



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA AUTOESTIMA COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS EDUCANDOS DEL SUBNIVEL
BÁSICA MEDIA EN EL PERÍODO 2016 – 2017”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Bustillos Cayo Verónica Alexandra

Monge Cevallos Aída Geovana

Tutor:

MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga

Latacunga - Ecuador

Octubre - 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aída Geovana declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“La autoestima como factor de incidencia en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media en el período 2016 – 2017”**, siendo el **Msc. Lenin Patricio Revelo Mayorga** tutor del presente trabajo; eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Octubre del 2017

Bustillos Cayo Verónica Alexandra

C.I. 050337664-2

Monge Cevallos Aída Geovana

C.I. 050413019-6

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La autoestima como factor de incidencia en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media en el período 2016 – 2017”, de **Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aída Geovana**, de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2017

MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga

Tutor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto las postulantes: **Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aída Geovana** con el título de Proyecto de Investigación: **“La autoestima como factor de incidencia en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media en el período 2016 – 2017”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre del 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

MSc. María Fernanda Constante Barragán
C.I. 050276795-7

Lector 2

MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.I. 050263221-9

Lector 3

MSc. Jorge Luis Rosero Menéndez
C.I. 050086272-7

AGRADECIMIENTO

En estas líneas queremos plasmar la gratitud eterna a esta noble casona de la ciencia y el saber la Universidad Técnica de Cotopaxi, alma mater que nos abrió sus puertas para acogernos con generosidad y ofrecernos la oportunidad de forjar una carrera profesional.

Al mismo tiempo es la oportunidad propicia para reconocer el trabajo del MSc. Patricio Revelo, docente tutor del presente proyecto de investigación, gracias por su invaluable aporte de acertada asesoría en este proceso de titulación.

Verónica Alexandra Bustillos Cayo
Aída Geovana Monge Cevallos

DEDICATORIA

Todo nuestro esfuerzo y dedicación plasmados en el presente trabajo, queremos públicamente dedicar a las personas más importantes en nuestras vidas que han sido fortaleza y motivación permanente en nuestra carrera universitaria a nuestros padres y familiares que sacrificaron su tiempo para vernos cristalizar este anhelado sueño.

Verónica y Geovana

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “La autoestima como factor de incidencia en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media en el período 2016 – 2017”

Autoras:

Bustillos Cayo Verónica Alexandra
Monge Cevallos Aída Geovana

RESUMEN

El objetivo fundamental del presente trabajo de investigación constituyó determinar la incidencia de la autoestima en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media de la Unidad Educativa “Quito” en el período lectivo 2016 – 2017. Este propósito surge como respuesta a un problema que se ha tornado crónico en todas las instituciones educativas del país y en particular en la unidad educativa objeto de estudio; en donde la decadencia de la autoestima en los estudiantes se ha convertido en un factor de incidencia negativa en las relaciones interpersonales, en el rendimiento académico y el proceso formativo. Por la metodología desarrollada en el proceso ubica a la investigación dentro de un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, siendo el trabajo bibliográfico documental y el de campo las modalidades básicas del proceso; en cuanto al nivel, la investigación correspondió al tipo descriptivo. Para la recolección de datos se recurrieron a técnicas como la entrevista y la encuesta, a través de instrumentos como la guía de preguntas y el cuestionario respectivamente. Los resultados del proyecto ponen al descubierto grandes falencias de los diferentes actores educativos; debilidades que deben ser superadas mediante el compromiso responsable de directivos, docentes y padres de familia; empoderándose de las conclusiones y asumiendo puntualmente las recomendaciones que se realiza en la sección final informe, de tal forma que el proyecto cumpla con la finalidad, relevancia y aporte inicialmente planificados.

Palabras clave: autoestima, relaciones interpersonales, rendimiento académico, proceso formativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

Theme: "Self-esteem as an incidence factor in the students training process at the sub-level average in 2016 - 2017".

Authors:

Bustillos Cayo Verónica Alexandra

Monge Cevallos Aída Geovana

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the self - esteem incidence in the educational process at students of the basic sub - level in "Quito" Elementary School in 2016 - 2017. This purpose arises as a response to a problem that has become chronic in all country educational institutions and in particular in the under study institution; Where the self-esteem decline in students has become a factor of negative impact on interpersonal relationships, academic performance and the formative process. Through the methodology developed in this process, a mixed approach research is applied, that is, quantitative and qualitative, being the bibliographic and the field work the basic process modalities; the descriptive type research was applied too. For data collection, the interview and the survey techniques were used, and through the question guide and the questionnaire instruments. The project results expose great shortcomings of the different educational actors; Weaknesses that must be overcome through the managers responsible commitment, teachers and parents; empowering the conclusions and punctually assuming the recommendations made in the final report section, so that the project meets the purpose, relevance and contribution initially planned.

Keywords: self-esteem, interpersonal relationships, academic performance, formative process.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las Señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad en Ciencias Humanas y Educación: **BUSTILLOS CAYO VERÓNICA ALEXANDRA Y MONGE CEVALLOS AIDA GEOVANA**, cuyo tema versa “**LA AUTOESTIMA COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS EDUCANDOS DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA EN EL PERÍODO 2016-2017**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2017

Atentamente,

Lic. M.Sc. Lidia Rebeca Yugla Lema

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050265234-0

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Página
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
Contextualización.....	4
Formulación del Problema	6
Antecedentes de estudio	7
6. OBJETIVOS:	8
General	8
Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11

Corriente pedagógica, metodología y estrategias áulicas que sustentan la investigación.....	11
Psicología Infantil.....	12
<i>Desarrollo humano en la niñez</i>	13
La personalidad	15
<i>Características de la personalidad</i>	16
<i>Principales teorías sobre la personalidad</i>	17
La autoestima.....	19
<i>La autonomía personal</i>	20
<i>El autoconcepto</i> .-	20
<i>La resiliencia</i> .-	20
<i>Elementos esenciales para la construcción de la autoestima</i>	21
<i>La autoestima en el ámbito psicopedagógico</i>	23
<i>El papel del docente en la formación de la autoestima</i> .-.....	26
<i>El papel de los padres en la formación de la autoestima</i> .-.....	26
Calidad educativa	27
<i>Principios de la calidad educativa</i>	28
<i>Estándares de calidad educativa</i>	29
Educación integral.....	31
<i>Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes</i>	32
Proceso formativo.....	33
<i>Rendimiento escolar</i>	33
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	34
10. METODOLOGÍA:	35
Enfoque de la Investigación	35

Modalidades de la Investigación	35
<i>Bibliografía Documental</i>	35
<i>De campo</i>	36
Tipos de Investigación.....	36
<i>Descriptiva</i>	36
Técnicas.....	36
<i>Entrevista</i>	36
<i>Encuesta</i>	36
Población y muestra	37
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	38
Entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa “Quito”.....	38
Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”.	41
Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”.	51
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
12.1. Conclusiones.....	63
12.2. Recomendaciones	63
13. BIBLIOGRAFIA.....	65
14. ANEXOS.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios directos e indirectos	4
Tabla 2 Unidades de estudio	37
Tabla 3 Satisfacción de su autoimagen	41
Tabla 4 Satisfacción de su autoimagen	42
Tabla 5 Le deprimen los problemas familiares	43
Tabla 6 Sentimiento de inferioridad.....	44
Tabla 7 Víctima de agresión física, psicológica o sexual	45
Tabla 8 Participación en clases	46
Tabla 9 Relación cordial con los estudiantes	47
Tabla 10 Motivación para aprender	48
Tabla 11 Llamado a representantes por rendimiento	49
Tabla 12 La escuela enseña hábitos de comportamiento e higiene.....	50
Tabla 13 Satisfacción de su autoimagen	51
Tabla 14 Seguridad de su apariencia física	52
Tabla 15 Le deprimen los problemas familiares	53
Tabla 16 Sentimiento de inferioridad.....	54
Tabla 17 Víctima de agresión física, psicológica o sexual	55
Tabla 18 Participación en clases	56
Tabla 19 Relación cordial con los maestros.....	57
Tabla 20 Motivación para aprender	58
Tabla 21 Llamado a representantes por rendimiento	59
Tabla 22 La escuela enseña hábitos de comportamiento e higiene.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Categorías científicas	11
Gráfico 2 Satisfacción de su autoimagen	41
Gráfico 3 Satisfacción de su autoimagen	42
Gráfico 4 Le deprimen los problemas familiares	43
Gráfico 5 Sentimiento de inferioridad.....	44
Gráfico 6 Víctima de agresión física, psicológica o sexual	45
Gráfico 7 Participación en clases	46
Gráfico 8 Relación cordial con los estudiantes	47
Gráfico 9 Motivación para aprender	48
Gráfico 10 Llamado a representantes por rendimiento	49
Gráfico 11 La escuela enseña hábitos de comportamiento e higiene.....	50
Gráfico 12 Satisfacción de su autoimagen	51
Gráfico 13 Seguridad de su apariencia física.....	52
Gráfico 14 Le deprimen los problemas familiares	53
Gráfico 15 Sentimiento de inferioridad.....	54
Gráfico 16 Víctima de agresión física, psicológica o sexual	55
Gráfico 17 Participación en clases	56
Gráfico 18 Relación cordial con los maestros.....	57
Gráfico 19 Motivación para aprender	58
Gráfico 20 Llamado a representantes por rendimiento	59
Gráfico 21 La escuela enseña hábitos de comportamiento e higiene.....	60

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “La autoestima como factor de incidencia en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media en el período 2016 – 2017”

Fecha de inicio: Octubre del 2016

Fecha de finalización: Agosto del 2017

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Quito“

Barrio: San Francisco del Chasqui

Parroquia: Pastocalle

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: N. 3

País: Ecuador

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Equipo de Trabajo

Tutor: MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga

Teléfono: 0994563660

Correo electrónico: lenin.revelo@utc.edu.ec

Coordinadoras del Proyecto

Nombre: Verónica Alexandra Bustillos Cayo

Teléfono: 0995082400

Correo electrónico: veronicabustillos@yahoo.com

Nombre: Aída Geovana Monge Cevallos

Teléfono: 0958839191

Correo electrónico: geovannamonge@hotmail.es

Área de Conocimiento: Psicología Educativa

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub línea de investigación: Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La baja autoestima es un problema muy común en la sociedad de hoy en día que influye más en los niños y adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos de esta etapa. Uno de los factores de profunda influencia es el ambiente familiar en donde a veces los padres, sin darse cuenta, proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de degradación personal al no sentirse valorados o necesarios. En los estudiantes de la Unidad Educativa “Quito” se puede observar con claridad la influencia del nivel de autoestima en su proceso de formación. Asimismo se ha observado índices bajo de autovaloración y social convirtiéndose en un factor de alto riesgo en la formación personal, psicológica y emocional de los estudiantes y como su desempeño escolar. El propósito de esta investigación es Determinar la incidencia de la autoestima en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media de la Unidad Educativa “Quito”, en el período lectivo 2016 – 2017.

La importancia de la investigación radica en establecer estrategias operativas para ayudar a los docentes y padres de familia con una orientación profesional adecuada y puedan brindar a sus hijos y estudiantes respectivamente un ambiente armónico para su desempeño eficaz en la institución educativa; se pone en consideración recomendaciones de intervención psicopedagógica para lograr que los estudiantes reciban una atención especial. El contenido del trabajo de investigación comprende

los aspectos más relevantes sobre cómo afecta la baja autoestima en el bajo rendimiento académico de los educandos, con esta investigación pretendemos llegar a formar niños ecuatorianos capaces de tomar sus propias decisiones y valorarse como personas. Esta investigación es de gran utilidad para las familias, niños, y docentes que le gusta el cambio, para tener un mejor futuro para nuestros niños del Ecuador

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Uno de las características claves en el perfil profesional del docente constituye la valoración afectiva y emocional de sus estudiantes, en este sentido el maestro debe tener esa cualidad de empatizar profundamente con sus alumnos, si un estudiante tiene problemas de baja autoestima es una persona altamente vulnerable cuyo estado le impedirá un correcto desempeño en el aula, para ello se hace imprescindible trabajar en el presente proyecto de investigación.

El **aporte práctico** que generado por esta investigación constituye el diagnóstico institucional de la baja autoestima de los estudiantes y su incidencia en el proceso formativo, a través este diagnóstico se establecieron recomendaciones de intervención psicopedagógica para el trabajo de los docentes; al mismo tiempo que **el aporte metodológico** constituyó el diseño de instrumentos de recolección de información que pueden ser de gran utilidad y guía para investigaciones similares.

La relevancia social del proyecto se define en cuanto a los beneficios que aporta a toda la comunidad del aprendizaje de la Unidad Educativa “Quito”. Por un lado a los directivos de la institución ofreciendo datos estadísticos actualizados y relevantes que les permitirá adoptar mecanismos de gestión institucional; a los docentes les permitirá reorientar sus prácticas profesionales con lineamientos claros para fortalecer la autoestima de sus estudiantes; de esta forma los alumnos se constituirán en el centro de atención e intervención desde la escuela y la familia.

El proyecto fue plenamente **factible** ejecutarlo, puesto que se dispuso de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros para su desarrollo; a pesar que el tiempo y la falta de información científica sobre las variables de estudio se

constituyeron en limitaciones o **dificultades** que se presentaron en el transcurso del proceso.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto constituyen:

Tabla 1 Beneficiarios directos e indirectos

BENEFICIARIOS DIRECTOS			BENEFICIARIOS INDIRECTOS		
ESTUDIANTES			DIRECTIVOS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
17	23	40	1	0	1
			DOCENTES		
			5	6	11
			PADRES DE FAMILIA		
			23	17	40

Fuente: Archivo maestro de la institución

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización

Según la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) en la primera década del siglo XXI uno de cuatro niños y adolescentes tienen problemas de autoestima, en el mundo contemporáneo muchos niños y adolescentes se sienten con problemas emocionales. La causa principal es *el abuso* que sufren; no solamente el abuso sexual o el abuso físico como son los golpes, sino el maltrato emocional que pueden sufrir en la escuela como comentarios sarcásticos de los maestros o acciones disciplinarias que tienen que ver con el fin de avergonzar a esos niños ante sus compañeros.

Este mismo estudio revela que uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes, en la que la mitad de ellos (el 51%) afirma que muy pocas personas son dignas de su confianza. El 28% de los niños responde que suelen estar intranquilo todo el tiempo,

que tiene una sensación de miedo sin conocer el motivo y que le sudan las manos sin saber por qué, mientras que el 29% dice que le cuesta recordar y el 25% que sienten nervios, ansiedad y angustia en estas circunstancias. Respecto a la autoestima, las respuestas oscilan desde el 38% que asegura que no tiene mucho de qué presumir, el 32% que dice que a veces piensa que es malo y que no tiene remedio, un 28% al que no le gusta su forma de ser, un 23% que si volviera a nacer le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es más débil que los demás. Además, el 25% de los escolares afirma que a veces tiene ganas de morir y el 26% se odia a sí mismo. En un porcentaje un poco superior, el 27%, los encuestados confiesan que en ocasiones se encuentran sin esperanza y que al pensar en el futuro les entra miedo y angustia.

En América Latina un factor de gran repercusión en este fenómeno de desvalorización personal es el rechazo de los padres, constituyéndose una causa de alto impacto para el deterioro de la autoestima en los niños. Cuando los padres rechazan a sus hijos, ellos se desarrollan en un ambiente familiar donde hay un exceso de críticas, menoscabos, desprecios o falta de atención por parte de los padres hacia los hijos, trae una gran probabilidad de desarrollar una baja autoestima en los niños que los puede llevar a razonamientos equivocados.

En nuestro país la globalización ha impactado fuertemente en el comportamiento de niños, muchos de ellos dicen: *“tengo que alcanzar ciertas normas a fin de sentirme bien conmigo mismo”*, y empiezan a tratar de alcanzar modelos que están fuera de su alcance y esto los frustra más, los lleva a fracasos y claro, estos fracasos provocan que se den por vencidos y dejen de esforzarse. Otros dicen para lograr una mejor autoestima en sus vidas: *“tengo que contar con la aprobación de mis amigos para poder sentirme bien”*, y claro tratan de buscar la aceptación y tienden a ceder ante la presión de sus amigos en un esfuerzo por lograr su aprobación.

Los niños que sufren de bajo rendimiento no han aprendido el proceso del cumplimiento y el éxito, en realidad lo que han aprendido es a ser perdedores. Por eso, a menudo son desorganizados, desinteresados por aprender, olvidan sus tareas, pierden sus libros y cuadernos. Sueñan despiertos, no escuchan, se pasan mirando por la ventada del aula o hablando con otros niños. Tienen habilidades muy pobres

para el estudio o quizás ninguna en absoluto. Son los reyes de excusas y autodefensas innumerables.

Para ellos la escuela es aburrida cuando son niños, irrelevante cuando son adolescentes. Su aburrimiento e irrelevancia constantes hacen que pierdan toda conexión con las materias de estudio. Ellos culpan de sus malas notas a los terribles maestros y no dan importancia al tema. Piensan que el teatro, los deportes, la música o en particular la vida social es más importante que el trabajo escolar", señala la doctora Sylvia Rimm, psicóloga, escritora, conferencista, especialista en paternidad.

En este sentido su personalidad se ve seriamente amenazada por factores externos de socialización, la presión del grupo y los medios de comunicación que van distorsionando la realidad de sus relaciones.

En la Unidad Educativa "Quito" hoy en día se observa una gran cantidad de niños y jóvenes adolescentes que sufren de una reducida autoestima, un gran complejo de inferioridad, un pobre amor a sí mismos. Se ve que en los hogares cuando los menores observan imágenes, pleitos, situaciones que van más allá de sus emociones, pueden producir un estado de frustración e inferioridad. Muchos niños que observaron cuando el padre agredía físicamente a su madre o los gritos en el hogar, fueron formando una personalidad retraída, para recuperar, se volvieron rebeldes, con esa imagen social trataron de ganar simpatía formando parte de grupos beligerantes (pandillas), trataron de ser los primeros cometiendo actos delictivos en los comercios cercanos a la escuela, al barrio, participando en robos de accesorios de autos; todo esto para ganarse el aprecio de sus propios compañeros.

Formulación del Problema

¿Cómo la autoestima incide en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media de la Unidad Educativa "Quito" en el período académico 2016 – 2017?

Antecedentes de estudio

Uno de los factores de gran repercusión en el rendimiento escolar de los niños constituye su valoración personal, es decir el grado de aceptación así mismo, lo que en términos psicopedagógicos se denomina la autoestima. Sobre este tema existen numerosos estudios realizados por investigadores educativos a nivel local, nacional y mundial.

Acuña, J. (2013) en su tesis de Maestría “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del Décimo ciclo 2012 de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje”, el autor resalta que para lograr el eficiente rendimiento académico del estudiante, depende muchas veces de factores externos e internos a él, tales como: convivencia positiva entre docente – alumno, alumno - alumno, padres de familia – hijos, calidad de enseñanza aprendizaje del profesor en aula, el ambiente social, medios de comunicación y las variables psicológicas, cómo la autoestima y la motivación (Pág. 4).

Nicho, J. (2013) en su tesis de Maestría en Gestión Educativa “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.G.B.”, sostiene que la autoestima en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque quienes se ven inmiscuidos en el quehacer educativo saben que existen otros factores como los son el ambiente escolar, el propio docente y su metodología, la misma participación de la familia y su estatus económico, el nivel cultural de éstas, pero un factor con gran peso lo tienen las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera (Pág. 5).

Gómez, J. (2015) en su artículo en la revista Educación y Familia “El buen trato y la formación de la autoestima del niño”, concluye que en el proceso de la formación de una buena autoestima, el buen trato es un elemento fundamental, que abarca no solo la exclusión de actitudes agresivas con el niño, sino también la violencia sutil que aunque menos dramática en sus manifestaciones y más insidiosa en sus efectos lacera y puede llegar a limitar en el niño las potencialidades de su propio desarrollo.

El buen trato debe implicar también la evitación de actitudes sobreprotectoras hacia el niño, que generan en él sentimientos de minusvalía y dependencia que van a dificultar la formación de una buena autoestima (Pág. 4).

Es notorio que todos los aportes investigativos en materia de autoestima citados reflejan una estrecha relación que vincula este elemento emocional de la persona con el desempeño del estudiante en su rendimiento académico; esta combinación de factores son determinantes en el éxito o fracaso escolar, pues cuando el alumno tiene seguridad de sus potencialidades sociales y escolares se refleja en desempeños elevados del proceso formativo, no así cuando existe carencia de autoconfianza hay problemas en el éxito y desempeño académico.

6. OBJETIVOS:

General

Determinar la incidencia de la autoestima en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media de la Unidad Educativa “Quito”, en el período lectivo 2016 – 2017

Específicos

- Analizar las teorías y conceptos que permitan fundamentar la autoestima y el proceso formativo de los estudiantes.
- Organizar el procedimiento metodológico para la recolección de información y el trabajo de campo.
- Sistematizar los resultados de la investigación para la determinación de conclusiones y recomendaciones.

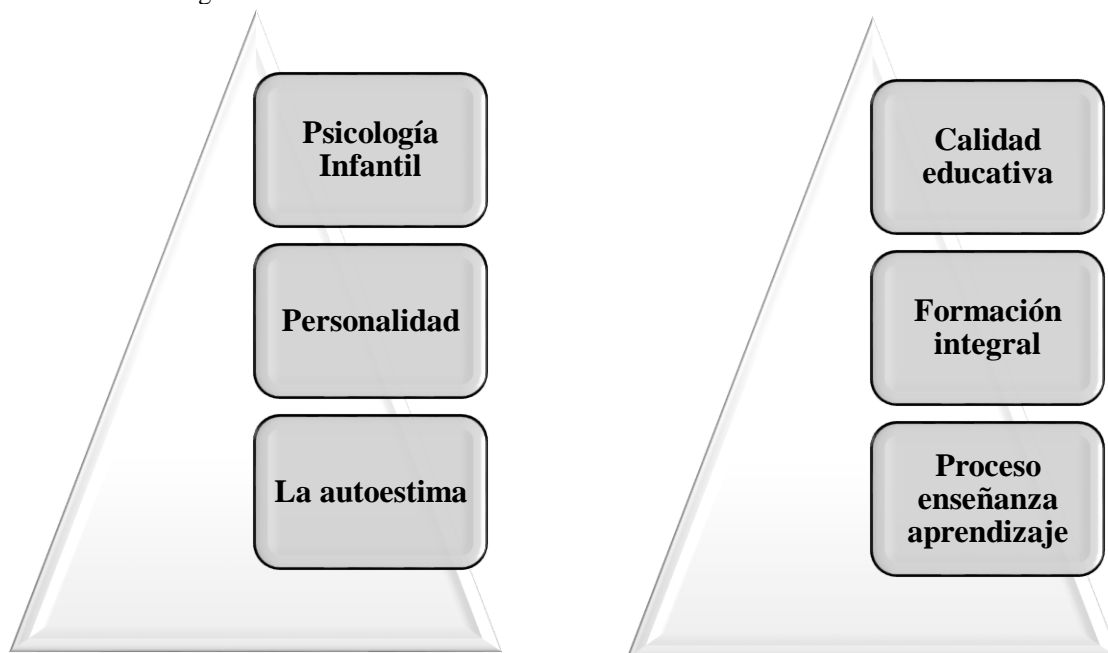
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Objetivo 1</p> <p>Analizar las teorías y conceptos que permitan fundamentar la autoestima y el proceso formativo de los estudiantes.</p>	<p>Revisión de fuentes bibliográficas y electrónicas</p> <hr/> <p>Clasificación de información.</p> <hr/> <p>Organización de la información.</p> <hr/> <p>Desarrollo y redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.</p>	<p>Marco teórico conceptual del proyecto</p>	<p>Informe final del proyecto</p> <p>Referencias bibliográficas</p>
<p>Objetivo 2</p> <p>Organizar el procedimiento metodológico para la recolección de información y el trabajo de campo.</p>	<p>Selección y diseño de métodos, técnicas, instrumentos y unidades de estudio para la recolección de la información.</p>	<p>Unidades de estudio</p>	<p>Tabla de Población y muestra</p>

.	Cálculo del tamaño de la muestra		
Objetivo 3 Procesar los resultados de la investigación para la determinación de conclusiones y recomendaciones.	Aplicación de instrumentos	Análisis y discusión de resultados	Informe final del proyecto de investigación
	Tabulación de resultados		
	Representación estadística		
	Análisis y discusión		
	Conclusiones y recomendaciones		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Gráfico 1 Categorías científicas



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Fuente: Marco científico técnico de la investigación

Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Corriente pedagógica, metodología y estrategias áulicas que sustentan la investigación.

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. En estas circunstancias el presente trabajo de investigación se centra en **la corriente pedagógica humanista**. En la educación humanista “el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido” (García, 2015: pág. 4).

En esencia el reto de la escuela consiste en educar las nuevas generaciones, y la autoestima también se educa y se desarrolla. La idea del cambio en sí mismo es esencial tanto para los propios maestros como para los alumnos. Para querer a los

demás es necesario aprender a quererse a sí mismo en tanto que cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y uno quiere más el mundo.

En cuanto a la metodología y estrategias Miranda, (2013) recomienda:

La metodología para una propuesta didáctica debe estar pensada para llevarse a cabo en breves sesiones a lo largo de todo el año lectivo. Con ello se pretende influir de un modo más profundo y duradero en los alumnos. Las estrategias estarán compuestas de actividades breves y significativas, que atraigan la atención de los niños al tiempo que susciten en ellos la reflexión y el pensamiento crítico, estará basada en la participación constante y activa de los alumnos, así como la interacción entre ellos (pág. 18).

En este marco el maestro no será en ningún momento un mero transmisor de conocimientos, sino que se limitará a plantear problemas, retos, centros de interés, puntos de reflexión, etc., para que los alumnos, a través de la charla, juegos de roles y el diálogo, encuentren soluciones y lleguen a una conclusión; siempre se enfocará el trabajo de un modo colaborativo y cooperativo, donde será necesaria la aportación de cada componente para la consecución del objetivo. Otras actividades específicas que se podrían aplicar en el aula constituyen:

- Cuentos
- Dinámicas
- Juegos de roles
- Trabajo colaborativos

Psicología Infantil

Cuando se habla de la autoestima del niño es necesario abordar el tema desde el ámbito psicosocial, de ahí que una de las primeras categorías científicas que merece nuestro tratamiento es la Psicología Infantil como ciencia que aporta en la educación familiar y formal del ser humano.

La psicología infantil es una rama de la psicología que se dedica al estudio del niño y el proceso por el cual se convierte en adulto, la comunicación con otras personas, el desarrollo de su actividad en el seno de la escuela y la familia, el proceso psíquico, la formación de su personalidad y cualidades como la imaginación, percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje, sentimientos y formas primarias de conducta. (Porto, 2014: pág. 14)

Desde esta perspectiva los cambios en la vida de un niño pueden afectar su salud mental, como el cambio de ciudad, el cambio de institución educativa, mudarse a otro barrio, la muerte de un familiar, cambios todos que provocan baja autoestima, ansiedad, miedo e incluso depresión en la adultez, y mucho más aún en la niñez. En el desarrollo cognitivo influyen diversidad de factores, en especial el comportamiento de los padres, de su familia y su propia personalidad.

Desarrollo humano en la niñez

Los logros adquiridos por los niños en esta etapa que abarca la edad escolar que va de los 6 a los 12 años en las siguientes áreas de desarrollo pueden resumirse en los siguientes aspectos:

Desarrollo físico.- “El crecimiento sigue ralentizándose, en proporción al crecimiento observado en los años anteriores es decir de la infancia y preescolar. Uno de los aspectos que preocupan a esta edad es el aumento de la obesidad infantil, producto de los malos hábitos alimenticios y la vida sedentaria” (Berger, 2007, pág. 11)

Al respecto de lo citado por el autor hay que complementar que el desarrollo motor en los años escolares siguen afianzándose nuevos logros motores, como son balancearse sobre un pie con los ojos cerrados, caminar sobre una barra de equilibrio, saltar cada vez más alto y correr a mayor velocidad. Además, sus habilidades motoras finas también se perfeccionan y son capaces de mecanografiar y pintar dibujos con multitud de detalles.

Desarrollo cognitivo.- Piaget citado por Feldman, (2010) denomina esta etapa de la inteligencia como “etapa de las operaciones concretas” pág. 3. Lo que supone el uso por parte del niño del pensamiento lógico. Además, esta nueva etapa se caracteriza por una superación por parte del niño de su egocentrismo inicial, lo que le permite tener en cuenta multitud de aspectos de una situación. Alcanzan el concepto de reversibilidad, y son capaces de “conservar”. No obstante, este período también presenta limitaciones, como son su dependencia de una realidad física concreta y su imposibilidad de razonar sobre lo abstracto (pág. 3).

En relación a la memoria, en esta etapa mejora la capacidad de memoria a corto plazo y de la metamemoria. También se observa una mejora en el uso de estrategias de almacenamiento y recuperación de la información. Estos logros se deben a cambios no estructurales, relacionados con la forma de utilizar la memoria por parte del niño. Además, los niños aumentan la velocidad de procesamiento de la información, por lo que se vuelven pensadores más rápidos.

En este sentido el lenguaje en estos años asistimos a un dominio de la mecánica del lenguaje. El vocabulario sigue multiplicándose progresivamente, y también mejora el uso de la gramática y las habilidades conversacionales, lo que supone un cierto control de la pragmática del lenguaje. No obstante, estos logros se han de seguir perfeccionando, y el habla del niño aún guarda cierta distancia con la del adulto. Otra de las habilidades que mejora el niño es la conciencia metalingüística, o la comprensión sobre el uso del propio lenguaje.

Desarrollo social y afectivo.- Quizá lo más importante para el estudio de la autoestima en los escolares precisamente constituye su desarrollo social y afectivo; por ello Palacios, Marchesi, y Coll, (2009) afirman que:

Las relaciones dentro del hogar, en los años escolares puede avivarse la rivalidad entre hermanos, que se hace más intensa cuando presentan el mismo género y edad similar. Para no avivar la competencia entre los hermanos, es importante que los padres eviten las comparaciones y valoren las cualidades de cada uno de forma independiente. No obstante, las relaciones entre hermanos también fomentan las habilidades sociales y de resolución de conflictos. Los hijos únicos pierden estos beneficios, pero a cambio suelen presentar mayores niveles de adaptación, autoestima y motivación de logro.

En relación al desarrollo emocional, los niños escolares son capaces de comprender las “emociones contradictorias”, y perfeccionan sus habilidades de autorregulación como consecuencia de sus mejoras en sus habilidades metacognitivas (pág. 58).

Al respecto de la posición de los autores los niños en esta etapa dan muestras de poseer un conocimiento más diferenciado, coherente, abstracto y estable de sí mismos. Su autoestima también se hace más diversificada y compleja y en estos años se mide por la competencia física, académica, y la aceptación por parte de los iguales.

En las relaciones con otros observamos varios cambios. Por un lado, progresos en las respuestas empáticas, y en la toma de perspectivas y representación de los estados mentales de otros. Por otro lado, observamos cambios en su concepto de amistad, que pasa a basarse en la reciprocidad, el apoyo, la confianza y la compatibilidad psicológica, y que se hace más estable con la edad. En general, en estos años asistimos a una mejora en las habilidades sociales necesarias para la interacción social. El tipo de interacción preferida son los juegos de reglas y el tiempo para charlar. También observamos un aumento tanto de las conductas agresivas como de las prosociales en la interacción con los iguales. Estas conductas, entre otras, determinarán la posición del niño dentro del grupo de iguales, pudiendo distinguirse entre;

- Populares, altos en preferencia e impacto social,
- Rechazados, altos en impacto y bajos en preferencia social
- Ignorados, bajos en impacto e intermedios en preferencia social,
- Controvertidos, altos en impacto social e intermedios en preferencia social,
- Promedio, intermedios en impacto y preferencia social.

Para terminar, en cuanto al desarrollo moral, el niño escolar muestra según Piaget una “moral autónoma”, que es una moral basada en el apoyo mutuo, el establecimiento de reglas por consenso y la cooperación. Según Kohlberg. H. (2009) “los niños escolares avanzan progresivamente en el estadio de moral convencional, que parte de la necesidad de cumplimiento de las normas para el buen funcionamiento social” (Pág. 12).

En resumen el niño en edad escolar debe ser tratado en la casa y en la escuela con autonomía, respeto, afecto y motivación; de tal forma que vayan esas emociones positivas construyendo su personalidad y alta autoestima.

La personalidad

La personalidad en los individuos se construye desde que el niño nace por lo tanto esta tarea y compromiso de quienes están en su entorno familiar y escolar. Sobre este tema Allport, G.(1937) define a la personalidad como “ las características psicológicas que identifican a un individuo o aun colectivo de individuos, su génesis, estructura y funcionalidad desde su origen hasta su desaparición” (pág. 54).

En comunión a las ideas del autor estas características se encuentra en los rasgos propios de la persona como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad, extroversión, introversión, y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida; es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

Características de la personalidad

Entre las características más relevantes de la personalidad, podemos citar las siguientes:

En primer lugar no tiene una existencia real, se infiere a partir de la conducta de los individuos. Es una abstracción que nos permite ordenar la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones especiales;

En segundo lugar, es la forma habitual de comportamiento de cada individuo, comprende tanto su conducta manifiesta como su experiencia privada. No consiste en una suma de conductas aisladas, sino que incluye la globalidad del comportamiento; en tercer lugar, se produce por la interacción de la herencia genética y el ambiente del individuo, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Se desarrolla y cambia a lo largo de la vida.

Finalmente, es individual y social, los seres humanos somos distintos pero también iguales, y una tarea primordial es alcanzar el equilibrio entre lo que nos une y lo que nos diferencia. (Muelas, 2013).

En consecuencia para el autor todas las personas, desde el mismo momento de nuestro nacimiento comenzamos a formar nuestra personalidad. Todo contribuye a formar al sujeto y a establecer sus primeros esquemas conceptuales. El modo de percibir, procesar, codificar, almacenar y recuperar la información se va a ver influido por las características diferenciales del sujeto más las influencias de los agentes sociales: familia, escuela y ambiente. La interacción de todos estos

contribuirá a configurar una personalidad estable a lo largo de años posteriores, facilitando la relación y entendimiento con los demás.

Principales teorías sobre la personalidad

Las investigaciones sobre personalidad han intentado responder a tres cuestiones fundamentales:

- 1) Qué características definen a las personas y cómo se organizan.
- 2) Cómo interactúan los factores genéticos y ambientales.
- 3) Por qué cada persona se comporta de forma diferente en una situación y cómo se explican los cambios de conducta y las causas de la conducta anómala (Pervin, 1978)

Existen grandes divergencias entre las distintas teorías sobre la personalidad por ejemplo el psicoanálisis de Freud concede gran importancia al inconsciente en la constitución de la personalidad, sin embargo, para el conductismo carece de interés. Las teorías de rasgos y tipos, de Cattell, R. y Eysenck, H. (1989), se ocuparon de señalar los rasgos (factores) que singularizan a cada tipo humano. Otros autores los ignoran debido a su carácter estático, mientras que la persona es dinámica.

Rogers (1961) concedió más importancia a la persona. El concepto de sí mismo es central en su teoría. Consiste en la configuración organizada de percepciones conscientes, valores e ideales que conforman la imagen personal. El sí mismo no es un Yo activo que dirige la conducta, sino que su función es simbolizar la experiencia, tomando conciencia de la realidad. El sí mismo real (o autoconcepto), cómo somos en realidad, es diferente del sí mismo ideal, que es aquello que nos gustaría ser.

Este autor enfatiza que la diferencia entre la persona sana y desadaptada se debe a la congruencia o incongruencia entre el Yo y la experiencia. Rogers ve al hombre de un modo positivo, debido a que le ve moverse siempre en la dirección del progreso, de la actualización y de la madurez. El hombre sin ningún problema en

su personalidad, goza de libertad suficiente para vivir y realizar su naturaleza básica, que le hace ser social, digno de confianza y constructivo.

En este mismo contexto Rogers (1961), afirma que el concepto clave de la estructura de la personalidad lo constituye el sí mismo. Frente a las teorías que consideran la personalidad fija y estereotipada desde los primeros años de vida, Rogers apuesta por el cambio, el progreso y el movimiento hacia delante. Piensa que el hombre, no se mueve por impulsos irracionales, sino por la meta que supone la autorrealización. Hay en el hombre una tendencia al crecimiento, que le lleva desde una estructura muy simple hasta una compleja, partiendo de la dependencia, buscando en todo momento la independencia.

Según este autor la persona sana es aquella que manifiesta congruencia entre el yo y la experiencia, que se mantiene abierta a las experiencias futuras y carece de defensividad.

La instancia central de la personalidad, según Erikson. E. (1968) “es el Yo, sin derivarse del Ello, como apuntaba Freud. Para Erikson, el Yo y el Ello se desarrollan juntamente a partir de una fase diferenciada” (Pág. 23). El Yo percibe la realidad exterior, física y social, y también el mundo interior, tomando conciencia de los impulsos del ello. El ser humano, no tiene nunca una personalidad estable, ya que en todo momento la está desarrollando. La dinámica del desarrollo se define a través de fases en continuo crecimiento.

Analizando la idea del autor se puede distinguir que cada fase está pensada en términos de una particular tarea de desarrollo apropiada a cada estadio que es, a la vez, de carácter universal y crítico, definido por las coordenadas culturales en las que el individuo concreto se desenvuelve. La tarea evolutiva en cada fase se puede resolver de una forma más o menos satisfactoria. La solución favorable permite el ascenso a la fase siguiente, mientras que la negativa, compromete su habilidad para enfrentarse a las fases posteriores, y por tanto, dificulta el desarrollo de la personalidad. En cada fase de desarrollo, se enfrentan dos fuerzas contrarias entre las cuales el individuo tiene que establecer una síntesis: confianza – desconfianza.

Según Erikson hay dos supuestos básicos que subyacen en las fases del desarrollo: 1) La personalidad humana se desarrolla de acuerdo con la creciente capacidad de la persona para interactuar con el ambiente. 2) La sociedad invita a esta interacción e intenta favorecer y salvaguardar la aparición sucesiva de fases. Hay fuerzas y debilidades en cada fase, y un individuo puede superar la debilidad de una fase con las fuerzas de otra. La personalidad sana domina el ambiente, tiene una personalidad integrada y es realista sobre el yo y el mundo. Según Bandura, (1978) ni la persona ni el ambiente son determinantes de la conducta, sino la interacción de ambos.

Bandura, A. (1978) defiende que la conducta humana está influida tanto por contingencias de reforzamiento (aprendizaje) como por factores cognitivos. Los seres humanos no responden de forma automática y pasiva ante los acontecimientos externos, sino que hacen planes y tienen metas, o se forman expectativas sobre qué harán en el futuro.

Para el autor hay un determinismo recíproco entre la persona, el ambiente y la conducta, pero no considera la conducta como producto de los otros dos elementos, sino como determinante de este proceso causal, los tres factores son determinantes y están entrelazados entre sí.

En resumidas cuentas son varios los puntos de divergencia entre todos los teóricos de la personalidad que se han citado, pero fundamentalmente hay un punto común entre ellos que enfatiza la diferencia de personalidad entre cada individuo y que en su proceso de construcción intervienen elementos de carácter intrínsecos como el factor genético y extrínsecos como el ambiente familiar, comunitario y escolar.

La autoestima

Cabe resaltar que los elementos anteriores influyen notablemente en el tratamiento de la autoestima de los escolares. “La autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la afectividad que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las personas, tanto de manera positiva como de forma nociva” (Branden, 1995: pág. 32).

Desde la óptica de la autora, la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

En resumen la autoestima es la valoración de uno mismo, significa tener una buena opinión de sí mismo como persona, en definitiva es la fuente motivadora para todas las acciones de la vida. Hay conceptos que guardan estrecha relación con este término:

La autonomía personal.- Se define como la manera de pensar por sí mismo, su decisión. Para López, (2015) "Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria" (Pág. 4).

En términos generales, es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia. Algunos sinónimos de autonomía serían soberanía, autogobierno, independencia, emancipación y potestad. Mientras que antónimos son dependencia y subordinación.

El autoconcepto.- Casalla, N. y Moreno, D. (2014) definen como "la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor" (Pág. 16).

Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro.

El autoconcepto abarca varios niveles del individuo: el intelectual, el emocional (relacionado con la autoestima) y el conductual. Se trata de ámbitos distintos que están relacionados. Por ejemplo, con una baja autoestima es muy difícil tener una conducta autónoma y con iniciativa.

La resiliencia.- Es un concepto que surge de la inquietud por identificar aquellos factores que facilitan a las personas sobreponerse de manera exitosa a la adversidad

y dificultades que se presentan en sus vidas. Por lo tanto es la “capacidad dinámica del ser humano para hacer frente a las adversidades superarlas y ser transformado por ellas. (Grotberg, 1995: pág. 3).

Es decir que es la capacidad universal que permite a una persona, un grupo o una comunidad impedir, disminuir o superar los efectos nocivos de la adversidad.

Elementos esenciales para la construcción de la autoestima

Parafraseando el aporte de Rojas, (2001), este psiquiatra granadino realiza un análisis de los elementos esenciales en el estudiante para construir su autoestima, estudio que se resume a continuación:

1) *El juicio personal.*- Es decir comprende el haber y el deber, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar. El análisis debe culminar en una afirmación positiva que le de valor a las ganancias sobre las pérdidas.

2) *La aceptación de uno mismo.*- Se alcanza un estado de paz relativa: uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas). Uno está de acuerdo con su persona cuando asume las aptitudes y las limitaciones.

3) *El aspecto físico.*- Comprende la morfología corporal (belleza, estatura) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas). Hay que integrar el aspecto físico a la aceptación de nuestra personalidad.

4) *El patrimonio psicológico.*- Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc. La personalidad debe ser percibida como positiva en su totalidad.

5) *El entorno socio-cultural.*- Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva. Tener relaciones sociales saludables es indicativo de una autoestima buena.

6) *El trabajo.*- Es importante la identificación con el trabajo que se realiza y que se realice con compromiso, amor y dedicación. El trabajo debe ser fuente de satisfacción personal, tanto por el trabajo en sí o por las ventajas que el trabajo nos proporciona (ej: llevar adelante a nuestra familia, etc.).

7) *Evitar la envidia o compararse con los demás.*- Compararse con los demás es cotejar superficies, no profundidades y si la interpretación de la vida del otro nos agrada entonces se debe transformar en referente a emular. Esto significa un proyecto de vida propio y satisfactorio es que realiza la confianza en uno mismo.

8) *Desarrollar la empatía, el ponerse en el lugar del otro.*- Es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia la propia persona y hacia los demás. Un signo de madurez es la capacidad para saber perdonarse y perdonar a quienes nos rodean.

9) *Hacer algo positivo por los demás.*- El acto de entrega hacia los demás, de dar algo por propia voluntad que el otro necesita, es motivo de cierta armonía interior. La entrega hacia los demás, mezcla de generosidad y de satisfacción personal, es otro indicador de buena autoestima cuando no implica un autosacrificio o anulación personal.

En resumen es importante reconocer que las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida, por lo tanto una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. Cuando todos estos pilares tienen una base firme en la personalidad de los individuos, pueden en ellos edificarse un gran ser humano, luchador, emprendedor, solidario, honrado y respetuoso.

La baja autoestima.- Un factor importante en la formación de los nuevos docentes es entender al estudiante como un ser humano integral, único e irrepetible; en estas miras es imprescindible, por esto las personas con baja autoestima realizan una serie de interpretaciones de la realidad que son sumamente perjudiciales.

Elías, (2005) las describe del siguiente modo:

1. *Tendencia a la generalización.*- Se toma la excepción por regla, empleándose términos categóricos a la hora de valorar lo que les sucede del estilo: “a mí todo me sale mal o nunca tengo suerte con “.

2. *Pensamiento dicotómico o absolutista.*- Se define este concepto como: “binomio extremo de ideas absolutamente irreconciliables”.

3. *Filtrado negativo.*- Se da cuando los pensamientos de la persona giran en torno a un acontecimiento negativo sin prestarle atención a las situaciones positivas y favorables de su vida.

4. *Autoacusaciones.*- Consiste en la tendencia de la persona a culpabilizarse por cuestiones en las que no es clara su responsabilidad o directamente no tiene responsabilidad alguna.

5. *Personalización.*- Se trata de interpretar cualquier queja o comentario como una alusión personal.

6. *Reacción emocional y poco racional.*- El argumento que desencadena una emoción de signo negativo es errático, ilógico y la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican. (pág. 31).

En este sentido es necesario combatir a estos males que lastimosamente desde la infancia se marca a los niños, lo peor de todo es que son los padres y maestros que se imprime en la conciencia de los pequeños estos pensamientos de considerarse inferiores a los demás, por el solo hecho de ser diferentes, de tener otras aptitudes, actitudes, inclinaciones o ritmos de aprendizaje. Este hecho es lamentable porque precisamente estas personas las llamadas a fortalecer la autoestima de sus hijos y estudiantes.

La autoestima en el ámbito psicopedagógico

La explicación más dominante para los cambios en la forma de pensar de los niños y adolescentes ha sido la teoría de Jean Piaget, quien vio que se encontraban en el más alto nivel de desarrollo cognoscitivo del que la gente es capaz; caracterizado por la capacidad para el pensamiento abstracto: operaciones formales.

Para Acosta, (2013) “El logro de éstas, le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular o funcionar con información, ya no están limitados acerca del aquí y del ahora, como en la etapa cognoscitiva anterior de las operaciones concretas; ahora pueden manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas” (pág. 10).

Lo manifestado por el autor permite analizar aún más las problemáticas en las que se pueda encontrar, además le facilita formular sus propias teorías con la posibilidad de reformar la sociedad; incluso les permite reconocer el hecho de que muchas situaciones no tienen respuestas definidas.

Buena parte de la infancia parece una batalla para abordar el mundo como es, ahora los jóvenes se concientizan de cómo podría ser el mundo, lo que les permite poder modificar todo aquello que pueda impactar sobre su rendimiento escolar: relaciones sociales, ansiedad y autoestima.

La capacidad de los jóvenes para pensar de forma abstracta también tiene ramificaciones emocionales, por lo que es importante mantener las condiciones adecuadas para que sus niveles de ansiedad propios de la adolescencia no tengan un impacto negativo en su vida escolar; así como de sus interacciones sociales, que intervengan en la construcción del propio concepto de autoestima. Los niños y adolescentes han desarrollado un nuevo modelo de vida hacen lo posible dentro de lo ideal y cautivan la mente y sus sentimientos.

Según Piaget (1896-1980, citado por Papalia, 2005) “los cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva, el cerebro madura y el ambiente social se ha ampliado; ofreciendo más oportunidades para experimentar una interacción entre las dos clases de cambios resulta esencial” (pág. 17).

Aunque el desarrollo neurológico de la gente joven haya avanzado lo suficiente para llegar a la etapa del razonamiento formal, nunca podrán lograrlo si estos no están preparados a nivel cultural y educacional; la interacción con los compañeros dentro del aula de clase puede ayudar al avance de la madurez cognoscitiva.

La etapa estudiantil es la experiencia central de organización en la vida de la mayoría de los adolescentes, ofrece la oportunidad de adquirir nueva información, desarrollar nuevas destrezas y perfeccionar las existentes; sopesar las opciones para estudiar una carrera; participar en actividades deportivas y alternar con los amigos.

Ampliar sus horizontes tanto intelectual como social, a medida que combina encuentros con sus compañeros y muchos adultos como lo son sus profesores; además brinda una transición importante en la vida cuando el joven pasa de la seguridad del mundo más simple de la infancia, a un nivel organizacional a gran escala.

La calidad de la escuela tiene una fuerte influencia en el logro del estudiante, se debe llevar a cabo la realización del diagnóstico pedagógico que trate de describir, predecir y en su caso explicar el comportamiento de los alumnos dentro del marco escolar; incluye un conjunto de actividades de mediación y evaluación del alumno o de la institución con el fin de dar una orientación. El diagnóstico pedagógico siempre ha estado vinculado con las actividades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para Buisan, L. & Marin, T.(2005), se deben de abordar aspectos como comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas (test y observación), identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación y conocimiento de los factores); adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden de asegurar su desarrollo continuado (pág. 31).

Las funciones son de manera preventivo y correctiva, la primera se orientará a ayudar al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades, en cuanto a la de tipo correctivo irá destinada a librarlo de las trabas que le impiden su desarrollo; las causas pueden ser ambientales o personales, de ahí la necesidad de una evaluación tanto personal como de contextos y de la interacción o influjo de estos contextos en el sujeto (Buisan & Marin, 2005: pág. 4).

Así mismo existen factores relacionados con el desarrollo y aprendizaje del sujeto, teniendo en cuenta todos los elementos que intervienen en un programa educativo. En el factor individual bajo esta denominación, se engloban todos los elementos que configuran la realidad total del individuo como son: personales tales como su evolución física, posibles deficiencias sensoriales, potencial intelectual, evolución psicomotriz, personalidad, intereses y actitudes; también la dimensión social, adaptación al medio: familia, escuela y comunidad (Buisan & Marin, 2005: pág. 5).

El papel del docente en la formación de la autoestima.- La función principal del docente es la de educar y ser el proveedor del conocimiento, pero no se puede dejar de reconocer la influencia y presencia que tiene en la vida del niño.

Soto, (2010) considera que:

La motivación del niño no es solo trabajo de los padres, aunque ellos son los educadores natos, no es solo con ellos que el niño aprende a amarse a sí mismo, en la actualidad, cada vez más, el docente juega un papel importante y a veces determinante en esta motivación, convirtiendo su función en algo más que ser el nudo conector entre conocimiento y alumno, es también, un educador emocional al brindar consciente o no elementos emocionales y afectivos. (Pág.5)

Visto de esta forma el docente se constituye el aporte más sustancial de los niños para la construcción y desarrollo del yo interno de los estudiantes, sus prácticas en el aula son insumos importantes para potenciar esas habilidades personales que construyen su autoconcepto.

El papel de los padres en la formación de la autoestima.-

La autoestima se va definiendo por la influencia de las personas significativas tanto del medio familiar como el social y escolar, y como fruto, años después, de las experiencias que ha vivido de fracaso o éxito.

Pérez C. , (2015) enfatiza que:

Para un buen desarrollo en la autoestima de nuestro hijo, el niño debe sentirse un miembro importante dentro de la casa, dentro de su propia familia. Esto es vital, y puede adoptarlo y conseguirlo por ejemplo a partir de muy diversas y sencillas formas: la forma como se le habla, se le escucha, se le responsabiliza, se valoran sus opiniones. (pág. 2).

Es por ello que los padres, hermanos, demás familiares y amigos tienen una importancia muy destacada en la formación de su autoestima, ya que dicho de otro modo: vienen a hacer de espejo ante la imagen de éste.

Calidad educativa

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Evidentemente que uno de los principios de la educación de calidad es el desarrollo de la persona en todos sus ámbitos. González, (2010), afirma que “la calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura” (pág. 18).

Revisando la teoría educativa y en consonancia con lo que afirma González bien puede decirse que en la actualidad encontramos diversos enfoques sobre el concepto de calidad educativa.

El primero de ellos se refiere a la eficacia, es decir que un programa educativo será considerado de alto nivel si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al aula, podríamos decir que se alcanza la eficiencia si el alumno aprende lo que se supone debe aprender. Un segundo punto de vista se refiere a considerar la excelencia en términos de relevancia, en este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad.

Una tercera perspectiva del concepto de calidad se refiere a los recursos y a los procesos, consideramos que un programa de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la relevancia educativa.

Por otra parte la experiencia profesional nos permite recalcar que la calidad no puede reducirse sólo a una de estas tres dimensiones, sino al concurso de las tres.

Principios de la calidad educativa

Para Palacios, (2013) los principios de calidad educativa, entre otros, los siguientes:

- La estructura del sistema educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.
- La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional.
- La evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares establecidos en los países de nuestro entorno europeo.
- El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados.
- La determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares (pág. 23).

De acuerdo al autor la escuela como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

En líneas generales responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Estándares de calidad educativa

El Mineduc, (2012) define a los estándares de calidad educativa como “descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo” (p. 5).

En esencia los estándares de calidad educativa son orientaciones de carácter público que hacen referencia al cumplimiento de metas educativas para alcanzar la calidad educativa.

En este sentido las evidencias revelan que los países que manejan estándares han mejorado notablemente la calidad de la educación, por esta razón se hace importante que el Ecuador cuente con descripciones claras de lo que se pretende lograr colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

Tipos de estándares propuestos por el Ministerio de Educación.- Es pertinente precisar que en la propuesta realizada por el Mineduc (2012) estable los siguientes estándares de calidad educativa:

1.- Estándares de Gestión Escolar.- Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

2.- Estándares de desempeño profesional.- Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

Estándares de desempeño profesional docente.- Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad.

Estándares de desempeño profesional directivo.- Un directivo de calidad busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa ecuatoriana.

Los Estándares de Desempeño Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo.

Los Estándares de Desempeño Profesional Directivo describen las acciones indispensables para optimizar la labor que el Director o Rector y el Subdirector y Vicerrector deben realizar.

3.- Estándares de aprendizaje.- Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

4.- Estándares de infraestructura.- Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.

Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas para alcanzar niveles óptimos de calidad.

En conclusión, los estándares se aplican a estudiantes, expresan el conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión, prácticas institucionales e infraestructura que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Por supuesto que para el cumplimiento de estos parámetros de calidad no se requiere únicamente del pensamiento positivo, la motivación y voluntad del docente; para ello es aporte importante la organización funcional del sistema educativo, la asignación de presupuesto estatal para financiar la educación y la capacidad instalada en los centros escolares.

Educación integral

Evidentemente es tarea de las instituciones educativas centrarse en la formación integral de sus educandos

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral. (Lugo, 2014).

Por lo tanto las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional es decir centrarse en el estudiante como sujeto educativo con emociones, problemas, sentimientos, particularidades, talentos, intereses y expectativas. Necesitamos formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos;

con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana. Y para ello, necesitamos que también los profesionales de la educación y las familias, sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimularlas en niños y jóvenes.

Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

Al respecto Ruiz, P. (2013) expone que “la formación integral busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral” (Pág. 23).

En esta perspectiva las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional, es decir, centrarse en el estudiante como sujeto educativo con emociones, problemas, sentimientos, particularidades talentos y expectativas. Construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos.

En resumen educar es más que enseñar habilidades intelectuales: es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas. Se requiere formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana. Y para ello, se necesita que también los profesionales de la educación y las familias, sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimularlas en niños y jóvenes.

El desarrollo personal, social y ético es central para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo.

Proceso formativo

El proceso formativo es la razón de ser de una institución educativa, lo que muchos autores bien denominan proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como afirma Klingberg, M. (2007), "es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"(pág. 9)

Interpretando la idea del autor el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Rendimiento escolar

La descripción de la relación entre autoestima y rendimiento académico viene desde los años '70 y '80 siguiendo el interés sobre ella hasta nuestros días. Esta relación es una de las más estudiadas (Caso & Hernández, 2010: pág. 29), dándole gran impulso a la temática de autoestima en el ámbito escolar.

La vinculación de autoestima y rendimiento académico se ha estudiado de diversas maneras, una de ellas es la comparación de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, en estos estudios se encuentra que quienes tienen bajo rendimiento escolar tienen baja autoestima (Caso, J. & Hernández, L. 2010) ellos describe una correlación positiva entre autoestima global y rendimiento académico en los estudiantes.

Pese a lo anterior, algunos investigadores han puesto la voz de alerta, ya que consideran que al analizar la relación entre autoestima (no autoconcepto global ni autoconcepto académico) y rendimiento académico, los resultados no son tan evidentes De hecho, (Cordero. J & Rojas, C. 2007: pág.13) no encuentran relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes..

En contraposición a estos autores las investigadoras consideran que el tema de la autoestima en el espacio escolar es de alto interés, y como hemos visto, principalmente el análisis se ha dado entre autoestima y rendimiento académico. El interés por el trabajo escolar, en particular lo encontramos poco abordado como tal, aunque desde el concepto de motivación escolar se observan vinculaciones importantes. En este sentido las teorías abordadas en los párrafos anteriores enfatizan tres constructos relevantes como lo son autoconcepto, patrones de atribución causal y metas de aprendizaje.

En resumen el rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca, pues si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento académico. Aquel educando con una historia de fracaso escolar tiende a tener la autoestima baja en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar. La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos. Por lo tanto cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

Luego del desarrollo del marco teórico se pone a consideración la formulación de las siguientes preguntas directrices del proceso:

- ¿Qué contenidos teóricos y conceptuales fundamentan la autoestima y el proceso formativo de los estudiantes?
- ¿Cómo organizar el procedimiento metodológico para la recolección de información y el trabajo de campo?
- ¿De qué forma se deben procesar los resultados de la investigación para la determinación de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍA:

Enfoque de la Investigación

La investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, es decir un enfoque mixto.

Gómez, (2006) señala que “bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir; de acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas” (Pág. 8).

Es decir que en la investigación se colectó la información para procesarlo y organízalos en tablas, con la intención buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a toda la población objeto de estudio.

Para Blasco y Pérez (2007), “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Pág. 13).

Con este propósito se utilizó una gran variedad de técnicas para recoger información como la observación para detectar el problema, las entrevistas y encuestas para diagnosticar y describir las la problemática en estudio.

Modalidades de la Investigación

El diseño de la investigación responde a 2 modalidades:

- La bibliografía documental
- De campo

Bibliografía Documental

La investigación es bibliográfica documental porque tiene el propósito de ampliar, detectar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la autoestima y el proceso formativo, basándose en

documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

De campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados (Hurtado, 2005: pág. 12).

Tipos de Investigación

Descriptiva

Según Hurtado, 2005: es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tienen interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según ciertos criterios (pág. 13).

Técnicas

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas (Morone, 2015: pág. 2).

Entrevista

En la investigación se aplicó la técnica de la entrevista de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; para obtener información real de las variables que intervienen y para lo que se aplicó como instrumento los respectivos cuestionarios.

Encuesta

Fue diseñada por las investigadoras que determinaron cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada; con este propósito se

elaboró un cuestionario como instrumento de operatividad para esta técnica investigativa.

Población y muestra

La investigación de campo se aplicó en la Unidad Educativa “Quito”, para ello el universo se clasificó en los siguientes grupos o estratos:

Tabla 2 Unidades de estudio

GRUPOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Directivos	1	2%
Docentes	11	21%
Estudiantes	40	77%
Total	52	100%

Fuente: Archivo Maestro (AMIE) de la secretaría del plantel

Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Al ser una población relativamente pequeña se tomó la totalidad de las unidades de estudio.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa “Quito”.

Pregunta N. 1: ¿Cuál es su percepción sobre el grado de satisfacción de los niños de su autoimagen?

“Existen muchos niños que tienen una bajan autoestima y han sido motivo de burlas y agresiones por su condición física, ellos no están conformes con su aspectos físico como estatura, color de piel, color de ojos, etc”.

Pregunta N. 2: ¿Qué rasgo físico del cuerpo de los niños no les gusta y a ellos le gustaría cambiar?

“La mayoría les gustaría cambiar el color de su piel, el color de sus ojos, el color de su cabello, su estatura”.

Pregunta N. 3: ¿Tienen conocimiento si los estudiantes tienen problemas familiares que les deprimen?

“Existen varios niños que provienen de hogares desorganizados, donde hay alcoholismo, pandillas, violencia familiar, madres solteras, desempleo; lógicamente estos problemas repercuten en su estado emocional y rendimiento escolar”.

Pregunta N. 4: ¿Considera que hay niños que se sienten inferiores o superiores con respecto a los demás niños?

“La condición económica ha generado esas grandes diferencias, los niños donde sus padres tienen ingresos económicos bajos se sienten inferiores al resto por no contar con los medios y recursos que tienen los otros niños”.

Pregunta N. 5: ¿Qué factores les pone tristes o deprimidos a los niños en la escuela?

“Como ya se dijo anteriormente el factor que deprime a los niños son los problemas familiares y económicos, muchos de ellos se sienten frustrados porque sus padres no les pueden dar lo necesario para desarrollar sus actividades escolares”.

Pregunta N. 6: ¿De qué factores depende para que los niños participen con entusiasmo en todas las actividades educativas en la clase?

“Todo depende de la acción docente en el aula, para ello debe desarrollar actividades de que despierten la atención, el interés y la cooperación de los estudiantes, de la misma forma en que los padres deben acompañar y colaborar en las actividades escolares a sus hijos”.

Pregunta N. 7: ¿Cómo considera que es la relación de los maestro con los niños dentro de la institución?

“En términos generales son buenas las relaciones entre docentes y estudiantes, desde luego que si se han dado conflictos por cuestiones de rendimiento, cumplimiento de tareas o comportamiento”.

Pregunta N. 8: ¿A los niños les interesa y motiva aprender cada día cosas nuevas e interesantes?

“Desde luego que ese debe ser el motor del aprendizaje, despertar el interés y la expectativa en los niños por aprender cosas nuevas, lastimosamente el diseño del currículo desde el ministerio de educación ha cuartado esa posibilidad, porque los docentes tienen prisa por cumplir con el programa anual de la asignatura”.

Pregunta N. 9: ¿Cuál es nivel general de rendimiento académico de los niños en clases?

“La mayoría de estudiantes registran un rendimiento superior a los 7 puntos sobre 10, son pocos los estudiantes que registran calificaciones inferiores a este rango, pero este hecho no es un indicador real, porque los docentes asignan una calificación para no comprometerse con trámites burocráticos y papeleos para justificar las calificaciones bajas”.

Pregunta N. 10: ¿En la escuela los niños han aprendido hábitos correctos de comportamiento e higiene?

“Desde luego que en la institución se trabaja transversalmente temas específicos como la higiene y salud, lastimosamente este trabajo no se complementa en el hogar, siendo este uno de los grandes problemas que se afronta en la institución”.

Análisis y discusión.- Los resultados de la entrevista al señor director de la Unidad Educativa “Quito”, reflejan una realidad visible en el deterioro gradual de la autoestima de los estudiantes; son varios los factores que están devaluando esa

imagen del niño como ser humano: su apariencia física es objeto de burla de sus compañeros, la burla llega a extremos de que ellos se sienten inconformes con su estatura, cabello, color de piel; a esto debe sumarse los problemas familiares, la violencia interna del hogar, el alcoholismo, desempleo, carencia de recursos económicos; todos estos aspectos tienen repercusión directa en su rendimiento escolar; este estado anímico emocional se reproduce en el comportamiento al interior de la institución educativa, se deterioran las relaciones con los docentes, quienes lejos de entenderles les agobian con los reclamos y castigos . En este contexto un niño con una pobre imagen de sí mismo es presa fácil del hostigamiento de sus propios compañeros que tarde o temprano puede desencadenar en efectos catastróficos como la adicción al licor, droga; el ingreso a pandillas juveniles, la delincuencia, inclusive a elevados niveles de depresión que desencadene en intentos de suicidio.

Es precisamente en este momento que se requiere la acción escolar, es decir se genere desde la educación en las aulas espacios de consolidación de la autoestima y la capacidad de lucha para abordar los problemas que rodea al estudiante.

Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”.

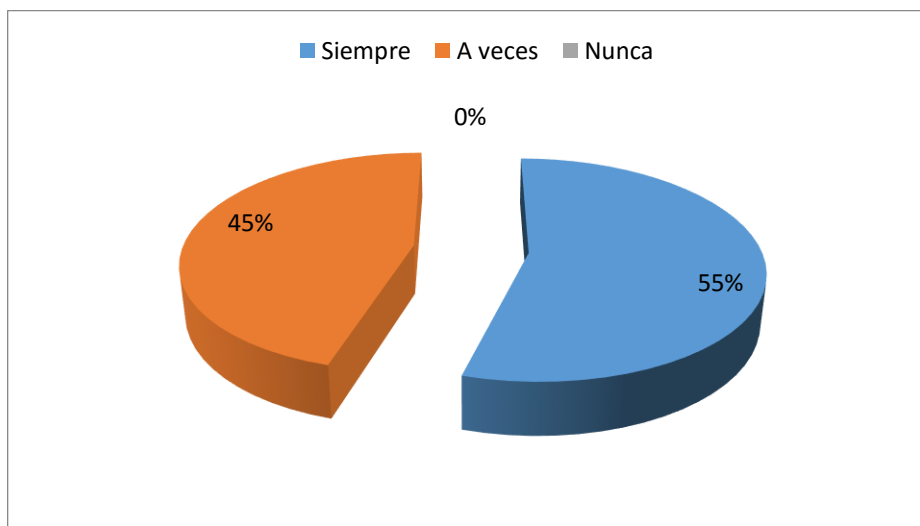
Pregunta N. 1: ¿Los niños se sienten seguros de su autoimagen?

Tabla 3 Satisfacción de su autoimagen

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	55%
A veces	5	45%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 2 Satisfacción de su autoimagen



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 11 docentes encuestado 6 que representan el 55% responden que los niños están seguros de su autoimagen, sin embargo 5 que representan el 45% manifiestan que a veces. De estos datos se puede deducir que hay un considerable número de estudiantes no tienen seguridad de su forma de ser lo que da una idea que es necesario trabajar en el fortalecimiento de su autoestima.

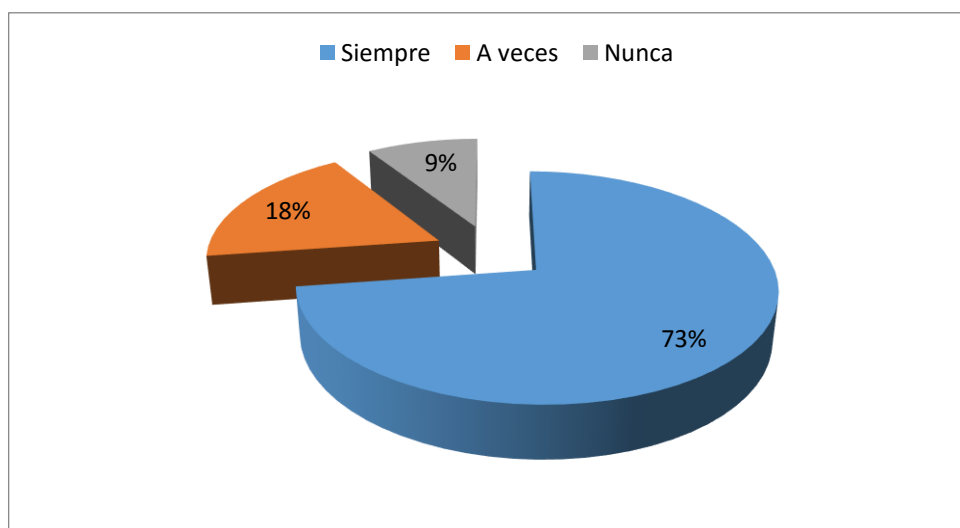
Pregunta N. 2: ¿Los niños se sienten seguros y satisfechos con su aspecto físico?

Tabla 4 Satisfacción de su autoimagen

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	73%
A veces	2	18%
Nunca	1	9%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 3 Satisfacción de su autoimagen



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 11 docentes encuestado 8 que representan el 73% responden que los niños están satisfechos con su imagen física. De estos datos se puede deducir que la percepción de los docentes en cuanto a la seguridad de la imagen física que proyectan los estudiantes es buena, por otro lado a pesar de ser un porcentaje reducido hay que trabajar con los estudiantes que tienen dificultades para aceptar sus rasgos físicos personales.

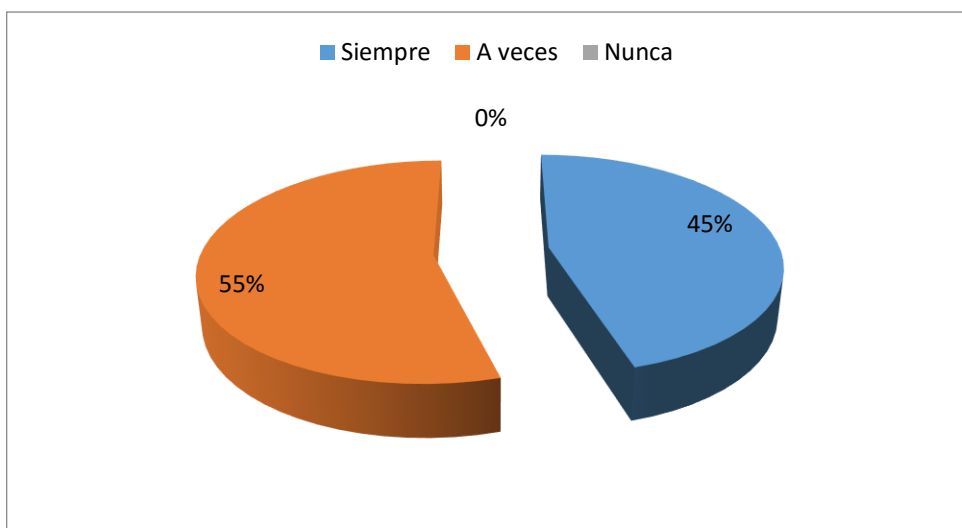
Pregunta N. 3: ¿Con que frecuencia los problemas familiares les deprimen a los estudiantes?

Tabla 5 Le deprimen los problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	45%
A veces	6	55%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 4 Le deprimen los problemas familiares



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 11 docentes encuestados 5 que representan el 45% responden que siempre los problemas familiares les deprimen a los estudiantes, el 55% responden que a veces. Estas estadísticas constituyen en evidencias claras que los problemas familiares tienen alta incidencia en la autoestima y estado emocional de los estudiantes investigados.

Pregunta N. 4: ¿Considera que hay niños que se sienten inferiores o superiores con respecto a los demás niños?

Tabla 6 Sentimiento de inferioridad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9%
A veces	10	91%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 5 Sentimiento de inferioridad



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

Del 100% de docentes encuestados el 10 que representan el 91% responden que a veces los niños se sienten inferiores o superiores con respecto a los demás niños. Este hecho marca barreras sociales entre los niños que tienen enormes repercusiones en la convivencia armónica del aula, la integración e inclusive en el rendimiento escolar de los estudiantes que se sienten excluidos.

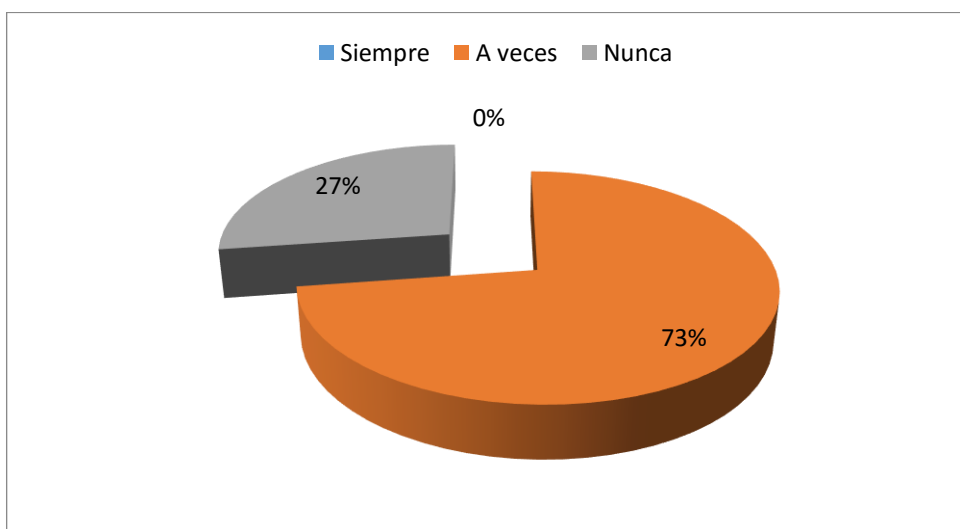
Pregunta N. 5: ¿Con qué frecuencia los niños son víctima en la escuela por parte de sus compañeros o maestros de agresión física, psicológica o sexual?

Tabla 7 Víctima de agresión física, psicológica o sexual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	73%
Nunca	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 6 Víctima de agresión física, psicológica o sexual



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”

Análisis y discusión

Del 100% de docentes encuestados el 8 que representan el 73% responden que a veces los niños son víctima en la escuela por parte de sus compañeros o maestros de agresión física, psicológica o sexual. Visto este hecho desde la perspectiva de los docentes es una clarinada de alerta que se debe tomar muy en cuenta para trabajar de inmediato en estrategias de gestión institucional y áulica para erradicar esa violencia expresa entre estudiantes.

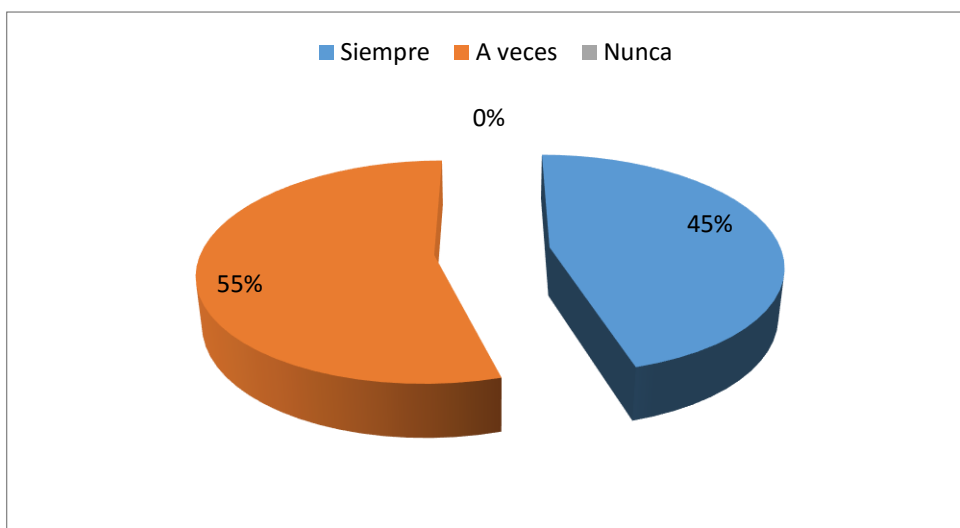
Pregunta N. 6: ¿Los niños participan con entusiasmo en todas las actividades educativas en la clase?

Tabla 8 Participación en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	45%
A veces	6	55%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 7 Participación en clases



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

Del 100% de docentes encuestados 6 que representan el 55% responden que a veces los niños participan con entusiasmo en todas las actividades educativas en la clase. Esta respuesta deja un estado de preocupación debido a que la motivación es un factor elemental para el trabajo en el aula, pues sin motivación no hay aprendizaje; entonces es necesario que los docentes empleen estrategias activas en el proceso didáctico.

Pregunta N. 7: ¿La relación con sus estudiantes es cordial y respetuosa?

Tabla 9 Relación cordial con los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Medial de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 8 Relación cordial con los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Medial de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 11 docentes encuestados el 100% de ellos responden que siempre la relación con sus estudiantes es cordial y respetuosa. Desde la óptica de los maestros existen muy buenas relaciones con los estudiantes, sin embargo, estos resultados hay que contrastar con las respuestas de los estudiantes para verificar si existe un punto de coincidencia o difiere significativamente la realidad.

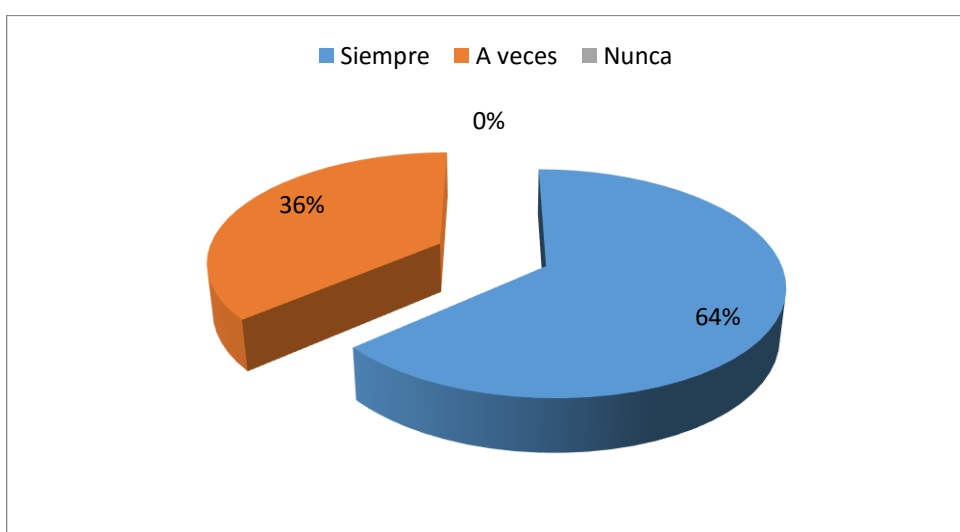
Pregunta N. 8: ¿A los niños les interesa y motiva aprender cada día cosas nuevas e interesantes?

Tabla 10 Motivación para aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	64%
A veces	4	36%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 9 Motivación para aprender



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 11 docentes investigados 7 que constituyen el 64% responden que siempre a los niños les interesa y motiva aprender cada día cosas nuevas e interesantes. A pesar de estos datos hay que trabajar para que el restante 36% de niños encuentren esa motivación extrínseca para el aprendizaje cotidiano en las aulas.

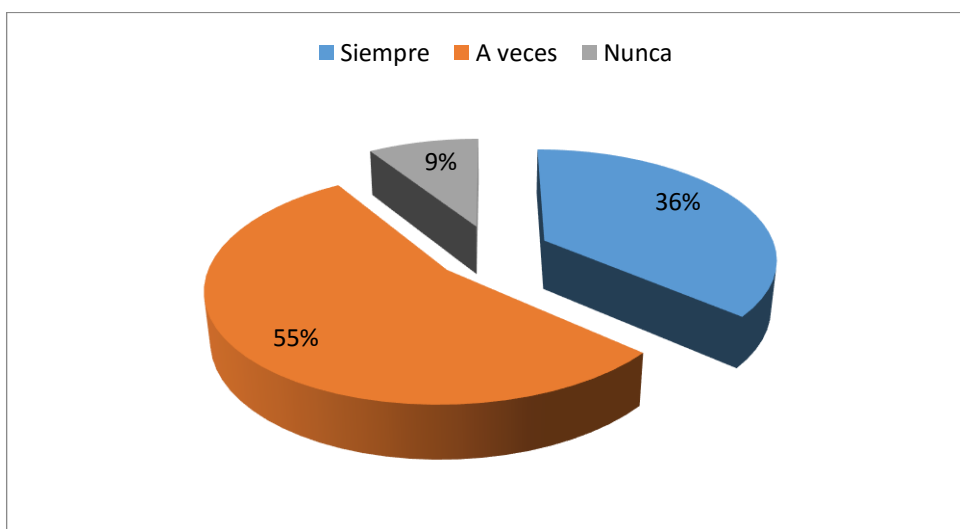
Pregunta N. 9: ¿Con que frecuencia ha llamado a los representantes de los estudiantes por problemas de rendimiento?

Tabla 11 Llamado a representantes por rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	36%
A veces	6	55%
Nunca	1	9%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 10 Llamado a representantes por rendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 11 docentes encuestados 6 docentes que representan el 55% confirman que a veces han llamado a los representantes de los estudiantes por problemas de rendimiento. Desde los parámetros de la calidad de aprendizaje estas cifras constituyen rangos elevados y que desde luego los docentes deben guardar evidencias que justifiquen su desempeño y acompañamiento a los estudiantes en el aula.

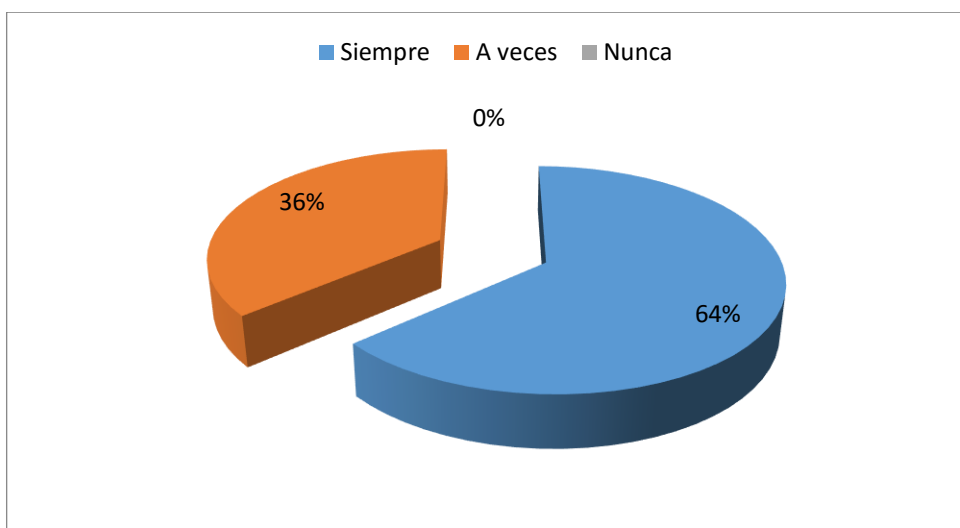
Pregunta N. 10: ¿En clases a los niños usted les enseña hábitos correctos de comportamiento e higiene?

Tabla 12 La escuela enseña hábitos de comportamiento e higiene

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	64%
A veces	4	36%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 11 La escuela enseña hábitos de comportamiento e higiene



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 11 encuestados 7 docentes que son el 64% afirman que siempre en clases a los niños les enseñan hábitos correctos de comportamiento e higiene. Llama mucho la atención que el 36% de los encuestados afirmen que lo hacen a veces; estos datos contradicen a lo establecido como norma en el código de convivencia institucional y a la planificación curricular, donde se plantea el trabajo transversal de estos ámbitos en todas las asignaturas y los niveles del sistema educativo.

Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”.

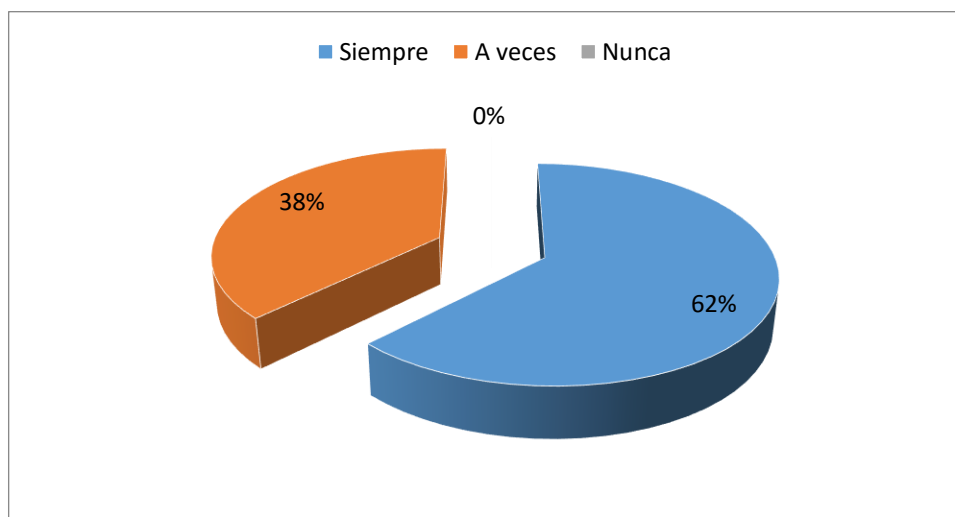
Pregunta N. 1: ¿Le gusta ser tal como es?

Tabla 13 Satisfacción de su autoimagen

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	62%
A veces	15	38%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 12 Satisfacción de su autoimagen



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B. Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 40 estudiantes encuestados 25 que representan el 62% responden que siempre les gusta ser como son, sin embargo el 38% de estudiantes solamente a veces están a gusto como son. Los segundos datos presentan una falencia en la autoaceptación de los estudiantes que se debe trabajar de forma integrada con los docentes, padres de familia y el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

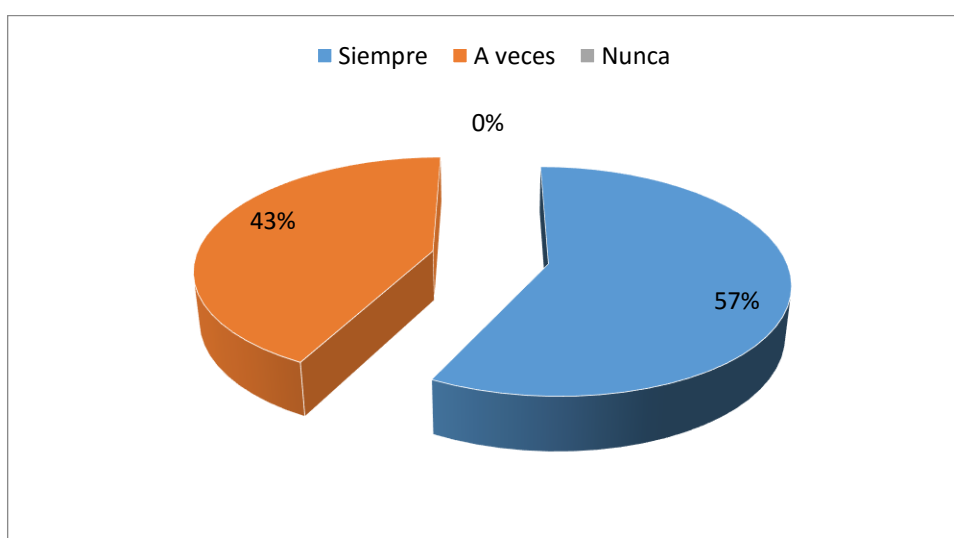
Pregunta N. 2: ¿Se siente seguro(a) y satisfecho(a) con su aspecto físico?

Tabla 14 Seguridad de su apariencia física

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	57%
A veces	17	43%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medía de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 13 Seguridad de su apariencia física



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medía de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 40 estudiantes investigados 23 que constituyen el 57% responden que siempre se sienten seguros y satisfechos con su aspecto físico, por otro lado es elevado el porcentaje que a veces están seguros de su aspecto físico. La lectura de estos datos invitan hacer una reflexión profunda sobre la necesidad de reforzar en el trabajo para mejorar la apariencia física de los estudiantes mediante los hábitos de higiene de su vestido y la presentación personal.

Pregunta N. 3: ¿Con qué frecuencia los problemas familiares le deprimen?

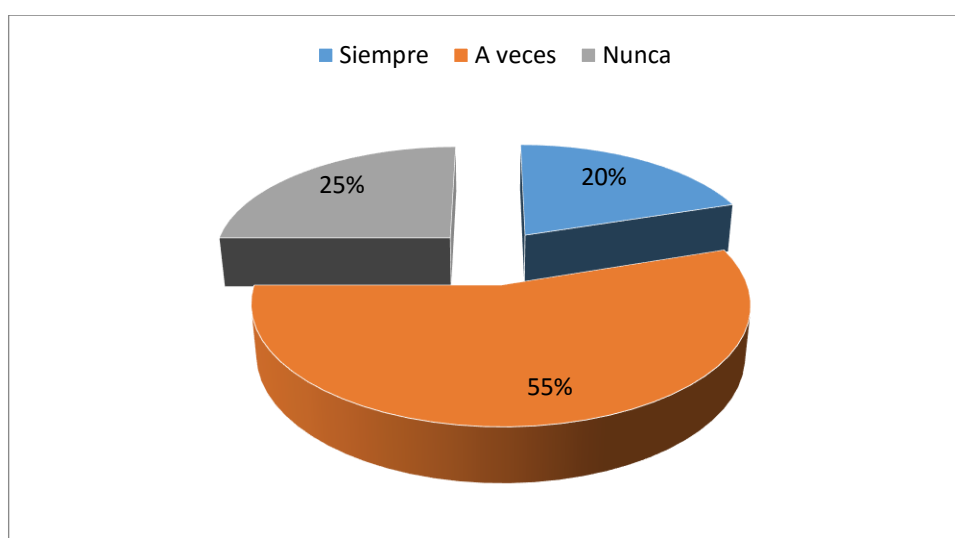
Tabla 15 Le deprimen los problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
A veces	22	55%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”

Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 14 Le deprimen los problemas familiares



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”

Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

Del 100% de estudiantes encuestados 22 que representan el 55% de los encuestados afirman que a veces los problemas familiares les deprimen. Estas cifras son una evidencia visible que en la mayoría de hogares de los estudiantes viven en un ambiente caracterizado por la disfuncionalidad, en estas circunstancias se requiere la mediación de la gestión institucional para mejorar la calidad afectiva de los alumnos.

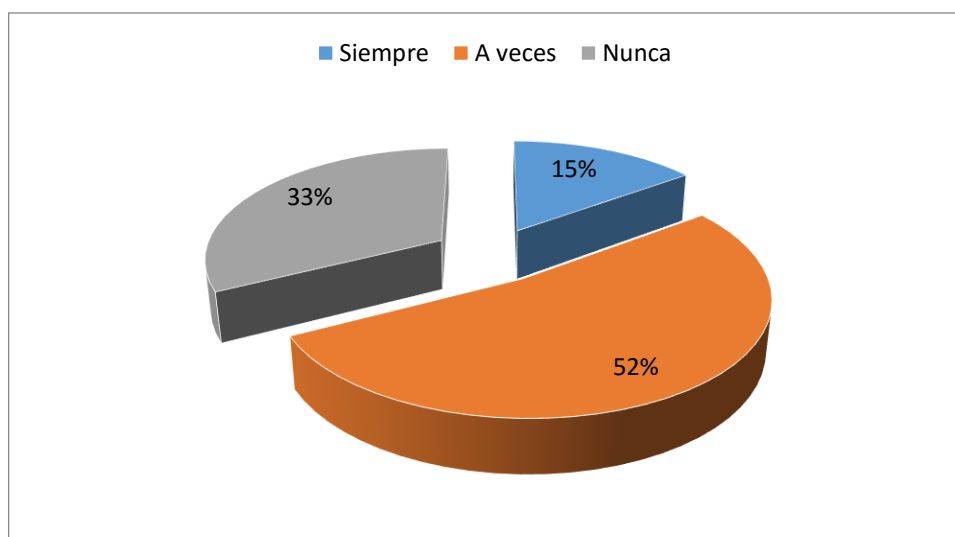
Pregunta N. 4: ¿Con qué frecuencia se ha sentido inferior a los demás niños y niñas de la escuela?

Tabla 16 Sentimiento de inferioridad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	15%
A veces	21	52%
Nunca	13	33%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medial de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 15 Sentimiento de inferioridad



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medial de la Unidad Educativa "Quito"
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 40 estudiantes encuestados 21 que representan el 52% de los encuestados afirman que a veces se han sentido inferior a los demás niños y niñas de la escuela. Estos datos son muy preocupantes, el hecho que existan niños que sientan una condición de inferioridad afecta tremendamente en su autoestima, en la convivencia escolar y los resultados del aprendizaje.

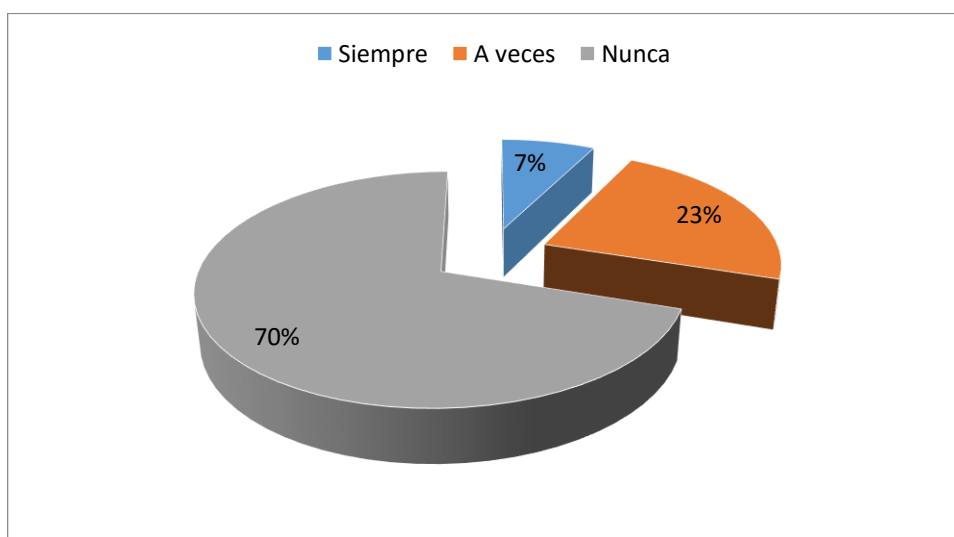
Pregunta N. 5: ¿Con qué frecuencia es víctima en la escuela por parte de sus compañeros o maestros de agresión física, psicológica o sexual?

Tabla 17 Víctima de agresión física, psicológica o sexual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7%
A veces	9	23%
Nunca	28	70%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medía de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 16 Víctima de agresión física, psicológica o sexual



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medía de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 40 niños encuestados 28 que constituyen el 70% afirman nunca haber sido víctima en la escuela de sus compañeros o maestros de agresión física, psicológica o sexual. Estos datos dejan un cierto estado de tranquilidad institucional, pero es necesario generar acciones que permitan disminuir a 0% el índice de violencia escolar.

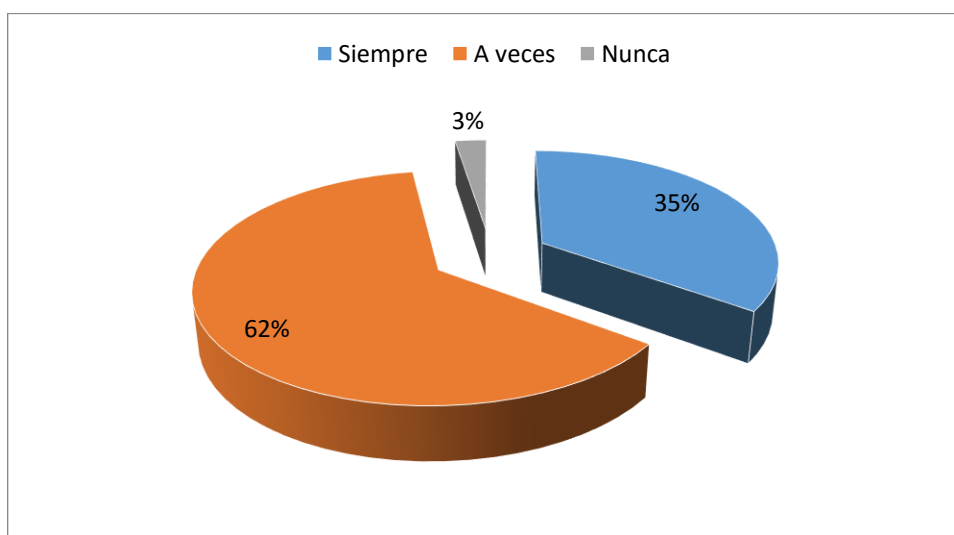
Pregunta N. 6: ¿Participa con entusiasmo en todas las actividades educativas en la clase?

Tabla 18 Participación en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	35%
A veces	25	62%
Nunca	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medía de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 17 Participación en clases



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medía de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 40 niños encuestados 25 que constituyen el 62% responden que a veces participan con entusiasmo en todas las actividades educativas en la clase. Es preocupante que la mayoría de estudiantes no encuentren motivación para participar activamente en clases, esta lectura permite deducir que las estrategias utilizadas por los docentes responden a un tradicionalismo pedagógico caracterizado por la monotonía de la clase magistral.

Pregunta N. 7: ¿La relación con sus maestros es cordial y respetuosa?

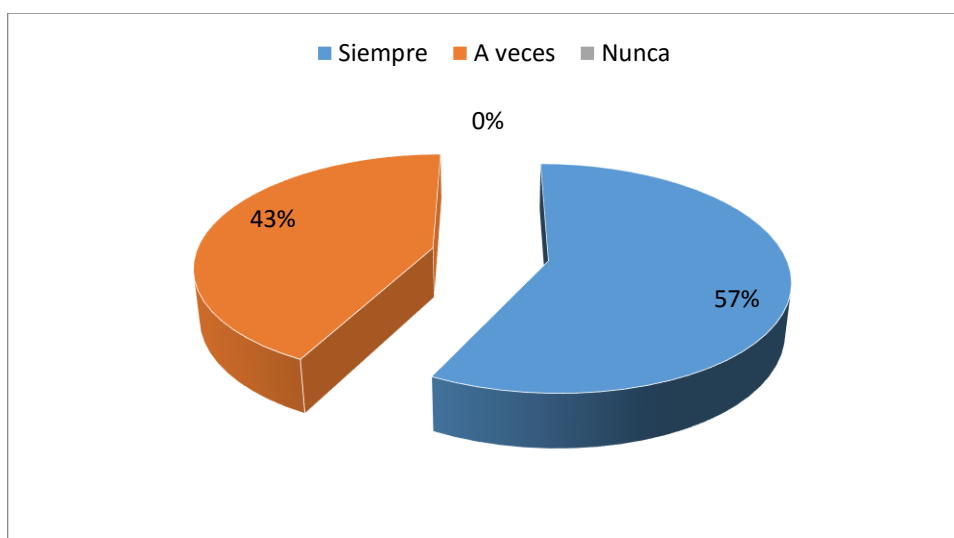
Tabla 19 Relación cordial con los maestros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	57%
A veces	17	43%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”

Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 18 Relación cordial con los maestros



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”

Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

Del 100% de encuestados 23 estudiantes que equivalen al 57% responden que siempre la relación con sus maestros es cordial y respetuosa, muy a pesar de estos datos si es necesario tomar en consideración el restante 43% que opinan que solamente a veces existe esa cordialidad; esto da la pauta para pensar que existe dificultades en la interrelación entre docentes y estudiantes.

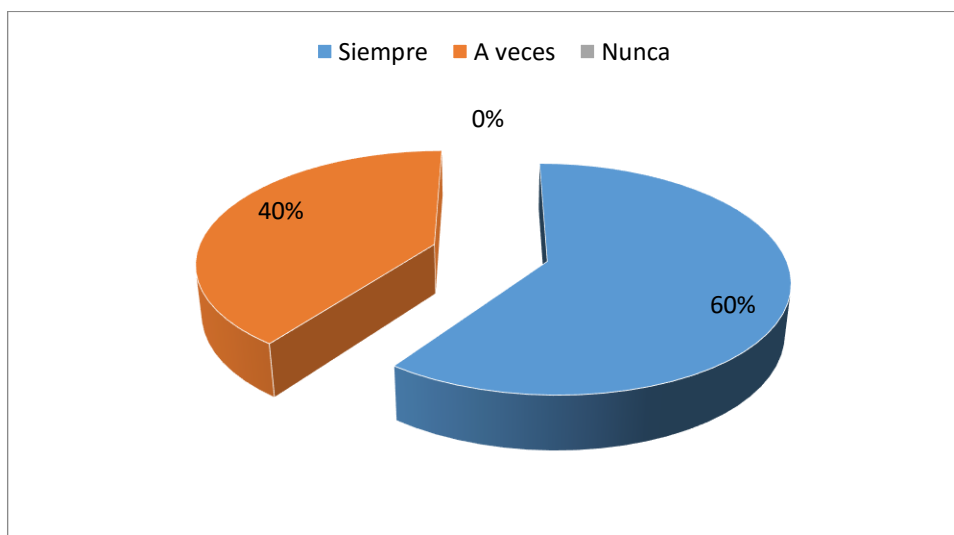
Pregunta N. 8: ¿Le interesa y motiva aprender cada día cosas nuevas e interesantes?

Tabla 20 Motivación para aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	60%
A veces	16	40%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medía de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 19 Motivación para aprender



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Medía de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 40 estudiantes encuestados 24 que representan el 60% consideran que siempre le interesa y motiva aprender cada día cosas nuevas e interesantes, sin embargo el 40% no tienen la misma expectativa. Esta apreciación genera una gran interrogante que debe despejarse mediante la acción positiva del docente para encontrar los medios y recursos ideales para integrar al trabajo de aula a este grupo de estudiantes que demuestran cierto grado de desmotivación por el aprendizaje permanente.

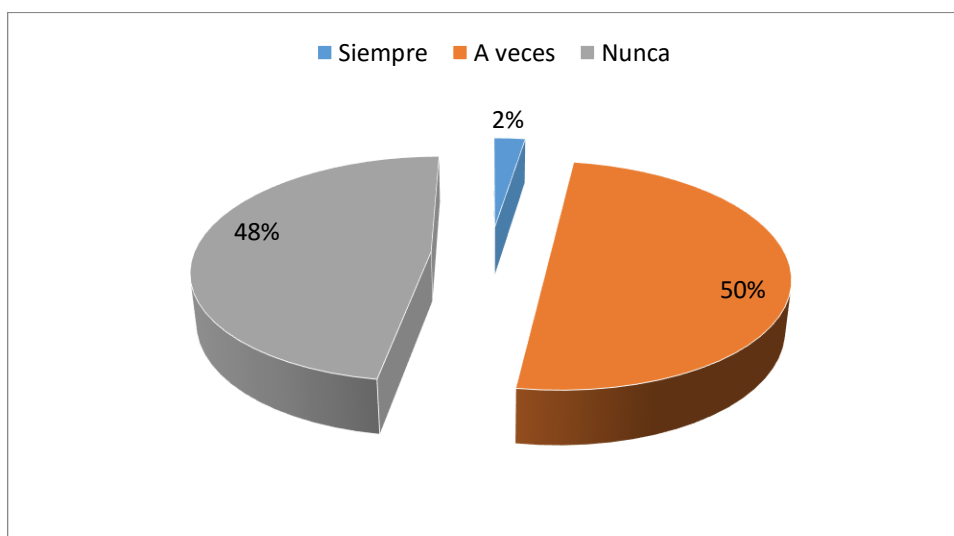
Pregunta N. 9: ¿Con que frecuencia han llamado a su representante por problemas de rendimiento?

Tabla 21 Llamado a representantes por rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	20	50%
Nunca	19	48%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 20 Llamado a representantes por rendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

Del total de encuestados 20 estudiantes que representan el 50% de la población investigada responden que siempre han llamado a su representante por problemas de rendimiento, mientras 19 a veces han llamado a su representante y solamente un estudiante no ha llevado nunca a su representante. Esta lectura de los datos obtenidos sugiere que las dificultades por rendimiento y comportamiento son el común denominador en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Quito”.

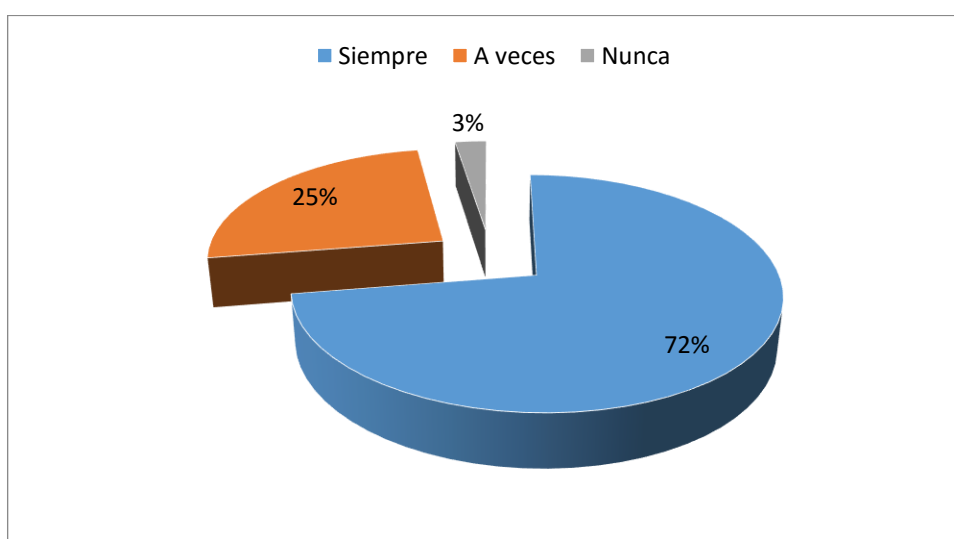
Pregunta N. 10: ¿En la escuela ha aprendido hábitos correctos de comportamiento e higiene?

Tabla 22 La escuela enseña hábitos de comportamiento e higiene

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	72%
A veces	10	25%
Nunca	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Gráfico 21 La escuela enseña hábitos de comportamiento e higiene



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B.Media de la Unidad Educativa “Quito”
Elaborado por: Bustillos Cayo Verónica Alexandra y Monge Cevallos Aida Geovana

Análisis y discusión

De los 40 estudiantes investigados 29 que constituyen el 72% responden que siempre en la escuela han aprendido hábitos correctos de comportamiento e higiene, contradictoriamente a esta afirmación el 25% de encuestados aseveran que han aprendido a veces. Este análisis permite inferir que no todos los docentes se preocupan por la formación integral de los estudiantes, descuidando un elemento esencial del nuevo currículo que lo constituyen los ejes transversales de aprendizaje.

Análisis y discusión de resultados.- La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de su grado de autoestima dependerá su desarrollo

en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

En este contexto el trabajo de campo como estrategia de recolección de información puntual de los sucesos del fenómeno en estudio, permiten tener un acercamiento a la realidad institucional del estado de la autoestima de los estudiantes en su base emocional, afectiva y psicosocial.

En este apartado se realiza una comparación tridireccional de los resultados de la recolección de datos: por un lado está las respuestas de la entrevista realizada a la autoridad institucional, mientras que del otro lado están los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes de la unidad educativa.

El directivo identifica claramente que hay varios estudiantes con una baja autoestima, producto de burlas y agresiones por sus rasgos físicos, mientras que los docentes y estudiantes no lo ven al problema con la misma magnitud. Uno de los puntos de encuentro y coincidencia en las respuestas tiene que ver en el nivel de incidencia de los problemas familiares en el estado emocional de los estudiantes, los tres sectores investigados advierten estos problemas en el seno de la familia produce un bajón animo impresionante a los niños que conviven en este ambiente de conflicto.

En la misma línea de concordancia la apreciación de todos en cuanto a los sentimientos de inferioridad de unos niños respecto a otros es unánime, posiblemente este sentimiento se asocie con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, diferencias que en las relaciones interpersonales en la escuela siembran barreras que dificultan la integración educativa; provocando al interior de la institución conflictos entre alumnos que pueden sobrepasar los límites de la tolerancia, llegando la agresión verbal o psicológica.

Impacto.- Los resultados de la segunda variable de estudio, el proceso formativo evidencia que los estudiantes no encuentran una motivación permanente para el aprendizaje, al mismo tiempo que en cuanto a las relaciones entre docentes y estudiantes existe un contraste abismal en las respuestas; a juicio de los directivos y docentes su relación con los estudiantes es cordial y armónica, mientras que desde

la óptica de los estudiantes la situación cambia radicalmente, para ellos no siempre los maestros tienen esa actitud amigable y afectiva.

Otro criterio observado evidencia la discordancia entre los grupos investigados, según el directivo y los docentes la institución forma a los estudiantes en hábitos de comportamiento e higiene, sin embargo son muchos los estudiantes que han tenido problemas de disciplina por los cuales han tenido que llamar a su representante; de la misma forma en que su presentación personal del uniforme e higiene corporal no se observa que se pulcra e impecable.

En resumen estos resultados evidencian una realidad latente, pues existe una asimetría entre la perspectiva directiva – docente con la realidad investigada, sesgo de información que justifica el no dejar al descubierto las falencias institucionales; en estas circunstancias resulta imperativo que la institución educativa promueva un proyecto de gestión escolar que trabaje en la construcción de la identidad y autoestima de los estudiantes.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1. Conclusiones

- El directivo y los docentes de la institución coinciden en la percepción que existen estudiantes con problemas de autoestima, no todos están conformes con su autoimagen; que existen ciertos rasgos físicos de su apariencia que no les deja satisfechos y que les gustaría cambiar; de la misma forma en que las diferencias socioeconómicas son un factor de incidencia en la valoración personal.
- Un considerable número de estudiantes tienen problemas de aceptación personal a su apariencia física, es decir que si tendrían la posibilidad cambiarían el color de sus ojos, su piel o su estatura; de la misma forma son varios estudiantes que viven en un ambiente familiar en conflicto, repercutiendo directamente en su estado anímico y emocional.
- Es evidente que la mayoría de los padres de familia no están cumpliendo en el hogar su rol de formación de la personalidad y la autoestima, por el contrario el desinterés y la apatía paterna puede volver a los hijos pasivos, retraídos y deprimidos.
- En el sistema educativo ecuatoriano no existen políticas, programas o proyectos concretos que potencien el desarrollo positivo de la valoración personal de los estudiantes, de tal forma que las medidas que se aplican en las escuelas y colegios son simples parches que poco o nada hacen para solucionar este problema.

12.2. Recomendaciones

- Es indispensable que desde la gestión directiva y el desempeño docente en el aula, se desarrollen estrategias y actividades que permitan a los estudiantes afianzar la autoconfianza y la seguridad en sus capacidades cognitivas, afectivas y actitudinales.

- Los estudiantes deben aceptarse tal y cual son, con todos sus atributos físicos, espirituales; concebir que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles. Que las diferencias de género, cultura, étnicas y económicas son oportunidades grandiosas para aprender, valorar y convivir de forma armónica.
- Es oportuno que los padres de familia encuentren espacios adecuados para establecer vínculos permanentes de afecto, comunicación y diálogo; estos elementos edificarán en sus hijos una personalidad positiva, con principios axiológicos de aceptación intrapersonal y que a su vez se verá proyectada en las relaciones familiares, escolares y comunitarias.
- Es imperativo que en el macro, meso y micro currículo, el Mineduc fomente el desarrollo de la autoestima como un eje transversal de aprendizaje para todos los niveles, subniveles, grados, cursos, áreas y asignaturas de estudio; es decir que la construcción del autoconcepto no se constituya en una simple norma educativa, sino una forma de vida.

13. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, R. (2013). *La autoestima en la educación*. La Habana: Límite.
- Acuña. (2013). *Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes del X Ciclo 2012 - Ii de la Escuela Académica Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje* . Quito: Huacho.
- Aebli. (1999). *Didáctica*. Madrid: Praxis.
- Alcoy, M. (1991). *Procesos Didácticos* . España: Grao.
- Álvarez, N. I. (2.002). La estimulación musical a edades tempranas. *FILOMUSICA*, 52-62.
- Ancona. (2008). *Paradigma de la investigación*. Medellín: Científica.
- Arias. (2014). *Metodología y diseño investigativo*. San José: Investigar.
- Balestrini. (2008). *Métodos y técnicas de la investigación*. Asunción: Pizza.
- Barba. (2011). *Implementación de cuatro ambientes de aprendizaje para primer año de educación básica*. Ambato: UTA.
- Barrera, M. (2007). *Metodología de la investigación*. Medellín: Luna.
- Bautista, R. H. (2000). *Ludoteca un espacio comunitario de recreación* . FUNLIBRE.
- Benavides. (2013). *Los ambientes de aprendizaje* . Cuenca: UTL.
- Berger. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Bruner. (1978). *El aprendizaje del niño*. New York: CIBA.
- Campos, J. (1993). *Yo juego y tú*. Málaga: Aljibe.
- Casalla, N. y. (2014). *Autoconcepto y adolescencia*. Jaen: REID.

- Castellanos, M. V. (01 de Junio de 2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. <http://www.scielo.org.mx/>. Mexico: revista de la educacion superior.
- Coburn, U. (1980). *Juego y Aprendizaje* . Madrid : De la Torre.
- D, G. (2012). *El desempleo*. Bogotá.
- D, G. (2012). *El Desempleo*. Santiago.
- Davini. (2002).
- Duk, C. (2000). Educar en la diversidad . *Material de formacion docente*. Brasil: Unesco.
- Dysinger. (1970). *deserción*. El Salvador.
- Ebro, M. d. (13 de enero de 2016). *Musikanaiz Donostia*. Recuperado el 13 de enero de 2016, de <http://www.musikanaiz.com/estimulacion-musical-temprana/>
- Egido. (2000). *Contexto de la educación infantil*. Fronfort: Kauma.
- Egido, L. (2000). *Bases pedagógicas de la Educación Inicial*. Santiago: Constanza.
- Elías. (2005). *Adaptación de la dinámica cómo enfrentarse a la crítica interna*. Madrid: Orión.
- Escobar. (2006). *Educación inicial y escolaridad*. Medellín: Escuela XXI.
- Fabiola, E. (2006). *Importancia de la Educación Inicial*. Caracas: Laurus.
- Feldman. (2010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Prentice-Hall.
- Fernández. (1981). *Didáctica* . Córdoba: Nauta.

- Flinchum. (1988). *El juego en el desarrollo del niño*. Ontario: New papers.
- Gallaghe, W. (Noviembre de 2002). Formación docente: un aporte a la discusión. <http://unesdoc.unesco.org/>. Santiago, Chile: UNESCO/OREALC.
- Gallego, G. y. (1993).
- Gallego, G. y. (1993). En *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil* (pág. 20).
- García, J. (2015). *Paradigma humanista de la educación*. Guanajuato: UNG.
- García., M. (07 de Septiembre de 2011). Aprendizaje reflexivo y formación permanente. <http://www.ub.edu/>. Barcelona.
- Gardey, A. (2008). *Rendimiento Académico*. Buenos Aires.
- Gervilla, Á. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Goleman. (1996). *Repensando la educación del niño*. Stokton: Barl.
- Gómez. (2015). El buen trato y la formación de la autoestima. *Educación y familia*, 54-60.
- Gonzales. (2012). *Estrategias lúdicas en la educación*. Bogotá: Nube.
- González. (2005). *consecuencias de la deserción escolar*. Madrid.
- Granados, J. (2010). *Migración interna*. Lima.
- Hernández, C. &. (2010). *Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar*. México: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Huizinga, J. (1990). *Homo ludens*. Madrid: Alianza .
- Hurtado, Í. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Quito: Santillana.
- Instúriz. (2014). *Educación inicial*. Asunción: Educación y Luz.

- Istúriz. (2014). *Educación inicial: bases curriculares*. Caracas: Publicaciones oficiales.
- J, P. (2013). *Problemas Sociales*. Bogotá.
- L, F. (2009). *Migración*. Buenos Aires.
- León. (2005). *Desarrollo infanti*. La Serena: Ciencia.
- León, A. (2004). *La Educación Inicial*. Bucaramanga: Cielo.
- Levith, M. (2008). Los métodos de formación del docente en una planificación adecuada. <http://www.monografias.com/>.
- Lewis, K. (1994). La formación de profesores universitarios: un panorama de las prácticas internacionales, resultados y tendencias. <http://revistas.um.es/>.
- Linero. (2014). *Lúdicas en su proceso de enseñanza aprendizaje*. Quito: UTE.
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Quito: Predidencia del Ecuador .
- López, Á. (2015). *Autonomía personal y dependencia*. México D.F.: FEAPS.
- Lugo, R. (2013). *La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje*. La Serena: Cultura.
- M., M. C. (2014). *Las Migraciones Internas*. Lima: Pronesis.
- Marin, B. &. (2005). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. México: Alfa y omega.
- Marina. (2011). *Educación Preescolar*. México: Ediciones educativas.
- Martínez, A. (2012). *El Desempleo*. México.
- Martorell, J. (10 de febrero de 2009). <http://reduca.com/psicoterapia-definicion.aspx>. Recuperado el 10 de febrero de 2009, de

<http://reeduca.com/psicoterapia-definicion.aspx>:

<http://reeduca.com/psicoterapia-definicion.aspx>

Matos. (1983). *Compendio de Didáctica*. Buenos Aires: Kapeluz.

Méndez. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires: Ciencia.

Merino, M. (2010). *El comportamiento*. Lima.

Mineduc. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Mineduc.

Miranda, A. (2013). *Propuesta didáctica para mejorar la autoestima en la escuela primaria*. Valladolid: UAV.

Miyamoto. (2013). *La Familia*. Madrid.

Montero. (2012). *Diseño e implementación de cuatro ambientes de aprendizaje*. Quito: UTE.

Montesinos, T. F. (1999). La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. <http://educree.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion>. España.

Morone, R. (2015). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Morelia: Ciencia.

Muelas. (2013). *Influencia de la variable de personalidad en el*. Logroño: Universidad de Rioja.

Nicho. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento de los estudiantes*. Cuenca: Luz.

Nisbet, M. y. (1961). *Problemas Sociales*. Lima.

Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico D.F.: Editorial Pax México.

- otros, H. S. (2008). *Métodología de la investigación científica*. México: McGRAWHILLIINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V .
- Palacios. (2013). *Principios de la calidad educativa*. Buenos Aires: Educar.
- Palacios, J. M. (2009). *Desarrollo psicológico y Educación. I, Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia. (2005). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill. .
- Pazmiño. (2011). *Lúdica didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje*. Quito: UTE.
- Pérez, C. (2015). *El papel de los padres en la autoestima de los niños*. San José: Naturpsico.
- Pérez, J. (2014). *Movimientos migratorios*. Chile.
- Pervin. (1978). *Personalidad, teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao: Española.
- Piaget. (1926). *La representación del mundo en el niño* . Ginebra: Bureau.
- Piaget, J. (1991). *La formación del símbolo en el niño*. México : FCE.
- Porto, P. (2014). *Psicología del Desarrollo Infantil*. Mexico: Psiquis.
- Quintana. (2013). *El juego como estrategia psicopedagógica*. Guayaquil: UEG.
- Rabasco, M. y. (2011). *Factores del desempleo*. Londres.
- Rasco, A. (1999). *Rormacion y desarrollo profesional*.
- Raul, O., & Ruiz, J. (2007). *Juegos cooperativos u educacion fisica* (Tercera ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Rockwell. (1997).

- Rodríguez, J. (2013). *La vanguardia investigadora en el EEES* (Primera ed.). Madrid: Visión Libros.
- Rojas. (2001). *Construcción de una autoestima positiva*. Madrid: Temas de hoy.
- Rojas, A. L. (2008). Formación de docentes y educadores en educación infantil. www.oei.es/idie/EDUCACIONINFANTIL.pdf. Bogota, Colombia: Ediciones SM.
- Rojas, C. &. (2007). *Motivación, Autoestima y Rendimiento Académico*. Cúcuta: Educare.
- Rojas, D. (3 de agosto de 2012). *el mundo del niño*. Recuperado el 3 de agosto de 2012, de el mundo del niño:
<http://elmundodelnino1.blogspot.com/2012/08/periodos-de-la-infancia.html>
- Sarmiento. (2012). *Influencia de los juegos lúdicos*. Nirgua: UCE.
- Sarmiento. (2012). *Influencia de los juegos ludicos como herramienta didactica en la enseñanza de las matematicas de los alumnos del tercer grado de la escuela primaria Bolivariana los Pinos" del canton Nirgua año lectivo 2011-2012*. Nirgua: UCE.
- Sarmiento. (2012). *INFLUENCIA DE LOS JUEGOS LUDICOS COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA LOS PINOS" DEL CANTON NIRGUA AÑO LECTIVO 2011-2012*. Nirgua: UCE.
- SENPLADES. (2009). *Contruyendo un estado Plurinacional e Intercultural*. 2, 39. Quito: SENPLADES.
- Soto, E. (2010). *El papel del docente en la formación de la autoestima*. México: Glosa.

Tejada, A. (2013). *Escolaridad*. Guatemala.

Tinto. (1992). *Deserción*. México.

Uriarte. (2007).

Valencia, U. I. (14 de diciembre de 2003). <http://www.viu.es/psicoterapia-infantil-principales-modelos-en-la-actualidad/>. Recuperado el 14 de diciembre de 2003, de <http://www.viu.es/psicoterapia-infantil-principales-modelos-en-la-actualidad/>

Vigotsky. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Leningrado: Rievire.

Zambrano, N. (26 de Junio de 2009). Formación Docente que México Necesita. <http://es.slideshare.net>. Monterrey, México: CESLAS.

Zarza, C. (2001). *La Didáctica Grupal*. Mexico D. F.: Editorial Progreso.

Zuñiga. (2006). *Deserción*. Madrid.

14. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“QUITO”

Objetivo: Determinar la importancia la autoestima como factor de incidencia en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media en el período 2016 – 2017.

Instrucciones: A la pregunta que se le formula responda con toda objetividad argumentando su respuesta.

1. ¿Cuál es su percepción sobre el grado de satisfacción de los niños de su autoimagen?
2. ¿Qué rasgo físico del cuerpo de los niños no les gusta y a ellos le gustaría cambiar?
3. ¿Tienen conocimiento si los estudiantes tienen problemas familiares que les deprimen?
4. ¿Considera que hay niños que se sienten inferiores o superiores con respecto a los demás niños?
5. ¿Qué factores les pone tristes o deprimidos a los niños en la escuela?
6. ¿De qué factores depende para que los niños participen con entusiasmo en todas las actividades educativas en la clase?
7. ¿Cómo considera que es la relación de los maestro con los niños dentro de la institución?
8. ¿A los niños les interesa y motiva aprender cada día cosas nuevas e interesantes?

9. ¿Cuál es nivel general de rendimiento académico de los niños en clases?
10. ¿En la escuela los niños han aprendido hábitos correctos de comportamiento e higiene?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“QUITO”

Objetivo: Determinar la importancia la autoestima como factor de incidencia en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media en el período 2016 – 2017.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1	¿Los niños se sientes seguros de su autoimagen?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
2	¿Los niños se sienten seguros y satisfechos con su aspecto físico?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
3	¿Con que frecuencia los problemas familiares les deprimen a los estudiantes?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
4	¿Considera que hay niños que se sienten inferiores o superiores con respecto a los demás niños?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
5	¿Con qué frecuencia los niños son víctima en la escuela por parte de sus compañeros o maestros de agresión física, psicológica o sexual?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
6	¿Los niños participan con entusiasmo en todas las actividades educativas en la clase?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
7	¿La relación con sus estudiantes es cordial y respetuosa?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
8		Siempre	

	¿A los niños les interesa y motiva aprender cada día cosas nuevas e interesantes?	A veces	
		Nunca	
9	¿Con que frecuencia ha llamado a los representantes de los estudiantes por problemas de rendimiento?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
10	¿En clases a los niños usted les enseña hábitos correctos de comportamiento e higiene?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE

LA UNIDAD EDUCATIVA “QUITO”

Objetivo: Determinar la importancia la autoestima como factor de incidencia en el proceso formativo de los educandos del subnivel básica media en el período 2016 – 2017.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1	¿Le gusta ser cómo es?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
2	¿Se siente segur(a) y satisfecho (a) con su aspecto físico?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
3	¿Con que frecuencia los problemas familiares le deprimen?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
4	¿Con que frecuencia se ha sentido inferior a los demás niños y niñas de la escuela?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
5	¿Con qué frecuencia es víctima en la escuela por parte de sus compañeros o maestros de agresión física, psicológica o sexual?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
6	¿Participa con entusiasmo en todas las actividades educativas en la clase?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>

7	¿La relación con sus maestros es cordial y respetuosa?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
8	¿Le interesa y motiva aprender cada día cosas nuevas e interesantes?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
9	¿Con que frecuencia han llamado a su representante por problemas de rendimiento?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
10	¿En la escuela ha aprendido hábitos correctos de comportamiento e higiene?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: LENÍN PATRICIO REVELO MAYORGA
FECHA DE NACIMIENTO: 14 DE OCTUBRE DE 1954
CEDULA DE CIUDADANÍA: 1801167410
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 032826082 - 094563660
E-MAIL: pavorevelo@yahoo.es

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIO : ESCUELA JUAN BENIGNO VELA
NIVEL SECUNDARIO: I.T.S.DOCENTE GUAYAQUIL
NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD CENTRAL
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

3.- TITULOS

PREGRADO: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA
ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
TÉCNICO: ENTRENADOR DE FÚTBOL
POSGRADO: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

UTC	2010
I.S.E.F.T. "Ing. Héctor Morales"	1999-2010
COLEGIO NEPTALÍ SANCHO	1989 – 2004
COLEGIO NATALIA VACA	1988
COLEGIO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO	1987
COLEGIO LOS ANDES DE PÍLLARO	1986

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: Verónica Alexandra

APELLIDOS: Bustillos Cayo

NACIONALIDAD: Ecuatoriana

ESTADO CIVIL: Casada

LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE Diciembre

N° DE CÉDULA: 050337664-2

N° DE CONTACTO: 0995082400

E-MAIL: veronicabustillosyahoo.com.mx



ESTUDIOS REALIZADOS

- ✓ **ESTUDIOS PRIMARIOS:** Escuela Dr. “Pedro Vicente Maldonado”
- ✓ **ESTUDIOS SECUNDARIOS:** Colegio Nacional Provincia de Cotopaxi
- ✓ **ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:** Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ BACHILLER EN CIENCIAS ESPECIALIDAD QUÍMICO BIOLÓGICAS
- ✓ TEGNOLOGA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

EXPERIENCIA LABORAL:

INSTITUCIÓN: Escuela “Nicolás Campaña”

CARGO: Docente

TIEMPO: 1 año.

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

NOMBRES: Aida Geovana

APELLIDOS: Monge Cevallos

NACIONALIDAD: Ecuatoriana

ESTADO CIVIL: Soltera

LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí

FECHA DE NACIMIENTO: 24 de Abril de 1994

N° DE CÉDULA: 050413019-6

N° DE CONTACTO: 0958839191

E-MAIL: geovannamonge@hotmail.es

ESTUDIOS REALIZADOS

- ✓ **ESTUDIOS PRIMARIOS:** Escuela Dr. “Antonio Ante”
- ✓ **ESTUDIOS SECUNDARIOS:** Colegio Técnico Pujilí
- ✓ **ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:** Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ BACHILLER EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
- ✓ TEGNOLOGA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ MAESTRA PASANTE EN LA ESCUELA “RIOBAMBA”