



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

CHANGOLUISA GUTIÉRREZ Doris Patricia

OCHOA MARTÍNEZ Elba Raquel

Director:

MSc. BANDA CASA Mario Agustín

Latacunga - Ecuador

Noviembre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE**, siendo el Msc. Mario Banda tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia

C.I. 050317055-7



Ochoa Martínez Elba Raquel

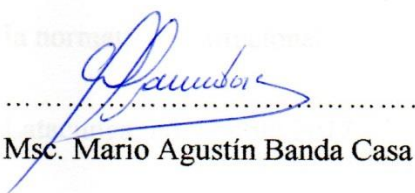
C.I. 050274826-2

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”, de Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, noviembre 2017



Msc. Mario Agustín Banda Casa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **CHANGOLUISA GUTIÉRREZ DORIS PATRICIA Y OCHOA MARTÍNEZ ELBA RAQUEL** con el título de Proyecto de Investigación: **“LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, noviembre 2017

Para constancia firman:

Msc. Anita Chancusi
Ci: 050179327-7
LECTOR 1

Msc. Ángel Viera
Ci: 050115466-0
LECTOR 2

Msc. Carlos Peralvo
Ci: 050144950-8
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios por darnos salud, fortaleza y sobre todo la inteligencia para poder realizar este trabajo, de igual manera a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y poder continuar con nuestros estudios en la carrera de Educación Básica. Damos especial gratitud a todos los maestros pues son ellos quienes nos enseñan el valor del estudio, éxito y superación a nuestros familiares por estar con nosotros en los momentos más difíciles y oportunos, estamos seguros que nuestras metas planteadas serán cumplidas y podrán dar fruto en el futuro y convertirnos en un ende de respeto ante la sociedad.

Changoluisa Patricia

Ochoa Raquel

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios porque nos ha dado sabiduría y fortaleza, por ser el inspirador para cada uno de nuestros pasos en nuestro convivir diario; a nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas a cada una de nosotras para forjar nuestras metas y nuestros sueños, de la misma manera dedico a mis maestros quienes han sembrado en nosotros gotitas de conocimiento con dedicación y responsabilidad, a nuestros padres por ser los guías en el sendero de cada acto, gracias a ellos por todo el apoyo que nos han brindado a lo largo de nuestra vida, por su paciencia, su comprensión y sus consejos hoy mañana y siempre; a todas aquellas personas que influyeron en nuestra vida, a nuestros hermanos, hijos por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a nuestro esfuerzo y dedicación para seguir progresando.

**Changoluisa Patricia
Ochoa Raquel**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”

Autoras: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia
Ochoa Martínez Elba Raque

RESUMEN

A pesar de encontrarnos en un mundo muy desarrollado, las múltiples actividades que generalmente debe abordar un docente, hace que exista un desconocimiento sobre estándares de calidad, es decir, descuide su preparación académica, como ocurre en el caso de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” cantón Saquisilí, provincia Cotopaxi Año Lectivo 2016-2017. Por tal razón se propuso como objetivo diagnosticar la labor del docente en aplicación de los Estándares de desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje mediante una investigación de campo.

A fin de consolidar el objetivo de la investigación, se empleó el método científico y de manera complementaria el método sintético. Se indagaron diversas fuentes bibliográficas y se aplicaron técnicas de recopilación de información como la encuesta, dirigida a docentes, procediendo al análisis y discusión de los datos obtenidos se emitieron conclusiones y recomendaciones.

Entre los resultados resaltan la mínima aplicación de estrategias y metodologías de enseñanza que conlleva a que el docente continúe con una práctica educativa tradicionalista; para lograr superar estos desaciertos y favorecer a la educación del siglo XXI, es necesario que se logre la aplicación de los estándares de calidad en la educación, de manera específica los Estándares de desempeño docente en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi. El impacto que tiene el proyecto abarca el ámbito educativo pues permite conocer estos estándares de desempeño docentes en busca de establecer parámetros que indica el nivel de calidad necesario para lograr un desempeño adecuado de la profesión.

Palabras clave: Estándares de desempeño docente, aprendizaje, educación de calidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITLE: Standards for teachers performance

Authors: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia,
Ochoa Martínez Elba Raque

ABSTRACT

Even though living in a developed world, the different activities that teachers should perform, making a lack of knowledge about quality standards. It means, neglect their academic preparation as happens at Unidad Educativa “Mariscal Sucre” Saquisilí parish, Cotopaxi province 2016-2017. For that reason, it purposes as aim to diagnose the teachers’ labor with the application of standards for teachers’ performance in the teaching-learning process through a field research. In order to reinforce the research objective, scientific method was used and as complementary way syntactic method as well. Several investigations were done form primaries resources and surveys were used to collect information, it was aimed to teachers, making the analysis and data interpretation from the information gathered, recommendation and conclusion were displayed as well. Among the results, highlight the minimal application of strategies and teaching methodology that carry out teacher continue using traditionalist methods. In order to overcome those problems and improve the XXI century education. It is needed achieve some standards for teacher performance at Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. The project’s impact covers the educational field because it allows knowing standards for teachers’ performance to stablish parameters which point out the level of quality to achieve a good performance according to the profession.

Keywords: Performance standards and quality education



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de Proyecto de Titulación II al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas **CHANGOLUISA GUTIÉRREZ DORIS PATRICIA Y OCHOA MARTÍNEZ ELBA RAQUEL**, de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Cuyo Título versa: “**LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Noviembre 2017

Atentamente,


Lic. M.Sc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
C.C. 0502617350

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS



**CENTRO
DE IDIOMAS**

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
PROYECTO DE TITULACIÓN II.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS.....	6
General.....	6
Específicos.....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE.....	8
Estándares de calidad.....	8
Tipos de estándares desarrollados por el Ministerio de Educación.....	9
1. Desarrollo curricular.....	10

2. Gestión del aprendizaje	11
3. Desarrollo profesional	12
4. Compromiso ético	13
La Educación	15
Objetivos de la educación.....	16
Tipos de educación	17
Desempeño docente.....	19
Factores del desempeño docente	21
La capacitación docente	21
Motivación.....	22
Relación profesor estudiante	23
Políticas Educativas.....	24
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	24
Proceso de Aprendizaje	25
Tipos de aprendizaje.....	26
Estrategias Metodológicas.....	27
Clasificación de las estrategias	28
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	30
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	31
Enfoque Investigativo.....	31
Nivel o tipo de investigación.....	31
Propósito de la investigación:.....	32
Métodos de investigación	32
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.	33
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA	
“MARISCAL SUCRE”	34
12. IMPACTOS.....	44
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	44
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	45

15. BIBLIOGRAFÍA.....	46
Bibliografía citada.....	46
16. ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:	Utiliza palabras de cortesía y respeto	34
Tabla N° 2:	Fomenta la autodisciplina en el aula	35
Tabla N° 3:	En relación a la clase cómo es	36
Tabla N° 4:	Selecciona los contenidos de aprendizaje acuerdo con el desarrollo cognitivo	37
Tabla N° 5:	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	38
Tabla N° 6:	Elabora adaptaciones curriculares para facilitar el desarrollo del aprendizaje.....	39
Tabla N° 7:	Se comunica permanentemente con los padres de familia	40
Tabla N° 8:	La instrucción que ofrece cómo es.....	41
Tabla N° 9:	En qué grado motiva a sus alumnos	42
Tabla N° 10:	Sus conocimientos del tema son	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:	Utiliza palabras de cortesía y respeto	34
Gráfico N° 2:	Fomenta la autodisciplina en el aula.....	35
Gráfico N° 3:	En relación a la clase cómo es.....	36
Gráfico N° 4:	Selecciona los contenidos de aprendizaje acuerdo con el desarrollo cognitivo	37
Gráfico N° 5:	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	38
Gráfico N° 6:	Elabora adaptaciones curriculares para facilitar el desarrollo del aprendizaje	39
Gráfico N° 7:	Se comunica permanentemente con los padres de familia.....	40
Gráfico N° 8:	La instrucción que ofrece cómo es	41
Gráfico N° 9:	En qué grado motiva a sus alumnos	42
Gráfico N° 10:	Sus conocimientos del tema son.....	43

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Los Estándares de Desempeño Docente”

Fecha de inicio: 12 de octubre 2016

Fecha de finalización: octubre 2017

Lugar de ejecución:

- **Institución:** Unidad Educativa “Mariscal Sucre”
- **Parroquia:** La Matriz
- **Cantón:** Saquisilí
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona:** 3

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Carrera de Licenciatura en Ciencias Humanas y Educación Mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Nombre del Proyecto: Los Estándares de desempeño docente del centro de Educación General Básica “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí, provincia Cotopaxi.

Equipo de Trabajo:

- **Titulación I**
 - **Apellidos y nombres:** Dr. Francisco Vizcaíno
 - **Cédula de identidad:** 05001619183
 - **Teléfono:** 0994293862
 - **Correo electrónico:** francisco.vizcaino@utc.edu.ec
- **Titulación II**
 - **Apellidos y nombres:** MSc. Mario Banda
 - **Cédula de identidad:** 0501916852
 - **Teléfono:** 0984208152
 - **Correo electrónico:** mario.banda@utc.edu.ec

Coordinadoras:

NOMBRE: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia

CI: 0503170557

CORREO: dorischangoluisa2016@gmail.com

CELULAR: 0995738102

NOMBRE: Ochoa Martínez Elba Raquel

CI: 0502748262

CORREO: lorena707@hotmail.es

CELULAR: 0992988491

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y Desarrollo Profesional Docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La investigación nace del interés por comprender y transformar la realidad, para lograrlo, se incluyeron aspectos científicos, teóricos y técnicos que se complementan a fin de crear una herramienta útil, no solo por cumplir un requisito sino más bien por ser los protagonistas de este cambio. Partió de un problema muy común, como es el desconocimiento de los estándares de calidad este proyecto está definido en el campo educativo. Siendo el principal propósito del proyecto diagnosticar la labor del docente en aplicación de los Estándares de desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje mediante una investigación de campo.

Para ello, la metodología específica parte de la de investigación descriptiva, pues permite detallar aspectos relevantes de diferentes fuentes bibliográficas y apoyadas en los métodos: científico y sintético. Sustentada en datos reales obtenidos mediante encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón de Saquisilí Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017.

Los principales resultados se evidencian en las conclusiones y recomendaciones, pues no sé puede lograr la calidad y calidez educativa cuando cada actor del hecho educativo hace lo que mejor le parece. Con los estándares de desempeño se asegura que los docentes actúen de manera eficiente, que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, que las escuelas apliquen procesos de gestión y prácticas institucionales apropiadas, y que tanto padres de familia como la sociedad exijan calidad educativa.

De esta manera, estudiantes y padres de familia qué hacer para lograr la calidad educativa que merecemos como sociedad transformadora. Docentes beneficiarios de manera profesional y personal. Estudiantes enriquecedores de sus aprendizajes. Padres de familia siendo corresponsables de la formación integral de sus representados. Políticas enfocadas en una mejora de la infraestructura y el ambiente escolar. Conocer los estándares de aprendizaje permite hablar en un solo idioma y caminar hacia el mismo sentido.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La aplicación de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permite que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y de esta manera contribuir a los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí, provincia Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017.

El empleo de los estándares de desempeño docente mejora la educación a nivel región o país, ya que proporciona información que permita establecer fortalezas y debilidades que orienten el diseño de políticas y la definición de programas por parte de los organismos del sector, así como también, la elaboración de planes de mejoramiento por parte de las autoridades distritales; además, es fuente importante para la realización de investigaciones educativas e innovaciones pedagógicas.

La aplicación de los estándares de desempeño docente en esta investigación permite lograr nuevos procesos y procedimientos en un 90 % de resultados que contribuyan a los intereses de la ejecución de un sistema adecuado, que aporte al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el ejercicio profesional.

La relevancia social en este proyecto fueron autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” (50 docentes, 2 autoridad y 25 estudiantes). Como beneficiarios indirectos tendremos a estudiantes, padres de familia de la institución y comunidad en general. Para promover una educación de calidad esta actividad se la realizo con el aporte personal de los coordinadores y la tutoría docente quien será la encargada de supervisar el adelanto y ejecución del proyecto.

Esta investigación se ejecutó con el apoyo de las autoridades de la institución, el tutor del proyecto y la disponibilidad de quienes realizamos esta investigación con recursos materiales, una de las limitaciones que se puede presentar es el tiempo de trabajo puesto que nos encontramos en actividades docentes presentar como una posible dificultad.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto son autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” aproximadamente cincuenta docentes y dos autoridades. Ya que el estudio realizado permite obtener resultados reales sobre los estándares de desempeño docente los mismos que permiten fortalecer en la práctica profesional y obtener como beneficiarios indirectos a los alumnos alcanzando un nivel alto en conocimientos intelectuales como valores morales.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los últimos años, la sociedad evoluciona a pasos agigantados, ya sea por la tecnología, la influencia de otras culturas y el mismo tiempo; con ello también sus esquemas y valores, de modo que surgen otros problemas que afectan directamente a la vida del ser humano, en especial de los niños, quienes se abren a

un mundo totalmente nuevo y distinto al del hogar. Gracias a este giro que se ha dado en el mundo educativo, se requiere que los integrantes del campo educacional, padres de familia, estudiantes y en especial los docentes que son quienes transmiten sus conocimientos a los niños, estén preparados y fomenten los estándares de calidad que permita lograr la excelencia.

La responsabilidad en el mejoramiento de la calidad de educación es de todos, en Ecuador el Ministerio de educación elabora procesos permanentes, pertinentes de evaluación educativa; para diagnosticar la realidad ha diseñado programas de mejoramiento de los estándares de calidad para todos los actores del SEN (Sistema educativo nacional), pero todavía existe deficiencia con el lanzamiento de los estándares de calidad, especialmente con los de desempeño profesional, por todo lo antes dicho es evidente que no se está logrando aprendizajes significativos.

Al hablar de estándares de desempeño en la Provincia de Cotopaxi es palpable la falta de aplicación de los mismos en la Instituciones educativas, por citar ejemplos, los centros de cuidado infantil siguen siendo dirigidos por personas no profesionales como es el caso de las madres comunitarias incumplándose así el estándar de aprendizaje y desempeño docente. Otro ejemplo es que cuando se universalizo la educación básica de primero a decimo, no se tomó en cuenta la infraestructura y asignación de partidas docentes reduciendo la calidad de educación con la sobre población estudiantil y retiro de partidas docentes de las áreas especiales como Inglés, Computación, y Cultura física, desmejorando las oportunidades de los niños y jóvenes a acceder a una educación de calidad.

En la Unidad Educativa Antonio Mariscal Sucre, del cantón Saquisilí, no se aplican los estándares de desempeño docente lo cual incide en el desarrollo del P.E.A. Los maestros no reciben capacitación permanente que les permita estar acorde con los avances tecnológicos científicos, no se involucran en el desarrollo de planes de mejora, el directivo no implementa estrategias de autoevaluación y planes de tutoría que orienten al estudiante y docente al lograr los objetivos de aprendizaje. Por tal razón la ejecución del proyecto permite optimizar el proceso educativo en base a los estándares de calidad educativa que nos compete a todos.

6. OBJETIVOS

6.1. General

- ✓ Diagnosticar la labor del docente en la aplicación de los Estándares de desempeño docente el proceso de aprendizaje mediante una investigación de campo para proponer formas de mejoramiento continuo.

6.2. Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente sobre los Estándares de desempeño docente para el mejoramiento continuo.
- ✓ Definir los procedimientos metodológicos que se utilizaran en la investigación.
- ✓ Establecer conclusiones y recomendaciones de los resultados de la investigación de campo.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos	Actividades	Resultado de la actividad	Medios de verificación
1. Fundamentar teóricamente sobre los Estándares de desempeño docente para el mejoramiento continuo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. ✓ Analizar y Seleccionar información. ✓ Redactar del marco teórico en función de las normas APA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición y comprensión de los Estándares de desempeño docente. ✓ Selección de fuentes útiles e interesantes. ✓ Construcción y Argumentación del marco teórico. 	Marco teórico Citas bibliográficas
2. Definir los procedimientos metodológicos que se utilizarán en la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Delimitar la población, estratificación y cálculo muestral. ✓ Utilizar herramientas y recursos óptimos para el proceso. ✓ Elaborar instrumentos metodológicos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sectorización de la población beneficiada. ✓ Selección de herramientas y recursos investigativos. ✓ Obtención y valoración de datos reales. 	Instrumentos de investigación Análisis y discusión de datos
3. Establecer conclusiones y recomendaciones de los resultados de la investigación de campo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir información referente al contexto situacional. ✓ Contrastar la fundamentación científica técnica con los datos obtenidos. ✓ Plantear conclusiones y recomendaciones. ✓ Dar seguimiento al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración cualitativa de la información obtenida. ✓ Argumentación de los datos obtenidos en las encuestas. Planteamiento de conclusiones y recomendaciones desde un punto de vista científico. 	Conclusiones y recomendaciones finales Proyecto de investigación

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estándares de calidad.

La práctica profesional implica una amplia consolidación de destrezas y habilidades generales que el docente pone en práctica durante su labor como mediador entre el estudiante y el saber, es por ello que el ministerio de Educación del Ecuador a través de la Autoridad Educativa Nacional pone en práctica la evaluación al desempeño docente a través de indicadores los cuales establecen la participación activa del maestro para garantizar una educación de calidad. Por ello es fundamental repasar ciertos conceptos es de ahí como él (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2013), nos menciona que:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (p. 6)

Es decir un estadar se convierten en procesos de gestion que permite realizar cualquier practica para lograr resultados obtimos, atraves de indicadores que delimitan una participacion activa enre docentes y estudiantes.

Características de los estándares de calidad. Para la puesta en práctica de los estándares de desempeño se establecen ser objetivos básicos comunes a lograr:

- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;

- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables. (Ministerio de Educación, 2013, p. 6).

Tipos de estándares desarrollados por el Ministerio de Educación.

Considero que el objetivo del Ministerio de Educación es desarrollar en la sociedad ecuatoriana estándares educativos, y sembrar, a través del sistema educativo, el equilibrio entre sus actores principales. Para alcanzar este objetivo, se deberá plantear un enfoque más humanitario, equitativo y extendido. De donde el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), propone:

Estándares de Aprendizaje: Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. (p. 5).

Estándares de desempeño profesional: “Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”. (Ministerio de Educación, 2014) Estándares de calidad educativa. (p. 6).

Estándares de gestión escolar: “Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal”. (p. 6).

Para que el sistema educativo sea de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será eficaz en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta, debemos tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos, sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética en el

docente, que conlleven a la contribución de calidad mediante acciones profesionales, y permitan la igualdad de oportunidades.

Dimensiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Una educación de calidad incluye aspectos como: desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión del aprendizaje, y compromiso ético. El (Ministerio de Educación del Ecuador , 2011, págs. 15, 16).

1. Desarrollo curricular: Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar:

- Dominar el área del saber que enseña.
- Comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y
- Comprender, implementar y gestionar el currículo nacional. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.	1.1.1. Es competente en el manejo del área del saber que enseña. 1.1.2. Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras. 1.1.3. Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.
1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.	1.2.1. Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte. 1.2.2. Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza. 1.2.3. Utiliza sus conocimientos de cómo se

	<p>aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula.</p> <p>1.2.4. Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada.</p>
<p>1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.</p>	<p>1.3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula.</p> <p>1.3.2. Adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes</p> <p>1.3.3. Conoce la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza en el aula.</p>

Fuente : (Ministerio de Educación del Ecuador , 2011, p. 15)

2. Gestión del aprendizaje: Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza:

- (1) Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje,
- (2) Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje,
- (3) Interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y
- (4) Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel.</p> <p>2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de</p>

	<p>aprendizaje definidos.</p> <p>2.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.</p> <p>2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.</p>
<p>2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</p> <p>2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.</p> <p>2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes.</p>

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador , 2011, p. 16)

3. Desarrollo profesional: Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

- Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber,
- Colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y
- Reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>3.1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.</p>	<p>3.1.1. Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.</p> <p>3.1.2. Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.</p> <p>3.1.3. Se actualiza en temas que tienen directa relación con la realidad que involucra su entorno y la de sus estudiantes.</p> <p>3.1.4. Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.</p>
<p>3.2. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>3.2.1. Contribuye a la eficacia de la institución, trabajando colaborativamente con otros profesionales en políticas de enseñanza, desarrollo del currículo y desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2. Actúa acorde a los objetivos y filosofía del Proyecto Educativo Institucional y del Currículo Nacional.</p> <p>3.2.3. Trabaja en colaboración con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del aula y de la institución.</p> <p>3.2.4. Genera nuevas formas de aprendizaje con sus colegas y sus estudiantes.</p> <p>3.2.5. Establece canales de comunicación efectivos y redes de apoyo entre colegas para crear ambientes de colaboración y trabajo conjunto a nivel interno y externo.</p>

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador , 2011, págs. 17, 18)

4. Compromiso ético: Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

- Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes,
- Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje. 4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades. 4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.
4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.	4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas. 4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades. 4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes. 4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.

<p>4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.</p>	<p>4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p> <p>4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>
<p>4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.</p>	<p>4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador , 2011, p. 20).

La Educación

La educación es un proceso que se genera en todo ser humano, lo cual posibilita a una causa de transformación en sí mismo, desarrollando sus capacidades cognitivas y físicas para la integración y desarrollo en la sociedad.

La educación es un estímulo para agregar nuevos conocimientos hacia la superación personal, lo que implica las costumbres, el comportamiento de uno mismo, e incluso los valores, a fin de llevar a un estado de madurez que lo

capacite para enfrentar la realidad de una manera consciente y eficiente como buenos ciudadanos. En la guía escrita por (Valenzuela, 2010, p. 5) enuncia que:

Para (Navas, 2006); “plantea este concepto desde su obra “La educación como responsabilidad social”, dando respuestas a una serie de interrogantes elementales para cuestionarlos”. (p. 10).

Según dicho autor nos indica que la educación es base fundamental dentro de la sociedad, ya que el individuo podrá obtener una responsabilidad aun mayor al momento de generar un buen desarrollo personal y social. Otros autores como (Morin, Ciurana, & Motta, 2010) y su obra titulada “Educar en la Era Planetaria”, exponen:

Los sistemas educativos incorporan lo que sucede en las metrópolis y así sistematizan sus métodos de enseñanza, reduciendo todo a programas y modelos establecidos que se idealizan de tal forma que los alumnos lleguen a creer que son la única manera de adquirir lo que se desea. (p. 71)

Una vez más en la guía escrita por (Valenzuela, 2010, p. 6) enuncia que:

(López, 2010) “Interpreta este concepto de educación desde un planeamiento existencial a través de su artículo de revista Construyendo un nuevo paradigma que haga emerger la vida: educación existencial, autobiografía y método” (p. 22).

Es oportuno señalar que los autores anteriormente expuestos plantean que la educación es un factor importante en la sociedad ya que nos permite dar respuestas a nuestras preguntas, así como también contribuir a una nueva generación para la actualidad, construyendo nuevos entes investigativos.

Objetivos de la educación

Es importante manifestar que el objetivo de la educación es inculcar en el individuo una organización del pensamiento lógico y crítico mediante el cual se

va a desarrollar en la sociedad, lo que hace formar personas con un carácter concreto ético para desenvolverse en las diferentes competencias que se va presentando en el diario vivir.

Según la UNESCO establecen los siguientes objetivos generales para la educación:

Incrementar la calidad de aprendizaje para las diferentes competencias que se van dando en el diario vivir, mejorar proteger a los niños más vulnerables desde sus primeros años de vida escolar, dar una educación gratuita sin excluir a nadie, enseñar de una manera equitativa a niños, jóvenes y adultos, aumentar el índice de personas adultas alfabetizados, garantizar a todas las personas una educación con herramientas tecnológicas para su aprendizaje. (Sarabia, 2015, p. 5).

Para que en el sistema educativo se cumplan los objetivos planteados, es importante señalar el cambio que se ha ido dando en el transcurso del tiempo, las diferentes transformaciones han hecho que dicho sistema ayude a mejorar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el aprendizaje, para que de esta manera se logre evidenciar buenos resultados de los mismos en cada una de las áreas y año de básica. (Sarabia, 2015, p. 5).

Tipos de educación

Actualmente en la sociedad que nos encaminamos las personas, nos podemos dar cuenta que todo ser humano es participe de un conocimiento en el diario vivir, podemos decir que cada individuo aprende de forma directa o indirecta, haciendo que la educación está ligada a un conjunto de experiencias y costumbres, en la formación integral del mismo. Es así que en la tesis realizada por: (Sarabia, 2015, págs. 6, 7) encontramos los tipos de educación:

- La educación formal: Es un proceso que está regido a normas previamente establecidas, ofrece un aprendizaje consecuente dentro de

una institución educativa, haciendo que los estudiantes cumplan con sus horarios y políticas que cada establecimiento educativo tiene, esto quiere decir que dentro de este aprendizaje el estudiante, obtendrá una certificación válida para seguir cursando con sus estudios.

Se considera a la educación formal como:

Formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos según calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con un carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que incluye con una certificación. (p. 43).

Con respecto a lo citado anteriormente este tipo de educación es el más habitual en la sociedad ya que se acoge a normas y reglas cuyo propósito es causar el desarrollo de cada individuo, es decir la educación formal es la interrelación maestro-alumno dentro de un horario previamente establecido por autoridades del plantel.

- La educación no formal: Es importante manifestar que en este tipo de educación el aprendizaje se da fuera de una institución educativa, lo que hace que el individuo no se rija a leyes ni normas establecidas, accediendo a obtener una educación estrechamente relacionada el individuo con la sociedad.

Se define a la educación no formal como:

El aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una

certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias. (p 43)

Entendiendo lo anteriormente citado la educación no formal es parte de la formación en la que el educando es pionero de su desarrollo, así como también se reflejara en el su participación y colaboración para que cumpla sus metas, de la misma forma se tiene la necesidad de poder aportar al desarrollo de ciertas personas que no pueden encaminarse a una educación.

- La educación informal: En lo que respecta a la educación informal es aquella que se da fuera de un contexto educativo, sin estar regido a un marco legal, en realidad es oportuno señalar que este tipo de educación está encaminado a que el ser humano aprenda en la sociedad ya sea en familia, amigos y más aun involuntariamente.

La educación informal se define como:

Un proceso de aprendizaje continuo y espontaneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

Por consiguiente, a lo expuesto por la autora, los tipos de educación están encaminados a un mismo fin, por lo que debemos ser pilares fundamentales para llevar a cabo una educación en la que todos los niños sean actores de su propio conocimiento, a través de ello el docente pasa a ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desempeño docente

Es importante señalar que las diferentes transformaciones dentro del aprendizaje han hecho que los docentes en la actualidad sean guías de los estudiantes, obteniendo una interrelación docente-alumno. Para (Torres, 2008)

“El desempeño docente es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de la su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador”. (p. 4).

Desde el punto de vista del mencionado autor nos dice que el desempeño docente tiene una estrecha relación entre la teoría y la práctica ya que el objetivo principal del docente es favorecer un ambiente seguro de trabajo para los discentes, logrando así que cada uno tenga seguridad de sí mismo en la hora clase, que expresen sus ideas, su creatividad sin temores.

Todas esas funciones hacen que los resultados obtenidos a corto o largo plazo sean cumplidos con validez, y desempeño docente, esencialmente para que los niños se sientan estables en el aula es importante que cada maestro no recrimine los errores, de esta forma logren tener un pensamiento crítico para la sociedad.

De donde (Estrada, 2013); dice que “El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del proceso educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado”. (p. 1).

Con respecto a lo citado anteriormente el tipo de educación formal es el más habitual en la sociedad ya que se acoge a normas y reglas, cuyo propósito es causar el desarrollo lógico y crítico en cada individuo.

Es decir, la educación formal hace que los docentes puedan evaluar los conocimientos de los estudiantes, están regidos a un currículo y horario establecido por el plantel educativo.

De la misma forma el docente dentro del aula clase debe hacer que cada niño sea crítico, piense a su manera ya que al tener una mente crítica hace que sean individuos útiles para la sociedad, llevando a cabo que todos los niños sean actores de su propio conocimiento.

Factores del desempeño docente. Una prioridad dentro de las instituciones educativas debería ser el poder brindar a las docentes oportunidades que mejoren su desempeño laboral, siendo así es necesario señalar los factores que influyen en el desempeño del personal docente, la relación entre docentes, estudiantes y padres de familia, organización institucional, y las políticas educativas. (Meliá, González, & Sánchez, 2014, p. 1).

La capacitación docente. La formación del docente inicia cuando se ingresa a la institución, y se prolonga a lo largo de su vida profesional, debiendo asumir el aprendizaje como una necesidad para un mejor desempeño en su profesión, para el perfeccionamiento de competencias intelectuales y técnicas que permitan estar al día con el conocimiento científico, humanístico y tecnológico. (Herdoiza, 2015, p. 15).

En el artículo publica por (Pedraja, Araneda, Rodríguez, & Rodríguez, 2012) se hace referencia a la cita echa por (Oliva et al, 2012) donde nos dice: “Los modelos tradicionales de formación docente se encuentran en una profunda crisis a causa del cuestionamiento de sus bases paradigmáticas y la aparición de nuevas formas de interpretar los procesos de conocimiento y sus repercusiones en el desarrollo multidimensional de los países”. (p. 5).

Según lo manifestado los modelos tradicionales de formación docente conllevan a un análisis de calidad de la formación de futuros docentes, relacionados al estudio de la carrera de métodos y técnicas que utilizan los docentes.

Los diferentes recursos y la forma de evaluación, así como los modelos pedagógicos se reflejan en el aula al momento de guiar con el conocimiento, ya que no se puede esperar que un docente que haya sido formado en forma tradicional pueda convertirse en un docente creador.

Los principales objetivos de la capacitación son:

1. Preparar al personal para la ejecución de las diversas tareas particulares de la organización.

2. Proporcionar oportunidades para el continuo desarrollo personal, no solo en sus cargos actuales sino también para otras funciones para las cuales la persona pueda ser considerada.
3. Cambiar la actitud de las personas, con varias finalidades, entre las cuales están crear un clima más satisfactorio entre los empleados, aumentar la motivación y hacerlos más receptivos a las técnicas de supervisión y gerencia. (Rodríguez, 2013, p. 3).

Al respecto con lo mencionado nos dice que la capacitación es preparar a los individuos a diversas competencias que se presenten en el ambiente de trabajo, no solo en lo que corresponde a su cargo, sino que debe ser apto para diferentes competencias que se le presenten.

Dentro de sus labores debe tener varios propósitos que encaminen a la sociabilización con sus demás compañeros de trabajo, motivando a la unión, formación y preparación.

Motivación. Son factores capaces de mantener y dirigir la conducta de las personas hacia un determinado objetivo, es una toma de decisiones y compromisos que ayuda a desempeñarse adecuadamente en alguna actividad.

En el informe de investigación sobre “Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral en los docentes de una escuela” realizada por (Caballero, 2013) al referirse a la motivación expresa:

La motivación no es otra cosa que la incentivación: La conducta del hombre es causada dirigida a objetivos. El hombre espera de su trabajo además de la satisfacción de sus necesidades básicas otras de tipo personal y social como por ejemplo la posibilidad de ejercer su iniciativa, necesidad de relacionarse con otras personas, sentirse copartícipe de la utilidad del trabajo, trabajar en condiciones de seguridad, higiene, etc.

Podemos mencionar que las personas actuamos siempre motivados por algo o buscando satisfacer ciertos fines, como docentes existen muchos motivos que nos hacen sentir motivados, ya que existe poca rutina en el trabajo, es decir, cada día nos encontramos ante situaciones y circunstancias nuevas que nos incitan a tomar nuevas decisiones de información.

La labor docente implica mantenernos en constante información, es decir estar al día en los diferentes avances científicos tecnológicos, pedagógicos y didácticos, para poder ofrecer a nuestros estudiantes una educación acorde a sus necesidades y expectativas; para lo cual el maestro goza de total libertad al momento de decidir sobre los recursos, contenidos y estrategias metodológicas.

La relación alumno-profesor en el aula presentan algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal por varias razones, ahora veamos lo que dice (Cámere, 2009):

Relación profesor estudiante. Las relaciones humanas poseen características implícitas y explícitas, particularmente la relación alumno-profesor en el aula presentan algunos rasgos que lo hacen especialmente diferente al resto de relaciones que entablamos con otros miembros de las sociedades, los factores que inciden en la relación son la práctica de los valores de convivencia, tales como la tolerancia, unión.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien se funda en una cierta imposición: están ahí sin consulta o consentimientos previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo, expectativas mutuas que se confirman o no con el arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

Es importante decir que ni el profesor elige a su estudiante, ni el estudiante a su profesor, la relación se produce de acuerdo a los horarios establecidos materias asignados a los docentes, quienes una vez iniciado el año lectivo ambos empiezan a tener una estrecha relación, sin embargo, es responsabilidad del profesor marcar el inicio, la dinámica y continuidad de la relación, la misma que con el transcurrir del tiempo puede llegar a mejorar su relación.

Debemos tomar en cuenta que cada docente trabaja con personas distintas, diferente edad y el grado de madurez, las relaciones pueden tornarse inestables por el mismo hecho de que los estudiantes están en proceso de formación de su personalidad, lo que conlleva a que sus reacciones sean agradables o desagradables, según lo que amerite las circunstancias, situación que debe ser comprendida por los docentes a fin de que su actuación sea prudente.

Por otro lado el docente debe construir con su amistad un ambiente apropiado dentro del aula, sin descuidar el control y manejo de la disciplina de los estudiantes, existiendo reglas y normas que se puedan cumplir. (págs. 3, 4, 5).

Políticas Educativas

Para poder determinar las políticas educativas tendremos como eje central La Constitución de la República del Ecuador, por otro lado veamos lo que nos dice el Ministerio De Educación Representado por (Espinosa, 2014)

Art. 349. _ El estado garantiza al personal docentes en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles, se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Asamblea Constituyente) 2008.

La constitución del Ecuador garantiza a todos los docentes una estabilidad laboral en todas las instituciones educativas, así como también capacitaciones docentes en actualización y formaciones continuas, mediante talleres, seminarios, cursos académicos.

Así como también la constitución nos ampara por una remuneración justa acorde al grado de profesionalización y responsabilidades que se tenga, en base a una mediación del nivel de desempeño alcanzado. (págs. 1- 7).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Ante las deficiencias encontradas en la formación inicial de los docentes, La Ley Orgánica De Educación Intercultural prioriza la necesidad de crear una institución educativa superior específica para la formación de los educadores. Es así que en (EDUCACION DE CALIDAD, 2016) se encuentran los siguientes artículos:

Art. 76. _ La Universidad Nacional de Educación, para su creación, debe cumplir con los requisitos establecidos en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior; está dirigido en lo académico, administrativo y financiero, por la Autoridad Educativa Nacional en cumplimiento a lo establecido en la vigésima transitoria de la Constitución de la República.

El objetivo es fomentar el ejercicio de la docencia de cargos directivos y administrativos, y de apoyo en el Sistema Nacional de Educación. Tiene

carácter plurinacional promoviendo el conocimiento intercultural en sus múltiples dimensiones y será gratuita. (Asamblea Nacional, 2011).

Según lo expuesto por la Asamblea Nacional esto servirá para la formación inicial de educadores, sino también de directivos, administrativos y personal de apoyo, misma que será regentada por el Ministerio de Educación, esta es tan solo una de las políticas tendientes a mejorar la calidad de la educación en nuestro país, y más aún revalorar la profesión docente.

A partir de los últimos cinco años se ha podido evidenciar un proceso sugestivo en la política educativa pública propenso a la revalorización del sector educativo y la recuperación de la rectoría del estado sobre la educación y el sistema educativo, a partir de lineamientos constitucionales y legales desde la comprensión de la educación como un derecho de todos los ecuatorianos en el marco del Buen Vivir.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es un espacio en el que se evidencia los logros de los estudiantes, es importante crear un ambiente afectivo, y de convivencia, logrando que los estudiantes se sientan seguros, ya que de esta forma logran desarrollar sus destrezas y habilidades de forma eficiente.

El aprendizaje es un proceso en donde se adquiere de forma directa e indirecta los conocimientos desarrollando sus capacidades físicas e intelectuales de una manera en la que el individuo acepte sus conductas en el medio que se desenvuelve poniendo en práctica sus valores. Con este antecedente notemos el siguiente concepto de (Zabalsa, 1991): “El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p. 174).

El aprendizaje no es, en modo un proceso pasivo basado en la mera tendencia, por el contrario, es un proceso especialmente operante, en el cuál desempeñan un papel fundamental en la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno, este debe

identificar, analizar y reelaborar los datos del conocimiento que reciba e incorporados en su contextura mental, en estructuras definidas y bien coordinadas. Con lo señalado anteriormente es importante manifestar que el aprendizaje no solo se recibe dentro del aula, sino también por las experiencias que vamos adquiriendo en la vida, desarrollando así las destrezas que será de gran utilidad en cada una de las personas.

El aprendizaje en los estudiantes es un proceso que se va desarrollando acorde a las edades y que con el pasar del tiempo lo desenvolverán en su vida profesional. (Soto & Zurita, 2016).

Según (Zabalsa, 1991) manifiesta “La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos)”. (p. 18).

Al respecto como señala Zabalsa la enseñanza es el punto de partida entre docente y estudiante, ya que en la actualidad el profesor es un guía de ayuda que logra satisfacer las inquietudes de sus discentes, haciendo que cada estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, desarrollando de manera crítica su punto de vista ante cualquier situación, más aún se logra la enseñanza intercambiando experiencias vividas entre maestro y estudiantes.

Tipos de aprendizaje. Son características personales biológicas que cada persona posee, respondiendo a un estilo diferente de aprendizaje en la hora clase, en la forma en cada uno reacciona frente a un conocimiento, percibiendo de forma diferente su estímulo de respuesta en el ambiente escolar. Existen diferentes tipos de aprendizajes, entre los más comunes los encontramos:

- Aprendizaje por descubrimiento: consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros adaptando a su esquema cognitivo. (Universidad Internacional de Valencia , 2015).

- Aprendizaje por observación: a través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos. (URJCONLINE, 2016).
- El aprendizaje colaborativo: es aquel que necesita de un grupo de trabajo para su mejor comprensión. (Tecnológico de Monterrey , 2016).
- Aprendizaje repetitivo o memorístico: consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda, memoriza contenidos sin comprenderlos, no encuentra significado a los contenidos. (La Guía, 2016).

Dentro del ámbito educativo el tipo de aprendizaje de cada estudiante es muy significativo ya que se aprende de diferentes formas, para ello el papel principal de los docentes es realizar su clase con recursos didácticos necesarios que ayuden al entendimiento de cada discente.

Estrategias Metodológicas

Son procedimientos que permiten que los estudiantes crucen por experiencias indispensables para el aprendizaje, una unidad didáctica bien establecida en actividades para los estudiantes ayuda a la sociabilización en grupos, ayudando al desarrollo de las destrezas.

En las estrategias metodológicas tiene mucha influencia la motivación en los estudiantes, ya que de esta forma se logrará mostrar en cada uno de ellos el interés por conocer nuevos temas de estudio, logrando la imaginación y creatividad en cada uno de ellos. Son acciones que contribuyen al aprendizaje en los estudiantes, para que el conocimiento sea fructífero se requiere que estas estrategias sean previamente planificadas, con el fin de que no haya improvisaciones, logrando así la participación activa en el proceso de enseñanza, transformándose en un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo (Muntaner, 2000, p. 9)..

Así como también según (Burgelman, 2002) una estrategia “Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un fin determinado, la estrategia es la teoría de la relación causa-efecto”. (p. 258).

En el proyecto elaborado por (Reyes, 2012, p. 15) encontramos que:

Según Nisbet Schuckermith son procesos ejecutivos mediante las cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender, los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Debido a las razones expuestas por los autores las estrategias deben ser utilizadas por los docentes siempre y cuando esta sean viable para los estudiantes, que dé como resultado un aprendizaje significativo, de la misma forma es muy importante que cada uno de los docentes al inicio durante y después de la clase realicen motivaciones despertando el interés por el conocimiento a los discentes.

Las estrategias metodológicas deben ser anticipadas al conocimiento, de esta forma el estudiante atenderá a lo que se está exponiendo, lo que nos ayudará a impartir el tema de una manera clara y concisa, logrando que el estudiante capte de una mejor manera y haciendo que el aprendizaje sea exitoso, y que en el momento de la evaluación se obtenga buenos resultados.

Clasificación de las estrategias. Teniendo en cuenta la clasificación de las estrategias es oportuno señalar que estas se clasifican según la necesidad del individuo ya que su función es establecer la calidad de la enseñanza en cada estudiante para beneficiar su conocimiento.

Son recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Estrategias de aprendizaje. - existen diversos criterios desde diferentes puntos de vista de autores en los que concuerdan los siguientes:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Se incluye varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.

Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y la solución de problemas por lo que (Herrera, 2015) dice: “La estrategia dirige las operaciones para lograr con los objetivos determinados, por ende, las estrategias de aprendizaje hacen referencia al proceso cognitivo del estudiante para integrar información generando la transmisión de los conocimientos en su labor diaria”. (p. 8).

Estrategias de enseñanza.- son aquellas que permiten al docente transferir un conocimiento de una manera que facilite el aprendizaje en el proceso. Un docente emite su vocación a través del uso de estrategias favorables para la hora clase, ya que así evita la monotonía.

Basado en estos hallazgos, el profesor Beck estableció las siete prioridades para una formación inicial a maestros efectiva y que permita incorporar cada instante más y mejores contenidos retroalimentados:

Planificación del programa: en este aspecto es importante tener en cuenta factores tales como la relevancia, la priorización de contenidos, la articulación alrededor de ideas principales, la personalización y la construcción conjunta de objetivos rector-docente-estudiante.

Evaluación y seguimiento a los estudiantes: hay que plantear sistemas de evaluación personalizados a los docentes, viables, que tengan en cuenta los aspectos humanos e intelectuales y que no se basen exclusivamente en pruebas.

La organización del aula de clase y de la comunidad: debe tenerse en cuenta la complejidad de las relaciones académicas que se deben establecer al interior de los salones y que contribuyan a la creación de una comunidad que vaya más allá del docente y alumno.

Educación inclusiva: aspecto vital de la educación moderna, que cierre las brechas de inequidad y que de más y mejores oportunidades a todos.

Contenido y pedagogía: dentro de esta prioridad es importante tener en cuenta la apropiación del área del conocimiento, la preparación para posterior aprendizaje y objetivos más amplios a través del conocimiento de nuevas áreas.

Identidad profesional: el docente entendido como un aprendiz activo, un experto, un agente en la toma de decisiones, un dinamizador entre la vida laboral y la personal, un experimentador de nuevos énfasis educativos y cómo enseñarlos.

Visión para la enseñanza de objetivos: este aspecto abarca la comprensión del mundo real, la preparación del lugar de trabajo, el desarrollo social, el desarrollo personal y sobre todo, el amor por el aprendizaje y la enseñanza. (Kosnik, 2014, págs. 5, 6).

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

El desempeño docente ha cobrado un importante valor a nivel nacional sobre la función de los maestros en el éxito educativo. Por ello, es oportuno plantearnos las siguientes interrogantes que guían la investigación:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre los Estándares de desempeño docente para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Los fundamentos teóricos son propuesta de un enfoque gerencial en relación al desempeño docente basado en los postulados constructivistas y modelos centrados en: el perfil del docente, en el comportamiento del docente en el aula, en los resultados obtenidos y en la práctica reflexiva. Modelos que consisten en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un profesor ideal para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué procesos metodológicos se deben lograr en la investigación?

Para consolidar la investigación se requieren emplear procesos metodológicos que permiten seleccionar información relevante para determinar los estándares de desempeño docente y aplicarlos en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. También está basado en la recopilación, análisis y discusión de datos que permiten tomar una muestra de la realidad que casi objetiva.

¿Qué resultados beneficiaran la discusión, el planteamiento de conclusiones y recomendaciones?

Los resultados fueron obtenidos después de un selectivo análisis de información bibliográfica en concordancia con los datos estadísticos. Permitiendo concluir que los estándares de desempeño docente están definidos como una práctica eficiente y efectiva; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción y de conocimientos con el estudiante, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con los actores del hecho educativo, y como recomendación, deben demostrar actitudes responsables de investigación y auto preparación, ya que el desconocimiento de contenidos disciplinares y las inadecuadas prácticas pedagógicas también aparecen como parte de un mal desempeño.

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Enfoque Investigativo

El trabajo de investigación estuvo guiado por el paradigma cuantitativo, ya que la investigación se dedicó a recoger, procesar y analizar datos numéricos sobre variables previamente determinadas.

Nivel o tipo de investigación.

El trabajo responde a la modalidad de investigación de campo porque los datos se obtuvieron en donde se origina el problema, Unidad Educativa “Mariscal Sucre,

donde se conoció la realidad de los fenómenos de estudio, se tuvo mayor oportunidad de comprobar los resultados y de rectificar a tiempo los errores.

El tipo de investigación es descriptiva porque cada uno de los datos está detallado de manera concreta y clara, a la vez, cada elemento del proyecto que las investigadoras han planteado lleva una secuencia, teniendo en cuenta que los datos de la investigación son reales. Bibliográfica porque se utilizó un conocimiento científico el mismo que mediante los análisis e interpretación ayudaron a resolver el problema planteado.

Propósito de la investigación:

Dar atención a problemas educativos locales.

En la presente investigación es importante tomar en cuenta las necesidades que tienen los docentes dentro del proceso de enseñanza y señalar la factibilidad de innovar los modelos pedagógicos, es decir, las diferentes posibilidades y formas de establecer y permitir a la comprensión que les permite mejorar y cumplir con los estándares de desempeño.

Métodos de investigación

El método conduce a la investigación hacia un proceso objetivo y sistemático. En la investigación acerca de tareas escolares es oportuno aplicar el siguiente método:

El Método Científico dirige la investigación a partir de la formulación de preguntas que surgieron desde la triste experiencia educativa. Las respuestas serán producto de la información bibliográfica y deberán apoyarse en la recopilación, análisis e interpretación de datos. Se verificará la importancia de la aplicación de los estándares de desempeño docente y su aplicación en el proceso educativo.

Los métodos que guiarán la investigación como fases complementarias serán:

Método sintético organizará la información obtenida, describiéndola en cada punto estructural del proyecto. Facilitará la uniformidad teórica y práctica de la investigación, enumerando, clasificando y emitiendo conclusiones.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Las técnicas son herramientas operatorias que posibilitan el desarrollo de la investigación, para lo cual el proyecto en referencia se apoyará en:

La observación como una modalidad empírica y exploratoria que respalda desde el inicio del proyecto hasta su finalización pues permite examinar el comportamiento de los individuos ante las eventualidades que surgen en el quehacer educativo diario.

La encuesta, herramienta cuantitativa, recopila, analiza y valora el comportamiento de cada miembro de la comunidad educativa a través de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas. Logrando disponer de criterios generales ante tal dilema educativo que permiten organizar los procedimientos de manera racionalizada y acorde a la realidad. La población que se consideró es los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”

1.- ¿Qué palabras de cortesía y respeto, utiliza con frecuencia con los estudiantes?

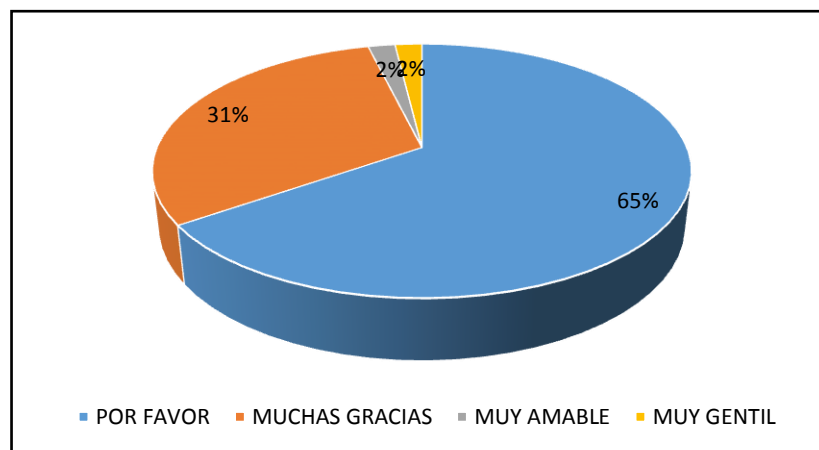
Tabla N° 1: Utiliza palabras de cortesía y respeto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por favor	34	65%
Muchas gracias	16	31%
Muy amable	1	2%
Muy gentil	1	2%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 1: Utiliza palabras de cortesía y respeto



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis o Discusión: Los datos obtenidos demuestran que los docentes utilizan frecuentemente palabras de cortesía para dirigirse a los estudiantes. Evidenciando la formación personal y profesional de cada docente ya que reconocen la necesidad de la cortesía en el ámbito educativo. Lo cual permite desarrollar un ambiente de confianza y a la vez promueven la práctica de valores.

2.- ¿Fomenta la autodisciplina en el aula cómo?

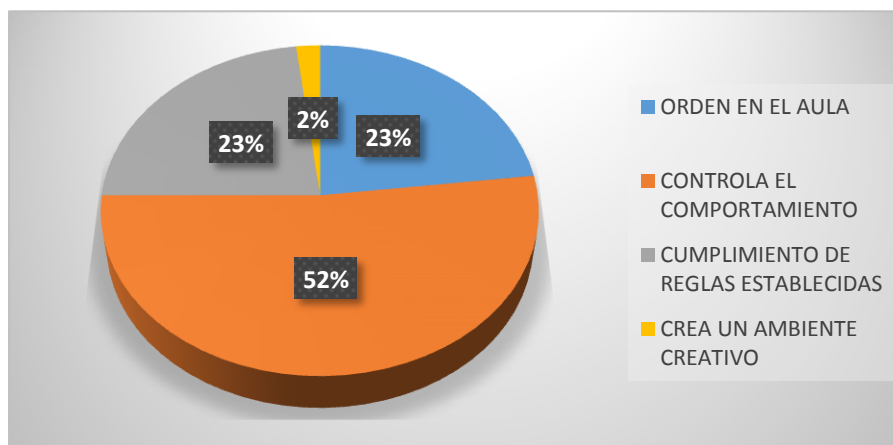
Tabla N° 2: Fomenta la autodisciplina en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orden en el aula	12	23%
Controla el comportamiento	27	52%
Cumplimiento de reglas establecidas	12	23%
Crea un ambiente creativo	1	2%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 2: Fomenta la autodisciplina en el aula



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión: Para una considerable mayoría de encuestados el control permanente del comportamiento es la manera más común de fomentar autodisciplina. Sin embargo, no se puede asumir que el control sea una alternativa positiva, pues los estudiantes son condicionados a la presencia del docente y lo que se requiere es que exista una conciencia de auto control y respeto dentro y fuera del aula, que no dependa de la presencia del docente.

3.- ¿En relación a la clase cómo es?

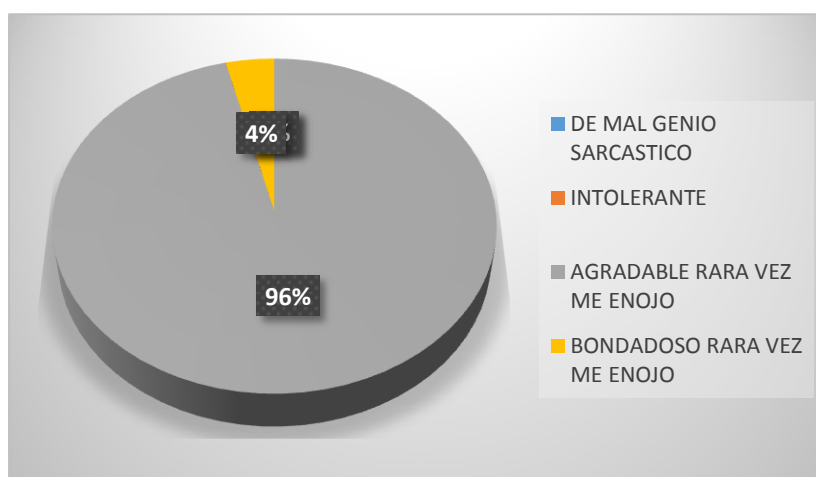
Tabla N° 3: En relación a la clase cómo es

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De mal genio	0	0%
Intolerante	0	0%
Agradable	50	96%
Bondadoso	2	4%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 3: En relación a la clase cómo es



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión Una representativa y casi total mayoría de encuestados manifiestan que son agradables en sus clases. Existiendo interés desde la planificación de actividades hasta su ejecución. Al demostrar agrado por el conocimiento y amabilidad en el trato a los estudiantes se logra que ellos se involucren de manera autónoma en el aprendizaje, inspirándolos en la realización de actividades y se evita la presión y el control.

4.- ¿Selecciona los contenidos de aprendizaje acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes cómo?

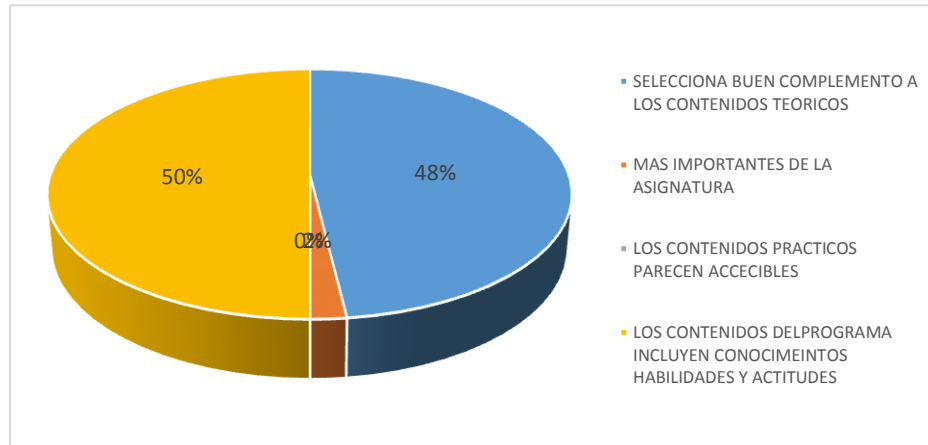
Tabla N° 4: Selecciona los contenidos de aprendizaje acuerdo con el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Selecciona buen complemento a los contenidos teóricos	25	48%
El programa cubre aspectos importantes de la asignatura	1	2%
Los contenidos prácticos parecen accesibles	0	0%
Los contenidos del programa incluyen conocimientos habilidades y actitudes	26	50%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 4: Selecciona los contenidos de aprendizaje acuerdo con el desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión: La manera más común de seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes es empleando complementos a los contenidos teóricos e incluyendo el desarrollo de destrezas actitudinales, conceptuales y procedimentales. Aspectos que son altamente necesarios en la formación de un estudiante competente y un ser humano consciente.

5.- ¿Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes tales como?

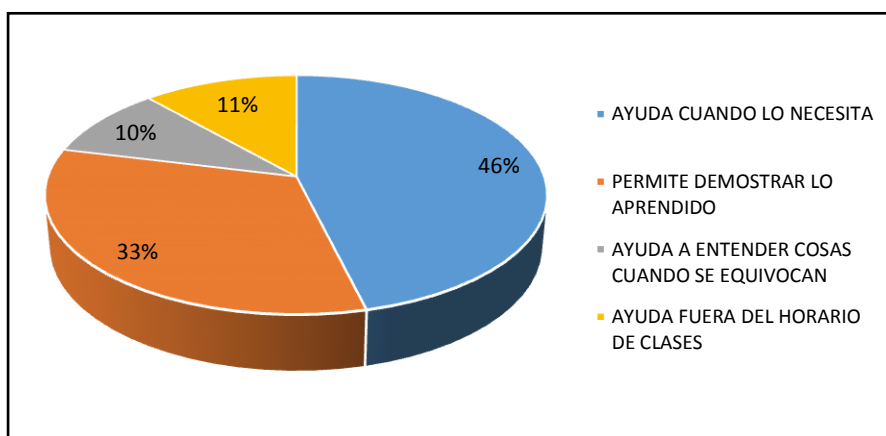
Tabla N° 5: Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda cuando lo necesita	24	46%
Permite demostrar lo aprendido	17	33%
Ayuda a entender cosas cuando se equivocan	5	10%
Ayuda fuera del horario de clases	6	11%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 5: Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión: Lamentablemente los encuestados reconocen que únicamente ayudan a sus estudiantes cuando los necesitan. Siendo un aspecto negativo no sólo en el ámbito educativo sino en lo personal. El estudiante necesita sentirse apoyado en todo momento la auto confianza se construye día a día para lograr autonomía. Sin embargo, no se debe omitir que los docentes permiten demostrar lo aprendido a sus estudiantes lo cual se considera una excelente manera de despejar dudas e inquietudes.

6.- ¿Elabora adaptaciones curriculares para facilitar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

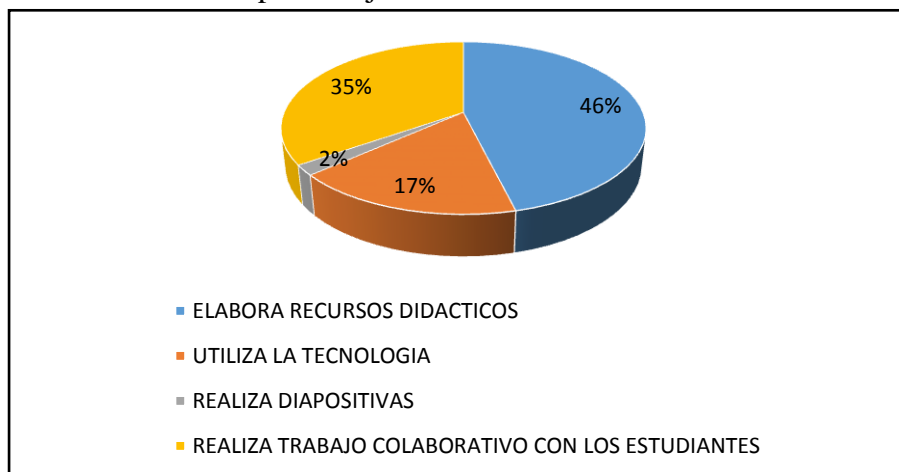
Tabla N° 6: Elabora adaptaciones curriculares para facilitar el desarrollo del aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elabora recursos didácticos	24	46%
Utiliza la tecnología	9	17%
Realiza diapositivas	1	2%
Realiza trabajo colaborativo con los estudiantes	18	35%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 6: Elabora adaptaciones curriculares para facilitar el desarrollo del aprendizaje



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión: Las actividades que prefieren los docentes para desarrollar clases inclusivas son la elaboración de recursos didácticos y los trabajos colaborativos. Se evidencia la dedicación de los docentes para emplear medios que permiten viabilizar el desarrollo del aprendizaje, y al mismo tiempo generan espacios para realizar trabajo colaborativo. Permitiendo que entre iguales se apoyen y reconozcan sus diferencias individuales. Aspectos que fortalecen la formación integral del estudiante.

7.- ¿Se comunica permanentemente con los padres de familia a través de?

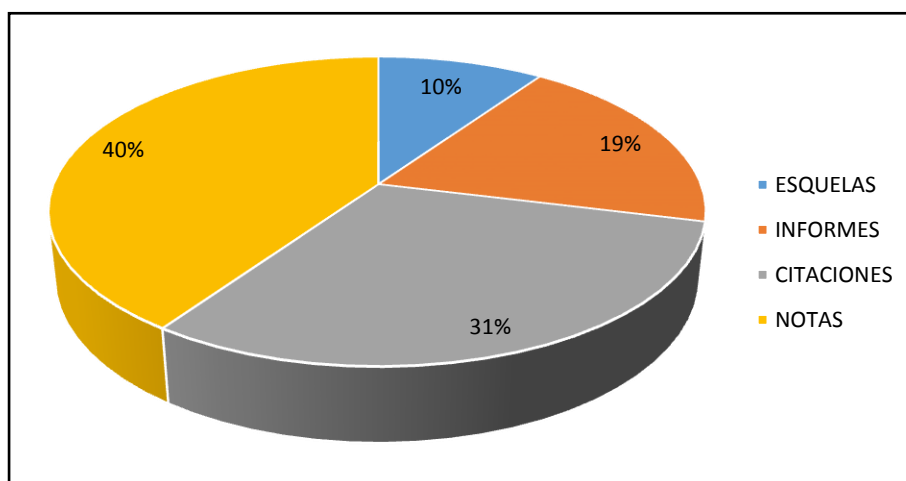
Tabla N° 7: Se comunica permanentemente con los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Esquelas	5	10%
Informes	10	19%
Citaciones	16	31%
Notas	21	40%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 7: Se comunica permanentemente con los padres de familia



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión: La mayoría de docentes emplea notas y citaciones como el medio de comunicación más frecuente con los padres de familia. Considerando las múltiples actividades que ocupan el tiempo de los representantes, es una estrategia útil. Sin embargo, tanto docentes como estudiantes requieren mantener una comunicación directa, por lo cual se deben organizar reuniones periódicas, obviamente previo a un acuerdo. Solo de esta manera se construirá un ambiente en el cual los tres protagonistas de la educación estén vinculados.

8.- ¿La instrucción que ofrece cómo es?

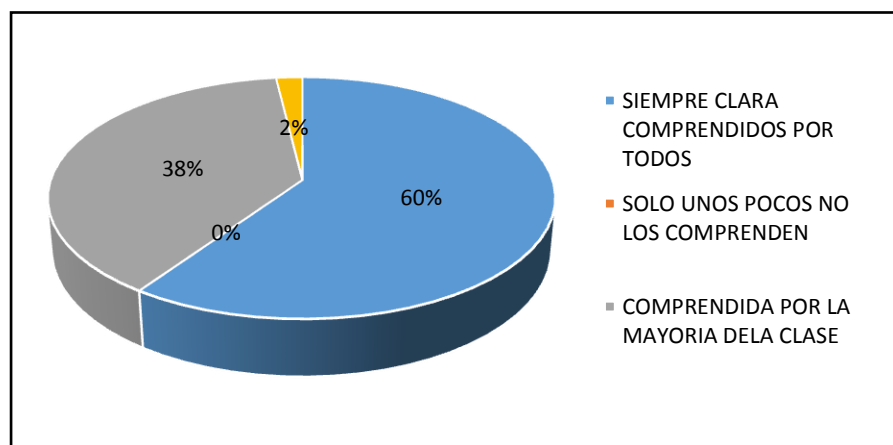
Tabla N° 8: La instrucción que ofrece cómo es

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre clara comprendidos por todos	31	60%
Solo unos pocos no los comprenden	0	0%
Comprendida por la mayoría dela clase	20	38%
Tan confusa que nadie entiende	1	2%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 8: La instrucción que ofrece cómo es



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión: Los docentes aseguran que sus clases son siempre comprendidas por todos los estudiantes. Una apreciación quizá más personal que profesional. Pues se considera poco recomendable dar por hecho todo. Aun así, se respeta este criterio de los encuestados ya que están comprometidos en su labor de docentes. Quizá no es posible que siempre sea clara la clase, pero los docentes piensan que sí se ha planificado adecuadamente, se ejecutan actividades con agrado y se da un buen trato a los estudiantes se logra llegar con éxito al cien por ciento de la clase.

9.- ¿En qué grado motiva a sus alumnos en el aprendizaje?

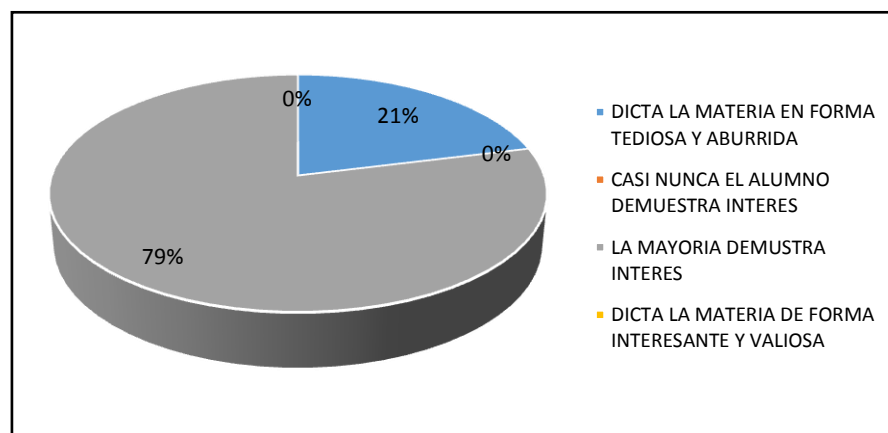
Tabla N° 9: En qué grado motiva a sus alumnos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dicta la materia en forma tediosa y aburrida	11	21%
Casi nunca el alumno demuestra interés	0	0%
La mayoría demuestra interés	41	79%
Dicta la materia de forma interesante y valiosa	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 9: En qué grado motiva a sus alumnos



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión: Al dictar sus clases, los docentes consideran que sus estudiantes demuestran interés por aprender. Lo cual apoya a los datos obtenidos en las preguntas anteriores. Pues el ambiente que generan los docentes propician el interés de los estudiantes no sólo en su aprendizaje sino también en su formación. Complementando la motivación y la autonomía.

10.- ¿Sus conocimientos del tema son?

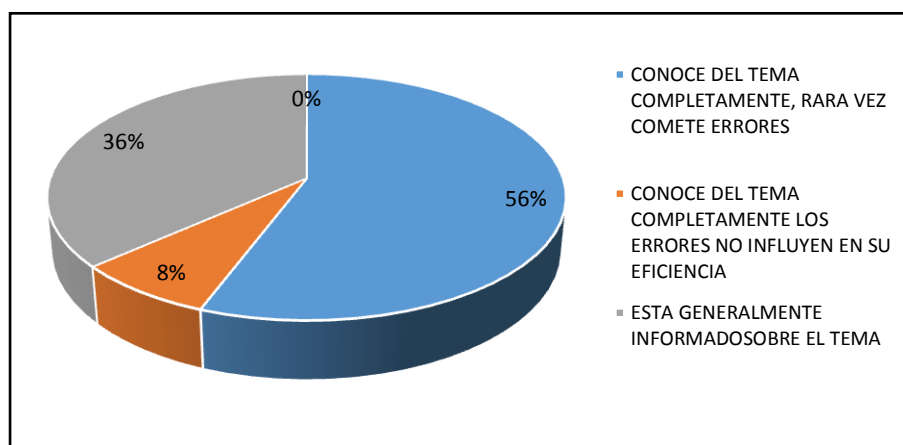
Tabla N° 10: Sus conocimientos del tema son

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conoce del tema completamente, rara vez comete errores	29	56%
Conoce del tema completamente los errores no influyen en su eficiencia	4	8%
Esta generalmente informado sobre el tema	19	36%
No conoce del tema lo suficiente, algunas veces está confundido	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Gráfico N° 10: Sus conocimientos del tema son



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia y Ochoa Martínez Elba Raquel

Análisis y Discusión: La mayoría de docentes afirman que conocen los temas que se trata en clase. Esto se debe no sólo a la experiencia sino al interés del docente por mantenerse informados y sobre todo actualizar sus conocimientos. Estas son actitudes que caracterizan a docentes extraordinarios, pues la lectura y la auto preparación son instrumentos de innovación y superación más allá del ámbito laboral, es enriquecimiento personal.

12. IMPACTOS

Impacto Social

Los estándares de desempeño docente guían el hecho educativo en el profesionalismo, fijación de expectativas, liderazgo, relaciones interpersonales con sus estudiantes, padres, directivos, docentes y comunidad. Logrando así que los docentes apliquen las estrategias necesarias para el mejoramiento continuo del aprendizaje y obviamente la comunidad puede valorar el aporte del docente en la formación de los futuros profesionales que necesita el mundo actual.

Impacto Educativo

Una vez definidos los estándares de desempeño docente, se puede determinar la importancia que tienen en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite que el docente tenga una visión clara de cómo ejecutar su labor diaria. Siendo indispensable el conocimiento del contenido, conocimiento del estudiante, motivación del aprendizaje, conocimiento del aprendizaje, conocimiento sobre los recursos y tecnologías del currículo, conocimientos sobre la colaboración y la capacidad de reflexionar. Una vez que se apliquen los estándares se contribuirá a la transformación de la educación.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación es de diagnóstico, no existe una propuesta por lo tanto no tiene un presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Los estándares de desempeño docente están definidos como una práctica eficiente y efectiva; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción y de conocimientos con el estudiante, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con los actores del hecho educativo.
- ✓ Las características profesionales del desempeño docente hacen referencia, fundamentalmente a la actuación pedagógica, la cual incluye básicamente el trabajo metodológico y didáctico del docente en el aula. Siendo pautas que todo docente debe conocer, comprender y aplicar en su actividad diaria, no solo como obligación, sino como compromiso personal y profesional.
- ✓ En buen desempeño docente gira alrededor del nivel de conocimiento que tiene el docente de sus estudiantes, así como en la construcción de buenas relaciones con ellos, la motivación y el interés que despierta en ellos. Para lograr adquirir tal conocimiento es indispensable la capacitación permanente y el deseo de auto superación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Demostrar actitudes responsables de investigación y auto preparación, ya que el desconocimiento de contenidos disciplinares y las inadecuadas prácticas pedagógicas también aparecen como parte de las nociones de los docentes sobre los malos desempeños. Es decir, no limitarse a la espera de las capacitaciones que promueve el Ministerio de Educación sino ser pionero en el campo educativo.
- ✓ Reconocer que la labor docente es el logro de aprendizaje de los estudiantes y comprometerse con esa tarea, motivando a sus estudiantes para que se involucren con su aprendizaje.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- Burgelman, F. (2002). *Strategy is Destiny: How strategy-making shapes a company's future*. New York: The Free Press.
- Caballero, A. (2013, Abril). “Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral en los docentes de una escuela”. Retrieved from <http://eprints.uanl.mx/5357/1/1020149163.PDF>
- Cámere, E. (2009, Agosto 1). *La relación profesor-alumno en el aula*. Retrieved from <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- EDUCACION DE CALIDAD. (2016, Diciembre 30). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Retrieved from ASAMBLEA NACIONAL: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Espinosa, A. (2014, Mayo). *NORMATIVA QUE REGULA LOS PARAMETROS PARA EL ASCENSO DE ESCALAFON, EL PROCESO DE RECATEGORIZACION Y LOS INCENTIVOS EN LA CARRERA DOCENTE PUBLICA*. Retrieved from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/acuerdo_ministerial_061-14.pdf
- Estrada, L. (2013, Julio 4). *EL DESEMPEÑO DOCENTE*. Retrieved from https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%33%91O_DOCENTE.pdf
- Herdoiza, M. (2015, Marzo). *Capacitación Docente*. Retrieved from http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnacg311.pdf
- Herrera, J. (2015, Noviembre). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. Retrieved from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
- Kosnik, C. (2014, Mayo 6). *La calidad en la educación depende directamente de la calidad de los profesores, los educadores y los currículos*. Retrieved from <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340967.html>
- La Guía. (2016, Marzo 6). *Aprendizaje memorístico*. Retrieved from <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-memoristico>
- López, G. (2010). Co- construyendo un nuevo paradigma que haga emerger la vida: educación existencial, autobiografía y método. *Diálogos. Educación y formación de personas adultas.*, 2.

- Meliá, J., González, J., & Sánchez, P. (2014). *Factores contextuales que influyen en el desempeño docente*. Retrieved from <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num2e/art14.html>
- Ministerio de Educación. (2013, Marzo 3). *ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Retrieved from Aprendizaje, Gestion escolar, Desempeño profesional e Infraestructura: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2011, Febrero 1). *Estandares de calidad Educativa*. Retrieved from ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE, PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN CIUDADANA: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Profedeutico.pdf
- Muntaner, J. (2000, Abril 04). *LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LA ESCUELA DE LA DIVERSIDAD* . Retrieved from <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART2.pdf>
- Navas, b. (2006). *La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo*. Lima: Editorial San Marcos.
- Oliva et al. (2012). *Dimensiones de fractura cognitiva en formación inicial docente en Chile: Un estudio de casos en tres contextos formativos, Estudios Pedagógicos*.
- Pedraja, L., Araneda, C., Rodríguez, E., & Rodríguez, J. (2012, Agosto 15). *Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas*. Retrieved from http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000400003
- Reyes, J. (2012, Febrero 23). *Estrategias metodológicas para el nivel inicial*. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml>
- Rodríguez, A. (2013). *CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS*. Retrieved from <http://www.oocities.org/es/avrrinf/grh/trabajo3/trabajo3.htm>
- Sarabia, M. (2015, Diciembre 9). *Repositorio UTC*. Retrieved from “DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN TALLER DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE CULTURAESTÉTICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSONEZ CUVI, SIMÓN BOLÍVAR, ELVIRA ORTEGA” : <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2349/1/T-UTC-3728.pdf>

- Soto, M., & Zurita, C. (2016, Marzo). *Repositorio UTC*. Retrieved from “LAS TÉCNICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “PEDRO PÁEZ” EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2354/1/T-UTC-3873.pdf>
- Tecnológico de Monterrey . (2016, Julio). *PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES*. Retrieved from Aprendizaje Colaborativo:
http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Torres, J. (2008, Enero 14). *GESTIOPOLIS*. Retrieved from
<https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Universidad Internacional de Valencia . (2015, Marzo 9). Retrieved from El aprendizaje por descubrimiento de Bruner: <http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- URJCONLINE. (2016). *Aprendizaje por observación y Cognitivo*. Retrieved from ¿Qué es el aprendizaje por observación?:
<https://urjconline.atavist.com/aprendizaje-por-observacin-y-cognitivo>
- Valenzuela, M. (2010, Septiembre 20). “*LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD*”. Retrieved from Guía de las bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación.:
<http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- Zabalsa, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación*. . Madrid, España.: Universidad Nacional de Educación a Distancia,.

16. ANEXOS

CURRICULUM VITAE

1.- INFORMACION PERSONAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Mario Agustín Banda Casa
 FECHA DE NACIMIENTO: 12 de enero DE 1973
 CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501916852
 ESTADO CIVIL: Casado
 NUMERO TELÉFONO: 032718373/ Móvil: 0984208152
 E-MAIL: mario.banda@utc.edu.ec



2.- FORMACION ACADEMICA

GRADO: -Ingeniero en Sistemas.
 POSGRADO: -Magister en Planeamiento y Administración
 Educativos.
 -Diplomado Superior en Didáctica de la Educación
 Superior

3.- EXPERIENCIA LABORAL

Docente de las cátedras de Arquitectura de computadores, Sistemas de Comunicación, mantenimiento de Computadores, Administración y Auditoría Informática, Algoritmos y lenguajes de programación.

Coordinador de Vinculación con la sociedad de la Carrera de Ingeniería en Informática y Sistemas Computacionales.

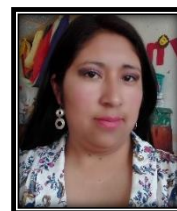
4.- EXPERIENCIA ACADEMICA E INVESTIGATIVA 4.1.-PONENCIAS

4.2.- PUBLICACIONES

4.3.-OTRA EXPERIENCIA (CAPACITACION RELATIVA A LA PROPUESTA)

- Coordinador del Proyecto de Vinculación con la sociedad “Herramientas informáticas de uso libre en el desarrollo socioeconómico de las parroquias rurales del cantón Latacunga” (en el proceso de ejecución)
- Creación del proyecto de Vinculación con la sociedad de la Carrera de ingeniería en informática y Sistemas Computacionales “Desarrollo y aplicación de software para los procesos productivos en las MPYMES” (En proceso de ejecución)

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRE	Changoluisa Gutiérrez Doris Patricia
CÉDULA DE IDENTIDAD	0503170557
FECHA DE NACIMIENTO	03 de agosto de 1986
LUGAR DE NACIMIENTO	Saquisilí -Provincia -Cotopaxi
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	Saquisilí calle 24 de mayo
ESTADO CIVIL	Casada
TELÉFONO	0995738102
E-MAIL	dorischangoluisa2016@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Particular “Nuestra Señora de Pompeya”
Provincia - Cotopaxi, Cantón - Saquisilí

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Intituto Tecnológico”Victoria Vasconez Cuvi”
Provincia - Cotopaxi, Cantón - Latacunga

UNIVERSITARIOS: Instituto Superior Pedagógico “ Belisario Quevedo”
Provincia - Cotopaxi, Cantón - Pujilí

EXPERIENCIA LABORAL

- Maestra del cuarto y quinto año de educación básica, durante la práctica rural en el año lectivo 2009- 2010
- Maestra de Educación Inicial en la Escuela “Príncipe Cacha” Saquisilí
- Maestra de Educación Básica en la Unidad Educativa “Jorge Poveda” Saquisilí

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: Ochoa Martínez Elba Raquel
CÉDULA DE CIUDADANIA: 0502748262
FECHA DE NACIMIENTO: 16 de enero 1980
LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí
PROVINCIA: Cotopaxi
PAÍS: Ecuador
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
ESTADO CIVIL: Divorciada
EDAD: 36 años
DOMICILIO: Latacunga
TELEFONO: 0992988491
E-MAIL: lorena707@hotmail.es



2. FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Fiscal Mixta “Pedro Vicente Maldonado”
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”
ESTUDIOS SUPERIORES: ISPED “Belisario Quevedo”

3. TITULOS OBTENIDOS

Profesora en Educación Básica

4. EXPERIENCIA LABORAL

Escuela “Mariscal Antonio José de sucre”
 Escuela “Hernando de Magallanes”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE HUMANÍSTICAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE” CANTÓN SAQUISILI PROVINCIA DE COTOPAXI.

Objetivo: Diagnosticar el Fortalecimiento del desempeño profesional docente mediante la aplicación de los estándares de calidad para mejorar el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes y la calidad educativa.

Instrucciones: El siguiente instrumento debe ser contestado por las personas involucradas en el proceso, colocando una X según sea su criterio en cada uno de los ítems.

1. ¿Qué palabras utiliza con frecuencia con los estudiantes de cortesía y respeto?

A	Por favor	
B	Muchas gracias	
C	Muy amable	
D	Muy gentil	

2. Fomenta la autodisciplina en el aula tales como:

A	Orden en el aula	
B	Controla el comportamiento	
C	Cumplimiento de reglas establecidas	
D	Crea un ambiente creativo	

3. En relación a la clase es:

A	De mal genio	
B	Intolerante	
C	Agradable	
D	Bondadoso	

4. Selecciona los contenidos de aprendizaje acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivos de los estudiantes tales como:

A	Selecciona un buen complemento a los contenidos teóricos.	
B	El programa cubre aspectos importantes de la asignatura.	
C	Los contenidos prácticos parecen asequibles.	
D	Los contenidos incluyen conocimientos, habilidades y actitudes.	

5. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, tales como:

A	Ayuda cuando lo necesita	
B	Permite demostrar lo aprendido	
C	Ayuda a entender cosas cuando se equivocan	
D	Ayuda fuera del horario de clase	

6. ¿Elabora adaptaciones curriculares para facilitar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

A	Elabora recursos didácticos	
B	Utiliza la tecnología	
C	Realiza diapositivas	
D	Realiza trabajo colaborativo con estudiantes	

7. Se comunica permanentemente con los padres de familia a través de:

A	Esquelas	
B	Informes	
C	Citaciones	
D	Notas	

8. La instrucción que ofrece es:

A	Siempre clara, comprendidos por todos	
B	Solo unos pocos no lo comprenden	
C	Comprendida por la mayoría de la clase	
D	Tan confusa que nadie entiende	

9. ¿En qué grado motiva a sus alumnos en el aprendizaje?

A	Dicta la materia de forma tediosa y aburrida	
B	Casi nunca el alumno demuestra interés	
C	La mayoría demuestran interés	
D	Dicta la materia de forma interesante y valiosa	

10. ¿Sus conocimientos del tema?

A	Conoce del tema completamente, rara vez comete errores	
B	Conoce del tema completamente los errores no influyen en su eficiencia	
C	Esta generalmente informado sobre el tema	
D	No conoce del tema lo suficiente, algunas veces está confundido	

¡Gracias por su colaboración!