



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, PERIODO 2016-2017”**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORES:

OÑA CHICAIZA Ángel Marcelo

CHICAIZA LOVATO Iveth Mariela

TUTOR:

SALGUERO BARBA Nelly Germania Mg

Latacunga - Ecuador

Octubre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORIA

“Yo Chicaiza Lovato Iveth Mariela y Oña Chicaiza Ángel Marcelo, declaramos ser autor (a) del presente proyecto de investigación: **“La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de educación básica media, periodo 2016-2017”**, siendo la Msc. Salguero Barba Germania director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Srta. Chicaiza Lovato Iveth Mariela

C.I.0503232696

Sr. Oña Chicaiza Ángel Marcelo

C.I. 0502506918

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de educación básica media, periodo 2016-2017”, de Chicaiza Lovato Iveth Mariela y Oña Chicaiza Ángel Marcelo de la carrera de Educación Básica. **Facultad de Ciencias Humanas y Educación** considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre 2017

Mg. Salguero Barba Nelly Germania

C.I. 0501461107

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes **Chicaiza Lovato Iveth Mariela y Oña Chicaiza Ángel Marcelo**, con el título de Proyecto de Investigación **“La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de educación básica media, periodo 2016-2017”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre 2017.

Para constancia firman:

MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.C.: 050144950-8
Lector 1

MSc: Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
C.C.: 050086756-9
Lector 2

Ing. Mario Agustín Banda Casa
C.C.: 050191685-2
Lector 3

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad, la fuerza para seguir adelante, agradecemos a cada una de nuestras familias que siempre estuvieron apoyándonos incondicionalmente y nos impulsaron a seguir adelante en nuestros estudios, a mis maestros.

Por ultimo a nuestros compañeros de proyecto porque en esta armonía hemos logrado culminar esta etapa de nuestras vidas.

Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Oña Chicaiza Ángel Marcelo

DEDICATORIA

A Dios por habernos dado la sabiduría y a nuestras familias que fueron el pilar fundamental para seguir en adelante con nuestros estudios.

De igual forma a nuestros maestros quienes día a día nos ayudaron en esta ardua tarea del camino del saber.

Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Oña Chicaiza Ángel Marcelo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel de educación básica media, periodo 2016-2017”

Autor/es:

Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Oña Chicaiza Ángel Marcelo

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene el propósito el recopilar datos acerca de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”, un diagnóstico que contribuirá a que futuras investigaciones darán utilidad de manera apropiada. El objetivo de esta investigación estuvo dirigida a determinar el déficit de comprensión lectora en los estudiantes, donde se aplicó una metodología deductiva, inductiva y dialéctica, también las técnicas empleadas es la entrevista con su instrumento guía de preguntas, la encuesta con su instrumento el cuestionario; que nos encaminaron a establecer el déficit de la comprensión lectora que es un problema social. La investigación generó un aporte práctico que consiste en establecer datos importante referente al déficit de comprensión lectora en los estudiantes, logrando que a futuros investigadores puedan gestar estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora, alcanzando un impacto social ya que la falta de comprensión lectora constituye un riesgo latente en el aprendizaje y aprovechamiento del estudiante; los docentes deberán brindar el apoyo oportuno de soluciones para prevenir el problema. Sabiendo que la capacidad lectora afecta en todas las áreas del aprendizaje, esta problemática genera diversas consecuencias como es el bajo rendimiento académico. El trabajo de investigación fue importante para dar a conocer cuáles son las causas para el déficit de la comprensión lectora que afecta a los niños/as y cuáles podrían ser las posibles soluciones para ayudar a mejorar la capacidad lectora y formar un ambiente total de plenitud para los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión Lectora, proceso de enseñanza aprendizaje, metodología.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Theme: "Reading comprehension and its impact on the students academic performance in the Basic Education Sub- Level, 2016-2017".

Authors:

Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Oña Chicaiza Angel Marcelo

ABSTRACT

This research has the purpose about reading comprehension and its impact on academic performance from "Enrique Izurieta" students, a diagnosis will be useful contribution to future research in an appropriate way. Determining the lack of reading comprehension within the students, for it is applied a deductive, inductive and dialectical methodology; techniques, interview with its question guide instrument, survey with its instrument the questionnaire were used too; would route to establish the deficit of the reading comprehension that is a social problem. This research work generated a practical contribution establish important data regarding about the lacks of reading comprehension where it will allow future researchers to develop strategies to improve the reading comprehension, achieving a social impact since the reading comprehension deficit with latent threat in the learning and achievement of each student, if there is a lack of texts understanding, teachers should provide all the support by providing timely solutions to prevent this problem. Knowing that reading capacity affects all learning areas, this problem generates different consequences such as poor academic performance. This research work allow known causes about reading comprehension deficit affecting the children and what could be the possible solutions to help and improve reading comprehension and create environment total students

Key words: Reading comprehension, teaching learning process, methodology.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por los señores Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **CHICAIZA LOVATO IVETH MARIELA** y **OÑA CHICAIZA ÁNGEL MARCELO** cuyo título versa : **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, PERIODO 2016-2017”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2017.

Atentamente,

Lic. M. Sc. Lidia Rebeca Yugla Lema
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050265234-0

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i>	ix
ÍNDICE	x
INDICE DE TABLA.....	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:	5
5.1. Contextualización del problema:.....	5
5.1.1. La comprensión lectora a nivel mundial	5
5.1.2. Antecedentes de estudio:.....	8
5.1.3. Formulación del Problema:.....	10
6. OBJETIVOS:	11
6.1. Objetivos General:	11
6.2. Objetivos Específicos:.....	11

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TARES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	12
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	13
8.1. LA LECTURA.....	13
8.2. TIPOS DE LECTURA.....	15
8.2.1. La Lectura Fonológica:	15
8.2.2. Lectura Denotativa:.....	15
8.2.3. La Lectura Connotativa:.....	16
8.2.4. La Lectura de Extrapolación:	16
8.2.5. La Lectura de Estudio:	16
8.2.6. La Lectura de Recreación:	16
8.3. COMPRENSIÓN LECTORA	17
8.4. CARACTERÍSTICAS DEL BAJO RENDIMIENTO	18
8.4.1. Rendimiento Académico.....	19
8.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	21
8.5.1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	22
8.6. EVALUACIÓN	23
8.6.1. Tipos de Evaluación:.....	24
8.6.1.1. Según su finalidad y función	25
8.6.1.2. Según agentes evaluados	25
8.6.2. Tipología de la evaluación.....	25
8.6.2.1. Procedimientos informales	26
8.6.3. Relación Maestro – Alumno	29
8.6.4. Rol del Estudiante	29
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	31
10. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	31

10.1. Paradigma.....	31
10.2. Tipos de investigación.....	31
10.3. Métodos	32
10.4. Unidad de Estudio.....	32
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”	33
11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”	43
11.2. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”	54
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).....	55
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	55
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
15. BIBLIOGRAFÍA.....	57
16. ANEXOS.....	2

INDICE DE TABLA

Tabla N. 1 Interés por la lectura.....	33
Tabla N. 2 Tipos de lectura	34
Tabla N. 3 Análisis y reflexión de la lectura.....	35
Tabla N. 4 Los textos que lee comprenden	36
Tabla N. 5 El motivo que le incentiva leer.....	37
Tabla N. 6 Actividades de la lectura	38
Tabla N. 7 Identifican personajes principales y secundarios	39
Tabla N. 8 Dificultades al leer	40
Tabla N. 9 Concursos de lectura	41
Tabla N. 10 Son interesantes los textos que leen	42
Tabla N. 11 La lectura y la comprensión son útiles	43
Tabla N. 12 Nivel de lectura de los estudiantes	45
Tabla N. 13 Analizan los textos durante las clases	46
Tabla N. 14 La comprensión lectora en el bajo rendimiento académico	47
Tabla N. 15 Tipos de lectura que leen los estudiantes	48
Tabla N. 16 Actividades para fomentar la lectura.....	49
Tabla N. 17 Mejorar la comprensión lectora.....	50
Tabla N. 18 Los estudiantes comprenden la lectura	51
Tabla N. 19 Realizar concursos de lectura.....	52
Tabla N. 20 Utilización de estrategias metodológicas en la lectura.....	53

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1 Interés por la lectura.....	33
Gráfico N. 2 Tipos de lectura.....	34
Gráfico N. 3 Análisis y reflexión de la lectura.....	35
Gráfico N. 4 Los textos que lee comprenden	36
Gráfico N. 5 El motivo que le incentiva leer.....	37
Gráfico N. 6 Actividades de la lectura	38
Gráfico N. 7 Identifican personajes principales y secundarios	39
Gráfico N. 8 Dificultades al leer	40
Gráfico N. 9 Concursos de lectura	41
Gráfico N. 10 Son interesantes los textos que leen.....	42
Gráfico N. 11 La lectura y la comprensión son útiles.....	43
Gráfico N. 12 Nivel de lectura de los estudiantes	45
Gráfico N. 13 Analizan los textos durante las clases	46
Gráfico N. 14 La comprensión lectora en el bajo rendimiento académico	47
Gráfico N. 15 Tipos de lectura que leen los estudiantes.....	48
Gráfico N. 16 Actividades para fomentar la lectura.....	49
Gráfico N. 17 Mejorar la comprensión lectora	50
Gráfico N. 18 Los estudiantes comprenden la lectura	51
Gráfico N. 19 Realizar concursos de lectura.....	52
Gráfico N. 20 Utilización de estrategias metodológicas en la lectura	53

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Comprensión Lectora

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Agosto 2017

- **Lugar de ejecución:** Yanahurquito Chico
- **Parroquia.** Toacaso
- **Cantón.** Saquisilí
- **Provincia.** Cotopaxi
- **Zona.** 3
- **Institución:** Escuela de Educación Básica "Enrique Izurieta"

Facultad: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la Carrera de Educación
Básica

Equipo de Trabajo:

- **Tutor**
- **Nombre:** Mgs. Nelly Germania Salguero Barba
- **Cédula:** 0501461107
- **Correo:** nelly.salguero@utc.edu.ec
- **Teléfono:** 0995205768

Director de la Institución

- **Nombre:** Lic. Luis Cadena
- **Cédula:** 0501946198
- **Correo:** fd.enriqueizurieta@gmail.com

- **Teléfono:** 0988223441

Autores del Proyecto

- **Nombre:** Oña Chicaiza Ángel Marcelo
- **Cédula:** 0502506918
- **Correo:** angelmarcelo71@hotmail.com
- **Teléfono:** 0939974282
- **Nombre:** Chicaiza Lovato Iveth Mariela
- **Cédula:** 0503232696
- **Correo:** ivethmary1988@yahoo.es
- **Teléfono:** 0984671836

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y Docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación tiene el propósito de indagar sobre la comprensión lectora porque es uno de los problemas más relevantes en el rendimiento académico de los estudiantes ya que existe un déficit de una buena comprensión lectora lo cual es debido a diversos factores, tales como el desinterés de lectura, el desconocimiento de estrategias de comprensión, insuficiente motivación por la lectura, deficiencia en la decodificación y una escasez del vocabulario, la aplicación de estas técnicas permitirá una mejor comprensión que fortalecerán los aprendizajes significativos.

La investigación nace de la problemática que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta” sobre el déficit de la comprensión lectora que pretende que los estudiantes aprendan a desarrollar habilidades y capacidades de la comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.

El trabajo de investigación representará un aporte bibliográfico que consiste en contribuir datos importantes acerca de cómo está incidiendo la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, que permitirá a futuros investigadores alcanzar estrategias que permitan aumentar el rendimiento con lo que obtendríamos un impacto social, ya que la comprensión lectora constituye un área de gran relevancia en el proceso educativo debido a que existe una interrelación con las demás disciplinas, debiendo tomar en cuenta que la comprensión lectora es fundamental en cualquier campo que se desarrolle, la lectura no debe ser leído mecánicamente sino que se trata de tomar conciencia sobre el objetivo básico de la lectura: su comprensión y por ende los beneficiarios del proyecto serían los directivos, los docentes, los estudiantes y la comunidad en general.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La falta de comprensión lectora se ha convertido en uno de los problemas educativos de nuestra sociedad, por ello, la presente investigación propone presentar alternativas de solución, que permita plantear, una metodología de animación lectora mediante el comentario, análisis e interpretación de cuentos infantiles apropiados a su edad. El problema de la comprensión lectora en muchas ocasiones se debe al poco ejercicio interpretativo de textos y de otros mensajes, que nuestros estudiantes deberían realizar en la práctica educativa en el aula y fuera de ella. Con la aplicación de metodologías de animación lectora empleada a la lectura de cuentos infantiles, los niños y niñas se empiezan a interesar por el libro y la lectura y lo más probable es que se conviertan en auténticos y entusiastas lectores y lectoras, haciendo de la lectura su mejor entretenimiento. Los maestros y maestras tienen que emplear el libro como un valioso recurso rico en lecturas que estimulen a los niños y las niñas, el hábito por la lectura.

La presente investigación tiene como finalidad reducir el déficit de la comprensión lectora que permita ampliar las potencialidades intelectuales, procedimientos y competencias lectoras ya que es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes porque tener una buena comprensión lectora

adecuada, permite que se desarrolle una sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presente, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participen, los estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta”, y de la misma manera desarrollar en el docente el espíritu emprendedor e investigativo permitiendo que el estudiante sea beneficiado porque en la actualidad el docente no es quien enseña sino el estudiante quien aprende de una manera positiva para el desarrollo óptimo del aprendizaje.

Desde esta perspectiva el aporte bibliográfico pretende aportar de alguna manera a que los docentes principalmente de básica media, apliquen estrategias metodológicas activas, para que los estudiantes lean textos, analicen, comprendan e interpreten y sean activos, críticos, reflexivos; y para así mejorar el rendimiento escolar a través de la comprensión lectora.

Al momento de realizar esta investigación bibliográfica no se encontró limitaciones, debido a que se cuenta con fuentes de investigación necesarias que nos ayudaron a desarrollar con mayor facilidad y exactitud a identificar las causas del déficit de la comprensión lectora que ha sido uno de los problemas prioritarios que ha desencadenado en el bajo nivel del rendimiento académico, de igual forma la institución educativa nos facilitó la información indispensable para el desarrollo del proyecto de investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del presente proyecto de investigación serán directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente forma; 8 docentes, 1 directivo, mientras que los beneficiarios indirectos son: 42 estudiantes de la escuela “Enrique Izurieta”, ellos actuarán como los actores principales de esta investigación de la problemática de la deficiencia de la comprensión lectora que se evidencia en los estudiantes.

5. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

5.1. Contextualización del problema:

5.1.1. La comprensión lectora a nivel mundial

Las pruebas aplicadas por PISA sus siglas es Program for International Student Assessment (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) fundada en 1961, que agrupa a 64 países, en la última evaluación realizada en 2012, permitieron evidenciar que Singapur encabeza la lista con mejores resultados que el resto de los países del mundo como Japón, Estonia, Finlandia y Canadá, se evaluó sobre sus destrezas en comprensión lectora. Entre ellos se incluyen sistemas educativos de alto rendimiento como los de Singapur y Macao (China), y de bajo rendimiento como los de Perú y Colombia.

Estas pruebas aplicadas a los países son para detectar las deficiencias de habilidades básicas en la lectura, si los estudiantes abandonan la escuela sin haber desarrollado las destrezas, “ese vacío será muy difícil de solucionar a posterior”, y traería complicaciones en su diario vivir.

Se ha podido evidenciar que algunos estudiantes tienen dificultades para utilizar la lectura como una herramienta que les permita ampliar sus conocimientos y destrezas en diferentes áreas. Por lo tanto, está en su capacidad de beneficiarse de la educación y aprovechar las oportunidades de aprendizaje durante su vida, ya que la lectura es una herramienta clave para el aprendizaje, y es nuestra principal forma de comunicarnos con la cultura. En América Latina es donde residen los múltiples factores para una deficiente comprensión lectora ya que están países como: Brasil, Argentina, Colombia y Perú.

El informe señala que los países con mejores resultados ponen énfasis en la selección de los maestros que facilitan la autonomía de los docentes, de igual forma la organización afirma que tenemos que poner especial esfuerzo en los estudiantes más vulnerables para poder nivelar con altos conocimientos.

Pese a la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad para desenvolverse en el ámbito educativo y social de manera exitosa; existen pocas investigaciones destinadas a estudiar la adquisición y el desarrollo de las habilidades de comprender el lenguaje oral y escrito. La enseñanza de la comprensión como tal suele comenzar más adelante como parte de la instrucción formal en la que se enseñan estrategias para comprender textos escritos, como resumir, realizar preguntas, etcétera. Esta creencia está basada en la idea de que si un niño no puede decodificar adecuadamente no puede luego comprender el texto, en otras palabras, que decodificar permite comprender, analizar y sintetizar.

En el Ecuador, las evaluaciones realizadas en el 2012 por el INEC se evidencian el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, los resultados obtenidos el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0, es decir, no saben asimilar la información, interpretar y reflexionar sobre el texto leído, igual en la evaluación de la calidad de educación, se manifiesta que el 75% de los niños de séptimo año se ubican en el nivel 0%, es decir, no tienen comprensión lectora.

En noviembre del 2013 el Ministerio de Educación realiza un programa de formación continua del magisterio fiscal SiProfe sobre cursos de lectura Crítica; que se dictarán estrategias de comprensión lectora; indicando de cómo, por qué y para qué se utilizan las estrategias de comprensión de textos. Estas reflexiones servirán para mejorar su comprensión sobre el uso, funcionamiento e intencionalidad de cada una de las estrategias propuestas a continuación; debiendo ser aplicadas dentro de los establecimientos educativo.

De igual forma el autor (Pinzas, 2001) afirma que:

Los niveles para llegar a una comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento que ocupan un lugar en el proceso de lectura los cuales se van forjando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus conocimientos previos. (pág. 36)

Nivel Literal: Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él, comprender todas las oraciones que hay escritas en él

y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

Nivel Inferencial: Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de que fue lo que el autor quiso comunicar, es decir que comprende lo que el autor dice y luego interpreta lo que quiso decir.

Nivel crítico-valorativo: Comprender un texto en el nivel crítico- valorativo significa valora, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que para comprender un texto debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos, a su experiencia de vida o como lector.

Fundación EL UNIVERSO, ubicada en la ciudad de Quito, viendo la preocupación permanente dentro del sistema educación nacional es la debilidad que una mayoría de estudiantes y profesionales tiene en la comprensión lectora, la fundación ha diseñado “ Lectura comprensiva para docentes de educación básica”, que tiene como propósito y objetivo que los y las docentes de educación básica analicen y procesen los componentes de la estructura conceptual para la comprensión lectora a base de la potenciación de las operaciones intelectuales, a fin de garantizar un aprendizaje auténtico y por ello permanente, de la lectura y su comprensión para fomentar la configuración de una sólida conciencia ciudadana en los estudiantes de las instituciones educativas.

Según las encuestas realizadas se evidencio que en la Parroquia Toacazo, de la comunidad de Yanahurquito Chico, la institución educativa “Enrique Izurieta”, existe un número considerable de alumnos que tienen un déficit de comprensión lectora. Pero aún no se ha hecho nada por mejorar esta situación.

Las familias provienen de un nivel bajo en analfabetismo, es por eso que existe un déficit en la lectura, se conoció que los niños no tienen gusto por la lectura, es decir lo hacen únicamente por cumplir con sus tareas escolares, se debe implementar en las instituciones educativas el rincón de lectura para mejorar la comprensión lectora. Los estudiantes presentan problemas en la aplicación de

lecturas comprensivas, motivo por el cual su rendimiento y aprendizaje se ven afectados ya que es un problema común que se ha acarreado desde tiempos atrás.

Se ha tratado de priorizar las causas a dicha problemática, las que a continuación se mencionan:

- Falta de hábito por la lectura.
- Dificultades en interpretar mensajes.
- Desconocimiento de Estrategias y Técnicas de comprensión lectora.
- Carencia de una metodología apropiada por parte del docente.
- Falta de instrumentos que sirvan para medir la capacidad de comprensión lectora.

La constante presencia de estas causas ha logrado deteriorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes, logrando imponerse como una actividad mecánica dentro del proceso de Aprendizaje.

Es necesario disponer de competencias lectoras para que el aprendizaje y la comprensión de contenidos sean significativos en los estudiantes.

En el currículum educativo, la lectura es una herramienta de comprensión para los estudiantes que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas.

La lectura es un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer, además nos acerca a la cultura, en una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad claramente de aprender. Por lo tanto las instituciones educativas de todos los niveles deben trabajar en función del mejoramiento de la calidad académica de los docentes y estudiantes para poder responder a las exigencias requeridas por la humanidad.

5.1.2. Antecedentes de estudio:

Según la autora Ariadna Sofía Cáceres Núñez de la Universidad de Chile, en su Tesis para el Título Educadora de Párvulos en el año 2012, sobre el tema el proceso de comprensión lectora plantea del siguiente autor.

Según (Ceballos, 2004) manifiesta lo siguiente:

La mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no tan solo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias utilizadas por las y los profesores, quienes deciden que si sus estudiantes ya saben leer y pueden pasar de curso, actúan como si la comprensión se diera por añadidura. Esto se explica por la escasa presencia de actividades docentes dirigidas a orientar al niño hacia la adquisición de buenas estrategias de comprensión. (pág. 13).

Concluyendo lo manifestado por el autor para que un estudiante tenga una buena comprensión lectora, los docentes en el aula, en el proceso de enseñanza aprendizaje deben aplicar estrategias adecuadas para la comprensión, esto permitirá a los estudiantes que las lecturas lean, analicen sinteticen y de su criterio cerca de ello.

Según (González, google academico, 2004) da su concepto que:

Las estrategias son un elemento importante para la comprensión lectora que contribuyen en desarrollar lectores competentes, capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen. Es decir, se necesita desarrollar distintas estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes erguirse como lectores competentes: Como también la plantea Méndez Mortecino (2004, Universidad de Chile) en su estudio “Aplicación de un programa de desarrollo de la comprensión de la lectura de textos expositivos” (pág.16)

Para el autor las estrategias para la comprensión lectora son importantes en la aplicación por la parte de los docentes que permitirán contribuir a los estudiantes a que sea competente, capaz de entender, analizar y criticar acerca de lo que leen.

Según la autora Ruby Serrano de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, en su Tesis para optar el Título de Maestría en Ciencias de la Educación en el año 2016, sobre el tema Elaborar un Manual de Comprensión Lectora para Mejorar el Rendimiento Académico plantea del siguiente autor:

Para (Pisa, 2015) leer implica:

Comprender el mundo con todos los seres humanos y procesos, además, conduce a participar en la sociedad, potenciar el desarrollo social, reflexión y construcción del conocimiento. Leer es comprender, es decir desentrañar, desenvolver, descubrir lo que el autor quiere compartir. Este acto involucra procesos cognitivos que van desde una simple decodificación hasta la elaboración de síntesis. (pág. 17).

Todo lo manifestado por el autor se evidencia que las personas que no tenemos el hábito de la lectura tendríamos problemas en nuestro diario vivir, ya que es importante tener una cultura de leer para poder participar ante la sociedad en general y por ende desarrollar nuestros propios conocimientos a través de la lectura.

Según (Nelson, 2016) sostiene que:

Las nuevas generaciones son seres humanos hábiles en el manejo de la técnica puesto que el mundo de la información y comunicación está provisto de ello, esto ha generado en descuido y abandono de la comunicación lingüística, además, se evidencia una capacidad ante la lectura porque su “ethos” gira alrededor de la imagen. (pág. 12).

Es claro evidenciar que los estudiantes en la actualidad son hábiles en la tecnología ya que permite estar por horas frente a una computadora, ahí las falencias en el hábito por la lectura ya que no toman conciencia que la lectura es primordial para un buen desenvolvimiento ante la sociedad.

5.1.3. Formulación del Problema:

¿Cómo incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel de básica media de la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta”, en el periodo 2016-2017?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivos General:

- Identificar el déficit de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la recopilación de datos estadísticos que permita tomar decisiones relevantes de la capacidad lectora, en el subnivel medio de la Escuela de Educación Básica” Enrique Izurieta”.

6.2. Objetivos Específicos:

- Investigar la información teórica relacionada a la comprensión lectora, mediante una exploración científica.
- Seleccionar la metodología e instrumento de recolección de datos para determinar cuáles son los problemas de la comprensión lectora.
- Analizar los datos obtenidos de la investigación para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1 Investigar la información teórica relacionada a la comprensión lectora, mediante una exploración científica.	Indagar la información bibliográfica en vía online y en biblioteca virtuales.	Información técnica elaborada.	Redacción del marco teórico del proyecto.
	Seleccionar la información significativa.		
	Estructurar una información clara y precisa.		
Objetivo 2 Seleccionar la metodología e instrumentos de recolección de datos para determinar cuáles son los problemas de la comprensión lectora.	Determinar la población a investigarse.	Información recolectada a través de los instrumentos.	Instrumentos elaborados y aplicados.
	Seleccionar las técnicas de recolección de la información.		
	Elaborar los instrumentos		
Objetivo 3 Analizar los datos obtenidos de la investigación para llegar a las conclusiones y recomendaciones.	Aplicar los instrumentos.	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Elaborar el informe de investigación.
	Analizar e interpretar las estrategias.		
	Seleccionar estrategias adecuadas.		
	Redactar del informe final del proyecto.		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

8.1. LA LECTURA

La lectura es una herramienta que consiste en explicar e interpretar, mediante nuestra vista, el sonido de una serie de letras escritas, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad se define por la composición de símbolos o letras en palabras y frases, otorgadas de significado, una vez interpretado el símbolo se pasa a representarlo.

Según (Rodríguez, 2003), manifiesta que:

“El ejercicio y el disfrute de la lectura no solo se constituye en una realización intelectual individual, sino también en un bien colectivo, indispensable para el avance social y económico de una comunidad y de un país”, esto se debe a que a medida que se lee se adquiere conocimientos sobre el mundo, la sociedad, la cotidianidad, el ser humano y su forma de relacionarse con los demás y consigo mismo, en fin se adquiere cultura, pero además ayuda a la formación como ser humano, y esta formación debe tener como finalidad el beneficio de la sociedad, creando conciencia, memoria histórica, política y económica. (pág.123)

Leer en definitiva es comprender, pero no la comprensión superficial de descifrar símbolos, sino aquella comprensión que requiere de conocimientos y esfuerzo, pero el disfrute del texto también es fundamental; se podría decir que este disfrute está en crisis, actualmente son cada vez menos los estudiantes que disfrutan de la lectura, inclusive en la educación superior.

Según (Lomas, 2009) manifiesta que: “La importancia de la lectura es un proceso interactivo donde quien lee constituye de una manera su interpretación el mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”, (pág. 29).

La lectura de cualquier manera contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que estos sean capaces de seguir aprendiendo por

ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que pueden desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

Las técnicas que se pueden ser desarrolladas para el proceso de enseñanza aprendizaje son:

8.1.1. Técnica de la Lectura Rápida.- La lectura rápida solo es posible cuando estamos muy familiarizados con el lenguaje y su contenido. Es por eso que practicaban el método de lectura especialmente leer que cubren nuestras necesidades.

8.1.2. Técnica de la Lectura Oral.- Este proceso de la lectura está orientado hacia la lectura comprensiva; por esta razón debemos buscar el equilibrio entre la oral y la silenciosa. Se sugiere trabajar la lectura silenciosa en forma simultánea a la oral.

8.1.3. Técnica de la Lectura Silenciosa.- Esta lectura es la más rápida que la oral, puesto que, para ver lo escrito precisamos menos tiempo que para pronunciarlos, es muy útil para hacer una lectura del texto o para repasar los apuntes antes de un examen.

8.1.4. Técnica del Subrayado.- La técnica del subrayado debe aplicarse durante la segunda o tercera lectura, es decir deben usarse el mismo tiempo de la lectura comprensiva, cuando ya se tenga una visión del conjunto y se sepa que es lo más importante.

8.1.5. Área de lengua y Literatura

La principal función del área de lengua y literatura es desarrollar las destrezas, ejercitar de manera ordenada las habilidades lingüístico-comunicativas, que les permitan el uso eficiente de la lengua.

Es importante que los alumnos desde sus inicios en la actividad escolar desarrollen su propio pensamiento crítico, y mediante los conocimientos adquiridos los vaya aplicando en el transcurso de su vida y desarrollo personal y educativo.

Además, esta propuesta curricular aporta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, al estimular la inteligencia lingüística que involucra el aprendizaje de las macrodestrezas, como herramientas indispensables del razonamiento verbal, el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes y de su capacidad para establecer relaciones lógicas de diverso tipo entre nociones y conceptos. También, la comprensión de textos contribuye al desarrollo de destrezas de pensamiento como la inferencia, el análisis y la síntesis.

8.2. TIPOS DE LECTURA

Según el texto de Lenguaje y Comunicación de (EB/PRODEC, 1998) menciona: “La lectura es un proceso lógico, psicológico y didáctico. No se puede dirigir el aprendizaje de la lectura sin haber realizado previamente actividades para hablar y escribir, locución y audición y posteriores a la lectura, actividades de escribir”. (pág. 22)

Por ese motivo la lectura debe ser considerada como un proceso psicológico porque es un proceso de pensar en tal virtud, sigue las etapas del proceso de aprendizaje, percepción, comprensión, interpretación, motriz y social, o a la vez que el afianzamiento en valores del sujeto lector.

8.2.1. La Lectura Fonológica:

Este tipo de lectura permite que los estudiantes realicen una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, debido a que se enriquecen el vocabulario, a partir de las oposiciones fonológica. El docente incrementa nuevos significados cuando realiza ejercicios de pronunciación clara de las vocales y consonantes, y una adecuada modulación de la voz.

8.2.2. Lectura Denotativa:

Tiene una relación entre el lenguaje científico y denotativo, es decir, se da en él una correspondencia estrecha entre la palabra y la idea o cosa que con ella se designa. Significa precisión; adecuación del término al objeto y al conocimiento de su estructura en los planos del significante y significado.

8.2.3. La Lectura Connotativa:

Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas u otros posibles títulos; a través de la lectura connotativa se puede hacer intuiciones, predicciones y supuestas explicaciones, respecto de las intenciones, posibles motivos o sugerencias que hace el autor.

8.2.4. La Lectura de Extrapolación:

La extrapolación, es un recurso en la que se confrontan las ideas con los conocimientos y opiniones propias del autor, el mismo que relaciona el contenido con el texto a partir de su propio criterio distingue la realidad y la fantasía de un texto.

8.2.5. La Lectura de Estudio:

Se tiene que leer para comprender y aprender lo que previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguir dice el autor, para leer aprender y comprender. La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada.

8.2.6. La Lectura de Recreación:

El propósito de esta lectura es disfrutar del placer de leer el texto que más le guste al lector, por ejemplo una historia, un cuento o una noticia, específicamente es distractora y amena. Leer y narrar contribuye a que el estudiante desee aprender a leer y se encuentre feliz por lo que hace.

(Parodi, 2009), manifiesta que: “Los estudiantes deben elaborar una interpretación y una representación mental de los significados textuales y así vivan la experiencia de interpretar signos no verbales. Hacer que los niños y jóvenes representen roles en los que tengan que utilizar géneros orales” (pág.4)

Es decir que para tener una lectura crítica y significativa debemos relacionar con los conocimientos que posee el estudiante, para lo cual debe existir la disponibilidad del sujeto a aprender elocuentemente y que la tarea o el material sean potencialmente significativos.

8.3. COMPRENSIÓN LECTORA

En el accionar educativo, la comprensión lectora está vinculada al beneficio de los aprendizajes y por intermedio de la misma se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso primordial para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

Según (López, 1994) manifiesta que:

Gran parte de la acción escolar está orientada en torno a la comunicación. Los alumnos han de leer, comprender, valorar críticamente la información contenida en los textos y acumular en su memoria de modo que puedan utilizar posteriormente con facilidad. Además han de comunicarse con frecuencia por escrito. (pág.15)

La comprensión lectora es una de las capacidades básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada en las diferentes disciplinas del sistema educativo, mejorando así sus conocimientos. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan en cuenta que los responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la expresión de ideas, la imaginación, la creatividad, estimular las emociones y la relación afectiva entre texto y lector también incrementar el dominio de un vocabulario variado en el estudiante es de mucha importancia.

Según (Bruner, 1990), sustenta que:

La comprensión lectora es parte de un complejo proceso de colaboración entre quien produce un texto o un conjunto de enunciados dotados de sentido y quien lo reconstruye en su mente como unidad de sentido, se concreta mediante el proceso mental que realiza el lector-interprete sobre el texto. Lograr esta participación activa del lector debe ser el objetivo del profesor para que sus alumnos aprendan autónomamente para lo cual debemos ampliar los conocimientos metacognitivos mediante las instrucciones directa. Es necesario tener conciencia que las actividades desarrolladas en clases son provechosas para los alumnos por eso es muy

importante que lean para aprender, es decir, comprender lo que leen. (pág. 123)

Mientras los estudiantes adopten nuevas estrategias de aprendizaje en su educación será mucho más fácil y flexible el aprendizaje significativo en los educandos, el análisis de la comprensión lectora es una vía para que los alumnos trabajen, entiendan con mayor entusiasmo las clases y así conecten sus conocimientos con los conocimientos de los profesores.

Para lograr y mejorar los aprendizajes debemos desarrollar el conocimiento y el potencial en los alumnos, es decir revisar las estrategias metodológicas apropiadas en su clase para llegar a un aprendizaje que se convierta en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotricidad.

Según (Sánchez, 2001) manifiesta que:

El proceso de la lectura implica dos procesos cognoscitivos complejos, primero se encuentran los procesos relacionados con el reconocimiento de las palabras, que exigen la habilidad para pasar de la ortografía de las palabras a su fonología y significado; luego se describen los procesos relacionados con la comprensión del lenguaje escrito, para lo cual es necesario reconocer el carácter comunicativo de la lectura. (pág. 6)

Debemos buscar una decodificación correcta de las palabras de una manera fonológica o léxica para que el alumno desarrolle un verdadero aprendizaje, que le permitan pensar y actuar como sujetos conscientes de los procesos de transformación que requiere un país.

8.4. CARACTERÍSTICAS DEL BAJO RENDIMIENTO

Según (Barrero, 2011), para que se dé una adecuada comprensión lectora de un texto es necesario que el lector considere indispensable la aplicación de las siguientes características: (pág.35)

- **La primera característica es construir significados mientras lee**, es decir que el lector debe ir interpretando cada párrafo del texto y dar su propia interpretación. Para que el niño comprenda la lectura debe generar una

representación mental del referente del texto. Es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.

- **La segunda característica es un proceso de interacción con el texto.** En la lectura comprensiva el texto junto con el lector entran en un proceso de interacción, el lector se va involucrando con la información nueva, emitida por el texto en el cual se integran sus conocimientos previos a los nuevos y así va adquiriendo y enriqueciendo sus conocimientos.
- **La tercera característica es el proceso estratégico,** esto quiere decir, que el lector va modificando la manera como lee, según su familiaridad con el texto, sus intenciones al leer, su motivación o interés, acomoda o cambia sus estrategias de lectura según su necesidad.
- **La cuarta característica se refiere al aspecto metacognitivo** el mismo que manifiesta la fluidez de su comprensión del texto; e identifica cuando su comprensión lectora está fallando y los orígenes de su dificultad. Es decir se construye en un proceso ejecutivo de monitoreo del pensamiento durante la lectura.

Por lo tanto la comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque se convierte en un proceso activo de elaboración e interpretación del texto y sus partes. Es interactivo, porque el lector relaciona sus conocimientos previos con la nueva información que le ofrece el texto. Es estratégico porque varía según las modificaciones que el lector realiza al momento de leer de acuerdo a sus necesidades y familiaridad con el tema. Es meta cognitivo, porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

8.4.1. Rendimiento Académico

Para (Pizarro, 1985) manifiesta que: “El rendimiento académico, es “Como un resultado de las medidas de capacidades correspondiente a los efectos de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (pág. 22)

El rendimiento académico se refleja a través de los resultados de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades competentes como son: maestros, padres de familia y alumnos para un rendimiento de calidad.

Para (Santos, 1998) manifiesta que: “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (pág. 11).

El educando debe construir su propio conocimiento para que no se convierta en memorista sino él sea el facilitador de su propia conducta manifestando en su forma de sentir, de resolver los problemas cotidianos de la vida y ser un aporte fundamental en el desarrollo de su entorno.

Al rendimiento académico se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza que manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Según (Marcos, 1966) expresa que: “El rendimiento escolar es la unidad o producto de todas las actividades, tanto educativas como informativas”. (pág. 26).

Según el autor resalta que el rendimiento académico es un producto indispensable en la educación que permite indicar que el estudiante tuvo un avance en su aprendizaje para que de esta forma el docente implemente estrategias metodológicas adecuadas en caso de un rendimiento bajo en el sistema educativo.

Para (Gonzáles, books.google.com.ec, 1975) dice que:

El rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en alumnos a lo largo del curso escolar, y que constituye el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar. (pág. 26, 27).

El rendimiento escolar es un producto que interviene en el sistema educativo y por ende en el núcleo familiar, ya que el estudiante con un buen rendimiento académico podrá aportar tanto institucional como en la sociedad en general.

Según (González, 2003) menciona que:

El rendimiento académico plantea numerosas dificultades, debido que el rendimiento es un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables (inteligencia, motivación, personalidad y aptitudes, etc.), y en lo cual influyen numerosos factores personales, socio ambientales, familiares o escolares, entre otros.(repertorio de la Universidad de Málaga, del Autor David Ysrael González López. (pág. 13)

Para que el estudiante sea óptimo en su aprendizaje debe ser motivado en cada instante de la clase para que tenga un mejor rendimiento académico y de igual forma sea un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su familia.

8.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual da una nueva información (un nuevo conocimiento), se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo: el objetivo es la adquisición de un conocimiento claro, factor importante que influye en la adquisición de nuevos conocimientos. El proceso más importante es el aprendizaje, su teoría se basa en el supuesto de que las personas piensan con conceptos fundamentales. Los primeros conceptos adquiridos deben estar claros, son fundamentales y sirven de anclaje a posteriores conceptos. Para que el aprendizaje significativo tenga lugar, tienen que darse en tres condiciones:

1. Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativo; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionados con las ideas relevantes que posee el sujeto.
2. La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
3. El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

8.5.1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico es a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima,

Para (Feldman, 2005) manifiesta que:

En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencias. (pág. 1).

El autor manifiesta que mediante el desarrollo del aprendizaje los individuos tienen un cambio conductual o un cambio de capacidad, que le permitiría ser más activo, ya que un aprendizaje se va adquiriendo a través de la práctica o de las experiencias que ha tenido durante su proceso de vida.

El autor (Zapata, 2015) expresa que:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (pág. 5) (pág. 12).

Mediante el aprendizaje los estudiantes van desarrollando habilidades, destrezas y valores que les permitirá ser útiles en el contexto educativo y al mismo tiempo para el desenvolvimiento de su entorno local, nacional e internacional.

Para (Pearson, 1992) expresa que:

Han demostrado que los lectores competentes poseen características definidas, entre las cuales destacan: a) utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura; b) evalúan su comprensión durante todo el proceso de lectura; c) ejecutan los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión ante malas interpretaciones; d) distinguen lo relevante en los textos que leen y resumen la información; e) hacen inferencias constantemente, es decir, tienen habilidad para comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. (pág. 215).

Para tener una buena comprensión lectora los estudiantes deben partir de los conocimientos previos adquiridos en su proceso de aprendizaje, por lo tanto el facilitador debe utilizar estrategias adecuadas acorde a la edad cronológica de cada uno de los estudiantes.

8.6. EVALUACIÓN

Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Para (Ketele, 1980) manifiesta que: “Para quien evalúa significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de información y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión”. (pág. 23).

Las evaluaciones deben ser planteadas de acuerdo al grado de complejidad, debiendo la evaluación cumplir con el objetivo tratado para el inicio de las clases, por lo tanto el docente deberá aplicar estrategias adecuadas para la ejecución de la clase.

Según (Lucio, 2008) manifiesta que: “Lo cierto es que la evaluación esta llamada a constituirse en una actividad que cuenta de la calidad del proceso y de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje”. (pág. 245).

De tal manera podemos decir que evaluar supone obtener información fundamental para la toma de decisiones sobre el proceso educativo. Visto de esta forma, la evaluación no constituye un fin en sí mismo, sino que corresponde a un proceso que contribuye y alimenta tanto las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula como en el establecimiento educativo.

Para (Román, 2008) expresa que:

Recalca la necesidad de una evaluación positiva y no represora. Para el autor muchos de los problemas de los sistemas de evaluación y el rechazo que ellos provocan son porque los instrumentos son utilizados de forma represiva. Solo en la medida que las evaluaciones sirvan para destacar los pasos bien dados y sean instrumentos para la comunicación de las altas expectativas y el esfuerzo del auto concepto personal y grupal, podrían entregar elementos pertinentes y relevantes para la reflexión y la toma de decisiones de los actores del contexto educativo. (pág. 245).

De esta forma, evaluación y aprendizaje dialogan en el proceso pedagógico porque la evaluación ofrece una oportunidad para aprender de mejor manera, y el aprendizaje incorpora estrategias de evaluación, desarrollo en el profesor y estudiante meta- cognitivamente. La calidad del proceso es evaluada bajo la mirada de la evaluación formativa, promoviendo que sean los propios actores quienes reflexionen acerca de sus prácticas u aprendizajes.

8.6.1. Tipos de Evaluación:

Para (Barriga, 2002), manifiesta que: “Existe diversas propuestas de la evaluación y tipos, lo cual depende mucho de su clasificación para atenderlos de mejor manera”. (pág. 3)

Por tal motivo se utiliza varios tipos de evaluación, en función de un propósito para así adoptar una buena decisión a cada situación concreta con ello analizaremos y mejoraremos los proceso de enseñanza aprendizaje.

8.6.1.1. Según su finalidad y función

- a. **Función formativa.-** Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).
- b. **Evaluación sumativa.-** Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos periodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

8.6.1.2. Según agentes evaluados

- a. **Evaluación interna.-** es aquella que ofrece diversas alternativas de realización como son: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación.- Consiste en que los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles del evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Heteroevaluación.- Es aquella que evalúa una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.

Coevaluación.- Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumno y profesores, equipo directivo al consejo escolar y viceversa), evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- b. **Evaluación externa.-** Se da el caso de la “evaluación de expertos”, estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipo de apoyo a la escuela, etc. Estas evaluaciones son muy necesarias y se complementan.

8.6.2. Tipología de la evaluación

Para (Alliende, 1980) la tipología es:

De la educación parte, si el educador conoce ciertos parámetros del destinatario: edad cronológica, grado escolar, extracción socio-económica,

etc., puede intentar evaluar la comprensión para adaptar su instrucción a los niveles de habilidad lectora y a las necesidades individuales y/o grupales de su alumno. El conocer los niveles de habilidad lectora de sus alumnos le permite al profesor seleccionar los materiales adecuados para que ellos sigan desarrollando y expandiendo sus intereses y su nivel de información, a través de la lectura. (pág. 2).

Los maestros pueden evaluar el nivel lector de sus alumnos utilizando procedimientos informales y medidas con referencia a criterios, evaluaciones taxonómicas y test estandarizados.

8.6.2.1. Procedimientos informales

Esta tipología hace referencia a los maestros que no utilizan test para evaluar la comprensión de sus alumnos. Dentro de este tipo de evaluación se sugieren tres modalidades.

- **Inventario de lectura informal:** consiste en una serie de selecciones graduadas empleadas para precisar qué nivel de material de lectura es más aconsejable para un niño determinado. El profesor debe partir con una serie graduada de libros. Las selecciones elegidas tienen que ser representativas del nivel de lenguaje y vocabulario de ese programa de lectura.
- **Análisis de los “miscues”:** El aporte más importante del análisis de los “miscues” es que permite sensibilizar a los maestros sobre las variaciones en la calidad de las equivocaciones de sus alumnos. Los alumnos revelarán niveles de habilidad y necesidades de instrucción lectora diferentes según si sus “miscues” indican que están empleando estrategias maduras de lectura o si ellos están prestando atención al leer solo a la relación “letra-sonido”. Desde el punto de vista de la evaluación, los educadores pueden categorizar a los lectores sobre las bases de las estrategias utilizadas en la lectura oral e indicar diferentes aproximaciones para desarrollar sus habilidades, este análisis proporciona una interpretación cualitativa de la lectura que complementa el enfoque cuantitativo dado por un simple inventario.

- **Evaluaciones taxonómicas.-** Se refiere a la comprensión de lectura considerada como una lista de destrezas, por lo cual requiere también ser analizadas, plantea que si se comparan destrezas propuestas en las listas diferentes, no solo tienen un considerable grado de superposición, sino también diferentes semánticas. Lo que uno llama establecer causa-efecto, “otro dice” reconocer causa – efecto o “percibir relaciones”.

Según (Barrett, 1967) manifiesta que:

La taxonomía incluye dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora, debido que se debe adquirir las destrezas como: encontrar la idea principal, recordar detalles específicos, seguir la secuencia de eventos, establecer relaciones de causa-efecto y muchas otras dimensiones que son usadas generalmente.(pág. 9).

Es importante aplicar estas estrategias del autor para que de esta forma el estudiante vaya adquiriendo las destrezas de una comprensión lectora que le facilitara al estudiante ser más crítico y reflexivo ante lo que lee.

Se sintetiza a continuación sus puntos principales:

- **Comprensión literal:** Se refiere a la información explícitamente planteada en el trozo. Se puede referir a:
- **Reconocimiento de detalles:** Requiere del alumno localizar e identificar hechos como: nombres de personajes, incidentes, tiempo y lugar del cuento.
- **Reconocimiento de ideas principales:** Requiere localizar e identificar una oración explícita en el texto, que sea la idea principal de un párrafo o de un trozo más extenso de la selección.
- **Reconocimiento de secuencias:** Requiere localizar e identificar el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en el trozo seleccionado.
- **Reconocimiento de las relaciones de causa y efecto:** Requiere localizar o identificar las razones explícitamente establecidas que determinan un efecto.
- **Reconocimiento de rasgos de personajes:** Requiere localizar o identificar planteamientos explícitos acerca de un personaje, que ayuden a destacar el tipo de persona que es él.

- **Recuerdo:** Consiste que el estudiante reproduzca de memoria: hechos, época, lugar del cuento, hechos minuciosos, ideas o informaciones explícitamente planteadas en el trozo.
- **Recuerdo de detalles:** Requiere reproducir de memoria hechos tales como: nombres de personajes, tiempo y lugar del cuento, hechos minuciosos.
- **Recuerdo de secuencias:** Consiste en dar de memoria el orden de incidentes o acciones explícitamente planteadas en el texto.
- **Reconstrucción:** Se refiere a que el estudiante analice, sintetice y organice ideas o información explícitamente establecidas en el trozo.
- **Clasificar:** Ubica personajes, cosas, lugares y eventos en categorías.
- **Comprensión inferencial:** Consiste en que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjetura e hipótesis.
- **Inferencia de detalles:** Requiere conjeturar acerca de los detalles adicionales que el autor podría haber incluido en la selección para hacerla más informativa, interesante o atractiva.
- **Inferencias de ideas principales:** Consiste en inducir la idea principal, significado general, tema o enseñanza moral que no están explícitamente planteadas en la selección.
- **Inferencia de comparaciones:** Requiere inferir semejanzas y diferencias en los personajes, tiempo y lugares.
- **Inferencia de causa y efecto:** Requiere hipotetizar acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También implica conjeturar sobre las causas que actuaran, sobre la base de claves explícitas presentadas en la selección.
- **Lectura crítica:** Consiste en que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos dados por el profesor, por otras autoridades o por otros medios escritos, o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos o valores.

- **Juicio de realidad o fantasía:** Requiere que el alumno sea capaz de distinguir entre lo real del texto y lo que pertenece a la propia fantasía del autor.
- **Juicio de valores:** Requiere que el lector juzgue la actitud del o de los personajes.
- **Apreciación:** Implica todas las consideraciones previas porque intenta evaluar el impacto psicológico o estético que el texto ha producido en el lector. Incluye el conocimiento y la respuesta emocional a las técnicas literarias, al estilo y a las estructuras.

8.6.3. Relación Maestro – Alumno

Frecuentemente, los factores escolares son propiciados por una falta de contacto y comprensión entre maestro y alumno. Muchas veces el docente lejos de comprender al alumno que tiene dificultades en su aprendizaje lo reprime, tiende a criticarlo y a castigarlo delante de sus compañeros, así mismo le muestra abiertamente una actitud negativa, porque no aprovecho sus enseñanzas, o porque su comportamiento no se ajusta a la disciplina que él impone y en otros casos extremos hasta por las características físicas o extracción social a la que pertenece el niño. (Villegas, geocities, 1999) Como es de esperar este tipo de relación repercute negativamente en el interés por el estudiante, el amor a la escuela, a la lectura entonces habrá una buena comprensión lectora, y el comportamiento del alumno. Por el contrario si se muestra interés y preocupación por el alumno y lo alentamos continuamente en sus dificultades, el alumno pondrá énfasis en sus aprendizajes y por ende inculcar el buen habito por la lectura.

8.6.4. Rol del Estudiante

El alumno de hoy en día, debe: Saber trabajar en equipos colaborativos; ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse; tener una habilidad de auto-aprendizaje que le permita aprender para toda la vida; saber resolver los problemas; ser empático, flexible, creativo y responsable; ser interactivo, espontaneo, resuelto, crítico y hábil.

El primer paso es enseñar a los alumnos a identificar las características predominantes de su persona, así como su estilo de aprendizaje y de esta manera reflexionar con ellos sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad lo que les permitirá desarrollar sus capacidades al máximo.

Según (Alonso, 1991, 1997) resalta que:

La lectura influye dos tipos de conocimiento. Por un lado está la familiaridad con el contenido del texto, familiaridad que da lugar a que los lectores afronten la lectura con conocimientos previos diferentes sobre el tema del texto. Si un lector no reconoce el esquema de escritura, esto implicaría que al leer en público quedaría en ridículo. (pág. 75).

En la actualidad, es primordial dar a conocer a los estudiantes que toda lectura tiene una estructura y las reglas ortográficas, al momento de leer una lectura debe respetar cada uno de ellos para que de esta forma pueda leer sin temor a equivocarse y estar listo para leer en cualquier circunstancias que se encuentre el estudiante o cualquier lector.

Como señala (Zañartu, 2003) que: “El aprendizaje colaborativo está centrado en el diálogo, la negociación en la palabra, en el aprender por explicación, en la cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo”. (pág. 6).

El aprendizaje colaborativo es importante en el desarrollo del aprendizaje ya que permite al grupo de estudiantes producir sus aprendizajes, permitiendo que interactúen sus conocimientos y de esta manera el estudiante pueda leer, comprender y predecir la información adquirida para una mejor comprensión lectora.

Para (Gokhale, 1995) hace referencia que:

Es un método de instrucción, en el que estudiantes con distintos niveles de rendimiento, trabajan juntos en pequeños grupos para lograr una meta en común. Los estudiantes son responsables del aprendizaje de los otros y del propio. Por lo tanto, el éxito de un estudiante ayuda a otros estudiantes a tener éxito también. (pág. 2)

Con lo que manifiesta el autor es importante trabajar entre grupos para que entre los compañeros presten ayuda mutua en las dificultades y así construir su propio aprendizaje que le permitirá desenvolverse a la altura de todos los integrantes de cada grupo.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- 1.- ¿Cuál es el fundamento científico técnico para determinar cómo afecta la deficiencia de la comprensión lectora en las tareas específicas en el rendimiento académico?
- 2.- ¿Cuál es el diseño metodológico que se empleará para recopilar la información acerca de las estrategias metodológicas de la comprensión lectora?
- 3.- ¿Cómo determinar el diagnóstico de las estrategias metodológicas de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico para establecer las conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

10.1. Paradigma

La investigación se desarrollara dentro del paradigma cuantitativo **por**que busca la comprensión de los fenómenos educativos y tiene un enfoque contextualizado y asume una realidad dinámica que se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo en la encuesta y análisis estadístico de datos secundarios.

10.2. Tipos de investigación

10.2.1. Investigación exploratoria.- Es aquella por cuanto se indagan los antecedentes de la problemática a investigar a fin de tener una característica adecuada de la misma.

10.2.2. Investigación de campo.- Porque la investigación se realizó en la institución donde fue seleccionado debido a las facilidades prestadas.

10.3. Métodos

10.3.1. Deductivo.- Se utilizará en la elaboración del marco teórico seleccionado los conceptos más relevantes acerca de la comprensión de textos, llegando a establecer ideas claves para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y de la misma forma el establecimiento de conclusiones y las recomendaciones.

10.3.2. Inductivo.- Este método ayudara a seleccionar estrategias claves para el desarrollo del proyecto donde se evidencia que los estudiantes no tienen hábitos por la lectura ya que esto perjudica el bajo rendimiento académico de los estudiantes y por ende la educación tiene falencias con respecto a la lectura donde los estudiantes no pueden decodificar el texto leído.

10.3.3. Análisis Síntesis.- Nos permitirá conocer profundamente las causas y efectos que influyen en la comprensión lectora, permitiendo hacer un análisis crítico valorativo sobre cómo afecta en su rendimiento académico.

10.4. Unidad de Estudio

Tabla N. 1 Población y Muestra

INVOLUCRADOS	PARTICIPANTES	POBLACIÓN
Directivos	1	1
Docentes	8	8
Estudiantes	42	42
TOTAL	51	51

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

En este caso no es necesario calcular el tamaño de la muestra, porque la población es pequeña.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

1. ¿Le interesa la lectura?

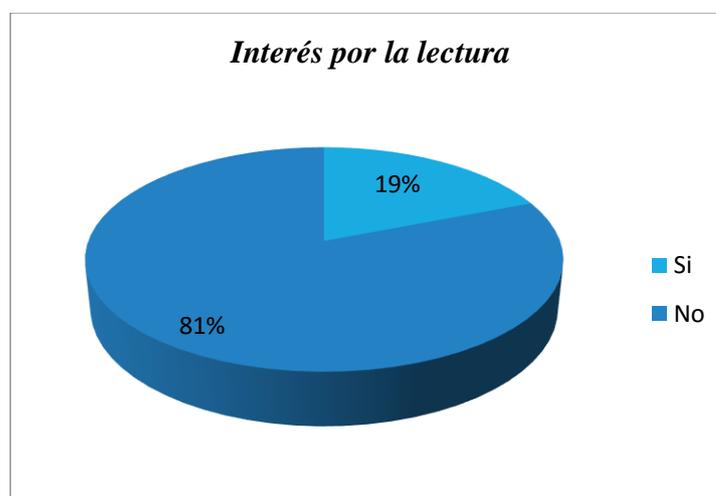
Tabla N. 2 Interés por la lectura

ALTERNATIVAS	F	%
Si	8	19%
No	34	81%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 1 Interés por la lectura



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42(100%) de encuestados 8(19%) indican que si tienen un hábito por la lectura, mientras que 34(81%) estudiantes no les agrada leer.

Se puede evidenciar que un porcentaje menor de estudiantes poseen hábitos de lectura ya que es importante aplicarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que un alto porcentaje no les agrada. El docente debe implementar nuevas estrategias metodológicas con la finalidad de crear la cultura lectora en sus educandos.

2. ¿Qué tipos de lectura prefiere leer?

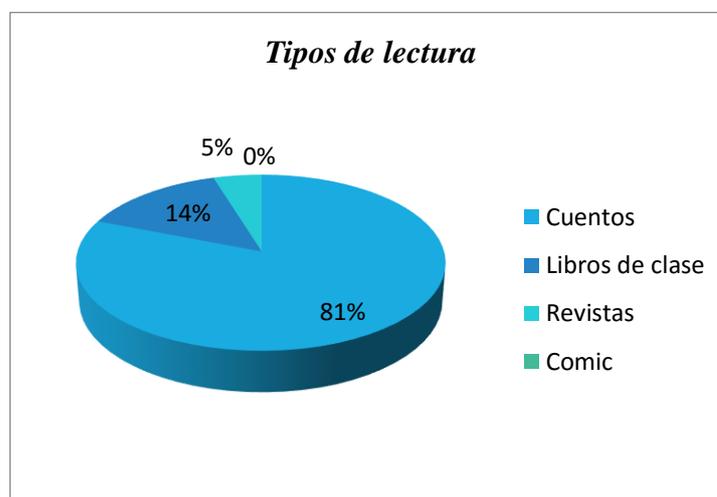
Tabla N. 3 Tipos de lectura

ALTERNATIVAS	F	%
Cuentos	34	81%
Libros de clase	6	14%
Revistas	2	5%
Comic	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 2 Tipos de lectura



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42(100%) de encuestados 34(81%) indican que les agrada leer libros de cuentos, mientras que 6(14%) les interesa leer libros de clase, al igual que 2(5%) de estudiantes leen revistas.

En relación a la pregunta planteada existe un mayor número de estudiantes que se fortalecen con la lectura de cuentos, mencionando que esta clase de lecturas son llamativas; y, en menor cantidad los estudiantes eligen otro tipo de lectura, debiendo indicar que es importante que el docente motive a sus estudiantes creando conciencia de la importancia de tener el hábito por la clase de lectura.

3. Luego de la lectura, el profesor realiza el análisis y reflexión del contenido

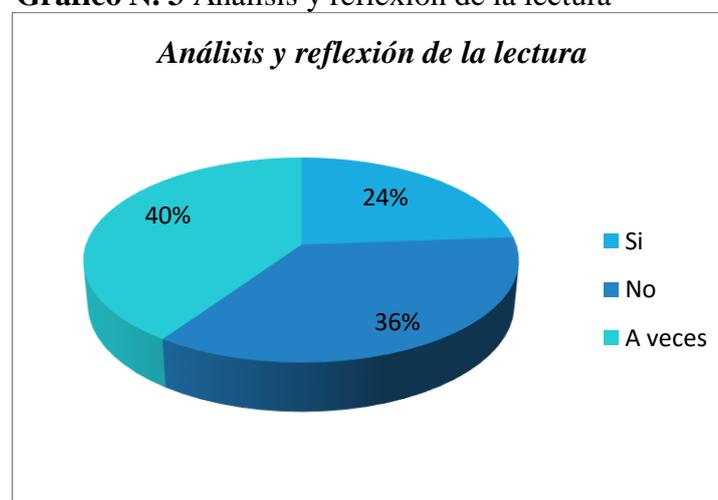
Tabla N. 4 Análisis y reflexión de la lectura

ALTERNATIVAS	F	%
Si	10	24%
No	15	36%
A veces	17	40%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 3 Análisis y reflexión de la lectura



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42 (100%) de encuestados 10 (24%) indican que el profesor si realiza un análisis, mientras que 15 (36%) no realizan una reflexión de la lectura, y al igual que 17 (40%) manifiesta que a veces no hacen un análisis de la lectura.

Los estudiantes mencionan que después de la lectura si realizan un análisis y reflexión de su contenido, mientras que en una cantidad mayor indica que el docente no realiza actividades que tengan relación con un análisis sobre el contenido de la lectura, por lo tanto es importante que el docente plantee varias estrategias para su respectivo análisis sobre lo que leen.

4. ¿Comprenden con facilidad los textos que leen?

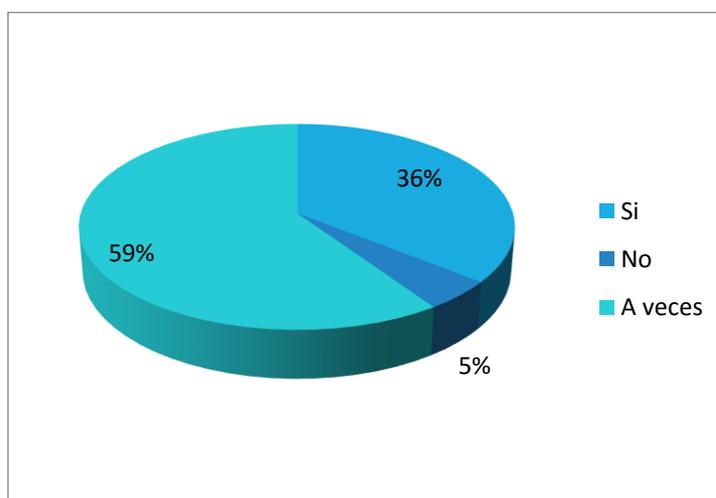
Tabla N. 5 Los textos que lee comprenden

ALTERNATIVAS	F	%
Si	15	36%
No	2	5%
A veces	25	60%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 4 Los textos que lee comprenden



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42 (100%) de encuestados 15 (36%) indican que si comprenden los textos que leen, mientras que 2 (5%) manifiestan que no entienden lo que leen, al igual que 25 (60%) de estudiantes dan a conocer que a veces asimilan lo que leen.

De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que en menor cantidad los estudiantes comprenden los textos que leen, dando como resultado que el docente debe mejorar las actividades dirigidas en relación a la lectura para generar una mejor comprensión de lo leído, de esta forma logre mejorar en el aprendizaje del estudiante.

5. ¿Cuál es el principal motivo que le incentiva leer?

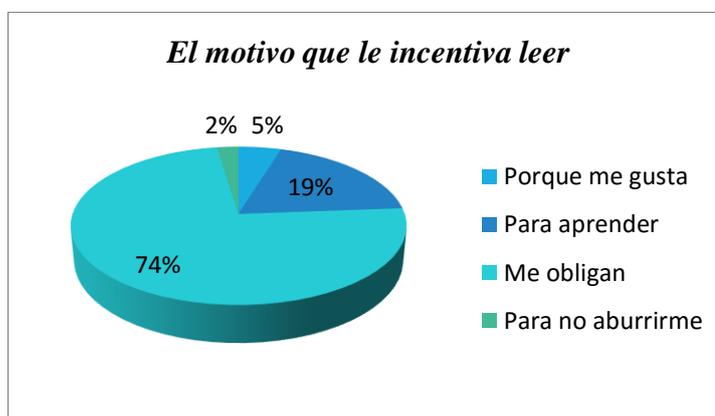
Tabla N. 6 El motivo que le incentiva leer

ALTERNATIVAS	F	%
Porque me gusta	2	5%
Para aprender	8	19%
Me obligan	31	74%
Para no aburrirme	1	2%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 5 El motivo que le incentiva leer



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42 (100%) de encuestados 2 (5%) manifiestan que se impulsan por la lectura porque les gusta, mientras 8 (19%) indican que es por aprender, al igual que 31 (74%) identifican que lo hacen por obligación, y por último 1 (2%) de estudiantes lo hacen para no aburrirse.

Con respecto a la pregunta encuestada se puede concluir que solo un porcentaje mínimo de estudiantes tienen el hábito por la lectura, en cambio un mayor porcentaje leen por obligación o por cumplir con las tareas escolares enviadas por los docentes, en este aspecto es en donde se debe trabajar a través de la implementación de estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes posean amor por la lectura.

6. ¿Realizan actividades de lectura en clase?

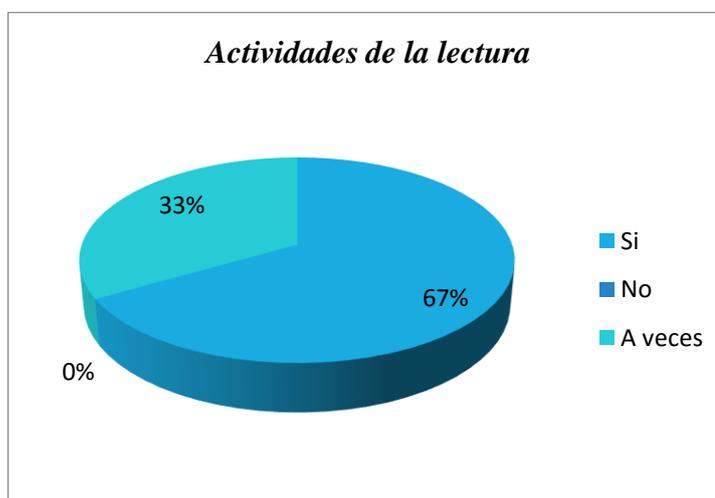
Tabla N. 7 Actividades de la lectura

ALTERNATIVAS	F	%
Si	28	67%
No	0	0%
A veces	14	33%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 6 Actividades de la lectura



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42(100%) de encuestados 28(67%) indican que si efectúan actividades de lecturas en clase, mientras que 14 (33%) de estudiantes manifiestan que a veces realizan lecturas en el aula.

Con respecto a la pregunta planteada podemos decir que existe un mayor número de estudiantes que si realizan actividades de comprensión lectora, en cambio el restante de estudiantes opinan que no realizan actividades para mejorar la comprensión de la lectura, como docentes debemos efectuar varias actividades para que el estudiante pueda analizar, sintetizar y comprender lo que lee.

7. ¿Identifican los personajes principales y secundarios en la lectura?

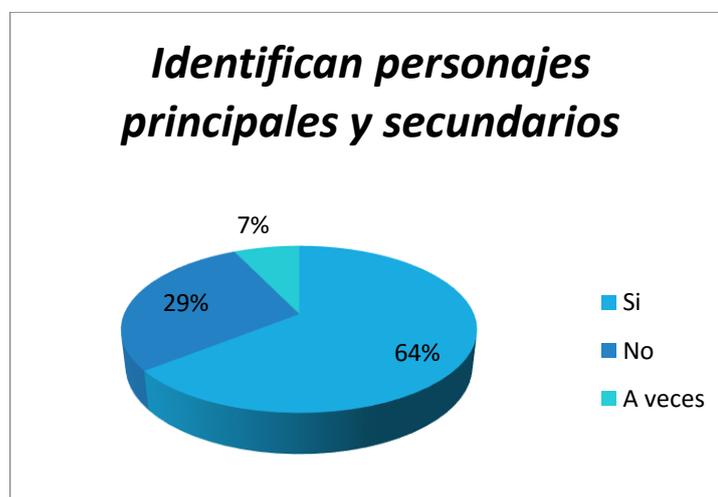
Tabla N. 8 Identifican personajes principales y secundarios

ALTERNATIVAS	F	%
Si	27	64%
No	12	29%
A veces	3	7%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 7 Identifican personajes principales y secundarios



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42 (100%) de encuestados 27 (64%) dan a conocer que si identifican los aspectos principales de la lectura, mientras que 12 (29%) indican que no reconocen lo que leen, al igual que 3 (7%) señalan que a veces asimilan lo que leen.

De los resultados obtenidos podemos demostrar que un número significativo de estudiantes pueden identificar a los personajes en la lectura, mientras que un grupo minoritario no logra identificarlos, lo que nos demuestra que el Docente si está propiciando la cultura lectora.

8. ¿Cuándo tiene dificultades al leer, su maestro le ayuda?

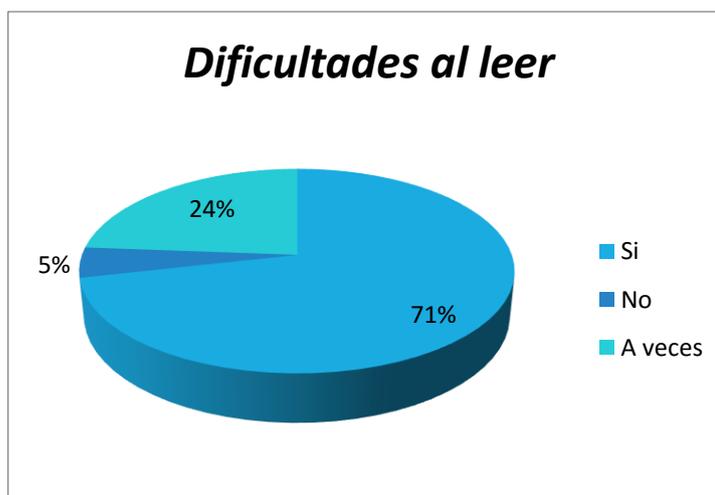
Tabla N. 9 Dificultades al leer

ALTERNATIVAS	F	%
Si	30	71%
No	2	5%
A veces	10	24%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 8 Dificultades al leer



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42 (100%) de encuestados 30 (71%) indican que si reciben asistencia de su docente cuando tienen dificultades para interpretar, mientras que 2 (5%) no ayudan en la comprensión de textos, al igual que 10 (24%) dan a conocer que a veces reciben ayuda por parte de su docente.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede identificar que la mayoría de estudiantes reciben la ayuda por parte del docente cuando tienen dificultades para leer, en cambio en un menor porcentaje manifiesta que no tienen la ayuda suficiente al momento de leer, el Docente debería realizar un trabajo inclusivo con

todo el colectivo de estudiantes, lo que le permitirá mejorar significativamente el rendimiento académico.

9. ¿En su institución existen concursos de lectura?

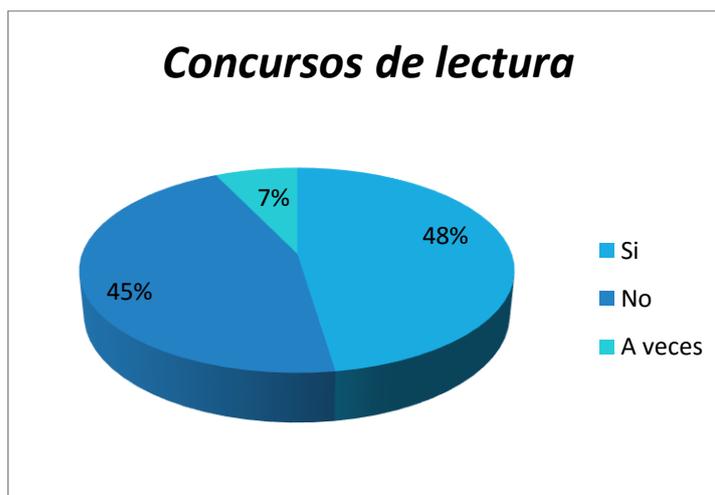
Tabla N. 10 Concursos de lectura

ALTERNATIVAS	F	%
Si	20	48%
No	19	45%
A veces	3	7%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 9 Concursos de lectura



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42 (100%) de encuestados 20 (48%) manifiestan que en la institución educativa si realizan concurso de lecturas, mientras que 19 (45%) indica que no se han realizado concurso de lecturas, al igual que 3 (7%) dan a conocer que a veces se realizan estos concursos de lecturas.

Es importante que en las Instituciones Educativas se plantea actividades que vayan relacionadas con concursos de lecturas para de esta forma ayudar al

estudiante a que adquiera habilidades y destrezas de comprensión lo que les permitirá desenvolverse de mejor manera en el ámbito educativo y social.

10. ¿Son interesantes los textos que leen en el aula de clase?

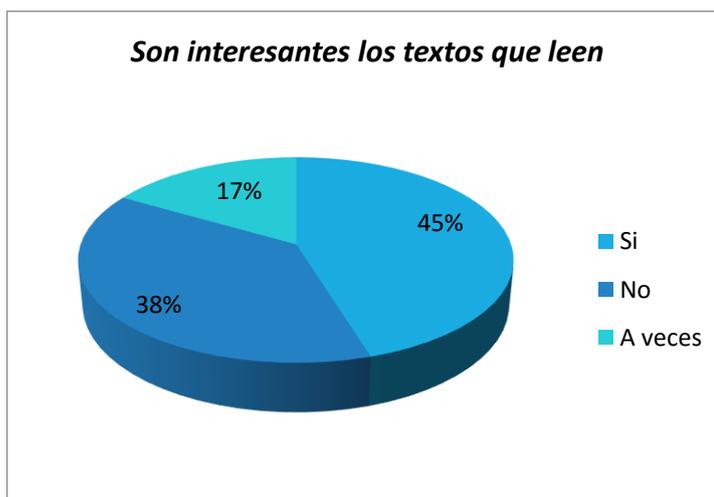
Tabla N. 11 Son interesantes los textos que leen

ALTERNATIVAS	F	%
Si	19	45%
No	16	38%
A veces	7	17%
TOTAL	42	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 10 Son interesantes los textos que leen



Fuente: Estudiantes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis:

De 42 (100%) de encuestados 19 (45%) indican que si son interesantes los textos que leen, mientras que 16 (38%) dan a conocer que no les importa leer libros, al igual que 7 (17%) manifiestan que a veces les agrada leer textos en el aula de clase.

Los estudiantes opinan que los textos que leen en el aula de clase son interesantes, en cambio el menor número de estudiantes juzgan que lo que leen en el aula de clase no son interesantes, por lo cual se debe dotar de lecturas llamativas y

motivadoras para que los estudiantes se incentiven por las lecturas y obtengan buenos hábitos en la lectura para alcanzar una mejor comprensión lectora.

11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

1. ¿Cree usted que la lectura y la comprensión son necesarios para su vida laboral y social?

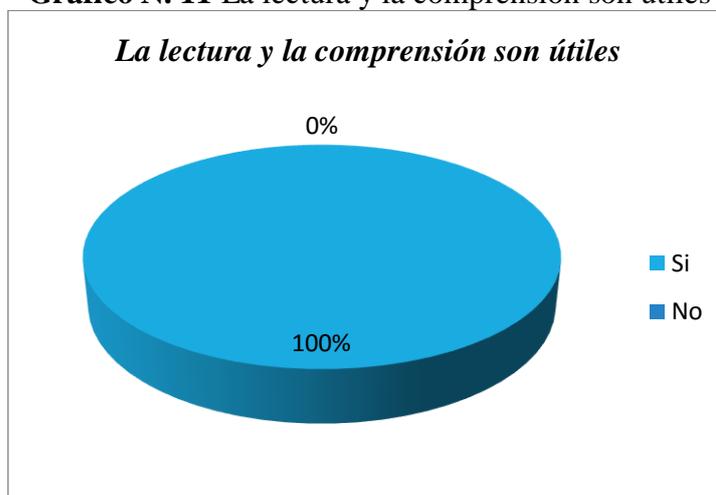
Tabla N. 12 La lectura y la comprensión son útiles

ALTERNATIVAS	F	%
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 11 La lectura y la comprensión son útiles



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) respondieron que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida del estudiante ya que es importante inculcar la comprensión lectora, para que se puedan desenvolver en el ámbito laboral y social. Se puede notar que en la Escuela Enrique Izurieta los docentes están buscando mejorar la comprensión

lectora en los educandos y también buscando que el estudiante tome conciencia de lo importante que es la lectura.

2. ¿Cómo califica el nivel de lectura de sus estudiantes?

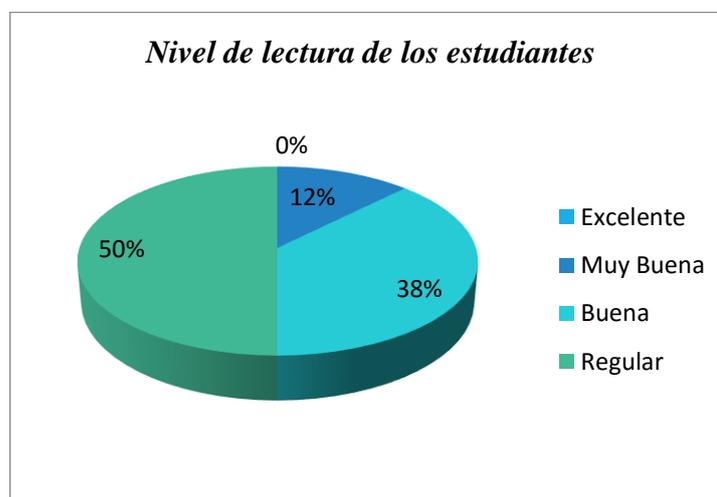
Tabla N. 13 Nivel de lectura de los estudiantes

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	0	0%
Muy Buena	1	13%
Buena	3	38%
Regular	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 12 Nivel de lectura de los estudiantes



Análisis

De 8 (100%) de encuestados 1 (13%) indica que el nivel de lectura de los estudiantes es muy buena, mientras que 3 (38%) manifiestan que tienen un buen el nivel de lectura, al igual que 4 (50%) dan a conocer que su nivel de lectura es regular. Por lo tanto los docentes indican que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno ya que falta inculcar el hábito de la lectura, se debería desarrollar la cultura lectora, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Los estudiantes del plantel educativo analizan textos durante las clases?

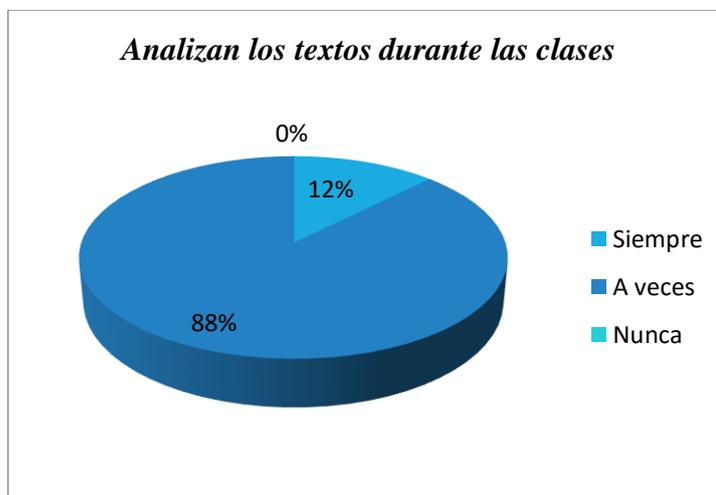
Tabla N. 14 Analizan los textos durante las clases

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	1	13%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 13 Analizan los textos durante las clases



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) de encuestados 1 (13%) manifiesta que los estudiantes si analizan los textos, mientras que 7 (88%) indican que a veces interpretan los textos en clase, lo que demuestra que existe poco interés por la lectura.

4. ¿Considera usted que la comprensión lectora ha generado un bajo rendimiento académico en los estudiantes?

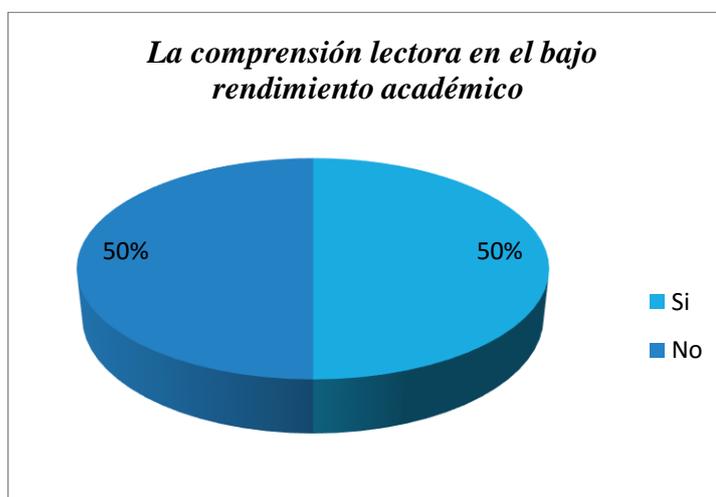
Tabla N. 15 La comprensión lectora en el bajo rendimiento académico

ALTERNATIVAS	F	%
Si	4	50%
No	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 14 La comprensión lectora en el bajo rendimiento académico



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) de encuestados 4 (50%) consideran que la comprensión lectora ha disminuido el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que 4 (50%) consideran que no ha perjudicado el aprendizaje. En estos porcentajes se pueden constatar que el rendimiento académico ha disminuido en un porcentaje mínimo, en vista de que aplicaron estrategias adecuadas para mejorar el déficit de la comprensión lectora.

5. ¿Qué tipo de lectura leen más los estudiantes de la institución?

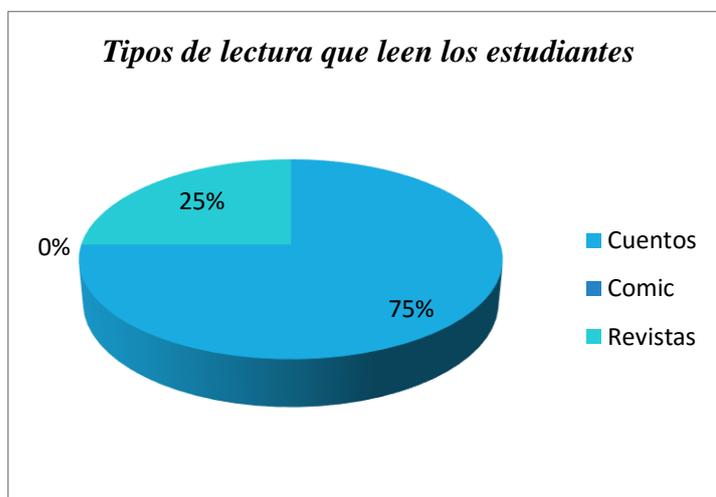
Tabla N. 16 Tipos de lectura que leen los estudiantes

ALTERNATIVAS	F	%
Cuentos	6	75%
Comic	0	0%
Revistas	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 15 Tipos de lectura que leen los estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) de encuestados 6 (75%) indican que los estudiantes les gustan leer cuentos, mientras que 2 (25%) manifiestan que les gusta leer revistas. Los docentes saben que es importante inculcar a todos los estudiantes el hábito de la lectura y ha observado que a los educandos les gusta leer los cuentos y eso ha permitido que se interese un poco más en la lectura y su comprensión ya que leer enriquece a las personas.

6. ¿Se realizan actividades para fomentar la lectura en la institución educativa?

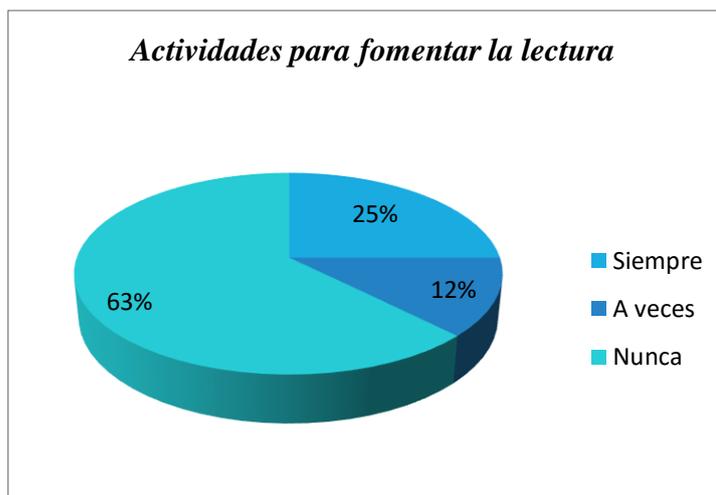
Tabla N. 17 Actividades para fomentar la lectura

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	2	25%
A veces	1	13%
Nunca	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 16 Actividades para fomentar la lectura



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) de encuestados 2 (25%) manifiestan que siempre se realizan actividades para fomentar la lectura en la institución educativa, mientras que 1 (13%) da conocer que a veces realizan este tipo de acciones de lectura, al igual que 5 (63%) que nunca incentivan la lectura. Al realizar esta encuesta pudimos constatar que falta incentivar por parte las autoridades de la institución proyectos de comprensión lectora para mejorar el nivel de educación en los estudiantes.

7. ¿Le gustaría mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

Tabla N. 18 Mejorar la comprensión lectora

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 17 Mejorar la comprensión lectora



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) de encuestados afirman que incentivan al estudiante ese gusto por la lectura, A través de las encuestas aplicadas a los Docentes se ha podido evidenciar que utilizan estrategias metodológicas básicas para la lectura, eso ha permitido mejorar el déficit de la comprensión lectora.

8. ¿De qué forma se da cuenta de que sus estudiantes entendieron la lectura?

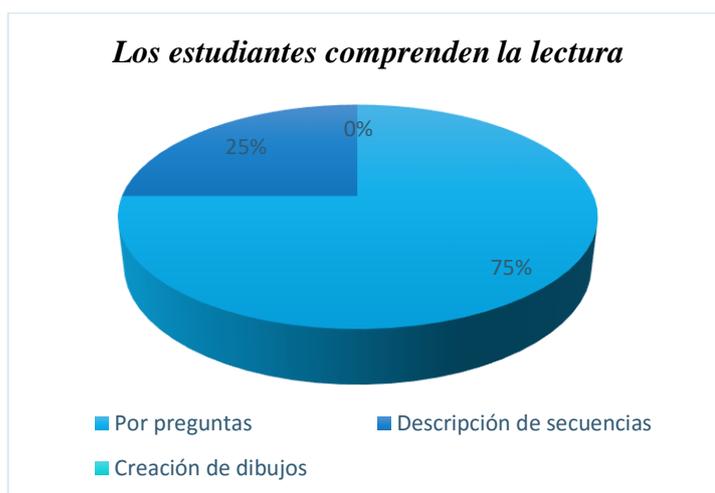
Tabla N. 19 Los estudiantes comprenden la lectura

ALTERNATIVAS	F	%
Por preguntas	6	75%
Descripción de secuencias	2	25%
Creación de dibujos	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 18 Los estudiantes comprenden la lectura



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) de encuestados 6 (75%) dan a conocer que los estudiantes han entendido la lectura mediante preguntas, mientras que el 2 (25%) indican que a través de descripción de secuencia.

Como es evidente los docentes tratan de llegar al conocimiento del estudiante buscando distintas estrategias pero algunos estudiantes no aprovechan las actividades y eso no permite mejorar en su totalidad la comprensión lectora.

9. ¿Cree usted que es importante realizar convocatorias para concursos literarios entre estudiantes?

Tabla N. 20 Realizar concursos de lectura

ALTERNATIVAS	F	%
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 19 Realizar concursos de lectura



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) de encuestados expresan que es importante realizar convocatorias para concursos literarios entre estudiantes del establecimiento ya que incentiva un mejor desarrollo en los niños.

Es de suma importancia que los Directivos y Docentes de la institución educativa ejecuten programas para desarrollar la comprensión lectora para que exista un interés, ya que eso mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar la lectura en sus estudiantes?

Tabla N. 21 Utilización de estrategias metodológicas en la lectura

ALTERNATIVA	F	%
Establece relaciones entre lo que sabe y lo que se lee	1	13%
Subrayar las ideas principales en un texto	4	50%
Recordar la información esencial	1	13%
Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Gráfico N. 20 Utilización de estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Docentes de la Escuela de EGB Enrique Izurieta

Elaborado por: Oña Chicaiza Ángel Marcelo y Chicaiza Lovato Iveth Mariela

Análisis

De 8 (100%) de encuestados 1 (13%) manifiestan que para mejorar la comprensión lectora ha establecido relaciones entre lo que sabe, mientras que 4 (50%) indican que utilizan el subrayado de ideas principales de un texto, al igual 1 (13%) lo hacen recordando la información esencial, y por último 2 (25%) afirman que utilizan la visualización de las imágenes a partir de lo leído.

Como es evidente los Docentes han utilizado diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora una de ellas es el subrayado de ideas principales de un texto esto ayudara para incentivar en los estudiante el hábito de la lectura y su comprensión y por tal el docente debe estar actualizado para así contribuir de mejor manera el proceso de aprendizaje en el aula.

11.2. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

1. ¿Qué opina acerca del déficit de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media en la institución educativa?

Los estudiantes tienen una comprensión lectora aceptable ya que es número pequeño que tiene el problema de comprensión lectora y se está fortaleciendo con actividades para que todos estén en un nivel muy bueno.

2. ¿Cuáles son los indicadores que se han aplicado para medir la ausencia del hábito de comprensión lectora en la institución?

Uno de los indicadores que se aplicó en la institución la práctica de la lectura comprensiva con el apoyo de una evaluación de un cuestionario para que responda a preguntas sobre lo leído.

3. De acuerdo a su percepción cuáles son las causas y consecuencias para que los estudiantes no tengan interés en la comprensión lectora?

Las causas para que los estudiantes no tengan interés para la comprensión lectora es la falta de costumbre por parte de la casa donde proceden y en la institución por falta de libros que causen curiosidad.

4. ¿Cómo incide la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje incide positivamente facilitando al profesor la cimentación del conocimiento o tema a tratar.

5. ¿Indique las sugerencias para lograr una mejor comprensión lectora en la Institución Educativa?

Para lograr mejorar la comprensión lectora en la I.E seguir fortaleciendo la metodología realizando actividades como concursos de lectura comprensiva, lectura narrativa, lectura de leyendas etc.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

La investigación realizada se puede evidenciar que se presenta un impacto educativo, debido a las encuestas aplicadas a los estudiantes se comprobó que no existe una buena comprensión de la lectura.

Por tal razón el impacto social detectado en la Institución Educativa es que los estudiantes no tienen el hábito por la lectura, debido a que ellos leen en mínima cantidad; y cuando leen los textos no logran comprender el contenido, evidenciando un déficit de una comprensión lectora, lo que ha permitido detectar un bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

En este aspecto no se puede enumerar los recursos económicos invertidos en esta investigación, porque dicho proyecto solo hace referencia a un diagnóstico previo más no práctico, es decir, se ha realizado un gasto que representa un mínimo porcentaje durante la investigación.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los estudiantes tienen dificultades en comprender los textos que leen debido a que no tienen estrategias para hacerlo, lo que implica que el docente utiliza estrategias inadecuadas permitiendo el desinterés. Los estudiantes leen de vez en cuando lo cual impide la formación de un buen hábito a la lectura generando así un bajo rendimiento académico principalmente en el área de lengua y literatura.
- Un alto porcentaje de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico ya que leen en forma mecánica sin reconocer el significado del texto leído, la mala aplicación de la lectura por parte del docente no le permite al estudiante desarrollarse activamente en comprensión lectora provocando

que no se alcance un nivel de aprendizaje requerido, siendo el docente el único responsable en realizar un trabajo dinámico, creativo, participativo que colabore en el aprendizaje y mejore sus conocimientos.

- Escases de una guía didáctica de estrategias lectoras en la institución educativa, por lo que los estudiantes no han podido desarrollar sus habilidades lectoras, es indispensable que exista guías didácticas lectoras para enriquecer el hábito por la lectura tanto en el establecimiento como fuera de su entorno que lo rodea.

RECOMENDACIONES

- Los maestros y maestras deben aplicar metodologías y estrategias activas que motiven a los estudiantes la buena práctica por el hábito a la lectura, la misma que facilitara a los niños y niñas en el desarrollo de la comprensión lectora para ser individuos críticos, reflexivos, que permitirá obtener aprendizajes significativos; así los padres y docentes deban priorizar el afecto por la lectura para una mejor comprensión lectora.
- Los textos deben ser prácticos, llamativos, interesantes y sintéticos, para lograr un rendimiento académico de calidad acorde a la edad, la madurez intelectual donde permita cambiar la mentalidad estudiantil, transformándolo en unos buenos lectores con un criterio formado y una gran actitud de superación.
- Se debe utilizar estrategias adecuadas para desarrollar una lectura comprensiva mediante la práctica y acciones directas, que favorezcan un aprendizaje significativo leyendo lecturas de: extrapolación, recreativas, silenciosas, sociales y denotativas convirtiéndoles en personas críticas, reflexivas, creativas, proactivas e innovadoras; capaces de convertir a la lectura en un hábito social.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Alliende. (1980). *google academico*. Obtenido de google academico: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin.pdf
- Alonso, T. (1991, 1997). *google académico*. Obtenido de google académico: http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re2005/re2005_08.pdf
- Barrero. (2011). *google academico*. Obtenido de google academico: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23115/1/TESIS%20MARTHA%20OJEDA.pdf>
- Barrett. (1967). *google academico*. Obtenido de google academico: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin.pdf
- Barriga. (2002). *google academico*. Obtenido de google academico: https://unisonevaluacion2012.files.wordpress.com/2012/12/tipos-de-evaluacion_frida-diaz.pdf
- Bruner. (1990). *google academico*. Obtenido de google academico: http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf
- Ceballos. (S/N de S/N de 2004). *google academico*. Obtenido de google academico: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- EB/PRODEC. (S/N de S/N de 1998). *google academico*. Obtenido de google academico: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/688/1/EB-136.pdf>
- Feldman. (2005). *fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo*. Obtenido de fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11857
- Gokhale. (1995). *sitios.uvm.cl/revistapsicologica*. Obtenido de sitios.uvm.cl/revistapsicologica: <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologica/revista-detalle.php/4/25/contenido/aprendizaje-colaborativo-en-la-formacion-universitaria-de-pregrado>
- González. (1975). *books.google.com.ec*. Obtenido de books.google.com.ec: https://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA26&lpg=PA26&dq=el+autor+gonz%C3%A1lez+1975+que+expresa+sobre+el+rendimiento+escolar&source=bl&ots=R1qQWEfOK9&sig=jPty_4kYzICj1vgxQZl9v1Yzi38&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjo3uWK-Y7VAhUBbiYKHdeaAYkQ6AEIJDA

Gonzáles. (2003). Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11691/TD_GONZALES_LOPEZ_David_Ysrael.pdf?sequence=1

Gonzáles. (S/N de S/N de 2004). *google academico*. Obtenido de google academico: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Guanotoa. (2010). <http://repositorio.uta.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec>: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf>

Ketele. (1980). *google academico*. Obtenido de google academico: [https://books.google.com.ec/books?id=V0wOQwHUnGyc&pg=PA23&lpg=PA23&dq=\(ketele,+1980\)&source=bl&ots=JdVUY89faF&sig=oWLkb007q60zL4IrIZQosCizA_I&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW2cef1ITVAhXG5CYKHeukDUEQ6AEIJDAA#v=onepage&q=\(ketele%2C%201980\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=V0wOQwHUnGyc&pg=PA23&lpg=PA23&dq=(ketele,+1980)&source=bl&ots=JdVUY89faF&sig=oWLkb007q60zL4IrIZQosCizA_I&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW2cef1ITVAhXG5CYKHeukDUEQ6AEIJDAA#v=onepage&q=(ketele%2C%201980)&f=false)

Lomas. (2009). *google academico*. Obtenido de google academico: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Lopéz. (s.f.). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-92672005000100003

Lopéz. (1994). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-92672005000100003

Lopéz. (S/N de S/N de 1994). *google academico*. Obtenido de google academico: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-92672005000100003

Lopéz. (s.f.). *google academico*. Obtenido de google academico: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-92672005000100003

Lopéz. (NOVIEMD de S/N de S/N). *google academico*. Obtenido de google academico.

Lopéz. (11 de S/N de S/N). *google academico*. Obtenido de google academico: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-92672005000100003

Lucio. (2008). *google academico*. Obtenido de google academico: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/440-984-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/440-984-1-PB%20(2).pdf)

Marcos. (1966). <https://books.google.com.ec>. Obtenido de <https://books.google.com.ec>:

https://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA26&lpg=PA26&dq=el+autor+marcos+1966+que+expresa+sobre+el+rendimiento+escolar&source=bl&ots=R1qQWE9LQg&sig=eRB7-nbYWGyXnnIH3a-MoI7tR8U&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiDI-bu4Y7VAhURfiYKHdbsBcQQ6AEIKjAB#v=one

Nelson, R. (2016). *google academico*. Obtenido de google academico: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR%20UN%20MANUAL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1>

Parodi. (2009). *google academico*. Obtenido de google academico: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000100013&script=sci_arttext&tIng=en

Pearson. (1992). *https://books.google.com.ec*. Obtenido de <https://books.google.com.ec>: https://books.google.com.ec/books?id=RfkFl-nMm3gC&pg=PA215&lpg=PA215&dq=el+autor+Pearson,+1992+habla+sobre+los+lectores+competentes+cuales+son&source=bl&ots=f2_hbtYIF0&sig=bWYkf-OOcqm2XqcfCp86E61-fU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjTxva_uYnVAhUDMSYKHWx8BMEQ6AE

Pinzas. (2001). *google academico*. Obtenido de google academico: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23115/1/TESIS%20MARTHA%20OJEDA.pdf>

Pisa. (2015). *google academico*. Obtenido de google academico: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR%20UN%20MANUAL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1>

Pizarro. (1985). *www.google.com UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS*. Obtenido de www.google.com UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS: <https://www.google.com.ec/#q=autor+pizarro+1985>

Rodriguez. (2003). *google academico*. Obtenido de google academico: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf>

Román, M. y. (2008). *google academico*. Obtenido de google academico: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/440-984-1-PB.pdf>

Sánchez. (2001). *www.scielo.or.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000300006

Santos, R. (1998). *redi.ufasta.edu.ar*. Obtenido de redi.ufasta.edu.ar: http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013_PS_003.pdf?sequence=1

Villegas. (1999). *geocities*. Obtenido de geocities:
<http://www.geocities.ws/luisaferrante65/COMPRESIONdelaLECTURA/comprensionlectora16.html>

Villegas. (1999). *www.geocities.ws*. Obtenido de www.geocities.ws:
<http://www.geocities.ws/luisaferrante65/COMPRESIONdelaLECTURA/comprensionlectora16.html>

Zañartu. (2003). *mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educación*. Obtenido de mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educación:
http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf

Zapata. (2015). *dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream*. Obtenido de dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24106/1/tesis.pdf>

ALEXOS

16. ANEXOS

Anexo N° 1: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

1. ¿Qué opina acerca del déficit de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media en la institución educativa?
2. ¿Cuáles son los indicadores que se han aplicado para medir la ausencia del hábito de comprensión lectora en la institución?
3. De acuerdo a su percepción cuáles son las causas y consecuencias para que los estudiantes no tengan interés en la comprensión lectora?
4. ¿Cómo incide la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿Indique las sugerencias para lograr una mejor comprensión lectora en la Institución Educativa?

ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

Lea detenidamente y conteste con una X, la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cree usted que la lectura y la comprensión son necesarias para su vida, laboral y social?

SI

NO

2. ¿Cómo califica el nivel de lectura de sus estudiantes?

Excelente

Muy Buena

Buena

Regular

3. ¿Los estudiantes del plantel educativo analizan textos durante las clases?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Considera usted que la comprensión lectora ha generado un bajo rendimiento académico en los estudiantes?

SI

NO

5. ¿Qué tipo de lectura leen más los estudiantes de la institución?

Cuentos

Comic

Revistas

6. ¿Se realizan actividades para fomentar la lectura en la institución educativa?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Le gustaría mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?.

Siempre

Muchas veces

Pocas veces

Nunca

8. ¿De qué forma se da cuenta de que sus estudiantes entendieron la lectura?

Por preguntas

Descripción de secuencias

Creación de dibujos

9. ¿Cree usted que es importante realizar convocatorias para concursos literarios entre estudiantes?

SI

NO

10. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar la lectura en sus estudiantes?

Establece relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee

Subrayar las ideas principales en un texto

Recordar la información esencial

Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído

ENCUESTAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

Lea detenidamente y conteste con una X, la respuesta que considere correcta.

1. ¿Le gusta leer?

Sí

No

2. ¿Qué tipos de lectura prefiere leer?

Cuentos

Libros

Revistas

Comic

3. ¿Luego de la lectura, el profesor realiza con los estudiantes el respectivo análisis y reflexión del contenido?

Si

No

A veces

4. ¿Comprenden con facilidad los textos que leen?

Si

No

A veces

5. ¿Cuál es el principal motivo que le incentiva a leer?

Porque me gusta

Para aprender

Me obligan

Para no aburrirme

6. ¿Realizan actividades de lectura en la clase?

Si

No

A veces

7. ¿ Identifican los personajes principales y secundarios en la lectura?.

Si

No

A veces

8. ¿Cuándo tienen dificultades al leer su maestro le ayuda?

Si

No

A veces

9. ¿En su institución existen concursos de lectura?

Sí

No

10. ¿Son interesantes los textos que leen en el aula de clase?

Si

No

A veces

Anexo N° 2: FOTOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS



Aplicación de la encuesta del déficit de la comprensión lectora, realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta”,



Aplicación de la encuesta del déficit de la comprensión lectora, realizada al Directivo de la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta”,

Anexo N° 3:

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS: SALGUERO BARBA
NOMBRES : NELLY GERMANIA
ESTADO CIVIL: CASADA
FECHA DE NACIMIENTO: AMBATO 01 DE NOVIEMBRE DE 1964
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050146110-7
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LATACUNGA, URBANIZACION REINA DEL CISNE
TELEFONO CONVENCIONAL: 2818368 **TELEFONO CELULAR:** 0984671836
CORREO INSTITUCIONAL: nelly.salguero@utc.edu.ec
TIPO DE DISCAPACIDAD: NINGUNA
DE CARNET CONADIS: NINGUNA
EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: CAYENATO GARCIA 0995645286

2.-ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS:

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DE REGISTRO EN EL CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION ADMINISTRACIÓN EJECUTIVA	2006-07-06	1013-06696966
CUARTO	DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2010-07-28	1020-10713996
CUARTO	MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	2012-03-29	1020-12-744746

3.- HISTORIA PROFESIONAL:

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN BÁSICA
ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: COORDINADORA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, REDACCIÓN Y COMPOSICIÓN DE TEXTOS, ESTUDIOS SOCIALES, EMPRENDIMIENTO SOCIAL II.
FECHA DE INGRESO A LA UTC: 10 - OCTUBRE - 2016

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Iveth Mariela Chicaiza Lovato
FECHA DE NACIMIENTO: 05 de Marzo de 1988
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050323269-6
PROVINCIA: Cotopaxi
CANTÓN: Pujilí
PARROQUIA: Pujilí
DIRECCIÓN: Barrio Tres de Mayo
NUMERO DE TELÉFONOS: 0984671836
CORREO ELECTRÓNICO: ivethmary1988@yahoo.es



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Dr. "Pablo Herrera"
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Experimental Provincia de Cotopaxi
UNIVERSITARIOS: Instituto Pedagógico "Belisario Quevedo"

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Esc. Luis Napoleón Dillon
- Maestra de Segundo Año de Educación Básica en el año lectivo 2009 – 2011.
- Esc. Ernesto Noboa y Caamaño
- Maestra de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica en el año lectivo 2011-2015
- Esc. Enrique Izurieta
- Maestra de Séptimo Año de Educación Básica en el año 2015 hasta la actualidad.

4.- REFERENCIAS PERSONALES

- Prof. Carlos Hugo Toapanta Moreno Telf. 0999943537
- Lic. Renata Zambrano Telf. 0994875637

HOJA DE VIDA



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Ángel Marcelo Oña Chicaiza
FECHA DE NACIMIENTO: 30 de Septiembre de 1981
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050250691-8
PROVINCIA: Cotopaxi
CANTÓN: Saquisilí
PARROQUIA: Canchagua
DIRECCIÓN: Barrio la Concepción, Calle Abdón
Calderón
NUMERO DE TELÉFONOS: 0995910132 / 0939974282
CORREO ELECTRÓNICO: angelmarcelo71@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Fiscal Mixta Indoamerica
"Canchagua"
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Nacional Saquisilí
UNIVERSITARIOS: Instituto Pedagógico "Belisario Quevedo"

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Esc. de Practicas Fiscal Mixta "Calixto Pino" en el año lectivo: 2007-2008
- Unidad Educativa Particular Grae. "Eloy Alfaro" en el año lectivo: 2008-2009.
- Esc. Fiscal Mixta "Veintiuno de Febrero" en el año lectivo desde el 2009 hasta la actualidad

4.- REFERENCIAS PERSONALES

- Prof. Geovana Monge Telf. 0958839191
- Licda. Alba Chicaiza Telf. 0995480284