



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“HÁBITOS DE LECTURA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

BORJA ROMERO Paola Marisol

Tutora:

TAPIA MONTENEGRO Iralda MSc.

Latacunga – Ecuador

Octubre 2017

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo PAOLA MARISOL BORJA ROMERO declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “HÁBITOS DE LECTURA”, siendo la Msc. Iralda Tapia Montenegro tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales”

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....  
Borja Romero Paola Marisol

C.I. 050380568-1

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Hábitos de lectura”, de Borja Romero Paola Marisol de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre de 2017

El Tutor

Firma:



.....  
**MSc. Iralda Mercedes Tapia Montenegro**  
**CC: 050176748-7**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Borja Romero Paola Marisol con el título de Proyecto de Investigación: "Hábitos de lectura" ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre de 2017

Para constancia firman:



**Lector 1 (Presidente)**  
**MSc. Carlos Alfonso Peralvo López**  
**CC: 0501449508**



**Lector 2**  
**MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez**  
**CC: 1801701945**



**Lector 3**  
**MSc. Olga Lorena González Ortíz**  
**CC: 1002377271**



### **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de mucho esfuerzo y sacrificio a Dios que es mi gran apoyo, a mi hijo Alexis mi mayor inspiración para superarme, a mi hermana y compañera Elva Borja quien me ayudó incondicionalmente en este proceso investigativo y quién tuvo que abandonar esta lucha constante, a mi familia que a pesar de todo me han brindado su apoyo.

Paola Borja Romero

### **AGRADECIMIENTO**

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la Universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmersa, sino para lo que concierne a la vida y a mi futuro.

Agradezco profundamente a los Docentes de la Universidad “Técnica de Cotopaxi” por haberme dado una oportunidad para superarme y por ser quiénes han compartido sus experiencias y conocimientos conmigo para la feliz culminación de este trabajo.

Paola Borja Romero



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TITULO: “Hábitos de lectura”**

**Autora:**

Borja Romero Paola Marisol

**RESUMEN**

La presente investigación aborda el tema: los hábitos de lectura y el desarrollo del razonamiento lógico verbal, este proyecto de investigación trata de buscar información relevante acerca del problema: Deficientes hábitos de lectura en el desarrollo del razonamiento lógico verbal, cuyo objetivo general es determinar la influencia de hábitos de lectura en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga, mediante la metodología de la investigación para establecer la importancia al desarrollo de la comprensión lectora. Para lo cual se utilizó una metodología de investigación científica, analítica y estadística que permitió recabar información valiosa de diversas fuentes bibliográficas para la sustentación del problema planteado, también se utilizaron varios instrumentos y técnicas para la recolección de información y elaboración de datos estadísticos que permitió analizar la necesidad y factibilidad de la propuesta. Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer el buen hábito por la lectura e incorporar aprendizajes significativos puesto que en la actualidad es una de las exigencias primordiales, mismas que servirán como apoyo idóneo en el proceso de enseñanza aprendizaje eficiente y eficaz. Tomando como referencia el modelo constructivista, el cual sostiene que el educando es el propio constructor de su conocimiento, a través de sus experiencias. Aportando a la proactividad estudiantil, que elevará el autoestima del educando, al sentirse capaz de emitir un criterio coherente debido a su capacidad de razonar de manera lógica, mejorando su rendimiento académico y su desarrollo cognitivo y social, en vista que le resultará más fácil socializar y hacer críticas constructivas, con utilización de los elementos del lenguaje, lo que mejorará su participación activa y su interrelación social, preparados para enfrentar retos y dar soluciones a los problemas cotidianos que se presentan en esta nueva sociedad.

**Palabras claves:** Hábitos, Lectura, Razonamiento lógico verbal.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TITLE:** "Reading habits"

**Author:**

Borja Romero Paola Marisol

**ABSTRACT**

The present research deals with the theme: reading habits and the development of verbal logical reasoning, this research project seeks to find relevant information about the problem: Poor reading habits in the development of verbal logical reasoning, whose general objective is to determine the Influence of reading habits on the development of students' verbal logical reasoning of "Sagrado Corazón de Jesús" primary school in Latacunga city, using research methodology to establish the importance of developing reading comprehension. For this purpose, a methodology of scientific, analytical and statistical research was used to collect valuable information from various bibliographic sources in order to support the problem. Several instruments and techniques were used to collect information and to prepare statistical data that allowed analysis the necessity and feasibility of the proposal. Taking into account the need to strengthen the good habit of reading and incorporate meaningful learning since it is currently one of the primary requirements, which will serve as an ideal support in the teaching learning process efficient and effective. Taking as reference the constructivist model, this maintains that the teacher is the very constructor of his knowledge, through his experiences. Providing student proactivity, which will raise the student's self-esteem, by feeling able to issue a consistent criterion due to their ability to reason logically, improving their academic performance and cognitive and social development, as it will be easier to socialize and make constructive criticisms, using the elements of language, which will improve their active participation and social interrelation, prepared to face challenges and provide solutions to the daily problems that are faced in this new society.

**Keywords:** Habits, Reading, Verbal Logical Reasoning.





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **BORJA ROMERO PAOLA MARISOL**, cuyo título versa **“HÁBITOS DE LECTURA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, octubre del 2017

Atentamente,

Lic. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
**C.C. 050324641-5**



CENTRO  
DE IDIOMAS

## ÍNDICE GENERAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN II.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	3
3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS .....	9
General .....	9
Específicos .....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
La lectura.....	10
Importancia de la lectura.....	11
Niveles de lectura .....	11
Clases de Lectura.....	12
Hábitos de lectura.....	12



Programas que fomentan los hábitos de lectura.....	13
Razonamiento Verbal.....	14
Desarrollo Verbal .....	15
Importancia del Razonamiento Verbal .....	16
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS .....	16
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTA .....	17
Tipo de Investigación.....	17
Propósito de la Investigación.....	17
Población y Muestra.....	18
Métodos .....	18
Método científico .....	18
Método analítico .....	18
Método estadístico.....	19
11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	19
Entrevista.....	19
Encuesta .....	19
Entrevista aplicada a la Rectora de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” .....	40
Entrevista aplicada al Asesor Pedagógico de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” .....	40
13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)...	41
14. PRESUPUESTO .....	41
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
Conclusiones .....	42
Recomendaciones .....	43
16. BIBLIOGRAFIA .....	44
Bibliografía citada .....	44
17. ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Opinión crítica.....	18
Tabla N° 2 Términos desconocidos.....	19
Tabla N° 3 Comentar entre compañeros o familiares.....	20
Tabla N° 4 Resumen de lo leído.....	21
Tabla N° 5 Relacionar los términos en el medio.....	22
Tabla N° 6 Elige el texto que va leer el niño.....	23
Tabla N° 7 Proceso de la lectura.....	24
Tabla N° 8 Preferencias en cuanto a libros.....	25
Tabla N° 9 Dificultades encontradas en la lectura.....	26
Tabla N° 10 Estrategias de lectura.....	27
Tabla N° 11 Opinión crítica.....	28
Tabla N° 12 Consultar término.....	29
Tabla N° 13 Intercambiar ideas.....	30
Tabla N° 14 Relacionar los términos.....	31
Tabla N° 15 Lee libros.....	32
Tabla N° 16 Niveles de lectura.....	33
Tabla N° 17 Hábitos de lectura.....	34
Tabla N° 18 Estrategias de lectura.....	35
Tabla N° 19 Razonamiento lógico verbal.....	36
Tabla N° 20 Preferencias de libros.....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Opinión crítica.....	18
Gráfico N° 2 Términos desconocidos.....	19
Gráfico N° 3 Comentar entre compañeros o familiares.....	20
Gráfico N° 4 Resumen de lo leído.....	21
Gráfico N° 5 Relacionar los términos en el medio.....	22
Gráfico N° 6 Elige el texto que va leer el niño.....	23
Gráfico N° 7 Proceso de la lectura.....	24
Gráfico N° 8 Preferencias en cuanto a libros.....	25
Gráfico N° 9 Dificultades encontradas en la lectura.....	26
Gráfico N° 10 Estrategias de lectura.....	27
Gráfico N° 11 Opinión crítica.....	28
Gráfico N° 12 Consultar término.....	29
Gráfico N° 13 Intercambiar ideas.....	30
Gráfico N° 14 Relacionar los términos.....	31
Gráfico N° 15 Lee libros.....	32
Gráfico N° 16 Niveles de lectura.....	33
Gráfico N° 17 Hábitos de lectura.....	34
Gráfico N° 18 Estrategias de lectura.....	35
Gráfico N° 19 Razonamiento lógico verbal.....	36
Gráfico N° 20 Preferencias de libros.....	37

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

“Los Hábitos de lectura y el desarrollo del razonamiento lógico verbal”

**Fecha de inicio:** 12 de octubre del 2016

**Fecha de finalización:** abril – agosto de 2017

**Lugar de ejecución:**

- **INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”
- **PARROQUIA:** La Matriz
- **CANTÓN:** Latacunga
- **PROVINCIA:** Cotopaxi
- **ZONA:** 3

**Unidad Académica que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de investigación

**Equipo de Trabajo:**

**NOMBRE:** MSc. Iralda Mercedes Tapia Montenegro

**TELÉFONOS:** 0997847702

**CORREO ELECTRÓNICO:** iralda.tapia@utc.edu.ec

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 050176748-7

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** Cando Guanoluisa Fabiola Soledad

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 050288460-4

**TELÉFONO:** 0999865286

**E-MAIL:** fabiola.cando@utc.edu.ec

**COORDINADOR DEL PROYECTO:**

**NOMBRE:** Borja Romero Paola Marisol

**TELÉFONO:** 0995662839

**CORREO ELECTRÓNICO:** paoborja92@gmail.com

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 0503805681

**Área de Conocimiento:**

Comunicación educativa

**Línea de investigación:**

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas Pedagógico - Curriculares Didácticas e Inclusivas.



## 2. INTRODUCCIÓN

Siendo la educación el pilar del progreso de la sociedad, el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser la fuente idónea para alcanzar los objetivos educativos esperados. Por tanto es importante un hábito de lectura eficiente para tener un buen desarrollo del razonamiento lógico verbal, que aporta para el aprendizaje de todas las asignaturas. Conociendo que, para que un aprendizaje sea significativo se debe aplicar un correcto proceso de lectura que permita desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades creativas, constructivas de nuevos conocimientos. Hay que resaltar la importancia necesaria a las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para la construcción de los saberes, relacionando con el medio su conocimiento.

A lo largo de la historia educativa es muy común hablar del deficiente hábito de lectura en los estudiantes, la aplicación de varios procesos de lectura debe ser el elemento fundamental frente a esta problemática social, donde se logre hacer sentir al estudiante capaz de alcanzar metas más allá de lo previsto con su participación, forjando en él, el protagonismo de su propio conocimiento a través de un buen desarrollo del razonamiento lógico, que le ayudará no solo en su instrucción académica sino también en la solución de problemas cotidianos.

Por tales razones, el presente trabajo investigativo se enfoca en la aplicación efectiva del Docente en hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal, en los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”



### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación tiene el interés de analizar las causas que afectan los hábitos de lectura y la consecuente insuficiencia para entender los conceptos y las ideas que se les presentan y responder con las tareas asignadas.

La importancia del presente trabajo radica en el valorar y mejorar los hábitos de lectura, para un mejor desarrollo del razonamiento lógico verbal en el estudiantado, motivado por encontrar sentido y gusto a la lectura.

Es necesaria, en vista que el razonamiento lógico verbal les permitirá adquirir la base de los conocimientos teóricos y prácticos, facilitándoles una convivencia armónica con el medio que los rodea.

Aportando en su visión de cultivar en los estudiantes valores en el marco del desarrollo integral que enriquezca la cultura de nuestra sociedad.

En vista que la institución tiene como misión formar a la niñez y juventud en la pedagogía crítica que desarrolla capacidades lógicas, críticas y creativas para su crecimiento personal, que contribuyan a la sociedad y respondan a las exigencias actuales por lo que es un trabajo innovador que representa un pilar fundamental para desarrollar las destrezas básicas.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación serán los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

Esta investigación será de gran importancia cuyo propósito es recabar información acerca de los hábitos de lectura ya que representa uno de los medios más importantes de comunicación y la única forma de entender y comprender conceptos básicos para poder ponerlos en la práctica.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos son todos los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” 245 mujeres y 25 hombres dándonos un total de 270 y los beneficiarios indirectos son los docentes; 2 hombres y 14 mujeres teniendo así un total de 16 y la Coordinadora de la Sección Primaria.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿De qué manera inciden los hábitos de lectura en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” ubicada en la parroquia La Matriz, perteneciente al cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?

En el Ecuador se puede apreciar que los índices de hábitos de lectura y por ende el razonamiento lógico verbal de los estudiantes son muy escasos, puesto que en las últimas evaluaciones realizadas a los estudiantes para ingresar a la universidad, no han arrojado buenos resultados, dejando a muchos de ellos sin acceso a la universidad y en el mejor de los casos buscando instituciones que les ayude a reforzar tanto en razonamiento verbal como abstracto para de esta manera hacer un nuevo intento y así poder ingresar a la universidad para continuar con sus estudios.

Actualmente los hábitos de lectura resultan imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite que los estudiantes exploren más allá de lo desconocido, por lo tanto es tarea de todos trabajar hábitos lectores desde los primeros años de básica para que vayan descubriendo nuevas habilidades y así posibiliten aprendizajes significativos, puesto que la lectura es el mejor medio de comunicación con el entorno.

Según (Rosario, 2011, pág. 28) manifiesta que:

**“Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano”. Universidad de Oviedo. En la ponencia que presentó en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora – CIVEL, presenta el resultado de una encuesta sobre hábitos de lectura de los alumnos de Educación Primaria llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias. Las principales conclusiones fueron las siguientes: Más de la mitad de los escolares de 6º Curso de Primaria manifiesta una actitud favorable hacia la lectura (64%). Un porcentaje relativamente elevado es lector frecuente: diario (60%) y semanal (24%), aunque hay un número reducido pero significativo de escolares (en torno al 12%) que podemos considerar no lector.**

La influencia de los profesores en la decisión de leer es fundamental para los niños, superando claramente al influjo familiar. Este dato nos revela la gran responsabilidad que tiene el profesorado como mediador adulto capaz de estimular y favorecer el hábito lector y de compensar entornos familiares desfavorables.

No cabe duda que la escuela es el lugar apropiado para aprender nuevas cosas, por lo tanto es el docente es quien debe desempeñar correctamente su rol, trabajando arduamente con los estudiantes en todos los ámbitos.

Para (López, 2008, pág. 304), menciona que:

**“Problemática del hábito de lectura en el aula del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa de Zúngaro Cocha”, para optar el Título Profesional de Profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico Público de Loreto, llegaron a las siguientes conclusiones: La problemática del hábito de lectura en el aula del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa de Zúngaro Cocha del distrito de San Juan Bautista es producida por los factores como el tipo de lectura porque el docente utiliza cualquier lectura sin tener en cuenta las características, intereses de los estudiantes.**

Las actividades que posibilitan el desarrollo del hábito de lectura, son todas aquellas que se propician a partir de las ocasiones de leer que el docente brinda a los estudiantes durante la acción pedagógica, tales como la lectura oral, silenciosa y compartida.



El docente siempre debe tomar en cuenta las preferencias en cuanto a libros que prefieran sus estudiantes, además debe tener en cuenta que el texto tiene que ser acorde a la edad de los niños para que se torne agradable y entendible para ellos.

Según (Miranda, 2008, pág. 98), menciona que:

**“Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicaciones para la política educativa del Perú”. En la presentación resumida del análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú, realizado por GRADE, llega a las siguientes conclusiones: 19% Si bien la condición laboral y el sexo del estudiante no resultan significativos para explicar el rendimiento en comprensión de textos, sí explican una pequeña parte de la varianza del rendimiento. Sin embargo, es importante entender que variables como estas operan a través de su consecuencia o influencia en otras.**

Es imprescindible mantener una buena relación entre alumno y maestro en vista que el docente representa el ejemplo para el estudiante, por lo tanto las formas de cómo nos dirijamos e inculquemos buenos hábitos a nuestros niños influirá mucho para que ellos desarrollen diferentes actividades, como por ejemplo la lectura, si el docente fomenta ese amor por la lectura se podrá obtener alumnos críticos y deseosos por conocer muchas cosas a través de la lectura.

(Barreto, 2007, pág. 103)

**“Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”. Tesis presentada para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional por la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, quien llegó a las siguientes conclusiones: La realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca del nivel de comprensión de lectura y de las actitudes hacia la lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.**

La realidad de todo individuo es que nunca se inculcó ese amor por la lectura, por ende a muchos este arte no es llamativo, razón por la cual el porcentaje académico se debe a este factor, pero son las instituciones educativas las llamadas a fomentar hoy

en día los hábitos de lectura mediante un plan lector que proporcionará las herramientas básicas para fomentar los hábitos lectores.

El correcto desarrollo de la lectura permite que los estudiantes comprendan a profundidad el contenido y luego lo relacionen con el medio para que de esta manera se convierta en un aprendizaje significativo y productivo.

Luego de la revisión exhaustiva de las fuentes de información y base de datos sólo se reportó un estudio relacionado con los factores que influyen en los hábitos de lectura en estudiantes de Básica Elemental.

(Sanchez, 2010, pág. 348)

**Desarrolló una investigación de pre grado, titulado: “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo”. Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.**

**Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique.**

La familia es la primera escuela de los niños, por ende son los encargados de inculcar buenos hábitos a sus hijos, pero lamentablemente muchos niños son olvidados por sus padres, puesto que piensan que los maestros son los encargados de enseñar pero la realidad es que ellos deben brindar el apoyo suficiente a su hijos para que puedan aprender y así en la escuela la escuela los maestros sean los encargados de fortalecer conjuntamente con los conocimientos, mismos que servirán a los estudiantes para desarrollar sus habilidades lectoras.

## 6. OBJETIVOS

### General

Determinar la influencia de hábitos de lectura en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de los estudiantes mediante la metodología de la investigación para establecer la importancia al desarrollo de la comprensión lectora.

### Específicos

- Fundamentar teóricamente aspectos relacionados a los hábitos de lectura.
- Seleccionar los métodos y técnicas de investigación para determinar el comportamiento del objeto de estudio.
- Establecer conclusiones y recomendaciones acerca de los hábitos de lectura y su incidencia en el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Fundamentar teóricamente aspectos relacionados a los hábitos de lectura.	Elaboración de fichas bibliográficas	Se investigó el marco teórico a tratarse en el proyecto.	Investigación bibliográfica. Ficha bibliográfica
• Seleccionar los métodos y técnicas de investigación para determinar el	Elaborar técnicas e instrumentos de investigación para recolectar información.	Se elaboró distintas fichas bibliográficas en las cuales se resumió el marco teórico	Investigación bibliográfica. Ficha bibliográfica



comportamiento del objeto de estudio.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer conclusiones y recomendaciones acerca de los hábitos de lectura y su incidencia en el desarrollo del razonamiento lógico verbal.</li> </ul>	<p>Seleccionar una técnica e instrumento de recolección de los datos.</p>	<p>Se realizó distintas lecturas relacionadas al tema para realizar el marco teórico.</p>	<p>Investigación bibliográfica. Ficha bibliográfica</p>

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### La lectura

La lectura es la interpretación de un texto escrito, ya sea oral o visualmente, permitiendo explorar lo desconocido, a la vez que ayuda a enriquecer la mente desarrollando habilidades de comprensión e interpretación.

Para (Barrios, 2003, págs. 7 - 8) , manifiesta que:

**La lectura es uno de los procesos más importantes para el éxito en cualquier tipo de estudio. Junto con la audición de clases es una de las modalidades de información más conocidas por lo estudiantes. Infortunadamente, se lee con mezquindad y de manera antitécnica, desaprovechando así las posibilidades que podrían hacerse efectivas si se tuvieran en cuenta algunas reglas elementales.**

La lectura es la puerta para el cambio, sin embargo desde hace mucho tiempo no se ha dado la importancia debida, convirtiéndose simplemente en una lectura mecanizada sin interés porque realmente no ha existido ese buen hábito de leer.

De acuerdo con (Cavadonga López Alonso, 2001, pág. 66) menciona que:

**La lectura es la actividad interpretativa que realiza el lector ante un texto o el proceso de reconocimiento de formas y actividades de activación de los sentidos; estas operaciones suponen no sólo una competencia lingüística, sino también el poseer unos saberes, culturales y psicológicos que rigen el uso contextual de la lengua y su interpretación.**

La lectura permite el desarrollo de habilidades lingüísticas conduciendo a los lectores a interpretar lo plasmado en un texto a la vez que explora nuevos conocimientos adentrándose a las experiencias de los autores.

Según (Sastrías de Porcel, 2008) indica que:

**Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto. De tal modo, viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también el interés de conocernos a nosotros mismos.**

El único camino para conocer más allá de lo desconocido es la lectura, a través de ella se puede conocer muchas cosas que la sociedad no enseña, muchos textos contienen mensajes u enseñanzas para la vida de cada individuo por lo tanto la mejor manera de conocer algo más es leer.

### **Importancia de la lectura**

Para (Sastrías de Porcel, Camino hacia la Lectura, 2008) menciona que “La lectura es una actividad importante porque es la forma apropiarnos de una gran riqueza; es la vía y la puerta por donde ingresamos a un país de extraordinaria abundancia”

Desde inicios de la humanidad la lectura ha sido y será de gran importancia en vista que gracias a ello se puede conocer varias cosas, además que permite al lector interpretar y explorar nuevas ideas, también quedarse con el mensaje del autor.

### **Niveles de lectura**

Los niveles de lectura inciden en el correcto avance de la lectura, conllevando a los estudiantes a ser críticos reflexivos, permitiendo una correcta lectura y por ende el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

Según (IDEA Edición N° 15, 2015), menciona que:

**Parafraseando a la revista IDEA se puede apreciar tres niveles de lectura: nivel literal permite identificar información que está tratada explícitamente en el texto, por otra parte en el nivel inferencial se identifica información que no está en el texto además es el momento de la reflexión para deducir posibilidades del texto, finalmente el nivel crítico valorativo permite emitir juicios de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante.**

Los niveles de lectura inciden en el correcto desarrollo del razonamiento lógico verbal puesto que ayuda a que los estudiantes aprecien el contenido, hagan deducciones sobre el texto y finalmente emitan su opinión de lo leído.

### **Clases de Lectura**

La experiencia de leer no es siempre la misma, con frecuencia se puede encontrar una variedad de textos para lo cual se debe aplicar diversas clases de lectura, así se podría tener un correcto análisis del contenido del texto que se desee leer.

Para (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 10), manifiesta que:

**Se puede identificar que al igual que los niveles de lectura las clases de lectura también buscan desarrollar la lectura literal que se constituye en un nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La lectura inferencial se constituye en las ideas principales no explícitas en el texto y la lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen se emiten juicios que deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad.**

Los niveles de lectura conjuntamente con las clases están estrechamente relacionados y es tarea de los docentes fomentarlo con sus estudiantes en la clase para poder lograr aprendizajes significativos.

### **Hábitos de lectura**

Para iniciar el hábito es considerado como la conducta que adopta el ser humano ante una postura a la que el considere correcta, cabe reconocer que fomentar buenos hábitos en las personas depende de una buena formación que debe ser incluida en la



familia y en la escuela; por otra parte la escuela es la llamada a inculcar hábitos lectores desde muy cortas edades para aportar en su desarrollo personal.

Según (Arango, 1998), dice que: “Hábito de lectura significa la mayor o menor tendencia de una persona hacia la utilización de la lectura como una actividad regular, ya sea con el propósito de obtener información, resolver problemas cotidianos, de recreación o formación personal”

Los hábitos de lectura inciden en la formación personal de los estudiantes porque de esta manera contribuyen a su desarrollo intelectual permitiendo renovar sus capacidades y descubrir habilidades ocultas.

### **Programas que fomentan los hábitos de lectura**

Los programas de lectura son instrumentos claves para contribuir al correcto desarrollo de la lectura puesto que estos se los realiza con un enfoque constructivista para aportar en el crecimiento de los niños.

Para (Vassiliou, 2011), menciona que:

**Los programas dirigidos a toda la población, específicamente a niños y adolescente. El primero es el caso de Rumania, donde, en el marco de “Círculos de Literatura”, tienen lugar concursos para fomentar la lectura por placer entre niños y adolescentes. El segundo tipo de programas, lo encontramos en Liechtenstein. Los niños reciben un carnet y un sello por cada libro que leen. Además, se han diseñado unos juegos de cartas con información sobre la bibliografía de los autores que se ofrecen a los niños como premio por haber leído cierto número de libros. Es frecuente que los programas de promoción de la lectura dirigida a niños y adolescentes utilicen las tecnologías de la información y comunicación TIC. Un ejemplo de este enfoque es un programa de Estonia denominado “Leer es divertido”, que tiene como fin motivar a los niños a leer en su tiempo libre. Los niños escogen libremente los libros que quieren leer y después debaten e intercambian ideas sobre ellos on-line.**

Con gran admiración se puede contemplar el interés por los países europeos de fomentar el bonito hábito de la lectura, con la ejecución de varios programas donde

incentivan desde muy pequeñas edades al amor por leer, de esta manera se contribuye al crecimiento personal de los niños.

Según (Ministerio de Educación, 2017, pág. 1), menciona que:

**Dentro de las iniciativas de fomento a la lectura que se han implementado desde el Ministerio de Educación durante este año y conforme a lo establecido en el cronograma escolar para el año lectivo 2016-2017, la actividad llamada Fiesta de la Lectura que constituye un refuerzo a los 30 minutos de lectura incorporados a la malla curricular mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A del 17 de febrero de 2016. En los días establecidos para su realización, la jornada escolar entera estará dedicada a la promoción de la lectura y a actividades lúdicas y educativas relacionadas con ella.**

El fomento por la lectura ha tomado un gran interés este año para nuestro país puesto que al iniciar las evaluaciones de los estudiantes para el acceso de su bachillerato o para la universidad, estos rindieron pruebas de razonamiento verbal y abstracto, mismas que no han dado buenos resultados porque se puede evidenciar que los estudiantes de esta época simplemente se han vuelto memoristas y facilistas que no aprecian el verdadero significado de leer.

### **Razonamiento Verbal**

El razonamiento verbal hoy en día se ha convertido en la herramienta básica, para el ingreso a las universidades, mismo que debe ser impulsado desde la infancia para lograr estudiantes reflexivos capaces de resolver problemas.

Para (Ramón Limón, 2011, pág. 39), manifiesta que:

**El razonamiento es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis.**

Según (Marco Alvarado , pág. 1), menciona que:

**Como su propio nombre indica, razonamiento o aptitud verbal, es la capacidad para razonar con contenidos verbales estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación, significados, entre otros. La práctica demuestra que el razonamiento verbal es una de las capacidades intelectuales que se encuentran menos desarrolladas en los alumnos.**

En nuestro país se ha impulsado evaluaciones de razonamiento verbal para los estudiantes de tercero de bachillerato, con el propósito de verificar la capacidad de análisis y reflexión que tiene cada uno de ellos, por lo tanto es tarea de todos aportar con esta enseñanza desde pequeños para que puedan descubrir sus habilidades.

### **Desarrollo Verbal**

El razonamiento verbal es un proceso continuo que debemos seguir para de esta manera realizar una buena redacción de frases y párrafos y así poder iniciar una buena construcción del conocimiento.

Para (Pedro Porchazo, 2007, pág. 70). Define al Desarrollo verbal como: "Proceso de pensamiento que utiliza la mediación verbal para los fines de la organización, comparación, análisis y síntesis, así como de autocontrol y de autocrítica"

De acuerdo con (Loarse Berube, 1991), menciona que:

**Define al razonamiento verbal de diferente manera según el contexto, normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso. En sentido amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas". "Se llama también razonamiento al resultado de la actividad mental de razonar, es decir, un conjunto de proposiciones enlazadas entre sí que dan apoyo o justifican una idea"**

El desarrollo del razonamiento verbal se puede iniciar desde la infancia con pequeños ejercicios que permitan que el alumno reflexione y saque sus propias conclusiones, así se iniciará formando a las futuras generaciones.



### **Importancia del Razonamiento Verbal**

Es importante desarrollar en los estudiantes este tipo de razonamiento, puesto que actualmente las exigencias para el ingreso de las universidades propone un modelo de evaluación, donde conduce a los estudiantes a razonar para completar una serie de preguntas acordes a la temática aprendida.

Según (Montserrat Creamer , 2011, págs. 11-16), menciona que:

**La importancia que posee el razonamiento verbal es lo que observamos en la mayoría de las escuelas no se le da la suficiente importancia a esta capacidad, ya que los objetivos fundamentales de la asignatura de lengua no deja lugar a espacios para razonar con contenidos verbales.**

En la actualidad se puede visualizar que no existe la utilización del lenguaje. Por ello sería bueno volver a potenciar prácticas que han caído en desuso, tal y como los juegos colectivos entre iguales, actividades extraescolares que les obliguen a interactuar con sus semejantes o veladas familiares donde se establece un diálogo entre los miembros de la familia para así lograr que los estudiantes tengan interés en lo que realizan a diario.

### **9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS**

- ¿Cómo fundamentar teóricamente aspectos relacionados a los hábitos de lectura?
- ¿Cómo seleccionar los métodos y técnicas de investigación para determinar el objeto de estudio?
- ¿Qué instrumentos de investigación se debe aplicar a la problemática para establecer conclusiones y recomendaciones acerca de los hábitos de lectura y su incidencia en el desarrollo del razonamiento lógico verbal?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTA**

### **Tipo de Investigación**

#### Investigación formativa

En la sociedad del conocimiento la calidad de la educación superior está íntimamente asociada con la práctica de la investigación y está enmarcado en un programa académico formativo no necesariamente en una línea de investigación. Una formación investigativa básica en pregrado facilita el desarrollo de competencias y habilidades de aprendizaje necesarias para el ejercicio profesional

El objetivo de la Universidad Técnica de Cotopaxi es fomentar la investigación no de alto nivel científico sino que llevar a cabo un sondeo en artículos, documentos, investigaciones terminadas, para plantear problemas.

En el presente proyecto la investigación es de carácter formativo porque busca fomentar la investigación a través de actividades propias de la investigación, pero que no pretenden lograr resultados científicos sino construcción u organización de conocimiento ya existente.

La investigación formativa es aquella formación que hace parte de la función docente, con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido y debería ser parte de una estrategia pedagógica para todos los docentes de todas las áreas.

### **Propósito de la Investigación**

Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia

Está claro que las transformaciones educativas emprendidas por la universidad dependen, en gran medida, del mayor o menor protagonismo de sus principales actores políticos. En la medida que se abran vías de fortalecimiento en la calidad de las intervenciones (tanto de docentes como de estudiantes) se afianzará la capacidad

para construir colectivamente el “ser universitario”. Estamos convencidos que la formación pedagógica del profesorado es un componente clave en la conquista de esa identidad. Asimismo se espera que este proceso de profesionalización, que se pretende profundizar por vía normativa, incida en una mejora de la capacidad institucional para motivar e involucrar creativamente a los estudiantes en las experiencias de aprendizaje, fundamentalmente, en aquellas que definen trayectorias personales como lo son las de los primeros años de la formación.

### **Población y Muestra**

**Tabla N° 1 Población y muestra**

<b>GRUPOS O EXTRACTOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Directivos	1
Docentes	16
Estudiantes	270
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>

Fuente: archivo de Secretaria

Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

### **Métodos**

Para la realización del proyecto se aplicaron diferentes métodos para de esta manera poder obtener la información necesaria, y cumplir los objetivos propuestos.

#### **Método científico**

Esta metodología fue empleada para buscar información de diversas fuentes bibliográficas que constituyen toda la fundamentación científica del presente proyecto, permitiendo conocer más afondo acerca del problema objeto de estudio, además que, a través de esta información se pudo responder al problema planteado y de esta manera conocer información viable.

#### **Método analítico**

La utilización de este método fue necesario puesto que al finalizar con las preguntas de las encuestas y entrevistas se tiene que realizar un análisis de los resultados, para



después poder emitir las conclusiones y recomendaciones en base problema planteado que es el principal objeto de estudio, obteniendo de esta manera resultados concretos que determinen el tema del proyecto.

### **Método estadístico**

Este método se lo empleo en el manejo de datos estadísticos, puesto que se empleó varios diagramas de recolección de información en base a las preguntas planteadas para satisfacer a las interrogantes y así poder dar respuesta al problema objeto de estudio. También este método influyó en el extracto de toda la información abarcada en el proyecto.

## **11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Entre los métodos seleccionados para la obtención de la información se ha utilizado la entrevista y la encuesta.

### **Entrevista**

Esta técnica fue empleada para recolectar información en base a una lista de preguntas planteadas para conocer la opinión de la autoridad de la institución acerca del problema objeto de estudio y así poder conocer diversos puntos de vista acerca del problema planteado que aporten a la investigación.

### **Encuesta**

Está técnica fue empleada para conocer la opinión de los estudiantes y docentes acerca del problema planteado en el proyecto de investigación, en base a una serie de preguntas que conlleven a dar respuestas concretas a las exigencias del problema que es el principal objeto de estudio y del cual es necesario resolver varias incógnitas.



## 12. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

### Encuesta aplicada a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

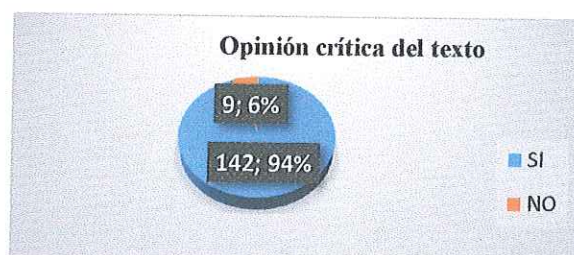
#### 1. ¿Al finalizar una lectura su maestro le pide una opinión crítica del texto?

Tabla N° 1 Opinión crítica del texto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	142	94.04
No	9	5.96
<b>Total</b>	151	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 1 Opinión crítica del texto



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

#### Análisis y discusión

De la población encuestada 151(100%), en base a la pregunta formulada 142(94.04%) afirman que al finalizar una lectura su maestro les pide una opinión crítica del texto, mientras que 9(5,96%) afirman que al finalizar una lectura su maestro no les pide una opinión crítica del texto.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría se pide a los estudiantes dar una opinión crítica de una lectura de textos para conocer su criterio, lo cual es beneficioso en el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

2. ¿Luego de una lectura su maestro sugiere consultar términos desconocidos?

Tabla N° 2 Consultar términos desconocidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	46.36
No	81	53.64
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 2 Consultar términos desconocidos



Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 70 (53.54%) de los estudiantes encuestados responden que, luego de una lectura su maestro no sugiere consultar términos desconocidos, mientras que 81 (53,54%) responden que, luego de una lectura su maestro sugiere consultar términos desconocidos.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que él consultar términos desconocidos, influye en el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes permitiendo de tal manera un apropiado uso del lenguaje.

**3. ¿Cuándo lee un texto usted lo comenta entre sus compañeros o familiares?**

**Tabla N° 3** Comentario entre compañeros o familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	126	83.44
No	25	16.56
<b>Total</b>	151	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"

Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Gráfico N° 3** Comentario entre compañeros o familiares



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"

Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 126 (83.44%) responden que, cuando leen un texto lo comenta entre sus compañeros o familiares, mientras que 25 (16,56%) responden que, cuando leen un texto no lo comenta entre sus compañeros o familiares.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes tienen el anhelo de comunicar su criterio en un alto porcentaje, de esta forma ayuda a su desarrollo verbal y el poder conocer un potencial criterio de los demás, y sobre todo su intercomunicación y socialización.



4. ¿Después de una lectura su maestro sugiere hacer un resumen de lo leído?

Tabla N° 4 Resumen de lo leído

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	130	86.09
No	21	13.91
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 4 Resumen de lo leído



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 130 (86.09%) responden que, después de una lectura su maestro sugiere hacer un resumen de lo leído, mientras que 21 (13,91%) responden que, después de una lectura su maestro no sugiere hacer un resumen de lo leído

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que en un porcentaje considerable, después de una lectura el maestro sugiere hacer un resumen de lo leído, aspirando que el estudiante cumpla de forma responsable y eficaz, para mejorar el desarrollo de su pensamiento y razonamiento lógico.



**5. ¿En la lectura de un texto su maestro propone relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?**

**Tabla N° 5** Relacionar los términos con el medio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	103	68.21
No	48	31.79
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Gráfico N° 5** Relacionar los términos con el medio



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 103 (68.21%) responden que, en la lectura de un texto su maestro propone relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve, mientras que 48 (31,79%) responden que, en la lectura de un texto su maestro *no propone relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve*.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, en la lectura de un texto el maestro sugiere con frecuencia relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve, contribuyendo en cierta manera el descubrimiento de conocimientos significativos, razones que generen una determinada situación o problema, a través de una lectura comprensiva.

## 6. ¿El docente elije el texto que va leer el niño?

**Tabla N° 6** Elección de textos que va leer el niño.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	106	70.20
No	45	29.80
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Gráfico 6** Elección de textos que va leer el niño.



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

### Análisis y discusión:

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 106 (70.20%) responden que el docente elije el texto que va leer el niño, mientras que, 45 (29,80%) responden que el docente no elige el texto que va leer el niño.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, siempre se debe visualizar textos que estén de acuerdo a la edad de los estudiantes para que sea de su agrado y no se torne aburrido.

### 7. ¿El docente motiva al niño al inicio del proceso de la lectura?

Tabla N° 7 Motivación en el proceso de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	133	88.08
No	18	19.92
<b>Total</b>	151	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 7 Motivación en el proceso de la lectura



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

#### Análisis y discusión:

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 133 (88.08%) responden que, el docente motiva al niño al inicio del proceso de la lectura, mientras que, 18 (19,92%) responden que, el docente no motiva al niño al inicio del proceso de la lectura.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, siempre una lectura debe ser motivada con anticipación para poder captar la atención de los estudiantes y de esta manera lograr su interés por la lectura.



### 8. ¿El docente investiga las preferencias en cuanto a libros que lee el niño?

Tabla N° 8 Investiga preferencia de libros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	45.70
No	82	54.30
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 8 Investigación preferencia de libros



Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

#### Análisis y discusión:

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 69 (54.30%) responden que, el docente no investiga las preferencias en cuanto a libros que lee el niño, mientras que, 82 (54,30%) responden que, el docente investiga las preferencias en cuanto a libros que lee el niño.

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que es necesario que el docente realice una investigación previa de textos variados que estén de acuerdo con la edad de los niños, así se podrá proporcionar a los estudiantes información de interés para enriquecer su lenguaje.



**9. ¿El docente ayuda al niño a resolver las dificultades que se presentan en el proceso de la lectura?**

**Tabla N° 9 Dificultades en el proceso de la lectura**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	144	95.36
No	7	4.64
<b>Total</b>	151	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Gráfico N° 9 Dificultades en el proceso de la lectura**



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 144 (95.36%) responden que el docente ayuda al niño a resolver las dificultades que se presentan en el proceso de la lectura, mientras que, 7 (4,64%) responden que el docente no ayuda al niño a resolver las dificultades que se presentan en el proceso de la lectura.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que los docentes ayudan a sus estudiantes a solucionar inquietudes en el transcurso de la lectura puesto que mientras vayan leyendo, tienen que ir conociendo nuevos términos para implementar en su vocabulario.

### 10. ¿El docente conoce y aplica estrategias de lectura?

Tabla N° 10 Aplicación de estrategias de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	130	86.09
No	21	13.91
<b>Total</b>	151	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 10 Aplicación de estrategias de lectura



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

#### Análisis y discusión:

De la población encuestada 151 (100%), en base a la pregunta formulada, 130 (86.09%) responden que el docente conoce y aplica estrategias de lectura, mientras que, 21 (13,91%) responden que el docente no conoce y aplica estrategias de lectura.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, el docente conoce y aplica estrategias de lectura que permite a los estudiantes comprender y atender claramente el contenido de un texto.

**Encuesta aplicada a los docentes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”**

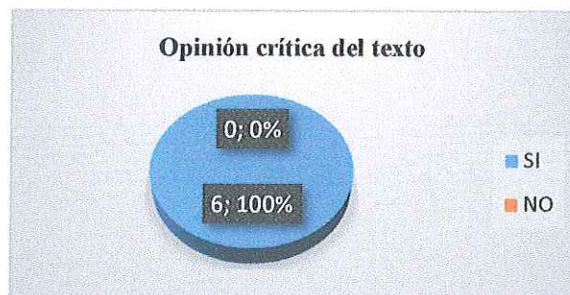
1. **¿Al finalizar una lectura pide a sus estudiantes una opinión crítica del texto?**

**Tabla N° 11 Opinión crítica del texto**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100
No	0	0
<b>Total</b>	6	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Gráfico N° 11 Opinión crítica del texto**



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, 6 (100%) responden que, al finalizar una lectura piden a sus estudiantes una opinión crítica del texto.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que si se pide a los estudiantes dar una opinión acerca de una lectura de textos para conocer su criterio, lo cual es beneficioso en el desarrollo del razonamiento lógico verbal.



2. ¿Luego de una lectura propone a sus estudiantes consultar términos desconocidos?

Tabla N° 12 Consultar términos desconocidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	66.67
No	2	33.33
<b>Total</b>	6	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 12 Términos desconocidos



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, el 4 (66.67%) responden que, luego de una lectura propone a sus estudiantes consultar términos desconocidos, mientras que el 2 (33,33%) responden que, luego de una lectura no propone a sus estudiantes consultar términos desconocidos

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, siempre se pide a los estudiantes consultar términos desconocidos que puedan encontrar en una lectura de textos, lo cual puede permitir a los estudiantes el conocimiento de nuevo vocabulario y extender su léxico.



3. ¿Cuándo lee un texto sugiere a sus estudiantes intercambiar ideas sobre el tema?

Tabla N° 13 Intercambiar ideas sobre el tema

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100
No	0	0
<b>Total</b>	6	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 13 Intercambiar ideas sobre el tema



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, 6 (100%) responden que cuando lee un texto sugieren a sus estudiantes intercambiar ideas sobre el tema.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que no siempre se sugiere a los estudiantes intercambiar ideas sobre el tema de una lectura de textos, lo cual puede perjudicar en el desarrollo de la criticidad y la libre expresión oral de los estudiantes.

4. ¿En la lectura de un texto pide a sus estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?

Tabla N° 14 Relacionar los términos con el medio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.33
No	1	16.67
<b>Total</b>	6	100

Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 14 Relacionar los términos con el medio



Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, 5 (83.33%) responden que en la lectura de un texto piden a sus estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve, mientras que 1 (16,67%) responden que en la lectura de un texto no piden a sus estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes hacen relación de sus lecturas y términos con su medio para desarrollar su razonamiento del por qué el autor los haya sugerido en la lectura de dicho texto o para hacer un análisis y posterior a este un resumen fácilmente.

### 5. ¿Lee usted libros durante el año lectivo con sus estudiantes?

Tabla N° 15 Lectura de libros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 15 Lectura de libros



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

#### Análisis y discusión:

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, el 6 (100%) responden que si leen libros durante el año lectivo con sus estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, el docente considera importante implementar la lectura de libros en el año lectivo con sus estudiantes porque aporta al desarrollo integral del niño y además en este año se implementó horas de lectura misma que permite desarrollar varias actividades lectoras con los estudiantes.



## 6. ¿Desarrolla niveles de lectura con los niños?

Tabla N° 16 Niveles de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50
No	3	50
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 16 Niveles de lectura



Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

### Análisis y discusión:

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, el 3 (50%) responden que desarrollan niveles de lectura con los niños, mientras que el 3 (50%) responden que no desarrollan niveles de lectura con los niños.

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, en su totalidad los docentes no desarrollan los niveles de lectura durante su transcurso, esto impide que ellos mismo vayan comparando el texto con su entorno, esto incide en la baja comprensión de la lectura y por ende al desarrollo del razonamiento lógico verbal.



**7. ¿Dedica un tiempo adecuado para desarrollar los hábitos de lectura en los niños?**

**Tabla N° 17 Hábitos de lectura**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.33
No	1	16.67
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Gráfico N° 17 Hábitos de lectura**



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, el 5 (83.33%) responden que si dedican un tiempo adecuado para desarrollar los hábitos de lectura en los niños, mientras que el 1 (16,67%) responden que no dedican un tiempo adecuado para desarrollar los hábitos de lectura en los niños.

De acuerdo con los resultados se puede evidenciar que, los docentes dedican un tiempo adecuado para desarrollar los hábitos de lectura en los niños puesto que este año desde el ministerio de educación se implementó el proyecto acerca de la lectura por lo tanto cada institución educativa incluyó en el horario de clases una hora de lectura.

8. **¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura logrará en el estudiante un pensamiento crítico?**

**Tabla N° 18** Pensamiento crítico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100
No	0	0
<b>Total</b>	6	100

Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Gráfico N° 18** Pensamiento crítico



Fuente: encuesta aplicada a l a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Análisis y discusión:**

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, el 6 (100%) responden que al aplicar estrategias de lectura logrará en el estudiante un pensamiento crítico.

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que, al aplicar estrategias de lectura logrará en el estudiante un pensamiento crítico, puesto que ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre varios temas relacionados con el texto leído.

### 9. ¿Cómo docente aporta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de sus estudiantes?

**Tabla N° 19** Razonamiento lógico verbal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100
No	0	0
<b>Total</b>	6	100

Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

**Gráfico N° 19** Razonamiento lógico verbal



Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

#### **Análisis y discusión:**

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, el 6 (100%) responden que cómo docente aporta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de sus estudiantes.

De acuerdo con los resultados se evidencia que, el docente aporta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de sus estudiantes porque les permite hacer un análisis más allá de lo que refleja el texto puesto que el docente educa para la vida.



### 10. ¿Investiga las preferencias en cuanto a libros que leerá el niño?

Tabla N° 20 Preferencias de libros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	66.67
No	2	33.33
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

Gráfico N° 20 Preferencias de libros



Fuente: encuesta aplicada a 1 a los estudiantes de la sección primaria de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"  
Elaborado por: Borja Romero Paola Marisol

#### Análisis y discusión:

De la población encuestada 6 (100%), en base a la pregunta formulada, el 4 (66.67%) responden que investigan las preferencias en cuanto a libros que leerá el niño, mientras que el 2 (33,33%) responden que no investigan las preferencias en cuanto a libros que leerá el niño.

De acuerdo con los resultados se puede evidenciar que, el docente investiga las preferencias en cuanto a libros que leerá el niño porque esto permitirá captar el interés de los estudiantes permitiendo explorar nuevos conocimientos que sean de su agrado.



### **Entrevista aplicada a la Rectora de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”**

Al dialogar con la Rectora de la institución acerca del problema planteado, se puede apreciar que el único espacio para la reflexión, es la lectura, pues se puede asumir como una acción que fortalece los valores, tradiciones y costumbres. Porque se intercambia experiencias y se puede innovar o fortalecer lo leído. Además que aumenta el acervo cultural y se traslada a un escenario imaginario porque conocen lo que piensa el autor de un texto.

También permite desarrollar destrezas y habilidades lectoras donde se encuentra el espacio para reflexionar y comparar hechos de la lectura con la realidad del conocimiento, la reflexión, la comparación, la creación de hipótesis. La lectura ayuda al pensamiento crítico por lo tanto al desarrollo del razonamiento lógico verbal, para identificar los intereses y necesidades de los estudiantes porque estos están de acuerdo a su entorno familiar, social, político y económico.

### **Entrevista aplicada al Asesor Pedagógico de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”**

Después de la entrevista realizada al Asesor Pedagógico y de acuerdo a su criterio, se puede decir que el único camino para formar entes productivos para la sociedad, es el fomento de la lectura, misma que es responsabilidad de estudiantes y docentes, puesto que no tendría valor una lectura sin despejar dudas y reforzar conocimientos, puesto que se está educando para la vida, más no para el momento, porque así el estudiante a más de adquirir conocimientos, los mejora junto con su vocabulario.

Para crear un hábito y costumbre para toda la vida es necesario iniciarlo desde la infancia porque lo que se busca hoy, son estudiantes que sepan responder de una manera segura, que razonen y adquieran conocimientos significativos y está es la única forma de alcanzar hábitos y pensamientos críticos, analíticos y significativos, estos deben ir acorde a su edad y al aprendizaje que se quiera lograr.

### **13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)**

El presente proyecto tendrá un impacto social a futuro puesto que la lectura es el paso de la formación de entes reflexivos capaces de tomar decisiones para el beneficio de sí mismos y de la sociedad. Al respecto, cabe resaltar que la lectura sigue siendo una puerta abierta al conocimiento, a la imaginación y a otros mundos y espacios, por esto la biblioteca con espacios dirigidos a personas con diferentes intereses es una gran ayuda,

Cabe señalar que no sólo el hábito de la lectura es importante, es necesario cultivar diferentes tipos de actividades culturales que nos inciten a la investigación de nuevos intereses para la formación de la nueva niñez y juventud.

### **14. PRESUPUESTO**

El presente proyecto de investigación, por el momento no amerita presupuesto, en vista que actualmente, solo se está realizando un análisis general de la problemática en base a una fundamentación científica y se está dejando una propuesta para continuar con la investigación, sí en un futuro alguien deseara continuar con la resolución del problema, entonces tendría la necesidad de elaborar un presupuesto para el seguimiento correspondiente del proyecto.

## 15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los y las estudiantes y docentes de la sección primaria de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los hábitos de lectura influyen en el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de la sección primaria. Puesto que hace falta la utilización de un proceso correcto de lectura para que logren comunicar su criterio, debido a que se les dificulta tratar un tema de discusión, limitando su desarrollo verbal y sobre todo su intercomunicación y sociabilización.
- Se ha podido evidenciar que el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de la sección primaria es bajo, puesto que, un alto porcentaje de docentes no aplican correctos procesos de lectura, conllevando a una inadecuada comprensión de textos, por ende a la relación de nuevos términos con su entorno familiar y a la adquisición de aprendizajes significativos.
- El desarrollo del razonamiento lógico verbal de los estudiantes de la sección primaria es muy mecanizado y es por este motivo que no logran expresar con fluidez sus propias ideas y criterios acerca de un tema, dando como resultado expresiones sin análisis y fundamento.
- Los estudiantes y docentes encuestados afirman que existe hábitos lectores pero es necesario seguir un correcto proceso de lectura para alcanzar un buen entendimiento del contenido y de esta forma incrementar el conocimiento; ampliar su léxico e impulsar su criticidad y proactividad desarrollando de esta manera el razonamiento lógico verbal.



## **Recomendaciones**

Una vez culminada la investigación se recomienda lo siguiente:

- Fomentar hábitos de lectura en todos los estudiantes para lograr un desarrollo verbal adecuado y sobre todo su intercomunicación y sociabilización, siguiendo un correcto proceso de lectura que les permita adquirir nuevo vocabulario para mejorar su léxico.
- Guiar a los estudiantes en el proceso lectura, aportando así a su desarrollo lógico verbal con la utilización de clase y niveles de lectura que ayuden con nuevo vocabulario y a una mejor comprensión de textos que influyan en su crecimiento personal y profesional.
- Impulsar el razonamiento y exploración de conocimientos que conlleven a los estudiantes al desarrollo del razonamiento lógico verbal en procesos de lectura, generando una determinada participación de los estudiantes en una lectura comprensiva para incrementar el conocimiento y ampliar su criticidad.
- Desarrollar procesos correctos de lectura para mejorar los hábitos lectores y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de la sección primaria para ampliar su léxico e impulsar su criticidad ante problemáticas que se les presente y de esta manera pueda dar soluciones fundamentadas y concretas.

## 16. BIBLIOGRAFIA

IDEA Edición N° 15. (2015). *Lectura y niveles de pensamiento*. Obtenido de Lectura y niveles de pensamiento:

### **Bibliografía citada**

Arango, C. E. (1998). *Lectura y escritura*. Buenos Aires-Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Barreto, A. C. (2007). *Actitudes Lectoras*. Peru: Ediciones Unidas.

Barrios, B. Y. (2003). *Lectura Efectiva*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar.

Cavadonga López Alonso, A. S. (2001). *La lectura en la lengua extranjera: el caso de las lenguas románicas*. Hamburg: Helmut Buske Verlag GmbH.

IDEA Edición N° 15. (2015). *Lectura y niveles de pensamiento*. Obtenido de Lectura y niveles de pensamiento:  
[http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_15/pea\\_015\\_0022.pdf](http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_15/pea_015_0022.pdf)

Loarse Berube. (1991). *Pensamiento lógico*. Chile: Edicentro.

López, J. (2008). *Hábitos Lectores*. Zungaro: Editorial Publica.

Marco Alvarado . (s.f.). <http://www.preparatoriatollocan.com/docs/razverbal.pdf>. Obtenido de <http://www.preparatoriatollocan.com/docs/razverbal.pdf>:  
<http://www.preparatoriatollocan.com/docs/razverbal.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *CURSOS DE LECTURA CRÍTICA*. QUITO: CENTRO GRÁFICO MINISTERIO DE EDUCACIÓN DINSE.

Ministerio de Educación. (17 de febrero de 2017). <http://informacionecuador.com/fiesta-de-la-lectura-del-ministerio-de-educacion-que-es/>. Obtenido de Lineamientos generales fiesta de la lectura: <http://sinmiedosec.com/fiesta-de-la-lectura-ministerio-de-educacion/>

Miranda, L. (2008). *Factores Asociados con la lectura*. Peru: Ediciones Edicentro.

Monserrat Creamer . (2011). *Pensamiento Crítico*. Quito: Bicentenario.

Pedro Porchazo. (2007). *DESARROLLO DEL PENSAMIENTO*. GUAYAQUIL: EDICIONES ECUADOR.

Ramón Limón. (2011). *Habilidades del Razonamiento*. Quito: Edicentro.

Rosario, M. d. (2011). *Virtual de Educación Lectora*. Austria: Ediciones A.

Sanchez, C. (2010). *Los hábitos de lectura*. AMBATO: EDICIONES PUBLICAS.

Sastrías de Porcel, M. (2008). *Camino hacia la Lectura* (6ta ed.). México: Pax México.

Sastrías de Porcel, M. (2008). *Caminos a la Lectura* (6ta ed.). México: Pax México.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO. (s.f.).

<http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/H1002/Unidad%205/EL%20RAZONAMIENTO.pdf>. Obtenido de

<http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/H1002/Unidad%205/EL%20RAZONAMIENTO.pdf>:

<http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/H1002/Unidad%205/EL%20RAZONAMIENTO.pdf>

Vassiliou, A. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. Europa: Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural.



## 17. ANEXOS

### HOJA DE VIDA

#### DATOS INFORMATIVOS

**NOMBRES:** IRALDA MERCEDES

**APELLIDOS:** TAPIA MONTENEGRO

**DIRECCIÓN:** SAN BUENAVENTURA .BARRIO  
MONJAS

**FECHA DE NACIMIENTO:** 27 DE JUNIO DE 1970

**TELÉFONO:** 032813-124. **CELULAR:** 0997847702

**E-MAIL:** miraldatapia@yahoo.com.mx iralda.tapia@utc.edu.ec



#### 1.- FORMACIÓN ACADÉMICA

MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE  
ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS DEL  
LENGUAJE Y LITERATURA

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

COLEGIO NACIONAL SAN JOSÉ 1988

#### 2.- EXPERIENCIA LABORAL

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (2009) HASTA LA ACTUALIDAD**  
2016

**COLEGIO PARTICULAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" (2005-2009)**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI**  
(2005-2002)

#### 3.- IDIOMA

CASTELLANO: HABLADO Y ESCRITO

## HOJA DE VIDA

### 1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES: Borja Romero Paola Marisol  
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0503805681  
FECHA DE NACIMIENTO: 05-12-1992  
LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí  
PROVINCIA: Cotopaxi  
PAIS: Ecuador  
NACIONALIDAD: Ecuatoriana  
ESTADO CIVIL: Soltera  
EDAD: 24 años  
DOMICILIO: Pujilí – Barrio Isinche Grande  
TELÉFONO: (032) 724 - 968  
CELULAR: 0995330846  
E-MAIL: [pao\\_borja92@yahoo.es](mailto:pao_borja92@yahoo.es)



### 2. FORMACIÓN ACADÉMICA:

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Leonardo Moscoso Moreno”  
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Nacional Experimental “Provincia de Cotopaxi”  
ESTUDIOS SUPERIORES: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”  
ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL: Cursando 9º Ciclo Universidad “Técnica de Cotopaxi”

### 3. TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ BACHILLER: Ciencias Especialidad Físico Matemático
- ✓ SUPERIOR: Profesora en Educación Básica Nivel Tecnológico
- ✓ CUARTO NIVEL: Cursando para Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

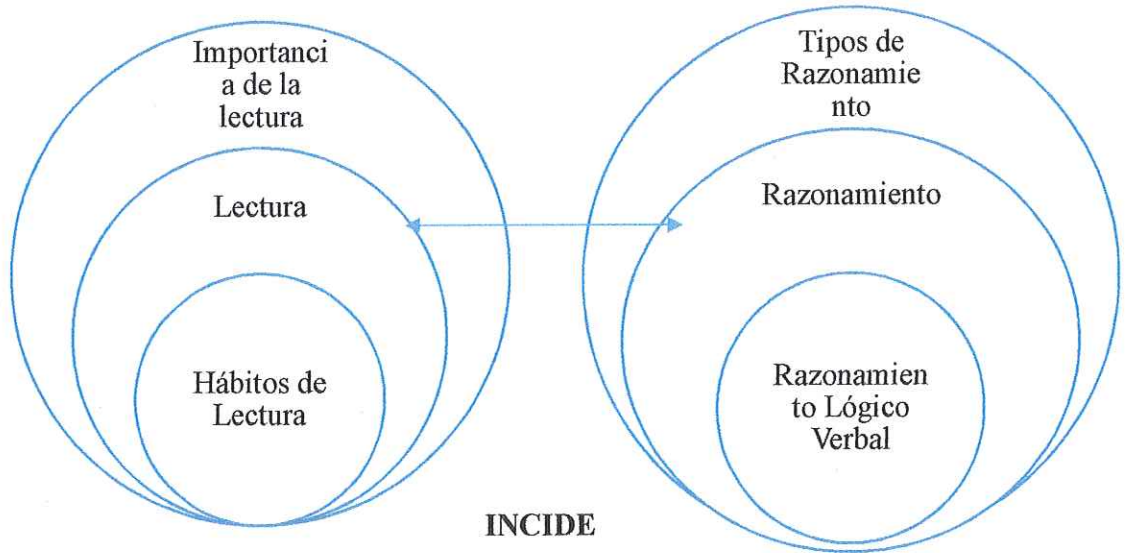
### 4. EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ Escuela “Alberto Enríquez Jarrín” Año de Servicio Rural Obligatorio
- ✓ Escuela y Jardín Particular “Camino a la Luz”
- ✓ Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

### 5. SEMINARIOS Y CURSOS REALIZADOS:

- ✓ Taller de Pedagogía y Didáctica, desarrollado en la institución, con una duración de 60 horas.
- ✓ Taller de motivación y técnicas de P.N.L aplicadas a la docencia presentado por el expositor Diego Román L.
- ✓

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



Variable independiente

Variable dependiente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Determinar cómo afecta los hábitos de lectura al desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de 3° EGB., hasta 7° EGB., de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la opción que usted considere.

**CUESTIONARIO**

1. **¿Al finalizar una lectura su maestro le pide una opinión crítica del texto?**  
SI ( )  
NO ( )
2. **¿Luego de una lectura su maestro sugiere consultar términos desconocidos?**  
SI ( )  
NO ( )
3. **¿Cuándo lee un texto usted lo comenta entre sus compañeros o familiares?**  
SI ( )  
NO ( )
4. **¿Después de una lectura su maestro sugiere hacer un resumen de lo leído?**



SI ( )

NO ( )

**5. ¿Lee usted libros durante el año lectivo con sus estudiantes?**

SI ( )

NO ( )

**6. ¿Desarrolla niveles de lectura con los niños?**

SI ( )

NO ( )

**7. ¿Dedica un tiempo adecuado para desarrollar los hábitos de lectura en los niños?**

SI ( )

NO ( )

**8. ¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura logrará en el estudiante un pensamiento crítico?**

SI ( )

NO ( )

**9. ¿Cómo docente aporta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de sus estudiantes?**

SI ( )

NO ( )

**10. ¿Investiga las preferencias en cuanto a libros que leerá el niño?**

SI ( )

NO ( )

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

**Objetivo:** Determinar cómo afecta los hábitos de lectura en el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de 3° EGB., hasta 7° EGB., de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la opción que usted considere.

**CUESTIONARIO**

1. **¿Al finalizar una lectura pide a sus estudiantes una opinión crítica del texto?**  
SI ( )  
NO ( )
2. **¿Luego de una lectura propone a sus estudiantes consultar términos desconocidos?**  
SI ( )  
NO ( )
3. **¿Cuándo lee un texto sugiere a sus estudiantes intercambiar ideas sobre el tema?**  
SI ( )  
NO ( )
4. **¿En la lectura de un texto pide a sus estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?**

SI ( )

NO ( )

**5. ¿Lee usted libros durante el año lectivo con sus estudiantes?**

SI ( )

NO ( )

**6. ¿Desarrolla niveles de lectura con los niños?**

SI ( )

NO ( )

**7. ¿Dedica un tiempo adecuado para desarrollar los hábitos de lectura en los niños?**

SI ( )

NO ( )

**8. ¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura logrará en el estudiante un pensamiento crítico?**

SI ( )

NO ( )

**9. ¿Cómo docente aporta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de sus estudiantes?**

SI ( )

NO ( )

**10. ¿Investiga las preferencias en cuanto a libros que leerá el niño?**

SI ( )

NO ( )

**¡Gracias por su colaboración!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENTREVISTA APLICADA A AUTORIDADES

**Objetivo:** Determinar cómo afecta los hábitos de lectura al desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de 3° EGB., hasta 7° EGB., de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

**LISTA DE PREGUNTAS**

**1. ¿Cree usted importante que al finalizar una lectura el maestro pida una opinión crítica del texto a sus estudiantes?**

.....  
.....

**2. ¿Considera usted importante que luego de una lectura el maestro sugiera consultar términos desconocidos?**

.....  
.....

**3. ¿Por qué es importante sugerir a los estudiantes intercambiar ideas sobre el tema?**

.....  
.....

**4. ¿Es necesario pedir a los estudiantes relacionar los términos nuevos con el medio donde se desenvuelve?**

.....  
.....



**5. ¿Considera importante leer libros durante el año lectivo con los estudiantes?**

.....  
.....

**6. ¿Por qué es importante desarrollar niveles de lectura con los niños?**

.....  
.....

**7. ¿Es necesario dedicar un tiempo adecuado para desarrollar los hábitos de lectura en los niños?**

.....  
.....

**8. ¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura logrará en el estudiante un pensamiento crítico?**

.....  
.....

**9. ¿Cómo docente aporta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal de sus estudiantes?**

.....  
.....

**10. ¿Considera importante investigar las preferencias en cuanto a libros que leerá el niño?**

.....  
.....