



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN EL
CANTÓN LATACUNGA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

VICHISELA TULMO Nelly Yolanda

Tutor:

BRAVO ZAMBONINO José María, Msc.

Latacunga - Ecuador

Octubre – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo, Nelly Yolanda Vichisela Tulmo declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Evaluación Docente para la mejora continua en el cantón Latacunga, siendo el Msc. José Bravo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales”.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Vichisela Tulmo Nelly Yolanda

C.I. 050364866-9

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “Evaluación docente para la mejora continua”, de Vichisela Tulmo Nelly Yolanda, de la carrera Ciencias Humanas y Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto, que el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre 2017

.....
Tutor

Msc. José María Bravo Zambonino

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica; por cuanto, la postulante Nelly Yolanda Vichisela Tulmo con el título de Proyecto de Investigación: Evaluación docente para la mejora continua en el cantón Latacunga, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Para constancia firman:

.....
Msc. Carlos Peralvo

C.I.: 050144950-8

LECTOR 1

.....
Msc. Sonia Castro

C.I.: 050197472-9

LECTOR 2

.....
Msc. Catherine Culqui

C.I.: 050282861-9

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me dio la fortaleza para culminar mis estudios.

A mis padres por apoyarme incondicionalmente.

A mi familia por su ayuda continúa.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi a la carrera de Educación Básica, a mis profesores por orientarme y permitirme cristalizar mis estudios universitarios, en especial al Lic. Bravo Zambonino José María M.Sc. Tutor de mi proyecyo por su contingente y tiempo brindado durante todo este proceso.

Nelly Yolanda Vichisela Tulmo

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía durante todo este tiempo. A mis padres, y, a toda mi familia por apoyarme de forma incondicional.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación y a la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, por haber contribuido en mi formación académica y profesional.

Nelly Yolanda Vichisela Tulmo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “Evaluación docente para la mejora continua del cantón Latacunga”

Autora: Nelly Yolanda Vichisela Tulmo

RESUMEN

La evaluación docente compone un elemento muy trascendental en la prominencia de la calidad educacional. El ejercicio educativo actual demanda docentes con un alto nivel de desarrollo profesional, idóneos para afrontar los nuevos desafíos y transformaciones de la sociedad. El presente trabajo de investigación sobre evaluación docente para la mejora continua contribuyó como un proceso que permitió evaluar y valorar al docente, y a su vez aportar al desarrollo continuo de su accionar, adquiriendo como base el análisis de sus necesidades y posibilidades, el cual admitió implantar las importantes anomalías que se daban en la ocupación profesional del docente, equilibrar sus fortalezas y debilidades, a fin de destacar las dificultades existentes y fortalecer los beneficios logrados con el objetivo de llegar a entender que la evaluación docente es parte del proceso educativo para llegar a la excelencia educativa. Para el desarrollo eficaz de este proyecto se aplicó la técnica investigativa de la encuesta hacia una muestra de 334 docentes de las diferentes instituciones educativas del cantón Latacunga, los mismos que facilitaron ratificar la magnitud del problema objeto de investigación. Por ende se utilizó el método inductivo –deductivo, el cual abordó la problemática desde la globalidad de la reseña hasta especificar el origen de la evaluación docente para la mejora continua en función de calidad y eficiencia. También se empleó la investigación formativa tomando en cuenta que por medio de esta investigación se desea difundir y programar información que beneficie y favorezca a los docentes para que desarrollen nuevos conocimientos y capacidades en su profesión; la investigación bibliográfica con la cual se fundamenta el problema por medio de información bibliográfica existente libros, revistas y publicaciones; la investigación campo porque permitió investigar, el problema en el lugar de los hechos para la obtención de la información precisa, pertinente, oportuna, detallada y evidente de acuerdo a los objetivos planteados. En este proyecto de investigación se planteó conclusiones y recomendaciones que propagan los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada con su respectivo análisis e interpretación, los que consentirán mejorar el sistema educativo.

PALABRAS CLAVES: calidad educativa, evaluación docente, mejora continua, sistema educativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITLE: "Teacher Evaluation for the continuous improvement from Latacunga Canton"

Author: Nelly Yolanda Vichisela Tulmo

ABSTRACT

The teacher evaluation has a very important element in the educational quality. Nowadays educational exercise demands teachers with a high level of professional development in order to face new challenges in the society. The present research is about teacher evaluation for continuous improvement contributed as a process that allowed to evaluate and value the teachers, and contribute the continuous development of its actions, acquiring as a basis the analysis of its needs and possibilities, which admitted to implant the important anomalies that occurred in the professional occupation, to balance their strengths and weaknesses, in order to emphasize the difficulties and strengthen the benefits achieved in order to understand that teacher evaluation is part of the educational process to reach educational excellence. For the effective development of this research technique it applied the survey with a sample of 334 teachers at different educational institutions from Latacunga Canton, which helped to ratify the problem under research. Therefore, it used the inductive-deductive method, which deal with problem from the overall review to specify the origin of the teacher evaluation for continuous improvement in function of quality and efficiency. Also it used the formative research, taking into account that through this research it will spread the information that benefits and strengthen to teachers in order to develop new knowledge and skills in their profession; the bibliographical research with which the problem is based on existing bibliographic information, books, magazines and publications; the field investigation because it allowed to research, the problem in the place of the facts to obtain detailed information according to the objectives. In this research, it proposed conclusions and recommendations of the results obtained through the applied survey with its respective analysis and interpretation, which will allow to improve the education system.

KEY WORDS: educational quality, teacher evaluation, continuous improvement, educational system.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO QUE:** La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al idioma Inglés presentado por la estudiante: **VICHISELA TULMO NELLY YOLANDA**, cuyo título versa **“EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN EL CANTÓN LATACUNGA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre 2017

Atentamente,

Msc. Sonia Castro
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.I.: 050197472-9

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i>	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4.1 Beneficiarios directos	4
4.2 Beneficiarios indirectos.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS	7
6.1 General	7
6.2 Específicos	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1 Educación.....	9
8.1.1 Historia de la Educación	10
8.1.2 Evaluación.....	12
8.1.3 Principios básicos de la evaluación docente	13
8.1.4 Evaluación del desempeño docente	14

8.1.5 Características de la evaluación del desempeño docente	14
8.2 Dimensiones de la evaluación del desempeño docente.....	15
8.2.1 Pilares Filosóficos que rigen la evaluación del desempeño	16
8.2.2 Principios que rigen la evaluación del desempeño	16
8.2.3 Fines de la evaluación del desempeño docente.....	17
8.2.4 Propósitos de la evaluación del desempeño docente.....	17
8.2.5 Funciones de la evaluación del desempeño docente	18
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	19
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	19
10.1 Investigación formativa.....	19
10.2 Investigación Bibliográfica	19
10.3 Investigación de campo.....	20
Propósito:	20
10.4 Unidad de estudio: Población y muestra.....	21
10.5 Método de investigación	21
10.6 Técnicas e instrumentos de investigación	21
10.6.1 La observación	21
10.6.1 La encuesta.....	22
10.7 Instrumento de investigación	22
10.7.1 Cuestionario	22
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES UNIDADES EDUCATIVAS V.V.C., L.F.R., Y 11 DE NOVIEMBRE.....	23
12. IMPACTOS	33
12.1 Impacto educativo	33
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	33
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
14.1 Conclusiones	34
14.2 Recomendaciones.....	35
15. BIBLIOGRAFÍA	36
16. ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	8
Tabla 4. Población y muestra	20
Tabla 5. Evaluación por entes gubernamentales	23
Tabla 6. Evaluación a docentes	24
Tabla 7. Frecuencia de evaluación	25
Tabla 8. Asistencia a actividades académicas.....	26
Tabla 9. Participación del POA, PEI.....	27
Tabla 10. Modelo pedagógico vigente	28
Tabla 11. Planificación PEA	29
Tabla 12. Técnicas e instrumentos en evaluaciones.....	30
Tabla 13. Revisión de trabajos y tareas.....	31
Tabla 14. Cursos de actualización pedagógica	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Evaluación por entes gubernamentales	23
Gráfico N°2: Evaluación a docentes	24
Gráfico N°3: Frecuencia de evaluación	25
Gráfico N°4: Asistencia a actividades académicas	26
Gráfico N°5: Participación del POA, PEI.....	27
Gráfico N°6: Modelo pedagógico vigente	28
Gráfico N°7: Planificación PEA	29
Gráfico N°8: Técnicas e instrumentos en evaluaciones	30
Gráfico N°9: Revisión de trabajos y tareas	31
Gráfico N°10: Cursos de actualización pedagógica.....	32

PROYECTO DE TITULACION II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Evaluación docente para la mejora continua en Cantón Latacunga”

Fecha de inicio: Abril/2016

Fecha de finalización: octubre /2017

Lugar de ejecución:

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Barrio: El Ejido

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la carrera

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Apellidos y Nombres: José María Bravo Zambonino

Cédula de identidad: 050194010-0

Teléfono: 0987791836

Correo electrónico: jose.bravo@utc.edu.ec

Investigadora:

Apellidos y Nombres: Nelly Yolanda Vichisela Tulmo

Cédula de identidad: 050364866-9

Teléfono: 0998635418

Correo electrónico: yolandakiss80@hotmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional.

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto plantea una investigación descriptiva porque se logró puntualizar lo que sucede con la evaluación docente a nivel de las instituciones educativas del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, además se especificó el objetivo general planeado para su respectivo estudio y los métodos a emplearse en la presente investigación.

Para lo cual se citó el objetivo general planteado en esta investigación, Diagnosticar la evaluación docente para la mejora continua mediante la aplicación investigativa científica, para contribuir en los procesos de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Adicionalmente, en esta investigación se utilizó el método inductivo – deductivo debido a que se abordó la dificultad desde la globalidad de la reseña hasta especificar el origen de la Evaluación docentes para la mejora continua en función de calidad y eficiencia.

Con ello, se pudo obtener resultados fiables y seguros, que contribuyen al desarrollo del presente proyecto investigativo y al avance científico especializado de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La importancia del desarrollo de investigación es porque permite el análisis de la percepción de los docentes ante la temática de la evaluación a la cual están siendo sujetos por las nuevas directrices del Ministerio de Educación, que busca mejorar de la calidad de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La originalidad del trabajo investigativo se debe a que no se han realizado investigaciones que busquen diagnosticar en proceso de evaluación que el personal docente está sujeto en una institución educativa y las entidades educativas públicas, los resultados obtenidos en la investigación ayudarán a tomar acciones en las unidades educativas con la finalidad de mejorar continuamente.

El presente proyecto se investigó con la finalidad de confirmar el contenido de evaluación que se realiza a los docentes internamente del sistema educativo, además se indagó con la finalidad de identificar las fortalezas y falencias que posee las evaluaciones. La importancia de evaluar parte de los beneficios que obtenga el maestro para fortalecer sus debilidades.

El proyecto servirá de aporte científico a la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica y también como fuente de consulta a nuestros compañeros y a cualquier Universidad del Ecuador.

El proyecto obtuvo una relevancia social, ya que contribuye esencialmente a toda la colectividad universitaria, además permitió descubrir las falencias del régimen pedagógico para una posible mejora y aporte al desarrollo de una cultura científica a docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El avance de este proyecto fue posible ejecutarlo ya que se contó con todos los recursos humanos, financieros y materiales necesarios en el proceso de investigación, además que se contó con la ayuda de los docentes de las diferentes

instituciones educativas del cantón Latacunga a quienes se les aplicó la encuesta misma que permitió obtener los resultados requeridos para el presente estudio.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación tiene como beneficiarios a los docentes del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi siendo un total de 2.007 docentes que laboran en las distintas instituciones educativas del cantón. Además que los docentes actúan como beneficiarios directos de la investigación ya que ellos son parte fundamental en la mejora del sistema educativo y quienes serán artífices en la calidad docente por medio de las evaluaciones para la mejora continua.

4.1 Beneficiarios directos

La población beneficiaria de la investigación serán los 2007 docentes de la ciudad de Latacunga de las instituciones educativas V.V.C, L. F. R, 11 de noviembre con una muestra de 334 docentes de estas instituciones siendo 120 hombres y 214 mujeres.

4.2 Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del trabajo investigativo están los siguientes: estudiantes y autoridades de las instituciones educativas.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La evaluación docente se ha convertido hoy en día en un instrumento indispensable para pilotar el desarrollo de los sistemas educativos de los países desarrollados y para valorar el impacto de las políticas de mejora de la educación puestas en práctica. Desde este punto de vista, resulta lógico que ocupe en lugar destacado en el conjunto de la propuesta de Metas 2021. En los países de latinoamericanos, la evaluación de la calidad de la educación, entendida como sistemas nacionales, no se desarrollaron hasta mediados de los años 80. Anteriormente, se habían registrado evaluaciones que, por una parte, eran limitadas y específicas y, por otra, eran utilizadas para la promoción y el acceso a niveles educacionales superiores, más no para proyectar mejoramiento continuo.

La Evaluación Docente para la mejora continua en Ecuador ha tomado una importancia política fundamentada en el mejoramiento del desempeño docente, dicho proceso continuo de la calidad educativa, define políticas y acciones para la promoción y el reconocimiento de carrera, y en la proyección de la formación y desarrollo personal, así como también en el impacto directo en los docentes y en todo el sistema educativo.

Finalmente se puede establecer que la evaluación docente expresa la calidad académica de los maestros de una localidad, región o país, es decir los distintos procesos evaluativos aplicados permiten programar metas para la mejora continua, puesto que, impactan directamente en los estudiantes y en el mismo profesional de la educación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Cotopaxi las evaluaciones a docentes lo toman como una herramienta importante para garantizar la mejora continua del sistema de educación superior. Pero no están de acuerdo con el modelo disciplinario y vertical adoptado ya que la evaluación debe basarse en el cumplimiento de los aportes y compromisos de la Universidad con la sociedad y no en una calidad mal definida y mal medida.

“Cadena dio a conocer el proceso que conto con siete comités evaluadores, conformados por 28 evaluadores nacionales e internacionales (prometeos), quienes se encargaron de revisar la información entregada por las universidades y de realizar visitas para cerciorarse de los avances” (Comercio, 2017). De los 14.561 docentes convocados para la evaluación en el régimen Sierra y Amazonia, la mayoría se concentra en Pichincha (con 2.586 maestros), Azuay (con 1732), Cotopaxi (con 2007 y Chimborazo (con 1.280). En Total, el proceso se efectuara en 16 provincias. La lista de instituciones educativas y de maestros por evaluarse esta en la web de la página del Ministerio de educación (politica, 2016)

Lo importante de la evaluación a docentes es que es el beneficio tanto para docentes como para alumnos, los docentes se enriquecen de conocimientos para de esta manera favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Como se puede visualizar en el gráfico Cotopaxi es la segunda provincia de mayor número de ganadoras que han obtenido el privilegio de participar en el concurso. Esto nos indica que los estudiantes obtendrán excelentes conocimientos, ya que estos docentes ganadores se seguirán preparando día a día en bien de la educación de los alumnos.

En Latacunga existen necesidades que tienen los docentes que han construido nuevas propuestas para entregar al Ejecutivo y de esta manera lograr tener apoyo por parte de las autoridades. “Ninguna época los gobiernos han atendido las propuestas de los maestros y esperan que en esta oportunidad den oídos a sus necesidades” (Reyes, 2017)

La evaluación a docentes es con el fin de fortalecer las políticas públicas enfocadas al mejoramiento de las competencias docentes y por ende la capacidad para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar el Sistema Nacional de Educación con el señalamiento de políticas oportunas para alcanzar la excelencia educativa y de esta manera los docentes de la ciudad de Latacunga ser más competentes a nivel Nacional. Por lo tanto el análisis de las unidades educativas como; la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuví, Luis Fernando Ruiz; 11 de Noviembre, con base en estas entidades educativas en la investigación permitió la determinación del mejoramiento continuo que los educadores han desarrollado en los últimos años, con la implementación del sistema de evaluación docente por parte del Ministerio de Educación y como esto ha aportado a la calidad de la educación.

¿Cómo incide la evaluación docente en el mejoramiento continuo en el desempeño profesional?

6. OBJETIVOS

6.1 General

Diagnosticar la evaluación docente para la mejora continua mediante la aplicación investigativa científica, para contribuir en los procesos de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.2 Específicos

- Estructura el contenido científico de una forma metodológica que permita sustentar lo teórico de lo práctico.
- Aplicar procesos, técnicas e instrumentos metodológicos que permiten recolectar la información, con el propósito de contribuir con material investigativo sustentable a la entidad académica.
- Analizar los datos obtenidos para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Estructurar el contenido científico de una forma metodológica que permita sustentar lo teórico de lo práctico.	Recopilar información. Segregar información pertinente acorde a los ejes investigativos.	Construcción bibliográfica. Fundamentación teórica Construcción del marco teórico.	Elaboración y aprobación del marco teórico.
Aplicar procesos, técnicas e instrumentos metodológicos que permiten recolectar la información, con el propósito de contribuir con material investigativo sustentable a la entidad académica.	Utilizar los instrumentos investigativos. Recoger información y los resultados obtenidos. Construir análisis e interpretación de resultados en función a los resultados investigativos.	Sistematización de la información acorde a los requerimientos investigativos. Inferencia científica en orden lógico.	Observación Encuestas
Analizar datos obtenidos para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Análisis de los resultados. Determinación de las conclusiones.	Definición de conclusiones y recomendaciones	Análisis estadístico.

Elaborado por: Yolanda Vichisela

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Educación

Las sociedades a través del tiempo han afrontado diversas transformaciones a nivel social, político, económico, tecnológico y aún más en el ámbito educativo. Donde la educación ha sido idealizada como el pilar elemental y primordial en el desarrollo y progreso de las naciones, la ciencia y la tecnología, buscando con ello conservar, evolucionar y mejorar la vida de las personas para que éstas posibiliten su superación y su perfeccionamiento en la sociedad.

El origen etimológico de la palabra “educación” posee dos concepciones diferentes. La primera concepción que se le atribuye a la educación parte de entender al término como el desarrollo de capacidades en un individuo para desempeñarse como tal en la sociedad. La segunda concepción brindada a este término lo relaciona con las influencias educativas para formar, instruir, enseñar y orientar al individuo dentro de un sistema educativo.

Según Pozo, Álvarez, Luengo, et al (2004) en su libro titulado “Teorías e instituciones contemporáneas de educación mencionan que la educación es un suceso que nos pertenece a todos los seres humanos, a partir del nacimiento, las relaciones sociales con familiares y amigos, el ingreso a la escuela, las vivencias educativas, entre otras, son las que involucran directa o indirectamente nuestro modo de ser”. (p.45)

De tal manera, la concepción sobre la educación se plantea como un proceso de formación continua que todos los individuos atraviesan día a día para aprender y desarrollarse mejor en una sociedad, por ello, una persona se educa dentro del seno familiar, en el entorno educativo y en el ambiente social.

Para León, (2007) en su artículo investigativo con el tema “Qué es educación” la educación admite un enfoque del mundo y de la vida, una noción de la mente, del conocimiento y de la forma de pensar; una noción del futuro y una forma de compensar las necesidades del ser humano”. (p.598)

Por ello, la educación es un suceso natural del individuo donde obtiene conocimientos que le permiten comprender diversos aspectos de la vida. Así también requiere de aprendizajes continuos y sistemáticos para desarrollarse en su entorno pero a más de ello, está obligado a prepararse en instituciones educativas que le permitan adquirir mejores conocimientos sobre varias temáticas para ser un aporte a la sociedad. Por tanto, la educación como proceso en el que los individuos adquieren conocimiento cultural y conductual, brindan vital importancia a la sociedad otorgando miembros idóneos de conservarla y desarrollarla.

8.1.1 Historia de la Educación

La historia de la educación contempla diferentes enfoques y paradigmas dados a través del tiempo por autores y países que han aportado en su desarrollo y difusión, con la finalidad de comprender la práctica educativa, los procesos pedagógicos nacionales e internacionales y las estructuras educativas, que a lo largo de los años han permitido cambiar y mejorar los sistemas y modelos de educación, buscando a través de ellos formar personas y transformar sociedades.

Para Dieuzeide & Morsy, (1985) en su artículo investigativo titulado “Revolución del aprendizaje” la historia de la educación está idealizada como la generación de teorías, métodos y sistemas de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo, es decir, conlleva las diferentes etapas que tuvo que transcurrir el estudio de la educación para lograr consolidar en el presente de las sociedades”. (p.518)

Por ello, es que partiendo del enfoque que se le ha atribuido a la historia de la educación se concibe al hecho educativo como la forma de demostrar como la sociedad ha ido manteniendo nuevos conocimientos, culturas y valores que afectan a las naciones en lo social, político y económico, y también a sus habitantes en aspectos mentales, emocionales, morales y sociales.

A nivel mundial, en los siglos XV y XVI, con la conformación de los Estados congregados y el esparcimiento financiero, se da inicio a nuevos modos de

educación, prácticas educativas y medios de transferencia de conocimientos. A partir de este suceso empieza la organización de la cultura escolar, tomando a los niños como sujetos educables durante un tiempo determinado. Por consiguiente, se da el apareamiento de la revolución científica donde se plantea como paradigma el conocimiento acreditada por científicos de varias academias. (Ginestet & Meschiany, 2016) Define “Que los procesos de la revolución burguesa y francesa, el estado toma como una cuestión política a la educación, con lo que se constituye el primer sistema educativo y un nuevo modelo pedagógico que tomaría el control de la educación a nivel mundial”. (p.58)

Por ello, a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, los estados a nivel mundial conceden un espacio importante a la escolarización con el objetivo de construir una nacionalidad uniforme, así se da una modificación a los sistemas educativos nacionales llegando estos hacer más concretos de acuerdo a su forma y cultura escolar dominante en un tiempo y lugar normalizado.

En América Latina, desde la conformación de las repúblicas latinoamericanas, el objetivo primordial de cada una de las naciones era incorporar a la educación para desarrollarla como un servicio público nacional, ya que por la ideología liberal se estableció la división y comparación entre la educación pública y privada, donde la educación privada era concedida por comunidades eclesiásticas mientras que la educación pública era impartida por personas civiles.

Por tanto, los sistemas educativos en América Latina partieron de un modelo base como es el francés, que con el paso de los años y los sucesos sociales y políticos han llegado a contemplar sus diferencias. Cruz, (2009) Señala “Que los sistemas educativos dirigidos por el Estado se establecieron como un ambiente primordial para el aprendizaje y la enseñanza, tomando en cuenta que estas instituciones públicas realizaban un papel muy importante en la transferencia de saberes y tecnologías del enseñar y el aprender”. (p.06)

En el Ecuador, el apareamiento de la educación conlleva desde el periodo colonial, donde la educación excluía a los pueblos indígenas en que lograsen desarrollar sus capacidades que les permitieran participar de manera activa en

decisiones del país. Por ende la educación era un derecho para los grupos de elite, y pese a que en 1830, Ecuador se convierte en república, no se hicieron cambios a las tendencias educativas, y la doctrina católica seguía teniendo el control.

Así, Freile, (2014) menciona “Que transcurrió casi 100 años donde se dieron poquísimas modificaciones a las bases educativas como: ambientes escolares cómodos, programas y recursos didácticos adecuados, mejoramiento y capacitación de docentes, sin embargo varios aspectos importantes necesitaban de un cambio, como: programas escolares con contenidos poco efectivos y tradicionalistas, inestabilidad en el trabajo docente, infraestructura inadecuada, altos índices de repetición y deserción, entre otros”. (p.02)

Por ello, actualmente el sistema educativo vigente en nuestro país promueve mejoras y oportunidades para estudiantes y docentes, además que se cuenta con docentes muy capacitados y que constantemente están sujetos a evaluaciones lo que permite que se esté brindando una educación con calidad y calidez, contando con los recursos materiales adecuados para brindar un proceso de aprendizaje activo e innovador.

8.1.2 Evaluación

En el ámbito educativo, frecuentemente se proyecta a las instituciones, a los docentes y a los estudiantes a buscar la excelencia en su rendimiento educativo, por ello, es necesario estar constantemente evaluando cada uno de estos entes, de forma que se pueda detectar anomalías, errores, fallos para irlos adecuando y mejorando continuamente, con la finalidad que se satisfaga las necesidades de la comunidad educativa, en especial del estudiante.

De acuerdo con Hoffman, (2000) Se refiere a la evaluación “Como un proceso metódico, planteado técnicamente en recolectar información, que será valorada por medio de la aplicación de juicios y referencias como plataforma para la toma de decisiones que permitan mejorar procesos educativos tanto docentes como programas escolares”. (p.31)

Por ello, la concepción de la palabra evaluación se da en el ámbito educativo, donde es planteada como una valoración del aprendizaje, es decir, como un proceso sistemático continuo que permite medir y valorar resultados y objetivos con la finalidad de conocer si estos se cumplieron o no.

Por tanto, la evaluación se refiere a la acción de evaluar, atribuir y apreciar el conocimiento y las destrezas que se han adquirido y perfeccionado en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que la evaluación es un proceso completo donde el docente y sus estudiantes logran cumplir con los objetivos académicos planteados.

8.1.3 Principios básicos de la evaluación docente

Según Lukas & Etxeberria, (2004) En su artículo sobre “Evaluación educativa indica los siguientes principios básicos de la evaluación que tienen gran importancia y relevancia en el proceso educativo. Estos son”. (p.87)

- Integrada: sostenible en el currículo de educación.
- Continua: para tomar decisiones de mejora en el momento adecuado y oportuno.
- Criterial: referirse a criterios instituidos anticipadamente, para lo cual es necesario que los objetivos educativos estén claramente estipulados.
- Flexible: adaptables a los criterios de evaluación como a los propios escenarios del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sistemática: atenerse a normas y procedimientos cuidadosamente planificados y desarrollados.
- Recurrente: desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo.
- Decisoria: obtención y tratamiento de la información contundente.
- Formativa: mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados.
- Cooperativa: participación activa de docentes y estudiantes en las diferentes etapas del proceso para mejorar resultados.

- Técnica: los instrumentos deben someterse a criterios debidamente contrastados.

Por lo tanto, la evaluación debe ser utilizada para reacomodar y proyectar la práctica educativa, partiendo de aspectos básicos como: saber que sucede en el aula de clases, conocer que procesos pedagógicos se están empleando en la práctica docente y de qué forma estos inciden en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante, además que influencia presentan en la obtención de resultados académicos.

8.1.4 Evaluación del desempeño docente

La evaluación docente hace referencia a la recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo con la finalidad de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas.

(Casanova, 1999). “Proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos verificando la emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.”

En definitiva, evaluar el desempeño de los docentes, es un proceso que busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previos un seguimiento que posibilite la obtención de información válida, objetiva, y fiable para determinar los avances en relación con los logros propuestos.

8.1.5 Características de la evaluación del desempeño docente

Los saberes desarrollados constituyen una plataforma de acción que permite al educando formar criterios sólidos y aprendizajes significativos conllevando al conocimiento para alcanzar su proyecto de vida teniendo un seguimiento y valoración, que encamine hacia la transformación de la tarea educativa.

Algunos sistemas mencionan las siguientes características para la evaluación docente:

- Precisar la información que se va a obtener garantizando su confidencialidad
- Mejorar la práctica docente, conllevando al fortalecimiento de la toma de decisiones administrativas.
- Formar parte de la vida académica.
- Posibilitar el acceso a incentivos.
- Retroalimentar.
- Incidir en la planeación.

8.2 Dimensiones de la evaluación del desempeño docente

Según Moreno, (2004) “Propone que en la evaluación docente se consideren las dimensiones de planeación, desarrollo, cobertura, evaluación dominio y actualización”.

- Planeación o diseño instrucciones.
- Desarrollo pedagógico
- Cobertura del Programa curricular
- Formas de evaluación de los aprendizajes
- Dominio de la asignatura
- Manejo de técnicas didácticas
- Estilo de interacción profesor – escolar

Entre otras dimensiones cita las siguientes:

- Asistencia y puntualidad, alcanzando la calidad del trabajo académico
- Actualización docente
- Impacto del papel del profesor en la formación del estudiante o en su aprendizaje
- Pasión por su trabajo
- Saber escuchar

- Disciplina
- Importancia o relevancia
- Trabajo de grupo
- Comprometerse con la superación personal
- Dinamismo en clase mediante la preparación del tema de clase
- Motivación al estudiante con carácter y estilo personal
- Enfoque a la profesión

Si periódicamente se toman en cuenta estos aspectos para elaborar y aplicar instrumentos técnicos, el maestro sin duda logrará elevar su nivel de desempeño y consecuentemente mejorará la educación impartida en cada institución.

8.2.1 Pilares Filosóficos que rigen la evaluación del desempeño

La evaluación docente se apoya en los siguientes pilares filosóficos:

- Derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que posibilite el desarrollo integral.
- Derecho de los docentes a la capacitación y asesoramiento permanente, continuo.
- Derecho de la sociedad a exigir una educación de calidad que admita la aplicación de valores alcanzando una convivencia pacífica.

8.2.2 Principios que rigen la evaluación del desempeño

Los Principios que rigen la evaluación docente son:

- Objetividad. Identifica diferentes fuentes personales y documentales para generar la información las evidencias, sobre las cuales se basa el juicio de valor acerca del desempeño, para determinar los procedimientos y las competencias de las instancias que participan en el proceso de evaluación.
- Pertinencia. Facilita una distribución razonable de las valorizaciones en diferentes posiciones que permite distinguir adecuadamente desempeños inferiores y superiores.

- **Transparencia.** Hay un amplio conocimiento por parte de los docentes evaluados de los criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación, se basa en información cualitativa y cuantitativa fiable soportada.
- **Participación.** El evaluado se involucra activamente en la planeación y formulación de los objetivos del plan de desarrollo profesional, mantiene una actitud de receptividad a las sugerencias y experiencias enriquecedoras que le permitan iniciar los cambios que requieran.
- **Equidad.** El evaluador es justo con el evaluado, con la institución donde trabaja y la comunidad, asigna la valoración que cada uno se merece.

8.2.3 Fines de la evaluación del desempeño docente

La evaluación docente tiene los siguientes fines.

- Mejorar la calidad de la educación
- Asegurar la mejor formación intelectual, ética y física de los escolares
- Estimular el compromiso del educador con su desarrollo personal y social
- Promover el reconocimiento y estímulo del docente
- Generar control integral oportuno del proceso educativo
- Propiciar un trabajo en equipo con enfoque holístico
- Fomentar la integración de todos los actores del quehacer educativo.

8.2.4 Propósitos de la evaluación del desempeño docente

- Estimular el buen desempeño docente.
- Facilitar su propio reconocimiento y valoración sobre el quehacer profesional.
- Identificar logros y dificultades de los docentes como base para desarrollar planes de mejoramiento personales y del colectivo de la institución educativa.
- Responder a las expectativas de la comunidad educativa y de la sociedad.
- Ofrecer información confiable a las instituciones formadoras para que consoliden o reorienten programas.

- Contribuir al mejoramiento de la gestión pedagógica de los establecimientos.
- Favorecer la formación integral de los educandos valorando los cambios e innovaciones desarrollados.
- Generar una cultura evaluativa institucional

8.2.5 Funciones de la evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente tiene las siguientes características:

- Diagnóstica.- Es aquella que permite identificar logros, avances, dificultades y limitaciones que sirvan para la toma de decisiones oportunas que conduzcan al mejoramiento de todos y lograr eficacia y eficiencia en la prestación del servicio educativo.
- Instructiva.- Permite a los actores autoevaluarse a partir de su responsabilidad, compromisos y pertinencia en relación con los procesos planeados y desarrollados por la institución y al docente autoevaluarse crítica y permanentemente en su desempeño.
- Educativa.- Propicia el fortalecimiento de la integración de la comunidad educativa y el compromiso en el desarrollo de los procesos planeados por la institución, además permite procesar las motivaciones y actitudes del docente frente a su quehacer para superar deficiencias.
- Investigación.- Promueve a la institución a obtener información a partir de resultados de evaluación para la implementación de estrategias en el desarrollo de los procesos de gestión administrativa y pedagógica, como también la actualización y cualificación.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

¿Cómo sustentar la investigación a través de la fundamentación científica a la parte práctica?

¿Qué instrumentos metodológicos serán el más idóneo para la recolección de la información a los docentes de la ciudad de Latacunga?

¿Cómo realizar el análisis de los datos obtenidos que permita la determinación de las conclusiones y recomendaciones adecuadas del proyecto?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1 Investigación formativa

En el presente proyecto se ha planteado como metodología la investigación formativa, tomando en cuenta que por medio de esta investigación se desea difundir y propagar información que beneficie y favorezca a los docentes de las diversas instituciones educativas así como a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación básica para que desarrollen nuevos conocimientos y capacidades en su profesión de manera permanente, lo cual es muy necesario para su actualización profesional docente y más aun conociendo las necesidades del sistema educativo actual ecuatoriano.

Por consiguiente, mediante el planteamiento de este tipo de investigación en el presente proyecto sobre la evaluación docente para la mejora continua, busca mentalizar en los docentes y futuros docentes que es importante que constantemente se preparen y capaciten en diversos ámbitos de la educación debido a que el sistema educativo se encuentra en cambios continuos, por ello, es que los docentes deben ser evaluados frecuentemente.

10.2 Investigación Bibliográfica

Según Fernández (2004) afirma que “Los métodos de información bibliográfica para la investigación son aquellos que permitirán al usuario

utilizar la información registrada en determinados documentos para llevar a cabo su propia investigación” (p 76).

La pertinencia científica va fundamentada con la información bibliográfica existente - contemporánea, fuente determinada en: libros, revistas, publicaciones, es decir, toda información que se recoge en documentos. La bibliografía es como la sala de máquinas de la investigación, donde se confrontan la investigación, las opiniones, las referencias; la información que otros aportaron para que la nueva vía del conocimiento tenga sentido.

10.3 Investigación de campo

Según Cerda H., (2011) afirma que “El trabajo de campo, debe existir un equipo de investigación, integrado por todas las personas que participarán en la encuesta y las funciones más o menos específicas que deben cumplir en cada caso” (p. 56).

Es considerable por el impacto del desarrollo de estudio la aplicación investigativa de campo, puesto que, nos permite desarrollar en el lugar de los hechos para la obtención de la información precisa, pertinente, oportuna, detallada y evidente de acuerdo a los objetivos planteados, para lo cual se visitó a las diferentes instituciones educativas.

Propósito: El propósito de esta investigación es adquirir información y propiciar al lector principios básicos de evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje y su trascendencia para el mejoramiento educativo en sus diferentes contextos. Esta devolución comunicativa se la considera como una instancia más de aprendizaje. Además, se intenta cambiar la forma de evaluar, es decir, de la evaluación tradicional, que se caracteriza por ser individual, igual para todos, en un tiempo y espacio idéntico, hacia una evaluación constructivista que ayude a los docentes a detectar sus debilidades y fortalezas para que así puedan capacitarse continuamente.

El presente proyecto se iniciará a partir de octubre de 2016 y su finalización se dará a efecto en octubre del 2017, en el cantón Latacunga, de la provincia de Cotopaxi, el proyecto será de entera responsabilidad la Unidad Académica de

ciencias humanas y educación, y de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

10.4 Unidad de estudio: Población y muestra

El presente proyecto de investigación para su respectivo estudio cuenta con una población 2.007 perteneciente a los docentes de las diversas instituciones educativas del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

Tabla 2. Población y muestra

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	2.007	334

Elaborado por: Yolanda Vichisela

10.5 Método de investigación

En la presente investigación se ha planteado el método inductivo – deductivo debido a que se abordará la dificultad desde la globalidad de la reseña hasta especificar el origen de la Evaluación docentes para la mejora continua en función de calidad y eficiencia. Visto desde el estudio del hecho y/o fenómeno que permita procesar la información de manera holística e integral de considerará aplicar el método analítico sintético.

10.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Durante el proceso de investigación para afianzar su connotación de campo integral, nos sustentamos en las técnicas de la encuesta, puesto que, se ajusta a los requerimientos del presente trabajo investigativo.

10.6.1 La observación

Según Sara Benguría, (2010) afirma “La observación, no es una observación improvisada sino todo lo contrario, completamente reflexionada y planificada e intencional, el observador sabrá elegir la técnica que mejor recoja los datos que pretende observar y según la finalidad de la investigación” (p. 8).

A través de la técnica de la observación, permite determinar el problema de estudio sobre el análisis de la percepción de los educadores con respecto al proceso de evaluación que las instancias gubernamentales proponen.

10.6.1 La encuesta

De acuerdo con Cerda H., (2011) afirma “La mayoría de las encuestas que se realizan en las ciencias sociales y humanas son del tipo cerradas o restringidas, ya que como su nombre lo indica, se trata de encuestas que incitan a responder en forma breve y específica las respuestas formuladas” (p. 45).

La técnica permitió la recolección de la información de la unidad de estudio para la determinación de la perspectiva de los docentes de la ciudad de Latacunga con los procesos de evaluación que el Ministerio de Educación realiza.

10.7 Instrumento de investigación

10.7.1 Cuestionario

Para Graterol R., (2011) afirma “Los cuestionarios o guía de la encuesta, se organizan sobre la base de algunas preguntas cerradas o semicerradas, dentro de un ordenamiento lógico y coherente, con el propósito de facilitar todo el proceso posterior a la recopilación de datos” (p. 45)

Cuestionario.- Es un instrumento de la encuesta será el cuestionario en el cual se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables para establecer la recolección de los datos a los docentes de la ciudad de Latacunga.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES UNIDADES EDUCATIVAS V.V.C., L.F.R., Y 11 DE NOVIEMBRE.

Pregunta N°1: ¿Durante su carrera profesional, Usted ha sido evaluado por los diferentes estamentos gubernamentales que dirigen la educación en el país?

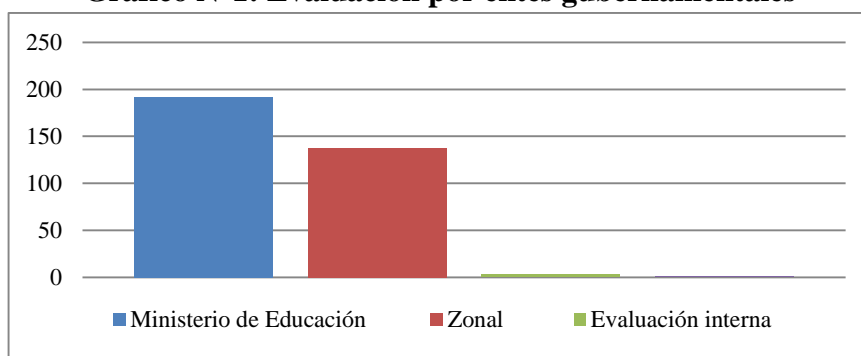
Tabla 3. Evaluación por entes gubernamentales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ministerio de Educación	192	58%
Zonal	138	41%
Evaluación interna	3	1%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre.

Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°1: Evaluación por entes gubernamentales



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre.

Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión

Según los resultados de las encuestas, el 58% de los docentes manifiestan que durante su carrera profesional, han sido evaluados por el ministerio de educación como ente gubernamental que garantiza la excelencia educativa, el 41% señalan que han sido evaluados por la coordinación zonal de educación y el 1% mencionan que la institución los evaluó.

Lo que indica que la mayor parte de docentes que el Ministerio de Educación es el organismo gubernamental que evaluó al personal docente de las instituciones educativas de la ciudad de Latacunga, el objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de la enseñanza.

Pregunta N°2: ¿Usted está de acuerdo que el docente en las instituciones educativas deben ser evaluado para el mejoramiento la educación en el país?

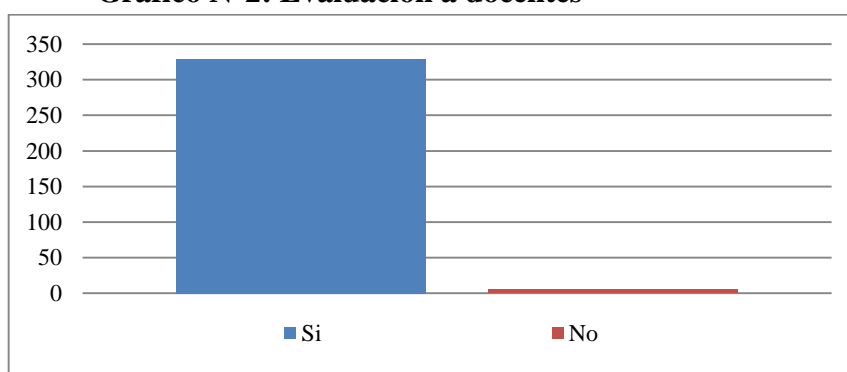
Tabla 4. Evaluación a docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	302	90%
No	32	10%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C.,L.F.R., y 11 de Noviembre.

Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°2: Evaluación a docentes



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre.

Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión:

El 90% destaca que si están de acuerdo que en las instituciones educativas los docentes sean evaluados, con la finalidad de mejorar la educación en el país y que los docentes mantengan una actualización de conocimientos de manera continua, un 10% indican que no están de acuerdo en ser evaluados.

La mayoría de los docentes encuestados indica que la evaluación les permitirá mejorar en sus actividades de la docencia, lo que indica que están de acuerdo con la evaluación. Lo que significa que los docentes están conscientes que el ser evaluado es sinónimo de mejoramiento y no de despidos.

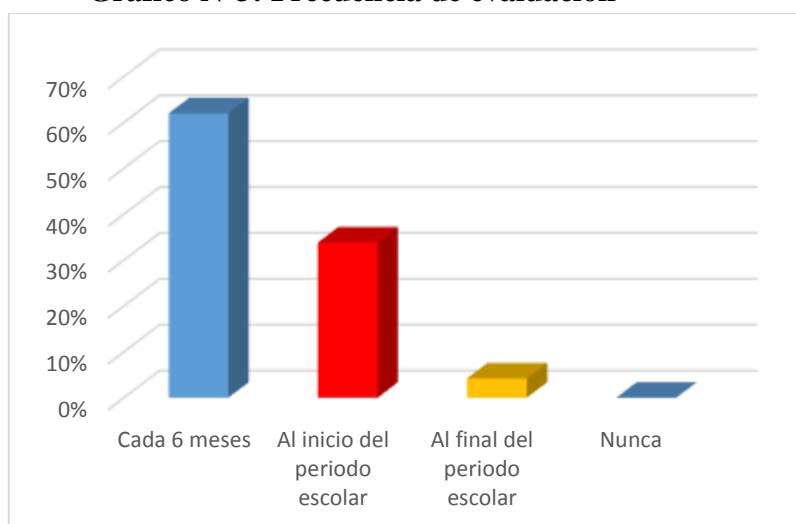
Pregunta N°3: ¿Usted como docente cada que tiempo le gustaría ser evaluado?

Tabla 5. Frecuencia de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada 6 meses	207	62%
Al inicio del periodo escolar	113	34%
Al final del periodo escolar	14	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°3: Frecuencia de evaluación



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre.
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión

El 62% de los docentes encuestados indica que les gustaría ser evaluados cada seis meses, un 34% menciona que al inicio del periodo escolar y el 4% de los docentes manifiestan que al final del periodo escolar.

La mayoría de docentes indican que las evaluaciones deberían tomarse semestralmente ya que es una forma de presionar a los maestros, además que al tener que cumplir con sus labores profesionales y de esta forma contar con el tiempo necesario para su preparación.

Pregunta N°4: ¿Usted asiste a las actividades académicas puntualmente?

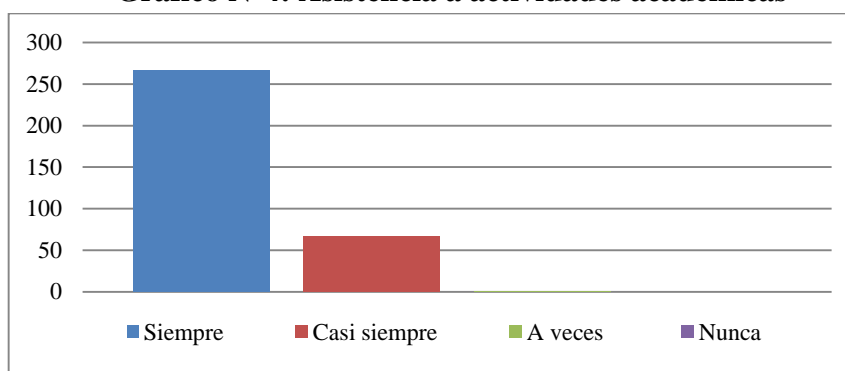
Tabla 6. Asistencia a actividades académicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	267	80%
Casi siempre	66	20%
A veces	1	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre

Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°4: Asistencia a actividades académicas



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., F.R., y 11 de Noviembre

Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión:

Los docentes en un 80% mencionan que asisten puntualmente siempre a las actividades académicas que realizan la institución educativa, la coordinación zonal o el ministerio de educación, el 20% de los docentes señalan que casi siempre

Para la mayoría de educadores las actividades académicas que se realizan en la institución educativa o de cualquier otro ente gubernamental de educación asisten de forma puntual. Por consiguiente los docentes están con la predisposición para cuando se realiza un proceso de evaluación.

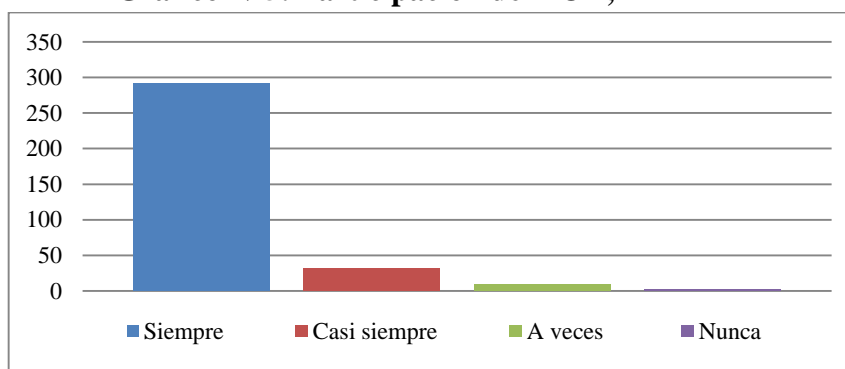
Pregunta N°5: ¿Usted participado en la elaboración de POA, PEI institucional?

Tabla 7. Participación del POA, PEI

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	291	87%
Casi siempre	32	9%
A veces	9	3%
Nunca	2	1%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre.
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°5: Participación del POA, PEI



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre.
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión:

El 87% de docentes encuestados manifiestan que siempre participan en la elaboración del Plan Operativo Anual y del Proyecto Educativo Institucional, un 9% muestra que casi siempre participan en la elaboración del POA y del PEI y un 3% de los docentes revelan que a veces participan en la elaboración de estos documentos,

La mayoría de docentes mencionan que si participan en la organización del POA y PEI debido a la forma de organización de la institución educativa, quienes les hacen participes a toda la comunidad educativa tomando en cuenta de que ambos son de mucha importancia para la institución educativa con la finalidad de alcanzar sus objetivos y cumplir con su misión y visión.

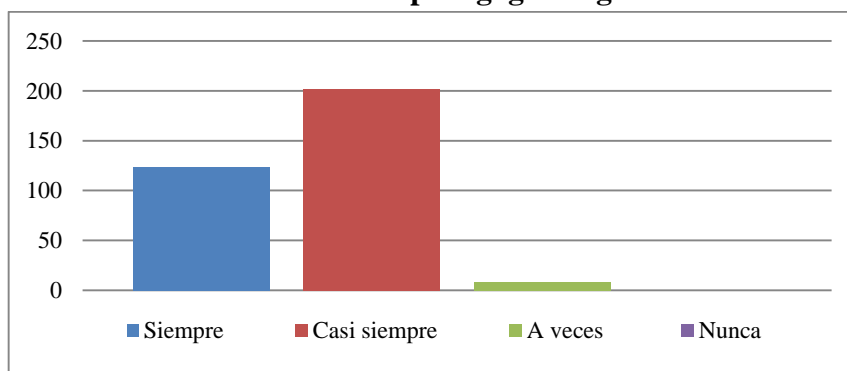
Pregunta N°6: ¿Usted como docente conoce y aplica el modelo pedagógico vigente en los procesos de evaluación?

Tabla 8. Modelo pedagógico vigente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	124	37%
Casi siempre	202	61%
A veces	8	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°6: Modelo pedagógico vigente



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión

El 61% de docentes en cambio revelan que casi siempre aplican el modelo pedagógico vigente en sus procesos de evaluación, un 37% señalan que siempre aplican el modelo pedagógico vigente para los procesos de evaluación, el 2%, indica que A veces se aplica el modelo pedagógico vigente, ya que se emplean otros que brindan mejores resultados.

Gran parte de los docentes menciona que la planificación docente la incluyen por lo tanto deben acatar lo que han planificado, ya que según la necesidad del caso se la puede poner en práctica, caso contrario emplean otra que sea aplicable en ese momento.

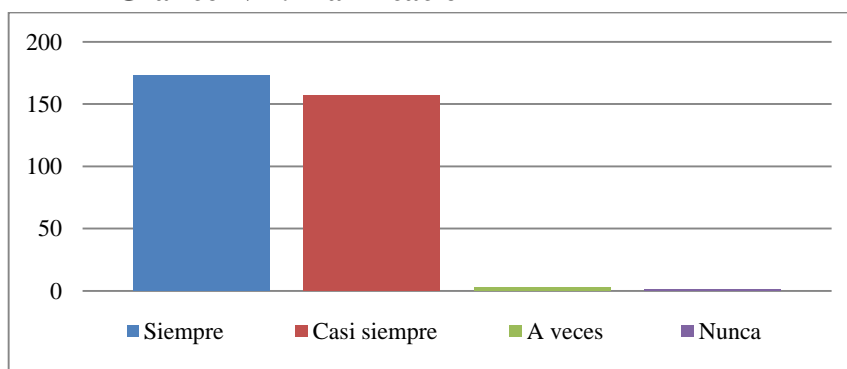
Pregunta N°7: ¿Usted como docente planifica cada uno de los procesos académicos PEA?

Tabla 9. Planificación PEA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	173	52%
Casi siempre	157	47%
A veces	3	1%
Nunca	1	0%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°7: Planificación PEA



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión:

El 52% de docentes encuestados señalan que siempre planifican cada uno de los procesos académicos del PEA debido a que es de mucha importancia en el desarrollo de una clase y que promueve nuevos aprendizajes y conocimientos en los estudiantes, un 47% revelan que casi siempre planifican y tan solo el 1% mencionan que a veces planifican las actividades.

La mayoría de docentes indica que los procesos académicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje tomando en cuenta para reajustar lo planificado de acuerdo a la necesidad de los estudiantes. Es decir que los educadores están constantemente planificando las actividades escolares.

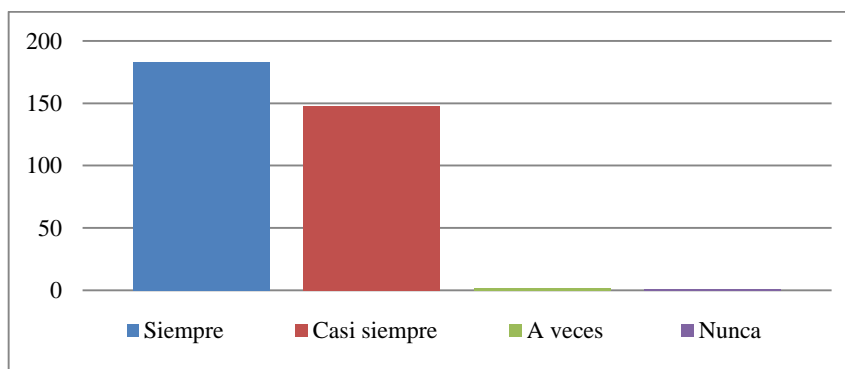
Pregunta N°8: ¿Durante los procesos académicos usted utiliza técnicas e instrumentos específicos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos?

Tabla 10. Técnicas e instrumentos en evaluaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	183	55%
Casi siempre	148	44%
A veces	2	1%
Nunca	1	0%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°8: Técnicas e instrumentos en evaluaciones



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión:

El 55% indica que durante los procesos académicos siempre utilizan técnicas e instrumentos específicos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, un 44% manifiesta que casi siempre emplean técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes en los estudiantes.

La mayoría de docentes está de acuerdo que la utilización de técnicas e instrumentos de aprendizaje permiten desarrollar una preparación de las temáticas a tratarse en el aula. Lo que indica que los educadores saben de la responsabilidad del impartir los conocimientos a los estudiantes.

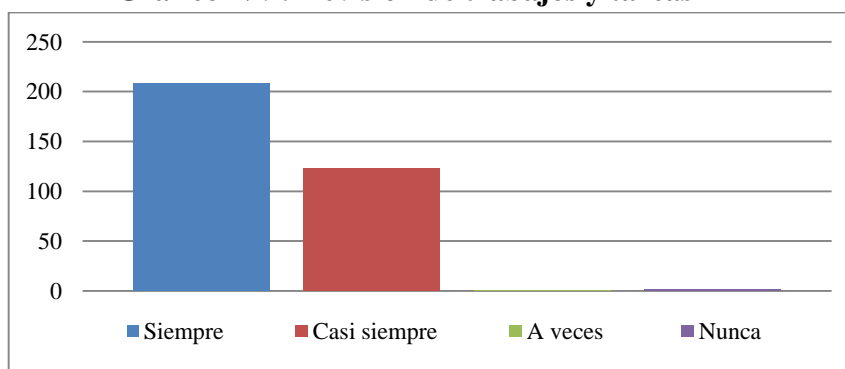
Pregunta N°9: ¿Usted revisa trabajos y tareas para emitir observaciones y correcciones a los trabajos de los estudiantes?

Tabla 11. Revisión de trabajos y tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	208	62%
Casi siempre	123	37%
A veces	1	0%
Nunca	2	1%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°9: Revisión de trabajos y tareas



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión

El 62% de los docentes a quienes se aplicó la encuesta mencionan que siempre revisan los trabajos y las tareas de los estudiantes para poder emitir observaciones y correcciones, un 37% manifiestan que casi siempre revisan los trabajos y tareas y el 1% indican que nunca revisan. Gran parte de los educadores siempre está revisando las tareas y trabajo a los estudiantes porque conoce que es importante que el estudiante mire en que se equivocó para que no vuelva a tener el mismo error, además que hay que dar un valor al esfuerzo realizado por los educandos al hacer sus trabajos y tareas. Lo que demuestra que los profesores conocen la necesidad de las tareas y trabajo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

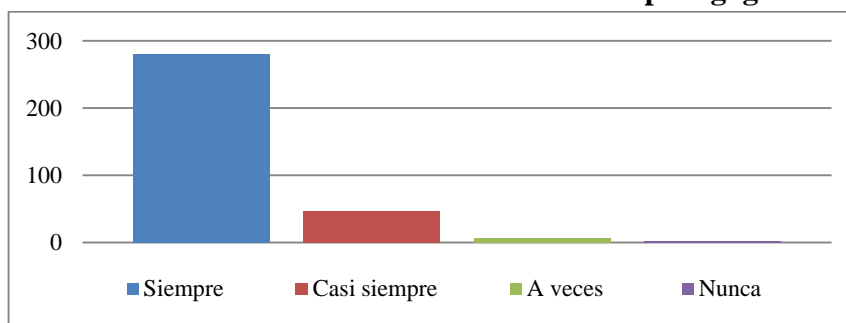
Pregunta N°10: ¿Con qué frecuencia usted participa en cursos de actualización pedagógica?

Tabla 12. Cursos de actualización pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	280	84%
Casi siempre	46	14%
A veces	6	2%
Nunca	2	0%
TOTAL	334	100%

Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Gráfico N°10: Cursos de actualización pedagógica



Fuente: Docentes de las Unidades Educativas V.V.C., L.F.R., y 11 de Noviembre
Elaborado por: Yolanda Vichisela

Análisis y discusión

El 84% de los docentes encuestados revelan que siempre participan en cursos de actualización pedagógica, tomando en cuenta que día a día surgen nuevas teorías académicas y nuevas necesidades educativas por las que hay que innovarse frecuentemente para poder brindar nuevos y mejores conocimientos a los estudiantes, un 14% indican que casi siempre participan en cursos de actualización pedagógica y el 2% señalan que a veces participan.

Para la mayoría de profesores la participación de cursos de actualización pedagógica es necesaria para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de tener una educación de calidad. Lo que indica que los docentes esta con la predisposición para ser evaluados y que acudirán sin reparos a los próximos procesos de valorización de conocimientos y habilidades.

12. IMPACTOS

Impacto social

La presente investigación tiene un impacto social, tomando en cuenta que la evaluación docente para la mejora continua es un aspecto educativo planteado como un propósito para evaluar a cada uno de los maestros de las diferentes instituciones educativas y lograr conocer su desempeño, de esta forma se implementará acciones para capacitar a los docentes y brindar una educación de calidad. Además mediante el impacto social que genera esta investigación se pretende transformar la perspectiva de los docentes y futuros docentes, partiendo en que la evaluación que continuamente deben afrontar es una forma de mejorar la preparación de los docentes y que los estudiantes aprendan con nuevas y mejores metodologías y estrategias pedagógicas.

12.1 Impacto educativo

Mejorar la calidad educativa fortaleciendo las metodologías de estudio para de esta manera conseguir que los docentes transmitan conocimientos de calidad en bien del futuro de los estudiantes. En la actualidad, la educación es muy importante para nuestro país es por eso que el Gobierno Nacional se encuentra apoyando al Ministerio de Educación mediante capacitación continua a los docentes en bien del país; para que los futuros profesionales se destaquen muy bien en cualquier ámbito ya sea Nacional e Internacional.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

En la realización de la investigación se determinó que no contendrá una propuesta, razón por la cual no se ha desarrollado un presupuesto en el trabajo investigativo.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- La mayoría de los docentes de la Ciudad de Latacunga están de acuerdo en que se realice la evaluación a los mismos, ya que el beneficio sería tanto para los docentes como para el futuro de los estudiantes y de esta manera mejorar la competitividad a nivel Nacional e Internacional.
- La mayor parte de docentes del Cantón Latacunga participa activamente en el desarrollo del POA y PEI de las instituciones a las que pertenecen, lo que indica que los educadores están de acuerdo con la participación porque conocen de las necesidades de los estudiantes.
- Los docentes coinciden en que las evaluaciones permiten determinar el desempeño que realizan en el aula de clases, además de evidenciar sus conocimientos pedagógicos, por lo que les gustaría ser evaluados continuamente para prepararse mejor día a día.
- Las instituciones educativas conjuntamente con su personal docente participan activamente en la elaboración del Plan Operativo Anual y del Proyecto Educativo tomando en cuenta que son documentos muy importantes en los cuales se plantean los objetivos que se desea alcanzar con sus estudiantes y con la institución.
- Un alto porcentaje de docentes continuamente participan en cursos de actualización pedagógica debido a las exigencias de los entes gubernamentales de educación y a las necesidades educativas que día a día aparecen por lo que es necesario su preparación diaria.

14.2 Recomendaciones

- Realizar capacitaciones continuas a los Docentes de cada Institución logrando enriquecimiento de conocimientos para de esta manera los docentes no tenga complicación al momento de rendir las evaluaciones.
- En necesario que se considere la actitud participativa del personal docente para el desarrollo del POA y PEI de forma continúa porque ello conocen las actividades que se necesitan realizar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Capacitar a las instituciones educativas, autoridades y docentes en la elaboración del Plan Operativo Anual y del Plan Estratégico tomando en cuenta las nuevas exigencias del sistema educativo actual.
- Gestionar cursos continuos de capacitación y actualización pedagógica para los docentes, los cuales sean brindados en las mismas instituciones educativas en las que laboran para que todos puedan acceder sin ninguna complicación.
- Impulsar a las evaluaciones de desempeño a los docentes como un camino para mejorar continuamente su ejercicio profesional, llegar a consolidar mejores conocimientos en los estudiantes, así cambiar el sistema educativo y poder brindar una educación de calidad.

15. BIBLIOGRAFÍA

Alfonso., 2013. El desempeño docente. Educación Universidad de Carabobo – Venezuela.

Álvarez, F. (S.d de S.m de S.a). *Que hay que evaluar de los docentes*. Obtenido de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/8198.pdf>.

Arango, A. (2008). Técnica de evaluación. *Comunidad SENA*, 50-58.

Arreaga, G. (Octubre de 2011). *Evaluación del desempeño de los docentes de la escuela primaria “julio reyes gonzález” de la comuna “san pedro” de la provincia de santa elena. propuesta: diseño de un plan de mejoras*.

Blanco, M. (2005). *Revista enfoques educacionales*. Obtenido de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf

Campos, Y. (Junio de 1998). *Ensayo*. Obtenido de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>

Campus Virtual. (S.f.). *Maestrias en desarrollo pedagógico*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2016, de <https://hispanaeducativa.wikispaces.com/file/view/LA+EVALUACION.pdf>

Casanova, M. A. (1999). *Manual de evaluación educativa*. La Muralla.

Centro Interuniversitario de desarrollo-CINDA Fondo de desarrollo institucional Ministerio de Educación-Chile. (Mayo de 2000). *Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria*. Obtenido de <http://www.cinda.cl/download/libros/LASNUE~1.PDF>

Colegio de profesores de Chile A.G. (S.f.). *¿Qué es la evaluación docente?* Obtenido de <http://www.colegiodeprofesores.cl/index.php/demandas-y-propuestas/550-que-es-la-evaluacion-docente>

Comercio, E. (10 de mayo de 2017). *evaluaciones a docentes*.

Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

- Córdova, A. (2010). Evaluación educativa. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 1-24.
- Cruz, I. (2009). Breve evolución de los sistemas educativos latinoamericanos: necesidad de la educación para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación* , 1-9.
- Dieuzeide , H., & Morsy , Z. (1985). Revolución del aprendizaje. *Perspectivas Revista Trimestral de Educación UNESCO*, 513 - 701.
- Edwards, V. (Enero de 1991). *El concepto de calidad de la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000884/088452SB.pdf>
- Estrada, L. (S.f.). *El desempeño profesional*. Obtenido de https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPEÑO_DOCENTE.pdf
- Fernández, J. (19 de Abril de 2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú* . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a07>
- Freedman, R. (1996). *Family practice and general internal medicine*. Washington: New York.
- Freile, C. (2014). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador. *Revista Académica Universidad San Francisco de Quito*, 1-3.
- Ginestet, M., & Meschiany, T. (2016). *Historia de la educación - Culturas escolares, saberes, disciplinamiento de los cuerpos*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- González, V. (2002). *Artículo* . Obtenido de https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=dGxoV-O7NIvygATt6b-gCw#q=QUÉ+SIGNIFICA+SER+UN+PROFESIONAL+COMPETE
- Hernán, J. (2004). *Documento para la comunidad de la UCET, como soporte a su labor, en busca de la Excelencia*. Obtenido de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_9/recursos/general/documentos/normatividad_externa/27072009/estandares_de_calidad.pdf

- Hoffman, J. (2000). Evaluación y construcción del conocimiento. *La evaluación: mito y desafío: una perspectiva constructivista*, 29-32.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 595-604.
- Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Lukas, J., & Etxeberria, K. (2004). Evaluación educativa. *Red de Bibliotecas Universitarias*, 84-92.
- Manzi, J. (S.d de S.m de S.a). Obtenido de http://www.mideuc.cl/libroed/pdf/La_Evaluacion_Docente_en_Chile.pdf
- Manzi, J. (S.d de S.m de S.a). *La evaluación docente en Chile*. Obtenido de http://www.mideuc.cl/libroed/pdf/La_Evaluacion_Docente_en_Chile.pdf
- María Isabel, & Martínez, M. (21 de 11 de 2012). *Competencias vs Desempeño*. Obtenido de <https://mmartinezmunar.wordpress.com/2012/11/21/competencias-vs-desempeno/>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (15 de Marzo de 2010). *Universida de Huelva*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2016, de La evaluación de los aprendizajes: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- Mendoza, P. (2008). *Pedagogía Moderna*. Quito: CODEU.
- Mesa, M. A. (2000). La evaluación del desempeño. *Centro de Estudios de Dirección - Ministerio de Educación Superior*, 120.
- Mineducación. (3 de Marzo de 2011). *Todos por un nuevo país*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246098.html>
- Ministerio de Educación. (25 de Noviembre de 2006). *Ministerio de Educación y Cultura*. Obtenido de Gobierno Nacional de la República del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Ministerio de Educación de Chile. (Junio de 2001). *Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/estandares_formacion_docentes.pdf

- Ministerio de Educación de Chile. (Junio de 2001). *Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/estandares_formacion_docentes.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia. (12 de Septiembre de 2003). *Manual de la evaluación de desempeño*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81030_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Febrero de 2011). *Estándares de Calidad*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Profedeutico.pdf
- Montecinos, C. (2003). *Desarrollo profesional docente y aprendizaje lectivo*. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/6/6>
- Moreno, R. I. (2004). *El modelo de la evaluación, sobre evaluación del desempeño docente*. Barcelona: CEAC.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (S/d de Junio de 2006). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*. Olmos de Montañés. (2008). *La pedagogía crítica y la indisciplina en la formación del docente*. Bogota: Grupo Editorial Norma.
- Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Noviembre de 2011). *La UNESCO y la Educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- Padilla, T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. *Red de Bibliotecas Universitarias*, 1-20.
- Palominio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/Palomino_zf.pdf

- Piaget, J. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza, tomo 2, Ediciones Euromexico, SA. De C.V.* México: Lexus.
- política. (Jueves de Noviembre de 2016). *El Universo*.
- Pozo, M., Álvarez, J., Luengo, J., & Otero, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Quinteros, E. (17 de julio de 2009). *foroevaluacion*. Recuperado el 12 de julio de 2016, de [oei.es/metas2021: http://www.oei.es/metas2021/foroevaluacion.htm](http://www.oei.es/metas2021/foroevaluacion.htm)
- Revista Prelac. (1 de Julio de 2005). *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>
- Reyes, B. (25 de julio de 2017). presidenta de la UNE Cotopaxi. *UNE Cotopaxi pkantea propuestas al Ejecutivo*.
- Robalino, M., & Körner, A. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- Rodríguez, A. (1 de Noviembre de 2010). *Evolución de la educación*. Obtenido de [file:///C:/Users/Consulta/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacion-3391388%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Consulta/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacion-3391388%20(1).pdf)
- Ruíz, L. (2002). Evaluación - Tipos de evaluación. *Revista de Posgrado de la Vía Cátedra de Medicina - N° 118*, 40-52.
- Schulmeyer, A. (26 de Agosto de 2004). *Esta actual de la evaluación docente en trece países de América Latina*. Obtenido de En América Latina muchos agentes educativos consideran que para
- Secretaría de Educación Pública. (Julio de 2015). *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de la evaluación docente Educación media superior*. Obtenido de http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/permanencia/MS/Etapas_Docentes_Desempeno_EMS.pdf
- Social Adiativa. (2 de Octubre de 2014). *La formación continua del docente*. Obtenido de <http://adiactiva.com.mx/social/?p=9271>

UNESCO. (14 de Febrero de 2010). *Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183650s.pdf>

Valdes. (2008). *La evaluación del desempeño docente*.

Vásquez, A. (2012). Modelos pedagógicos medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica N.º 19*, 157-168.

16. ANEXOS

Anexo N°1: Encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN HUMANÍSTICAS
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar el impacto de la evaluación docente para la mejora continua.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de ítems que serán seleccionados en cada enunciado marque con una X una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.

1. ¿Durante su carrera profesional Usted ha sido evaluado por los diferentes estamentos gubernamentales que dirigen la educación en el país?

Ministerio de Educación	<input type="checkbox"/>
Zonal	<input type="checkbox"/>
Evaluación interna	<input type="checkbox"/>

2. ¿Usted está de acuerdo que el docente en las instituciones educativas deben ser evaluado para el mejoramiento la educación en el país?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. ¿Usted como docente cada que tiempo le gustaría ser evaluado?

Cada 6 meses	<input type="checkbox"/>
Al inicio del periodo escolar	<input type="checkbox"/>
Al final del periodo escolar	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Usted asiste a las actividades académicas puntualmente?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Usted participado en la elaboración de POA, PEI institucional?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6. ¿Usted como docente conoce y aplica el modelo pedagógico vigente en los procesos de evaluación?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7. ¿Usted como docente planifica cada uno de los procesos académicos PEA?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8. ¿Durante los procesos académicos usted utiliza técnicas e instrumentos específicos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9. ¿Usted revisa trabajos y tareas para emitir observaciones correcciones a los trabajos de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10. ¿Con que frecuencia usted participa en cursos de actualización pedagógica?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

¡Gracias por su colaboración!

Anexo N°2: Hoja de vida – Tutor**DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** Bravo Zambonino**NOMBRES:** José María**ESTADO CIVIL:** Casado**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501940100**NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:** cuatro**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** 30 de Agosto de 1972**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Cdla. Tiobamba**TELÉFONO CONVENCIONAL:****TELÉFONO****CELULAR:** 0987791836**EMAIL INSTITUCIONAL:** jos.bravo@utc.edu.ec**TIPO DE DISCAPACIDAD:****# DE CARNET CONADIS:****ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciado en ciencias de la educación mención Cultura Física	22 de Enero del 2003	1020-01-180327
CUARTO	Magister en educación Superior	31 de Marzo 2006	1005-06-645771

HISTORIAL PROFESIONAL**UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:**
Ciencias Administrativas y Humanísticas.**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** Cultura Física.**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 3 de Septiembre del 2001

Anexo N°3: Hoja de vida – Estudiante**HOJA DE VIDA****DATOS PERSONALES**

Nombre: Nelly Yolanda Vichisela Tulmo

Documento de identidad: 050364866-9

Fecha de nacimiento: 20/02/1987

Estado Civil: Casado

Ciudad: Latacunga

Dirección: Pujili barrio cuatro esquinas calle Víctor Segovia y pasaje las palmas

Teléfono: 0998635418

E-mail: yolandakiss80@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL PRIMARIO: Escuela Fiscal General Córdova”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Primero de Abril

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi

CARRERA: Ciencias Humanas y Educación mención Educación Básica