



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autor:  
Diego Vinicio Muso Lema

Tutor:  
Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña M.Sc.

La Maná- Ecuador

Abril-2017



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo Diego Vinicio Muso Lema declaro ser autor del presente proyecto de investigación: **“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”**, siendo el Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña M.Sc, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

  
Diego Vinicio Muso Lema  
C.I: 050334939-1



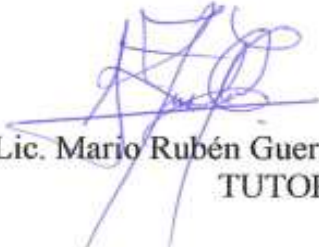
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre **“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”**, de **Muso Lema Diego Vinicio**, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyectos que el Honorable Consejo Académico de la Facultad en Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, julio del 2017

  
Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña M.Sc.  
TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---


**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi; y por la Facultad en Ciencias Humanas y de la Educación; por cuanto el postulante Muso Lema Diego Vinicio, con el título del proyecto de Investigación: **“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, julio del 2017

Para constancia firman:

  
Lic. Ringo John López Bustamante Mg.Sc.  
C.I. 050151656-1  
Lector 1 (Presidente)

  
Lic. Diógenes Tumides Guarochico Herrera Mg.  
C.I. 050151656-1  
Lector 2 (Opositor)

  
Ing. Henry Mauricio Chanatasig Toapanta Mg.Sc.  
C.I. 0502817646  
Lector 3 (Secretario)

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por haberme colmado de bendiciones, salud e inteligencia en el trajinar de mis estudios.

Le doy gracias a mis padres y a mi familia, por el apoyo incondicional que me han brindado durante esta etapa académica, de igual forma a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, por sus sabios conocimientos que han servido en mi formación profesional.

**Diego**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo quiero dedicar a mis padres que fueron el soporte fundamental durante estos años de estudios, gracias a la comprensión y el apoyo de mi familia, al personal docente de mi querida Alma Mater, también a la Extensión La Maná, prestigioso establecimiento al cual debo toda mi satisfacción y formación académica como profesional.

**Diego**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TÍTULO:** “Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura del décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” en el periodo lectivo 2016-2017”

**Autor:** Diego Vinicio Muso Lema

### RESUMEN

En la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, institución de gran trascendencia en la formación académica de niños y jóvenes en sus niveles, básica superior y bachillerato, existen algunas situaciones que impiden el óptimo desarrollo de los procesos educativos en la utilización de herramientas tecnológicas, entre ellas la falta de laboratorios informáticos actualizados, no cuenta con equipos tecnológicos en salas especializadas para cada área de estudio, carece de internet banda ancha disponible para todo el establecimiento, situación que ha ocasionado que el nivel de enseñanza a los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica sea poco significativo, específicamente en el área de Lengua y Literatura. A través de la presente investigación se demostró que la utilización de las TIC en las aulas de clase rompe paradigmas tradicionales, de manera que conducen a mejorar los procesos académicos, así el rol del docente pasa de orador de conocimientos a organizador y orientador de la información, mientras que los estudiantes cambian de ser oyentes, a participar y colaborar en la realización de tareas, adquiriendo así los conocimientos disciplinares a través de un aprendizaje intermediado por las TIC.

**Palabras Claves:** Educación, TIC, Lengua y Literatura, Conocimiento.



# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

## FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**Title:** Use of information and communication technologies in the process of teaching Language and Literature of the 10th General Basic Education Year of the Educational Unit "Narciso Cerda Maldonado" in the academic period 2016-2017.

Author: Diego Vinicio Muso Lema

### SUMMARY

In the Educational Unit "Narciso Cerda Maldonado" of the canton La Maná, Institution of great importance in the academic formation of children and young people in their levels, basic upper and baccalaureate, there are some situations that impede the optimal development of educational processes in the use of technological tools, among them the lack of updated computer laboratories, It does not have technological equipment in specialized rooms for each study area, it lacks broadband internet available for the whole establishment, it situation has caused that the level of education to the students of the tenth year of General Basic Education is insignificant, specifically in the Language and Literature area. Through the present research it was demonstrated that the use of ICT in classrooms breaks traditional paradigms, so that they lead to improve the academic processes, thus, the teacher's role moves from knowledge speaker to organizer and information advisor, while students go from being listeners, to participate and collaborate in the accomplishment of tasks, Acquiring the disciplinary knowledge through an intermediated learning by the ICT.

**Keywords:** Education, ICT, Language and Literature, Knowledge.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**



La Maná - Ecuador

***CERTIFICACIÓN***

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por el señor egresado: Muso Lema Diego Vinicio cuyo título versa “USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Junio 2017

Atentamente



Lic. Kevin Rivas Mendoza  
C.I. 1311248049  
DOCENTE

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DE TUTOR DE PROYECTO DE VESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
SUMARY.....	viii
CERTIFICACIÓN.....	ix
INDICE GENERAL.....	X
1 INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3 JUSTIFICACIÓN.....	2
4 BENEFICIARIOS.....	3
5 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6 OBJETIVOS.....	5
6.1 Objetivo general.....	5
6.2 Objetivo específico.....	5
7 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	6
8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO Y TÉCNICA.....	7
8.1 Tecnologías de la Información y Comunicación.....	7
8.1.1 Concepto de TIC.....	8
8.1.2 Origen de los componentes de las TIC.....	8
8.1.3 Importancia del uso de las TIC.....	9
8.1.4 Ventajas del uso de las TIC.....	9
8.1.5 Impacto de las TIC en la Educación.....	10
8.2 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	10
8.2.1 Enseñanza.....	11
8.2.2 Aprendizaje.....	11
8.2.3 Importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	12
8.2.4 Estrategias metodológicas de enseñanza.....	12

8.3	Lengua y Literatura.....	13
8.3.1	La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura.....	13
8.3.2	Las TIC en la Didáctica de la Lengua y la Literatura.....	14
8.3.3	Herramientas TIC para las clases de Lengua y Literatura.....	15
8.3.3.1	Lectura y léxico (fomento y comprensión).....	15
8.3.3.2	Gramática y sintaxis.....	16
8.3.3.3	Ortografía y escritura (mails/temas redacción, dictados).....	16
8.3.3.4	Expresión oral.....	17
8.3.3.5	Literatura.....	17
9	HIPÓTESIS.....	18
10	METODOLOGÍA EXPERIMENTAL.....	18
10.1	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	19
11	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	19
12	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).....	20
13	ELABORACIÓN DE PRESUPUESTO.....	22
14	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	23
15	BIBLIOGRAFÍA.....	24
16	ANEXOS.....	26

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Actividades de Objetivos.....	6
Tabla 2:	Técnica e instrumento .....	19
Tabla 3:	Presupuesto del proyecto.....	22
Tabla 4:	Matriz operativa.....	33
Tabla 5:	La computadora.....	38
Tabla 6:	Presentador de textos.....	39
Tabla 7:	Presentador de diapositivas.....	40
Tabla 8:	Herramientas de comunicación.....	41
Tabla 9:	Software Educativo.....	42
Tabla 10:	Aprovechamiento pedagógico de Software Leoteca.....	43

Tabla 11: Aprovechamiento pedagógico de Software Algarabía.....	44
Tabla 12: Aprovechamiento pedagógico de Software Storybird.....	45
Tabla 13: Tecnologías formación académica.....	53
Tabla 14: El maestro y los equipos tecnológicos.....	54
Tabla 15: TIC en Lengua y Literatura.....	55
Tabla 16: Talleres interactivos con TIC.....	56
Tabla 17: El celular y los trabajos autónomos.....	57
Tabla 18: Tecnología en actividades académicas.....	58
Tabla 19: Utilización del proyector.....	59
Tabla 20: Tecnología fácil de utilizarla.....	60
Tabla 21: Ventajas de las TIC.....	61
Tabla 22: Importancia de las TIC.....	62
Tabla 23: Clases con equipos tecnológicos.....	63
Tabla 24: Capacitación en el del uso de las TIC.....	64
Tabla 25: Participación de talleres con las TIC.....	65
Tabla 26: Uso del celular.....	66
Tabla 27: Equipos tecnológicos.....	67
Tabla 28: Manejo de las TIC.....	68
Tabla 29: Implementación de las TIC.....	69
Tabla 30: Aval de la propuesta de investigación.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tecnologías formación académica.....	53
Gráfico 2: El maestro y los equipos tecnológicos.....	54
Gráfico 3: TIC en Lengua y Literatura.....	55
Gráfico 4: Talleres interactivos con TIC.....	56
Gráfico 5: El celular y los trabajos autónomos.....	57
Gráfico 6: Tecnología en actividades académicas.....	58
Gráfico 7: Utilización del proyector.....	59
Gráfico 8: Tecnología fácil de utilizarla.....	60
Gráfico 9: Ventajas de las TIC.....	61
Gráfico 10: Importancia de las TIC.....	62

Gráfico 11: Clases con equipos tecnológicos.....	63
Gráfico 12: Capacitación en el del uso de las TIC.....	64
Gráfico 13: Participación de talleres con las TIC.....	65
Gráfico 14: Uso del celular.....	66
Gráfico 15: Equipos tecnológicos.....	67
Gráfico 16: Manejo de las TIC.....	68
Gráfico 17: Implementación de las TIC.....	69

### **INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1: Propuesta.....	27
Anexo 2: Hoja de vida de Lic. Mario Guerrero.....	46
Anexo 3: Hoja de vida de Sr. Diego Muso.....	47
Anexo 4: Encuesta para estudiantes.....	48
Anexo 5: Encuesta para docentes de Lengua y Literatura.....	51
Anexo 6: Análisis e interpretación de los estudiantes.....	53
Anexo 7: Análisis e interpretación de los docentes.....	62
Anexo 8: Solicitud a Rectora para capacitación.....	70
Anexo 9: Aval de propuesta de investigación.....	71

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Título del Proyecto:</b>	“Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura del décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” en el periodo lectivo 2016-2017”
<b>Fecha de inicio:</b>	Abril 2016
<b>Fecha de finalización:</b>	Agosto 2017
<b>Lugar de ejecución:</b>	El proyecto se ejecutó en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, ubicada en el Barrio Esmeraldas perteneciente a la Parroquia La Matriz, del cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, Zona 3.
<b>Facultad que auspicia:</b>	Ciencias Humanas y Educación
<b>Carrera que auspicia:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
<b>Equipo de Trabajo:</b>	Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña. M.Sc. Lic. Diógenes Tumides Guarochico Herrera Mg. Lic. Ringo John López Bustamante Mg.Sc. Ing. Henry Mauricio Chanatasig Toapanta Mg.Sc.
<b>Nombre:</b>	Diego Vinicio Muso Lema
<b>Cedula:</b>	050334939-1
<b>Teléfono:</b>	0995764956
<b>Correo electrónico:</b>	dieguin89muso@hotmail.com
<b>Colaborador:</b>	Lic. Wilson Guamangate
<b>Área de Conocimiento:</b>	TIC y Educación
<b>Línea de investigación:</b>	Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La investigación partió de un estudio diagnóstico que fue con la visita a la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, ubicado en el barrio Esmeraldas, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, institución de gran transcendencia en el ámbito educativo, en donde se pudo determinar los principales problemas que existen en el proceso escolar, para esto fue necesario apoyarse en herramientas técnicas como encuestas, dirigida a los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica, así como también a los docentes del área de Lengua y Literatura para conocer de manera directa cuales son las causas por las que los alumnos no desarrollan al máximo sus potencialidades, de tal manera se hizo un estudio minucioso para testificar todo lo dicho en esta investigación.

Por tratarse de una investigación novedosa que incluye un área muy amplia que es la tecnología, fue necesario buscar información bibliográfica y netgráfica (web) sobre las características de los equipos tecnológicos, la importancia, la utilidad, las ventajas y desventajas, entre otras cosas, así como también la forma como pueden ser insertadas en el proceso educativo de manera fiable.

En tal virtud esta investigación tuvo la finalidad de identificar las principales dificultades que imposibilitan y retrasan el proceso académico, resultando que entre una de ellas es la falta de capacitación de los docentes en el manejo de las TIC, razón por la cual se propone realizar un plan de capacitación en el que los maestros puedan insertarse de mejor manera en el dominio de estas herramientas tecnológicas, para elevar el nivel de conocimiento y de esa forma mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en base al uso adecuado de las TIC en el área de Lengua y Literatura.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Partiendo del hecho de que la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” es un ícono en el cantón La Maná, por su amplia historia, porque acoge a gran cantidad de alumnos de la zona, por brindar una educación pública y eficiente y además estar al servicio de los sectores más desprotegidos, en la actualidad enfrenta el reto de formar jóvenes en excelentes condiciones actitudinales y académicas para que puedan acceder a los Centros de Estudios Superiores sin

dificultad alguna, sin embargo se han detectado falencias en el proceso educativo que limitan su excelencia formativa, entre las que resaltan el número excesivo de estudiantes por aula, personal docente con restringidos conocimientos en el manejo y aplicación de herramientas tecnológicas, carencia de laboratorios específicos, el único que existe es insuficiente y desactualizado, situación que no aporta de manera efectiva en el proceso de enseñanza de las asignaturas que componen el currículo, entre ellas Lengua y Literatura, área importante en la formación de los alumnos específicamente los de décimo Año de Educación General Básica.

Por lo expuesto y considerando que esta institución educativa representa una importante alternativa dentro de la formación básica y de bachillerato para un gran segmento de la población lamanense, se ha procedido a realizar una investigación minuciosa para detectar las dificultades que presentan los estudiantes en relación al uso de las TIC, tomando como muestra al décimo Año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura durante el año lectivo 2016 – 2017, que permita proponer acciones inmediatas para suplir las limitaciones de los docentes en el campo tecnológico e informático como elementos fundamentales en su actividad académica áulica.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

##### **Beneficiarios directos:**

Doscientos estudiantes del décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” comprendidos en cinco paralelos distribuidos en la jornada matutina y vespertina, doscientos representantes y un docente del área de Lengua y Literatura.

##### **Beneficiarios indirectos:**

Siete docentes del área de Lengua y Literatura y los estudiantes del primero al tercer Año de Bachillerato.



## **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades; en la actualidad la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza al ser humano como un ser racional. En ese sentido el sistema educativo debe crear espacios que sean fuentes de inspiración para los estudiantes, de modo que las oportunidades que se ofrezcan a ellos puedan ser variadas.

Se debe reconocer que la invención y aplicación de nuevas tecnologías está siendo parte de la cultura de la actual generación, por ello la utilización de éstas en el sistema educativo es considerado un gran aporte en la formación de nueva sociedades, puesto que permite elevar el nivel de conocimientos, la creatividad, el ingenio, la resolución de dificultades y presentar propuestas acordes a la época.

En el Ecuador de los últimos años se ha visto la implementación de tecnología en todos los niveles educativos especialmente en el Sistema Educativo Superior, sin embargo esta implementación ha sido parcial o nula en el nivel básico y bachillerato, exceptuando en las instituciones emblemáticas o del milenio, lo que deriva que no existen bases fuertes en el dominio de las TIC, que permitan a los jóvenes insertarse con facilidad en el nuevo escenario social en el que se desenvuelven.

Cotopaxi es considerada para muchos como una provincia de poca trascendencia en el ámbito del desarrollo nacional, razón por la que muchas autoridades educativas de organismos competentes no le dan la importancia necesaria o los recursos adecuados para su progreso, situación que explica por qué gran parte de las infraestructuras educativas sean vetustas o no ofrezcan las mejores condiciones para el proceso de enseñanza, de manera paralela no existen los escenarios apropiadas para la práctica docente de calidad, debido al excesivo número de estudiantes por aula, la falta o limitada implementación de talleres, laboratorios o equipamientos en las diferentes áreas de estudio, de manera particular dispositivos tecnológicos, sean estos procesadores de escritorio, procesadores personales, proyectores digitales entre otros equipos informáticos, de igual manera no se ha dotado de internet ilimitado a todos los estamentos, situación que contrapone al avance de la educación moderna.

El cantón La Maná se caracteriza por contar con instituciones emblemáticas en la formación académica en todos sus niveles, entre ellas la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, establecimiento que acoge a un número aproximado de 2000 estudiantes y 70 docentes en las secciones matutina y vespertina. Las actividades académicas que se realizan en esta institución son hasta cierto punto de manera tradicional, es decir la presencia del docente sigue ocupando el espacio central de la clase, en la cual se sigue empleando la retórica o discurso repetitivo para la trasmisión de conocimientos, generando un distanciamiento con el avance tecnológico global; situación que se presenta porque un gran segmento del profesorado tiene conocimientos limitados referente a la aplicación de herramientas informáticas, aspecto que imposibilita que manejen adecuadamente estos dispositivos y puedan insertarlos dentro de la práctica docente.

Por otro lado la institución en estudio, no cuenta con laboratorios informáticos actualizados, procesadores, proyectores áulicos, equipos informáticos en salas especializadas para cada área de estudio, menos aun con internet banda ancha disponible para toda la Unidad Educativa, lo que limita el nivel de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica específicamente en el área de Lengua y Literatura.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. Objetivo general**

- Determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura del décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, durante el período 2016 - 2017.

### **6.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la situación actual en relación al empleo de las TIC en el proceso educativo de los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica.
- Argumentar bibliográficamente los aspectos teóricos de las TIC en relación a su incidencia en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en el décimo Año de Educación General Básica.

- Proponer un plan de capacitación para actualización de conocimientos informáticos dirigidos a maestros de Lengua y Literatura.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Los objetivos específicos permitieron desarrollar una serie de actividades lo cual facilitó el trabajo conjuntamente con los involucrados en esta investigación. Para esto se detalla a continuación las acciones que se dieron cumplimiento para poder alcanzar los objetivos planteados.

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 1** Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGIA
Identificar la situación actual en relación al empleo de las TIC en el proceso educativo de los alumnos del décimo Año de Educación General Básica.	Descripción diagnóstica de la realidad actual en relación al empleo de las TIC en el proceso educativo.	Informe del estudio diagnóstico en relación al empleo de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación:</li> <li>• Guía de Observación.</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>
Argumentar bibliográficamente los aspectos teóricos de las TIC en relación a su incidencia en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en el décimo Año de Educación General Básica.	Fundamentación teórica de las TIC en relación a su incidencia en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura	Obtención del marco teórico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citas bibliográficas.</li> <li>• Investigación de campo</li> <li>• Netgrafía.</li> </ul>

Proponer un plan de capacitación para actualización de conocimientos informáticos dirigidos a maestros de Lengua y Literatura.	Elaboración del Plan de Capacitación.	Plan de Capacitación para actualización de conocimientos informáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Debates</li> <li>• Lluvia de Ideas</li> <li>• Dinámicas Grupales.</li> </ul>
--	---------------------------------------	--	--

Elaborado por: El autor

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La fundamentación científico técnica se refiere a las principales teorías inherentes a la temática en estudio, como es el caso de la Tecnología de la Información y Comunicación, así como también el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura, los cuales serán abordados en los siguientes subnumerales.

### 8.1. Tecnologías de la Información y Comunicación

El término TIC evoca a la herramienta de las Tecnologías de la Información y Comunicación, la cual se sustenta en el uso de los diferentes accesorios modernos que surgieron a partir de la década de 1950 y que iniciaron la revolución mundial de los negocios, de las telecomunicaciones, de la educación y de la ciencia. (Adell, 1997).

A raíz de la creación de la computadora (hardware) y posteriormente de los programas informáticos (software), las ciencias de la informática introdujeron el concepto de TIC para mencionar los dispositivos que formaban parte del estudio de esta disciplina y que formaban parte de la revolución tecnológica, que además en la actualidad deben ser parte de la formación profesional de los docentes, estudiantes y profesionales de todas las carreras. (López, 2012).

*Según este autor menciona que las TIC es un término que se lo empezó a utilizar en el año de 1950 y que revolucionó con el uso de accesorios modernos a nivel mundial, sus inicios fueron la computadora y los programas informáticos.*

### **8.1.1. Concepto de TIC**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son el conjunto de recursos necesarios para manipular y difundir información, con la utilización de los ordenadores, software y redes con la facilidad de poder transformarla, recopilar, administrar, y almacenarla de manera ordenada. (Govantes, 2012).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son una forma eficaz de captar, construir, trasladar, recopilar, procesar, difundir información, contenido y conocimientos mediante el uso de las telecomunicaciones, informática, multimedia, audiovisual con la dinámica de las propiedades de ser interactivo por los textos, imágenes, sonidos y videos que se pueden emplear para una mayor comprensión. (Romaní, 2009).

*Según este autor menciona que las TIC son un conjunto de recursos que permiten estar en contacto directo entre el sujeto y el objeto de estudio, logrando así una mejor captación de la información facilitando la manipulación de diversas herramientas.*

### **8.1.2. Origen de los componentes TIC**

La historia de las ciencias informáticas tiene lugar a mediados en el siglo XX, pero sus bases estuvieron relacionadas con las investigaciones de varios científicos como Marx Planck, los esposos Curie, Rutherford y otros de gran relevancia, a fines del siglo XIX, las cuales además se reforzaron con las teorías de Albert Einstein, que con su teoría de la relatividad sentó los fundamentos para el desarrollo tecnológico y de las telecomunicaciones. (Ortuño, 2011).

La primera computadora fue inventada en 1936 por los alemanes, quienes experimentaban la creación de artefactos tecnológicos de utilidad durante la segunda guerra mundial, sin embargo, este experimento no tuvo mayor relevancia en el futuro. (Álvarez, 2013).

*Es evidente que las ciencias informáticas han sido creadas desde los primeros inicios con contenido tecnológico y de telecomunicación que a medida que ha ido desarrollándose han ido evolucionando de tal manera que ha venido trascendiendo a lo largo de la historia.*

### **8.1.3. Importancia del uso de TIC**

El uso de TIC no se centra solamente en las telecomunicaciones, porque todas las empresas públicas y privadas en sus diversas áreas, inclusive en la educación, están utilizando estos componentes, facilitando el empleo cotidiano en los hogares de las familias ecuatorianas y del mundo entero, a través de la telefonía celular, el Internet y la televisión por cable. (Gallardo, 2010).

El Ministerio de Educación implementó la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica a partir del año 2010, indicando que los componentes TIC representan una herramienta esencial para la obtención de la mayor eficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo en los establecimientos escolares sino de todos los niveles educativos. (Educación, 2010).

*Los párrafos anteriormente citados, evidencian la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el contexto educativo, social, político y económico en general, de modo que en el ámbito educativo se han convertido en herramientas didácticas que facilitan la enseñanza de los estudiantes.*

### **8.1.4. Ventajas del uso de las TIC**

Las tecnologías de la información y comunicación ofrecen varias ventajas sobre quienes las utilizan. (Gonzales, 2010).

- Motivación de la iniciativa
- Mejora la comunicación entre los participantes
- Instrucción cooperativa
- Enseñanza digital y audiovisual
- Progreso de habilidades y capacidades en la investigación y selección de información
- Incremento capacidades de creatividad y expresión
- Contribuye a la obtención de información

*El autor expresa que las ventajas de las TIC son muy numerosas y que el uso de ellas contribuye en la recepción de la información de forma más rápida y efectiva, evidenciando que en el ámbito educativo ayudaría la comunicación entre el docente y los estudiantes.*

### **8.1.5. Impactos de las TIC en la educación**

A pesar del esfuerzo realizado para destinar amplios recursos a la informatización las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que han incorporado la computadora han hecho cambios positivos, pasando del modelo pedagógico tradicional al aprendizaje constructivista. (Marquez, 2000).

En estos días se cuenta con un equipamiento tecnológico que divide a los actores del proceso escolar respecto a su uso; se discuten las ventajas y desventajas de las computadoras, la conveniencia o el ineludible uso de este aparato como herramienta en la producción, circulación y consumo de saberes (Pérez, 2013).

*Tomando como referencia el criterio del autor se puede decir que el uso de las TIC en la educación brinda un impacto directo en el proceso escolar ya que permite a los estudiantes que asimilen el conocimiento de una forma diferente a lo que han venido haciendo en los últimos tiempos.*

### **8.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje**

La enseñanza se define como un proceso instructivo orientado a educar a terceros, facilitando su aprendizaje. Por su parte, el aprendizaje se conceptúa como un proceso que produce un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse, respondiendo a los tradicionales saberes de: saber (conjunto de conocimientos), saber hacer (conjunto de habilidades y destrezas) y saber estar/ser (capacidad de integración). (Bricall, 2000).

El proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe como el espacio en donde el principal protagonista es el estudiantes, mientras que el profesor cumple con una función específica que es la de facilitar los procesos de aprendizaje. (Soto, 2009).

*Bajo esta concepción el proceso de enseñanza y aprendizaje forma parte de la formación intelectual y personal del estudiante, en donde es él quién va desarrollando su propio conocimiento mientras que el profesor se convierte en un mediador del aprendizaje.*

### **8.2.1. Enseñanza**

Es considerada como uno de los problemas de mayor envergadura desde los tiempos de la antigüedad, porque los individuos se afanaron por saber el origen de la humanidad y del conocimiento, creándose desde aquel tiempo la confrontación entre quienes se referían a la enseñanza como método para la obtención del aprendizaje y a quienes inferían que la experiencia era el único mecanismo para captar el conocimiento. (Moreira, 1997).

Es la actividad en la que los alumnos pueden receptor conocimientos por medio de la práctica sistemática de la instrucción con el objetivo de promover habilidades, que influyan en el comportamiento y educación entregada al estudiante de forma didáctica con el uso de métodos pedagógicos. (Nerici, 2014).

*Bajo el concepto del autor la enseñanza es la actividad a través de la cual los estudiantes receptan los conocimientos de manera práctica o teórica, de la misma forma su objetivo primordial es promover el desarrollo de habilidades y conductas positivas.*

### **8.2.2. Aprendizaje**

Es considerado como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diversas teorías vinculadas al hecho de aprender. (Coll, 1998).

Por otro lado el aprendizaje es la captación de conocimientos o habilidades en la cual se procesa lo aprendido mediante ilustraciones o acciones que se presentan. El aprendizaje es el resultado de los procesos que son adquiridos ya sea en conductas, destrezas, conocimientos, entre otros en la cual, son analizados en distintas funciones. (Riva, 2011).



*Esto significa que el aprendizaje contribuye al desarrollo de capacidades y destrezas en el proceso educativo de manera significativa teniendo como soporte fundamental la enseñanza o la experiencia.*

### **8.2.3. Importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje**

Tiene como objetivo principal generar ideas de acuerdo a cada persona, esto quiere decir, que los procesos de educativos ayudan a determinar a los estudiantes la toma de decisiones frente a una situación. (Lemus, 2013).

El proceso de enseñanza y aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. En este sentido facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos deber ser la tarea primordial de los docentes. (Hernandez, 2002).

*El autor dice que la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje radica en la formación de capacidades y destrezas cognitivas de modo que permita a los estudiantes ser autónomos, analíticos, críticos y reflexivos en las toma de decisiones.*

### **8.2.4. Estrategias metodológicas de enseñanza**

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del docente. Es él quien crea relaciones significativas. Las estrategias que se usan para manejar situaciones no son solamente constructivas, sino también adaptativas. Las estrategias metodológicas ayudan a los docentes a manejar situaciones, sin embargo, existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito. (Cabrerero, 2006).

Las estrategias tienen que ver con concepciones teóricas con el estilo a la modalidad con la que uno lleva a cabo una actividad. El abrir espacios de reflexión, el estimular el diálogo, el permitir el intercambio; son estrategias que efectivizan los procesos educativos. Los objetivos

particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz (Strickland, 2012).

*El autor dice que las estrategias metodológicas son herramientas que permiten al docente conducir sus clases de una forma dinámica en el proceso educativo. De la misma forma las estrategias metodológicas incitan a los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos*

### **8.3. Lengua y Literatura**

Los profesionales de Lengua y Literatura tienen el objetivo de comprender, analizar e interpretar adecuadamente distintos textos literarios. Por lo tanto, se presenta como un área primordial para conocer a fondo el idioma, brindando una habilidad de gran utilidad en todos los ámbitos profesionales. De acuerdo a sus características, los docentes de esta disciplina son grandes conocedores de las expresiones lingüísticas, las cuales pueden interpretar a la perfección en cuestión de segundos. Esta habilidad es ampliamente valorada en el ámbito de los recursos humano y también en el campo de la teoría lingüística. (Curtius, 1995).

El docente del área de Lengua y Literatura tiene amplias facultades comunicativas, orales y escritas, así como de reflexión analítico-crítico, creativa y de argumentación lógico verbal y está preparado para fortalecer los niveles de básica superior y bachillerato. Es por ello que los bloques curriculares de Lengua y Literatura favorecen a la aproximación reflexiva e indagadora así como también ayuda a la construcción de nuevos conocimientos. (Lomas, 1999).

*Bajo estos criterios el área de Lengua y Literatura es sin duda una de las más importantes en el ámbito educativo puesto que nos brinda facultades comunicativas para que exista una mejor comunicación entre los involucrados del proceso escolar.*

#### **8.3.1. La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura**

La Lengua y Literatura es una de las áreas prioritarias en los pensum de los establecimientos escolares, debido a que representa la enseñanza del idioma propio y oficial del país, así como

el nivel más avanzado para el desarrollo de capacidades cognitivas, representado por la Literatura, que explica con figuras y acervos especializados, la característica de la lengua oficial. (Romeu, 2007).

La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura viene desde siempre, ya que es un área primordial para las personas, es decir tiene como objetivo interactuar o participar con los demás, además posee características diferentes las cuales son específicas y esenciales al momento de emitir los conocimientos”. (Cassany, 2015).

*Bajo este criterio el autor menciona que es importante enseñar Lengua y Literatura pero de una manera dinámica y activa, en donde los involucrados del proceso escolar interactúen y participen con los demás, logrando así aprendizajes significativos.*

### **8.3.2. Las TIC en la didáctica de la Lengua y la Literatura**

El desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita es el principal objetivo de cualquier etapa educativa, pues prácticamente sólo se puede acceder al conocimiento a través del dominio de la lengua, que permite que podamos comunicarnos. En este sentido el área de Lengua y Literatura enseña a comprender, conocer, aprender y comunicarnos, la metodología que supone este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje usando las TIC es muy válida para aprender a leer, a escribir, a relacionar, a comentar, a crear. (Alonso, 1994).

Las TIC pueden ser muy útiles para desarrollar un modelo de enseñanza deseable y necesario en la educación actual, pero la investigación didáctica debe desarrollar proyectos concretos en cada materia de conocimiento para ofrecer a los profesores medios y propuestas determinadas que ellos puedan llevar al aula. (Schalk, 2010).

*Según este autor determina que es necesario hacer un trabajo en las aulas educativas utilizando las nuevas herramientas tecnológicas y más aún en el área de Lengua y Literatura puesto que esta nueva didáctica ofrece una amplia variedad de herramientas que son factibles de utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*

### 8.3.3. Herramientas TIC para las clases de Lengua y literatura

La Red constituye, por su propia naturaleza, un medio excepcional para fomentar la lectura y la escritura. Pero además, ofrece numerosas herramientas y recursos para la asignatura de Lengua y literatura, que facilitan la consulta léxica, promueven la creatividad narrativa, permiten ejercitar los conocimientos gramaticales y ortográficos, y ayudan a conocer los grandes autores de la literatura española. (Riascos, 2011).

#### 8.3.3.1. Lectura y léxico (fomento y comprensión)

Según (García, 2010) menciona que las principales herramientas tecnológicas de Lengua y Literatura referente a la lectura y léxico son:

- **Leoteca.**- Red social de libros infantiles donde niños, padres y profesores pueden hablar de sus lecturas y compartir gustos y opiniones. Ideal para despertar la curiosidad de los alumnos por los libros y hacer un seguimiento de su evolución lectora. Incluye guías de lectura y otros recursos para docentes.
- **Proyecto Gutenberg.**- Biblioteca virtual que ofrece numerosas obras literarias en español y en otros idiomas libres de derechos.
- **Banco de textos.**- Proyecto colaborativo que recopila cientos de textos subidos por docentes y alumnos para su lectura en clase. Están organizados en distintas categorías: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, poéticos y divulgativos. La página también incluye audiolecturas y actividades.
- **Revista Babar.**- Revista online de literatura infantil y juvenil donde puedes encontrar recomendaciones de lecturas para tus alumnos y artículos con ideas para fomentar la lectura en el aula.
- **Planeta Lector.**- Esta completa web recomienda lecturas por nivel educativo, con comentarios y guías de lectura que pueden resultarte muy útiles a la hora de elegir un libro para tus alumnos.

- **Diccionario de la lengua española.-** Diccionario de la Real Academia Española donde podrás consultar de manera online todos los vocablos que necesites. Desde la misma página puedes acceder también al Diccionario panhispánico de dudas, muy útil para aclarar cuestiones gramaticales y ortográficas.
- **WordReference.-** El famoso diccionario multilingüe incluye más de 20.000 antónimos y sinónimos en español.

### 8.3.3.2. Gramática y sintaxis

Según (Guzman, 2011) clasifica las herramientas tecnológicas de gramática y sintaxis de la siguiente manera:

- **Gramaticas.net.-** Toda la gramática de la lengua española explicada de manera sencilla y con numerosos ejemplos. Incluye una sección de juegos y ejercicios donde el caballero Gramático guía a los alumnos por todo tipo actividades interactivas.
- **Proyecto Cicerón.-** Portal de Lengua y Literatura desarrollados por el Ministerio de Educación y destinado a docentes y alumnos Destaca su herramienta para analizar oraciones y su guía de comentario de texto, con nueve textos de distinto tipo para comentar y su solución.

### 8.3.3.3 Ortografía y escritura (mails/temas redacción, dictados)

Según (Fuentes, 2012) menciona que dentro de la ortografía y escritura podemos encontrar las siguientes herramientas tecnológicas.

- **Reglas de ortografía.-** Portal destinado a la enseñanza y la ejercitación ortográfica.
- **Algarabía.-** Revista online que dedica un amplio espacio a la lengua y todo tipo de curiosidades relacionadas con ella. En su Pinterest recopila numerosas infografías para conocer las reglas ortográficas, y cuenta con una sección audiovisual llamada Taquitos de lengua.

- **Caracteres.-** Página con multitud de recursos gráficos para repasar ortografía y gramática, y hacer un buen uso del español. También incluye curiosidades e información sobre lenguaje deportivo, gastronómico, neologismos y extranjerismos.
- **Storybird.** Aplicación online para crear cuentos ilustrados a través de los cientos de dibujos de su base de datos e invitar a tus alumnos a trabajar la creatividad y la expresión escrita.
- **Blogger.-** Herramienta para crear blogs de una manera sencilla y eficaz. Te servirá para crear tu propio blog de aula, o invitar a tus alumnos a que escriban el suyo propio.

#### 8.3.3.4. Expresión oral

Según (Saez, 2012) indica que dentro de la expresión oral se puede encontrar las siguientes herramientas tecnológicas:

- **Spreaker.** Aplicación online para crear tu propio programa de radio o podcast donde los alumnos desarrollen su capacidad de expresión oral. Puede servirte también para crear audiolibros o grabar a tus alumnos recitando poesía o leyendo.
- **Windows Movie Maker.-** Editor de video sencillo que permite editar grabaciones y añadir audios, transiciones, títulos... Puede servirte para crear con tu clase un noticiero, o grabar una obra de teatro o cortometraje donde los alumnos pongan en práctica sus habilidades interpretativas.

#### 8.3.3.5. Literatura

Según (Montesino, 2004) da a conocer que las principales herramientas tecnológicas en Literatura son:

- **World Literary Atlas.-** Atlas que vincula ciudades y pueblos a las obras literarias en las que aparecen y los escritores que las crearon.

- **Rincón castellano.-** Portal que ofrece cronologías, biografías y artículos sobre los distintos movimientos o épocas de la literatura española y sus obras cumbre.
- **Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.** La página de esta reconocida biblioteca incluye numerosos recursos para la enseñanza de la literatura española. En su apartado de Biblioteca española, por ejemplo, incluye un completo archivo sobre Poesía medieval y Cancioneros, y la herramienta Adaptaciones de la literatura española en el cine español, que permite acercar la literatura española a los alumnos a través del cine.
- **Aula de Letras.-** Página web con recursos didácticos y enlaces a documentos y materiales recomendados para la asignatura de Literatura.

*Los autores proponen una serie de herramientas tecnológicas para su utilización en el área de Lengua y Literatura, con la seguridad de que su aplicación en los salones de clase ayudará a desarrollar de manera más efectiva los aprendizajes.*

## 9. HIPÓTESIS

¿El uso adecuado de las TIC incide positivamente en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura del décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, durante el período 2016 – 2017?

## 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Dentro del presente estudio se aplicó la investigación correlacional, que permitió la relación de las variables correspondientes a las Tecnologías de la Información y Comunicación y los procesos de enseñanza–aprendizaje de Lengua y Literatura. Por su parte la investigación descriptiva permitió identificar el problema, que luego de haber hecho el estudio pertinente se pudo detectar que la institución no cuenta con dispositivos actualizados, los docentes de Lengua y Literatura tienen bajo conocimiento referente al dominio de las herramientas tecnológicas, no existe en el establecimiento una guía documentada para llevar a cabo los procesos educativos mediante la utilización de equipos tecnológicos entre otros aspectos.

La investigación se enmarcó en la modalidad de campo porque se estudiaron los hechos en el lugar donde se dio la problemática, de igual forma la investigación bibliográfica y netgráfica permitió la indagación de los portales de internet, libros, enciclopedias, revistas educativas entre otros; para obtener mayor información referente a las nuevas herramientas tecnológicas que el mundo actual ofrece de tal manera que permita asimilar de mejor manera los conocimientos.

Finalmente se aplicó el método deductivo puesto que permitió ir de lo general a lo particular, es decir se identificó el problema, luego se aplicó las encuestas y posteriormente se hizo el respectivo análisis e interpretación de los resultados para emitir juicios de valor y la toma de decisiones.

### 10.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron en la presente investigación son los que a continuación se detalla:

**TABLA 2** Técnicas e instrumentos de investigación

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación	Guía de observación
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Cuestionario

Elaborado por: El autor

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes permitieron conocer que un grupo minoritario mencionan que el docente de Lengua y Literatura utiliza rara vez los equipos informáticos para impartir sus clases, en cambio otro grupo manifestó que su profesor hace uso de ellos frecuentemente, mientras que un grupo mayoritario señaló que el docente no utiliza ningún tipo de dispositivos tecnológicos, quedando demostrado que hace falta la implementación de estas herramientas informáticas en los procesos educativos de Lengua y Literatura para incentivar a la construcción de aprendizajes más significativos.



Así mismo al preguntar a los estudiantes si la utilización de los equipos tecnológicos en las clases de Lengua y Literatura fortalecerían su nivel de conocimiento, un determinado grupo respondió que no es necesaria esta implementación ya que en nada fortalecería su nivel de aprendizaje, en tanto que un elevado grupo respondió que es de mucha importancia la adecuación de salones áulicos en las clases de Lengua y Literatura ya que al aplicarlo se brindaría una forma diferente de construir los aprendizajes, demostrando así que hace falta proponer otros tipos de estrategias para que puedan desenvolverse de mejor manera en su futura actividad profesional.

Por otro lado al preguntar a los docentes del área de Lengua y Literatura si emplean equipos tecnológicos para impartir sus clases un determinado grupo mencionó que ocasionalmente utilizan estos dispositivos debido al poco conocimiento que tienen acerca del uso de las TIC en los procesos educativos, de igual forma manifiestan que los cursos emitidos por el Ministerio de Educación han sido muy escasos y peor aun los cupos han sido bastante limitados.

Además todos los docentes de Lengua y Literatura coinciden en que la implementación de las TIC en los salones de clases ayudaría a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mostrando interés en participar en los talleres de capacitación de las TIC, aspecto que aportaría a conducir de manera más efectiva el proceso educativo áulico a través de la utilización de estos dispositivos tecnológicos.

## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)**

### **12.1. Análisis técnico**

Partiendo del análisis técnico se puede decir que esta nueva propuesta de emplear equipos tecnológicos en la educación garantiza un aprendizaje dinámico, participativo y muy significativo, puesto que incita a una nueva forma de estudio, para los estudiantes es totalmente diferente a lo que se ha venido haciendo, es decir va acorde a las nuevas tecnologías que el mundo actual ofrece. En este sentido se pretende ir rompiendo esquemas tradicionales que por mucho tiempo se lo ha venido poniendo en práctica, en donde el estudiante se limitaba a ser un agente pasivo del aprendizaje y por el contrario se pretende que los educandos sean sujetos activos y constructores de su propio conocimiento.

## **12.2. Análisis social**

El mayor impacto de las TIC en la comunidad es el de poder contar con la información al alcance de todas las personas, las sociedades que más interactúan con las tecnologías son las que mayor avance y desarrollo han logrado, porque el individuo es participante activo de todo el devenir de la sociedad en su conjunto. Es por ello que las TIC son incuestionables y forman parte de la cultura tecnológica del entorno y con la que se debe convivir hoy en día, además permite ampliar las capacidades físicas y mentales, así como también las posibilidades de un desarrollo social más productivo.

## **12.3. Análisis ambiental**

Dentro del impacto ambiental se puede decir que el uso de las TIC ayudará a preservar la naturaleza, puesto que se dejaría de utilizar el papel (libros, revistas, folletos, entre otros) y por ende se evitaría la tala indiscriminada de los bosques para la fabricación de este material, de tal manera que se avizore un mundo mejor.

## **12.4. Análisis económico**

Dentro del impacto económico se evidencia que los estudiantes ya no tendrán que estar comprando libros, folletos u otro material de apoyo para su aprendizaje, de la misma manera se evitaría que los alumnos estén imprimiendo trabajos que en ciertos casos suelen salir muy costosos por el tipo de impresión (color).

### 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

**TABLA 3** Presupuesto para la propuesta del proyecto

<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
1	Computadora HP	1	760,00	760,00
3	Cámara fotográfica SONY	1	200	200,00
4	Uso de internet (horas)	50	0,60	30,00
5	Pendrive (16GB)	1	20,00	20,00
6	Lapiceros	50	0,25	12,50
7	Copias	800	0,05	40,00
8	Impresiones	300	0,10	30,00
9	Borradores	50	0,15	7,50
10	Anillados	6	1,00	6,00
11	Alquiler de infocus	5	5,00	25,00
12	Movilización	-	-	50,00
13	Varios	-	-	50,00
	<b>SUBTOTAL</b>			<b>1 231,00</b>
	<b>IVA 12%</b>			<b>147,72</b>
	<b>TOTAL</b>			<b>1 378,72</b>

Elaborado por: El autor

#### **14. CONCLUSIONES**

- Se determinó que el uso de las TIC es importante en el proceso académico, debido a que ofrecen una amplia variedad de herramientas informáticas, de igual forma permiten conducir significativamente el aprendizaje de Lengua y Literatura del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, durante el período 2016 - 2017.
- Se identificó la situación actual de la institución, determinándose que la misma no cuenta con laboratorios informáticos actualizados, procesadores, proyectores áulicos, equipos informáticos en salas especializadas para cada área de estudio, menos aun con internet banda ancha disponible para toda la Unidad Educativa de manera que infiere en el proceso educativo de los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica.
- Se argumentó bibliográficamente los aspectos teóricos de las TIC en relación a su incidencia en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en el décimo Año de Educación Básica, resaltando la importancia de emplear estos dispositivos tecnológicos en el proceso de asimilación de los conocimientos.
- Se propuso un plan de capacitación para la actualización de conocimientos informáticos dirigidos a maestros de Lengua y Literatura que consistió en dar a conocer las herramientas tecnológicas que se puede utilizar en esta área de igual forma la importancia, y su objetividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **15. RECOMENDACIONES**

- Es necesario que la propuesta planteada sea puesta en práctica en otras áreas de estudio y de esa manera se vayan familiarizando con esta nueva tendencia de las TIC.
- Es importante cambiar de esquemas conceptuales a los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (docentes y estudiantes) a través de esta nueva propuesta pedagógica interactiva.

- Proponer a las autoridades distritales que difundan este plan de capacitación para actualización de conocimientos sobre el uso de las TIC en otras instituciones locales, como un aporte para el desarrollo educativo.

## 16. BIBLIOGRAFÍA

- Adell. (1997). *Sociedades contemporaneas digitalizadas* . Madrid .
- Alonso, E. (1994). *Como ser profesor y querer seguir sintiendolo* . Edelsa.
- Álvarez, O. (2013). *La enseñanza virtual en la educación superior*. Colombia, Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).Primera Edición. [http://200.116.126.171/portal/images/stories/institucional/normatcolombiana/arc\\_914.pdf](http://200.116.126.171/portal/images/stories/institucional/normatcolombiana/arc_914.pdf).
- Bricall. (2000). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*. Bogota.
- Cabrero, J. (2006). *Formación del profesorado* .
- Capella Riera, J. (2002). *Planteamiento para la formulación de una teoría*. Perú: ZAPATA SANTILLANA.
- Cassany, D. (2015). *La Importancia de Enseñar y Aprender Lengua y Literatura*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio LENGUA.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf).
- Coll, C. (1998). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*.
- Curtius, E. (1995). *Literatura europea y edad media latina* . Madrid.
- Educación, M. d. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento curricular* . Ecuador .
- Feldman, R. (2013). *Psicología del aprendizaje con aplicaciones en países de habla hispana* . México: McGrawHill. p. 31. (Sexta Edición) .
- Fuentes, A. (2012). *Herramientas TIC en Lengua y Literatura* .
- Gallardo, L. (2010). *Importancia de las TIC en Educación Básica* .
- Garcia, R. (2010). *Ventajas pedagógicas en la aplicacion del PLE en asigntauras de Lengua y Literatura de educación secuandaria*. Digital Education .
- González, A., Gisbert, M., Guillén, A., Jiménez, B., Lladó, F., & Rallo, R. (2014). *Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et al. (Eds.), Redes de Comunicación, Redes de Aprendizaje*. Palma de Mallorca: : Universidad de las Islas Baleares.EDUTE.
- Govantes, L. (2012). *Definición de tecnologías de la información y la comunicación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Guzman, F. (2011). *Formación docente para la integración de las TIC en la practica educativa*

- Hernandez, R. (2002). *Paradigmas en psicología* . Mexico .
- Lemus, L. (2013). *Texto: Pedagogía – Temas fundamentales*. México D.F: Editorial Kapelusz; Segunda Edición; p. 34.
- Lomas, C. (1999). *Como enseñar Lengua y Literatura* . Barcelona.
- López, D. (2012). *Concepto de tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona:: Paidos.(4ª edición).
- Marquez, P. (2000). *Impacto de las TIC en la Educación* .
- Ministerio De Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica*. . Quito.: Corporación de Estudios y Publicaciones. .
- Montesino, A. S. (LUNES de JULIO de 2004). *EDUINNOVA*. Obtenido de EDUINNOVA.
- Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo* .
- Nassif, R. (2002). *Pedagogía General* . Argentina : Kapelusz.
- Nerici, I. (2014). *Didáctica Normativa y Práctica docente*. México D. F: Editorial Kapelusz. Cuarta Edición. p. 83.
- Pérez, J. (2013). *Las Ciencias Sociales en Internet*. Mérida, Extremadura, España: Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. [http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/ccss\\_int.pdf](http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/ccss_int.pdf).
- Ramos, S., De La Osa Resina, J., & De Toro Negro, F. (2013). *Una plataforma para gestión de clases virtuales interactivas*. España, Granada: Departamento de Teoría de la Señal, Telemática y Comunicaciones Universidad de Granada. EDUT.
- Riascos, S. (2011). *Herramientas TIC como apoyo en la gestión de talento humano* .
- Riva, L. (2011). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Océano. p. 37.
- Romaní. (2009). *El concepto de Tecnologías de la Información* . España : Revista de estudios de comunicación .
- Roméu, A. (El enfoque cognitivo, comunicativo en la enseñanza de Lengua y Literatura). 2007.
- Saez, J. (2012). *Valoración que tienen las TIC en educación primaria* . Relatec.
- Schalk, A. E. (2010). *IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN*. BRASIL.
- Segovia, C. (2012). *Accesibilidad e Internet*. California 94305, Estados Unidos: Editado por CreativeCommons. <http://www.alberguedenaufra.com.ar/textos/accesibilidad.pdf>.
- Soto, F. (2009). *Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*. Barcelona : EDUTEC.
- Strickland, D. (2012). *Las Tics definición*. Buenos Aires: Ed. Fundesco.

**ANEXOS**



Anexo N° 1

**PROPUESTA**



## PROPUESTA DEL PROYECTO

### 1. TEMA:

Plan de capacitación para actualización de conocimientos sobre la utilización de las TIC, dirigido a los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

### 2. DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	La Maná
<b>Barrio:</b>	Esmeraldas
<b>Dirección:</b>	Calle Carlos Lozada y 27 de noviembre
<b>Tiempo de Ejecución:</b>	Septiembre 2016 – Diciembre 2017
<b>Unidad Ejecutora:</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi.
<b>Nivel:</b>	Educación Básica.
<b>Periodo:</b>	2016-2017
<b>Beneficiarios:</b>	Los docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
<b>Responsable:</b>	Diego Vinicio Muso Lema

### 3. ANTECEDENTES

Históricamente tanto la enseñanza como el aprendizaje en los planteles educativos han estado bajo la perspectiva de un modelo tradicionalista, centrándose sólo en la repetición memorística de teorías, o copiando hojas enteras de los temas estudiados, con la idea de que esa es la manera correcta de dirigir el proceso educativo, por lo que varias han sido las intenciones de mejorar el aprendizaje entre ellos está el área de Lengua y Literatura, pero debido al desconocimiento de estrategias no se ha podido enmarcar en un modelo constructivista mucho menos socio crítico. Ante esa preocupación nace esta nueva propuesta pedagógica de las TIC, consideradas como herramientas innovadoras que permiten marcar

nuevas formas de conducir los procesos educativos, de tal manera que ofrecen, navegar e interactuar de manera dinámica conjuntamente con la información, intercambiar contenidos, socialización de opiniones, aportar en la construcción de aprendizajes colectivos entre otros aspectos relevantes.

El problema de emplear las TIC en el proceso educativo es debido a varios factores entre ellos la falta de capacitación a los docentes en el manejo de las TIC; de la misma forma la institución no cuenta con laboratorios informáticos actualizados, procesadores, proyectores áulicos, equipos informáticos en salas especializadas para cada área de estudio, no hay internet banda ancha disponible para todo el establecimiento, lo que limita el nivel de aprendizaje de los estudiantes, pero si la institución contara con todo lo anterior mencionado beneficiaría de manera directa a toda la comunidad educativa y por ende a la sociedad. Es por eso que con el uso permanente de herramientas tecnológicas, se pretende garantizar la capacidad intelectual de los estudiantes para que sean entes activos en la adquisición de conocimientos y de esa forma sean autores de su propio conocimiento.

En la actualidad las TIC han ido formando parte del quehacer educativo, es por ello la intención de aplicarlas en el ámbito pedagógico de tal manera que estimule a los estudiantes al dominio de equipos informáticos, así como también permita despertar el interés en los procesos académicos, basándose en un aprendizaje funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer su experiencia y aproximándolo a la realidad en la que se desenvuelve.

#### **4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

En la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Barrio Esmeraldas perteneciente al cantón La Maná, se reflejará los resultados en los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica, así como también en los docentes del área de Lengua y Literatura, puesto que ayudará al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de manera más significativa, así mismo brindará mejores herramientas a los profesores para conducir los aprendizajes de manera dinámica.

La utilización de nuevas herramientas tecnológicas permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando la adquisición de los conocimientos de manera más efectiva, sin

embargo la falta de capacitaciones en el empleo de las TIC en salones áulicos, no contar con equipos tecnológicos actualizados, menos aún disponer de internet banda ancha, hacen que exista retraso en el proceso educativo. Ante esta situación surge la propuesta del “Plan de capacitación para actualizar los conocimientos de los recursos tecnológicos aplicables en el área de Lengua y Literatura”, mismo que será viable de realizar porque los principales actores del aprendizaje están predispuestos a colaborar con mucho interés, siendo conscientes que estos cambios que se dan ocasionalmente sirven para mejorar los procesos académicos.

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1. Objetivo general**

- Intervenir en un plan de capacitación para actualización de conocimientos sobre la utilización de las TIC, dirigido a los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

### **5.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar talleres interactivos de las TIC en las labores educativas del área de Lengua y Literatura
- Utilizar herramientas de Microsoft Office para actualizar los conocimientos y estar preparados a la manipulación de Software educativos.
- Lograr en los maestros un cambio de actitud frente al modelo tradicional basado en la utilización de herramientas informáticas actualizadas.

## **6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Es preciso mencionar que a través de los resultados obtenidos durante la investigación, es factible la realización de la propuesta ya que se cuenta con el apoyo de todos los miembros de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”; durante esta investigación se utilizó la

técnica de la encuesta acompañada de su instrumento el cuestionario para evidenciar las dificultades que se presentan en el proceso escolar de modo que permita la toma de decisiones.

Este plan de capacitación dirigido a los maestros que imparten el área de Lengua y Literatura ha sido elaborado con la intención de que vayan innovando sus conocimientos referente a las TIC ya que son herramientas que ofrecen una amplia variedad de recursos informáticos mismos que posibilitan la enseñanza de manera más significativa, de igual forma se tenga bases sólidas para enfrentarse al mundo actual en donde la tecnología está siendo parte del quehacer educativo.

## **7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta surgió en base a la necesidad de ir brindando a los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” recursos tecnológicos que son pertinentes de aplicar durante la transferencia de los conocimientos, porque si bien es cierto las TIC brindan una mayor interacción entre los involucrados del aprendizaje (docente y estudiantes) y hacer uso de ellos permite despertar el interés y la motivación, de tal forma que se empiece a fomentar un aprendizaje constructivista. Es necesario considerar que una buena educación va siempre acompañada de una buena metodología, es así que esta propuesta permite a los docentes tener herramientas tecnológicas para ponerlo en práctica en los salones de clase, de la misma forma invita a los estudiantes a aprender de manera diferente brindándole mayores destrezas, capaces de interactuar de manera analítica, crítica y autónoma.

Este plan de capacitación favorecerá la labor del docente debido a que las herramientas tecnológicas servirán para mejorar los procesos educativos, de igual forma ofrece a los maestros otras estrategias para conducir la enseñanza de los estudiantes de manera más dinámica y práctica, así mismo invita a los profesores a la actualización de los conocimientos referente a la tecnología que en épocas actuales es parte de sistema educativo.

También el plan de capacitación promueve una idea diferente en la filosofía y el pensamiento de la enseñanza, de modo que se vaya adaptando a las nuevas propuestas que ofrece el Sistema Educativo enmarcados siempre en mejorar los procesos educativos.

## **8. Evaluación de la propuesta**

La propuesta es muy significativa, porque ayudará a los docentes a tener mayor conocimiento referente a las herramientas informáticas que se encuentran disponible para su aplicación en el área de Lengua y Literatura permitiendo mejorando así los procesos educativos.



## 9. MATRIZ OPERATIVA

**Tabla 4** Matriz operativa

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLE
<b>La computadora</b>	Discernir específicamente lo que es Hardware y Software a través de la explicación por parte del facilitador para reforzar los conocimientos	<p>Conociendo la computadora</p> <p>¿Qué es el Hardware?</p> <p>¿Qué es el Software?</p> <p>¿Cómo encender y apagar la computadora?</p> <p>El escritorio y sus elementos</p> <p>La ventana y sus elementos</p> <p>El explorador de Windows</p> <p>Abrir un documento</p>	Equipo audiovisual	Muso Lema Diego Vinicio
<b>Procesador de textos</b>	Realizar trabajos escritos en el procesador de textos Word 2012 a través de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos para fortalecer lo aprendido	<p>Ingreso y reconocimiento de Word 2012</p> <p>Elementos de la ventana Word</p> <p>Guardar un documento</p> <p>Abrir un documento</p> <p>Dar formato al texto</p> <p>Insertar imágenes</p> <p>Insertar tablas</p>	Equipo audiovisual	Muso Lema Diego Vinicio

<p><b>Presentador de diapositivas</b></p>	<p>Determinar las principales herramientas que tiene Power Point a través de su puesta en práctica para cimentar los conocimientos adquiridos</p>	<p>Ingreso y reconocimiento de Power Point 2012 Elementos básicos de la venta de Power Point Diseño básico de una presentación Mejorando la presentación Efectos de animación Transición de diapositiva</p>	<p>Equipo audiovisual</p>	<p>Muso Lema Diego Vinicio</p>
<p><b>Herramientas de comunicación</b></p>	<p>Entender para que nos sirve las herramientas de comunicación a través del análisis del documento para poder tener mayor información referente a esta temática.</p>	<p>¿Qué es el internet? ¿Cómo comenzar a utilizar el internet? Guardar imágenes, textos o paginas ¿Qué es el correo electrónico? ¿Cómo abrir una cuenta de correo electrónico? ¿Cómo leer, responder y enviar mensajes? ¿Cómo adjuntar archivos?</p>	<p>Equipo audiovisual</p>	<p>Muso Lema Diego Vinicio</p>
<p><b>Software Educativo</b></p>	<p>Determinar que es el Software Educativo a través del análisis de la información</p>	<p>¿Qué es el Software Educativo? Instrucciones asistidas por computadora Software Educativo abierto</p>	<p>Equipo audiovisual</p>	<p>Muso Lema Diego Vinicio</p>

	para tener mejor y mayores conocimientos.	Páginas de interés		
<b>Aprovechamiento pedagógico de recurso tecnológico Leoteca</b>	Emplear el recurso Leoteca a través de actividades que ofrece este programa para reforzar los conocimientos adquiridos.	¿Qué es Leoteca? ¿Qué puedo hacer en Leoteca? ¿En qué me beneficia Leoteca? Mi primera actividad en Leoteca	Equipo audiovisual	Muso Lema Diego Vinicio
<b>Aprovechamiento de recurso tecnológico Algarabía</b>	Utilizar el recurso tecnológico Algarabía conociendo las reglas ortográficas para cimentar los conocimientos adquiridos.	¿Qué es Algarabía? ¿Qué puedo hacer en Algarabía? ¿En qué me beneficia Algarabía? Mi primera actividad en Algarabía	Equipo audiovisual	Muso Lema Diego Vinicio
<b>Aprovechamiento de recurso tecnológico pedagógico Storybird</b>	Manipular el Software Storybird por medio de la práctica con actividades que ofrece este programa para mejorar los procesos educativos	¿Qué es Storybird? ¿Qué puedo hacer en Storybird? ¿En qué me beneficia Storybird? Mi primera actividad en Storybird	Equipo audiovisual	Muso Lema Diego Vinicio

Elaborado por: El autor



**PLAN DE CAPACITACIÓN PARA  
ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE  
LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁREA DE  
LENGUA Y LITERATURA**



**AUTOR:  
DIEGO VINICIO MUSO LEMA**

**FACULTAD QUE AUSPICIA:  
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA QUE AUSPICIA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**LA MANÁ-COTOPAXI-ECUADOR  
2017**

## **PRESENTACIÓN**

En la actualidad el uso de las TIC en la educación forma parte del quehacer educativo, las nuevas tendencias pedagógicas obligan a que los docentes preparen e innoven sus clases de manera dinámica y funcional para poder desarrollar al máximo las diferentes destrezas, esta propuesta brinda a los maestros de Lengua y Literatura herramientas informáticas que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes más significativos, de igual forma que exista una interrelación entre los principales actores del conocimiento (docente y estudiantes).

El Plan de Capacitación para actualización de conocimientos sobre la utilización de las TIC, que se realizó en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, dirigido a los docentes del área de Lengua y Literatura, tiene como finalidad fortalecer a los maestros en el manejo de las herramientas tecnológicas, de tal manera que los resultados se vean reflejados en los procesos educativos, en este sentido se está ofreciendo una actualización de conocimientos técnicos e informáticos para su aplicación en los salones de clase, permitiendo así que los educandos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, logrando así desarrollar en ellos la capacidad de crear, analizar, e interpretar la información.

En conclusión esta capacitación fortalecerá el dominio en el manejo de las TIC de los docentes del nivel básico superior, a través de la utilización de los recursos tecnológicos, de igual manera se está ofreciendo herramientas informáticas mismas que permitirán llevar a efecto los procesos educativos de manera práctica.

## PLANIFICACIÓN N° 1



### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017

**TEMA:** La computadora

**DURACIÓN:** 2 Horas

**RESPONSABLE:** Muso Lema Diego Vinicio

**OBJETIVO:** Discernir específicamente lo que es Hardware y Software a través de la explicación por parte del facilitador para reforzar los conocimientos

**Tabla 5** La computadora

DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICA E INSTRUEMNTO DE EVALUACIÓN
Identificar los principales componentes de un computador y su importancia en el ámbito escolar	-Presentación del Tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Interpretación del Documento. -Realización de trabajos colaborativos	-Equipo audiovisual -Diapositivas -Plan de capacitación	Reconoce los principales componentes de un computador y su importancia en el ámbito escolar	Técnica: Prueba  Instrumento: Cuestionario

**Elaborado por:** El autor

## PLANIFICIACIÓN N° 2



### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017

**TEMA:** Procesador de textos

**DURACIÓN:** 2 Horas

**RESPONSABLE:** Muso Lema Diego Vinicio

**OBJETIVO:** Realizar trabajos escritos en el procesador de textos Word 2012 a través de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos para fortalecer lo aprendido

**Tabla 6** Procesadores de textos

DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Determinar la importancia de los procesadores de textos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del Tema.</li> <li>-Socialización del documento.</li> <li>-Participación de los Docentes.</li> <li>-Guiar para un mejor entendimiento</li> <li>-Interpretación del Documento.</li> <li>-Realización de trabajos colaborativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo audiovisual</li> <li>-Diapositivas</li> <li>-Plan de capacitación</li> </ul>	Determina la importancia de los procesadores de textos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

**Elaborado por:** El autor

### PLANIFICACIÓN N° 3



#### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017

**TEMA:** Presentador de diapositivas

**DURACIÓN:** 2 Horas

**RESPONSABLE:** Muso Lema Diego Vinicio

**OBJETIVO:** Determinar las principales herramientas que tiene Power Point a través de su puesta en práctica para cimentar los conocimientos adquiridos

**Tabla 7** Presentador de diapositivas

DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICA E INSTRUEMNTO DE EVALUACIÓN
Utilizar el presentador de diapositivas para hacer trabajos autónomos innovadores.	-Presentación del Tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Realización de trabajos colaborativos -Elaboración de sencillos trabajos con el presentador de diapositivas	-Equipo audiovisual -Diapositivas -Plan de capacitación	Utiliza el presentador de diapositivas para hacer trabajos autónomos innovadores.	Técnica: Prueba  Instrumento: Cuestionario

**Elaborado por:** El autor

## PLANIFICACIÓN N° 4



### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017

**TEMA:** Herramientas de comunicación

**DURACIÓN:** 2 Horas

**RESPONSABLE:** Muso Lema Diego Vinicio

**OBJETIVO:** Entender para que nos sirve las herramientas de comunicación a través del análisis del documento para poder tener mayor información referente a esta temática.

**Tabla 8** Herramientas de comunicación

DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICA E INSTRUEMTO DE EVALUACIÓN
Determinar las herramientas de comunicación más frecuentes en el mundo tecnológico	-Presentación del Tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Interpretación del Documento. -Realización de trabajos colaborativos -Valora la importancia de las herramientas tecnológicas.	-Equipo audiovisual -Diapositivas -Plan de capacitación	Determina las herramientas de comunicación más frecuentes en el mundo tecnológico	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario

**Elaborado por:** El autor

## PLANIFICACIÓN N° 5



### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017

**TEMA:** Software Educativo

**DURACIÓN:** 2 Horas

**RESPONSABLE:** Muso Lema Diego Vinicio

**OBJETIVO:** Determinar que es el Software Educativo a través del análisis de la información para tener mejor y mayores conocimientos

**Tabla 9** Software Educativo

DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICA E INSTRUEMTO DE EVALUACIÓN
Determinar el significado de Software Educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-Presentación del Tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Interpretación del Documento. -Realización de trabajos colaborativos	-Equipo audiovisual -Diapositivas -Plan de capacitación	Determina el significado de Software Educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Técnica: Prueba  Instrumento: Cuestionario

**Elaborado por:** El autor

## PLANIFICACIÓN N° 6



### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017

**TEMA:** Aprovechamiento pedagógico de recurso tecnológico Leoteca

**DURACIÓN:** 2 Horas

**RESPONSABLE:** Muso Lema Diego Vinicio

**OBJETIVO:** Emplear el Software Leoteca por medio de la práctica con actividades que ofrece este programa para reforzar los conocimientos adquiridos.

**Tabla 10** Aprovechamiento pedagógico de recurso tecnológico Leoteca

DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Utilizar el software Leoteca para realizar trabajos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del Tema.</li> <li>-Socialización del documento.</li> <li>-Participación de los Docentes.</li> <li>-Interpretación del Documento.</li> <li>-Empleo del Software Leoteca</li> <li>-Realización de trabajos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo audiovisual</li> <li>-Diapositivas</li> <li>-Plan de capacitación</li> </ul>	Utiliza el software Leoteca para realizar trabajos educativos	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

**Elaborado por:** El autor



## PLANIFICACIÓN N° 7



### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017

**TEMA:** Aprovechamiento pedagógico de recurso tecnológico Algarabía

**DURACIÓN:** 2 Horas

**RESPONSABLE:** Muso Lema Diego Vinicio

**OBJETIVO:** Utilizar el recurso tecnológico Algarabía conociendo las reglas ortográficas para cimentar los conocimientos adquiridos.

**Tabla 11** Aprovechamiento pedagógico de recurso tecnológico Algarabía

DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICA E INSTRUEMTO DE EVALUACIÓN
Aprovechar las ventajas que ofrece el recurso Algarabía para la creación de trabajos innovadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del Tema.</li> <li>-Socialización del documento.</li> <li>-Participación de los Docentes.</li> <li>-Interpretación del Documento.</li> <li>-Emplear el Software para crear trabajos académicos innovadores</li> <li>-Actividades en equipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo audiovisual</li> <li>-Diapositivas</li> <li>-Plan de capacitación</li> </ul>	Aprovecha las ventajas que ofrece el recurso Algarabía para la creación de trabajos innovadores	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

**Elaborado por:** El autor

## PLANIFICACIÓN N° 8



### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017

**TEMA:** Aprovechamiento pedagógico de recurso tecnológico Storybird

**DURACIÓN:** 2 Horas

**RESPONSABLE:** Muso Lema Diego Vinicio

**OBJETIVO:** Manipular el Software Storybird por medio de la práctica con actividades que ofrece este programa para mejorar los procesos educativos

**Tabla 12** Aprovechamiento pedagógico del recurso tecnológico Storybird

DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TECNICA E INSTRUEMTO DE EVALUACIÓN
Utilizar el recurso Storybird en la producción de diversas actividades académicas para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del Tema.</li> <li>-Socialización del documento.</li> <li>-Participación de los Docentes.</li> <li>-Interpretación del Documento.</li> <li>-Creación de crucigrama y sopa de letras</li> <li>-Realización de equipos de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo audiovisual</li> <li>-Diapositivas</li> <li>-Plan de capacitación</li> </ul>	Utiliza el recurso educativo Storybird en la producción de diversas actividades académicas para los estudiantes	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

**Elaborado por:** El autor

## ANEXO.- 2

**CURRÍCULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

**APELLIDOS:** GUERRERO TIPANTUÑA  
**NOMBRES:** MARIO RUBÉN  
**ESTADO CIVIL:** SOLTERO  
**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 1715086755  
**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** QUITO, 31 DE OCTUBRE DE 1977  
**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** LOS RÍOS VALENCIA UNIÓN VIEJA  
**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 052 – 948645  
**TELÉFONO CELULAR:** 0979431757  
**CORREO ELECTRÓNICO:** mario.guerrero@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:**

UNIVERSIDAD	NIVEL	TÍTULO OBTENIDO
Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	TERCER	Licenciado en Ciencias Biológicas
Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	CUARTO	Magister en Educación Ambiental

**HISTORIAL PROFESIONAL****UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:**

- CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA A LA QUE PERTENECE:**

- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:**

- EDUCACIÓN BÁSICA

PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UTC: 01 ABRIL 2012 –  
SEPTIEMBRE 2012

## ANEXO.- 3

**CURRÍCULUM VITAE****DATOS PERSONALES****NOMBRES:** DIEGO VINICIO**APELLIDOS:** MUSO LEMA**FECHA DE NACIMIENTO:** 20 DE JUNIO DE 1989**CÉDULA:** 050334939-1**CORREO:** dieguin89muso@hotmail.com**DIRECCIÓN:** AVENIDA CALABÍ Y AMAZONAS**TELÉFONO O CELULAR:** 0995764956**ESTUDIOS REALIZADOS:****PRIMARIO:** ESCUELA “ANA PAEZ”**SECUNDARIO:** COLEGIO DE EDUCACIÓN MUSICAL “CESAR VIERA”**SUPERIOR:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ**TÍTULO OBTENIDO:****BACHILLERATO:** ESPECIALIDAD ARTES MUSICALES**AÑO DE OBTENCIÓN:** 2006**PRÁCTICAS REALIZADAS:****PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN:** Escuela “Antonio Aristarco Jácome” del cantón Pujilí**PRÁCTICA DE ORIEN. MÉTODO:** Escuela “Dr. Pablo Herrera” del cantón Pujilí**PRÁCTICA PLURIDOCENTE:** Escuela “14 De Octubre” de la comunidad Conchacapac**AÑO DE SERVICIO RURAL:** Escuela “Ángel De Jesús Carrillo” de la Comunidad Salache  
Angamarca Calle**PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES:** Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”**EXPERIENCIA LABORAL:**

Docente de grado en la escuela Fiscal Mixta “Pichincha”, ubicada en el cantón Saquisilí barrio Salacalle.

Docente de grado en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, del cantón La Maná

## ANEXO.- 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN “LA MANÁ”**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“NARCISO CERDA MALDONADO”**

**Objetivo:** Establecer el criterio de los estudiantes con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Instructivo:** Señale con una X la respuesta que considere adecuada

---

**1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas que aportan a su formación académica en una escala:**

- Alta
- Media
- Baja

**2. ¿Emplea el maestro de Lengua y Literatura algún equipo tecnológico para impartir sus clases?**

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- No emplea

**3. ¿Considera que al emplear equipos tecnológicos en las clases de Lengua y Literatura se fortalecería su nivel de conocimientos?**

- Si
- No

**4. ¿Le agradecería recibir talleres interactivos para conocer más acerca de las TIC en la educación?**

Si

No

**5. ¿Le gustaría que el docente de Lengua y Literatura le permita usar el celular en clase para realizar trabajos autónomos?**

Si

No

**6. ¿Qué tipo de tecnología utiliza con frecuencia para realizar sus actividades académicas?**

Tablet

Computadora de escritorio

Laptops

Teléfonos inteligentes

Ninguna de las anteriores

Otros

**7. ¿Ha hecho uso del proyector de imágenes para realizar alguna exposición?**

Frecuentemente

Ocasionalmente

Rara vez

No lo he usado

**8. ¿Si su maestro le diera la oportunidad de manipular algún equipo tecnológico, cuál cree que sería el más apropiado y fácil de utilizarlo?**

- Celular
- Cámara fotográfica
- Radio
- Otros
- Televisor
- Tablet
- Proyector de imágenes

**9. ¿Cuál cree que sería la mayor ventaja del uso de las TIC en el ámbito educativo?**

- Facilitan el aprendizaje
- Permiten explorar nuevos campos de investigación
- Facilitan el desarrollo de clases dinámicas
- Permiten manipular equipos tecnológicos
- Todas las anteriores

ANEXO. - 5

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN “LA MANÁ”**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL AREA DE LENGUA Y  
LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO”**

**Objetivo:** Establecer el criterio de los docentes de Lengua y Literatura con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Instructivo:** Señale con una X la respuesta que considere adecuada

---

**1. ¿De las siguientes ventajas que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), cuál considera que es la más importante?**

- Optimización en el uso de programas
- Uso de plataformas virtuales educativas, como Educar Ecuador
- Uso de bibliotecas virtuales
- Video conferencias

**2. ¿Con qué frecuencia utiliza equipos tecnológicos para impartir sus clases a los estudiantes?**

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- No he utilizado

**3. ¿Ha recibido capacitaciones acerca del uso adecuado de las TIC en el proceso educativo por parte del Ministerio de Educación?**

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- No he recibido



**4. ¿Le gustaría participar en talleres sobre la utilización de las TIC, en el área de Lengua y Literatura?**

- Si
- No
- Me es indiferente

**5. ¿Considera Ud. que el uso adecuado del celular complementaría el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?**

- Si
- No
- Me es indiferente

**6. ¿En su planificación curricular ha incluido la utilización de equipos tecnológicos como aporte de los procesos académicos?**

- Si
- No

**7. Si tuviera que valorar a sus estudiantes de Básica Superior en el manejo de las TIC, su apreciación sería:**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente

**8. Cree Ud. que la implementación de las TIC mejoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje en los planteles educativos.**

- De acuerdo
- En desacuerdo

## ANEXO.- 6

### Tabulación de las encuestas dirigidas a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Pregunta 1:** Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas que aportan a su formación académica en una escala:

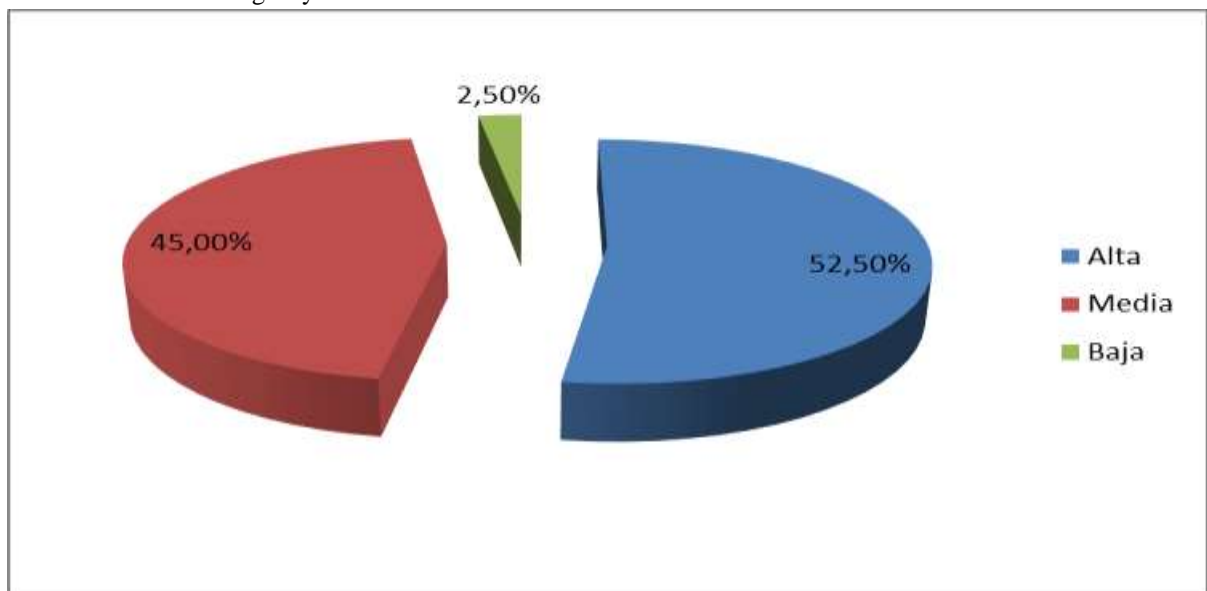
**Tabla 13** Las tecnologías y la formación académica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	105	52,50 %
Media	90	45,00 %
Baja	5	2,50 %
<b>TOTAL</b>	200	100,00 %

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 1** Las tecnologías y la formación académica



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 2:** ¿Emplea el maestro de Lengua y Literatura algún equipo tecnológico para impartir sus clases?

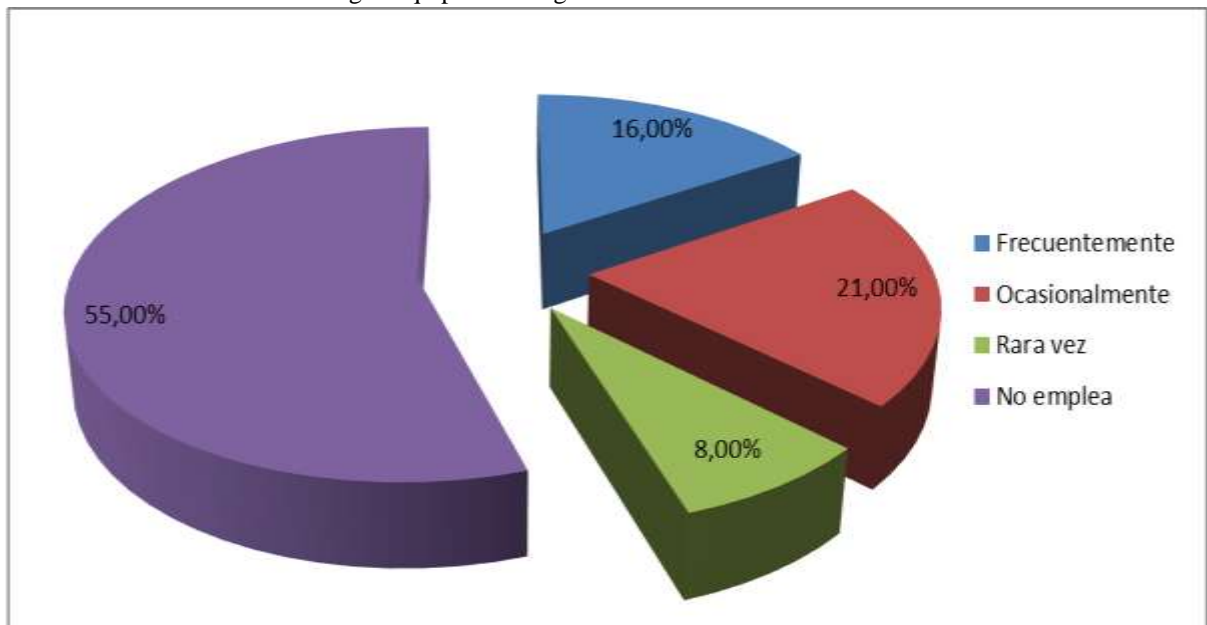
**Tabla 14** El maestro utiliza algún equipo tecnológico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	32	16,00 %
Ocasionalmente	42	21,00 %
Rara vez	16	8,00
No emplea	110	55,00%
<b>TOTAL</b>	200	100,00 %

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 2** El maestro utiliza algún equipo tecnológico



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 3:** ¿Considera que al emplear equipos tecnológicos en las clases de Lengua y Literatura se fortalecería su nivel de conocimientos?

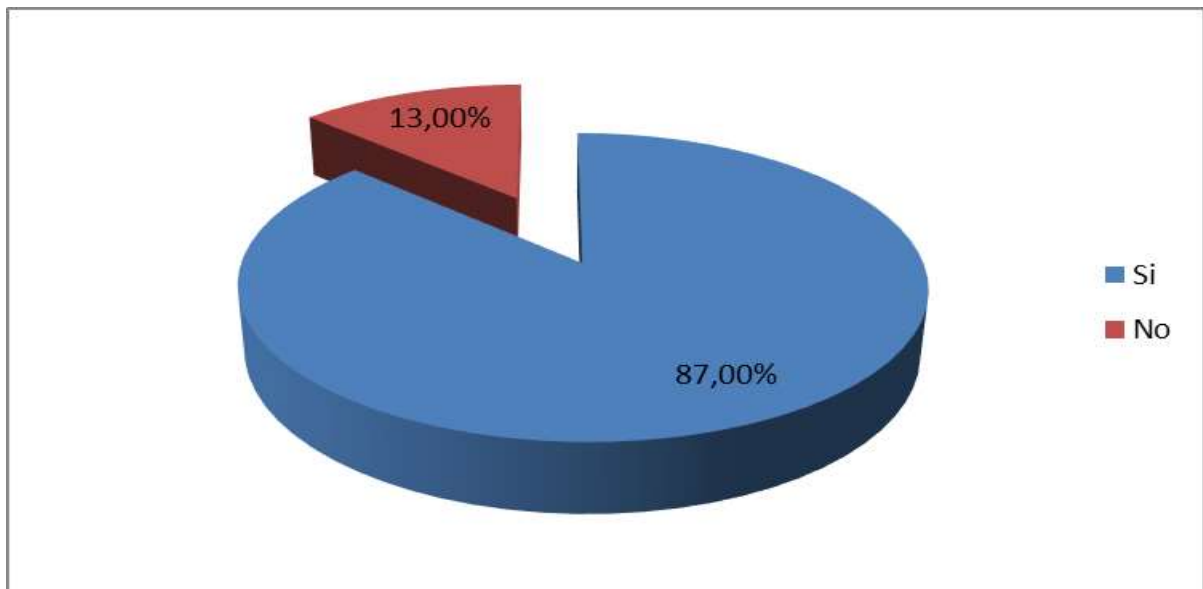
**Tabla 15** Equipos tecnológicos en Lengua y Literatura

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	174	87,00 %
No	26	13,00 %
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 3** Equipos tecnológicos en Lengua y Literatura



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 4:** ¿Le gustaría recibir talleres interactivos para conocer más acerca de las TIC en la educación?

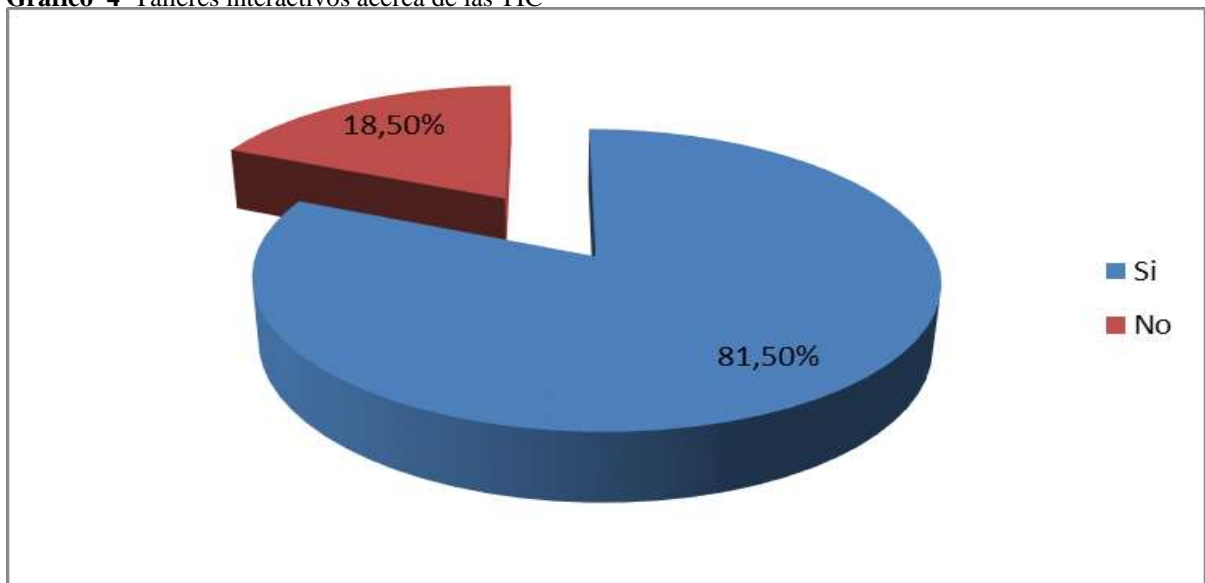
**Tabla 16** Talleres interactivos acerca de las TIC

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	163	81,50 %
No	37	18,50 %
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 4** Talleres interactivos acerca de las TIC



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 5:** ¿Le gustaría que el docente de Lengua y Literatura le permita usar el celular en clase para realizar trabajos autónomos?

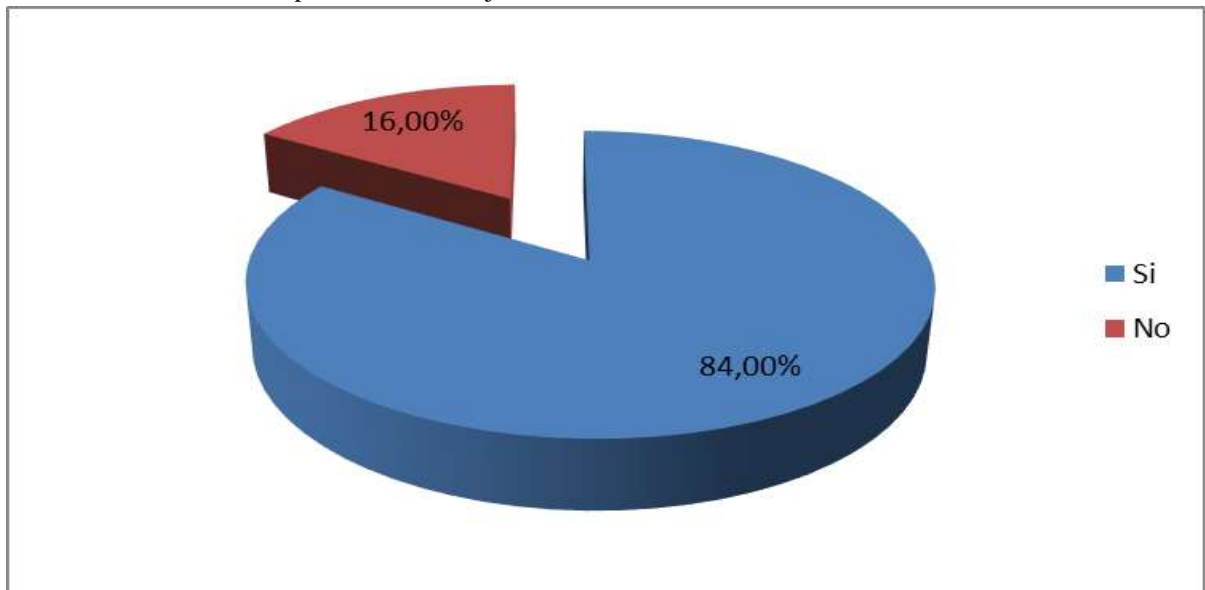
**Tabla 17** Uso del celular para realizar trabajos autónomos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	168	84,00 %
No	32	16,00 %
<b>TOTAL</b>	200	100,00 %

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 5** Uso del celular para realizar trabajos autónomos



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 6:** ¿Qué tipo de tecnología utiliza con frecuencia para realizar sus actividades académicas?

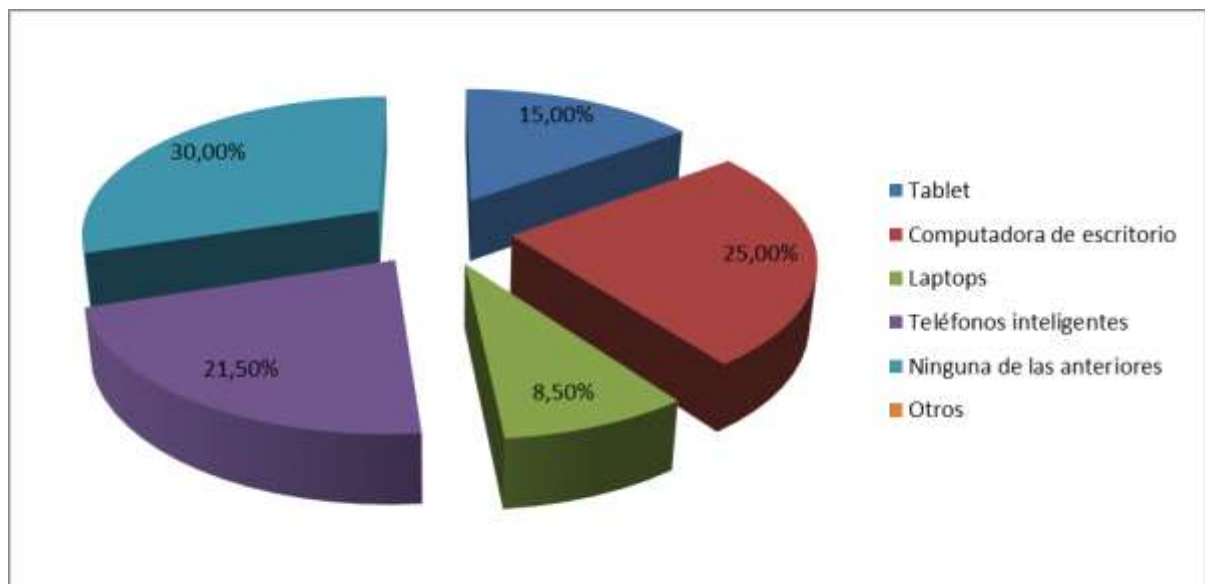
**Tabla 18** Tecnología para realizar actividades académicas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tablet	30	15,00%
Computadora de escritorio	50	25,00 %
Laptops	17	8,50 %
Teléfonos inteligentes	43	21,50%
Ninguna de las anteriores	60	30,00%
Otros	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 6** Tecnología para realizar actividades académicas



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 7:** ¿Ha hecho uso del proyector de imágenes para realizar alguna exposición?

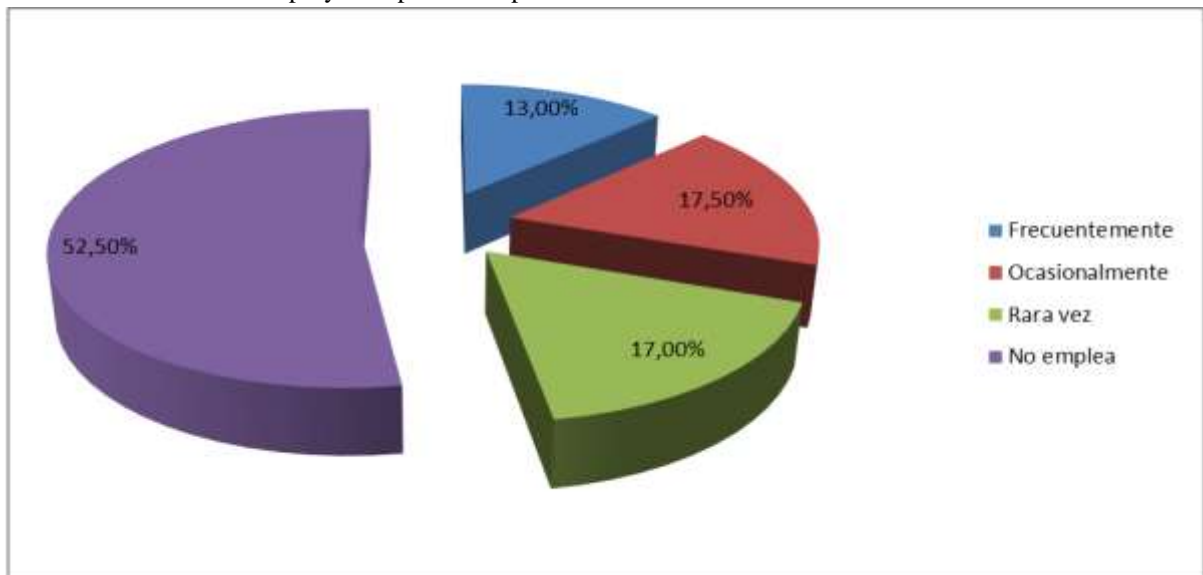
**Tabla 19** Utilización del proyector para las exposiciones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	26	13,00 %
Ocasionalmente	35	17,50 %
Rara vez	34	17,00%
No lo usa	105	52,50%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 7** Utilización del proyector para las exposiciones



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor



**Pregunta 8:** ¿Si su maestro le diera la oportunidad de manipular algún equipo tecnológico, cuál cree que sería el más apropiado y fácil de utilizarlo?

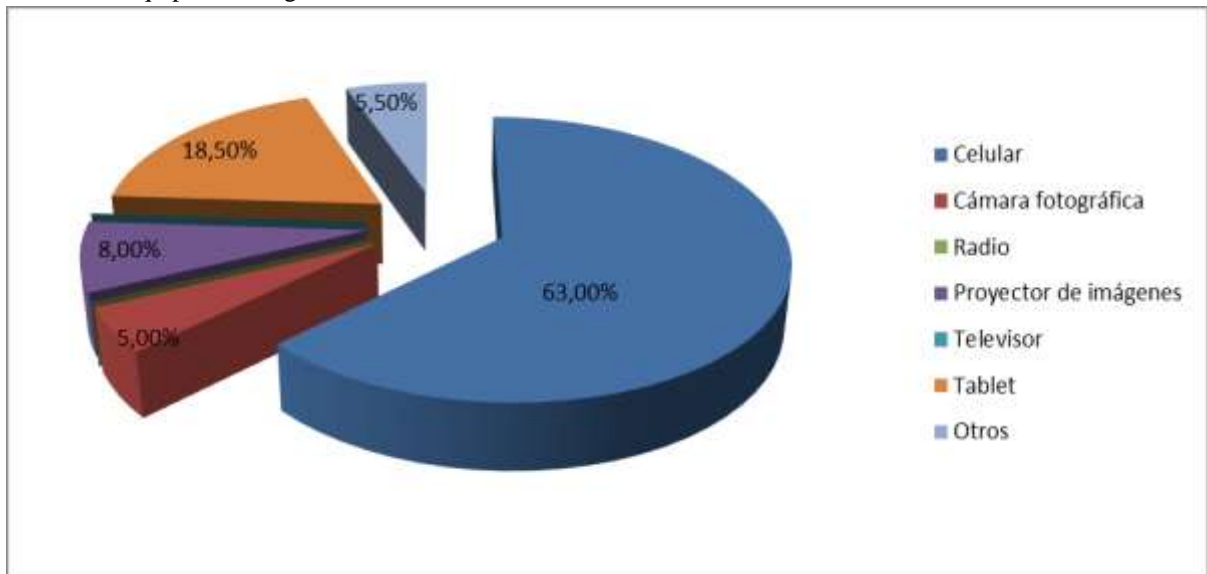
**Tabla 20** Tecnología fácil de utilizarlo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Celular	126	63,00%
Cámara fotográfica	10	5,00 %
Radio	-	-
Proyector de imágenes	16	8,00%
Televisor	-	-
Tablet	37	18,50%
Otros	11	5,50%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 8** Equipo tecnológico fácil de utilizarlo



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 9** ¿Cuál cree que sería la mayor ventaja del uso de las TIC en el ámbito educativo?

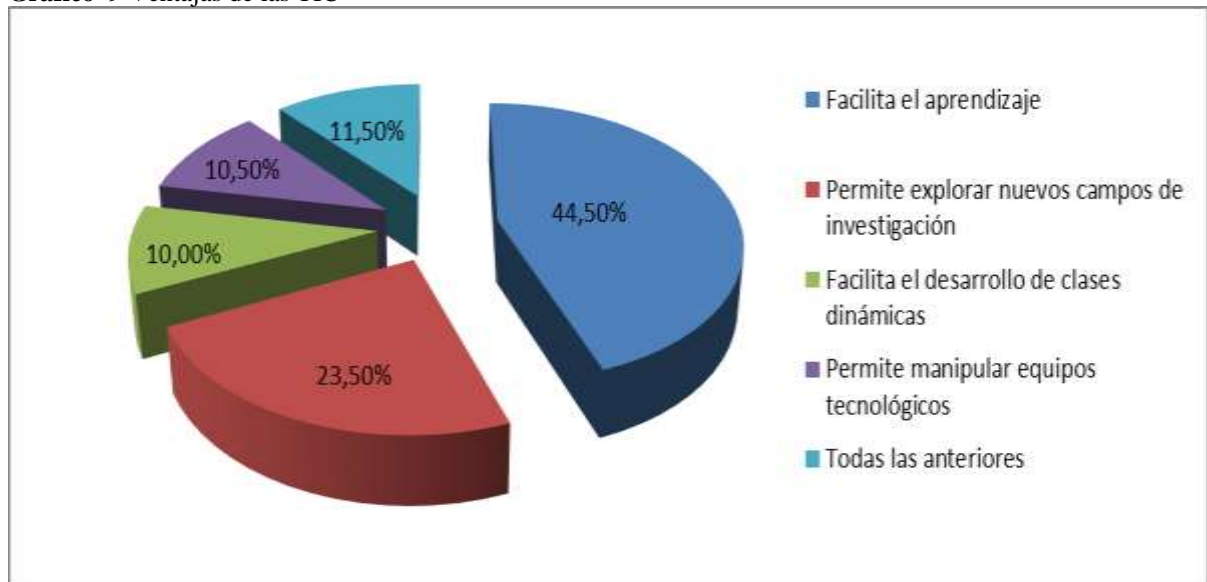
**Tabla 21** Ventajas de las TIC

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facilita el aprendizaje	89	44,50 %
Permite explorar nuevos campos de investigación	47	23,50 %
Facilita el desarrollo de clases dinámicas	20	10,00%
Permite manipular equipos tecnológicos	21	10,50%
Todas las anteriores	23	11,50%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 9** Ventajas de las TIC



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

## ANEXO.- 7

### Tabulación de las encuestas dirigidas a los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Pregunta 1:** ¿De las siguientes ventajas que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), cuál considera que es la más importante?

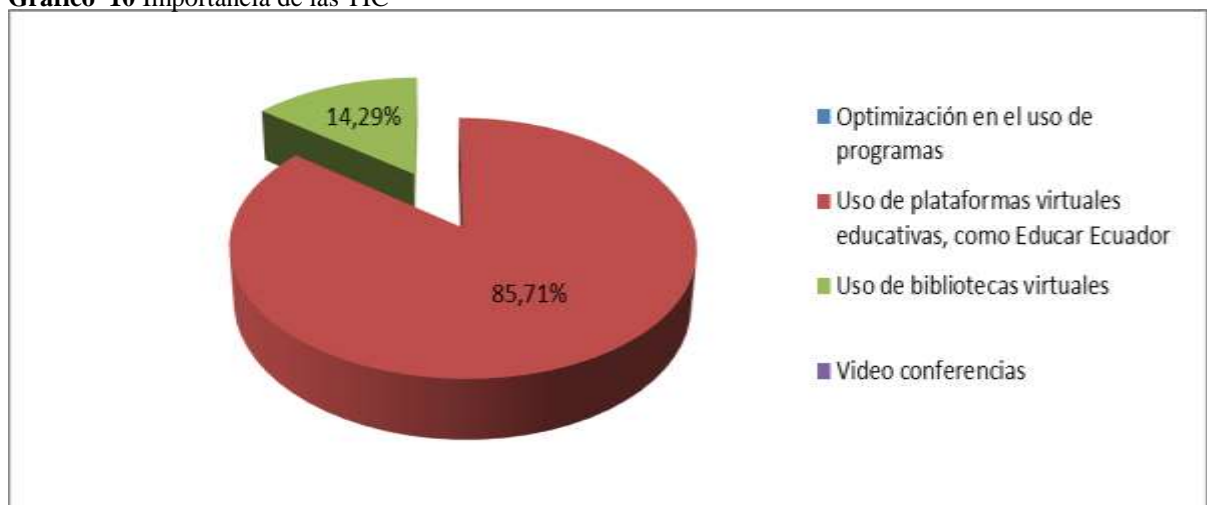
**Tabla 22** Importancia de las TIC

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Optimización en el uso de programas	-	-
Uso de plataformas virtuales educativas, como Educar Ecuador	6	85,71 %
Uso de bibliotecas virtuales	1	14,29%
Video conferencias	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 10** Importancia de las TIC



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 2:** ¿Con qué frecuencia utiliza equipos tecnológicos para impartir sus clases a los estudiantes?

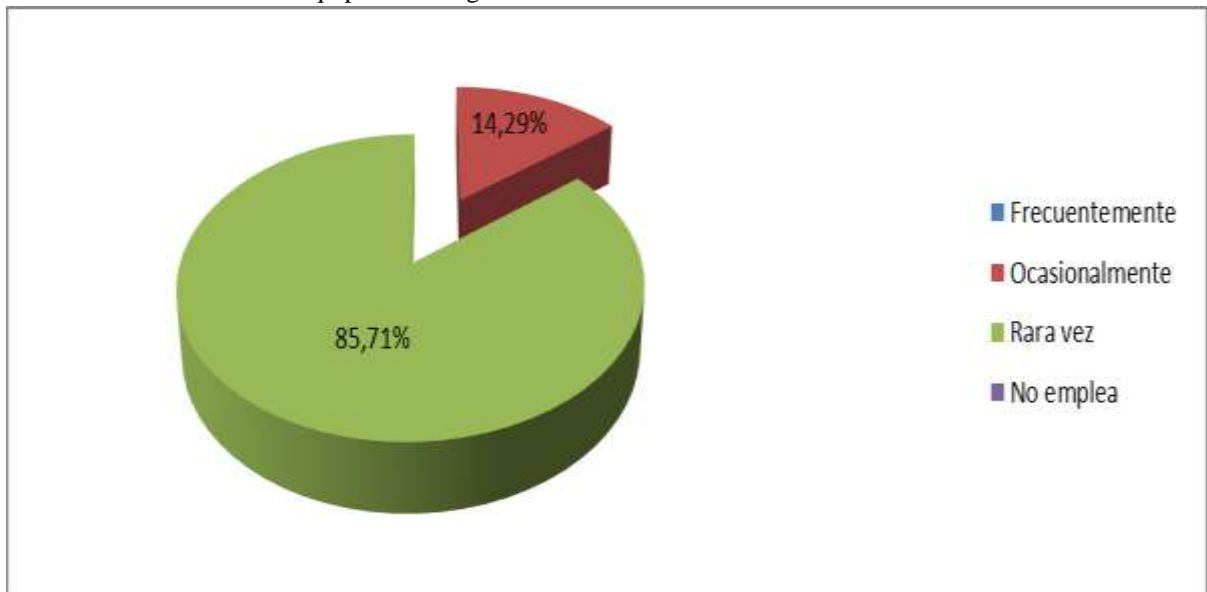
**Tabla 23** Utilización de equipos tecnológicos en clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	-	-
Ocasionalmente	1	14,29%
Rara vez	6	85,71 %
No emplea	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 11** Utilización de equipos tecnológicos en clases



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 3.** ¿Ha recibido capacitaciones acerca del uso adecuado de las TIC por parte del Ministerio de Educación?

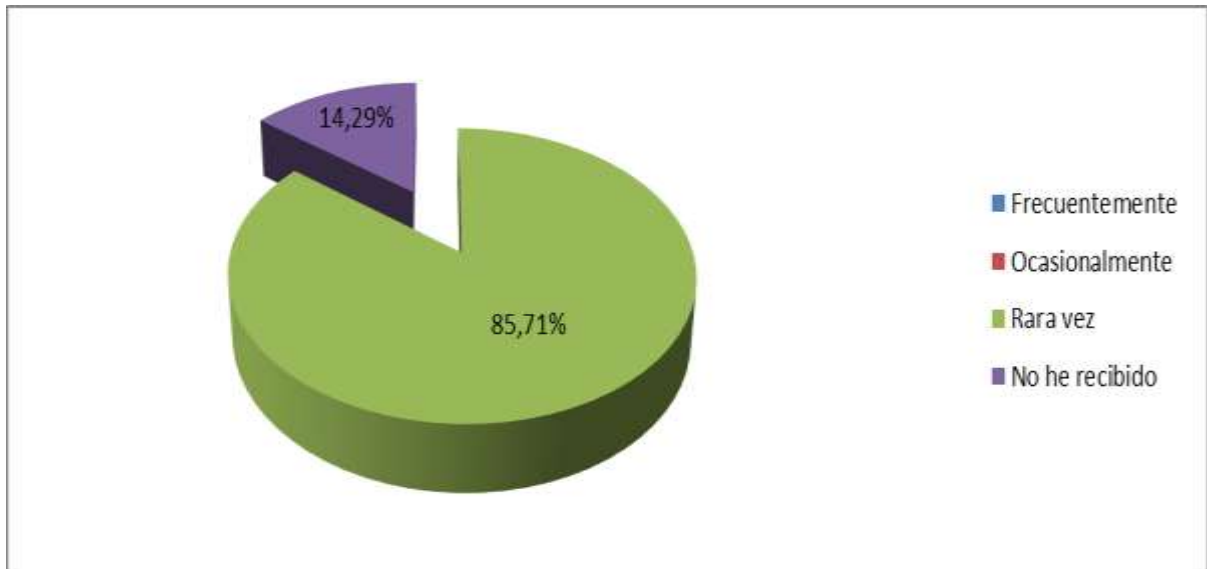
**Tabla 24** Capacitación acerca del uso de las TIC

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	-	-
Ocasionalmente	-	-
Rara vez	6	85,71 %
No he recibido	1	14,29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 12** Capacitaciones acerca del uso de las TIC



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 4:** ¿Le gustaría participar en talleres sobre la utilización de las TIC, en el área de Lengua y Literatura?

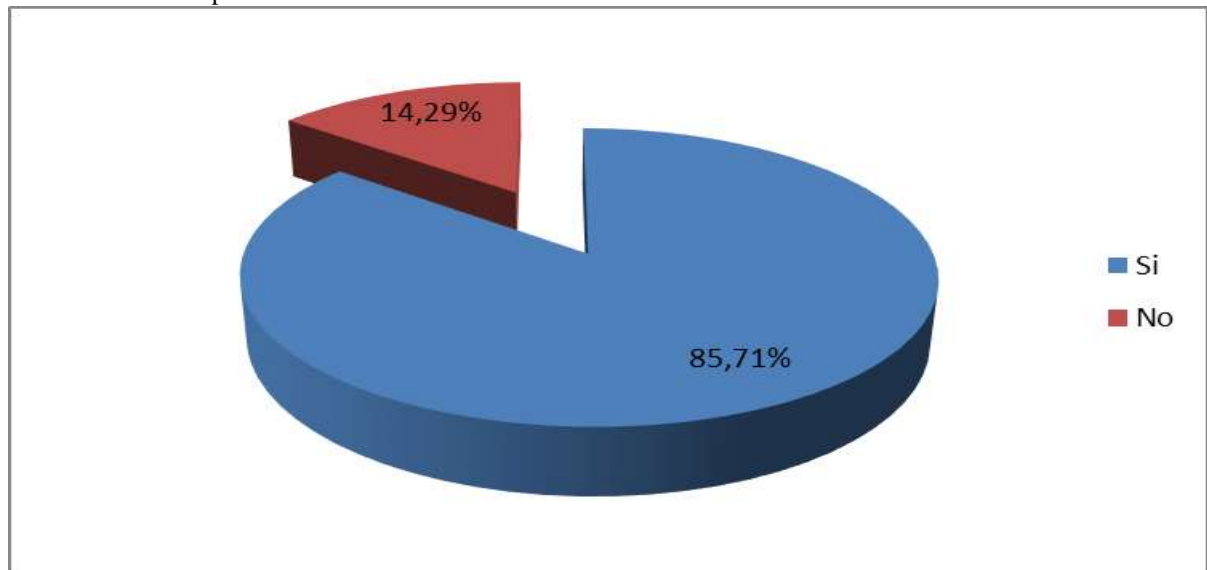
**Tabla 25** Participación de talleres sobre la utilización de las TIC

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	85,71 %
No	1	14,29%
Me es indiferente	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 13** Participación en talleres sobre la utilización de las TIC



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 5:** ¿Considera Ud. que el uso adecuado del celular complementaría el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

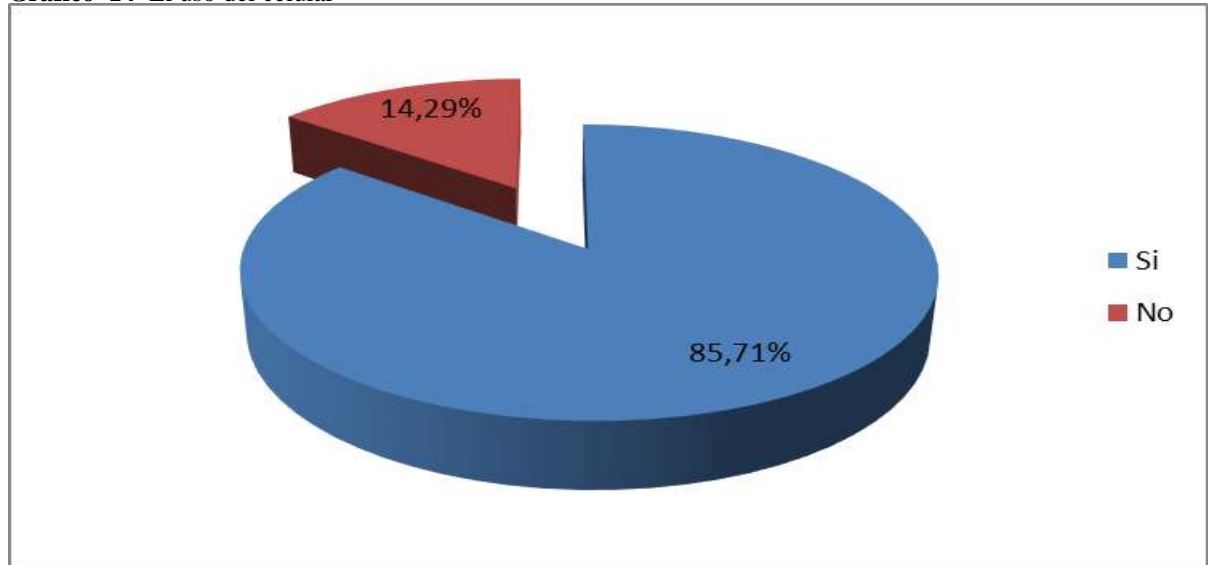
**Tabla 26** El uso del celular

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	85,71 %
No	1	14,29%
Me es indiferente	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 14** El uso del celular



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 6:** ¿En su planificación curricular ha incluido la utilización de equipos tecnológicos como aporte de los procesos académicos?

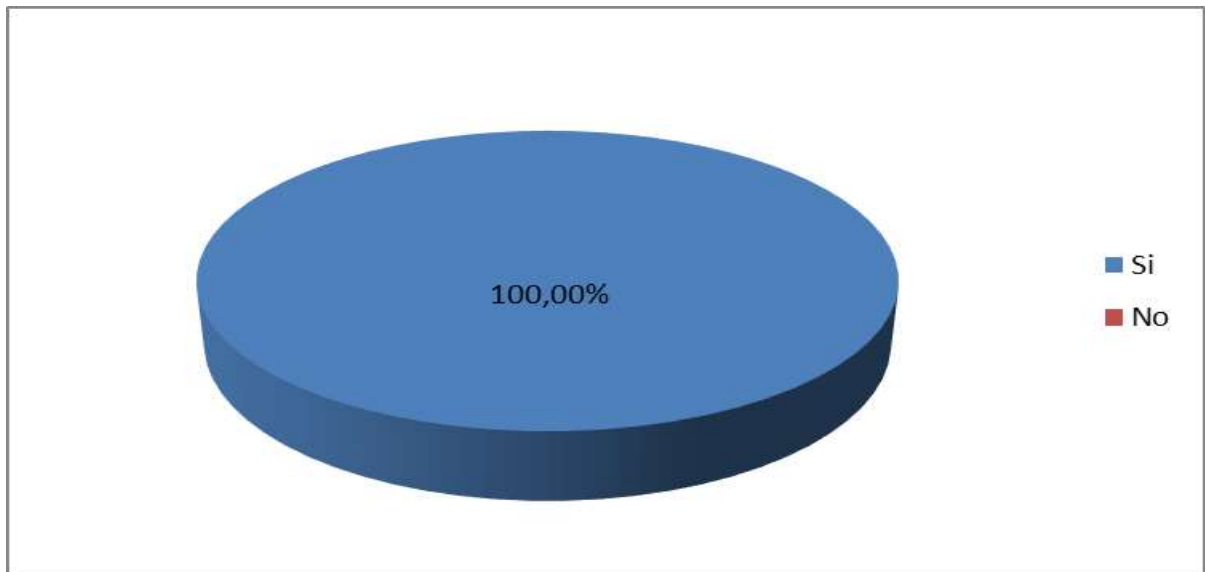
**Tabla 27** Equipos tecnológicos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100.00 %
No	-	-
Me es indiferente	-	-
<b>TOTAL</b>	7	100,00 %

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 15** Equipos tecnológicos



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor



**Pregunta 7:** Si tuviera que valorar a sus estudiantes de Básica Superior en el manejo de las TIC, su apreciación sería:

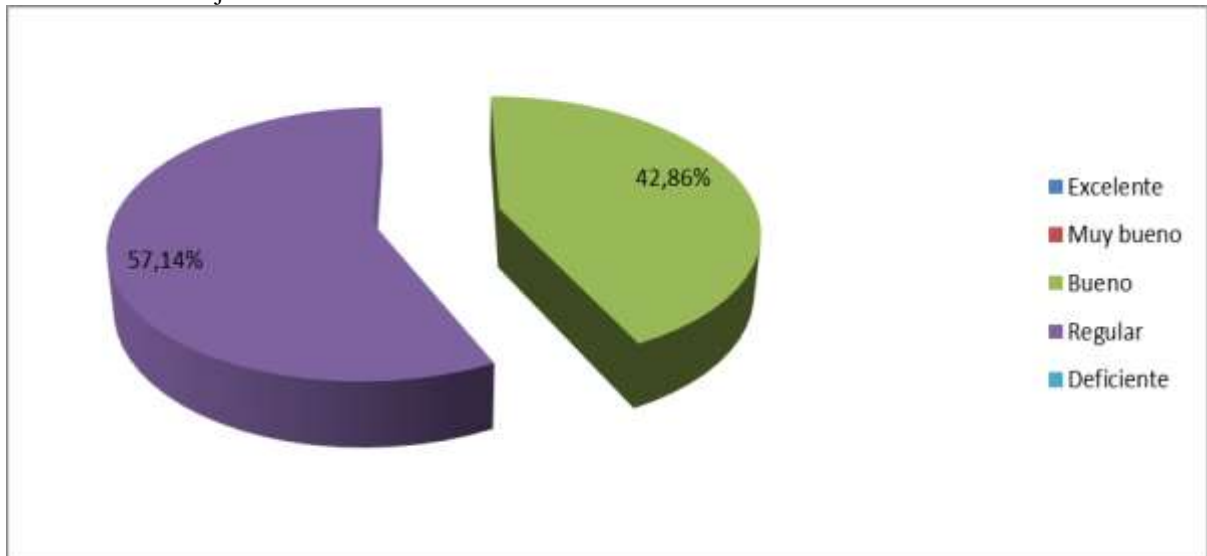
**Tabla 28** Manejo de las TIC

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	-	-
Muy bueno	-	-
Bueno	3	42,86%
Regular	4	57,14%
Deficiente	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 16** Manejo de las TIC



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Pregunta 8:** Cree Ud. que la implementación de las TIC mejoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje en los planteles educativos.

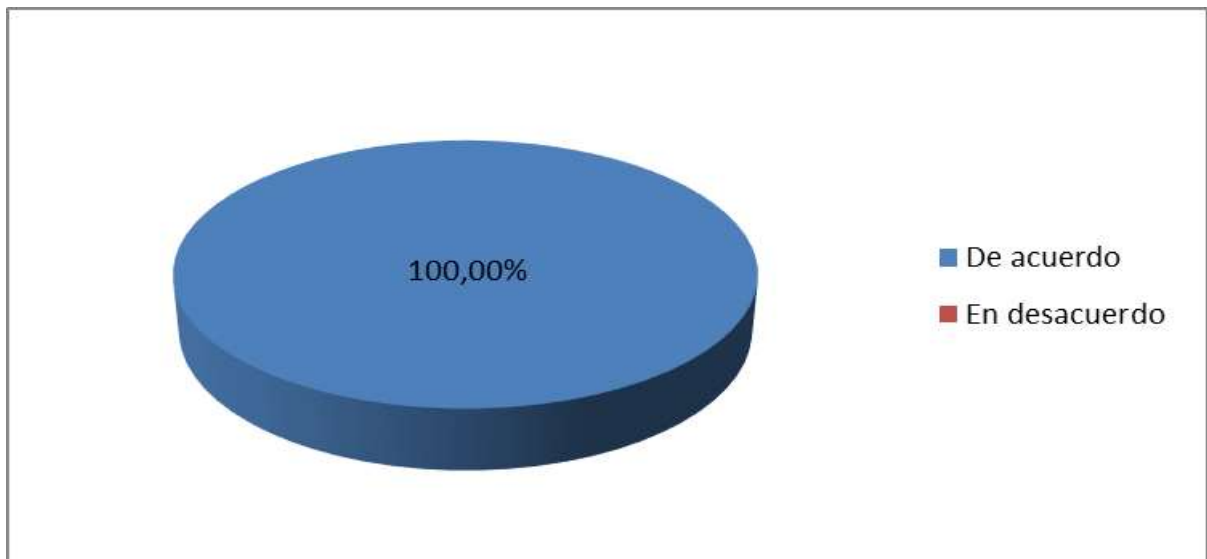
**Tabla 29** Implementación de las TIC

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	7	100,00 %
En desacuerdo	-	-
<b>TOTAL</b>	7	100,00 %

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

**Gráfico 17** Implementación de las TIC



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

**Elaborado por:** El autor

ANEXO.- 8

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y EDUCACIÓN**

La Maná, julio del 2017

Lic.

Margot Padilla

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO”**

**Presente.-**

De mis consideraciones:

Yo, DIEGO VINICIO MUSO LEMA, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 050334939-1, por medio de la presente, solicito a Ud. muy comedidamente me permita realizar un taller a los docentes de Lengua y Literatura de esta prestigiosa institución educativa acerca de un “Plan de capacitación para actualización de conocimientos de los recursos tecnológicos más frecuentes en el área de Lengua y Literatura” para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y hacerlo más significativo.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, reciba mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

DIEGO VINICIO MUSO LEMA  
C.I: 050334939-1

## ANEXO. - 9

## AVAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

**Tema:** “Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” en el periodo lectivo 2016-2017”

**Tabla 30** Aval de la propuesta de investigación

Nº	Pregunta	Si	No
1	Considera Ud. que la aplicación de esta propuesta es necesaria hoy en día en las instituciones educativas.		
2	Cree Ud. que los contenidos de la propuesta son ideales para la aplicación de las TIC en el ámbito de Lengua y Literatura.		
3	Piensa Ud. que esta propuesta permite desarrollar un interaprendizaje entre el docente y los estudiantes.		
4	Cree Ud. que las actividades interactivas que se encuentran en la propuesta facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
5	Piensa Ud. que la propuesta se adapta a las nuevas tendencias pedagógicas que el Ministerio de Educación emite.		
6	Considera que los recursos tecnológicos de la propuesta son útiles de aplicar en el área de Lengua y Literatura.		
7	Piensa que esta propuesta ayudará a cambiar paradigmas tradicionales en los docentes e incentivar a la innovación pedagógica interactiva.		

Elaborado por: El autor

Observación:.....  
 .....

Lic. Margot Padilla  
 Rectora de la U.E. Narciso Cerda M.  
 C.I: 1203267537  
 Fecha: 13-07-2017