



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autora:

Ayala Chusin Nancy Rosario

Tutora

Peralvo Arequipa Carmen Del Rocío MSc.

Latacunga – Ecuador

Diciembre -2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ayala Chusin Nancy Rosario declaro ser autora del presente proyecto de investigación “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”, siendo la MSc. Peralvo Arequipa Carmen del Roció tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Ayala Chusin Nancy Rosario

C.C. 050294832-6

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”, de Ayala Chusin Nancy Rosario de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2017

Tutora:

.....

Firma

Msc. Peralvo Arequipa Carmen del Rocío

C. C. 050180634-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Ayala Chusin Nancy Rosario con el título de Proyecto de Investigación **“EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE MEDIANTE”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2017

Para constancia firman:

.....
Msc. Chiluisa Marcia

C.C.050221430-7

Lector 1

.....
Msc. Patricia Mena

C.C.050157429-7

Lector 2

.....
Msc. Sonia Castro

C.C. 050197472-9

Lector 3

AGRADECIMIENTO

En el presente proyecto de grado agradezco a Dios, y a mi familia por ser el motor que impulsa mis sueños, anhelos y por su amor incondicional que me han brindado.

Agradezco a mi Directora Msc. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa que con su paciencia, sus conocimientos y experiencias ha sabido guiarme a lo largo de este proyecto y así culminar con éxito. También quiero hacer un profundo agradecimiento a la Unidad Educativa “Vicente León” por haber brindado la apertura y el apoyo para ejecutar este proyecto de investigación.

Agradecer a mis docentes de la Universidad técnica de Cotopaxi que me impartieron conocimientos muy valiosos para mi profesión los mismos que pondré en práctica en mi vida profesional.

Ayala Chusin Nancy Rosario.

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación se lo dedico con todo mi amor y cariño a ti mi Dios que me diste la oportunidad de vivir, a mi madre por ser mi pilar fundamental quien me ayudó a encaminar con su amor y cariño y el apoyo incondicional a lo largo de mi carrera para así llegar al éxito.

Para mis hermanos por su sabiduría, paciencia y fe puesta en mi he logrado llegar a este momento de mi vida con la satisfacción de haber cumplido este anhelo tan esperado que en las circunstancias buenas y adversas siempre estuvieron ahí para ayudarme y salir adelante.

“Ser excelente es trazarse un plan y lograr los objetivos deseados a pesar de todas las circunstancias.”

Ayala Chusin Nancy Rosario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga-Ecuador

TEMA: “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”

Autora: Ayala Chusin Nancy Rosario.

RESUMEN DEL PROYECTO.

El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad social que requiere de un amplio conocimiento por parte de todas las personas para desarrollar una concienciación y ser actor de la preservación ambiental. La utilización desmedida de papel para trabajos, evaluaciones, investigaciones y tareas académicas en las instituciones educativas exige el conocimiento y la aplicación de estrategias de reciclaje para generar sentido de responsabilidad con el ecosistema, que permita disminuir la contaminación producida por el excesivo uso de hojas unitarias y cuadernos para cada una de las materias y actividades realizadas en los procesos enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. El presente trabajo tiene como objetivo describir características del cuidado del medio ambiente y el reciclaje en los niños del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente león” del cantón Latacunga, periodo 2017. La metodología se basa en la investigación con enfoque cuantitativo porque permite generalizar los resultados encontrados en la población aplicada, cuyos estudios efectuados puedan replicarse en otras instituciones. Según el diseño metodológico se realizó la investigación documental y de campo y el método deductivo-inductivo. La necesidad del cuidado ambiental es un requerimiento social por ello se debe fomentar desde el ámbito educativo la formación de una conciencia y responsabilidad ambiental que garantice un adecuado manejo de residuos, como el papel que por medio del reciclaje artístico se puede convertir en productos funcionales y estéticos. El presente trabajo pretende beneficiar de manera directa a los niños, niñas de la institución incentivando en la comunidad educativa la discusión sobre el cuidado ambiental, el reciclaje y el desarrollo sustentable. Se busca generar un proceso educativo congruente con las necesidades sociales actuales para incentivar el uso de nuevas estrategias que mejoren la calidad educativa desde la educación ambiental. Este proyecto pretende incitar a niños, docentes y padres de familia a buscar estrategias de desarrollo sustentable que contribuyan a mejorar el cuidado ambiental con conciencia y responsabilidad.

Palabras claves: Cuidado Ambiental, Reciclaje, Incentivar, Origami, concienciar, contaminación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga-Ecuador

TOPIC: "CARING OF THE ENVIRONMENT"

Authora: Ayala Chusin Nancy Rosario

ABSTRACT

The care of the environment is a social responsibility that requires a wide knowledge on the part of all the people to develop an awareness and to be an actor of the environmental preservation. The excessive use of paper for work, evaluations, research and academic tasks in educational institutions requires the knowledge and application of recycling strategies to generate a sense of responsibility with the ecosystem, which allows to reduce the pollution produced by the excessive use of unitary sheets and notebooks for each of the subjects and activities carried out in the teaching-learning processes in the educational field. The present work has as purpose to describe characteristics of environmental care and recycling in children of the third year of Basic Education of the Unidad Educativa "Vicente león" of the canton Latacunga, period 2017. The methodology is based on research with a quantitative approach because it generalizes the results found in the applied population, whose studies can be replicated in other institutions. According to the methodological design, the documentary and field research and the deductive-inductive method were carried out. The need for environmental care is a social requirement. For this reason, the formation of an environmental conscience and responsibility must be promoted, which guarantees an adequate waste management, such as the role that through artistic recycling can be converted into functional products and Aesthetics. The present work aims to directly benefit the children of the institution by encouraging in the educational community the discussion on environmental care, recycling and sustainable development.

It seeks to generate an educational process consistent with current social needs to encourage the use of new strategies that improve the quality of education from environmental education.

This project aims to encourage children, teachers and parents to seek strategies for sustainable development that contribute to improving environmental care with awareness and responsibility.

Keywords: Environmental Care, Recycling, Encourage, Origami, awareness, pollution.

AVAL DE TRADUCCIÓN.

En calidad de docente del idioma inglés del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de proyecto al idioma inglés presentado por la Srta. Egresada de la carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias Humanas y Educación: **AYALA CHUSIN NANCY ROSARIO**, cuyo título versa “**EL CUIDADO DEL MEDIO**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimara conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2017

Atentamente,

.....
Lic. José Ignacio Andrade
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C. C. 050310104-0

ÍNDICE GENERAL.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN DEL PROYECTO.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS.	10
Objetivo general.	10
Objetivos Específicos.	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.	13
8.1. El medio ambiente.....	16
8.2. La Carta De la Tierra.....	17
8.3. Educación Ambiental.	18

8.4. Importancia de la Educación Ambiental.	20
8. 5. La ética y el medio ambiente.....	21
8.6. Perspectivas educativas en torno el cuidado ambiental.....	21
8.7. Objetivos de la educación ambiental.	23
8.8. Educación ambiental como transversalidad.	23
8.9. Estrategias para el desarrollo de la educación ambiental.	24
8.10. El sentido de responsabilidad ambiental.	25
8.11. Contaminación ambiental.	26
8.12. Efectos de la contaminación ambiental.	27
8.13. El reciclaje.	27
8.14. Importancia del reciclaje.	29
8.15. Ventajas del reciclaje.....	30
8.16. El reciclaje de papel.	30
8.17. Importancia del reciclaje de papel.....	31
8.18. Proceso de reciclaje de papel.....	31
8.19. Gestión de reciclaje.	32
8.20. Reciclaje en las instituciones educativas.....	32
8.21. El origami.	33
8.22. Habilidades y destrezas obtenidas a través del origami en los niños.	34
9. PREGUNTAS DIRECTRICES.	35
10. DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
Enfoque: Cuantitativo.....	35
Métodos.	36
Tipo de investigación.	36
Técnicas.....	37
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.	38
Encuesta Dirigida a los Estudiantes.	48
12. IMPACTO.	58
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	59
13.1. CONCLUSIONES.	59
13.2. RECOMENDACIONES.	60
14. BIBLIOGRAFÍA.	61
15. ANEXOS.	66

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla N° 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos	11
Tabla N° 2: Población y muestra.	37
Tabla N° 3: Importancia de la Educación Ambiental	38
Tabla N° 4: Cuidado del Medio Ambiente.....	39
Tabla N° 5: Objetivo de la Educación Ambiental.....	40
Tabla N° 6: Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.....	41
Tabla N° 7: La Educación Ambiental y el Estilo de Vida	42
Tabla N° 8: Actividades de Reciclaje en la Institución Educativa.....	43
Tabla N° 9: Reciclaje del papel y mitigación de la Contaminación Ambiental....	44
Tabla N° 10: Materia prima para la obtención del papel.	45
Tabla N° 11: Proceso de Reciclaje de papel en las Fábricas.....	46
Tabla N° 12: Técnicas de Origami	47
Tabla N° 13: Importancia de la Educación Ambiental	48
Tabla N° 14: La Educación Ambiental promueve el cuidado del Medio A.	49
Tabla N° 15: Objetivo de la Educación Ambiental.....	50
Tabla N° 16: Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.....	51
Tabla N° 17: La Educación Ambiental y el Estilo de Vida	52
Tabla N° 18: Actividades de Reciclaje en la Institución Educativa.....	53
Tabla N° 19: Reciclaje del papel y mitigación de la Contaminación A.....	54
Tabla N° 20: Materia prima para la obtención del papel.....	55
Tabla N° 21: Proceso de Reciclaje de papel en las Fábricas.....	56
Tabla N° 22: Técnicas de Origami	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N° 1: Importancia de la Educación Ambiental	38
Gráfico N° 2: Cuidado del Medio Ambiente	39
Gráfico N° 3: Objetivo de la Educación Ambiental.....	40
Gráfico N° 4: Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.....	41
Gráfico N° 5: La Educación Ambiental y el Estilo de Vida	42
Gráfico N° 6: Actividades de Reciclaje en la Institución Educativa.....	43
Gráfico N° 7: Reciclaje del papel y mitigación de la C. A.	44
Gráfico N° 8: Materia prima para la obtención del papel.	45
Gráfico N° 9: Proceso de Reciclaje de papel en las Fábricas.....	46
Gráfico N° 10: Técnicas de Origami.....	47
Gráfico N° 11: Importancia de la Educación Ambiental	48
Gráfico N° 12: La Educación Ambiental promueve el cuidado del M. A.	49
Gráfico N° 13: Objetivo de la Educación Ambiental.....	50
Gráfico N° 14: Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.....	51
Gráfico N° 15: La Educación Ambiental y el Estilo de Vida	52
Gráfico N° 16: Actividades de Reciclaje en la Institución Educativa.....	53
Gráfico N° 17: Reciclaje del papel y mitigación de la C. A.	54
Gráfico N° 18: Reciclaje del papel y mitigación de la C.A	55
Gráfico N° 19: Proceso de Reciclaje de papel en las Fábricas.....	56
Gráfico N° 20: Técnicas de Origami.....	57

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Título del Proyecto: El Cuidado Del Medio Ambiente mediante.

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Julio 2017

Lugar de ejecución:

Barrió La Cocha, Parroquia Juan Montalvo, Provincia Cotopaxi, Zona 3, Unidad Educativa Vicente León.

Unidad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Ninguno

Equipo de Trabajo:

Tutor II:

Apellidos y Nombres: Peralvo Arequipa Carmen del Rocío MSc.

Cedula de identidad: 050180634-3

Teléfono: 0984060502

Correo: carmen.peralvo@utc.edu.ec

Estudiante:

Apellidos y Nombres: Ayala Chusin Nancy Rosario

Cedula de identidad: 050294832-6

Teléfono: 0983496095

Correo: nancyrosarioayala@hotmail.com

Área de Conocimiento: Ciencias de la Educación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub Líneas de Investigación de la Carrera: Gestión y Administración.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

A la educación le corresponde asumir un rol protagónico en relación a la problemática ambiental, en el cual los docentes y estudiantes se involucren y comprometan con los problemas que afectan al planeta. Frente a ello es necesario promover la comprensión sobre la sustentabilidad que se ha venido manejando desde diferentes ópticas, es un término que pretende proporcionar una alternativa de desarrollo, respetando el ambiente desde la perspectiva social de forma equitativa y duradera.

Los problemas ambientales conllevan a plantear varias preguntas que se relacionan con el sistema político, social, educativo y económico para delinear las estrategias de cambio que promuevan una sensibilización sobre el manejo de los recursos naturales en el mundo y una concienciación profunda de la manera como se concibe el entorno.

El uso desmedido de papel en las actividades escolares dentro de las instituciones educativas se ha llevado a cabo como si fueran actividades normales, debido a la escasez de conocimiento del origen y la cadena de producción de la materia prima que proviene de la tala indiscriminada de bosques.

En este sentido se ha evidenciado la carencia de estrategias docentes para la formación de la conciencia y responsabilidad ambiental que garantice un adecuado manejo de residuos, como el papel que por medio del reciclaje artístico, se puede convertir en productos funcionales y estéticos.

El presente proyecto de investigación contribuye a la utilización de estrategias de reciclaje en los niños del tercer año de educación básica para fomentar la conciencia ambiental desde estrategias de reciclaje de papel, en las cuales también se desarrollan las destrezas psicomotoras y la creatividad.

Para el desarrollo investigativo se diseñó una metodología enmarcado en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, documental y de campo con la aplicación de métodos teóricos deductivo-inductivo, analítico- sintético. La

presente investigación sirve como guía para conocer, entender y comprender que tan necesario es reciclar y desarrollar la responsabilidad en los estudiantes.

El presente trabajo pretende beneficiar de manera directa a los niños, niñas y docentes del Tercer Año de Educación Básica y de forma indirecta a los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, incentivando en la comunidad educativa la discusión sobre el cuidado ambiental, el reciclaje y el desarrollo sustentable.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

En la actualidad el reciclaje juega un papel importante en el cuidado del medio ambiente, en la conservación y protección del ecosistema, para lo cual se llevó a cabo esta investigación donde los estudiantes entiendan las ideas de apoyo al ecosistema.

Desde varios años atrás se ha venido implementando programas de Educación Ambiental dirigidos a maestros y estudiantes que se ha vuelto necesaria para que tomen conciencia de una manera dinámica sobre el cuidado del ambiente, desarrollando prácticas cotidianas que contribuyan a tener buenos hábitos tanto en el establecimiento educativo, en el hogar y en el ambiente que lo rodea.

La educación como herramienta para el desarrollo considera la formación integral de los niños y niñas para obtener ciudadanos capaces técnicamente y consientes humanísticamente, desde esta perspectiva es importante que dentro de los procesos formativos de la niñez se fomente la responsabilidad y conciencia personal y colectiva que permita conservar el medio ambiente.

Frente a lo señalado, Gutierrez (1995) afirma:

La actualidad de la reflexión ecológica nos está obligando hoy en día a los educadores a implicarnos en debates éticos que afectan muy de lleno al campo de la formación de los futuros ciudadanos, a reconvertir nuestras metodologías de trabajo y ajustarlas a unos modelos de formación

encaminados a fomentar actitudes respetuosas con la naturaleza y adoptar posturas críticas de marcada trascendencia para la vida cotidiana y el entorno que nos rodea. (p.15)

La novedad científica del proyecto de investigación es que aportará con información sobre el cuidado del medio ambiente y el reciclaje de papel dentro del aula, se basa por la presencia de gran cantidad de papel que es utilizado dentro del aula de clase, sin tener conocimiento del daño que causan a la naturaleza y al medio ambiente.

Esta investigación se realizó con el fin de promover procesos de participación en materia del cuidado del medio ambiente para mejorar la calidad de vida y el entorno natural. Desde varios años atrás se ha venido implementando programas de Educación Ambiental dirigidos a maestros y estudiantes que se ha vuelto necesaria para que tomen conciencia de una manera dinámica sobre el cuidado del ambiente, desarrollando prácticas cotidianas que contribuyan a tener buenos hábitos tanto en el establecimiento educativo, en el hogar y en el ambiente que lo rodea.

A pesar de que la educación ambiental de los educandos busca promover la conciencia ambiental en los estudiantes, aún hace falta desarrollar estrategias ambientales para la aplicación en el aula cuyo impacto sea la generación del sentido de responsabilidad de los niños y niñas de las diferentes instituciones.

Es evidente entonces la importancia de la educación ambiental como eje central de una educación integral que permita a las futuras generaciones mermer la contaminación y el uso excesivo de recursos no renovables, en el Ecuador se busca actualmente alternativas de desarrollo sustentable que accedan consolidar el cambio de matriz productiva, la producción de energía renovable y el cuidado del ecosistema, pero este es solo un pensamiento mas no una realidad.

Por este motivo el compromiso de efectuar este proyecto, el mismo que será un aporte práctico en la institución educativa para mejorar la práctica del reciclaje y

así contribuir en el cuidado del medio ambiente. Los beneficiarios de la investigación de forma directa serán los estudiantes y docentes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Vicente León” que son la esencia de estudio y los beneficiarios de forma indirecta serán toda la comunidad educativa siendo factible esta investigación, se desplegará con el apoyo y la respectiva colaboración del señor rector, los docentes, padres de familia de la unidad educativa, la investigadora y los tutores de titulación I y II, donde se determinará la relación que tiene el cuidado del medio ambiente y el reciclaje de papel.

El impacto y notabilidad del proyecto se da a través de la información alcanzada para que conjuntamente las autoridades y docentes puedan motivar a los niños sobre la importancia del reciclaje de papel mediante técnicas de origami que aportan a mejorar el cuidado del medio ambiente. En la práctica aporta con información real de la situación, producto del estudio efectuado en los estudiantes, que con seguridad se puede desarrollar este proyecto puesto que se cuenta con el apoyo de la institución, el conocimiento metodológico correspondiente, la constante investigación y recopilación de datos, también la investigadora está dispuestas a poner el máximo interés para dar solución a todos los inconveniente presentados.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

Beneficiarios directos: 65 Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica.
Beneficiarios indirectos: 08 Docentes y 65 padres de familia de la Unidad Educativa Vicente León.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La educación demanda ejecutar acciones que contribuyan a la protección del entorno, por ello la educación ambiental como eje transversal necesita un amplio conocimiento de la problemática mundial en relación al uso de los recursos del planeta.

La Dirección Distrital de Educación de Cotopaxi, en el año 2012, eliminó el Departamento de Educación Ambiental y Vial por transiciones que se están ejecutando dentro del Ministerio de Educación. Las instituciones educativas y los órganos competentes han dejado de lado acciones para el desarrollo sustentable. Por ello se requiere de la planificación de estrategias que permitan conservar el medio ambiente mediante la promoción de actividades que incentiven el reciclaje de elementos que son potenciales contaminantes ambientales.

En la educación el consumo de papel es excesivo y se debe considerar la procedencia de la materia prima para la elaboración del mismo y su impacto ambiental Greenpeace (2014) menciona que:

Sólo un 8-9% de los materiales utilizados para la fabricación de papel a nivel mundial procede de fuentes no madereras. Cerca del 40% de toda la madera talada para usos industriales en el mundo se destinó a la producción de papel. 17% procede de Bosques Primarios (bosques vírgenes), sobre todo en regiones boreales; el 54% de bosques secundarios; y, por último, el 29% de plantaciones forestales. Además fabricar una hoja de papel requiere 370 centímetros cúbicos de agua. (p.7).

Si bien es cierto la fabricación, consumo y desperdicio de papel genera un impacto ambiental directo, ya sea en los bosques por la tala de árboles para la obtención de celulosa que es la materia prima para la elaboración de papel afectando inclusive a la vida silvestre y al mismo ser humano.

Cabe recalcar que en las instituciones educativas cada año se utiliza el papel para diferentes actividades, por lo que se desechan grandes cantidades del mismo como producto de diferentes tipos de actividades académicas realizadas en el aula y fuera de ella. Esta decisión también puede afectar en la educación ambiental y que no se cumplan los objetivos escritos dentro del Plan Nacional de Educación. (Andrade 2005) sin tener un mayor impacto en la generación del sentido de responsabilidad de los niños y niñas de las diferentes instituciones de la provincia, por esta razón el uso indiscriminado de papel pone en riesgo el equilibrio natural.

El presente proyecto de investigación fue motivada por la presencia de gran cantidad de papel que es utilizado dentro del aula de clase, sin tener conocimiento del daño que causan a la naturaleza y al medio ambiente, esta investigación se ejecutó con el fin de mejorar la calidad de vida y el entorno natural.

La presente investigación en la Unidad Educativa “Vicente León”, ubicada en la parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, debido a que se ha podido observar que dentro del establecimiento, todas las personas que forman la comunidad educativa, no tienen buenos hábitos en relación al desecho de papel, que se producen dentro y en los alrededores del establecimiento.

De igual forma se evidencia que dentro de los procesos educativos existen principalmente dos situaciones problemáticas, por una parte la utilización desmedida de papel para trabajos, evaluaciones, investigaciones y tareas académicas. Por otra parte los docentes exigen a los alumnos la presentación de sus trabajos escolares por medios físicos, los cuales posterior a su calificación se convierten generalmente en un cúmulo de papeles que son desechados, reflejando una falta de conciencia y responsabilidad ambiental.

Cada año lectivo se desechan grandes cantidades de papel, producto de diferentes tipos de actividades académicas realizadas en el aula y fuera de ella, por esta razón el uso indiscriminado de papel pone en riesgo el equilibrio natural. El proceso educativo genera una gran cantidad de desechos de papel por lo cual es factible que se utilice este recurso material para la realización de figuras de origami en el aula para contribuir al cuidado del medio ambiente.

En este sentido Rodríguez y Méndez (2015), afirman que: “cada año se cortan aproximadamente veinte millones de árboles para la fabricación de papel contribuyendo al calentamiento global y reduciendo la biodiversidad” (p.40). En consecuencia la demanda mundial de papel que existe en la actualidad ha incrementado la deforestación y producto de ello el calentamiento global, la tala indiscriminada de árboles, que como se evidencia tiene estrecha relación con la fabricación de papel, afecta a todo el ecosistema tanto a la vegetación como a la vida animal.

En efecto sería recomendable recurrir al reciclaje de papel siendo una actividad de vital importancia, debido a que permite reutilizar una parte importante del material que de otro modo se desearía sin demasiado problema y sin conciencia sobre los daños que día a día se generan. Es por eso, la inminente importancia de sembrar en la ciudadanía y sobre todo en los niños, el hábito del reciclaje, no solo como una manera de preservar el ecosistema para una vida más larga y saludable, sino, también para crear una cultura que sea heredada a futuras generaciones, mismas que se beneficiarán de la larga vida que brinda la naturaleza.

Además las acciones que promueven el respeto a los recursos del planeta desde el ámbito educativo son avances, por lo tanto la reutilización del papel mediante el origami. Harbin, (2005) Comenta que: “También ha surgido un enorme interés hacia la papiroflexia como terapia para discapacitados y para la educación infantil, en las que se utiliza no sólo como ejercicio manual sino también como simulador geométrico.”.(p.19). No obstante permitirá fomentar el sentido de responsabilidad ambiental en los actores del proceso educativo por medio de la creación de figuras. Estas actividades ayudaran a disminuir la contaminación ambiental y sobretodo se incentiva a la sensibilización sobre la problemática ambiental.

Por las razones anterior mente expuestas se desea establecer la relación del cuidado del medio ambiente mediante el reciclaje de papel, en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Vicente León” pretendiendo concientizar sobre la importancia de cultivar el hábito del reciclaje, no solo como una manera de preservar el ecosistema, sino también para crear una cultura que sea heredada a nuestras generaciones futuras. Por lo que se plantea el siguiente problema: ¿Cómo se promueve el reciclaje de papel para el cuidado del medio ambiente en los niños del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa” Vicente león” del cantón Latacunga, periodo 2017?

6. OBJETIVOS.

Objetivo general.

Promover el reciclaje de papel mediante procesos de concienciación para el cuidado del medio ambiente en los niños del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Vicente León" del cantón Latacunga, periodo 2017.

Objetivos Específicos.

- ✓ Conceptualizar las características del medio ambiente y el reciclaje en la educación para promover el cuidado ambiental.
- ✓ Analizar los procesos del reciclaje en las instituciones educativas mediante el diseño metodológico.
- ✓ Identificar las técnicas de reciclaje para promover el sentido de responsabilidad en los estudiantes.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos.	Actividades.	Resultado de las Actividades.	Descripción de las actividades (técnicas e instrumentos)
<p>Objetivo 1</p> <p>Conceptualizar las características del medio ambiente y el reciclaje en la educación para promover el cuidado ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Elaboración de matrices de argumentación. • Revisión de artículos científicos e investigaciones previas para determinar los antecedentes. • Fundamentación de la información mediante fuentes bibliográficas sobre el cuidado del medio ambiente y el reciclaje de papel. 	<p>Fortalecimiento del contenido.</p> <p>Estructuración del marco teórico basándose en la matriz de argumentación.</p>	<p>Redacción del documento del marco teórico.</p> <p>Matrices de correspondencia, matrices de análisis de artículos y matrices de argumentación.</p> <p>Referencias Bibliográficas.</p>

<p>Objetivo 2</p> <p>Analizar los procesos del reciclaje en las instituciones educativas mediante el diseño metodológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del diseño metodológico de los procesos que se llevan en las instituciones. • Aplicación de instrumentos de recolección de datos. • Validación de la información obtenida. • Tabulación de datos. • Análisis de los datos obtenidos para relacionarlos con la investigación. 	<p>Establecer los resultados de los procesos de reciclaje para establecer los pasos necesarios y obtener buenos resultados.</p> <p>Elaboración de la matriz de operacionalización que permita identificar el mejor instrumento de recolección de datos.</p> <p>Organizar la información obtenida para sacar conclusiones.</p>	<p>Recolección de datos mediante:</p> <p>Técnicas: la entrevista la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Información obtenida.</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>Identificar las técnicas de reciclaje para promover el sentido de responsabilidad en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de resultados. • Síntesis de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre la encuesta. 	<p>Examinar el diagnóstico identificado mediante el proceso de investigación.</p>	<p>Socialización de los resultados de la investigación</p> <p>Redacción de conclusiones y recomendaciones.</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.

Antecedentes.

Hoy en día la educación ambiental en el ámbito educativo es tomada en cuenta como un elemento primordial en la que participan los docentes, estudiantes, padres de familia con el afán de crear conciencia desde los más pequeños sobre el cuidado del medio ambiente para que en un futuro se inculque una ética ecologista en la sociedad por ende la importancia de la creación de proyectos relacionados con estos temas.

Si bien es cierto la urbe estudiantil crece día a día y con ello también se ve incrementado el uso de materiales necesarios para la educación los mismos que después de ser utilizados pasan a convertirse en desechos que contaminan el medio ambiente. De esta manera se deben generar propuestas encaminadas a dar respuestas a las diferentes problemáticas. (Pita Castañeda 2013) surgiendo la necesidad de una adecuada educación que permita comprender la importancia del manejo adecuado de la basura, para obtener un avance sostenible y poder disfrutar en el futuro de un entorno saludable con recursos suficientes para las nuevas generaciones.

En la realización de investigaciones por parte de las universidades conlleva a obtener datos a través de los procesos investigativos. “A través de un método exploratorio descriptivo, la investigadora realizó un estudio cuantitativo-cualitativo en el que los resultados la llevaron a concluir que desde la escuela se debe imbuir en el alumno una formación de responsabilidad social ambiental” (Carrasco y Ramón, 2016, p. 84). La misma que permiten obtener como resultado que se tiene que las escuelas son los ejes centrales para inculcar hábitos que conlleven a cambiar de manera ética y moral la forma en la que se trata al medio ambiente y a través de ello crear una conciencia moral en la comunidad, siendo muy importante para conseguir este objetivo el desarrollo e implementación de proyectos y una participación activa.

Se han ejecutado proyectos de investigación de vital importancia acerca del medio ambiente no solo en instituciones educativas en países.

En Colombia, los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares. (Chacín, 2016, p. 274)

Es evidente entonces el interés que tienen los gobiernos por generar estrategias que permitan una formación adecuada para crear una cultura ética sobre los espacios ambientales, a través de los ministerios de educación ya que son los responsables de la instrucción académica siendo propicios para implementar proyectos ambientales, por el motivo que son los más cercanos a los niños y jóvenes que son los simientos principales para iniciar un cambio sustancial en el pensamiento familiar y posteriormente en la comunidad.

Si bien es cierto la inclusión de políticas ambientales educativas se ha introducido en el ámbito educativo, aunque no de una forma sustancial pero se puede denotar un compromiso por organizaciones. La inserción del ambiente como parte de las políticas educativas ha avanzado bastante en los últimos años, aunque no lo suficiente. Muestra de estos avances lo constituye la directriz emanada de organismos como la UNESCO (Caldera y Yaxcelys, 2002). Creando proyectos de suma importancia como Naciones Unidas para el Medio Ambiente buscando con ello consolidar como eje transversal al medio ambiente en la educación.

Es muy claro que para conseguir un cambio estructural en la forma como se trata al medio ambiente, se debe realizar procesos investigativos relacionados con la educación ambiental y el reciclaje obteniendo diferentes informaciones que nos ayuden a mejorar la forma de pensar de las personas y hacer conciencia para mejorar nuestras aptitudes a favor del medio ambiente.

En el mismo sentido se realiza un análisis de las investigaciones efectuadas sobre el desarrollo de la educación ambiental, a partir de la revisión de varios artículos. Partiendo de estrategias y análisis de propuestas por parte del investigador (Mora 2015) a pesar de los proyectos y programas emprendidos en diferentes lugares, no

se ha podido crear una conciencia ambiental de manera generalizada sino que aún sus resultados no son visibles actualmente para contrarrestar los problemas ambientales de manera efectiva.

Cabe agregar que la educación ambiental no se la concibe únicamente como una disciplina teórica sino como un eje transversal en la educación. Es importante compartir la teoría con la práctica para cumplir el objetivo (Riera 2009) el mismo que se acompañe con el desarrollo de talleres que permitan poner en práctica la teoría desarrollada en la asignatura con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en educación.

A cerca de la enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial, Escalona, (2003) menciona que “la participación de las corrientes sociales hicieron posible desde hace muchos años atrás, el desarrollo de programas con un alto contenido científico biológico para explicar y comprender las interacciones del ecosistema” (p.17). Al mismo tiempo ha ido creciendo la preocupación de la sociedad no solo por entender dichas interacciones sino también por buscar alternativas que ayuden a solucionar los problemas ambientales y mitigar el impacto de la actividad humana en el entorno y de este modo hacer de la educación ambiental un medio no solo teórico sino también práctico para crear conciencia en los individuos desde las instituciones educativas de acuerdo a las tendencias pedagógicas actuales.

A la par, con respecto a la educación, el medio ambiente y el desarrollo sostenible Guillén, (2007) expone que. “A través del tiempo el hombre ha enfrentado problemas ambientales producto del uso desmedido de los recursos naturales que han provocado el calentamiento global, la pérdida de la capa de ozono, la infertilidad de las tierras entre otros que afectan directamente a su calidad de vida”. (p.72). Por lo tanto se considera necesario vencer paradigmas y desarrollar propuestas innovadoras y viables que permitan insertar los aspectos ambientales en el ámbito educativo para formar a individuos más sensibles y responsables con el entorno en el que viven.

8.1. El medio ambiente.

El medio ambiente ha ido evolucionando de tal forma que ha pasado de considerar sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el interés en los aspectos económicos y socioculturales. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas, relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo, tal como lo señala González. (2002).

Es el entorno vital; el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en la que vive, determinando su forma de carácter, relación y supervivencia. No debe considerarse, pues, como el medio envolvente del hombre, sino como algo indisociable de él, de su organización y de su progreso. (p.8)

Consideremos que el aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan, día a día, más problemas al medio ambiente, que a medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades en nuestro entorno de la sociedad.

Gómez (como se citó en Gonzalez 2002) afirma que “Es el entorno vital; el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en la que vive, determinando su forma de carácter, relación y supervivencia.”

Los seres humanos debemos ser conscientes y respetuosos con la naturaleza, muchas veces por la ignorancia y las intenciones de destruir nuestro ecosistema, mencionamos como por ejemplo lo que sucede en esta temporada con los incendios forestales que es típico en estos meses, que es ocasionado por gente sin ética ni valores, por lo tanto, se propone incorporar valores inmersos dentro del

medio ambiente y su entorno. La aplicación y razonamiento del ser humano exige el desarrollo de una ética radicalmente nueva.

Por lo señalado es de suma importancia considerar la realidad del crecimiento de la humanidad y el consumo de recursos. UNEP, (2014)

Hoy en día, nuestra huella ecológica global supera en un 150 % la capacidad total de la Tierra para proporcionar recursos renovables y no renovables a la humanidad. De seguir así, en 35 años, con una población que podría llegar a los 9.600 millones de personas en 2050, necesitaremos casi tres planetas para mantener nuestras formas de vida. En este contexto, es determinante replantearnos nuestras formas de producción, consumo e intercambio (p.1)

Es así que el reciclaje es la opción para detener la alarmante decadencia del ecosistema. La reutilización se ha convertido en la actualidad en uno de los métodos más importantes para recuperar parte de lo consumido, con el objeto de transformar las cosas desechadas hasta que vuelva a ser consumible, por ello se motiva a reducir reciclar y reutilizar para aportar con el cuidado del medio ambiente.

8.2. La Carta De la Tierra.

La carta de la tierra forma parte del nivel educativo promoviendo sus intereses y logrando un avance educativo. “A nivel institucional, el sistema educativo conforma un área idónea para incorporar la Carta de la Tierra mediante experiencias innovadoras que pongan en práctica sus principios a nivel didáctico, curricular, organizativo y administrativo” (Arenas, 2014,p.68). Cuando el nivel pedagógico surge la sociedad avanza generando nuevas alternativas para la humanidad basados en varios principios y el compromiso integral, incorporando el desarrollo razonable a través de un análisis concreto de las prácticas realizando un compromiso a nivel educativo.

La misión como seres humanos es comenzar con el cuidado del entorno natural, una forma es iniciar desde el hogar, para que empiecen con una cultura de limpieza y sugerirles a los demás sobre el cuidado del ambiente, enseñarles y poner en práctica como reciclar la basura en su determinado lugar, lo cual pretende clasificar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos, los valores que tus padres te enseñaron es muy importante para el ambiente.

Hinojosa, (2014) Expone que:

Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Con esta declaración comienza la Carta de la Tierra (2000: 1). Ya en su preámbulo recoge su principal finalidad, la de impulsar un desarrollo sostenible y unos valores comprometidos con la justicia social, la paz, el respeto, el cuidado al ser humano y a la Tierra donde vivimos. (p.66)

Según la iniciativa **La Carta de la Tierra** se enuncian varios principios que promueven un desarrollo sostenible para la humanidad basados en el compromiso integral de la sociedad con el cuidado del medio ambiente y son:

- El respeto y cuidado de la comunidad de la vida.
- Integridad Ecológica.
- Justicia social y Económica.
- Democracia, no violencia y paz.

8.3. Educación Ambiental.

La educación viene desde los hogares, de igual manera desde los establecimientos educativos donde nos enseñan que es el medio ambiente lo cual debemos poner en práctica y enseñar lo aprendido dentro de lo educativo; lo mismo deberían proponer campañas nuestros gobernantes para que tomen medidas efectivas y concretas para la aplicación de qué manera frenar esta situación.

Hay que considerar la importancia que tiene saber a que se refiere la educación ambiental desde su surgimiento y perspectiva. Se ha concedido la preponderancia para generar los cambios mediante los conocimientos actitudes y valores (Chasín, 2016). Este termino surgió a través de la necesidad de determinar los conocimientos que globen conceptos que traten sobre el cuidado del medio ambiente

La educación ambiental es una de las perspectivas educativas en auge, que considera la necesidad imperiosa de crear una sociedad con conciencia ambiental, comprometida con la conservación del medio ambiente, los recursos y la vida en general, garantizando la sustentabilidad en armonía con la naturaleza. Abreu (1986) afirma: “La escuela es donde se debe promover un pensamiento reflexivo y crítico en la joven generación al respecto, que incluya la valoración de múltiples alternativas para elevar la calidad de la vida, minimizando los impactos al medio ambiente” (p.38). Es decir que la reflexión sobre la protección al ambiente depende de los docentes, quienes deben desarrollar acciones que conlleven a concienciar sobre la problemática ambiental y qué estrategias se pueden hacer desde el aula.

El rol que desempeña la educación en el desarrollo de la conciencia ambiental es decisivo en el contexto actual, en la medida en que la escuela pueda promover el sentido de responsabilidad ambiental en la sociedad. Frente a ello, es necesario trabajar desde el individuo hasta el colectivo con el fin de realizar acciones conjuntas que permitan vivir en armonía con todos los elementos del entorno.

La Educación Ambiental se establece como un proceso que permite a los profesores enriquecer el crecimiento de los niños y jóvenes para formar a los herederos de este mundo cambiante, y comenzar a generar nuevas ideas entorno al medio ambiente, su cuidado y conservación como parte de una necesidad natural del ser humano, que garantice la vida de las generaciones presentes y futuras.

La educación ambiental promoverá la concienciación, aprendizaje y enseñanza de conocimientos, competencias, valores deberes, derechos y conductas en la población, para la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. Será un eje transversal de las estrategias,

programas y planes de los diferentes niveles y modalidades de educación formal y no formal. (Art. 16 del Código Orgánico Del Ambiente)

8.4. Importancia de la Educación Ambiental.

La sociedad actual en la cual giran los sistemas: productivos, económicos, políticos, sociales y culturales exigen mayor análisis de la importancia de la educación ambiental, la misma que se centra en la. “Dimensión ética del medio ambiente, la cual puede contribuir a construir e impulsar una estrategia de desarrollo sustentable pertinente y factible que tienda a mejorar las condiciones de vida y el equilibrio entre el desarrollo y la naturaleza”. (Ibarra, 2009, p. 11). Por lo enunciado la educación ambiental es importante puesto que contribuye al logro de una convivencia sana con el entorno.

La educación ambiental surge como respuesta a la necesidad concreta de conservar el medio ambiente y mitigar el riesgo inminente de terminar con los recursos naturales por consecuencia de una mala utilización y de la contaminación ambiental, por lo tanto es necesario tomar acciones inmediatas que fomenten estrategias de desarrollo sustentable.

La educación ambiental surge como respuesta a la necesidad concreta de conservar el medio ambiente y mitigar el riesgo inminente de terminar con los recursos naturales por consecuencia de una mala utilización y de la contaminación ambiental, por lo tanto es necesario tomar acciones inmediatas que fomenten estrategias de desarrollo sustentable.

Los discentes deben tomar conciencia de cuidar, proteger y respetar el espacio donde viven. Salvar la tierra es más que explotarla e incluso estropearla (Novo 2014), la educadora juega un rol muy importante y es el espejo para que los individuos practiquen formas de preservar el medio ambiente y disminuir los impactos que generan daño al planeta Tierra, evitando el mal uso de los recursos naturales para contribuir a una mejor calidad de vida, impidiendo su contaminación.

8. 5. La ética y el medio ambiente.

Según la Revista Ciencia se menciona que.” La ética del medio ambiente es la rama de la ética que analiza las relaciones que se establecen entre los seres humanos y el mundo natural que les rodea”. (Gonzalez, 2008, p.4.).Primeramente desde el hogar deben demostrar los valores y la ética, cautivar y cuidar el diario vivir, poner en práctica desde los más pequeños para que a futuro sean persona de bien y sepan proteger el ecosistema, la naturaleza y los valores, que son del dominio de la misma, han estado circunscritas a una esfera en donde ha quedado excluido el tema del medio ambiente.

8.6. Perspectivas educativas en torno el cuidado ambiental.

Las perspectivas educativas que se plantean en torno a la educación ambiental en la actualidad han sido centro del debate y del análisis para determinar el rol que juega el proceso educativo y formativo con respecto al desarrollo de una sociedad consiente de la problemática ambiental actual y capaz de aportar ideas y acciones para el cuidado ambiental. El medio ambiente no debe ser simplemente un objeto de estudio sino una finalidad dentro de la educación ambiental.

Sobre la importancia de la educación ambiental ante la problemática actual, se menciona que:

La preocupación por el manejo sustentable del ambiente, hace imperiosa la necesidad de estructurar una educación ambiental que forme e informe acerca de esta problemática. En este sentido, la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo. (Martínez, 2010, p. 97)

En consecuencia es necesario que se busquen estrategias adecuadas que promuevan eficazmente el sentido de responsabilidad ambiental en la niñez desde la institución educativa, enfatizando en que el deterioro ambiental actual es fruto de las políticas consumistas y extractivistas que acaban con los recursos naturales. La educación ambiental entonces se fundamenta bajo la premisa de aportar al

desarrollo del compromiso y la ética ambiental por medio del sentido de responsabilidad que se inculca en cada niño y niña.

Por otro lado la causa de un impulso de las personas puede causar un gran problema en la vida diaria y en la educación, pero si practicamos los valores humanos se puede alcanzar muchos beneficios los mismos que nos ayudará en nuestro diario vivir y en la sociedad.

El proceso educativo actual busca aplicar estrategias metodológicas para alcanzar el óptimo desarrollo de los niños y niñas en sus múltiples dimensiones. Se centra en la formación tanto técnica para que el individuo pueda integrarse eficazmente al mundo laboral. Por ello se debe fortalecer la formación integral (Velásquez, 2005). Por medio del desarrollo de habilidades sociales, comportamientos, conductas y hábitos que le permitan alcanzar una convivencia armoniosa con sus semejantes y con su entorno natural y social.

A cerca de la educación ambiental se menciona que:

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano. (Martínez, 2010, p. 101)

En consecuencia la educación ambiental por sí sola no es suficiente para lograr un cambio radical en la situación ambiental actual, aunque si es un factor determinante en la formación de las futuras generaciones. Principalmente por las características del sistema económico de producción predominante actual que es el capitalismo, en el cual se ubica el capital económico por sobre todas las cosas y necesidades sociales.

En tal virtud se deben además promover estrategias legales y políticas desde el estado que permitan avanzar en el cuidado ambiental de manera concreta, que

complementada con una educación ambiental activa permita a las presentes y futuras generaciones alcanzar un desarrollo sostenible. De este modo la educación ambiental se convertirá en un instrumento potenciador del sentido de responsabilidad ambiental social.

8.7. Objetivos de la educación ambiental.

Los objetivos de la educación ambiental están definidos por la UNESCO, en la Carta de Belgrado de 1975, y son los siguientes:

- Toma de conciencia: **concienciar** a la gente de los problemas relacionados con el medio ambiente.
- Conocimientos: **ayudar** a interesarse por el medio.
- Actitudes: **adquirir** interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
- Aptitudes: **ayudar** a adquirir aptitudes para resolver el problema.
- Capacidad de evaluación: **evaluar** los programas de Educación Ambiental.
- Participación: **desarrollar** el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

Por lo señalado, es necesario que la educación ambiental comience en las etapas iniciales del desarrollo de los seres humanos para ir creando conciencia desde edades tempranas de manera que se puedan alcanzar dichos objetivos en toda la sociedad.

8.8. Educación ambiental como transversalidad.

Para concebir a la educación ambiental como una transversalidad en la educación es necesario comprender en primera instancia lo que es un eje transversal, con respecto al tema se menciona que:

El concepto de eje transversal se refiere a un tipo de enseñanzas que deben estar presentes en la educación obligatoria como "guardianes de la interdisciplinariedad" en las diferentes áreas, no como unidades didácticas aisladas, sino como ejes claros de objetivos, contenidos y principios de procedimiento que han de dar coherencia y solidez a las materias y salvaguardar

sus interconexiones en la medida de lo posible. Sobre ellos pivotan en bloque las competencias básicas de cada asignatura con la intención de generar cambios en su interior e incorporar nuevos elementos. (González E. , 2000).

En efecto se puede deducir que un eje transversal es aquel que está presente en el desarrollo de todas las asignaturas impartidas en la escuela y por lo tanto es importante en el establecimiento de vínculos entre éstas para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje con bases sólidas y que provean de habilidades para que los estudiantes se conviertan en entes sensibles y capaces de generar respuestas positivas ante los problemas de su entorno. Al respecto (Marcen, 1998) ratifica la educación ambiental como un eje transversal.

El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural. Además, se desarrolla en doble sentido, es decir, cada persona aprende y enseña a la vez; dura toda la vida; y tiene lugar en diferentes contextos: hogar, escuela, ocio, trabajo y comunidad.

8.9. Estrategias para el desarrollo de la educación ambiental.

Los métodos de enseñanza transmisora se basan en un abordaje formal, más bien centrado en el profesor; por ejemplo, una charla informativa a cargo de un experto que expone contenidos, sin involucrar de manera activa a los participantes. En contraste, el enfoque transformativo ofrece más oportunidades de interacción entre educadores y estudiantes, entre los propios estudiantes y entre ellos y los temas de estudio. Además, los ayuda para que activamente construyan su propia comprensión, sus significados y sus valores.

Vilela (2005) afirma que: “Para tener éxito, la Educación para el Desarrollo Sostenible tiene que ofrecerle a la gente destrezas prácticas que le permitan continuar aprendiendo después de finalizar la escuela, ganarse la vida de manera sostenible y vivir vidas sostenibles” (p.20). Señalando la necesidad de incluir acciones concretas dentro del proceso educativo para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en las raíces de los problemas ambientales.

Cabe agregar que se debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

En este mismo sentido la formación de la niñez con respecto a la responsabilidad ambiental es necesario analizar las estrategias metodológicas más idóneas. Para enfrentar la problemática de una visión holística de la realidad (Martínez 2010) de este modo incluir activamente al alumnado en la práctica de actividades de reciclaje, políticas de reducción y acciones para reutilizar los materiales contaminantes del ambiente. De este modo desde el enfoque práctico se puede incentivar a los estudiantes a ejecutar diferentes acciones para conservar el medio ambiente.

8.10. El sentido de responsabilidad ambiental.

El sentido de responsabilidad ambiental como objetivo máximo del proyecto de investigación se centra en la adquisición de valores y normas ambientales en los niños y niñas que contribuyan a disminuir la contaminación ambiental por medio de acciones concretas como el reciclaje de los elementos que utiliza en su vida cotidiana.

Con base en lo citado, se concluye que la conciencia ambiental radica en la persuasión subjetiva que se pueda desarrollar en la mente de los niños. “La reforma escolar no solo debe considerar cambios en las tareas del docente, también debe fortalecer valores y actitudes inmersos en las prácticas pedagógicas” (Pasek, 2004, p.35). De tal modo que cuidar el medio ambiente no sea considerado una obligación o como parte de una asignatura educativa, sino una necesidad propia con base en el respeto a la naturaleza.

En este propósito el ambiente educativo se convierte en un eje fundamental dentro del desarrollo del sentido de responsabilidad ambiental de los niños y niñas, por medio de la búsqueda permanente de estrategias metodológicas que involucren de manera activa al estudiante para que evidencie el rol que debe jugar dentro del

cuidado y conservación ambiental. Las acciones concretas de cuidado ambiental en las que se puedan hacer partícipes a los estudiantes contribuyen a mejorar el nivel de conciencia ambiental de cada niño.

El sentido de responsabilidad ambiental también puede ser denominado como ética ambiental, conciencia ambiental, entre otras definiciones busca conceptualizar el nivel de compromiso intrínseco que demuestra un individuo en torno a adquirir hábitos y comportamientos para el cuidado del medio ambiente. Ibarra (2009) manifiesta que: “La ética del medio ambiente aborda esta dimensión desde diversas perspectivas teóricas que plantean alternativas para conocer y comprender la complejidad que encierra el medio ambiente, tomando en cuenta la crisis actual que presenta a nivel planetario” (p. 11). En consecuencia la ética ambiental busca promover una conciencia crítica y reflexiva del ser humano acerca de la problemática social y ambiental actual de tal modo que pueda adjudicarse un rol específico en la tarea de conservar los recursos naturales y mejorar las condiciones sociales actuales.

8.11. Contaminación ambiental.

La contaminación ambiental es una temática muy abordada y discutida actualmente a nivel mundial, las cifras y datos que se exponen acerca de la contaminación ambiental han generado una preocupación social a nivel mundial pues cada vez son más palpables las consecuencias de la contaminación ambiental.

Es evidente que la contaminación del medio ambiente ocasionada por actividades antropogénicas, es un problema complejo y de proporciones mundiales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos y culturales que interactúan de una manera tan estrecha que muchas veces dificulta la ejecución de acciones correctivas y mundial porque prácticamente no hay lugar en el planeta que escape a sus consecuencias. (Reyna, 1999, p.51)

Las conceptualizaciones acerca de la contaminación del medio ambiente son complejas e inter dimensionales, debido a que la acción del ser humano sobre su medio natural y social genera una serie de efectos tanto naturales como sociales, por lo que las estrategias para disminuir la contaminación ambiental también deben ser multidimensionales para alcanzar una verdadera sociedad comprometida con el ambiente.

8.12. Efectos de la contaminación ambiental.

La dimensión de la problemática ambiental puede comprometer de manera irreversible los recursos naturales para la supervivencia de todas las especies que habitan la Tierra, es por este motivo que reducir la contaminación ambiental es una tarea de toda la sociedad. Tomar en cuenta que muchos de los recursos son renovables a muy largo plazo que restan posibilidades de contaminación (Pasek, 2004). La conservación de los recursos es un factor primordial para garantizar un espacio vital adecuado para las futuras generaciones, el acceso a fuentes de agua suficientes y seguras, la calidad del aire de tal modo que no genere afectaciones en la salud, la conservación del suelo como medio para la producción de alimentos, entre otras características ambientales que serían las idóneas para el desarrollo social.

8.13. El reciclaje.

El reciclaje es un proceso mediante el cual se transforman materiales usados como botellas, papel, cartón, latas, envases, diarios, entre otros, y desechos en recursos útiles, produciendo beneficios ambientales, financieros y sociales, tanto a nivel local como a nivel mundial.

El reciclaje entonces se fundamenta en la capacidad de reutilizar los materiales que ya han cumplido la función para la cual fueron creados y servir como materia prima para la creación de nuevos productos. Consiste en usar varias veces para elaborar productos reduciendo la utilización de materias primas (Berenguer, Trista y Deas, 2006). Esta práctica permite reducir los materiales, recursos, energía, tiempo y dinero porque se da un nuevo uso a aquello que antes se consideraba basura.

La práctica de esta actividad de reutilizar materiales no es nueva, sino que ha existido en toda la historia de la humanidad, basta remitirnos a las edificaciones romanas. Martí (2000) manifiesta. “Sobre las griegas y otras aún más antiguas; al igual que en América cuando se construyeron templos católicos sobre ruinas aztecas, incas y mayas” (p. 23). Desde esta perspectiva el reciclaje ha permitido ir construyendo cosas nuevas a partir de aquellas viejas que ya no se utilizan para potenciar el aprovechamiento de los desechos.

El reciclar es llevar a cabo un método práctico y conciso que tiene origen de una cosa a otra se hace de una manera precedente que se utiliza para su progresión, es una medida ecológica para favorecer la reutilización que lleva consigo la disminución de residuos y la reducción del consumo de recursos naturales. Chang (2005); indica:

Reciclaje es el resultado de una serie de actividades, mediante las cuales materiales que pasarían a ser residuos son desviados, y separados, recolectados y procesados para hacer usados como materias primas en la manufactura de artículos que anteriormente se elaboraban solo con materia prima virgen. (p.12)

Los materiales se pueden volver a utilizar reciclándolos y para ello necesitan ser recuperados. Los residuos una vez recolectados pasan por un camino de procesos, diferentes lugares y varios métodos aplicados a los distintos materiales para en su reconstrucción lograr obtener nuevamente materiales útiles. El proceso del reciclaje tiene por finalidad cumplir con el objetivo de la recuperación de residuos dándole un nuevo uso, y facilitando la defensa del medio ambiente. Existen tres actividades principales en el proceso del reciclaje las cuales son, recolección, manufactura y consumo.

Recolección.- Se deben de juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico para su futura reutilización.

Manufactura.- Los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos o como materias primas para algún proceso. El material reciclado se procesa cuidadosamente ya que fácilmente se puede contaminar y puede que disminuya su valor de ser reciclado.

Consumo.- Los materiales de desperdicio deben ser consumidos, para lo cual los productos reciclados deben poseer las mismas cualidades de los materiales vírgenes para poder situarse en el mercado. Los compradores deben demandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclados en ellos. Sin demanda, el proceso de reciclaje se detiene.

La eficiencia en el proceso de reciclaje de desechos es importante la educación que capacite a las personas de tal modo que puedan clasificar los desechos en distintos materiales como papel, cartón, plástico, vidrio, metales, entre otros, así como el conocimiento para el procesamiento de dichos residuos.

En consecuencia el reciclaje es una serie de actividades enfocadas a cuidar el medio ambiente mediante la reducción de los desechos que pueden ser aprovechados en nuevas perspectivas de producción, como estrategias de desarrollo sustentable. Actualmente el reciclaje es la estrategia final de la trilogía reducir, reusar y reciclar, considerando que luego de que se han aplicado estrategias de concientización para reducir el consumo y desperdicio de materiales contaminantes, se debe reutilizar al máximo todos estos materiales y solamente después de ello aquel material que sobre, se debe reciclar para lo cual se exponen diferentes métodos y técnicas de reciclaje de desechos.

8.14. Importancia del reciclaje.

La importancia de reciclar es que puede ayudar a solucionar muchos problemas creados por la forma de vida consumista que se lleva en la actualidad. Se pueden rescatar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales que se reciclan a través de procesos adecuados. “Se pueda vislumbrar la importancia de introducir criterios ambientales en estos ramos de estudios profesionales. Esta justificación se inserta desde la perspectiva actual de nuevos criterios provenientes de disciplinas”

(Berrón, 2003.p.49). Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. El uso de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

8.15. Ventajas del reciclaje.

Según (Nuevo, 2013), a través del reciclaje se pueden obtener ventajas ecológicas, económicas y sociales que son:

Ecológica. El reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los vertederos de basura. En su lugar, se convierten en materias primas que se convertirán en nuevos productos de alto consumo.

Económica. La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en épocas de crisis. Por un lado, del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fábricas e industrias nacionales. Si no existiera el reciclaje, esta materia prima debería ser importada. Por otro, el reciclaje también beneficia económicamente ya que es una manera de obtener dinero ya que los materiales reutilizables pasan directamente a las industrias y, de esta manera, pueden ser vendidos a los consumidores como nueva materia prima.

Social. La cadena de reciclaje involucra directamente a una considerable cantidad de mano de obra la misma que ayuda a cuidar y proteger el medio ambiente, logrando una disminución de desechos y la concientización de las personas para tener una mejor vida social y natural.

8.16. El reciclaje de papel.

El reciclaje de desechos sólidos como el papel ha tomado relevancia en los últimos tiempos puesto que se ha convertido en una estrategia para el cuidado del

medio ambiente en lo que se refiere a reducir la tala de árboles que se utilizan como materia prima para la elaboración de este producto.

Mientras las sociedades modernas avanzan y el consumo de productos se acrecienta día a día, el reciclaje se ha convertido en la actualidad en uno de los métodos más importantes para recuperar parte de lo consumido de modo de poder transformarlo hasta que vuelva a ser consumible de vuelta. En este sentido, el reciclaje de papel es una de las formas más comunes y divulgadas de reutilización de un material que no es infinito (Nicuesa, 2016). Cuando se practique el reciclaje de manera global será un beneficio para el medio ambiente al reducir la contaminación por la sobreproducción y el consumismo.

8.17. Importancia del reciclaje de papel.

La importancia del reciclaje radica en que ayuda a la reducción de la tala de bosques ya que la mayor parte de papel se fabrica a partir de árboles, aunque antiguamente se obtenía también de otras plantas, incluyendo el algodón, el cáñamo del que se extrae una celulosa de alta calidad, el helecho, el ajo, la cebolla o la ortiga.

La industria papelera mundial consume alrededor de 4.000 millones de árboles cada año, principalmente pino y eucalipto. El crecimiento poblacional y el consumo de bienes y servicios han aumentado la cantidad de residuos sólidos (Reyes 2015) con el reciclaje de papel se consigue alargar la vida de las fibras de celulosa, un recurso natural que procede de la madera, por la misma razón debemos buscar nuevas alternativas de reciclar ayudando así a la conservación del ambiente.

8.18. Proceso de reciclaje de papel.

El medio en el cual vivimos muchas de las personas no conocen de donde proviene el papel y cuál es su proceso, por esta misma razón no hacen conciencia al momento de desechar la basura, es necesario recalcar que para que exista un buen reciclaje cada individuo debe cooperar en el proceso de separación de los

residuos que generan gran cantidad de basura la cual no se puede reutilizar adecuadamente.

Adicionalmente, se puede mencionar algunas estrategias para la conservación del medio ambiente que están íntimamente relacionadas con el reciclaje y el aporte para conservar y cuidar el planeta. Toda la pasta de papel se lava a continuación para eliminar las pequeñas partículas que puedan quedar (Inforeciclaje 2011) por lo tanto esto ayudará a concienciar y prevalecer los valores de cada una de las personas conservando el planeta limpio:

8.19. Gestión de reciclaje.

(García, 2012) Deduce que:

Además, analizar la temática de la gestión del reciclaje de residuos mantiene vigencia por cuanto es un tema de actualidad social, debido a la relación directa existente entre crecimiento demográfico, sobrepoblación en ciudades, no cultura del reciclaje y desarrollo económico. (p.40).

En efecto el reciclaje tiene una gran relevancia en el ámbito social, dado que la contaminación crece conforme al crecimiento de la sociedad y las ciudades y esto conlleva a que los recursos naturales se exploten para cubrir las necesidades de comunicación, alimentación y vestimenta.

8.20. Reciclaje en las instituciones educativas.

En la actualidad, la separación de desechos y el reciclaje para el cuidado del medio ambiente se ha convertido en una alternativa de concientización para los niños y niñas en las instituciones educativas.

Introducir en el currículum de Educación Primaria y Secundaria la Educación Ambiental, a través de los llamados temas transversales. Los medios de comunicación de masas, y en concreto la prensa escrita, constituyen un recurso educativo que permite relacionar los contenidos

que el alumno aprende en el aula con el entorno que le rodea. (Claus , 1994,p.101).

Se han desarrollado técnicas para el reciclaje y la reutilización de diferentes tipos de materiales para realizar talleres. En el currículum de la educación primaria y secundaria la educación ambiental llamados temas transversales (Claus 1994) logrando así aprovecharlos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el mismo que ayudará a prevalecer nuestro ecosistema, logrando sensibilizar a todas las personas a conservar el medio ambiente.

8.21. El origami.

El origami es una técnica muy interesante y antigua, el objetivo primordial es la elaboración de diversas figuras a partir del doblado de papel. Por medio de esta técnica se pueden crear diversas figuras de animales y plantas que además tienen un estilo decorativo muy apreciado en el mercado actual.

El origami es una técnica fundamental para el uso de papel reciclado. Es evidente entonces que en origami se puede utilizar cualquier tipo de papel siempre que sea posible doblar varias veces (Kasahara 2002) como base para la creación de nuevas figuras con el arte de doblar papel conocido como papiroflexia. Por ende, se cumple el uso de las 4R: reciclar, reutilizar, reusar, reducir. La creatividad es un arte que se lleva a cabo en una figura de origami, desde el inicio el origami fue creado con la finalidad de garantizar el cuidado del medio ambiente y obtener resultados favorables.

Debido al interés y capacitación de los humanos el interés por el papel en geometría ha sido la base fundamental para posibles negocios generando así recursos, en el caso de los niños esto genera interés y conciencia por el cuidado ambiental creciendo con la ideología de cuidar el entorno en el que vivimos.

El origami es una manera fácil y didáctica para la reutilización de papel, a través del cual se pueden hacer un sinnúmero de objetos. El origami no es la excepción, pues si se analiza desde una perspectiva más objetiva (Kodaira 2015) este sería de gran aporte para el aprendizaje de los niños y niñas, se pueden realizar figuras de

animales, frutas, flores que a la vez incentivan el cuidado del medio ambiente, de su entorno y de todos los elementos que lo conforman.

8.22. Habilidades y destrezas obtenidas a través del origami en los niños.

El aporte que el origami ejerce en el desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños es producido por la concentración, conocimiento geométrico y espacial que se aplica al realizar figuras de papel.

Con relación a lo citado el origami fortifica las capacidades de los dicentes, ya que consiguen entrenar la mente a través de los teoremas, problemas y conocimientos que se aplican al momento de realizar los dobleces del papel. En el momento de poner a prueba la imaginación y creatividad de los estudiantes (Suárez Sotomonte 2011) situándolos a resolver problemas en los que se implica el uso de la lógica, la imaginación y la creatividad, ejercitando estas destrezas que son muy útiles en el ámbito académico, social y laboral.

Es evidente entonces que el origami no se utiliza solo en geometría, también es una técnica muy recomendable para desarrollar la inteligencia y la motricidad en cada uno de los estudiantes logrando al mismo tiempo fortalecer el reciclaje del papel, ayudando así a contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Se puede afirmar que la geometría del doblado de papel se consolida como una propuesta didáctica alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometría. En particular, mediante la axiomática del doblado, es posible proponer estrategias didácticas para la construcción de cada sección cónica y su definición como lugar geométrico. Incluso, se pueden hacer demostraciones. (Monsalve, & Jaramillo , 2003,p.340).

En lo que respecta el origami es una de las alternativas muy interesantes y novedosas para los estudiantes, siendo así una de las mejores estrategias positivas para que las personas practiquen el reciclaje del papel mediante dobleces y así realizar diferentes figuras obteniendo un resultado positivo, tanto en la economía, en la educación y en el medio ambiente.

Para concluir, la contaminación ambiental es un problema que afecta a todo el mundo y cada vez se evidencia con mayor fuerza los efectos de la indiferencia de la sociedad a través del tiempo por el cuidado del mundo en el que vive, sin embargo, gracias al desarrollo de nuevas alternativas como la promoción de una producción más limpia en las industrias, que ayuden a reducir la emisión de gases contaminantes; del reciclaje de papel en los hogares y en especial de papel en las instituciones educativas, ha sido posible crear conciencia desde los más pequeños miembros de la sociedad con la guía de maestros y la participación de padres de familia han hecho posible su intervención de manera directa en la conservación de su entorno y la inclusión de estas estrategias en el desarrollo de su aprendizaje cotidiano.

9. PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Qué características se presentan entre el medio ambiente y el reciclaje en la educación para promover el cuidado ambiental?

¿Cómo se realizan los procesos del reciclaje en las instituciones educativas?

¿Cuáles son las técnicas de reciclaje para promover el sentido de responsabilidad ambiental en los estudiantes?

10. DISEÑO METODOLÓGICO.

Enfoque: Cuantitativo.

Este enfoque parte del estudio de análisis de datos numéricos estadísticos que permitan establecer generalidades comunes para dar solución al problema de investigación.

La metodología que se va a aplicar en la investigación tiene un enfoque cuantitativo con un tipo de diseño investigativo, documental y de campo, utilizando técnicas como la observación, la encuesta con sus respectivos instrumentos de recolección de datos a fin de alcanzar los objetivos planteados por

la investigación y determinar la importancia de practicar el reciclaje para contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Métodos.

Teórico.

Se utilizó el método deductivo-inductivo debido a que permite analizar la información relacionada al medio ambiente y al reciclaje, cuyo análisis se realizó de lo general a lo particular para establecer lo importante de la información que se obtiene previamente dentro de la investigación; adicional permite analizar los datos obtenidos para determinar conclusiones y recomendaciones.

Empírico.

Se utilizó la observación porque se percibió el uso desmedido del papel en la unidad educativa Vicente León.

Tipo de investigación.

Por su nivel:

La investigación Descriptiva: busca especificar las propiedades, las características del objeto o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o suceso cómo establecer su estructura o comportamiento.

Por su diseño.

Documental: Se utiliza la investigación bibliográfica y documental que permita obtener y analizar información de libros, artículos, tesis o revistas de diferentes autores que aportan las teorías necesarias para comprender los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje y de la necesidad de las experiencias significativas para alcanzar un mayor nivel de desarrollo. Se utilizó matrices de argumentación.

De campo: esta investigación consiste en la recolección de datos que parten directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.

Técnicas.

La técnica aplicada fue la encuesta a través de esta técnica se logró recoger información concreta e eficaz acerca del cuidado del medio ambiente y el reciclaje del papel en las instituciones educativas.

Instrumento.

Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de información, dicho instrumento fue validado previa su aplicación.

Población y Muestra Estudiantes del tercer Año de Educación Básica Unidad Educativa Vicente León.

Tabla N° 2: Población y muestra.

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	65
Profesores	8
Total	73

Fuente: Estudiantes y Docentes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Vicente León."

Elaborado por: Nancy Ayala.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.

Pregunta N° 1 ¿Para usted la Educación Ambiental es importante porque contribuye al logro de una convivencia sana en el entorno?

Tabla N° 3: Importancia de la Educación Ambiental.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	6	75,0
A veces	1	12,5
Nunca	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 1: Importancia de la Educación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 docentes encuestados un 75% consideran que siempre, la Educación Ambiental es importante porque contribuye al logro de una convivencia sana en el entorno, un 12.5% a veces y un 12.5% nunca.

De acuerdo a la percepción de los docentes, la educación ambiental cumple un rol importante en la armonía que existe en un sano coexistir del hombre y el ambiente, permitiendo la interrelación de toda la población con el entorno, procurando un desarrollo sostenible de conservación a futuro, para mejorar la calidad de vida.

Pregunta N° 2 ¿Considera usted que la educación ambiental promueve el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa?

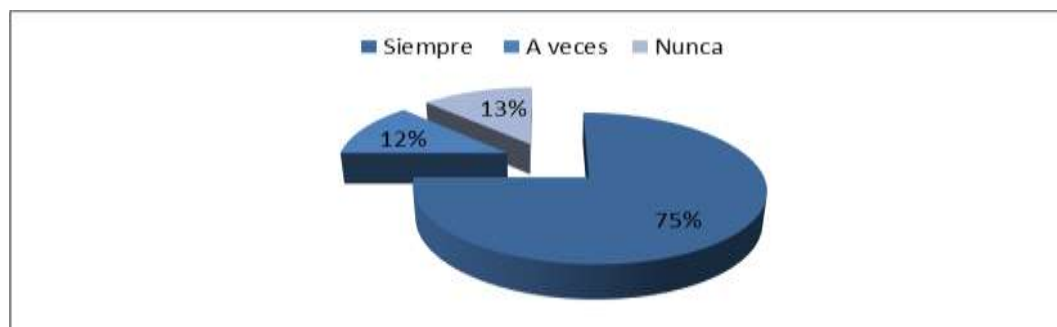
Tabla N° 4: Cuidado del Medio Ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	6	75,0
A veces	1	12,5
Nunca	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 2: Cuidado del Medio Ambiente.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 docentes que representa el 100% un 75% consideran que siempre, un 12.5% a veces y un 12.5% nunca; con respecto a que la educación ambiental promueve el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa.

Es evidente que en su mayoría los docentes piensan que en las instituciones educativas es necesario abordar este tema e irlo integrando al diario vivir de los estudiantes mediante estrategias metodológicas en el aula y acciones participativas, sobre la comprensión del significado de conservación, equidad, contaminación, ambientes urbanos/rurales, derechos humanos y ecología.

Pregunta N° 3 ¿Piensa usted que la Educación Ambiental permite crear conciencia ambiental y sentido de responsabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa?

Tabla N° 5: Objetivo de la Educación Ambiental.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	3	37,5
A veces	3	37,5
Nunca	2	25,0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 3: Objetivo de la Educación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

Del 100% de los encuestados un 37,5% siempre, un 37,5% a veces, un 25,5% nunca. Es decir se aprecia que es necesario crear conciencia ambiental y sentido de responsabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa, debido a que la educación ambiental tiene como objetivo principal contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad donde se respete el medio ambiente, por lo que ésta asignatura, debe ser un medio que favorezca la instauración de una ética ambiental.

Pregunta N°4 ¿La educación ambiental promueve la interdisciplinariedad en las instituciones educativas?

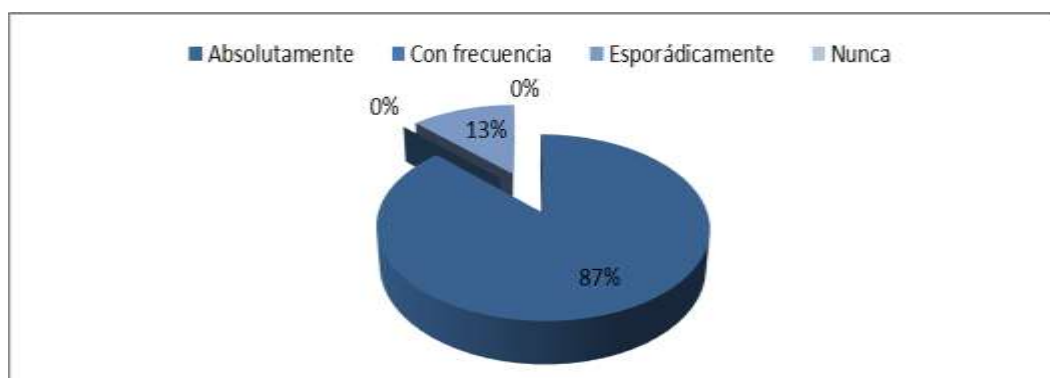
Tabla N° 6: Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Absolutamente	7	87,5
Con frecuencia	0	0,0
Esporádicamente	1	12,5
Nunca	0	0,0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 4: Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 docentes que representa el 100% consideran un 87,5% Absolutamente que la educación ambiental promueve la interdisciplinariedad en las instituciones educativas, un 0 % con frecuencia, un 12,5% Esporádicamente.

Se analiza que es necesario que en la educación general y en la educación ambiental en particular, se fomente esta integración, con la interacción de disciplinas, cuya finalidad sea ir más lejos que la visión unidisciplinaria para que los conocimientos que son impartidos en las instituciones educativas puedan trabajar en conjunto para crear una conciencia ambiental.

Pregunta N° 5 ¿Considera usted que las instituciones educativas han asumido estrategias en el marco de las políticas ambientales para lograr un estilo de vida mejor?

Tabla N° 7: La Educación Ambiental y el Estilo de Vida.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	6	75
A veces	1	12,5
Nunca	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 5: La Educación Ambiental y el Estilo de Vida.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 docentes que representa el 100% consideran un 75% siempre, un 13% a veces, un 12% nunca.

Consideran que las instituciones educativas han asumido estrategias en el marco de las políticas ambientales para lograr un estilo de vida mejor; existiendo claramente un criterio dividido al respecto, las instituciones deben fortalecer la educación ambiental y estar dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sostenibilidad.

Pregunta N° 6 ¿Ha realizado actividades de reciclaje en su institución educativa?

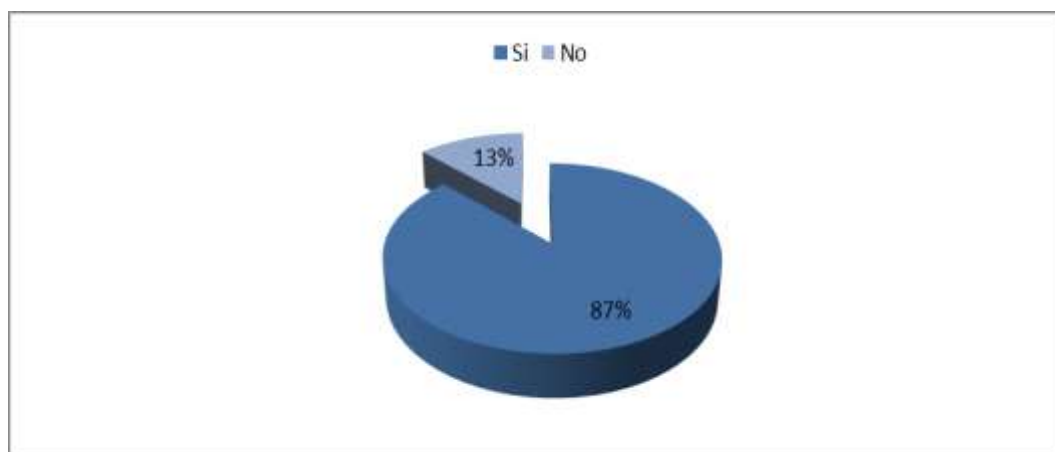
Tabla N° 8: Actividades de Reciclaje en la Institución Educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	7	87,5
No	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Laborado: La Investigadora.

Gráfico N° 6: Actividades de Reciclaje en la Institución Educativa.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 docentes que representa el 100% consideran un 87% si se realizan actividades de reciclaje en su institución educativa, un 13% no.

A pesar que sí se realizan actividades de reciclaje no se ha logrado disminuir el uso indiscriminado de papel porque se sigue utilizando grandes cantidades de papel para las diferentes tareas escolares, lo que significa que no hay sensibilización y conciencia ambiental por parte de los docentes.

Pregunta N° 7 ¿Considera que el reciclaje del papel es importante para mitigar los efectos de la contaminación ambiental?

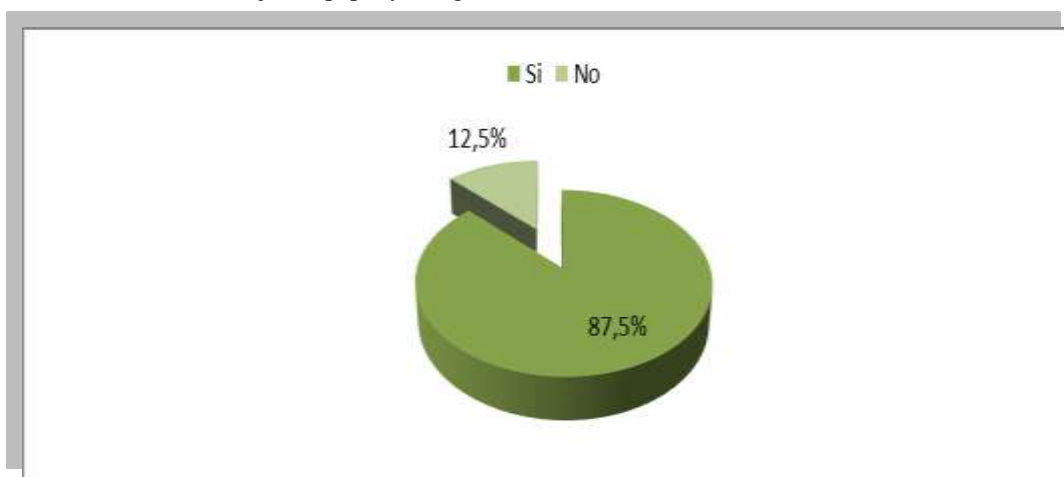
Tabla N° 9: Reciclaje del papel y mitigación de la Contaminación Ambiental.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	7	87,5
No	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 7: Reciclaje del papel y mitigación de la Contaminación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 de docentes que representa el 100% consideran un 87,5% si, un 12,5% no, con respecto a la interrogante, considera que el reciclaje del papel es importante para mitigar los efectos de la contaminación ambiental, mostrando que en una mayoría afirman que el reciclaje del papel es una estrategia que mitiga estos efectos ambientales ayudando a su recuperación para hacer posible un futuro sostenible, considerando que son numerosas las formas de contaminación y los problemas ambientales que los seres humanos están provocando.

Pregunta N° 8 ¿Sabe usted cual es la materia prima para la producción del papel?

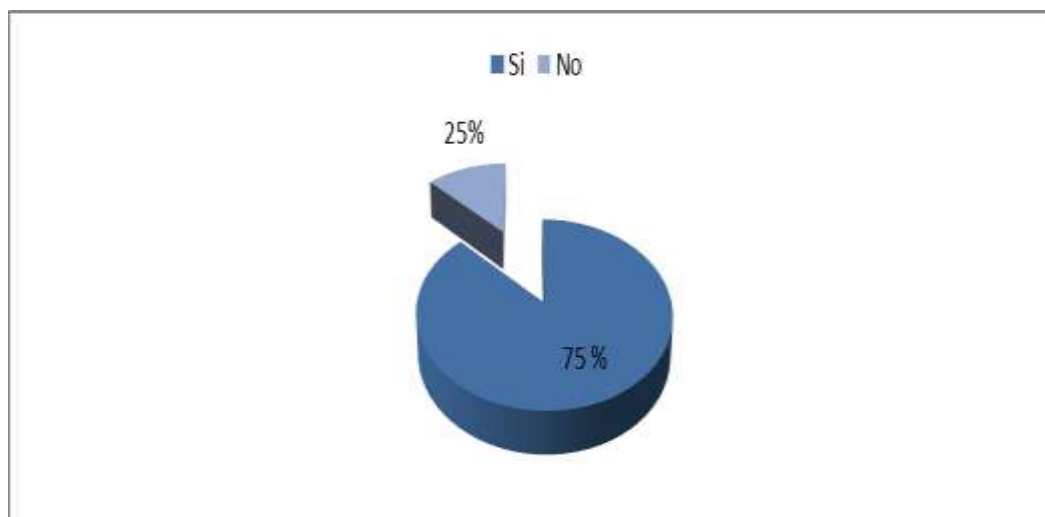
Tabla N° 10: Materia prima para la obtención del papel.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	6	75
No	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 8: Materia prima para la obtención del papel.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 docentes que representa el 100% consideran un 75% si, un 25% no; conocen cual es la materia prima para la producción del papel, hay una generalidad en el conocimiento de que la mayor parte de papel se fabrica a partir de árboles, y a pesar de este conocimiento la comunidad educativa no hace conciencia en la utilización desmedida de papel, el cual genera la tala indiscriminada del bosque, el mismo que nos afecta a los seres vivos y al planeta.

Pregunta N° 9 ¿Conoce usted sobre los procesos que realizan las fábricas para reciclar el papel?

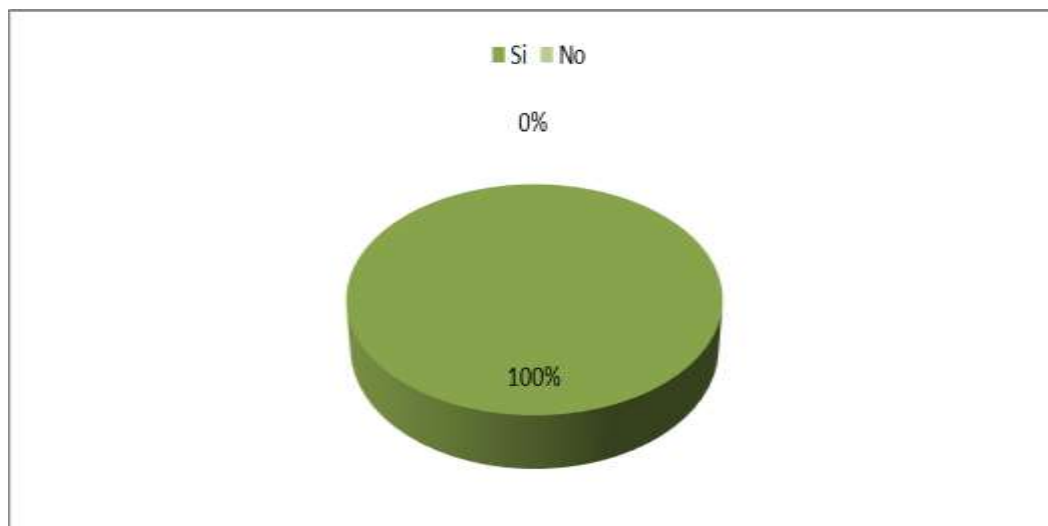
Tabla N° 11: Proceso de Reciclaje de papel en las Fábricas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	100
No	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 9: Proceso de Reciclaje de papel en las Fábricas.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 docentes que representa el 100% consideran en su totalidad, que no conoce que para la producción de papel reciclado lo primero que hay que hacer es recolectar papel y cartón usados. El proceso de elaboración de la pasta de papel es el mismo del papel no reciclado, sólo que en vez de usar fibras vírgenes, se usan fibras recicladas; se retira la tinta del papel y las fibras recicladas en este proceso se blanquean con químicos, peróxido de hidrógeno o agua oxigenada.

Pregunta N° 10 ¿Estaría dispuesto a aprender realizar técnicas de origami para reutilizar el papel que se desecha a diario en el salón de clase?

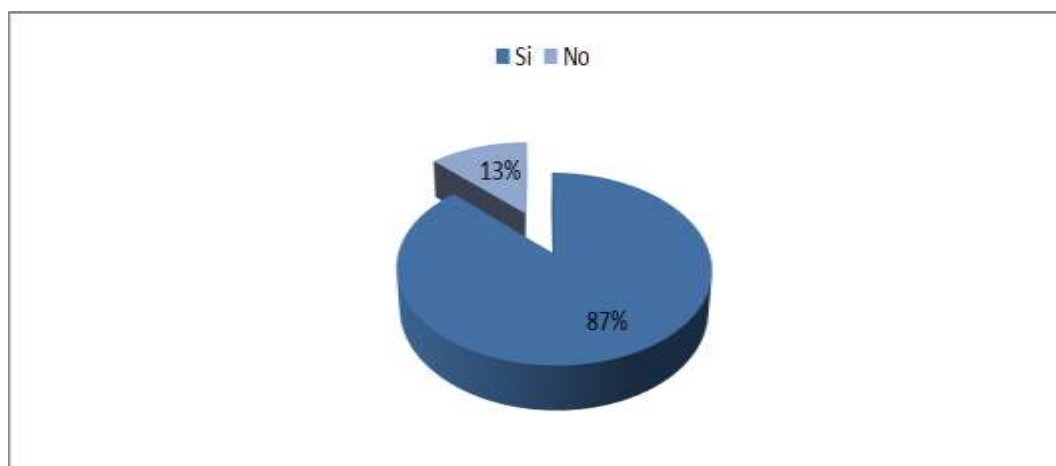
Tabla N° 12: Técnicas de Origami.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	7	87
No	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 10: Técnicas de Origami.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 de docentes que representa el 100% consideran 87% si, un 13% no, estarían dispuestos a aprender técnicas de origami para reutilizar el papel que se desecha a diario en el salón de clase; reflejando notoria mente una mayoría que considera que el origami o papiroflexia es un arte de plegado del papel sin usar tijeras ni pegamento para obtener figuras variadas, las cuales podrían considerarse como esculturas de papel, cuya particularidad es la transformación del papel de una base inicial cuadrada o rectangular, que pueden ir desde sencillos modelos hasta plegados de gran complejidad.

Encuesta Dirigida a los Estudiantes.

Pregunta N° 1 ¿Para usted la Educación Ambiental es importante porque contribuye al logro de una convivencia sana del entorno?

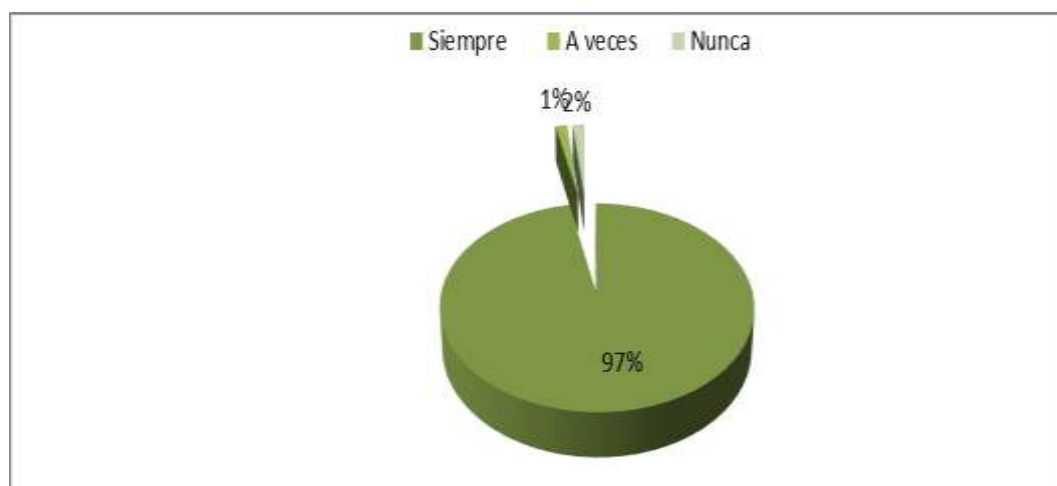
Tabla N° 13: Importancia de la Educación Ambiental.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	62	97
A veces	1	1
Nunca	2	2
TOTAL	65	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 11: Importancia de la Educación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 8 estudiantes que representa el 100% consideran un 97% siempre, un 1% a veces y un 1% nunca, indica que la Educación Ambiental es importante porque contribuye al logro de una convivencia sana del entorno; reflejando que la mayoría piensa en el cambio de actitud, tomando conciencia sobre la importancia de conservarlo para el futuro, con el propósito de mejorar la calidad de vida suya y de su descendencia.

Pregunta N° 2 ¿Considera usted que la educación ambiental promueve el cuidado al medio ambiente dentro de la institución educativa?

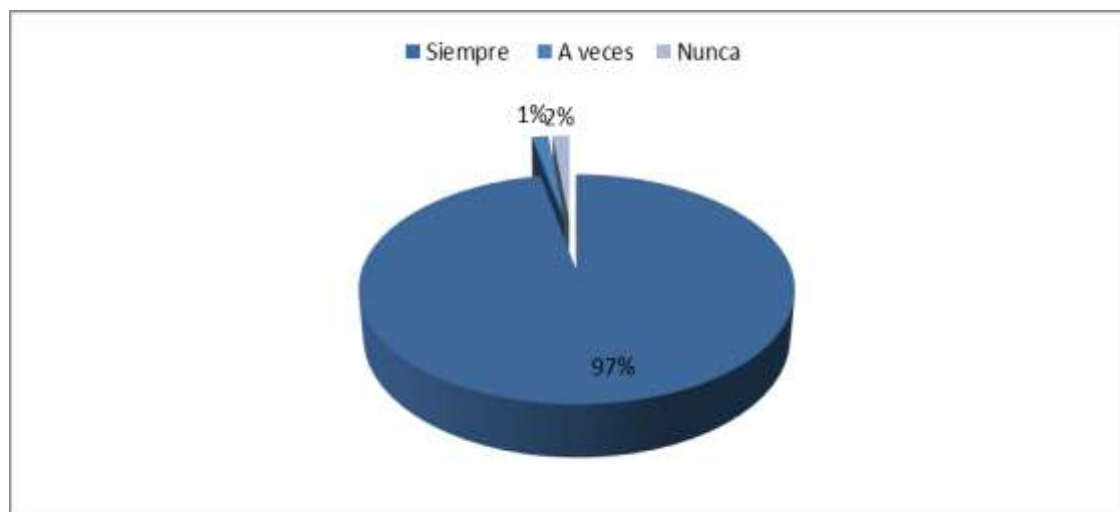
Tabla N° 14: La Educación Ambiental promueve el cuidado del Medio Ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	63	96,9
A veces	1	1,5
Nunca	1	1,5
TOTAL	65	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 12: La Educación Ambiental promueve el cuidado del Medio Ambiente.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 97% siempre, un 1% a veces, 2 % nunca, con respecto a que la educación ambiental promueve el cuidado al medio ambiente dentro de la institución educativa, por ende se puede denotar que la mayoría considera que la Educación Ambiental abarca varios campos entre los más importantes están la conservación, equidad, calidad de vida, entre otros, por ello la Educación Ambiental promueve el cuidado del entorno de las Instituciones Educativas.

Pregunta N° 3 ¿Piensa usted que la Educación Ambiental permite crear conciencia ambiental y sentido de responsabilidad en los estudiantes de la Unidad educativa?

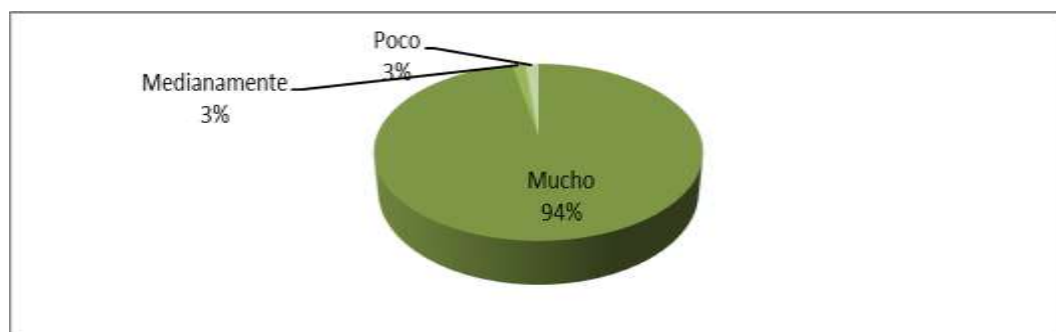
Tabla N° 15: Objetivo de la Educación Ambiental.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Mucho	61	94
Medianamente	2	3
Poco	2	3
TOTAL	65	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 13: Objetivo de la Educación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 94% siempre, un 3% a veces, 3% nunca, mencionan que se permite crear conciencia ambiental y sentido de responsabilidad en los estudiantes de la Unidad educativa, denotando un pensamiento mayoritario correlacionada a que la educación ambiental tiene como objetivo principal contribuir a un nuevo modelo de sociedad, basado en los principios de la sostenibilidad; debe ser un instrumento en favor de una forma de vida sostenible, mediante el apoyo al desarrollo de una ética ambiental que promueva la protección del medio, desde una perspectiva de equidad y solidaridad.

Pregunta N°4 ¿La educación ambiental promueve la interdisciplinariedad en las instituciones educativas?

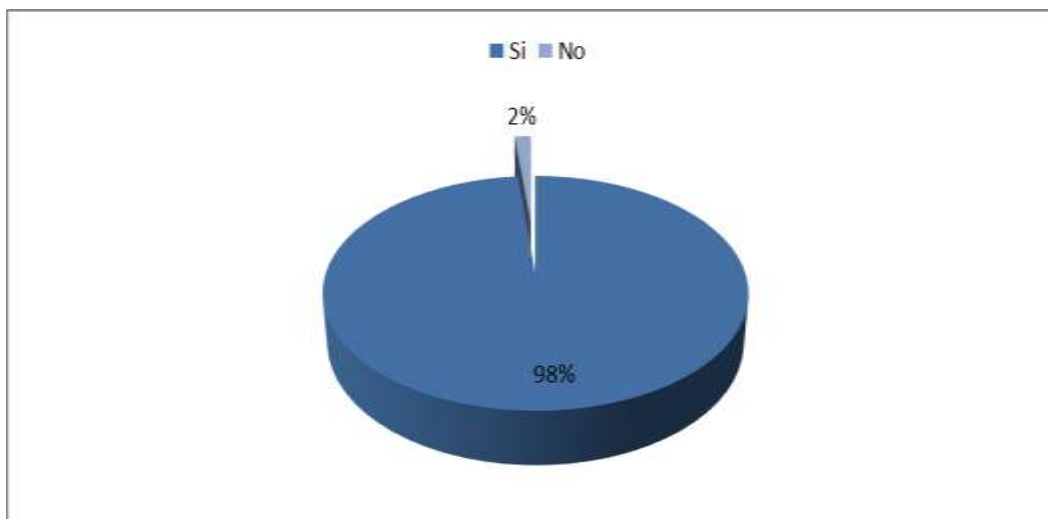
Tabla N° 16: Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	64	98
No	1	2
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 14: Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 98% si, un 2% no, con respecto a que La educación ambiental promueve la interdisciplinariedad en las instituciones educativas, reflejando que la mayoría de encuestados consideran la relevancia que tiene la educación ambiental, denotando a la interdisciplinariedad una forma estructural de unir criterios que promuevan el cuidado ambiental.

Pregunta N° 5 ¿Considera usted que las instituciones educativas han asumido estrategias en el marco de las políticas ambientales para lograr un estilo de vida mejor?

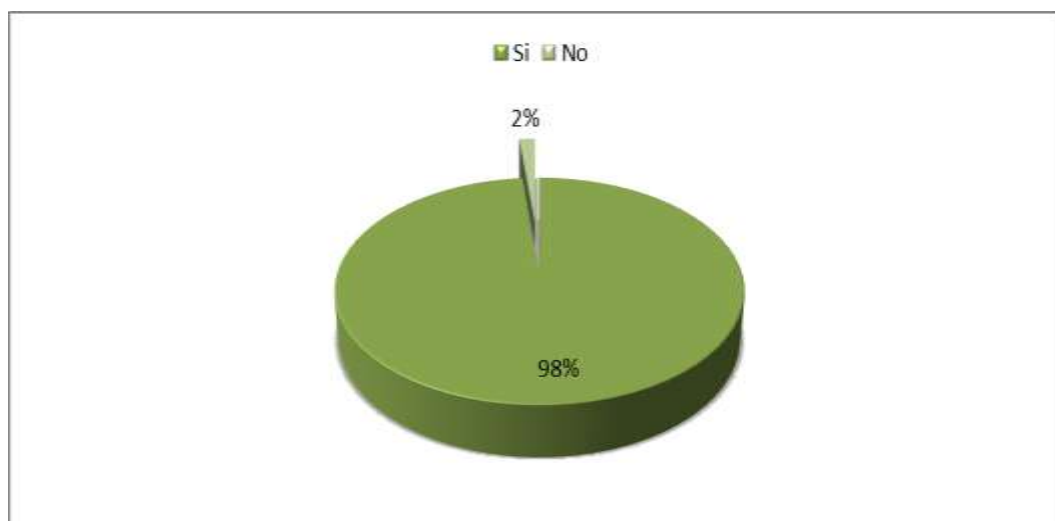
Tabla N° 17: La Educación Ambiental y el Estilo de Vida.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	1	2
No	64	98
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 15: La Educación Ambiental y el Estilo de Vida.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 98% si, un 2% no, consideran que las instituciones educativas han asumido estrategias en el marco de las políticas ambientales para lograr un estilo de vida mejor, La Educación Ambiental, ha permitido mejorar la calidad de vida de las personas, entendiendo ésta como un concepto que incluye la satisfacción de necesidades como el acceso a la sanidad, la educación, la cultura, una alimentación suficiente y una vivienda digna, un medio ambiente sano y estable.

Pregunta N° 6 ¿Ha realizado actividades de reciclaje en su institución educativa?

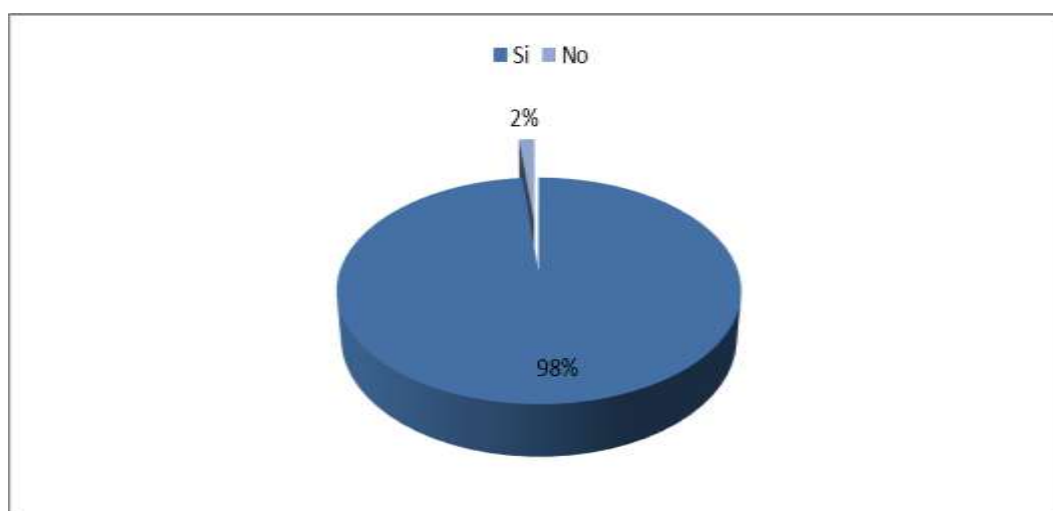
Tabla N° 18: Actividades de Reciclaje en la Institución Educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	1	2
No	64	98
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 16: Actividades de Reciclaje en la Institución Educativa.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 2% si, un 98% no ha realizado actividades de reciclaje en su institución educativa.

Lo que conlleva a que no se pueda crear una conciencia de cuidado ambiental y menos de reciclar los materiales que pueden ser utilizado en actividades diarias, por ende la institución no puede implementar técnicas que permitan reutilizar los materiales desperdiciados en el aula surgiendo de esta manera el interés de realizar este proyecto.

Pregunta N° 7 ¿Considera que el reciclaje del papel es importante para mitigar los efectos de la contaminación ambiental?

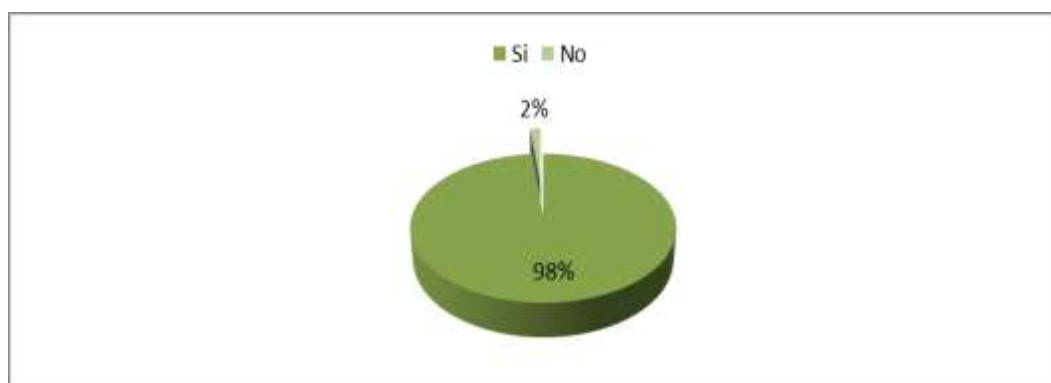
Tabla N° 19: Reciclaje del papel y mitigación de la Contaminación Ambiental.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	64	98,46
No	1	1,54
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 17: Reciclaje del papel y mitigación de la Contaminación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 98% si Considera que el reciclaje del papel es importante para mitigar los efectos de la contaminación ambiental, un 2% no,

Se deduce que en su mayoría enjuician que son numerosas las formas de contaminación y los problemas ambientales que los seres humanos están provocando, es por eso que el reciclaje del papel es una estrategia que mitiga estos efectos ambientales ayudando a su recuperación para hacer posible un futuro sostenible.

Pregunta N° 8 ¿Sabe usted cual es la materia prima para la producción del papel?

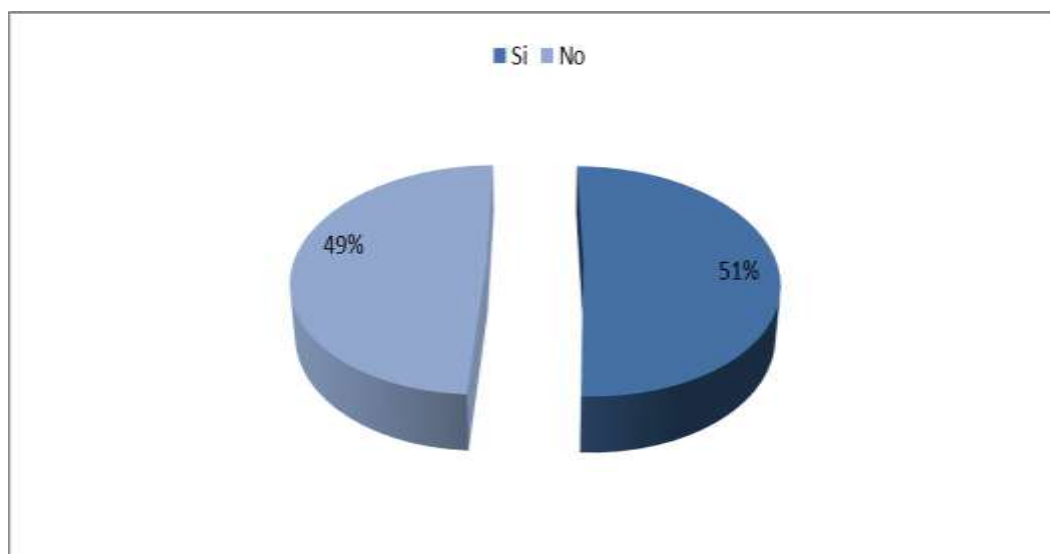
Tabla N° 20: Materia prima para la obtención del papel.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	33	50,77
No	32	49,23
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 18: Reciclaje del papel y mitigación de la Contaminación Ambiental.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 51 % si, un 49 % no, relacionado a la pregunta la mayoría de estudiantes si conocen cual es la materia prima de papel, la misma que está elaborada en su mayor parte de celulosa de los arboles es separada en fibras y luego es batida y mezclada en agua. Cuando se escurre el agua, queda una lámina de fibras entretejidas.

Pregunta N° 9 ¿Conoce usted sobre los procesos que realizan las fábricas para reciclar el papel?

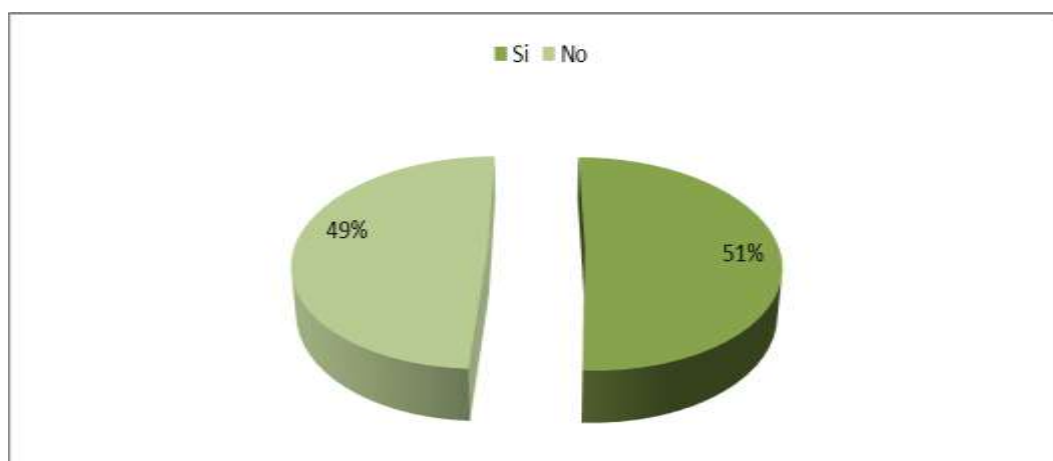
Tabla N° 21: Proceso de Reciclaje de papel en las Fábricas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	33	50,77
No	32	49,23
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 19: Proceso de Reciclaje de papel en las Fábricas.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 51 % si conocen sobre los procesos que realizan las fábricas para reciclar el papel, un 49 % no.

De acuerdo a la percepción de los estudiantes creen conocer los métodos que se emplean en la manufacturación y proceso de papel reciclado, siendo este utilizado como materia prima que reemplaza la utilización de celulosa extraída de fuentes madereras, por ende es una opción sustentable para el entorno y el medio ambiente.

Pregunta N° 10 ¿Estaría dispuesto a aprender técnicas de origami para reutilizar el papel que se desecha a diario en el salón de clase?

Tabla N° 22: Técnicas de Origami.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	65	100,00
No	0	0,00
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Gráfico N° 20: Técnicas de Origami.



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes Unidad Educativa Vicente León.

Elaborado: La Investigadora.

Análisis e interpretación.

De 63 estudiantes que representa el 100% consideran un 51 % si, un 49 % no, estarían dispuestos a utilizar el papel que se desecha a diario en el salón de clase, en su totalidad los encuestados están dispuestos a conocer técnicas de origami el mismo que es un arte de plegado de papel, sin usar tijeras ni pegamento para obtener figuras variadas, muchas podrían considerarse esculturas de papel, su particularidad es la transformación del papel en distintas formas, partiendo de una base cuadrada o rectangular que va desde sencillos modelos hasta otros de complejidad.

12. IMPACTO.

El presente proyecto es de carácter social ya que se encuentra encaminado al cuidado del medio ambiente, debido a que el gran índice de contaminación que se tiene a nivel mundial cada vez afecta más al medio ambiente que es el lugar en donde el ser humano realiza todas sus actividades, viéndose afectados directamente al no contar con un ambiente cuidado y limpio al momento; por ello el inculcar desde niños una mentalidad de cuidado al medio ambiente debe ser el objetivo de todos.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

13.1. CONCLUSIONES.

- Es necesario concientizar a la comunidad educativa del cuidado ambiental y del sentido de responsabilidad que tiene la niñez de la institución educativa por ser ya testigos del deterioro ambiental, los docentes serán la guía para poner en práctica las estrategias adecuadas y así cuidar nuestro ecosistema, aportando con ideas para la recuperación de los recursos naturales y comprometiéndose a cumplir cada uno de ellos.
- Las políticas públicas en materia de educación ambiental no se concretan, por carencia de normas y buenas prácticas al reciclar los recursos ya utilizados que ayuden a regularizar las estrategias para el cuidado del ecosistema. Los docentes y alumnos consideran que la educación ambiental debe fortalecer la conciencia e interdisciplinariedad ambiental porque permite una interrelación de la comunidad educativa con el entorno.
- Los docentes manifiestan que sí acatan las políticas ambientales, sin embargo hay desinterés en algunos miembros de la comunidad educativa para disminuir el uso excesivo de papel en las actividades escolares por lo tanto existe poca importancia en los estudiantes para practicar el reciclaje como sugiere las políticas ambientales.
- No toda la comunidad educativa tiene conocimiento sobre el origen y el proceso de producción de papel lo que causa el uso indiscriminado del mismo por parte de los docentes y niños, entonces el proceso del reciclaje ayudaría en la recuperación de este recurso importante como es el papel y se lo podría volver a utilizar en actividades escolares y así dándole un nuevo uso y evitando el deterioro de este recurso.
- Debemos tomar conciencia y responsabilidad toda la comunidad educativa sobre la utilidad de papel utilizado y que se lo puede volver a dar un nuevo uso de esta forma practicaríamos con una nueva conciencia ambiental en cuanto al papel reciclado, logrando desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes por medio del origami, la cual es una técnica muy recomendable para realizar diferentes figuras solo con dobleces de papel.

13.2. RECOMENDACIONES.

- Se debe realizar seminarios o talleres con la comunidad educativa relacionados con el cuidado ambiental para que los estudiantes hagan conciencia sobre el gran daño que estamos causando con el medio ambiente al no practicar hábitos de reciclaje.
- Las autoridades de la institución deben cumplir y hacer cumplir las normas y políticas ambientales establecidas para fortalecer la conciencia ambiental en los docentes y niños mediante la práctica diaria de actividades que ayuden a fortalecer el hábito de reciclar el mismo que permitirá una interrelación con el entorno, logrando que se cumpla el eje transversal.
- Las actividades a realizar en el aula de clase en todas las asignaturas, deben estar siempre encaminadas al cuidado del medio ambiente y a la aplicación de las políticas ambientales, con ello los docentes deben inculcar a los estudiantes que se acostumbren a realizar actividades en beneficio del ecosistema, así mantener un equilibrio duradero en nuestra sociedad a la que pertenecemos.
- Se debe socializar a la comunidad educativa sobre el origen y el proceso de producción de papel en el transcurso habitual de la enseñanza e implementar el reciclaje para que ellos a su vez puedan transmitir a sus estudiantes un discernimiento de la ayuda que pueden brindar al medio ambiente si realizan continuamente actividades de reciclaje, los cuales lograrán disminuir el uso excesivo de papel en las instituciones educativas.
- Practicar y fortalecer hábitos de reciclaje en las instituciones educativas desde temprana edad, creando así conciencia ambiental y sentido de responsabilidad en los estudiantes, el mismo que ayudará a mejorar la creatividad, habilidades y destrezas, por ejemplo una actividad muy fácil de realizar sería el origami que consiste en pequeños dobleces de papel, esto ayudará a disminuir el uso indiscriminado de papel beneficiando al medio ambiente y a la institución educativa.

14. BIBLIOGRAFÍA.

- Abreu, J. (1986). Educación ambiental desde el enfoque pedagógico. *Laurus*, pp. 35-46.
- Acosta, A. (2010). *El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo. Una lectura desde la constitución de Montecristi*. Quito, Ecuador: Ad. Mena Editores. Fundación Friedrich Ebert.
- Aguilar, N. (2004). El reciclado del papel y cartón. *Elementos: ciencia y cultura*, pp. 54-56.
- Alvarez, K. (2013). Reciclaje y su aporte en la educación ambiental. México.
- Alvarez, M. (2014). *Proceso de fabricación de papel*. Obtenido de <https://laprestampa.wordpress.com/2014/10/14/fabricacion-del-papel/>
- Arenas-Ortiz, M. (2014). La Carta de la Tierra en educación obligatoria desde una perspectiva internacional. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 21, núm. 66, 68.
- Belloso Chacín, R. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *TELOS Vol 18*, 269.
- Berenguer, M., Trista, J., & Deas, D. (julio-septiembre de 2006). Reciclar, la industria del futuro. *Ciencia en su PC*(núm. 3), pp. 1-8.
- Berrón , , G. (2003). Importancia de incorporar conceptos ambientales en el diseño y construcción de obras civiles. *Ingeniería*, vol. 7, 49.
- Caldera, L., & Yaxcelys, M. (2002). La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 2,, 40.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.

- Carrasco Lozano, M. E., & Ramón Vázquez, E. (2016). La educación ambiental, un saber pendiente en la formación de jóvenes estudiantes. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 84.
- Castillo, A. (2010). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas*. Mexico: Instituto Nacional de Ecología.
- Clauss , K. (1994). Cómo educarnos sobre los residuos a través de la prensa. *Comunicar*, núm. 3, 101.
- Cuc, M. (2001). *La educación ambiental en el sistema educativo y la transversalidad de la educación ambiental*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental.shtml>
- Escalona, J. (2003). La enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial. *Educere*, 6.
- García, J. (2012). Gestión del reciclaje de residuos sólidos desde un enfoque racional. *Multiciencias*, vol. 12, 40.
- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, S. (2002). Medio ambiente. *Revista Galega de Economía*, vol. 11, 1.
- González, E. (2000). *La Transversalidad de la Educación Ambiental en el Currículum de la Enseñanza Básica*. Obtenido de http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2000-edgar-gonzalez_tcm7-180887.pdf
- Gonzalez, J. (2008). La ética y el medio ambiente. *Ciencia*, 15.
- González, S. (diciembre de 2002). Medio Ambiente. *Revista Galega de Economía*, vol. 11 (núm. 2), pp. 1-6.
- Gray, A. (2002). *La magia del origami*. Barcelona, España: EDAF.

- Greenpeace. (2014). *El papel Cómo reducir el consumo y optimizar el uso y reciclaje de papel*. Madrid, España: De••Dos, espacio de idea.
- Guillén, F. (2007). Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Gutierrez, j. (1995). *La Educación ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Barcelona: Editorial La Muralla.
- Harbin, R. (2005). *Cómo aprender papiroflexia: Origami*. Grupo Planeta (GBS).
- Hinojosa, E. (2014). La Carta de la Tierra en educación obligatoria desde una perspectiva internacional. *convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 21, 66.
- Ibarra, G. (enero-marzo de 2009). Ética del Medio Ambiente. *Elementos: Ciencia y cultura*, Vol. 16(Núm. 73), pp. 11-17.
- Inforeciclaje. (2011). *Reciclaje de papel*. Obtenido de <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-papel.php>
- Kantú, I. A. (2012). *Ambiente y Sustentabilidad*. Obtenido de <http://ambienteysustentabilidad46.blogspot.com/2012/04/el-mal-uso-del-papel.html>
- Kasahara, K. (2002). *La magia del origami*. Barcelona: EDAF
- Kodaira, K. (27 de Agosto de 2015). Obtenido de El arte del Papel: <https://www.google.com.ec/amp/amp.innatia.com/c-papiroflexia-origami/a-que-es-el-origami.html>
- Martí, E. (2000). *El ciclo de la tierra: minerales, materiales, reciclado, contaminación ambiental*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

- Martínez, M. (2006). La investigación Cualitativa, Síntesis Conceptual. *REVISTA IIPSI, VOL. 9*(N° 1), pp. 123-146.
- Martínez, R. (enero-junio de 2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare, vol. XIV*(núm. 1), pp. 97-111.
- Medina, I. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación, 18*.
- Monsalve,, O., & Y Jaramillo , C. (2003). El placer de doblar papel. Mostraciones y algunas aplicaciones matemáticas. *Revista Educación y Pedagogía, 15*(35), 175-192.
- Mora Ortiz, J. R. (2015). Los Proyectos Ambientales Escolares. Herramientas de gestión ambiental. *Revista Bitácora Urbano Territorial, vol. 25*, 69.
- Nicuesa, M. (2016). *IMPORTANCIA*. Obtenido de <https://www.importancia.org/reciclaje-de-papel.php>
- Nuevo, M. (2013). *Las ventajas de reciclar para los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1671/las-ventajas-de-reciclar-para-los-ninos.html>
- Pacheco, M. (2005). El ambiente más allá de la naturaleza. *Elementos: Ciencia y Cultura*, pp. 29-33.
- Pasek, E. (enero-marzo de 2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere, núm. 24*, pp. 34-40.
- Pita Castañeda, D. J. (2013). EXPERIENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN Y GESTION. *Atenas, vol. 4*, 76.
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad.*, pp. 47-84.

- Reyes , A. (2015). El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de. *Revista de Investigación*, vol. 39, 157.
- Reyna, J. (1999). La contaminación ambiental. *Industrial Data*, vol. 2(núm. 1), pp. 51-54.
- Riera, Sansevero, Lúquez. (2009). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN RETO PEDAGÓGICO Y CIENTÍFICO. *LAURUS*, 16.
- Rodríguez, G., & Méndez, M. (2015). Estudio técnico y económico de una planta fabricante de papel de piedra. *Journal Boliviano De Ciencias*, volumen 11 (número 33), pp. 40-46.
- Ruiz, M. (2012). Caracterización de residuos sólidos en la universidad Iberoamericana, ciudad de México. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, vol. 28(núm. 1), pp. 93-97.
- Suárez Sotomonte, P. (2011). EXPLORACIÓN DE SÓLIDOS A PARTIR DE SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN. *Praxis & Saber*, vol. 2, núm., 44.
- Torres Carral , G. (2015). La pedagogía ambiental: hacia un nuevo paradigma educativo. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, vol. 3, núm. 7,, 235.
- UNEP. (2014). *Programa de Estilos de Vida Sostenibles y Educación*. UNEP.
- Velásquez, J. (julio-diciembre de 2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 1(núm. 1), pp. 116-124.
- Veracruzana, U. (s.f.). *Estrategias para la conservación*.
- Vilela, M. (2005). *Llevando la sostenibilidad a las aulas*. Secretaria de la iniciativa Carta a la Tierra.

ANEXOS

**ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“A”**



ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”




ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES



CURRICULUM VITAE

INFORMACIÓN PERSONAL.

APELLIDOS:	Ayala Chusín.	
NOMBRES:	Nancy Rosario	
Nacionalidad:	Ecuatoriana.	
Estado Civil:	Soltera.	
Fecha de Nacimiento:	20 de Agosto de 1984	
Nº de Cedula:	050294832-6.	
Nº Celular:	0983496095.	
Correo Electrónico:	nancyrosarioayala@yahoo.es	
Dirección Domiciliaria:	Eloy Alfaro/ San Felipe/ Latacunga Cotopaxi.	

PREPARACIÓN ACADÉMICA.

Estudios Primarios:	Escuela Fiscal Mixta “Los Chasquis”
Estudios Secundarios:	Unidad Educativa A Distancia “Monseñor Leónidas Proaño”.
Estudios Superiores:	Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”.

CURSOS REALIZADOS

Programa De Desarrollo De Área “Pilahuin”.

Curso De Metodología Montessori.

EXPERIENCIA LABORAL.

Profesora de educación Flexible Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi. Durante un año.

REFERENCIAS PERSONALES.

Ing. Javier Villagómez.	0992804339
Msc. Héctor Neto	0994302851
Dr. Adrián Molina	0984061535

CURRICULUM VITAE**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: Peralvo Arequipa
NOMBRES: Carmen del Rocío
ESTADO CIVIL: Casada
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0501806343
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO: Cotopaxi-Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO: 03 de julio de 1972



DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Av. Marco Aurelio Subía y Zamora Chinchipe

TELÉFONO CELULAR: 0984060502

CORREO ELECTRÓNICO: carmen.peralvo@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela Fiscal “Diez de Agosto”.
SECUNDARIA: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador

EXPERIENCIA LABORAL:

Universidad Técnica de Cotopaxi

Colegio Luis Fernando Ruiz

Escuela Superior Politécnica ESPE-L

Cargos desempeñados:

Docente de Inglés

Coordinadora del Centro de Idiomas de la UTC

Directora Académica en la UTC

Tiempo de servicio: 23 años

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Aplicar el cuestionario como instrumento de investigación que valide la objetividad de los resultados del Cuidado del Medio ambiente y el Reciclaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León” año 2017.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (x) la que usted considere correcta.
- No se acepta borrones ni tachones.
- Recuerde que la información que usted dé a conocer es muy importante para la generación de un proyecto investigativo para promover estrategias para el cuidado del Medio Ambiente dentro de la Institución Educativa.

CUESTIONARIO

- 1. ¿Considera usted que la Educación Ambiental contribuye al desarrollo sustentable para el uso de los recursos naturales de forma equilibrada?**

Siempre	
A veces	
Nunca	

- 2. ¿Considera usted que la educación ambiental promueve el cuidado al medio ambiente en las instituciones educativas?**

Siempre	
A veces	
Nunca	

- 3. ¿Piensa usted que la Educación Ambiental permite crear conciencia ambiental y sentido de responsabilidad en los Estudiantes de la Unidad Educativa?**

4.

Siempre	
A veces	
Nunca	

- 5. ¿Según su criterio la educación ambiental promueve la interdisciplinariedad en las instituciones educativas?**

Absolutamente	
Con frecuencia	
Esporádicamente	
Nunca	

6. **¿Considera usted que las instituciones educativas han asumido estrategias en el marco de las políticas ambientales para lograr un estilo de vida mejor?**

Siempre	
A veces	
Nunca	

7. **¿Ha realizado usted actividades de reciclaje en su institución educativa?**

Si	
No	

7. **¿Considera que el reciclaje del papel es importante para mitigar los efectos de la contaminación ambiental?**

Si	
No	

8. **¿Sabe usted cual es la materia prima para la producción del papel?**

Si	
No	

9. **Conoce usted sobre los procesos que realizan las fabricas para reciclar el papel?**

Si	
No	

10. **¿Estaría dispuesto a aprender técnicas de origami para reutilizar el papel que se desecha a diario en el salón de clase?**

Si	
No	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN**

OBJETIVO: Aplicar el cuestionario como instrumento de investigación que valide la objetividad de los resultados del Cuidado del Medio ambiente y el Reciclaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (x) la que usted considere correcta.
- No se acepta borrones ni tachones.
- Recuerde que la información que usted dé a conocer es muy importante para la generación de un proyecto investigativo para promover estrategias para el cuidado del Medio Ambiente dentro de la Institución Educativa.

CUESTIONARIO

- 1. ¿Para usted la Educación Ambiental es importante porque contribuye al logro de una convivencia sana con el entorno?**

Siempre	
A veces	
Nunca	

- 2. ¿Considera usted que la educación ambiental promueve el cuidado al medio ambiente dentro de la institución educativa?**

Siempre	
A veces	
Nunca	

- 3. ¿Para Usted la Educación Ambiental tiene como objetivo crear conciencia ambiental en los Estudiantes de la Unidad Educativa?**

Mucho	
Medianamente	
Poco	

- 4. ¿La educación ambiental promueve el cuidado al medio ambiente en las instituciones educativas?**

Si	
No	

- 5. ¿Considera usted que en la institución educativa a la que asiste promueve el cuidado al medio ambiente?**

Si	
No	

6. **¿Considera usted que al reciclar el papel contribuye al cuidado del medio ambiente?**

Si	
No	

7. **¿Considera que el reciclaje del papel es importante para mitigar los efectos de la contaminación ambiental?**

Si	
No	

8. **¿Sabe usted cual es la materia prima para la producción del papel?**

Si	
No	

9. **¿Conoce usted sobre los procesos que realizan las fábricas para reciclar el papel?**

Si	
No	

10. **¿Le gustaría participar en actividades que tengan relación con el reciclaje?**

Si	
No	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN