



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS
ESCOLARES DE SUS REPRESENTADOS EN EL SUB NIVEL
ELEMENTAL, PERIODO 2016-2017”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Farinango Guamani Carmen Del Rocio

Tutor:

Barbosa Zapata José Nicolás MSc.

Latacunga - Ecuador

Octubre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Carmen Del Rocio Farinango Guamani declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“Desinterés de los padres de familia en las tareas escolares de sus representados en el sub nivel elemental, periodo 2016 - 2017”** de la escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” de la Parroquia la Matriz del cantón Saquisilí, en el periodo 2016- 2017, siendo el Msc. José Barbosa tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
Carmen Del Rocio Farinango Guamani
C.I.050297691-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Desinterés de los padres de familia en las tareas escolares de sus representados en el sub nivel elemental, periodo 2016 - 2017”, de Farinango Guamani Carmen Del Rocio, de la carrera de Licenciatura, en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2017

El Tutor

.....

Firma

José Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 050188661-8

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Carmen Del Rocio Farinango Guamani con el título de Proyecto de Investigación: **“Desinterés de los padres de familia en las tareas escolares de sus representados en el sub nivel elemental, periodo 2016 - 2017”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre del 2017

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
MSc. María Fernanda
Constante Barragán
CC: 0502767957



Lector 2
MSc. Paola Yolanda
Defaz Gallardo
CC:0502632219



Lector 3
MSc. Catherine Patricia
Culqui Cerón
CC:0502828619

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a mi DIOS por darme salud, fuerza y sabiduría para salir en adelante en mis estudios y dar los conocimientos necesarios para surgir en la vida.

Agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi por esa oportunidad de seguir cursando mis estudios para ser profesional de igual manera a la institución educativa Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” por permitir realizar mis prácticas Pre Profesionales y a todos los docentes que impartieron los conocimientos necesarios para poder culminar con mis estudios superiores.

CARMEN DEL ROCIO FARINANGO
GUAMANI

DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo al creador del universo que es DIOS por permitir ser parte de esta vida y seguir en el camino de la sabiduría para dar los pasos acertados en mi vida.

Luego dedico con todo mi amor a mi esposo a mis padres y en especial a mis hijos por todo el apoyo incondicional que me dieron, por estar siempre pendiente cuando más los necesitaba.

CARMEN DEL ROCIO FARINANGO
GUAMANI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Desinterés de los padres de familia en las tareas escolares de sus representados en el sub nivel elemental, periodo 2016 - 2017”.

Autora: Carmen Farinango

RESUMEN

La familia es el primer vínculo en la sociedad y por ende los padres de familia deben cumplir responsabilidades compartidas con sus hijos, y ser parte en la educación de sus representados, el problema radica en la escasa participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos en cuanto se refiere a que los niños del cuarto año paralelo “A” de la escuela de educación básica “Naciones Unidas” no cumplen con sus tareas escolares de forma eficiente y en ocasiones no la hacen, esto se debe a que la mayoría de padres de familia son de escasos recursos económicos y se dedican a las actividades laborales fuera y dentro del hogar con horarios inestablecidos, el cual no les permite compartir el tiempo necesario con sus hijos, es muy indispensable que los padres estén pendientes en cada una de las tareas escolares de manera eficiente y se involucren, brindándoles el apoyo necesario en la actividad educativa, ya que esto ayuda a fortalecer el vínculo familiar, creando confianza, seguridad y autoestima en los hijos. Por lo tanto este trabajo de investigación tuvo como objetivo informar a los padres la importancia que tiene su involucramiento en la vida escolar de sus hijos, para lo cual se utilizó la metodología cuantitativa mediante la utilización de encuestas y entrevistas en donde los resultados generó un 70% en la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos. Este presente proyecto de investigación a su término generó un aporte práctico que consiste en contribuir con datos importantes acerca de cómo está incidiendo el rol de los padres en las tareas escolares de sus hijos, el mismo que permitió gestar estrategias en las cuales los padres de familia puedan controlar las tareas escolares, con lo que alcanzó un impacto social que consiste en el aprovechamiento de los niños y por ende los beneficiarios fueron los niños/as, padres de familia, directivos y docentes.

Palabras claves: Rol de los padres - Padres de familia – Tareas escolares

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TOPIC: "Disinterest of the parents in the school tasks of their represented in the elementary level, period 2016 - 2017".

Author: Carmen Farinango

ABSTRACT

The family is the first link in society and therefore the parents must fulfill shared responsibilities with their children, and be part of the education of their represented, the problem lies in the lack of parents' participation in their children's school homework, the children of the fourth year "A" at "Naciones Unidas" elementary school do not accomplish their school homework efficiently and sometimes they do not do them, that is why, most parents have limited economic resources and do work activities outside and inside home with different schedules, which does not allow them to share enough time with their children, it is very essential that parents take the responsibility to check their children's homework in an efficient way and get involved, giving them the necessary support in the formal education, since this helps to strengthen the family bond creating trust, security and self-esteem in children. Therefore, this research aimed to inform parents about the importance of their involvement in their children's school life, by mean of the quantitative methodology was used through the use of surveys and interviews where the results generated a 70 % in the parents's participation in their children school homework. This research project to its term generated a practical contribution that consists in contributing with important data on how parents' role is affecting the school homework, that allowed developing strategies in which parents can control the school homework, which achieved a social impact that focused on children's performance and therefore the beneficiaries were children, parents, managers and teachers.

Keywords: Parents' role - Parents - Homework



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **CARMEN DEL ROCIO FARINANGO GUAMANI**, cuyo título versa : **“DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS REPRESENTADOS EN EL SUB NIVEL ELEMENTAL, PERIODO 2016 - 2017”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2017

Atentamente,

Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 050324641-5



ÍNDICE

Contenido	Página
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i>	ix
ÍNDICE	x
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS:	8
6.1. Objetivo General	8
6.2. Objetivos Específicos	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. LA FAMILIA	10
8.1.1. Responsabilidades de la familia.....	12
8.1.2. Familias en problemas	12
8.2. TIPOS DE FAMILIA	13
8.2.1. La familia nuclear o elemental.....	13
8.2.2. La familia extensa o consanguínea	13
8.2.3. La familia mono parental	13
8.2.4. La familia de madre soltera	13

8.2.5. La familia de padres separados	14
8.3. Rol	14
8.4. Rol de los padres	14
8.4.1. Ser padres.....	16
8.4.2. Padres trabajadores	16
8.4.3. Que deben hacer los padres y madres	16
8.4.4. Participación de los padres de familia	17
8.4.5. La responsabilidad en las actividades de apoyo y control de los padres de familia	18
8.4.6. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.....	18
8.5. TAREAS ESCOLARES.....	19
8.5.1. Definición de la tarea escolar.....	19
8.5.2. Aportes sobre el beneficio de la tarea escolar.....	20
8.6. OBJETIVOS DE LAS TAREAS ESCOLARES	21
8.6.1. La finalidad de la tarea escolar	22
8.7. TIPOS DE TAREAS ESCOLARES	22
8.8. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR.....	23
8.9. APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	24
8.9.1 Aprendizaje escolar.....	24
8.9.2. Estilos de aprendizaje	25
9.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS	27
10.- METODOLOGÍAS.....	28
10.1. Enfoque cuantitativo.....	28
10.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
10.2.1 Investigación exploratoria.....	28
10.3. MÉTODOS.....	29
10.3.1. Método Inductivo.....	29
10.3.2. Método Deductivo	29
10.3.3. Método Análisis Síntesis	30
10.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	30
10.4.1. La entrevista.....	30

10.4.2. Guía de preguntas.	30
10.4.3. La encuesta	31
10.4.4. El cuestionario	31
Unidad de Estudio, Población y Muestra	31
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
11.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS”	32
11.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS” DEL CANTÓN SAQUISILÌ.....	35
11.4 ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS” DEL CANTÓN SAQUISILÌ.	45
12. IMPACTOS.....	55
12.1. Impacto Social.....	55
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
13.1. Conclusiones.....	55
13.2. Recomendaciones	56
14. BIBLIOGRAFÍA.....	57
15. ANEXOS.....	61

Índice de tablas

Tabla 1	Roles de actividades escolares	35
Tabla 2	Participación activa en las tareas escolares.....	36
Tabla 3	Motivos para no ayudar a sus a sus hijos en las tareas escolares.....	37
Tabla 4	Apoyo brindado a los niños para realizar las tareas.....	38
Tabla 5	Familia en el desenvolvimiento	39
Tabla 6	Controlar las tareas.....	40
Tabla 7	Objetivo de las tareas escolares.....	41
Tabla 8	Tareas escolares, refuerzo educativo.....	42
Tabla 9	Padres presentes en las tareas escolares	43
Tabla 10	Tiempo para realizar tareas escolares	44
Tabla 11	Situación convivencia	45
Tabla 12	Independencia al momento de realizar las tareas escolares	46
Tabla 13	Ayuda al realizar las tareas escolares.....	47
Tabla 14	Ayuda de los padres ala realizar las tareas.....	48
Tabla 15	Como realiza las tareas escolares	49
Tabla 16	Gusto al realizar las tareas.....	50
Tabla 17	Aseo al momento de realizar la tareas.....	51
Tabla 18	Dificultad al momento de hacer las tareas	52
Tabla 19	Como presentas tus tareas escolares	53
Tabla 20	Tiempo en realizar las tareas.....	54

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Roles de actividades escolares.....	35
Gráfico 2: Participación activa en las tareas escolares.	36
Gráfico 3: Motivos para no ayudar a sus a sus hijos en las tareas escolares	37
Gráfico 4: Apoyo brindado a los niños para realizar las tareas	38
Gráfico 5: familia en el desenvolvimiento	39
Gráfico 6: Controlar las tareas	40
Gráfico 7: Objetivo de las tareas escolares	41
Gráfico 8: Tareas escolares, refuerzo educativo	42
Gráfico 9: Padres presentes en las tareas escolares.....	43
Gráfico 10: Tiempo para realizar tareas escolares	44
Gráfico 11: Situación de convivencia	45
Gráfico 12: Independencia al momento de realizar las tareas escolares.....	46
Gráfico 13: Ayuda al realizar las tareas escolares	47
Gráfico 14: Ayuda de los padres ala realizar las tareas	48
Gráfico 15: Como realiza las tareas escolares	49
Gráfico 16: Gusto al realizar las tareas	50
Gráfico 17: Aseo al momento de realizar la tareas	51
Gráfico 18: Dificultad al momento de hacer las tareas	52
Gráfico 19: Como presentas tus tareas escolares	53
Gráfico 20: Tiempo en realizar las tareas	54

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Desinterés de los padres de familia en las tareas escolares de sus representados en el sub nivel elemental, periodo 2016 - 2017”

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Octubre 2017

Lugar de ejecución:

Gonzales Suarez – La Matriz – Saquisilí – Cotopaxi – Zona 3 Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Facultad que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera

Equipo de Trabajo:

Tutor de titulación II

Apellidos y nombres: MSc. Barbosa Zapata José Nicolás

Cédula de identidad: 050188661-8

Teléfono: 092 999888 / 032 805149

Correo electrónico: josebarbosa@utc.edu.ec

Investigadora:

Apellidos y nombres: Farinango Guamani Carmen del Rocio

Cédula de identidad: 050297691-3

Teléfono: 0987595633

Correo electrónico: crfg83@yahoo.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sociedad y educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación corresponde al estudio del rol que tienen los padres de familia en las tareas escolares de los niños de cuarto año paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Naciones Unidas, ya que la familia es el pilar fundamental en el desarrollo de los niños, brindándoles el apoyo necesario en todas las actividades diarias que las realizan y preocupándose en la educación de sus hijos el mismo que se desarrolla en dos etapas.

La primera etapa de la investigación permite profundizar en el conocimiento acerca del objeto de estudio y el problema de investigación, con lo cual se realizó la descripción de los beneficiarios y las contextualizaciones tanto a nivel macro hasta el nivel micro que permite delimitar específicamente el problema de estudio, determinando la participación activa de los padres de familia en las tareas escolares, el mismo que permitirá una mejor formación de sus niños.

Partiendo de esta situación problemática se establece el objetivo general y los específicos, que se busca cumplir con el desarrollo investigativo y la fundamentación científico técnica, con un enfoque cuantitativo y el tipo de investigación exploratoria, las técnicas e instrumentos a utilizarse para la recolección de los datos.

En la segunda etapa del proyecto de investigación con los fundamentos teóricos, en el cual se busca demostrar en el trabajo de campo del rol que desempeñan los padres de familia en las tareas escolares dentro del desarrollo integral de los niños, para lo cual se diseñó una encuesta aplicada a los padres de familia y a los niños, una entrevista dirigida a los docentes y directivos de la institución.

En base a los datos recolectados se realiza el respectivo análisis que permite establecer las conclusiones acerca del rol que tienen los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos y la importancia que tienen su participación educativa.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Con esta investigación se busca que los padres de familia se involucren en las tareas escolares de sus hijos de manera eficiente y sean participativos en la educación, ya que al realizar la práctica docente en la escuela de educación básica “Naciones Unidas” se ha podido detectar que los estudiantes de cuarto año paralelo “A” no cumplen con las tareas enviadas a la casa y esto se evidencia porque tienen un bajo control por parte de sus padres en la realización de las tareas escolares, muchos niños sus tareas presentan incompletas, y en otros casos no la realizan.

La **importancia** de esta investigación tiene como finalidad que los padres de familia puedan cumplir con su rol y se involucren en las tareas escolares de sus hijos, siendo la familia un papel importante en la educación y como parte de esta comunidad educativa tiene un compromiso en contribuir con el desarrollo humano y educativo de los estudiantes.

El **interés** de la presente investigación es el motivo por el cual se está realizando las prácticas pre-profesionales en la escuela de educación básica “Naciones Unidas” y se ha podido palpar que el apoyo que brindan los padres de familia a los niños y niñas de cuarto año paralelo “A” es poco satisfactorio.

La presente investigación se la desarrolla de forma auténtica y **original**, porque no existen investigaciones de este tipo en la institución.

El problema planteado es **factible** investigarlo, gracias a la predisposición de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes involucrados, ya que brindan el apoyo para obtener toda la información requerida, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos previstos.

Este proyecto de investigación servirá para realizar un diagnóstico que aportará para futuras investigaciones que seguramente darán un impacto y relevancia en lo social principalmente en el campo de la educación los **beneficiarios** directos serán los niños/as, padres de familia y de forma indirecta serán los docentes y directivos. Los datos obtenidos en la investigación son relevantes, los mismos que contribuirán de cierta manera a brindar posibles soluciones a esta gran problemática.

Esta investigación es de mucha **utilidad** dentro del contenido, en donde se la va a realizar debido a la diversidad de problemas que se ha podido detectar.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto motivo de estudio será la comunidad educativa de la Escuela “Naciones Unidas “en la Parroquia La Matriz del Cantón Saquisilí, Los beneficiarios directos son los niños de cuarto año paralelo “A” 15 niñas y 27 niños, padres de Familia 42 y los beneficiarios indirectos serán 2 docentes y 2 directivos.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización

En el Ecuador el problema de despreocupación por parte de los padres de familia frente a los problemas de sus hijos es alarmante, al parecer nuestro país se ve muy afectado ´por diferentes situaciones un ejemplo claro es que cada día el dinero es más escaso por lo que los padres de familia deben trabajar más esto implica que deberán madrugar más y llegar a su casa más tarde, por lo que los niños se ven afectados puesto que no tienen la atención que deberían de tener por parte de sus padres una de las razones preocupantes por la cual existe despreocupación por parte de los padres hacia sus hijos es la migración nuestro país es uno de los más afectados por este fenómeno social.

Se puede observar que la despreocupación que sufren los estudiantes es casi igual en el campo y en la ciudad puesto que las personas del campo pasan su tiempo en labores agrícolas o trabajando para otras personas o a su vez estas emigran a la ciudad, en muchas de las ocasiones dejando a sus hijos a cargo de familiares o simplemente conocidos; por otra parte las personas de la ciudad siempre pasan en sus trabajos, llegan a sus casas cansados del diario vivir, llenos de estrés y sin el tiempo necesario para sus hijos, estas personas de la ciudad muchas de las ocasiones contratan a una persona que se encargue del aseo y la comida de sus hijos olvidándose del área recreativa y de la educación, por lo que los niños no consideran importante realizar sus tareas correctamente o a veces ni siquiera las realizan, como

sus padres por el mismo hecho de no preocuparse de las tareas de sus hijos no pueden exigir una explicación por los resultados que este problema arroja.

(Educación, 2016) Emitió el Acuerdo Ministerial Nro.MINEDUC-ME-2016-00094-A, mediante el cual se establece la “Normativa que regula la elaboración de la política interna de las tareas escolares en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado”, con este instrumento legal se regula la cantidad de labores que los docentes designan a los estudiantes.

(Espinoza, Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI) ARTICULO. 2, 2016) La nueva política para aplicación de tareas escolares contempla tres criterios: Pertenencia, planificación y cantidad. El primero responde a actividades apropiadas a la edad, conocimientos y necesidades de cada estudiante, que le permiten desarrollar el trabajo autónomo fomentando valores como la responsabilidad y la honestidad intelectual.

Un segundo criterio es de planificación, para que las tareas y trabajos estén alineados al currículo institucional y con los intereses y necesidades de los estudiantes. Este criterio permitirá fomentar la aplicación de objetivos específicos ligados al aprendizaje y establece la obligatoriedad de retroalimentación, proporcionando el debido reconocimiento del esfuerzo.

El tercer criterio corresponde a la cantidad de tareas que permitirá respetar el tiempo libre de los estudiantes, evitando el envío de tareas los fines de semana y feriados. La reducción de tareas promueve actividades como el deporte, la cultura y las responsabilidades del hogar. “El exceso de tareas no necesariamente mejora la calidad de la educación”

El tiempo diario determinado para el cumplimiento de tareas escolares está establecido de acuerdo a cada nivel educativo. Para EGB Elemental que comprende 2º, 3º y 4º será de 30 a 40 minutos; para EGB Media correspondiente al 5º, 6º y 7º, de 40 a 60 minutos; de EGB Superior 8º, 9º y 10º, 60 a 80 minutos; y para Bachillerato corresponderá un tiempo de 2 horas como máximo.

La normativa se implementará para el régimen Sierra-Amazonía 2016-2017 y para

la Costa, a partir del año escolar 2017-2018. Las instituciones del régimen Sierra-Amazonía tendrán hasta la finalización del primer quimestre para incluir en su planificación curricular las tareas escolares.

(Bustillos, 2008) en su Tesis La despreocupación de los padres de familia y su influencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de Pre-Básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009 concluye:

Los padres de familia trabajan mucho lo cual no les permite compartir en familia y de esta manera los niños no son importantes para ellos, así como también no les dan la importancia necesaria realicen las tareas escolares ya que piensan que como son pequeños todavía no es necesario asumir con ciertas responsabilidades.

Los niños tendrían un desempeño escolar mejor si sus padres están guiándoles, controlándoles y sobre todo brindándoles el apoyo necesario.

En lo que respecta a la escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” en el Cantón Saquisilí Barrio Gonzales Suarez el problema del rol de los padres de familia frente a las tareas de sus hijos incide en gran cantidad, ya que se evidencia a diario que los padres de familia no cumplen con su rol en las actividades escolares de sus hijos, debido a la situación económica del país, salen a trabajar con un tiempo y horario inestable, el mismo que no les permiten compartir el tiempo necesario con sus hijos para cumplir con sus roles de manera eficiente en el control de las tareas escolares en donde los niños se sienten desmotivados y en algunos casos vienen de familias disfuncionales ya que los padres han tenido que emigrar a otra ciudad dejando a los niños al cuidado de sus abuelos y parientes cercanos, muchos padres no asisten con frecuencia a la institución educativa y no se involucran de manera eficiente en las actividades que realiza la institución y esto se debe a que poco les importa la educación de sus hijos y el avance que tienen a diario son padres despreocupados porque piensan que toda la responsabilidad la tienen los maestros.

Esta despreocupación en las tareas escolares por parte de sus padres las causas son diversas, pero una de las fundamentales es el trabajo que absorbe la mayor parte del tiempo, por lo que sus hijos no tienen en la casa esa guía que los padres puedan dar

a sus hijos un aprendizaje completo, deberíamos como padres tratar de dedicar tiempo de calidad a nuestros niños.

Al realizar las tareas que se envían a sus hogares se puede observar un descuido total, tareas con manchones, hojas arrugadas, como también que realizan sus tareas a su parecer, más no como era la orden y muchas de las ocasiones ni siquiera las hacen quedando vacíos en los niños, esto debido a que no existe un adulto que le ayude a interpretar las ordenas enviadas por el maestro.

Formulación del problema

¿Cómo incide el rol de los padres de familia en las tareas escolares en los niños de cuarto año paralelo “A” periodo 2016-2017?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

Determinar el rol de los padres de familia y su influencia en las tareas escolares para optimizar su participación de manera eficiente en las actividades escolares de los niños de Cuarto Año paralelo “A” de Educación básica elemental de la Escuela “Naciones Unidas” periodo 2016-2017.

6.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente de la importancia del rol de los padres de familia en las tareas de los niños.
- Seleccionar la metodología e instrumentos de investigación que serán empleados en el proyecto.
- Diagnosticar el rol que tienen los padres de familia en las tareas escolares mediante la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Fundamentar teóricamente de la importancia del rol de los padres de familia en las tareas de los niños.	Búsqueda de información bibliográfica	Información bibliográfica suficiente.	Bibliografía
	Organización de la información.	Categorizar la información.	Información impreso o digital en orden.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Redactar, argumentar.	Citas Bibliográficas e información.
Objetivo 2 Seleccionar la metodología e instrumentos de investigación que serán empleados en el proyecto.	Determinación de la población	Conteo simple	Información impreso o digital en orden.
	Cálculo del tamaño de la muestra	Determinar la población y muestra.	Información impreso o digital en orden.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Técnica e instrumento adecuado.	Datos Reales
Objetivo 3	Aplicación de instrumentos	Información.	Datos Reales

Diagnosticar el rol que tienen los padres de familia en las tareas escolares mediante la elaboración de conclusiones y recomendaciones.			
	Tabulación de resultados	Datos procesados.	Hoja de calculo
	Representación estadística	Tablas y gráficos.	Hoja de calculo
	Análisis e interpretación de resultados	Datos más relevantes.	Información impreso o digital en orden.
	Conclusiones y recomendaciones	Obtención de resultados reales.	Información impreso o digital en orden.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. LA FAMILIA

(Fernandez Palomares, 2003) “La familia es una institución de formas muy variables según las culturas y los contextos sociales” (pag.216).

Cada familia tiene la responsabilidad de cuidar y velar por el bienestar de sus hijos en diferentes ámbitos sean estos culturales, sociales y religiosos los valores que inculquen a los miembros de la familia serán muy indispensables en la formación de sus hijos, y por ende serán personas responsables de sus actos ante la sociedad.

(Rosas, 2011) “La familia puede ser perfectamente considerada como un ente vivo, como una célula dentro de un organismo mayor que es la sociedad. La familia es vital para la sociedad y para el ser humano, porque ninguna otra institución tiene la posibilidad de organizar la vida de las personas de manera que puedan desarrollarse adecuadamente en diversas áreas” (pag.14).

La familia es muy importante en la sociedad debido a las diferentes actitudes que tienen las personas en desenvolverse de manera eficiente, cada una con

responsabilidades prioritarias que influyen en el vínculo familiar de unión, respeto y solidaridad.

(Guevara Niebla , 1996) La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (pag.67).

La familia es la primera escuela de la vida de los hijos, y es responsabilidad plena de educarles desde muy pequeños brindándoles el apoyo necesario, compartiendo lazos de amistad, confianza e inculcándoles valores y asignándoles responsabilidades de esta manera los hijos crecerán seguros de sí mismo.

(Enciclopedia Britanica, 2009) “La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad” (pag.3).

(Martinez, 2012) “Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte” (pag.6).

La familia es lo más importante y primordial con respecto al apoyo que deben brindarles a los miembros que lo conforman, siendo la base principal en el respaldo total de las personas en cuanto a las diferentes actividades que cumplen en la sociedad.

(Diccionario Enciclopédico, 2006) Generalmente entendemos por familia al conjunto de personas que comparten objetivos comunes y residen u ocupan una vivienda como morada o lugar de residencia; este grupo de personas tienen lazos o 16 vínculos que los emparentan y están bajo la autoridad de los progenitores. “Familia: Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje... conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal (pag.675).

Como lo manifiestan muchos autores la familia desde mucho tiempo atrás es importante en la vida social, cultural siendo primordial en la cual comparten lazos

de confianza, respeto y solidaridad siendo el núcleo central para sus hijos proporcionando el cuidado y la protección siendo la familia el aspecto necesario en la vida de quienes la conforman, para que sus hijos se sientan apoyados y puedan desenvolverse en la sociedad de una forma eficiente.

8.1.1. Responsabilidades de la familia

(Unesco, 2008) “La familia es la base fundamental en la educación de los hijos en el cual debemos proporcionarles valores éticos y morales” (pag.36).

La familia es indispensable en la educación de sus hijos estando pendientes en cada una de las actividades escolares y cumpliendo con sus roles de manera eficiente, de esta manera sus hijos se sienten apoyados en su vida escolar.

8.1.2. Familias en problemas

(Enciclopedia General, 2002) En algunos momentos, los integrantes de una familia están muy unidos, pero en otros los conflictos son problemas de difícil solución y, a veces, la familia se separa. En estos casos la pareja deja de compartir un hogar; sin embargo es imposible saber que aún comparten responsabilidades familiares como el amor, el cuidado y protección de los hijos mientras crecen (pag.375).

En la vida siempre hay problemas familiares los mismos que causan mucho daño a los miembros de la familia, pero estos problemas afecta más a los hijos, más cuando sus padres se llegan a separar los niños se deprimen y tienen un autoestima demasiado bajo y esto afecta en la participación activa en la escuela, ante estos problemas los padres deben considerar que siempre deben estar al pendiente de sus hijos brindándoles el apoyo necesario.

8.1 3. El grupo familiar y sus roles

(Enciclopedia General, 2002) Actualmente las características de las familias también se van delineando según los roles que ocupen sus miembros y las ocupaciones que desempeñen. Los roles más tradicionales son: el papá que trabaja fuera de la casa para conseguir el pan, y la mamá que trabaja en casa para todos (pag.437).

Tanto el padre como la madre tienen diferentes roles los mismos que deben cumplir de manera eficiente, pero en la actualidad la madre también sale a trabajar fuera de casa, compartiendo responsabilidades muy en comunes.

8.2. TIPOS DE FAMILIA

(Garreta J. , 2007)(pag.14)

8.2.1. La familia nuclear o elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia”.

8.2.2. La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

8.2.3. La familia mono parental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

8.2.4. La familia de madre soltera

Familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

8.2.5. La familia de padres separados

Familia en que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Cada tipo de familia tienen diferentes responsabilidades en el cuidado y protección de sus hijos y por ende estas familias asumen el bienestar común tanto el padre como la madre y otros familiares velarán por el bienestar de sus miembros familiares de manera eficiente y cumpliendo a cabalidad con sus roles en diferentes circunstancias, ya que es indispensable el entorno familiar para la educación de los hijos.

8.3. Rol

(Gomariz, 1994) “Papel, función o representación que juega una o persona dentro de la sociedad, basado en un sistema de valores y costumbres, que determinan el tipo de actividades que esta debe desarrollar” (pag.26).

Todas las personas tienen en la vida un rol que cumplir de forma eficiente sea en el ámbito que se desempeñe dentro de la sociedad, cumpliendo con responsabilidad y de manera eficiente.

8.4. Rol de los padres

(Domínguez Martínez, 2010) El rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo educación inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar (pag.3-4).

El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.

En cuanto a la educación los padres de familia se sienten comprometidos a cumplir con su rol de manera eficiente inculcándoles los diferentes valores y principios, dándoles un apoyo incondicional al momento de realizar las tareas escolares, acudiendo a las instituciones a informarse del cumplimiento de las actividades escolares, esto crea una participación activa entre padres e hijos aumentando el autoestima de los niños.

(Perez Gonzalez) (pags.19-20)

- ✓ Respalda la gestión educativa.
- ✓ Participar activamente de las actividades de la comunidad escolar.
- ✓ Apoyar al estudiante en las tareas educativas
- ✓ Tiempo y espacio para el estudio.
- ✓ Conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante.
- ✓ Servir como facilitador o gestionar la facilitación de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativo.
- ✓ Motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante.
- ✓ Conocer sus responsabilidades dentro del proceso educativo de su hijo/a

(Lopez) (pags.2-4)

- ✓ Brindar amor, afecto, ternura
- ✓ La socialización
- ✓ Proporcionar lo necesario
- ✓ Brindar la educación
- ✓ Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad

Los padres de familia tienen una gran responsabilidad con sus hijos desde que nacen es por tal razón que deben cumplir con eficiencia su rol de padres, brindándoles el apoyo necesario para el bienestar de sus hijos, como padres se debe crear confianza y fomentar los valores, es muy importante que los padres participen activamente en cada una de las actividades escolares de sus hijos.

Rol de los padres en las tareas de sus hijos

(Aebli, 1958) “Los niños cumplen los deberes con más éxito bajo la supervisión de sus padres. El grado de supervisión necesario para cada uno de sus hijos depende de su edad, de su capacidad de trabajar por su cuenta, y decir le va bien o mal en la escuela”.

En realidad no importa la edad del niño; si él no está cumpliendo la tarea debidamente, se requiere mayor supervisión por parte de los padres de familia para que sus tareas la puedan hacer de la mejor manera y con el apoyo eficiente de los padres.

8.4.1. Ser padres

(Nacional, 2007) “Significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben sus hijos en la escuela” (pag.8).

8.4.2. Padres trabajadores

(Veliz, 2010) “Los padres sienten culpa por trabajar y estar fuera de casa sin atender suficientemente a los niños” (pag.26).

Es muy notable y debido a la situación económica que atraviesa el país los padres sienten la necesidad de salir a trabajar en horarios inestablecidos, el mismo que conlleva a que no les permiten compartir el tiempo necesario con sus hijos y no tienen una participación eficiente en cualquier actividad que realice el niño.

8.4.3. Que deben hacer los padres y madres

(Agama, 2010) “La mayoría de padres regresan cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos en sus tareas. El enseñarles a realizar sus tareas en orden y limpieza, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad” (pag.43).

Los padres de familia deben buscar un espacio para cumplir a cabalidad con su rol y presten la atención necesaria a sus hijos en cualquier actividad que estén

desempeñando, tienen la facilidad de ser escuchados y se sentirán motivados para cumplir con eficiencia sus tareas encomendadas.

(Vega, 2012) Los padres, madres y cuidadores promueven la unión y los valores para la convivencia, cuando establecen un vínculo de confianza, respeto, aceptación y cariño entre ellos y sus hijos, confiere valor a los aciertos de las familias en la formación de hábitos que favorecen el desarrollo y la seguridad de niños y jóvenes (pag.16).

Es responsabilidad de los padres de familia fomentar los valores en sus hijos para que ellos puedan tener lazos de unión y una comunicación confiable el mismo que permite establecer buenos hábitos entre la familia, de esta manera tanto niños como jóvenes tendrán seguridad de sí mismo para desenvolverse en el trayecto de su vida.

8.4.4. Participación de los padres de familia

(Alfonso, 2000) “La participación de los padres de familia, el apoyo, la confianza y ayuda de los padres de familia a sus hijos es de vital importancia para la educación de los niños, desde el nacimiento son los responsables de enseñarles el mundo, pero sobre todo son los encargados de la educación” (pag.24).

Es preciso que cualquier padre debe ser amigo de su hijo, muchas veces por el trabajo, las responsabilidades, la falta de tiempo o por cualquier imprevisto los padres de familia no llegan a las juntas escolares, haciendo un lado la educación de sus hijos, Los padres son los primeros educadores de sus hijos inculcándoles los valores necesarios en cuanto al comportamiento que deben tener con las demás personas, en cualquier lugar que se encuentren para que tengan un desenvolvimiento eficiente en su vida diaria.

(Demo, 1997) “Reporto que la supervisión de los padres en las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas es un factor importante en el desempeño escolar”.

(Nord, 1998) Afirma que “El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (pag.1).

(Miranda, 1995) “La participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro

referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos (pag.7).

Como mencionan los diferentes autores la participación de los padres de familia en el ámbito escolar de sus hijos es muy importante, ya que esto garantizará el éxito escolar y por ende los padres de familia tienen un rol indispensable de cumplir en un entorno familiar en donde los hijos desde muy pequeños necesitan de la ayuda de sus padres creando confianza como también destinando responsabilidades que puedan desarrollar en cada uno de sus hogares.

8.4.5. La responsabilidad en las actividades de apoyo y control de los padres de familia

(Aushay, 2011) “Los padres somos siempre los responsables de la educación de nuestros hijos quienes debemos apoyarles en sus tareas enviadas por los maestros” (parr.35).

El apoyo incondicional que los padres deben dar a sus hijos en las tareas escolares es indispensable, de esta manera la participación activa ayudará a los niños a ser más activos y participativos en la clase.

8.4.6. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.

(Garreta, 2007) La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Es necesario que los padres, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él. La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos (pag.13).

Los padres tienen la responsabilidad de estar pendientes en la vida de sus hijos participando activamente en cada una de sus actividades que las realizan, siendo la familia lo primordial para que los hijos desarrollen sus habilidades y sean responsables de sus actos.

8.5. TAREAS ESCOLARES

Las tarea escolar hace referencia a una serie de actividades designadas por los docentes para que el estudiante realice fuera de la jornada escolar, este tipo de actividades han sido utilizadas desde hace décadas en el sistema educativo por considerarla útiles para la preparación extracurricular del estudiante.

(Valle, A; 2015) Menciona que los deberes escolares constituyen una de las actividades educativas que mayor controversia ha generado en los últimos años en diferentes sectores educativos. Dado que no existen unos criterios claros respecto a cómo, cuándo y cuantos deben ser prescriptos, la polémica está lejos de tener una respuesta precisa sobre el grado de utilidad y de sus efectos sobre el aprendizaje de los estudiantes (pag.562).

Las actividades escolares de los estudiantes desde hace mucho tiempo han ido generando un grado de formación y la manera de ser útil en el aprendizaje de los estudiantes creando estrategias de desarrollo de sus habilidades y creatividad en los diferentes sectores educativos.

8.5.1. Definición de la tarea escolar

(Aushay, 2011) “Son pequeñas actividades realizadas por el estudiante las cuales deberán tener una intención y son parte de la realización de tareas. La tarea refuerza un proceso de aprendizaje da sentidos a los contenidos tratados” (pag.45).

Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repasos de las clases estudiadas.

(Lejarza, 2010) “Define tareas escolares como las actividades escolares a desarrollar tras la jornada diaria en los centros educativos” (pag.54).

Tradicionalmente se conocen como deberes que el docente envía para que el estudiante la realice en la jornada extracurricular, es decir, fuera de su horario regular de clase.

Las tareas escolares han sido por décadas actividades de refuerzo educativo a ser desarrollados por el estudiante fuera de la jornada escolar que de acuerdo al tipo

específico de tarea escolar busca alcanzar un objetivo pre determinado para mejorar la preparación del estudiante y su nivel académico.

(Martinez Estrada, 2003) Las tareas escolares deben servir de repaso de los temas estudiados en clase, reafirmar conceptos, ampliar el conocimiento, ayudar a la creación de hábitos de estudio independiente y aplicar lo aprendido, Sin embargo hay varios problemas en el cumplimiento de estos objetivos, en ocasiones la tarea es muy larga y tediosa y hace que el alumno ocupe varias horas en su realización, le causa fatiga y frustración (pag.29).

Las tareas escolares sirven como refuerzo de las actividades realizadas en la hora clase, en donde los estudiantes amplían los conocimientos, estas tareas deben estar acordes a los temas tratados en el aula de clase, para que los estudiantes puedan realizarlo sin ningún inconveniente, también las tareas escolares ayuda a crear en los estudiantes hábitos de estudio y fomenta el desarrollo a la creatividad de cada estudiante.

8.5.2. Aportes sobre el beneficio de la tarea escolar

La existencia de las tareas escolares ha sido eje de un profundo análisis y debate, que pretende determinar los beneficios o perjuicios que puede generar la tarea escolar en el desarrollo integral y en bienestar del estudiante, Algunos autores consideran que la tarea escolar es importante en el aprendizaje como instrumento que refuerza el contenido de la información.

(Ochoa, 2013) Manifiesta que: “la tarea escolar es un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza” (pag.124).

Es importante que por medio de la tarea escolar el docente pueda verificar el nivel de comprensión que ha logrado tener el estudiante con respecto a cada uno de los contenidos estudiados.

(Rosario, 2009)” Las múltiples dimensiones presentes en la tarea escolar ayudan a comprender la complejidad e interacciones entre los agentes implicados como son la escuela, la familia, el estudiante y el ambiente” (pag.180).

De acuerdo a lo expuesto por los autores se puede concluir que la tarea escolar no es una simple actividad que el estudiante debe realizar por obligación, sino por interacciones que el niño realiza con la información, con el entorno familiar y con el medio con el fin de mejorar su nivel de comprensión, el mismo que refleja su nivel de responsabilidad, compromiso e integración parental en el proceso formativo de sus hijos.

8.6. OBJETIVOS DE LAS TAREAS ESCOLARES

(Pérez, 2012) **Beneficios académicos a corto plazo:** Mejor retención del conocimiento, mayor comprensión, mejor pensamiento crítico, formación de conceptos, procesamiento de la información.

Las tareas escolares a corto plazo sirven para que los estudiantes practiquen lo que asimilo en la hora clase realizando actividades para que desarrollen sus habilidades creativas.

Beneficios académicos a largo plazo: Más aprendizaje durante el tiempo libre Mejora de la actitud hacia la escuela, mejores hábitos de estudio y habilidades.

A largo plazo sirve para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento escolar, formando hábitos de estudio y responsabilidad personal.

El apoyo en las tareas escolares son actividades de gran importancia y orientación para los estudiantes y padres de familia, realizado en un plazo determinado con objetivos académicos formativos para una buena preparación.

Beneficios para padres y familia: Mayor aprecio y participación en la educación por parte de los padres, mayor interés por el progreso académico de los hijos, fomenta la conexión entre el hogar y la escuela (pag.12).

Al tener una participación activa los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos, fomentan el mayor interés en su formación educativa y de esta manera padres e hijos tienen una estrecha relación familiar.

8.6.1. La finalidad de la tarea escolar

(Valle, 2015) La realización de deberes contribuye a desarrollar unos buenos hábitos de estudio y promueven una mayor independencia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, los padres conocen más de cerca lo que aprendieron sus hijos en la escuela y de este modo también se estrechan los vínculos familia-escuela (pag.562).

Por medio de la realización de las tareas escolares se busca que el estudiante vaya adquiriendo hábitos de estudio que le motiven a ocupar su tiempo libre en actividades formativas, que les permitan alcanzar el éxito educativo, así como el objetivo de hacer las tareas en la casa es reforzar los conocimientos y al mismo tiempo promueve la responsabilidad del estudiante y de la familia.

(Morales, 2011) “Los trabajos para hacer en la casa son un cauce natural para centrar la enseñanza en la actividad del estudiante” (pag.25).

Las tareas escolares sirven como base para que el estudiante pueda ser quien guie su proceso educativo y pueda realizarlo de la mejor manera desarrollando la creatividad, y cuando tenga dificultades pueda llegar a la exploración y experimentación.

(Cruz, 2009) “La tarea escolar sirve de vínculo entre la escuela y la familia y que en la manera de concretar ese vínculo se refleja la desigualdad social, pues los padres profesionistas se encuentran en mejores condiciones para apoyar a los hijos en las tareas, que quienes no lo son” (pag.138).

La finalidad de las tareas escolares es fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela ya que de esta manera garantizará el desarrollo del estudiante en el ambiente escolar y familiar, alcanzando un buen nivel de responsabilidad e involucración de la familia, en especial de los progenitores, siendo fundamental en el desarrollo infantil.

8.7. TIPOS DE TAREAS ESCOLARES

(González, 1984) Según la finalidad, hay tres tipos de tareas: (pag.71).

De Práctica: Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De Preparación:

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Los estudiantes en este tipo de tareas con ayuda de los padres buscan información de los temas tratados para la siguiente clase, desarrollan su creatividad en cuanto a las actividades encomendadas por los maestros.

De Extensión:

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Los estudiantes con los conocimientos estudiados durante la hora clase irán cada día asimilando la responsabilidad de desarrollar conocimientos nuevos y podrán realizar actividades a través de su creatividad para tener in aprendizaje individualizado.

8.8. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR

(Ibanez, 2008) “La noción de tiempo no se puede inventar simplemente se recrea a partir de lo aprendido desde la infancia, cada persona debe adaptar su ritmo biológico al ritmo social, al ritmo productivo” (pag.246).

El tiempo es un concepto objetivo y subjetivo está limitado tanto por los factores internos como los externos, es considerado un bien muy valioso por considerarse que el tiempo no se puede recuperar, en consecuencia el tiempo se debe aprovechar y optimizar, desde los primeros años de vida se debe enseñar al niño a seguir su ritmo a respetar su tiempo y a respetar el tiempo de los demás.

En el mismo sentido (Ibanez, 2008) manifiesta que el tiempo dentro de la escuela es precisamente un ejemplo de cómo administrar el tiempo. Es un dispositivo que controla el espacio y el cuerpo dentro de la escuela se dan secuencias de actividades, por tal razón el tiempo en la escuela debe ser puntual, por ello se planea, se organiza, se distribuye con la finalidad de aprovechar hasta el mínimo momento (pag.248).

Es importante que el tiempo escolar sea organizado y puntual con el propósito de que no se lo desperdicie y que el estudiante tenga que completar su aprendizaje utilizando su tiempo extracurricular.

La organización del tiempo es un factor de vital importancia para alcanzar el éxito en cualquier ámbito no solamente en lo educativo, es por este motivo que se hace referencia al análisis acerca de la organización del tiempo tanto curricular es decir en la jornada de clase, como del extracurricular.

Las actividades que se desarrollan dentro de la institución educativa en el horario de clases tienen los tiempos establecidos y espacios determinados que permiten a cada docente realizar las actividades que considere pertinentes para el aprendizaje de sus estudiantes.

8.9. APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

8.9.1 Aprendizaje escolar

(Riva, 2009) “El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo” (pag.53).

El aprendizaje es un proceso y una secuencia de las diferentes actividades que permiten al ser humano conocer y apropiarse del conocimiento y la información

que la proporciona el medio exterior, cada actividad que realiza la persona en su diario vivir produce en su mente un aprendizaje.

(Meneses, 2007) “El aprendizaje es un proceso constructivo que implica buscar significados, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo” (pag.33).

El aprendizaje es una construcción interna que realiza cada una de las personas en base a su interacción con los objetos y personas de su entorno, de tal manera que cada persona obtiene su propio aprendizaje individual, sin importar si se participa en una experiencia colectiva, pues el aprendizaje se construye con base en el conocimiento previo.

(Riva A. , 2009) El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destreza, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado (pag.55).

El aprendizaje por lo tanto permite adquirir o modificar las capacidades, habilidades, destrezas, conductas, es decir el aprendizaje influye en todo el aspecto del ser humano, se considera además que es un instrumento importante para el proceso de adaptación y supervivencia del ser humano. A lo largo de la historia la humanidad ha tenido que explorar y aprender para adaptarse al entorno natural y social.

8.9.2. Estilos de aprendizaje

(Gonzalez, 2011) Señala que “Cada sujeto tiene un medio peculiar de apropiarse de la cultura. La interacción social posibilita ese tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico” (pag.2).

Se puede evidenciar que cada una de las personas tiene una manera diferente de aprender, sus conocimientos previos, su perspectiva, su manera de analizar la información y las conclusiones que abstrae de su interacción con el mundo exterior.

(Grinder, 1991) Señala que los estilos de aprendizaje son “Rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos indican percepción, interacción y respuesta a ambientes de aprendizaje” (pag.5).

El autor señala que son las características propias de cada persona, para asimilar la información que le proporciona el medio natural, cultural y social. De manera general se describen cuatro estilos de aprendizaje que son: Estilo activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Estilo Activo:

(Alonso, 2011) Los alumnos activos se involucran totalmente y sin perjuicio en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias (pag.111).

El estilo del aprendizaje activo se centra en la actividad y necesidad de mantener un ritmo dinámico de aprendizaje, se interesan por las actividades nuevas que se propongan dentro del proceso educativo. Los estudiantes que presentan un estilo de aprendizaje activo tienen el riesgo de perder fácilmente el interés y la motivación cuando el proceso de enseñanza se vuelve muy pasivo.

Estilo Reflexivo:

(Alonso, 2011) Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analiza detalladamente antes de llegar a una conclusión, son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento (pag.112).

El estilo de aprendizaje reflexivo se caracteriza por tener rasgos cognitivos centrados en el análisis crítico y reflexivo a profundidad de los datos, no se conforma con la información o las afirmaciones del profesor, sino que necesita experimentar y evidenciar por sí mismo los conceptos y teorías que se sostiene.

Los estudiantes que mantienen un estilo de aprendizaje reflexivo son observadores y analíticos, consideran diferentes puntos de vista acerca de una misma problemática para poder tomar la mejor decisión para resolver el problema planteado.

Estilo Teórico:

(Alonso, 2011) Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teoría coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad (pag.113).

El estilo teórico se fundamenta con base a la información que dispone en su medio para establecer relaciones lógicas entre los conceptos que han sido expuestos por el educador, se caracteriza por ser lógico y secuencial. Los estudiantes que presentan un estilo teórico comprenden y aceptan la información en base al sustento teórico lógico y sistemático que se argumente, para estos estudiantes todo tiene una causa y genera una consecuencia por cuanto ningún proceso es aislado sino tiene secuencialidad con otros lo que permite comprender su naturaleza y dominar el conocimiento.

Estilo Pragmático:

(Alonso, 2011) A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica. Inmediatamente les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas (pag.114).

El estilo de aprendizaje pragmático se centra en la comprobación práctica de los conocimientos teóricos, comprobar o negar en medio de la praxis las hipótesis que se han planteado, de esta forma necesitan tener un proceso de aprendizaje caracterizado por la realización constante de experiencias prácticas.

Los estudiantes que tienen este tipo de estilo determinan el valor y la utilidad del aprendizaje y del conocimiento con base en la posibilidad de aplicarlo en la práctica.

9.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuál es el fundamento científico y técnico de la importancia del rol de los padres de familia en las tareas escolares de los niños?

¿Cuál es el diseño metodológico que se empleará para recolectar información referente a la problemática el rol de los padres de familia en las tareas escolares de los niños?

¿Cómo analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico para establecer conclusiones y recomendaciones?

10.- METODOLOGÍAS

10.1. Enfoque cuantitativo

(Sampieri, 1991) “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pag.5).

El presente trabajo de investigación se desarrolla dentro del paradigma **cuantitativo** porque con la aplicación de las encuestas se puede recolectar datos asertivos en cuanto al problema de estudio y se puede realizar un análisis estadístico con el objetivo de conocer el grado de responsabilidad del rol que cumplen los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. Estas encuestas se aplicará a los padres de familia y estudiantes de la Escuela Naciones Unidas del cuarto año paralelo “A”.

10.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

10.2.1 Investigación exploratoria

(Fidias, 2012) “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (pag.23).

La presente investigación es de tipo exploratoria porque permite analizar una información más profunda del problema de estudio, el mismo que ayuda a obtener datos relevantes a través de la aplicación de instrumentos y además es una

investigación de campo, porque se realiza en el lugar establecido donde ocurre el fenómeno de estudio, es decir en la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” del Cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi, ya que través de este trabajo de investigación se obtiene información real para realizar el análisis e interpretación estadística con respecto a la problemática de estudio, frente a la situación que ocurre en la realidad.

10.3. MÉTODOS

10.3.1. Método Inductivo

(Sampieri, R. 2006) “El método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (pag.288).

Para realizar este proyecto se realizó un análisis riguroso, el mismo que permite determinar la problemática del rol que tienen los padres de familia en las tareas escolares de los niños de cuarto año paralelo “A” En general este método se utiliza en la fundamentación del marco teórico.

10.3.2. Método Deductivo

(Martinez Estrada, 2003) “Es el procedimiento que partiendo del conocimiento general de las cosas o de los hechos llega a conclusiones particulares o individuales” (pag.30).

Para el desarrollo del proyecto se utilizó el método deductivo para obtener datos mediante los cuales se establece las conclusiones y recomendaciones, con los instrumentos de evaluación, permiten conocer del rol que cumplen los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

El estudio del problema de investigación se realizó desde el todo hacia las partes, es decir analizando cada uno de los conceptos que intervienen en el rol que tienen los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

10.3.3. Método Análisis Síntesis

(Martínez Estrada, 2003) “Implica reunir y componer los elementos de un todo previamente descompuesto por el análisis” (pag.30).

Este método se lo utiliza en la realización del marco teórico, ya que se detallan toda la información del problema de estudio.

10.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la realización del presente proyecto de investigación se utilizara las técnicas e instrumentos los mismos que permiten acercarse al problema de investigación proporcionando la información necesaria para recolectar la información para lo cual se empleó la entrevista, la encuesta y el cuestionario.

10.4.1. La entrevista

(Fidias, 2012) “Es la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistado” (pag.83).

La entrevista es un diálogo que se tiene entre el entrevistador y el entrevistado la misma que se lo puede realizar de forma individual o grupal con la finalidad de recabar información necesaria acerca del problema de estudio, es la opinión que dan los entrevistados a una serie de preguntas bien establecidas, la entrevista se la realizó a los docentes y a los directivos de la Escuela Naciones Unidas.

10.4.2. Guía de preguntas.

(Arias F, 1999)Es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante el cuestionario lo conforma una lista de preguntas previamente organizados (parr.6).

Esta guía de preguntas se la aplico a los directivos y docentes de la institución educativa, el mismo que me permitió recabar información muy relevante con respecto al tema del proyecto de investigación.

10.4.3. La encuesta

(Rada, 2001) “Describe a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (pag.13).

La encuesta se la aplicó a los padres de familia y a los estudiantes del cuarto año paralelo “A” mediante un cuestionario establecido para recolectar información acerca del problema de estudio acorde a las dos variables establecidas.

10.4.4. El cuestionario

(Rada, 2001) “Conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos” (pag.13).

Este instrumento se aplicó a los padres de familia y a los estudiantes en relación de 10 preguntas establecidas para los padres de familia al igual para los estudiantes acerca del tema de estudio.

Unidad de Estudio, Población y Muestra

Grupos	Población	Técnica
Directivos	2	ENTREVISTA
Docentes	2	ENTREVISTA
Estudiantes	42	ENCUESTA
Padres de Familia	42	ENCUESTA
Total	88	

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados en el cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS”

1.- ¿Los padres de familia cumplen con su rol de representantes de forma eficiente con sus hijos?

En un porcentaje mínimo los padres, madres o representantes legales cumplen con los acuerdos establecidos dentro de la institución acorde a lo que dispone la ley de educación y el código de convivencia institucional.

Los padres de familia de acorde a los acuerdos establecidos de la institución son pocos quienes están pendientes de la educación de sus hijos y por ende los roles que cumplen son de un bajo porcentaje.

2.- ¿Cómo es la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

Es poco activa es decir cuando se requiere la participación lo hacen de forma espontánea y acorde a las peticiones requeridas.

Son pocos los padres de familia que tienen la participación activa con sus hijos debido a que salen a trabajar en horarios inestablecidos el mismo que no les permite estar al pendiente de sus hijos y esto conlleva a que no les pueden dar el apoyo necesario en las actividades escolares.

3.- ¿Las tareas escolares enviadas por los docentes sirven como refuerzo educativo?

Si pero siempre y cuando los niños hayan asimilado los conocimientos estudiados en la hora clase, el mismo que les permitirá desarrollar sus tareas sin dificultad y con esto pueden recordar lo que aprendieron en el aula de clase , ya que esto le servirá para desenvolverse con seguridad.

4.- ¿Es importante que los padres de familia apoyen en la realización de las tareas escolares de sus hijos?

Si es importante que les ayuden a controlar las tareas y que les guíen para un mejor fortalecimiento en el proceso de inter aprendizaje, de esta manera los estudiantes se sienten responsables de realizar sus tareas y se sienten motivados con el apoyo que les brindan sus padres.

5.- ¿Está usted de acuerdo con las nuevas disposiciones ministeriales referentes a las tareas escolares? Fundamente su opinión

No porque limita el tiempo y el espacio para fortalecer y afianzar los conocimientos esto conlleva a que los niños se acostumbren al facilismo y que haya más descuido.

6.- ¿Acuden con frecuencia los padres de familia a la institución para saber el ritmo de las actividades escolares de sus hijos?

En un porcentaje aceptable los padres de familia o representantes legales acuden periódicamente a obtener información de sus hijos en las actividades escolares, pero hay otros padres que se hicieron presentes al inicio del año lectivo y no aparecieron más.

7.- ¿Considera que el padre de familia debe estar junto al niño en la realización de las tareas escolares?

No junto al niño pero si por lo menos recordándole que debe hacer las tareas escolares en el tiempo estipulado de esta manera desarrollará de la mejor manera las actividades escolares, y será más responsable y consiente que es su obligación de realizar las tareas enviadas por el maestro.

Los padres de familia deben estar pendientes en la realización de las tareas escolares de sus hijos, esto permitirá que los niños se hagan más responsables en cuanto a sus actividades escolares.

8.- ¿Considera usted que el estudiante debe ser independiente de los padres de familia para realizar las tareas escolares?

Si desde pequeños los padres de familia deben enseñarles a los niños que sean responsables de sus tareas escolares y no que los padres estén a lado de ellos o peor que les den haciendo los deberes. Siendo la responsabilidad de los padres inculcarle los valores desde muy pequeños.

Al asignarles desde pequeños cada una de las actividades a realizar e inculcarles la responsabilidad desde pequeños ayudará a que los niños tomen los hábitos de realizar las tareas escolares, de forma independiente, el mismo que les ayudara a desarrollar sus habilidades y destrezas y podrá desenvolverse en el aula de clase sin ningún inconveniente y tendrá la firmeza de estar pendientes en hacer sus tareas sin que los padres de familia les estén recordando.

11.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS” DEL CANTÓN SAQUISILÌ.

1.- Los roles que usted cumple en las actividades escolares con sus hijos son

Tabla 1 Roles de actividades escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	3	7%
SATISFACTORIO	38	91%
POCO SATISFACTORIO	1	2%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 1: Roles de actividades escolares



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 42 padres de familia encuestados el 91% manifiestan que su rol con respecto a las actividades escolares de sus hijos es satisfactorio, mientras que el 7% de los padres de familia aseguran que su rol es muy satisfactorio, pero el 2% de padres mencionan que su rol es poco satisfactorio.

Un alto porcentaje de los padres de familia cumplen con su rol de forma satisfactorio debido a la situación laboral el mismo que no les permiten estar de manera continua pendientes en las actividades escolares de sus hijos para cumplir de forma muy satisfactorio

2.- ¿Participa activamente en las tareas escolares con sus hijos?

Tabla 2 Participación activa en las tareas escolares.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	36%
A VECES	27	64%
NUNCA	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 2: Participación activa en las tareas escolares.



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 64% de los padres de familia manifiestan que su participación en las tareas escolares es escasa debido a su situación laboral, mientras que el 36% de padres mencionan que si están pendientes en cada uno de las tareas escolares, ya que disponen del tiempo necesario para su supervisión.

La participación activa de los padres de familia en la realización de las tareas escolares garantizará el mejor cumplimiento de sus hijos de manera eficiente para un mejor desenvolvimiento que a futuro evitará inconvenientes en su educación.

3.- En caso de no participar en las tareas escolares ¿Cuál es el motivo que no le permite ayudar a sus hijos?

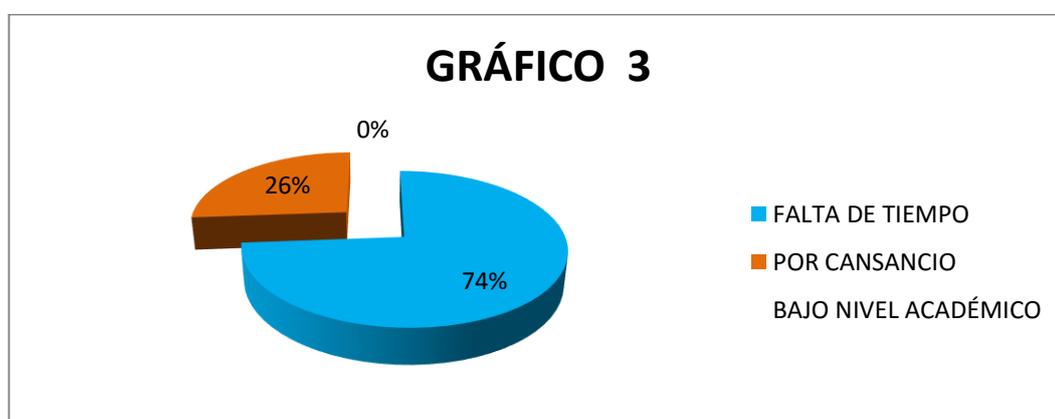
Tabla 3 Motivos para no ayudar a sus a sus hijos en las tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FALTA DE TIEMPO	31	74%
POR CANSANCIO	11	26%
BAJO NIVEL ACADÉMICO	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 3: Motivos para no ayudar a sus a sus hijos en las tareas escolares



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 74 % de los padres de familia manifiestan que no pueden cumplir activamente en la realización de las tareas escolares de sus hijos debido al tiempo que emplean en cumplir actividades laborales, mientras que el 26% de padres de familia asimilan que al pasar fuera de casa todo el día por situaciones de trabajo llegan cansados y no prestan atención a sus hijos.

Se puede notar que muchos padres de familia se dedican a las actividades laborales con tiempo y horarios inestables el mismo que no les permite estar pendientes de sus hijos en la realización de las tareas escolares.

4.- ¿Piensa que el apoyo que le brinda a su hijo/a al realizar las tareas escolares ayuda en la participación en la clase?

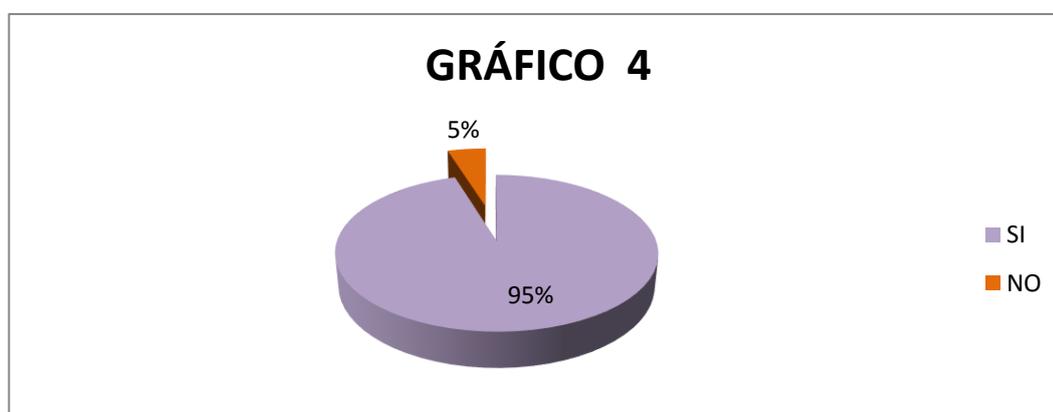
Tabla 4 Apoyo brindado a los niños para realizar las tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	95%
NO	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 4: Apoyo brindado a los niños para realizar las tareas



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 95% de los padres de familia manifiestan que al brindarle el apoyo necesario en la realización de las tareas escolares los niños si pueden tener una mejor participación en la clase, mientras que el 5% de los padres no están seguros de la participación de sus hijos en la clase.

El apoyo incondicional que puedan brindarles los padres de familia a sus hijos es de vital importancia para un desenvolvimiento eficiente ya que el niño podrá interactuar de una mejor manera y pierda el temor de expresarse sintiendo confianza total en sí mismo y muy capaz en resolver cualquier actividad escolar en la clase.

5.- ¿Cree que la familia es importante en el desenvolvimiento escolar de sus hijos?

Tabla 5 Familia en el desenvolvimiento

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	39	93%
POCO	3	7%
NADA	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 5: Familia en el desenvolvimiento



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 93% de padres de familia están seguros que el apoyo familiar es muy indispensable debido a que el niño se sienta fortalecido y en confianza para su mejor desempeño en su vida escolar, mientras que el 7% de padres de familia consideran que no mantienen una relación estable formal ni muy amigable con su familia.

Se necesita que el apoyo familiar siempre este acorde con los niños ya que muchos de ellos no tienen la oportunidad de crecer junto a su padre y madre esto influye mucho en su educación.

6.- ¿Quién controla la realización de la tarea escolar en su casa?

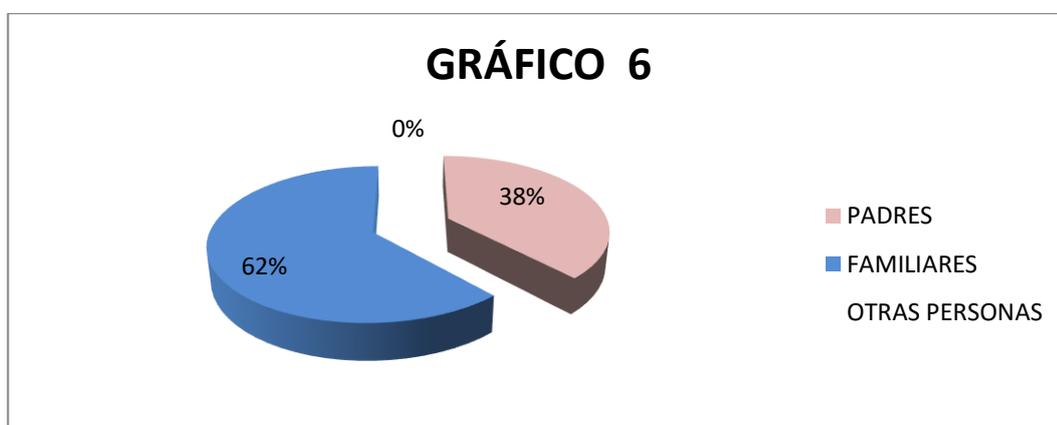
Tabla 6 Controlar las tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	16	38%
FAMILIARES	26	62%
OTRAS PERSONAS	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 6: Controlar las tareas



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 62% de los padres de familia manifiestan que la no disponibilidad de tiempo de permanecer con sus hijos, conlleva a que sus hijos acudan a familiares cercanos para que les puedan controlar las tareas escolares, mientras que el 38% si controlan la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Debido a la situación económica y laboral de horarios inestablecidos, no les permite a los padres de familia tener el control activo en la realización de las tareas escolares, y esto conlleva a que los estudiantes recurran a otras personas para que les pueda ayudar.

7.- ¿Cuál considera usted que es el objetivo de la tarea escolar?

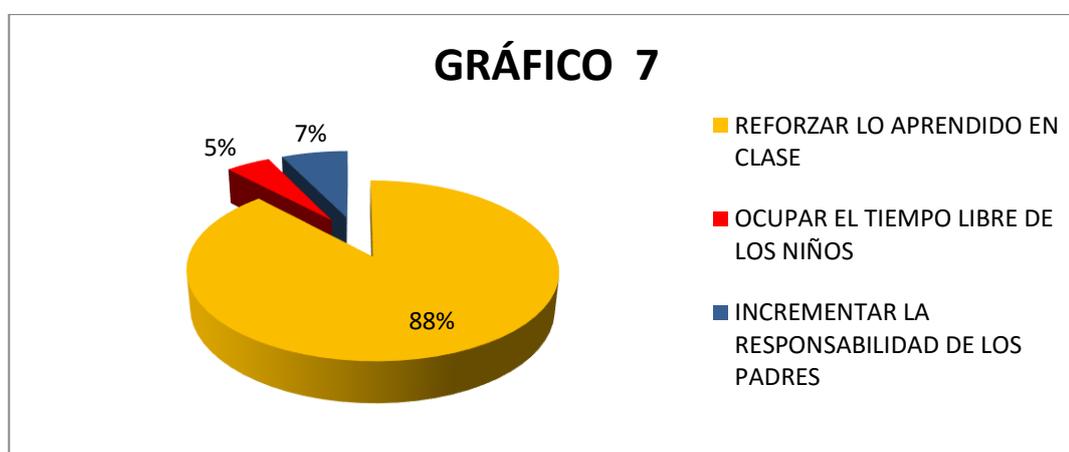
Tabla 7 Objetivo de las tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reforzar lo aprendido en clase	37	88%
Ocupar el tiempo libre de los niños	2	7%
Incrementar la responsabilidad de los padres	3	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 7: Objetivo de las tareas escolares



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 88% de padres de familia manifiestan que las tareas escolares son necesarias para un reforzamiento de las actividades realizadas en clase, mientras que el 7% deducen que las tareas escolares enviadas a casa solo es para ocupar el tiempo libre de los niños. Y el 5% de padres manifiestan que les incrementan el tiempo para estar con sus hijos en la realización de las tareas escolares.

Las tareas escolares enviadas a la casa ayuda mucho a los niños a tener un reforzamiento del tema tratado, de esta manera amplían los conocimientos y tienen un mejor entendimiento educativo de lo aprendido en la clase.

8.- ¿Cree usted que las tareas escolares sirven como refuerzo educativo?

Tabla 8 Tareas escolares, refuerzo educativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	40	95%
POCO	2	5%
NADA	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 8: Tareas escolares, refuerzo educativo



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 95% de los padres de familia consideran que las tareas escolares si ayuda mucho en el reforzamiento de los temas tratados en la clase, mientras que el 5% de padres manifiestan lo contrario.

Un alto porcentaje de los padres de familia consideran que es necesario fomentar los refuerzos de los temas tratados en la clase y de esta manera lograr que los niños en su mayoría asimilen el tema de estudio y pueden desenvolverse de la mejor manera el mismo que desarrollaran sus habilidades y destrezas.

9.- ¿Considera que los padres de familia deben estar presentes en la realización de las tareas escolares de su hijo?

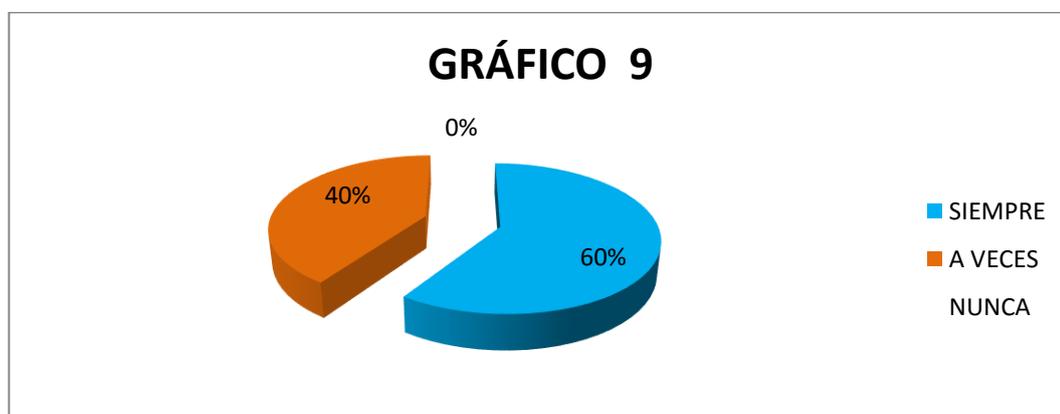
Tabla 9 Padres presentes en las tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	60%
A VECES	17	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 9: Padres presentes en las tareas escolares



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 60% de los padres de familia consideran que siempre deberían estar pendientes en la realización de las tareas escolares de sus hijos para un mejor control, mientras que el 40% de padres manifiestan que debido a muchas circunstancias personales no pueden estar pendientes en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Los padres de familia deben realizar un mayor esfuerzo posible para acompañar a su hijo en la realización de las tareas escolares de esta manera los niños se sientan seguros en realizar la tarea.

10.- ¿Qué tiempo ocupa el niño para realizar la tarea escolar?

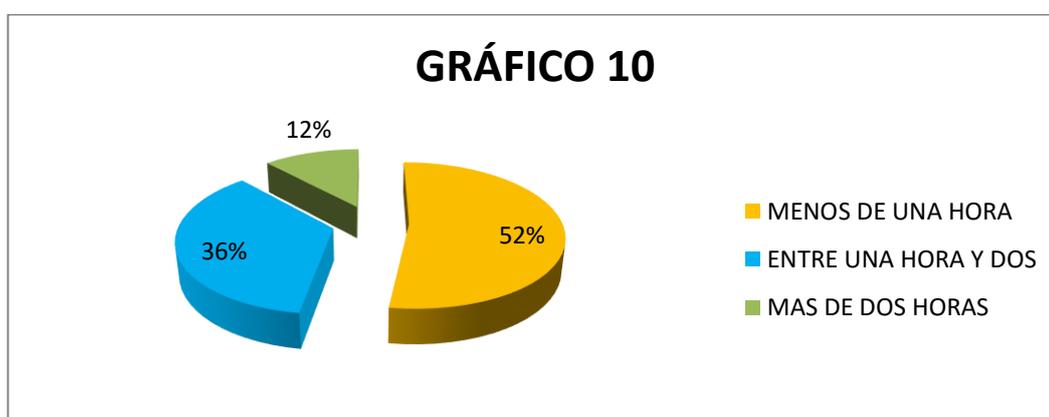
Tabla 10 Tiempo para realizar tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE UNA HORA	22	52%
ENTRE UNA HORA Y DOS	15	36%
MAS DE DOS HORAS	5	12%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 10: Tiempo para realizar tareas escolares



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 52% de padres de familia manifiestan que sus hijos ocupan el tiempo de menos de una hora para realizar las tareas escolares porque ellos les brindan la ayuda necesaria, mientras que el 36% de padres manifiestan que sus hijos se demoran entre una hora y dos horas para realizar las tareas debido a que no tienen quien les controle en la casa, pero el 12% de padres deducen que el tiempo que ocupan sus hijos es más de dos horas debido a que los niños se quedan a cargo de otras personas o no entendieron el tema tratado en la clase.

Motivar a los niños al momento de realizar las tareas escolares es muy necesario ya que de esta manera los niños ocuparán el tiempo determinado para finalizar sus tareas de manera eficiente, caso contrario las tareas se vuelven tediosas y ocupan mucho tiempo.

11.4 ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS” DEL CANTÓN SAQUISILÌ.

1.- ¿Con quién vives?

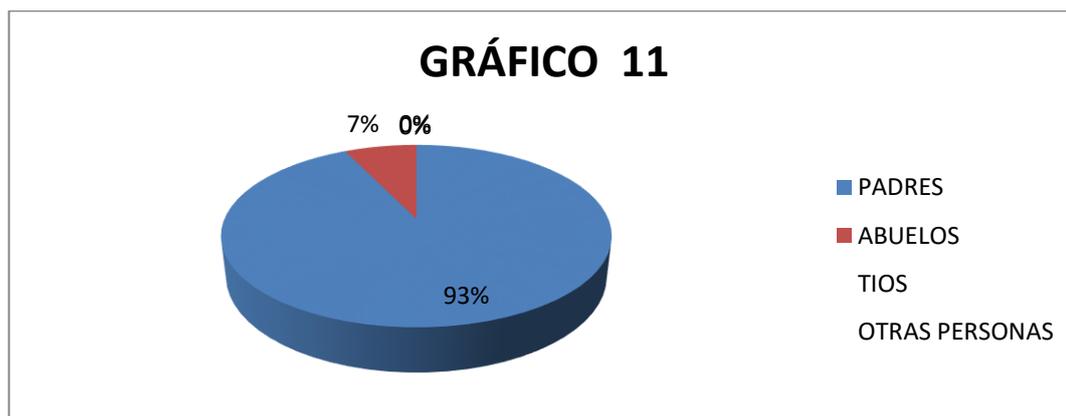
Tabla 11 Situación convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	39	93%
ABUELOS	3	7%
TIOS	0	0
OTRAS PERSONAS	0	0
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 11: Situación de convivencia



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 42 niños encuestados el 93 % de los niños manifiestan que viven con sus padres, mientras que el 7% de los niños viven con sus abuelos.

La mayor parte de los niños viven con sus padres y por ende tienen muy en cuenta que la familia es primordial en la educación de sus hijos fomentando principios y valores.

2.- ¿Eres independiente al momento de realizar tus tareas escolares?

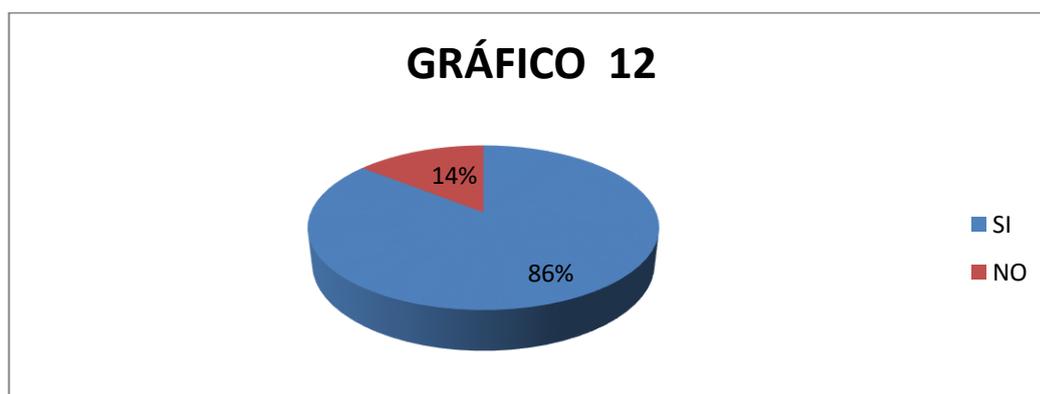
Tabla 12 Independencia al momento de realizar las tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	86%
NO	6	14%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 12: Independencia al momento de realizar las tareas escolares



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 82% de los niños manifiestan que al momento de realizar sus tareas escolares son independientes, mientras que el 14% de los niños mencionan que necesariamente necesitan de la ayuda de los padres para realizar sus tareas escolares.

Es indispensable que los niños asuman la responsabilidad de realizar sus tareas escolares independientemente y no deberían esperar tener un control a diario por parte de sus padres ya que esto les ayuda a fortalecer más sus habilidades y destrezas.

3.- ¿Quién te ayuda para realizar tus tareas escolares?

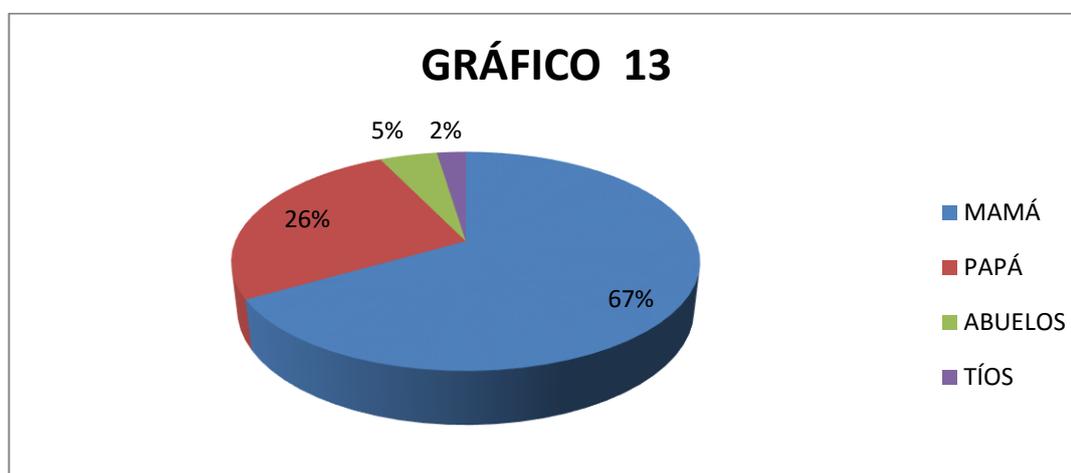
Tabla 13 Ayuda al realizar las tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAMÁ	28	67%
PAPÁ	11	26%
ABUELOS	2	5%
TÍOS	1	2%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 13: Ayuda al realizar las tareas escolares



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 67% de los niños aseguran que sus madres les ayudan al momento de realizar sus tareas escolares, mientras que el 26% de niños manifiestan que sus padres son los encargados de controlar sus tareas escolares, y el 5% de niños asimilan que sus abuelos les ayudan a realizar sus tareas escolares, pero el 2% de niños manifiestan que sus tíos están al pendiente de sus tareas.

Por lo general las madres de familia mantienen asumen con más responsabilidad de estar pendientes en las tareas escolares de sus hijos, ya que al ayudar a realizar las tareas escolares permitirá que el niño se siente estimulado y en confianza, siendo más seguro de sí mismo.

4.- ¿Te gustaría que tus padres te ayuden todos los días a realizar tus tareas escolares?

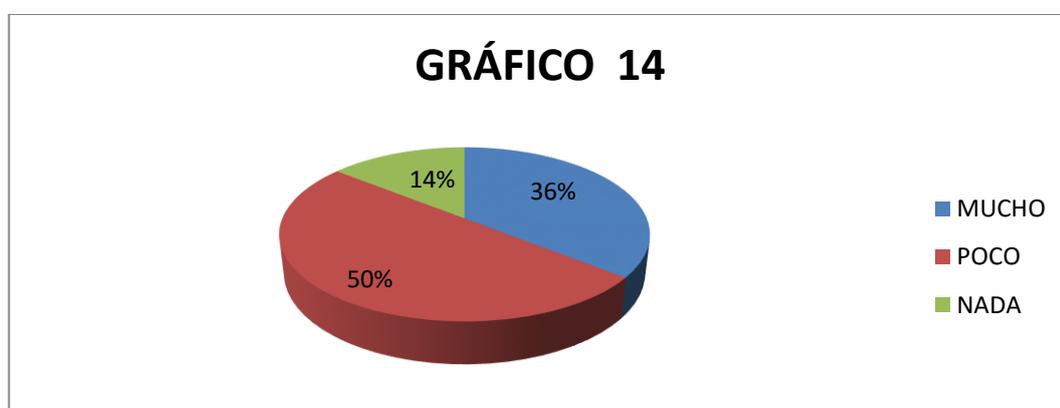
Tabla 14 Ayuda de los padres ala realizar las tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	36%
POCO	21	50%
NADA	6	14%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 14: Ayuda de los padres ala realizar las tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 36% de los niños si desean que sus padres les ayuden a diario a controlar sus tareas escolares, mientras que el 50% de niños consideran que no siempre deben estar al pendiente de sus tareas escolares, pero el 14% no necesitan que sus padres les controlen las tareas.

Ayudar a diario a realizar las tareas escolares de los niños es necesario, de esta manera fortalecerá los lazos de confianza y el niño podrá desarrollar sus conocimientos de una forma eficiente.

5.- ¿Cómo realizas tus tareas escolares?

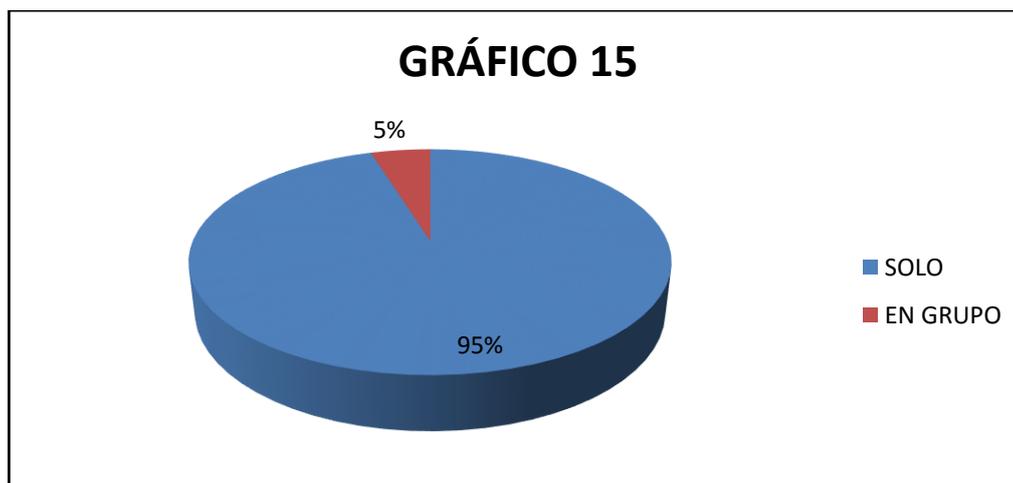
Tabla 15 Como realiza las tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLO	40	95%
EN GRUPO	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 15 Como realiza las tareas escolares



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 95% de los estudiantes manifiestan que sus tareas escolares las realizan solos, mientras que el 5% de estudiantes necesitan de la ayuda de algún familiar que estén pendientes.

Los niños al realizar sus tareas escolares solos están creando sus propias responsabilidades, los mismos que de manera eficiente puedan desenvolverse de una mejor manera en la vida escolar ya que los padres por motivos laborales no les pueden controlar a diario las tareas asignadas para la casa.

6.- ¿Te gusta realizar tus tareas escolares?

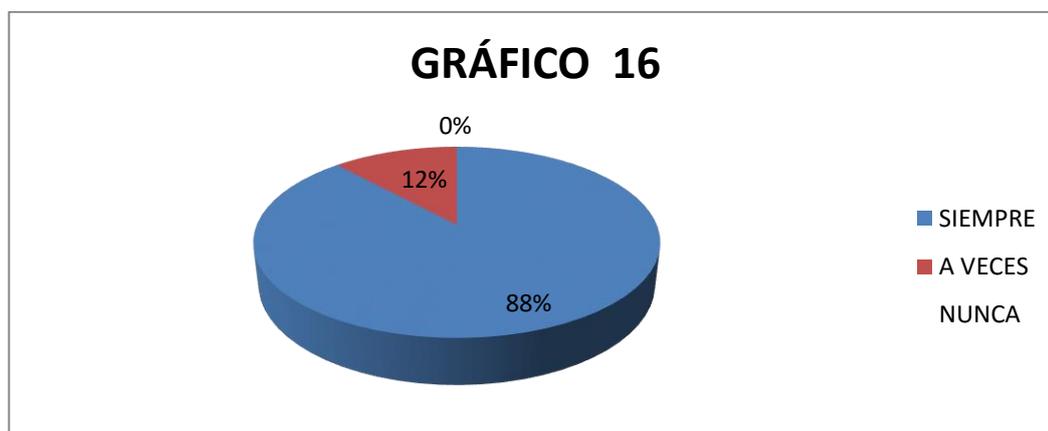
Tabla 16 Gusto al realizar las tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	88%
A VECES	5	12%
NUNCA	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 16: Gusto al realizar las tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 88% de los niños aseguran que sus tareas escolares las realizan con gusto todos los días, mientras que el 12% de los niños manifiestan que hay ocasiones en que las realizan a gusto.

Las tareas escolares que realizan los niños deben estar acorde al tema tratado en la clase para que los niños tengan el gusto de realizarlas todos los días y no se sientan cansados para lo cual les ayuda mucho en el reforzamiento de su aprendizaje.

7.- ¿Cuidas el aseo al momento de realizar tus tareas escolares?

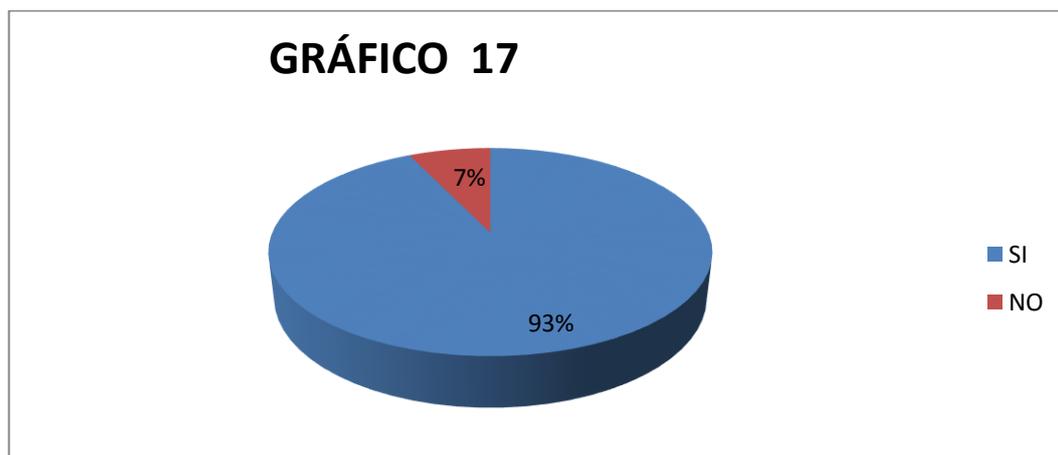
Tabla 17 Aseo al momento de realizar la tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	93%
NO	3	7%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 17: Aseo al momento de realizar la tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 42 niños encuestados el 93% afirman que sus tareas las realizan de una mejor manera y con el cuidado de higiene permanente, mientras que el 7% mencionan que sus tareas son descuidadas en el aseo.

Un alto porcentaje consideran que es responsabilidad de los padres de familia inculcar el aseo de sus hijos desde muy pequeños en especial al momento de realizar sus tareas escolares, ya que esto permitirá que tengan hábitos de higiene y tendrán una excelente presentación de sus tareas, siendo el reflejo de cada uno de los estudiantes.

8.- ¿Cuándo tienes dificultad en realizar tus tareas escolares a quien recurres?

Elegir una opción.

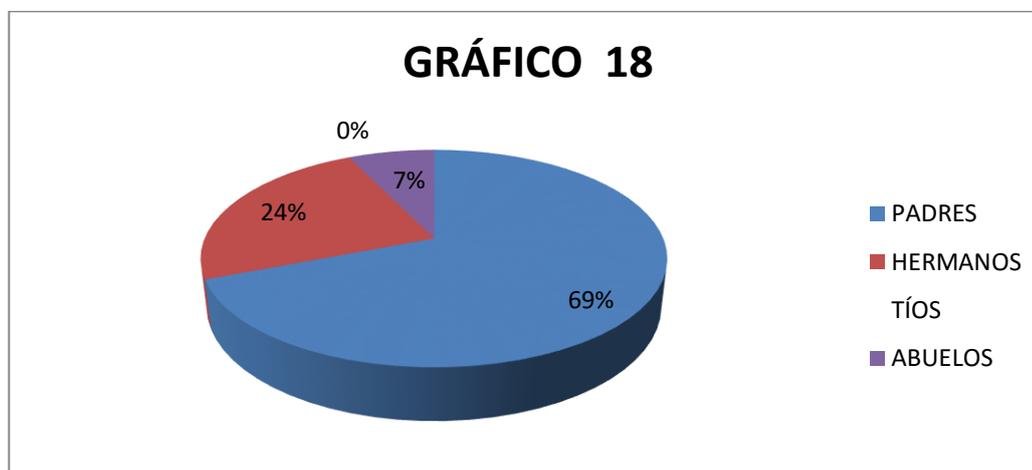
Tabla 18 Dificultad al momento de hacer las tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	29	69%
HERMANOS	10	24%
TÍOS	0	0%
ABUELOS	3	7%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 18: Dificultad al momento de hacer las tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 69% de los niños aseguran que acuden a sus padres para que les ayuden a realizar las tareas escolares cuando tienen dificultad, mientras que el 24% de los niños manifiestan que recurren a sus hermanos, y el 7% de los niños recurren donde sus tíos.

En un alto porcentaje los niños acuden a sus padres cuando no entienden las tareas y por este motivo los padres de familia deben tener la disponibilidad necesaria en ayudar a sus hijos en la realización de las tareas escolares, con su apoyo incondicional tendrán un su buen desenvolvimiento escolar.

9.- ¿Cómo presentas tus tareas escolares?

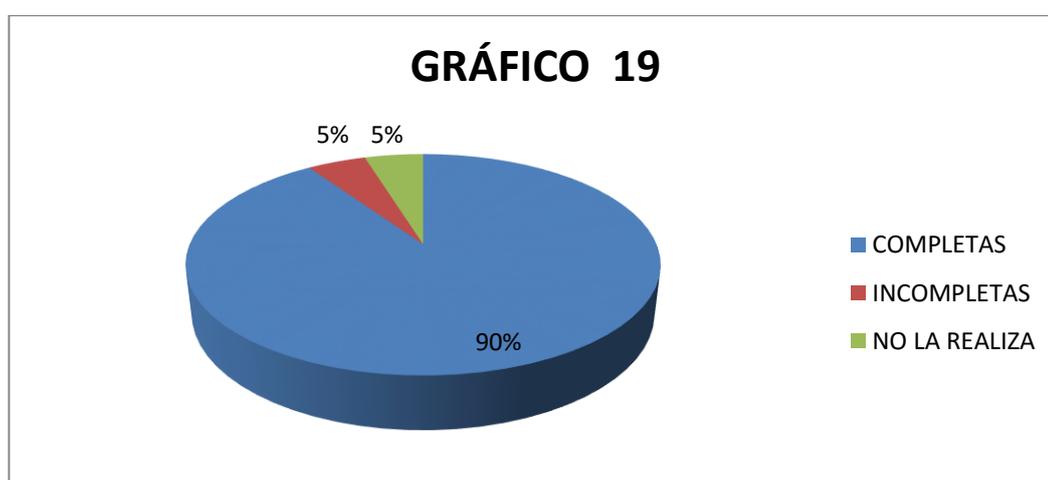
Tabla 19 Como presentas tus tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAS	38	90%
INCOMPLETAS	2	5%
NO LA REALIZA	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 19: Como presentas tus tareas escolares



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 90% de los niños aseguran que sus tareas escolares las presentan completas, mientras que un porcentaje 5% que manifiestan que sus tareas son incompletas, al igual que el 5% de los niños no las realizan sus tareas escolares.

Es primordial que los niños tengan el hábito de presentar sus tareas escolares completas el mismo que les ayuda a un reforzamiento intelectual de los temas aprendidos en la clase.

10.- ¿Qué tiempo te demoras en realizar la tarea escolar?

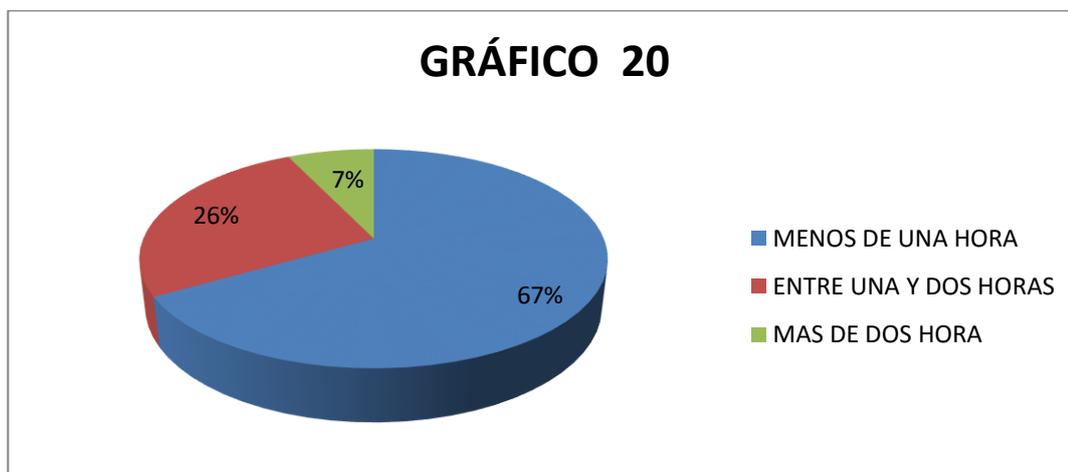
Tabla 20 Tiempo en realizar las tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE UNA HORA	28	67%
ENTRE UNA Y DOS HORAS	11	26%
MAS DE DOS HORA	3	7%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

Gráfico 20: Tiempo en realizar las tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Carmen Del Rocio Farinango Guamani

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 67% de los niños aseguran que sus tareas escolares las realizan menos de una hora, mientras que el 26% se demoran entre una y dos horas y el 7% su tiempo de realizar las tareas escolares es más de dos horas.

Cuando el niño ha captado el tema tratado en la clase ocupa un menor tiempo para realizar sus tareas escolares caso contrario se demorará mucho más tiempo el mismo que ocupara todo el tiempo posible y no podrá realizar sus tareas de una forma eficiente.

12. IMPACTOS

12.1. Impacto Social

El impacto social que genera el proyecto se da en el momento en donde se aplica un instrumento de recolección de datos el mismo que tiene como resultado de la investigación un problema social como lo es el rol de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, los mismos que tendrá una relevancia en cada una de las actividades escolares que realizan los estudiantes y para ello se necesita del apoyo de la familia como principales soporte de la sociedad.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

- Los docentes manifiestan que el rol que cumplen los padres de familia en cuanto a las actividades escolares de sus hijos es poco satisfactorio debido a la situación laboral que realizan, no les permite estar pendientes en el control de las tareas escolares de sus hijos.
- Los padres de familia no acuden con frecuencia a la institución educativa, el mismo que no les permiten tener una comunicación con los docentes en cuanto al cumplimiento con las tareas escolares y su desarrollo en la formación educativa de sus hijos.
- La escasa atención por parte de los padres de familia hacia sus hijos dificulta el desempeño académico y en especial en el cumplimiento de las tareas escolares.
- La mayor parte de los padres de familia salen a laborar con horarios inestablecidos para sustentar económicamente en su hogar, dejándoles a sus hijos e hijas solos o en compañía de terceras personas lo que se evidencia el poco apoyo que existe en la revisión de tareas y orientación de las tareas escolares.
- La participación activa que los padres pueden brindar a sus hijos inculcará el desarrollo personal de cada uno y fomentará la responsabilidad de los niños en la realización de sus tareas.

13.2. Recomendaciones

- Es importante que los padres de familia organicen su tiempo para que puedan tener una comunicación de confianza en cuanto a las actividades escolares, el mismo que les ayudará a ser responsables en sus estudios.
- Los padres deben asistir a charlas, reuniones, convocatorias, actividades de integración familiar que realice la escuela con más frecuencia, pues es la única forma de conocer el entorno en el que sus hijos se educan y quienes están a cargo de su educación.
- El apoyo incondicional que pueden brindarles los padres de familia a sus hijos es de vital importancia para un desenvolvimiento eficiente ya que el niño podrá interactuar de una mejor manera y pierda el temor de expresarse sintiendo confianza total en sí mismo y muy capaz en resolver cualquier actividad escolar en la clase.
- Es importante involucrar a los padres de familia que se relacionen con sus hijos por medio de actividades lúdicas, brindándoles confianza de apoyo en la revisión de tareas escolares, asíéndoles sentir que son importantes en la vida familiar.
- Es muy importante que los padres de familia participen activamente en la realización de las tareas escolares ya que esto garantizará el mejor cumplimiento, el mismo que evitará inconvenientes en su educación.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1958). En Una Didáctica Fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires Kapeluz.
- Agama, G. (2010). "El grado de despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes (pag.43)
- Alfonso, C. (2000). En La participación de los padres y en la escuela. (pág. 24). Caracas–Venezuela.: Laboratorio Educativo.
- Alonso, C, Domingo (2011). Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Arias F, G. (1999). El proyecto de investigación.
- Aushay, D. (2011). Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares en los estudiantes de la escuela fiscal mixta "Argentina" de la parroquia la candelaria ,Canton Penipe provincia de Chimborazo.(pag.36-37-38)
- Bustillos, L. E. (2008). Tesis La despreocupación de los padres de familia y su influencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de Pre-Básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi .
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador.
- De Pina Vara, R. (2005). Diccionario de Derecho . Mexico: Porrúa.
- Demo. (1997). Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education* 66, 31-47.
- Diccionario Enciclopédico. (2006). En *Grupo Océano* (pág. 615). Barcelona España.: Océano.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital para profesionales de la Educación*, 3-4.
- Eddy. (1984). En Estrategias para Aprender (pág. 71).

Educación, M. d. (2016). *Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito.

Enciclopedia Britanica, E. (2009).

Enciclopedia General, B. (2002). Buena Aires: Gil.

Espinoza,A.(2016).*Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI) ARTICULO. 2* (pág. 4). Quito.

Fernandez Palomares, F. (2003). *Sociologia de la Educación* .

Fidias, A. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta.* Fidias G. Arias Odón. 23

Garreta, J. (2007). En *Escuela y Familia*. (pág. 14). Universitat de Lleida. España-Madrid

Gomariz, E. (1994). *La planificación con perspectiva de genero: Manual de Trabajo No 1* Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia .

Gomez. (2005).*Introducción a la Metodología de la Investigación científica* Argentina: Brujas

Gonzalez.M (2011). *Estilos de aprendizaje y su influencia para aprender a aprender.* Revista Estilos de Aprendizaje. vol.7 (núm.7)(pag.13)

Grinder. M (1991).*Righting the Educational Conveyor Belt*. Metamorphous Press.

Guevara Niebla , G. (1996). En *La relación familia-escuela*. Educación. 9, 6-13.

Ibañez. M (2008). *Tiempo escolar y extraescolar de los jovenes preparatorios.* Un estudio de caso.*Tiempo de Educar*, vol.9 (núm.18) pag. 235.

Lejarza, M. (2010). En *En busca del éxito escolar: realidades y soluciones*. (pág. 54). Madrid - España: Book Print Digital S.A.

López, & Rómulo. (2009). *El rol de los padres de familia*.

López, M. (2009). En *El Papel de la Familia en la Educación*. *Revista Recursos de Formación* (págs. 3-4).

Lopez, R. (s.f.). *El rol de los padres de familia*.

- Martinez Estrada, A. (2003). En Elementos de la Economía (pág. 29). Maya.
- Martinez, J. E. (2012). En Familia y Educación-Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. (pág. 6). Murcia España: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Meneses, E. (2007). Educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F
- MINEDUC-ME-2016-00094-A, M. d. (2016). Quito.
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar: Perfiles Educativos (pag.6-20-30).
- Morales, (2011). Características de la estructura familiar y los patrones de relación promueven la callejización de los niños: Tesis Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Morales, (2011). Características de la estructura familiar y los patrones de relación que promueven la callejización de los niños. Tesis Universidad Rafael Landívar
- Nacional, M. d. (2007). Colombia: Primera Edición 2007.
- Nord, C. (1998). Factores asociados con la participación de padres y madres en las escuelas infantiles ERIC_NO: ED417872.
- Perez Gonzalez, M. M. (s.f.). Papi mami acompañame a la escuela.
- Rada, D. (2001). Diseño y Elaboración de cuestionarios. Metodología de la investigación científica.
- Rosario, P. (2009). Tareas para la casa autorregulación del aprendizaje y rendimiento Revista de Psicodidáctica . vol.14 (núm.2) pag.179-192
- Rosas, M. (2011). Maternidad y paternidad responsables. Mexico.
- Sampieri. (1991). Metodologías de la Investigación Científica Mac Graw Hill. México. 288

- Tedesco. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes
Buenos Aires Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Unesco. (2008). En Declaración Universal de Derechos Humanos. Oficina
Regional de Educación de la UNESCO (pág. 36). América Latina y el
Caribe- O REALC/UNESCO.. Santiago, Chile).
- Valle, A. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación
Primaria Anales de Psicología, vol.3(núm.2) pag.562-569.
- Vega, H. (2012). "Modelos para la participación de los padres de familia en la
educación inicial y básica del Conafe" México : CONAFE.
- Veliz, M. (2010). "El interés de los padres de familia y el aprendizaje de los niños
de educación básica" (pags.17-21-22-26-27)

15. ANEXOS

Hojas de vida equipo de investigación

CURRÍCULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:

JOSÉ NICOLÁS BARBOSA ZAPATA

FECHA DE NACIMIENTO: 1971 - 03 - 15

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050188661-8

ESTADO CIVIL: Divorciado

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 092999888 / 032 805149

E-MAIL: jose.barbosaz@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela "Isidro Ayora" NIVEL

SECUNDARIO: Instituto Tecnológico "Vicente León"

NIVEL SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador

NIVEL SUPERIOR: Instituto Tecnológico "Vicente León"

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS

PREGRADO: Lic. En CC.EE. Especialidad Cultura Física (1997)

PREGRADO: Tecnólogo Programador de Sistemas (2000)

POSGRADO: Magister en CC.EE. Mención Planeamiento y Administración Educativa. (2 007)

POSGRADO: Magister en Cultura Física y Entrenamiento deportivo (2016)

Escuela Pedro Luis Calero, Quito	1 año
Colegio Universitario Manuel María Sánchez, Quito	1 año
Escuela San José De La Providencia, Quito	1 año
Escuela San José La Salle, Latacunga	9 años
Unidad Educativa Centro de Reforma Integral	3 años

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Pedro Luis Calero, Quito	1 año
Colegio Universitario Manuel María Sánchez, Quito	1 año
Escuela San José De La Providencia, Quito	1 año
Escuela San José La Salle, Latacunga	9 año
Unidad Educativa Centro de Reforma Integral	3 años
Instituto Tecnológico Superior Vicente León, Latacunga	12 años
Universidad Técnica de Cotopaxi	13 años

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: Carmen Del Rocío
Apellidos: Farinango Guamani
Fecha de Nacimiento: 20 de Octubre de 1983
Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Casada
Cédula de Ciudadanía: 050297691-3
Dirección Domiciliaria: Cantón Saquisilí Parroquia Canchagua “Barrio 5 Esquinas”
Teléfono: 0991597604 - 0987595633
Correo Electrónico: crfg83@yahoo.com



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta Indoamèrica
SECUNDARIA: Colegio Nacional “Saquisilí”
TÍTULO OBTENIDO: Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración
SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”
TÍTULO OBTENIDO: Profesor de Educación Básica Nivel Tecnológico
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

EXPERIENCIA LABORAL:

Unidad Educativa Particular General de Policía Jorge Poveda Zúñiga Teléfono 2721-622 2 años

CURSOS REALIZADOS

Fundación Chasqui net El rol de las redes sociales Duración 20 Horas
Secretaría de Pueblos Formación Ciudadana Duración 60 Horas
Feria ambiental “La Universidad fomentando la Educación Ambiental” Duración 8 horas.
CECARETE : CONGRESO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN “Tendencias Educativas en el Ecuador-UTC 2016” Duración: 40 horas.

Anexo 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS”

1.- ¿Los padres de familia cumplen con su rol de representantes de forma eficiente con sus hijos?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo es la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Las tareas escolares enviadas por los docentes sirven como refuerzo educativo?

.....
.....
.....

4.- ¿Es importante que los padres de familia apoyen en la realización de las tareas escolares de sus hijos?

.....
.....
.....

5.- ¿Está usted de acuerdo con las nuevas disposiciones ministeriales referentes a las tareas escolares? Fundamente su opinión

.....
.....

.....
.....
.....

6.- ¿Acuden con frecuencia los padres de familia a la institución para saber el ritmo de las actividades escolares de sus hijos?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Considera que el padre de familia debe estar junto al niño en la realización de las tareas escolares?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Considera usted que el estudiante debe ser independiente de los padres de familia para realizar las tareas escolares?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS

Anexo 3

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS" DEL CANTÓN SAQUISILÌ.

Pregunta N. 1 Los roles que usted cumple en las actividades escolares con sus hijos son:

Muy satisfactorio Poco Satisfactorio Satisfactorio

Pregunta N. 2 ¿Participa activamente en las tareas escolares con sus hijos?

Siempre A veces Nunca

Pregunta N. 3 En caso de no participar en las tareas escolares ¿Cuál es el motivo que no le permite ayudar a sus hijos?

Falta de tiempo Por cansancio Nivel Académico

Pregunta N. 4 ¿Piensa que el apoyo que le brinda a su hijo/a al realizar las tareas escolares ayuda en la participación en la clase?

Si No

Pregunta N. 5 ¿Cree que la familia es importante en el desenvolvimiento escolar de sus hijos?

Mucho Poco Nada

Pregunta N. 6 ¿Quién controla la realización de la tarea escolar en su casa?

Padres Familiares Otras Personas

Pregunta N. 7 ¿Cuál considera usted que es el objetivo de la tarea escolar?

Reforzar lo aprendido en clase
Ocupar el tiempo libre de los niños
Incrementar la responsabilidad de los padres

Pregunta N. 8 ¿Cree usted que las tareas escolares sirven como refuerzo educativo?

Mucho Poco Nada

Pregunta N. 9 ¿Considera que los padres de familia deben estar presentes en la realización de las tareas escolares de su hijo?

Siempre A veces Nunca

Pregunta N. 10 ¿Qué tiempo ocupa el niño para realizar la tarea escolar?

Menos de una hora Entre 1 y 2 horas Más de 2 horas

GRACIAS

Anexo 4

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS” DEL CANTÓN SAQUISILÌ.

Pregunta N. 1 ¿Con quién vives?

Padres Abuelos Tíos Otras personas

Pregunta N. 2 ¿Eres independiente al momento de realizar tus tareas escolares?

Si No

Pregunta N. 3 ¿Quién te ayuda para realizar tus tareas escolares?

Mamá Papá Abuelos Tíos

Pregunta N. 4 ¿Te gustaría que tus padres te ayuden todos los días a realizar tus tareas escolares?

Mucho Poco Nada

Pregunta N. 5 ¿Cómo realizas tus tareas escolares?

Solo En grupo

Pregunta N. 6 ¿Te gusta realizar tus tareas escolares?

Siempre A veces Nunca

Pregunta N. 7 ¿Cuidas el aseo al momento de realizar tus tareas escolares?

Si No

Pregunta N. 8 ¿Cuándo tienes dificultad en realizar tus tareas escolares a quien recurres? Elegir una opción.

Padres Hermanos Tíos Abuelos

Pregunta N. 9 ¿Cómo presentas tus tareas escolares?

Completas Incompletas No las realizas

Pregunta N. 10 ¿Qué tiempo te demoras en realizar la tarea escolar?

Menos de una hora
horas

Entre 1 y 2 horas

Más de 2

GRACIAS