



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### **CARRERA: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **“MALTRATO FAMILIAR”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

#### **Autores:**

Aguaisa Yasig Mercy Paulina

Gordon Benavides Mónica Paulina

#### **Director:**

M.Sc. Nelly Patricia Mena Vargas

Latacunga – Ecuador

Octubre 2017



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Aguaisa Yasig Mercy Paulina y Gordón Benavides Mónica Paulina declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “MALTRATO FAMILIAR”, siendo el MSc. Mena Vargas Nelly Patricia tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, octubre del 2017

.....

Aguaisa Yasig Mercy Paulina

C.C. 050377552-0

.....

Gordón Benavides Mónica Paulina

C.C. 180437972-3



## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Aguaisa Yasig Mercy Paulina y Gordón Benavides Mónica Paulina con el título de Proyecto de Investigación: “MALTRATO FAMILIAR” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre 2017

Para constancia firman:

.....  
MSc Mercedes Abata

050227874-0

LECTOR 1

.....  
MSc. Jorge L. Rosero M.

050086272-7

LECTOR 2

.....  
Mgs. Sonia Castro

050197472-9

LECTOR 3



## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por habernos dado salud, fortaleza, bendiciones y sobre todo la inteligencia para poder realizar este trabajo con éxito. También queremos brindar eterna gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien nos abrió sus puertas para poder continuar con nuestros estudios y ser cada día mejores. De manera especial agradecemos a todos los docentes de tal distinguida institución quienes con su paciencia, conocimientos y experiencia han sabido guiarnos por el camino del éxito y de quienes hemos recibido también gratas enseñanzas que quedaran grabadas en nuestros corazones. Y como no también agradecerles a las personas quien día a día nos brindó ese apoyo incondicional durante todo el proceso de este trabajo, como lo son nuestros padres y esposos.

**Mercy Paulina Aguaisa Yasig**

**Monica Paulina Gordón Benavides**



## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a nuestra familia quienes con su apoyo incondicional nos han ayudado a ser cada día mejor, a pesar de los tropiezos se han convertido en un pilar de lucha contra las adversidades que vengan en nuestro caminar, ya que con esa fortificación nos ayudan a seguir preparándonos día a día para ser personas críticas y reflexivas en nuestro diario vivir. También queremos dedicar este trabajo a nuestros hijos quienes han sido nuestra primordial inspiración para poder llegar hasta este momento tan importante como es nuestra formación profesional, ya que por ellos debemos seguir adelante superándonos mucho más.

**Mercy Paulina Aguaisa Yasig**

**Monica Paulina Gordón Benavides**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**TÍTULO:** “Maltrato Familiar

**Autores:**

Aguaisa Yasig Mercy Paulina  
Gordón Benavides Mónica Paulina

**RESUMEN**

El presente proyecto se enfocó en determinar la incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa 12 de octubre. Se realizó un diagnóstico situacional para conocer sobre el maltrato familiar en los niños y como afecta en su entorno educativo. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica y la aplicación de encuestas que permitan obtener información real del problema planteado. Los aportes investigativos contribuyeron a que el personal docente pueda identificar las causas del bajo rendimiento escolar y los efectos de maltrato en los niños. Los beneficiarios directos son los niños porque podrán recibir ayuda por parte del docente o profesional para guiar en la solución de problemas. Los resultados obtenidos mostraron que el maltrato familiar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica, ya que ellos al ser maltratados por sus padres debido a su comportamiento y bajas calificaciones tienden a ser reacios y descuidar sus actividades académicas. De igual forma se concluye que sus bajas calificaciones se deben a que el docente no utiliza una adecuada metodología que mantenga el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras Clave:** Maltrato Familiar, rendimiento académico, metodología, proceso enseñanza- aprendizaje



**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**TOPIC: “FAMILY ABUSE”**

**Authors:** Aguaisa Yasig Mercy Paulina

Gordón Benavides Mónica Paulina

**ABSTRACT**

The present project seeks to determine the incidence of family abuse in the children's academic performance of the 12 de Octubre Educational Unit. A situational diagnosis was made to know about family abuse in children and how it affects their educational environment. In addition, the used methodology was the bibliographic review and the application of surveys that allow obtaining real information of the raised problem. The research contributions added to the fact that teachers can identify the causes of low school performance and the effects of abuse in children. Furthermore, the direct beneficiaries are the children because they can receive help from the teacher or professional to guide in the solution of problems. Moreover, the obtained results showed that fifth year primary school children are badly treated for low grades and their low grades are because the teacher does not use an adequate methodology that maintains the interest in the learning process but not in the family abuse.

**Key words:** Family abuse, academic performance, methodology, teaching-learning process



### **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de titulación II del idioma Inglés presentado por las egresadas: **AGUAISA YASIG MERCY PAULINA Y GORDÓN BENAVIDES MÓNICA PAULINA**, de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación cuyo título versa “ **MALTRATO FAMILIAR**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre 2017

Atentamente,

.....  
**Lic. MSc. Nelly Patricia Mena Vargas**

**C.C. 0501574297**

**DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

## ÍNDICE

Contenido .....	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	vi
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
ÍNDICE .....	ix
INDICE DE TABLA.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS: .....	6
6.1 Objetivo General .....	6
6.2 Objetivos Específicos .....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	7
8.1. MALTRATO FAMILIAR .....	7

8.1.2. Tipos de maltrato Familiar. ....	9
8.7. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	11
8.7.1. La incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico. ....	11
8.5 DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL .....	13
8.5.1. Definición de desarrollo integral .....	13
8.5.2. Dimensiones del desarrollo integral del niño o niña .....	14
8.5.3. Derechos universales de los niños .....	15
8.7.2. Ambiente escolar .....	16
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	17
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
Método Analítico.....	17
Método Descriptivo .....	17
Método Cualitativo – cuantitativo .....	18
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. ....	18
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO .....	19
11.1. Análisis y discusión de la encuesta a los estudiantes .....	19
11.2. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a los padres de familia. ....	29
11.3. Análisis de la entrevista a la Docente .....	39
15. BIBLIOGRAFIA.....	43
10. ANEXOS.....	46

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Agresiones de Padres contra hijos .....	19
Tabla 2 Frecuencia del maltrato verbal .....	20
Tabla 3 Relación entre el maltrato familiar y el rendimiento académico .....	21

Tabla 4	Incidencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar .....	22
Tabla 5	Persona que ayuda a resolver los problemas familiares del estudiante....	23
Tabla 6	Relación afectiva entre padres e hijos .....	24
Tabla 7	Relación afectiva del estudiante con sus compañeros .....	25
Tabla 2	Comparación afectiva entre padres y profesores .....	26
Tabla 9	Quién ayuda al niño con las tareas.....	27
Tabla 10	Buena relación y comunicación entre padres e hijos .....	28
Tabla 11	Incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico del niño	29
Tabla 12	Cómo reprenden los padres a sus hijos .....	30
Tabla 13	Reacción del padre de familia frente al maltrato .....	31
Tabla 14	Reacción de los padres cuando su hijo saca malas calificaciones .....	32
Tabla 15	Preocupación del padre por el rendimiento de su hijo/a .....	33
Tabla 16	Cumplimiento de las tareas escolares por parte de los hijos.....	34
Tabla 17	El niño trabaja y estudia.....	35
Tabla 18	Comportamiento del niño en el hogar .....	36
Tabla 19	Expresividad del niño/a.....	37
Tabla 20	Relación afectiva en el ambiente familiar.....	38

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “Maltrato familiar”

**Fecha de inicio:** 10 de octubre del 2016

**Fecha de finalización:** Agosto del 2017

**Lugar de ejecución:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Zona 3.**

**Barrio:** La Esperanza

**Parroquia:** Huambaló

**Cantón:** San Pedro de Pelileo

**Provincia:** Tungurahua

**Facultad que Auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Nombre del tutor:**

**Apellidos y Nombres:** Mena Vargas Nelly Patricia Mg.

**Cédula de Identidad:** 0501574297

**Teléfono:** 0992648917

**Correo electrónico:** [nelly.mena@utc.edu.ec](mailto:nelly.mena@utc.edu.ec)

**Directora de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Mg. Benavides Herrera María Lastenia

**Cédula de Identidad:** 1802205326

**Teléfono:** 0980149858

**Correo electrónico:** [BemaraLastenia@yahoo.com](mailto:BemaraLastenia@yahoo.com)

**Integrantes:**

**Apellidos y Nombres:** Aguaisa Yasig Mercy Paulina

**Cédula de Identidad:** 050377552-0

**Teléfono:** 0983363177

**Correo electrónico:** [mercyaguaisa@yahoo.es](mailto:mercyaguaisa@yahoo.es)

**Apellidos y Nombres:** Gordón Benavides Mónica Paulina

**Cédula de Identidad:** 1804379723

**Teléfono:** 0987894592

**Correo electrónico:** [monica\\_pauli1990@hotmail.com](mailto:monica_pauli1990@hotmail.com)

**Área de Conocimiento:**

Ciencias de la Educación

**Línea de investigación:**

Educación para el desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Formación y Desarrollo Profesional Docente.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El maltrato familiar, es un fenómeno que afecta a todos los niños del mundo de toda clase social. El maltrato familiar se da por diferentes factores los cuales afectan el entorno social y educativo de los niños y niñas. Estos actos de maltrato pueden interferir o alterar su desarrollo integral. Es esencial comprender las ramificaciones del maltrato familiar, tanto para padres como para niños para poder detectarlo prevenirlo, y así mejorar su entorno familiar educativo. El objetivo del proyecto fue diagnosticar la incidencia del maltrato familiar en el rendimiento escolar en lo niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa 12 de octubre, por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. Esto permitió determinar que el maltrato familiar no incide en el rendimiento académico de los niños y niñas. Para alcanzar los objetivos señalados se utilizó una metodología basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación complementado con un diseño investigativo de tipo bibliográfico-documental y de campo que permita alcanzar un nivel descriptivo de la investigación. El presente trabajo benefició a los docentes y niños de la Unidad Educativa “12 de Octubre” porque permitió conocer cuáles fueron los factores que inciden en el maltrato de los niños y niñas.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto de investigación se realizó con el fin de determinar la incidencia del Maltrato familiar en el rendimiento académico de los niños/as del quinto año de Educación Básica, tomando en cuenta su desarrollo social y afectivo. Esta deficiencia es la principal causa que, no permiten desarrollar todas sus potencialidades dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, esta indagación permitirá a estudiantes, docente y padres de familia mejorar su ambiente familiar en su entorno, estos factores son indispensables para el sistema educativo, no entregue a la sociedad ciudadanos que aporten al desarrollo del país.

El aporte de la investigación permitió radicar en la discusión acerca de la incidencia de situaciones de maltrato familiar y cómo perjudica en el rendimiento académico de los niños, estos problemas pueden perturbar en el desarrollo social y afectivo de los educandos, además se pone en peligro su integridad, bienestar y aprendizaje, por lo que genera un ambiente de tensiones que ,puede poner en peligro en primera instancia la concentración y atención de los niños al proceso de enseñanza- aprendizaje, en casos más graves la integridad física e incluso la vida de los niños esto permitió analizar las razones por la cual existe maltrato familiar dentro de la Unidad Educativa 12 de Octubre.

El proyecto de investigación benefició a los educandos, docente, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa “12 de Octubre”, de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo provincia de Tungurahua, incentivando en la institución el análisis sobre la realidad social y el contexto actual en el que cada vez son más los casos de maltrato en el ambiente familiar que perjudica la estabilidad emocional de los niños y su desarrollo dentro del ambiente educativo.

El impacto y la relevancia de este proyecto fue favorable para los estudiantes, debido a que el practicar condiciones de estudio adecuadas les permitió mejorar su comprensión lectora, sus producciones escritas, su rendimiento educativo, el acceso a todo tipo de información, mejor desenvolvimiento educativo, incursión en el mundo de la ciencia y éxito en la formación profesional.

El impacto y la relevancia que busco la investigación fue favorable por lo que se pudo obtener resultados verídicos del problema planteado, donde el maltrato familiar incide de una manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitió a los estudiantes, docentes y padre de familia buscar estrategias constructivistas en la mejora de su vínculo familiar y despertar el interés del buen desenvolvimiento de sus hijos, tomando en cuenta los derechos de padres a hijos y viceversa.

La utilidad práctica de la investigación permitió a los estudiantes sentirse seguros de sí mismo ya que poseen un apoyo de sus padres dentro de su desarrollo cognitivo y social dando como resultado un rendimiento alto. También a los padres de familia que desconocían acerca de este maltrato y su incidencia les ayudo a reflexionar y valorar los derechos que poseen como personas siempre y cuando no abusando de ello. A los docentes les permitirá planificar eventos en el que fomenten la importancia de la familia en el ámbito educativo.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Este proyecto tuvo como beneficiarios directos a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa 12 de octubre. Conformada por 24 estudiantes, de los cuales 13 son mujeres y 11 son hombres, los docentes son 13 entre ellos 9 mujeres y 4 hombres. Los beneficiarios indirectos son: padres de familia y la comunidad en general.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

El Maltrato familiar en el desarrollo social en la Institución es un tema que hoy en día tiene mucha importancia y relevancia ya que permite establecer criterios, debates y sobre todo poner alerta a los progenitores y educadores. Tomando en cuenta que este factor incide en el rendimiento académico causando un desinterés del estudiante por sus estudios.

Las instituciones educativas tienen la misión de velar por la calidad de los aprendizajes que imparten los catedráticos, este aprendizaje debe ser significativo e integral, por lo cual este problema presentado en la provincia de Tungurahua perteneciente al Cantón San Pedro de Pelileo parroquia Huambaló en la Unidad

Educativa “12 de octubre”, se ha detectado que los estudiantes tienen problemas en el maltrato familiar

El problema surge porque los estudiantes son sospechosos de algún maltrato familiar en donde Existen estudiantes con serias dificultades para a socializarse con los demás niños tema con criterio formado, estos síntomas se agudizan cada vez más, es muy preocupante para los docentes.

Es relevante la necesidad de permitir a los estudiantes elevar el nivel cultural a través de juegos charlas y así darles un tratamiento activo de la información, un aprendizaje cooperativo, fundamentado en la reflexión del niño, analíticos que puedan inferir, plantear soluciones, donde los estudiantes proporcionen sus ideas y sean artífice de sus propios conocimientos, se ayuden entre sí, propiciando un ambiente de sociabilización y una inter-acción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **Formulación del problema**

¿Cómo incide el Maltrato familiar en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica?

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia del Maltrato Familiar en el rendimiento académico mediante el análisis de información bibliográfica para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de maltrato familiar.
- Diagnosticar los factores que inciden en el rendimiento académico.
- Analizar la información recolectada a fin de establecer conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
➤ Identificar los tipos de maltrato familiar.	Revisión de fuentes bibliográficas para obtener información teórica comprobada	Elaboración de la Fundamentación científica teórica	Revisión de la Bibliografía.
➤ Identificar los tipos de maltrato familiar.	Diseño y aplicación de instrumentos de investigación.	Obtención de datos para el análisis	Entrevista Encuesta Ficha de Observación
➤ Analizar la información recolectada a fin de establecer conclusiones y recomendaciones.	Análisis Cualitativo y Cuantitativo de los datos obtenidos	Definir la importancia del desarrollo emocional y cognitivo del niño/a	Revisión de Conclusiones y Recomendaciones

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1. MALTRATO FAMILIAR

El maltrato familiar es el maltrato físico, psíquico o sexual que reciben las mujeres por el mero hecho de ser mujeres, de los hombres con quienes conviven en relación íntima. La violencia de género y sus consecuencias en los hijos, están dejando de ser hechos privados, para ser estudiados como problemática social.

Parra (2007), señala. “El maltrato familiar es un factor o un problema que hoy en día se está dando con los niños ya sea dentro o fuera de la escuela” (p.12). La violencia de género es un problema complejo que tiene dos grandes víctimas, las mujeres como primer objetivo, y los niños, que aparecen como víctimas invisibles puesto que esta situación pone en riesgo su bienestar físico y psicológico.

**Para Rosa Sierra, Neidi Macana y Claraivett Cortés (2008) manifiestan que:**

**La violencia tiene raíces históricas y hoy es más aguda y compleja que nunca. Se da a todos los niveles: político, económico, social, laboral, e intrafamiliar. Se toma todo los espacios: la calle, la escuela, el hospital, la empresa, el hogar. Asume múltiples formas: física, psicológica, sexual, verbal y económica. Tiene múltiples representaciones: suicidio, homicidio, desaparición, secuestro, masacre, maltrato, chantaje, ultraje. Afecta a todos: niños, niñas, jóvenes, adultos, hombres, mujeres, en calidad de víctimas o victimarios y hace parte de nuestra vida cotidiana. (p.80).**

**Para Rosa Sierra, Neidi Macana & Claraivztt Cortés (2008) manifiestan que:**

**El maltrato intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez. Aunque todos estos elementos inciden, no necesariamente determinan las situaciones de violencia. Cada factor de riesgo tiene su propio impacto marginal en la probabilidad de que una persona se comporte violentamente o sea objeto de violencia. (p.80)**

El maltrato familiar incide de diferentes contextos como puede ser; educativo, laboral e intrafamiliar esto perjudica un buen desarrollo en el ser humano, donde los perjudicados tienden a tener una personalidad de bajo autoestima en sus labores diarios. Este problema es de factor de muchos años atrás que no se le puede cortar de raíz ya que existen pequeño porcentaje de personas que buscan

saciar su enojo o el desconocer de su incidencia que contrae el maltrato con personas inocentes.

**Según DRIP (2012) expresa que:**

**Concepto de violencia intrafamiliar** Es en la sociedad donde se construye el concepto de género dado por las características del sexo con el que se nace y donde esas diferencias se basan en relaciones de poder; por eso cuando tocamos el tema de violencia intrafamiliar, se hace referencia al abuso de poder sobre los miembros más débiles que están a su cuidado, por eso afecta principalmente a los niños y niñas, a las mujeres, ancianos y ancianas y a quienes tienen alguna forma de discapacidad.(p.82)

La violencia familiar incide de manera negativa en los niños ya que esto no les permite potenciar sus habilidades y destrezas en el ámbito educativo y como no también en lo social, al señalar lo educativo podemos tener como resultado un bajo rendimiento académico que le permitirá tener falencias en su futuro diario vivir. Los que sufren este tipo de maltrato suelen expresar diferentes actitudes no beneficiarias para sí mismo, como la desconcentración, agresividad y el desinterés de su propia vida.

### **8.1.2. Tipos de maltrato Familiar.**

**O.M.S. (2002,2006) deduce que :**

**Existen diferentes clasificaciones y tipologías propuestas para diferenciar los tipos de maltrato infantil de forma general la OMS (2002) clasifica el maltrato infantil en “maltrato físico, abuso sexual y maltrato emocional” (p.18). Otra clasificación dada por el Ministerio de trabajo (2006) divide el maltrato dependiendo “del momento en Prenatales y posnatales, de los autores en familiar, extra familiar, institucional, social, y de la omisión o acción concreta en maltrato físico, abuso sexual, maltrato emocional y negligencia” (p.13).**

**Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.( 2006) manifiesta que:**

**Maltrato físico.- Actos infligidos por un cuidador que causan un daño físico real o tienen el potencial de provocarlo. Toda acción de carácter físico voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones físicas en el menor.**

**Abuso sexual.- Actos en que una persona usa a un niño para su gratificación sexual. Cualquier comportamiento en el que un menor es utilizado por un adulto u otro menor como medio para obtener estimulación o gratificación sexual.**

**Maltrato emocional.- El maltrato emocional se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño como la restricción de los movimientos del menor, la denigración, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil.**

**Negligencia.- Dejar o abstenerse de atender a las necesidades del niño y a los deberes de guarda y protección o cuidado inadecuado del niño. (p. 15)**

Los tipos de maltrato familiar son varios, los cuales tienen varias consecuencias perjudiciales en la persona que son víctimas de violencia, estos tipos son causantes por personas con una mentalidad agresiva o un daño en su infancia en la cual se lo puede tratar a tiempo con especialistas preparados en el tema de maltrato familiar, además este maltrato podemos encontrar en diferentes ámbitos ,ya sea en lo familiar y educativo, además como podemos ver es un tema de mucha relevancia que desde hace años atrás se ha venido presentando, en el cual se busca una solución positiva, claro que no con un 100% pero si un porcentaje avanzado, estos tipos de maltrato puede ocasionar enfermedades graves en el individuo que ha sido violentado.

**Sociales, 2006, deduce que :**

**El maltrato físico es aquel que cusa un daño real o provocado de carácter voluntariamente en el menor.**

**El abuso sexual es cuando una persona usa a un niño o niña para su abuso sexual estos niños son utilizados por adultos.**

**El maltrato emocional es cuando los cuidadores le ponen atención y les dicen cosas como tú no puedes no sirves para nada. (p. 15)**

Existen diferentes tipos de maltrato como lo podemos evidenciar en el concepto anterior; estos tipos de maltrato tienen como resultados un ciudadano inseguro de las acciones que son realizadas por él, es decir, su desarrollo cognitivo tiene falencias de seguridad. El tipo de maltrato que tiene una incidencia perjudicial en el desenvolvimiento y que se puede evidenciar en nuestro entorno es el físico y psicológico ya que estos factores son los primordiales en el ser humano que es maltratado, este ciudadano puede tener un trauma psicológico si no es tratado a tiempo.

## **8.7. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

### **8.7.1. La incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico es un tema muy relevante en el desarrollo de los niños, incluyendo aspectos tales como el nivel e logros alcanzados en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones

Cavadonga (2001) manifiesta que “La familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia” (p.88) Es evidente que la familia cumple un rol fundamental en el desenvolvimiento de los niños en el ámbito educativo, esto permite al educando sentirse seguro de sí mismo en el cual evitara tener problemas en su desarrollo al futuro. De esta seguridad obtendremos una ciudadanía expositiva y crítica para nuestro país.

**Cavadonga (2001) deduce que :**

**El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de**

**entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).(p.82)**

Señalando el bajo rendimiento académico se puede manifestar que es un factor primordial dentro del entorno educativo, permitiendo evidenciar el avance cognitivo en los alumnos, es necesario dar un seguimiento cuando el rendimiento tiende a disminuir. Se piensa que cuando un niño llegue a mostrar señales de dificultad en el aprendizaje o en el comportamiento, es importante que el maestro trate de ver más allá de lo que sucede en el salón de clases. Sería, además, riesgoso afirmar que un niño tiene poco rendimiento escolar a causa de que vive en un "hogar maltratador". . Derechos universales de los niños

Los niños y niñas a nivel mundial gozan de una serie de derechos promulgados en la Convención sobre los derechos del niño o niña y que son reforzados mediante las normativas legales pertinentes en cada Estado o País.

**Con respecto al derecho a la integridad física el Art. 19 literal 1 y 2 de la Convención de los Derechos de los Niños de la UNICEF (2010) manifiesta que:**

**Artículo 2 numeral 1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. (UNICEF, 2010, p. 10)**

Se dispone garantizar por parte del estado y todos sus estamentos precautelar la seguridad integral del niño o niña en todos sus sentidos, además que es responsabilidad de la sociedad en general prevenir actos que atenten contra el bienestar físico o emocional del menor, mediante:

**Artículo 19, numeral 2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial. (UNICEF, 2010, p. 16)**

Las instituciones educativas como parte de la sociedad deben estar capacitadas para la prevención. Identificación y manejo de cualquier acto que pueda dañar la integridad física de los niños.

## **8.5 DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

La sociedad en general debe procurar en todo sentido garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que ellos representan la sociedad del futuro, de la calidad formativa que ellos reciban dependerá en gran proporción la calidad de sociedad que se proyecte.

### **8.5.1. Definición de desarrollo integral**

**Ministerios de Desarrollo Social, Inclusión Económica y Social, de Educación y de Salud Pública del Ecuador, (2011) define al Desarrollo Infantil Integral como:**

**El resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan los niños y las niñas**

**desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. (MIES-INFA, 2011, p. 33)**

El desarrollo integral ha sido planteado como una política pública impulsada desde los organismos gubernamentales para garantizar el pleno desarrollo de los niños y niñas ecuatorianos en el sentido biológico, psíquico y social, buscando que se cumplan las garantías tanto externas como internas para alcanzar este objetivo.

En este sentido es responsabilidad de toda la sociedad, en todos los niveles, cuidar y proteger a los niños, sin ningún tipo de discriminación, así como denunciar y castigar hechos que atenten contra la integridad y dignidad de los mismos.

### **8.5.2. Dimensiones del desarrollo integral del niño o niña**

El desarrollo integral se debe garantizar en tres dimensiones fundamentales:

**Ministerio de Inclusión Económica y Social (2011) señala que:**

**Son el desarrollo biológico, desarrollo psíquico y desarrollo social estas tres dimensiones tienen sus factores para alcanzar los objetivos de desarrollo.**

*El desarrollo biológico* hace referencia al crecimiento y maduración de las estructuras corporales del individuo, para lo cual se debe garantizar los factores necesarios como alimentación, ejercicio, higiene y descanso.

*El desarrollo en su dimensión psíquica* busca que el niño alcance el potencial máximo en su motricidad, lenguaje, afectividad, inteligencia y cognición para lo cual se debe garantizar el acceso a la educación y a la salud, así como garantizar un ambiente de desarrollo adecuado para que el niño tenga un óptimo proceso cognitivo y de construcción de su inteligencia.

***El desarrollo social se refiere a la formación del niño en un ambiente en el que se respeten y fomenten los valores y códigos para la convivencia humana, es decir, respetando la integridad física, la dignidad, evitando la discriminación, desigualdad y violencia en todas sus formas.***

El desarrollo integral de los niños depende de tres factores que inciden directamente como son: el desarrollo social, biológico y psíquico, el ser humano debe tener un buen desarrollo de estos aspectos para ejecutar sus acciones de una forma correcta dentro de su contexto social y educativo. Esto debemos desarrollar desde la concepción de bebe para no tener consecuencias negativas en el estudiante.

### **8.5.3. Derechos universales de los niños**

Los niños y niñas a nivel mundial gozan de una serie de derechos promulgados en la Convención sobre los derechos del niño o niña y que son reforzados mediante las normativas legales pertinentes en cada Estado o País.

**Con respecto al derecho a la integridad física el Art. 19 literal 1 y 2 de la Convención de los Derechos de los Niños de la UNICEF (2010) manifiesta que:**

**Artículo 2 numeral 1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. (UNICEF, 2010, p. 10)**

Se dispone garantizar por parte del estado y todos sus estamentos precautelar la seguridad integral del niño o niña en todos sus sentidos, además que es responsabilidad de la sociedad en general prevenir actos que atenten contra el bienestar físico o emocional del menor, mediante:

**Artículo 19, numeral 2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial. (UNICEF, 2010, p. 16)**

Las instituciones educativas como parte de la sociedad deben estar capacitadas para la prevención. Identificación y manejo de cualquier acto que pueda dañar la integridad física de los niños.

### **8.7.2. Ambiente escolar**

Los niños en un estudio realizado en escolares de segundo básico declararon que les gustaba ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba el desorden y la violencia de sus compañeros (Valderrama et al., 2007). El ambiente escolar depende al buen acogimiento de quienes conforman el círculo educativo, esto implica directamente al interés de poseer nuevos conocimientos impartidos por el docente.

**Según Maturana y Dávila (2006) expresan que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia". Para Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño/a a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.**

Freiré (1997) señalaba que "si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de los educandos" (p. 34). Este autor considera que si los profesores van guiando a los niños en la construcción de su conocimiento formarán seres humanos libres, justos

y equitativos, para desenvolverse en la sociedad. Del mismo modo, si los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:**

- ¿Cómo incide el maltrato familiar en el rendimiento escolar?
- ¿Cuáles son los tipos de maltrato familiar?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños de Quinto año de Educación Básica?

## **10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

### **Método Analítico**

Este parámetro investigativo fue un enfoque primordial en el proyecto realizado donde permitió extraer las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado para ver las relaciones que incide el maltrato familiar con el rendimiento académico, es por ello que nos es útil en el análisis del problema de investigación y el avance de la fundamentación científica y técnica.

### **Método Descriptivo**

Al aplicar este método en el proyecto de investigación permitió obtener una descripción y evaluación clara de ciertas características como lo son las dos variables que posee dicho tema de estudio como es el maltrato familiar con el rendimiento académico en los beneficiarios directos en el cual consintió la interpretación en la elaboración del marco teórico que viabilizará el desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

### **Método Cualitativo – cuantitativo**

El método cualitativo permitió la recolección de datos verídicos dentro del problema educativo presentado utilizando las encuestas, es así como se pudo satisfacer las siguientes interrogantes el cómo y el porqué del proyecto, Además permite comprender a fondo el comportamiento de los padres con sus hijos dentro de la educación. Por otro lado el método cuantitativo admitió explorar datos de forma numérica realizada gracias a resultados estadísticos de las encuestas aplicadas a todos los beneficiarios tanto directos e indirectos.

### **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al proyecto de investigación, se tomó como referencia a los niños/as, directivos y docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, a quienes se aplicó como técnica de indagación la encuesta y el instrumento es el cuestionario para reflejar los aspectos relevantes del maltrato familiar que implican en el rendimiento académico.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

### 11.1. Análisis y discusión de la encuesta a los estudiantes

Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “12 de Octubre”

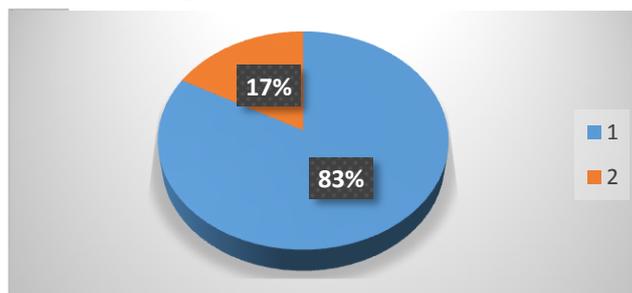
1. **¿Te han golpeado tus padres (Mamá/Papá) cuando tienes una mala calificación?**

Tabla 1 Agresiones de Padres contra hijos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	83%
NO	4	17%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguisa Mercy Gordón Paulina  
Gráfico 1 Agresiones de Padres contra hijos



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguisa Mercy, Gordón Paulina

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

20 niños que equivalen al 83% manifiestan que han sido golpeados por sus padres mientras que 4 niños que corresponde el 17% señalan no haber sido golpeados por sus padres.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede deducir que en un alto porcentaje de niños han sido víctimas del maltrato familiar lo que resulta negativo pues los niños están expuestos a sufrir daños en el aspecto físico por los golpes que reciben, o emocional por el sentimiento de miedo y ansiedad que generan las agresiones físicas.

2. **¿Con que frecuencia tus padres te dicen palabras ofensivas que te recientan a ti?**

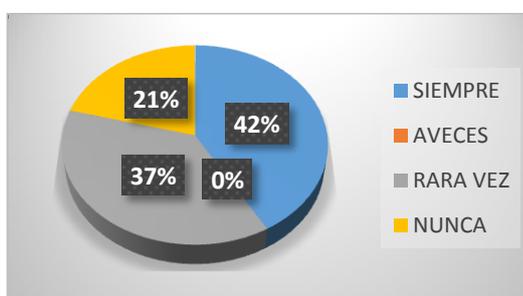
Tabla 2 Frecuencia del maltrato verbal

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	42%
AVECES	0	0%
RARA VEZ	9	38%
NUNCA	5	21%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 2 Frecuencia del maltrato verbal



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

10 niños correspondientes al 42% indican que sus padres siempre utilizan palabras ofensivas al expresarse con ellos, 9 niños equivalentes al 38% optaron la frecuencia rara vez y 5 niños correspondientes al 21% prefirieron la opción nunca para contestar a la pregunta planteada.

Se deduce que a mayor maltrato verbal son más profundas las consecuencias psicológicas que acarrear los niños, los insultos y amenazas generan en el infante inestabilidad emocional, considerando que la familia es el ambiente más relevante en el desarrollo emocional de los niños y niñas, por ende debe ser un lugar tranquilo y un espacio afectivo para el niño.

3. **¿Crees que cuando tus padres te maltratan no puedes tener buenas calificaciones?**

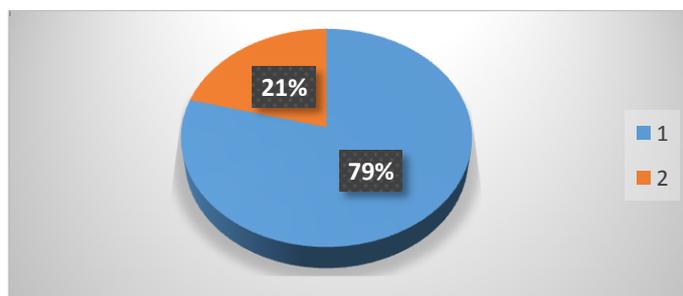
Tabla 3 Relación entre el maltrato familiar y el rendimiento académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	79%
NO	5	21%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Gordón Paulina y Aguasa Mercy

Gráfico 3 Relación entre el maltrato familiar y el rendimiento académico



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

19 niños equivalente a un 79% indican que afecta el maltrato en el rendimiento académico mientras que 5 niños correspondientes al 21% señalan que no afecta.

De la información obtenida muestra que el maltrato familiar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que los problemas y agresiones que el estudiante tiene en el medio familiar impiden que pueda poner atención, concentrarse y adquirir los conocimientos y habilidades que se exponen en el aula de clase.

4. **¿Cuándo hay problemas de violencia en casa con qué frecuencia te afecta en el rendimiento escolar**

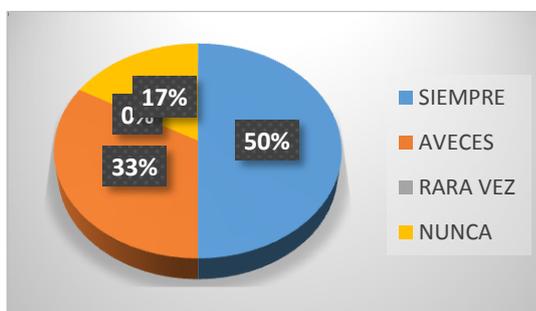
Tabla 4 Incidencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	50%
AVECES	8	33%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	4	17%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 4 Incidencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.**

Del 100%, 12 niños correspondientes al 50% adoptan que los problemas en casa siempre inciden en el rendimiento escolar, 8 niños que son el 33% señalan la opción a veces, mientras que 4 niños que representan el 17% que indican que los problemas en casa nunca afectan el rendimiento escolar.

La información recabada resulta que es real para el proyecto de investigación pues sustenta la determinante de los hecho negativos que tiene el maltrato familiar para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes, por ende se deduce que a mayor maltrato familiar menor es el rendimiento académico que alcanza el estudiante.

### 5. ¿Cuál es la persona que le ayuda a resolver problemas familiares?

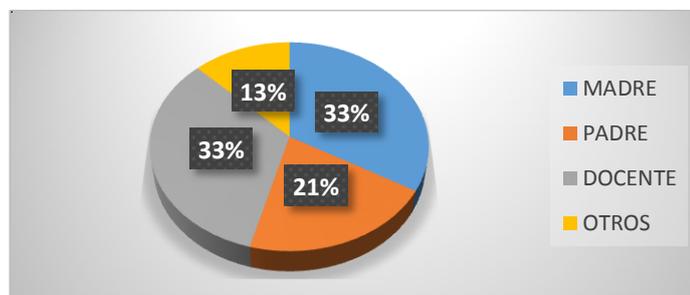
Tabla 5 Persona que ayuda a resolver los problemas familiares del estudiante

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRE	8	33%
PADRE	5	21%
DOCENTE	8	33%
OTROS	3	13%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 5 Persona que ayuda a resolver los problemas familiares del estudiante



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Se consiguió que 8 niños correspondientes al 33% acuden a su madre para resolver sus problemas, mientras que 5 niños con un porcentaje de 21% acuden a su padre, 8 niños que son el 33% eligen al docente, por último 3 niños con el 13% señalan la opción de otros es decir que tiene relación con personas externas de su familia.

Como se puede evidenciar el docente juega un papel importante en los niños ya que ellos buscan personas de fiel confianza para que le escuche y le ayude a resolver problemas, en esta interrogante tenemos un equilibrio con la madre y el

docente donde los niños buscan ser escuchados con estos aspectos ellos son producto de maltrato por su padre.

#### 6. ¿Cómo es la relación afectiva con tus padres?

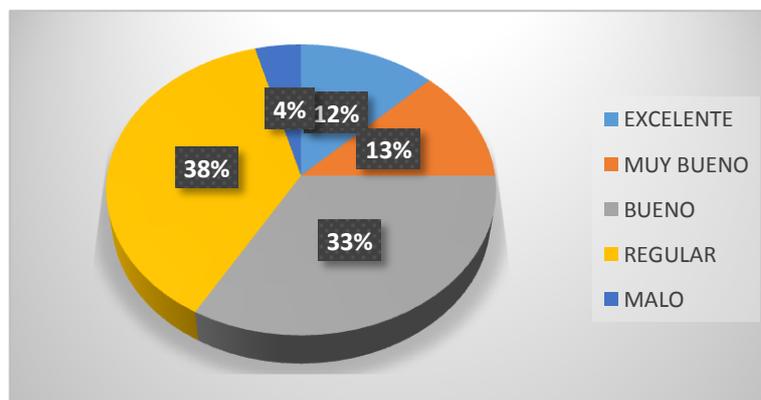
Tabla 6 Relación afectiva entre padres e hijos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	3	13%
MUY BUENO	3	13%
BUENO	8	33%
REGULAR	9	38%
MALO	1	4%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 6 Relación afectiva entre padres e hijos



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

3 Niños con el porcentaje del 13 % tienen una excelente relación afectiva con sus padres, mientras que otros 3 de la misma proporción manifiestan que tienen una muy buena relación, 8 niños con 33% tienen una buena relación con los mismos, 9 niños que son el 38% por ciento señalan que su relación es regular por último tenemos la relación mala donde 1 niño con un relación del 4% elige esta alternativa.

Se puede evidenciar que un importante porcentaje de niños no tienen una buena relación afectiva con sus padres, lo que resulta negativo pues la calidad de las relaciones afectivas que los niños puedan establecer en el ambiente familiar incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

### 7. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

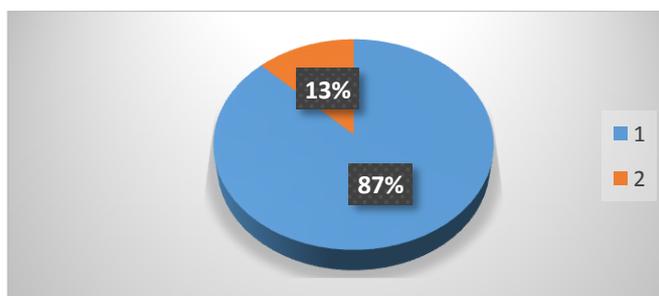
Tabla 7 Relación afectiva del estudiante con sus compañeros

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	88%
NO	3	13%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 7 Relación afectiva del estudiante con sus compañeros



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

21 niños que son el 88% manifiestan que si llevan bien con sus compañeros de la escuela mientras que 3 niños correspondiente al 13% deducen que no tienden a llevarse con sus compañeros.

Al referirnos del ámbito escolar con los datos obtenidos se puede inducir que los niños tienen una buena relación con los compañeros ya que en su hogar no existe ese calor que ellos necesitan, la escuela es el lugar donde los estudiantes

encuentran un tiempo de olvido a los problemas de casa, por tal razón tenemos un alto porcentaje en el que se llevan bien.

### 8. ¿Por quienes tienes más cariño?

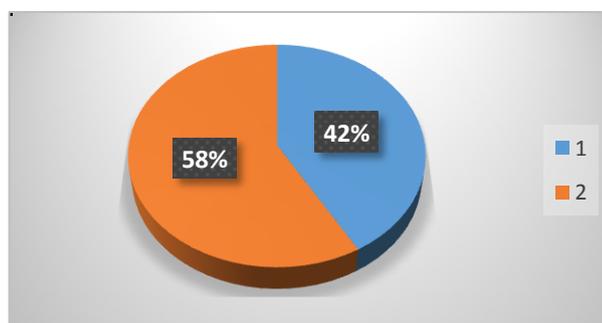
Tabla 8 Comparación afectiva entre padres y profesores

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	10	42%
PROFESORES	14	58%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 8 Comparación afectiva entre padres y profesores



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

10 niños con un 42% manifiestan que su afectividad es más a sus padres mientras que 14 niños correspondiente al 58% interpretan que su apego es más a su docente.

La información obtenida resulta negativa puesto que los estudiantes tienen una relación afectiva más fuerte con sus docentes que con sus padres, lo que evidencia que existen deficiencias de afecto, comunicación y comprensión en el hogar, por lo que a través del docente se puede contribuir a mejorar la relación afectiva entre padres e hijos.

## 9. ¿Quién te ayuda en tus tareas?

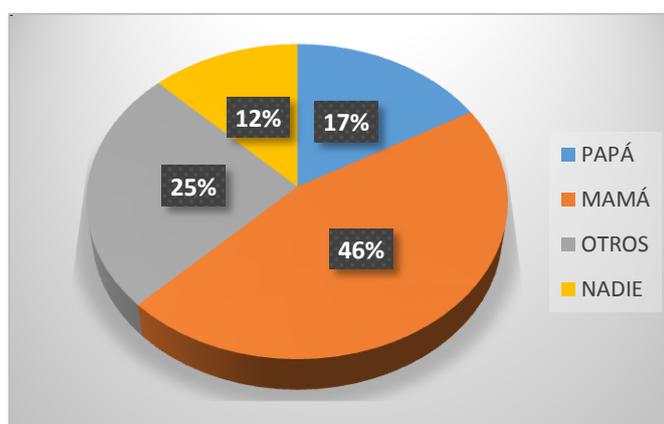
Tabla 9 Quién ayuda al niño con las tareas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	4	17%
MAMÁ	11	46%
OTROS	6	25%
NADIE	3	12%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 9 Quién ayuda al niño con las tareas



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Del 100%, 4 niños que representan el 17% manifiestan que su padre le ayuda con las tareas escolares, 11 niños que son el 46% afirman es su madre la que los ayuda, 6 niños equivalentes al 25% señalan que les ayudan personas lejanas a la familia, mientras que 3 niños que equivalen al 12% realizan sus tareas sin ayuda.

Se observa que los niños en su mayoría tienen una persona del contexto familiar que se interesa por su desarrollo académico y el cumplimiento de sus

responsabilidades lo que resulta positivo pues los padres de familia y los familiares mantienen un control del desarrollo cognitivo del estudiante.

#### 10. ¿Tienes una buena relación y comunicación familiar?

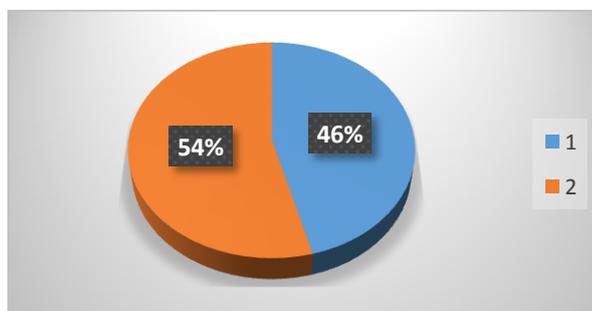
Tabla 10 Buena relación y comunicación entre padres e hijos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	46%
NO	13	54%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 10 Buena relación y comunicación entre padres e hijos



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

11 niños con el 46% manifiestan que si tienen una buena relación y comunicación familiar mientras que 13 niños con un 54% manifiestan que no tienen una buena relación y comunicación familiar.

La información abstraída resulta negativa pues se evidencia que dentro del ambiente familiar los niños no tienen una buena comunicación con sus padres, lo que afecta el clima familia, el desarrollo emocional del niño y su rendimiento escolar, por lo que es necesario que se busquen estrategias para mejorar las relaciones comunicativas entre el estudiante y su familia.

## 11.2. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Encuesta aplicada a los padres de familia del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 12 de Octubre.

### 1.- ¿Conoce usted que el maltrato familiar incide en el rendimiento académico de su hijo/a?

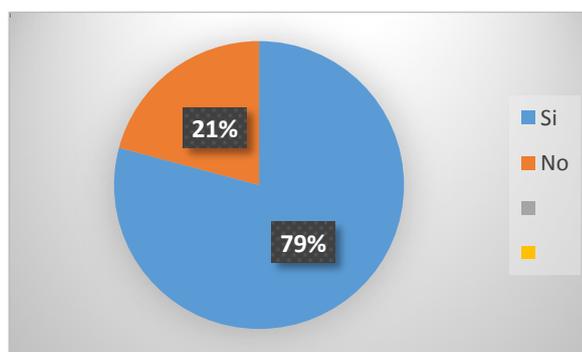
Tabla 11 Incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico del niño

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	76%
NO	5	21%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 11 Incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico del niño



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Del 100%, 9 padres de familia que representan el 76% reconocen que el maltrato si incide en el rendimiento académico, mientras que 5 padres de familia que son el 21% manifiesta no conocer de esta incidencia.

Los padres de familia están conscientes de que el maltrato familiar puede genera afectaciones no solo a nivel físico o psicológico del alumno sino también en su

desarrollo cognitivo pues repercute en la atención, concentración y motivación de estudiante hacia el proceso educativo.

## 2.- ¿Cómo le reprende su hijo/a cuando se porta mal?

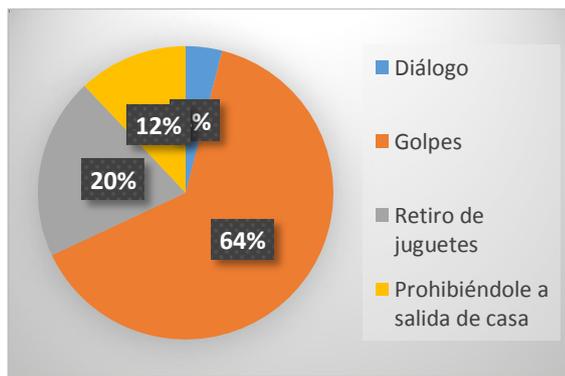
Tabla 12 Cómo reprenden los padres a sus hijos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialogo	1	4%
Golpes	16	64%
Retiro de juguetes	5	20%
Prohibiéndole la salida de casa	3	12%
Total	48	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 12 Cómo reprenden los padres a sus hijos



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

1 Padres de familia que es el 4% señala que utiliza el dialogo cuando su hijo/a se porta mal, mientras que 16 que son el 64% indican que utilizan los golpes, 5 padres de familia que son el 20% retiran los juguetes a sus hijos cuando se portan mal y 3 padres de familia que equivalen al 12% les prohíben la salida de la casa.

De los datos obtenidos se evidencia que los padres de familia en su mayoría golpean a los hijos como castigo cuando tiene actitudes negativas, lo que resulta negativo porque la reacción de los padres de familia no es la adecuada, pone en riesgo el bienestar y la integridad de los niños.

### 3.- ¿Cuál es su reacción como padre de familia cuando le golpea a su hijo /a?

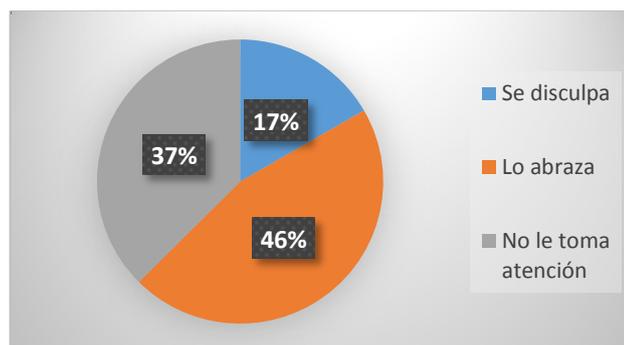
Tabla 13 Reacción del padre de familia frente al maltrato

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se disculpa	4	17%
Lo abraza	11	46%
No le toma atención	9	37%
Total	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 13 Reacción del padre de familia frente al maltrato



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Del 100%, 4 padres de familia que representan el 17% muestran que se disculpan después de algún tipo de agresión hacia sus hijos, mientras que 11 que son el 46% indican que abrazan a sus hijos, mientras que 9 que representan un 37% seleccionaron la opción de que no les toman atención a sus hijos luego de una agresión.

De los datos obtenidos se deduce que un alto porcentaje de padres de familia toman reacciones positivas luego de una agresión hacia sus hijos, disculpándose o abrazándolos para enmendar el daño causado, sin embargo un porcentaje importante indica que no les toma atención a sus hijos, lo cual resulta negativo pues no se da mayor importancia al daño que se ha causado a los infantes.

#### 4.- ¿Cuándo obtiene malas calificaciones le golpea a su hijo/a

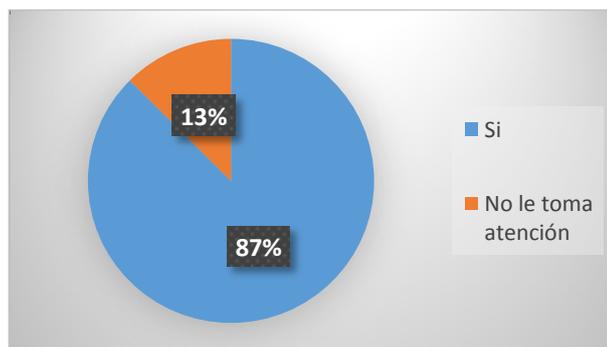
Reacción de los padres cuando su hijo saca malas calificaciones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	87%
No	3	13%
Total	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Gordón Paulina y Aguasa Mercy

Gráfico 14 Reacción de los padres cuando su hijo saca malas calificaciones



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguasa Mercy, Gordón Paulina

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

21 que representan el 87% indican que los padres golpean a sus hijos cuando tienen malas calificaciones, por otro lado 3 que son el 13% señalan que no toman estas actitudes cuando su hijo/a saca malas calificaciones.

En lo anterior se observa que hay reacción de los padres de familia frente al bajo rendimiento académico de los hijos es negativa, pues consideran que las agresiones físicas son la solución a los problemas educativos que presentan los estudiantes, por lo que requieren de una orientación adecuada para responder de mejor manera ante este tipo de situaciones.

#### 5.- ¿Se preocupa por el rendimiento académico de su hija /o?

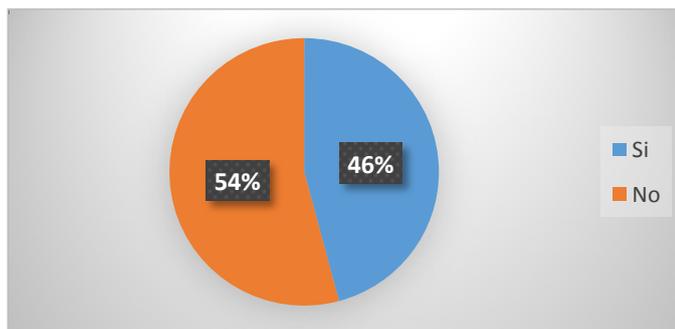
Tabla 14 Preocupación del padre por el rendimiento de su hijo/a

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	54%
No	13	46%
Total	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 15 Preocupación del padre por el rendimiento de su hijo/a



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

13 padres de familia que equivalen al 54% indican que no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos. Mientras que 11 padres que corresponde al 46% son responsables de sus hijos.

De lo anterior se puede evidenciar que un importante porcentaje de padres de familia no demuestran preocupación por el rendimiento académico de sus hijos, esto es negativo debido a que esta falta de preocupación profundiza las relaciones afectivas entre los padres y sus hijos.

#### 6.- ¿Su hijo/a realiza las tareas a tiempo en la casa?

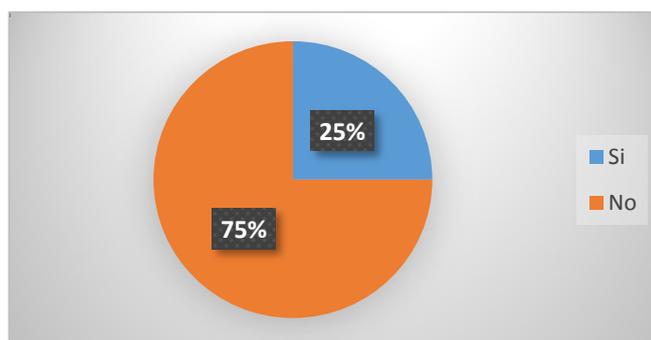
Tabla 15 Cumplimiento de las tareas escolares por parte de los hijos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	25%
No	18	75%
Total	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Gordón Paulina y Aguasa Mercy

Gráfico 16 Cumplimiento de las tareas escolares por parte de los hijos



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

18 padres de familia que equivalen al 75% deducen que sus hijos no hacen a tiempo las tareas. Mientras que 6 padres que corresponde al 25% indican que sus hijos hacen pronto sus tareas.

Este dato es negativo pues evidencia que la tarea escolar es una actividad que genera tensiones emocionales entre padres e hijos, las exigencias para el cumplimiento de los deberes de los niños pueden generar miedo, insatisfacción e incluso el rechazo de los niños hacia las tareas escolares, por lo que se requiere de la orientación adecuada para que los padres apoyen y guíe a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas.

### 7.- ¿El niño o niña trabaja y estudia?

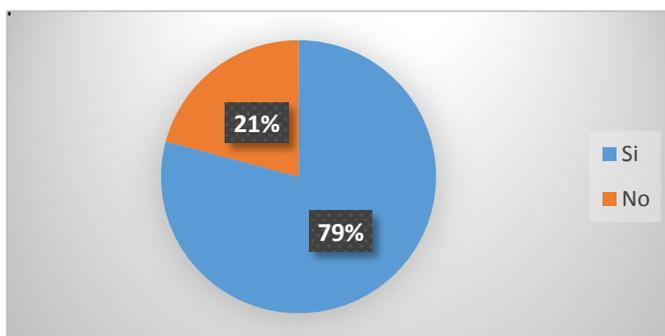
Tabla 16 El niño trabaja y estudia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	79%
No	5	21%
Total	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 17 El niño trabaja y estudia



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

19 padres de familia que equivalen al 79% representan que los padres de familia les hacen trabajar y estudiar a sus hijos. Mientras que 5 padres que corresponde al 21% sus hijos solo estudian.

Se evidencia que un alto porcentaje de alumnos estudian y trabajan al mismo tiempo, de forma que tienen mayores responsabilidades, esto es negativo puesto que los estudiantes tienen mayores preocupaciones, tensiones y responsabilidades lo cual influye también en su rendimiento académico.

#### 8.- ¿Cómo es el comportamiento de su hija/o en la casa?

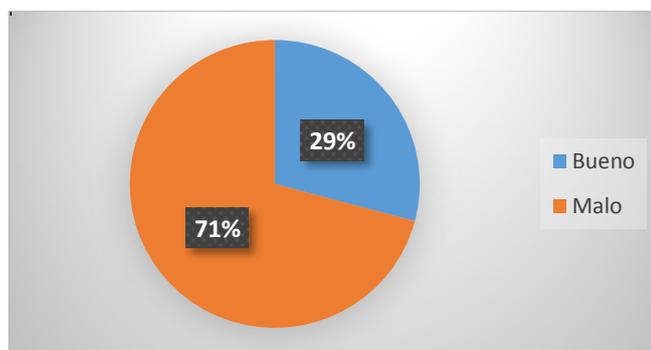
Tabla 17 Comportamiento del niño en el hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	7	29%
Malo	17	71%
Total	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 18 Comportamiento del niño en el hogar



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Del 100% manifiestan que 17 padres de familia que equivalen al 71% deducen que sus hijos se portan mal en la casa. Mientras que 7 padres que corresponde al 29% muestran que sus hijos se portan bien en casa.

De la percepción de los padres de familia se observa que un alto porcentaje de niños tienen un comportamiento malo en el hogar, lo cual es un factor negativo

que refleja el deficiente desarrollo emocional y la carente relación afectiva entre padres e hijos a través de las conductas y comportamientos inapropiados dentro del ambiente familiar.

#### 9.- ¿Su hijo/a se expresa con afectividad?

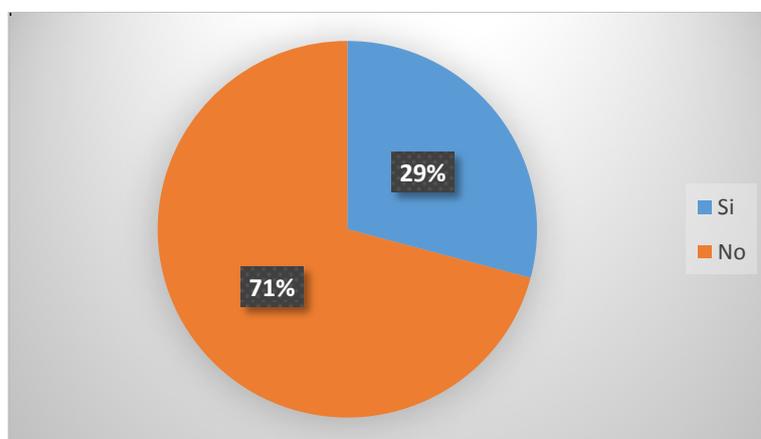
Tabla 18 Expresividad del niño/a

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	29%
No	17	71%
Total	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 19 Expresividad del niño/a



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

7 padres que son el 29% señalan que los niños si se expresan con afectividad, y 17 padres que equivalen al 71% indican que sus hijos no se expresan con afectividad.

Los niños de manera general no se expresan con afectividad, lo cual resulta negativo porque refleja el deficiente desarrollo de las habilidades de expresión y afectividad en los estudiantes, esto puede expresarse tanto a nivel familiar como a

nivel educativo. Por ende es necesario que se puedan tomar acciones para mejorar el desarrollo de los alumnos.

#### 10.- ¿Tiene una buena relación afectiva con su esposa/o e hijos?

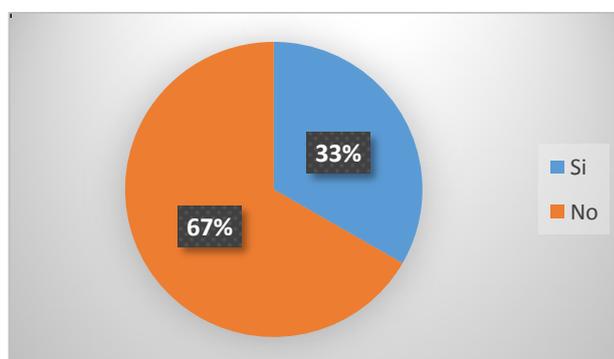
Tabla 19 Relación afectiva en el ambiente familiar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	33%
No	16	67%
Total	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

Gráfico 20 Relación afectiva en el ambiente familiar



**Fuente:** Unidad Educativa 12 de Octubre

**Elaborado por:** Aguaisa Mercy, Gordón Paulina

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

16 padres de familia que equivalen al 67% manifiestan que no se llevan bien con su esposa/o. Mientras que 8 padres que corresponde al 33% manifiestan que su hogar mantiene una relación afectiva positiva con su esposa e hijos.

Se puede evidencia que un alto porcentaje de padres de familia no tienen una buena relación afectiva con sus parejas sentimentales, lo cual resulta negativo pues existen tensiones y dificultades en el ambiente familiar que representan un factor de riesgo para la existencia del maltrato.

### **11.3. Análisis de la entrevista a la Docente**

Entrevista aplicada a la docente del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 12 de Octubre.

#### **1. ¿Cómo describe al grupo de niños que tiene a su cargo?**

Un alto porcentaje de los docentes manifiestan que los niños constituyentes a su cargo tienen un apego afectivo así a la maestra.

Que de los 28 niños que son el 75% son inactivos en la clase, además en la ausencia de la maestra arman el desorden en el aula, no hacen las tareas en clase. Mientras que el 25% son niños/as son responsables.

#### **2. ¿Qué dificultades se le han presentado en el aula con los niños/as?**

Existen un sinnúmero de dificultades ya que la mayoría de los niños/as no atienden a clases se encuentran distraídas y son agresivos con sus compañeros/as.

Del 100%, 28 niños/as que son el 65% son agresivos le pegan a los compañeros. Mientras que el 35% son alumnos tranquilos y obtienen los conocimientos claros.

#### **3. ¿Qué medidas toma usted con los niños/as que presentan dificultades de comportamiento dentro del aula?**

Tomamos más atención a los niños que poseen este tipo de comportamientos además busco un dialogo con los representantes de cada uno para saber el porqué de sus acciones negativas en la institución.

Los 28 niños/as equivalentes al 65% son niños que tienen pésimo comportamiento. Mientras que el 35% son alumnos tranquilos.

#### **4. ¿Cómo es el comportamiento de los niños/as en la escuela?**

Los niños al ver la ausencia del maestro arman el desorden en el aula, por tal razón el docente debe estar atrás de ellos son unos niños con pésima disciplina.

28 niños/as que son el 65% son niños que tienen pésimo comportamiento. Mientras que el 35% son alumnos serenos.

#### **5. ¿Cuáles pueden ser los motivos de mal comportamiento del niño/a?**

En la opinión del docente pueden ser problemas en casa como peleas entre padres, separaciones el alcoholismo de sus padres en la que ellos son protagonistas de estas escenas para que el niño/a sea agresivo esto conlleva al niño también a ser tímido y no tener un don en el compañerismo, por tal razón se puede deducir tiene problemas el niño/a.

**6. ¿Cómo es la relación del niño/a en el aula con los demás?**

La relación entre ellos es buena por lo cual no se podría decir excelente porque se gritan y como todo niño busca jugar se agrupan de nuevo, por tal hay que estar atentos porque luego los padres se van a quejar en el distrito que la profesora no tiene una buena preparación en su desempeño profesional.

**7. ¿Cómo es la relación con los familiares del niño/a?**

No muy buena ya que la mayoría trabaja y algunos no les importan el desarrollo de sus hijos en la educación, pero nosotros como docente debemos buscar la forma de reunirlos para dialogar del avance de sus hijos tanto cognitiva como socio afectiva de esta manera trabajar toda la comunidad educativa.

**8. ¿ha llegado alguna vez el niño/a a la escuela con indicios de maltrato?**

Tomando en cuenta la importancia de esta interrogante, los docentes estamos preparados para observar los cambio drásticos del niño/a tanto emocionalmente como personal, pero si existen días que el niño/a llega con indicio de maltrato y le preguntamos qué te paso a veces ellos nos cuenta pero en otras ocasiones no es, como que son amenazados para que no informen lo que sucede en la casa.

**9. ¿considera usted que el maltrato familiar incide en el rendimiento académico del niño/a?**

Sí, porque al tener problemas en casa el niño/a suele tener una desconcentración total y un desinterés al momento de obtener un conocimiento nuevo en clase lo que le perjudica en su rendimiento académico dentro de su desarrollo cognitivo.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al culminar con el presente proyecto de investigación podemos destacar las siguientes conclusiones

Luego del análisis realizado se evidenció que el maltrato familiar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica., ya que ellos al ser maltratados por sus padres debido a su comportamiento y calificaciones obtenidas tienden a ser reacios y descuidar sus actividades académicas aún más. El rendimiento académico de los niños y niñas es bajo debido al maltrato familiar y el trabajo infantil. De igual forma se establece que los maestros no aplican metodologías activas que permitan obtener el interés y la participación de los niños y niñas del quinto año de educación básica para mejorar el rendimiento académico.

Se determina también que el tipo de maltrato ya sea físico, psicológico o negligente presenta características diferenciadas como agresión o timidez sobre los niños/as teniendo una serie de efectos a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los niños y niñas.

Se evidencia que los niños y niñas tienen bajo rendimiento debido a que la media aritmética es de 7 en sus calificaciones.

## RECOMENDACIONES

Después de haber realizado las conclusiones de la investigación, se presenta las siguientes recomendaciones:

Luego del análisis realizado se recomienda la realización de talleres de orientación que permitan la interacción y participación entre la comunidad educativa, niños/niñas y padres de familia sobre los tipos de violencia en el hogar y las personas más vulnerables que están expuestas a este tipo de maltrato y de igual forma dentro del ámbito educativo donde el niño es el protagonista se recomienda realizar programas, para una eficaz comunicación dentro del vínculo familiar, concientizando sobre la importancia de la afectividad de los padres a sus hijos, con la finalidad de erradicar la violencia familiar mejorando la calidad de vida en los hogares de la comunidad educativa.

Es recomendable que todas las instituciones educativas busquen nuevas estrategias de unión familiar como eventos cívicos, culturales y deportivos para lograr fomentar la participación, integración de los miembros de la familia y de esta manera sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

Con relación a los docentes se recomienda que la institución organice seminarios – talleres sobre metodología activa para desarrollar las capacidades de los niños y niñas de la institución y de esta manera mejorar su rendimiento y capacidad intelectual.

## 15. BIBLIOGRAFIA

Arredondo, V., Knaak, M., Lira, G., Silva, A., & Zapata, I. (2008). *Maltrato Infantil, Elementos básicos para su comprensión*. Viña del Mar: ONG COTRA.

Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo Socio Afectivo. Primera Infancia. Tesis*. San Cristobal, España: Universidad de la Laguna.

Cuervo, A. (enero-junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6(núm. 1), pp. 111-121.

DRIP, I. N. (2006 de diciembre de 2012). *medicinalegal.gov.com*. Obtenido de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>

Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 12(Nº 1), pp. 33-50.

google maltrato familiar. (s.f.). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/violencia-familiar.php>.

[https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contra-la-infancia/castigo-fisico?gclid=CMe106aPrtECFc9Zhgod\\_uoKMQ](https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contra-la-infancia/castigo-fisico?gclid=CMe106aPrtECFc9Zhgod_uoKMQ). (diciembre de 2011). Obtenido de [https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contra-la-infancia/castigo-fisico?gclid=CMe106aPrtECFc9Zhgod\\_uoKMQ](https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contra-la-infancia/castigo-fisico?gclid=CMe106aPrtECFc9Zhgod_uoKMQ).

Manuel. (2003). maltrato familiar . En manuel, *maltrato familiar* (pág. 23).

MIES-INFA. (2011). *Sistema de formación Tejiendo el Buen Vivir: Desarrollo Integral*. Ecuador: MIES.

- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2006). *Maltrato Infantil, Detección, Notificación y Registro de casos*. Madrid: Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones.
- OMS, O. M. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Maltrato y descuido en los menores por los padres y otras personas a cargo*. Recuperado el 10 de 06 de 2016, de Sitio web PreveMI, disponible en <http://www.sld.cu/sitios/prevemi>
- Parra, V. (2007). el maltrato familiar. (p. victor, Entrevistador)
- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Rosa Sierra, N. M. (12 de octubre de 2008). *Forensis - VIOLENCIA INTRAFAMILIAR - Impacto social de la Violencia Intrafamiliar*. Obtenido de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>
- Sánchez, F., Bilbao, I., Rebollo, M., & Barón, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Buenos Aires, Argentina: Akadia editorial.
- Santana, R., Sánchez, R., & Herrera, E. (enero-febrero de 2010). El maltrato infantil: un problema mundial. *Salud Pública de México*, vol.40(no.1).
- UNICEF. (2010). Convención sobre los Derechos del Niño. *Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español*. Ecuador: UNICEF.
- Definición abc (2007-2017).Definición de violencia familiar. Tomado de <http://www.definicionabc.com/social/violencia-familiar.php>
- Definición abc **(2009)**. Definición de violencia familiar. Tomado de <http://definicion.de/violencia-familiar/>
- Definición de maltrato y violencia (s.f.).definición de maltrato,abuso y violencia familiar tomado de <http://www.problemasycrisis.com.ar/movienciabusot.htm>

Definición de seamos socios (2016) definición de castigo físico y humillante

Tomado de

[https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contr-la-infancia/castigo-fisico?gclid=CMe106aPrtECFc9Zhgod\\_uoKMQ](https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contr-la-infancia/castigo-fisico?gclid=CMe106aPrtECFc9Zhgod_uoKMQ).

Definición de revista científica electrónica de psicología icsa-uaeh no.7 (2007).definición de influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar.

Tomada de

[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI\\_ProcCogn/Norma\\_Orte/7.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Norma_Orte/7.pdf)

## 10. ANEXOS



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**DATOS INFORMATIVOS PERSONAL  
DOCENTE**
**DATOS PERSONALES**

<b>APELLIDOS:</b>	MENA VARGAS		
<b>NOMBRES:</b>	NELLY PATRICIA		
<b>ESTADO CIVIL:</b>	CASADA		
<b>CEDULA DE CIUDADANÍA:</b>	0501574297		
<b>NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:</b>	2		
<b>LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:</b>	LATACUNGA 20/12/1966		
<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA:</b>	CDLA. EL MECANICO BOLIVAR 5757 Y MANABI		
<b>TELÉFONO CONVENCIONAL:</b>	032812769		<b>TELÉFONO CELULAR:</b>
	0992648917		
<b>EMAIL INSTITUCIONAL:</b>	nelly.mena@utc.edu.ec		
<b>TIPO DE DISCAPACIDAD:</b>	ninguna		
<b># DE CARNET CONADIS:</b>			

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
<b>TERCER</b>	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA ESPECIALIZACION DE IDIOMAS: INGLES Y FRANCES.	25 DE MAYO 2005	1005-05-576906
<b>CUARTO</b>	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	20 DE FEBRERO DE 2008	1045-08-671303

**HISTORIAL PROFESIONAL**

**UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:** CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** INGLÉS

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** MARZO-SEPTIEMBRE 2004

-----  
**FIRMA**

**1.- DATOS PERSONALES.****NOMBRES Y APELLIDOS:** Mercy Paulina Aguaisa Yasig**FECHA DE NACIMIENTO:** 29 de Noviembre de 1991**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 050377552-0**ESTADO CIVIL:** unión libre**NUMEROS TELÉFONICOS:** 0983363177**E-MAIL:** [mercyaguaisa@yahoo.es](mailto:mercyaguaisa@yahoo.es)**2.- ESTUDIOS REALIZADOS****NIVEL PRIMARIO:** Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”**NIVEL SECUNDARIO:** Colegio Técnico a Distancia “Segundo Torres”**NIVEL SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”**3.- TITULOS**

Tecnóloga en Educación Básica General

**1.- DATOS PERSONALES.**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** GORDÓN BENAVIDES  
MÓNICA PAULINA

**FECHA DE NACIMIENTO:** 25 DE MARZO 1991

**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 1804379723

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**NUMEROS TELÉFONICOS:** 0987894592 - 032864635

**E-MAIL:**monica\_pauli1990@hotmail.com

**2.- ESTUDIOS REALIZADOS**

**NIVEL PRIMARIO:** Unidad Educativa “12 de Octubre”

**NIVEL SECUNDARIO:** Colegio Técnico “Huasimpamba”

**NIVEL SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”

**3.- TITULOS**

Profesora en Educación Básica General

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Diagnosticar la incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico mediante la aplicación y utilización científica para establecer conclusiones y recomendaciones.

### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con sinceridad.
- No se acepta borrones ni tachones.
- Recuerde que la información que usted dé a conocer es muy importante.

## CUESTIONARIO

**1. ¿Conoce usted que el maltrato familia incide en el rendimiento académico de su hijo/a?**

Sí

No

**¿Por qué?**

.....  
 .....

**2. ¿Cómo le reprende a su hijo/a cuando se porta mal?**

Dialogos

Golpes

Retirando los juguetes

Prohibiéndole la salida de casa

**¿Por**

**qué?**.....

.....

**3. ¿Cuál es su reacción como padre de familia cuando le golpea a su hijo /a?**

Se disculpa

Lo abraza

No le toma atención.

**¿Por**

**qué?**.....

.....

**4. ¿Cuándo obtiene malas calificaciones le golpea a su hijo o hija?**

SI

NO

**¿Por qué?**.....

**5. ¿Se preocupa por el rendimiento académico de su hijo/a?**

SI

NO

**¿Por qué?**

.....  
.....

**6. ¿Su hijo/a realiza las tareas a tiempo en la casa?**

SI

NO

**¿Por qué?**

.....  
.....

**7. ¿El niño o niña trabaja y estudia?**

SI

NO

**¿Por qué?**

.....

**8. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a en la casa?**

BUENO

MALO

**9. ¿Expresa afectividad a su hijo/a?**

SI

NO

¿Por qué?

.....

**10. ¿Tiene una buena relación afectiva con su esposa/o e hijos?**

SI

NO

¿Porqué?.....

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

## **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS**

**OBJETIVO:** Diagnosticar la incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico mediante la aplicación y utilización científica para establecer conclusiones y recomendaciones.

### **CUESTIONARIO**

1. ¿Cómo describe al grupo de niños que tiene a su cargo?
2. ¿Qué dificultades se le han presentado en el aula con los niños/as?
3. ¿Qué medidas toma usted con niños/as que presentan dificultades de comportamiento dentro del aula?
4. ¿Cómo es el comportamiento de los niños/as en la escuela?
5. ¿Cuáles pueden ser los motivos del mal comportamiento del niño/a?
6. ¿Cómo es la relación del niño/a en el aula con los demás?
7. ¿Cómo es la relación con los familiares del niño/a?
8. ¿Ha llegado alguna vez el niño/a la escuela con indicios de maltrato?
9. ¿Ha podido identificar si sus niños sufren de maltrato familiar?
10. ¿Considera usted que el maltrato familiar influye en el rendimiento académico del niño/a?

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS NIÑAS

**OBJETIVO:** Diagnosticar la incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico mediante la aplicación y utilización científica para establecer conclusiones y recomendaciones.

### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con sinceridad.
- No se acepta borrones ni tachones.
- Recuerde que la información que usted dé a conocer es muy importante.

### CUESTIONARIO

**1. ¿Te han golpeado tus padres (Mamá/Papá) cuando tienes una mala calificación?**

SI

NO

¿Porqué?.....

**2. ¿Con que frecuencia tus padres te dicen palabras ofensivas que te recientan a ti?**

Siempre

rara vez

a veces

nunca

**3. ¿Crees que cuando tus padres te maltratan no puedes tener buenas calificaciones?**

Sí

No

¿Porqué?.....

**4. ¿Cuándo hay problemas en casa con qué frecuencia te afecta en el rendimiento escolar?**

Siempre  a veces  nunca

**5. ¿Cuál es la persona que le ayuda a resolver problemas familiares?**

Madre  padre  docente  otro

**6. ¿Cómo es la relación afectiva entre tus padres?**

Excelente:  muy buena  buena  regular

Mala

**7. ¿Te llevas bien con tus compañeros?**

SI  NO

**¿Por qué?**

.....

**8. ¿Por quienes tienes más cariño?**

Padres  profesores

**¿Porqué?**.....

**9. ¿Quién te ayuda en tus tareas?**PAPÁ MAMÁ OTROS NADIE **10. ¿tienes una buena relación y comunicación familiar?**Sí No 

¿Porqué?.....

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

12 DE OCTUBRE

REPORTE DE EVALUACIÓN

CICLO LECTIVO 2016 2017

Datos Informativos del Estudiante:

Nombre: CHANGO QUISPE LESLE ANAHI

Código MINEDUC: 1805705165

Nivel: Educación General Básica

Grado / Paralelo: 5to grado EGB - A

Docente Tutor: BUENAÑO OÑATE ELBA MARGOTH

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION	
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUIM1	EC	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUIM2	EC	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA		
					(80%)		(20%)							(80%)			(20%)					Domina los aprendizajes requeridos(DA)	9,00-10,00	
LENGUA Y LITERATURA	7,20	7,30	7,20	7,23	5,784	7,00	1,4	7,18		7,60	7,10	7,40	7,36	5,888	7,00	1,4	7,28		7,23		Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7,00-8,99		
MATEMÁTICA	7,50	7,20	7,15	7,28	5,824	7,00	1,4	7,22		7,05	7,00	7,00	7,01	5,608	7,00	1,4	7,00		7,11		Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4,01-6,99		
ESTUDIOS SOCIALES	7,35	7,75	7,15	7,41	5,928	8,00	1,6	7,52		7,35	7,20	7,60	7,38	5,904	7,00	1,4	7,30		7,41		No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<=4		
CIENCIAS NATURALES	8,00	8,25	8,00	8,08	6,464	9,00	1,8	8,26		8,50	8,38	7,88	8,25	6,6	7,00	1,4	8,00		8,13					
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	8,00	8,20	8,38	8,19	6,552	10,00	2	8,55		8,38	9,38	8,38	8,71	6,968	9,00	1,8	8,76		8,65					
EDUCACIÓN FÍSICA	7,20	7,42	7,42	7,34	5,872	7,09	1,418	7,29		7,30	7,40	7,10	7,26	5,808	7,00	1,4	7,20		7,24					
INGLES																								
PROMEDIO GENERAL	7,48	7,61	7,51	7,53	7,53	7,87	7,87	7,59		7,68	7,63	7,50	7,60	7,60	7,28	7,28	7,53		7,56					

CLAVES: EC= Evaluación Cualitativa

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
DIAS ASISTIDOS	102	98	200
FALTAS JUSTIFICADAS	0	0	0
FALTAS INJUSTIFICADAS	0	0	0
ATRASOS	0	0	0

COMPORTAMIENTO	QUIMESTRE 1	QUIMESTRE 2
	P1 P2 P3 Q1 Q2	P1 P2 P3 Q1 Q2
PROYECTOS ESCOLARES	MB MB MB MB MB MB	MB MB MB MB MB MB

EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	QUIMESTRE 1	QUIMESTRE 2
	P1 P2 P3 Q1 Q2	P1 P2 P3 Q1 Q2
	A A A B A A	A A A A A A

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

QUIMESTRE 1  
Felicitaciones siga adelante el mismo esfuerzo y dedicacion

QUIMESTRE 2  
REPASE TODO LO APRENDIDO DISFRUTE DE SUS LINDAS VACACIONES

FECHA DE ENTREGA: 12/07/2017

*BUENAÑO OÑATE ELBA MARGOTH*  
DOCENTE TUTOR



GLUBES

Ex = Excelente  
MB = Muy Buena  
B = Buena  
R = Regular

RECTOR-A/DIRECTOR-A/LIDER EDUCATIVO

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

Datos Informativos del Estudiante:

Nombre: CAMPOS PONCE CYNTHIA NAYELI  
 Código MINEDUC: 1850928449

Nivel: Educación General Básica

Grado / Paralelo: 5to grado EGB - A

Docente Tutor: BUENAÑO OÁRATE ELBA MARGOTH

REPORTE ANUAL DE CALIFICACIONES

	PRIMER QUIMESTRE										SEGUNDO QUIMESTRE										PROMEDIO ANUAL		ESCALA DE EVALUACION	
	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUIM1	EC	P1	P2	P3	PROM	%PROM	EXAM	%EXAM	QUIM2	EC	PA	EC	ESCALA CUALITATIVA (EC)	ESCALA CUANTITATIVA		
	(80%)										(80%)													
LENGUA Y LITERATURA	7.10	7.05	7.20	7.11	5.688	7.00	1.4	7.08		7.10	7.10	7.20	7.13	5.704	7.00	1.4	7.10		7.09		Domina los aprendizajes requeridos(DA)	9.00-10.00		
MATEMÁTICA	7.20	7.15	7.20	7.18	5.744	7.00	1.4	7.14		7.00	7.20	7.00	7.06	5.648	7.00	1.4	7.04		7.09		Alcanza los aprendizajes requeridos(AA)	7.00-8.99		
ESTUDIOS SOCIALES	7.05	7.20	7.20	7.15	5.72	7.00	1.4	7.12		7.25	7.20	7.60	7.35	5.88	7.00	1.4	7.26		7.20		Este próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(PA)	4.01-6.99		
CIENCIAS NATURALES	7.20	7.25	7.10	7.18	5.744	7.00	1.4	7.14		7.30	7.15	7.00	7.15	5.72	7.00	1.4	7.12		7.13		No alcanza los aprendizajes requeridos(NA)	<=4		
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	8.13	8.25	8.50	8.29	6.632	10.00	2	8.63		8.25	8.68	8.88	8.67	6.936	8.50	1.7	8.63		8.63					
EDUCACIÓN FÍSICA	8.13	8.20	8.25	8.19	6.652	10.00	2	8.55		9.13	9.25	7.75	8.71	6.968	9.00	1.8	8.76		8.65					
INGLES	7.49	7.50	7.50	7.49	5.992	7.10	1.42	7.41		8.00	7.40	7.20	7.53	6.024	7.00	1.4	7.42		7.41					
PROMEDIO GENERAL	7.47	7.51	7.56	7.51	7.51	7.87	7.87	7.56		7.71	7.74	7.51	7.65	7.65	7.50	7.50	7.62		7.60					

CLAVES: EC= Evaluación Cuantitativa

RECOMENDACIONES POR QUIMESTRE

QUIMESTRE 1  
 Felicitaciones siga adelante el mismo esfuerzo y dedicación

QUIMESTRE 2  
 REPASE TODO LO APRENDIDO DISFRUTE DE SUS LINDAS VACACIONES

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE	Q1	Q2	T
DÍAS ASISTIDOS	102	98	200
FALTAS JUSTIFICADAS	0	0	0
FALTAS INJUSTIFICADAS	0	0	0
ATRASOS	0	0	0

FECHA DE ENTREGA: 12/07/2017

*Elba Margoth Buenaño Oárate*  
 BUENAÑO OÁRATE ELBA MARGOTH  
 DOCENTE TUTOR



COMPORTAMIENTO	QUIMESTRE 1				QUIMESTRE 2			
	P1	P2	P3	Q1	P1	P2	P3	Q2
A	A	A	A	B	A	A	A	A

CLUBES

Ex = Excelente  
 MB = Muy Buena  
 B = Buena  
 D = Mejorable  
 E = Insatisfactorio

RECTOR-A/ DIRECTOR-A / LIDER EDUCATIVO

PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL

