



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“HÁBITOS DE HIGIENE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autores:

Padilla Curay Luz María

Pilatasig Chanatasig Inés Elizabeth

Tutor: Nelly Germania Salguero Barba. Mg.

Latacunga – Ecuador

Octubre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras **PADILLA CURAY LUZ MARÍA, PILATASIG CHANATASIG INÉS ELIZABETH**, declaramos ser las autoras del presente proyecto de investigación: “Los **HÁBITOS DE HIGIENE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**” siendo la Mg. Germania Salguero director (a) del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Octubre de 2017



Padilla Curay Luz María

0502526858



Pilatasig Chanatasig Inés Elizabeth

0503165532

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**, de nosotras Padilla Curay Luz María, Pilatasig Chanatasig Inés Elizabeth., de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2017

Tutora

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nelly Germania Salguero Barba', written over a horizontal dotted line.

Mg. Nelly Germania Salguero Barba

CC: 0501461107


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprobamos el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Padilla Curay Luz María y Pilatasig Chanatasig Inés Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidas al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Octubre 2017

Para constancia firman:



Lector 1

M.Sc. Barbosa Zapata José Nicolás
CC: 050188661-8



Lector 2

M.Sc. Lorena del Rocío Logroño Herrera
CC: 050197612-0



Lector 3

M.Sc. Bravo Zambonino José María
CC: 050494010-0

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, a nuestros esposos, a nuestros hijos, padres y hermanos, por darnos ánimos para salir adelante y cumplir con nuestros sueños. También agradezco a nuestra Tutora Mg. Nelly Germania Salguero Barba por impartir sus conocimientos con paciencia y dedicación de una manera íntegra y profesional.

Luz e Inés

DEDICATORIA

El presente proyecto de Investigación dedicamos con todo nuestro cariño:

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos abierto las puertas a tan prestigiosa y noble Institución.

A nuestras familias por apoyarnos incondicionalmente en especial a nuestros hijos y esposos por ser el pilar fundamental para cumplir con esta meta.

Luz e Inés

TITULO: “HABITOS DE HIGIENE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

Autor/es: Padilla Luz, Pilatasig Inés

RESUMEN

Se procedió a la elaboración del proyecto en donde se analizó principalmente el tema de la higiene como uno de los factores clave en la vida estudiantil por ende también en lo que respecta a su rendimiento académico ya que unos niños saludables siempre estarán sanos, activos y predispuestos a desarrollar cualquier actividad, además sabemos que la higiene es sinónimo de limpieza, asepsia, salud bienestar creando una cultura de convivencia y mejorando las relaciones interpersonales entre todos los seres humanos mucho más con aquellos grupos con los que se encuentran dentro de un aula de clase, los hábitos de higiene deben proceder desde el hogar convirtiéndose en una buena costumbre aplicada dentro de las instalaciones educativas. En la investigación se pudo conocer como incide la higiene en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez, basándonos en los objetivos secundarios para llegar al objetivo central y con la información suficiente y relevante que nos permita tener más clara la situación. Para lo cual se aplicó dos encuestas una dirigida a los niños de la institución y otra a los docentes y una entrevista al señor director para poder contar con información más fiable de la problemática en la unidad educativa y a su vez poder conocer cómo son sus hábitos de higiene tanto personal como en su escuela. La metodología que aplicó en el presente trabajo se aplicó los métodos experimentales documentales y de campo y la técnica aplicada fue la entrevista y la encuesta. La relevancia que presenta el proyecto investigativo es determinar la importancia que tienen la higiene y cómo influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez, considerando a la higiene como el eje central para el desarrollo integral de los estudiantes, facilitándose a través del desarrollo de normas de higiene para mejorar el rendimiento escolar, dónde los estudiantes serán activos con disposición física e intelectual para interactuar, poder pensar, analizar, opinar, reflexionar, demostrando de esta manera su calidad en el aprendizaje y por ende en su aprovechamiento académico. En base a lo antes expuesto se pudo desarrollar el impacto que tiene este estudio tanto en el ámbito social y económico de los sujetos a estudio y como consecuencia de todo lo que se pudo recabar en la investigación se procedió a emitir varias conclusiones y recomendaciones esperando que sean de mucho valor para los estudiantes de la unidad educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez.

Palabras Clave: hábitos, higiene y rendimiento escolar

TOPIC: "HYGIENE HABITS AND SCHOOL PERFORMANCE"

Authors: Padilla Luz, Pilatasig Inés

ABSTRACT

The theoretical framework was developed in which the subject of hygiene was analyzed as one of the key factors in the student's life, therefore in terms of academic performance, as healthy children will always be healthy, active and predisposed to develop any activity, researches know that hygiene is synonymous with cleanliness, asepsis, health welfare creating a culture of coexistence and improving interpersonal relationships among all human beings much more with those groups with which they are in a classroom of class, hygiene habits should proceed from home becoming a good practice applied within school. The research was used to is to know how the hygiene affects the children's academic performance at Unidad Educativa Gral. Leonidas Plaza Gutiérrez, based on the secondary objectives to reach the central objective and to be able to obtain the sufficient and relevant information that allows clear the situation. For which two surveys were applied one directed to the children of the institution and another to the teachers and an interview to the director to be able to have more reliable information of the problem at school and to know how their habits of Hygiene are both personal and at school. The methodology applied in the research was applied experimental documentary and field methods and the technique applied was the interview and the survey. The relevance of the research project is to determine the importance of hygiene and how it influences in children's the educational performance of in children's at Unidad Educativa Gral. Leonidas Plaza Gutiérrez, considering hygiene as the central axis for the integral development of students, facilitated through the development of hygiene standards to improve school performance, students will be active with physical and intellectual disposition to interact, be able to think, analyze, comment, reflect, thus demonstrating their quality in learning and therefore in their academic achievement. Based on the above, it was possible to develop the impact of this study both in the social and economic area of people who were taken to study and as a consequence of all that could be gathered in the investigation, several conclusions and recommendations were made, hoping being great value for the students of Unidad Educativa Gral. Leonidas Plaza Gutiérrez.

Keywords: habits, hygiene and school performance


AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por el señoritas Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanísticas , PADILLA CURAY LUZ MARÍA Y PILATASIG CHANATASIG INÉS ELIZABETH cuyo título versa “**Hábitos de Higiene y el Rendimiento Escolar**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2017

Atentamente,



Lic. NELSON W. GUAGCHINGA CH.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN II.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1. DEFINICIÓN DE HIGIENE.....	8
8.1.1 Hábitos de Higiene.....	9
8.1.2. Importancia de los Hábitos de Higiene	10
8.1.3. Higiene Personal	11
8.1.4. Higiene de la Vivienda.....	15

8.1.5. Higiene en la Escuela	16
8.1.6. Higiene de los alimentos	18
8.1.7. En la Escuela	18
8.1.8. En la Vivienda	20
8.1.9. Enfermedades por el mal Hábito de Higiene.....	21
8.1.9.1. Pediculosis	21
8.1.9.2. Hongos	21
8.1.9.3. Prevención de la Gingivitis	22
8.2. RENDIMIENTO ESCOLAR	22
8.2.1. Modelos Conceptuales Relacionados con el Desempeño Académico.....	24
8.2.1.1. Modelos de Indecisión Vocacional	24
8.2.1.2. Modelo de Aprendizaje Estratégico	24
8.2.1.3. Modelo de Aprendizaje Autorregulado	24
8.2.2. Incidencia de la Higiene en el Rendimiento Escolar.....	25
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	25
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	25
10.1. Los métodos a utilizarse son.....	26
10.1.1. Investigación Experimental.....	26
10.1.2. Investigación Documental.....	27
10.1.3. Investigación De Campo	27
10.2. Técnicas e Instrumentos.....	27
10.2.1. Técnicas:	27
10.2.1.1. Encuesta	27
10.2.2. Instrumentos:.....	28
10.2.2.1. Entrevista.....	28
11. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
11.1. Población.....	28
11.2. Muestra	29
12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES	30

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA AL SR. DIRECTOR ...	50
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL SR. DIRECTOR	51
13. IMPACTOS	52
14. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	53
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
16. BIBLIOGRAFÍA	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra	29
Tabla 2 Presentación Personal de los Estudiantes	30
Tabla 3 Estudiantes Aislados por sus Compañeros	31
Tabla 4 Falta de Hábitos de Higiene	32
Tabla 5 Falta de Higiene en la Institución	33
Tabla 6 Percepción de algún Olor Desagradable	34
Tabla 7 Practica el Baño Diario	35
Tabla 8 Trata Temas de Higiene con sus Estudiantes	36
Tabla 9 Necesario Guía y Control de Padres en la Higiene	37
Tabla 10 Buenos Hábitos de Higiene Mejorar el Rendimiento Académico	38
Tabla 11 Información Permanente de Práctica de Hábitos de Higiene	39
Tabla 12 Higiene Orientada a Mejorar la Vida Física como Emocional	40
Tabla 13 Practica Hábitos de Higiene	41
Tabla 14 Mantener la higiene Personal	42
Tabla 15 Higiene permite conservar la salud y prevenir enfermedades	43
Tabla 16 Conoce enfermedad por falta de higiene	44
Tabla 17 Higiene influye en el rendimiento escolar	45
Tabla 18 Importante el aseo en sus tareas escolares	46
Tabla 19 Higiene influye en el entorno del niño	47
Tabla 20 Lava sus frutas antes de consumirlas	48
Tabla 21 Conoce Los Hábitos De Higiene	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Presentación Personal de los Estudiantes	30
Gráfico 2 Estudiantes Aislados por sus Compañeros	31
Gráfico 3 Falta de Hábitos de Higiene	32
Gráfico 4 Falta de Higiene en la Institución.....	33
Gráfico 5 Percepción de algún olor desagradable	34
Gráfico 6 Practica el baño diario	35
Gráfico 7 Trata temas de higiene con sus estudiantes	36
Gráfico 8 Necesario guía y control de padres en la higiene	37
Gráfico 9 Buenos hábitos de higiene mejorara el rendimiento académico.....	38
Gráfico 10 Información permanente de práctica de hábitos de higiene	39
Gráfico 11 Higiene orientada a mejorar la vida física como emocional	40
Gráfico 12 Practica hábitos de higiene	41
Gráfico 13 Mantener la higiene personal	42
Gráfico 14 Higiene permite conservar la salud y prevenir enfermedades	43
Gráfico 15 Conoce enfermedad por falta de higiene	44
Gráfico 16 Higiene influye en el rendimiento escolar.....	45
Gráfico 17 Importante el aseo en sus tareas escolares.....	46
Gráfico 18 Higiene influye en el entorno del niño	47
Gráfico 19 Lava sus frutas antes de consumirlas.....	48
Gráfico 20 Conoce los hábitos de higiene	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	
Anexo 2	
Anexo 3	
Anexo 4	
Anexo 5	
Anexo 6	

PROYECTO DE TITULACIÓN II

El proyecto de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi está adaptado al formato de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo y consta de 14 secciones obligatorias que se detallan a continuación:

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Los Hábitos de Higiene y el Rendimiento Escolar

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Octubre 2017

Lugar de ejecución:

Barrio: San Agustín De Callo Parroquia: Mulaló Cantón: Latacunga Provincia: Cotopaxi-Zona 3. Unidad Educativa” Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez”

Facultad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado

Los Hábitos de Higiene y el Rendimiento Escolar

Equipo de Trabajo:

Tutora: Lic. Mg. Germania Salguero Barba. Cédula de Ciudadanía No.0501461107 e
– mail: Nelly.salguero@utc.edu.ec. Telf. 0995205768.

Autoridad:

Docente de la Institución: Prof. Segundo Montes

Coordinadores:

Padilla Curay Luz María. C.I. 0502526858, e - mail maryluruby@hotmail.com Telf. 0983146249

Pilatasig Chanatasig Inés Elizabeth. C.I. 0503165532, e-mail: inespilatasig@yahoo.com

Telf. 0998861102

Área de Conocimiento:

Metodologías, medios, herramientas y ambientes de enseñanza-aprendizaje

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Gestión y Administración Educativa

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Es imprescindible la práctica de hábitos de higiene en los niños que conforman la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez de la Provincia de Cotopaxi con la finalidad de que su rendimiento escolar sea óptimo todo esto se lo llevará a cabo mediante una investigación de campo, en la que se compartirá y servirá como experiencia compartida para verificar lo observado.

El objetivo de esta investigación es diagnosticar las causas y consecuencias que produce la falta de aseo personal de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento escolar.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, explorativo e investigativo, que pretende motivar y concienciar a todos los que conforman la Comunidad Educativa para que ejecuten adecuadamente los hábitos de higiene en la institución y por ende el

rendimiento escolar de los estudiantes se eleve, en este estudio participaran niños y niñas. El total de beneficiarios es de 212 estudiantes de la institución; se utilizará diferentes técnicas e instrumentos como son: la encuesta y la entrevista, mediante sus respectivos cuestionarios que se aplicarán directamente a los docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez de la provincia de Cotopaxi.

El problema de esta investigación es de gran importancia ya que a través de la misma se pretende proporcionar un sinnúmero de pautas que permitirán mejorar los hábitos de higiene y consecuentemente mejorar su rendimiento escolar, constituyéndose en una herramienta eficaz para poder dar solución y alternativas de mejoramiento a las actuales condiciones de higiene y bajo rendimiento escolar.

Este proyecto tiene características sociales que permitirán fortalecer el cuidado en la higiene personal y colectiva; y a la vez mejorar el nivel académico de los estudiantes, se considera que con la aplicación de este proyecto se ayudará a toda la Comunidad Educativa a mejorar y crear hábitos de higiene que serán de gran utilidad para el mejoramiento de la calidad educativa.

Este proyecto está relacionado con los impactos sociales, económicos y escolares, para mejorar las alternativas relacionadas al proyecto.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La relevancia que presenta el proyecto investigativo es determinar la importancia que tiene la higiene y cómo influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez considerando a la higiene como el eje central para el desarrollo integral de los estudiantes, esto se facilitará a través del desarrollo de normas de higiene para mejorar el rendimiento escolar, donde los estudiantes serán activos, con disposición física y mental para interactuar, poder pensar, analizar, opinar, reflexionar, demostrando de esta manera su calidad en el aprendizaje y por ende en su aprovechamiento académico, el desarrollo del trabajo de investigación tienen la posibilidad de mejorar los hábitos de higiene en los niños que

permita mejorar el rendimiento escolar, ya que se ha podido observar que los niños y niñas no tienen una higiene personal adecuada considerando que los estudiantes asisten desaseados, con malos olores, uniformes sucios lo que provoca un mal rendimiento escolar, como sabemos la educación y la salud es un derecho primordial de todos los niños y niñas y se encuentran ligadas al aprovechamiento escolar por ende no se pueden tratar como dos temas aparte además de que la pobreza no es sinónimo de desaseo ni es una excusa para su descuido.

El aporte que tienen esta investigación pretende que los niños y niñas conozcan los hábitos de higiene para mejorar su salud y por ende su rendimiento escolar siendo de vital importancia investigar este tipo de problema que se encuentra relacionado con los Hábitos de Higiene y el rendimiento Escolar, para contribuir al mejoramiento y bienestar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez que se encuentra ubicada en una zona rural de difícil acceso por tal razón que ninguna de las instituciones gubernamentales se han hecho presente en motivarles a tener una higiene saludable para que mantengan un adecuado aprovechamiento escolar.

El presente proyecto pretende beneficiar a 212 estudiantes y a 11 docentes de la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez de la Provincia de Cotopaxi, para determinar los hábitos de higiene y el rendimiento escolar de esta manera se discute y se socializa en la comunidad educativa para que se tome las medidas necesarias que eviten un sinnúmero de enfermedades.

El impacto del proyecto es de carácter técnico y social pues es tarea primordial de las autoridades y docentes de la institución fomentar en la comunidad educativa, la importancia de una buena higiene que permita a los niños mejorar su educación escolar poniendo a disposición de los niños Charlas videos y conferencias, además se requiere del compromiso de los padres, quienes deben propiciar diariamente la práctica de una higiene personal apropiada en cada uno de sus hijos para mejorar su calidad de vida.

El desarrollo del proyecto investigativo es factible pues se cuenta con los recursos técnicos que son las fuentes investigativas en bibliotecas tanto dentro como fuera de la Universidad Técnica de Cotopaxi, los recursos humanos que corresponden a los investigadores del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, la tutora del proyecto, a los docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes que manifiestan su predisposición para la realización de este proyecto en la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez de la Provincia de Cotopaxi.

Este proyecto está limitado en el tiempo y predisposición de los actores sociales.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Con este proyecto queremos llegar a satisfacer la necesidad identificada como problema.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez, con una población de 212 niños de la cual se deriva 101 hombres y 111 mujeres y 12 docentes de los cuales son 7 mujeres y 5 hombres, que se beneficiaran con la adquisición de conocimientos directos que permitan mejorar los hábitos de higiene y por ende se mejore el rendimiento escolar de los niños/as, de forma indirecta se pretende beneficiar a los docentes y autoridades de la comunidad educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera inciden los hábitos de higiene en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez, ubicada en la Parroquia Mulaló, perteneciente a la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi?

Los hábitos de higiene y el rendimiento escolar es un aspecto que depende en gran medida de los factores sociales, económicos y culturales del entorno en el que se desarrolla el niño o niña, en ocasiones la falta de conocimiento sobre los hábitos de higiene provoca un bajo rendimiento escolar en los niños, para su crecimiento y

desarrollo óptimo, las desigualdades económicas, la marginación y obviamente el nivel económico de la familia, los ingresos, el número de miembros de la familia son factores de riesgo para que los niños y niñas no tengan una buena higiene personal y su aprovechamiento escolar no sea el esperado.

Con la presente investigación conoceremos cómo influyen los hábitos de higiene en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez los mismos que nos ayudarán a investigar las causas y consecuencias de las enfermedades producidas por el mal uso de los hábitos de higiene.

En la Provincia de Cotopaxi, se aprecia que los estudiantes no tienen bien claros cuales son los hábitos de higiene y como afectan a su rendimiento escolar por diferentes causas como: La falta de conocimientos, alto índice de enfermedades en la localidad, deficiente acceso a los Centros de Salud, ausencia de charlas de higiene personal, falta de información sobre higiene, los padres de familia no ayudan a que sus hijos vayan aseados a la institución educativa, despreocupación entre otros factores negativos.

En el Cantón Latacunga la realidad no es ajena a lo que sucede en el entorno nacional, pues generalmente el niño la niña que ingresa en la escuela, trae consigo las normas de higiene que ve en su familia y sus padres en sus actividades cotidianas, hay niños que desconocen de los hábitos de higiene y en consecuencia no lo consideran en su rendimiento escolar.

En la Unidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez en la Parroquia Mulaló Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi, se observa en los niños de distintas edades que no tienen hábitos de higiene sufren un bajo rendimiento escolar, frente a esto poco o nada la institución ha contribuido para buscar estrategias de solución a este problema, razón por la cual investigaremos la teoría científica de los hábitos de higiene y el rendimiento escolar, con la finalidad de diagnosticar la incidencia que tiene los hábitos de higiene con el bajo aprovechamiento académico.

Consideramos importante viabilizar la propuesta que va a tener un impacto social con la participación activa de todos los actores educativos.

Se deberá tomar en cuenta la participación activa de la comunidad escolar que involucra a Docentes, estudiantes y comités de padres de familia.

6. OBJETIVOS:

General

Diagnosticar la incidencia que tienen los hábitos de higiene en el rendimiento escolar en la Comunidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez a través de la investigación bibliográfica y de campo

Específicos

- Conocer la teoría científica, en cuanto a hábitos de higiene y rendimiento escolar, mediante la investigación bibliográfica que permita el análisis y la síntesis de su contenido para fortalecer el marco teórico del proyecto.
- Diseñar de manera adecuada la metodología del proyecto de investigación.
- Definir la situación actual sobre los hábitos de higiene y el rendimiento escolar en la Comunidad Educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Conocer la teoría científica, en cuanto a hábitos de higiene y el rendimiento escolar, mediante la investigación bibliográfica que permita el análisis y la síntesis de su contenido para fortalecer el marco teórico del proyecto.	Revisar la teoría de varios autores en cuanto a hábitos de higiene y rendimiento escolar con sus diversos enfoques	Tener una visión más amplia de la higiene y su influencia en el rendimiento escolar	Investigación bibliográfica
Diseñar la manera adecuada la metodología del proyecto de investigación.	Aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes en base a la muestra considerada	Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	Técnica: Diseño estadístico Instrumento: Tablas y gráficos estadísticos
Definir la situación actual sobre los hábitos de higiene y el rendimiento escolar.	Obtención de resultados después del análisis del tema	Establecer las conclusiones y por ende las recomendaciones al proyecto	Técnica: La redacción

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. DEFINICIÓN DE HIGIENE

La higiene, además de la limpieza que aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia mejora las relaciones interpersonales comprende otros aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño, la higiene personal y del entorno.

“Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud con el objetivo de mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades”. (Marat, 2000, p.24)

La higiene es algo más, ésta consiste en adoptar un comportamiento sano en cualquier circunstancia. Para ello, se recomienda seguir una dieta equilibrada, un ritmo de vida regular, ratos de descanso apropiados y evitar el abuso del tabaco, el alcohol y otras drogas. Una higiene de vida correcta es el primer paso hacia una sociedad más saludable. Se debe establecer teorías básicas de la profesión para sustentar en una o varias su proyecto.

Los hábitos de higiene es una forma de estar sano. Para lograr una buena higiene, se debe prestar atención a los cambios corporales, olores y sudor. Esto nos ayuda a eliminar los gérmenes que provocan mal olor en nuestros cuerpos.

8.1.1 Hábitos de Higiene

Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes

El autor consideraba que el ser humano es un manajo de hábitos:

La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Alrededor de 1902, define el hábito como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general. (Peirce, 1836 – 1914, p.35)

De acuerdo a lo expuesto, un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como individuos, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Las costumbres son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, en su vida diaria.

8.1.2. Importancia de los Hábitos de Higiene

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad

La Unicef nos manifiesta que:

Los hábitos de higiene tienen mucha importancia por que trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (UNICEF, 2007, p.1)

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta

unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo. La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social. La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas. La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

8.1.3. Higiene Personal

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien, a continuación, se describen los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

- La ducha diaria es la mejor forma de aseo. Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.

- El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo.

Cuidado con los piojos

“Los piojos son parásitos que se adhieren al cuero cabelludo (los niños más pequeños son los más afectados). Se propagan fácilmente, especialmente en lugares donde muchos niños, conviven o comparten gran parte de su tiempo”. (Marat, 2000, p.45)

Los adultos debemos estar atentos a su posible aparición y solo en caso de producirse, debe seguirse un tratamiento correcto y completo:

Es muy importante examinar a todos los que conviven en una casa, cuando hay una persona con piojos, y aplicar el tratamiento a los que estén afectados.

No intercambiar objetos de uso personal como toallas o peines.

Importante: Jamás intente empapar o lavar el cabello de los niños o niñas con plaguicidas agrícolas o caseros para pulgas u otros insectos. Estas sustancias pueden intoxicar o envenenarlo causando lesiones graves y hasta la muerte.

El aseo de las uñas evita la presencia de gérmenes.

La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias, así como de infecciones.

El cuidado de los ojos previene de enfermedades e infecciones.

Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto, no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas.

Al estudiar, leer o ver televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista. Es importante hacer un control médico para prevenir cegueras y otras enfermedades de la vista.

La higiene de la nariz es fundamental para lograr una buena respiración

Según el autor:

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz. (Marat, 2000, p.47)

La higiene de las manos es la mejor barrera para evitar muchas enfermedades.

Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades de la casa, la escuela y el trabajo. El contacto permanente de estas con papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales.

Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a los bebés y otras personas.

Un hábito fundamental debe ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en la casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.

La higiene de la boca evita diversas enfermedades.

“El mal aliento, así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes”. (Marat, 2000, p.43)

De esta forma también prevenimos la caries dental y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de las encías). El cepillado en forma de "barrido" de los dientes con una crema fluorada tras cada comida, y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud oral.

La higiene de los oídos facilita la buena escucha.

El autor manifiesta que:

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. El lavado de los oídos debe practicarlo un experto. (Marat, 2000, p.43)

La higiene de los genitales es clave para evitar infecciones.

Aunque el baño diario no hace daño a nadie, hay momentos en los que algunas personas a causa de enfermedades, tratamientos o accidentes no pueden hacerse un baño completo. Sin embargo, el aseo de las zonas genitales debe hacerse a diario. Con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades.

8.1.4. Higiene de la Vivienda

“El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades”. (Marat, 2000, p.43)

Esta rutina incluye:

La limpieza de la cocina, quitando la basura y limpiando las hornillas y todos los utensilios (loza, molino o piedra de moler, estantes, alacenas, nevera).

Es necesario barrer y limpiar diariamente la vivienda y sus alrededores, tomando en cuenta que si el suelo es de tierra es necesario humedecerlo, para evitar el amontonamiento de residuos. En el interior de la vivienda es necesaria la limpieza de techos, paredes, puertas, ventanas y muebles, incluyendo las camas o los chinchorros.

Se recomienda mover o cambiar periódicamente de sitio los muebles por lo menos unas dos veces al año.

Es importante el aseo diario del baño, letrina o unidad sanitaria para evitar malos olores y proliferación de gérmenes, hongos y bacterias. Para ello es importante usar jabón y desinfectante.

La ropa de camas, debe lavarse con cierta periodicidad, dado que allí por falta de aseo se reproducen ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas.

De igual forma el lavado de la ropa exterior e interior de las personas es fundamental. En lo posible esta ropa debe ser expuesta al sol, con lo cual se logran erradicar muchos microbios.

Es importante ventilar diariamente la vivienda. Para ello se deben abrir puertas y ventanas.

Los alrededores de la vivienda como patios, jardines y solares, deben mantenerse limpios y libres de basuras, para evitar la proliferación de ratas, zancudos, moscos y plagas.

En sitios de tierra caliente en donde proliferan los insectos es importante colocar angeos en las ventanas y utilizar toldillos en las camas. De esta forma se pueden evitar picaduras de insectos y sus consecuentes enfermedades.

Los recipientes con agua para consumo humano y para otros usos, deben mantenerse bien tapados.

El lugar en donde duermen y permanecen los animales debe estar lejos de la vivienda y mantenerse también aseado y libre de estiércol.

Es necesario disponer de canecas o recipientes con tapa para el almacenamiento adecuado de las basuras. Estas deben estar alejadas de la cocina, los dormitorios y el comedor.

Y no olvide: una vivienda limpia significa salud para todos.

8.1.5. Higiene en la Escuela

El autor menciona que:

Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días. (Marat, 2000, p.35)

La escuela se constituye en un espacio fundamental para lograr inculcar hábitos.

Trabajar juntos para mantener limpia la escuela y sus alrededores.

Barrer la escuela todos los días.

Recoger la basura de los alrededores de la escuela (todos los niños y niñas deberán participar de esta actividad).

Tener un sitio dispuesto para almacenar la basura y cada semana quemarla o enterrarla si no pasa el carro recolector.

Lavar los baños (también es importante que todos los niños y niñas participen de esta actividad).

Asear los salones o aulas de clase todos los días.

Rosear las matas y jardines de la escuela.

Para fortalecer la práctica de hábitos de aseo personal es importante que usted:

Haga que cada día antes y después del refrigerio o almuerzo escolar, los niños y las niñas, se laven las manos y se cepillen los dientes.

Inspeccione las uñas de los niños y niñas, y haga que las corten una vez a la semana.

Inspeccione sus cabezas para ver si tienen piojos. Si es así comuníquelo a sus padres para que inicien un proceso de limpieza a los niños.

No permita que anden descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en su boca.

Resalte siempre las conductas higiénicas de niños y niñas, y valore su esfuerzo por mantenerse limpio, lo más importante es que usted como maestro de ejemplo, para ello se recomienda:

Preocuparse por su apariencia personal.

Presentarse limpio y arreglado al aula de clase.

Exigir que el salón siempre esté limpio y bien dispuesto para iniciar la clase.

Participar con los niños y las niñas en las actividades del aseo sin descargar en ellos la total responsabilidad.

8.1.6. Higiene de los alimentos

“La higiene alimentaria comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos, manteniendo a la vez el resto de cualidades que les son propias, con especial atención al contenido nutricional”. Organización Mundial de la Salud (OMS)

La higiene de los alimentos abarca un amplio campo que incluye la manipulación de los alimentos de origen vegetal, la cría, alimentación, comercialización y sacrificio de los animales, así como todos los procesos sanitarios encaminados a prevenir que las bacterias de origen humano lleguen a los alimentos.

La contaminación de alimentos se produce desde diferentes fuentes así: el aire, el agua, el suelo, los seres humanos, los animales y demás seres vivos.

No todos los microorganismos que contaminan los alimentos crudos tienen la misma importancia sanitaria, unos se denominan microorganismos alterantes y los demás se denominan microorganismos patógenos.

8.1.7. En la Escuela

El autor menciona:

La tienda escolar es el lugar de la escuela donde niños, niñas y maestros compran diariamente los alimentos. Al igual que la cocina de nuestra casa debe mantenerse siempre limpia y en orden, para evitar la contaminación de los alimentos que allí se almacenan y preparan. (Marat, 2000, p.37)

Según este autor nos indica que la escuela es como nuestra casa que hay que cumplir reglas para mantenerlos limpios y agradables para lo cual se recomienda lo siguiente

El bar debe estar situado en áreas que no interfieran con las actividades de clase.

Los espacios deben estar siempre limpios y ventilados.

Los alimentos deben estar bien empacados y correctamente almacenados.

Los alimentos perecederos deben consumirse el mismo día, pues estos tienden a dañarse o a descomponerse rápidamente.

Las personas que atienden las tiendas y restaurantes escolares deben:

- Usar ropa apropiada (bata y gorra), siempre limpias y de colores preferiblemente claros.
- Manipular los alimentos con los utensilios adecuados y no con las manos.

Es necesario que el manipulador de alimentos se lave las manos cuando alguna de las siguientes acciones tenga lugar:

- Antes de iniciar la manipulación o preparación de los alimentos.
- Después de ir al baño.
- Después de haber tenido que tocar objetos de alta manipulación como: dinero, teléfono o llaves.
- Después de tocarse el pelo, la nariz o la boca.
- Después de toser o estornudar.
- Tras haber manipulado productos crudos.
- No deben manipular los alimentos quienes tengan una cortadura o herida reciente.
- Y lo más importante de todo...respetar y tratar debidamente a los niños y niñas.

8.1.8. En la Vivienda

La preparación de los alimentos en la vivienda, también requieren cuidados especiales por parte de las personas implicadas.

“La limpieza empieza por las personas que van a manipular los alimentos, y en orden de prioridad sigue la cocina con sus estantes, alacenas, electrodomésticos, recipientes y loza. Estos cuidados garantizan que los alimentos estén libres de contaminación”. (Peirce, 1836 – 1914, p. 39)

Algunas normas importantes a tener en cuenta:

- Escoger alimentos cuyo tratamiento previo garantice que son seguros (que su manipulación se haya basado en las indicaciones expuestas).
- Preparar los alimentos con agua hervida.
- Lavar y desinfectar las frutas y verduras.
- Antes de abrir un enlatado leer su fecha de vencimiento.
- Hervir la leche cruda antes de consumirla.
- No guarde alimentos enlatados, estos deben ser consumidos en su totalidad de forma inmediata una vez destapados.
- No mezclar alimentos crudos con alimentos cocidos.
- Consumir los alimentos inmediatamente después de su preparación y si no se consumen de inmediato, refrigerarlos.
- Lavarse las manos con la frecuencia necesaria.
- No estornudar o toser sobre los alimentos.
- Tener las canecas de basura alejadas de la zona de preparación de alimentos.
- En restaurantes y ventas de comidas

8.1.9. Enfermedades por el mal Hábito de Higiene

La higiene personal incluye todas las rutinas diarias que ayudan a mantener el cuerpo limpio, cuando las personas no aprenden estos hábitos pueden desarrollarse ciertas consecuencias como enfermedades muy graves como.

8.1.9.1. Pediculosis

Es una enfermedad causada por unos insectos pequeños, aplanados y sin alas denominados piojos, que produce complicaciones dermatológicas en el cuero cabelludo, cabello y cabeza. Es muy común entre los niños, aunque puede afectar a personas de cualquier edad. (Ministerio de Salud, 2010)

Esta enfermedad es causada por la mala práctica de los hábitos de higiene, al no bañarse diariamente, no peinarse el contagio se produce mediante el contacto de una persona infectada con este parásito.

8.1.9.2. Hongos

“Los hongos son microorganismos que tienen la capacidad para producir otro tipo de enfermedades como la micosis, lesiones e infecciones, cuando la defensa del organismo se encuentra muy débil”. (Salud, vida sana y dietas, 2011)

Los hongos son organismos microscópicos que pueden habitar en la piel, las mucosas y otras partes del cuerpo, si nos referimos a los que habitan en la piel, estos organismos pueden vivir en los tejidos muertos del cabello, las uñas o las capas externas de la misma, es importante conocer el tratamiento de esta enfermedad evitando del calor o la sudoración excesiva.

La caries dental es la destrucción de los tejidos de los dientes causada por la presencia de ácidos producidos por las bacterias de la placa depositada en las superficies dentales. Este deterioro de los dientes está muy influenciado por el estilo de vida, es decir influye lo que comemos, la forma cómo cuidamos nuestros dientes (nuestros hábitos de higiene), la presencia de flúor en la sal y la pasta de dientes que utilizamos.

“La higiene bucodental constituye una de las actividades diarias necesaria para un buen mantenimiento tanto odontológico como periodonto lógico, siendo los elementos que constituyen éste último la encía, el hueso alveolar, el ligamento periodontal y el cemento radicular”. (Empresa Colgate , 2013)

La gingivitis es la causa más común de las enfermedades periodontales, afecta a los tejidos que rodean a las piezas dentarias y puede presentarse en edades tempranas de la vida. Constituye una respuesta inflamatoria caracterizada por enrojecimiento, edema, sangrado, incremento del fluido gingival y otras manifestaciones clínicas.

Si el cepillado y el uso diario del hilo dental no eliminan la placa, la misma produce toxinas (venenos) que irritan el tejido gingival, causando gingivitis. En esta primera etapa de la enfermedad, el daño puede revertirse, ya que el hueso y el tejido conectivo que sostienen los dientes en su lugar todavía no han sido afectados. Sin embargo, si se deja sin tratamiento, la gingivitis puede transformarse en periodontitis y provocar daños permanentes a sus dientes y mandíbula. (MEDISAN vol.15 no.9 Santiago de Cuba set. 2011, 2011)

8.1.9.3. Prevención de la Gingivitis

“La causa principal de las enfermedades de las encías es la acumulación con el tiempo de la placa dental. Una buena higiene bucodental ayuda a prevenir la gingivitis eliminando constantemente la placa después de cada comida”. (Asociación de Enfermería Dermatologica y estudio , 2010)

8.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

“El rendimiento académico no es un tema fácil de definir unívocamente y sobre él se ha realizado muchas interpretaciones, se puede decir que el rendimiento académico es multidimensional”. (Tejedor, 2002, p. 34)

Al rendimiento escolar se lo puede analizar desde la perspectiva de un proceso interactivo, ya que para la determinación del rendimiento escolar se asume que los factores actitudinales del sujeto al que se evalúa, los componentes ambientales en los cuales se encuentra inmerso y las variables instructivas que han operado sobre él.

Para realizar la evaluación del rendimiento a los alumnos se los desarrolla en función de la conducta del profesor, del evaluador y de la conducta del alumno.

Para llevar a cabo un análisis académico es indispensable que se unan una serie de condiciones como pueden ser de carácter social, económico, geográfico, cultural en donde se pueda obtener un resultado esperado y se evalúe de la mejor forma para poder obtener los resultados esperados.

Una evaluación de carácter académico como cualquier otra prueba de evaluación ya se ha dicho que es un texto, pretende ser coherente secuencia de signos (orales, escritos, de cumplimiento de normas a través de mensajes verbales) y tiene función comunicativa y cultural intencionada y definida la consecución de los beneficios que derivan de la superación de la prueba correspondiente.

El rendimiento es considerado como un sinónimo de aprovechamiento.

“El desempeño escolar es el grado de conocimientos a través de la escuela se reconoce el sistema educativo posee un individuo y se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor”. (Chain & Ramirez, 2004, p.11)

El rendimiento escolar es muchas veces la calificación que el docente asigna a los estudiantes luego de una evaluación de conocimiento, como un primer enfoque.

Como un segundo enfoque tenemos que el desempeño escolar se define como el “dominio por parte de los alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenece”.

8.2.1. Modelos Conceptuales Relacionados con el Desempeño Académico

Tenemos algunos modelos conceptuales relacionados con el desempeño académico como se describe a continuación (Marat, 2000, p.47):

8.2.1.1. Modelos de Indecisión Vocacional

Muchas veces el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula puede ser influido por el proceso de toma de decisión vocacional, por el cual pasan los individuos dentro de su contexto social, de tal manera que debemos investigar la influencia que puede tener la indecisión vocacional en la conducta de riesgo académico de los estudiantes.

8.2.1.2. Modelo de Aprendizaje Estratégico

Se considera que las estrategias de aprendizaje son aquellos pensamientos, creencias y conductas en los que los estudiantes se involucran antes y durante el aprendizaje y que influyen los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación en la memoria y en última instancia en los resultados del aprendizaje y que tanto las tareas complejas de aprendizaje involucran aprendizaje conceptual o de contenido más alto) como las básicas (que involucran memorización literal o el aprendizaje por repetición) se pueden abordar a través de las estrategias de ensayo, de elaboración o de organización, estas estrategias le permiten al estudiante interactuar directamente con el material de estudio y además puede utilizar dos estrategias de apoyo, las de monitoreo de comprensión y las de control afectivo para facilitar la adquisición del conocimiento.

8.2.1.3. Modelo de Aprendizaje Autorregulado

Se divide en estrategias de planeación, estrategias de monitoreo y estrategias de regulación, todo esto se ve envuelto en un solo concepto ya que primero se desarrolla una planeación, a continuación se lleva a cabo un monitoreo o control de lo planeado,

y además se regula las estrategias que se encuentran mal planeadas o a su vez se las corrige.

8.2.2. Incidencia de la Higiene en el Rendimiento Escolar

La enseñanza escolar va de la mano con la higiene ya que para que los niños estén sanos y puedan tener una mayor percepción de conocimientos y mantener un buen aprovechamiento escolar es indispensable que sus condiciones de salud sean las óptimas y de esta forma sea mejor su rendimiento académico.

“El plantel genera demandas cognitivas específicas que muchas veces tienen que afrontar los sujetos en la cotidianidad, además que muchos aprendizajes se los lleva desde el hogar, al ser los padres un ejemplo a seguirse”. (Chain & Ramirez, 2004, p.12)

Mientras más sanos y saludables incluyendo una buena alimentación permitirá a los alumnos mejorar será su capacidad de retención y por ende su aprendizaje será mucho mayor además de ayudar a la institución educativa a ser un buen plantel educativo.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales que permitirán sustentar los hábitos de higiene y el rendimiento escolar?

¿Qué metodología se debe utilizar para facilitar la investigación?

¿Cómo se definirá la situación actual sobre los hábitos de higiene y el rendimiento escolar?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, explorativo e investigativo, que pretende motivar y concienciar a todos los que conforman la Comunidad Educativa para que ejecuten adecuadamente los hábitos de higiene en la institución y por ende el

rendimiento escolar de los estudiantes se eleve, en este estudio participaran niños y niñas. El total de beneficiarios es de 212 estudiantes y 12 docentes de la institución; donde se aplicó diferentes métodos, técnicas e instrumentos como son: la encuesta y la entrevista, mediante sus respectivos cuestionarios

El propósito de la investigación es muy importante puesto que se encuentra asociada con otros términos, tal es el caso de: deseo, voluntad, intención, determinación, objetivo, proyecto, aspiración, finalidad, empeño, ánimo, idea, interés y plan; para la realización de la misma.

Se utilizará una metodología activa, participativa donde se involucrará la comunidad educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez, al igual que todas aquellas personas que de alguna u otra forma se quieran vincular al diagnóstico de este proyecto.

10.1. Los métodos a utilizarse son

Método de investigación: Podemos decir que la investigación científica se define como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de técnicas, se caracteriza porque parte del marco teórico permanece en ella, y su finalidad es formular nuevas teorías o bien modificar teorías existentes, este método se aplicó en el marco teórico.

10.1.1. Investigación Experimental

La Investigación Experimental: Obtiene su información de la actividad intencional, realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga y así poder observar los resultados, al tiempo que procura evitar, que otros factores intervengan en la observación, es aquella que permite con más seguridad establecer relaciones de causa a efecto.

10.1.2. Investigación Documental

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

10.1.3. Investigación De Campo

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo, o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

10.2. Técnicas e Instrumentos

Para el proyecto de investigación se utilizarán las diferentes técnicas de investigación, las mismas que ayudaron en este proceso.

10.2.1. Técnicas:

10.2.1.1. Encuesta

Es una técnica que permite recoger datos de varias personas con el fin de obtener opiniones de interés para el investigador para ello se utiliza un listado de preguntas

escritas que serán entregadas a las personas encuestadas para que escriban su opinión o comentario.

10.2.2. Instrumentos:

Para la recolección de la información necesaria para el desarrollo del proyecto se utilizará como instrumentos el cuestionario. El cuestionario para recoger las opiniones del estudiante sobre su conocimiento de los hábitos de higiene y el rendimiento escolar, las perspectivas y necesidades de los estudiantes para evitar el mal uso de los hábitos de higiene y el rendimiento escolar sea un factor de riesgo para adquirir enfermedades.

10.2.2.1. Entrevista

Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla dialogan en pos de una cuestión determinada planteada por el profesional. Muchas veces la espontaneidad y el periodismo moderno llevan a que se dialogue libremente generando temas de debate surgidos a medida que la charla fluye.

10.2.2.1. Instrumento

Para obtener la información necesaria se utilizó la guía de preguntas.

11. POBLACIÓN Y MUESTRA

11.1. Población

“Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. Levin & Rubin (2006).

La población a ser investigada, tiene que ver con los estudiantes de la unidad educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez

11.2. Muestra

Debido a que la investigación propuesta se aplicará en una población grande, si se requerirá de muestra; por lo que, el trabajo estará enfocado a todos los integrantes de la unidad educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez

TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS O EXTRACTOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivo	1	
Docentes	11	
Estudiantes	212	90
TOTAL	224	

Fuente: Escuela Gral. Leonidas Plaza Gutierrez

Elaborado por: Las autoras

Cálculo de la muestra de los estudiantes: 212

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 212}{(212 - 1)\left(\frac{0.08}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{53}{(211)\left(\frac{0.0064}{4}\right) + 0.25}$$

$$n = \frac{53}{0.5876}$$

$$n = 90$$

12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ

1. ¿Considera que la presentación personal de los estudiantes incide en el rendimiento escolar de los mismos?

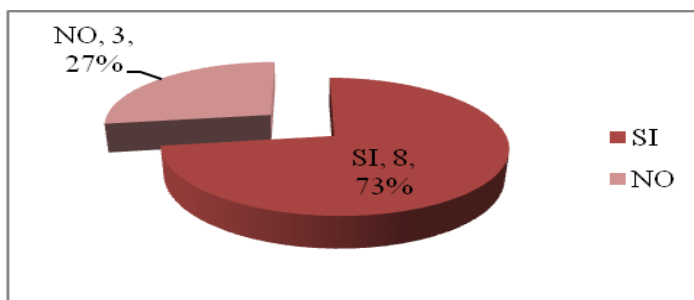
TABLA 2 PRESENTACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	72,73%
NO	3	27,27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 1 PRESENTACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

En base a las encuestas aplicadas el resultado es el siguiente: el 73% considera que, si incide la presentación personal de los estudiantes en el rendimiento escolar, mientras que el 27% responde que no.

Después de realizar el respectivo análisis se interpreta que es importante que los estudiantes asistan a la institución educativa con una buena presentación personal la misma se podrá evidenciar que si practican los hábitos de higiene y que debe ser controlada desde su casa por los padres de familia,

2. ¿Los estudiantes son aislados por sus compañeros debido a la falta de higiene?

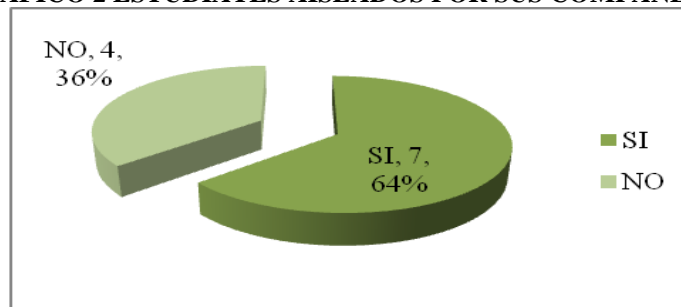
TABLA 3 ESTUDIANTES AISLADOS POR SUS COMPAÑEROS

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	63,64%
NO	4	36,36%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 2 ESTUDIANTES AISLADOS POR SUS COMPAÑEROS



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

Según las encuestadas aplicadas se puede visualizar que el 64% considera si existen estudiantes aislados debido a la falta de higiene de algunos de ellos, el 36% responde que no

Acorde a los resultados obtenidos se debe considerar que se debe proporcionar en la institución educativa talleres, charlas enfocadas a temas de higiene, para que los estudiantes cuiden de manera correcta su higiene personal mantengan una buena salud y por ende se mejore su rendimiento académico.

3. ¿El bajo rendimiento escolar se debe a que en la institución no se practica hábitos de higiene?

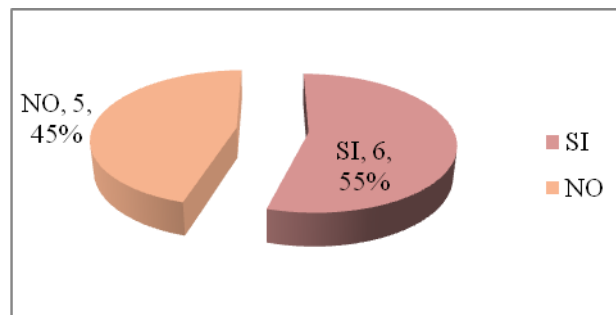
TABLA 4 FALTA DE HÁBITOS DE HIGIENE

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	63,64%
NO	4	36,36%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 3 FALTA DE HÁBITOS DE HIGIENE



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

Según los datos obtenidos de las encuestadas aplicadas el 55% considera que si existe falta de higiene de algunos estudiantes, y el 45% responden que no

Al conocer los resultados de la encuesta tenemos que la mayoría de docentes coinciden en que si existe una evidente falta de higiene por parte de varios estudiantes por lo tanto, es hora que las autoridades se hagan presente y den una pronta solución a esta problemática y así evitar una serie de inconvenientes que pueden acarrear en un futuro de los niños y niñas de la unidad educativa.

4. ¿Ha evidenciado falta de higiene en la institución educativa?

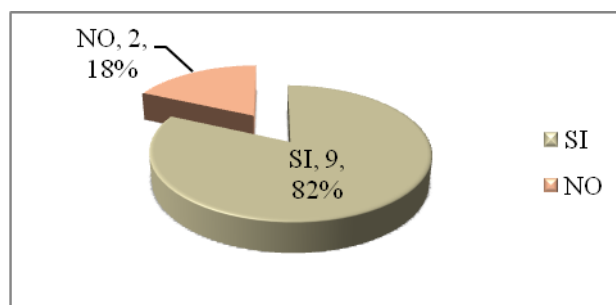
TABLA 5 FALTA DE HIGIENE EN LA INSTITUCIÓN

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	81,82%
NO	2	18,18%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 4 FALTA DE HIGIENE EN LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

De acuerdo a las encuestas aplicadas tenemos los siguientes resultados el 82% expreso que si existe falta de higiene en la institución educativa y a su vez el 18% responden que no.

La mayoría de los docentes aseguran que existe una evidente falta de higiene en el establecimiento y que provoca malestar e impide el desarrollo escolar por lo que hace necesario que se dé una solución efectiva que ayude a toda la comunidad educativa en donde también se dé la presencia de los padres de familia para que ayuden a los niños a cuidar su higiene personal.

5. ¿Al impartir su cátedra en el aula ha percibido algún olor desagradable?

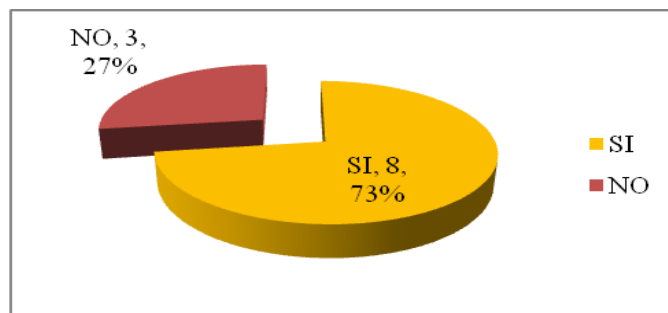
TABLA 6 PERCEPCIÓN DE ALGÚN OLOR DESAGRADABLE

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	72,73%
NO	3	27,27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 5 PERCEPCIÓN DE ALGÚN OLOR DESAGRADABLE



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

En base a los datos obtenidos de los encuestados el 73% señaló que si ha percibido olores desagradables al dictar su cátedra, mientras que el 27% responden que no

La respuesta a esta interrogante fue en su mayor parte afirmativa en cuanto a percepción de olores desagradables dentro del aula de clase como consecuencia de la falta de información que tienen los estudiantes sobre higiene es escasa lo que evoca en dichos problemas que afectan al desarrollo escolar por lo tanto se vuelve necesario que tanto docentes padres de familia y alumnos entiendan que la higiene es la mejor forma de convivencia.

6. ¿Los niños practican el baño diario?

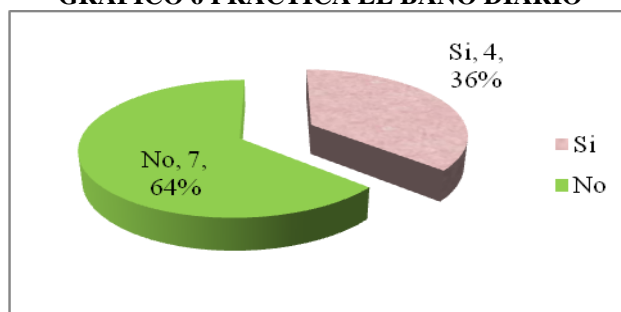
TABLA 7 PRACTICA EL BAÑO DIARIO

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36,36%
No	7	63,64%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 6 PRACTICA EL BAÑO DIARIO



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicada el 64% expreso que no practican los niños el baño diario mientras que el 36% dijo que sí.

Según las respuestas que se obtuvo en esta pregunta relacionada a la práctica del baño diario la mayoría señala que no se aplica el baño diario en los niños por lo tanto no existe una adecuada higiene por parte de los estudiantes lo que debe ser considerado y dar prioridad para que se emitan charlas de higiene en donde participe el ministerio de salud proporcionando capacitaciones a docentes padres de familia y estudiantes.

7. ¿Dentro de su labor como docente usted trata temas de higiene personal con sus estudiantes?

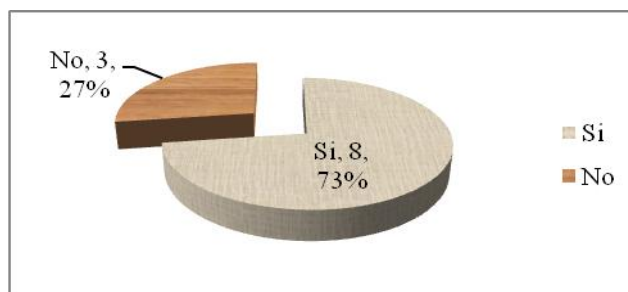
TABLA 8 TRATA TEMAS DE HIGIENE CON SUS ESTUDIANTES

Rango	Frecuencia	Total
Si	8	72,73%
No	3	27,27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 7 TRATA TEMAS DE HIGIENE CON SUS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

De acuerdo a la encuesta realizada tenemos los siguientes resultados el 73% menciona que si trata temas de higiene con sus estudiantes, el 27% dijo que no

Las respuestas a esta cuestión los docentes mencionaron que si tratan temas de higiene en sus horas clase al ser la mayoría quienes mencionaron que si estamos con docentes que están conscientes de esta problemática y sería bueno que quienes dijeron que no analicen bien la situación y se unan a la mayoría y ayuden a exponer temas de higiene para que se mejore las condiciones de salud de la institución educativa.

8. ¿Cree usted que es necesario la guía y control de los padres de familia en la higiene de sus estudiantes?

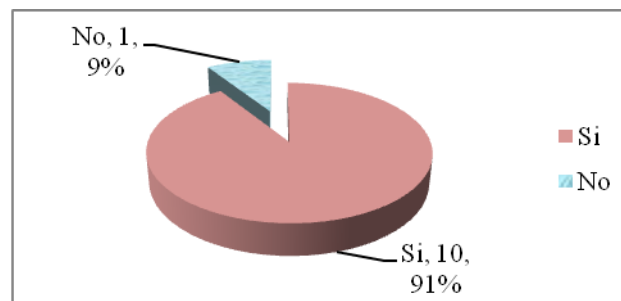
TABLA 9 NECESARIO GUÍA Y CONTROL DE PADRES EN LA HIGIENE

Rango	Frecuencia	Total
Si	10	90,91%
No	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 8 NECESARIO GUÍA Y CONTROL DE PADRES EN LA HIGIENE



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

En base a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas el 91% si está de acuerdo con que es necesario que los padres sean los principales actores en los que respecta a higiene mientras que el 9% señalaron que no.

Como resultados de la interrogante tenemos que los docentes consideran pertinente el que los padres de familia se involucren en la higiene de sus hijos siendo sus principales guías y a su vez mantengan un control permanente del aseo de los niños y niñas por lo tanto, es indispensable que los padres se involucren más con sus hijos sean su ejemplo y les ayuden en mantener una buena higiene personal de sus niños.

9. ¿El mantener hábitos de higiene ayudarán a que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?

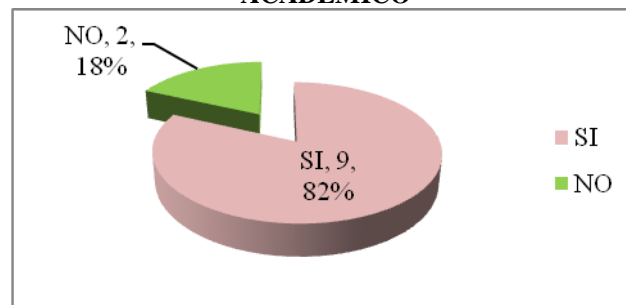
TABLA 10 BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE MEJORARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rango	Frecuencia	Total
SI	9	81,82%
NO	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 9 BUENOS HÁBITOS DE HIGIENE MEJORARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

Según los datos obtenidos de los encuestados tenemos los siguientes resultados el 82% expreso que si incide los buenos hábitos de higiene con el rendimiento académico de los estudiantes, el 18% dijo que no.

Las respuestas que expresaron los docentes en esta pregunta coinciden en su mayoría que los buenos hábitos de higiene mejorara notablemente el rendimiento académico por ende es necesario considerar que el estudiante que mantiene buenas prácticas de higiene tendrá un mejor aprovechamiento académico a lo largo de su carrera estudiantil ya que mantendrá una buena salud permitiéndole estar mejor física y emocionalmente.

10. ¿Los estudiantes reciben alguna información de forma permanente sobre la importancia de las prácticas de higiene?

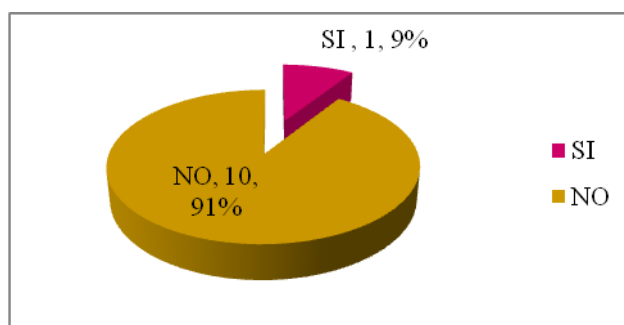
TABLA 11 INFORMACIÓN PERMANENTE DE PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE

Rango	Frecuencia	Total
SI	1	9,09%
NO	10	90,91%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 10 INFORMACIÓN PERMANENTE DE PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

De acuerdo a las encuestas aplicadas tenemos los siguientes resultados el 91% expreso que no existe una información permanente hacia los estudiantes en cuanto a prácticas de hábitos de higiene mientras que el 9% menciono que sí.

Las respuestas expresadas en esta pregunta fueron negativas indicándonos que no existe una información permanente sobre la práctica de hábitos de higiene coincidiendo en que la información proporcionada a los estudiantes no es información suficiente y adecuada sobre prácticas de hábitos de higiene por lo tanto se hace necesario que la autoridad principal desarrolle algún programa que ayude a exponer sobre temas de higiene como factor clave en el aprendizaje.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ

1. ¿Considera usted que la higiene está orientada a mejorar su vida tanto física como emocional?

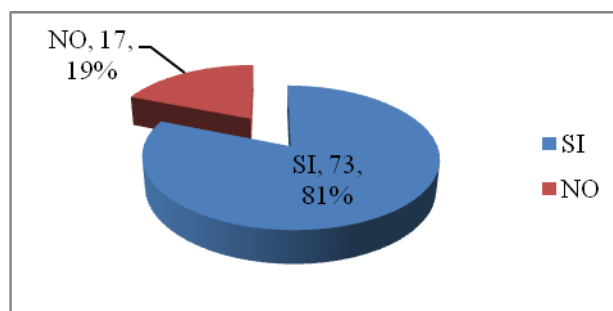
TABLA 12 HIGIENE ORIENTADA A MEJORAR LA VIDA FISICA COMO EMOCIONAL

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	73	81,11%
NO	17	18,89%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 11 HIGIENE ORIENTADA A MEJORAR LA VIDA FISICA COMO EMOCIONAL



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

En base a los datos obtenidos de los encuestados el 81% menciona que si la higiene se encuentra orientada a mejorar la vida tanto física como emocional mientras el 19% expreso que no

Las respuestas de los estudiantes a esta pregunta mencionaron que es indispensable mantener una buena higiene con la finalidad de mejorar es aspecto físico y emocional de los niños y niñas conociendo estos resultados podemos establecer que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que la higiene ayuda a mantener un estilo de vida saludable.

2. ¿Practica usted hábitos de higiene?

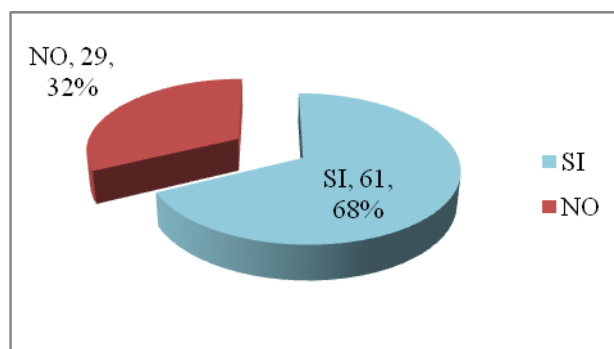
TABLA 13 PRÁCTICA HABITOS DE HIGIENE

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	61	67,78%
NO	29	32,22%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 12 PRÁCTICA HABITOS DE HIGIENE



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

Según las encuestas realizadas tenemos que el 68% expreso que si practica hábitos de higiene y el 32% que no.

La mayoría de los estudiantes si practican hábitos de higiene por lo que es recomendable que los demás estudiantes cambien su actual práctica y se mejore los hábitos de higiene para que les permita estar sanos y más activos para que puedan desarrollar cualquier actividad y a su vez su rendimiento escolar sea mucho mejor de lo que actualmente presentan.

3. ¿Cree usted que es importante mantener la higiene personal?

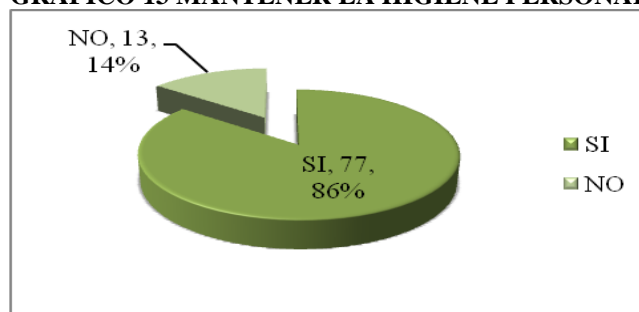
TABLA 14 MANTENER LA HIGIENE PERSONAL

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	77	85,56%
NO	13	14,44%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 13 MANTENER LA HIGIENE PERSONAL



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

En base a los datos obtenidos de los encuestados tenemos los siguientes resultados el 86% manifestó que, si mantiene una higiene personal, el 14% menciona que no.

Los niños en esta pregunta sobre la importancia de la higiene respondieron afirmativamente por lo que se hace imprescindible proporcionarles una serie de charlas que ayuden a aquellos que mencionaron no a cambiar su concepto creando juegos lúdicos, una imagen nueva sobre los beneficios que tiene el mantener una buena práctica de higiene personal para prevenir enfermedades y reducir el riesgo de mortalidad infantil.

4. ¿La higiene personal nos permite conservar la salud y poder prevenir enfermedades?

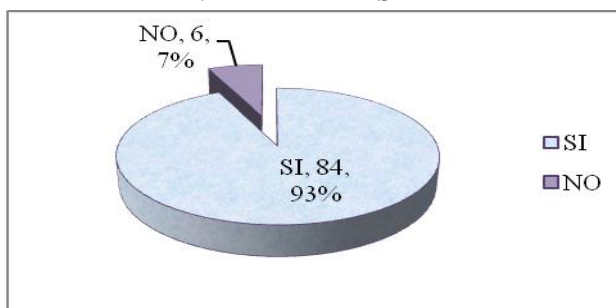
TABLA 15 HIGIENE PERMITE CONSERVAR LA SALUD Y PREVENIR ENFERMEDADES

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	84	93,33%
NO	6	6,67%
TOTAL	90	100,00%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 14 HIGIENE PERMITE CONSERVAR LA SALUD Y PREVENIR ENFERMEDADES



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

De las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados el 93% dijo que si ayuda la higiene a prevenir enfermedades y el 7% no.

Los encuestados en esta interrogante en su mayoría respondió que efectivamente la buena práctica de los hábitos de higiene les ayuda a conservar una buena salud y a mejorar su nivel académico por lo tanto, es necesario que a quienes expresaron que no se les ayude con charlas para que cambien de idea y se den cuenta que la higiene va más allá de un aspecto personal sino también de salud física como emocional.

5. ¿Conoce usted acerca de alguna enfermedad ocasionada por la falta de higiene?

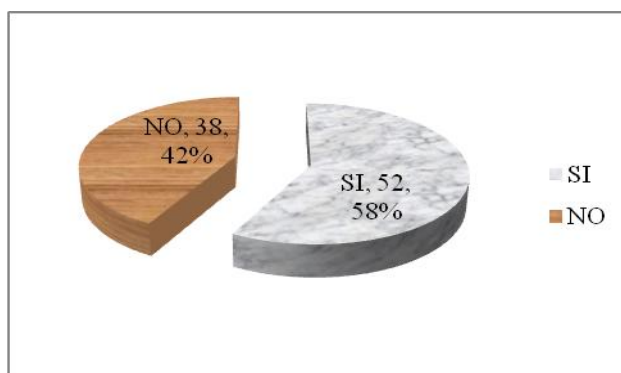
TABLA 16 CONOCE ENFERMEDAD POR FALTA DE HIGIENE

Rango	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	57,78%
NO	38	42,22%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 15 CONOCE ENFERMEDAD POR FALTA DE HIGIENE



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

Según los datos obtenidos de los encuestados tenemos que el 58% expresó que sí conoce alguna enfermedad provocada por la falta de higiene por su parte el 42% responden que no.

Muchos de los niños mencionaron que conocen varias enfermedades provocadas por la falta de higiene personal por ende se hace visible que se incluya dentro de las materias que se proporcionan en el ámbito académico una en donde se exponga toda la que respecta a higiene para que se evite muchas enfermedades.

6. ¿Cree usted que la higiene influye en el rendimiento escolar?

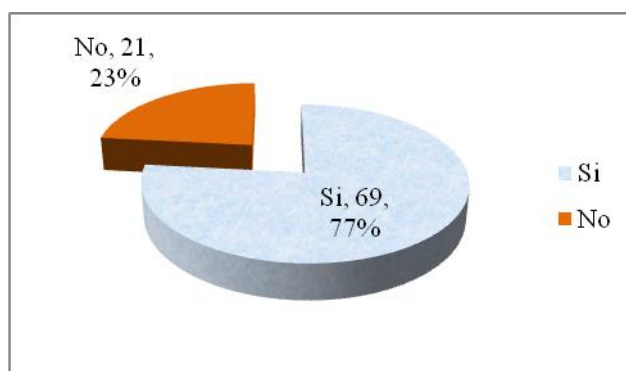
TABLA 17 HIGIENE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	76,67%
No	21	23,33%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 16 HIGIENE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

De acuerdo a las encuestas aplicadas se obtuvo la siguiente información el 77% de los estudiantes expuso que si influye la higiene en el rendimiento escolar por su parte el 23% responden que no.

Los niños en su mayor parte coinciden en que efectivamente la higiene influye de manera directa en su rendimiento académico por lo tanto, es indispensable que los alumnos comprendan a través de clases didácticas que se necesita contar con una buena higiene para que mejore su rendimiento escolar principalmente hacer comprender a los niños que mencionaron no que la higiene les ayudara de forma positiva a mantener una vida saludable física como emocional.

7. ¿Considera usted importante el aseo en sus tareas escolares para un mejor rendimiento?

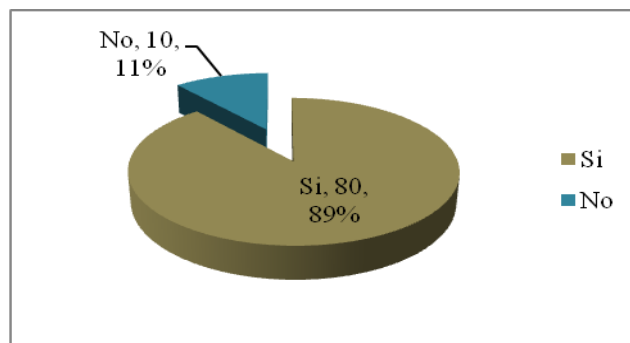
TABLA 18 IMPORTANTE EL ASEO EN SUS TAREAS ESCOLARES

Rango	Frecuencia	Total
Si	80	88,89%
No	10	11,11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 17 IMPORTANTE EL ASEO EN SUS TAREAS ESCOLARES



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

En base a los datos obtenidos de los encuestados tenemos que el 89% menciono que si es importante el aseo en las tareas escolares por su parte el 11% expreso que no.

Los niños respondieron con un si en su mayoría en cuanto a que el aseo de sus tareas es necesario para obtener mejores calificaciones por lo tanto es indispensable que todos los niños lleven sus tareas escolares impecables en donde se demuestre su higiene y así mejore su rendimiento escolar, entonces hay que buscar estrategias para intervenir y cambiar el pensamiento de los que respondieron no.

8. ¿En el ámbito educativo la higiene personal influye en el entorno del niño?

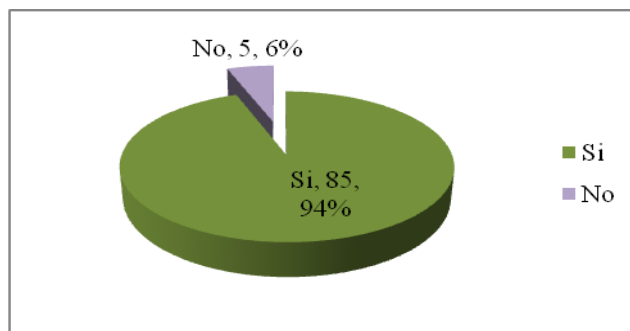
TABLA 19 HIGIENE INFLUYE EN EL ENTORNO DEL NIÑO

Rango	Frecuencia	Total
Si	85	94,44%
No	5	5,56%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 18 HIGIENE INFLUYE EN EL ENTORNO DEL NIÑO



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

De las encuestas aplicadas el 94% indico que si influye la higiene en el entorno del niño y el 6% responden que no.

Los niños de la unidad educativa están conscientes que de su higiene depende su vida social transformándose la higiene en la base principal de su vida es así que mientras el entorno del niño se encuentre sobre las bases de la higiene mejor será su rendimiento y aprovechamiento por lo tanto se hace necesario unas buenas prácticas de higiene tanto en el hogar como en la institución educativa.

9. ¿Usted lava sus frutas antes de consumirlas?

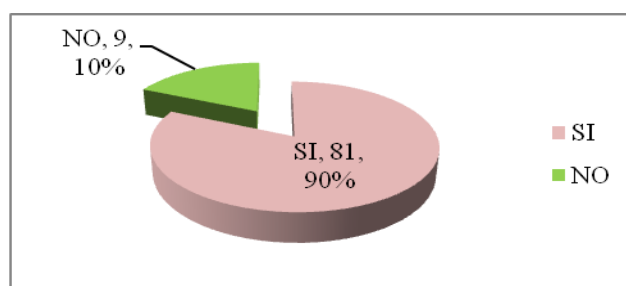
TABLA 20 LAVA SUS FRUTAS ANTES DE CONSUMIRLAS

Rango	Frecuencia	Total
SI	81	90,00%
NO	9	10,00%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 19 LAVA SUS FRUTAS ANTES DE CONSUMIRLAS



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

Según los datos obtenidos de los encuestados el 90% si lava sus frutas antes de consumirlas mientras que el 10% expreso que no.

Los niños en su mayor parte saben que el lavado de las frutas antes de su consumo es prioritario para poder prevenir cualquier enfermedad por lo tanto, es necesario que todos los alumnos comprendan que lavar las frutas antes de consumirlas es indispensable para mantener una buena salud.

10. ¿Conoce usted cuales son los hábitos de higiene?

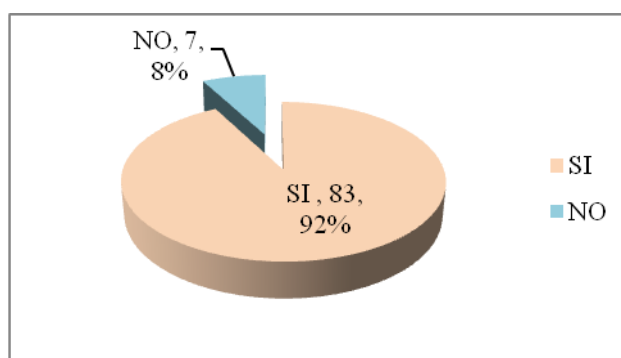
TABLA 21 CONOCE LOS HÁBITOS DE HIGIENE

Rango	Frecuencia	Total
SI	83	92,22%
NO	7	7,78%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

GRÁFICO 20 CONOCE LOS HÁBITOS DE HIGIENE



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

Análisis y Discusión

De acuerdo a las encuestas aplicadas el 92% de los estudiantes si conoce cuales son los hábitos de higiene el 8% no conoce cuales son los hábitos de higiene.

Los niños conocen cuales son los hábitos de higiene, pero no los llevan a la práctica de forma continua por lo que se hace un llamado a todos los involucrados con la comunidad educativa para que ayuden a difundir información sobre los hábitos de higiene de igual forma a practicarlos con la finalidad de conservar una buena salud previniendo un sinnúmero de enfermedades además de dar un giro y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL SR. DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. LEÓNIDAS PLAZA GUTIERREZ

1. ¿La institución educativa cuenta con un plan de higiene?

La institución no cuenta con un plan de higiene, lo cual pienso que es de vital importancia, debido a que los estudiantes corresponden a una escuela fiscal y solo contamos con la ayuda del estado, solo trabajamos con el libro que ellos proporcionan a los niños/as

2. ¿Se dan charlas de higiene a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela?

Si se proporcionan charlas una vez al año, pero no son constantes ya que al referirnos a ciertas instituciones que nos podrían ayudar con estos temas no lo han hecho porque no contamos con los fondos suficientes para poder contratarlos lo que se nos dificulta el poder contar con un profesional que nos ayude y nos dirija en temas de higiene.

3. ¿Cree usted que los hábitos de higiene afectan al rendimiento escolar?

Por supuesto que existe bajo rendimiento escolar por la falta de higiene ya que los estudiantes presentan sus tareas sin la debida limpieza lo que ocasiona severos daños a sus estudios impidiendo su desarrollo intelectual y emocional.

4. ¿Han concurrido brigadas de salud a proporcionar charlas de higiene para mantener una buena salud?

El centro de Salud se ha hecho presente pero no es muy recurrente ya que ellos no tienen un presupuesto que les permita proporcionar este tipo de servicios a las escuelas públicas.

5. ¿Cree usted que existe discriminación entre compañeros por el descuido personal de algunos niños?

Muchos de los problemas de autoestima se deben a esta problemática en donde los alumnos que no mantienen un aseo personal son rechazados del grupo convirtiéndoles en niños muy vulnerables ante esta sociedad que cada vez se encuentra más avanzada.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL SR. DIRECTOR

Después de conocer las respuestas del director de la escuela al plantearle ciertas interrogantes concluimos que hace falta que en la institución educativa se imparta temas de higiene y que todos quienes conforman la comunidad educativa se involucren y ayuden a cambiar esta situación además sería prioritario que se elabore un manual de higiene enfocado directamente a los niños de la unidad educativa Gral. Leónidas Proaño con la finalidad de cambiar y mejorar su actual situación ya que se debe recordar que la salud es la principal vía para lograr cualquier propósito además de la buena alimentación para que su rendimiento escolar mejore, es así que se debe contar con medidas de seguridad preventivas le ayudarán a ampliar sus conocimientos dentro de lo que es el cuidado del ser humano y su entorno, utilizando los recursos necesarios como una alternativa viable para superar el déficit de desconocimiento sobre el porqué de las cosas y así evitar problemas de rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución.

13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

13.1. Impacto Social

Este proyecto se enfoca en el aspecto social ya que pretende mejorar las condiciones actuales de la comunidad educativa Gral. Leónidas Plaza Gutiérrez, transformando el enfoque de higiene que presenta actualmente los niños de dicha institución por lo tanto cambiaran su ámbito social al practicar los buenos hábitos de higiene en consecuencia su rendimiento escolar se incrementará.

13.2. Impacto Económico

El proyecto tiene un impacto económico ya que los niños que mantengan buenos hábitos de higiene no se encontraran tan propensos a enfermedades lo que ayudara a los padres de familia a reducir en algo los gastos en cuanto se refiere a salud.

14. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Para la realización de este proyecto se cuenta con los recursos humanos que son todos los estudiantes, docente y padres de familia, con materiales como: la computadora, financiados mediante auto gestión que se gastara \$56 en el ciclo, en comida transporte, capacitaciones, afiches, hojas y folletos.

Recursos	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO			
	Cantidad	Unidad	V. Unitario \$	V. Total \$
Equipos: Uso de Computadora	1		80,00	\$ 80,00
Transporte Bus	4		1,45	5,80
Materiales y Suministros Energía Eléctrica	25		25,00	25,00
Material Bibliográfico y Copias		H		
Internet	20		0,60	12,00
Copias	120		0,04	4,80
Anillados	4		2,50	10,00
Lápiz	1		0,50	0,50
Esferos	2		0,35	0,70
Cuadernos	1		1,50	1,50
Imprevistos	1		20,00	20,00
Total				\$ 160,30

Elaborado por: Luz Padilla, Inés Pilatasig

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15.1. CONCLUSIONES

En lo que respecta a conclusiones se puede mencionar lo siguiente:

- De acuerdo a la investigación realizada se puede evidenciar que los hábitos de higiene inciden en el rendimiento escolar puesto que en los niños y niñas se ve un desaseo personal por lo que ocasiona enfermedades y una pésima presentación personal.
- Se puede determinar que en la institución no se difunden ni practican normas de higiene por parte de autoridades, docentes y padres de familia y niños lo que ha perjudicado su formación integral
- De acuerdo a la entrevista aplicada a la autoridad de la unidad educativa indica que no existe la colaboración por parte de instituciones gubernamentales que proporcionen charlas en cuanto a higiene a los niños y niñas por lo que el problema persiste e impide el buen desarrollo académico de los estudiantes.

15.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario que dentro del currículo educativo se deba impartir temas de higiene y aseo a los niños y niñas de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez con la finalidad de cambiar su actual situación y se mejore su rendimiento académico y su presentación personal.
- Las autoridades, docentes y padres de familia deben establecer normas de presentación y aseo personal dentro del código de convivencia educativa para mejorar los hábitos de higiene y de esta manera renovar la convivencia educativa como también en sus hogares
- La comunidad educativa debe promover la gestión institucional para conseguir la ayuda de instituciones públicas y privadas con la finalidad de que impartan capacitaciones, talleres y charlas de higiene para que los estudiantes pongan en práctica y reflexionen sobre la importancia que tiene el gozar de buena salud y hábitos de higiene.

16. BIBLIOGRAFÍA

16.1. CITADA

- Asociación de Enfermería Dermatológica y estudio . (2010, 8 3). *ANEDIC*. Obtenido de <http://anedidic.com/descargas/formacion-dermatologica/12/gingivitis-caracteristicas-y-prevencion.pdf>mbatir la placa dental eficazmente.
- Empresa Colgate . (2013, 1 13). *Centro de Salud Bucal*. Obtenido de <http://www.colgate.com.mx/es/mx/oc/oral-health/conditions/cavities/article/what-are-cavities>
- Marat, J. P. (2000). *Habitos de Higiene*. colombia: Ediciones UTSA.
- MEDISAN vol.15 no.9 Santiago de Cuba set. 2011. (2011, 12 6). *Higiene bucal deficiente*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192011000900001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ministerio de Salud. (2010, 12 13). *La Pediculosis*. Obtenido de <http://www.msal.gob.ar/index.php/home/aranceles/128-pediculosis>
- Peirce, C. (1836 - 1914). *HABITOS DE HIGINE*. ARGENTINA: EDICIONES HABER.
- Salud, vida sana y dietas. (2011, 5 12). *Salud y vida*. Obtenido de <https://www.saluddiaria.com/3683/que-son-hongos/>
- UNICEF. (2007). *IMPORTANCIA DE LA HIGIENE*. BOLIVIA : CONTIENTE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

17. ANEXOS:

Anexo 1

ENCUESTA DE HIGIENE Y RENDIMIENTO ESCOLAR A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "GRAL. LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Diagnosticar la importancia que demuestran los estudiantes sobre su higiene personal

Instrucciones: Lea cada uno de los enunciados y marque con una "X" la respuesta que describa mejor su opinión.

- Esta encuesta se realizará con fines de diagnosticar la importancia de la higiene personal en el rendimiento escolar.
- La información que nos va a proporcionar es de total confidencialidad.

1. ¿Considera usted que la higiene está orientada a mejorar su vida tanto física como emocional?

SI NO

2. ¿Practica usted los hábitos de higiene?

SI NO

3. ¿Cree usted que es importante mantener la higiene personal?

4. La higiene personal nos permite conservar la salud y poder prevenir enfermedades

SI NO

5. ¿Conoce usted acerca de alguna enfermedad ocasionada por la falta de higiene personal?

SI NO

6. ¿Cree usted que la higiene influye en el rendimiento escolar?

SI NO

7. ¿Considera usted importante el aseo en sus tareas escolares para un mejor rendimiento escolar?

SI NO

8. ¿En el ámbito educativo la higiene personal influye en el entorno del niño?

SI NO

9. ¿Usted lava sus frutas antes de consumirlas?

SI NO

10. ¿Conoce usted cuales son los hábitos de higiene personal?

SI NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 2

ENCUESTA DE HIGIENE Y RENDIMIENTO ESCOLAR A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA” GRAL. LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ
ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Conocer cuál es nivel de importancia que el docente pone en la higiene personal de sus alumnos.

Instrucciones: Lee cada uno de los enunciados y marca con una “X” la respuesta que describa mejor tu opinión.

- Esta encuesta se realizará con fines de diagnosticar la importancia de la higiene personal en el rendimiento escolar.
- La información que nos va a proporcionar es de total confidencialidad.

1. ¿Considera que la presentación personal de los estudiantes incide en el rendimiento escolar de los mismos?

SI NO

2. ¿Los estudiantes son aislados por sus compañeros debido a la falta de higiene?

SI NO

3. ¿El bajo rendimiento escolar se debe a que en la institución no se practica hábitos de higiene?

SI NO

4. ¿Ha evidenciado falta de higiene en la institución educativa?

Si No

5. ¿Al impartir su cátedra en el aula ha percibido algún olor desagradable?

SI NO

6. ¿Los niños practican el baño diario?

SI NO

7. ¿Dentro de su labor como docente usted trata temas de higiene personal, con sus estudiantes?

SI NO

8. ¿Cree usted que es necesario la guía y control de los padres de familia en la higiene de los estudiantes?

SI NO

9. ¿El mantener buenos hábitos de higiene ayudarán a que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?

SI NO

10. ¿Los estudiantes reciben alguna información de forma permanente sobre la importancia de las prácticas de higiene?

SI NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 3

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL.
LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ
ENTREVISTA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Diagnosticar si los maestros, padres de familia y alumnos tienen conocimiento sobre la higiene y su incidencia en el ámbito educativo.

1. ¿La institución educativa tiene un plan de higiene?

Por qué.....

2. ¿Se dan charlas de higiene a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela?

Por qué....

3. ¿Cree usted que el hábito de higiene afecta en el rendimiento escolar?

Por qué.....

4. ¿Han venido brigadas de salud a proporcionar charlas de higiene para mantener una buena salud?

Por qué.....

5. ¿Cree usted que existe discriminación entre compañeros por el mal aseo personal de algunos niños?

Por qué.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

ANEXO 4

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: PILATASIG CHANATASIG INÉS
ELIZABETH

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050316553-2

FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE JUNIO DE 1986

LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA

PROVINCIA: COTOPAXI

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

ESTADO CIVIL: CASADA

EDAD: 29 AÑOS

DOMICILIO: BARRIO ISIMBO (PARROQUIA JUAN MONTALVO)

TELEFONO: 0998861108

E-MAIL: inespilatasig@yahoo.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: ESCUELA FISCAL “CLUB FEMENINO COTOPAXI”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: INSTITUTO “VICTORIA VASCONEZ CUVI”

ESTUDIOS SUPERIORES: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“BELISARIO QUEVEDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 5

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: PADILLA CURAY LUZ MARÍA

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050252685 - 8

FECHA DE NACIMIENTO: 29 DE MARZO 1982

LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA

PROVINCIA: COTOPAXI

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

ESTADO CIVIL: CASADA

EDAD: 34 AÑOS

DOMICILIO: SAN SEBASTIÁN SAN ISIDRO LABRADOR ISLA MARCHENA.

TELÉFONO: 0982146249 – 032292001

E-MAIL: e - mail maryluruby@hotmail.com

ESTUDIOS PRIMARIOS: UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FERNANDO VIVERO”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: COLEGIO PRIMERO DE ABRIL

ESTUDIOS SUPERIORES: ISPED BELISARIO QUEVEDO





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

ANEXO 6

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: SALGUERO BARBA

NOMBRES: NELLY GERMANIA

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501461107

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: AMBATO 01 DE
NOVIEMBRE DE 1964

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: URBANIZACIÓN REINA DEL
CISNE

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-818368 **TELÉFONO CELULAR:**
0995205768

EMAIL INSTITUCIONAL: Nelly.salguero@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

CUARTO DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

CUARTO MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION
EDUCATIVOS

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA
EDUCACIÓN.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: EDUCACIÓN

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 10 – OCTUBRE - 2016

