



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL FENOMENO DE LA MIGRACIÓN INTERNA Y SU IMPACTO EN
LA ESCOLARIDAD”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autoras:

AYALA AYALA Nelly Alejandrina

CHICAIZA TIGASI Liliana América

Tutor:

VIZUETE TOAPANTA Juan Carlos Mgs.

Latacunga – Ecuador

Octubre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Ayala Ayala Nelly Alejandrina y Chicaiza Tigasi Liliana América declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: el fenómeno de la migración y su impacto en la escolaridad siendo tutor el Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuite T. del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Octubre del 2017

.....
Nelly Alejandrina Ayala Ayala
0503822561

.....
Liliana América Chicaiza Tigasi
1804131835

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “El fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad ”, de Ayala Ayala Nelly Alejandrina y Chicaiza Tigasi Liliana América, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2017



Lic. Mgs Juan Carlos Vizuete Toapanta
0501960140
Tutor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Ayala Ayala Nelly Alejandrina y Chicaiza Tigasi Liliana América, con el título de Proyecto de Investigación: “**El fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre 2017

Para constancia firman:



Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo L.

0501449508

LECTOR 1



Lic. Mgs. Iralda Mercedes Tapia M.

0501767487

LECTOR 2



Mgs. PhD. Olga Lorena Gonzales O.

1002377271

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la vida, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad para seguirnos superando y a todas nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto ante todo a Dios por darnos la capacidad y sabiduría para realizar esta investigación. También dedicamos a todas aquellas personas que de alguna u otra forma lograron incentivar esta investigación la cual nos dio nuevos conocimientos.

Ayala Ayala Nelly Alejandrina
Chicaiza Tigasi Liliana América



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “EL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN INTERNA Y SU IMPACTO EN LA ESCOLARIDAD”

Autoras: Ayala Ayala Nelly Alejandrina
Chicaiza Tigasi Liliana América

RESUMEN

El presente proyecto da a conocer la situación actual de muchas de las comunidades rurales donde se hace presente la migración una de las principales amenazas evidentes ocasionados por la necesidad de obtener mayores ingresos económicos para el sustento del hogar. El propósito surgió como respuesta a un problema que afecta en todas las instituciones educativas rurales del país y en particular en la institución objeto de estudio, en donde las causas que acarrea esta problemática inciden en la ruptura del núcleo familiar y por ende a la sociedad, donde los padres abandonan a los hijos al cuidado de personas cercanas, sin tomar en cuenta las consecuencias que conlleva esta situación. El objetivo de esta investigación fue enfocado en diagnosticar el fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad del CECIB de Educación Básica “Saraugsha”, ubicada en la Parroquia Zumbahua perteneciente al Cantón Pujilí. Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizó la investigación descriptiva y bibliográfica, la misma que permitió recolectar la información necesaria para la fundamentación teórica, el análisis y la interpretación, para lo cual se utilizó métodos como: analítico, sintético y estadístico, con la utilización de técnicas e instrumentos tales como la encuesta que se aplicó a la comunidad educativa mediante el cuestionario. Por lo tanto, los resultados fueron evidentes permitiendo conocer que la migración influye de forma directa en el rendimiento académico y comportamental de los educandos, así que esto ha contribuido a comprender la actitud y acciones de los escolares, por consiguiente, se debe aportar con soluciones en el nivel académico y familiar para cambiar esta situación. Es importante recalcar las conclusiones y recomendaciones como resultado final de la investigación y así favorece a un mejor desenvolvimiento de los niños y niñas concatenado con toda la comunidad educativa.

Palabras claves: migración interna, sociedad, escolaridad, comportamiento, factor socio económico.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TOPIC: “INTERNAL MIGRATION PHENOMENON OF INTEGRAL MIGARTION AND ITS IMPACT ON SCHOOLING”

Authors: Ayala Ayala Nelly Alejandrina

Chicaiza Tigasi Liliana América

Tutor: Juan Carlos Vizuite Toapanta

ABSTRACT

This project allows to know the current situation of many rural communities where migration is present, one of the main obvious threats caused by the need for higher income for home support. Therefore, the purpose came about as a response to a problem that affects all rural educational institutions of the country, particularly in the object of study institution, where the causes that carries this problem affect in the breakdown of the family and thus to society, thus parents leave children in the care of people nearby without taking into account the consequences resulting from this situation. The objective of this research was focused on diagnosing the phenomenon of internal migration and its impact on schooling of CECIB, Basic Education "Saraugsha", located in the Zumbahua, Pujili. Therefore, this project was carried out through the descriptive research, the same allowing collecting the necessary information for the theoretical foundation, the analysis and interpretation, using methods such as: analytical, synthetic and statistical with the use of techniques and instruments like the survey that was applied to educative community through the questionnaire.

As a consequently, the results were evident allowing to know migration affects the academic and behavioral performance from students, so this has contributed to understand the attitudes and actions of them; contribute with solutions related to academic and family level in order to change this circumstance, the conclusions and recommendations as an outcome of it and thus improving the children progress with the whole community.

Key words: internal migrations, society, schooling, behavioral development, socio-economic factor.



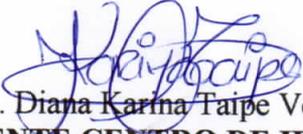
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO QUE:** La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al idioma Inglés presentado por las estudiantes: **AYALA AYALA NELLY ALEJANDRINA Y CHICAIZA TIGASI LILIANA AMÉRICA**, cuyo título versa **“EL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN INTERNA Y SU IMPACTO EN LA ESCOLARIDAD”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre 2017

Atentamente,


Lic. Diana Karina Taipe Vergara
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 172008093-4



ÍNDICE

Contenido	Pág.
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i>	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLA.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS:.....	9
General	9
Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
LA SOCIEDAD.....	11

Tipos de las sociedades	11
Problemas sociales.....	12
LA FAMILIA	13
La familia núcleo de la sociedad	14
Tipos de familia.....	15
Funciones de la familia.....	16
LA MIGRACIÓN.....	17
¿Qué es la Migración?	17
Clasificación de Migración.....	18
La migración interna en la provincia de Cotopaxi	20
Causas de la migración.....	21
EDUCACIÓN.....	23
Tipos de educación	24
Sistema educativo de Ecuador.....	25
La educación pública.....	26
ESCUELA	27
Tipos de escuelas.....	28
Escolaridad	29
La deserción escolar	29
Las causas de deserción escolar	30
RENDIMIENTO ACADÉMICO	32
Conceptualización del rendimiento académico	32
Factores que impiden un buen rendimiento académico	34
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	35
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	36
Enfoque de la Investigación	36

Propósito de la investigación.....	36
Tipo de investigacion	36
Metodología.....	37
Unidad de estudio.....	37
Método Sintético	38
Método Analítico.....	38
Método dialéctico:.....	38
Método estadístico.....	38
Técnicas e Instrumentos	38
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	39
Encuesta aplicada al directivo y docentes de la institucion CECIB “Saraugsha”.	39
Encuesta aplicada a los representantes de los niños de la institucion CECIB “Saraugsha”.	49
Encuesta aplicada a los estudiantes de la institucion CECIB “Saraugsha”.....	59
12. IMPACTOS (SOCIALES, EDUCATIVOS Y ECONÓMICOS):	69
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	69
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Conclusiones.....	69
Recomendaciones	70
15. BIBLIOGRAFIA.....	71
La bibliografía citada.....	71
16. ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1: población y muestra.....	37
Tabla N° 2: Problemas sociales	39
Tabla N° 3: Efecto de la migración interna.....	40
Tabla N° 4: Cuidado de los niños	41
Tabla N° 5: Consecuencia de la migración interna.....	42
Tabla N° 6: Efectos que no viven con sus padres	43
Tabla N° 7: Participación de los niños.....	44
Tabla N° 8: Factores de la poca participación	45
Tabla N° 9: Estrategias aplicadas.....	46
Tabla N° 10: Plan de apoyo	47
Tabla N° 11: Niños continúan estudiando	48
Tabla N° 12: Tiempo de permanencia de los padres fuera de la parroquia	49
Tabla N° 13: Percepción emocional de los padres en torno a la migración.....	50
Tabla N° 14: Comunicación entre padres e hijos.....	51
Tabla N° 15: Factores para la migración de los padres.....	52
Tabla N° 16: Maltratos que recibe cuando migra fuera de la comunidad.....	53
Tabla N° 17: Persona encargada del cuidado de los niños	54
Tabla N° 18: Vicios en los que pueden caer los niños.....	55
Tabla N° 19: Control de las tareas escolares del estudiante	56
Tabla N° 20: Responsabilidad de los padres de familia.....	57
Tabla N° 21: Reacción de los padres de familia frente a una mala calificación....	58
Tabla N° 22: Con quien vive el estudiante	59
Tabla N° 23: Factores para la migración de los padres.....	60
Tabla N° 24: Percepción emocional del estudiante en torno a la migración	61
Tabla N° 25: Situaciones de agresión en el entorno del estudiante	62
Tabla N° 26: Ayuda que ha recibido el estudiante por parte del profesor	63
Tabla N° 27: Actividades del maestro	64
Tabla N° 28: Ayuda en las tareas.....	65
Tabla N° 29: Interés por el estudio	66
Tabla N° 30: Comunicación de bajas calificaciones.....	67
Tabla N° 31: Acciones de los padres cuando obtienen bajas calificaciones.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Problemas sociales	39
Gráfico N° 2: Efectos de la migración interna	40
Gráfico N° 3: Cuidado de los niños	41
Gráfico N° 4: Consecuencia de la migración interna.....	42
Gráfico N° 5: Efectos que no viven con sus padres	43
Gráfico N° 6: Participación de los niños.....	44
Gráfico N° 7: Factores de la poca participación	45
Gráfico N° 8: Estrategias aplicadas	46
Gráfico N° 9: Plan de apoyo	47
Gráfico N° 10: Niños continúan estudiando	48
Gráfico N° 11: Tiempo de permanencia de los padres fuera de la parroquia	49
Gráfico N° 12: Percepción emocional de los padres en torno a la migración.....	50
Gráfico N° 13: Comunicación entre padres e hijos.....	51
Gráfico N° 14: Factores para la migración de los padres.....	52
Gráfico N° 15: Maltratos que recibe cuando migra fuera de la comunidad	53
Gráfico N° 16: Persona encargada del cuidado de los niños	54
Gráfico N° 17: Vicios en los que pueden caer los niños.....	55
Gráfico N° 18: Control de las tareas escolares del estudiante	56
Gráfico N° 19: Responsabilidad de los padres de familia	57
Gráfico N°20: Reacción de los padres de familia frente a una mala calificación..	58
Gráfico N° 21: Con quien vive el estudiante	59
Gráfico N° 22: Factores para la migración de los padres.....	60
Gráfico N° 23: Percepción emocional del estudiante en torno a la migración	61
Gráfico N° 24: Situaciones de agresión en el entorno del estudiante	62
Gráfico N° 25: Ayuda que ha recibido el estudiante por parte del profesor	63
Gráfico N° 26: Actividades del maestro	64
Gráfico N° 27: Ayuda en las tareas.....	65
Gráfico N° 28: Interés por el estudio	66
Gráfico N° 29: Comunicación de bajas calificaciones.....	67
Gráfico N° 30: Acciones de los padres cuando obtienen bajas calificaciones.....	68

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “El fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad”

Fecha de inicio: septiembre de 2016

Fecha de finalización: agosto de 2017

Lugar de ejecución:

Comunidad: Saraugsha

Parroquia: Zumbahua

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraugsha”

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Fenómenos sociales y educativos.

Equipo de Trabajo:

Tutor :

Nombre: Lic. Mgs Juan Carlos Vizuete Toapanta.

CC: 0501960140

Correo electrónico: juan.vizuete@utc.edu.ec

Teléfonos: 0987520753

Coordinadoras del proyecto

Nombre: Ayala Ayala Nelly Alejandrina.

CI: 0503822561

Correo electrónico: nellyayalaayala012@gmail.com

Teléfonos: 0995263080

Nombre: Chicaiza Tigasi Liliana América

CI: 1804131835

Correo electrónico: lilianachicaiza1985@gmail.com

Teléfonos: 0999917267

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y Desarrollo Profesional Docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo se realizó en una comunidad caracterizada por un alto índice de habitantes indígenas, las condiciones climáticas y la altitud de sus tierras dificultan enormemente el trabajo agrícola, de ahí que para generar ingresos económicos para la familia la mayor parte de su población económicamente activa ha tenido que migrar a la parte urbana de la provincia y el país, en este contexto los principales

cantones de flujo migratorio interno constituyen Quito, Guayaquil, Ambato y Latacunga.

El abandono de los hogares ha sido un factor que se ha podido evidenciar por causa de la migración, debido a que no existe fuentes de trabajo, las pocas tierras que poseen ya no son productivas y la falta de recursos económicos para brindar una vida digna a sus familias no ha sido posible, esto ha provocado que los jefes de hogar salgan a distintas ciudades del país para mejorar sus ingresos económicos. Los efectos de este fenómeno social tienen profunda repercusión en la convivencia familiar y fundamentalmente en el desempeño escolar de sus hijos.

La finalidad de esta investigación es dar a conocer las causas y consecuencias que acarrea el fenómeno de la migración interna y el impacto que tiene directamente en el rendimiento escolar, ya que al migrar a distintas ciudades de la provincia o del país sin darse cuenta esta influye en otros problemas como la desorganización familiar, bajo rendimiento académico, deserción escolar, pérdida de su identidad cultural, consumo de sustancias psicotrópicas, delincuencia, formación de pandillas.

Estos acontecimientos han afectado directamente a los niños en el cumplimiento de las tareas, el desinterés por el estudio, inasistencia a clases, la indisciplina, porque no tienen un control disciplinario dentro de sus hogares ya que en algunos casos quedan al cuidado de sus madres, tías, abuelos, algún familiar cercano e inclusive se quedan solos, por esta razón el presente proyecto de investigación tiene como objetivo fundamental diagnosticar el fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad permitiendo que los resultados de la investigación den una visión clara del problema de estudio, los mismos que se constituyeron como elemento básico para la determinación de conclusiones y recomendaciones.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad la migración de la comunidad, es una característica del impacto económico social vigente, estas personas creen encontrar en la ciudad un trabajo estable y mantener a su familia, por ello los pobladores migran a distintas partes del país para buscar mejoras en los ingresos económicos de la familia.

A través de esta investigación se podrá establecer un punto de partida para determinar las causas principales que provocan este problema social en la comunidad, las mismas que serán tomadas como base fundamental en la realización de posteriores proyectos de investigación.

Considerando que la migración provoca grandes problemas en el ámbito social, cultural y educativo porque afectan directamente en el aprendizaje de los niños, ya que al migran algún miembro de la familia provoca la desorganización familiar el mismo que incide en la formación de la personalidad pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener y fortalecer sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad, acarreando también conflictos. Al no encontrar una fuente de trabajo estable se ven obligados a tomar un camino fácil para obtener dinero como robar y dedicarse al alcoholismo o consumo de drogas.

El proyecto es de gran importancia porque se recopilará información relevante con lo que se aplicó el instrumento de investigación a estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades y la comunidad en general, las mismas que al aplicar, tabular y analizar se obtendrá datos importantes los cuales permitirán establecer perspectivas de la situación actual de la población.

En el ámbito cultural se podido observar la pérdida de las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad ya que han empezado a desaparecer porque los niños y adolescentes ahora ya no se interesan en las tradiciones propias que realizaban sus padres, pues ello las ven como algo antiguo e inservible, todo esto a causa de la migración y apropiación de modas de otros lugares.

Por lo tanto, los beneficiarios directos del presente proyecto serán todos los miembros de la comunidad educativa y los pobladores de la comunidad Saraugsha, ya que se podrá evidenciar claramente cuáles han sido los factores que inciden en la gravedad del problema

El proyecto es plenamente factible realizarlo puesto que se cuenta con los recursos humanos, la cooperación del señor director de la escuela, docentes de la institución,

tutor, materiales tecnológicos y los recursos financieros que serán proporcionados por el grupo de trabajo, se dispone además de la capacidad profesional del docente tutor quien guiara todo el proceso investigativo, las posibles limitaciones que se podrán encontrar es la falta de tiempo y no encontrar la suficiente investigación científica referente al tema.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En el proyecto los beneficiarios directos son: 198 niños, de los cuales 120 son mujeres y 78 hombres.

Los beneficiarios indirectos son: los padres de familia, autoridades y docentes de la institución y la comunidad.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En nuestro país según (Aldaz, 2011, pág. 2) manifiesta que la migración:

ha existido siempre; de las zonas rurales hacia las urbanas, de las pequeñas a las grandes ciudades y por las condiciones socio económicas que viene soportando nuestro país en la última década, ha sido masiva la salida de ecuatorianos hacia el exterior, por lo menos tres de cada migrante establece claramente, como causa de su salida el hecho de no contar con empleo; falta de medios económicos para solventar sus necesidades básicas familiares como: alimentación, vivienda, salud, vestuario, educación; falta de políticas estatales para invertir en construcción, producción, industrialización, microempresas, artesanías.

A raíz de la migración surgieron nuevos problemas los mismos que tuvieron como consecuencia principal la desintegración familiar llegando hacer un factor para desarrollar problemas sociales en los hijos de los migrantes, como problemas psicológicos, la baja autoestima, la depresión, son producto de la falta de comprensión, cariño, afecto y varios problemas sociales, provienen de la falta de comunicación y cuidado, causando desinterés por sus estudios, libertinaje por falta de autoridad y control por parte de sus padres y familiares, bandas, pandillas que conllevan al consumo de alcohol, drogas entre otras, provocando la destrucción de la familia y de muchos jóvenes.

Las migraciones pueden ser de tres clases: permanentes, cuando los migrantes se trasladan definitivamente u otro lugar donde fijan su domicilio; temporales cuando los migrantes se establecen por un tiempo en el nuevo domicilio; y estacionales cuando los migrantes se movilizan en determinadas épocas del año.

Según (Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Cotopaxi, 2015, pág. 72) muestra datos de la migración de la:

Agenda Zonal para el Buen Vivir Zona 3, la tasa neta de migración interna en las provincias de Tungurahua, Chimborazo y Cotopaxi son negativas, lo que significa que salen de la región. Solo en la Provincia de Pastaza es de 9 personas por cada 1000 habitantes, es decir que ingresan a este sector debido al impulso económico producto del turismo. Cotopaxi tiene un -3,42% por cada mil habitantes.

Por tal motivo se puede evidenciar que en nuestra provincia la migración se ha convertido en problema social en todos los sectores rurales en los cuales concuerdan que la economía es el principal factor que los impulsa a dejar sus comunidades y por ende su hogar. Los gobiernos no toman en cuenta estos pequeños sectores para la inversión en fuentes de trabajo con creación de microempresas acordes a los recursos naturales que poseen y de esta manera retener a sus pobladores en sus lugares natales.

En documento de (Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Cotopaxi, 2015, pág. 73) afirma que el nivel de pobreza por NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), es:

Alto en los distritos de Sigchos, Pangua, Pujilí – Saquisilí, seguido por La Maná, Salcedo y Latacunga. Por otro lado, y según los datos del ENEMDU - INEC 2012 la pobreza por Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Cotopaxi Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Cotopaxi 74 ingresos en la Provincia de Cotopaxi ascienda al 44% y la pobreza extrema por ingresos ascienda al 23,2%.

Siendo la Pobreza el principal factor por falta de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios. Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas. Con el análisis previo de la

situación socioeconómica general de cada zona o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

En la comunidad donde se desarrolló esta investigación existe una gran afluencia migratoria debido a que sus tierras se han visto afectadas por las condiciones climáticas causando la erosión de la misma que no permite la siembra de diferentes cultivos que ayuden al sustento económico de las familias para poder cubrir las necesidades de vestimenta, educación, salud y alimentación sana que por derecho debe tener una familia. Problemas que se han suscitado por la falta de apoyo de diferentes gobiernos nacionales, provinciales, cantonales y parroquiales que no priorizan las necesidades de las comunidades rurales.

Este fenómeno afecta en el ámbito educativo gravemente, y por ende los niños son víctimas de este problema social al quedarse abandonados por sus padres que son quienes los deben apoyar y dirigir en el proceso académico, su formación personal e integral en valores y que al no existir este acompañamiento ha causado inseguridad, problemas emocionales y psicológicos, los mismos que se ven reflejados en el aula con el incumplimiento de tareas, indisciplina, agresión física entre compañeros influenciando su bajo rendimiento académico y reportes de mala conducta en su expediente personal.

Por esta razón la formulación del trabajo es:

¿Cómo incide el fenómeno de la migración interna en la escolaridad de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural “Saraugsha” de la parroquia de Zumbahua, cantón Pujilí?

Sobre el tema de estudio en desarrollo se han encontrado aportes investigativos como los realizados por:

Martínez, C. y Rincón, M. (2014), enfatizan sobre las *Migraciones internas*

La migración es un componente importante en el crecimiento de la población regional y local, es un factor de redistribución espacial de la población, determinante de los cambios cuantitativos y cualitativos de la población de

las diferentes zonas del país y, a su vez, genera una disminución en el volumen de población y en el estancamiento de las regiones expulsoras.

La migración interna es un fenómeno que en algunos casos es favorable al desarrollo de las regiones; gracias a ella se puede conseguir un equilibrio, como lo afirman las teorías económicas de los ciclos económicos, y genera las posibilidades o factores decisorios para la salida como lo expone el enfoque económico de atracción expulsión. A su vez va generando un cambio en la población en la búsqueda de nuevas oportunidades y un mejoramiento en la calidad de vida, como lo expone la teoría de la modernización. Migrar es una estrategia de cambio, de mejoramiento y de búsqueda de bienestar y estos postulados respaldan el planteamiento de los autores.

Franco, L. (2009), hace referencia a la migración interna como:

Un temporalmente pueden existir movimientos que varían de unos pocos metros a muchos kilómetros y en el que la permanencia en el lugar de destino varía de unas pocas horas a muchos años. Una parte considerable de estos movimientos propia de las actividades cotidianas de la vida: ir al lugar de trabajo y volver al lugar de residencia, ir de compras, hacer visitas, etc. Estos movimientos; son diferentes del tipo de movilidad que implica una estadía continua o permanente en el lugar de destino.

En este sentido las características de la migración dependen de dos factores que tienen que ver en primera instancia con el tiempo de permanencia y en segundo lugar con la distancia recorrida por los migrantes. Desde esta óptica, el tema que involucra el estudio los padres de familia de Saraugsha, en cuanto al tiempo de migración inicialmente lo realizan de forma itinerante es decir de lunes a viernes; aunque en algunos casos los padres han llegado a radicarse de forma definitiva en la ciudad; por otro lado, las mayores distancias que han recorrido constituyen las ciudades de la costa, mientras que las más cortas son las ciudades que están dentro de la provincia de Cotopaxi.

6. OBJETIVOS:

General

Diagnosticar el fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad del Centro Educativo Comunitario Intercultural “Saraugsha”, de la parroquia de Zumbahua, cantón Pujilí.

Específicos

- Establecer fundamentos epistemológicos y conceptuales del fenómeno de la migración interna y la escolaridad que den sustento a la investigación.
- Obtener datos acerca del fenómeno de la migración interna
- Sistematizar los resultados del trabajo de investigación a través del análisis, discusión, para el establecimiento de las causas y consecuencias con sus conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
OBJETIVO 1 Establecer fundamentos epistemológicos y conceptuales del fenómeno de la migración interna y la escolaridad que den sustento a la investigación.	Búsqueda de información bibliográfica.	Información bibliográfica suficiente.	Revisiones bibliográficas
	Organización de la información.	Categorizar la información.	Redacción de citas bibliográficas e información.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	Redactar, argumentar.	Redacción de la fundamentación científica técnica.
OBJETIVO 2 Obtener datos acerca del fenómeno de la migración interna	Determinación de la población.	Conteo simple	Establecimiento de la población Unidades de estudio
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información.	Técnica e instrumento adecuado.	Encuesta, entrevista, cuestionario
OBJETIVO 3 Sistematizar los resultados del trabajo de investigación a través del análisis, discusión, para el establecimiento de las causas y consecuencias con sus conclusiones y recomendaciones.	Aplicación de instrumentos.	Información.	Aplicación de encuesta, entrevista, cuestionario.
	Tabulación de resultados.	Datos más relevantes.	Tabulaciones y análisis.
	Análisis e interpretación de resultados.	Datos más relevantes.	Exposición de resultados.
	Conclusiones y recomendaciones	Obtención de resultados reales.	Conclusiones y recomendaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

LA SOCIEDAD

Profundizar en el estudio acerca de la sociedad es relevante, partiendo del hecho de que el ser humano es un ser social, convive en conglomerados de personas, con los que se interrelaciona de forma cotidiana, por ello los fenómenos y problemas que aquejan a la sociedad tendrán una afectación en cada persona, ya sea en mayor o menor grado.

Laura Sacafati (2012) define la sociedad como:

Una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida. (p.1)

De lo anterior se analiza que la sociedad representa un conjunto de personas y las interrelaciones mutuas entre sí. Cabe recalcar que las interrelaciones que establece cada sujeto dentro de la sociedad están encaminadas a alcanzar sus objetivos y metas de vida, y como los intereses de cada persona pueden ser antagónicos con los de los demás, es ahí en donde se originan los conflictos sociales que derivan en la existencia de problemas dentro de la sociedad. Esta constante lucha de intereses opuestos se ha convertido entonces en el principal elemento de origen de la desigualdad social.

Dentro de la sociedad las personas son agrupadas en clases, tomando como referencia principal el nivel económico de la persona, de ahí se han conformado tres clases sociales, la clase alta o dominante, la clase media y la clase baja o dominada, y es precisamente sobre la clase baja en la que los problemas sociales se ahondan.

Tipos de las sociedades

La sociedad desde las primeras agrupaciones nómadas en las que se organizaron los seres humanos, ha ido evolucionando, cambiando, renovándose, hasta llegar a ser lo que se conoce en la actualidad. Es importante reconocer que dentro de la mayoría

de sociedad siempre ha existido una división de clases sociales, así como diferentes modos en los que las clases sociales dominantes han sometido a las dominadas.

Moreira (2013), manifiesta que

Las diversas clases de sociedad que existe puede resumir de manera didáctica en: universal integrada por todos los seres humanos determinad por el espacio y tiempo, particular agrupada por una sola parte del todo, completa y perfecta la que por su misma organización y estructura es capaz de satisfacer todas las necesidades sociales y humanos cuyo más alto ejemplo son los gobiernos de un país, incompleta e imperfecta se forma con el objeto de satisfacer un fin y es a su vez dependiente de otra, como una sociedad de artesanos. La necesaria derivada de imperiosas leyes biológicas fijadas en la procreación de la especie, como la familia, cuya organización jurídica se regula en el derecho Civil del Estado y la voluntaria resume a todas las sociedades que se establecen por el libre y espontaneo aporte de la decisión de sus componentes, las diversas clases de la sociedad no las encontramos clara y específicamente separadas una de otras por el contario constituye una verdadera interdependencia y relación. (p.5)

La sociedad es un conjunto de personas que se relacionana entre si buscando un mismo fin por ello se crea diferentes grupos o tipos de sociedad las misma que no pueden ser separadas de unas con las otras siempre se necesitara ayuda en diferentes ambitos para alcanzar el desarrollo y el progreso social.

Se considera como sociedad los distintos niveles de agrupaciones humanas, a modo de clasificación jerárquica se puede describir desde la más amplia que es la universal, en donde se agrupan todas las personas por el mismo hecho de ser seres humanos, hasta la más pequeña considerada como núcleo que es la familia, como centro de la sociedad.

Problemas sociales

Los problemas sociales son factores y situaciones que aquejan a los miembros de una sociedad, de manera general se pueden atribuir la lucha de intereses antagónicos de las clases sociales dominantes y dominadas.

Bungacho (2014) considera que los problemas sociales son las: “Condiciones que afecta negativamente a un grupo de población y que según se cree debe ser resuelto

colectivamente, es decir es crucial la construcción de un consenso colectivo y la consideración e interés de la opinión pública para su resolución” (p.1)

Los problemas sociales han sido una constante al igual que la existencia y lucha de las clases sociales, lo que ha generado una condición de creciente desigualdad, mientras unos grupos sociales tienen acumuladas en su poder grandes cantidades de riqueza existen otros grupos sociales que apenas tienen los recursos para sobrevivir.

Existen innumerables condiciones que son consideradas como problemas sociales, como la delincuencia, la drogadicción, la corrupción, la desnutrición, la migración, la desintegración familiar, la contaminación ambiental, entre muchos otros, afectan a diversos grupos sociales.

Entre los principales problemas sociales que afectan a nuestro país Bungacho (2014) describe los siguientes:

La pérdida de valores éticos y morales, la mala administración de los gobiernos, la falta de Legislación a favor del pueblo en el Congreso Nacional, la crisis económica, el desempleo masivo, la migración campesina, la falta de alimentación, vivienda, salud, educación entre otras, delincuencia, pandillas y el analfabetismo. (p.4)

Estos problemas sociales originados en su fondo por las desigualdades sociales, los efectos de estos problemas sociales se evidencian y perjudican más a nivel de las clases sociales menos favorecidas, las familias de escasos recursos económicos son generalmente las más perjudicadas y agobiadas por los problemas sociales.

LA FAMILIA

La familia considerada como el núcleo de la sociedad, es el eje fundamental para el desarrollo personal y social de la niñez, que se convertirá en la futura ciudadanía de la sociedad. Por ello es importante que el núcleo familia sea permanentemente fortalecido, a fin de evitar desintegraciones que afecten el desarrollo personal del ser humano y de la sociedad.

Para Balbuena (2010) las familias están:

Formadas por personas de la misma sangre: padres, hermanos, primos o abuelos. A éstos se les llama parientes consanguíneos. También están integradas por familiares que no tienen la misma sangre: suegros, cuñados, hijastros o padrastros. Cada grupo familiar desarrolla su propia manera de relacionarse y de resolver los problemas domésticos. Además, cada uno construye proyectos distintos y hace de su hogar un espacio único, privado e irrepetible. Pero las familias son valiosas si responden a las distintas necesidades y posibilidades de los diversos grupos de personas. (p.4)

La familia es un conjunto de personas relacionadas entre sí por su consanguinidad y su sentido de pertenencia, es decir, se sienten parte de la familia. Dentro de esta estructura social se desarrollan característicamente lazos de afectividad entre ellos. La estructura familiar especialmente la más simple conformada por padres e hijos debe ser constantemente fortalecida para garantizar la seguridad y el bienestar de todos sus miembros.

Los miembros de una familia están en permanente interrelación entre ellos, especialmente padres e hijos, la convivencia y el compartir es una constante dentro del núcleo familiar, a través de las cuales los padres buscan dar a sus hijos la mejor calidad de vida posible.

La familia núcleo de la sociedad

La familia es el núcleo primordial dentro de la sociedad, ya que desde ahí se enseñan y se aprende las costumbres y una buena educación en valores es lo primario y vital. Pero los valores implican asumir responsabilidades, más que enseñados deben ser puestos en práctica por el medio familiar, ya que los niños siguen o aprende el ejemplo que se les dé. Fuera de toda duda, la familia es el ámbito más apropiado para hacer crecer las potencialidades personales y sociales de todo ser humano.

En artículo (Habitad para la humanidad) manifiesta que la familia es la:

Célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es, quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual. La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta.

La familia es el núcleo donde nacen los primeros valores como el respeto, la solidaridad, la comprensión, el amor y la honestidad que conlleva a una sociedad muy bien formada. Tener una familia es cimentar una buena educación, formación y valores. Aquí se construye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es aquí donde se nos enseñan las responsabilidades y obligaciones; es donde actuamos con la mejor visión de nosotros mismos.

Por tal motivo, la unión familiar y la calidad de valores que se pueda enseñar a los niños desde sus primeros años de vida es el eje fundamental para alcanzar una nueva y mejor sociedad. Esto complementado con una educación de calidad permitirá ir reduciendo las brechas y desigualdades sociales e ir subsanando los problemas que aquejan a la sociedad.

Tipos de familia

Si bien la mayoría de personas están relacionadas con la conceptualización de la familia como aquella conformada por mamá, papá e hijos, que es conocida bajo la denominación de familia nuclear, no obstante, es necesario que se analicen otros tipos de familia existentes dentro de la sociedad, que en algunos casos no se encuentran integrados por todos los miembros y en otros casos en el que adhieren más personas a esta estructura.

Valladares (2008) describe los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos.

Familia Monoparental: Formada por uno sólo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia o sin ella. Es válido aclarar que el término familia extensa también alude a los padres, hermanos y abuelos, a la familia de origen – que toda persona tiene – aunque se viva en una familia de estructura típica nuclear. c. Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de

familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos.

Familia Ensamblada: Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal. (p. 7)

La familia extendida es aquella en la que se incluyen más personas que pueden o no ser familiares consanguíneos, en tanto que la familia monoparental es aquella en la que solamente existe un progenitor, quien está a cargo de la mantención y crianza de los hijos, la familia ensamblada se describe como una estructura formada más por lazos de afectividad que por lazos de consanguinidad.

Por otra parte, la familia de hecho, es una concepción relativamente nueva, que surge a raíz del reconocimiento social y legal de los últimos años de la unión de hecho, en la que las parejas conviven juntas y forman una familia, pero que no se unen bajo la figura legal del matrimonio.

Funciones de la familia

La familia cumple funciones de vital importancia en el desarrollo personal del ser humano por el ser primero entorno de interacción de los infantes, es aquí donde aprenden los primeros conocimientos y destrezas, por ello es importante desde el enfoque pedagógico que la familia conozca y cumpla su rol dentro del proceso formativo de los niños y niñas.

Para Valladares (2008) las funciones de la familia son:

Función biológica: Función de reproducción (necesidad de descendencia) se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia.

Función económica: Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

Función educativo – cultural: Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Se produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético – morales que se derivan de los principios, normas, regulaciones que se observan y aprenden en la familia y contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones. (p.9)

A través de la función biológica se da origen a las futuras generaciones, además se genera un ambiente con las condiciones apropiadas de acuerdo a la realidad socio cultural de la familia para la crianza de los hijos. La función económica se describe como la obtención y administración de los recursos que posee la familia, los progenitores por ende son los encargados de satisfacer las necesidades de sus hijos, proveerlos de alimentación, vivienda, salud, recreación, es decir, todos los recursos que necesita para su desarrollo y bienestar.

Además, la familia cumple un rol determinante dentro de la educación y la cultura, dentro de la familia se promocionan inicialmente los valores que le permitirán insertarse plenamente dentro de la sociedad, como un elemento útil que aporta al desarrollo y progreso social.

LA MIGRACIÓN

¿Qué es la Migración?

Franco (2012) define la migración como: “El desplazamiento con traslado de residencia de los individuos de un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica” (p. 11). En tal virtud para la valoración del fenómeno de migración se consideran aspectos que se relacionan con los motivos del traslado, la distancia, la frecuencia y el lapso temporal por el que una persona o grupo de personas se trasladan a un lugar diferente al de su domicilio.

La migración reconocida como el movimiento de personas de un lugar a otro ha existido desde el inicio mismo de la humanidad. De acuerdo a la Organización Internacional para la Migración (2002), la migración es: “Una de las fuerzas

históricas que han moldeado el mundo, siempre ha sido parte de la conducta humana; es un fenómeno natural tan viejo como la historia misma” (p. 7).

Por ende, la migración es un concepto muy antiguo que atañe a las primeras sociedades humanas, considerando que los primeros grupos de seres humanos eran nómadas, es decir, no vivían en un solo lugar, se trasladaban de manera constante de un lugar a otro, principalmente a causa de los recursos y de las condiciones climáticas, por lo que la migración era considerada como un fenómeno normal de la sociedades de la época.

Sin embargo, desde los contextos actuales la migración se convierte en un fenómeno social menos común, considerando que las sociedades actuales ya no se caracterizan por ser nómadas, sino que han adquirido la condición de sociedades sedentarias, en la que los individuos se asientan en un solo lugar en el que van generando las condiciones para sobrevivir.

Clasificación de Migración

Existen distintos criterios de clasificación del fenómeno migratorio como la cualidad de urbano y rural del lugar de origen y destino del cual se pueden dar los siguientes tipos de migración:

- La rural-rural
- La rural-urbana
- La urbana- urbana
- La urbana rural

Esta clasificación hace énfasis en las características socio demográficas del lugar originario del migrante y del lugar al que se traslada, ya sea urbano o rural tiene diferentes características sociales y demográficas.

Tomando en consideración la división administrativa la migración se puede clasificar en migración intercontinental, interna e internacional. Franco (2012) describe estos tipos de migración como:

La migración entre continentes, en este caso se hablará de migración intercontinental.

La migración interna y la migración externa: Ocurre migración interna toda vez que ocurre algún traslado de residencia entre divisiones administrativas de un mismo país, mientras que migración externa es la que se produce al cambiar la residencia de un país a otro.

Por su parte la migración interna puede subdividirse en distintos niveles, por ejemplo, entre regiones, entre provincias o entre comunas. (p. 14)

Estos tipos de migraciones se establecen tomando en consideración el lugar del destino con relación al lugar de origen, considerando si estos pertenecen a la administración socio política de otro país.

Por ser la migración interna y externa las principales que afectan a la población de estudio se harán una revisión más detallada de estos tipos de migración.

Migración externa

La migración externa se da por la salida de la población de su país de residencia a diferentes países dentro del mismo continente. Coronel (2011) manifiesta que: “se producen fuera del país de origen” (p.13). Este tipo de migración es característica cuando se abandona el país de origen, Estados Unidos es el primer país al que los migrantes buscan ir a trabajar.

La migración externa es uno de los fenómenos que genera mayor afectaciones a nivel de bienestar, seguridad y estructura familiar, puesto que por las condiciones económicas y legales el migrante no puede ver con frecuencia a sus familiares, por ello se deslinda profundamente del desarrollo de las actividades familiares, y la familia debe reestructurarse para adaptarse a las nuevas condiciones de vida.

Migración interna

Este tipo de migración se da cuando un ciudadano sale de su pueblo de nacimiento a diferentes partes del país en busca de seguir superando tanto economicamente como socialmente, diferentes medios o factores se dan para que se dé este tipo de migración con ello conlleva diferentes consecuencias las mismas que no son perjudiciales para su entorno familiar. Coronel (2011) afirma que: “se produce dentro del propio país de origen” (p.12).

En la actualidad los pobladores de las comunidades migran de acuerdo a sus posibilidades económicas por esa situación las ciudades de mayor afluencia y acogida son los sectores urbanos y de gran población entre las más destacadas como Quito, Guayaquil, Latacunga y Ambato, se puede decir que la mayoría consigue trabajo pero por un determinado tiempo lo cual acarrea grandes inconvenientes en las familias en el factor económico para poder solventar sus necesidades.

La migración interna en la provincia de Cotopaxi

En Ecuador la migración es un problema social que afecta el desarrollo de diferentes provincias por la llegada o salida de los habitantes en busca de un empleo con el propósito de mejorar sus ingresos económicos. En lo referente a la provincia de Cotopaxi no ha sido ajeno a este proceso debido a que la mayor población de las zonas rurales salen a las ciudades con diferentes motivos que le exigen a salir y luchar por conseguir un buen trabajo y sueldo favorable, que le permita satisfacer la necesidades económicas de la familia.

Los datos que maneja el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2011) muestran que la migración interna se encuentra al alza. En el año 1950, la población urbana del país representaba el 28,5% del total; 60 años más tarde, el séptimo censo de población y vivienda, realizado en 2010, evidenció que la población urbana se incrementó en 34 puntos porcentuales, es decir el 62,8% de la población se concentra en las ciudades grandes y medianas.

En el artículo de El Telégrafo (2013) afirma que:

Al centrooccidente de la ciudad de Latacunga se encuentra la parroquia urbana Eloy Alfaro, cuyos barrios San Felipe y Loma Grande se han convertido en asentamiento de migrantes indígena provenientes de las parroquias de Zumbahua y Guangaje (páramo del cantón Pujilí). Fabián Chiluisa, quien hasta hace un mes fue el presidente del barrio San Felipe, afirmó que la migración indígena empezó hace seis años y se ha convertido en un “fenómeno imparable”, pues los emigrantes siguen llegando. El 80% del barrio Loma Grande está poblado por ellos. A lo largo de la calle 10 de Agosto del San Felipe, es posible encontrar pequeñas habitaciones, las que dan cabida a familias enteras de 5 o más miembros.

La migración interna en la provincia de Cotopaxi es un fenómeno palpable que se ha ido incrementando en los últimos años, en ocasiones son alguno de los miembros de la familia quienes emigran hacia las ciudades para obtener mejores ingresos económicos y oportunidades.

Cuando uno de los miembros de la familia toma la decisión de migrar a otro lugar para obtener mejores oportunidades de vida, sin embargo, esto genera la desintegración familiar, puesto que generalmente uno de los progenitores migra y el resto de la familia sigue viviendo en el mismo lugar, y desarrollando sus actividades a base de las remesas económicas que envían los migrantes.

En otras ocasiones han sido familias enteras las que han decidido salir de sus comunidades originarias a fin de buscar mejores oportunidades para su desarrollo, esto generalmente cuando se tratan de migraciones internas es decir de una ciudad a otra, o de una provincia a otra. Las poblaciones de los páramos de la provincia de Cotopaxi se dedican especialmente a las actividades agrícolas y ganaderas, lo cual es la base de su economía.

Otro de los aspectos relevantes para la migración de las personas de las comunidades indígenas es la educación, puesto que en estas comunidades carecen de instituciones de formación académica de calidad que permitan a los jóvenes de estos sectores alcanzar tener las mismas condiciones y oportunidades que otros estudiantes.

Causas de la migración

La migración es originada por diferentes causas que generan en la persona la necesidad de migrar hacia otros lugares para alcanzar mejores condiciones de vida. Aruj (2008) describe las principales causas de la migración como:

1. Falta de alternativas para los logros ocupacionales.
2. Incertidumbre social sobre el futuro económico.
3. Inseguridad general frente al crecimiento de la violencia.
4. Necesidades básicas insatisfechas. (p.98)

En tal virtud la falta de oportunidades para el desarrollo personal y la falta de garantías para el bienestar económico y social de la familia son las principales causas para el fenómeno de la migración. Estos factores están inherentemente relacionados con la realidad social actual, la creciente crisis económica que ahonda los problemas de pobreza, violencia, desempleo, hambre, prostitución, entre otros.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2016) declara que:

En marzo de 2016 la línea de pobreza se ubicó en US\$ 84,25 mensuales por persona, mientras que la línea de pobreza extrema en US\$ 47,48 mensuales per cápita. Con este umbral, a nivel nacional la incidencia de la pobreza es del 25,35% y la extrema pobreza del 10,05%. A nivel urbano la incidencia de la pobreza es del 16,63% y la extrema pobreza del 5,60%, mientras que en el área rural la pobreza es del 43,96% y la pobreza extrema del 19,53%. (p.46)

Con base en lo citado se puede evidenciar que la pobreza se ha ido incrementando, y resulta más profunda en los sectores rurales, como el lugar en el que se realiza la investigación, en tal sentido la pobreza ha generado afectaciones a nivel de disminuir la calidad de vida y de oportunidades para las familias del sector.

Otro de los factores relevantes que se han considerado es el desempleo, definido por Glejberman (2012) como “una situación extrema de la falta total de trabajo” (p.4). Es decir, es la condición en la que una persona se encuentra cuando no posee un empleo y carece de la forma para obtener recursos económicos, para satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia.

Las personas que están desocupadas al no encontrara trabajo que ayude a su economía están en la etapa de desempleo ya que no existe una fuente de ingresos en la economía de su hogar por ello el desempleo se da de varias formas que nos desventaja en todos los ámbitos económicos.

A nivel provincial en cuanto al desempleo hay datos relevantes que nos ayuda a comprender cuan grave es la situación del desempleo que hay en nuestra zona, pero los datos según la política son otros, yaqué quieren conseguir o disimular una progresión económica en la zona.

El Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Cotopaxi (2015) manifiesta que:

En la PEA se ubican personas en condiciones de empleo, subempleo y desempleo; así en lo que respecta a la población ocupada (empleo y subempleo) en Cotopaxi, según datos del Censo de Población y Vivienda (INEC, 2010), se registran 168.272 personas, equivalente al 97.2%, de la PEA, lo que determina que 4.822 personas no tienen empleo, equivalente al 2.8% de la PEA de Cotopaxi. Del total de personas ocupadas en Cotopaxi el 58.7% son hombres y el 41.3% son mujeres, distribuidos en las siguientes categorías: cuenta propia (44.6%), empleado privado (20.2%), jornalero o peón (15.6%), servidores públicos (9.7%), no declarado (3%), patrono (2.2%), trabajador no remunerado (1.7%), socio (0.7%), empleada doméstica (2.4%). (p.84)

Si bien es cierto, el índice de desempleo es aproximadamente el 3% de la población económicamente activa, es importante considerar que la mayoría de personas se encuentran en condiciones de subempleo, por lo que no alcanzar una estabilidad laboral que les permita mantener asegurado su futuro, y con las crecientes crisis económicas a nivel mundial estas cifras de desempleo se irán incrementando.

EDUCACIÓN

La educación entendida como un proceso formativo de las personas a lo largo de su vida, está relacionada con la sociedad desde los principios mismos de la humanidad, a través del cual se forma a los nuevos miembros de la sociedad.

León (2007) afirma que la educación es un:

Proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (p.596)

Por ello la educación ha sido objeto de estudio a través del tiempo de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Siendo la educación un proceso que aspira a preparar las generaciones en su personalidad, facilitar el aprendizaje.

Siendo los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la

discusión, la enseñanza, la formación o la investigación que inicia desde los hogares, de manera rudimentaria todos los seres humanos se hallan permanentemente en un proceso educativo.

Tipos de educación

La educación se puede clasificar desde el punto de vista del contexto en el que se desarrolla, María Martín (2013) señala que:

Actualmente la escuela ha dejado de ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y tampoco puede pretender asumir por sí sola la función educacional de la sociedad, es aquí donde cobra importancia el aprendizaje que se desarrolla en contextos no formales, generando así oportunidades para el aprendizaje permanente y de calidad para toda la comunidad, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos. (p.2)

Es erróneo creer que la educación solamente se puede impartir por un profesor en una institución educativa, puesto que el ser humano aprende en cada una de las actividades que realiza en su vida cotidiana, ya sean dentro o fuera de las instituciones educativas.

Dentro de la clasificación de los tipos de educación se pueden describir tres tipos educación formal, no formal e informal.

Ávila (2007) señala que:

La forma de lo escolar referiría a estilos que estructuran la experiencia escolar. De este modo, la forma de lo escolar se caracterizaría a partir de ciertas determinaciones como lo son: forma presencial de la enseñanza; sistema de distribución y agrupamiento de los sujetos; espacio propio; organización de tiempos y espacios; roles asimétricos definidos por las posiciones de saber y no saber, formas de organización del conocimiento, y un conjunto de prácticas que obedecen a reglas sumamente estables. (p. 67)

La educación forma es aquella que se organiza y desarrolla de forma metódica dentro de las instituciones educativas, se caracteriza por la rigurosidad de los procesos, horarios, evaluaciones, avances y seguimiento del desarrollo que van alcanzando los estudiantes, además es considerada como un derecho irrenunciable de las personas y como una deber inexcusable del estado, por lo que se conforman los sistemas de educación pública que buscan garantizar el acceso, permanencia y culminación de los niveles de educación obligatoria.

Trilla et al (2003) indica que: “Los contextos no formales se desarrollarían mediante procedimientos o instancias que se apartan en mayor o menor medida de las formas canónicas o convencionales de la escuela” (p. 57)

La educación no formal, por su parte son programas educativos que se desarrollan con el objetivo de instruir a las personas acerca de un determinado tema, que no son obligatorios y de manera general son particulares, es decir, que son pagados y acceden aquellas personas que requieren de este tipo de servicios educativos, como nivelaciones, cursos o clases particulares.

Martín (2013) señala que:

La educación informal es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades y actitudes mediante las experiencias cotidianas y su relación con el medio ambiente. Sería un contexto propio de las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia y el ocio. (p.4)

En consecuencia, la educación informal sucede de manera espontánea como un proceso formativo de las personas a lo largo de su vida, por ejemplo las enseñanzas básicas que se imparten dentro del seno familiar o aquellas que el estudiante adquiere en el contexto social.

Sistema educativo de Ecuador

El sistema educativo ecuatoriano ha sufrido grandes modificaciones desde el gobierno del presidente Rafael Correa, cambiando y modificando el plan de estudio, considerada como el principal factor del desarrollo con la estrecha vinculación que existe entre el bienestar de los pueblos y sus esfuerzos en materia educativa. La base pedagógica de este sistema es una educación de calidad y calidez para todos los niños.

En cuanto al sistema educativo ecuatoriano la opinión del siguiente autor es relevante Oviedo (2017), hace referencia que:

Como en ninguna otra actividad social a la educación se la puede valorar solo por los resultados. La educación está ligada a los objetivos nacionales de un país. Se educa para transformar o para conservar. Las Escuelas del Milenio se hicieron para mejorar la educación desligada de los objetivos de

transformación que Correa decía perseguir. Cambio en la forma, no en el contenido. (p.6)

El sistema educativo en Ecuador en los últimos años ha tratado de mantener consonancia con los objetivos nacionales expuestos por el Plan Nacional del Buen Vivir, partiendo del hecho de que la educación es parte de la macro estructura social del país y a través de ella se pueden aportar a las garantías de igualdad, equidad y justicia social.

Con respecto a la organización del sistema de educación ecuatoriano los niveles de Educación General Básica se dividen en cuatro subniveles, que según el Ministerio de Educación (2014) que son:

Preparatoria, que corresponde a 1° grado de Educación General Básica y referentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad; Básica Elemental, que corresponde a 2°, 3° y 4° grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; Básica Media, que corresponde a 5°, 6° y 7° grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10° grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. (p.35)

La organización del sistema educativo ecuatoriano en los subniveles descritos ha permitido desarrollar un proceso educativo acorde con las necesidades particulares de los estudiantes de acuerdo a su periodo evolutivo, en el mismo sentido ha permitido que se evidencie la progresión de conocimientos y habilidades del estudiante.

Estos subniveles ya están enmarcados en cada institución son sus respectivas organizaciones en diferentes áreas con sus propias destrezas e indicadores de logros los mismo que los estudiantes sean capaces de participar en diferentes campos.

La educación pública

En el Ecuador la educación pública está siendo muy desarrollada por el gobierno para que sea de calidad y calidez para todos los sectores, de tal modo que se garantice que todas las personas puedan ser incluidas dentro de los sistemas educativos sin distinción de sexo, raza, religión, condición económica o cultural alguna.

La Organización Internacional de la Educación para América Latina (2014) describe el sistema de educación pública ecuatoriano como un:

Sistema que engloba la propia institución educativa y toda la comunidad, las familias y su entorno social, más allá de las cuatro paredes del aula. Es por ello que en la Internacional de la Educación entendemos la educación como un proceso dinámico, donde trabajadoras y trabajadores no docentes son una parte integral del sistema educativo. (p.5)

En el país por ende se reconoce el impacto de la realidad, social, cultural, económica, cultural y política dentro de los procesos formativos de los estudiantes, brindando una educación global y holística que permita a los individuos el máximo despliegue de sus habilidades y potencialidades.

La educación pública como una escuela gratuita laica, los financiamientos de esta escuela las cubre los impuestos que cada familia debe pagar y que por derecho le corresponde asistir a una educación pública la misma que tiene que cumplir con los objetivos planteados del currículo nacional.

ESCUELA

La escuela concebida como el espacio físico en el que se desarrollan los procesos educativos, es un lugar en el que confluyen estudiantes y docentes con propósitos pedagógicos de formación y preparación del alumnado.

Carlos Echavarría (2003) menciona que:

La escuela es un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones. En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas. (p.4)

La escuela en tal virtud el espacio de interacción de los miembros de la comunidad educativa, y con base en estas interacciones se busca que los estudiantes desarrollen sus destrezas, habilidades y conocimientos, a partir de la información y las actividades realizadas por parte de los docentes.

En la escuela se aprende diversos temas de estudio, comportamientos y actitudes que ayudan a desenvolverse en la vida cotidiana, entonces la escuela son cada uno

de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte diferentes conocimientos. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, entre otras, acepciones culturales que ayudan a la comprensión de este término.

Entonces, la escuela es el lugar de formación de las personas en diferentes ámbitos con sus propias actitudes, destrezas, habilidades que poseen donde es guiada por profesionales a cargo de sus labores cotidianas.

Tipos de escuelas

Si bien todas las escuelas tienen un mismo objetivo, de acuerdo a algunos autores se puede clasificar las escuelas de manera particular por las características del acceso a estas instituciones.

Álvarez (2010) manifiesta que los tipos de escuela son:

A) Escuela selectiva. Este modelo no considera las individualidades de las personas, pero pensemos que esto tiene más de un siglo de vigencia, a pesar de que en el discurso se reconoce la diversidad de los ritmos de aprendizaje.

B) Escuela inclusiva. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población, sino que se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela.

C) Escuela integradora. La integración es “un proceso donde la educación que se ofrece en las escuelas normales se hace más diferenciada y está dirigida a solucionar un abanico más amplio de necesidades del alumno”. Es decir, se trata de un proceso que está dirigido a todos los alumnos sin hacer distinción entre ninguno de ellos respetando en todo momento las necesidades individuales de cada uno de ellos. (p.3)

De lo anterior se evidencia que existen instituciones educativas especializadas para atender necesidades educativas que presentan algunos alumnos, en el Ecuador esto se puede apreciar a través de la conformación de las escuelas que pertenecen al sistema de educación especial. A las escuelas especializadas se derivan generalmente a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, por lo que no pueden tener un avance normal en su desarrollo cognitivo.

Escolaridad

La escolaridad se entiende al periodo de tiempo en el que un niño permanece en la educación cumpliendo en cada uno de sus niveles. En esta etapa es muy importante el apoyo emocional para que el niño se desenvuelva de mejor manera en el entorno educativo y la interacción con los demás

En el diccionario The Free Dictionary (2000), manifiesta que la escolaridad es el “período de tiempo durante el que se asiste a un centro de enseñanza de cualquier grado para realizar estudios” (s/p). El periodo de la escolaridad es una etapa decisiva en el desarrollo de los infantes, que permite asegurar su desarrollo cognitivo, emocional, afectivo, social, físico y psicológico, con base en la calidad de la enseñanza que pueda proveer la escuela y la calidad del ambiente que puedan proveer las familias y la sociedad.

A través de la escolaridad los alumnos adquieren conocimientos y habilidades para la vida, no se trata simplemente de una serie de referentes teóricos que el estudiante memoriza, sino de una serie de actividades que permiten al niño comprender y dominar el mundo que lo rodea.

La deserción escolar

La Deserción Escolar es el hecho de que un estudiante abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que viven los niños en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina siendo así que es el abandono de la escuela y constituye otro de los problemas de la situación escolar con lo que tiene una incidencia directa en la disminución del rendimiento escolar, fundamentalmente en el sector rural.

La deserción escolar es definida por Tinto (1992), como: “El abandono de la educación” (p.8). Es decir, cuando un estudiante deja de asistir de manera regular a la institución educativa y abandona por completo sus actividades académicas.

Zúñiga (2006) define la deserción como “la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo” (p. 22). La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país.

Roman (2013) afirma que:

El fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. (p. 34)

El fracaso escolar por consecuencia es el resultado de una serie de factores que han llevado a que el estudiante deje de lado su formación académica para dedicar su tiempo a otro tipo de actividades, ya sea trabajar o dedicarse al ocio dependiendo de los factores sociales, culturales y económicos de la familia.

En las comunidades sobre todo indígenas la deserción escolar es un problema social presente tanto en los sistemas educativos de todo el país, ya que los padres migran y dejan abandonados por un tiempo que cuando regresan a su hogar observan diferentes cambios que han producido en la ausencia por brindar una mejor educación a sus hijos. En medio de este proceso migratorio se pueden dar muchas situaciones que afectan aún más el nivel económico y el bienestar de la familia, como casos de abandono familiar, delincuencia en la que el migrante es privado de su libertad, o inclusive hasta la muerte del migrante.

Las causas de deserción escolar

Las causas de la deserción escolar pueden ser de muchos factores que inciden en las familias o en los estudiantes, por lo que abandonan sus estudios para dedicarse a otros ámbitos, entre los principales se describe la falta de comunicación familiar, los escasos recursos económicos, la salud y la migración.

Chiqui y Pacho (2011) dicen que los Factores asociados a la deserción escolar son:

Poca comunicación en la familia favorece el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, no hay un ambiente estimulante para el niño/a. (p.21)

El ambiente familiar juega un papel trascendental en el éxito o fracaso del estudiante, es así que un bajo nivel de comunicación y afectividad dentro de la familia puede generar un abandono primero de los padres de la responsabilidad con la educación de sus hijos y luego de los estudiantes de sus responsabilidades académicas.

Por otro lado, el siguiente factor que afecta es la economía de las familias ya que no cuentan con suficiente dinero para seguir en la vida estudiantil. Chiqui y Pacho (2011) manifiesta que:

Los niños que abandonan la escuela deciden por un espacio vital apropiado para el momento que están viviendo, en su mayoría, adquieren responsabilidades laborales y familiares, desarrollan autonomía; y otros a medida que van creciendo, su relación de involucramiento con la sociedad es más estrecha, pero esta sociedad guarda falencias en las que el desertor está propenso a caer, tales como: droga, alcohol, delincuencia. (p.32)

Las condiciones económicas actuales obligan en muchos casos a que los niños abandonen las instituciones educativas y tengan que asumir la responsabilidad de mantener el hogar y proveer de los recursos económicos, con lo que se está condenando permanentemente al niño a una vida de fracaso, pues no se encuentra en igualdad de condiciones y oportunidades que otros niños de su misma edad.

El siguiente factor que afecta en la deserción escolar es la salud por lo que si no tiene una buena salud no se puede realizar cualquier actividad cotidiana. Chiqui y Pacho (2011) plantean que “Es un factor fundamental en la vida escolar del niño/a, ya que, como tal, necesita sentirse bien, para su correcto desenvolvimiento físico e intelectual en la escuela” (p.35).

En el país existe un importante número de niños y niñas que han debido abandonar sus estudios por sus condiciones de salud, las enfermedades crónicas como el cáncer que requieren de largos tratamientos especializados, a los cuales el paciente debe inclusive viajar a otras provincias para acceder a los servicios médicos que requiere.

Y por último otro factor que afecta directamente y es un problema social es la migración la misma que ha causado grandes conflictos sociales en diferentes lugares de la zona. Chiqui y Pacho (2011) afirman que “este factor influye mucho ya que dejan abandonados a los niños para salir a buscar trabajo” (p.28).

La migración se relaciona con la deserción escolar debido a múltiples razones, como las condiciones en las que queda la familia luego de la migración de un familiar, la falta de responsabilidad de los padres con el proceso educativo del estudiante, el desarrollo de conductas disruptivas o de adicciones en el estudiante, o la el fenómeno de migración de toda la familia hacia otro lugar.

Varios factores pueden existir en la deserción escolar las misma si no se trata de solucionar afectaran directamente en las sociedades venideras en futuras generaciones por ende en la actualidad lo primordial es la educación en todos nuestros niños para logra un buen desarrollo social.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Conceptualización del rendimiento académico

Al rendimiento académico se puede conocer como las calificaciones que obtiene un estudiante en sus procesos de aprendizaje un buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de la vida estudiantil. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Según Novárez (2002) Sostiene que:

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (p. 32).

Se puede deducir que el rendimiento académico es el reflejo de los resultados y avances demostrados por parte de los estudiantes dentro de los sistemas de educación y formativos a los que asiste.

El rendimiento escolar es el reflejo del desarrollo cognitivo, físico y emocional del estudiante, se considera como el nivel de los aprendizajes asimilados por los alumnos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que puede ser influido por factores tanto internos como externos del estudiante.

Por su parte Benítez et al. (2000) Dice que:

El rendimiento escolar son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo. (p.3)

En tal virtud el rendimiento escolar es el instrumento cuantitativo a través del cual se puede deducir el éxito o fracaso que ha tenido el proceso educativo del estudiante, considerando que si los factores que influyen en el aprendizaje son óptimos el alumno alcanzará un mejor rendimiento académico.

Gallego. L (2009) afirma que el rendimiento académico “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.” (p.22).

Por ello es que se lo realiza a través del consolidado de las calificaciones que el docente ha determinado en torno a la evaluación y el cumplimiento de las tareas escolares del estudiante a lo largo del año lectivo, a través de las cuales el alumno obtiene una calificación de tipo cuantitativa.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a lo que desea aprender.

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, desarrollando en los estudiantes no solo contenidos, si no alcanzando destrezas donde el niño a lo largo de un proceso de aprendizaje tenga una capacidad de saber hacer las cosas en todo ámbito escolar, familiar, social. Es decir que el estudiante esté preparado para la vida y pueda enfrentar y resolver los problemas que se presente en la vida diaria, complementando con las actividades extracurriculares, solo ahí llegaremos a una educación de calidad y calidez mediante el desarrollo de las mismas.

Factores que impiden un buen rendimiento académico

Dentro de los procesos educativos existen estudiantes que han alcanzado tanto niveles buenos como malos de rendimiento escolar, que pueden estar relacionados con una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico, que pueden estar relacionados con la capacidad general para el aprendizaje, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio que pueden influir al aprendizaje de los niños.

Según Bernal A. (2005) Señala que:

Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño/a es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. (Bernal, A., 2005, p.59)

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico los motivos son muchos los que pueden llevar a un estudiante a mostrar un bajo rendimiento académico, ya sean internos o externos.

Según Bricklin (2005) El bajo rendimiento académico es:

Una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los/las niños/as, es la dificultad que el niño y la niña presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año. Es una situación en la que los/las niños/as no alcanzan las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de esta manera se ve alterado en su rendimiento integral

y adaptación a la sociedad, este problema se da por diferentes factores como contexto social, familiar y educativo. (p.84)

Dentro de los factores internos que pueden influir negativamente en el rendimiento se puede mencionar las limitaciones, trastornos o problemas de aprendizaje, que representan una limitación para el desarrollo cognitivo del estudiante, y que requiere de una intervención educativa especializada.

Entre los factores externos que se relacionan con el bajo rendimiento académico se describen los factores de origen social ya sea a nivel de la familia o más generalizado del contexto local.

El marco social y familiar que envuelve al estudiante ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales, como la clase social, nivel económico y cultural, en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y conceptuales del fenómeno de la migración interna y la escolaridad que den sustento a la investigación?

¿Qué procedimiento metodológico será necesario para el desarrollo de la investigación?

¿Qué resultados del trabajo de campo se obtendrán de la sistematización de datos obtenidos, para su respectivo análisis, discusión, establecimiento de conclusiones y formulación de recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Enfoque de la Investigación

La investigación es cuantitativa porque tiene un espacio delimitado en donde se pudo recolectar datos reales de los beneficiarios los mismos que, sirvieron para el análisis y discusión de las encuestas aplicadas a la comunidad educativa. Se extrajo juicios de valor y que se pudo dar conclusiones y recomendaciones que ayude a la institución a tomar alternativas.

Propósito de la investigación

El propósito del presente trabajo es analizar y diagnosticar los problemas que surgen en la institución por el acontecimiento de la migración de los padres de familia a diferentes lugares del país y su incidencia en la escolaridad lo que ayudo al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Tipo de investigacion

Investigación descriptiva.

En el presente proyecto de investigación se utilizó la investigación descriptiva, mediante el análisis sistemático de un problema en la institución educativa donde se produce las acciones, permitiendo plantear conclusiones y recomendaciones. También porque se describen los datos obtenidos y nos permite dar conclusiones y recomendaciones, además genera un impacto positivo en las vidas de los beneficiarios.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se utilizó en el marco teórico porque se basó en libros y demás fundamentos científicos referentes a la investigación con un aporte

investigativo a desarrollarse en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos para diagnosticar la realidad del sistema educativo vigente.

Metodología

El estudio que se planteó estuvo enfocado en un diseño no experimental de investigación, por cuanto, no se realizó la manipulación de variables; se observó que la mayor parte de los niños tienen bajo rendimiento académico y no quieren participar en clases, niños agresivos y violentos al respecto se pudo palpar su contexto natural.

Se aplicó un diseño exploratorio de tipo transversal; por cuanto se recolectó los datos de la institución CECIB “Saraugsha” del cantón Pujilí.

Unidad de estudio.

Tabla N° 1: población y muestra

Grupos	Población	Muestra
Directivos	1	1
Docentes	12	12
Estudiantes	198	76
Representantes	93	93
Total	305	183

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

No se trabajó con toda la población porque su número no es manejable con respecto al grupo de investigación de estudiantes por ello se obtuvo una muestra, pero los datos son reales en el entorno investigativo.

Método Sintético

Se utilizó un proceso que integra los elementos dispersos de un problema de estudio para analizarlos en su totalidad. Sirvió para obtener la información de manera clara y precisa.

Método Analítico

Se aplicó en la categorización de las variables porque es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un problema de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual es decir por estratos o segmentos.

Método dialéctico:

El método dialecto todos los fenómenos son estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado. Se utilizó en el desarrollo del proyecto partiendo del principio y siguiendo por sus partes.

Método estadístico

Método estadístico se utilizó en la obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características y valores numéricos del estudio para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones lo que facilitó el manejo de grandes cantidades de datos por el empleo adecuado de la muestra.

Técnicas e Instrumentos

En el presente proyecto se utilizó las siguientes técnicas con su respectivo instrumento:

Técnica de la encuesta que se aplicó al director, docentes, padres de familia y estudiantes con el instrumento el cuestionario.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuesta aplicada al directivo y docentes de la institución CECIB “Saraugsha”.

Pregunta 1. De los siguientes problemas sociales ¿Cuáles afectan a la comunidad?

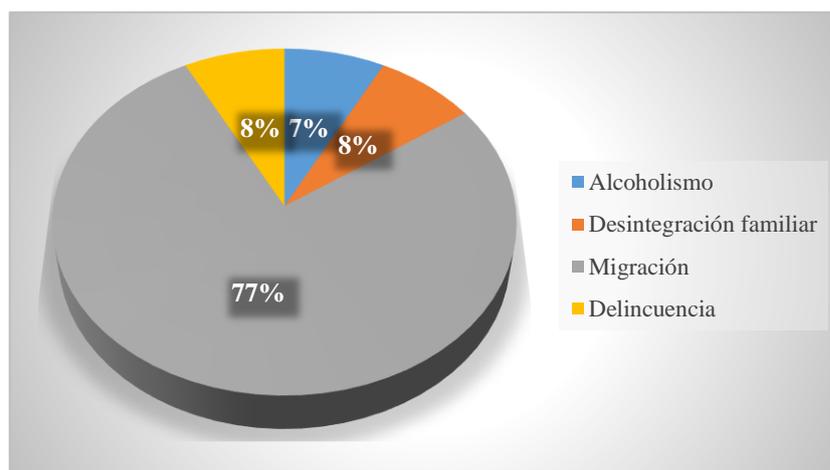
Tabla N° 2: Problemas sociales

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Alcoholismo	1	8%
Desintegración familiar	1	8%
Migración	10	77%
Delincuencia	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 1: Problemas sociales



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los problemas sociales que afectan en la comunidad, de los 13 encuestados que representa el 100% manifiesta 10 (77%) la migración, el 1(8%) desintegración familiar, 1(8%) alcoholismo y el 1(8%) la delincuencia.

La migración es el factor principal de incidencia social, ya que los padres de familia salen a buscar mejorar sus ingresos económicos y esto se convierte en un problema social que afecta a toda la comunidad, lo que acarrea consigo causas y consecuencias; que proyecta nuevos inconvenientes dentro del sector en referencia.

Pregunta 2. ¿Cómo afecta la migración interna en la unión familiar?

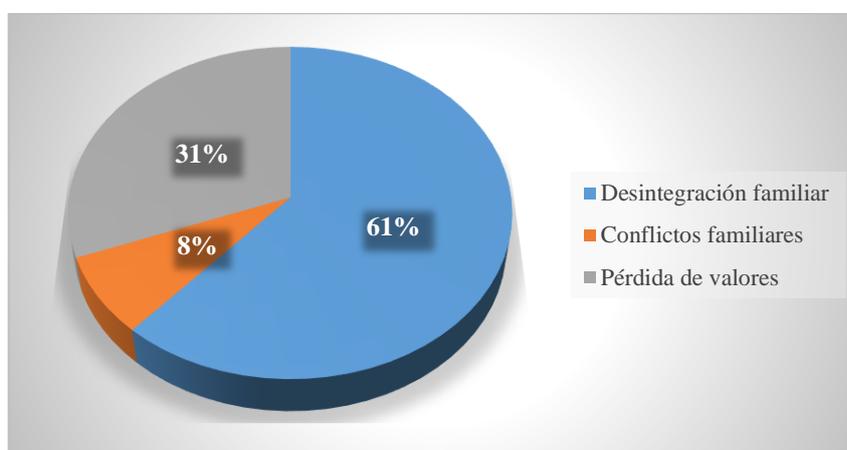
Tabla N° 3: Efecto de la migración interna

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Desintegración familiar	8	62%
Conflictos familiares	1	8%
Pérdida de valores	5	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 2: Efectos de la migración interna



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la encuesta realizada con el 100% a los 13 encuestados los resultados han sido los siguientes: El 62% (8) la desintegración familiar, el 31% (5) pérdida de valores y el 8% (1) conflictos familiares, acerca de los efectos que trae la migración interna.

La desintegración familiar en la comunidad es muy alta ya que los padres buscan sustentar a sus familias, pero al no encontrar un trabajo estable y no poder amparar a su familia caen en vicios que no ayudan a su convivencia familiar por ello contraen separaciones en el hogar, por ello se da la desintegración familiar que es la ruptura de la unión familiar y la convivencia armónica en la familia.

Pregunta 3. ¿Quién se ocupa del cuidado de los niños de padres migrantes?

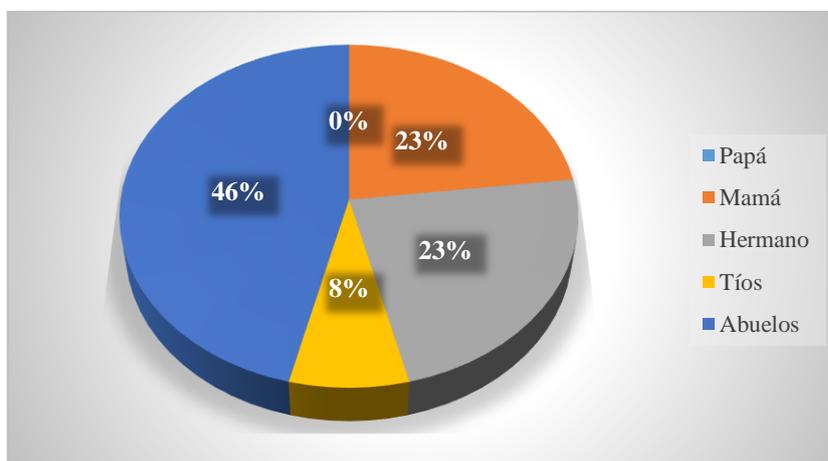
Tabla N° 4: Cuidado de los niños

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Papá	0	0%
Mamá	6	46%
Hermano	3	23%
Tíos	1	8%
Abuelos	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 3: Cuidado de los niños



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la encuesta realizada a los 13 encuestados con el 100%, se puede evidenciar los siguientes resultados acerca de con quienes viven los estudiantes con el 46% (6) los niños viven con el 23% (3) manifiestan que viven con hermanos, el 23% (3) con la madre, el 8% (1) viven con tíos y con el 0% no viven con el padre.

Los niños de padres que salen a trabajar en diferentes lugares del país quedan al cuidado de sus familiares cercanos más viven solo con la mamá y el padre está ausente por lo que no tiene afectividad por parte de los padres quienes son los progenitores principales para brindar amor comprensión y principalmente el dialogo para salir del cualquier problema

Pregunta 4. ¿Que ha observado usted en los niños de su aula como consecuencias de la migración?

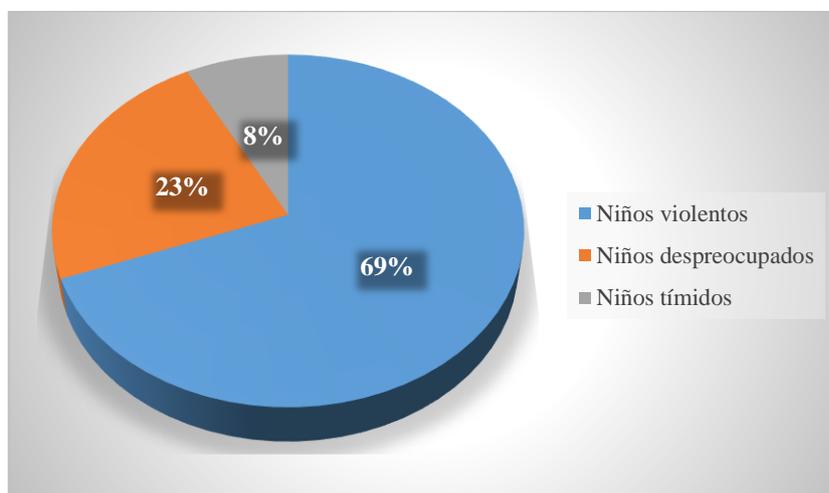
Tabla N° 5: Consecuencia de la migración interna

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Niños violentos	9	69%
Niños despreocupados	3	23%
Niños tímidos	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 4: Consecuencia de la migración interna



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las consecuencias de la migración interna en la encuesta realizada se pudo obtener los siguientes datos de los 13 encuestados que es el 100%: el 69% (9) manifiestan que los niños son violentos, el 23% (3) niños despreocupados y el 8% (1) los niños son tímidos.

Las consecuencias de la migración interna son muy complicadas los más afectados son los niños pues al quedarse al cuidado de diferentes familiares ellos adquieren actitudes negativas y no quieren obedecer a los adultos, y en todos los ámbitos dentro de sus hogares, en la escuela, lo que ocasiona agresividad, violencia y despreocupación en sus estudios.

Pregunta 5. Como afectada en la escolaridad, a los niños que no viven con sus padres

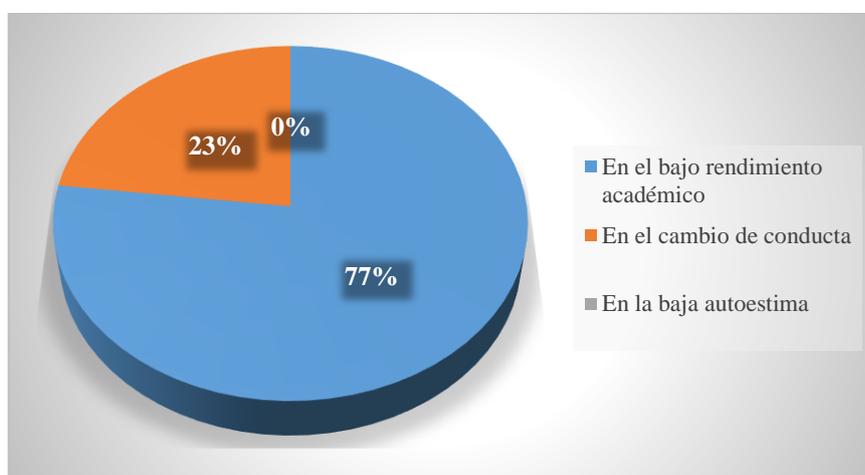
Tabla N° 6: Efectos que no viven con sus padres

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
En el bajo rendimiento académico	10	77%
En el cambio de conducta	3	23%
En la baja autoestima	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 5: Efectos que no viven con sus padres



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se puede evidenciar que 13 encuestados que representa el 100% manifiesta con un porcentaje del 77% (10) en el bajo rendimiento académico, el 23% (3) que en el cambio de conducta y con él 0% (0) en la baja autoestima en relación a los efectos que acarrea a los niños al no vivir con sus padres

Los niños que no viven con sus padres tienen un bajo rendimiento académico tomando en cuenta que es el resultado de un aprendizaje simultaneo donde los padres, docentes y niños forman un solo grupo para lograr que este adquiera de mejor manera los conocimientos, por ello si un miembro de la comunidad educativa falta en la integración del aprendizaje esta se verá afectada lo que se verá reflejado en el rendimiento escolar.

Pregunta 6. La participación de los niños en el aula es:

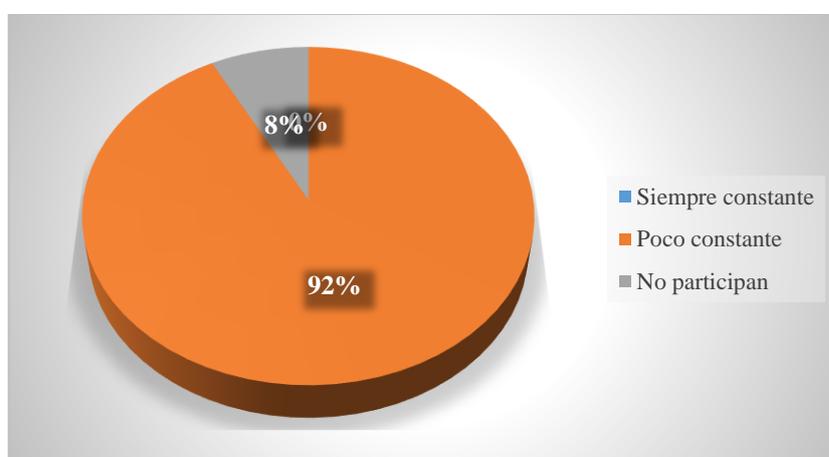
Tabla N° 7: Participación de los niños

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre constante	0	0%
Poco constante	12	92%
No participan	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 6: Participación de los niños



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la encuesta ejecutada a los 13 investigados con él 100% acerca de la participación de los niños en el aula se puede mencionar los siguientes resultados, con un porcentaje del 92% (12) manifiesta es poco constante, el 8% (1) que no participan y el 0% (0) siempre constante.

La participación de los niños en el aula debe ser siempre constante estar preguntando acerca de las dudas que se genera de nuevos temas, si sucede algo en este sentido los estudiantes tienen algún problema ya sea en el hogar, en la escuela o con sus amigos esto puede ser emocionales, afectivo o social que no le permiten desenvolver de mejor manera en cada actividad que realiza.

Pregunta 7. ¿Cuáles son los factores que inciden en la poca participación de los niños?

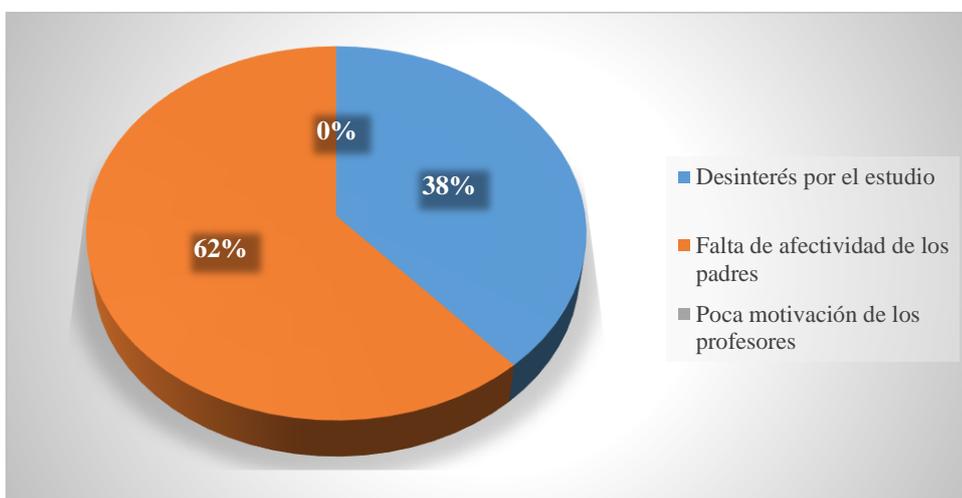
Tabla N° 8: Factores de la poca participación

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Desinterés por el estudio	5	38%
Falta de afectividad de los padres	8	62%
Poca motivación de los profesores	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 7: Factores de la poca participación



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a los factores de la poca participación de los niños, tabulada la encuesta aplicada del 100% se obtuvo, los siguientes resultados: el 62% (8) manifiestan que la falta de afectividad de los padres, con un porcentaje de 38% (5) desinterés por estudio y el 0% (0) la poca motivación de profesores.

Los factores de la poca participación en el aula se deben a causas por las que el niño está viviendo en el hogar, y se ve reflejado en los diferentes ámbitos debiendo realizar trabajos grupales, actividades de participación permanente, juegos, entre otras cosas se puede ayudar

Pregunta 8. ¿Qué estrategias ha aplicado en el aula para que los niños participen?

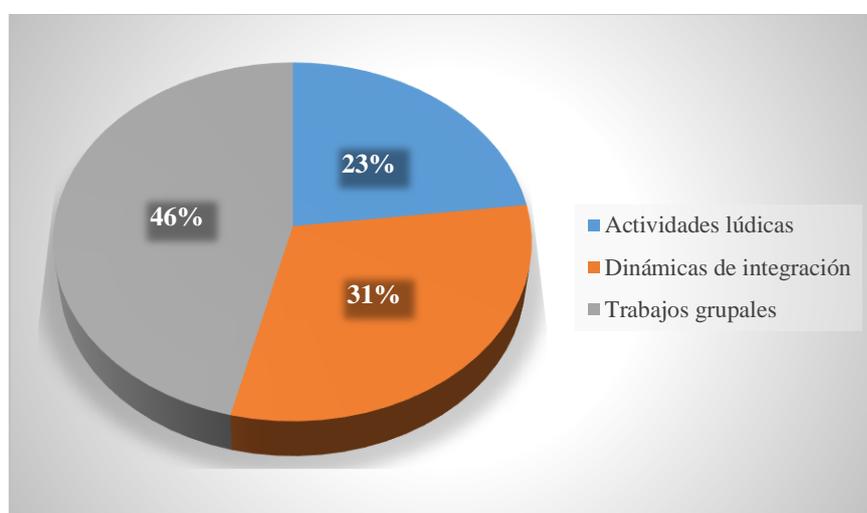
Tabla N° 9: Estrategias aplicadas

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Actividades lúdicas	3	23%
Dinámicas de integración	4	31%
Trabajos grupales	6	46%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 8: Estrategias aplicadas



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Una vez tabulado los datos obtenidos dan los siguientes resultados del 100% acerca de las estrategias aplicadas para la integración de niños de padres migrantes, el 46% (6) manifiestan que trabajos grupales, con un porcentaje de 31% (4) dinámicas de integración y con 23% (3) actividades lúdicas.

Las estrategias dentro de un aula son importantes ya que los niños si no están motivados o el docente va hacer una improvisación los conocimientos no son adquiridos, por lo que se debe trabajar siempre con una planificación de lo que se va a desarrollar, para así mejorar el interaprendizaje mejorando la convivencia armónica entre todos los que comparten el aula.

Pregunta 9. La institución ha generado algún plan de apoyo para los niños de padres migrantes como:

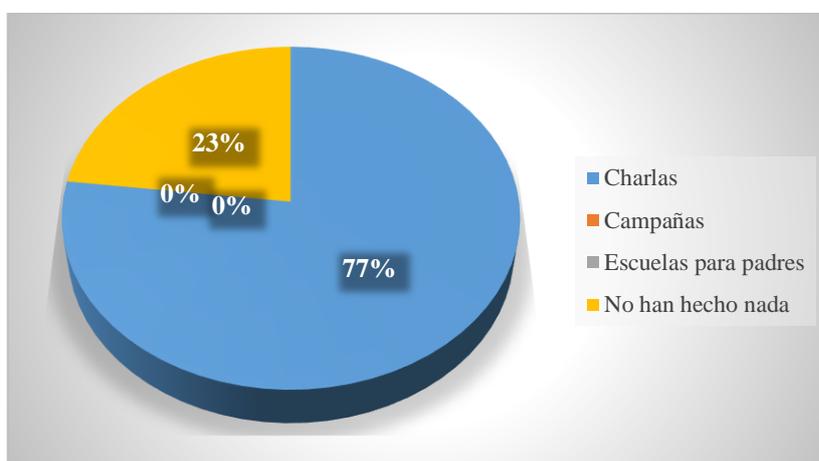
Tabla N° 10: Plan de apoyo

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Charlas	10	77%
Campañas	0	0%
Escuelas para padres	0	0%
No han hecho nada	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 9: Plan de apoyo



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación al plan de apoyo que han realizado los docentes acerca de la migración interna los datos obtenidos muestran los siguientes resultados del 100% con un porcentaje de 77% (10) manifiestan que charlas, el 23% (3) no han hecho nada y con el 0% (0) las opciones campañas y el 0% (0) escuela para padres no han realizado en la institución.

Los planes de apoyo para niños con padres migrantes de la institución han sido charlas acerca de temas que articulan el hogar y la escuela, siendo estas insuficientes para erradicar la migración, debiendo poner en marcha otras estrategias que promuevan la valoración de sus tierras, y poder acceder a los recursos económicos para su familia.

Pregunta 10. Los niños que terminan la escuela continúan estudiando

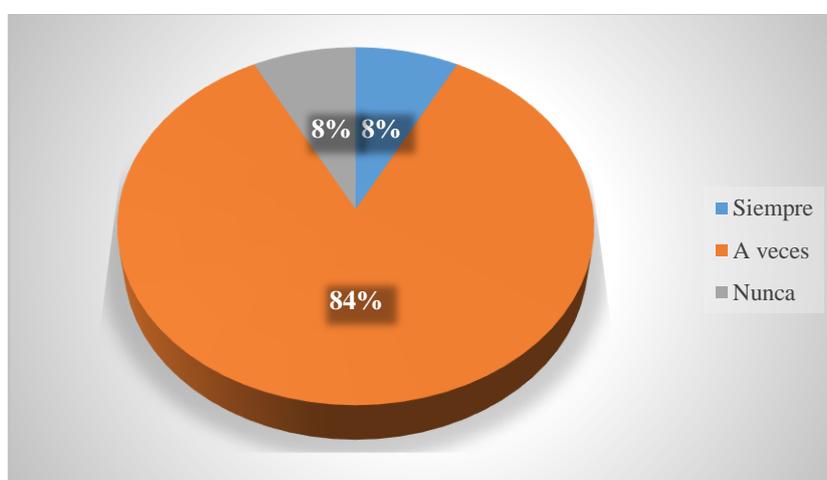
Tabla N° 11: Niños continúan estudiando

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	1	8%
A veces	11	85%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 10: Niños continúan estudiando



Fuente: Directivo y docentes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca de la continuidad de estudios de los niños en el colegio se pudo obtener datos que se muestran con un porcentaje de 85% (11) manifiestan que a veces, con un porcentaje de 8% (1) las opciones siempre y con el 8% (1) nunca.

En la comunidad por falta de recursos económicos, hay un nivel muy bajo de continuar con los estudios, por ello los padres y mucho de los estudiantes buscan trabajo para dar solución a los problemas económicos y por ende quedan al cuidado de los hermanos pequeños o al cuidado de algún familiar.

Encuesta aplicada a los representantes de los niños de la institución CECIB “Saraugsha”.

Pregunta 1. ¿Qué tiempo ha permanecido Ud. Fuera de la parroquia por motivos de trabajo?

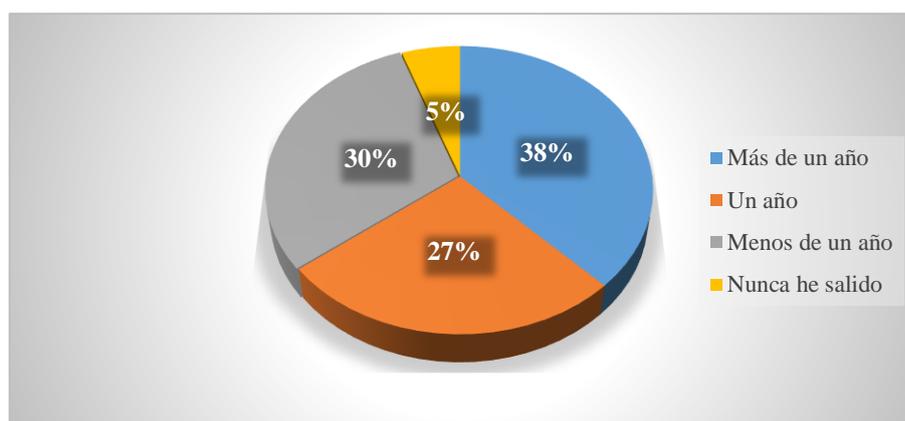
Tabla N° 12: Tiempo de permanencia de los padres fuera de la parroquia

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más de un año	35	38%
Un año	25	27%
Menos de un año	28	30%
Nunca he salido	5	5%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 11: Tiempo de permanencia de los padres fuera de la parroquia



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca del tiempo de permanencia de los padres de familia fuera de la parroquia el 38% (35) señala que ya vive más de un año fuera de la parroquia, el 27% (25) indica que es un año, el 30% (28) menciona que es menos de un año y el 5% (5) indica que nunca ha vivido fuera de la parroquia.

La migración de los padres de familia es negativa pues no comparten tiempo con sus hijos y dan poca importancia a la educación, siendo esto un factor determinante en el desarrollo socioeducativo de los hijos.

Pregunta 2. ¿Cómo se siente usted si un miembro de su familia sale a trabajar fuera de la comunidad?

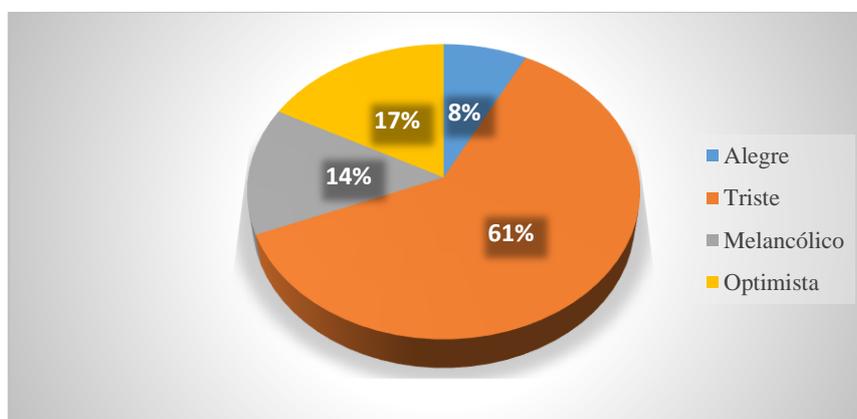
Tabla N° 13: Percepción emocional de los padres en torno a la migración

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alegre	7	8%
Triste	57	61%
Melancólico	13	14%
Optimista	16	17%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 12: Percepción emocional de los padres en torno a la migración



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a la percepción emocional de los padres de familia cuando algún familiar tiene que emigrar a otro lugar el 8% (7) señala que se siente alegre, el 61% (57) indica que se siente triste, el 14% (13) expresa sentirse melancólico y un 17% (16) menciona sentirse optimista.

Estos datos permiten observar que la migración genera un estado emocional, sea por tristeza o melancolía en el ambiente familiar, esto puede generar tensiones para el desarrollo normal de los estudiantes, debido a que existe la permanente poca protección del familiar que se encuentra lejos.

Pregunta 3. ¿Cómo son las relaciones comunicativas con su hijo/a cuando Ud. sale a trabajar?

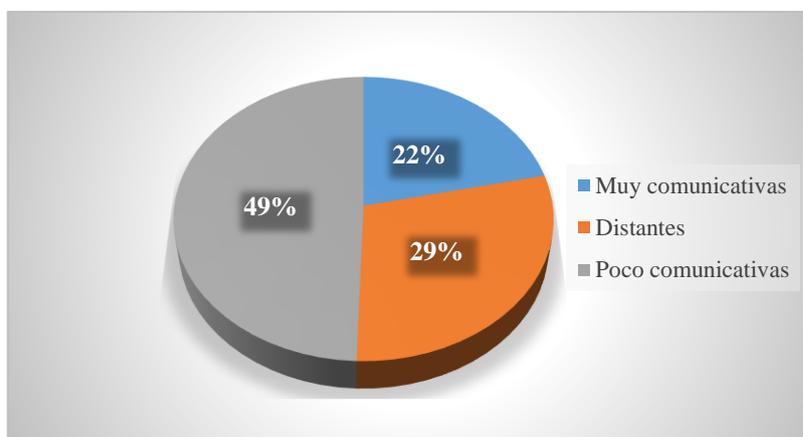
Tabla N° 14: Comunicación entre padres e hijos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Comunicativas	20	22%
Distantes	27	29%
Poco Comunicativas	46	49%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 13: Comunicación entre padres e hijos



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca de las relaciones comunicativas entre padres e hijos cuando estos últimos salen a trabajar el 22% (20) considera que son muy comunicativas, el 29% (27) cree que son distantes y el 49% (46) percibe que son poco comunicativas.

La migración afecta la calidad de la comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo del que disponen juntos genera una sensación de abandono, falta de apoyo y confianza del estudiante hacia sus padres. Por ello se deben promover actividades que permitan mejorar la comunicación y la responsabilidad de los padres de familia en el cuidado de sus hijos.

Pregunta 4. ¿Cuáles son los motivos por los que usted ha salido a trabajar fuera de la comunidad?

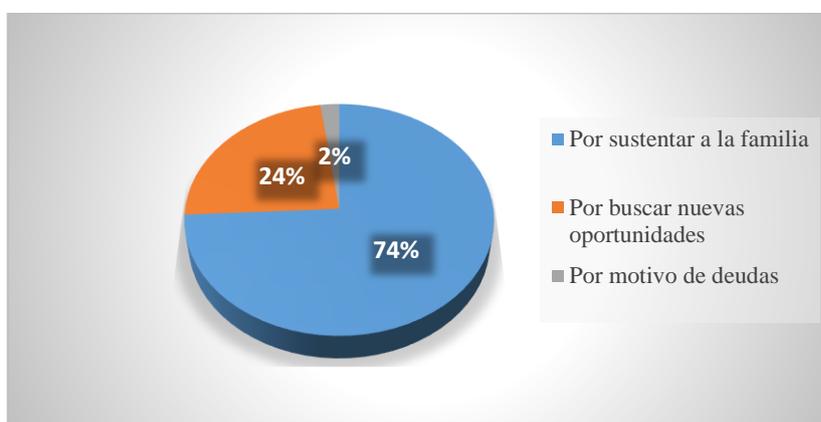
Tabla N° 15: Factores para la migración de los padres

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por sustentar a la familia	69	74%
Por buscar nuevas oportunidades	22	24%
Por motivos de deudas	2	2%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 14: Factores para la migración de los padres



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En referencia a los motivos para la migración de la población del 100%, el 74% (69) indica que la principal razón es para sustentar a su familia, en tanto que el 24% (22) menciona que es para buscar nuevas oportunidades y el 2% (2) manifiesta que es por motivo de deudas.

Existen diferentes motivos por los que los padres de familia han decidido migrar hacia otros lugares, debido a la falta de fuentes de trabajo en la localidad. Sin embargo, se desconocen a ciencia cierta las consecuencias de la falta de cuidado de los niños cuando sus padres emigran y los problemas sociales que acarrearán el alejamiento familiar.

Pregunta 5. ¿Qué tipo de maltrato ha sufrido usted cuando ha salido a trabajar fuera de su comunidad?

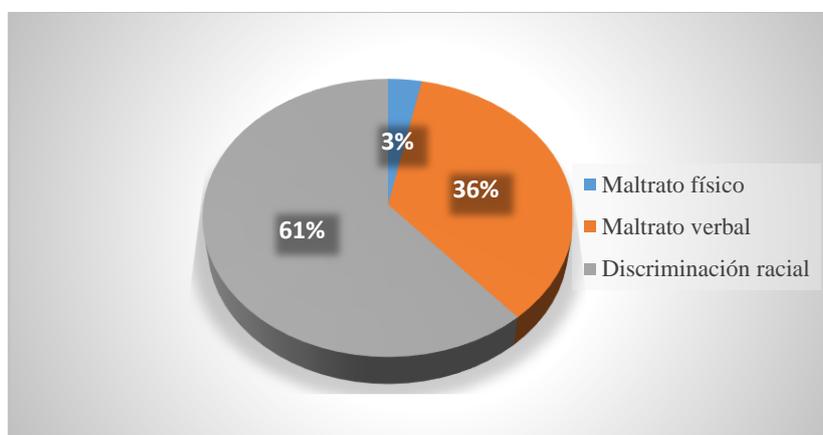
Tabla N° 16: Maltratos que recibe cuando migra fuera de la comunidad

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato Físico	3	3%
Maltrato Verbal	33	36%
Discriminación Racial	57	61%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 15: Maltratos que recibe cuando migra fuera de la comunidad



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca de los maltratos de los que son víctima los padres de familia cuando emigran a las ciudades del 100%, el 3% (3) señala que ha recibido maltratos físicos, el 36% (33) indica que ha recibido maltratos verbales y el 61% (57) manifiesta haber sido víctima de discriminación racial.

La realidad a la que se tienen que enfrentar los padres de familia cuando emigran a otros lugares es negativa, existen diferentes niveles de maltratos y discriminación a los que son sometidas las personas de etnias indígenas que salen a la ciudad, esto afecta su bienestar e inevitablemente el bienestar de su familia pues existe la constante preocupación por su seguridad.

Pregunta 6. ¿Al cuidado de quién se quedan sus hijos cuando sale a trabajar?

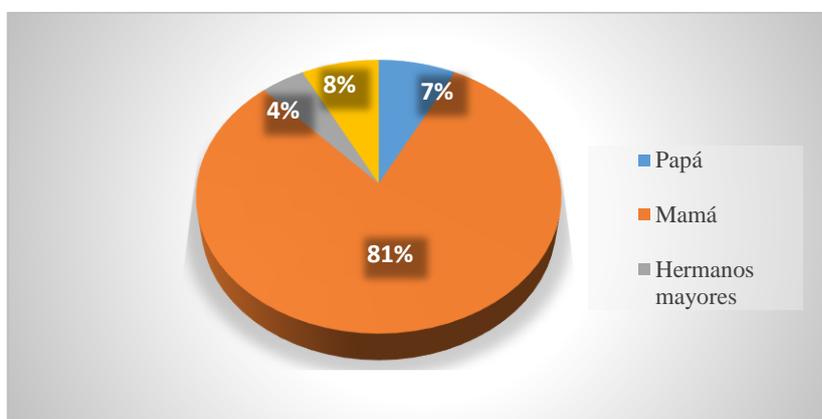
Tabla N° 17: Persona encargada del cuidado de los niños

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	7	7%
Mamá	75	81%
Hermanos mayores	4	4%
Abuelos	7	8%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 16: Persona encargada del cuidado de los niños



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca de la persona encargada del cuidado de los niños del 100%, el 7% (7) indica que es el papá quien cuida a los niños, el 81% (75) señala que es la mamá, el 4% (4) indica que son los hermanos mayores y el 8% (7) manifiesta que son los abuelos.

En su mayoría se quedan a cargo de las madres, quienes se encargan de su cuidado, control y protección, y de igual modo mayoritariamente son los padres los que emigran a trabajar en otros lugares, es importante señalar que los niños que quedan a cargo de hermanos y abuelos presentan una mayor vulnerabilidad pues carecen de la autoridad de la figura paterna.

Pregunta 7. ¿En qué vicios considera usted que pueden caer sus hijos por la falta de cuidado?

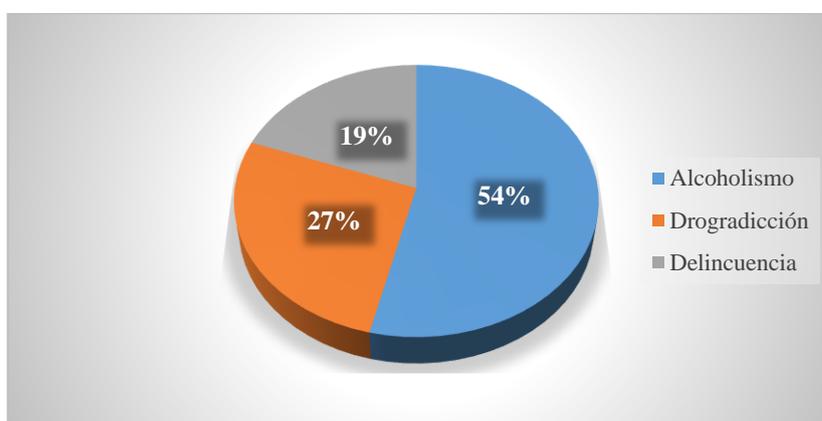
Tabla N° 18: Vicios en los que pueden caer los niños.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcoholismo	50	54%
Drogadicción	25	27%
Delincuencia	18	19%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 17: Vicios en los que pueden caer los niños



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca de los vicios en los que pueden caer los niños por la falta del cuidado de sus padres, el 54% (50) señaló el alcoholismo, mientras que el 19% (18) indicó ser la drogadicción y un 27% (25) señala que es la delincuencia.

Existen vicios en los que pueden caer los estudiantes cuando sus padres deben salir a trabajar en otro lugar, a la vez estos vicios pueden perjudicar el desempeño escolar del estudiante. Por ello es importante que se puedan aplicar las estrategias preventivas necesarias para evitar este tipo de situaciones.

Pregunta 8. ¿Quién controla las tareas escolares de sus hijos en casa?

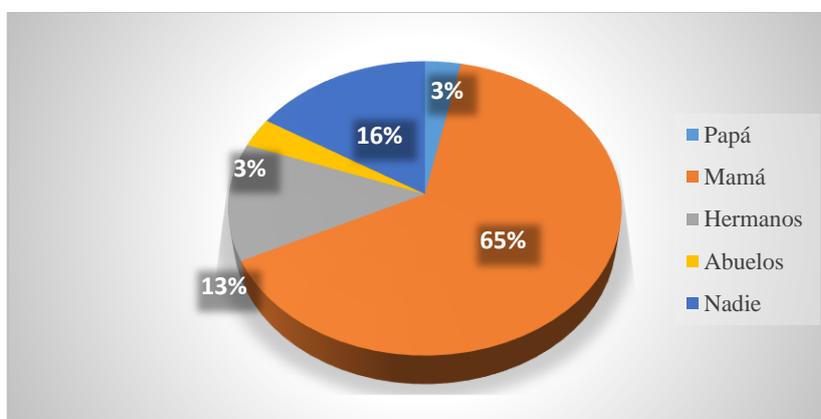
Tabla N° 19: Control de las tareas escolares del estudiante

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	3	3%
Mamá	60	65%
Hermanos	12	13%
Abuelos	3	3%
Nadie	15	16%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 18: Control de las tareas escolares del estudiante



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca del control de las tareas escolares del estudiante el 3% (3) indica que es el padre el encargado de controlar las tareas escolares, el 65% (65) indica que es la madre, el 13% (12) menciona que son los hermanos, el 3% (3) manifiesta que son los abuelos y el 16% (15) señala que nadie controla las tareas escolares de los niños.

La mayoría de los casos algún familiar cercano se encarga de controlar el cumplimiento de las tareas escolares, existe un porcentaje importante de niños que no tienen este control, esto es negativo puesto que se evidencia una falta de compromiso por parte de la familia hacia los proceso formativos del niño.

Pregunta 9. ¿Usted ha asistido a la institución educativa a consultar el rendimiento académico de sus hijos?

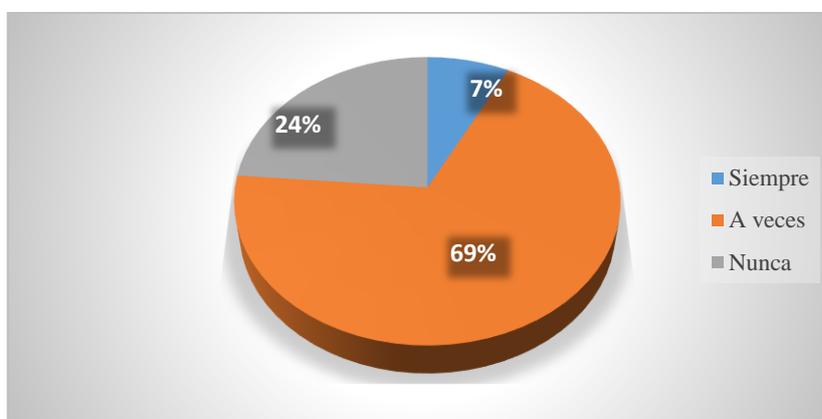
Tabla N° 20: Responsabilidad de los padres de familia

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	7%
A veces	64	69%
Nunca	22	24%
TOTAL	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 19: Responsabilidad de los padres de familia



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a la frecuencia en la que los padres de familia se han acercado a consultar el rendimiento escolar de sus hijos el 7% (7) menciona que siempre ha consultado el rendimiento escolar del niño, el 69% (64) indica que a veces y el 24% (22) manifiesta que nunca se ha preocupado por aquello.

La falta de interés por parte de los padres de familia en torno al rendimiento académico del estudiante, esto puede generar en el estudiante una falta de responsabilidad para cumplir con sus obligaciones, un sentimiento de abandono y desinterés que puede perjudicar directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Qué alternativas ha tomado usted cuando sus hijos han obtenido malas calificaciones?

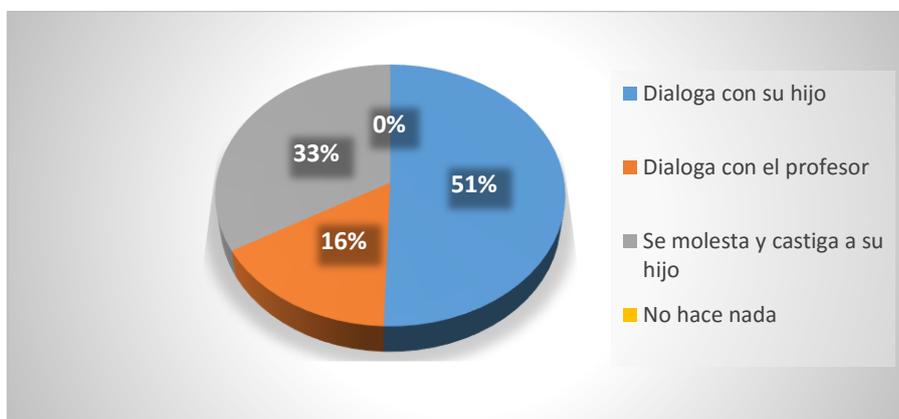
Tabla N° 21: Reacción de los padres de familia frente a una mala calificación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Dialogar con su hijo	47	51%
Dialogar con el profesor	15	16%
Se molesta y castiga a su hijo	31	33%
No hace nada	0	0%
Total	93	100%

Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N°20: Reacción de los padres de familia frente a una mala calificación



Fuente: representantes de los estudiantes de la institución CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca de la reacción de los padres de familia frente a una mala calificación de los niños, el 51% (47) señala que dialoga con su hijo el 16% (15) indica que dialoga con el profesor y el 33% (31) menciona que se molesta y castiga al niño.

Las reacciones de los padres de familia cuando el estudiante obtiene una mala calificación se centran principalmente en el dialogo sea con el estudiante o con el profesor para determinar las causas de esta mala calificación, sin embargo, existe un porcentaje considerable de padres de familia que se molestan y castigan a sus hijos, esto es un factor de riesgo pues el estudiante puede sentirse incomprendido si sus padres no se interesan por sus problemas y no buscan una salida.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la institucion CECIB "Saraugsha".

Pregunta 1. ¿Con quién vives?

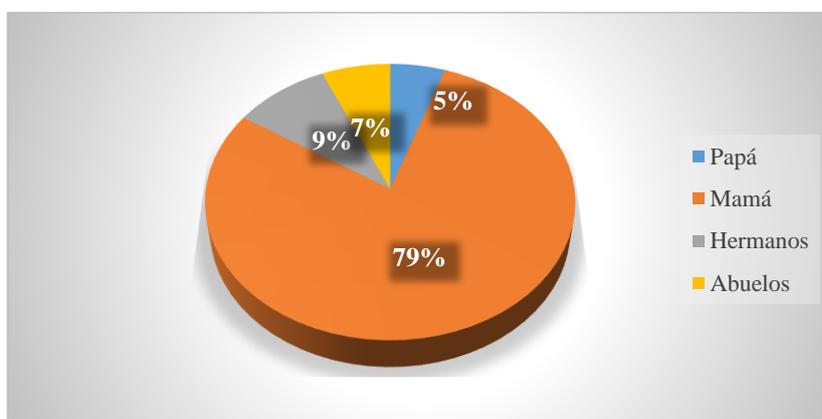
Tabla N° 22: Con quien vive el estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Papá	4	5%
Mamá	60	79%
Hermanos	7	9%
Abuelos	5	7%
Total	76	100%

Fuente: estudiantes del CECIB "Saraugsha"

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 21: Con quien vive el estudiante



Fuente: estudiantes del CECIB "Saraugsha"

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acerca de la persona con la que vive el estudiante el 5% (4) indica que el estudiante vive con el papá, el 79% (60) manifiesta que vive con la mamá, el 9% (7) menciona que vive con los hermanos y el 7% (5) manifiesta que vive con los abuelos.

Los estudiantes viven al menos con un progenitor, sin embargo, es importante considerar que si el estudiante no tiene una estructura familiar fortalecida esto puede perjudicar su desarrollo emocional, por ello es importante que pese a la distancia los padres de familia demuestren interés y preocupación por sus hijos.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los factores por los que tus padres han salido a trabajar fuera de la comunidad?

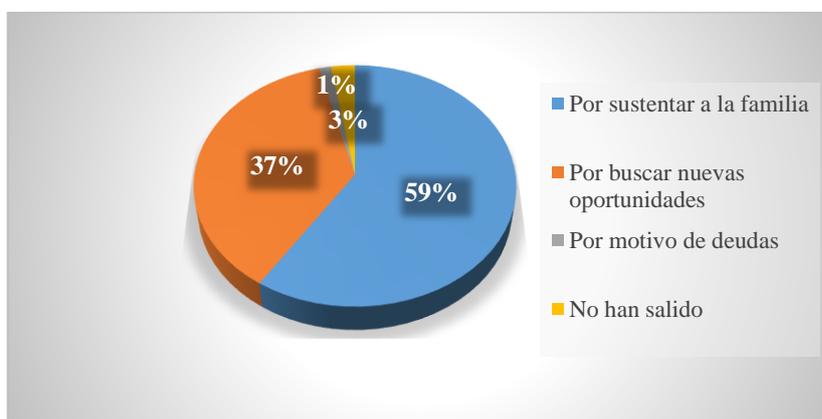
Tabla N° 23: Factores para la migración de los padres

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por sustentar la familia	45	59%
Por buscar nuevas oportunidades	28	37%
Por motivos de deudas	1	1%
No han salido de la comunidad	2	3%
TOTAL	76	100%

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 22: Factores para la migración de los padres



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 59% (45) manifiesta que los padres han tenido que salir de la comunidad para poder sustentar a la familia, el 37% (28) asegura que los padres han salido de la comunidad por buscar mejores oportunidades de trabajo, el 1% (1) señala que han salido por motivo de deudas y el 3% (2) indica que sus padres no han salido.

Los estudiantes reconocen y valida los motivos por los que sus padres han tenido que emigrar hacia otro lugar, esto genera un ambiente familiar de comprensión pues el estudiante esta consiente de las necesidades económicas de su familia y del sacrificio que deben realizar sus padres para satisfacer sus necesidades.

Pregunta 3. ¿Cómo te sientes si un miembro familiar sale a trabajar fuera de la comunidad?

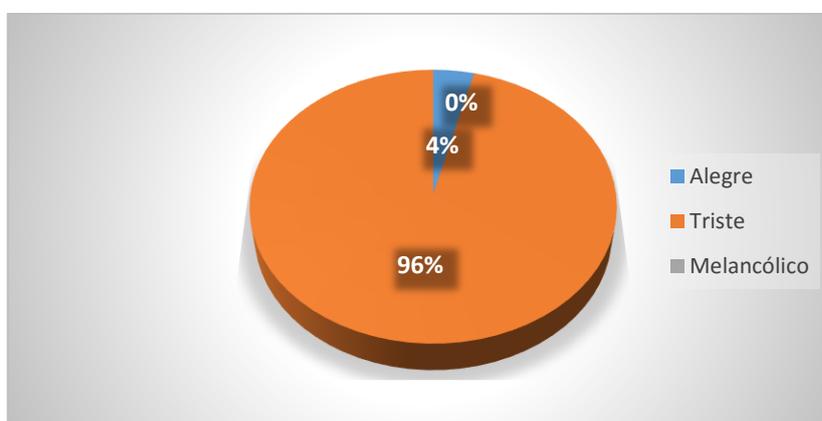
Tabla N° 24: Percepción emocional del estudiante en torno a la migración

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alegre	3	4%
Triste	73	96%
Melancólico	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 23: Percepción emocional del estudiante en torno a la migración



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de alumnos encuestados el 96% (73) manifiesta que se siente triste cuando un miembro de la familia tiene que salir de la comunidad para trabajar, mientras que el 4% (3) manifiesta que se sienten alegres cuando un familiar sale a trabajar y con el 0% se sienten melancólico

Los estudiantes en su mayoría sienten tristeza cuando algún familiar tiene que emigrar hacia otro lugar, esto es un factor negativo para el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que la parte emocional de la persona juega un rol fundamental en la adquisición de conocimientos y habilidades, pues si el estudiante no se siente bien y no está motivado difícilmente podrá atender, concentrarse y aprender.

Pregunta 4. A sufrido alguna vez en el aula algún tipo de ofensa cómo:

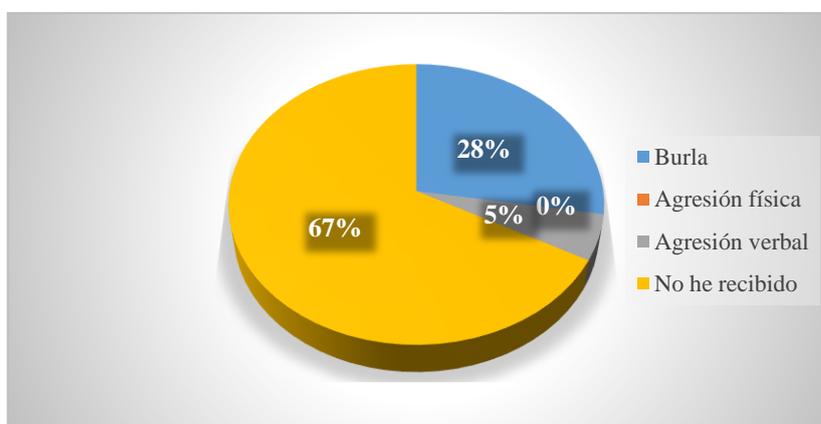
Tabla N° 25: Situaciones de agresión en el entorno del estudiante

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Burla	21	28%
Agresión física	0	0%
Agresión verbal	4	5%
No he recibido	51	67%
TOTAL	76	100%

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 24: Situaciones de agresión en el entorno del estudiante



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los estudiantes encuestados el 67% (51) afirma que no han recibido ningún tipo de ofensa en el aula, el 28% (21) afirma haber recibido burlas en el aula, el 5% (4) manifiesta que han recibido agresiones verbales dentro del aula y con el 0% la agresión física.

Dentro del aula de clase existen antecedentes de agresiones y maltratos que evidencian un deficiente desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes y que pueden poner en riesgo la seguridad, el bienestar y el desarrollo de los estudiantes, por ello es importante que se profundice en el estudio del origen de las conductas agresivas.

Pregunta 5.- ¿Cómo te ha apoyado tu profesor cuando evidencia que has tenido algún problema?

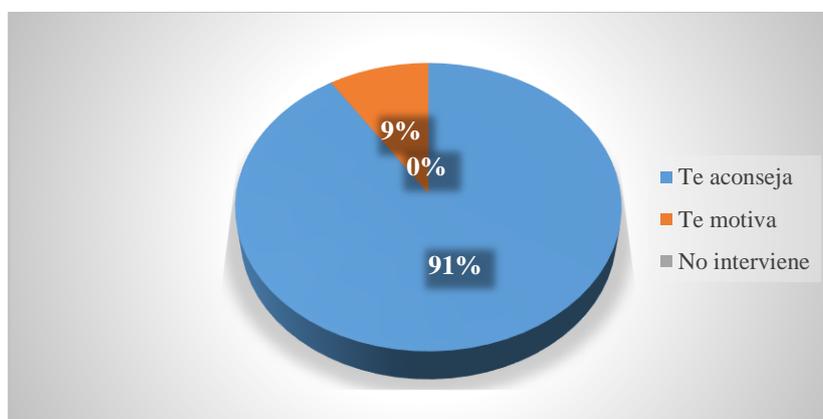
Tabla N° 26: Ayuda que ha recibido el estudiante por parte del profesor

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te aconseja	69	91%
Te motiva	7	9%
No interviene	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 25: Ayuda que ha recibido el estudiante por parte del profesor



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de estudiantes encuestados el 91% (69) manifiesta que el profesor les aconseja cuando evidencia que tienen algún problema, mientras que el 9% (7) afirma que el profesor les motiva cuando tienen algún problema y con el 0% no intervienen.

Los datos obtenidos son positivos pues ponen en evidencia el interés y el compromiso del docente con respecto al desarrollo integral de los estudiantes, considerando que no se limita a su formación técnica del alumno, sino que se preocupa por su bienestar emocional para garantizar mayor eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Qué actividades hace tu maestro cuando tienen bajo rendimiento en el aula?

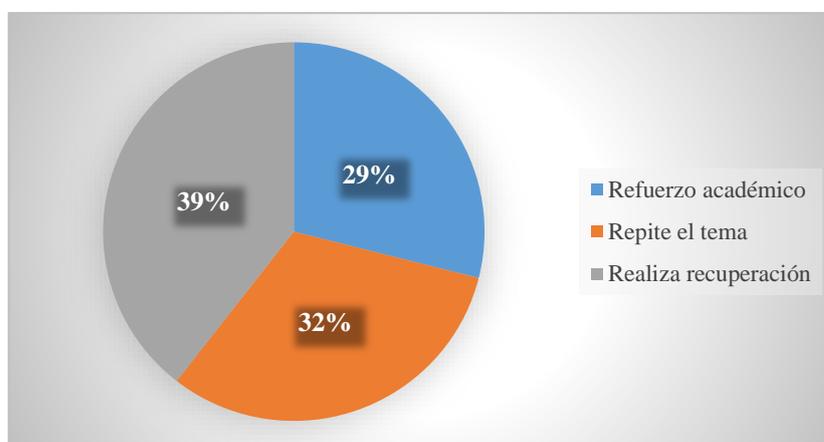
Tabla N° 27: Actividades del maestro

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Refuerzo académico	22	29%
Repite el tema	24	32%
Realiza recuperación	30	39%
TOTAL	76	100

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 26: Actividades del maestro



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con los datos obtenidos se puede conocer los siguientes resultados del 100% el 39% (30) manifiesta que realizan recuperación, el 32% (24) repite el tema y el 29% (22) refuerzo académico.

Las actividades del docente en la institución más en el aula de clase deben ser creativos si los estudiantes no comprenden el tema se debe realizar actividades que ayuden en el mismo como la realización de recuperaciones de los temas, dando oportunidad al niño a mejorar en lo que falla. Por lo que al realizar recuperación de los temas que no entiende está dando la oportunidad al estudiante a mejorar sus rendimientos académicos.

Pregunta 7. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?

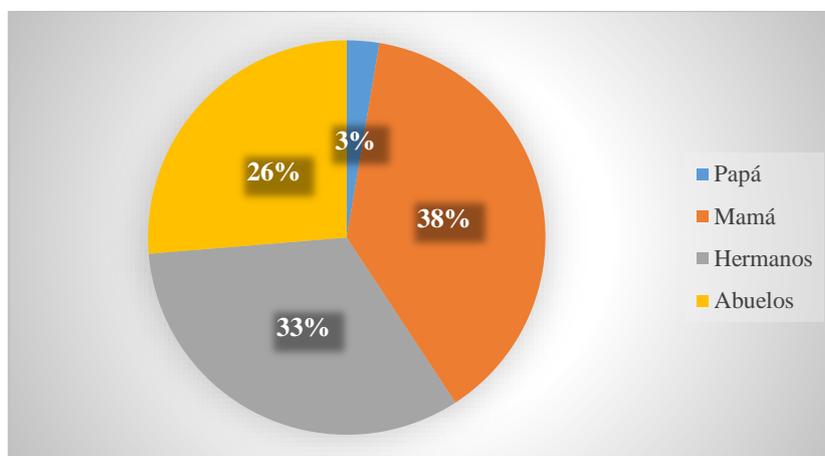
Tabla N° 28: Ayuda en las tareas.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Papá	2	3%
Mamá	29	38%
Hermanos	25	33%
Abuelos	20	26%
TOTAL	76	100%

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 27: Ayuda en las tareas



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Una vez tabulada los datos se puede obtener los siguientes resultados: del 100% el 38% (29) manifiesta que la mamá le ayuden en las tareas, el 33% (25) los hermanos están pendientes de sus deberes, el 26% (20) los abuelos y el 3% (2) los padres.

Las tareas escolares aportan múltiples beneficios sirven para practicar, repasar e integrar más los contenidos vistos y aprendidos en la escuela, lo que también les permiten generar en los niños hábitos y una actitud positiva hacia el estudio, desarrollar habilidades y destrezas, la imaginación y la creatividad, además promueven el desarrollo de hábitos de estudio, la organización del tiempo y actitudes como la disciplina y el compromiso. Por ello estar al pendiente de las tareas por parte de los padres es muy importante pero no todos tienen ese valioso aporte ya que solo la madre está al pendiente de las tareas.

Pregunta 8. ¿Cómo demuestras el interés por el estudio?

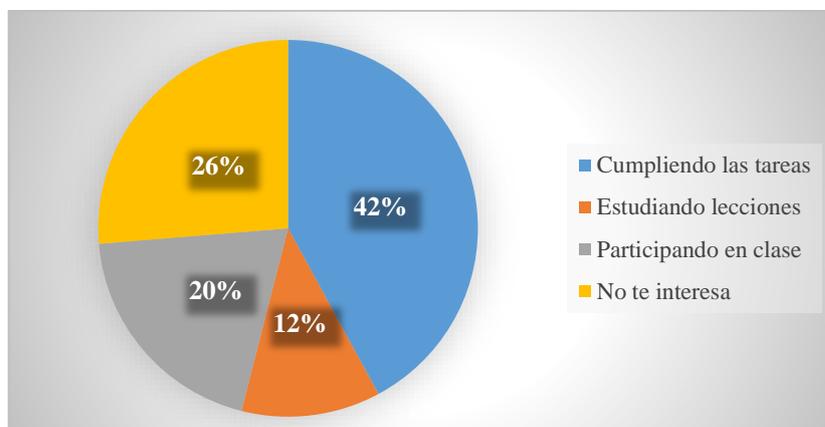
Tabla N° 29: Interés por el estudio

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Cumpliendo las tareas	32	42%
Estudiando lecciones	9	12%
Participando en clase	15	20%
No te interesa	20	26%
TOTAL	76	100%

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 28: Interés por el estudio



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los datos obtenidos se puede evidenciar los siguientes resultados del 100%, el 42% (32) manifiesta que demuestran el interés por el estudio cumpliendo con las tareas, el 26% (20) no le interesa el estudio, el 20% (15) participando en clases y el 12% (9) estudiando lecciones.

En el ciclo escolar en el que un niño permanece en la educación cumpliendo cada uno de sus niveles, es muy importante el apoyo emocional para que el niño se desenvuelva de mejor manera en el entorno educativo y la interacción con los demás, en sus estudios debe cumplir con aspectos como realizar tareas, estudiar lecciones y participando en clases, pero hay problemas porque el niño no le interesa estudiar por la falta de afectividad de los padres.

Pregunta 9. ¿Cuándo obtienes bajas calificaciones a quién le comunicas?

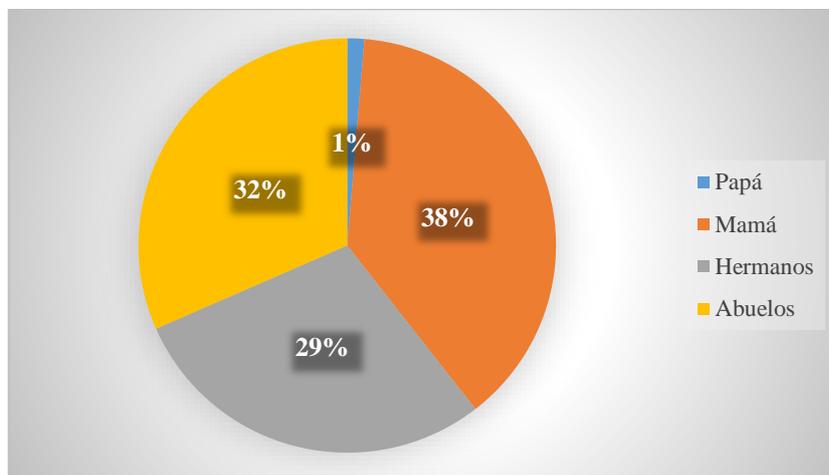
Tabla N° 30: Comunicación de bajas calificaciones

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Papá	1	1%
Mamá	29	38%
Hermanos	22	29%
Abuelos	24	32%
TOTAL	76	100%

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 29: Comunicación de bajas calificaciones



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los datos obtenidos acerca de la comunicación de las bajas calificaciones de los estudiantes se pueden conocer, los siguientes del 100%, el 38 % (29) manifiestan que a las madres, el 32% (24) a los abuelos, el 29% (22) hermanos y el 1% (1) al papá

La comunicación familiar es importante en el aprendizaje ya que por medio de ello se puede conocer los sentimientos, emociones, alegrías y tristezas, al obtener una baja calificación los estudiantes comunican a los que viven juntos o están al cuidado de ellos por ende se evidencia que la mayor parte comunica a sus madres quienes le cuidan cuando el padre sale a trabajar.

Pregunta 10. ¿Qué acciones realizan tus padres cuando obtienes bajas calificaciones?

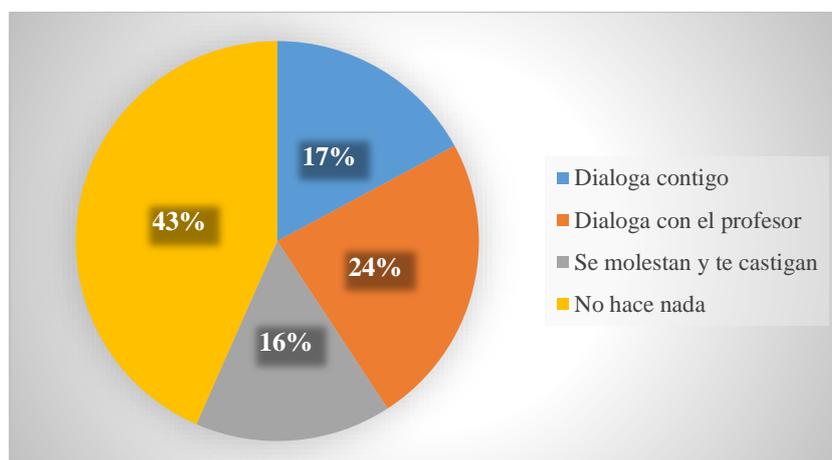
Tabla N° 31: Acciones de los padres cuando obtienen bajas calificaciones

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Dialoga contigo	13	17%
Dialoga con el profesor	18	24%
Se molestan y te castigan	12	16%
No hace nada	33	43%
TOTAL	76	100

Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

Gráfico N° 30: Acciones de los padres cuando obtienen bajas calificaciones



Fuente: estudiantes del CECIB “Saraugsha”

Elaborado por: Ayala Nelly y Chicaiza Liliana

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del 100% de los encuestados el 43% (33) no hacen nada, el 24% (18) dialoga con el profesor, el 17% (13) dialoga con el niño y el 16% (12) se molesta y castiga cuando los estudiantes obtienen bajas calificaciones.

La mayor parte de padres de familia no le interesa el estudio de sus hijos porque no prestan atención a las necesidades de los niños y preocuparse por su futuro por ello dejan que saque cualquier calificación solo les interesa que pasen de año es como decir no ayudan a tener una buena educación controlando las tareas, averiguando las calificaciones o preguntando en que fallaran para así poder mejorar el rendimiento académico.

12. IMPACTOS (SOCIALES, EDUCATIVOS Y ECONÓMICOS):

El impacto que se verá reflejado a futuro es social, ya que la comunidad donde se ubica la institución tiene problemas migratorios, los mismos que deben ser tratados de una manera muy real y objetiva para evitar el abandono de sus tierras proyectando generar ingresos económicos que serán fuente de empleo en los pobladores; por otra parte, la unidad familiar se verá fortalecida evidenciado los resultados en la escolaridad de los niños y jóvenes del sector creando y fomentando los valores culturales de manera que contribuyan socio educativo de la comunidad.

El impacto educativo en la comunidad va a permitir favorecer la adquisición de conocimientos habilidades y valores en el proceso de aprendizaje con la unión familiar y en la práctica educativa ayuda en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes

El impacto económico se dará cuando los habitantes del sector retomen las actividades que han sido por años las generadoras de fuentes de trabajo en la comunidad, lo que permitirá mantener los hogares estables, mejorando la economía familiar, evitando la salida de la comunidad por motivos de trabajo.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

El proyecto al ser diagnóstico y no de aplicación no tiene un presupuesto al cual deban ceñirse la investigación, por lo que no se ubica ningún cuadro de inversión

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ❖ Los docentes consideran que la migración es el principal problema de la comunidad, pues el alejamiento de los padres es el factor más influyente en el desempeño académico del estudiante.
- ❖ Los padres de familia manifiestan que las relaciones comunicativas con sus hijos son deficientes, por lo tanto, no existe un buen nivel de información entre ellos, lo que no permite a los padres de familia tener un cuidado adecuado de sus hijos.

- ❖ Los estudiantes frente al fenómeno de la migración se sienten tristes cuando sus padres tienen que migrar, por ende, este fenómeno influye en el aprendizaje de los estudiantes que adoptan conductas de distracción, preocupación, intranquilidad, trayendo consigo desconcentración y deficiencia en el proceso educativo.
- ❖ La migración tanto interna como externa afecta de manera directa al núcleo familiar lo cual resulta negativo considerando que este elemento es prioritario en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los niños y niñas, pues es el entorno en el que aprenden sus primeros conocimientos, destrezas, conductas y comportamientos.

Recomendaciones

- ❖ Las instituciones educativas deben priorizar las orientaciones psicológicas y familiares hacia aquellos estudiantes cuyos padres han migrado para que se pueda brindar un acompañamiento en su desempeño escolar.
- ❖ Es importante que se brinde orientaciones a los padres de familia para que puedan mejorar los lazos afectivos con sus hijos, a través acciones para mejorar la comunicación y la dedicación de tiempo de calidad a los hijos.
- ❖ La realización de talleres y dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje fortalecerá la atención y el interés de los estudiantes y alcanzar mejores resultados en su desempeño educativo.
- ❖ Es recomendable que se busquen estrategias y acciones para fortalecer el núcleo familiar y de esta manera paliar los efectos negativos de la migración sobre el desarrollo educativo de los estudiantes.

15. BIBLIOGRAFIA

La bibliografía citada.

- Aguirre, A. C. (S.D de S.M de S.A). *Problemas sociales del Ecuador*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de ilustrado.com:
<http://www.ilustrados.com/tema/5024/Problemas-sociales-Ecuador.html>
- Alarcon, S. P. (2010). temas para la educacion. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-2-3-4-5. Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7192.pdf>
- Alarcon, S. P. (2010). temas para la educacion. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, pp. 1-5. Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7192.pdf>
- Aldaz, M. A. (9 de FEBRERO de 2011). *REPOSITORIO*. Recuperado el 17 de MAYO de 2017, de REPOSITORIO:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12201/1/44277_1.pdf
- Alvarez, E. C. (Noviembre de 2010). *la escuela como institucion educativa*. Obtenido de dialnet : file:///C:/Users/TECNOMANIA/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527%20(1).pdf
- Arturo, C. (s.f.). *Problemas Sociales del Ecuador*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de <http://www.ilustrados.com/tema/5024/Problemas-sociales-Ecuador.html>
- Arturo, C. (S.A). *Problemas sociales del Ecuador*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de <http://www.ilustrados.com/tema/5024/Problemas-sociales-Ecuador.html>
- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones. *Papeles de POBLACIÓN*, pp. 97-116.
- Avila, O. (2007). Reinenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades. En R. Baquero, G. Diker, & G. Frigerio, *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Balbuena, J. C. (2010). La familia, núcleo básico de la sociedad y el reflejo basico de las condiciones de la vida de la poblacion. En J. C. Martinez, *Poblacion y desarrollo*. Obtenido de Dialnet-LaFamiliaNucleoBasicoDeLaSociedadYReflejo.
- Balbuena, J. C. (S.A). La familia, núcleo básico de la sociedad y el reflejo basico de las condiciones de la vida de la poblacion. En J. C. Martinez, *Poblacion y desarrollo*. Obtenido de Dialnet-LaFamiliaNucleoBasicoDeLaSociedadYReflejo.

- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe alguna relación?* Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Agroindustrias. Chaco, Argentina: UNNE.
- Berrio, F. H. (S.D de Mayo de 2013). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*. Recuperado el Miércoles de Mayo de 2017, de scielo.org.bo:
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Bungacho, P. (8 de Diciembre de 2014). *prezi.com*. Obtenido de https://prezi.com/oqkuczy_ecz2/problemas-sociales-del-ecuador-y-del-mundo/
- Cantos, L. (15 de enero de 2003). *La educacion en el Ecuador*. Obtenido de blogspot: <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>
- Caseros , A. (2010). *La Pobreza y la Seguridad Alimentaria Sostenible en Burundi ESTUDIO POBREZA*. Burundi : Sen A. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta S.A. Barcelona 2000. .
- Chiqui & Pacho, F. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec>:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (S.D de S.M de S.A). *Cepal*. Recuperado el Miércoles de Mayo de 2017, de Naciones Unidas :
<http://www.cepal.org/es/temas/migracion-interna>
- Corbin, J. A. (S.D de S.M de S.A). *psicologiaymente.net*. Obtenido de psicologiaymente.net: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-educacion#!>
- Coronel, J. (2011). *ESTUDIO DEL IMPACTO DE LA MIGRACION EN LOS NUCLEOS FAMILIARES EN EL PAROQUIA SANTA ISABEL*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/933/1/trbs246.pdf>
- Coronel, J. (2011). *ESTUDIO DEL IMPACTO DE LA MIGRACION EN LOS NUCLEOS FAMILIARES EN EL PAROQUIA SANTA ISABEL*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/933/1/trbs246.pdf>
- Dominguez, J. (S.M de 2006). Obtenido de <http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/04/LA-ESCUELA-P%C3%9ABLICA.pdf>
- Echavarría, C. (julio-diciembre de 2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 1(núm. 2), pp. 1-27.

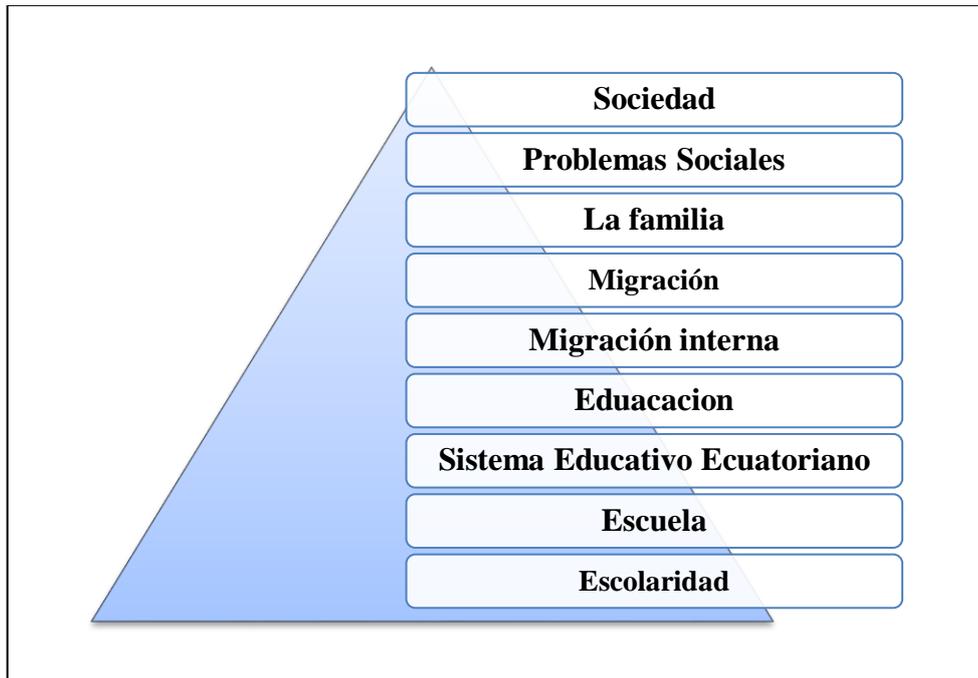
- El Telegrafo. (13 de Marzo de 2013). La migración interna se incrementa en los centros urbanos. *noticias regional*. Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional-centro/1/la-migracion-interna-se-incrementa-en-los-centros-urbanos>
- Equipo de redacción, Revista educativa MasTiposde.com. (28 de Octubre de 2015). *Tipos de migracion*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de + tipos de: <http://www.mastiposde.com/migracion.html>
- Franco, L. (2012). *Migración y remesas en la ciudad de Ixmiquilpan*. Pachuca, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Franz, C. (Mayo de 2013). *Apuntes sobre la migración* . Recuperado el Miércoles de Mayo de 2017, de Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432013000100004&script=sci_arttext
- Franz, C. (Mayo de 2013). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*. Recuperado el Miércoles de Mayo de 2017, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432013000100004&script=sci_arttext
- Glejberman, D. (2012). Conceptos y definiciones: desempleo . *CENTRO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN Programa de Análisis, Investigación y Estadísticas de Empleo*, 4.
- Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Cotopaxi. (22 de Julio de 2015). *Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Cotopaxi*. Recuperado el 10 de Mayo de 2017, de Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Cotopaxi: http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0560000110001_FINAL-PDYOT-COTOPAXI-2015_17-08-2015_18-17-17.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censo . (2016). *Reporte de Pobreza*. S.C.
- Internacional de la Educación para América Latina. (2014). *la escuela como espacio educativo integral*. Impresión preliminar para revisión interna de la Internacional de la Educación.
- Martín, M. (2013). *Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Ministerio de Educación . (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de los niveles de Educación Obligatoria*. Quito, Ecuador: Centro de Coordinación Educativa. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)

- Moreira, M. E. (S.M de 2013). *biblioteca*. Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Moreira, M. E. (S.M de 2013). <http://www.biblioteca.org.ar>. Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar>: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.
- Organizacion Internacional para las migraciones. (2002). *Migracion e Historia* (Vol. Volumen Uno: Fundamentos de Gestión de la Migración). Fundamentos de Gestión de la Migración. Obtenido de http://www.crmsv.org/documentos/IOM_EMM_Es/v1/V1S03_CM.pdf
- Oviedo, R. J. (31 de maMayo de 2017). Educacion Vacía. *Opinion*. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1102062427/-1/Educaci%C3%B3n_vac%C3%ADa.html#.WS7vjWg1_IU
- Scafati, L. (S.D de S.M de 2012). *cricyt.edu.ar*. Obtenido de [cricyt.edu.ar](http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm): <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>
- Scafati, L. (S.D de S.M de S.A). *cricyt.edu.ar*. Obtenido de [cricyt.edu.ar](http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm): <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>
- The Free Dictionary. (2000). *thefreedictionary.com*. Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/escolaridad>
- The Free Dictionary. (S.A). *thefreedictionary.com*. Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/escolaridad>
- Trilla, J., Gros, B., López, F., & Martín, M. (2003). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y Educación Social*. Barcelona, España: Ariel Educación.
- Zuazo, Olaya, N. (2013). *CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA DE LAS ALUMNAS DE SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE PIURA*. Piura.

16. ANEXOS

ANEXOS

Anexo N° 1: Categorías científicas



Fuente: Marco científico técnico
Elaborado por: investigadoras.

Anexo N° 2: Fórmula probabilística

E= error admisible

$$n = (N-1) \left[\frac{PQ}{\frac{E}{K}} \right]^2 + PQ$$

K= coeficiente

$$n = (198-1) \left[\frac{0,25 \times 198}{\frac{0,009}{2}} \right]^2 + 0,25$$

$$n = (N-1) \left[\frac{PQ}{\frac{E}{K}} \right]^2 + PQ$$

$$n = (197) \left[\frac{49,5}{\frac{0,0081}{4}} \right]^2 + 0,25$$

n = tamaño de la muestra

PQ= varianza mediante la población
 (0,25)

$$n = \frac{49,5}{0,648925}$$

N= población y universo

n= 76 sujetos

Anexo 3. Cuadro N°: 1 Operacionalizar las Variables

Preguntas científicas	Variables	Indicadores	ITMS (preguntas)	Técnicas Instrumentos
<p>Diagnosticar el fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad del Centro Educativo Comunitario Intercultural “Saraugsha”, de la parroquia de Zumbahua, cantón Pujilí.</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y conceptuales del fenómeno de la migración y la escolaridad que den sustento a la investigación?</p> <p>¿Qué procedimiento metodológico será necesario para el desarrollo de la investigación?</p> <p>¿De qué forma se puede sistematizar los resultados del trabajo de campo para su respectivo análisis, discusión,</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>La migración interna</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Su impacto en la escolaridad</p>	<p>- Sociedad</p> <p>- Problemas sociales</p> <p>- Migración</p> <p>- Migración interna</p> <p>- Educación</p> <p>- Sistema Educativo Ecuatoriano</p> <p>- Escuela</p> <p>- Escolaridad</p>	<p>¿Cuál de los siguientes problemas sociales afecta en la comunidad?</p> <p>Usted conoce que es la migración interna y como afecta en la sociedad.</p> <p>Ha viajado algún familiar a diferentes lugares del país por trabajo</p> <p>La falta de comunicación en la familia afecta la estabilidad el hogar</p> <p>Debido a la migración en que aspecto ha afectado en su hogar</p> <p>Cuál es el principal factor por lo</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Cuestionario</p>

<p>establecimiento de conclusiones y formulación de recomendaciones?</p>			<p>que los padres migran a diferentes partes del país</p> <p>Los niños al terminar sus estudios primarios continúan en su formación académica</p> <p>¿cree usted que la migración es un fenómeno que afecta la unión familiar?</p> <p>Cree usted que la migración provoca el bajo rendimiento académico</p> <p>Los estudiantes demuestran interés por los estudios.</p> <p>Creer que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y</p>	
--	--	--	--	--

			<p>rendimiento académico.</p> <p>Has tenido alguna vez algún comportamiento o indebido en la institución en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.</p> <p>Cree usted que la migración interna afecta el estado emocional del niño</p> <p>En su hogar los niños están al cuidado de:</p> <p>Los padres</p> <p>Papa</p> <p>Mama</p> <p>Otros familiares</p>	
--	--	--	--	--



Anexo N° 4: Encuesta al directivo y docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA AL DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA INSTITUCION CECIB "SARAUGSHA".

Objetivo: diagnosticar el fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad mediante la aplicación del siguiente instrumento de evaluación para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Instrucciones: por favor responda con sinceridad marcando con una x una alternativa de cada pregunta planteada.

1. De los siguientes problemas sociales ¿Cuáles afectan a la comunidad?
 - () Alcoholismo
 - () Desintegración familiar
 - () Migración
 - () Delincuencia
2. ¿Cómo afecta la migración interna en la unión familiar?
 - () Desintegración familiar
 - () Conflictos familiares
 - () Pérdida de valores
3. ¿Quién se ocupa del cuidado de los niños de padres migrantes?
 - () Papa
 - () Mama
 - () Hermano
 - () Tíos
 - () Abuelos
4. ¿Que ha observado usted en los niños de su aula como consecuencias de la migración?
 - () Niños violentos
 - () Niños despreocupados
 - () Niños tímidos

5. Como afectada en la escolaridad, a los niños que no viven con sus padres
- () En el bajo rendimiento académico
 - () En el cambio de conducta
 - () En la baja autoestima
6. La participación de los niños en el aula es:
- () Siempre constante
 - () Poco constante
 - () No participan
7. ¿Cuáles son los factores que inciden en la poca participación de los niños?
- () Desinterés por el estudio
 - () Falta de afectividad de los padres
 - () Poca motivación de los profesores
8. ¿Qué estrategias ha aplicado en el aula para que los niños participen?
- () Actividades lúdicas
 - () Dinámicas de integración
 - () Trabajos grupales
9. La institución ha generado algún plan de apoyo para los niños de padres migrantes como:
- () Charlas
 - () Campañas
 - () Escuelas para padres
 - () No han hecho nada
10. Los niños que terminan la escuela continúan estudiando
- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION



Anexo N° 5: Encuesta a los representantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION CECIB “SARAUGSHA”.

Objetivo: diagnosticar el fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad mediante la aplicación del siguiente instrumento de evaluación para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Instrucciones: por favor responda con sinceridad marcando con una x una alternativa de cada pregunta planteada.

1. ¿Qué tiempo ha permanecido Ud. fuera de la parroquia por trabajo?
) Más de un año
) Un año
) Menos de un año
) Nunca ha salido
2. ¿Cómo se siente usted si un miembro de su familia sale a trabajar fuera de la comunidad?
) Alegre
) Triste
) Melancólico
) Optimista
3. ¿Cómo son las relaciones familiares cuando Ud. sale a trabajar?
) Muy comunicativas
) Distantes
) Poco comunicativas
4. ¿Cuáles son los motivos por los que usted ha salido a trabajar fuera de la comunidad?
) Por sustentar a la familia
) Por buscar nuevas oportunidades
) Por motivos de deudas
5. ¿Qué tipo de maltrato ha sufrido usted cuando ha salido a trabajar fuera de su comunidad?

- () Maltrato físico
- () Maltrato verbal
- () Discriminación racial
- 6. ¿Al cuidado de quién se quedan sus hijos, cuando usted sale a trabajar?
 - () Mamá
 - () Papá
 - () Hermanos mayores
 - () Los abuelos
- 7. ¿En qué vicios pueden caer sus hijos por la falta de cuidado?
 - () Alcoholismo
 - () Drogadicción
 - () Delincuencia
- 8. ¿Quién controla las tareas escolares de sus hijos en la casa?
 - () Papá
 - () Mamá
 - () Hermanos
 - () Abuelos
 - () Nadie
- 9. ¿Usted ha asistido a la institución educativa a consultar el rendimiento académico de sus hijos?
 - () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca
- 10. ¿Qué alternativas ha tomado usted cuando sus hijos han obtenido malas calificaciones?
 - () Dialoga con su hijo/a
 - () Dialoga con el profesor
 - () Se molesta y castiga a su hijo/a
 - () No hace nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo N° 6: Encuesta a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
CECIB “SARAUGSHA”.**

Objetivo: diagnosticar el fenómeno de la migración interna y su impacto en la escolaridad mediante la aplicación del siguiente instrumento de evaluación para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Instrucciones: Por favor responda con sinceridad marcando con una x una alternativa de cada pregunta planteada.

1. ¿Con quién vives?
) Papá
) Mamá
) Hermanos
) Abuelos
2. ¿Cuáles son los factores por lo que tus padres han salido trabajar fuera de la comunidad?
) Por sustentar a la familia
) Por buscar nuevas oportunidades
) Por motivos de deudas
) No han salido de la comunidad
3. ¿Cómo te sientes si un miembro familiar sale a trabajar fuera de la comunidad?
) Alegre
) Triste
) Melancólico
4. Has sufrido alguna vez en el aula algún tipo de ofensa como:
) Burlas
) Agresión física
) Agresión verbal
) No he recibido
5. ¿Cómo te ha apoyado tu profesor cuando evidencia que has tenido algún problema?

- () Te aconseja
 - () Te motiva
 - () No interviene
6. ¿Qué actividades hace tu maestro cuando tienen bajo rendimiento en el aula?
- () Refuerzo académico
 - () Repite el tema
 - () Realiza recuperación
7. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?
- () Papá
 - () Mamá
 - () Hermanos
 - () Abuelos
8. ¿Cómo demuestras el interés por el estudio?
- () Cumpliendo las tareas
 - () Estudiando lecciones
 - () Participando en clase
 - () No te interesa
9. ¿Cuándo obtienes malas calificaciones a quién le comunicas?
- () Papá
 - () Mamá
 - () Hermanos
 - () Abuelos
10. ¿Qué acciones realizan tus padres cuando obtienes malas calificaciones?
- () Dialoga contigo
 - () Dialoga con el profesor
 - () Se molestan y te castigan
 - () No hace nada

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo N° 7: Hojas de vida de del tutor

HOJA DE VIDA



Datos Personales

NOMBRES: Juan Carlos

APELLIDOS: Vizquete Toapanta

CI: 0501960140

FECHA DE NACIMIENTO: 01 de Mayo de 1973

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

ESTADO CIVIL: Casado.

CIUDAD DE RESIDENCIA: Latacunga

NUMERO TELÉFONO: CEL: 0987520753

E-MAIL: juan.vizquete@utc.edu.ec

Estudios Realizados

BACHILLERATO: Bachiller en Ciencias Sociales.

SUPERIOR: - Tecnólogo en Programación de Sistemas.

- Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
- Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.
- Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

Anexo N° 8: hojas de vida de las coordinadoras

HOJA DE VIDA



Datos Personales

NOMBRES: Nelly Alejandrina

APELLIDOS: Ayala Ayala

CI: 050382256-1

FECHA DE NACIMIENTO: 02 de Abril de 1993

LUGAR DE NACIMIENTO: Cotopaxi, Sigchos, Chugchilán

ESTADO CIVIL: Soltera

CIUDAD DE RESIDENCIA: Pujilí

DIRECCIÓN: Barrio Ventimilla

TELÉFONO: 0995263080

E-MAIL: nellyayalaayala012@gmail.com

Estudios Realizados

ESTUDIOS PRIMARIOS: Unidad Educativa Juan José Flores.

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Unidad Educativa A distancia “Monseñor Leónidas Proaño”.

SUPERIORES: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

HOJA DE VIDA



Datos Personales

NOMBRES: Liliana América

APELLIDOS: Chicaiza Tigasi

CI: 180413183-5

FECHA DE NACIMIENTO: 28 de Agosto de 1985

LUGAR DE NACIMIENTO: Cotopaxi, Pujilí, Pujilí

ESTADO CIVIL: Casada

CIUDAD DE RESIDENCIA: Pujilí

DIRECCIÓN: Barrio Danzapamba

TELÉFONO: 0999916267

E-MAIL: lilianachicaiza1985@gmail.com

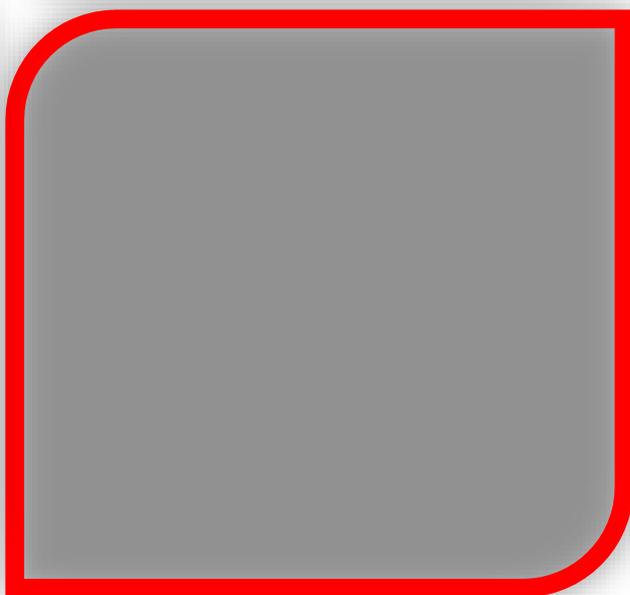
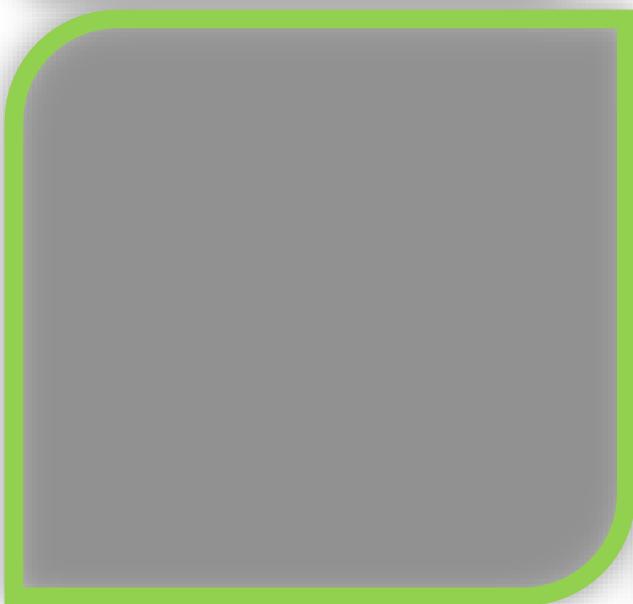
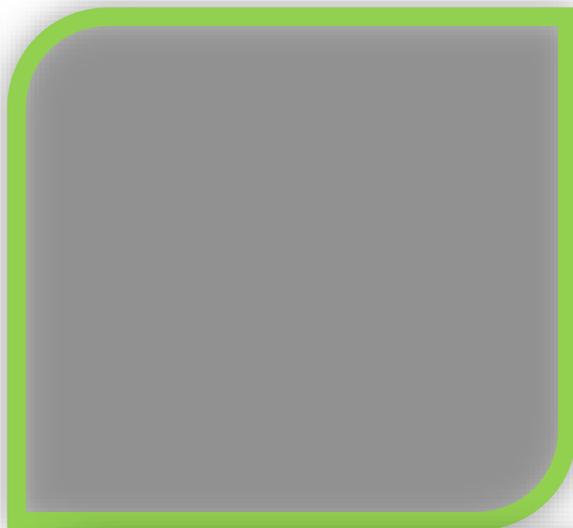
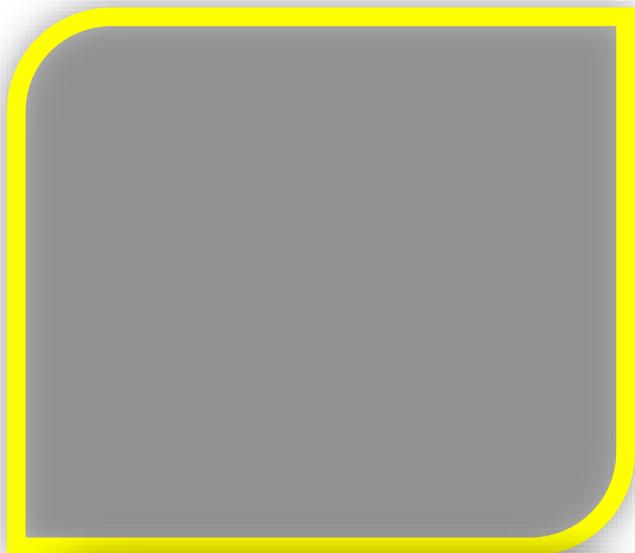
Estudios Realizados

ESTUDIOS PRIMARIOS: Pedro Vicente Maldonado.

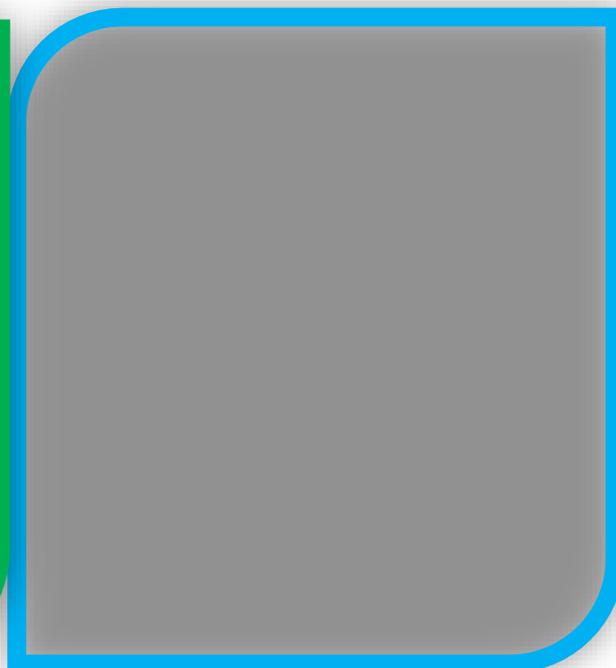
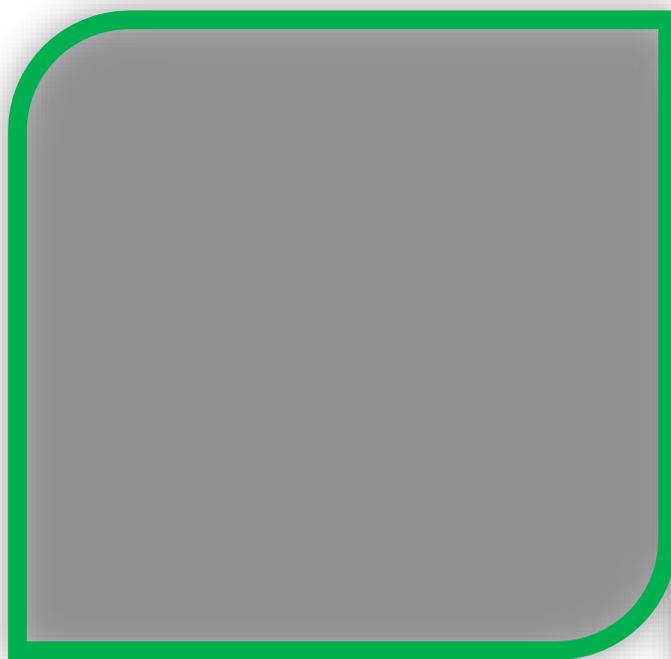
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Técnico Pujilí

SUPERIORES: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

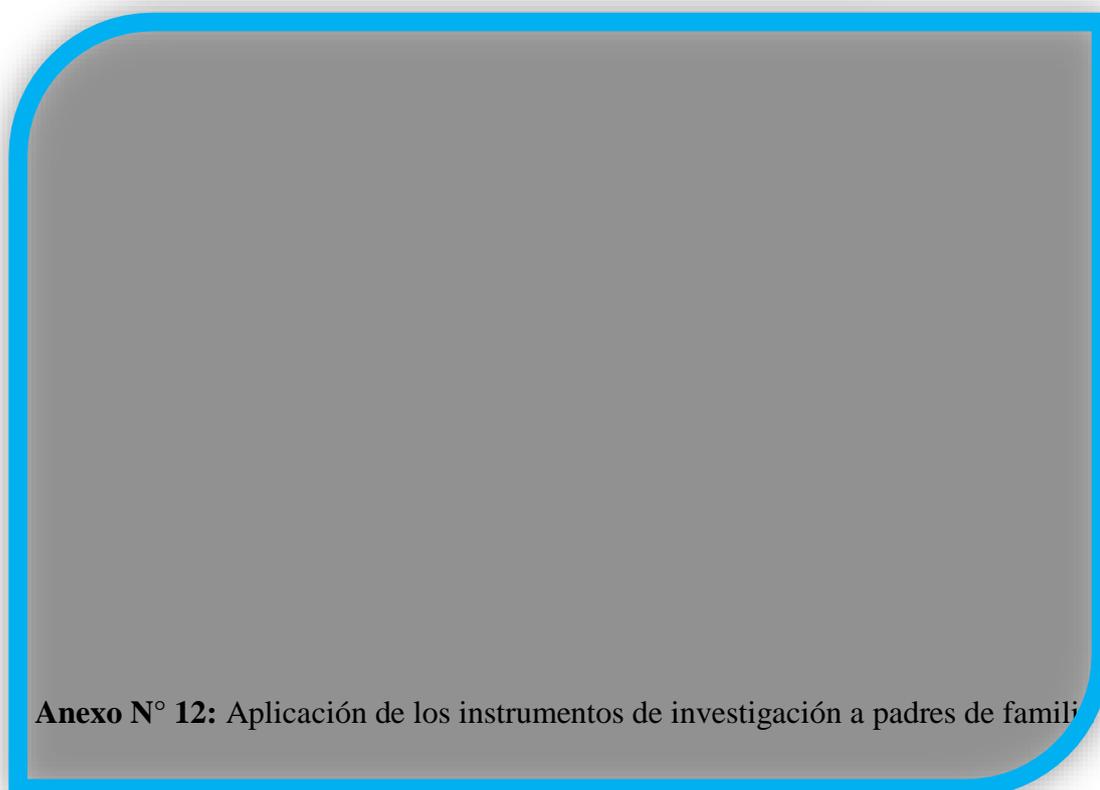
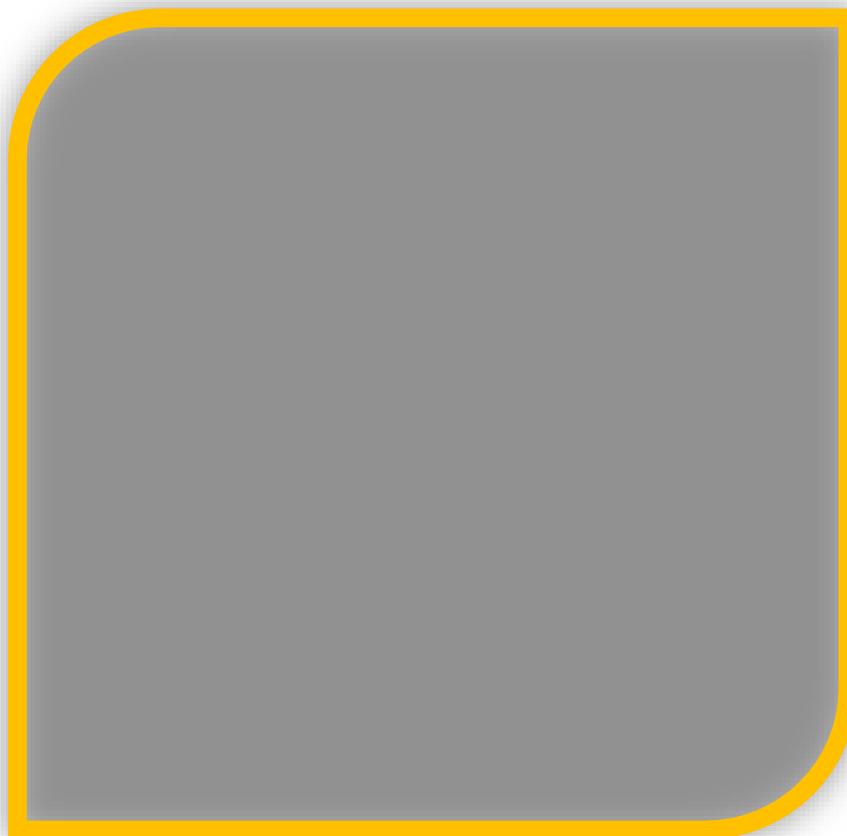
Anexo N° 9: Escuela CECIB “Saraugsha”



Anexo N° 10: Aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes



Anexo N° 11: Aplicación de los instrumentos de investigación a docentes



Anexo N° 12: Aplicación de los instrumentos de investigación a padres de familia

