



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL SERVICIO PROFESIONAL  
EN EL CANTÓN PUJILÍ”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

AGUAYO SALAZAR Carlota Elizabeth

**Tutora:**

BALSECA MORA Jenny Moraima Mgs.

Latacunga – Ecuador

Octubre 2017



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

“Yo **Carlota Elizabeth Aguayo Salazar** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “**FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL SERVICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN PUJILÍ**”, siendo MgS. Balseca Mora Jenny Moraima tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Carlota Elizabeth Aguayo Salazar

C.I 050362841-4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL SERVICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN PUJILÍ”**, de **Carlota Elizabeth Aguayo Salazar**, de la carrera de Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga octubre, 2017

  
.....

Balseca Mora Jenny Moraima MgS.

C.I. 050199637-5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: **Aguayo Salazar Carlota Elizabeth** con el título de Proyecto de Investigación: **“FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL SERVICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN PUJILÍ”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre 2017

Para constancia firman:

MSc. Carlos Alberto Peralvo López  
CC: 050144950-8

  
.....  
MSc. Nelly Germania Salguero Barba  
CC: 050146110-7  
.....  
MSc. José Nicolás Barbosa Zapata  
CC: 050188661-8

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la salud y la vida, gracias a eso pude culminar este proyecto, a mis padres Sr. Víctor Aguayo y Sra. María Salazar que su apoyo ha sido incondicional, además gracias a los valores que me inculcaron tengo presente que con esfuerzo y dedicación todo es posible en la vida.

**Elizabeth**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Sr. Víctor Aguayo y Sra. María Salazar por su abnegación, sacrificio incomparable y amor entregado, forjaron en mí la responsabilidad para cumplir una de las metas más importantes de mi vida, como es concluir con la carrera universitaria, la misma que deja recuerdos muy especiales de mi época de estudiante.

**Elizabeth**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TITULO: “FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL SERVICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN PUJILÍ”**

**Autora: Elizabeth Aguayo**

**RESUMEN**

El presente proyecto se basó principalmente a la situación actual de la formación profesional durante el servicio docente en el cantón Pujilí a través de la recopilación de datos estadísticos con la finalidad de aportar con datos relevantes al proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La formación profesional ha sido un escenario educativo caracterizado por hacer énfasis en los principios de calidad y equidad fortaleciendo la capacidad de gestión educativa poniendo en marcha programas para la formación del docente, mejorando la situación en comparación a décadas pasadas. Durante el correr del siglo, los cambios demográficos, la creciente importancia del conocimiento, las destrezas, técnicas y el incremento de competencias, contribuyeron en conjunto para que la formación docente dejara de ser en la mayoría de los países de la región accesible solo a una élite, determinando estrategias para producir un aprendizaje productivo y significativo, encaminando a valorar la importancia del nivel de enseñanza para así profundizar los conocimientos vinculados directamente al ejercicio profesional. En la actualidad la formación de los docentes se ha ido incrementando mediante cursos, talleres y capacitaciones, orientando al desarrollo de habilidades y destrezas para el eficiente desempeño y por ende actualizando sus conocimientos de acuerdo a las necesidades de trabajo que se presenten en las áreas de competencia. La investigación se realizó a través de un estudio de campo sustentado en la aplicación de una encuesta y fue aplicado a los docentes de las instituciones educativas del cantón Pujilí, por lo que las respuestas obtenidas por parte de los profesionales mencionados anteriormente, nos dio como resultados que últimamente los profesores se encuentran constantemente capacitados ya que es una factor fundamental en el rendimiento escolar, y sobre todo en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. La formación docente durante el servicio profesional es fundamental para una educación de calidad, por ende, a través de las programaciones curriculares ayudan a los docentes a identificar las estrategias de enseñanza y al análisis y tratamiento pedagógico de las destrezas, los contenidos, los temas transversales, los valores y las actitudes permitiendo un desempeño docente en constante perfeccionamiento.

**Palabras claves: formación profesional, enseñanza aprendizaje, capacitación docente.**



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TOPIC: “TEACHING FORMATION DURING THE PROFESSIONAL SERVICE IN PUJILÍ CANTON”**

**Author: Elizabeth Aguayo**

**ABSTRACT**

The present project mainly was based to the actual situation of the professional training where during the service in Pujilí canton through the recompilation of statistical data with the goal of contribute with relevant data to the research project in Basic Education career in The Technical University of Cotopaxi. The teaching formation has been educative scenery characterized for making emphasis in the quality of the values and equity strengthening the capacity in educative management setting in motion programs for the teacher formation, improving the situation comparing with past decades. During the running of the century, the demographic changes, the important growing of the knowledge, the abilities, techniques and the increase of capacities, contributed altogether in order to the teaching formation will leave in the majority of countries in the region accessible only to an elite, determining strategies to produce a productive and significant learning, guiding to value the importance of the level of teaching and in this way deepen the linked knowledge directly to the professional exercise. Actually the teaching formation has been increasing through seminars, training and workshops directed to the development of abilities and skills to the efficient performance and thus updating their knowledge according the work necessities which are presented in the competency area. The research was made through a field study sustaining in the application of a survey and it was applied to the teachers in the educative institutions in Pujilí so that the obtained answers by the professionals mentioned before, gave us like result that ultimately the teachers are constantly trained since it is a fundamental factor in the scholar performance specially in the improvement of teaching – learning. The teaching formation during the professional service is very important for a quality education, thus through the curricular schedule help to the teachers to identify the strategies of teaching and the analysis and pedagogical treatment of the abilities, contents, transverse topics, the values and the attitudes permitting a teacher’s performance in constant improvement.

Clue words: Teaching formation, teaching learning, teacher training.





## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Carrera de Educación Básica: **AGUAYO SALAZAR CARLOTA ELIZABETH**, cuyo título versa: **“FORMACIÓN DOCENTE DURANTE EL SERVICIO PROFESIONAL EN EL CANTÓN PUJILÍ”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, octubre 2017

Atentamente,

MSc. Estuardo Vladimir Sandoval Vizuite

**DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS**

C.C. 050210421-9



CENTRO  
DE IDIOMAS

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	<b>1</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>2</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>3</b>
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	<b>5</b>
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>6. OBJETIVOS:</b> .....	<b>10</b>
6.1. General.....	<b>10</b>
6.2. Específicos .....	<b>10</b>
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	<b>11</b>
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	<b>12</b>
8.1 Estándares de calidad educativa .....	<b>12</b>
8.1.1. Para qué sirven los estándares de Calidad Educativa.....	<b>13</b>
8.1.2 Tipos de estándares .....	<b>14</b>
8.2. Capacitación permanente .....	<b>17</b>
8.2.1. Definiciones .....	<b>17</b>
8.2.2. Etapas de la capacitación permanente .....	<b>18</b>
8.2.3. Currículo .....	<b>21</b>

8.2.4. Desarrollo Profesional.....	22
8.3. Formación profesional.....	23
8.3.1. Concepto .....	23
8.3.2. Importancia de la formación docente .....	24
8.3.3. Ventajas y desventajas.....	25
8.3.4 Evaluación docente .....	27
8.3.5 Métodos de evaluación.....	28
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....</b>	<b>29</b>
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL .....</b>	<b>29</b>
10.1. Tipo de Proyecto .....	29
10.2. Propósito de la investigación:.....	30
10.3. Unidades de estudio .....	30
10.4. Métodos de investigación.....	30
10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	31
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
11.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN PUJILÍ.....	32
<b>12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS) .....</b>	<b>44</b>
<b>13. PRESUPUESTO.....</b>	<b>44</b>
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>15. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>47</b>
<b>16. ANEXOS.....</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág
TABLA N° 1: Población y muestra .....	30
TABLA N° 2: Género .....	32
TABLA N° 3: Profesión del Docente .....	33
TABLA N° 4: Años de Servicio .....	34
TABLA N° 5: Exigencias que Impone el Ministerio de Educación .....	35
TABLA N° 6: Capacitaciones.....	36
TABLA N° 7: Número de capacitaciones.....	37
TABLA N° 8: Capacitaciones que ha Recibido Últimamente.....	38
TABLA N° 9: Capacitación Permanente .....	39
TABLA N° 10: Programaciones curriculares .....	40
TABLA N° 11: Logros de los Diferentes actores del Sistema Educativo .....	41
TABLA N° 12: Formación Profesional .....	42
TABLA N° 13: Procesos y Estrategia.....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág
GRÁFICO N° 1: Género.....	32
GRÁFICO N° 2: Profesión del Docente.....	33
GRÁFICO N° 3: Años de Servicio.....	34
GRÁFICO N° 4: Exigencias que Impone el Ministerio de Educación.....	35
GRÁFICO N° 5: Capacitaciones.....	36
GRÁFICO N° 6: Número de Capacitaciones.....	37
GRÁFICO N° 7: Capacitaciones que ha Recibido Últimamente.....	38
GRÁFICO N° 8: Capacitación Permanente.....	39
GRÁFICO N° 9: Programaciones Curriculares.....	40
GRÁFICO N° 10: Logros de los Diferentes actores del Sistema Educativo.....	41
GRÁFICO N° 11: Formación Profesional.....	42
GRÁFICO N° 12: Procesos y Estrategias.....	43

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “Formación docente durante el servicio profesional en el cantón Pujilí”

**Fecha de inicio:** 12 de abril del 2016

**Fecha de finalización:** octubre 2017

**Lugar de ejecución:** Instituciones del cantón Pujilí

**Parroquia:** La Matriz

**Cantón:** Pujilí

**Provincia:** Cotopaxi

**Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Equipo de Trabajo**

**Tutora:**

**Apellidos y Nombres:** Balseca Mora Jenny Moraima Mgs.

**Cédula de Identidad:** 0501996375

**Teléfono:** 0987097329

**Correo electrónico:** Jenny.balseca@utc.edu.ec

**Coordinadora de la Carrera:**

Nombre: Cando Guanoluisa Fabiola Soledad

Número de cédula de ciudadanía: 0502884604

**Correo electrónico:** fabiola.cando@utc.edu.ec

**Coordinadora del Proyecto:**

**Apellidos y Nombres:** Aguayo Salazar Carlota Elizabeth

**Cédula de Identidad:** 050362841-4

**Teléfono:** 0987065446

**Correo electrónico:** karla\_aguayo91@hotmail.com

**Área de Conocimiento:** Eje profesional

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Formación y desarrollo profesional docente

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El propósito de este proyecto investigativo fue conocer el criterio personal de los docentes del cantón Pujilí, con respecto a la formación docente durante el servicio profesional. Para ello se ha planteado un objetivo general, el cual es “Investigar la situación actual de la formación profesional del docente durante el servicio profesional del cantón Pujilí a través de la recopilación de datos estadísticos con la finalidad de aportar con datos relevantes al proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”. Del cual se desprende tres objetivos específicos como son: “buscar fuentes bibliográficas con relación a la formación profesional del docente, por otro lado “diseñar el procedimiento metodológico de la investigación para la adquisición de información” y “analizar los resultados de la recolección de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones”.

Por otra parte realizamos un estudio, en donde se utilizó varias metodologías las mismas que contribuyeron para la descripción y análisis de la investigación. Con respecto a las técnicas de investigación se realizó una encuesta en donde se planteó preguntas referentes a la formación docente dirigido a los profesores del cantón Pujilí, donde se destacó como resultado principal que en gran parte de los educadores se encuentran capacitados beneficiando al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Este proyecto aportó con información para el desarrollo del proyecto Macro de la Carrera de Educación Básica, el cual contribuyó a través de la recolección de datos referentes a la Formación docente, permitiendo adquirir un desempeño de calidad en el ámbito educativo dentro de la provincia de Cotopaxi.

El impacto en este proyecto investigativo se ha manifestado en lo social, ya que, al hablar de la formación de los docentes, estamos haciendo énfasis a la calidad de desarrollo profesional y por ende al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto se investigó con el fin de comprobar la formación profesional de los docentes dentro del sistema educativo, este problema fue de interés ya que la falta de estímulos, el estancamiento intelectual y el bajo perfil de muchos docentes son factores que influyen en la calidad de la educación, el profesional no invierte lo suficiente, no le interesa seguirse formando, ya que la idea de que el docente sea un profesional de la educación implica que debe estar investigando, actualizándose y experimentando permanentemente.

El aporte práctico de esta investigación sirvió como información para el desarrollo del proyecto Macro de la Carrera de Educación Básica y por ende benefició al desarrollo científico y tecnológico de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Además, ayudó a que surjan mayores proyectos que involucre a más personas, que concientice que es tarea de los docentes replantearse continuamente su función en la sociedad, la importancia y la responsabilidad, con nuevas formas de divulgación en educación y con todas las posibilidades que poseen los estudiantes de adquirir conocimientos, hoy más que nunca los docentes son indispensables en el proceso de enseñanza.

De esta manera en este proyecto se utilizó la técnica de la encuesta y el diseño de instrumentos como es el cuestionario los mismos que sirvieron como herramientas para recopilar información, analizar, sintetizar y consolidar la indagación de la investigación de una manera coherente y por ende serán la base para la toma de decisiones posteriores.



La novedad científica de este proyecto de investigación se basó en un tema relevante ya que anteriormente no ha sido investigado intensamente, para lo cual contribuyó en la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica. En la actualidad todo maestro debe mantenerse actualizado y acorde con el avance de la tecnología, lo que le permitirá el cumplimiento de las metas planteadas en cada año escolar y cubrir con las expectativas de sus educandos.

La relevancia Social como verdadero agente de cambio es el docente y de aquí la necesidad y relevancia de formarlo apropiadamente, mantenerlo actualizado y buscando su superación profesional permanente. Es necesario tomar conciencia de la necesidad de formar pedagógicamente al equipo docente. En la actualidad los docentes se desempeñan en diferentes roles dentro del sistema educativo, ya sea como tutores de aula, auxiliares, coordinadores, directores, supervisores o como responsables de un programa y ello nos permite observar que los alumnos manejan las herramientas tecnológicas, por tanto, los maestros debemos a la altura de poder resolver dudas acerca de las mismas.

Son los beneficiarios de esta investigación son docentes del cantón Pujilí ya que la investigación estará dirigida hacia un grupo de docentes para conocer el grado de formación académica durante el servicio profesional los cuales obtendrán conocimientos actualizados.

Este proyecto fue factible ya que contamos con los recursos necesarios para la ejecución del mismo, dentro de los recursos humanos ineludibles se cuenta con la colaboración del Tutor, el Coordinador de la Carrera, Docentes del cantón, de los Padres de Familia, al igual con los materiales tecnológicos adecuados para este proyecto y por ende los recursos financieros que ayudaran a la ejecución del mismo facilitando el progreso de dicha investigación.

Por otra parte, también hay que señalar las limitaciones que tuvo el proyecto de investigación, una de las desventajas que se nos presentó fue el tiempo para la realización del proyecto y la falta de fuentes bibliográficas para poder fundamentar teóricamente nuestro tema, por lo cual se debe prestar atención a la información en el lugar de la investigación.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

En este proyecto de investigación los posibles beneficiarios son los docentes del cantón Pujilí parroquia La Matriz los cuales están conformados por 1.412 docentes.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Dentro de lo que respecta en América Latina, se ha detectado mediante investigaciones que, en muchos países, la formación profesional ha sido un escenario educativo caracterizado por hacer énfasis en los principios de calidad y equidad fortaleciendo la capacidad de gestión educativa poniendo en marcha programas para la formación del docente, mejorando la situación en comparación a décadas pasadas. Durante el correr del siglo, los cambios demográficos, la masificación de la educación media, la creciente importancia del conocimiento, las destrezas, técnicas y el incremento de competencias, contribuyeron en conjunto para que la formación docente dejará de ser en la mayoría de los países de la región accesible solo a una élite, determinando estrategias de formación docente para así producir un aprendizaje productivo y significativo, encaminando a valorar la importancia del nivel de enseñanza para así profundizar los conocimientos vinculados directamente al ejercicio profesional.

Con respecto a la situación del país la formación profesional ha ido convirtiendo a los docentes cada vez en el sujeto responsable de los resultados del sistema educativo. La evolución de la institucionalización de la formación docente en nuestro país ha ido diseñando nuevos esquemas para mejorar la calidad de la enseñanza. En la actualidad la formación de los docentes se ha ido incrementando mediante cursos, talleres y capacitaciones, orientando al desarrollo de habilidades y destrezas para el eficiente desempeño y por ende actualizando sus conocimientos de acuerdo a las necesidades de trabajo que se presenten en las áreas de competencia, brindando beneficios a los futuros docentes.

La formación docente a nivel local, en la Provincia de Cotopaxi según el Ministerio de Educación se ha ido incrementando, permitiendo que los docentes participen de cursos que ayuden al buen desempeño en las instituciones educativas para así impartir una educación de calidad. Hasta la actualidad se realizan programas de Formación continua de docentes, que incluye cursos gratuitos de diferentes áreas que se van desarrollando constantemente de una manera eficaz, por ende, existirá docentes cada vez con mayor formación y con unos altos estándares con una excelente formación.

¿Cómo incide la falta de formación del docente durante el servicio profesional en el Cantón Pujilí?

¿Qué es la formación docente durante el servicio profesional?

En el año 2010, 108.000 docentes tomaron al menos un curso. Muchos cursaron dos y más. La política de la nueva Reforma curricular es promover, ofrecer y poner a disposición del docente una serie de cursos que le permitan seguir actualizando sus conocimientos. En la actualidad surge la necesidad de que el docente tenga una formación profesional actualizada, ya que esto implica un desafío para la formación de los docentes, ampliar el horizonte cultural, prever tiempos y espacios diversos destinados a recuperar y a re significar formas abiertas de ver el mundo.

Montero J.(2006), manifiesta que:

*La consideración de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades situación que configura un saber técnico o artesanal pero no un saber científico, ha conducido durante mucho tiempo a la irreverencia de la formación para la comunidad académica y los propios profesores. (pág.87)*

Gardamer A. (2010), afirma que “La formación profesional se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales” (Pág. 42).

Díaz B. (2011) explica que:

*La formación profesional parte de una concepción humanista; sin embargo, hay que señalar que existe un debate en torno a privilegiar la formación que viene de fuera o la formación que pone de manifiesto el marco de referencia del sujeto, sin reconocer la formación de los sujetos como una totalidad, en donde existe una interrelación de lo subjetivo y de lo objetivo en el hombre, dando cuenta de cómo se interioriza lo objetivo y cómo se exterioriza lo subjetivo. En esta interrelación habrá que reconocer la intencionalidad de cada sujeto para elegir aquello que lo forma. (pág.38)*

Quiceno H.(2013) sostiene que “La formación profesional es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación, surge del experimentar lo que es la educación del hombre y se dirige a la humanidad para que sirva de guía para toda educación ilustrada” (Pág. 37).

Tomando en cuenta lo expuesto por los autores, la formación profesional son aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros, debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales, concibiendo al docente como un profesional idóneo a partir de la experiencia a la que se enfrenta diariamente en su crecimiento y desarrollo profesional como matriz emprendedora de excelencia en docencia.

Uno de los principales aspectos importantes que se ha encontrado es que a nivel de nuestro país no existen investigaciones profundas realizadas referentes a este tema, pero revisando en el contexto mundial, las investigaciones que se han encontrado son las siguientes:

Según Rodríguez L.(2007) manifiesta en su tesis titulada “FORMACIÓN PROFESIONAL: UN ANÁLISIS DESDE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA” expone que la formación humanística y profesional constituye para la universidad actual un motivo tanto de preocupación como de ocupación. Para ello se desarrolla el tema de la superación del enfoque simple de las competencias

profesionales en virtud de las cuales las mismas se entienden como cualidades aisladas, fundamentalmente de índole cognitiva y predeterminantes del éxito profesional en escenarios laborales concretos, hacia un enfoque personal y dinámico cuya atención está centrada no en dichas cualidades aisladas, sino en la participación del profesional que, como persona integral, construye, pone en acción e incorpora sus cualidades motivacionales y cognitivas para poder desarrollar una actuación profesional eficiente, cualquiera sea el ámbito en el que deba desempeñarse.

El autor Rodríguez G. (2010) en su tesis titulada “EL ENFOQUE DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN TORNO A LA GENERACIÓN DE COMPETENCIA” se puede exponer que desde finales del siglo XX se ha venido promoviendo, tanto en Europa como en Latinoamérica, un cambio en las orientaciones curriculares y metodológicas en la formación profesional universitaria. Dicho cambio se sustenta fundamentalmente en el paradigma de formación centrada en el estudiante, el cual se plantea como estrechamente vinculado a la formación orientada al desarrollo de competencias profesionales. Se propone una reflexión acerca de las posibles contribuciones en la formación profesional actual desde un punto de vista que va más allá del antiguo paradigma, pero no se ve afectado por las limitaciones del nuevo paradigma.

El autor Pavié A. (2011) en su texto titulado “FORMACIÓN DOCENTE: HACIA UNA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE” se puede decir que la Formación Profesional se ha concentrado en la última década un creciente interés por parte de los actores del mundo del trabajo y de la producción, los gobiernos nacionales, provinciales y municipales y los organismos internacionales. Las profundas transformaciones socio-laborales, culturales, tecnológicas y económicas le otorgan a la Formación Profesional, junto con la formación básica y los sistemas de investigación y desarrollo, el carácter de instrumento estratégico para el mejoramiento de las condiciones sociales, éticas y materiales de vida. La Formación Profesional requiere, cada vez más, de procesos educativos integrales, integradores y permanentes, orientados hacia una polivalencia tecnológica y hacia una rápida adaptación a contextos técnico-

profesionales diversos. Estas características determinan la necesidad de construir opciones que den respuestas a vocaciones, necesidades técnico productivas, expectativas de desarrollo personal y social, ritmos de aprendizaje, actualización de conocimientos y competencias.

Barraza A. (2007) En su libro titulado “LA FORMACIÓN DOCENTE BAJO UNA CONCEPTUALIZACIÓN COMPREHENSIVA Y UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS” explica que la formación profesional debe estar acompañada de iniciativas y a la vez de su implementación en actividades curriculares, las cuales deber ser afines y complementarias tanto en su formación y experiencia, como en sus aspectos formativos académicos y profesionales. Políticas que no solo sólo permitan vislumbrar avances y compromisos desde el punto de vista académico, sino también, auguren mayores y mejores beneficios en el ámbito profesional y sus exigencias, como resultado de las nuevas y cada vez mayores influencias en los desarrollos y adelantos científico-tecnológicos propios de estos tiempos, y acorde, con los nuevos requerimientos y características que debe reunir en su formación el profesional.

Según Davini M. (1995) en su libro titulado “LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA ESCOLARIDAD” expresa que los programas de reforma educativa y los especialistas establecen políticas tendentes al fortalecimiento profesional de los docentes, ayudando al mejoramiento continuo para obtener un profesorado de calidad. En la última década varios países de América Latina reformaron el currículum de la formación inicial de maestros, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos y comenzaron un proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo. Sin embargo, subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador. Para la identificación de los problemas se contemplan cuatro dimensiones fundamentales: la organización institucional, el currículum, los modelos, enfoques o concepciones de la formación y el perfil de los

formadores, a partir del panorama descrito se plantean cuáles son los principales retos para la formación y el desarrollo profesional docente.

Según las investigaciones que se han realizado en el contexto mundial y lo expuesto por cada uno de los autores tienen relación con la formación profesional del docente ya que es un problema de gran importancia donde impulsa el desarrollo profesional del personal educativo, así como las prácticas de formación continua y actualización docente que permitan contar con profesionales que garanticen una Educación de calidad y aseguren un óptimo aprendizaje de los alumnos en un marco de inclusión y equidad. La finalidad de la formación docente para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

- Investigar la situación actual de la formación profesional del docente durante el servicio profesional del cantón Pujilí a través de la recopilación de datos estadísticos con la finalidad de aportar con datos relevantes al proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **6.2. Específicos**

- Buscar fuentes bibliográficas con relación a la formación profesional del docente.
- Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación para la adquisición de información.
- Analizar los resultados de la recolección de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>Objetivo 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar la situación actual de la formación profesional del docente durante el servicio profesional del cantón Pujilí a través de la recopilación de datos estadísticos con la finalidad de aportar con datos relevantes al proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.</li> </ul>	Búsqueda de información bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco Teórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto</li> </ul>
	Selección de información		
	Organización de la información		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto		
<b>Objetivo 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación para la adquisición de información.</li> </ul>	Especificación de la población	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtención del diseño de los instrumentos metodológicos de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de investigación</li> </ul>
	Delimitación de la población		



	Cálculo del tamaño de la muestra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la Fórmula de la muestra</li> </ul>
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información		
<p><b>Objetivo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los resultados de la recolección de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	Elaborar las encuestas Pilotaje Aplicación de instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información obtenida de los instrumentos metodológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final</li> </ul>
	Tabulación de resultados obtenidos.		
	Representación de datos estadísticos mediante tablas y gráficos.		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones		
	Realización del informe final del proyecto de investigación.		

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1 Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir

una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberán saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberán hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Según Ruiz A. (2010), manifiesta que “Los estándares de calidad educativa son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Pág.8).

Herrera H. (2013), sostiene que “Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Pág.12).

Los autores mencionados coinciden en que son estándares que se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, ya que se aplican a las escuelas, en procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer, como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

### **8.1.1. Para qué sirven los estándares de Calidad Educativa**

Los estándares de calidad promueven información a la sociedad y en sí a los actores del sistema educativo. Determina qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y en

sí cómo debe ser una buena institución educativa. En tal sentido los estándares, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren.

Según Solis F. ( 2012) “Los estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo” (Pág.9).

Ruiz L. ( 2010) sostiene que estándares de calidad “Los estándares de calidad educativa tiene el propósito de orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.” (Pág.6).

Es necesario proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa, ya que permite realizar procesos de autoevaluación, diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación, así se podrá ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo.

### **8.1.2 Tipos de estándares**

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Según Roldos H. (2010) explican los siguientes tipos de estándares:

#### ❖ **Estándares de Gestión Escolar**

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

#### ❖ **Estándares de Desempeño Profesional**

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares generales permite que el docente:

- Domine el área del saber que enseña y las teorías e investigaciones educativas.
- Conozca el currículo nacional.
- Planifique para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Implemente procesos de enseñanza – aprendizaje en un clima que promueva la participación y el debate.
- Evalúe, retroalimente e informe acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Se actualice respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- Participe de forma colaborativa en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- Reflexione antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Promueva valores y garantice el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

#### ❖ Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato. Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el

futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

### ❖ **Estándares de Infraestructura Escolar**

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Interpretando lo que manifiesta el autor podemos decir que los tipos estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

## **8.2. Capacitación permanente**

### **8.2.1. Definiciones**

Para Camargo M. (2013) define que “La capacitación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, comportamientos y habilidades, necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.” (Pág., 23)

Días M.( 2010) señala que:

*La capacitación permanente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente es autocrítico de su labor. (Pág.35)*

La educación actual, requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan

teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula. Ser verdaderos profesionales del saber científico, que logran en el alumno un desarrollo integral que le permita insertarse exitosamente en el contexto en el que se encuentra. Esto no es neutral, sino que está matizado por la historia, política, sociedad y posturas ideológicas y pedagógicas que lo enmarcan y de aquí la importancia de una buena formación y permanente actualización.

### **8.2.2. Etapas de la capacitación permanente**

En cualquiera de las actividades curriculares deben cumplir los mismos propósitos, deben definir claramente los conocimientos, habilidades, destrezas o competencias pedagógicas que se esperan alcanzar, para orientar las formas más adecuadas de estimular su desarrollo.

Freire P. ( 2012) sostiene que las etapas de la capacitación docente pueden ser:

#### **❖ Integrar los contenidos o grupos de saberes de la formación**

Para lograr la integración de los contenidos de la formación es necesario que se determine un elemento curricular que cumpla esta función, capaz de relacionar a través de sus actividades de aprendizaje al mismo tiempo los contenidos teóricos y los contenidos prácticos de la formación. Debe estar presente en todo el desarrollo del currículo, en forma secuencial y de complejidad creciente, además debe ser un elemento de preocupación principal de la gestión de implementación del currículo.

#### **❖ Incentivar el desarrollo de nuevas formas de enseñanza**

Ampliar la diversidad de las actividades curriculares de la formación, no solamente cursos o asignaturas convencionales, se pueden lograr en algunos casos, mejores niveles de desempeño o de competencias a través de talleres, seminarios, cursos teórico-prácticos, cursos impartidos interdisciplinariamente por académicos, sectores de aprendizaje o grupos de saberes afines, otros.

### ❖ **Desarrollar una formación teórico-práctica**

Actividades curriculares que permitan la relación, transferencia, interrelación y correlación entre el currículo de formación y la realidad escolar. Desarrolladas desde el inicio de la formación y con la misma complejidad cognitiva creciente que desarrolla la formación, incluyendo instancias de análisis comparativo-reflexivo.

Un proceso de práctica docente, iniciado de las primeras etapas del currículo, es una de las respuestas para lograr esta relación, siendo una de las actividades iniciales de este proceso la observación dirigida de la actividad escolar en las escuelas y como actividad final del proceso la práctica pedagógica autónoma.

### ❖ **Actualización permanente de los contenidos de la formación**

La definición de los contenidos principales y esenciales de la formación inicial docente, se establece mediante la determinación de los elementos de formación que considera el currículo y los resultados esperados o la operacionalización de los elementos de formación en la realidad escolar.

Los elementos de formación, cumplen una función orientadora para definir y contextualizar los objetivos del currículo y al mismo tiempo facilitar la delimitación en amplitud e intensidad de los contenidos.

### ❖ **Desarrollo de la capacidad de enseñar activamente los conocimientos adquiridos**

El currículo debe facilitar la elaboración de cogniciones y meta cogniciones de los conocimientos de la formación y al mismo tiempo generar representaciones básicas para impartirlos en su futura acción pedagógica.

Indudablemente, la acción se focaliza en los planteamientos metodológicos utilizados en el desarrollo de las distintas actividades del currículo, los cuales



deben permitir generar esta asociación intelectual de internalización-transferencia, siendo necesario que las actividades curriculares, por sus características, faciliten estos tipos de planteamientos metodológicos.

#### ❖ **Desarrollo de la capacidad de diseñar y elegir estrategias docentes**

El currículo de formación debe considerar actividades destinadas a desarrollar las competencias para diseñar estrategias docentes, como la capacidad de elegir las más adecuadas para la diversidad escolar.

Estas actividades curriculares deben ser teórico-prácticas y propulsar las situaciones de aprendizaje de creación y reflexión de los elementos didácticos pedagógicos.

#### ❖ **Desarrollo de la capacidad de diseñar y estimular procesos de elaboración colectiva e individual**

Las actividades curriculares deben desarrollar la capacidad de diseñar o planificar procesos de elaboración que impulsen el desarrollo de conocimientos o experiencia cognitiva, tanto colectiva e individualmente, a través de procesos de aprendizaje o actividades prácticas.

Para comprender el trabajo del docente es necesario acercarse a su espacio más próximo donde éste se desarrolla. Su trabajo se realiza bajo determinadas condiciones que dependen tanto de la estructura y el contexto social del sistema educativo, como de las relaciones existentes dentro de la escuela. En la cotidianeidad de cada escuela, el trabajo de cada maestro se negocia y define frente a las presiones y exigencias que imponen autoridades y padres, y dentro de las restricciones de espacio, tiempo y recursos.

### 8.2.3. Currículo

El currículo es fundamental ya que permiten a los docentes conocer los diferentes modelos educativos, que caracterizan a las diferentes formas de enseñanza y aprendizaje, contar con un marco de referencia acerca de los principios, el desarrollo, la trascendencia y la función social de la educación en las diferentes épocas históricas, así como favorecer la comprensión de cómo se da el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Según Gonzalez O. ( 2011) menciona que:

*El currículo constituye un proyecto sistematizado a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político- educativo que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en forma de pensar, de pensar, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral. (Pág.78)*

Fuentes G. (2012) define que “El currículo es un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo en particular”

El docente debe ser formado en evaluación educativa, principalmente en la evaluación del aprendizaje, sin dejar de lado la evaluación de los planes y programas de estudio, todo ello con el fin de participar en la valoración del desempeño de los estudiantes, así como en el hecho de verificar si el proceso enseñanza y aprendizaje, se lleva a cabo de acuerdo a lo planeado en el modelo educativo elegido.

Los contenidos y métodos de conocimiento y habilidades, a menudo también incluyen maneras de enseñar y evaluar una asignatura particular. Existe un creciente debate sobre este aspecto, debido a que ya no es posible saber anticipadamente que tipos de conocimiento y habilidades necesitarán los pupilos cuando entren a la vida adulta, se vuelve más difícil saber qué clase de conocimientos y habilidades deberían poseer los profesores.

Es fundamental que el docente sea capacitado en función del campo de conocimiento al cual se incorpora, porque existen diferentes didácticas, es decir, el docente que se incorpora a las ciencias sociales o a las ciencias exactas, no pueden tener la misma formación didáctica que el docente que se incorpora a las ciencias de la salud, incluso dentro de este mismo campo, la didáctica de las ciencias naturales que en él se enseñan, es diferente a las empleadas en el campo clínico.

La pregunta sobre qué conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades deberían poseer los profesores es tema de gran debate en muchas culturas. Esto es comprensible, ya que se encomienda a los profesores la transmisión de las creencias de la sociedad, actitudes y deontología, además de información, consejos y sabiduría, y facilitando la obtención de conocimiento elemental, actitudes y comportamientos que necesitarán para participar activamente en la sociedad y economía.

#### **8.2.4. Desarrollo Profesional**

El desarrollo profesional es fundamental ya que debido a que el mundo al que los profesores preparan a sus estudiantes, cambia rápidamente, y que las habilidades requeridas evolucionan de igual manera, ningún curso de capacitación docente puede ser suficiente para preparar a un profesor para una carrera.

Según Maldonado J. ( 2015) manifiesta que:

*El desarrollo profesional permanente o continuo debe ser el norte de todo docente en el ejercicio de su profesión, en vista que la educación como tal, es una carrera muy dinámica, que está siempre en constante movimiento, no es estática, sus postulados siempre están a la vanguardia de las demás ciencias del conocimiento humano, por lo que quedarse desactualizado significa una muerte lenta del crecimiento académico del docente. (Pág.45)*

Herrera H. (2013), manifiesta que “El desarrollo profesional es el proceso por el cual los profesores mejoran sus competencias y conocimientos, manteniéndose actualizados”.

Por otra parte, una investigación cada vez mayor sugiere que las actividades más efectivas de DPC son:

- Desarrollarse en el tiempo.
- Ser colaborativo.
- Aprendizaje activo.
- Participar de conferencias de profesores.
- Asistir a clases de práctica, entrenamiento y seguimiento.
- Promover la reflexión
- Animar la experimentación.

Las nuevas tendencias entienden el aprender a enseñar como un proceso que se implementa en establecimientos educacionales que generan las condiciones para que los docentes reflexionen e indaguen acerca de sus prácticas pedagógicas, para ir construyendo y a través de redes de docentes, nuevas comprensiones de éstas.

### **8.3. Formación profesional**

#### **8.3.1. Concepto**

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero. El concepto de calidad tiene una serie de componentes interrelacionados e interdependientes entre sí, aumentando su complejidad. Cuando se refiere a un "cambio cualitativo", en el caso de la calidad del proceso de formación docente, se pueden distinguir cuatro grandes campos de componentes: el currículo de formación, los académicos que participan en esta formación, los elementos tecnológicos o medios empleados en el proceso de formación y las características de los estudiantes.

Torres R.(2012), sostiene que “La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional” (Pág.24).

Según Barrios O.(2016) explica que “La formación del docente debe permitir desarrollar competencias relacionadas con el desarrollo personal y docente, a través de las distintas actividades del currículo, que permitan un desempeño docente de constante perfeccionamiento y de realización personal”. (Pág.14)

La Formación Docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación. Todo esto pasando por los elementos que deben conformar el currículo, su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación. Se constituye como un proceso que es necesario para garantizar la adecuada preparación de los futuros profesionales ya que de esta formación, que se tenga desde el inicio se podrá garantizar la calidad de la enseñanza que se está impartiendo hacia los estudiantes.

### **8.3.2. Importancia de la formación docente**

Es fundamental conocer la formación docente durante el ejercicio profesional, ya que en la actualidad se requieren maestros con una gran capacidad que sepan enseñar con un modo adecuado, el docente tiene que estar actualizado porque la educación cada día va cambiando y tiene que estar preparado para enfrentar los retos que se presente en la institución educativa a la que pertenece. El mundo de hoy requiere maestros con una gran capacidad de decidir autónomamente el contenido de lo que se enseña y, por supuesto, también del modo de enseñar. Dado que la ciencia y los valores humanos han perdido la rigidez y la homogeneidad que tuvieron en otras épocas, se requiere flexibilidad para interpretar las formas híbridas y cambiantes como se configuran los saberes y las

verdades que se consideran válidas y legítimas para que los estudiantes aprendan. La relatividad de dichas verdades y la necesidad de que los estudiantes de hoy aprendan a respetar las diversas culturas y a juzgar e interpretar la complejidad del mundo moderno, hace que los maestros deban ser formados y tratados como profesionales, con la inteligencia suficiente para decidir y construir el saber pedagógico que exprese tal diversidad y complejidad.

Hernández I. ( 2012) mantiene que:

*La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta axiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo (Pág. 24).*

En tal sentido Tedesco H. (2010), afirma que:

*Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio (Pág., 45)*

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente debe asumir como herramienta útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo. La tarea docente, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella.

### **8.3.3. Ventajas y desventajas**

La formación profesional es una de las posibles vertientes útiles, ha aumentado notoriamente en los últimos años y por ende es muy valiosa en nuestro país, para así los futuros docentes se inclinen a una profesión y puedan adquirir aspectos

positivos y negativos. Muchas de las ventajas que existen en la actualidad tanto para el docente como para el estudiante son el uso de las Tics ya que son un instrumento importante dentro del salón de clases facilitando al docente a prepararse de manera virtual, a calificar trabajos subidas a las diferentes plataformas virtuales hace que el docente no sea repetitivo más bien es un mediador porque solo va guiando a sus estudiantes mientras van construyendo su conocimiento.

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito académico ha traído consigo no sólo el dar soporte a las actividades curriculares y de investigación, sino que ha propiciado el intercambio de información entre alumnos y docentes de una manera dinámica a través de la Red, lo que ha dado origen al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje basado en el uso de Internet como medio difusor de conocimientos.

Marcelo A. (2011), manifiesta las ventajas y desventajas al tipo de estrategias, las que son susceptibles de asimilar a nuestro contexto.

Entre las ventajas señala:

- Puede aumentar los conocimientos
- Puede mejorar las destrezas
- Los profesores pueden elegir lo que se les ofrece
- Proporciona una oportunidad para reflexionar sobre la práctica profesional
- Pueden permitir cualificaciones ulteriores, y en el caso nuestro, específicamente
- Permiten acumular puntaje para un reconocimiento remunerado.

Entre los inconvenientes o desventajas:

- Pueden ser demasiado teóricos
- Las opciones son determinadas por los organizadores
- Pueden no reflejar las necesidades del docente o de su escuela
- Pueden no tener aplicaciones prácticas en la clase.

En nuestros días la docencia es una actividad profesional, que dispone de un campo de conocimientos que son propios de cada persona, tomando en cuenta su preparación laboral con respecto al cumplimiento profesional, en donde cada individuo resalta todas sus cualidades como educador frente a la preparación de las estudiantes, encaminadas al progreso escolar dentro de una sociedad.

#### **8.3.4 Evaluación docente**

La evaluación dentro de la educación es fundamental ya que constituye una parte importante en el proceso de formación de un docente de cualquier nivel educativo; este proceso de aprendizaje del maestro se debe orientar a las actuales necesidades de las instituciones educativas.

Shulmeyer L.( 2002) menciona que “Los docentes intervienen por medio de evaluaciones, con la finalidad de establecer que es lo que se quiere de un Sistema Educativo de un país o modelo pedagógico de una escuela”.

Valdéz M. (2008) comenta que “El proceso de evaluación del desempeño docente, tiene las siguientes funciones: diagnóstica, instructiva, educativa y desarrolladora”.

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es un proceso formativo que busca fortalecer la profesión docente, favoreciendo el reconocimiento de las fortalezas y la superación de las debilidades de los docentes, con el fin de lograr mejores aprendizajes en sus alumnos y alumnas. Para ello, cada docente evaluado recibe un informe individual de resultados que da cuenta de los aspectos más y menos logrados de su desempeño, según la información proporcionada por los cuatro instrumentos de evaluación. Además, se establece la creación de Planes de Superación Profesional que benefician a los docentes que resultan evaluados con un desempeño insatisfactorio o básico.



### 8.3.5 Métodos de evaluación

La evaluación se realiza a todos los docentes del sistema municipal, según los criterios establecidos en el Marco para la Buena Enseñanza. La Evaluación utiliza cuatro instrumentos, los cuales recogen información relevante y complementaria, a partir de evidencias directas de su trabajo docente, de la entrevista realizada por un par, de sus superiores jerárquicos y su propia autoevaluación.

Los instrumentos son:

- 1) Diseño e implementación de una unidad pedagógica
- 2) Evaluación final de la unidad pedagógica
- 3) Reflexión sobre su quehacer docente
- 4) Filmación de una clase como resultado de la evaluación, se identificará su desempeño en uno de los siguientes niveles: destacado, competente, básico e insatisfactorio.

- Desempeño destacado: Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado.
- Desempeño competente: Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente.
- Desempeño básico: Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).
- Desempeño insatisfactorio: Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente. Se incluyen quienes se negaron (por diversas causas) a rendir esta evaluación. Los docentes que resulten evaluados con nivel de

desempeño básico o insatisfactorio tendrán acceso a Planes de Superación Profesional gratuitos. Los docentes cuyo desempeño sea calificado como Destacado o Competente podrán postular voluntariamente a una Asignación Variable de Desempeño Individual. Para ello, deberán rendir una prueba de conocimientos disciplinarios y pedagógicos correspondiente a su nivel y subsector de aprendizaje.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Cuáles son las fuentes bibliográficas con relación a la formación profesional del docente?
- ¿Qué procedimientos metodológicos debe seguirse para la adquisición de información?
- ¿Cómo analizar los resultados de la recolección de datos, para la elaboración de conclusiones de recomendaciones?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **10.1. Tipo de Proyecto**

El tipo de proyecto a ejecutarse es de investigación formativa, ya que forma parte del proceso de la formación profesional dentro de la universidad, en el cual se abordará el estudio de problemas con referente a la docencia, además es formativa porque se reconoce un espacio para la investigación y el desarrollo de destrezas y competencias para consolidar habilidades. El proceso de indagación permite al estudiante participar en actividades de reflexión y discriminación de información. El estudiante adquiere la destreza de identificar problemas mediante el análisis, síntesis e interpretación de hechos y fenómenos que percibe, examina la información del problema en varias fuentes bibliográficas y relaciona con el problema en estudio.

## 10.2. Propósito de la investigación:

El propósito de esta investigación es conocer las dimensiones para mejorar la calidad de los docentes de la Provincia de Cotopaxi, para así obtener información y plantear un proyecto de mayor trascendencia. Con la adquisición de la información se pretende apoderarse de los resultados para constatar la Formación docente durante el servicio profesional. Se espera aportar con información para generaciones venideras para que se guíen en este proyecto y continúen con investigaciones y de esta forma impulsar a la investigación en la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## 10.3. Unidades de estudio

**TABLA N° 1: POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Docentes</b>	1.412	140
<b>TOTAL</b>	1.412	140

**Fuente:** Distrito Educativo 05D04 Pujilí –Saquisilí

**Elaborado por:** Elizabeth Aguayo

## 10.4. Métodos de investigación

Los métodos que se consideraron relevantes para el desarrollo de este proyecto son:

### **Método científico**

Según Fernández G. ( 2012) manifiesta que “ El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos aplicaciones útiles al hombre”.

Este método se utilizó para la producción de la información científica del proyecto de investigación.

### **Método descriptivo**

Fuentes H. (2010) sostiene que “El método descriptivo se basa en la descripción de datos y en la evaluación de ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo”

Para el desarrollo de esta investigación, este método se utilizó en la adquisición de la población y la muestra, a la vez contribuirá para la descripción y análisis de los datos estadísticos.

### **Método inductivo**

Según Rodríguez J. (2010 ) afirma que “ El método inductivo elabora conclusiones generales a partir de enunciados observacionales particulares y parte de lo particular a lo general”.

Este método es utilizado para conducir el proceso de investigación, a la vez se utilizó para el planteamiento de los objetivos y facilitó para la creación de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Para el proceso de recolección de información referente al tema de este proyecto se ha tomado como referencia a los docentes de las instituciones educativas del cantón Pujilí, quienes por su número excesivo de profesionales existentes en dicho cantón, la técnica que se les aplicará será la encuesta, a través del instrumento de recolección de información el cual será un cuestionario, en donde se reflejará aspectos relevantes referente a la formación docente.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 11.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN PUJILÍ.

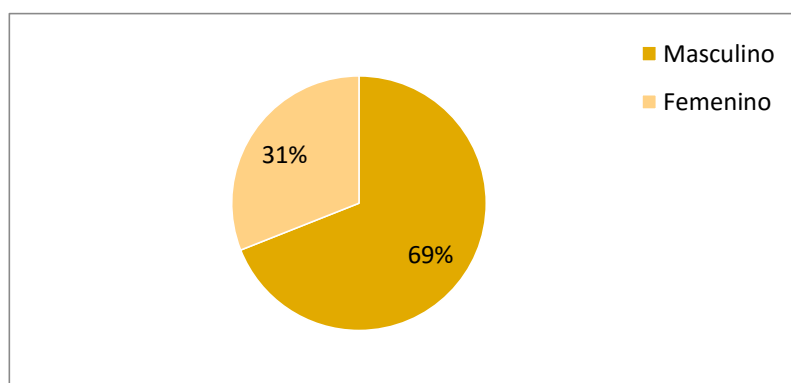
#### 1.- Seleccione su género

TABLA N° 2: Género

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Masculino	97	<b>69%</b>
Femenino	43	<b>31%</b>
Total	140	100%

Fuente: Instituciones del Cantón de Pujilí

GRÁFICO N° 1: Género



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la totalidad de encuestados el 69% que corresponde a 97 docentes manifiestan que son de género masculino, mientras que el 31 % que corresponde a 43 educadores son de género femenino.

De lo que se puede recalcar es que el género masculino es quien tiene mejor inclinación a la docencia por tal motivo y apoyándome con lo que expone el autor Velayos , A. que la profesión de la docencia por lo general la mayor parte son de género masculino en donde dicha labor los hombres lo realizan de una manera muy positiva, ya que deja de ver a la mujer como única responsable de la educación y cuidado de los niños.

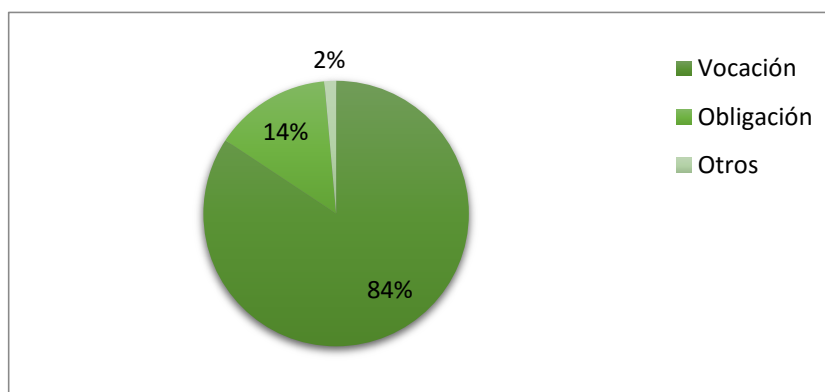
## 2.- Usted ¿Por qué escogió la profesión de docente?

**TABLA N° 3: Profesión del Docente**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Vocación	118	<b>84%</b>
Obligación	20	<b>14%</b>
Otros	2	<b>2%</b>
Total	140	100%

Fuente: Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 2: Profesión del Docente**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la totalidad de encuestados el 84% que corresponde a 118 docentes manifiestan que la profesión lo adquieren por vocación, el 14% que pertenece a 20 educadores adquieren la profesión por obligación, mientras que 2% que concierne a 2 profesores obtienen la profesión por otros aspectos.

Se puede manifestar que la mayoría de docentes escogen su profesión por vocación en concordancia con lo que explica la autora Martínez, S. que la vocación es algo que tiene que estar presente en los profesionales porque ahí es donde se nota la diferencia entre un buen o un mal profesor, disfrutar con lo que hace responsablemente porque la educación de muchos niños está en sus manos, ya que los conocimientos y valores que transmitimos a los alumnos son una apuesta por un futuro mejor y más justo.

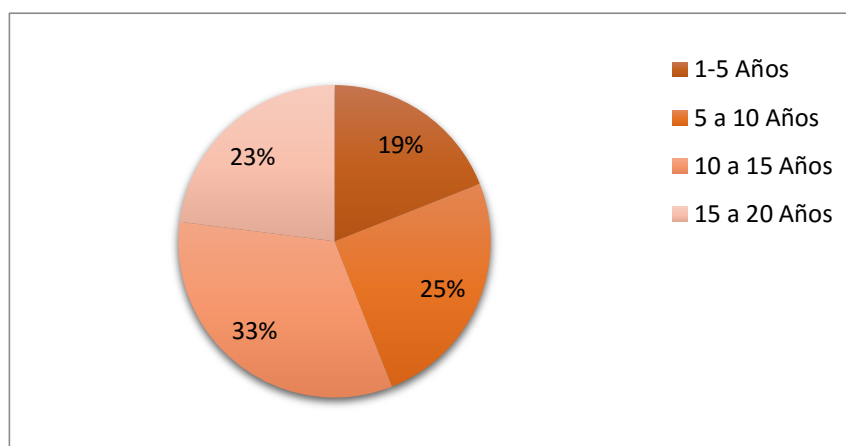
### 3.- ¿Cuántos años de servicio tiene como docente?

**TABLA N° 4: Años de Servicio**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1 a 5 Años	27	<b>19%</b>
5 a 10 Años	35	<b>25%</b>
10 a 15 Años	46	<b>33%</b>
15 a 20 Años	32	<b>23%</b>
Total	140	100%

**Fuente:** Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 3: Años de Servicio**



### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la totalidad de los docentes del cantón Pujilí; el 19% que corresponde a 27 profesores tienen de 1 a 5 años de servicio, el 25% que concierne a 35 educadores poseen de 5 a 10 años, el 33% que pertenece a 46 docentes tienen de 10 a 15 años, mientras que el 23% que corresponde a 32 profesores adquieren de 15 a 20 años de servicio.

De lo que se deduce que la mayoría de docentes tiene una amplia experiencia en la docencia lo que repercute en proceso enseñanza y aprendizaje y según lo que expone el autor Belaunde, F. que el profesorado es agente fundamental de la educación y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando.

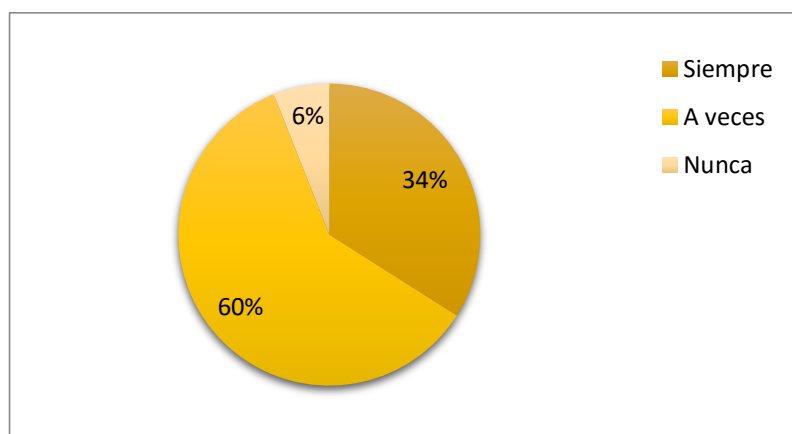
#### 4.- ¿Está Ud. de acuerdo con las exigencias que impone el Ministerio de Educación hacia los docentes referentes a las actividades académicas?

TABLA N° 5: Exigencias que Impone el Ministerio de Educación

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre	48	34%
A veces	84	60%
Nunca	8	6%
Total	140	100%

Fuente: Instituciones del Cantón de Pujilí

GRÁFICO N° 4: Exigencias que Impone el Ministerio de Educación



#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de encuestados el 34% que corresponde a 48 docentes manifiesta que siempre está de acuerdo con las exigencias que impone el ministerio de Educación referente a las actividades académicas, el 60 % que manifiesta que a veces está de acuerdo, mientras que el 6% expresa que nunca está de acuerdo con las exigencias referentes a las actividades académicas.

De lo que se puede deducir es que la mayor parte de docentes a veces está de acuerdo con las exigencias que impone el Ministerio de Educación referente a las actividades académicas por lo que se últimamente se creó un proceso de evaluación y la exigencia de cursar estudios adicionales a los profesores, y las actividades complementarias sin embargo es indispensable para el cumplimiento de los fines y para la mejor formación intelectual de los educandos.



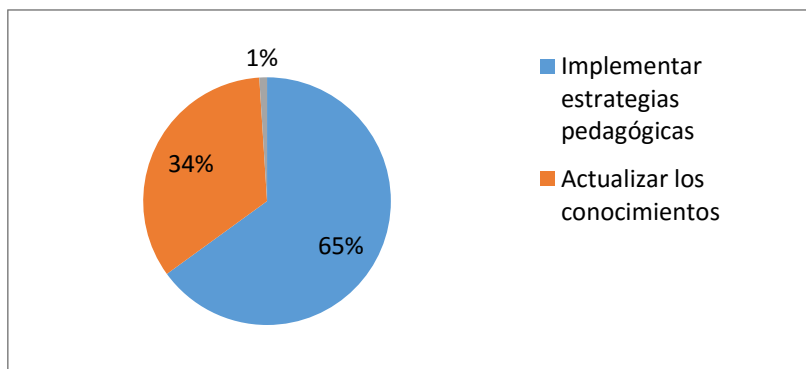
## 5.- ¿La institución educativa ofrece a los docentes capacitaciones, talleres u otros mecanismos para?

**TABLA N° 6: Capacitaciones**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Implementar estrategias pedagógicas	91	<b>65%</b>
Actualizar los conocimientos	47	<b>34%</b>
Atender la diversidad de los estudiantes	2	<b>1%</b>
Total	140	100%

Fuente: Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 5: Capacitaciones**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En las encuestas obtenidas por parte de los docentes del Cantón Pujilí expresan el 65% que las instituciones educativas ofrecen a los docentes capacitaciones para implementar estrategias pedagógicas, el 34% de los profesores expone que es necesario para actualizar los conocimientos sobre la disciplina que imparte mientras que el 1% manifiesta que es fundamental para atender la diversidad de los estudiantes y sus necesidades educativas.

De lo que se puede apreciar la mayoría de las instituciones educativas ofrecen a las docentes capacitaciones, talleres para implementar estrategias pedagógicas las mismas que permitan fortalecer e integración del conocimiento, posibilitando la transferencia y aplicación del mismo, además permite la creación de nuevos escenarios de aprendizaje promoviendo la participación activa de los estudiantes. Emprender este tipo de procesos implica apuntar al fortalecimiento de la autonomía escolar y de los estilos de gestión de las instituciones educativas.

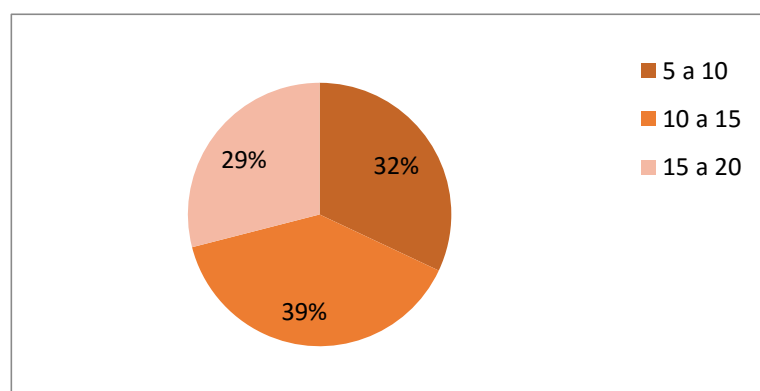
## 6.- ¿En el transcurso de su profesión cuantas capacitaciones ha recibido?

**TABLA N° 7: Número de capacitaciones**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
5-10	45	<b>32%</b>
10-15	54	<b>39%</b>
15-20	41	<b>29%</b>
Total	140	100%

Fuente: Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 6: Número de Capacitaciones**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de docentes encuestados podemos manifestar que el 32% en el transcurso de su profesión se han capacitado de 5 a 10 veces, el 39 % de 10 a 15 veces, mientras el 29 % han recibido de 15 a 20 capacitaciones en el lapso de su vida profesional.

La mayoría de los docentes se puede destacar que durante el trascurso de su profesión se capacita constantemente ya que la educación actual como lo expone el autor Días, M. las capacitaciones apoyan la labor docente lo que enmarcan la importancia de una buena formación y permanente actualización.

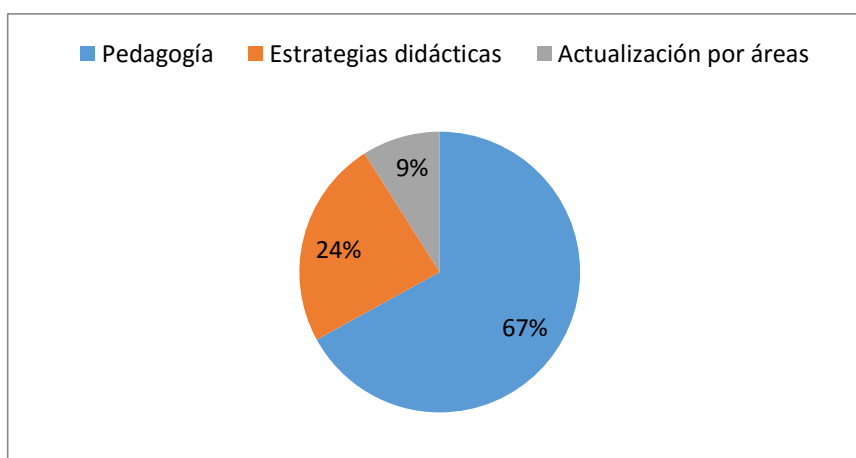
## 7.- ¿Cuáles son las capacitaciones que ha recibido últimamente?

**TABLA N° 8: Capacitaciones que ha Recibido Últimamente**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Pedagogía	94	<b>67%</b>
Estrategias didácticas	34	<b>24%</b>
Actualización por áreas	12	<b>9%</b>
Total	140	100%

Fuente: Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 7: Capacitaciones que ha Recibido Últimamente**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la totalidad de encuestados el 67% manifiesta que las capacitaciones que ha recibido últimamente es de Pedagogía, el 24 % expresa que ha recibido capacitaciones de estrategias didácticas, mientras el 9% de docentes se ha capacitados en actualización de áreas.

De lo que se expresa el mayor porcentaje de los docentes últimamente ha recibido capacitaciones de pedagogía en concordancia con lo que expone el autor Lemus, L. la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.

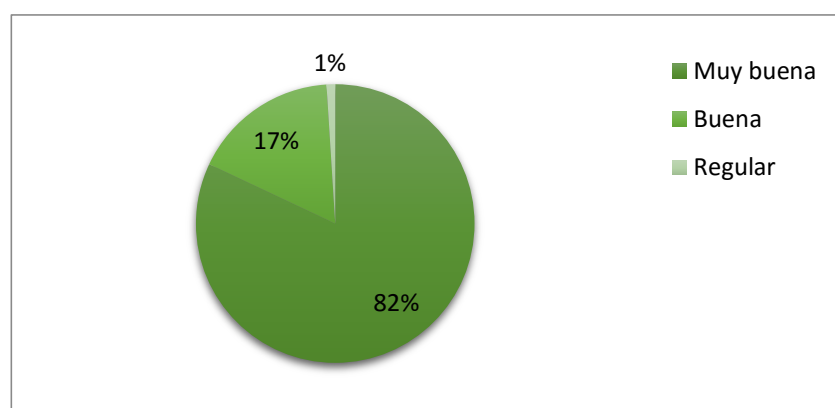
## 8.- ¿En los últimos años la capacitación permanente que ha recibido ha sido?

**TABLA N° 9: Capacitación Permanente**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy buena	115	82%
Buena	24	17%
Regular	1	1%
Total	140	100%

Fuente: Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 8: Capacitación Permanente**



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la adquisición de los datos obtenidos por parte de los docentes del cantón Pujilí, el 82 % que corresponde a 115 profesores manifiesta que la capacitación permanente que han recibido ha sido Muy buena, el 17% aducen que ha sido buena, mientras el 1% exponen que ha sido regular. De lo que se puede inferir que los docentes en los últimos años han recibido capacitaciones muy buenas ya que son muy importantes durante la vida profesional en concordancia a lo que argumenta el autor Peel, M. que las personas asimismo deberán estar convencidas de que la capacitación es valiosa para ellos y no sólo algo que necesitan los demás. La capacitación exitosa deberá cambiar en todos los casos la forma de hacer las cosas. Como ya se vio, nadie puede obligar a otra persona a desarrollarse, sin importar lo buena que pudiera ser la capacitación. Para tener éxito, es preciso desear aprender, creer que la capacitación puede cumplir las necesidades y comprometerse para con el éxito antes, durante y después.

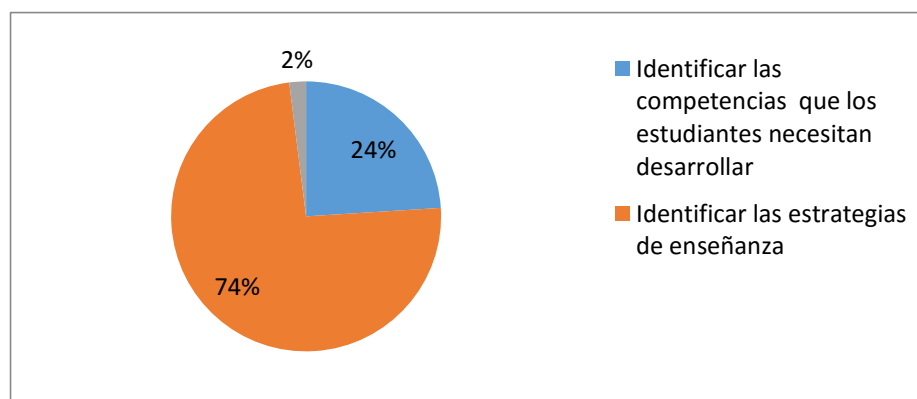
**9.- ¿Las programaciones curriculares de la institución educativa donde Ud. labora le ayudan a?**

**TABLA N° 10: PROGRAMACIONES CURRICULARES**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Identificar las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar	34	<b>24%</b>
Identificar las estrategias de enseñanza	106	<b>76%</b>
Seleccionar los materiales que utilizará	2	<b>2%</b>
Total	140	100%

**Fuente:** Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 9: Programaciones Curriculares**



**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Del total de encuestados el 24% que corresponde a 34 docentes manifiestan que las programaciones curriculares ayudan a identificar las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar, el 74% muestran que ayudan a identificar estrategias de enseñanza, mientras que el 2% expresa que ayuda a seleccionar los materiales que utilizará en las instituciones educativas.

Por tal motivo puedo recalcar y apoyándome con lo que expone el autor Yampufé, C. que las programaciones curriculares ayudan a identificar las estrategias de enseñanza ya que un proceso técnico el aprendizaje que consiste en el análisis y tratamiento pedagógico de las capacidades, los contenidos básicos, los temas transversales, los valores, las actitudes y demás componentes del Diseño Curricular Básico.

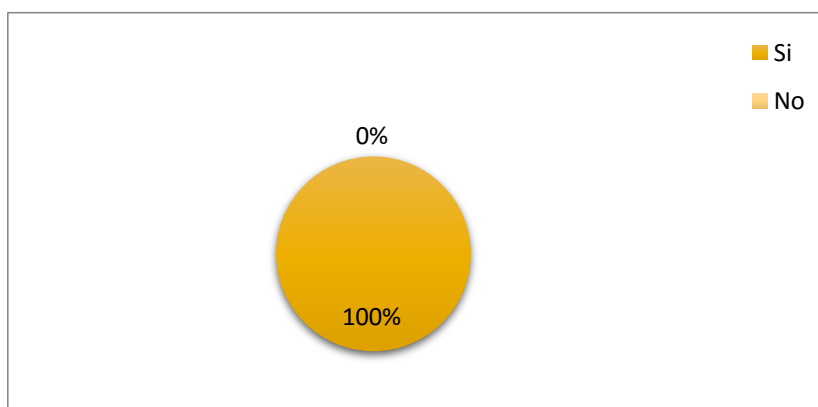
**10.- ¿Durante el servicio docente se ha capacitado para alcanzar los estándares de calidad educativa que le ayuden a cumplir los logros con los diferentes actores del sistema educativo?**

**TABLA N° 11: Logros de los Diferentes actores del Sistema Educativo**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	140	<b>100 %</b>
No	0	<b>0%</b>
Total	140	100%

**Fuente:** Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 10: Logros de los Diferentes actores del Sistema Educativo**



## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

De la totalidad de encuestados el 100% que corresponde a 140 docentes manifiestan que durante el servicio docente si se han capacitado para alcanzar los estándares de calidad educativa que le ayuden a cumplir los logros con los diferentes actores del sistema educativo.

De lo que se deduce que mayoría de docentes si se han capacitado para alcanzar los estándares de calidad educativa Por tal motivo puedo recalcar y apoyándome con lo que expone el autor Ruiz A. los estándares de calidad educativa son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, para asegurra que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

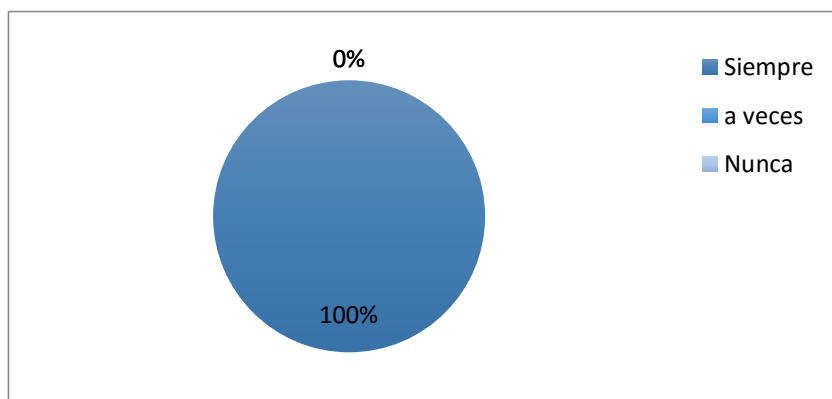
### 11.- ¿Ud. cree que la formación profesional durante el servicio es fundamental para una educación de calidad?

TABLA N° 12: Formación Profesional

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre	140	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	140	100%

Fuente: Instituciones del Cantón de Pujilí

GRÁFICO N° 11: Formación Profesional



### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la totalidad de encuestados el 100% que corresponde a 140 docentes manifiestan que siempre es fundamental la formación profesional durante el servicio para una educación de calidad.

De lo que se puede deducir que la mayoría de docentes siempre creen que la formación profesional es fundamental para una educación de calidad en concordancia el autor Tedesco H. la formación docente sea inicial o permanente tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula, por ello el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza.

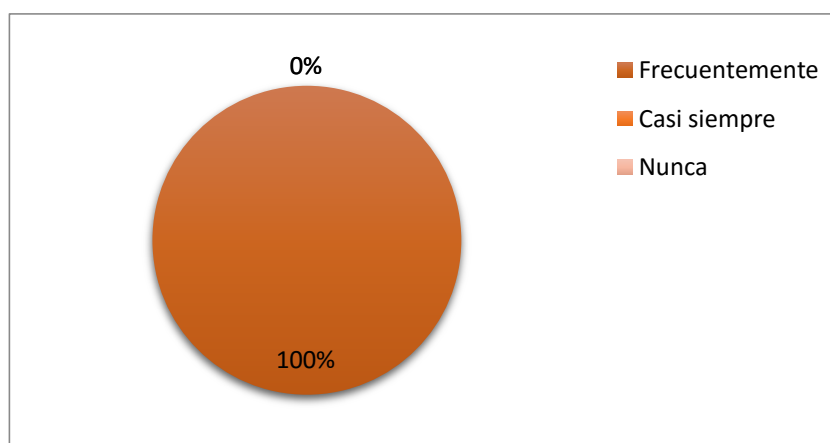
**12.- ¿Le gustaría capacitarse constantemente para así conseguir nuevos procesos y estrategias?**

**TABLA N° 13: Procesos y Estrategia.**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Frecuentemente	140	<b>100%</b>
Casi siempre	0	<b>0%</b>
Nunca	0	<b>0%</b>
Total	140	100%

**Fuente:** Instituciones del Cantón de Pujilí

**GRÁFICO N° 12: Procesos y Estrategias**



## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Del total de encuestados el 100 % que corresponde a 140 docentes manifiesta que frecuentemente les gustaría capacitarse para así conseguir nuevos procesos y estrategias.

De lo que se puede deducir que la mayoría de docentes les gustaría capacitarse constantemente para así conseguir frecuentemente procesos y estrategias y abordando según el autor Torres R. la los procesos y estrategias son integrales que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional y por ende para el bienestar de los educandos.



## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)**

El presente proyecto investigativo si llegara a desarrollarse una propuesta el impacto sería de tipo social ya que influiría en el desarrollo profesional docente y por ende en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **13. PRESUPUESTO**

En este proyecto de investigación debido a que no existe una propuesta no existió un aporte económico ya que la investigación fue únicamente de tipo diagnóstica y por ende no se aplicó un presupuesto para el desarrollo del proyecto investigativo.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Los encuestados mencionan:

- ❖ Los docentes se encuentran capacitados mayoritariamente en pedagogía que en las diferentes áreas del conocimiento.
- ❖ La formación docente durante el servicio profesional es fundamental para una educación de calidad, por ende, a través de la realización de distintas actividades permiten un desempeño docente de constante perfeccionamiento.
- ❖ Las programaciones curriculares ayudan a los docentes en un mayor nivel a identificar las estrategias de enseñanza y al análisis y tratamiento pedagógico de las destrezas, los contenidos básicos, los temas transversales, los valores y las actitudes.
- ❖ Las instituciones educativas durante el servicio profesional ofrecen continuamente a las docentes capacitaciones, talleres para implementar estrategias pedagógicas las mismas que permitan fortalecer e integrar el conocimiento, posibilitando la transferencia y aplicación del mismo, además permite la creación de nuevos escenarios de aprendizaje promoviendo la participación activa de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- ❖ Ampliar las capacitaciones sobre la actualización de las áreas básicas.
- ❖ Continuar con las capacitaciones permanentes para así obtener en las instituciones educativas docentes de calidad garantizando la eficacia de la formación que se quiere alcanzar en los estudiantes.
- ❖ Desarrollar talleres continuos sobre los materiales que se utilizará durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Definir mecanismos para atender la diversidad de los estudiantes y sus necesidades educativas, ya que la finalidad fundamental es promover el desarrollo de destrezas necesarias para que los alumnos sean miembros activos.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### CITADA

- Barraza , A (2007). La formación profesional bajo una contextualización comprensiva. Pág.9
- Barrios O. (2016). Formacion Docente. Chile. Pág.23
- Camargo, M. (2013). Capacitacion Docente. España. Pág.17
- Davini, M. (1995). La formacion y el desarrollo profesional. Buenos Aires . Pág 9
- Días, M. (2010). Capacitacion del docente. Quito. Pág. 17
- Díaz.B. (2011). La formación profesional . Pág. 7
- Fernández, G. (2012). Método científico. Pág.30
- Freire P. (2012). Capacitacion permanente del cocente. Guayaquil. Pág.17
- Fuentes, G. (2012). Currículo . Pág.21
- Fuentes, H. (2010). Método descriptivo . Pág.30
- Gardamer A. (2010). Formación Profesional. Pág.7
- Gonzalez, O. (2011). Currículo. Pág.20
- Hernández I. (2012). Formacion Docente. Quito. Pág.24
- Herrera H. (2013). Estandares de calidad educativa. Ambato. Pág.14
- Maldonado J. (2015). Desarrollo Profesional. Chile. Pág.22
- Marcelo A. (2011). Formacion Docente. Chile. Pág.25
- Montero J. (2006). Formacion Profesional. España. Pág.7
- Pavié, A. (2011). Formación docente. Pág.8
- Quiceno.H. (2013). La formación profesional en el docente. Pág
- Rodríguez, G. (2010). El enfoque de formación profesional. Pág,8
- Rodríguez, J. (2010 ). Método inductivo . Pág.30
- Rodríguez.L. (2007). Formación profesional, un análisis desde la docencia universitaria. Pág.8
- Roldos, H. (2010). Tipos de estándares. Pág.15
- Ruiz, A. (2010). Estandares de calidad educativa. Quito. Pág.16

- Solis, F. (2012). Estandares de calidad educativa. Quito. Pág.15
- Tedesco H. (2010). Formacion Docente. Ambato. Pág.24
- Torres R. (2012). Formacion Docente. Guayaquil. Pág.23

### **CONSULTADA**

- Ministerio, E. (2015). Formación continua del Docente.

## 16. ANEXOS

### Anexo 1



## HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES: BALSECA MORA JENNY MORAIMA

Cédula/Pass: 0501996375

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 28/03/1974 EN  
593\_COTOPAXI\_SALCEDO\_050555

SEXO: MUJER ESTADO CIVIL: SOLTERO/A DISCAPACIDAD:  
NINGUNA

DIRECCIÓN: 593\_COTOPAXI\_SALCEDO\_050550 CALLE

MEJÍA Y GONZALES SUAREZ - BARRIO SUR Teléfono

Convencional: 032730231 Celular: 0987097329 Operadora:

MOVISTAR

### DATOS ACADÉMICOS:

TITULO	NOMBRE	AREA	SUBAREA	PAIS	SENESCYT
Magister	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Educacion	Educacion	Ecuador	1010-08-67-39-

### CURSOS Y CERTIFICADOS:

TIPO	NOMBRE	INSTITUCION	HORA	FECHA
Certificado	HABILITACIÓN DOCENTE	SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN	53	31/mayo/2014
Formación Pedagógica Andrológica	CREACIÓN DE LITERATURA INFANTIL EN EL AULA	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO	3	26/abril/2014
Curso	GESTIÓN DE TALENTO HUMANO POR COMPETENCIAS	GAD MUNICIPAL	40	14/febrero/2014
Formación Pedagógica Andrológica	CÓMO ELABORAR PRUEBAS DE BASE ESTRUCTURADA	CORPES	16	06/febrero/2014
Formación Pedagógica Andrológica	DE PROFESORES SÓLIDOS A JÓVENES LÍQUIDOS: CÓMO SER	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO	3	29/enero/2014
Curso	ALFABETIZACIÓN DIGITAL AVANZADO E INTERNÉT	SITEC	60	06/noviembre/2013
Formación Pedagógica Andrológica	DISEÑO MICROCURRICULAR DE LA EGB, BGU Y TÉCNICAS Y	CORPES	24	21/agosto/2013
Curso	ALFABETIZACIÓN BÁSICA E INTERNÉT	SITEC	60	04/julio/2013

**PUBLICACIONES DE LIBROS O REVISTAS:**

TIPO	INSTITUCION	CARGO	CATEDRA	INICIO	FIN	REFERENCIA	TLF-REF
DOCENCIA UNIVERSIT ARIA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	DOCENTE	MATEMÁTICA Y FÍSICA	05/10/2014	23/07 /2015	ING. HUGO CHACÓN	0987869379
DOCENCIA UNIVERSIT ARIA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	DOCENTE	MATEMÁTICA	12/10/2015		LIC. MGS. JUAN CARLOS VIZUETE	0987520753
LABORAL	UNIDAD EDUCATIVA "ALICIA MARCUARD DE YEROVI"	DOCENTE		01/04/2008	15/09 /2014	LIC. SAIDA BALSECA	0998092623



Balseca Mora Jenny Moraima Mgs.

C.I. 050199637-5

**Anexo 2****HOJA DE VIDA****DATOS PERSONALES**

NOMBRES: Carlota Elizabeth

APELLIDOS: Aguayo Salazar

FECHA DE NACIMIENTO: 14/10/1990

ESTADO CIVIL: Soltera

DOMICILIO: Pujilí

NÚMERO DE CÉDULA: 050362841-4

E-MAIL: Karla\_aguayo91@hotmail.com

TELEFONO: 0987065446

**ESTUDIOS PRIMARIOS:**

ESCUELA: “Antonio Aristarco Jácome”

**ESTUDIOS SECUNDARIOS:**

Colegio Experimental “Provincia de Cotopaxi”

**ESTUDIOS SUPERIORES**

Instituto Pedagógico “BELISARIO QUEVEDO”

Actualmente en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera de Educación Básica

**EXPERIENCIA LABORAL**

Escuela “Rioblanco alto”

Unidad Educativa “Ilinizas”

**REFERENCIAS PERSONALES**

Dra. Patricia Mejía

CEL. 0998532135

Lic. Luis Miguel Panchi

CEL. 0984300010

Lic. Inés Martínez

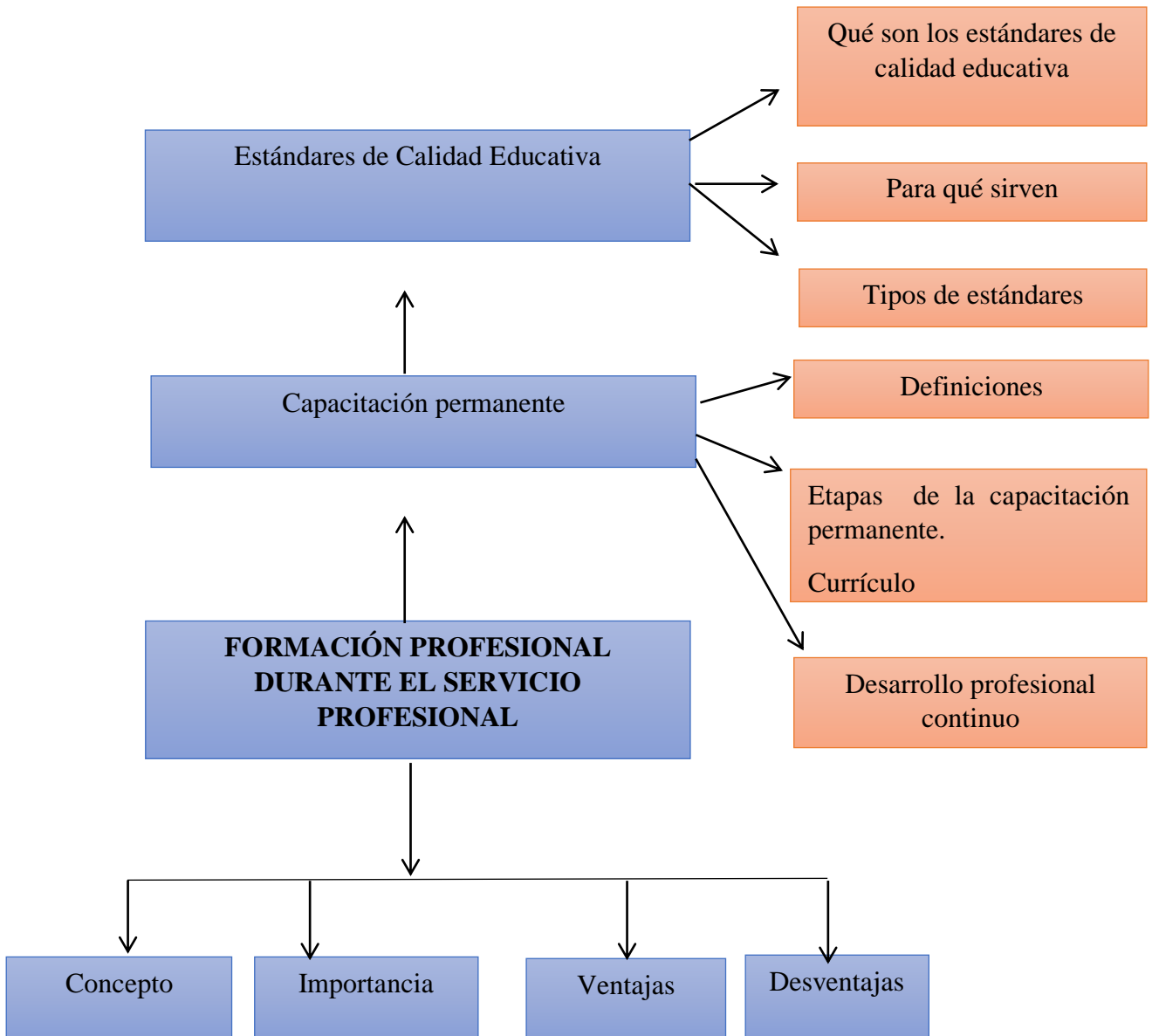
CEL. 0984674385

  
Carlota Elizabeth Aguayo Salazar

C.I 050362841-4



## Anexo 3 Constelación de ideas



#### Anexo 4

##### Cálculo del tamaño de la muestra

Como podemos darnos cuenta en la tabla de número de población y muestra con respecto a los docentes, el cual sobrepasa más de 100 miembros educativos llegando hacer en su totalidad 1.412 docentes que actualmente están laborando en el cantón de Pujilí, por tal motivo se aplicó la fórmula para sacar una muestra, tomando un margen de error del 9 %, equivalente al 0,08.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left( \frac{E}{F} \right)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 1412}{(1412-1) \left( \frac{0,08}{2} \right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{353}{(1411) \left( \frac{0,0064}{4} \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{353}{(1411) (0,0016) + 0,25}$$

$$n = \frac{353}{2,2576 + 0,25}$$

$$n = \frac{353}{2,5076}$$

$$n = 140,77$$

$$n = 140$$

Realizando la fórmula correctamente para obtener la muestra de los docentes del cantón Pujilí se ha obtenido como resultado 140 docentes a quienes se les realizará la encuesta referida a la Formación docente.

## Anexo N.- 5 ENCUESTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES DEL CANTÓN PUJILÍ**

Estimado docente

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la Formación Docente durante el servicio profesional. Es de mucha utilidad que Ud. conteste con toda sinceridad a cada pregunta formulada. Estas respuestas se mantendrán en el más absoluto anonimato, utilizándolo sólo para fines educativos.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente y marque con un visto (√) una opción que UD. crea conveniente.

**1.- Seleccione su género**

	a) Masculino
	b) Femenino

**2.- Usted ¿Por qué escogió la profesión de docente?**

	a) Vocación
	b) Obligación
	c) Otros

**3.- ¿Cuántos años de servicio tiene como docente?**

	a) 1 a 5 años
	b) 5 a 10 años
	c) 10 a 15 años
	d) 15 a 20 años

**4.- ¿Está Ud. de acuerdo con las exigencias que impone el Ministerio de Educación hacia los docentes referentes a las actividades académicas?**

	a) Siempre
	b) A veces
	c) Nunca

**5.- ¿La institución educativa ofrece a los docentes capacitaciones, talleres u otros mecanismos para?**

	a) Implementar estrategias pedagógicas
	b) Actualizar los conocimientos sobre la disciplina que imparte
	c) Atender la diversidad de los estudiantes y sus necesidades educativas

**6.- ¿En el transcurso de su profesión cuantas capacitaciones ha recibido?**

	a) 5-10
	b) 10-15
	c) 15-20

**7.- ¿Cuáles son las capacitaciones que ha recibido últimamente?**

	a) Pedagogía
	b) Estrategias Didácticas
	c) Actualización por áreas

**8.- ¿En los últimos años la capacitación permanente que ha recibido ha sido?**

	a) Muy Buena
	b) Buena
	c) Regular

**9.- ¿Las programaciones curriculares de la institución educativa donde Ud. labora le ayudan a?**

	a) Identificar las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar
	b) Identificar las estrategias de enseñanza
	c) Seleccionar los materiales que utilizará

**10.- ¿Durante el servicio docente se ha capacitado para alcanzar los estándares de calidad educativa que le ayuden a cumplir los logros con los diferentes actores del sistema educativo?**

	a) Si
	b) No

**11.- ¿Ud. cree que la formación profesional durante el servicio es fundamental para una educación de calidad?**

	a) Siempre
	b) A veces
	c) Nunca

**12.- ¿Le gustaría capacitarse constantemente para así conseguir nuevos procesos y estrategias?**

	a) Frecuentemente
	b) Casi siempre
	c) Nunca

## ANEXO 6

## FOTOGRAFÍAS

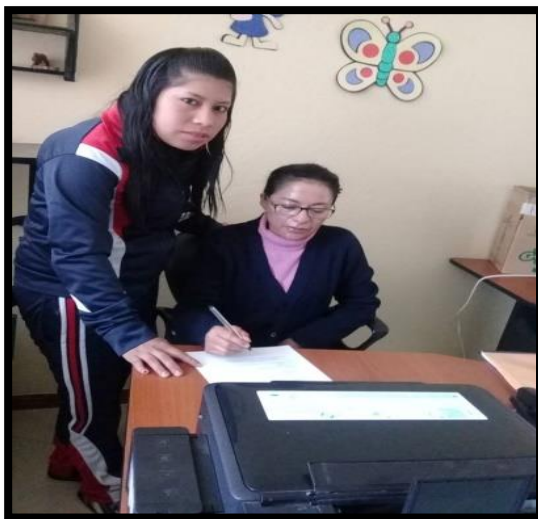
Visita a la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, los mismos que educan a los jóvenes desde Octavo Año hasta Tercero de Bachillerato.

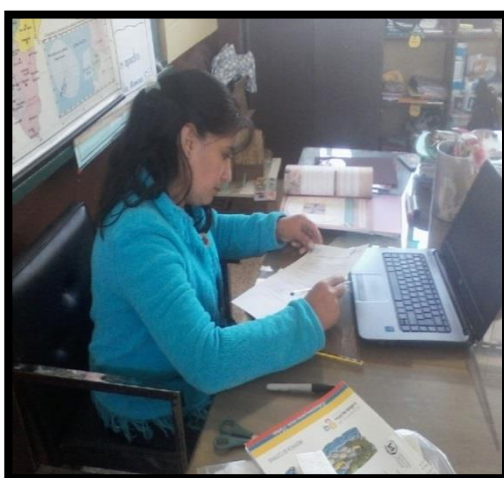


### Visita a la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Visita a la institución educativa “Provincia de Cotopaxi”, donde realicé la encuesta a los docentes que dictan clases desde Primero de Básica hasta Séptimo Año de Educación Básica.



**Visita a la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”**



Docentes de la Institución “Belisario Quevedo” donde se aplicó una encuesta a cada uno de los profesores sobre el proyecto de investigación “Formación docentes durante el servicio profesional”.

### Visita a la Unidad Educativa “Técnico Pujilí”



Docentes de la Institución Educativa “Técnico Pujilí” donde se aplicó una encuesta a cada uno de los profesores, logrando culminar con éxito el trabajo investigativo.

