



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

BALSECA PALLASCO Flor María

**Tutor:**

VIZUETE TOAPANTA Juan Carlos Lic. Mgs.

Latacunga – Ecuador

Octubre – 2017



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

---

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Flor María Balseca Pallasco declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “**Actividades extracurriculares**”, siendo el Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuite director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Balseca Pallasco Flor María

C.I. 0503132383



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

---

### AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**”, de Balseca Pallasco Flor María de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre 2017

Vizquete Toapanta Juan Carlos Lic. Mgs.

El Tutor



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

---

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Balseca Pallasco Flor María con el título de Proyecto de Investigación: “ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre 2017

Para constancia firman:

Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo López

C.C: 050144950-8

MSc. Nelly Germania Salguero Barba

C.C: 050146110-7

Lic. Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

C.C: 050188661-8

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Cotopaxi junto con todas sus autoridades, personal docente y administrativo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente. Por su entrega, dedicación y ayuda constante en este proyecto sobre todo por el apoyo, la amistad y cariño brindado durante este proceso.

**Flor Balseca**

## **DEDICATORIA**

A mi padre y madre por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar como profesional.

A mi hijo por su amor, comprensión, apoyo incondicional y confianza depositada en mí para salir adelante quien es la razón de mi vida, el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir.

**Flor**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

---

### TITULO:” ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES”

**Autora:** Balseca Pallasco Flor María

#### RESUMEN

Los procesos educativos en el Ecuador sugieren nuevas formas de aprendizaje, que pongan en evidencia la creatividad de los docentes, así como la dinámica participativa de niños y niñas; con ello un espacio para esta interacción de las actividades fuera del aula de clase; en este contexto aplica la investigación descriptiva se centra en analizar la incidencia que tiene las actividades extracurriculares en el rendimiento académico aplicando la técnicas e instrumentos como la observación, la encuestas a padres de familia, estudiantes y docentes, encontrando situaciones que dieron orientación directa a la generación de conclusiones y recomendaciones. Los docentes expresan que el currículo educativo es demasiado extenso y que si se quiere dar cumplimiento al mismo, no se puede disponer de tiempo para actividades que proyecten otras formas de interactuar con el estudiante, también se evidencia que los padres de familia establecen la prioridad de realizar actividades extracurriculares en la escuela, pues constituyen nuevas formas de recreación y trabajo colaborativo entre sus hijos, pues la mayoría de ellos por sus propias ocupaciones, comparten pocas actividades en este ámbito con sus hijos. Finalmente se evidencia el interés por parte de los estudiantes a ser parte de actividades recreativas: como el deporte, los encuentros, paseos, caminatas, giras siendo fundamental plantear propuestas de este tipo, para contribuir en forma efectiva al desarrollo integral de los educandos, con la participación directa de maestros, autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa “Toacaso”.

**Palabras clave:** actividades extracurriculares, rendimiento académico, desarrollo integral, comunidad educativa.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

---

**TITLE: “ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES”**

**ABSTRACT**

In Ecuador the educational processes suggest new learning ways, which put in evidence the creativity of the teachers, as well as the active participation of the children; and with that a space for interaction with activities outside the classroom so in this context, the descriptive research is applied because it is focused on analyzing the incidence of extracurricular activities in academic performance by applying techniques and other instruments such as observation, surveys aimed to parents, students and teachers so there were situations which gave a direct guidance to generate conclusions and recommendations. Teachers express that the educational curriculum is too extensive and if it needed to be completed there would not have been enough time to develop other activities which reflect other ways of interaction with the students at the same time parents establish a priority to carry out extracurricular activities in the school, because they are new ways of recreation and collaborative work among their kids, so most of them because of their own occupations, share few activities in this specific field with their children. Finally, there is an evidence that students are interested in being part of these activities such as sports, meetings, walks, hikes, tours so they are fundamental to propose proposals of this type, in order to contribute in a effective way to the integral development of students, with the direct participation of teachers, authorities and parents of the High School "Toacaso".

**Key words:** Extracurricular activities, academic performance, integral development, educational community.





## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Carrera de Educación Básica: **BALSECA PALLASCO FLOR MARÍA**, cuyo título versa: **“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto 2017

Atentamente,

Lic. Marcelo Pacheco Pruna  
**DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS**  
**C.C 0502617350**



## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
ÍNDICE .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
PROYECTO DE TITULACIÓN .....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS: .....	7
6.1. General .....	7
6.2. Específicos .....	7
ANTECEDENTES DE ESTUDIO: .....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	10
8.1 La Constitución .....	10
8.2 La Educación.....	11
8.2.1 Tipos de Educación.....	12

8.2.2 Educación Privada.....	12
8.2.2.1 Desventajas de la educación privada.....	13
8.2.2.2 Ventajas.....	13
8.2.3 La educación formal.....	13
8.2.3.1.Razones principales de la educación formal. ....	14
8.2.3.2 Funciones básica de la Educación Formal .....	14
8.2.3.3 Importancia de la educación formal.....	15
8.3 La educación no formal.....	16
8.3.1 Importancia de la educación no formal.....	16
8.4 Educación presencial.....	17
8.4.1 Ventajas de la educación presencial.....	18
8.4.2 Importancia de la educación presencial .....	18
8.5 Educación a distancia.....	19
8.5.1 Características de la educación a distancia .....	20
8.5.2 Profesor alumno en la Educación a distancia.....	20
8.6 ¿Qué es la escuela?.....	21
8.6.1 Tipos de escuela .....	22
8.7 Escuela pública.....	22
8.7.1 Características de la escuela Pública.....	22
8.7.2 Finalidad de la escuela pública .....	23
8.8 Escuela Privada .....	23
8.8.1 Ventajas.....	24
8.8.2 Desventajas .....	24
8.9 Escuela Municipal.....	24
8.10 El Currículo.....	24
8.10.1 Importancia del currículo en la educación .....	25

8.11 Pedagogía .....	26
8.11.1 Importancia de la pedagogía .....	27
8.12 ¿Qué es la didáctica? .....	28
8.13 Rendimiento Académico .....	29
8.14 Factores que impiden un buen rendimiento académico .....	30
8.15 ¿Qué son las actividades extracurriculares?.....	33
8.15.1 Importancia de las actividades extracurriculares .....	33
8.15.2 Características de las actividades extracurriculares .....	34
8.15.3 Beneficios de las actividades extracurriculares.....	35
8.15.4 Tipos de actividades extracurriculares .....	36
8.15.4.1 Nivel psíquico .....	36
8.15.4.2 Danza: .....	36
8.15.4.3 Fútbol: .....	37
8.15.4.4 Pintura: .....	37
8.15.4.5 Teatro: .....	37
8.15.4.6 Ajedrez: .....	38
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	39
10. METODOLOGÍAS:.....	39
10.1 Enfoque de la Investigación .....	39
10.2 Metodología .....	40
10.3 Tipo de proyecto .....	40
10.4 Propósito de la investigación .....	40
10.5 Unidades de estudio .....	41
10.6 El método analítico .....	41
10.7 Método de la investigación Científica.....	42
10.8 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. ...	42

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: .....	44
11.1 Análisis de la Encuesta a los estudiantes .....	44
11.2 Análisis de la encuesta a los docentes.....	55
11.3 Análisis de la Encuesta a los padres de familia.....	66
12. IMPACTOS .....	76
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO: .....	76
14. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	77
14.1 Conclusiones .....	77
14.2 Recomendaciones.....	77
15. BIBLIOGRAFÍA .....	78
16. ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra.....	41
Tabla N° 2: Actividades fuera del aula.....	44
Tabla N° 3: Actividades recreativas.....	45
Tabla N° 4: Participantes en actividades extracurriculares.....	47
Tabla N° 5: Espacios recreativas.....	48
Tabla N° 6: Actividades extracurriculares.....	49
Tabla N° 7: Trabajo en equipo.....	50
Tabla N° 8: Liderazgo en grupo.....	51
Tabla N° 9: Participación de padres de familia en actividades.....	52
Tabla N° 10: Tiempo libre.....	53
Tabla N° 11: Cursos vacacionales.....	54
Tabla N° 12: Conocimientos previos.....	55
Tabla N° 13: Implementación de actividades extracurriculares.....	56
Tabla N° 14: Proyectos de actividades extracurriculares.....	57
Tabla N° 15: Actividades recreativas.....	58
Tabla N° 16: Actividades fuera de las horas pedagógicas.....	59
Tabla N° 17: Disponibilidad para ejecutar actividades extracurricules.....	60
Tabla N° 18: Motivar a actividades recreativas.....	61
Tabla N° 19: Áreas Recreativas.....	63
Tabla N° 20: Implementar Proyectos.....	64
Tabla N° 21 : Trascendencia del juego.....	65
Tabla N° 22: Actividades fuera del horario de clase.....	66
Tabla N° 23: Actividades recreativas con los padres de familia.....	67
Tabla N° 24: Colaboración para ambientes recreativos.....	68
Tabla N° 25: Preferencia de actividades.....	69
Tabla N° 26: Ejecución de actividades recreativas.....	70
Tabla N° 27: Participación.....	71
Tabla N° 28: Importancia del juego.....	72
Tabla N° 29: Disponibilidad de tiempo.....	73
Tabla N° 30: Preferencias en juegos.....	74
Tabla N° 31: Cursos vacacionales.....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Actividades fuera del aula. ....	44
Gráfico N° 2: Actividades recreativas .....	46
Gráfico N° 3: Participantes en actividades extracurriculares.....	47
Gráfico N° 4: Espacios recreativas .....	48
Gráfico N° 5: Actividades extracurriculares .....	49
Gráfico N° 6: Trabajo en equipo.....	50
Gráfico N° 7: Liderazgo en grupo.....	51
Gráfico N° 8: Participación de padres de familia en actividades.....	52
Gráfico N° 9: Tiempo libre. ....	53
Gráfico N° 10: Cursos vacacionales .....	54
Gráfico N° 11: Conocimientos previos .....	55
Gráfico N° 12: Conocimientos previos .....	56
Gráfico N° 13: Proyectos de actividades extracurriculares .....	57
Gráfico N° 14: Actividades recreativas .....	58
Gráfico N° 15: Actividades fuera de las horas pedagógicas.....	59
Gráfico N° 16: Disponibilidad para ejecutar actividades extracurricular .....	60
Gráfico N° 17: Motivar a actividades recreativas .....	62
Gráfico N° 18: Áreas Recreativas .....	63
Gráfico N° 19: Implementar Proyectos.....	64
Gráfico N° 20: Trascendencia del juego. ....	65
Gráfico N° 21: Actividades fuera del horario de clase .....	66
Gráfico N° 22: Actividades recreativas con los padres de familia .....	67
Gráfico N° 23: Colaboración para ambientes recreativos.....	68
Gráfico N° 24: Preferencia de actividades .....	69
Gráfico N° 25: Ejecución de actividades recreativas.....	70
Gráfico N° 26: Participación.....	71
Gráfico N° 27: Importancia del juego.....	72
Gráfico N° 28: Disponibilidad de tiempo .....	73
Gráfico N° 29: Preferencias en juegos .....	74
Gráfico N° 30: Cursos vacacionales .....	75

## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Título del Proyecto:</b>	<b>“Actividades Extracurriculares”</b>
<b>Fecha de inicio:</b>	4 de Abril del 2016.
<b>Fecha de finalización:</b>	Octubre 2017.
<b>Lugar de ejecución:</b>	Unidad Educativa “Toacaso”
<b>Parroquia:</b>	Toacaso
<b>Cantón:</b>	Latacunga
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Facultad que auspicia:</b>	Ciencias Humanas y Educación.
<b>Proyecto de investigación vinculado:</b>	
<b>Equipo de Trabajo:</b>	
<b>Tutor:</b>	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Juan Carlos Vizuete Toapanta Lic. Mg.
<b>Cédula de Identidad:</b>	0501960140
<b>Teléfono:</b>	0987520753
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:juan.vizuete@utc.edu.ec">juan.vizuete@utc.edu.ec</a>
<b>Coordinadora del proyecto:</b>	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Balseca Pallasco Flor María
<b>Cédula de Identidad:</b>	0503132383
<b>Teléfono:</b>	0983716825



**Correo Electrónico:** f-lormaria.88@hotmail.com

**Director de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Mena Reyes Julio Ramiro

**Cédula de Identidad:** 0501095145

**Teléfono:** 032716 -144

**Correo Electrónico:** ramiro\_mena60@hotmail.com

**Docente de la institución**

**Apellidos y Nombres:** Tapia Vilcacundo Lupe Marlene

**Cédula de Identidad:** 0503138423

**Teléfono: 032716 -144**

**Correo Electrónico:** lupetapia.2@yahoo.es

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógicas curriculares inclusivas.

## 2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

La presente investigación proyecta evidenciar los niveles de aplicación de actividades extracurriculares en la institución educativa, para lograr su objetivo aplicará básicamente la técnica de la encuesta y otras herramientas que nos permitan conocer la situación actual de actividades fuera del aula de clase. Análisis preliminares dirigen a la existencia de causas para la no ejecución de estas actividades pudiendo mencionar que los docentes tienen que cumplir tantas tareas académicas - administrativas, funcionales dando como resultado el poco interés para realizar estas acciones fuera del aula de clase.

Otras de las causas que se puede evidenciar son los contenidos que impone el nuevo sistema de educación para que los maestros orienten a los estudiantes, los mismos que son demasiado extensos. El docente por cumplir tiene que hacer todo lo posible para terminar los contenidos, sin tomar en cuenta las destrezas que los estudiantes deben desarrollar al terminar una unidad. Todas estas situaciones hacen que le convierta al estudiante mecánico y repetitivo .

Este proyecto es importante porque permitió identificar el problema que radica en la institución educativa, la falta de interés por parte de los docentes para ejecutar actividades extracurriculares, es considerada como un factor principal para el poco desarrollo de destrezas de los alumnos. Además, es importante también identificar los niveles de participación de los padres en el desarrollo de sus hijos e hijas, que en la zona rural es mínima ya que los padres han transferido la responsabilidad exclusiva de la enseñanza –aprendizaje a la escuela.

El objetivo fundamental de este proyecto radica en la incidencia de las actividades extracurriculares que influyen en el rendimiento académico, que involucra a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Toacaso” ubicada en el Cantón Latacunga, parroquia Toacaso.

El tipo de investigación empleada gira alrededor de la descriptiva, ya que esta permite describir las causas y efectos del problema, a la vez permitió interactuar

con la realidad del contexto educativo institucional que puede generar análisis generales de la problemática educativa planteada.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se aplicó el método deductivo, el mismo que ayudó en la fundamentación teórica del problema. Además, la metodología que se utilizó para el desarrollo del proyecto, es la no experimental. La técnica que se empleó para recopilación de datos e información fue la encuesta a los grupos focales parte de la investigación, para luego del análisis de estos datos proyectar conclusiones y recomendaciones que orienten solucionar a posterior el problema.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto de investigación se realizó para incentivar al docente en la planificación, ejecución y evaluación de actividades extracurriculares en la comunidad educativa, la cual permitirá aportar mejoras en el desarrollo integral del niño en todos los ámbitos académicos, además, conocer la realidad de esta problemática que se viene detectando, su realidad y las necesidades de aplicarlas. Los aportes están enfocados a generar cambios de actitud al docente, mediante la ejecución de actividades extracurriculares en donde niños, profesores, padres y madres de familia, tomen conciencia de la importancia de la práctica de estas en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades, destrezas las mismas que brindarán al estudiante la posibilidad de aprender, reforzar conocimientos y desarrollar destrezas y actitudes.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes en el proceso de desarrollo de destrezas y de convivencia con los demás, aprenderán a ser responsables en todas las acciones de la vida, un generar seguridad en aprender y valorar el trabajo colaborativo, y sobre todo la responsabilidad que cada uno debe tener para su propio yo.

La utilidad práctica de esta investigación es que el docente concientice la importancia de la ejecución de actividades extracurriculares con el propósito de

insertar al niño a actividades fuera del aula garantizaran el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el docente sea el protagonista de crear un ambiente dinámico por aprender reflejando un aprendizaje significativo en el desarrollo de este preparándolo para la vida.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo será a 30 docentes de la Unidad Educativa “Toacaso”. Además, se aplicará en forma de pilotaje a 34 estudiantes. (19 mujeres y 15 hombres) del 4to. Año de EB.

Los beneficiarios indirectos serán 34 padres y madres de familia o representantes legales de los estudiantes.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cómo inciden las actividades extracurriculares en el rendimiento académico?

La actividad extracurricular a nivel de institución educativa se puede evidenciar que no se aplica por diversos factores. Uno de ellos es la falta tiempo ya que los docentes tienen varias actividades por cumplir y les resulta casi imposible planificar estas actividades, dando como resultado el poco interés de estos al desarrollo de estas actividades. Otro factor es el currículo Nacional que ha impuesto el Sistema educativo, los contenidos son demasiados extensos evidenciado que el docente trabaja contenidos y no alcanzan a desarrollar las destrezas propuestas en muchos de los casos por actividades escasamente planificadas no porque el docente quiera hacerlo de ese modo, tiene que cumplir con otras actividades funcionales que hoy en día el docente debe llevar.

En la provincia de Cotopaxi a nivel de Distritos estas actividades no son tomadas en cuenta en el tiempo y la cobertura que debería hacérselo por no implementar innovaciones a las establecidas en el currículo, que puedan influir en el rendimiento académico, quedando como resultado el poco interés de las autoridades competentes. El Ministerio del ramo realiza ingentes esfuerzos por

titularizar a los docentes, sin tomar en cuenta el perfil de cada profesional, el mismo que repercute en la calidad de la educación.

(Bar G. 2010) manifiesta que: “El docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir”. (P. 5)

Un docente debe estar bien capacitado para educar puesto que de ello dependen los logros alcanzados en el aula, incide el fracaso o el éxito encaminado a la educación. A nivel distrital se puede evidenciar el desfase del perfil profesional, la educación no cumplirá con todos los objetivos planteados si se sigue haciendo de esa forma.

A nivel de país el Ministerio de Educación y las políticas vigentes en los últimos cinco años se ha venido haciendo cambios, estos cambios no han aportado en el desarrollo de actividades extracurriculares para las instituciones educativas, una de las causas son la falta de organización de actividades como se puede evidenciar en la aplicación del Currículo Nacional del Ecuador, incrementa contenidos, proyecto educativos muy extensos que no se puede desarrollar en el aula y no permite que la educación alcance los objetivos planteados.

El Ministerio de Educación es el encargado de distribuir un sin número de programas académicos para fortalecer las capacidades políticas y su interrelación y ejecución de programas y la ejecución de nuevas prácticas de planificación para ponerlos en marcha.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2012) Manifiesta que:

*Determina que hay que cumplir los objetivos y contenidos fundamentales de los niveles de enseñanza disponiendo mecanismos dinámicos y participativos para la articulación con las nuevas demandas de la sociedad. Establecer sistemas nacionales de evaluación de resultados del proceso educativo que permitan asumir la responsabilidad por los logros obtenidos y efectuar la rendición de cuentas a la sociedad. (P.3)*

El aporte del Ministerio de Educación y Cultura se debería centrar en planificar actividades y programas que beneficien a la niñez ecuatoriana, en espacio donde los niños interactúen con más interés y puedan demostrar habilidades, talentos, gustos, preferencias y puedan desarrollar en cualquier ámbito académico, social, cultural, deportivo.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

Analizar la incidencia que tiene las actividades extracurriculares en el rendimiento académico mediante la investigación descriptiva con la finalidad de aportar con datos relevantes en el proyecto de investigación.

### **6.2. Específicos**

- Investigar los fundamentos epistemológicos de las Actividades extracurriculares y el rendimiento académico escolar.
- Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación de las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, sobre la importancia de las actividades extracurriculares y el análisis de conclusiones y recomendaciones.

## **ANTECEDENTES DE ESTUDIO:**

El tema de actividades extracurriculares que influyen en el rendimiento académico ha sido tratado en diferentes tesis:

En el repositorio de tesis UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (2013) LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU RELACION CON EL

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO; Manifiesta que se pretende concienciar a las maestras sobre la importancia de analizar e impartir las actividades extracurriculares para optimizar el desarrollo de aprendizaje del aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica. (P. 26)

Con este tipo de actividades se pretende concientizar a los docentes que deberíamos aplicar las estas tipas de actividades además se debería desarrollar desde etapas iniciales donde el niño está desarrollando su cerebro al cien por ciento, si la aplicamos con técnicas correctas influye en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas en el ámbito académico, social expresivo.

En el repositorio de tesis UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS (2014) Realizan la investigación sobre la “INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012- 2013

*Indica que promueve la formación integral de todos quienes son parte de la institución y sobre todo de los estudiantes quienes lo conforman los mismos que requieren de estímulos afectivos para mantener este nivel académico, con propuestas innovadoras que sean óptimas para motivar al estímulo y acrecentar interés por una educación significativa. Mediante una propuesta extracurricular promoviendo los factores intrínsecos y extrínsecos en los estudiantes.*

Mencionar que las actividades extracurriculares son muy importantes porque mediante su ejecución se puede motivar a los niños o niñas a estímulos afectivos donde estos se relacionen con infantes de su misma edad, los cuales se puede desarrollar, a través de estas actividades; se trata que el educando busque su propio yo y se identifique que forma parte de una sociedad. Al aplicar estas actividades de manera correcta lograremos un buen desarrollo personal con los niños y niñas.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
Investigar los fundamentos epistemológicos de las Actividades extracurriculares y el rendimiento académico escolar.	Búsqueda de información bibliográfica	Contenido científico	Búsqueda en bibliotecas físicas y virtuales
	Selección de información	Establecimiento de contenidos relevantes que apoyen la investigación	Análisis conceptual de información obtenida.
	Organización de la información	Ordenamiento jerárquico según categorización de información.	Estructuración de la problemática micro, meso y macro
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Conceptualización básica	Fundamentación teórica
Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación.	Determinación de la población	Establecimiento de grupos de incidencia investigativa.	Población seleccionada
	Cálculo del tamaño de la muestra	Aplicación de fórmula estadística para obtener la muestra.	Muestra
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Recolección de información en base a instrumentos aplicados.	Cuestionarios.
	Aplicación de	Encuesta	Análisis estadístico



Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	instrumentos		
	Tabulación de resultados	Procesamiento de datos	Análisis estadístico.
	Representación estadística	Tablas y gráficos	Excel y hojas de calculo
	Análisis e interpretación de resultados	Resultados generales estadísticos y conceptuales	Datos e información seleccionada del problema
	Conclusiones y recomendaciones	Estructuración de aspectos generales de trascendencia investigativa del tema.	Casos que se repiten en todo lo investigado al finalizar todo el objetivo.
	Redacción del informe final del proyecto	Proyecto de Investigación concluido.	Informe final.

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1 La Constitución

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Pág.27)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(P.27)

El estado garantiza la educación y el bienestar de todas y todos los ecuatorianos sin distinción de género, condición social, económica, situación geográfica de donde provenga el estudiante, para lograr el fortalecimiento de la familia y por ende de la sociedad, ya que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de la misma, pues hace del ser humano un ente productivo, participativo, incluyente, solidario y creativo, Porque el estado se preocupa de la formación integral de las personas.

## **8.2 La Educación**

La educación es considerada hoy en día como un derecho universal de todos los niños y niñas, además la educación es una herramienta contra la ignorancia, analfabetismo, la pobreza. La Educación es el principal camino hacia el desarrollo integral de las personas, su avance debe ser de acuerdo a las exigencias de la educación de calidad, con el único objetivo de ser entes productivos para que aporten a la sociedad.

Fermoso P. (2011) Manifiesta que “La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, formación, la personalización y la socialización del ser humano”. (P.1)

La educación es un proceso de la evolución del hombre con una instrucción de formación de las personas en donde las personas se instruyan y se eduquen en valores y se capaciten para desarrollarse como seres humanos creativos con

mentes abiertas que estén preparados para la vida, esto se puede lograr cuando se imparte una educación basada en valores.

### **8.2.1 Tipos de Educación**

Muchos pensamos que una persona educada es aquella que ha iniciado y terminado sus estudios regulares dentro de una escuela, al parecer nos equivocamos, el ser humano para educarse no necesariamente debe reclutarse en una institución escolar, pues fuera de ello también se encuentra con la educación, es decir, que todo sujeto tiene acceso a la educación sea en su manera formal, no formal e informal en el momento que se relaciona dentro de la familia, iglesia, escuela, etc.

### **8.2.2 Educación Privada**

Wikipedia,( 2010) menciona que:

*La educación que, a diferencia de la educación pública (dirigida por instituciones públicas), se produce en una institución educativa dirigida mediante la iniciativa privada (como una escuela privada, un colegio privado o una universidad privada); o bien mediante la dirección de un preceptor o institutriz particular, costado por la propia familia. Estos colegios son habitualmente de pago, pero en algunos sistemas educativos la educación privada también puede ser, en algunos casos, total o parcialmente subvencionada con fondos públicos, como ocurre en la llamada escuela concertada. En otros casos, incluye la posibilidad de acceso a cierto número estudiantes con recursos económicos insuficientes mediante algún sistema de becas. (P.10)*

La educación privada a nivel del Ecuador se da desde centros infantiles, escuelas, colegios, universidades; manifiesta que este tipo de educación no depende del gobierno, depende de instituciones privadas con finalidades de lucro y prestar un buen servicio, el mismo que debe ser de calidad tratando de superar a la educación pública. El que esté a cargo de esta educación, tiene que cumplir los objetivos planteados del Currículo nacional al igual que la educación pública.

### **8.2.2.1 Desventajas de la educación privada**

- Tiene que financiar el padre de familia.
- Son costosas unas más que otras instituciones.
- Acceden a esta educación familias que tengan una buena condición económica.
- Familias de alto prestigio y buen nombre.

### **8.2.2.2 Ventajas**

- El aprendizaje es más personalizado con los estudiantes
- La cantidad de estudiantes no rebasa de 25 niños por aula.
- Los estudiantes pueden ser becados para continuar sus estudios fuera del país
- Estas instituciones tienen más libertad para diseñar un plan de estudios determinado y la instrucción.

### **8.2.3 La educación formal**

A medida que las condiciones de la vida social lo fueron requiriendo, se va produciendo la transferencia de responsabilidades en materia de acción educativa en base al principio de la división del trabajo.

(Codicen, A 2006) Manifiesta que “La educación formal es dispensada principalmente por la familia, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas, las escuelas de aprendizaje profesional y los establecimientos de enseñanza superior. En la actualidad, en la mayoría de los países del mundo estas responsabilidades incumben principalmente a los poderes públicos, al Estado”.  
(P.10)

Tomando la idea anterior indica que la educación formal se fomenta desde la familia e instituciones educativas, niveles iniciales, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato, la encargada de esta educación son los gobiernos en que la educación mejore en todos los ámbitos un proyecto cultural

de una sociedad, sus valores, componentes de su visión política y económica, deberían ser mediatizadas por el sistema educativo y transformados en experiencias educativas que responden a las tendencias educativas de los currículos.

### **8.2.3.1 Razones principales de la educación formal.**

- Tendencia general a contar con organismos públicos para satisfacer necesidades sociales.
- Se considera al Estado – aun cuando se admita y estimule la iniciativa privada, como quien debe asumir la responsabilidad global de la política educacional.
- Numerosos gobiernos, conscientes de la importancia de papel político de la escuela, están interesados en ejercer su control. (“Aprender a ser”). Es decir que la institución educativa asume importantes funciones de socialización en un contexto determinado.

### **8.2.3.2 Funciones básica de la Educación Formal**

En la actualidad, en la mayoría de los países del mundo estas responsabilidades incumben principalmente a los poderes públicos, al Estado, pretende cumplir con dos funciones básicas principales:

- Es reproductora: asegurándose la continuidad cultural, transmitiendo los valores y las realizaciones del pasado y del presente.
- Es renovadora: en la medida en que, en el conjunto de los factores sociales, pueda concurrir a las transformaciones sociales. La Pedagogía cuenta con importantes análisis en torno a estas funciones, así como a períodos en que la visión de la ciencia de la educación parece oscilar ya bien al optimismo de reconocer en la educación fuerzas impulsoras como motor de cambios; o bien, épocas en que se cuestiona duramente la escuela reduciéndola al inevitable papel de reproductor de condiciones sociales.

### 8.2.3.3 Importancia de la educación formal

1. Tendencia no tradicional
2. Asimila el concepto de educación = escuela.
3. Entiende la educación como un proceso orientado fundamentalmente a niños y jóvenes.
4. El adulto, a través de la educación que recibió en la institución educativa en su niñez y juventud, queda habilitado para desempeñarse eficazmente en la vida.
5. Cuando las exigencias de la vida social obligan a una renovación del saber, la institución educativa elabora una serie de nuevos títulos y certificaciones dentro del ámbito institucionalizado.

Tendencias actuales. Desde diferentes campos se ha ido cuestionando la validez de ese enfoque tradicional. Citemos tres grandes campos:

- a. La realidad social, con su cambio vertiginoso y no siempre previsible
- b. La Psicología, mostrando la vida humana como un ciclo de permanente desenvolvimiento desde el comienzo hasta la muerte; afirmando, en suma, la esencial del hombre y, al desarrollo, como un proceso de construcción permanente de la persona.
- c. La Pedagogía, consecuentemente con los planteos anteriores señalando la educación como un proceso permanente. ¿Cómo se integra en este enfoque la dimensión de la educación formal? Recojamos afirmaciones de sus más distinguidos estudiosos.

A medida que aumenta esta comprensión de educación, resultará cada vez más evidente que buena parte del aprendizaje significativo se realiza ahora en el lugar de trabajo, en el hogar y en las actividades de la vida cotidiana; la idea de extender la escolaridad resta méritos a la meta del aprendizaje permanente, porque se basa en el supuesto del que hacer educativo con un proceso permanente en la educación formal significativa para la vida, quedando como patrimonio exclusivo de los establecimientos educacionales.

### 8.3 La educación no formal

Seguimos el desarrollo de este apartado en el Curso de Ciencias de la Educación de ANEP – CODICEN. De acuerdo a sus autores la educación no formal es considerada hoy un “subsistema”, paralelo al de la educación formal, con sus propios ámbitos y técnicas de trabajo.

(Nassif, 2006)

*La educación no formal es la manifestación de modalidades y actitudes educativas diferentes de las implicadas en la educación escolarizada, pero ha ido encontrando objetivos y elementos que le dan rasgos propios y una nueva calidad, como ocurre con la alfabetización funcional y la educación de adultos, y desarrollando metodologías bastante específicas para esos ámbitos, como las que regulan el trabajo de concientización de las comunidades y la animación socio cultural. (P.4)*

La educación no formal están a cargo organizaciones privadas la misma que se da fuera de las instituciones educativas, especializadas para proveer aprendizajes, menciona que es toda acción social y no escolar como se lo podría hacer a través de las actividades extracurriculares con método, técnicas específicas para orientar estudiantes los cuales s de pueden convertir en aprendizaje.

#### 8.3.1 Importancia de la educación no formal

Este tipo de educación es muy importante ya que la ejecución de esta educación muchos grupos humanos tendrán beneficios he ahí la importancia:

- A todos los grupos etarios y en forma especial a los adultos.
- Acciones educativas llevadas a cabo por grupos sociales, como, por ejemplo: empresas, fábricas, museos, mensajes de los más – media, organizaciones grupales para estudiar y discutir temas.
- Fomentan el aprendizaje formal y no formal
- El auto aprendizaje de grupos humanos sin importar la edad.

La educación no formal en las últimas décadas viene siendo una educación opcional ya que a las personas se les da la oportunidad de capacitarse en forma individual y nivelarse a la educación formal con el único propósito de tener una formación académica de acorde al grado de oportunidades que hoy en día la sociedad oferta. Una de ellas podría ser las actividades extracurriculares con un enfoque de auto capacitación.

#### **8.4 Educación presencial**

Es aquella que el profesor es el encargado de conducir el proceso trazando las líneas de aprendizaje que debe seguir el estudiante a medida que va adquiriendo el aprendizaje. Este cumple un papel importante conjuga muchos elementos el proceso de enseñar a los estudiantes.

Desde la web <https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial> (2012) “La educación presencial o convencional, es aquélla que como su nombre lo dice se exige y requiere de una presencia obligatoria en el aula para poder dirigir el aprendizaje por medio del profesor, quien en su función más tradicional explica, aclara, comunica ideas y experiencias: el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y docente-educativo, el educando y el profesor se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal.”(P.8)

Los hombres y mujeres desde su nacimiento y durante toda su existencia se ha involucrado en la educación, de alguna u otra manera la persona se transforma porque ha participado en los diferentes ámbitos educativos como la formal, no formal e informal, presencial y no presencial por tanto si el individuo modifica sus aptitudes y actitudes dentro o fuera de las instituciones educativas quiere decir que ha tenido acceso a la educación. Entonces los diferentes tipos de educación se dan de acuerdo a la relación que tiene el sujeto con determinados grupos sociales en la que la cultura se ve afectada



### 8.4.1 Ventajas de la educación presencial

- Al precisar del acompañamiento del tutor, este le puede resolver a la brevedad dudas, y a la vez le motiva, estimula y facilita fuentes que colaboren en su duda.

Puede hacer uso de diversos materiales, ya sea tecnológicos o no, en plataformas virtuales o celulares ya que el objetivo de estas en los últimos tiempos ha sido llamar la atención de los estudiantes por medio de las novedades que el mundo de la mercadotecnia presenta para facilitar trabajos y hacerlos de manera entretenida.

- Permite que los propios alumnos encuentren su ritmo de aprendizaje. El profesor y el alumno comienzan a adquirir un papel más activo en el aprendizaje.

- El profesor aprende a desarrollar estrategias didácticas de orientación y reorientación.

Si se enfoca a un ambiente basado en aprendizaje puede desarrollar una infinidad de habilidades como, por ejemplo: valores, cognitivas, sociales, etc.

- Desarrolla en el estudiante autonomía.

En este tipo de educación aborda un sin número de ventajas en donde el maestro tiene un contacto directo con sus estudiantes los dos son protagonistas en el proceso y aprendizaje en uno del otro cogen un ritmo para desarrollar habilidades y valores. Además, el docente es el que se prepara para impartir conocimiento a través de metodología y estrategias adecuadas.

### 8.4.2 Importancia de la educación presencial

- Son importantes ya que emplean métodos de enseñanza en la escuela son instrucciones para acciones, series de acciones, modos de conducta del profesor, que sirven para provocar actividades necesarias de los estudiantes y, por tanto, para la conducción efectiva, planificada y dirigida hacia un objetivo.
- Es la única enseñanza que según las cualidades del aula y las posibilidades de la institución y del profesor, en la que se pueden aplicar diversas herramientas para el aprendizaje individual y colaborativo; ya que va desde herramientas

tecnológicas innovadoras hasta el material didáctico más antiguo que se pueda poseer en un aula.

La importancia de la educación presencial desde mi punto de vista es muy importante este tipo de educación porque se puede ir corrigiendo errores de forma directa desde el aula con diversas herramientas para alcanzar el aprendizaje significativo con la combinación de la tecnología más estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes.

### **8.5 Educación a distancia**

Este sistema de educación ha tenido mucha trascendencia ya que cubre un amplio espectro de diversas formas, denominaciones, estructuras, metodologías, organización, uso de tecnologías, tamaño de la institución, demandas diferenciadas y proyectos, todos los sistemas de enseñanza a distancia suelen tener en común una serie de características que son a las que se quiere alcanzar para mejorar la educación.

(Flick. R 2002) Manifiesta que:

*La educación a distancia es un sistema de aprendizaje donde las acciones del profesor están separadas de las del alumno. El estudiante trabaja solo o en grupo guiado por los materiales de estudio preparados por el docente, quien junto al tutor se encuentran en lugar distinto de los estudiantes, quienes, sin embargo, tienen la oportunidad de comunicarse con los tutores mediante la ayuda de uno o más medios, técnicos tales como la correspondencia, teléfono, televisión, radio. (P.2)*

Manifiesta que la educación a distancia, es un sistema que no necesita de un contacto directo entre el educador y el educando; requiere de un nivel de responsabilidad adicional por parte del alumno, pero también tiene la posibilidad de organizar su propio tiempo y sentirse en la libertad de investigar abiertamente en distintas fuentes.

### **8.5.1 Características de la educación a distancia**

Las características que pueden tomar en cuenta en este tipo de educación son muy importantes:

Desde <http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>. (2011) menciona que:

- En los sistemas de auto preparación, se debe tomar en cuenta a los alumnos, como estrategia el trabajo fuera del aula.
- El menor contacto cara-a-cara con el profesor, sus tareas son dirigidas.
- La buena utilización de recursos tecnológicos una estrategia para aprender con contacto indirecto del profesor.
- Aplicar nuevas didácticas que en los estudios les favorecerá en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Toda educación es muy buena una de estas es la educación a distancia se caracteriza como su nombre lo dice distancia, el aprendizaje lo hará sin la presencia del profesor, eso no significa que no va aprender, las tareas son dirigidas a los estudiantes mediante diferentes recursos uno de ellos es la tecnología, mediante la misma el educando se prepara, aprende, realiza tareas y adquiere conocimientos.

### **8.5.2 Profesor alumno en la Educación a distancia**

La diferencia en el grado de separación de profesor y alumno en una y otra forma de enseñar radica en el propio diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para <http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia> (2012)

*Mientras en los sistemas presenciales este diseño se basa fundamentalmente en la relación directa cara a cara para la transmisión de la información necesaria para adquirir los conocimientos, capacidades, actitudes, etc., generalmente producida en el aula real, en los sistemas a distancia esta relación queda diferida en espacio y, en buena parte del proceso, en el tiempo, la enseñanza a distancia el aprendizaje se basa en el estudio mayormente independiente por parte del alumno, de materiales específicamente elaborados para ello.(P.1)*

El alumno al profesor en la educación a distancia manifiesta que los dos no tendrán contacto directo, sino más bien contacto indirecto que al estudiante lo hará más responsable porque el educando tendrá que auto prepararse con sus propios medios, él se esforzara para adquirir los conocimientos.

## **8.6 ¿Qué es la escuela?**

La escuela considerada hoy en día el mejor espacio en donde se da el aprendizaje la misma que debe tener una adecuación cómoda donde el niño se sienta bien, y comparta diferentes actividades, además del espacio físico, las autoridades de la misma deben velar que todos los docentes estén bien capacitados para impartir sus clases, para que los educandos desarrollen habilidades y destrezas en todo ámbito académico y se cumpla los objetivos de la educación.

(Crespillo. E 2010) Define a la escuela como “El lugar donde se realiza la educación. Considerando como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio” (P. 22)

Freire. W (2011) manifiesta que “La escuela es un lugar donde se hace amigos, donde hay gente, gente que trabaja que estudia, que se alegra que se conoce, se estima” (P.2)

La escuela es un lugar importante más allá de un espacio de aprendizaje, es un lugar de convivencia es crear ambientes de camaradería donde el niño aprende de manera compartida valore el trabajo grupal y su esfuerzo. La escuela de algún modo logra influenciar en las actitudes y aptitudes del ser humano

### **8.6.1 Tipos de escuela**

En todos los países hay diferentes tipos de escuelas, pero todas pretenden cumplir los mismos objetivos que se plantea en los currículos nacionales actuales tienen sus diferencias una de ellas es la situación económica unas pueden ser costosas más que las otras.

### **8.7 Escuela pública**

Este tipo de educación es que hoy en día se está aplicando en las escuelas instituciones públicas se caracteriza gratuita laica tiene el objetivo de crear la base común para la convivencia social, debe ser una escuela de todos y para todos sin distinción de raza, sexo, idioma, tradiciones.

Dominguez. J (2006) menciona que “La escuela pública debe ser una escuela popular en sentido fuerte creada, dirigida y controlada por el pueblo abierta a todos los miembros de la comunidad, sin distinción de clase social, de credo religioso. Ideológico o político de raza de sexo de etnia o cultura.” (P. 6)

Tomando la idea anterior atribuye a la educación pública como una escuela gratuita laica, los financiamientos de esta escuela las cubre los impuestos que cada familia debe pagar y que por derecho le corresponde asistir a una educación pública la misma que tiene que cumplir con los objetivos del currículo nacional.

#### **8.7.1 Características de la escuela Pública**

1. Debe ser abierta a todos los ciudadanos.
2. Debe ser una escuela creada y controlada por el pueblo.

3. Debe ser una escuela democrática en sus fines en su sistema de convivencia organización, gobierno y funcionamiento del centro y su sistema didáctico.
4. Debe tener Proyectos curriculares y praxis educativa.
5. Debe tener utopía del sentido de las actuaciones concretas y el realismo de introducir una mejora en la educación.

### **8.7.2 Finalidad de la escuela pública**

- Es educar para la convivencia democrática, la cohesión social, el respeto mutuo y la tolerancia mutua. El equilibrio dinámico evolutivo y cambiante entre unidad y pluralismo, creando la base común para la convivencia social sin imponer la uniformidad asimiladora.

### **8.8 Escuela Privada**

En este tipo de escuela hoy en días se debe considerar una de las mejores ya que el aprendizaje es más personalizado a comparación de las escuelas públicas. Sus objetivos son más diversos y que pretende superar la educación.

Wikipedia (2017) menciona que “Este tipo de escuela es la que, a diferencia de la educación pública (dirigida por instituciones públicas), se produce en una institución educativa dirigida mediante la iniciativa privada (como una escuela privada, un colegio privado o una universidad privada); o bien mediante la dirección de un preceptor o institutriz particular, costado por la propia familia.” (P.1)

Al hablar de escuela privada indica que no pertenece al sector público, sus costos salen de los ingresos de cada familia y que este tipo de educación es opcional si usted como padre de familia está en la posibilidad de que sus hijos asistan a ese tipo escuelas lo puede hacer.

### **8.8.1 Ventajas**

- Este tipo de educación es más personalizada.
- El número de estudiantes no rebaza a veinticinco por aula.
- Están en constante capacitación los docentes que imparten sus clases.
- Trabajan más con la comunidad educativa.

### **8.8.2 Desventajas**

- La educación es delimitada para un cierto grupo de personas.
- No todos los niños pueden asistir a este tipo de escuelas.
- Se encuentran en zonas solo urbanas de la ciudad puede ser uno de los motivos que no puedan asistir a este tipo de escuela los niños.

## **8.9 Escuela Municipal**

Hace década atrás se hablaba de escuela municipales hoy en día esta se ha cerrado y ha tomado lugar las escuelas públicas, en la gran parte de estas instituciones su aporte económico lo hacia el Municipio hoy en día ya no aporte económicamente es por tal motivo estas instituciones han pasado a formar parte de la educación pública.

Este servicio ha sido designado a los menores de hasta tres años cumpliendo con esta doble función: la asistencia ya que un servicio altamente subvencionado, estableciendo un costo a pagar de los ingresos económicos de la familia y una función educativa para lo que cuenta con un proyecto educativo en lo que se persigue objetivos.

## **8.10 El Currículo**

El Currículo a nivel nacional es un factor muy importante, interviene en la educación a nivel del país, el mismo tienen que ser sólido, técnico coherente y

ajustado a las necesidades de los diferentes aprendizajes. Además, debe garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad, proporcionarle al docente pautas de acciones y orientaciones sobre cómo desarrollar destrezas de calidad. Por otro lado, también intervienen en los procesos de evaluaciones el mismo que se pretende que sea de acorde a la realidad de la educación para alcanzar las necesidades de la educación.

Ministerio de Educacion. (2010)

*En el currículo contemplan una serie de objetivos a obtener por parte de los estudiantes, los contenidos de la materia en cuestión, los criterios metodológicos que se aplicarán para conseguir los fines educativos, y las técnicas de evaluación que se establecerán para evaluar el impacto de la enseñanza. A la hora de la delineación del currículo, se tomará en cuenta el nivel de estudios que corresponda, primario, secundario o universitario, y de esto se partirá para la enseñanza. (P.4)*

El Ministerio de Educación afirma que el currículo es un factor muy importante en la educación, es el medio para concretar la política educativa dentro del Sistema Educativo, deberá contemplar las necesidades reales del educando y abrir un canal de comunicación y de participación entre estudiantes, profesores, padres de Familia y autoridades. Un buen currículo debe ser dinámico, estar en constante evolución para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre todo debe poner énfasis a la metodología que se va aplicar.

### **8.10.1 Importancia del currículo en la educación**

El Currículo es muy importante a lo largo del tiempo la educación ha tenido que enfrentar varios retos, siendo el principal reto cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad.



IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO EN LA PRACTICA DOCENTE. (2010) afirma que:

- Permite plantear adecuadamente todos los aspectos que implican e intervienen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mejorar el aprendizaje mediante diversos procesos y principios, coherente en la educación.
- Crear un ambiente libre y sencillo en la comunidad educativa.
- En la práctica docente porque ayuda al docente a manejar de manera fortuita el papel como guía de la enseñanza.
- Cumplir con los aspectos del currículo que son:
  - Elaborar
  - Instrumentar
  - Aplicar
  - Evaluar

El Currículo es muy importante porque permite planificar los objetivos que se desarrollaran en la educación además indica que cada uno de estos aspectos son muy importantes para el docente que está orientando el aprendizaje ya que si uno faltará no seguiría un proceso de guiar, proveer y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

### **8.11 Pedagogía**

Durante los últimos años la escuela y sus principales actores han estado involucrados en una serie de doctrinas que nace como respuesta a las necesidades educativas planteados por los tiempos históricos de hecho es una herramienta que se utiliza en el marco conceptual de la educación sin pedagogía no hay educación ESCUELAS PEDAGOGICAS. (2016) El término pedagogía “Se originó en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias. Etimológicamente la palabra pedagogía deriva del griego **paidos** que significa niño y **agein** que significa guiar, conducir”

Monografías. (2006) Define como “La ciencia, arte, saber, disciplina que se encarga de guiar la educación”. (P. 8)

Se puede decir que la pedagogía es la teoría de la educación, es decir es un modelo para guiar, orientar los aprendizajes al educando, además debe cumplir con los objetivos planteados en la educación ya que es el eje primordial para el desarrollo de la educación y tiene estrecha relación la pedagogía con la educación y las escuelas ya que son tres elementos fundamentales para que se dé la educación sin pedagogía no habría educación.

(Alvarez, R 2011) Manifiesta que “Es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo” (P. 13)

La pedagogía aborda el estudio de la educación para constituir un sistema unitario de leyes y principios de carácter general, es decir, el objetivo de estudio, que tiene relación con múltiples facetas y dimensiones con el tiempo, espacio y su relación de causa y efecto con los demás fenómenos que integral la vida humana.

### **8.11.1 Importancia de la pedagogía**

El papel de la pedagogía reflexiona sobre la educación es un área fundamental en la vida del ser humano y de una sociedad.

- La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos.
- A través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno.
- Atiende a las necesidades concretas del estudiante.
- La relación pedagógica que se establece entre un profesor y un alumno es muy importante porque el modo en el que enseña una materia un docente puede ser determinante para la comprensión por parte del alumno.

- La pedagogía es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber qué está fallando de cara a una mejor evolución del alumno.
- La pedagogía refleja la gran labor del profesor que de una forma totalmente vocacional intenta transmitir todos sus conocimientos a sus alumnos.

La importancia de la pedagogía afirma que es una herramienta principal ya que la pedagogía estudia al ser humano desde diferentes puntos de vista en la educación. Para conseguir objetivos concretos en el marco de la educación para el docente es una herramienta que le ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además ayuda a distinguir que hay diferentes maneras de darse el aprendizaje en el ámbito educativo ya que cada niño tiene diferentes maneras de aprender.

### **8.12 ¿Qué es la didáctica?**

Es una disciplina que abarca contenidos científico- técnico cuyos objetivos son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se encarga de los sistemas y los métodos prácticos de la enseñanza destinadas a plasmarlas pautas de las teorías del aprendizaje de la pedagógicas, vinculadas a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, uno de los componentes del acto didáctico es el docente y docente en el contexto del aprendizaje del currículo.

Stocker. K (2005) Indica que “Es la Teoría de la instrucción de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza”. (P.26)

La didáctica juega un papel importante en la educación se encarga de orientar los procedimientos de enseñanza y aprendizaje mediante métodos, técnicas estrategias para alcanzar los aprendizajes de una forma adecuada del educando y educador. Además, facilita al docente como enseñar que métodos, estrategias puede emplear en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Fernandez. W 2005) hace referencia que “La Didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora, sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o la educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”. (P.19)

La didáctica y la pedagogía están estrechamente unidas puesto que la pedagogía es la ciencia de cómo enseñar y la didáctica con que voy a enseñar aquí se inmersa en la educación todo el proceso sistemático, técnicas, estrategias que el docente emplea para llegar con el aprendizaje el miso que debe ser significativo para los estudiantes.

### **8.13 Rendimiento Académico**

En las últimas décadas nos encontramos con un bajo rendimiento académico de los estudiantes. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico pueden ser la capacidad general para el aprendizaje, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio que pueden influir al aprendizaje de los niños.

Hofstede .M (2009) rendimiento es:

*La medida de energía de una máquina para funcionar es la medida de la economía energética de un sistema, es la relación que existe entre en efecto producido por una máquina que es utilizable realmente en el consumo necesario para producirlo entre una energía que genera un instrumento y p la que consume para generarla. (P.45)*

(Gallego. L 2009) atribuye que “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.” (Pág.22)

Según (Navarro, R 2012)

*Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el*

*manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. (Pág.42)*

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, desarrollando en el estudiante no solo contenido, si no alcanzando destrezas donde el niño a lo largo de un proceso de aprendizaje tenga una capacidad de saber hacer las cosas en todo ámbito escolar, familiar, social. Es decir que el estudiante esté preparado para la vida y pueda enfrentar y resolver los problemas que se presente en la vida diaria, complementando con las actividades extracurriculares, solo ahí llegaremos a una educación de calidad y calidez mediante el desarrollo de las mismas.

#### **8.14 Factores que impiden un buen rendimiento académico**

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico los motivos son muchos los que pueden llevar a un estudiante a mostrar un bajo rendimiento académico desde la dificultad propia de algunas asignaturas. Para (Alvarez, M 2011) Manifiesta que “Uno de los factores son la cantidad de problemas sociales, psicosociales que pueden ser factores que impiden un buen rendimiento académico”.

Los diferentes problemas que día con día la sociedad enfrenta es un factor que afecta al niño en el rendimiento académico, por tal motivo el docente a más de ser su profesor debe ser amigo darle la confianza q a lo mejor en casa no hay, hacerle sentir, valorar su esfuerzo en todo momento para que el niño se sienta seguro.

##### **➤ Factores psicológicos**

Pueden ser factores muy importantes que juega en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que mucha de las veces puede pasar desapercibido para el docente y no se da cuenta que está pasando con la actitud y el rendimiento académico de aquellos estudiantes.

REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA (2011) indica que:

*El papel que incide en los procesos de aprendizaje son: emocionales en facilitar o dificultar el aprendizaje. Es decir, en qué medida las emociones que se generan en la situación de aprendizaje contribuyen a que éste sea sentido como una actividad grata o más bien desagradable. Finalmente, el análisis se centra en la relación profesor-alumno, enfatizándose el papel que juega la comunicación y la generación de sentimientos positivos, lo que potencia el encuentro y el aprendizaje productivo.*

Un niño que no tenga una buena comunicación con su familia, en la escuela, con sus amigos es egocéntrico el no sentirse bien consigo mismo puede ser que el niño tenga maltrato psicológico, el docente debe ser bien observador en el comportamiento de sus estudiantes y debe buscar alternativas para dar solución ya que un niño con trastornos psicológicos no va tener un buen rendimiento académico, sería una alternativa actividades extracurriculares.

#### ➤ **Factores alimenticios**

Uno de los factores importantes señala es la dieta tiene un efecto importante sobre el funcionamiento del cerebro, pero que también tienen mucha importancia otros factores como son el ejercicio físico y el descanso. El niño o niña bien alimentado/a y que descansa bien, está en mejores condiciones de aprender. Por otro lado, El Dr. HIMAN, (2011) “Afirma que 1 de cada 6 niños y niñas en Estados Unidos tiene un problema de desarrollo alimenticio que puede manifestarse como problema de aprendizaje o como déficit de atención influye en su aprendizaje”.

Con la estadística mencionada se puede evidenciar, la alimentación es un factor importante en el rendimiento académico, los padres y madres de familia, la escuela deberían darles mucha importancia a los hábitos alimenticios. Un niño desnutrido o este obeso le va resultar difícil aprender y nosotros como docentes deberes interactuar en los posibles problemas.

### ➤ Factores familiares

Una mala relación parental puede afectar el desarrollo de su labor como estudiante ¿Constituye la familia una base sólida en el proceso educativo que se lleva a cabo en las aulas? El factor familiar y su entorno inciden en el rendimiento académico. Los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias del rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar según (Alberdi, R 2009) define a la familia como: “La formación de dos o más personas unidas por el afecto, matrimonio o afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen con juntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”.

Considerando la idea mencionada se puede llamar familia a la unión de personas siempre y cuando haya el respeto y consideración entre todos los miembros que constituyen la familia, ya que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo de una convivencia, armónica e influye en el aprendizaje de los estudiantes ya que la educación primero se hace en casa y después en las instituciones educativas.

Hay muchos factores como psicológicos, nutricionales, familiares y sociales que influyen en el rendimiento académico de un estudiante. El rol del docente no debe ser únicamente impartir sus clases si no deber actuar en el momento adecuado muchas de las veces la falta de confianza del estudiante a maestro. Pienso que con las adaptaciones extracurriculares se tratará de ayudar a los niños en diversas formas ya sea psicológicas, pedagógicas incluso hasta alimenticias. El marco social y familiar que envuelve al estudiante ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en

su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

### **8.15 ¿Qué son las actividades extracurriculares?**

Estas actividades para mucho pasan desapercibidas sin embargo para el desarrollo de habilidades y destrezas son muy importantes ya que es un campo abierto de actividades ya sea en el área académico, el deporte, la cultura, las mismas que ofrecen experiencias alternas en el aprendizaje dentro y fuera del aula.

(Delgado, F 2012) define que:

*Las actividades extracurriculares son todas aquellas actividades empleadas a beneficiar una formación integral tanto en el área cognitiva, psicomotriz y afectiva, especialmente en aquellos aspectos que se hace a la ampliación de un horizonte cultural del alumnado, su preparación para una mejor inserción en la sociedad y el uso adecuado del tiempo libre, están recogidas en la aplicación de un programa de actividades extracurriculares encaminadas a la mejora de aprendizaje, (Pág. 8)*

(Hollans, A 2010) Afirma que “Los jóvenes que participan en estas actividades aprenden diferentes técnicas que les ayudan en otros aspectos de su vida diaria, por ejemplo, cómo trabajar unidos o en equipo y cómo dirigir”. (Pág.89)

Las actividades extracurriculares son actividades dirigidas para la formación integral del estudiante, es decir mediante el desarrollo de las mismas el niño valorará la responsabilidad, el trabajo grupal, los talentos encontrados serán una pauta para una inclinación profesional de los niños y niñas.

#### **8.15.1 Importancia de las actividades extracurriculares**

Estas actividades son importantes porque son un complemento del currículo para la formación integral de los estudiantes en cualquier nivel de educación. Se debería incentivar a la comunidad educativa que participen de algunas de estas



actividades, las mismas que contribuirán a la adquisición de competencias básicas de los niños y niñas. Para Peña.J (2012) pública en su GUÍA DE CONCEJALIA DE EDUCACIÓN MANUAL DE CONSULTAS menciona que “La importancia de las actividades extracurriculares son beneficiosas para los estudiantes por muchos motivos: aprenden los valores del trabajo en equipo, adquieren un sentido de responsabilidad y desarrollo de habilidades de liderazgo”. También ayudan a los alumnos a gestionar su tiempo, aprendido a balancear estas actividades extracurriculares y su trabajo académico.

Menciona que es muy importante las actividades extracurriculares los estudiantes desarrollan la autonomía y la independencia personal, mejora las relaciones entre compañeros, fomenta la superación personal enfocando al rendimiento académico de los estudiantes.

#### **8.15.2 Características de las actividades extracurriculares**

Para José Díaz Peña el año 2012 publicada en su GUÍA DE CONCEJALIA DE EDUCACIÓN MANUAL DE CONSULTAS consideran “Una amplia lista de características de las actividades extracurriculares las cuales se exponen a continuación”:

- Fomentan el desarrollo de valores y actitudes
- Descargan tensiones de los alumnos.
- Descubren y potencian capacidades, talentos, habilidades y destrezas de los alumnos.
- Favorecen el espíritu de superación personal, la autodisciplina, el respeto a los demás y la capacidad de trabajar en equipo.
- Potencian el estudio y la formación como medio de autonomía e independencia personal.
- Potencian la educación física y el deporte como medio para mejorar la salud física y mental.

- Crean oportunidades para ampliar y mejorar las relaciones sociales entre los alumnos/as dentro de un ambiente sano donde se desarrollan actividades que favorecen la autonomía y autoestima de los niños y niñas.

La revista manual para consultas considero que las características de las actividades extracurriculares son muy amplias, el estudiante se va desarrollar a nivel social, físico, psicológico si logramos esto en los estudiantes se podría hablar de educación de calidad y calidez como plantea el Ministerio de Educación.

### **8.15.3 Beneficios de las actividades extracurriculares**

Para (Wise, R 2002) considera que. “Los niños realizan actividades ya sean deportivas, culturales, académicas o de entretenimiento fuera del horario de clases les proporciona importantes beneficios los cuales se detallan a continuación”:

- Adquieren un mayor y mejor control sobre su tiempo, aprenden a organizarse.
- El realizar otras actividades aparte de la escuela los lleva a establecer hábitos de estudio.
- Tienen la oportunidad de conocer ambientes diferentes.
- Las actividades extraescolares les ayudan a socializar.
- Las actividades físicas por ejemplo mejoran la coordinación motriz, los reflejos, les proporcionan mayor resistencia, agilidad, fuerza, elasticidad.
- Las actividades artísticas sirven para que los niños sepan otras formas de expresarse y comunicarse; desarrollen su inteligencia musical y sentido del ritmo; adquieren mayor destreza oral, manual y visual, estimulan su creatividad e imaginación, alcanzan mayor confianza en sí mismos.
- Estimulan la sana competencia.
- Trabajan el respeto y la tolerancia hacia los demás y las reglas del juego.
- Adquieren la capacidad del trabajo en equipo.
- Estimulan la lectura y escritura.

Las actividades extracurriculares tienen muchos beneficios especialmente en el desarrollo integral de los estudiantes donde los niños se relacionen con resto de

personas puedan desenvolverse y vivir en sociedad, el mismo que puede influir en el rendimiento académicos.

#### **8.15.4 Tipos de actividades extracurriculares**

Se expone (Sicilia, P 1992) “Las actividades extracurriculares más óptimas para desarrollar el aprendizaje significativo sean las siguientes”

##### **8.15.4.1 Nivel psíquico**

(Wise, R 2002) El ballet es un ejercicio muy rígido, que exige y enseña disciplina tanto física como mental, ayudando en el desarrollo de la personalidad de los niños. Desarrolla la sensibilidad de los pequeños, permitiendo que fluyan sus sentimientos con total libertad. Ayuda a la socialización de los niños más tímidos y a superar esa timidez. Mejora la autoestima aumentando la confianza del niño en sí mismo. (Pág. 1)

El ballet es una actividad que requiere mucha concentración y esfuerzo, ayuda en el desarrollo de la personalidad, a que se exprese de mejor forma sus sentimientos y sobre todo se sienta seguro de sí mismo en todo ámbito de desarrollo de niño.

##### **8.15.4.2 Danza:**

Pueden empezar a partir de los 3 o 4 años. Adquieren facultades para tomar decisiones, seguridad e independencia. Mejora la autoestima, autocontrol y auto conocimiento. Vencen el miedo escénico y reducen el estrés. Además, mejoran la expresividad lo que conlleva una mejor comunicación y un aumento del nivel de socialización, aprenden a trabajar en equipo. Y respecto a la música, comienzan a escucharla, a sentirla y a entender el ritmo. También adquieren flexibilidad, coordinación, fuerza, equilibrio, percepción espacial y temporal.

La danza es una actividad complementaria pues con ella se desarrolla la seguridad para hacer las cosas, vence el miedo, es más participativo, además ayuda a la psicomotricidad y a la coordinación de movimientos que en edades iniciales es esencial desarrollar.

#### **8.15.4.3 Fútbol:**

WISE. R (2012) Menciona que “Mejora la velocidad y capacidad de reflejos, la coordinación motora y valora la competición en grupo en las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad”. (P.12)

Este deporte es recomendable partir de los 5 años la mayoría de los niños ya están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener una mejor coordinación además en los niños inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad.

#### **8.15.4.4 Pintura:**

Con el aporte de STAINGBACK. F (2001) “La pintura estimula la capacidad creativa, destreza manual y visual, y la expresión plástica.” (P.13)

La pintura, fomenta la concentración y la tranquilidad, además ayuda en el desarrollo de su individualidad y de su autoestima. Fomenta una personalidad creativa e inventiva, además desarrolla habilidades para resolución de problemas. Estimula su comunicación. Favorece la expresión, la percepción, y la organización. Favorece la expresión de los sentimientos.

#### **8.15.4.5 Teatro:**

Para Wise. R. (2012) Menciona que “Desarrolla el control de la memoria, la interpretación, la lectura, y los movimientos corporales”.

El teatro estimula la imaginación, la creatividad, y la seguridad en uno mismo. Reforzar las tareas académicas como la lectura y la literatura. Ayudar en la

socialización de los niños, principalmente a los que tienen dificultad para comunicarse. Mejorar la concentración y la atención de los niños. Fomentar el uso de los sentidos de los niños.

#### **8.15.4.6 Ajedrez:**

Staingback. K (2001) “El ajedrez es un deporte lúdico e intelectual que ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades mentales y con ello a mejorar sus procesos de aprendizaje”. (P.7)

Con respecto a la idea del autor Staingback manifiesta que el ajedrez es el mejor de los deportes, aumenta la capacidad de concentración, desarrolla el razonamiento lógico matemático, mejora la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones, incrementa la autoestima y el afán de superación y por último ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir.

Las actividades extracurriculares son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social ya que desarrollan sus potencialidades artísticas, deportivas, culturales y educativas. Pueden orientarse a un futuro hacia el desarrollo de una carrera. Por eso es que se hace relevante la investigación porque en los niños se van formando desde un inicio logrando desarrollar la expectativa que tiene para unos años adelante y saber que es un niño seguro de lo que quiere ser y hacer.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:**

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de las actividades extracurriculares?
- ¿Qué procedimientos metodológicos debe seguirse para el desarrollo de acciones que contribuyan con el mejoramiento de las actividades extracurriculares?
- ¿Cómo analizar los resultados estadísticos que determine causas y consecuencias sobre el nivel de aplicación de actividades extracurriculares dentro de la institución educativa?

## **10. METODOLOGÍAS:**

### **10.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación es cuantitativa porque tiene un espacio delimitado en donde se pudo recolectar datos reales de los beneficiarios, los mismos que sirvieron para el análisis y discusión de las encuestas aplicadas a la comunidad educativa, en donde se extrajo juicios de valor que puede ser solucionada con el aporte del proyecto.

- Modalidad básica de la investigación

Este Proyecto es factible ya que el estudio fue de campo y bibliográfico, que se basó en libros y demás fundamentos científicos referentes a la investigación con un aporte investigativo a desarrollarse en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos a la realidad del sistema educativo.

La investigación fue aplicada, porque, se relacionó información existente a la realidad, recorriendo por el nivel perceptual, ya que, se observó e identifico causa-efecto de la investigación llegando al análisis y el nivel comprensivo.

## **10.2 Metodología**

El estudio que se planteo estuvo enfocado en un diseño no experimental de investigación; por cuanto, no se realizó la manipulación de variables; se observó que los niños tienen temor a participar en público y que los docentes no hacen nada al respecto se pudo palpar su contexto natural.

Esta investigación aplicará un diseño exploratorio de tipo transversal; por cuanto se recolecto los datos en la Unidad Educativa “Toacaso” del cantón Latacunga en un solo momento.

## **10.3 Tipo de proyecto**

### **Investigación Descriptiva**

Permite interactuar con las realidades de una institución, puesto que las actividades extracurriculares son parte del quehacer educativo que día a días se desarrolla, las mismas que repercuten en el rendimiento académico y el desarrollo integral del niño o niña mediante esta investigación descriptiva se llegó a conocer las actividades predominantes de la situación investigada y evidenciamos la importancia de trabajar con actividades fuera del aula.

## **10.4 Propósito de la investigación**

### **Dar atención a problemas o necesidades locales**

Diagnosticar las problemáticas que surgen dentro de la institución educativa con el propósito de determinar la incidencia que tiene las actividades extracurriculares en el ámbito académico, que tiene como objetivo orientar sobre el manejo de las actividades extracurriculares por parte de la comunidad educativa, las mismas que darán atención a las necesidades del educando, mediante el conocimiento y desarrollo de estas actividades se promueve al desarrollo integral de los estudiantes donde se vea reflejado el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

## 10.5 Unidades de estudio

**Tabla N° 1:** Población y Muestra.

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Docentes	30
Estudiantes	34
Padres de familia	33
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>

*Fuente:* Unidad Educativa “Toacaso”

*Elaborado por:* Flor Balseca

Se trabajó con toda la población porque su número es manejable con respecto a la investigación, haciendo que esto sean datos más reales en el entorno investigativo.

**Métodos de investigación:** Los métodos que se empleó en la investigación:

## 10.6 El método analítico

Antúnez. D, (2009) Se refiere:

*Al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis...descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto, el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.(p.34)*

Este método se utilizó para la elaboración del planteamiento del problema contribuyó a describir sus causas y consecuencias del problema de este proyecto.



## 10.7 Método de la investigación Científica

Ferrer.J, (2010) define que:

*Como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas y para lograr esto nos basamos en los siguientes. Exploratoria: Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad. (pág.2)*

Esté método investigativo se lo aplicó en la fundamentación científica técnica abarcando todos los temas de investigación de este proyecto a la vez para elaborar el análisis del problema de investigación a nivel mundial, nacional, local.

### **Método deductivo:**

Colber G. (2009)

*La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.*

Para el desarrollo de esta investigación, este método deductivo, se utilizó para describir los objetivos generales dicho fenómeno a la vez contribuirá para los objetivos específicos y para planificar las actividades de los objetivos los mismos que deben seguir un orden cronológico.

## **10.8 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Para la recolección de datos estadísticos con referente al tema de este proyecto se han tomado como referencia a los directivos, docentes, niños padres y madres de familia de la institución educativa, se les aplicara como técnica la encuesta los mismo que contarán con un instrumento de recolección información el cual será un cuestionario, en donde refleje los aspectos relevantes de las actividades extracurriculares que inciden en el rendimiento académico, que permitió contar con elementos básicos para desarrollar la investigación en los siguientes pasos.

- Revisión de bibliografía del tema a investigar.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Elaboración de gráficos estadísticos que permitieron comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y realizar el análisis correspondiente.
- Establecer conclusiones y recomendaciones que proyecten la propuesta de la investigación.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

### 11.1 Análisis de la Encuesta a los estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Toacaso”

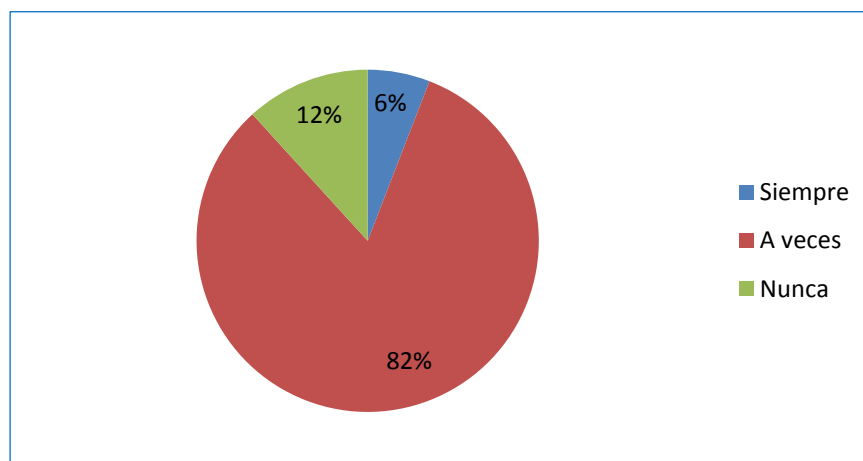
#### 1. ¿En la escuela se realizan actividades fuera del aula?

**Tabla N° 2:** Actividades fuera del aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	6%
A VECES	28	82%
NUNCA	4	12%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Toacaso”

**Gráfico N° 1:** Actividades fuera del aula.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Toacaso”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 82% de estudiantes a veces participan en actividades fuera del aula. Como resultado podemos manifestar que a los niños y niñas les llaman la atención, realizar estas actividades las mismas que se debería seguir practicando para que los niños estén motivados y con ganas de aprender.

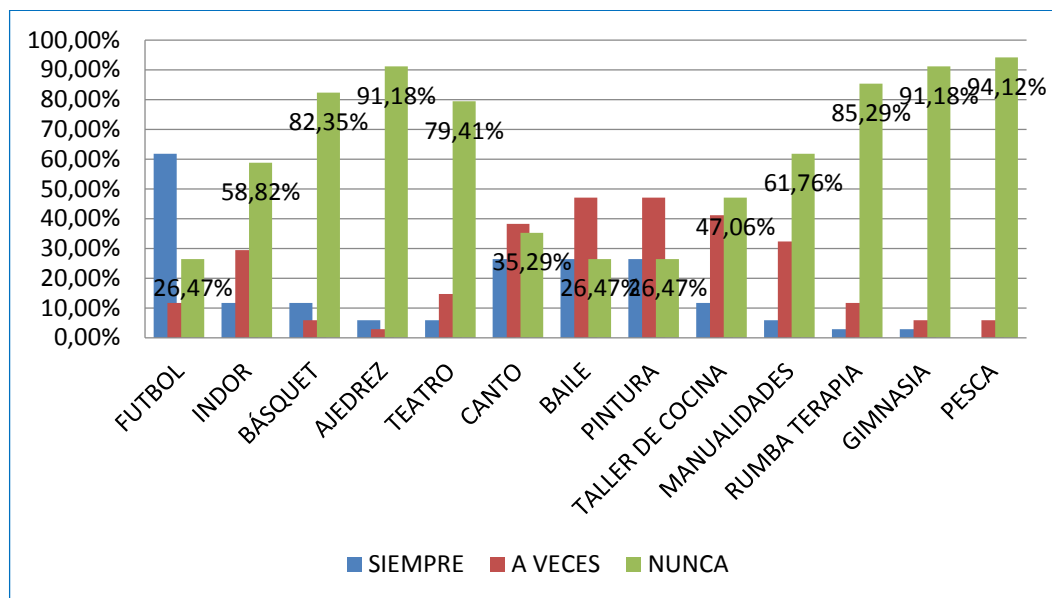
Los docentes deberían practicar estas actividades más seguido con los estudiantes, para que se sientan motivados y crear un ambiente dinámico por aprender, el profesor va lograr captar la atención y el deseo por aprender, los niños se van a integrar de mejor manera para lograr relacionarse en todo ámbito.

## 2 ¿Cuáles de las siguientes actividades recreativas Ud. realiza?

**Tabla N° 3:** Actividades recreativas

Actividades	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUTBOL	SIEMPRE	21	61,76%
	A VECES	4	11,76%
	NUNCA	9	26,47%
INDOR	SIEMPRE	4	11,76%
	A VECES	10	29,41%
	NUNCA	20	58,82%
BÁSQUET	SIEMPRE	4	11,76%
	A VECES	2	5,88%
	NUNCA	28	82,35%
AJEDREZ	SIEMPRE	2	5,88%
	A VECES	1	2,94%
	NUNCA	31	91,18%
TEATRO	SIEMPRE	2	5,88%
	A VECES	5	14,71%
	NUNCA	27	79,41%
CANTO	SIEMPRE	9	26,47%
	A VECES	13	38,24%
	NUNCA	12	35,29%
BAILE	SIEMPRE	9	26,47%
	A VECES	16	47,06%
	NUNCA	9	26,47%
PINTURA	SIEMPRE	9	26,47%
	A VECES	16	47,06%
	NUNCA	9	26,47%
TALLER DE COCINA	SIEMPRE	4	11,76%
	A VECES	14	41,18%
	NUNCA	16	47,06%
MANUALIDADES	SIEMPRE	2	5,88%
	A VECES	11	32,35%
	NUNCA	21	61,76%
RUMBA TERAPIA	SIEMPRE	1	2,94%
	A VECES	4	11,76%
	NUNCA	29	85,29%
GIMNASIA	SIEMPRE	1	2,94%
	A VECES	2	5,88%
	NUNCA	31	91,18%
PESCA	SIEMPRE	0	0,00%
	A VECES	2	5,88%
	NUNCA	32	94,12%
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso".

**Gráfico N° 2:** Actividades recreativas

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que en la pesca con 94%, ajedrez y gimnasia con un 91%, rumba terapia con 85%, básquet con 82%, teatro con 79%, manualidades con 61% e índor con 58%: nunca lo practican. Lo que significa que estas actividades pasan desapercibidas con los estudiantes de la institución.

Estas actividades son importantes que se practiquen en las instituciones educativas, los docentes deben ser los protagonistas para incentivar los estudiantes. Los educandos desarrollan destrezas y habilidades las mismas que pueden ser importantes y que puede reflejar en el conocimiento del estudiante.

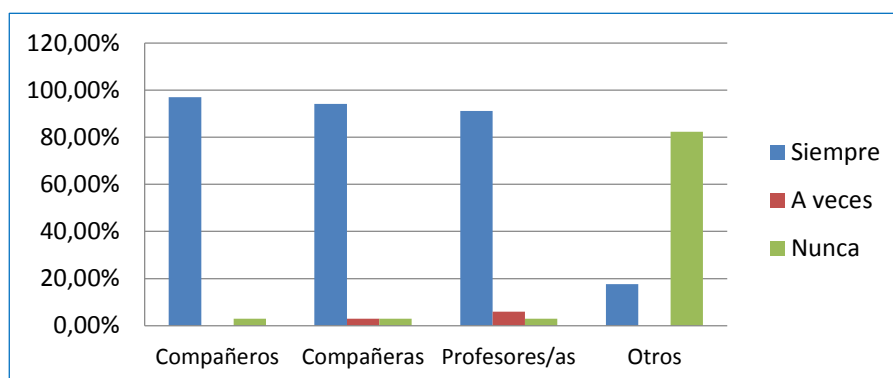
### 3. ¿Quiénes participan de esas actividades extracurriculares?

**Tabla N° 4:** Participantes en actividades extracurriculares

Participantes	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPAÑEROS	SIEMPRE	33	97,0%
	A VECES	0	0,00%
	NUNCA	1	3%
COMPAÑERAS	SIEMPRE	32	94%
	A VECES	1	3%
	NUNCA	1	3,0%
PROFESORES/AS	SIEMPRE	31	91%
	A VECES	2	6%
	NUNCA	1	3%
OTROS	SIEMPRE	6	18%
	A VECES	0	0,00%
	NUNCA	28	82%
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

FUENTE: Los estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 3:** Participantes en actividades extracurriculares



FUENTE: Los estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 94% de estudiantes, el 91% de compañeros y profesores han participado siempre en actividades recreativas. El 82% de estudiantes nunca han participado con otras personas en estas actividades.

Lo que significa que los docentes deben incentivar a los estudiantes que realicen actividades extracurriculares a más de la comunidad educativa con otras personas, el mismo que aportaría en el desarrollo integral del educando.

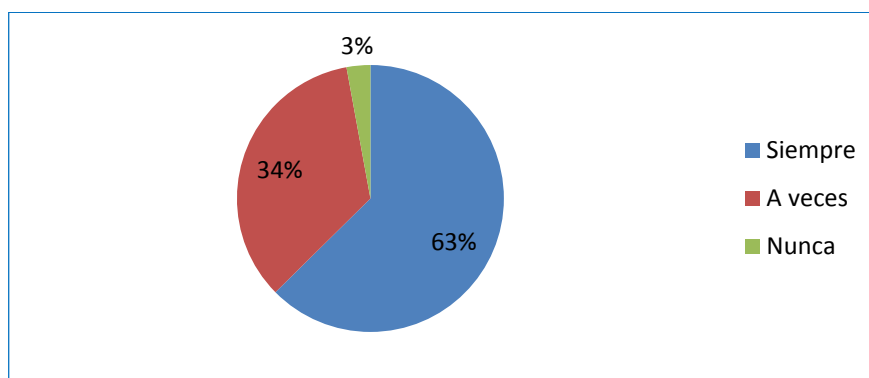
#### 4. ¿Ocupas espacios recreativos en la escuela?

**Tabla N° 5:** Espacios recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	63%
A VECES	12	34%
NUNCA	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Los estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 4:** Espacios recreativas



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 63% de estudiantes siempre ocupan espacios recreativos dentro de la institución, mientras que el 34% a veces. Estos espacios son muy importantes para los niños y niñas mismos que ayudan en el desarrollo de la personalidad. Los docentes deben tener conocimiento de la importancia de los espacios recreativos para los estudiantes ya que por medio de los mismos se desarrolla el juego. El juego es una buena estrategia que pueden poner en práctica los educadores para poner orden en el inicio de una clase.

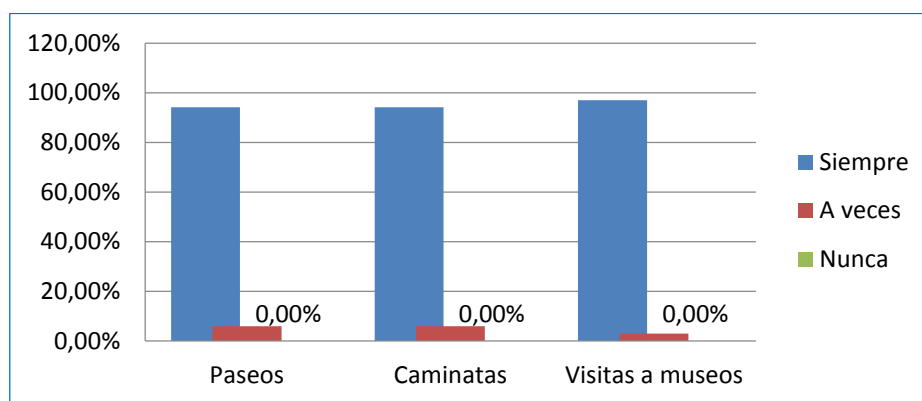
## 5. Te gustaría que se realice alguna otra actividad? Como:

**Tabla N° 6:** Actividades extracurriculares

ACTIVIDADES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
PASEOS	SIEMPRE	32	94,12%
	A VECES	2	5,88%
	NUNCA	0	0,00%
CAMINATAS	SIEMPRE	32	94,12%
	A VECES	2	5,88%
	NUNCA	0	0,00%
VISITAS A MUSEOS	SIEMPRE	33	97,06%
	A VECES	1	2,94%
	NUNCA	0	0,00%
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Los estudiantes de la Unidad Educativa “Toacaso”

**Gráfico N° 5:** Actividades extracurriculares



FUENTE: Los estudiantes de la Unidad Educativa “Toacaso”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 94% de estudiantes les gustaría participar siempre en otras actividades extracurriculares como pescas, caminatas, y museos. Estas actividades son muy importantes, desarrollan habilidades, refuerzan conocimiento, mejora la personalidad en los estudiantes. Se debería procurar que el docente lo lleve a la práctica estas actividades en las instituciones educativas por lo menos una vez por semana para que los discentes salgan de la monotonía y hagan algo diferente.



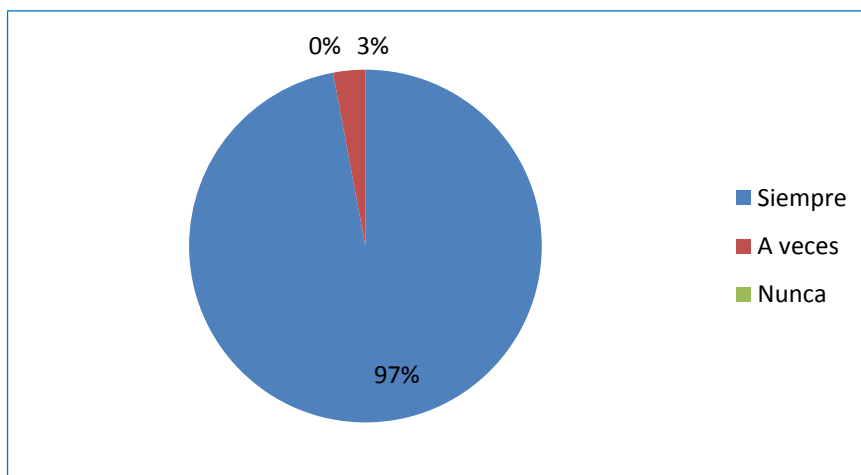
## 6. Te gusta trabajar en equipo?

**Tabla N° 7:** Trabajo en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	33	97%
A VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Los estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 6:** Trabajo en equipo



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 97% de estudiantes les gusta trabajar en equipo. El trabajar en equipo ayuda a ser responsable, tener liderazgo, desarrollar la formación interpersonal del estudiante. Los docentes deben utilizar como estrategia el trabajo en equipo el mismo que ayudará que se den los aprendizajes de compañero a compañero y puedan aprender en las aulas de diferente manera los niños y niñas.

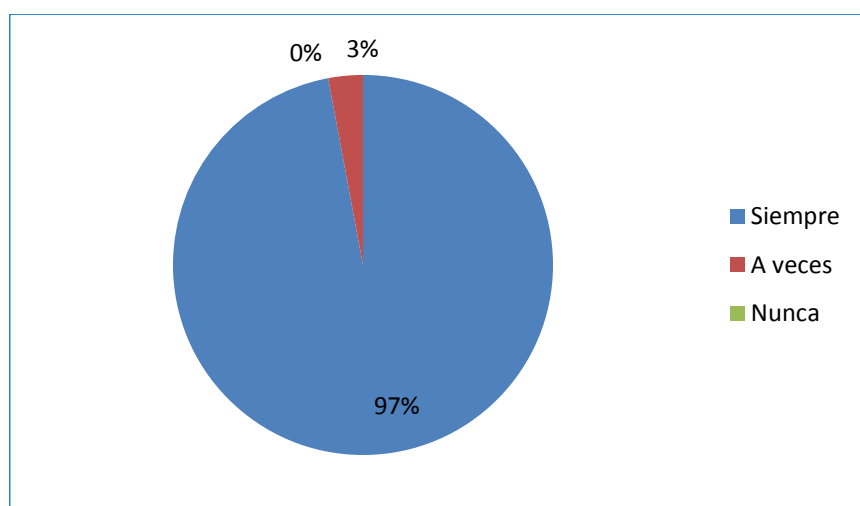
## 7. ¿Cuándo trabajas en grupo te gusta ser el líder?

**Tabla N° 8:** Liderazgo en grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	33	97 %
A VECES	1	2%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Los estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 7:** Liderazgo en grupo



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 97% de estudiantes, cuando trabajan en equipo les gusta ser líderes. Existe una buena relación para trabajar en equipo, es muy importante que el desarrollo del niño sea reflejado con el liderazgo.

Además significa que el estudiante es capaz de dirigir un determinado grupo de personas en el aula y resolver sus propios problemas. Se puede desarrollar estas actividades recreativas con los estudiantes, se debería trabajar seguido de esta forma puesto que los estudiantes les agraden trabajar de esta forma.

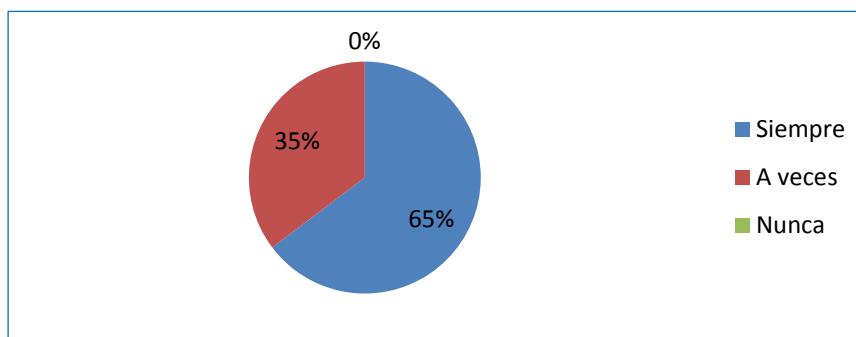
## 8. ¿Participan en tus juegos tus padres?

**Tabla N° 9:** Participación de padres de familia en actividades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	22	65%
A VECES	12	35%
NUNCA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Los estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 8:** Participación de padres de familia en actividades.



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 65 % de estudiantes, tienen la predisposición de sus padres para participar en juegos. Su presencia es muy fundamental ya que los padres de familia deben ser partícipes de estas acciones como indica en el Reglamento de la LOEI, (2008) Art. 12 (Literal g. Pág. 65) a: Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

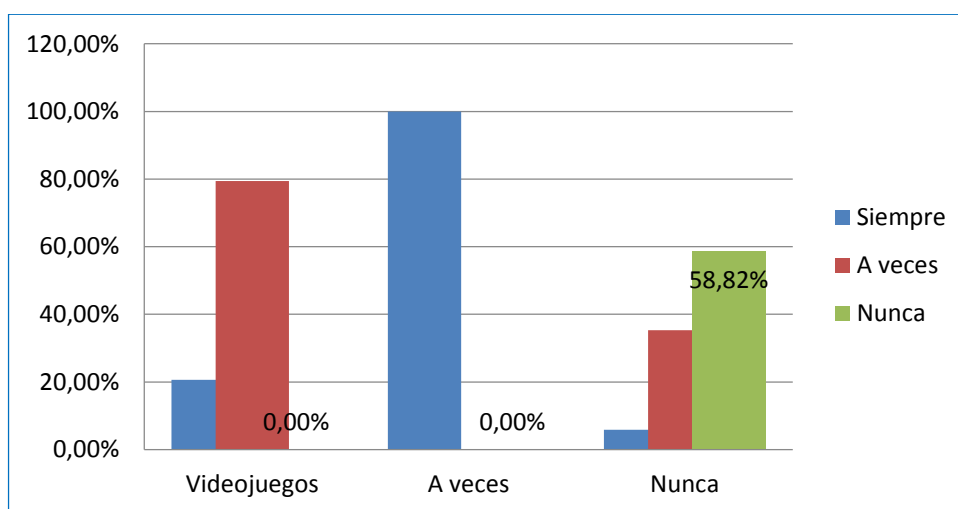
## 9. ¿Cuándo estás en tu casa te atraen los?

**Tabla N° 10:** Tiempo libre.

PREFERENCIAS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
VIDEOJUEGOS	SIEMPRE	7	20,59%
	A VECES	27	79,41%
	NUNCA	0	0,00%
CELULAR	SIEMPRE	34	100,00%
	A VECES	0	0,00%
	NUNCA	0	0,00%
COMPUTADORA	SIEMPRE	2	5,88%
	A VECES	12	35,29%
	NUNCA	20	58,82%
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “Toacaso”

**Gráfico N° 9:** Tiempo libre.



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “Toacaso”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 100 % de estudiantes, se inclinan en sus tiempos libres a hacer uso del celular y con un 94% utilizan la computadora. Esto significa que los estudiantes están en contacto con la tecnología la misma que debe ser aprovechada al máximo con fines educativos.

El tiempo libre debe ser bien aprovechado por los estudiantes y si un estudiante tienen inclinación a la tecnología sacarle provecho se puede aprender muchas cosas, ya que hoy en día la tecnología es muy importante saber utilizarla.

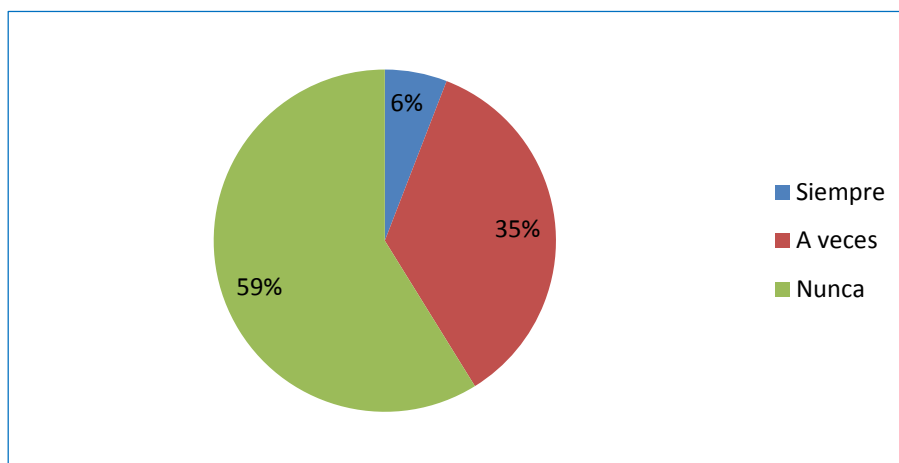
## 10. Has participado en cursos vacacionales

**Tabla N° 11:** Cursos vacacionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	6%
A VECES	12	35%
NUNCA	20	59%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 10:** Cursos vacacionales



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 59 % de estudiantes nunca han participado en cursos vacacionales y el 35% a veces han participado. Quedando como resultado que son muy pocos los niños que participan de estas actividades extracurriculares.

La comunidad educativa debería ser protagonistas para participar de estas actividades ya que ayuda al estudiante a sus gustos, preferencia y formación integral. Las instituciones educativas deberían realizar proyectos específicos para desarrollar actividades extracurriculares.

## 11.2 Análisis de la encuesta a los docentes

### Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Toacaso”

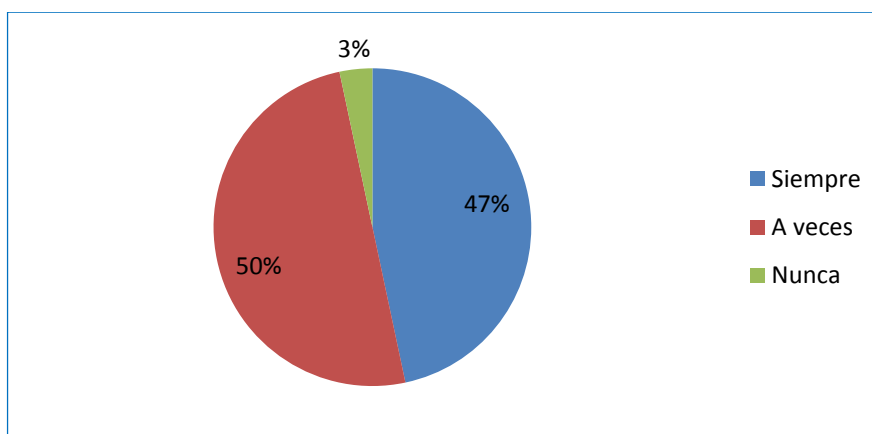
#### 1. En conocimientos previos Ud. Aplica actividades recreativas antes de iniciar una hora clase?

**Tabla N° 12:** Conocimientos previos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	14	47%
A VECES	15	50%
NUNCA	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Toacaso”

**Gráfico N° 11:** Conocimientos previos



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Toacaso”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 50 % de docentes a veces aplican conocimientos previos y con un 47% siempre lo hacen antes de iniciar una hora clase. Los conocimientos previos son muy importantes en una clase porque de él depende la atención que le pongan los niños a la clase. En vista de esta situación se debería incentivar que todos los docentes apliquen estas actividades en un 100% para que las actividades sean dinámicas y recreativas dentro y fuera del aula de clase y poder lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

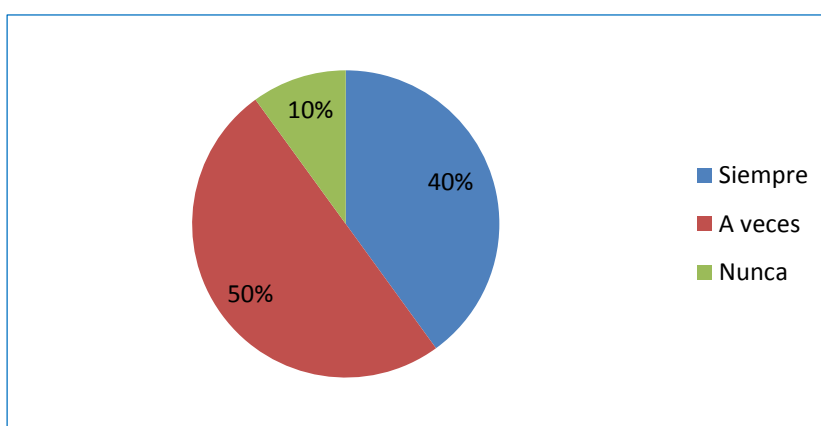
**2. De acuerdo con las cargas horarias que debe cumplir el maestro/a. Ud. Cree que es posible implementar actividades extracurriculares?**

**Tabla N° 13:** Implementación de actividades extracurriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	12	40%
A VECES	15	50%
NUNCA	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 12:** Conocimientos previos



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 50% de docentes, de acuerdo con las cargas horarias que debe cumplir el maestro/a, creen que es posible implementar actividades extracurriculares.

Estas acciones se deben aplicarlas ya que contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Lo que significa que si los docentes pondrían un poco de interés lo lograrían en el desarrollo de actividades a través de ejecución de proyectos de actividades extracurriculares, uno de estos puede ser de colonias vacacionales, colonias navideñas.

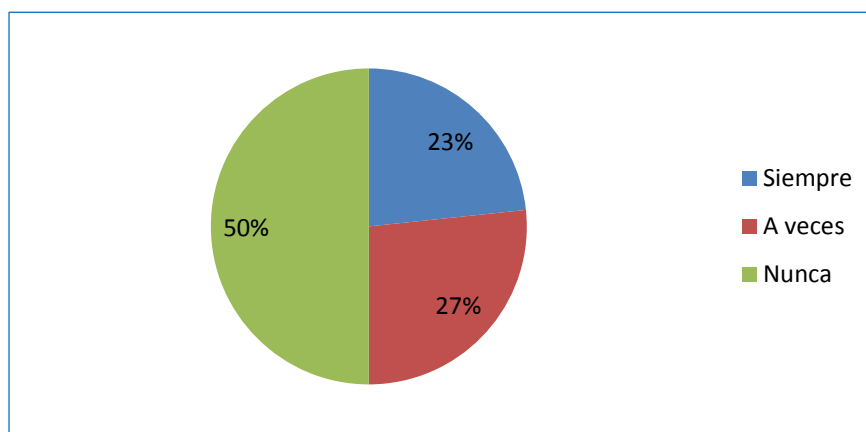
### 3. ¿En su tiempo de servicio en la escuela, ha ejecutado proyectos de actividades extracurriculares?

**Tabla N° 14:** Proyectos de actividades extracurriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	7	23%
A VECES	8	26, %
NUNCA	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Toacaso”

**Gráfico N° 13:** Proyectos de actividades extracurriculares



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Toacaso”

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 50% de los docentes en su tiempo de servicio en la escuela, nunca han ejecutado proyectos de actividades extracurriculares, el 23% a veces lo ha realiza, se puede apreciar que si lo realizan aunque en una minoría pero si lo hacen.

Los docentes deberían proponer que se ejecute estos tipos de proyectos son muy interesantes mediante la aplicación de estos, los niños van a tener más curiosidad por trabajar y aprender de forma distinta y agradable. Estas actividades aportarían en el desarrollo integral del educando y facilitarían en trabajo del docente en todo ámbito.



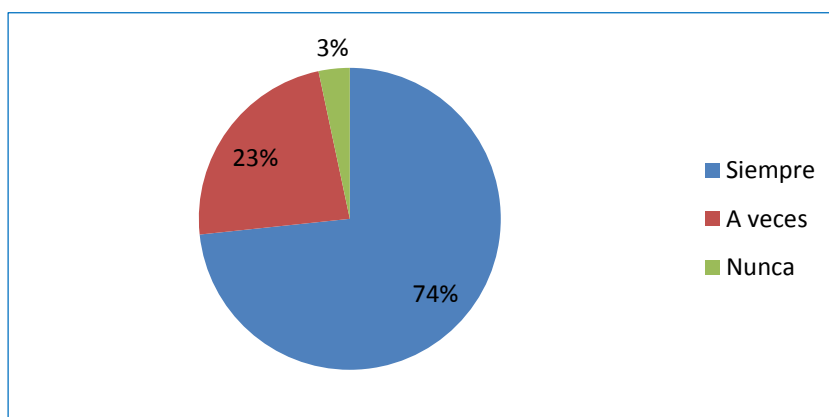
#### 4. Participa de las actividades recreativas de sus estudiantes en momentos de receso, días festivos o fechas cívicas?

**Tabla N° 15:** Actividades recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	22	74%
A VECES	7	23%
NUNCA	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 14:** Actividades recreativas



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 73% de docentes, siempre han participa de las actividades recreativas, mientras que el 23% lo realiza pero a veces significa que etas acciones no pasan desapercibidas, en momentos de receso, días festivos o fechas cívicas.

Estas actividades son muy importantes que se desarrolle con los estudiantes no solo en estos momentos, si no buscar alternativas para que los educandos se motiva para seguir participando en diferentes momentos. Las autoridades, docentes, padres de familia deberían planificar de mejor manera para la ejecución de las mismas en la institución educativa ya que estas actividades les atrae a los estudiantes.

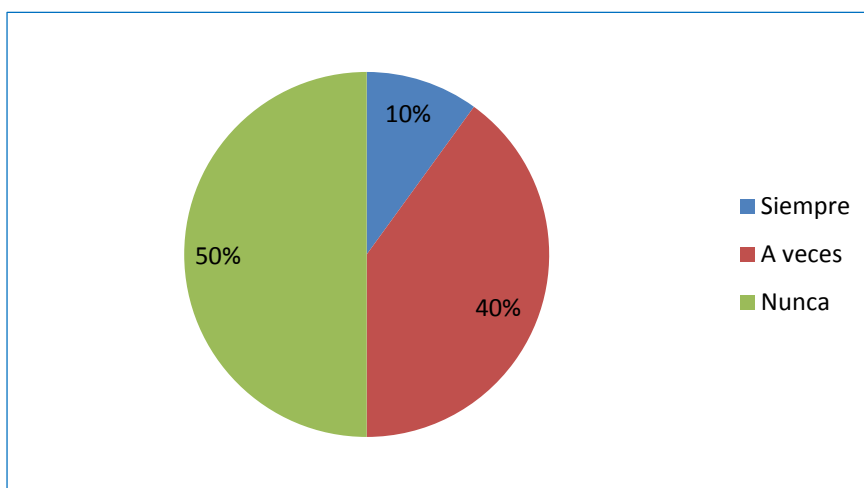
## 5. ¿Propone Ud. a las autoridades iniciativas sobre actividades fuera de las horas pedagógicas?

**Tabla N° 16:** Actividades fuera de las horas pedagógicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	10,00%
A VECES	12	40,00%
NUNCA	15	50,00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 15:** Actividades fuera de las horas pedagógicas.



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 50% de docentes, nunca proponen a las autoridades, iniciativas sobre actividades fuera de las horas pedagógicas el 40% lo realizan a veces, lo que significa que hay interés por realizar estas acciones.

Se debería planificar este tipo de actividades conjuntamente con la comunidad educativa. Estas actividades fuera del horario de trabajo resultaría importante porque además de recreativas sería un buen complemento de recreativas con académicas al mismo tiempo se divertirían y aprenderían y reforzarían conocimientos que ayudaría en el rendimiento académico de los estudiantes

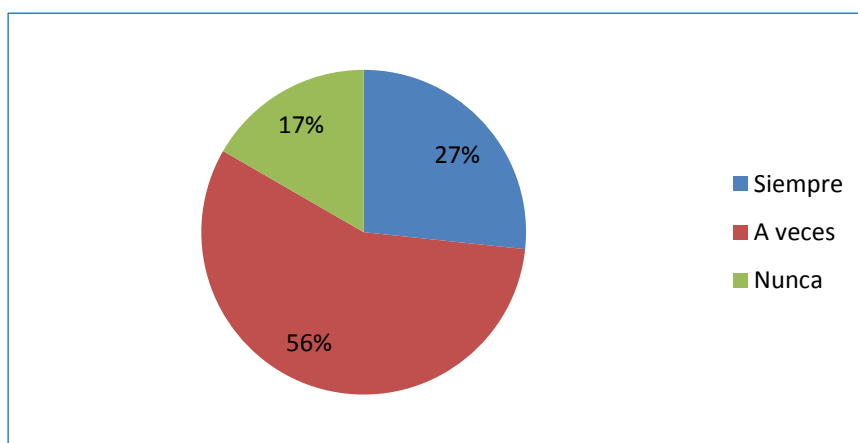
**6. ¿Se encuentra Ud. disponibilidad entre sus compañeros/as docentes para planificar y ejecutar actividades extracurriculares?**

**Tabla N° 2:** Disponibilidad para ejecutar actividades extracurricules

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	27%
A VECES	17	56%
NUNCA	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 16:** Disponibilidad para ejecutar actividades extracurricular



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 56 % de docentes no disponen de tiempo suficiente para planificar actividades extracurriculares, mientras que el 27% a veces lo realizan esto indica que hay interés en los docentes.

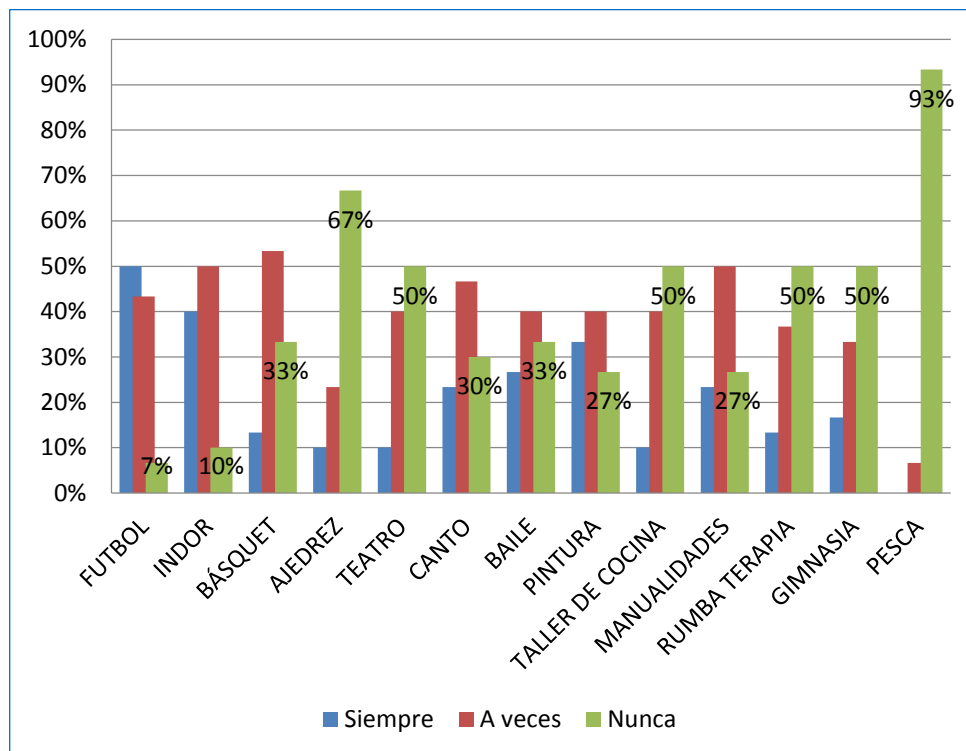
Se debería incentivar para que el docente sea el actor principal para planificar estas actividades, el maestro debe buscar un determinado tiempo para realizar estas actividades fuera del horario normal para que puedan aplicarlos con los estudiantes de la institución

**7. ¿Con que frecuencia motiva a sus estudiantes para que participen de las siguientes actividades?**

**Tabla N° 3:** Motivar a actividades recreativas

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
FUTBOL	SIEMPRE	15	50%
	A VECES	13	43%
	NUNCA	2	6%
INDOR	SIEMPRE	12	40%
	A VECES	15	50%
	NUNCA	3	10%
BÁSQUET	SIEMPRE	4	13%
	A VECES	16	53%
	NUNCA	10	33%
AJEDREZ	SIEMPRE	3	10,00%
	A VECES	7	23%
	NUNCA	20	66%
TEATRO	SIEMPRE	3	10%
	A VECES	12	40%
	NUNCA	15	50%
CANTO	SIEMPRE	7	23%
	A VECES	14	46%
	NUNCA	9	30%
BAILE	SIEMPRE	8	26%
	A VECES	12	40%
	NUNCA	10	33%
PINTURA	SIEMPRE	10	33%
	A VECES	12	40%
	NUNCA	8	26%
TALLER DE COCINA	SIEMPRE	3	10%
	A VECES	12	40%
	NUNCA	15	50%
MANUALIDADES	SIEMPRE	7	23%
	A VECES	15	50%
	NUNCA	8	26%
RUMBA TERAPIA	SIEMPRE	4	13%
	A VECES	11	36%
	NUNCA	15	50%
GIMNASIA	SIEMPRE	5	16%
	A VECES	10	33%
	NUNCA	15	50%
PESCA	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	2	6%
	NUNCA	28	93%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 17:** Motivar a actividades recreativas

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el fútbol y pintura lo practican siempre con el 50%. Lo que significa que este deporte lo ponen en práctica los docentes. Mientras que los otros deportes, básquet, canto, baile, manualidades lo practican a veces. Para cual se podría incentivar que practiquen con más frecuencia. Las actividades como: ajedrez, teatro, taller de cocina, rumba terapia, gimnasia, pesca no lo practican nunca. Estas actividades que no se practican se debería incentivar para que los niños lo practique, una de las actividades importantes que se debería practicar es el ajedrez ya que este juego ayuda al estudiante en el razonamiento matemático. La práctica de estas actividades son muy importantes ayudaría al desarrolla habilidades y destrezas con los estudiantes.

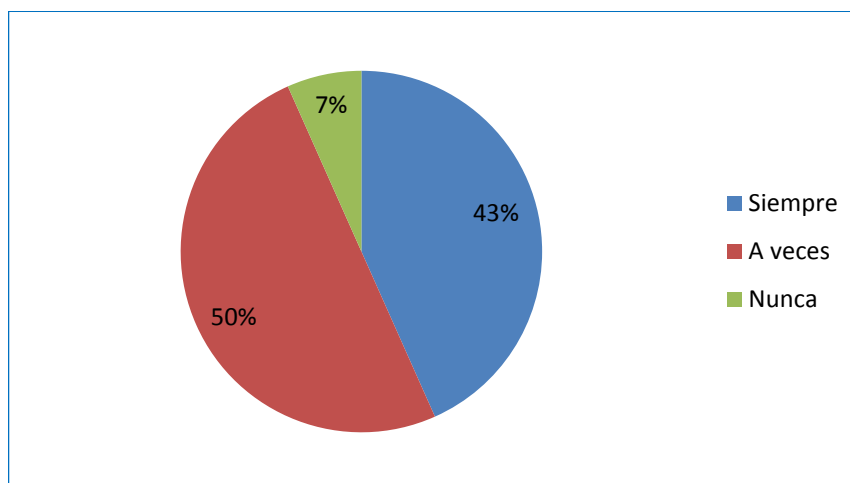
## 8. ¿Las áreas recreativas de su Institución son eficientemente aprovechadas?

**Tabla N° 4:** Áreas Recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	13	43%
A VECES	15	50%
NUNCA	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 18:** Áreas Recreativas



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 50% de docentes manifiestan que satisfactoriamente las áreas recreativas de su Institución son eficientemente aprovechadas, mientras que el 43% manifiesta a veces. En tal virtud las áreas recreativas no son suficientes para los estudiantes.

Se debería crear espacios lúdicos y recreativos conjuntamente con la comunidad educativa a través de la ejecución de actividades extracurriculares. Es muy importante tener espacios adecuados para los niños especialmente los años bajos ya que los niños aprenden en esos espacios.

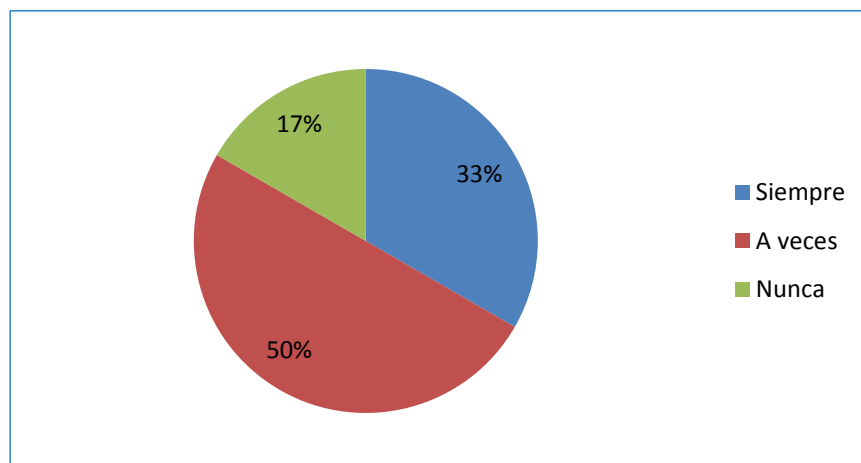
## 9. ¿Cuenta con el apoyo de sus padres de familia para implementar nuevos proyectos?

**Tabla N° 5:** Implementar Proyectos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	33%
A VECES	15	50,00%
NUNCA	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 19:** Implementar Proyectos.



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 50% de docentes satisfactoriamente cuenta con el apoyo de sus padres de familia para implementar nuevos proyectos, el 33% a veces apoyan. En tal virtud se evidencia que hay apoyo para ejecutar proyectos de esta categoría.

Por tal motivo los docentes, niños, padres de familia deberían ser protagonistas para seguir incentivando a los padres de familia para la ejecución de nuevos proyectos que ayudare a mejorar la participación de la comunidad educativa dentro o fuera de las instituciones educativas.

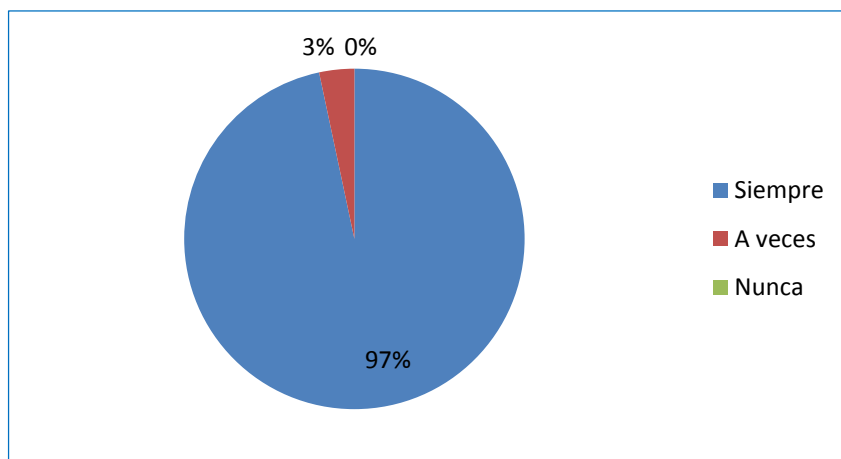
**10. Considera Ud. ¿Que el conocimiento adquirido mediante el juego, tiene trascendencia?**

**Tabla N° 6 :** Trascendencia del juego.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	29	97%
A VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 20:** Trascendencia del juego.



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 97% de docentes considera siempre: Que el conocimiento adquirido mediante el juego, tiene trascendencia. Este conocimiento es muy significativo para los estudiantes ya que con el juego se desarrollan destrezas y habilidades que con los contenidos a veces no se desarrolla.

Los docentes y padres de familia deben tener en cuenta que mediante el juego en los estudiantes se desarrollan destrezas significativas para los educandos y que se debería seguir practicando actividades dinámicas donde se ponga en práctica diferentes tipos de juegos.



### 11.3 Análisis de la Encuesta a los padres de familia

#### Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Toacaso”

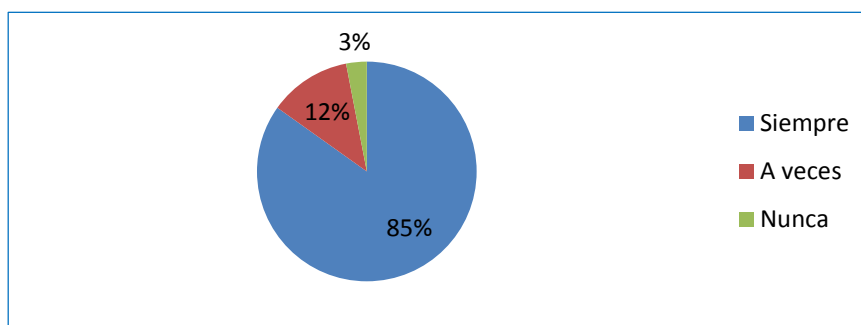
##### 1. ¿Conoce Ud. Sobre actividades fuera del horario de clases, que sus hijos/as realizan?

**Tabla N° 7:** Actividades fuera del horario de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	28	85%
A veces	4	12%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Toacaso”

**Gráfico N° 21:** Actividades fuera del horario de clase



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Toacaso”

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 85% de padres y madres de familia conocen sobre las actividades fuera del horario de clase, el 12% a veces tienen conocimiento. Lo que significa que los padres de familia tienen conocimiento de las actividades que sus hijos realizan.

Se puede considerar que hay nivel de interés por las actividades que sus hijos realizan fuera de la Institución Educativa, las mismas que podrían planificar y que estas sean dinámicas e interesantes con la colaboración de los representados para que se realice proyectos.

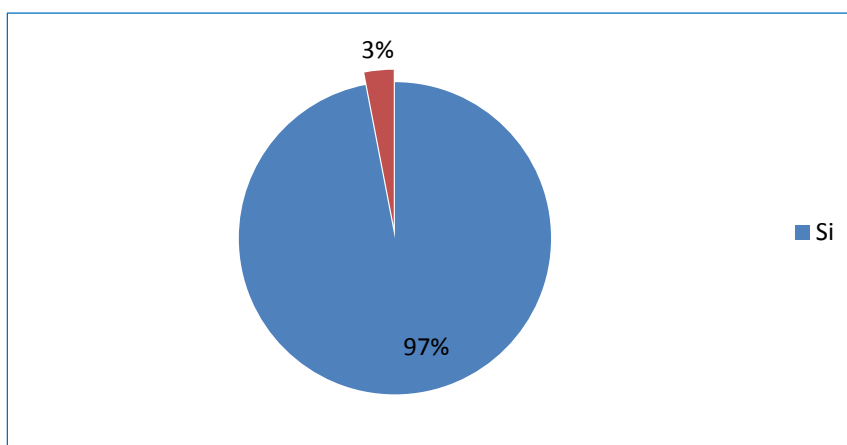
## 2. ¿Se involucra Ud. En las actividades recreativas que propone la escuela?

**Tabla N° 8:** Actividades recreativas con los padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	32	97%
No	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 22:** Actividades recreativas con los padres de familia



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 97% de padres y madres de familia se involucran en actividades recreativas de sus hijos. Es decir que los padres participan en diferentes actividades de sus hijos como lo manifiesta en el Reglamento de la LOEI, (2008) Art. 12. (Literal g. Pág. 65). Derechos de las madres y padres y representantes legales a Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas. (Literal g. Pág. 65)

Los padres de familia siempre tienen que estar pendientes de actividades que realizan y así dar cumplimiento a la norma establecida por la ley.

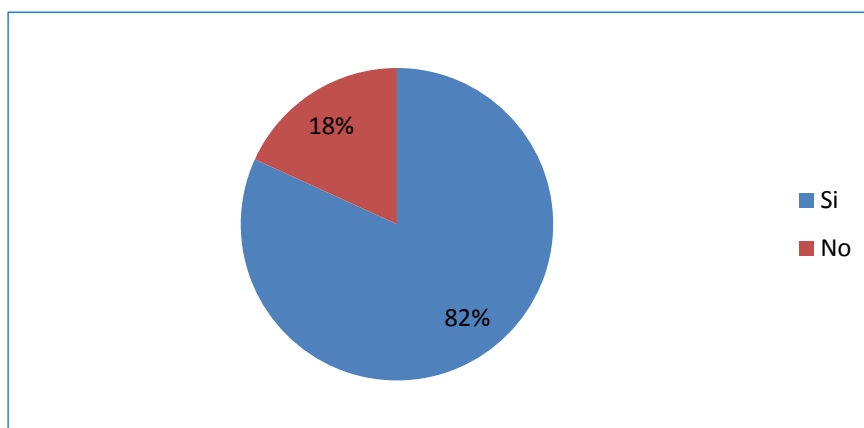
### 3. ¿Ha colaborado Ud. En la implementación de ambientes recreativos en la escuela?

**Tabla N° 9:** Colaboración para ambientes recreativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	27	81,82%
No	6	18,18%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 23:** Colaboración para ambientes recreativos



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 82% de padres y madres de familia ha colaborado para la implementación de ambientes recreativos en la Institución Educativa; y que se podrían seguir incentivando para que esos espacios recreativos a más de ser recreativos sean de desarrollo integral para el niño o niña.

El padre de familia debe ser el protagonista principal para la ejecución de ambientes recreativos para que sus hijos se sientan en un ambiente cómodo dinámico y sobre todo interesante porque ahí va aprender cosas nuevas.

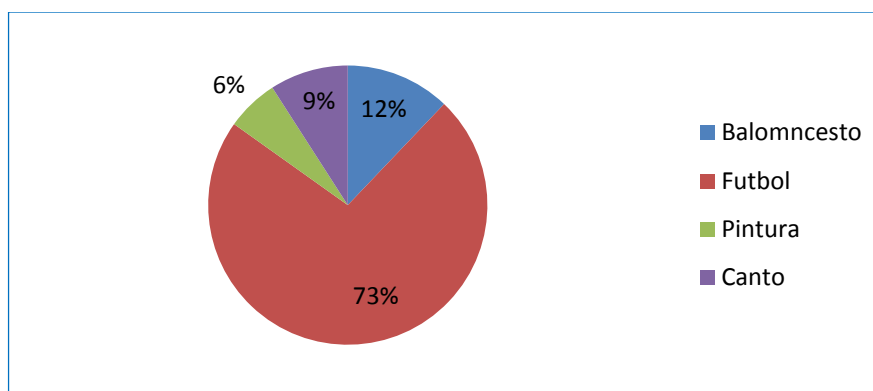
#### 4. ¿En cuáles de las siguientes actividades tiene inclinación su hijo?

**Tabla N° 10:** Preferencia de actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Baloncesto	4	12%
Futbol	24	73%
Pintura	2	6%
Canto	3	9%
Taller de Cocina		0%
Indor		0 %
Manualidades		0 %
Teatro		0%
Ajedrez		0%
Baile		0%
Rumba terapia		0%
Gimnasia		0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 24:** Preferencia de actividades



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 73% de padres y madres de familia ha seleccionado el fútbol como actividad preferente, mientras que baloncesto, canto y pintura tienen una apreciación minoritaria, que se podría ser incrementada, pero con el resto de actividades se puede evidenciar el desconocimiento de las mismas. Por lo tanto, se debería incentivar al educando a practicar este tipo de deportes ya que el deporte es una actividad física que nos ayuda a desarrollar habilidades e incluso el deporte es mente sana y cuerpo sano.

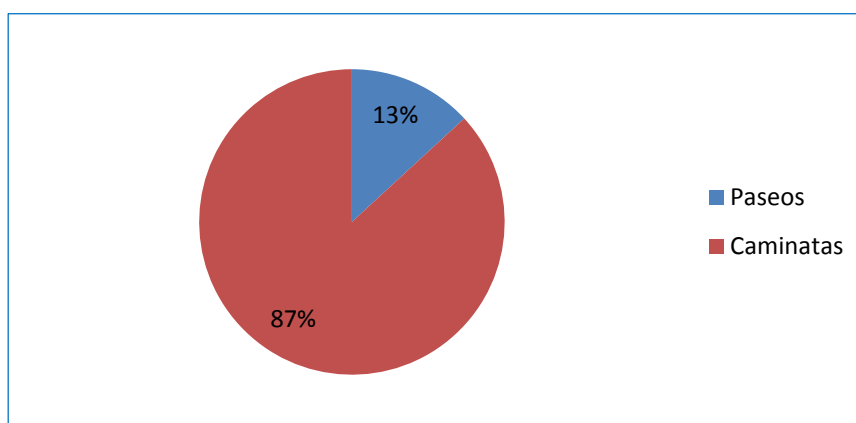
## 5. En su familia se realizan actividades recreativas tales como:

**Tabla N° 11:** Ejecución de actividades recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Paseos	16	13%
Caminatas	17	87%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 25:** Ejecución de actividades recreativas



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 52% de padres y madres de familia participan actividades recreativas como caminatas quedando como resultado que los padres de familia tienen predisposición para participar en actividades recreativas. Estas actividades se pueden seguir realizando para una mejor ejecución se debería planificar este tipo de actividades, un buen complemento sería ser participe conjuntamente con la comunidad educativa de la Institución.

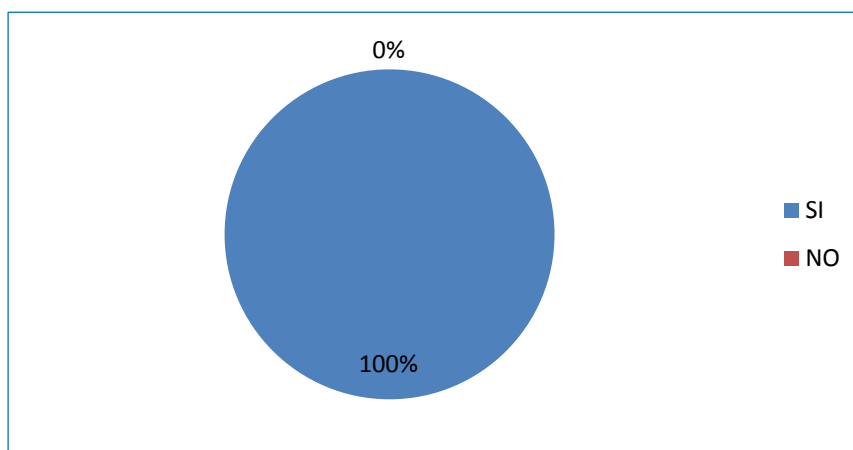
## 6. ¿Su hijo o hija juega y participa con personas de su misma edad?

**Tabla N° 12:** Participación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	33	100%
NO		0%
<b>TOTAL</b>		100%

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 26:** Participación



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 100% de padres y madres de familia permiten que sus hijos e hijas participen y jueguen con personas de la misma edad, Por tal motivo se podrían plantear el desarrollar de actividades planificadas que aporten a la mejora de sus habilidades y destrezas ya que por medio del juego los niños aprenden. Estas actividades resultarían mejor a través de actividades planificadas por grupos de edades donde los niños se sientan bien de acorde a sus edades.

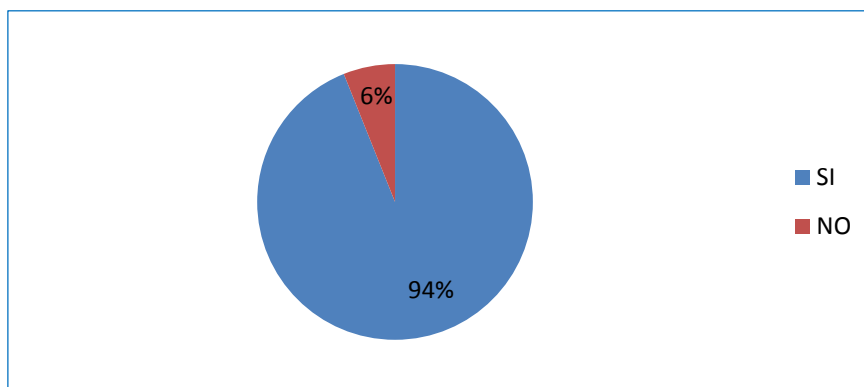
## 7. ¿Conoce el nivel de importancia del juego para el desarrollo de su hijo o hija?

**Tabla N° 13:** Importancia del juego

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	31	94%
NO	2	6 %
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 27:** Importancia del juego



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 94% de padres y madres de familia conocen el nivel de importancia del juego para el desarrollo de su hijo o hija.?. El mismo conocimiento de los padres de familia se debería aprovechar para implementar juegos recreativos, dinámicos en horarios fuera de las horas pedagógicas puesto que los estudiantes deben quedarse por lo menos una hora a la semana a realizar recuperaciones pedagógicas es ahí donde se debe aprovechar para ejecutar este tipos de actividades.

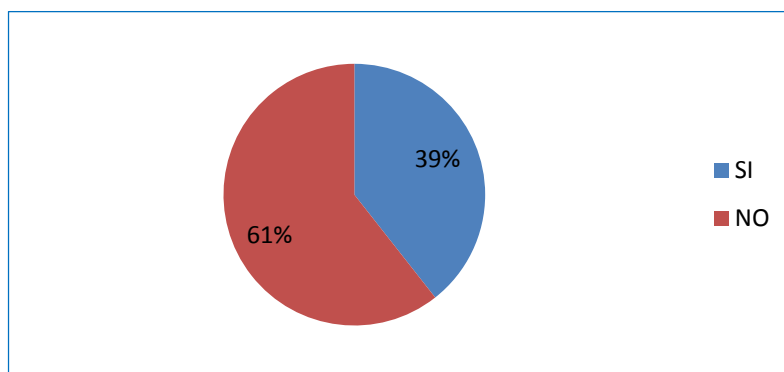
## 8. Su hijo o hija dispone de suficiente tiempo para jugar en la casa?

**Tabla N° 14:** Disponibilidad de tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	13	39%
NO	20	61%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 28:** Disponibilidad de tiempo



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 61% de padres y madres de familia manifiestan que sus hijos o hijas no disponen de suficiente tiempo para jugar en la casa como no dispone de tiempo se podría realizar en la escuela de actividades extracurriculares para que los niños se distraigan sanamente y puedan disfrutar se actividades que pueden ser dinámicas y puedan aportar en el desarrollo integral y a la ves mejorar su autoestima y puedan desarrollarse en todo ámbito.



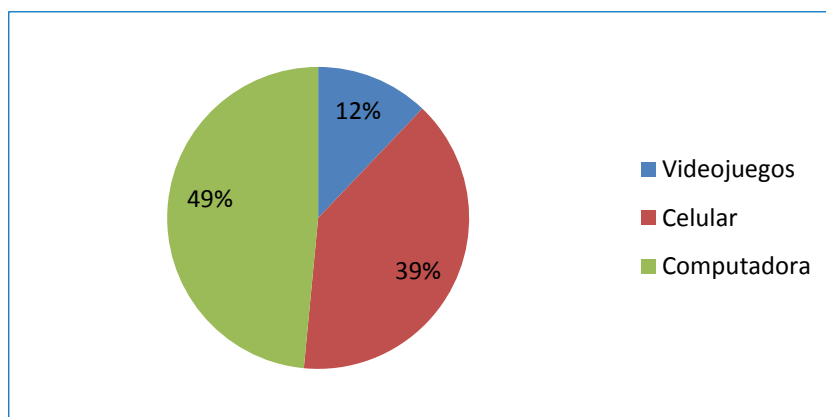
## 9. ¿Su hijo o hija prefiere los videojuegos, juegos en celular o computadora?

**Tabla N° 15:** Preferencias en juegos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Videojuegos	4	12%
Celular	13	39%
Computadora	16	49%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 29:** Preferencias en juegos



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 49% de padres y madres de familia afirman que sus hijos prefieren utilizar el computador, el 39% utilizan el celular y el 12% videojuegos quedando como resultado que los niños están inclinados a utilizar la tecnología. La misma que se podría implementar la tecnología en diferentes actividades recreativas. El uso de la misma debe ser bien aprovechada con fines educativos.

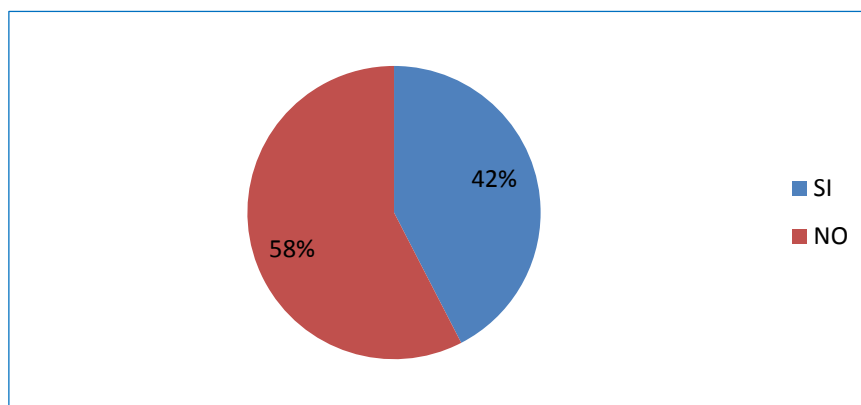
## 10. ¿Su hijo o hija participa de cursos vacacionales para su desarrollo?

**Tabla N° 16:** Cursos vacacionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	42%
NO	19	58%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

**Gráfico N° 30:** Cursos vacacionales



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Toacaso"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podemos evidenciar que el 58% de padres y madres de familia mencionan que sus hijos e hijas no han participado de cursos vacacionales. Se podría trabajar con cursos vacacionales ya que hay desconocimiento de la misma. En las instituciones educativas se podría trabajar con muchas actividades una de ellas puede ser cursos vacacionales ya sea dentro o fuera de la institución para lograr una buena convivencia entre la comunidad educativa.

## **12. IMPACTOS**

El proyecto investigativo no tiene impacto, debido a que es una investigación de diagnóstico. Puede tener impacto si otra persona se interesa y continuaría con una propuesta a la investigación realizada. Si fuera el caso, el tema de Actividades extracurriculares tendría impacto porque al aplicar de forma correcta las actividades extracurriculares influye en el rendimiento académico, además la comunidad educativa participaría en todo sentido y se enfocará al desarrollo integral de los educandos y podríamos aportar en la sociedad con entes creativos, responsables y dinámicos.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:**

En este proyecto de investigación no se desarrolla proyección de presupuesto, puesto que no se implementará ni aplicará ninguna alternativa de solución al tema investigado. Además no refleja costo alguno por tal motivo no hay presupuesto económico para la ejecución de esta investigación.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **14.1 Conclusiones**

- Según la investigación realizada se puede evidenciar la falta de conocimiento por parte de la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares en la institución educativa por parte de los docentes, por tal motivo no se aplican estas acciones con los estudiantes.
- Por otro lado también se hace evidente la falta de interés del personal docente de la institución sobre las actividades extracurriculares, es una de las causas por las que, los docentes deben cumplir actividades académicas - administrativas, funcionales, y no disponen de tiempo para planificarlas dichas actividades y ejecutarlas con los estudiantes.
- Finalmente se diagnostica mediante la aplicación de encuestas y sus resultados que la comunidad educativa afirma que los estudiantes aprenden de mejor manera a través de diversas actividades grupales, individuales, deportivas, recreativas, sociales se desarrolle muchas habilidades con los niños mediante la práctica de actividades extracurriculares.

### **14.2 Recomendaciones**

- Se deben generar proyectos de gran envergadura que puedan ayudar al mejoramiento del rendimiento académico con dichas actividades extracurriculares en la institución porque la comunidad educativa desconoce la importancia de las mismas.
- Los maestros sean protagonistas en el proceso formativo mediante la aplicación de actividades extracurriculares, con el compromiso de replicarlo con los estudiantes en los espacios de trabajo.
- Incentivar a los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, realicen esfuerzo para trabajar con actividades recreativos con los niños las mismas que pueden beneficiar al individuo e en el desarrollo de aprendizaje.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- Liang, X. (2013). *remuneración del docente*. España.
- Morduchowicz, A. (20012). *La oferta, la demanda, y el salario del docente*. Buenos Aires.
- Revista de Investigacion Educativa*. (01 de 06 de 2011). Recuperado el 12 de 15 de 2016, de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-de-sempeno%20academico.html>
- Recuperado el 5 de Diciembre de 20116, de Universidad de las Fuerzas Armadas.
- A., M. (12 de Mayo de 2014). <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/bolmc/id/168>. Recuperado el 15 de Julio de 2016.
- A., R. (19 de Septiembre de 2011). <http://es.slideshare.net/AngeeRamirez/diseos-metodolgicos-de-la-investigacin>. Recuperado el 15 de Julio de 2016.
- Agusti, Palacios. (2012). *Universidad Estatal de Milagro , Instituto de Posgrado y Educación Continua*. Milagro: [http://www.academia.edu/8808776/actividades\\_extracurriculares](http://www.academia.edu/8808776/actividades_extracurriculares). Recuperado el 2016 de 07 de 02
- Alberdi, R. (2009). *Educación Para Vivir*.
- Alvarez, M. (05 de 12 de 2011). *Factores que Afecta el Desempeño Académico DE LOS Estudiantes*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria* . caracas.
- Antúnez, D. (01 de 07 de 2009). *Técnicas de Investigación de Campo* . Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Badia, A. (2014). *La construcción de conocimiento profesional docente. Analisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica*. Barcelona.
- BAR, G. (2010). Ministerio de Cultura y Nación. En *Perfil y competencias del docente*. Perú: CEI.
- Berlo, K. (2015). *Redes de Comunicación*. Mexico.
- Blogs, F. (2016). *Educadores Siglo XXI*. Florencia: Top Articulos.

- Blonfiel, C. (2009). *Actividades Extracurriculares*. Mexico: Universidad de la Ciencias e Investigaciones.
- Cáceres, S. (2012). *Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
- Casals, E. (2011). *Programacion de Educacion en Valores*. Quito.
- Cejia, L. (2010). *Análisis de Actividades Extracurriculares*. Quito: Mejorando la Educacion.
- Codicen, A. 3. (2006). *Curso de Ciencias Naturales de la Educacion*. Bogota: Aula 1996.
- Colber, G. (15 de 03 de 2009). *Metodologia Deductiva y Inductiva*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Compagnucci, E. - Cados, P. (7 de Enero de 2012). [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932007000100005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005). Recuperado el 27 de Junio de 2016.
- Crespillo, Eduardo. (1 de 11 de 2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de La escuela como institución educativa: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/>
- Delgado, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Dominguez, J. (2006). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/La-Escuela-P%9ablica.PDF>
- Dr. Himan, M. (21 de 09 de 2011). *La Revista Crecer sano y feliz*. Recuperado el 26 de 12 de 2016, de <http://www.crecersanoyfeliz.com/la-influencia-de-la-nutricion-sobre-el-aprendizaje-y-la-conducta/>
- Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.
- Escuelas Pedagogicas*. (2016). Recuperado el 27 de 12 de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas>: <https://es.scribd.com/doc/63671527/escuelas-pedagogicas>
- Estandares de Aprendizaje y Currículo EGB. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

- Fabricio, D. (05 de 07 de 2012). [https://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM\\_enEC532EC603&oq=](https://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM_enEC532EC603&oq=). Recuperado el 18 de 07 de 2016
- Fermoso, P. (10 de Octubre de 2011). Recuperado el 11 de diciembre de 12, de <http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.com/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>:
- Fernandez, S. (1960). *La didactica*. Obtenido de e. slideshare.net moile nene\_udelas
- Ferrer.Jesus. (2010). La Metodología y Plantiamiento del Problema. *Metodologia e Investigación*, 2.
- Flinck, R. (2002). La Educacion a Distancia. En L. G. Aretio. Bogota: Ariel S.A.
- Freir, W. (12 de 10 de 2011). *Experiencias educativas/ secundaria*. Recuperado el 11 de 12 de 2016, de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>:
- Freire. (2001). *La educación ciudadana en la obra de Freire*. Mexico: 7ed.
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica.
- Gallego Ricoiéguez, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. España: Printed in Spain.
- Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012). <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>. Recuperado el 29 de Junio de 2016.
- Gonzalo, D. (2011). *Influencia de la oferta de actividades extracurriculares en la elección*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfsiones/140.pdf>
- Guy, R. (3 de Octubre de 2012). <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>. Recuperado el 29 de Junio de 2016.
- Herrera, J. (2010). Relacion entre Comunicacion y Educación. *Persona, Educación, Valores*.
- Hofstede, G. (1999). Culturas y organización. En G. Hofstede, *Culturas y organización*. Madrid: Alianza.

- Hollans, A. (2010). En *Aprendiendo a Ser Yo*. Bogota: S.A Andina.  
[http/ wikipedia](http://wikipedia). (s.f.). Recuperado el 16 de 12 de 2016  
<http://es.slideshare.net/procesospsicopedagogicos/introduccion-a-las-modalidades-de-enseanza-presencial-y-a-distancia>. (11 de 03 de 2011).  
 Recuperado el 2017 de 01 de 18
- <http://www.definicionabc.com/general/extracurricular.php>. (09 de 06 de 2012).  
*Definiciones ABC*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de  
<https://electiva-tic.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Presencial>. (2012).  
 Recuperado el 15 de 01 de 2017.
- Importancia del Currículo en la Práctica Docente*. (08 de 02 de 2010).  
 Recuperado el 20 de 01 de 2017, de <http://maempedagoga.blogspot.com/>  
<http://maempedagoga.blogspot.com/>
- Irantzu, M., & Areizaga, M. (1997). *Acción Comunitaria y Cooperación al Desarrollo*. Santa Barbara: ABC - Clio.
- Langford, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>.  
 Recuperado el 30 de 06 de 2016, de Constitución de la República
- LOEI y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014). [ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html](http://ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html).  
 Recuperado el 29 de Junio de 2016.
- LOEID. (2011). de los Derechos Y Obligaciones de. En A. d. Delgado, *Ley Orgánica de Educación* (pág. 16 literal g). Quito: Editora Nacional.
- López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- Luengo, J. (2013). *la Educación como objeto de conocimiento*. Madrid.
- Luria, A. (2013). *El Proceso de la Comunicación*. Colombia.
- Maduro, N. (5 de Mayo de 2015). <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016.



- Marco Legal Educativo de la Constitucion de la República del Ecuador. (2008). [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf). Recuperado el 2016 de 07 de 05, de Constitucion de la Republica Ley Orgánica de Educacion Intercultural y Reglamento general
- Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1.
- Méndez, & Méndez A., A. (2012). *La remuneracion salarial: en tre lo optico para el maestro y lo imposibles para el Gobierno*. Caracas.
- Ministerio de Educacion . (2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de [wwwhttp/ wikipedia](http://www.wikipedia)
- Ministerio de Educacion. (2010). <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>. Recuperado el 05 de 07 de 2016.
- Ministerio de Educación y Cultura. (Noviembre de 2012). Recuperado el 5 de Diciembre de 2016, de <http://participacionestudiantilmariuxi.blogspot.com/p/proyecto.html>:
- Monografías . (2006). Recuperado el 22 de 01 de 2017, de [www.monografias.com /trabajos13/eduyped/eduyped.shtml](http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml)
- Morin, E. (12 de Enero de 2014). Comunicacion y Educación: Una relacion necesaria. *Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.
- Nassif, R. (2006). *Educación Formal, e Informal*. Bogota: Aula 1996.
- Navarro, R. (2012). El Rendimiento Académico:. Cali, Colombia.
- Orellana B., B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.
- Palacios, R. (29 de Junio de 2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, pág. 1.
- Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- Peña, J. (2012). Guia de concejalia de educacion. *Manual de consultas*.
- Pino, A. (2012). *El Juego de la Educacion en Valores*. Madrid.
- Quintero, Y. (25 de Agosto de 2012). <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016.
- Ramos, M. (3 de Diciembre de 2011). [http://www.koiwerrhh.com.ar /remuneraciones.shtml](http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml). Recuperado el 29 de Junio de 2016.

- Reglamento de la LOEI. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 07 de 2016, de Constitucion del Ecuador
- Repositorio de tesis Universidad Central del Ecuador. (2013). *Actividad Extracurricular en el Rendimiento Academico*. Recuperado el 2016 de 07 de 02, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/684/1/T-UCE-0010-168.pdf>
- Rosa, T. M. (2016). Otra educación. *blog educativo*, <http://otra-educacion.blogspot.com/2011/10/curricular-y-extracurricular.html>.
- Samayoa, M. (25 de agosto de 2012). Recuperado el 01 de 11 de 2016, de <http://marlenysamayoa.blogspot.com/>
- Sanchez, K. (11 de Septiembre de 2013). <https://empleospetroleros.org/2013/09/11/empresa-vs-empleado-la-importancia-del-salario/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016.
- Secretaría de Servicios Institucionales (SSI). (2010). Actividades Extracurriculares. *CONALEP*, 1.
- Sicilia, S. P. (1992). *El querer es poder*. Mexico: l.n.s.
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.
- Stainback, W. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro Mundy.
- Staingback, G. (2001). Recuperado el 19 de 12 de 2016
- Stocker, k. (2005). *La Didactica segun diferentes autores*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)
- Susan, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro mundi.
- Susan, S. (2009). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri mundi.
- Terán, G. (2013). Educacion en el Siglo XXI. *PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>. Recuperado el 27 de Junio de 2016.

- Toledo, J. (Enero de 2006). *Plan de convivencia escolar*. Recuperado el Domingo de Junio de 2016, de [http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan\\_regional\\_convivencia.pdf](http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan_regional_convivencia.pdf)
- Torrez Rosa. (2012). Un blog de educación ciudadana. *Otra educación*, 1. Universidad Nacional de Loja. (2013). Loja, Ecuador.
- Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile*. Chile.
- W., V. (5 de Octubre de 2010). <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>. Recuperado el 15 de Julio de 2016.
- web, s. (2012). *Definiciones abc*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/curricular.php>
- Wikipedia. (2010). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_privada](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_privada)
- wikipedia. (03 de 07 de 2017). Recuperado el 20 de 01 de 2017.
- Willian, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri Mundi.
- Wise, R. (2002). *Aportando Tiempo en Educacion*. Buenos Aires: L.S.E.
- Wise, R. (1 de 12 de 2012). Recuperado el 18 de 12 de 2016
- Yali, G. (12 de Agosto de 2011). <http://gabomixgabrielangel.blogspot.com/2009/08/la-importancia-de-una-buena.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016.

## 16. ANEXOS

### ANEXO N° 1 ENCUESTAS

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta sobre “Actividades Extracurriculares de la Unidad Educativa “Toacaso”

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOACASO”

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OBJETIVO:</b> Conocer los criterios de los niños y niñas sobre sus propias actividades recreativas, para fomentarlas o mejorarlas.</li></ul>
<b>NORMA:</b> Las preguntas deben contestarse colocando una X bajo la valoración que Ud. considere.

N.-	CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	En la escuela se realizan actividades fuera del aula?			
2	Cuáles de las siguientes actividades se realizan?			
	Futbol			
	Indor			
	Básquet			
	Ajedrez			
	Teatro			
	Canto			
	Baile			
	Pintura			
	Taller de cocina			
	Manualidades			

	Rumba-terapia			
	Gimnasia			
	Pesca			
3.	Quiénes participan de esas actividades?			
	Compañeros			
	Compañeras			
	Profesores/as			
	Otros			
4	Ocupas espacios recreativas de la escuela?			
5.	¿Te gustaría que se realice alguna otra actividad? Como:			
	Pesca			
	Caminatas			
	Visita a museos			
6.	Te gusta trabajar en equipo?			
7.	Cuando trabajas en grupo te gusta ser el líder?			
8	Participan en tus juegos tus padres o tus hermanos?			
9.	Cuando estás en tu casa te atraen los:			
	Videojuegos			
	Celular			
	Computadora			
10.	Has participado en cursos vacacionales			

## ANEXO N° 2 ENCUESTAS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta sobre “Actividades Extracurriculares de la Unidad Educativa “Toacaso

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOACASO”

<b>OBJETIVO:</b> Generar inquietudes en el trabajo docente, de manera que puedan optar por actividades alternativas con sus estudiantes.
<b>NORMA:</b> Las preguntas deben contestarse colocando una X bajo la valoración que Ud. considere.

N.-	CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	En conocimientos previos Ud. Aplica actividades recreativas antes de iniciar una hora clase?			
2	De acuerdo con las cargas horarias que debe cumplir el maestro/a. Ud. Cree que es posible implementar actividades extracurriculares?			
3	En su tiempo de servicio en la escuela, ha ejecutado proyectos de actividades extracurriculares?			
4	Participa de las actividades recreativas de sus estudiantes en momentos de receso, días festivos o fechas cívicas?			
5	Propone Ud. a las autoridades iniciativas sobre actividades fuera de las horas pedagógicas?			
6	Encuentra Ud. disponibilidad entre sus compañeros/as docentes para planificar y ejecutar			

	actividades extracurriculares?			
7	Con que frecuencia motiva a sus estudiantes para que participen de las siguientes actividades?			
	Futbol			
	Indor			
	Básquet			
	Ajedrez			
	Teatro			
	Canto			
	Baile			
	Pintura			
	Taller de cocina			
	Manualidades			
	Rumba-terapia			
	Gimnasia			
	Pesca			
8	Las áreas recreativas de su Institución son eficientemente aprovechadas?			
9	Cuenta con el apoyo de sus padres de familia para implementar nuevos proyectos?			
10	Considera Ud. Que el conocimiento adquirido mediante el juego, tiene trascendencia?			
	TOTAL			
	PORCENTAJE			

## ANEXO N° 3 ENCUESTAS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta sobre “Actividades Extracurriculares de la Unidad Educativa “Toacaso”

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOACASO”

OBJETIVO: Motivar a los padres y madres de familia a una participación activa y dinámica en el desarrollo de sus hijos e hijas.

NORMA: Las preguntas deben contestarse colocando una X bajo la valoración que Ud. considere.

N.-	CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Conoce Ud. Sobre actividades fuera del horario de clases, que sus hijos/as realizan?			
2	¿Se involucra Ud. En las actividades recreativas que propone la escuela?	SI	NO	
3	A colaborado Ud. En la implementación de ambientes recreativos en la escuela?	SI	NO	
4	En cuáles de las siguientes actividades tiene inclinación su hijo?	SI	NO	
	Futbol			
	Indor			
	Básquet			
	Ajedrez			
	Teatro			



	Canto			
	Baile			
	Pintura			
	Taller de cocina			
	Manualidades			
	Rumba-terapia			
	Gimnasia			
	Pesca			
5	En su familia se realizan actividades recreativas tales como	SI	NO	
	Paseos			
	Caminatas			
6	¿Su hijo o hija juega y participa con personas de su misma edad?	SI		
7	Conoce el nivel de importancia del juego para el desarrollo de su hijo o hija?	SI	NO	
8	Su hijo o hija participado en cursos vacacionales?	SI	NO	
9	Su hijo o hija cuando está en la casa se inclina a	SI	NO	
	Video juegos			
	Juegos en celular			
	Computadora			
10	Su hijo o hija participa de cursos vacacionales para su desarrollo	SI	NO	

ANEXO N° 4

**CURRICULUM VITAE**



**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRES:** Flor María  
**APELLIDOS:** Balseca Pallasco  
**CEDULA:** 0503132383  
**EDAD:** 31 años  
**ESTADO CIVIL:** Soltera  
**DIRECCION DOMICILIARIA:** Toacaso Barrio Pilacumbí, Cantón:  
Latacunga, provincia Cotopaxi, país  
Ecuador.  
**CELULAR-TELEFONO:** 0983716825  
**EMAIL:** [f-lormaria.88@hotmail.com](mailto:f-lormaria.88@hotmail.com)

**2. FORMACIÓN ACADÉMICA**

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal “Luis Felipe Borja”  
**SECUNDARIA:** Colegio Nacional Toacaso  
Bachiller en Contabilidad y Secretariado  
**SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico  
“Belisario Quevedo” Profesora de Educación Básica/ Nivel Tecnológico

**3. PROFESIÓN:**

Profesora en Educación Básica

**4. EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE**

**Escuela Fiscal Mixta “Luisa Parodi Zumbahua Chugchilan**

Profesora de Educación Básica 4° y 5° grado de EGB.

Agosto 2012 - Julio 2010

**Unidad del Milenio Cacique Tumbalá**

Profesora de 4° grado de EGB

Enero - Febrero 2010 – 2012

**Escuela Fiscal “Luis Felipe Borja”/Toacaso - Latacunga**

Profesora de Educación Básica 3° año de EGB

Trabajo actual

**5. CURSOS Y SEMINARIOS**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>INTITUCIÓN</b>	<b>Nº HORAS</b>
<b>2011</b>	Pedagogía en la Educación	Ministerio de educación	60
<b>2012</b>	Escuelas Lectoras	Universidad Uniandes	60
<b>2013</b>	“KICHWA” BASICO	MOVIMIENTO INDÍGENA DE COTOPAXI	50

**ANEXO N° 6**

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTE DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “TOACASO”**



**ANEXO N°7**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “TOACASO”**



**ANEXO N° 8**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “TOACASO”**

