



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### “LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

#### **Autores:**

CANDO YAGUAR Myrian Elizabeth

CAMPAÑA TOAPANTA Lorena del Rocío

#### **Tutor:**

PERALVO LÓPEZ Carlos A. Lcdo. M.Sc.

Latacunga - Ecuador

Diciembre 2017

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotras, Cando Yaguar Myrian Elizabeth y Campaña Toapanta Lorena del Rocío declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “La sobreprotección infantil”, siéndola Msc. Peralvo López Carlos A. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Cando Yaguar Myrian Elizabeth  
C.C. 180385785-1

.....  
Campaña Toapanta Lorena del Rocío  
C.C.050315505-3

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La sobreprotección infantil”, de Cando Yaguar Myrian Elizabeth y Campaña Toapanta Lorena del Rocío de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2017

El Tutor

.....

Firma

Msc. Peralvo López Carlos A.

C. C. 0501144950-8

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Cando Yaguar Myrian Elizabeth y Campaña Toapanta Lorena del Rocío con el título de Proyecto de Investigación “La Sobreprotección Infantil” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2017

Para constancia firman:

.....  
Msc. Gloria Vizcaino.

C.C. 050187665-0

LECTOR 1

.....  
Msc. Patricio Revelo.

C.C. 180116741-0

LECTOR 2

.....  
Msc. José Bravo.

C.C. 050194010-0

LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar doy infinitamente gracias a dios. Por haberme dado la fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Al MSc. Carlos A. Peralvo López por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida profesional.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mis hijos por su amor infinito y por su comprensión de cada día.

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “La Sobreprotección Infantil”

**Autores:**

Cando Yaguar Myrian Elizabeth

Campaña Toapanta Lorena del Rocío

## RESUMEN

El proyecto de investigación acerca de la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica se realiza con el propósito de conocer la relación existente entre los ambientes familiares de protección excesiva hacia los niños y el deficiente desarrollo del lenguaje que presentan los niños en el tercer grado, considerando que actualmente la sobreprotección es una problemática existente y con un alto índice de incidencia en las instituciones educativas. Para el desarrollo investigativo se propone el uso de una metodología investigativa de tipo mixto enmarcada en la investigación bibliográfica-documental y de campo que permitan realizar análisis cuantitativos y cualitativos que permitan comprender los efectos que causan los padres sobreprotectores en el dominio del lenguaje de los niños. El proyecto de investigación busca beneficiar a 137 personas entre niños, niñas, maestros, padres de familia y autoridades de la institución a fin de dar a conocer sobre esta problemática. Es importante que la comunidad educativa en su conjunto analice las necesidades de los niños como de la autonomía para alcanzar un mejor desarrollo físico, psicológico y social de los niños y niñas en el tercer año de educación básica. Enmarcado en el enfoque constructivista del aprendizaje la experiencia se convierte en una pieza clave para el desarrollo cognitivo de los niños, pues permite elaborar su propio conocimiento en base a la interacción con los sujetos y objetos que se encuentran en su entorno.

**Palabras Clave:** Sobreprotección, Aprendizaje, Desarrollo del Lenguaje

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**THEME: "Child Overprotection"**

**Authors:**

Cando Yaguar Myrian Elizabeth

Campaña Toapanta Lorena del Rocío

## **ABSTRACT**

The research project on child overprotection and its impact on the language development of children in the third grade students is carried out with the purpose of knowing the relation between the family environments of excessive protection towards children and the Deficient language development that children present in the third grade, considering the current overprotection in an existing problem and with a high incidence rate in educational institutions. For research development it is proposed the use of a research methodology of mixed type framed in the bibliographical-documentary and field research that allow quantitative and qualitative analysis to understand the effects caused by overprotective parents in the language domain of children . The research project seeks to benefit 137 people among children, teachers, parents and authorities of the institution in order to raise awareness about this problem. It is important that the educational community as a whole analyze the needs of children as well as the autonomy to achieve a better physical, psychological and social development of children in the third grade of education basic. Framed in the constructivist approach to learning, experience becomes a key element for the cognitive development of children, because it allows them to elaborate their own knowledge based on the interaction with the subjects and objects that are in their environment.

**Keywords:** Overprotection, Learning, Language Development

## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
ÍNDICE .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	4
4. BENEFICIARIOS.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS .....	9
6.1. Objetivo General .....	9
6.2. Objetivos Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	10

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	10
8.1. ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL.....	10
8.1.1. Concepto .....	10
8.1.2. Importancia de la crianza parental .....	12
8.1.3. Descripción de los estilos de Crianza Parental .....	12
8.2. LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL.....	14
8.2.1. Concepto de sobreprotección .....	14
8.2.2. Efectos de la sobreprotección en la Conducta Infantil.....	15
8.3. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 7 A 8 AÑOS .....	16
8.3.1. Concepto de Desarrollo Integral .....	16
8.3.2. Desarrollo Físico .....	16
8.3.3. Desarrollo Social-Afectivo.....	17
8.3.4. Desarrollo Psicomotriz.....	18
8.3.5. Desarrollo Cognitivo.....	19
8.4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	20
8.4.1. La enseñanza .....	20
8.4.2. El aprendizaje.....	21
8.4.3. Factores del aprendizaje.....	21
8.2.2. La importancia de la experiencia en el aprendizaje .....	22
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	23
10. METODOLOGÍA .....	24
10.1. Enfoque .....	24
10.2. Tipo de Diseño .....	24
10.3. Nivel Investigativo .....	25
10.4. Técnicas e Instrumentos .....	25

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	27
11.1. Análisis de la Encuesta a los Docentes .....	27
11.2. Análisis de la Encuesta a los padres de familia.....	35
12. IMPACTO SOCIAL .....	45
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
14. BIBLIOGRAFÍA .....	48
14. ANEXOS .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La actitud de los niños(as) en clases. ....	27
Tabla 2 Comportamiento en el aula. ....	28
Tabla 3 Participa socialmente en las reuniones infantiles.....	29
Tabla 4 Actuación de los niños(as) en el aula.....	30
Tabla 5 Participación grupal .....	31
Tabla 6 Nuevos conocimientos impartidos por el docente. ....	32
Tabla 7 Relación del alumno y docente. ....	33
Tabla 8 Conocimiento acerca de la sobreprotección.....	34
Tabla 9 Tiempo destinado a la atención de sus hijos .....	35
Tabla 10 Cuidado de sus hijos. ....	36
Tabla 11 Número de hijos. ....	37
Tabla 12 Familiares cercanos que viven directamente con el niño.....	38
Tabla 13 Realiza las tareas escolares .....	39
Tabla 14 Preferencia para pasar el mayor tiempo. ....	40
Tabla 15 Cómo es la Educación de sus hijos. ....	41
Tabla 16 Protección de su hijo. ....	42
Tabla 17 Actitudes de dependencia del niño.....	43
Tabla 18 Manipulación por parte del niño .....	44

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 La actitud de los niños(as) en clases. ....	27
Gráfico 2 Comportamiento en el aula. ....	28
Gráfico 3 Participa socialmente en las reuniones infantiles.....	29
Gráfico 4 Actuación de los niños(as) en el aula.....	30
Gráfico 5 Participación grupal .....	31
Gráfico 6 Nuevos conocimientos impartidos por el docente. ....	32
Gráfico 7 Relación del alumno y docente. ....	33
Gráfico 8 Conocimiento acerca de la sobreprotección .....	34
Gráfico 9 Tiempo destinado a la atención de sus hijos.....	35
Gráfico 10 Cuidado de sus hijos. ....	36
Gráfico 11 Número de hijos.....	37
Gráfico 12 Familiares cercanos que viven directamente con el niño.....	38
Gráfico 13 Realiza las tareas escolares .....	39
Gráfico 14 Preferencia para pasar el mayor tiempo.....	40
Gráfico 15 Cómo es la Educación de sus hijos.....	41
Gráfico 16 Protección de su hijo.....	42
Gráfico 17 Actitudes de dependencia del niño .....	43
Gráfico 18 Manipulación por parte del niño .....	44

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:**

La Sobreprotección Infantil

**Fecha de inicio:** Octubre 2016

**Fecha de finalización:** Julio 2017

**Lugar de ejecución:**

**Barrio:** La Cocha

**Parroquia:** Juan Montalvo

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona Educativa:** 3

**Institución:** Unidad Educativa Vicente León

**Facultad que Auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera que auspicia:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor de titulación:**

Mgs. Peralvo Carlos

C.C. 050144950-8

**Teléfono:** 0984414171

**Correo:** [carlos.peralvo9508@utc.edu.ec](mailto:carlos.peralvo9508@utc.edu.ec)

**Estudiantes:**

Cando Yaguar Myrian Elizabeth

C.C. 180385785-1

**Teléfono:** 0998421487

**Correo:** [myriancando@hotmail.com](mailto:myriancando@hotmail.com)

Campaña Toapanta Lorena del Rocío

C.C. 050315505-3

**Teléfono:** 0992563186

**Correo:** [lorena.campana5053@utc.edu.ec](mailto:lorena.campana5053@utc.edu.ec)

**Área de Conocimiento:**

Ciencias de la Educación

**Línea de investigación:**

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Formación y Desarrollo Profesional Docente.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de acción, tiene como propósito destacar la importancia del desarrollo social, ya que esta radica en la forma de fortalecer a los niños-as, la práctica de destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones, en la familia a través de un trabajo de investigación. Los aspectos teóricos desarrollados como sustento de la investigación son: teoría de Vigotski y Piaget, Teorías del desarrollo, características de los niños-as, Psicomotricidad, Sobreprotección. Es un proyecto de investigación-acción apoyada y sustentada en una revisión documental y de campo de carácter de muestreo descriptivo y explicativo. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta que se aplica en el Centro de Educación mediante juicio de expertos.

El impacto de la investigación es el aporte que tiene para la formación profesional de las investigadoras, debido a las nuevas exigencias en el que hacer docente que se enfocan al desarrollo integral de los niños y entre ellos la capacidad de identificar los casos de sobreprotección que impidan un adecuado proceso de aprendizaje de los niños y niñas. El estudio del desarrollo social y afectivo, describe la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los efectos que causa la sobreprotección. Hay que tomar en cuenta que el niño es un ser fundamentalmente social desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

Los Autores Cardone & Peter (2000) expresan que “los padres que están llenos de ansiedad y miedos por la seguridad y el bienestar de sus hijos pueden impedir cualquier actividad, los niños sobreprotegidos, cuyos padres nunca les permiten desarrollar autonomía, puede volverse tan temerosos de tomar decisiones.” (p. 245)

La sobreprotección infantil, afecta el desarrollo del niño/a, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, comportamiento entre otras. La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características. La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La investigación acerca de la sobreprotección infantil tiene el afán de conocer cómo la sobreprotección incide en el desarrollo social de los niños/as y de qué manera la maestra y los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, biológico en el desarrollo de sus potencialidades.

El tema se considera de interés pues permite a las investigadoras y facilitadores educativos determinar de qué manera la sobreprotección que mantiene la familia con los niños afecta a sus necesidades específicas de independencia y auto superación, considerando la sobreprotección como los excesivos cuidados que tienen en el entorno familiar a medida que restringen sus experiencias. Con la restricción de experiencias además se afecta de manera significativa los procesos cognitivos reduciéndolos del descubrimiento a la explicación.

La importancia de la investigación radica en conocer los efectos que puede generar un ambiente de sobreprotección al desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños, puesto que en la actualidad los niños y niñas tienen acceso a la tecnología desde que son pequeños y el interés de ellos ya no es jugar en el aire libre, ahora prefieren estar sentados frente al televisor jugando playstation, y los juegos con pelotas, sogas, ya no tienen importancia para estos niños, sus progenitores prefieren tenerles en casa que llevarles al parque no establecen vínculos sociales con otros infantes promoviendo su formación integral en el sentido de su capacidad de asociarse e interactuar con los demás.

La novedad científica del proyecto se fundamenta en conceptualizar la sobreprotección infantil y los límites de la misma con el cuidado y amor que provee la familia para el desarrollo de los niños. Se debe considerar que los niños no siempre van a tener el cuidado y protección de sus padres por lo que resulta imprescindible motivarles para que salgan a conocer el mundo y establecer esquemas corporales para la ejecución de actividades acorde a su desarrollo evolutivo, por esto es necesario que los niños tengan autonomía a medida que crecen puedan ser independientes y satisfacer sus propias necesidades.

El proyecto de investigación aspira beneficiar de manera directa a 32 niños, niñas y a 14 docentes y de forma indirecta a 32 representantes de los niños y 5 directivos del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Vicente León” ubicada en el barrio La Cocha del cantón Latacunga perteneciente a la provincia de Cotopaxi, que son el objeto de estudio para determinar los efectos de la sobreprotección en el desarrollo infantil.

El proyecto investigativo es factible pues cuenta con los recursos humanos en el caso de la predisposición de docentes, autoridades de la Unidad Educativa “Vicente León” y padres de familia o representantes de los niños a fin de poder obtener la información que sea requerida para el desarrollo investigativo, los recursos bibliográficos que se pueden encontrar en las distintas bibliotecas como la de la Universidad Técnica de Cotopaxi así como en las distintas fuentes de consulta en línea, los recursos técnicos que serán aportados por investigadoras y tutor del proyecto y los recursos económicos que serán facilitados por medio de auto sostenimiento.

Por los motivos expuestos las investigadoras consideran necesario y viable el desarrollo del proyecto investigativo denominado “La sobreprotección infantil”, como parte de la formación técnica y humanista que requiere el docente para su desenvolvimiento eficiente y eficaz.

#### 4. BENEFICIARIOS

Las investigadoras determinan que existen beneficiarios directos e indirectos presentados en una tabla con las siguientes cantidades:

DIRECTOS		INDIRECTOS	
Niños/as	65	Padres de familia	65
Docentes	2	Directivos	5
<b>Total de beneficiarios</b>		137	

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la sobreprotección infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de tercer año de educación básica?

Los niños necesitan conocer, explorar y descubrir el mundo que los rodea, por medio de estas experiencias adquiere conocimientos y es capaz de superarse, sin embargo, existen padres que confunden el cuidado que deben proveer a sus hijos con actitudes que afectan el desarrollo integral, no dejan que los niños tengan autonomía para realizar distintas actividades y se encuentran permanentemente cumpliendo los deseos y necesidades que tienen los niños y niñas.

En el aspecto educativo esta sobreprotección puede generar aspectos negativos en el desarrollo cognitivo y crecimiento personal que tienen los niños, las restricciones impuestas por los padres restringen también las experiencias de aprendizaje de los niños y por ende su capacidad y desarrollo cognitivo, también afecta seriamente la capacidad del niño para interactuar y relacionarse con otras personas.

A nivel nacional de acuerdo a los resultados de las pruebas censales SER aplicadas por el Ministerio de Educación (2009) en las que se señala que apenas:

En promedio el 67% de alumnos del cuarto año de educación básica tienen puntajes entre regular e insuficiente en las cuatro principales áreas del saber que han sido evaluadas a nivel nacional que son matemática, lenguaje y

comunicación, ciencias naturales y estudios sociales. (Ministerio de Educación, 2009, p.14)

Esta realidad se puede evidenciar de manera concreta que los niños y niñas evaluados a nivel nacional no han alcanzado los niveles esperables de aprendizaje establecidos para su nivel escolar. El porcentaje de niños con puntajes insuficientes o regulares es muy alto lo cual resulta preocupante pues exige un cambio significativo y oportuno en las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el análisis de cada uno de los factores que atañen al proceso cognitivo de los niños con el fin de mejorar el nivel de asimilación de conocimientos que presentan los niños actualmente.

En la provincia de Cotopaxi los resultados reflejados en las mismas pruebas censales que plica el Ministerio de Educación (2009) señala que “Los niños de cuarto año de educación básica de la provincia alcanzaron un puntaje promedio de 504/1000 puntos” (p. 19).

El dominio de conocimientos requiere de un plan con nuevas estrategias metodológicas y a la par considerando todos los factores que ponen en riesgo el aprendizaje significativo de las niñas y niños, entre ellos la problemática de la sobreprotección infantil que afecta a una gran parte de la población de niños y niñas, los cuidados excesivos impiden el desarrollo adecuado de los niños y restringen su acceso a experiencias de aprendizaje que le posibiliten tener una mayor asimilación.

Además se señala también una diferencia significativa entre las instituciones de tipo fiscal con las particulares puesto que el Ministerio de Educación (2009) señala que “los alumnos del cuarto año de educación básica de las instituciones fiscales alcanzan un promedio de 485/1000 puntos, mientras que los alumnos del mismo nivel de educación básica en una institución particular laica es de 535/1000 puntos” (p.22).

Esta diferencia evidencia que hacen falta políticas educativas dentro del sector público para garantizar que los niños puedan acceder a las experiencias que le permitan mejorar su desarrollo cognitivo. La sobreprotección es uno de los factores que ponen el riesgo tanto el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica.

Según informes de estudios realizados en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es el que hace relación a la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia. En algunos casos no es el único factor incidente en el problema sino también maestros con poca paciencia que imponen su voluntad sin entender las necesidades de los demás lo que ocasiona serios problemas en el aprendizaje de los niños y niñas.

La Unidad Educativa “Vicente León” está ubicada en el sector de La Cocha, perteneciente al cantón Latacunga, en el tercer año de educación básica estudian 18 niños y 24 niñas, en la institución existe una falta de conocimiento por parte de los padres para poder determinar y establecer en qué punto el cuidado y el amor que se da a los hijos se convierte en un exceso, la mayoría de niños son hijos únicos por lo que tienen todas las atenciones por parte de sus progenitores

La sobreprotección se entiende como excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución es un tema que hoy en día tiene mucha importancia y relevancia ya que permite establecer criterios debates y sobre todo poner alerta a los progenitores y educadores.

De acuerdo con investigaciones que se formularon en la Unidad Educativa “Vicente León” existe un gran índice de niños con problemas en el desarrollo del lenguaje que conlleva a la falta de entendimiento, comprensión con las personas del entorno en el que se desarrollan. Es necesario tener información clara y precisa sobre la relación existente entre la sobreprotección y proceso de enseñanza aprendizaje para orientar científicamente a padres/ madres de familia y alumnos en lo que es el correcto desarrollo de cada persona.

Los niños y niñas presentan dificultades de asimilación de los conocimientos en las distintas áreas cuando sus padres mantienen un estilo de crianza sobreprotector en el cual se le brinda al niño o niña todas las comodidades y facilidades impidiendo que el niño se esfuerce, investigue, participe para contribuir a su autoeducación, cuando un niño se desenvuelve en un ambiente sobreprotector se puede ver afectada principalmente el desarrollo del lenguaje.

Los niños tienen gran dificultad al momento de realizar actividades donde deben poner énfasis en la lectura y escritura especialmente en la correcta pronunciación de las palabras. En el desarrollo del lenguaje no solamente intervienen factores auditivo y visual a través de los cuales se va estructurando el lenguaje infantil, ni tampoco abarca únicamente la articulación, como en la imitación de movimientos y sonidos, sino que es fundamental la comprensión delo escuchado y expresado.

El niño y niña debe ser capaz de comprender los conceptos y teorías impartidas por el docente así como también tener la posibilidad de crear sus propias experiencias que le permitan conocer y comprender el mundo que los rodea y partir de estas experiencias producir y construir su propio conocimiento.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. Objetivo General**

Estudiar la incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica con el fin de generar estrategias de trabajo docente.

### **6.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las fuentes primarias de información sobre la sobreprotección infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar los instrumentos adecuados que validen la objetividad de la investigación.
- Interpretar los resultados de la investigación de campo estableciendo conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Identificar las fuentes primarias de información acerca de la sobreprotección infantil y el proceso de enseñanza aprendizaje	Revisar bibliografía referente a temas investigados	Constructo de Marco Teórico	Ficha Redacción del Marco Teórico Exploración de citas bibliográficas
Diseñar y aplicar los instrumentos adecuados que validen la objetividad de la investigación.	Diseño y aplicación de instrumentos investigativos	Obtención de datos para el análisis de resultados	Encuesta Entrevista Ficha de Observación
Interpretar los resultados de la investigación de campo estableciendo conclusiones y recomendaciones.	Análisis cualitativo y cuantitativo de la información recolectada	Estructurar el Diagnóstico Situacional	Redacción de conclusiones y recomendaciones

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### 8.1. ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

#### 8.1.1. Concepto

Franco, Pérez y Pérez (2014), señalan que:

El estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como

cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, entre otras. (p. 149)

El estilo de crianza parental es un término que define un conjunto de características conductuales que los progenitores utilizan en torno a la crianza de los niños, en la actualidad existen diversos tipos de familia y cada una de ellas tiene su propio estilo, estrategias y perspectivas para educar a sus niños dentro de su propia cosmovisión y características sociales y culturales específicas.

Solis, Diaz, & Medina (2008), por su parte consideran que: “El estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de crianza de los padres” (p. 306). Todas las prácticas ya sean permisivas, autoritarias o indulgentes que demuestren los padres hacia sus hijos son parte de la propia psicología de los padres que influirá en gran medida en la construcción psicológica de sus hijos.

Los padres son el entorno familiar inmediato de los niños y por ende el estilo de crianza parental caracteriza las decisiones que toman diariamente los progenitores en cuanto a los cuidados, protección y educación que consideran requieren sus hijos, el estilo de crianza parental define las acciones que generalmente toman los padres para garantizar el mejor cuidado integral del niño, estas decisiones van desde los hábitos alimenticios, el cumplimiento de tareas, establecimiento de reglas, indulgencia frente a los malos comportamientos, compensación material por falta de tiempo, entre otras características.

En el medio social actual se ha modificado el concepto de la familia tradicional, la globalización, el capitalismo la realidad socioeconómica, el liberalismo, la equidad de género son algunos de los factores que han ido cambiando a la sociedad hasta llegar a los tipos de familia actual en el que ambos progenitores están en capacidad y necesidad de trabajar por lo que pasan menos tiempo con sus hijos y esto ha afectado directamente los comportamientos y actitudes de los niños y jóvenes.

### **8.1.2. Importancia de la crianza parental**

Ossa, Navarrete, & Jiménez (2014), manifiestan que: “Los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos, tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar” (p. 21). El estilo parental influye de manera directa en todas las dimensiones de la vida de los niños.

En el medio social, ya sea educativo o familiar los niños demuestran actitudes y comportamientos que han sido aprendidos directamente del estilo de crianza parental que han mantenido sus progenitores, tanto las capacidades sociales como las cognitivas dependen de la habilidad que tenga el niño o niña para relacionarse, experimentar y aprender por medio de las experiencias significativas que le provea el medio social y cultural que lo rodea.

Franco, Pérez, & Pérez (2014), señalan que:

Factores como la ansiedad materna o la sobreprotección pueden influir en el desarrollo de alteraciones cognitivas y emocionales en los hijos. En las familias en que los adultos a cargo son ansiosos se ejerce un mayor control y se promueve menos la independencia, disminuyendo el desarrollo de las competencias sociales en los hijos. (Franco, et. al, 2014, p. 150)

El estilo de crianza parental incide directamente en el desarrollo socio afectivo, emocional, psicológico, físico, cognitivo, expresivo, entre otros, es decir, en todas las áreas de su desarrollo, la mayoría de pautas de crianza actuales ponen en riesgo el bienestar infantil ya sea por ambientes demasiado permisivo, exigentes o controladores pueden afectar el comportamiento del niño ya que este se va configurando en medida de las relaciones de afecto y de control que observa durante sus primeros años de vida.

### **8.1.3. Descripción de los estilos de Crianza Parental**

De manera general se describen tres estilos de crianza parental, cada uno con sus características y pautas de crianza particulares que responden a las necesidades y creencias específicas de cada familia.

#### **Estilo Autoritario**

Torio, Peña, & Inda (2008), señalan algunas características del estilo autoritario como:

La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal. Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta. Los niños deben respetar siempre a los padres por el mero hecho de serlo. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros. (Torio, et. al, 2008, p. 64)

El estilo autoritario se basa principalmente en el castigo, las exigencias son muy altas en cuanto al cumplimiento de las responsabilidades y tareas que deben cumplir los hijos tanto en el hogar como en la escuela, mientras que el nivel de afecto y apoyo que tienen los padres hacia sus hijos es muy bajo.

Este estilo propaga una formación estricta que garantice la formación de hombres y mujeres responsables y respetuosas, sin embargo, en algunos casos se presentan exageraciones y abusos en cuanto a los castigos físicos y psicológicos que pueden perjudicar el bienestar de los niños.

### **Estilo Democrático**

Torio, et. al. (2008), describen el estilo democrático como:

En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo. Los niños aprenden mejor a través del juego. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan. (Torio, et. al, 2008, p. 64)

El estilo democrático busca alcanzar un equilibrio, un ambiente en el que los niños puedan experimentar y conocer en base del ensayo error, un estilo que es sensible a las necesidades y expectativas de los niños y niñas dentro de su proceso de aprendizaje y crecimiento.

El elemento más importante dentro de este estilo es el dialogo, la comunicación es el eje de los lazos afectivos de la familia, sin comunicación no se pueden comprender y satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros, de este modo los hijos se sienten apreciados y escuchados dentro del hogar y desarrollan lazos de afecto y de confianza más fuertes entre padres e hijos.

### **Estilo Permisivo**

Torio, et. al. (2008), menciona sobre el estilo permisivo que:

Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo sólo. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a «su aire», para que aprendan por sí mismos. La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente, sin recompensas ni castigos. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos. Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos. (Torio, et. al, 2008, p. 64)

El estilo permisivo otorga a los niños y niñas una excesiva libertad y autonomía a la vez que tiene una deficiente guía dentro de este proceso, por lo que los niños buscan por su propia cuenta la orientación que necesitan y en muchos casos no es la adecuada, no tienen canales de información fortalecidos y los padres consideran que sus hijos son lo suficientemente capaces de resolver sus dudas, problemas y necesidades.

Este estilo mantiene una relación de iguales entre padres e hijos, esto puede convertirse en un factor de riesgo que hace que los niños no puedan establecer relaciones afectivas con respeto hacia sus figuras paternas y desarrollen deficientes sistemas de autoridad y jerarquía.

Además de estos estilos de crianza paternal también se puede describir el estilo sobreprotector que en estudios experimentales es muy difícil de identificar puesto que los padres no reconocen que sobreprotegen a los niños por medio de sus conductas y estilos de crianza. Un ambiente familiar sobreprotector genera una falta de confianza y seguridad en el niño generando una creciente duda de sus capacidades y habilidades.

## **8.2. LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL**

### **8.2.1. Concepto de sobreprotección**

Diana Borja (2012), señala que “Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres” (p.13). Los cuidados excesivos y exagerados que los padres pueden dar a sus hijos, es conocido como sobreprotección, pues en el afán de cuidar y proteger al niño la familia toma una

serie de actitudes restrictivas que impiden que el niño realice ciertas actividades de manera autónoma.

Esta es una actitud que aunque no parezca resulta muy común en la actualidad, los padres se esfuerzan de sobremanera por complacer todos los deseos de sus hijos y por evitarles el menor de los trabajos o los riesgos, en su afán por cuidarlos y protegerlos los restringen de experiencias vitales para su desarrollo integral.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) señala que:

Si bien la madre y el padre, y por extensión la familia de los progenitores, son los principales responsables por la sobrevivencia, protección y desarrollo de toda niña o niño hasta la adolescencia, la política pública acentúa en ellos dicha responsabilidad, con el fin de hacer mayor conciencia sobre la calidad de su intervención, en orden a potenciar el desarrollo integral, lo que incluye la satisfacción de las necesidades materiales, sociales, afectivo-emocionales y culturales, en un entorno familiar de afecto y seguridad. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 61)

La familia constituye el primer espacio de cuidado y desarrollo de los niños y niñas, por lo que el papel que puedan tener para que el niño o niña alcance un desarrollo óptimo es fundamental. Dentro de las consideraciones del desarrollo integral se establece la del desarrollo socio afectivo y emocional que permita al niño satisfacer sus necesidades y entre ellas el requerimiento de autonomía, es decir, la capacidad de desenvolverse por sí solo.

### **8.2.2. Efectos de la sobreprotección en la Conducta Infantil**

Pérez (2012) describe los efectos de la sobreprotección como:

Dependencia excesiva, inseguridad en sí mismo, falta absoluta de confianza, total falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad. Posiblemente desarrollará una incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos, sentimientos de inutilidad, dificultad para la toma de decisiones, incapacidad de asumir responsabilidades. En la vida familiar, son egocéntricos y tiranos, comportamiento agresivo, verbal o físico, conductas desafiantes y violación de las normas y límites familiares, baja tolerancia a la frustración, empatía y autoestima. (Pérez, 2012, pág. 3)

Los efectos que puede tener la sobreprotección en el desarrollo y en la autonomía de los niños afectan también a su desarrollo cognitivo, motriz y de lenguaje, los

niños sobreprotegidos están restringidos de las experiencias significativas que promuevan su aprendizaje partiendo desde el enfoque constructivista.

Además presentan generalmente problemas de lenguaje, retrasos en su desarrollo o una forma de hablar muy infantil para su edad, por el hecho de que no existe un ambiente suficientemente estimulante para que el niño desarrolle su potencial expresivo y comprensivo.

### **8.3. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 7 A 8 AÑOS**

#### **8.3.1. Concepto de Desarrollo Integral**

La Unicef (1984), menciona que “El desarrollo integral consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia” (p. 1)

Los niños se desarrollan a medida que pasa el tiempo y van experimentando, estos componentes permiten que el niño vaya mejorando sus habilidades en función de las experiencias, la exploración y la práctica. Los niños no se desarrollan por el paso del tiempo o por simple inercia sino porque el ambiente les presenta estímulos que promueven el desarrollo de sus habilidades para adaptarse y sobrevivir.

Existe una serie de factores sociales, culturales, ambientales, familiares y económicos que pueden comprometer el desarrollo integral, multidimensional de los niños y niñas. Como se señala el desarrollo es multidimensional en cada uno se presentan características de los logros que va alcanzando el niño o niña de acuerdo a este periodo evolutivo.

#### **8.3.2. Desarrollo Físico**

El desarrollo físico contempla principalmente dos indicadores cuantitativos, es decir, que son medibles y son la estatura y el peso.

La estatura o talla es medida en centímetros Edwards, et al. (2015), manifiestan que

Para la edad entre 7 a 8 años la estatura promedio es entre 122 y 128 centímetros tanto en niños como en niñas, el crecimiento esperable en talla es aproximadamente tres centímetros por trimestre. Se considera un niño

con baja talla cuando en esta edad mide menos de 116 centímetros, en este caso se debe realizar una valoración con un especialista. (Edwards, et al., 2015, p.9).

Para que los niños alcancen la talla óptima para su edad deben tener una buena alimentación que les proporcione los nutrientes necesarios para su crecimiento, en el caso de que los niños no alcancen la talla ideal es una señal de alguna deficiencia o enfermedad que de ser detectada tempranamente puede ser tratada.

Sobre el peso Edwards, et al. (2015), indican que:

El peso adecuado depende de la estatura, en el caso de un niño que mide 120 centímetros el peso adecuado es 22,4 kg., mientras que para una niña es 22,8 kg., en el caso de medir 125 centímetros el peso ideal del niño es 24,3 kg., y de la niña es 24,1 kg. Los indicadores de peso bajo y sobre peso tienen una relación de 2 kg de diferencia tanto para el peso bajo como para el sobrepeso. (Edwards, et al., 2015, p. 9)

El peso tiene mucha relación con la estatura para ser considerado normal, tanto los trastornos de bajo peso como de sobrepeso perjudican el desarrollo integral del niño, pues afectan directamente su salud, crecimiento y aprendizaje.

La estatura y el peso deben ser controlados periódicamente a fin de evidenciar si el niño está creciendo y ganando peso, estos indicadores reflejan directamente el estilo y calidad de vida de los niños, se hallan íntimamente relacionados con la alimentación y el ejercicio.

### **8.3.3. Desarrollo Social-Afectivo**

El desarrollo socio afectivo hace referencia a la capacidad que desarrolla el niño para establecer relaciones afectivas y de apego, así como para la expresividad y control de sus sentimientos y emociones,

Edwards et, al. (2015) Señalan que el desarrollo socio afectivo “Es el proceso a través del cual un niño o niña aprende a reconocer sus cualidades y limitaciones, sus emociones y sentimientos, a la vez que desarrolla la capacidad de expresarlos sin dañar a otros, favoreciendo su autoconocimiento y autoestima” (p.19)

A medida que el niño crece y experimenta nuevas relaciones dentro y fuera de su círculo familiar va adquiriendo nuevas habilidades, capacidades, conductas y comportamientos. Es importante también que el niño aprenda a manejar sus

emociones a fin de que pueda manifestar conductas que no perjudiquen a las demás personas.

Edwards et, al. (2015) Describen los alcances del niño en el desarrollo socio afectivo que son:

- Forma la opinión de sí mismo o sí misma a partir de lo que le comunican sus adultos cercanos.
- Distingue lo que es bueno y lo que es malo.
- Disfruta ayudando en la casa.
- Puede compartir.
- Los adultos son un modelo a los cuales imita.
- Le gusta jugar solo y también con amigos.
- Si se le explica por qué, puede esperar cuando quiere algo.
- Reconoce y expresa varias emociones. Puede verbalizarlas, hablar sobre ellas.
- Elige a sus amigos y amigas.
- Puede consolar a sus amigos o amigas cuando están tristes.
- Puede seguir reglas de comportamiento acordadas. (Edwards et, al. 2015, p. 20)

La familia juega un rol fundamental dentro del proceso de desarrollo integral de los niños como guía en el descubrimiento del entorno que lo rodea, como ejemplo en el manejo de las emociones y de las relaciones interpersonales, como ente modelador de la conducta estableciendo la diferencia entre lo bueno y lo malo, influencia en la auto concepción del niño o niña, su autoestima y para la generación de valores como el respeto, la tolerancia, el compromiso, la responsabilidad, la amistad, la sinceridad, entre otros.

#### **8.3.4. Desarrollo Psicomotriz**

El desarrollo psicomotriz es un factor importante sobre todo para que los niños y niñas logren alcanzar la autonomía, la capacidad de moverse, desplazarse, satisfacer sus necesidades básicas permite al niño ser independiente del cuidado de los adultos.

Desde el nacimiento el niño o niña inicia el proceso de maduración de los sistemas que se requieren para la ejecución de movimientos coordinados, el movimiento requiere del desarrollo de capacidades receptoras, interpretativas y de respuesta del sistema nervioso central, y de las habilidades coordinadas del sistema muscular y óseo para la ejecución de un movimiento.

Edwards, et al. (2015, pág. 12) Describen las características del desarrollo Motor como:

- Salta a la cuerda.
- Anda en bicicleta.
- Realiza movimientos finos como enhebrar agujas, dibujar figuras y letras.
- Reconoce la izquierda y la derecha respecto de su cuerpo.
- Come de todo sin ayuda.
- Bajo la supervisión de un adulto, utiliza de a poco el cuchillo para cortar carne o grandes trozos de fruta.
- Con un poco de ayuda, se viste para ir a la escuela.
- Se amarra los cordones de los zapatos sin ayuda.
- Se lava los dientes. (Edwards, et al., 2015, p.12)

Para esta etapa del periodo evolutivo ha alcanzado su autonomía en algunas actividades para las cuales generalmente requería ayuda, de este modo es más fácil explorar y conocer el mundo, se amplían las posibilidades de tener más experiencias que le permitan conocer y aprender del mundo que le rodea.

### **8.3.5. Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo es la adquisición de habilidades superiores del pensamiento, para esto juegan un rol fundamental la familia y a escuela como guías del proceso educativo de los niños y niñas.

Edwards et, al. (2015, pág. 14) Describen el desarrollo del pensamiento con las siguientes características:

- Conoce su nombre completo, dirección y teléfono.

- Puede actuar y representar historias.
- Puede jugar juegos de mesa como, por ejemplo, el ludo o los naipes.
- Entiende y sigue órdenes con, al menos, tres instrucciones.
- Puede pensar en el futuro.
- Sabe explicar para qué sirven los objetos.
- Ordena alfabéticamente.
- Clasifica objetos según criterios.
- Suma y resta con números del 1 hasta 100.
- Disfruta realizando actividades que lo mantienen ocupado, como pintar y dibujar.
- Copia formas difíciles. (Edwards et, al. 2015, p.14)

En esta etapa el niño adquiere y mejora principalmente las habilidades de lecto-escritura, desarrollo del lenguaje, habilidades lógico matemáticas, conocimiento del entorno cultural y social, auto identificación, entre otras.

El desarrollo cognitivo, el aprendizaje significativo requiere indispensablemente de la experiencia como fuente para que el niño explore, relacione y establezca sus propios conceptos del mundo que lo rodea.

## **8.4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

### **8.4.1. La enseñanza**

Marqués (2001) indica que la enseñanza es “la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa” (p.35).

La enseñanza hace referencia a las acciones educativas que ejerce una persona madura frente a otra que se encuentra en un proceso formativo, el campo de la enseñanza está ligado estrechamente a la necesidad que presenta un individuo o grupo de individuos de aprender. Dentro del modelo de educación tradicionalista el docente era el centro del proceso educativo, por medio de técnicas expositivas explicaba todos los contenidos asignados en cada materia, sin embargo los nuevos

enfoque teóricos del proceso educativa han colocado a los niños como centro del proceso y es en torno a ellos a quienes se deben elegir los métodos educativos adecuados.

Esta realidad obliga a los docentes actualmente a prepararse mejor para desarrollar un proceso educativo holístico acorde a las necesidades particulares de los niños, ya no deben centrar sus conocimientos solamente en la materia que imparten sino también en los procesos para la asimilación de la materia, los factores del aprendizaje, el interés situacional de los niños y la influencia del entorno social, cultural y familiar dentro de este proceso.

#### **8.4.2. El aprendizaje**

Según Riva (2009) el aprendizaje "Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo" (p.53). Mientras que Gagne **Fuente especificada no válida**. Define el aprendizaje como "un cambio en la disposición o en la capacidad de las personas que puede retenerse y que no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento" (p.5).

Ambos autores definen el aprendizaje como un proceso que genera cambios en las capacidades y habilidades de las personas y que no están relacionadas simplemente con un proceso de crecimiento sino más bien con un medio de experiencias por las cuales el ser humano adquiere nuevos conocimientos y los interioriza desarrollando la capacidad de aplicar esta información en la resolución de problemas específicos.

El aprendizaje por tanto es el resultado de un proceso de exploración, experimentación y asociación que realiza cada individuo a lo largo de su vida, por medio de la cual construye un conocimiento nuevo asociado a la experiencia que es comprendido, asimilado y almacenado en la memoria para su ulterior uso.

#### **8.4.3. Factores del aprendizaje**

Existen algunos factores necesarios para alcanzar exitosamente el aprendizaje, estos son la motivación, la experiencia y la inteligencia.

**Motivación.-** Raya (2010) indica que “sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender” (p.1).

Representa el deseo del individuo para adquirir un conocimiento, generalmente surge de la curiosidad o de la necesidad para poder desarrollarse y sobrevivir en el mundo. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

**Experiencia.-** Raya (2010) menciona que la experiencia “Es el saber aprender, requiere determinadas técnicas básicas tales como: de comprensión, conceptuales repetitivas y exploratorias. Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos” (p.2).

La experiencia resulta ser una herramienta práctica que sirve para profundizar el conocimiento en la mente, por medio de las experiencias el ser humano conoce y aprende del mundo que lo rodea en base a un contexto específico. En el caso de niños sobre protegidos se restringen las posibilidades de acceder a experiencias significativas que mejoren su desarrollo y aprendizaje.

**La inteligencia y los conocimientos previos.-** Raya (2010) indica que “Para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos” (p.3).

La inteligencia hace referencia a las capacidades intelectuales de cada persona y al cúmulo de información que ha ido recibiendo y asimilando a lo largo de su vida a través de las cuales compara y relaciona a fin de crear nuevos conocimientos. La inteligencia es un factor tanto congénito como adquirido es decir que pese a que sus capacidades están delimitadas genéticamente es necesario estimularlas para que alcancen su máximo potencial.

### **8.2.2. La importancia de la experiencia en el aprendizaje**

Partiendo del enfoque constructivista del aprendizaje la experiencia toma un rol fundamental para el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos de niñas y niños,

pues este permite que el niño descubra, relacione e interiorice la información y en base a esta sea capaz de construir su propio conocimiento y sus propios conceptos.

El Ministerio de Educación (2014) señala que “Las interacciones que asume el docente con los niños en los rincones tiene muchas ventajas como: favorecer el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, del pensamiento, de relaciones con los otros” (p.42).

Las experiencias de aprendizaje que el docente puede brindar a los niños y niñas contribuyen a su desarrollo del lenguaje, sin embargo, muchas veces los padres de familia con la sobreprotección no permiten que sus hijos tengan un desarrollo adecuado del lenguaje, mantienen una forma infantil para dirigirse hacia a ellos, esto causa graves problemas pues los niños no aprenden a hablar correctamente y posteriormente no pueden escribir correctamente.

Para Vivan, (2013) “Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido” (p. 156).

Las experiencias de aprendizaje si bien se pueden dar en la educación informal de manera espontánea, en la educación formal estas experiencias deben ser planificadas, estructuradas, organizadas diseñadas para alcanzar objetivo educativos específicos, para esto es importante el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje dentro de la institución equipados con los recursos y materiales necesarios para la ejecución de las actividades planificadas que permitan a los niños tener experiencias de aprendizaje significativas y mejorar su desarrollo del lenguaje.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Qué fundamentos científicos y teóricos se requieren para identificar los efectos perjudiciales de la sobreprotección infantil en el aprendizaje?
- ¿Cómo identificar el papel que juega la experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

- ¿Qué procedimiento permitirá determinar la sobreprotección infantil en los niños/as del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Vicente León?

## **10. METODOLOGÍA**

La metodología que se va a aplicar en la investigación tiene un enfoque cualitativo con un tipo de diseño investigativo bibliográfico utilizando técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta con sus respectivos instrumentos de recolección de datos a fin de alcanzar los objetivos planteados por la investigación y determinar la importancia del aprendizaje de la lectura para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños.

### **10.1. Enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo

Campo (2009) afirma que “La investigación cuantitativa, como su nombre lo indica, se centra en cantidades numéricas. Se puede utilizar tanto en ciencias naturales como en ciencias culturales” (p.15).

Se basa en el análisis de datos numéricos estadísticos que permitan establecer generalidades comunes del problema de investigación.

### **10.2. Tipo de Diseño**

#### ***Bibliográfica- Documental***

Se utiliza la investigación bibliográfica y documental que permita obtener y analizar información de libros, artículos, tesis o revistas de diferentes autores que aportan las teorías necesarias para comprender los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje y de la necesidad de las experiencias significativas para alcanzar un mayor nivel de desarrollo.

Quintana (2006) señala que:

La exploración de la literatura, se constituye en un referente teórico que sirve de guía indicativa y provisional para apoyar la construcción

conceptual. En consecuencia, la lectura correspondiente es de naturaleza crítica y selectiva, donde el investigador extrae sus propias conclusiones y mantiene la atención sobre los aspectos que resultan atinentes al tópico de investigación planteado y a los hallazgos realizados durante el proceso. (Quintana, 2006, pág. 55)

La revisión bibliográfica constituye una parte fundamental en el proceso de investigación ya que sirve para indagar y profundizar en conceptualizaciones, teorías, análisis de investigaciones experimentales, que permitan elaborar una guía para el desarrollo investigativo proporcionando las bases teóricas sobre los efectos de los cuidados excesivos y un ambiente familiar que sobreprotege al niño.

### **10.3. Nivel Investigativo**

#### ***Investigación Descriptiva***

La investigación descriptiva a decir de Tamayo (1998) es “el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas” (p.35). La descripción analiza el problema sin modificación de variables.

### **10.4. Técnicas e Instrumentos**

Mediante la aplicación de técnicas como la observación e instrumentos como la ficha de observación o la entrevista se puede estudiar directamente la realidad del desarrollo del lenguaje de los niños y de las situaciones de sobreprotección familiar.

Martínez (2006) menciona que:

Los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de la observación participativa y la entrevista semiestructurada. Hay que describir los que se vayan a utilizar y justificarlos. Sin embargo, la metodología cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo flexible, que se utiliza mientras resulta efectivo, pero que se cambia de acuerdo al dictamen, imprevisto, de la marcha de la investigación y de las circunstancias. (p. 136)

La técnica de la observación permite a las investigadoras evidenciar la realidad institucional del desarrollo de los niños y niñas en el ámbito de expresión y

comprensión del lenguaje, determinado por medio de los indicadores de logros que alcanza cada niño.

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Encuesta</b>	Cuestionario
<b>Observación</b>	Ficha de Observación
<b>Entrevista</b>	Listado de Preguntas

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 11.1. Análisis de la Encuesta a los Docentes

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”

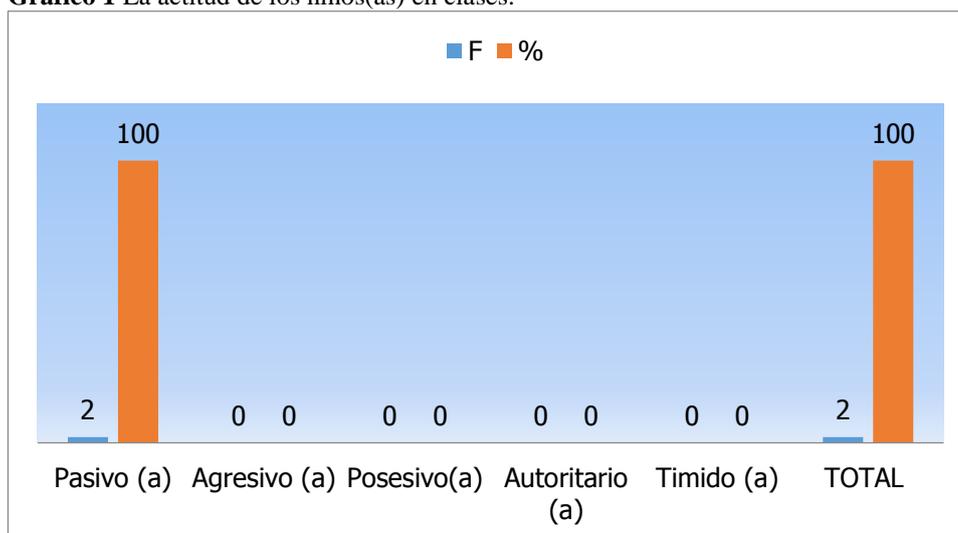
1.- ¿Cuál es la actitud de los niños(as) en el aula clase?

**Tabla 1** La actitud de los niños(as) en clases.

ALTERNATIVAS	F	%
Pasivo (a)	2	100
Agresivo (a)	0	0
Posesivo(a)	0	0
Autoritario (a)	0	0
Tímido (a)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Docentes de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 1** La actitud de los niños(as) en clases.



FUENTE: Docentes de la U.E. “Vicente León”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 2(100%) de docentes encuestados 2 (100%) manifiestan que la actitud de los niños(as) en clase es pasiva.

De acuerdo a la percepción docente los estudiantes mantienen una actitud pasiva dentro del aula de clase, lo cual resulta positivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje pues los niños permanecen atentos a los contenidos y conceptos expuestos por el profesor permitiendo mejorar su nivel de asimilación del conocimiento.

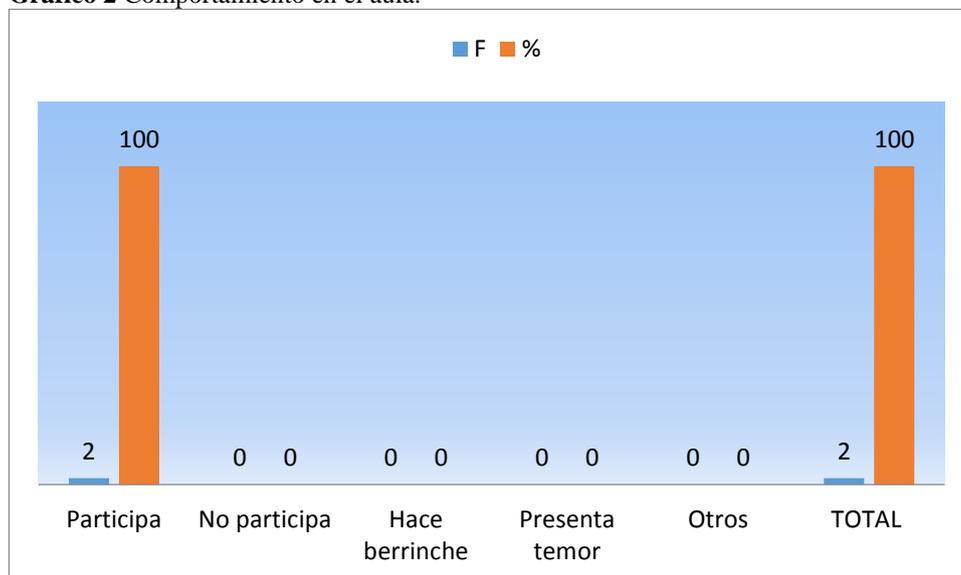
## 2.- ¿Cuándo el niño tiene que participar en alguna actividad dentro del aula como es su comportamiento?

**Tabla 2** Comportamiento en el aula.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Participa	2	100
No participa	0	0
Hace berrinche	0	0
Presenta temor	0	0
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Docentes de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 2** Comportamiento en el aula.



FUENTE: Docentes de la U.E. “Vicente León”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 2(100%) de docentes encuestados 2 (100%) dicen que los niños(as) participan en clases.

Los docentes señalan que los niños siempre participan en las actividades realizadas dentro del aula de clase, lo cual resulta favorable para mejorar su desarrollo cognitivo, pues el proceso educativo considera como eje central la participación activa del estudiante para la construcción de sus propios conceptos y conocimientos.

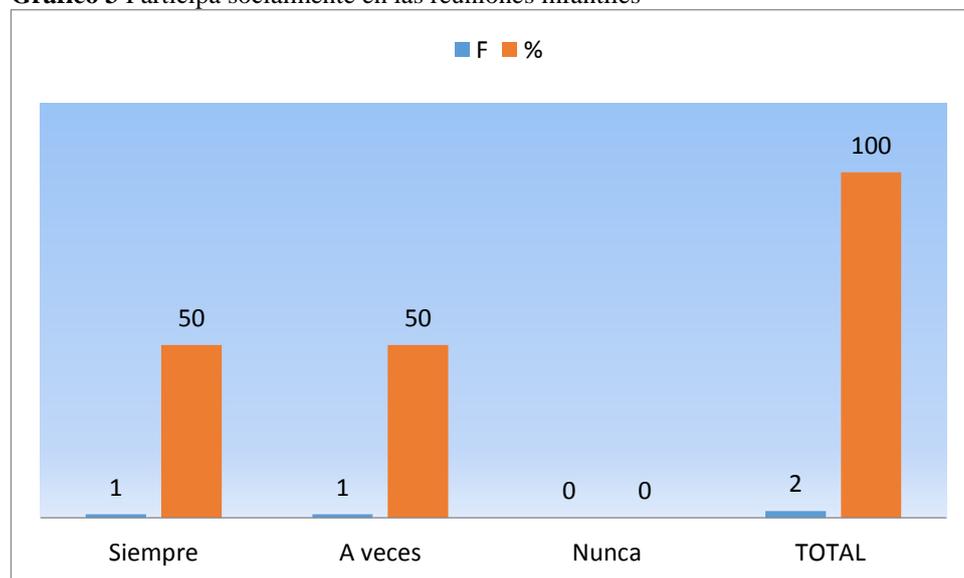
### 3.- Los niños(as) son sociables en las reuniones infantiles.

**Tabla 3** Participa socialmente en las reuniones infantiles

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	1	50
A veces	1	50
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Docentes de la U.E. "Vicente León"

**Gráfico 3** Participa socialmente en las reuniones infantiles



FUENTE: Docentes de la U.E. "Vicente León"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 2(100%) de docentes encuestados 1 (50%) afirma que siempre participan en las reuniones mientras que manifiestan que 1 (50%) revela que solo a veces participan.

Se deduce que los niños tienen un buen nivel de desarrollo de las habilidades de asociación, lo que permite que se puedan interrelacionar con otros niños y alcanzar una convivencia armoniosa, estas conductas reflejan además la empatía y confianza en sí mismos que presentan los infantes.

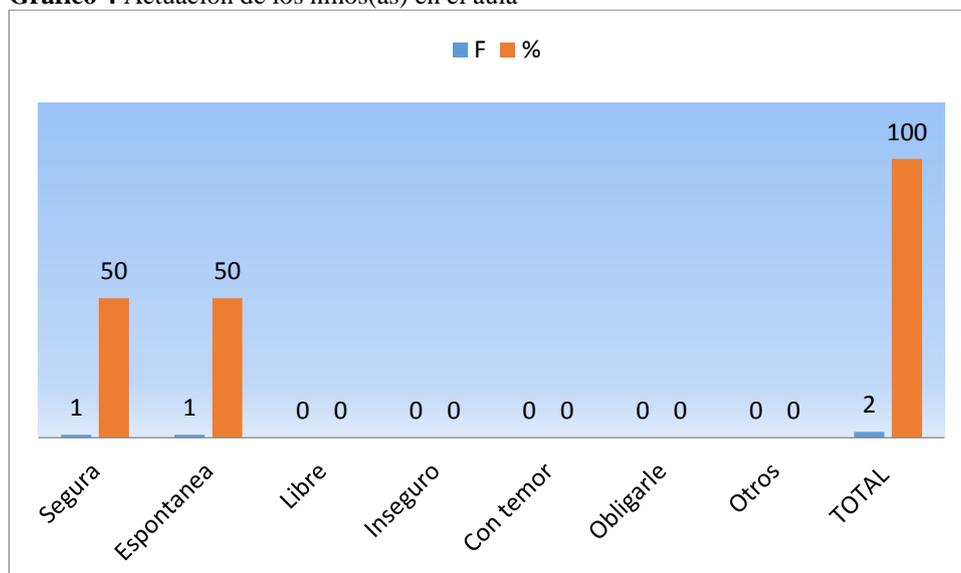
#### 4.- ¿Al asumir sus responsabilidades dentro del grupo de trabajo del aula los niños actúan de forma?

**Tabla 4** Actuación de los niños(as) en el aula

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Segura	1	50
Espontanea	1	50
Libre	0	0
Inseguro	0	0
Con temor	0	0
Obligarle	0	0
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Docentes de la U.E. "Vicente León"

**Gráfico 4** Actuación de los niños(as) en el aula



FUENTE: Docentes de la U.E. "Vicente León"

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 2(100%) de docentes encuestados 1 (50%) atestigua que la actuación es segura, 1 (50%) revela que la actuación es espontanea.

De la percepción de los docentes se establece que los niños presentan actitudes de seguridad y espontaneidad al momento de cumplir con sus responsabilidades en el aula de clase, lo cual resulta beneficioso considerando que los niños tienen actitudes positivas dentro del aula de clase.

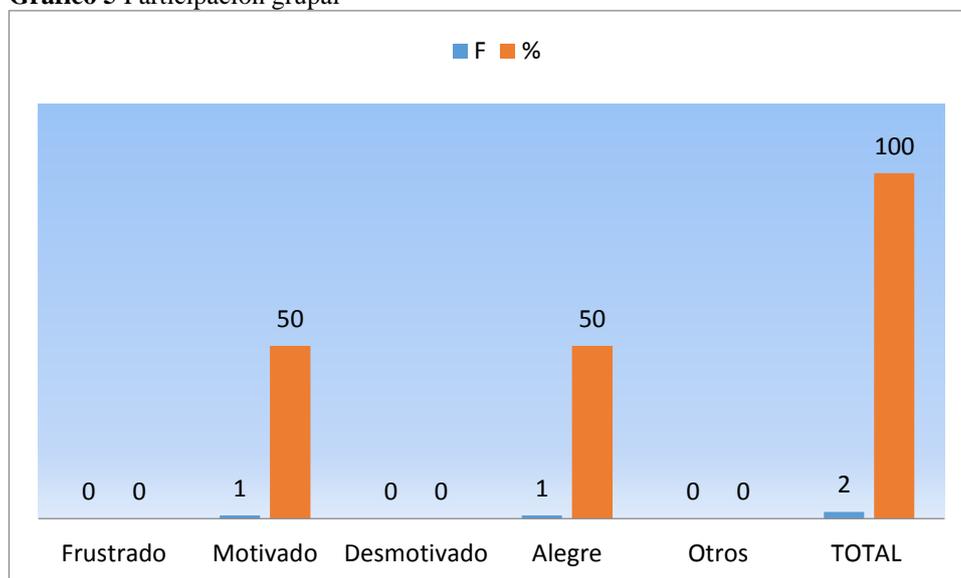
### 5.- Al participar frente a los demás compañeros del aula los niños se sienten.

**Tabla 5** Participación grupal

ALTERNATIVAS	F	%
Frustrado	0	0
Motivado	1	50
Desmotivado	0	0
Alegre	1	50
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Docentes de la U.E. "Vicente León"

**Gráfico 5** Participación grupal



FUENTE: Docentes de la U.E. "Vicente León"

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 2(100%) de docentes encuestados 1 (50%) testifica que el niño se siente motivado en la participación grupal, 1 (50%) confirma que el niño se siente alegre.

Los datos obtenidos son positivos pues reflejan que los niños reaccionan de forma positiva en el momento de participar al frente de la clase, lo que demuestra la seguridad y autoestima que han logrado alcanzar los niños, así como la confianza que se ha generado dentro del grupo de estudio.

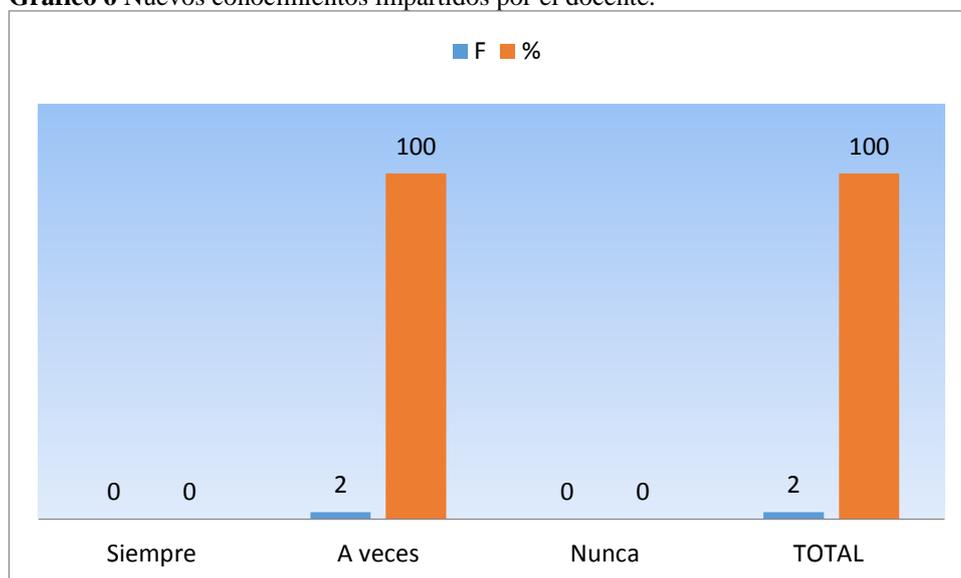
## 6.- ¿Cómo capta los conocimientos impartidos por el docente?

**Tabla 6** Nuevos conocimientos impartidos por el docente.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Docentes de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 6** Nuevos conocimientos impartidos por el docente.



**FUENTE:** Docentes de la U.E. “Vicente León”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 2(100%) de docentes encuestados 2 (100%) certifica que los conocimientos son adquiridos con rara vez.

Se evidencia que los estudiantes a veces captan los conocimientos que expone el profesor, lo cual es negativo puesto que los estudiantes muestran un bajo nivel de asimilación de los conocimientos, deduciendo de aquello que no se están alcanzando satisfactoriamente los objetivos planteados y que se debe mejorar las condiciones para el aprendizaje del alumno.

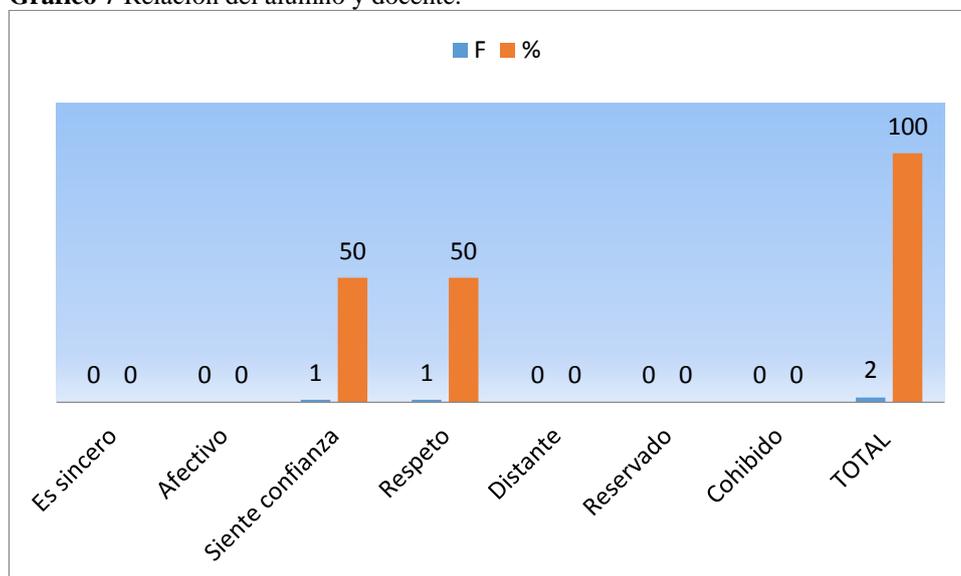
## 7.- ¿Cómo es la relación de alumno-docente dentro del aula?

**Tabla 7** Relación del alumno y docente.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Es sincero	0	0
Afectivo	0	0
Siente confianza	1	50
Respeto	1	50
Distante	0	0
Reservado	0	0
Cohibido	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Docentes de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 7** Relación del alumno y docente.



FUENTE: Docentes de la U.E. “Vicente León”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 2(100%) de docentes encuestados 1 (50%) manifiesta que hay respeto en la relación alumno docente, mientras que el 1 (50%) revela que hay confianza.

De acuerdo a la opinión docente la relación entre el alumno y el docente se encuentra encasillada en el respeto y la confianza, este factor resulta positivo en el ámbito educativo puesto que se mantiene un clima escolar favorable para el desarrollo de las actividades de la enseñanza y el aprendizaje.

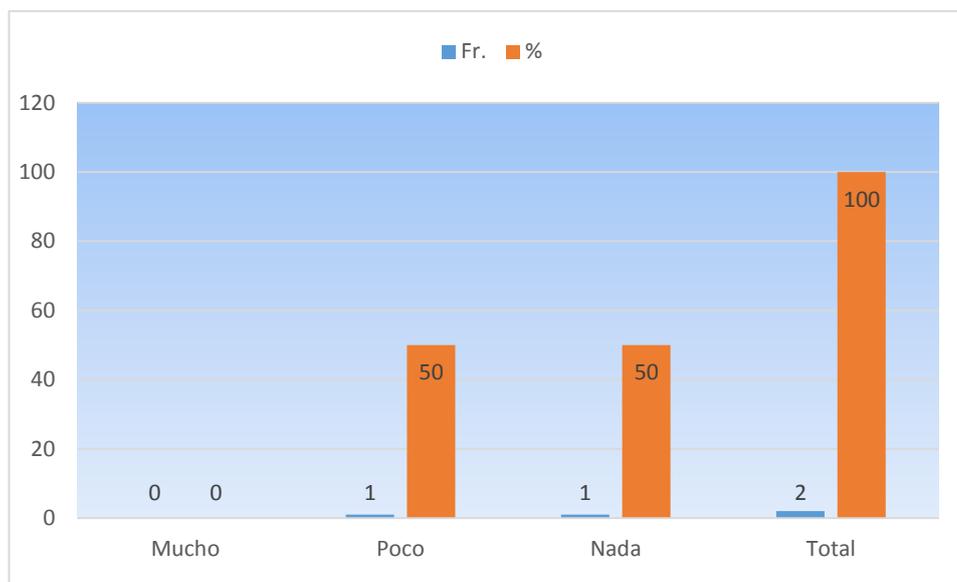
## 8. Conoce usted los efectos de la sobreprotección infantil

**Tabla 8** Conocimiento acerca de la sobreprotección

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Mucho	0	0
Poco	1	50
Nada	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,99</b>

**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 8** Conocimiento acerca de la sobreprotección



**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 2(100%) de docentes encuestado, 1(50%) afirma tener poco conocimiento acerca de los efectos de la sobreprotección y 1 (50%) afirma no tener conocimiento acerca de los efectos de la sobreprotección.

La información recabada es negativa considerando que los docentes no están en la capacidad de identificar las situaciones de sobreprotección infantil que pueden perjudicar el desarrollo infantil y el proceso de enseñanza aprendizaje, y brindar un acompañamiento al niño y a la familia.

## 11.2. Análisis de la Encuesta a los padres de familia

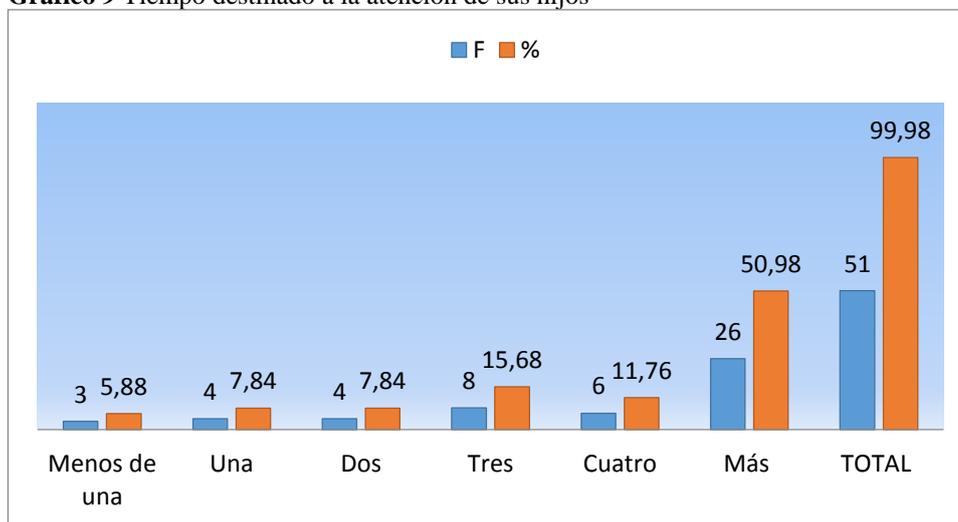
### 1.- ¿Cuánto horas al día le destina a la atención de sus hijos?

**Tabla 9** Tiempo destinado a la atención de sus hijos

ALTERNATIVAS	F	%
Menos de una	3	5,88
Una	4	7,84
Dos	4	7,84
Tres	8	15,68
Cuatro	6	11,76
Más	26	50,98
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,98</b>

Fuente: Padres de familia de la U.E. "Vicente León"

**Gráfico 9** Tiempo destinado a la atención de sus hijos



FUENTE: Padres de familia de la U.E. "Vicente León"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 26(50,98%) atienden más de cuatro horas, 8(15,68%) lo destinan tres horas, 6(11,76%) cuatro horas, 4(7,84%) dos horas, 4(7,84%) una hora y 3(5,88%) atiende una menos de una hora.

Se deduce que a mayor horas de atención que le destinan los padres de familia debería ser mejor el rendimiento académico, es importante considerar la importancia de la calidad del tiempo que los padres de familia dediquen a sus hijos, que durante el tiempo que puedan compartir dialoguen, resuelvan las inquietudes de sus hijos, conozcan sus necesidades e intereses para mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.

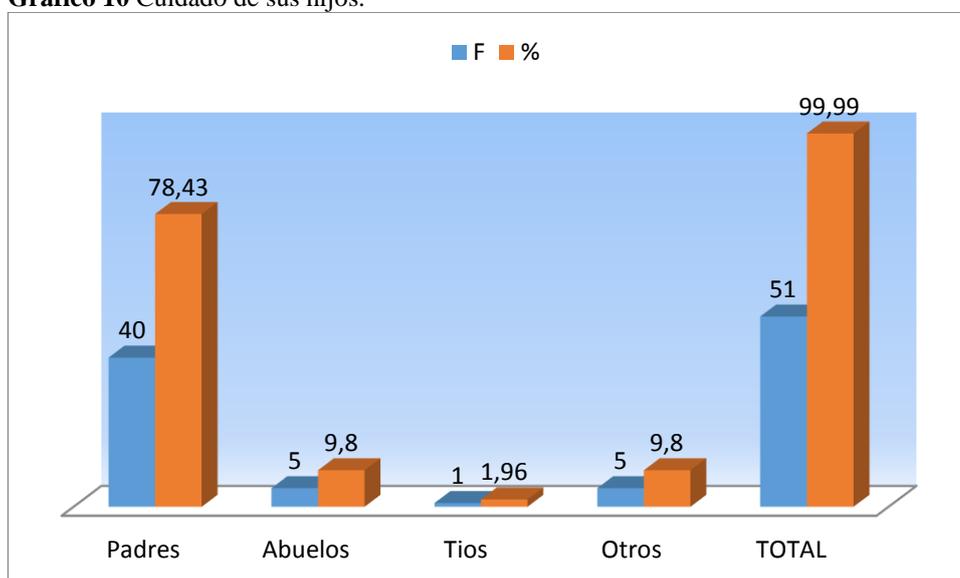
## 2.- ¿Quién pasa al cuidado de sus hijos/as?

**Tabla 10** Cuidado de sus hijos.

ALTERNATIVAS	F	%
Padres	40	78,43
Abuelos	5	9,8
Tíos	1	1,96
Otros	5	9,8
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,99</b>

**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. "Vicente León"

**Gráfico 10** Cuidado de sus hijos.



**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. "Vicente León"

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) personas encuestadas, 40(78,43%) pasan al cuidado de sus padres, 5(9,80%) pasan al cuidado de sus abuelos, 5(9,80%) son cuidados por otras personas, 1(1,96%) son cuidados por sus tíos.

Es evidente que en su mayoría los estudiantes pasan al cuidado de sus padres, esto es un dato positivo pues los progenitores son una constante en la vida del estudiante, pues es importante considerar a aquellos niños que pasan al cuidado de tíos abuelos u otras personas, debido a que la falta de las figuras paternas en su puede generar sentimientos de indefensión.

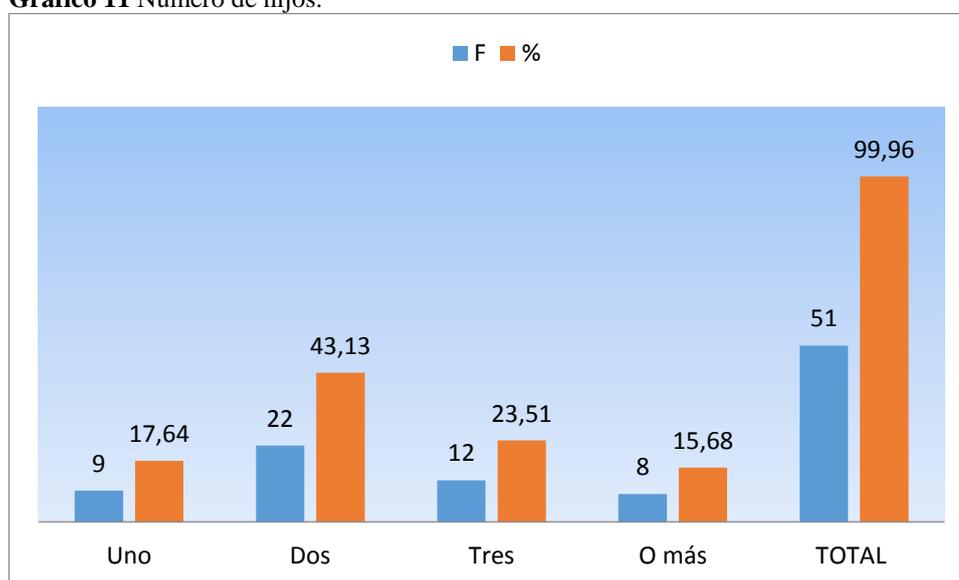
### 3.- ¿Cuántos hijos tiene usted?

**Tabla 11** Número de hijos.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Uno	9	17,64
Dos	22	43,13
Tres	12	23,51
O más	8	15,68
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,96</b>

FUENTE: Padres de familia de la U.E. "Vicente León"

**Gráfico 11** Número de hijos.



FUENTE: Padres de familia de la U.E. "Vicente León"

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 22(43,13%) tienen dos hijos, 12(23,51%) tienen tres hijos, 9(17,64%) tiene un hijo, 8(15,68%) más de tres hijos.

Se observa que los hogares de los niños generalmente son múltiples, por ende el estudiante comparte el tiempo extracurricular con sus hermanos, esto representa un factor positivo puesto que el niño puede compartir, jugar, recrearse y experimentar acompañado de otros niños en el ambiente familiar y mejorar su percepción de seguridad pues no se encuentra solo.

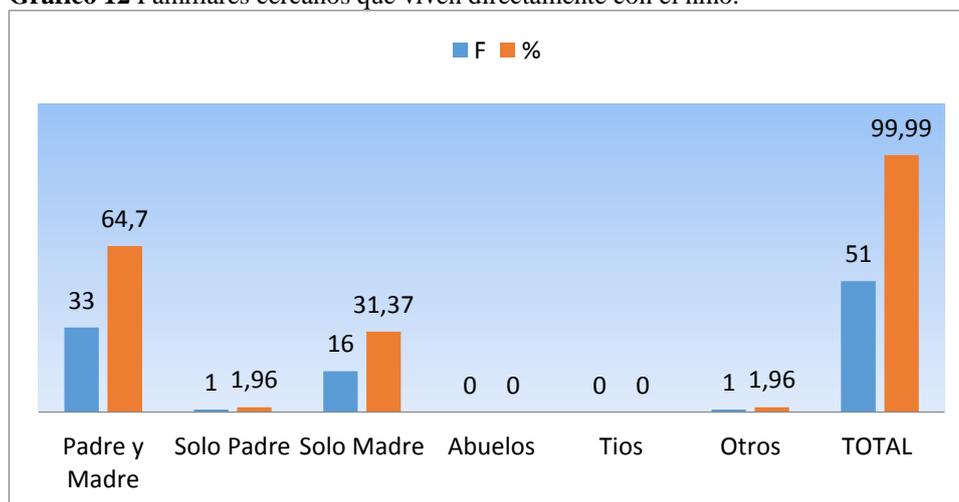
#### 4.- El niño vive en su mayor parte con:

**Tabla 12** Familiares cercanos que viven directamente con el niño.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Padre y Madre	33	64,7
Solo Padre	1	1,96
Solo Madre	16	31,37
Abuelos	0	0
Tíos	0	0
Otros	1	1,96
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,99</b>

**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 12** Familiares cercanos que viven directamente con el niño.



**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 33(64,70%) viven con sus padres, 16(31,37%) viven solo con la madre, 1 (1,96%) viven con el padre, 1(1,96%) viven con una vecina.

Resulta que el fortalecimiento del núcleo familiar genera en sus miembros la percepción de seguridad, por ende cuando el núcleo familiar no está unido para el cuidado de los hijos genera una mayor necesidad de protegerlos, por ello es importante que los padres de familia conozcan las necesidades de sus hijos y den la protección pertinente para permitirles desarrollarse.

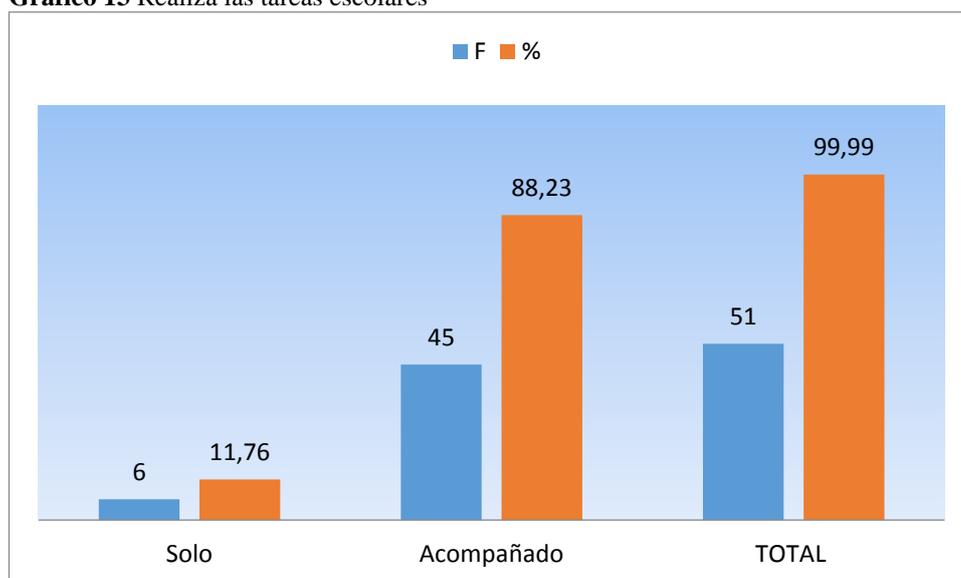
### 5.- Su hijo realiza las tareas escolares:

**Tabla 13** Realiza las tareas escolares

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Solo	6	11,76
Acompañado	45	88,23
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,99</b>

**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. "Vicente León"

**Gráfico 13** Realiza las tareas escolares



**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. "Vicente León"

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 45(88,23%) realiza las tareas escolares acompañado, 6(11,76%) realiza las tareas escolares solo.

Se puede evidenciar que mayoritariamente los estudiantes realizan sus tareas acompañados, es importante reconocer el valor de la guía educativa que representan los padres de familia, los padres de familia deben comprender que la tarea es responsabilidad del niño y que su papel es el de orientador y no asumir las responsabilidades del niño/a.

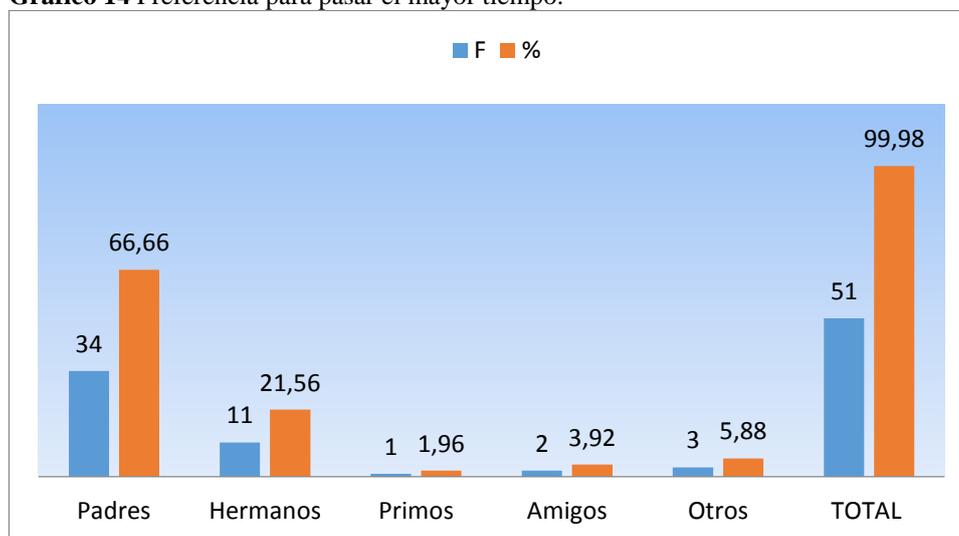
## 6.- ¿Con quién prefiere pasar la mayor parte del tiempo su hijo?

**Tabla 14** Preferencia para pasar el mayor tiempo.

ALTERNATIVAS	F	%
Padres	34	66,66
Hermanos	11	21,56
Primos	1	1,96
Amigos	2	3,92
Otros	3	5,88
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,98</b>

FUENTE: Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 14** Preferencia para pasar el mayor tiempo.



FUENTE: Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 34(66,66%) pasa la el mayor tiempo con sus padres, 11(21,56%) pasan con su hermanos, 3(5,88%) pasan su tiempo con otras personas, 2(3,92%) destina su tiempo a sus amigos, 1(1,96%) pasan la mayoría de su tiempo con sus primos.

Se analiza que la falta de la presencia de los padres en el diario vivir de sus hijos genera la necesidad y el deseo en ellos de querer compartir un mayor tiempo con sus progenitores, es importante que se puedan atender cada día las necesidades del niño para que se esta manera no se genere una impulsividad a pasar solamente con sus padres.

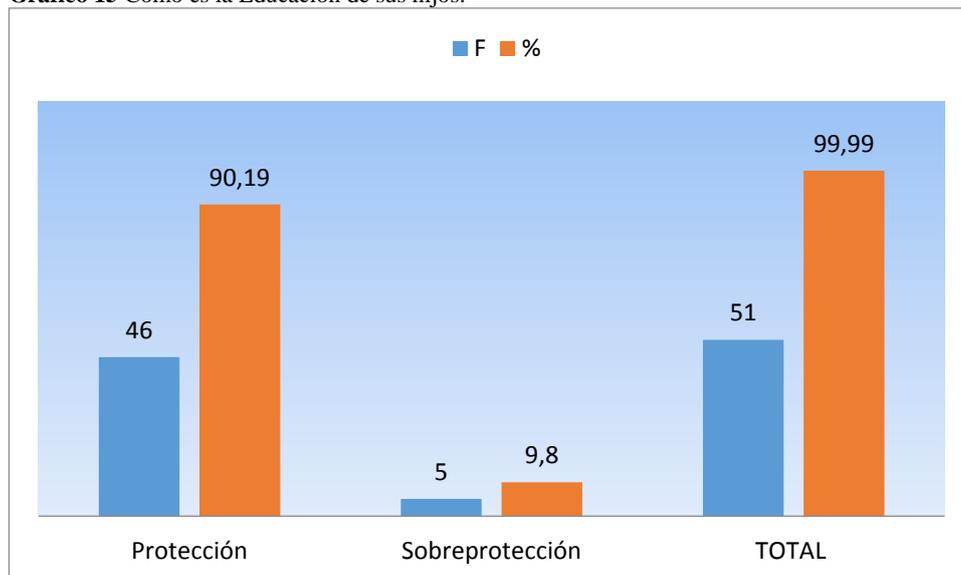
## 7.- ¿Usted considera que educa a sus hijos con?

**Tabla 15** Cómo es la Educación de sus hijos.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Protección	46	90,19
Sobreprotección	5	9,8
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,99</b>

**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 15** Cómo es la Educación de sus hijos.



**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 46(90,19%) educa a sus hijos con protección, 5(9,80%) lo hacen con sobreprotección.

De lo anterior se evidencia que los padres de familia consideran que sus acciones son más de protección que sobreprotección a los niños, también es importante considerar al grupo que manifiesta que sus actos son de sobreprotección pues las acciones de los padres sobreprotectores puede perjudicar en el desarrollo integral de los estudiantes.

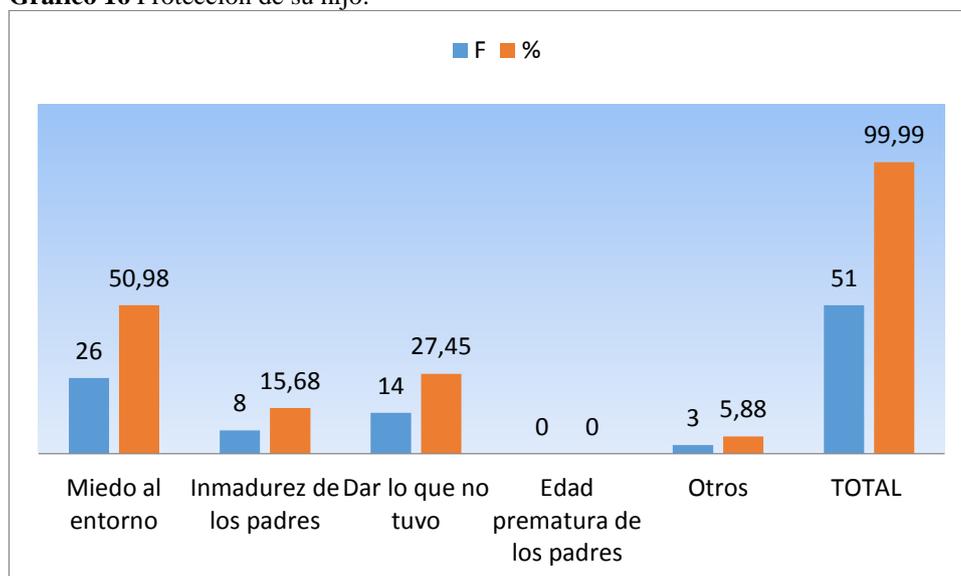
## 8.- ¿Usted protege a su hijo por?

**Tabla 16** Protección de su hijo.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Miedo al entorno	26	50,98
Inmadurez de los padres	8	15,68
Dar lo que no tuvo	14	27,45
Edad prematura de los padres	0	0
Otros	3	5,88
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,99</b>

FUENTE: Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 16** Protección de su hijo.



FUENTE: Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 26(50,98%) protege a su hijo por miedo al entorno, 14 (27,45%) quiere darle a su hijo todo lo que como padres no tuvieron 8(15,68%) lo cuidan por la inmadurez de los padres, 3(5,88%) lo cuidan por diferentes razones.

Se aprecia que entre las principales razones que generan miedo en los padres son los peligros del entorno, por lo que si el niño no tiene acompañamiento para explorarlo no lo dejan hacerlo, por ende los padres restringen a sus hijos de las experiencias al aire libre perjudicando su desarrollo cognitivo. En el caso de los padres que quieren dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron generalmente tratan de suplir su ausencia con cosas materiales.

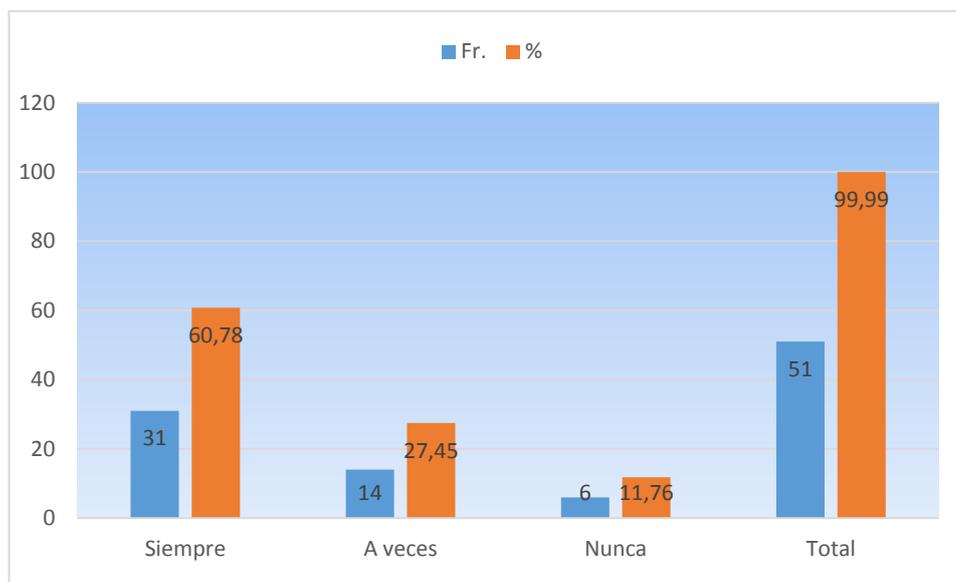
## 9. ¿Ha identificado si su hijo tiene sentimientos de dependencia?

**Tabla 17** Actitudes de dependencia del niño

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	31	60,78
A veces	14	27,45
Nunca	6	11,76
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,99</b>

**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 17** Actitudes de dependencia del niño



**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 31(60,78%) señala que su hijo siempre tiene actitudes de dependencia, 14 (27,45%) indica que esto sucede a veces y 6(11,76%) manifiestan que sus hijos nunca han tenido actitudes de dependencia.

Se deduce que los niños demuestran actitudes de dependencia con frecuencia, lo que pone en evidencia que el nivel de autosuficiencia en los estudiantes es bajo, lo que repercute en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones, así como a la adquisición de conductas de irresponsabilidad e incapacidad para asumir ciertos retos y obligaciones.

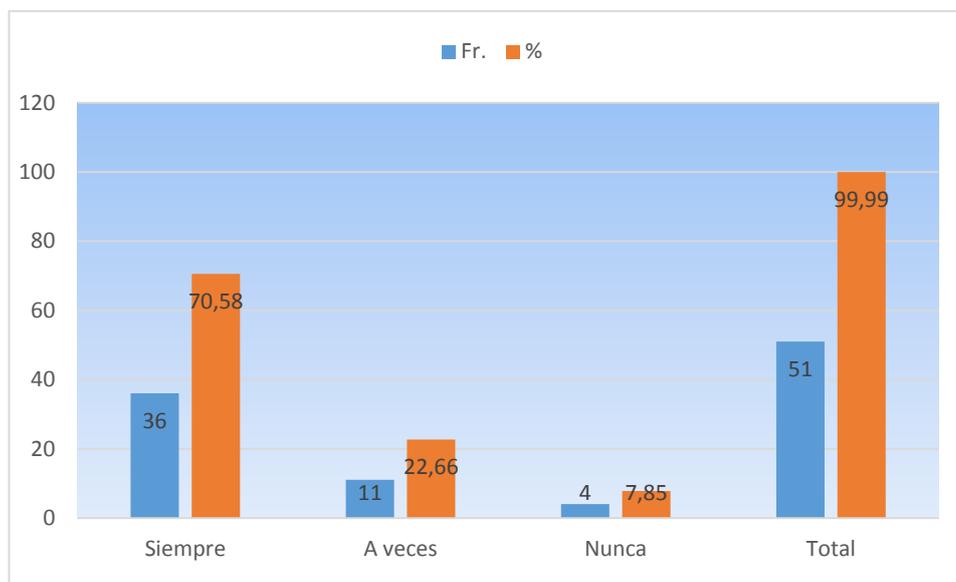
## 10. ¿Considera usted que su hijo lo manipula para conseguir lo que quiere?

**Tabla 18** Manipulación por parte del niño

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	36	70,58
A veces	11	22,66
Nunca	4	7,85
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99,99</b>

**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

**Gráfico 18** Manipulación por parte del niño



**FUENTE:** Padres de familia de la U.E. “Vicente León”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De 51(100%) de personas encuestadas 36(70,58%) señala que su hijo siempre tiene actitudes de dependencia, 11 (22,66%) indica que esto sucede a veces y 4(7,85%) manifiestan que sus hijos nunca han tenido actitudes de dependencia.

Los padres de familia corroboran la existencia de actitudes de manipulación por parte de los niños cuando los padres les niegan algo que ellos desean, este dato pone en evidencia las consecuencias de la sobreprotección infantil, que han generado sentimientos de confrontación y egocentrismo hacia sus progenitores.

## **12. IMPACTO SOCIAL**

El impacto que ha alcanzado la investigación acerca de la sobreprotección infantil es de tipo social, debido a que se han expuesto los fundamentos teóricos acerca de las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Por medio de la investigación de campo se ha podido determinar que existen estudiantes que se desarrollan en medio de ambientes sobreprotectores que impiden que explore, experimente y aprenda libremente del mundo que lo rodea, el estudiante aprende haciendo, cometiendo errores, observando, analizando, para lo cual debe estar en contacto directo con los objetos y sujetos de su entorno.

De esta forma el proyecto ha permitido diagnosticar la existencia de sobreprotección infantil en los niños y niñas del tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente León para incentivar a futuras investigaciones y proyectos de acción a fin de prevenir la sobreprotección infantil y permitir a los estudiantes desarrollarse en un ambiente libre que les permita adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas para su óptimo desarrollo.

### 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones:

- La sobreprotección infantil es el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres que tiene una incidencia negativa en el desarrollo infantil porque genera efectos como conductas de autoritarismo, agresividad, inseguridad, dependencia, baja empatía y autoestima, entre otros, que perjudican su desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Los docentes carecen de conocimientos acerca de los efectos de la sobreprotección en el desarrollo infantil y en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que no tienen la capacidad para abordar este tipo de situaciones en el entorno educativo.
- La mayoría de los niños viven acompañados de la presencia de padre y la madre, demostrando así que está vigente la estructura familiar lo cual es importante como parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Las razones para brindar un excesivo cuidado a los hijos son principalmente el miedo al entorno, generando un ambiente sobreprotector para el desarrollo infantil que puede provocar efectos negativos en su autonomía.

**Recomendaciones:**

- Es recomendable que en la institución educativa se pueden promover acciones informativas y orientadoras socializando a padres y madres de familia acerca de la sobreprotección infantil y los perjuicios que puede ocasionar en el desarrollo de los niños y niñas.
- Es necesario desarrollar programas de capacitación docente enfocados a la información acerca de la sobreprotección infantil, los factores de riesgo, las estrategias de identificación e intervención a fin de que el personal docente se familiarice con el tema de estudio.
- Las autoridades del establecimiento conjuntamente con docentes y psicólogos de la institución sigan trabajando en función de mantener consolidada la estructura familiar para garantizar un ambiente óptimo para el desarrollo del niño y la niña.
- Se debe fomentar en el ambiente familiar la necesidad de que el niño explore, conozca, experimente, aprenda de sus errores para adquirir un mayor grado de desarrollo, seguridad en sí mismo y autonomía.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

### *Citada*

- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Ambato, Ecuador: UTA.p. 13.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.p 15.
- Edwards, M., Moya, C., Fabio, C., & Morales, F. (2015). *Tiempo de Crecer, El desarrollo de los niños de 4 a 10 años*. Santiago de Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Andros Impresores.p 9.
- Franco, N., Pérez, M. A., & Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, pp. 149.
- Márquez. (2001). *El acto didáctico*. Barcelona, España: Departamento de Pedagogía Aplicada.p. 35.
- Martínez, M. (2006). La investigación Cualitativa, Síntesis Conceptual. *REVISTA IIPSI, VOL. 9(Nº 1 )*, pp. 136.
- Ministerio de Educación. (2009). *Resultados pruebas censales Ser Ecuador 2008*. Quito, Ecuador: MEC.p. 14
- Ministerio de Educacion. (2014). *Curriculum de educacion inicial*. Quito - Ecuador: Ministerio de educacion.p. 19
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral, El Buen Vivir empieza en la Niñez*. Quito, Ecuador: Dirección de Política Pública.p. 61.
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jiménez, A. (enero-junio de 2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un

establecimiento educacional de la ciudad de Chillán. *Investigación & Desarrollo*, vol. 22( núm. 1), pp. 21.

Pérez, F. (2012). *La Sobreprotección*. Salamanca: Colegio Montessori.p 150.

Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad.*, pp.55.

Raya, E. (Marzo de 2010). Factores que Intervienen en el Aprendizaje. *Temas para la Educación*(N° 7), p. 1.

Riva, A. (2009). “*Cómo estimular el aprendizaje*”. Barcelona, España: Editorial Océano.p 5.

Solis, P., Diaz, M., & Medina, Y. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 40(núm. 2), pp. 306

Torio, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de Educación familiar. *Psicothema* , vol. 20(núm. 1), pp. 64.

UNICEF. (1984). *Desarrollo del niño en la Primera Infancia*. París: UNESCO-UNICEF.p 1.

Vivan, C. (2013). *Ambientes de aprendizaje*. Madrid: Editorial De Madrid.p 156.

### ***Consultada***

Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Editorial Mc Graw

Tierno, Bernabé, SER PADRES HOY. Editorial San Pablo, España 2009

De Ajuria Guerra, J. Manual de psicopatología del niño “el niño en su familia”, Tercera edición, Colombia 2010 Pp 78

### ***Lincografía***

<http://bien-estar.com/2007/10/24/el-riesgo-de-sobreproteger-a-los-hijos/>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres.>

## 14. ANEXOS

### ANEXO 1

#### HOJA DE VIDA TUTOR



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### DATOS INFORMATIVOS DOCENTES

---

#### DATOS PERSONALES



APELLIDOS: PERALVO LÓPEZ

NOMBRES: CARLOS ALFONSO

ESTADO CIVIL: CASADO

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050144950-8

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: SALCEDO 11-11-1965

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PEDRO VICENTE MALDONADO Y AV. OLMEDO

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032729735

TELÉFONO CELULAR: 0984414171

CORREO ELECTRÓNICO: @utc.edu.ec

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCERO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS.	26-08-2008	1010-08-855672
CUARTO	MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN PLANEAMIENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	20-04-2009	1020-09-690909

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

**HISTORIAL PROFESIONAL**

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: PSICOPEDAGÓGICA FECHA DE INGRESO A LA UTC: 01 DE OCTUBRE DEL 1995

-----  
PERALVO LÓPEZ CARLOS ALFONSO

**DOCENTE UNIVERSITARIO**

## ANEXO 2

### HOJA DE VIDA INVESTIGADOR 1

#### HOJA DE VIDA

**Apellidos:** Campaña Toapanta

**Nombre:** Lorena del Rocío

**Estado civil:** Soltero

**Cédula de Ciudadanía:** 050315505-3



**Lugar y fecha de nacimiento:** Saquisilí, 25 de Septiembre de 1987

**Dirección domiciliaria:** Calle 9 de Octubre y Quito.

**Número telefónico convencional:** 032721-960

**Número telefónico celular:** 0992563186

**Correo Electrónico:** [lorena.campana5053@utc.edu.ec](mailto:lorena.campana5053@utc.edu.ec)

#### ESTUDIOS REALIZADOS

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal De Niñas “Republica De Colombia”

**SECUNDARIA:** Instituto Tecnológico Superior Agropecuario “Simón Rodríguez”

**SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

#### TÍTULOS OBTENIDOS

Bachiller Técnico en Agropecuaria NIVEL TECNOLÓGICO

Profesora de Educación Básica NIVEL TECNOLÓGICO

#### CURSANDO ESTUDIOS

**SUPERIOR TERCER NIVEL:** Universidad Técnica de Cotopaxi

#### CURSOS REALIZADOS

**MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES** Servicio al Usuario.

**MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES** Relaciones Humanas orientadas a brindar un buen servicio al usuario.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Pedagogía y

didáctica.

### **REFERENCIAS PERSONALES**

Luis Ninasunta. 0987829489

Yomaira Toapanta. 0999026522

Ligia Toapanta. 0984434774

### **REFERENCIAS LABORALES**

Lic. Segundo Toaquiza.

DIRECTOR DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESÚS.

0984509716

Lic. Amparito Almachi

PROFESORA DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESÚS.

0987425218

Prof. Marco Jiménez

DIRECTOR DE LA ESCUELA FEDERICO GONZALES SUAREZ

0998865159

Lic. Fernanda Guerrero.

COORDINADORA DEL CIBV

0986521403

### **REFERENCIAS DE TRABAJO**

Lic. Mayra Cueva. 0984279447

Ing. Doris Tigmasa. 0983010422

Ing. Andrea Bustamante. 0987179363

## ANEXO 3

### HOJA DE VIDA INVESTIGADOR 2

#### CURRICULUM VITAE

##### DATOS PERSONALES:

**Nombres:** Myrian Elizabeth

**Apellidos:** Cando Yaguar

**C.I:** 1803857851

**Fecha de nacimiento:** 14 de marzo de 1983

**Estado civil:** Casada

**Nacionalidad:** ecuatoriana

**Domicilio:** Patate, Rio Blanco

**Teléfonos:** 0998421487/ 2573124

**Correo electrónico:** [myriancando@hotmail.com](mailto:myriancando@hotmail.com)

##### ESTUDIO REALIZADOS

###### PRIMARIA

Escuela “Alejandro Aillon B.”

Patate

###### SECUNDARIA

Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo

Patate

###### SUPERIOR

Instituto Pedagógico Doctor Misael Acosta Solís

Baños

Universidad Técnica de Cotopaxi

Latacunga

##### EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Fiscal Mixta “Vasco Núñez de Balboa”

(1 año)

Escuela Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”

(3 años)

Unidad Educativa Picaihua

(1 año)

**CURSOS REALIZADOS:**

Actualización curricular de Lengua y Literatura. (20 Horas)

Actualización curricular de Estudios Sociales (20 Horas)

**REFERENCIAS LABORALES:**

Lic. Sandra Chiriboga

Coordinadora de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” 0994615499

Lic. Cecilia Espín

Docente Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” 0999935055

Lic. Maura Acosta

Docente Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” 0987113662

Lic. Silvia Sánchez  
0999036117

Docente de la Unidad Educativa Picaihua

**REFERENCIAS PERSONALES:**

Ing. Paulina Alarcón 0995259441

Ing. Mario Guato 0987232542

Psc. Cristina Medina 0993046416

Dra. Magdalena Herrera 0984988549

Lic. Sandra Cando 0999015046

Pro. Jimena Herrera 0984140873

## ANEXO 4

### MODELO ENCUESTA A LOS DOCENTES

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

**OBJETIVO:** Aplicar el cuestionario como instrumento de investigación que valide la objetividad de los resultados de la sobreprotección infantil de los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”.

#### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con sinceridad.
- No se acepta borrones ni tachones.
- Recuerde que la información que usted dé a conocer es muy importante.

#### CUESTIONARIO

1.- ¿Cuál es la actitud del niño(a) en el aula de clase?

Pasivo(a) ( )

Agresivo(a) ( )

Posesivo(a) ( )

Autoritario(a) ( )

Tímido(a) ( )

2.- ¿Cuándo su niño tiene que participar en alguna actividad dentro del aula como es su comportamiento?

Participa ( )

No participa ( )

Hace berrinche ( )

Presenta temor ( )

Otros.....  
.....

3.- El niño es sociable en las reuniones infantiles.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Por

qué.....  
.....

4.- ¿Al asumir responsabilidades dentro de un grupo de trabajo del aula el niño actúa de forma?

Segura ( )

Espontanea ( )

Libre ( )

Inseguro ( )

Con temor ( )

Obligarle ( )

Otro.....  
.....

5.- Al participar frente a sus compañeros del aula el niño se siente.

Frustrado ( )

Motivado ( )

Desmotivado ( )

Alegre ( )

Otro.....  
.....

6.- ¿Cómo capta los conocimientos impartidos por el docente?

A veces ( )

Siempre ( )

Nunca ( )

Otros.....  
.....

7.- ¿Cómo es la relación de alumno- maestro dentro del aula?

Es sincero ( )

Afectivo ( )

Siente confianza ( )

Respeto ( )

Distante ( )

Reservado ( )

Cohibido ( )

¿Porqué?.....  
.....

8.- Conoce usted los efectos de la sobreprotección infantil.

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

## ANEXO 5

### MODELO ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Aplicar el cuestionario como instrumento de investigación que valide la objetividad de los resultados de la sobreprotección infantil de los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”.

#### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con sinceridad.
- No se acepta borrones ni tachones.
- Recuerde que la información que usted dé a conocer es muy importante.

#### CUESTIONARIO

1.- ¿Cuánto horas al día le destina a la atención de sus hijos?

Menos de una ( )

Una ( )

Dos ( )

Tres ( )

Cuatro ( )

Mas ( )

2.- ¿Quién pasa al cuidado de sus hijos/as?

Padres ( )

Abuelos ( )

Tíos ( )

Otros.....  
.....

3.- ¿Cuántos hijos tiene usted?

Uno ( )

Dos ( )

Tres ( )

O más ( )

4.- ¿El niño vive en su mayor parte con:

Padre y madre ( )

Solo Padre ( )

Solo Madre ( )

Abuelos ( )

Tíos ( )

Otro.....  
.....

5.- ¿Su hijo realiza las tareas escolares:

Solo ( )

Acompañado ( )

6.- ¿Con quién prefiere pasar la mayor parte del tiempo su hijo?

Padres ( )

Hermanos ( )

Primos ( )

Amigos ( )

Otros.....

.....

7.- ¿Usted considera que educa a sus hijos con?

Protección ( )

Sobre protección ( )

¿Porqué?

.....

8.- ¿Usted protege a sus hijo por?

Miedo a entorno ( )

Inmadurez de los padres ( )

Dar lo que no tuvo ( )

Edad prematura de los padres ( )

Otros.

.....

9. ¿Ha identificado si su hijo tiene sentimientos de dependencia?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10. ¿Considera usted que su hijo lo manipula para conseguir lo que quiere?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO 6**

### **CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN**

**CRIANZA PARENTAL**

**LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL**

**DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 7 A 8 AÑOS**

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**