



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES A DOCENTES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**AUTORA:**

GUAMÁN TONATO Verónica Jeanneth

**TUTOR:**

VIZUETE TOAPANTA Juan Carlos Mgs.

**LATACUNGA - ECUADOR**

**OCTUBRE - 2017**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Verónica Jeanneth Guamán Tonato declaro ser autora del presente Proyecto Investigación: “*Selección de los Aspirantes a Docentes*”, siendo el Mgs. Vizúete Toapanta Juan Carlos, Director del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Octubre de 2017

Srta. Guamán Tonato Verónica Jeanneth

**AUTORA**

C.I. 0503871758

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo Investigación sobre el tema:

“Selección de los Aspirantes a Docentes”, de La Srta. Guamán Tonato Verónica Jeanneth, de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, de 2017

.....

VIZUETE TOAPANTA Juan Carlos Mgs.

**DIRECTOR DEL PROYECTO**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante Verónica Jeanneth Guamán Tonato con el título de Proyecto de Investigación: Selección de los Aspirantes a Docentes, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Para constancia firman:

.....  
Mgs. Carlos Peralvo  
050144950-8  
LECTOR 1

.....  
Mgs. Patricia Mena  
0501574297  
LECTOR 2

.....  
Mgs. Angel Viera  
0501154660  
LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios, por darme la vida, la salud y guiarme en el camino correcto de la vida. A mí querida Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para mi formación. A mis docentes que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil. A mis queridos padres, por apoyarme en las buenas y en las malas y creer que el estudio es la base de la superación y gracias a ello me han ayudado a hacer mis sueños realidad y a todos mis familiares que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante.

**Verónica G**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios por ser el promotor de la vida y guiar cada uno de mis pasos; a mis queridos padres por ser el ejemplo a seguir; a mí querido hijo Isaac por ser mi inspiración en la lucha; y a mi amado esposo y familiares que me motivaron para seguir adelante.

**Verónica G.**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

---

**TÍTULO:** “SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES A DOCENTES”

**Autor:** Verónica Jeanneth Guamán Tonato

## **RESUMEN**

En el presente trabajo investigativo tiene como objetivo diagnosticar la situación actual de la selección de los aspirantes a docente mediante la aplicación investigativa de campo, para generar alternativas de mejoramiento en los procesos de formación integral de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. En la actualidad se ha caracterizado por grandes cambios tecnológicos, económicos, y sociales que exigen la formación de profesionales competentes y preparados integralmente, y por ello se plantea la necesidad de elevar la calidad de la enseñanza universitaria siendo el docente un elemento fundamental, por esta razón se enfatiza en la selección de los aspirantes que tengan vocación a la docencia que sean capaz de enfrentar a las competencias pedagógicas que hoy se requieren y a su vez estar sujetos a las expectativas del requerimiento educativo contemporáneo.

Este proyecto se encuentra enmarcado en un estudio descriptivo de campo, que se emplearon métodos y técnicas tales como la revisión documental, cuestionario y encuesta.

Los resultados obtenidos fueron analizados cuantitativamente a partir del análisis porcentual y los puntajes aportados generaron conclusiones y recomendaciones.

Con esta investigación se obtendrá resultados confiables y verídico que aporten al desarrollo del proyecto macro de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica y por ende al desarrollo científico tecnológico de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Palabras claves:** Selección, vocación, competencias, calidad de enseñanza.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

---

**THEME: “TEACHERS ASPIRANTS SELECTION”**

**Autor:** Verónica Jeanneth Guamán Tonato

### **ABSTRACT**

This research aims to diagnose the current situation of the aspiring teachers' selection through the application field research, to generate improvement alternatives in the comprehensive training processes at the Basic Education Career in the Technical University of Cotopaxi. Currently, by great technological, economic and social changes it has been characterized that demand the competent formation and fully prepared professionals, and for this reason the need to raise the university education quality, with the teacher being a fundamental element, so that the aspirants selection is emphasized in teaching vocation who are able to face the pedagogical skills that are required and in turn be subject to the contemporary educational requirement expectations. In a descriptive field study is framed this project, which used methods and techniques such as document review, questionnaire and survey. The results obtained were analyzed quantitatively from the percentage analysis and the scores provided generated conclusions and recommendations. With this research you will obtain reliable and truthful results that contribute to the macro project development of the Education Sciences Career Mention Basic Education and therefore to the scientific and technological development of the Technical University of Cotopaxi.

**Key words:** Selection, vocation, competences, teaching quality.





## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **GUAMÁN TONATO VERÓNICA JEANNETH**, cuyo título versa “**SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES A DOCENTES**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2017

Atentamente,

.....

Mgs.: Lidia Rebeca Yugla Lema  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
**C.C. 050265234-0**

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i> .....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS .....	6
6.1 General .....	6
6.2 Específicos .....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	8
8.1 Consideraciones Generales de la Educación Superior Ecuatoriana.....	8
8.2 Orgánico estructural .....	9
8.3 Órgano colegiado académico superior .....	10
8.4 Normas para la garantía de la calidad .....	11
8.4.1 Planificación y ejecución de la autoevaluación .....	12

8.4.2 La autoevaluación .....	13
8.4.3 La Evaluación Externa .....	13
8.5 Procesos de admisión universitaria .....	14
8.5.1 Requisitos .....	14
8.5.2 Pasos para el ingreso a las Instituciones de Educación Superior .....	15
8.6 ¿Qué son las pruebas de aptitud? .....	15
8.7 SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES A DOCENTES .....	16
8.7.1 Selección .....	16
8.7.2 ¿Quiénes son los Aspirantes a Docentes? .....	16
8.7.3 ¿Qué es la selección de aspirantes a docente? .....	16
8.8 Importancia de la selección .....	17
8.9 Finalidad de la selección de los aspirantes .....	18
8.10 Motivación en la elección de una carrera universitaria .....	18
8.11 Obstáculos en la elección de una carrera .....	19
8.11.1 La desinformación .....	19
8.11.2 Económico .....	19
8.11.3 Familiares .....	19
8.11.4 Amigos .....	19
8.12 Orientación vocacional .....	19
8.13 La formación docente .....	20
8.14 Perfil del docente .....	20
8.14.1 En lo académico .....	20
8.14.2 En lo Actitudinal: .....	21
8.14.3 En lo Social: .....	22
8.15 Aspirantes al magisterio .....	22
8.15.1 FASE 1 OBTENCIÓN DE ELEGIBILIDAD .....	23

8.15.2 FASE 2 CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN .....	23
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	24
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	24
10.1 Tipo del Proyecto .....	24
10.2 Propósito de estudio: .....	24
10.3 Unidades de estudio .....	25
10.4 Métodos de investigación.....	25
10.4.1 Método Cuantitativo .....	25
10.4.2 El Método Analítico.....	25
10.4.3 Método Descriptivo.....	26
10.5 Técnica e instrumento .....	26
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	27
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	
.....	47
12.1 Impacto Social.....	47
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	47
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
14.1 Conclusiones .....	48
14.2 Recomendaciones.....	49
15. BIBLIOGRAFÍA .....	50
16. ANEXOS .....	52

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “Selección de Aspirantes a Docente”

**Fecha de inicio:** Abril del 2017

**Fecha de finalización:** Octubre del 2017

**Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Barrio:** El Ejido

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** No. 3

**Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Proyecto de Investigación vinculado:** Proyecto de la carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor**

**Apellidos y Nombres:** Mgs. Juan Carlos Vizuete Toapanta

**Cédula:** 0501960140

**Teléfonos:** 0987520753

**Correo electrónico:** juanvizuete@utc.edu.ec

**Coordinadora de la Carrera:**

**Nombre:** Cando Guanoluisa Fabiola Soledad Lcda.

**Teléfono:** 0999865286

**Cédula de Identidad:** 0502884604

**Correo electrónico:** fabiola.cando@utc.edu.ec

**Estudiante:**

**Apellidos y Nombres:** Guamán Tonato Verónica Jeanneth

**Cedula:** 0503871758

**Correo electrónico:** jeannethg-78@hotmail.com

**Área de conocimiento:** Desarrollo Profesional docente

**Línea de investigación:** Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Formación y Desarrollo Profesional Docente

**2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

En el presente trabajo investigativo “Selección de los Aspirantes a Docentes” en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se realizó un bosquejo minucioso sobre cuáles son los motivos por la cual el aspirante toma la decisión de seguir la carrera de la docencia, tomando en cuenta sus influencias o consecuencias, obtenidos los resultados plantear estrategias para dar luces a los aspirantes en el momento de decidir seguir su carrera profesional de tal modo, que ellos conozcan sus ventajas y desventajas.

Si bien es cierto debemos tener presente uno de los motivos o factores que lleva a un aspirante a seguir una carrera, la cual luego de reconocer sus destrezas,

conocimientos y habilidades ha tomado la decisión de seguir la carrera que más se apege a su vocación, pero como es de nuestro conocimiento es claro que los aspirantes no siempre terminan tomando la carrera que desde un principio lo eligieron y esto en muchas ocasiones se da por falta de oportunidades o posibilidades o cualquier otra circunstancia que no favorece a sus aspiraciones, dejando así al estudiante en un compromiso consigo mismo que permita continuar o detener con sus anhelos de alcanzar su visión profesional.

A toda esta realidad investigada es oportuno que se debe plantear un objetivo claro y concreto a la motivación a nuestra institución educativa superior a promover la selección de aspirantes a la docencia en la universidad, mediante diversos tipos de capacitación puesto que el aspirante tenga claro su elección profesional como docente requiere compromiso y desenvolvimiento profesional ya que es una de las carreras con un gran alcance social, político económico cultural.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El Proyecto Investigativo con el título “Selección de los Aspirantes a Docentes” previo al ejercicio se fundamenta en el requerimiento socio – educativo del milenio, puesto que, los avances científicos, técnicos y educativos emergen desde la educación misma, y sus responsables de gestión; es decir, que toda sociedad y época va de la mano con la educación y sus garantes de gestión. Estableciendo así que los aspirantes a docentes deben estar sujetos a las expectativas del requerimiento educativo contemporáneo.

El proceso investigativo nos permitirá conocer la realidad de la institución de formación superior en el ámbito de la formación de los nuevos profesionales en educación, de modo, que denotarán los objetivos propuestos al final de la carrera de enseñanza a los futuros aspirantes a la docencia; es decir, que la investigación contribuirá con las entidad académica a la revisión de su Programa de Estudio, como también a las diferentes técnicas y procesos didácticos de formación. En consecuencia, se puede definir que el “Estudio de los Aspirantes a Docentes” fortificará la vinculación de la formación docente con los requerimientos socio –

educativos del país.

La educación y formación de los docentes se constituye en el elemento fundamental para su eficaz ejercicio, es decir, que debe contener un balance entre sus conocimientos previo, creencias y conocimiento disciplinar, en el énfasis en la centralidad del alumno entonces, la educación después de graduado también cumple un requisito moral. En consecuencia nuestro estudio coadyuvará directamente a las personas que se perfilan con rasgos académicos y vocacionales al servicio de la docencia ecuatoriana.

El efecto investigativo va enmarcado al aporte científico – práctico, con participación vinculante a la Universidad, puesto que, orientará a las autoridades la toma de decisiones en su Plan de Mejoramiento en la carrera de Ciencias de la Educación y sus diferentes Menciones; entonces, cooperará a la búsqueda del desarrollo institucional y por ende la eficiencia y calidad de formación del aspirante a docentes previo a su ejercicio. Plasmando de tal manera los requerimientos socio – educativos de forma integral en el aspirante, que le permita desempeñarse acorde a los estándares de la calidad de vida expresas en el Plan Desarrollo del Buen Vivir – Sumak – Kawsay.

La formación integral de la Universidad como institución formadora de profesionales, y más aún la carrera de Ciencias de la Educación se fundamenta en el mejoramiento de los aprendizajes y desempeños de los estudiantes. De esta manera la utilidad práctica está orientada a fortalecer sus competencias profesionales para liderar procesos concretos que garanticen su posterior ejercicio profesional.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Dentro de los procesos de investigación nos damos cuenta que dicho proyecto tuvo una relación cognitiva entre cada uno de los beneficiarios es por esto que las personas como:



**Beneficiarios directos:** 500 estudiantes (300 mujeres y 200 hombres) de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Beneficiarios indirectos:** 19 docentes (15 hombres y 4 mujeres) de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

## **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La educación a nivel internacional está encabezado por los países que invierten en la valoración y calificación de los profesores desde las características como: sueldos dignos, desempeño en función a sus capacidades intelectuales docentes, ubicación laboral acorde a su vocación.

Los países desarrollados en la educación como Singapur, Finlandia, Canadá y Corea del Sur, han valorizado la calidad de educación en la que cuenta con ejes estratégicos de transformación, para lograr la excelencia docente, uno de ellas es la selección de los aspirantes, que permite la formación docente con eficacia y por ende el desempeño profesional.

Uno de los elementos centrales y diferenciador del manejo docente en Singapur es la selección de los aspirantes más capacitados para el ingreso a la docencia, esta selección se realiza desde el bachillerato, además para atraer y seleccionar a los bachilleres, es el uso de incentivos monetarios para quienes son seleccionados. Otro elemento que permite al INE (Instituto Nacional de Educación) (Singapur) ser muy selectivo en la admisión es que todos los docentes graduados tienen empleo garantizado.

En nuestro país se ha visto que no cuenta con planes estratégicos de transformación que hayan dado resultados para lograr la excelencia docente, en la que es fundamental determinar el proceso de lineamientos específicos para la selección de estudiantes a las diferentes carreras universitarias y muy en especial para el campo educativo, ya que la docencia es una profesión de Estado que requiere la especial atención, además se puede evidenciar que no existe una

motivación o incentivo para quienes deciden seguir la carrera de la docencia, como sucede en otros país desarrollados en la educación, por lo tanto los docentes graduados son quienes se encarga de buscar un empleo.

En la universidad los estudiantes son quienes escogen la carrera de la docencia, donde la elección de la carrera universitaria puede ser por vocación o por ampliar conocimientos, donde al pasar del tiempo puede ser acertada su elección o tendrá que abandonar sus estudios.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo incide la formación docente en la Selección de Aspirantes al Magisterio?

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 General**

- \* Diagnosticar la situación actual de la selección de los aspirantes a docente mediante la aplicación investigativa de campo, para generar alternativas de mejoramiento en los procesos de formación integral de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **6.2 Específicos**

- \* Estructurar los contenidos teóricos que afirme la ejecución de la investigación.
- \* Determinar el procedimiento metodológico pertinente que contribuya los resultados investigativos cualitativos y cuantitativos.
- \* Aplicar técnicas e instrumentos recolección de información para emplear en la investigación, con el propósito de considerar y dilucidar conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

TABLA NO. 1 SISTEMA DE TAREAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO I</b>			
Estructurar los contenidos teóricos que afirme la ejecución de la investigación.	Compendiar información relevante.	Identificación de bibliográfica pertinente.	Documento del marco teórico presentado a tutor del Proyecto.
	Establecer la información favorable.	Fundamentación teórica científica del marco teórico.	
	Escribir el marco teórico.	Construcción del marco teórico.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO II</b>			
Determinar el procedimiento metodológico pertinente que contribuya los resultados investigativos cualitativos y cuantitativos.	Considerar los aportes significativos que brindan las distintas alternativas metodológicas.	Sistematización de la información acorde a los requerimientos investigativos.	Marco metodológico elaborado bajo los lineamientos investigativos. Encuesta Cuestionario
	Distinguir el método y la técnica investigativa en función a las necesidades requeridas.	Inferencia científica en orden lógico.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO III</b>			
Aplicar técnicas e instrumentos recolección de información para aplicarlos en la investigación, con el propósito de considerar y dilucidar conclusiones y recomendaciones.	Emplear y utilizar los instrumentos investigativos para la recolección de datos.	Instrumentos de recolección de datos completados por la población.	Descripción de los encuestados. Conclusiones y recomendaciones en función al marco real investigativo.
	Estratificar la información y los resultados obtenidos.	Elaboración del marco estadístico referencial.	
	Establecer análisis e interpretación de resultados en función a los resultados investigativos.	Establecer conclusiones y recomendaciones	

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1 Consideraciones Generales de la Educación Superior Ecuatoriana**

El Marco Legal del estado ecuatoriano promulgada en agosto de 2008 y la Ley de Educación Superior el 12 de octubre de 2010, definen las normas de la Educación Superior.

Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

El sistema universitario se fundamenta en la participación pluralista, abierta a todo tipo de pensamiento, dogma o creencia humana expuesta a conocimiento científico.

Orientada a la formación integral de la persona para construir patria desde la alineación al desarrollo y justicia social, al fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto pluricultural del país, a la afirmación de la democracia, la paz, los derechos humanos, la integración latinoamericana y la defensa y protección del medio ambiente.

Encargados de producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el dialogo entre las culturas nacionales y de estas con la cultura universal, la difusión y fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana, la formación profesional, técnica y científica y la contribución para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del estado y la sociedad.

Todas las entidades de formación académica están constituidas por comunidades de autoridades, personal académico, estudiantes, empleados y trabajadores.

Estas dependencias son de carácter jurídico sin fines de lucro. El mencionado artículo de la Ley señala: “Se garantiza la gratuidad de la educación superior pública hasta el tercer nivel”. Art. 80 LOES.

Desde luego están sujetas a los sistemas de control y regulación de la educación superior. Responsabilidad con la sociedad ecuatoriana sobre el buen uso de su autonomía y el cumplimiento académico.

## **8.2 Orgánico estructural**

Según el (SENECYT, 2010) en el Art. 45

*Consiste en la dirección compartida de las universidades y escuelas politécnicas por parte de los diferentes sectores de la comunidad de esas instituciones: profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género.*

La educación es la responsabilidad y el compromiso de la comunidad educativa ya que no es una competencia sólo de la institución, es una tarea compartida con estudiantes, profesores, empleados, trabajadores y la familia en la que el principal protagonista son los estudiantes y la institución debe contribuir para que la educación sea la más adecuada y de calidad.

Para tener una educación de calidad es muy importante la unidad o trabajo en equipo acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades y equidad de género y de esa forma trabajar por la educación de los jóvenes y de su influencia a lo largo de toda su vida tanto en el ámbito personal como en el social o en el profesional.

Según el (Nacional, LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, 2010) Art. 46 de la Ley Orgánica de Educación Superior que está, vigente desde el 12 de octubre de 2010

*Señala que para el ejercicio del cogobierno las universidades y escuelas politécnicas definirán y establecerán órganos colegiados de carácter académico y administrativo, así como unidades de apoyo. Su organización, integración, deberes y atribuciones constarán en sus respectivos estatutos y reglamentos, en concordancia con su misión y las disposiciones establecidas en esta Ley*

*En la conformación de los órganos colegiados se tomarán las medidas de acción afirmativa necesarias para asegurar la participación paritaria de las mujeres. (pág. 11-12)*

En este artículo nos indica que para el ejercicio del cogobierno es muy importante que las universidades puntualicen y formen órganos colegiados de carácter académico y administrativo que permita coordinar deliberar y aportar decisiones que fortalezcan las políticas de las universidades, además nos señala que es muy esencial la participación de las mujeres.

### **8.3 Órgano colegiado académico superior**

Según el (Nacional, LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, 2010) Art. 47 de la LOES determina que “Las universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares obligatoriamente tendrán como autoridad máxima a un órgano colegiado académico superior que estará integrado por autoridades, representantes de los profesores, estudiantes y graduados”. (pág.12)

Las universidades públicas y particulares necesariamente deben tener una autoridad máxima que está conformado por autoridades, representantes de los profesores, estudiantes y graduados.

De igual manera para asuntos administrativos se conformaran un órgano colegiado que serán integraran los representantes de los servidores y trabajadores.

Según el (Nacional, LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, 2010) en el artículo 97 señala que:

*La clasificación académica o categorización de las instituciones, carreras y programas será el resultado de la evaluación. Hará referencia a un ordenamiento de las instituciones, carreras y programas de acuerdo a una metodología que incluya criterios y objetivos medibles y reproducibles de carácter internacional.*

Este artículo indica claramente la categorización de las instituciones, carreras y programas es a través del resultado de la evaluación es decir, que la clasificación de las universidades depende del puntaje obtenido en la evaluación académica de los estudiantes y docentes, la infraestructura y la investigación.

#### 8.4 Normas para la garantía de la calidad

(Trainman, 2001) manifiesta la garantía de calidad “La preocupación es mantener el foco principal de las escuelas y los que formulan las políticas en las normas, la evaluación y la responsabilidad de las escuelas públicas para producir una fuerza de trabajo calificada”

Es muy importante que la Educación Media que corresponde a 5º, 6º y 7º grados de E.G.B. sea de eficacia, ya que de ello depende la garantía de la calidad de educación.

A demás la garantía de calidad es la consecuencia de muchos sistemas de escuelas públicas primarias y secundarias mediante una evaluación permitirá producir una fuerza de trabajo calificada.

Según (Shabani, 2007) menciona a la garantía de calidad como:

*El proceso de garantía de la calidad analiza la efectividad y eficacia de elementos del insumo, y los procesos y resultados de las actividades docentes, de aprendizaje, de investigación y de servicio de una institución de educación superior. Por ejemplo, la calidad de los productos puede medirse gracias al nivel con que se está preparando a los licenciados para prestarse a la sociedad y para satisfacer los retos del mundo laboral. (pág. 188)*

La efectividad y eficacia de los estudiantes, docentes depende de la garantía de la calidad, además se pone énfasis en las interacciones entre docencia y aprendizaje, la eficacia interna, la investigación, el procedimiento de evaluación y las prácticas de gestión.

Los resultados contienen la calidad de los docentes, así como la eficacia externa de los sistemas.

Entre las normas para la garantía de la calidad de la educación superior en el Ecuador están:

- La Planificación y ejecución de la Autoevaluación.
- La Autoevaluación.

- La Evaluación Externa.

#### **8.4.1 Planificación y ejecución de la autoevaluación**

Según (Clark.H, 2009) Se puede definir la planificación como “El proceso de establecer objetivos, desarrollar estrategias, trazar los planes de implementación y asignar recursos para alcanzar esos objetivos.” (pág. 7)

Según el autor nos da a conocer la planificación como el proceso donde se identifica la visión y objetivos que se deben alcanzar, a través de ello formular estrategias para lograr, además nos manifiesta la importancia de establecer los recursos financieros para alcanzar la visión y los objetivos propuestos.

Según (Beriguete.A, 2011) manifiesta a la ejecución como:

*Se refiere a la implementación o puesta en marcha del proyecto, consiste en poner en práctica la planificación llevada a cabo previamente.*

*Durante la ejecución del proyecto, se debe poner énfasis en la comunicación para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que surjan problemas.*

*Además, se deberán organizar regularmente reuniones para administrar el equipo del proyecto, es decir discutir regularmente el progreso del proyecto y determinar las prioridades siguientes.*

*Se realiza para coordinar los recursos que son necesarios para desarrollar los procesos planificados.*

La autora nos menciona que la ejecución se refiere la realización de una acción, es decir convertir en realidad de la acción que se ha planeado.

La planificación y ejecución de la autoevaluación estará a cargo cada una de las instituciones de educación superior, en coordinación con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

En el presupuesto que las instituciones del Sistema de Educación Superior, aprueben se hará constar una partida adecuada para la realización del proceso de autoevaluación.



### 8.4.2 La autoevaluación

Según el (Nacional, LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, 2010) artículo 99 indica

*La Autoevaluación es el riguroso proceso de análisis que una institución realiza sobre la totalidad de sus actividades institucionales o de una carrera, programa o posgrado específico, con amplia participación de sus integrantes, a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo, a fin de superar los obstáculos existentes y considerar los logros alcanzados, para mejorar la eficiencia institucional y mejorar la calidad académica. (pág. 18)*

La autoevaluación de una institución educativa es un método clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante ella permite realizar un análisis general de sus actividades, con el fin de superar las dificultades existentes y considerar los logros alcanzados y de esta manera asegurar la calidad de la misma.

La participación de sus integrantes es muy esencial para que la autoevaluación sea un éxito, son quienes realizan un análisis crítico y un dialogo reflexivo y a través de ella mejorar la eficiencia institucional y la calidad académica.

### 8.4.3 La Evaluación Externa

Según el (Nacional, LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, 2010) en el artículo 100 señala a la evaluación externa

*Es el proceso de verificación que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior realiza a través de pares académicos de la totalidad o de las actividades institucionales o de una carrera o programa para determinar que su desempeño cumple con las características y estándares de calidad de las instituciones de educación superior y que sus actividades se realizan en concordancia con la misión, visión, propósitos y objetivos institucionales o de carrera, de tal manera que pueda certificar ante la sociedad la calidad académica y la integridad institucional. (pág. 18)*

La evaluación externa es ejecutada desde afuera, evalúan el funcionamiento de todas las actividades de las instituciones de educación superior permitiendo observar fortalezas y debilidades.

El papel primordial del CEAACES es asegurar de la calidad de las instituciones, carreras y programas, por esa razón realiza la verificación de todas las actividades a través de pares académicos con la finalidad de asegurar el cumplimiento de su desempeño con los estándares de calidad y que sus actividades se ejecuten en concordancia con la misión, visión, propósitos y objetivos institucionales o de carrera.

### **8.5 Procesos de admisión universitaria**

La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación (SENESCYT), a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) coordina y desarrolla los procesos de admisión universitaria.

Para el ingreso a las universidades los aspirantes y futuros bachilleres deben rendir una prueba de aptitudes, de cuyo puntaje obtenido depende que el interesado pueda acceder o no en la carrera e institución académica donde desea estudiar.

A partir del año 2017, la prueba Ser Bachiller reemplazará al Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), de la prueba Ser Bachiller servirá para graduarse del colegio (700 puntos) y para postular a la universidad (610 puntos en adelante), no tanto así para aquellos estudiantes que deseen ingresar en las instituciones de educación superior privadas.

El Examen Ser Bachiller es una prueba tanto de conocimiento como de aptitud académica, con el que se podrá obtener información sobre las habilidades y destrezas con las que cuentan los estudiantes.

Los dominios que se exploran en esta prueba son: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta.

#### **8.5.1 Requisitos**

Los requisitos para la inscripción a la educación superior, los aspirantes y futuros bachilleres debe contar con la cedula de identidad, pasaporte o carne de refugiado

original (vigente), fotografía tamaño carne JPG de hasta 100 KB y contar con un correo electrónico activo.

Para el registro de datos el estudiante debe ingresar datos personales, residencia, datos de contacto y colegio de procedencia.

### **8.5.2 Pasos para el ingreso a las Instituciones de Educación Superior**

- Inscripción en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión
- Asignación de lugares para rendir la prueba Ser Bachiller
- Aplicación del Examen Unificado Ser Bachiller
- Entrega de los resultados
- Etapa de postulación y repostulación
- Asignación de cupos
- Aceptación o rechazo del cupo
- Nivelación de la Carrera

### **8.6 ¿Qué son las pruebas de aptitud?**

Las pruebas de aptitud se manejan para medir las habilidades, capacidades y el conocimiento de alguien mediante ella permita seleccionar un aspirante apto para el trabajo considerado.

La Prueba de Aptitud Académica (PAA) fue creada como un instrumento de selección que fue aplicada en las universidades de Chile para ordenar y uniformar el proceso de selección y matricular en la educación superior a estudiantes que alcanzaron el puntaje alto.

PAA fue formada para medir aptitudes o habilidades de esta manera, los alumnos que no tuvieron una educación media adecuada pudieran obtener altos puntajes dependiendo de su capacidad y por lo general, las pruebas se tomaba como base

del currículo de la educación media que conforman las materias que se enseñaban hasta octavo año de educación básica.

Según (Americanos, 1999), plantea una conceptualización abarcativa y exhaustiva al definir a un “Test” como “un procedimiento evaluativo por medio del cual una muestra de comportamiento de un dominio especificado es obtenida y posteriormente evaluada y puntuada empleando un proceso estandarizado”.

Los Americanos, Asociación de Psicólogos nos indica que la test es una forma de evaluar, a través de ella se puede saber el grado de un dominio en específico que después es valorado.

## **8.7 SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES A DOCENTES**

### **8.7.1 Selección**

El termino selección es el proceso por medio del cual se escogen y se clasifican aquellos aspirantes que tengan una vocación hacia un determinado carrera universitaria.

### **8.7.2 ¿Quiénes son los Aspirantes a Docentes?**

Son personas que pretenden obtener un título profesional en la carrera docencia y proyectan desarrollar sus aptitudes, destrezas y habilidades a través de su formación profesional.

### **8.7.3 ¿Qué es la selección de aspirantes a docente?**

Es encontrar a las personas adecuadas para formar un profesional adecuado, con una programación académica debidamente adecuada. Pero que se da a entender con ¿adecuado?, pues es tener en cuenta las necesidades educativas y en lo que respecta desarrollar sus habilidades y potenciales en la formación integral, que debe tener el aspirante a docente previo a su alineación académica, de estar forma coadyuvar al crecimiento y a los propósitos de la Universidad.

Según (Culinario, 2010) define a la Selección

*Es el proceso por medio del cual se escogen y se clasifican aquellos aspirantes con mejores características y perfiles para desempeñar los diferentes cargos. Es un proceso de comparación y decisión entre los requerimientos establecidos para el cargo y las características encontradas entre los aspirantes. (pag.4)*

En consecuencia, el poder describir que el propósito de establecer una selección de aspirantes a docentes por parte de la Universidad va enmarcado en la formulación de cualidades con pensamiento crítico que deben poseer los solicitantes como fuente básica para disponerse a aprender como modelo pedagógico socio-constructivo, es decir, que su perfil académico debe contrastar sus habilidades intelectuales y de pensamiento, con la realidad de las necesidades socio-educativas universitarias requirentes al experimentar la vida estudiantil superior en la carrera.

La dificultad investigativa se fundamenta en la “Selección de los aspirantes a docentes”, como base principal esta promover el estudio de los fenómenos en los Programas de Desarrollo Integral que orienta la carrera docente para los futuros aspirantes. Este direccionamiento analizará los aspectos que permita desempeñar su profesión a futuro los nuevos egresados de una forma eficaz en las instituciones educativas del país.

### **8.8 Importancia de la selección**

En la actualidad, el proceso de selección de los recursos humanos en cualquier organización, empresa o institución, es de gran importancia por cuanto es una actividad de escoger o clasificar al personal.

Por tal razón es muy importante el proceso de selección de los aspirantes a docente ya que no solo permite tener en cuenta habilidades académicas e interpersonales, sino también el compromiso y la motivación que el estudiante muestra hacia su futura profesión.

### **8.9 Finalidad de la selección de los aspirantes**

La finalidad es seleccionar a los aspirantes más adecuados para la formación docente y mediante ella desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que permita obtener profesionales competentes y preparados para su desempeño profesional.

### **8.10 Motivación en la elección de una carrera universitaria**

La motivación en la elección de una profesión es muy esencial en los estudiantes que inicia su vida universitaria, ya que mediante ella los jóvenes pueden orientarse y descubrir su vocación hacia una determinada carrera profesional y más aún en los jóvenes que deciden seguir la carrera de la docencia, con esto los aspirantes pueden estar seguros hacia donde se dirigen y estar estimulados y esforzarse con el propósito de alcanzar sus metas.

En países como en Finlandia se puede evidenciar una motivación a los aspirantes que deciden seguir la docencia como lo describe el autor.

según (García, 2014) menciona que “Puesto que hay garantía laboral para los egresados, el reclutamiento es muy selectivo y busca filtrar candidatos con altos grados de motivación, credenciales académicas sobresalientes y excelentes habilidades de comunicación”(pág. 22)

Según los estudios realizados de los autores manifiesta que en Finlandia existe una garantía laboral para todos los que decidan seguir la carrera docente ya que a través de la selección busca aspirantes motivados con un puntaje académico sobresaliente.

Por otra parte se puede señalar que la garantía laboral al iniciar su carrera docente es una forma de motivar a los estudiantes a seguir su carrera, puesto que, ya no tendrá que preocuparse por buscar un trabajo.

## **8.11 Obstáculos en la elección de una carrera**

### **8.11.1 La desinformación**

La mayoría de los jóvenes eligen su carrera profesional sin estar informados a fondo lo que les ofrece o a que se va enfrentar en el futuro, por lo que es primordial que un estudiante tenga una buena información ,ya que tendrá las mejores herramientas para decidir.

### **8.11.2 Económico**

La falta de dineros es un factor en la cual el estudiante no consiga estudiar la carrera que se planteó al principio, además muchos estudiantes se ven en el grave conflicto de tener que abandonar sus estudios ya que sus padres no pueden pagar una universidad.

### **8.11.3 Familiares**

Aconsejados por la familia les exigen tomar una carrera que no es de su satisfacción esto se convierte en una presión muy grande.

### **8.11.4 Amigos**

Muchos de los estudiantes cuando no tienen una idea clara se dejan llevar por los que otros quieren y deciden estudiar lo mismo que los amigos porque es una forma de sentirse acompañado y esto le puede llevar a fracasar.

## **8.12 Orientación vocacional**

Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, que permita proporcionar un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional que sepan sobre sus habilidades, en qué área pueden llegar a desempeñarlas y que en un futuro no tengan la opción de haberse equivocado en su elección.

### **8.13 La formación docente**

La formación docente es aquella que está definida como la adquisición de conocimientos metodológicos y pedagógicos durante la formación profesional del futuro educador, estos conocimientos le ayudara a cumplir sus labores eficazmente en el aula y la comunidad escolar.

Para (ANFHE-CUCEN, 2011) sostiene que “La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional” (pág.2)

Según el autor nos manifiesta que la docencia es una profesión que se caracteriza por la transmisión y la producción de conocimientos en torno a la enseñanza orientada a una formación crítica de los sujetos con los que interactúa

Según (Lacariere, 2008) manifiesta a la formación docentes “Adopción de nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje en las áreas de especialidad, con un nuevo modelo Educativo” (pág.22)

El autor nos indica que la formación docente es la adopción de técnicas de enseñanza- aprendizaje, con un nuevo modelo Educativo que permita emplear métodos de enseñanza adecuados para cumplir con los requerimientos de una población estudiantil heterogénea, que sepa lidiar con grupos numerosos de estudiantes, que utilice apropiadamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

### **8.14 Perfil del docente**

#### **8.14.1 En lo académico**

- **Investigador**

Demostrar capacidades científicas (curiosidad, capacidad de asombro, observación, análisis, síntesis y evaluación).



- **Innovador**  
Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos, en especial las capacidades mentales y físicas de los alumnos.
- **Formador**  
Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.
- **Informador**  
Debe ser una persona que esté al pendiente de los eventos que acontecen en el mundo diariamente.
- **Dinámico**  
Realizar juegos, dinámicas y nuevas formas de trabajo que agilizan el trabajo educativo, motivando a los alumnos a aprender.
- **Líder**  
Dirigir, ordenar, organizar y atender de manera justa.
- **Actualizado**  
Buscar y adquirir constantemente nuevas informaciones de la que ya conoce, de esta manera estar al día en la preparación de sus clases.

#### **8.14.2 En lo Actitudinal:**

- **Puntual**  
Llegar a tiempo a su puesto laboral, respetar recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por la dirección, llegando a tiempo y respetando la llegada de los otros.
- **Respetuoso**  
Saludar el ingresar y despedirse al retirar. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus compañeros y entidad educativa.
- **Organizado**  
Realizar sus tareas sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral.

- **Proactivo**

Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor.

- **Responsable**

Presentar a tiempo sus trabajos, fichas, prácticas, exámenes, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad.

### 8.14.3 En lo Social:

- **Solidario**

Mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias.

- **Comunicativo**

Expresar sus ideas e inquietudes, comentar todos los hechos acontecidos.

- **Participativo**

Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución.

- **Sociable**

Saber integrarse fácilmente a cualquier grupo de trabajo o compañeros, estableciendo relaciones de amistad.

- **Trabajador**

Reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicios de calidad.

### 8.15 Aspirantes al magisterio

Quiero ser maestro es un programa para identificar a los mejores docentes para que ocupen vacantes en el Magisterio Nacional, en la que se compones de dos fases:

### 8.15.1 FASE 1 OBTENCIÓN DE ELEGIBILIDAD

Los aspirantes a ingresar al Magisterio Nacional deberán inscribirse y registrar o actualizar sus datos en la página del SIME V2.0 [www.servicios2.educacion.gob.ec](http://www.servicios2.educacion.gob.ec) en la que deben escoger de una a tres especialidades según corresponda para participar en pruebas psicométricas y estandarizadas de conocimientos específicos, en el caso de resultar aprobado el candidato será seleccionado como elegible, siendo únicamente quienes pases a la siguiente fase.

### 8.15.2 FASE 2 CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN

Se convoca a esta fase una vez que se realiza la verificación de la necesidad de cubrir vacantes en cada zona con candidatos elegibles, aspirantes a ingresar al Magisterio o docentes que deseen participar por traslado.

Los candidatos elegibles deben participar en las siguientes etapas:

- Inscripción
- Validación de méritos
- Postulación
- Evaluación práctica
- Oposición
- Aceptación

Cuando el candidato es notificado como ganador a través de su cuenta SIME V2.0, en un lapso de 10 días debe aceptar la asignación de la vacante, si el ganador no responde se entenderá como rechazo y podrá participar en el proceso de repostulación para acceder a otra vacante, el candidato ganador de cada concurso de no realizar la aceptación de la vacante deberá elegir la repostulación.

- **Repostulación**

Se realizara solo una vez por convocatoria y pueden participar los docentes que no resultaron ganadores y los que no aceptaron a tiempo.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS**

¿De qué forma se puede organizar la fundamentación teórica científica que afirme la ejecución de la investigación?

¿Cómo se puede determinar el procedimiento metodológico pertinente que contribuya a los resultados investigativos cualitativos y cuantitativos?

¿Cómo identificar los resultados aplicando las técnicas e instrumentos de recolección de información en la investigación?, ¿Cuál es el propósito de considerar y dilucidar conclusiones y recomendaciones?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **10.1 Tipo del Proyecto:** Investigación formativa

Esta investigación es formativa porque ayudara a formar a hombres y mujeres como profesionales a través de la investigación que enriquece los conocimientos que se pondrán en práctica en el ejercicio profesional. Facilitará la promoción de la carrera de Educación Básica a través de argumentos obtenidos de autores relacionados al estudio de la formación docente.

### **10.2 Propósito de estudio:**

Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia.

El propósito de esta investigación es fomentar al estudiante los principios básicos de orientar su formación profesional en la docencia. Como base principal esta promover los diversos programas de capacitación que orienta la carrera docente para los futuros aspirantes. Para este proyecto está direccionado a preparar de manera psicológica y profesional que permita desempeñar su profesión de una forma eficaz en las instituciones educativas.

### 10.3 Unidades de estudio

**TABLA NO. 2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Estudiantes	500	85
Docentes	19	19
Total	519	104

**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por:** Verónica Guamán

### 10.4 Métodos de investigación

Los métodos que se aplicó para el desarrollo de este proyecto son:

#### 10.4.1 Método Cuantitativo

Según (MCANAS, 2016) manifiesta al “Método cuantitativo o investigación cuantitativa a la que se vale de los números para examinar datos o información. Es uno de los métodos utilizados por la ciencia. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas.”

Este método cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas) obtiene muestras numérica a la vez contribuye para recolectar datos a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin de obtener datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

#### 10.4.2 El Método Analítico

Según (Ruiz, 2006) indica que el método analítico consiste en:

*El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos*

*permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.*

El autor nos manifiesta que este método consiste en descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí con el todo en este caso se aplicara en el análisis e interpretación de los datos.

### **10.4.3 Método Descriptivo**

Según (Calduch.Rafael, 2013) manifiesta que:

*Consiste en realizar una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad que se investiga. El objetivo de este método es disponer de un primer conocimiento de la realidad tal y como se desprende de la observación directa que realiza el analista y/o del conocimiento que ha adquirido a través de la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. (pág. 24)*

El método descriptivo nos aportó toda la información necesaria sobre un hecho que se investiga mediante la observación directa del conocimiento que se adquiere a través de la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores.

Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales

### **10.5 Técnica e instrumento**

Por la característica de la investigación y la naturaleza de la población la técnica a emplearse es la encuesta a los fenómenos y hechos del problema. Ejercicio que se realizó en una situación natural con el instrumento investigativo de un cuestionario la información permitió elaborar generalizaciones de los resultados a situaciones afines. Cabe señalar que este tipo de investigación está dentro del enfoque de la investigación cuantitativa, no son los únicos, pero los más importantes.

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

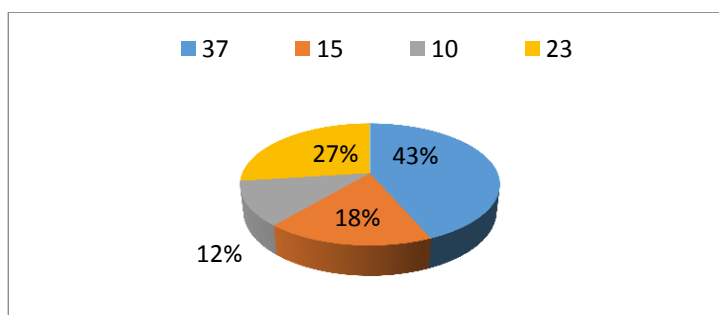
#### 1.- ¿Quién la motivo a seguir la carrera de la docencia?

TABLA N° 1 MOTIVACIÓN A SEGUIR LA CARRERA DE LA DOCENCIA

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Padres	37	43,53
Hijos	15	17,65
Docentes	10	11,8
Otros	23	27,1
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

GRÁFICO N° 1 MOTIVACIÓN A SEGUIR LA CARRERA DE LA DOCENCIA



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los datos de la tabla 1 nos demuestran que 37 (43,53%) estudiantes manifiestan que fueron sus padres quienes los motivaron a ser docente, mientras que 15 (17,65%) mencionan que fueron sus hijos quienes los motivaron a ser docentes, 10 (11,8%) indican que fueron motivados por los docentes y 23 (27,1%) señalan que fueron motivados por otros.

Los padres influyen en la elección de carrera de sus hijos, tanto intencionalmente como sin darse cuenta, pero muchas veces es porque trabajan en la misma profesión y esto puede determinar el camino en la carrera de un adolescente, por otra parte son motivados por sus hijos ya que al futuro desean colaborar con sus tareas o tras actividades.

## 2.- ¿Al momento de elegir una carrera universitaria la carrera de la docencia fue su primera opción?

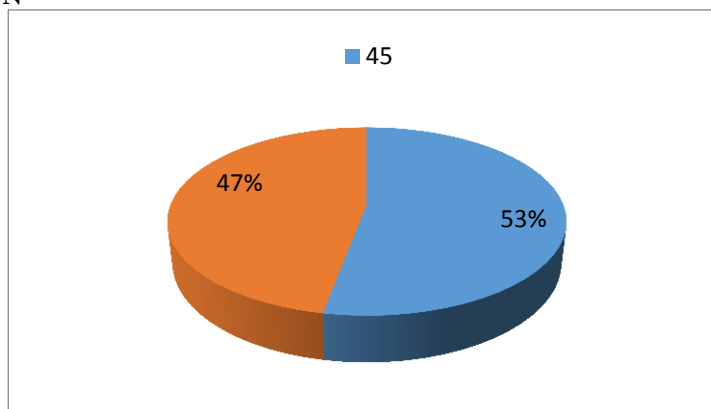
**TABLA N° 2 LA CARRERA DE LA DOCENCIA COMO SU PRIMERA OPCIÓN**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	45	52,94
No	40	47,06
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 2 LA CARRERA DE LA DOCENCIA COMO SU PRIMERA OPCIÓN**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados 45 (52,94%) estudiantes manifiestan que eligieron a la carrera de la docencia como la primera opción, mientras que 40 (47,06%) dicen que no fue su primera opción.

La elección de una carrera es una de las decisiones más importantes y a la vez muy difícil es por ello que un buen porcentaje de los estudiantes no tomaron la carrera de la docencia como la primera opción y esto se da porque no recibieron una orientación vocacional y profesional adecuada y tomaron la docencia por no quedarse sin el estudio.



### 3.- ¿Cómo se sintió al momento de seguir la carrera de la docencia?

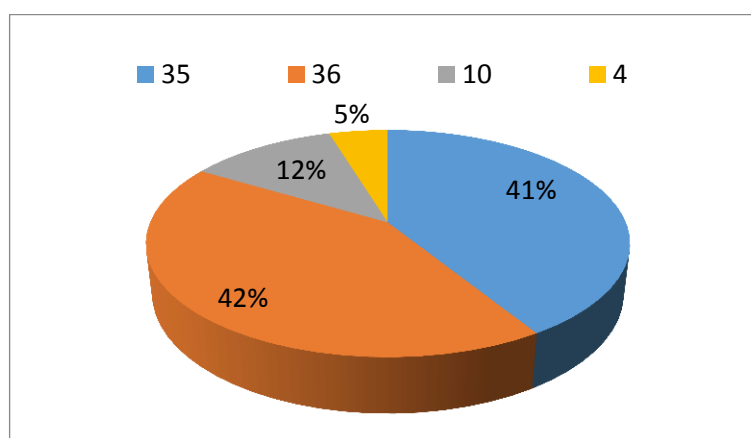
**TABLA N° 3 SENTIMIENTO AL MOMENTO DE SEGUIR LA DOCENCIA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Muy contento	35	41,18
Contento	36	42,35
Poco contento	10	11,76
Decepcionado	4	4,71
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 3 SENTIMIENTO AL MOMENTO DE SEGUIR LA DOCENCIA**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la encuesta realizada 35 (41,18%) estudiantes estuvieron muy contentos al momento de seguir la carrera de la docencia, mientras que 36 (42,35%) dice que se sintieron contentos, 10 (11,76%) manifiestan que se sintieron poco contentos y 4 (4,71%) estaban decepcionados al momento de seguir la carrera de la docencia.

Esta claro que el estudiante sienta alegría al momento de seguir la carrera, ya que va enfrentar un nuevo mundo y experiencias, a demas cambian su comportamiento y sus actividades cotidianas para no ser vistos como niño, sino como jóvenes universitarios

#### 4. ¿Sintió tener la vocación de docente antes de elegir la carrera de la docencia?

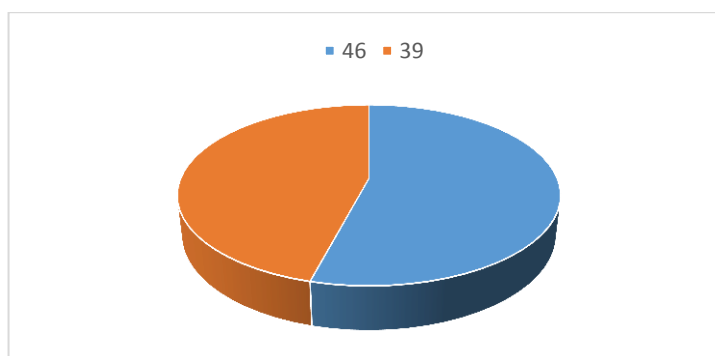
**TABLA N° 4 SINTIÓ TENER LA VOCACIÓN DE DOCENTE**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	46	54,12
No	39	45,88
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 4 SINTIÓ TENER LA VOCACIÓN DE DOCENTE**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados 46 (54,12%) indican que sintieron tener la vocación de docente antes de elegir la carrera de la docencia, mientras que 39 (45,88%) no sintieron tener la vocación.

Al momento de elegir una carrera es importante saber a qué interés y capacidades se inclina, además las perspectivas laborales de la carrera después de la titulación, esto ayudara estar seguros de su vocación hacia una carrera elegida.

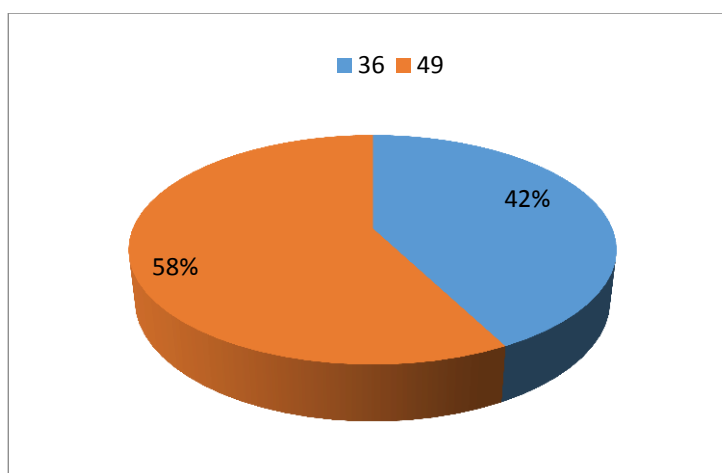
## 5.- ¿Recibió una orientación adecuada para seguir la carrera de la docencia?

**TABLA N° 5 ORIENTACIÓN ADECUADA PARA SEGUIR LA DOCENCIA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Si	36	42,35
No	49	57,65
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 5 ORIENTACIÓN ADECUADA PARA SEGUIR LA DOCENCIA**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la encuesta realizada los 36 (42,35%) estudiantes recibieron una orientación adecuada para seguir la carrera de la docencia, mientras que 49 (57,65%) no recibieron una orientación adecuada.

La falta de presupuesto para una orientación adecuada ya sea de sus padres, o de la universidad, conlleva a que los estudiantes no reciban una capacitación apropiada para seguir la carrera de la docencia.

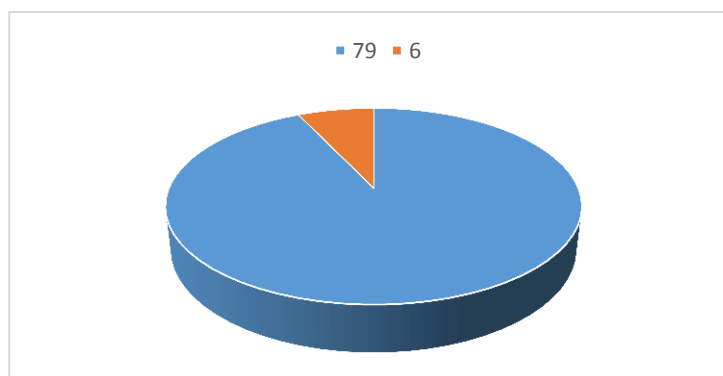
## 6.- ¿Estás satisfecho de seguir la carrera de la docencia?

**TABLA N° 6 SATISFECHO DE SEGUIR LA CARRERA DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Si	79	92,94
No	6	7,06
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 6 SATISFECHO DE SEGUIR LA CARRERA DOCENTE**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi  
**Elaborado por:** Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados 79 (92,94%) estudiantes indican que están satisfechos de seguir la carrera de la docencia, mientras que 6 (7,06%) no están satisfechos.

Los estudiantes de la carrera de educación básica están satisfechos de seguir la docencia, porque al momento de elegir su carrera universitaria conocieron la vocación y mientras otros fueron descubriendo mediante su formación.

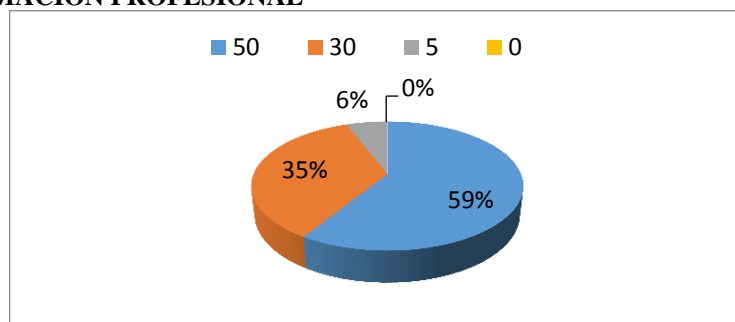
## 7.- ¿La universidad cuenta con recursos (humanos, económicos, técnicos, infraestructura) suficientes para garantizar su formación profesional?

**TABLA N° 7 RECURSOS SUFICIENTES PARA GARANTIZAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Alto	50	58,82
Medio	30	35,29
Bajo	5	5,88
Nulo	0	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 7 RECURSOS SUFICIENTES PARA GARANTIZAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la encuesta realizada 50 (58,82%) estudiantes manifiestan que la universidad cuenta con altos recursos que garantiza la formación profesional, mientras que 30 (35,29%) indican que los recursos y su garantía profesional es medio y 5 (5,88%) muestran que la universidad cuenta con bajos recursos y no hay garantía para su formación profesional.

Se puede evidenciar que la universidad cuenta con recursos suficientes como la infraestructura que garantiza la formación docente, además con docentes capacitados y preparados pedagógicamente.

## 8.- ¿La universidad le capacito para conocer sobre su carrera a elegir?

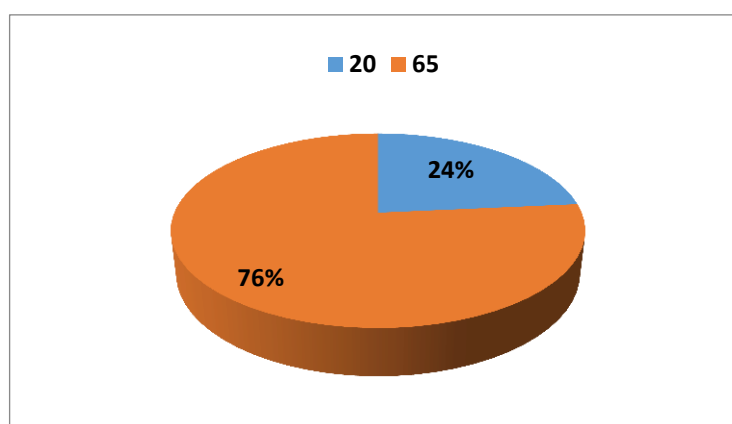
**TABLA N° 8 CAPACITACIÓN A CONOCER SOBRE SU CARRERA A ELEGIR**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Si	20	23,53
No	65	76,47
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 8 CAPACITACIÓN A CONOCER SOBRE SU CARRERA A ELEGIR**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la encuesta realizada 65 (76,47%) estudiantes no recibieron una capacitación por parte de la universidad para conocer sobre su carrera a elegir, mientras que 20 (23,53%) dicen que la universidad le capacito para elegir su carrera.

La mayoría de estudiantes no fueron capacitados por parte de la universidad para conocer sobre su carrera a elegir, por lo que es importante que la universidad capacite y sociabilice a los futuros aspirantes sobre la carrera de la docencia.

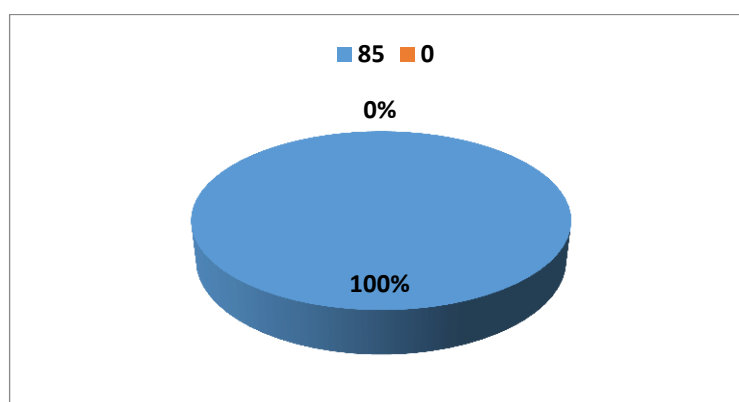
**9.- ¿Considera que la universidad debe tener programas de selección y formación docente para los futuros aspirantes en la docencia?**

**TABLA N° 9 PROGRAMAS DE SELECCIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Si	85	100,00
No	0	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 9 PROGRAMAS DE SELECCIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Del total de los encostados el 85 (100%) estudiantes manifiestan que la universidad debe tener programas de selección y formación docente para los futuros aspirantes en la docencia.

Es importante recalcar que la universidad debe contar con programas de selección para los futuros aspirantes a la docencia y de esa manera sea eficaz su formación profesional.

## 10.- ¿Cómo valorarías la formación de la docencia en esta universidad?

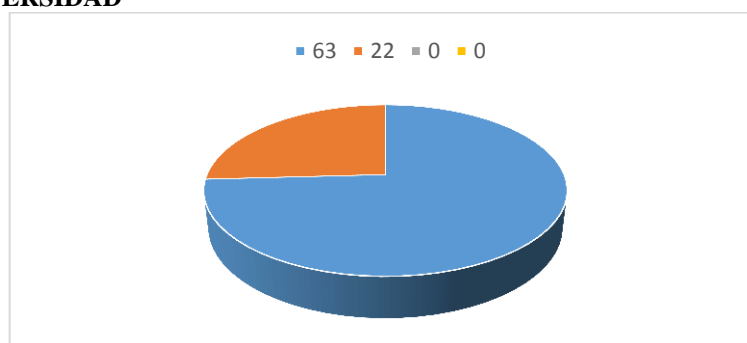
**TABLA N° 10 VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Alto	63	74,12
Medio	22	25,88
Bajo	0	-
Nulo	0	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 10 VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la tabla 10 nos demuestra que 63 (74,12%) estudiantes señala que la formación de la docencia en la universidad es alto, mientras que 22 (25,88%) estudiantes manifiestan que la formación de los docentes es medio.

Los estudiantes manifiesta que la formación de la docencia en la universidad es alto porque satisface la necesidades que requieren los estudiante y alcanzan la calidad de educación superior.



## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

### 1. ¿Cuándo se propuso estudiar conoció su vocación como docente?

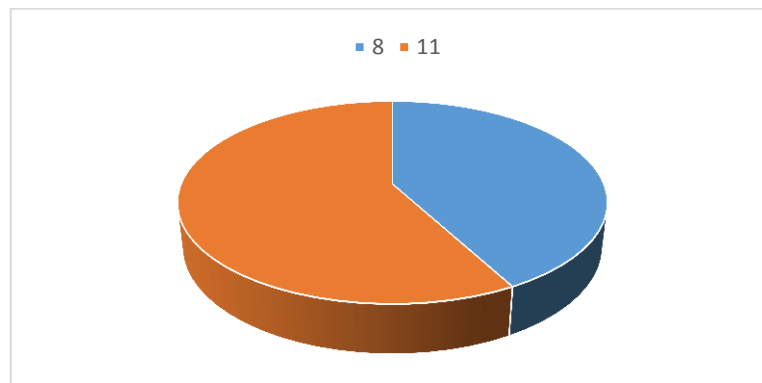
**TABLA N° 1 MOTIVACIÓN A SEGUIR LA DOCENCIA**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	8	42,11
No	11	57,89
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por:** Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 1 MOTIVACIÓN A SEGUIR LA DOCENCIA**



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por:** Verónica Guamán

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los datos de la tabla 1 nos demuestra que 11 (57,89%) docentes manifiestan que no conocieron su vocación como docente cuando se propusieron a estudiar, mientras que 8 (42,11%) docentes si conocieron su vocación como docente.

Según los datos se puede mencionar que la orientación vocacional es muy esencial ya que esto permite direccionar hacia su carrera profesional y conocer sus habilidades y en qué área pueden llegar a desempeñarse.

## 2. ¿Cuál es su nivel de satisfacción en el desempeño profesional?

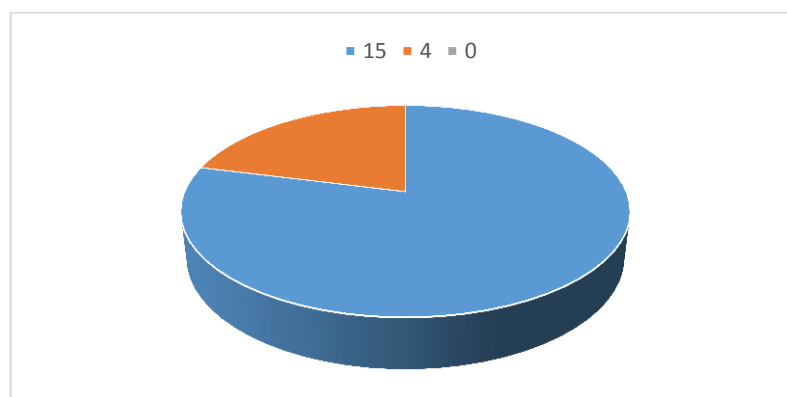
**TABLA N° 2 NIVEL DE SATISFACCIÓN**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Muy satisfactorio	15	78,95
Poco satisfactorio	4	21,05
Nada satisfactorio	0	-
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 2 NIVEL DE SATISFACCIÓN**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados 15(78,95%) docentes indican que están muy satisfechos en su desempeño profesional, mientras que 4 (21,05%) manifiestan que están poco satisfechos.

La mayoría de los docentes se encuentran muy satisfechos en su desempeño profesional porque su estado emocional es positivo a pesar de los desafíos y desilusiones que se les presenta.

**3. ¿Cree usted que tomo la decisión acertada para seguir la carrera de la docencia?**

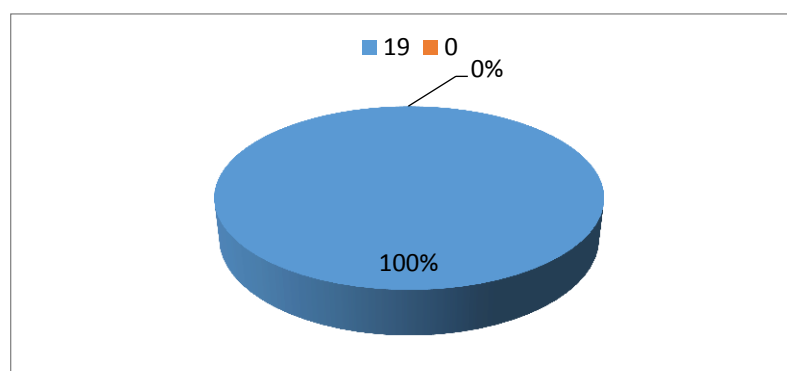
**TABLA N° 3 DECISIÓN ACERTADA A SEGUIR LA DOCENCIA**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	19	100,00
No	0	-
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 3 DECISIÓN ACERTADA A SEGUIR LA DOCENCIA**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la totalidad de la población encuestada, 19 (100,00%) docentes manifiestan que si tomaron la decisión acertada para seguir la carrera de la docencia.

Según los datos obtenidos se puede evidenciar que los docentes aman su profesión, a pesar de los desafíos que se presentan y por lo tanto se puede manifestar que realmente encontraron su vocación como docente.

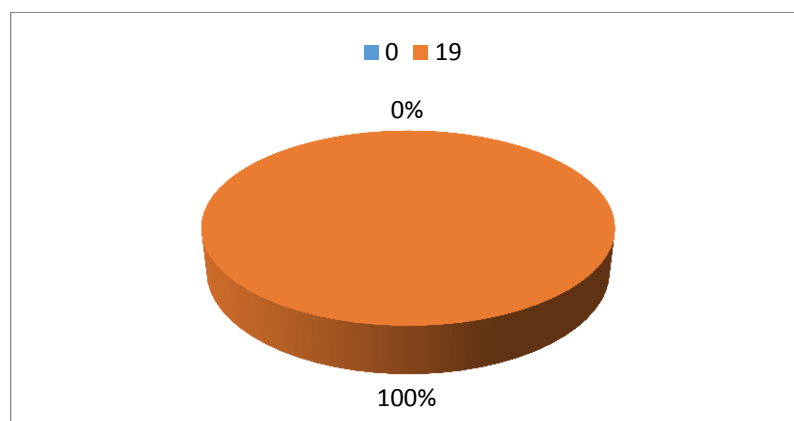
#### 4. ¿La profesión de la docencia garantiza características de un sueldo digno, estabilidad laboral?

**TABLA N° 4 LA DOCENCIA GARANTIZA DE UN SUELDO DIGNO, ESTABILIDAD LABORAL**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	0	-
No	19	100,00
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 4 LA DOCENCIA GARANTIZA DE UN SUELDO DIGNO, ESTABILIDAD LABORAL**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los datos obtenidos de los encuestados, 19 (100,00%) docentes manifiestan que que la profesión de la docencia no garantiza características de un sueldo digno, estabilidad laboral.

Se puede percibir que la docencia es una carrera que no es muy bien pagado como las otras profesiones ya que no garantiza una buena estabilidad laboral ni económica.

**5. ¿Considera usted que la universidad debe seleccionar a los aspirantes que tenga una vocación para su formación profesional?**

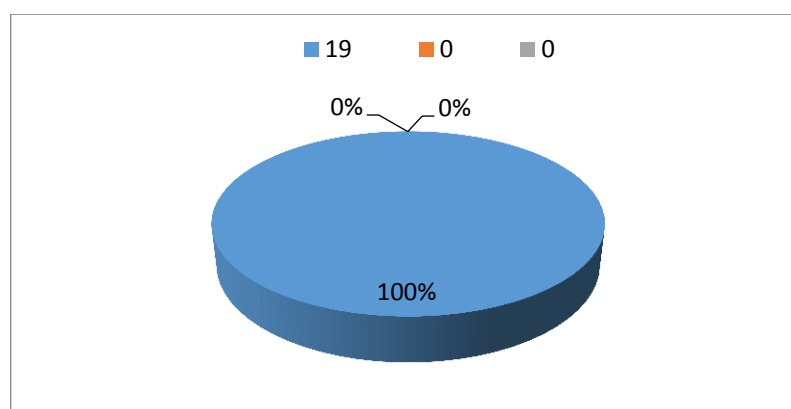
**TABLA N° 5 SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Siempre	19	100,00
A veces	0	-
Nunca	0	-
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 5 SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Del total de los encuestados, 19 (100,00%) muestran que la universidad siempre debe seleccionar a los aspirantes que tengan vocación para su formación profesional.

La universidad debe seleccionar aspirantes que tengan vocación a la docencia ya que es una profesión que va a desempeñar en el futuro y por ende pueda enfrentar a los desafíos que se les presente y perseverar en su labor.

**6. ¿Considera usted que la universidad debe orientar a jóvenes para que opten por la carrera de la docencia?**

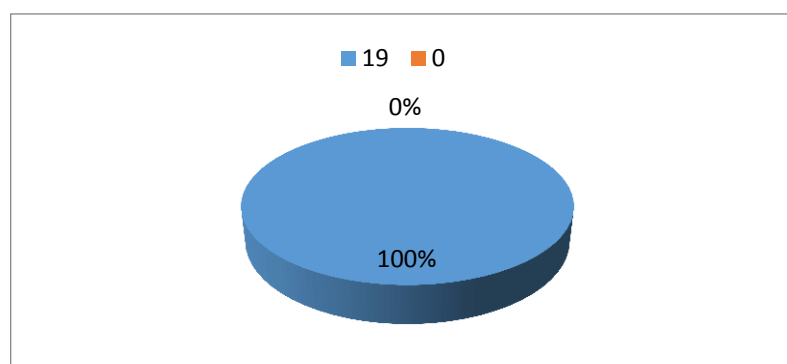
**TABLA N° 6 ORIENTACIÓN A LA DOCENCIA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Si	19	100,00
No	0	-
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 6 ORIENTACIÓN A LA DOCENCIA**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Según la encuesta realizada, 19 (100,00%) docentes manifiestan que la universidad debe orientar a jóvenes para que elijan por la carrera de la docencia.

Pocos estudiantes tienen claro a que se quieren dedicar, pero existe jóvenes que no se deciden el rumbo que quieren seguir, entonces la universidad debe trabajar en la orientación de aquellos estudiantes a optar por una carrera que más se incline a su vacación.

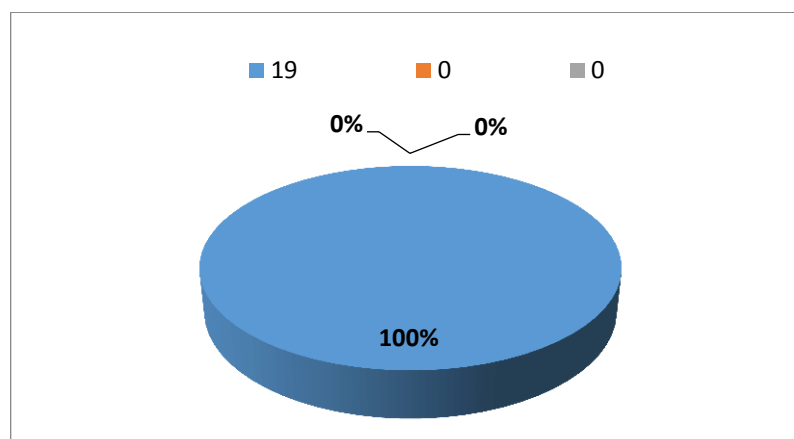
**7. ¿Estaría dispuesto a aportar como docente a orientar a los futuros aspirantes a la docencia a encontrar su vocación?**

**TABLA N° 7 ORIENTAR A LOS FUTUROS ASPIRANTES**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Siempre	19	100,00
A veces	0	-
Nunca	0	-
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 7 ORIENTAR A LOS FUTUROS ASPIRANTES**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

De los datos obtenidos, 19 (100,00%) docentes manifiestan que siempre estaría dispuesto a aportar como docente a orientar a los futuros aspirantes a la docencia a encontrar su vocación.

## **DISCUSIÓN**

Es importante orientar a los jóvenes como docente, a encontrar su vocación ya que de esta decisión dependerá su vida profesional.

8. ¿Considera que los aspirantes que decidan seguir la carrera de la docencia deben tener un constante apoyo y respaldo por parte de la universidad y de sus docentes?

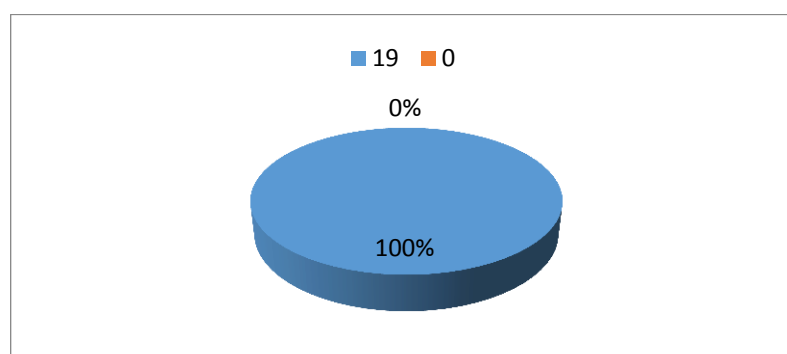
**TABLA N° 8 APOYO A LOS ASPIRANTES A LA DOCENCIA**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	19	100,00
No	0	-
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 8 APOYO A LOS ASPIRANTES A LA DOCENCIA**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los datos obtenidos, 19 (100,00%) docentes indican que los aspirantes que decidan seguir la carrera de la docencia deben tener un constante apoyo y respaldo por parte de la universidad y de sus docentes.

Los estudiantes necesitan apoyo de los docentes y de la universidad ya que ellos ven como un modelo a seguir y alcanzar sus metas, a demás la motivacion de sus docente ayudan a no rendirse en cualquier obstaculo que se les presente.



**9. ¿Si le presentara una oportunidad de seleccionar una carrera profesional optaría la carrera de la docencia?**

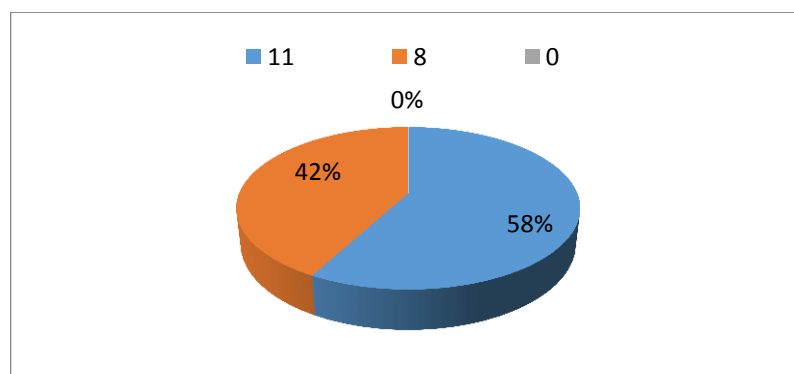
**TABLA N° 9 OPTAR POR LA CARRERA DE LA DOCENCIA**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Siempre	11	57,89
A veces	8	42,11
Nunca	0	-
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 9 OPTAR POR LA CARRERA DE LA DOCENCIA**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Verónica Guamán

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados, 11 (57,89%) docentes manifiestan que siempre seleccionaría la carrera de la docencia en caso de presentar una oportunidad de elegir una carrera profesional, mientras que 8 (42,11%) señalan que a veces optarían por la carrera de la docencia.

Una persona que tenga vocación a la docencia volverá a elegir la misma carrera así se les presente una oportunidad de elegir una carrera profesional a pesar de los desafíos y desilusiones que demanda.

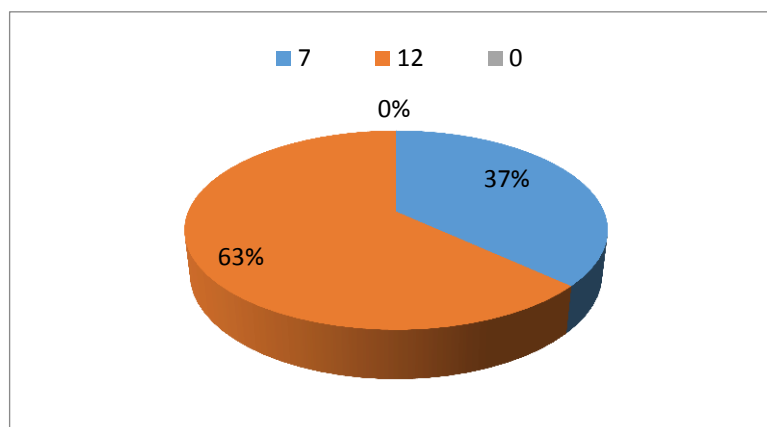
### 10. ¿Recomendaría usted a los futuros aspirantes a seleccionar la carrera docente?

**TABLA N° 10 SELECCIÓN DE LA CARRERA DOCENTE**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Siempre	7	36,84
A veces	12	63,16
Nunca	0	-
Total	19	100,00

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

**GRÁFICO N° 10 SELECCIÓN DE LA CARRERA DOCENTE**



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi  
Elaborado por: Verónica Guamán

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los datos obtenidos, 12 (63,16%) mencionan que a veces recomendaría a los futuros aspirantes a seleccionar la carrera docente, mientras que 7 (36,84%) siempre recomendaría.

Los desafíos, los inconvenientes y las desiluciones que enfrenta los docentes no permiten recomendar con veracidad a los futuros aspirantes a la docencia que seleccione la carrera de la docencia.

## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)**

### **12.1 Impacto Social**

La investigación realizada tendrá un impacto social cuando se aplique porque permitirá conocer la importancia que tiene la selección de los aspirantes a docente mediante una orientación adecuado en las universidades de formación docente, a través de un trabajo académico se puede encontrar hombres y mujeres que tengan vocación a la docencia y mediante ello desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en su perfil profesional.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

En este proyecto investigativo no se empleara el presupuesto por lo que es una investigación diagnostica.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 14.1 Conclusiones

- Los resultados obtenidos en el diagnóstico se puede evidenciar que la mayoría los estudiantes de la universidad Técnica de Cotopaxi no recibieron una orientación adecuada para seguir la carrera de la docencia, asimismo la universidad no le brindo una capacitación apropiada para conocer sobre su carrera a elegir.
- La Universidad debe contar con programas de selección y formación docente para los futuros aspirantes a la docencia, puesto que los alumnos tengan una orientación apropiada al momento de elegir una carrera universitaria y de ese modo su elección sea por vocación y no por obligación.
- La vocación es muy esencial en los jóvenes al momento de emprenden una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se ha adquirido las aptitudes necesarias que suele descubrir en la etapa de la juventud esto permitirá decir con mayor seguridad al momento de elegir una carrera universitaria.
- Los docentes están dispuestos a colaborar en la orientación de los futuros aspirantes a la docencia a encontrar su vocación ya que se considera que los aspirantes deben tener un constante apoyo de sus docentes y de la universidad.

## 14.2 Recomendaciones

- Para que los estudiantes puedan elegir una carrera universitaria, de acorde a su vocación es muy esencial que los aspirantes reciban una orientación adecuada y de esa forma equiparlo para que decida a encontrarse a sí mismo y descubrir su pasión por la carrera a elegir.
- Para tener una mejor selección de los aspirantes a docentes es fundamental que la universidad cuente con programas de selección y formación para los futuros aspirantes en la docencia, de ese modo orientar a los estudiantes a optar por una carrera universitaria que más se apegue a su vocación.
- Es importante seleccionar de una manera adecuada a los aspirantes que tengan vocación a la docencia, ya que concuerda con los gustos, intereses y las aptitudes de la persona y de esa forma desarrollar en su formación profesional habilidades, destrezas y conocimientos y alcanzar la calidad en el proceso de Formación Docente.
- Desarrollar capacitaciones a los maestros referentes a la orientación vocacional y profesional y mediante ello pueda colaborar con la universidad en la selección de los aspirantes.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

Americanos, A. d. (1999).

ANFHE-CUCEN, L. C. (6 y 7 de Abril de 2011).

Beriguete.A. (2011). *Escuela de Organizacion Industrial*.

Calduch.Rafael. (2013). *Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales*.

Clark.H. (2009). *Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo*. A.K.Office Supplies(NY).

Culinario, I. S. (30 de Septiembre de 2010). *ISAC SISTEMA DE SELECCIÓN DOCENTE*. Obtenido

García, M. P. (2014). *Tras la excelencia docente*. Bogotá : Laura Barragán Montaña.

Lacarriere, J. (2008). *La formacion docente como factor de mejora escolar. Tesis doctoral*. Madrid.

MCANAS. (2016). Obtenido de <https://tendencias.com/life/que-es-el-metodo-cuantitativo/>.

Nacional, A. (2010). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR*. Quito: Lexis S.A. Artículos. 46, 47, 97, 99, 100.

Ruiz. (2006). *Historia y Evolución del Pensamiento Científico*. México.

SENECYT. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: LEXIS S.A.

Shabani, O. &. (2007). *Garantía de la calidad y acreditación en la Educación Superior del África Subsahariana*. Mundiprensa.

Trainman, G. (2001).

**LINKOGRAFIA**

[http://web.undp.org/evaluation/evaluations/handbook/spanish/documents/manual\\_completo.pdf](http://web.undp.org/evaluation/evaluations/handbook/spanish/documents/manual_completo.pdf)

<http://www.eoi.es/blogs/awildacarolinaberiguete/2011/12/16/actividades-de-la-gestion-de-proyectos-iniciacion-planificacion-ejecucion-control-y-cierre/>

[https://www.isac.edu.ec/\\_documentos/file/actualizacion%20sep%202014/1-sistema-seleccion-docentes.pdf](https://www.isac.edu.ec/_documentos/file/actualizacion%20sep%202014/1-sistema-seleccion-docentes.pdf)

<http://www.fundacioncompartir.org/pdf/Traslaexcelenciadocente18.02.2014.pdf>

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829\\_lacariere\\_espinosa.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacariere_espinosa.pdf?sequence=1)

[http://www.anfhe.org.ar/archivos/lineas\\_trabajo/documento\\_comision\\_mixta%20anfhe-cucen.pdf](http://www.anfhe.org.ar/archivos/lineas_trabajo/documento_comision_mixta%20anfhe-cucen.pdf)

<http://www.ups.edu.ec/documents/10184/19367/Ley+Org%C3%A1nica+de+Educación+Superior/b691001e-b2fb-47b6-8f54-6e32331a2a5e>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

## 16. ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Diagnosticar la situación actual de la selección de los aspirantes a docente mediante la aplicación de una encuesta, para generar alternativas de mejoramiento en los procesos de formación integral de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### INSTRUCCIONES:

- Leer cada una de las preguntas de la siguiente encuesta y contestar en el orden que usted prefiera.
- Seleccionar una alternativa de respuesta y marque con una (x) dentro del triángulo.
- De la veracidad de sus respuestas, depende los resultados de mi trabajo de investigación, de anterioridad expreso mis agradecimientos.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Quién la motivo a seguir la carrera de la docencia?
  - Padres
  - Hijos
  - Docentes
  - Otros
2. ¿Al momento de elegir una carrera universitaria la carrera de la docencia fue su primera opción?
  - Si
  - No
3. ¿Cómo se sintió al momento de seguir la carrera de la docencia?
  - Muy contento
  - Contento
  - Poco contento
  - Decepcionado
4. ¿Sintió tener la vocación de docente antes de elegir la carrera de la docencia?
  - Si
  - No
5. ¿Recibió una orientación adecuada para seguir la carrera de la docencia?
  - Si
  - No



6. ¿Estás satisfecho de seguir la carrera de la docencia?  
Si   
No
7. La universidad cuenta con recursos (humanos, económicos, técnicos, infraestructura) suficientes para garantizar su formación profesional.  
Alto   
Medio   
Bajo   
Nulo
8. ¿La universidad le capacita para conocer sobre su carrera a elegir?  
Si   
No
9. ¿Considera que la universidad debe tener programas de selección y formación docente para los futuros aspirantes en la docencia?  
Si   
No
10. ¿Cómo valorarías la formación de la docencia en esta universidad?  
Alto   
Medio   
Bajo   
Nulo

## ANEXO 2

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**OBJETIVO:** Diagnosticar la situación actual de la selección de los aspirantes a docente mediante la aplicación de una encuesta, para generar alternativas de mejoramiento en los procesos de formación integral de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**INSTRUCCIONES:**

- Leer cada una de las preguntas de la siguiente encuesta y contestar en el orden que usted prefiera.
- Seleccionar una alternativa de respuesta y marque con una (x) dentro del triángulo.
- De la veracidad de sus respuestas, depende los resultados de mi trabajo de investigación, de anterioridad expreso mis agradecimientos.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Cuándo se propuso estudiar conoció su vocación como docente?  
 Si   
 No
2. ¿Cuál es su nivel de satisfacción en el desempeño profesional?  
 Muy satisfecho   
 Poco satisfecho   
 Nada satisfecho
3. ¿Cree usted que tomo la decisión acertada para seguir la carrera de la docencia?  
 Si   
 No
4. ¿La profesión de la docencia garantiza características de un sueldo digno, estabilidad laboral?  
 Si   
 No
5. ¿Considera usted que la universidad debe seleccionar a los aspirantes que tenga una vocación para su formación profesional?  
 Siempre   
 A veces   
 Nunca
6. ¿Considera usted que la universidad debe orientar a jóvenes para que opten por la carrera de la docencia?  
 Si   
 No

7. ¿Estaría dispuesto a aportar como docente a orientar a los futuros aspirantes a la docencia a encontrar su vocación?
- Siempre
- A veces
- Nunca
8. ¿Considera que los aspirantes que decidan seguir la carrera de la docencia deben tener un constante apoyo y respaldo por parte de la universidad y de sus docentes?
- Si
- No
9. ¿Si le presentara una oportunidad de seleccionar una carrera profesional optaría la carrera de la docencia?
- Siempre
- A veces
- Nunca
10. ¿Recomendaría usted a los futuros aspirantes a seleccionar la carrera docente?
- Siempre
- A veces
- Nunca

## ANEXO 3

**FÓRMULA PARA SACAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA**

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \left[ \frac{E}{k} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 * 500}{(500 - 1) \left[ \frac{0,06}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{87,25}{(348) \left[ \frac{0,0081}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{87,25}{(348)[0,002025] + 0,25}$$

$$n = \frac{87,25}{0,7047 + 0,25}$$

$$n = \frac{87,25}{0,9547}$$

$$n = 83$$

$$n = 91$$

## ANEXO 4

**HOJA DE VIDA DEL TUTOR****DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: JUAN CARLOS VIZUETE TOAPANTA

FECHA DE NACIMIENTO: 01/Mayo/1973

ESTADO CIVIL: Casado

NUMERO TELEFONICO: 0987520753

E-MAIL: [juanvizuete@yahoo.es](mailto:juanvizuete@yahoo.es)

**TITULOS**

BACHILLERATO: Bachiller en Ciencias Sociales

SUPERIOR: Tecnólogo en Programación de Sistemas

Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior

Magister de Planeamiento y Administración Educativos

**EXPERIENCIA LABORAL**

Colegio Nacional “José Rafael Bustamante “Quito/Pichincha.

Escuela Fiscal Mixta “Ambato”. Rio Blanco Alto/ Latacunga/ Cotopaxi.

Colegio Nacional “Dr. Camilo Gallegos D”. Latacunga/ Cotopaxi..

Instituto Nacional “Mejía”. Quito/Pichincha

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga/ Cotopaxi.

**CARGOS DESEMPEÑADOS**

Docente de Computación.

Docente en las áreas de Desarrollo Social y Técnica Instrumental de Informática.

Docente – Inspector

Docente- Coordinador de la Carrera de Educación Básica.

## ANEXO 5

**ESTUDIANTE INVESTIGADOR****DATOS PERSONALES**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** *Verónica Jeanneth Guamán Tonato*

**PROFESIÓN:** Estudiante

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 050387175-8

**FECHA DE NACIMIENTO:** 17/03/1991

**EDAD:** 26 Años

**LUGAR DE NACIMIENTO:** Ecuador, Cotopaxi, Pujilí.

**ESTADO CIVIL** Soltera

**DIRECCIÓN:** Calle Teófilo Segovia

**TELÉFONO:** 0984306224

**E-MAIL:** jeannethg-78@hotmail.com

**FORMACION ACADEMICA**

**Estudios Primarios:** Escuela “Union y Progreso”

**Estudios Secundarios:** Colegio Experimental “ Provincia de Cotopaxi “

**Universitarios:** Universidad Técnica de Cotopaxi