



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### “LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL INICIAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

**Autora:**

Tullmo Tullmo María Liliana

**Tutora:**

Msc. Culqui Cerón Catherine Patricia


Latacunga – Ecuador

Octubre-2017

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, TULLMO TULLMO MARIA LILIANNA declaro ser autora del presente proyecto de investigación, “La Educación Sexual en el nivel inicial” siendo. La Msc. Catherine Culqui Cerón tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Tullmo Tullmo Maria Liliana

C.I. 0502548951

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL INICIAL”, de TULLMO TULLMO MARÍA LILIANA, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2017

La Tutora



---

Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón

0502828619

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Tullmo Tullmo María Liliana con el título de Proyecto de Investigación: “LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL INICIAL” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre 2017

Para constancia firman:

**Lector 1 (Presidente)**

**Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo**

**CC: 0502632219**

**Lector 2**

**Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez**

**CC: 0502762263**

**Lector 3**

**Msc. María Fernanda Constante Barragán**

**CC: 0502767957**

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero agradecer a Dios por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.*

*Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haberme dado la oportunidad de continuar con mis estudios superiores.*

*Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de este proyecto, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer a mis docentes de carrera por todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos y sus consejos.*

*A mi coordinadora y tutora de proyecto, quienes con sus conocimientos y su guía fueron una pieza clave para que pudiera desarrollar cada etapa del proyecto.*

*Por último, quiero agradecer a mis hijos, que fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia, comprensión y sobre todo por su amor y sacrificio.*

*¡Muchas gracias por todo!*

***María Liliana***

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mi madre que desde el cielo guía mis pasos día a día, sé que este momento hubiese sido tan especial para la persona que me dio la vida.*

*A mis hijos, Jonathan, Stalyn y Carolina, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.*

*A Estuardo Parco, por sus palabras y confianza que fue fundamental en los momentos más difíciles de mi vida, siempre estuvo motivándome y ayudándome hasta dónde sus alcances lo permitían.*

***María Liliana***



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**  
**LATACUNGA – ECUADOR**

---

**TITULO:** “LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL INICIAL”

**Autora:** Tullmo Tullmo María Liliana

**RESUMEN**

El presente proyecto hace un análisis de la importancia de la educación sexual en el nivel inicial del CECIB de Educación Básica “Sarahugsha” ubicado en el cantón Pujilí Parroquia Zumbahua Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017, con el objetivo determinar la importancia de la Educación Sexual para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en el nivel inicial, una vez detectado el problema ¿Cómo influye la Educación sexual en el desarrollo socio-afectivo del niño y la niña del nivel inicial?, se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente el problema de investigación que en este caso en particular es la Educación Sexual la misma que es definida como un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida, que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual y se puede decirse que con el conocimiento de la sexualidad se puede alcanzar en el niño y niña un óptimo desarrollo integral en base a la información recopilada de libros, revistas e internet. La metodología de la investigación se basó en un estudio cualitativo y cuantitativo, se aplicó instrumentos para el procesamiento del problema, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos que permitió establecer los resultados. Este proyecto de investigación constituye una parte importante para el desarrollo formativo que va servir para fortalecer el conocimiento de las maestras, que puedan emplear en educación inicial y de los padres de familia para que puedan guiar a sus hijos/hijas para así en forma conjunta lograr un excelente desarrollo integral y socio-afectivo.

**Palabras claves:** Educación, sexualidad, aprendizaje.



**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**  
**FACULTY OF HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES**  
**LATACUNGA – ECUADOR**

---

**TITULO:** “LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL INICIAL”

**Author:** Tullmo Tullmo María Liliana

**ABSTRACT**

This research project analyzes the sexual education in the early levels (CECIB) of the Basic Education in “Zarahugsha” which is located in Zumbahua – Pujilí in the Cotopaxi province during the 2016-2017 school year. Its objective is to determine the importance of the sexual education for the social-affective development of the children who are in the early age. Once the problem is found: “How is the sexual education influence on the socio-affective children’s development? “The theoretical framework will be done to support effectively the search problem, which is the sexual education in this particular case. This education will be defined as a core aspect of the human beings which is presented during their whole life. It talks about sex, identity, gender roles, pleasure, privacy, procreation, and sexual orientation. Therefore, it states that children can obtain an integral development with the sexuality knowledge gotten from books, magazines, and internet sources, the methodology for this research is based in a qualitative and quantitative studies. This research applies instruments for the development of the problem which help to get a statistical analysis of the data to obtain its findings. This research project constitutes an important part to the formative development which will help to reinforce teachers’ knowledge so that they can apply it in the earlier education levels, and it will also help parents so that they can guide their children; as a result, they can work together and get an excellent integral socio-affective development

**Key words:** Education, sexuality, learning





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la Señorita Egresada Tullmo Tullmo María Liliana de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo título versa: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIVEL INICIAL”**. Lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga Agosto, del 2017

Atentamente,

Lic. Diana Karina Taípe Vergara

**DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS**

C.C. 1720080934



CENTRO  
DE IDIOMAS

[www.utc.edu.ec](http://www.utc.edu.ec)

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
PROYECTO DE TITULACIÓN II .....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....	5
6. OBJETIVOS: .....	7
6.1 Objetivo general.....	7
6.2 Objetivos específicos .....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVO PLANTEADOS .....	8
8. FUNDAMENTACIÓN TEORICA .....	9
8.1 Educación Infantil .....	9
8.1.1 La Educación Inicial .....	10
8.1.2 Currículo de Educación Inicial .....	10
8.1.3 La niñez.....	11
8.1.4 Aprendizaje .....	11
8.2 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA .....	12
8.2.1 Importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral .....	13
8.2.2 La educación social, afectiva y moral de las niñas y niños .....	14
8.2.3 Áreas de desarrollo .....	15

8.3	DESARROLLO PSICOSEXUAL .....	16
8.3.1	Desarrollo sexual de acuerdo al lívido (Sigmund Freud) .....	16
8.3.2	Desarrollo psicosexual de acuerdo al estilo de apego (John Bowlby).....	19
8.3.3	Complejo de Edipo y de Electra .....	20
8.3.4	Estadíos del desarrollo propuestos por Piaget .....	21
8.4	SEXUALIDAD .....	23
8.4.1	La sexualidad .....	23
8.4.2	Historia de la Sexualidad .....	25
8.4.3	Sexualidad humana .....	26
8.6	LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD .....	26
8.6.1	No hay lugar como el hogar para la educación sexual.....	28
8.6.2	Mitos e ideas falsas sobre el sexo y la sexualidad .....	29
8.7	EL ABUSO SEXUAL INFANTIL .....	30
8.7.1	La explotación sexual .....	31
8.7.2	Consecuencias Psicosociales .....	32
9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	33
10.	METODOLOGÍA .....	34
10.1	Enfoque de la investigación .....	34
10.2	Modalidad Básica de Investigación .....	34
10.3	Tipos de Investigación .....	35
10.4	Técnicas e instrumentos .....	35
10.5	Población y Muestra .....	36
11.-	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	37
12.-	IMPACTO SOCIAL:.....	56
13.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	57
13.1	CONCLUSIONES .....	57
14.	BIBLIOGRAFÍA .....	59
15.	ANEXOS .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Beneficiarios .....	5
<b>Tabla N° 2:</b> Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	8
<b>Tabla N° 3:</b> Población y muestra.....	36
<b>Tabla N° 4:</b> Habla de sexualidad.....	43
<b>Tabla N° 5:</b> Charlas sobre sexualidad en la institución.....	44
<b>Tabla N° 6:</b> Nombre adecuado de las partes del cuerpo.....	45
<b>Tabla N° 7:</b> Contesta las preguntas sobre sexualidad.....	46
<b>Tabla N° 8:</b> La educación sexual en el hogar .....	47
<b>Tabla N° 9:</b> Advierte a sus hijos.....	48
<b>Tabla N° 10:</b> Impartir temas de educación sexual.....	49
<b>Tabla N° 11:</b> Está capacitado para orientar .....	50
<b>Tabla N° 12:</b> Se baña junto a su hijo .....	51
<b>Tabla N° 13:</b> Siente vergüenza al hablar de sexualidad .....	52
<b>Tabla N° 14:</b> Ficha de Observación .....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Habla de sexualidad.....	43
<b>Gráfico N° 2:</b> Charlas sobre sexualidad en la institución.....	44
<b>Gráfico N° 3:</b> Nombre adecuado de las partes del cuerpo .....	45
<b>Gráfico N° 4:</b> Contesta las preguntas sobre sexualidad .....	46
<b>Gráfico N° 5:</b> La educación sexual en el hogar.....	47
<b>Gráfico N° 6:</b> Advierte a sus hijos.....	48
<b>Gráfico N° 7:</b> Impartir temas de educación sexual.....	49
<b>Gráfico N° 8:</b> Está capacitado para orientar .....	50
<b>Gráfico N° 9:</b> Se baña junto a su hijo .....	51
<b>Gráfico N° 10:</b> Siente vergüenza al hablar de sexualidad .....	52

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La educación sexual en el nivel inicial

**Fecha de inicio:**

10 de octubre del 2016

**Fecha de finalización:**

11 de agosto del 2017

**Lugar de ejecución:**

Comunidad Saraugsha-Parroquia Zumbahua- Cantón Pujilí -Provincia de Cotopaxi -zona 3  
CECIB de Educación Básica Saraugsha

**Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación de Mención Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor de Proyecto Titulación II:** Msc. Catherine Culqui

**Estudiante:** María Liliana Tullmo Tullmo

**Área de Conocimiento:**

Educación

El área de conocimiento obedece a las ramas del saber de la profesión en función de la cual se hacen los aportes fundamentales del proyecto.

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y Educación

**2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El desarrollo de esta investigación surge de la carencia de una educación sexual de niños y niñas del nivel inicial tanto el ámbito socio-afectivo en el que desenvuelven o familiar como en la formación o estructura conceptual reflejada en las instituciones educativas para el desarrollo integral del ser humano.

Se plantea el problema de investigación ¿Cómo influye la Educación Sexual en el desarrollo socio-afectivo del niño y la niña del nivel inicial? que establece la necesidad de conocer la importancia de la educación sexual en el nivel inicial, un proceso de comunicación entre niños, niñas, maestras y padres de familia sobre la educación sexual, considerando que el 60% de la personalidad de los seres humanos se forma en los primeros 6 años de vida. Se plantean los objetivos generales y específicos de acuerdo al tema de investigación de los cuales se derivan las actividades y sistema de tareas.

Se determina y describen los beneficiarios directos e indirectos y los motivos que justifican el desarrollo investigativo, señalando la importancia, factibilidad, impacto y utilidad de la investigación.

Se elaboran las conclusiones y recomendaciones en base al análisis de los instrumentos de investigación aplicadas, facultando identificar la importancia que tiene la educación sexual en los niños del nivel inicial, para el desarrollo socio-afectivo de sus capacidades, la

coordinación y el desenvolvimiento ante la sociedad. Puesto que en esta etapa es en donde el niño y niña tiene menos barreras socio-culturales para expresar sus inquietudes, y es allí y en el hogar donde deben centrarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad y la cotidianidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se realizó esta investigación con el **propósito** de tener una mirada amplia sobre la educación sexual, se procede a la estructuración de la fundamentación teórica que constituye un argumento de los enfoques teóricos sobre la educación sexual en educación inicial, justificada en los principios y percepciones sexuales a nivel psicológico de acuerdo a esta edad. Como las teorías educativas de la importancia para el desarrollo socio-afectivo y moral de los niños y niñas del nivel, haciendo énfasis en la gran importancia de la educación sexual desde los primeros años de vida.

El presente proyecto es **importante** porque hace referencia a los aspectos biológicos, procesos psicológicos, sociales y culturales, que forman parte dentro de la formación integral de los niños y niñas desde temprana edad. Hay que tomar en cuenta que en la segunda infancia que comprende la edad de 3 a 5 años, es cuando la curiosidad está más desarrollada, recordando que los niños y las niñas están en la etapa de los porqués, entre las preguntas está sobre su origen, la reproducción y las relaciones amorosas entre personas adultas.

El **interés social** es prevenir puesto que la sexualidad es un tema con muchos mitos y tabúes los mismos que crean dificultad para expresar libremente, estableciendo conflictos en la sociedad que se pueden evitar si se transmitiera una adecuada educación sexual.

Dado que el ser humano es un ser sexuado desde su nacimiento, tendrá un **impacto** directo en el aprendizaje y la conceptualización de nuevos saberes de la sexualidad y ayudar al desarrollo socio afectivo y emocional que lo llevará a un mejor desenvolvimiento en su crecimiento para aclarar y romper desde temprana edad los famosos tabúes, y permitir al niño y niña entrar en contacto con los valores, actitudes y conductas de las personas que forman parte de su entorno.



La educación sexual es **fundamental** para el desarrollo óptimo, la prevención del abuso sexual, por lo que es importante que se inicie la educación sexual desde la primera infancia. Actualmente la información lo pueden obtener por los medios tecnológicos, pero lo negativo es que no es una información verás que pueda ayudar al niño/ a desarrollar su yo sexual.

Hay que tomar en cuenta que en la segunda infancia que comprende la edad de 3 a 5 años, es cuando la curiosidad está más desarrollada, recordando que están en la etapa de los porqués, obviamente entre las preguntas está sobre su origen, la reproducción y las relaciones amorosas entre personas adultas. Razón por la que los padres y educadores deben estar preparados para responder de forma clara y sencilla sus preguntas dentro de un ámbito de confianza, respeto y amor.

Este proyecto tiene su originalidad por cuanto en el CECIB de Educación Básica “SARAHUGSHA”, no se han realizados investigaciones sobre el tema de la Educación sexual en el nivel Inicial.

La presente investigación **beneficiará** principalmente a los niños del nivel inicial, es decir a los niños que se encuentran en su primera infancia, del mismo modo se beneficiarán padres de familia, docentes, directivos, en general toda la comunidad educativa del “Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Sarahugsha”.

Este proyecto es **factible** realizarlo porque se dispone del aporte del talento humano, como de la docente tutora del proyecto de titulación I, el apoyo de los directivos y docentes de la escuela Sarahugsha, del mismo modo forma parte un elemento esencial en la ejecución de la investigación la disponibilidad de medios tecnológicos, materiales bibliográficos que aseguren el trabajo planificado.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla N° 1: Beneficiarios

Beneficiarios directos		Beneficiarios indirectos	
Niños	6	Maestros	2
Niñas	5	Padres de familia	11
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	

Fuente: Investigación de Campo

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo influye la Educación sexual en el desarrollo socio-afectivo del niño y la niña del Nivel Inicial?

Pinela, Santiesteban, & Cubela, (2010) manifiestan que en Ecuador aún resultan insuficientes las acciones educativas orientadas al estudio de la sexualidad que tome en cuenta la relación entre lo que se plantea en torno a la educación para la sexualidad para una vida plena como parte de la formación integral y la responsabilidad individual de los sujetos, como resultado de la asimilación y la comprensión de dichos postulados desde un enfoque axiológico, humanista, participativo y desarrollador.(p.2)

Los autores indican que la labor que vienen desarrollando las instituciones con respecto a la educación sexual no están completamente preparadas para resolver acciones en el ámbito de sexualidad y el desarrollo socio afectivo del ser humano.

Así mismo existe una campaña “HABLA SERIO SEXUALIDAD SIN MISTERIOS” emprendida por varios ministerios, para erradicar los mitos y tabúes que existen alrededor de la sexualidad en el Ecuador, que busca promover el diálogo sobre la sexualidad como una manera efectiva de garantizar los derechos de las personas a la información, la salud sexual y reproductiva y la participación.

En la misma línea los autores Pinela, Santiesteban, & Cubela, (2010), aclara que en el contexto educativo ecuatoriano como secuela de la escuela tradicional el estudiante ha

venido asumido una posición pasiva para tratar estos temas . El tabú o la crítica de los compañeros han limitado su expresión espontánea, mientras que en el lado de los docentes existen vacíos para responder científicamente a las inquietudes de los educandos.(p.2)

En el sistema educativo ecuatoriano por la falta de orientación científica del tema de la sexualidad los alumnos tienen una actitud indiferente frente a este tema por que en las instituciones educativas aún se mantiene la educación antigua que está enfocada en los tabúes lo cual obstaculiza que los niños, jóvenes puedan expresarse con libertad. De igual manera los y las docentes no están preparados para contestar las inquietudes de sus alumnos en una forma científica, clara y precisa.

Además en la Universidad Técnica de Ambato se realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la incidencia de la Educación para la Sexualidad y del Amor en la formación Académica de los estudiantes de 10mo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egúez del Cantón Ambato, Chacón, M. (2016) llegó a la conclusión de que el nivel de aprendizaje que posee los estudiantes no es precisamente el adecuado sobre temas referentes a la Educación para la sexualidad y del amor, lo cual conlleva que los estudiantes aprendan a base de experiencias o con información poco apropiada, propiciadas por amistades cercanas con igual o menor conocimiento sobre dichos temas.(p.95).

Por otra parte los resultados obtenidos sobre la educación para la sexualidad y el amor en su mayoría consideran importante la socialización de este tema para contribuir a su desarrollo integral como ser humano, analizando se deduce que la educación sexual fomenta el desarrollo integral del ser humano, lo cual es importante abordar este tipo de temas en la cual los estudiantes puedan aprender valores y principios de sexualidad no solo centrada en la prevención sino entendiéndola como un componente importante en la vida humana.

En la Provincia de Cotopaxi, la ONG's Visión mundial, CEDEMI, (Centro de Investigaciones de los Movimientos Sociales del Ecuador) y la Editorial ABYA- YALA, en el año 2001, promovieron un programa sobre la Metodología de la Educación sexual en las comunidades de la Sierra Centro Norte, PDA's Saquisilí, sultana y golondrinas con el fin de socializar a dirigentes, docentes, padres de familia sobre la necesidad que los niños y niñas reciban una educación sexual acorde a su edad y entorno.

En la Provincia de Cotopaxi las investigadoras Gonzales Delia y Reyes Ana realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue contribuir a la formación integral de los niños y niñas de 9 a 12 años de edad de la escuela Eugenio Espejo-Diez de Agosto a través de la guía de educación sexual interactiva para orientar en el proceso del desarrollo de los niños y niñas, Gonzales y Reyes (2009) llegaron a la conclusión que en el hogar se inicia la educación sexual, es la escuela de todo ser humano, pero en la mayoría de los padres, por falta de educación, existe desconocimiento del tema, comenzando la preocupación por no poder contestar, las preguntas e inquietudes que tienen los niños y niñas, razón suficiente por la que en ocasiones obtienen información inadecuada. Por tanto la sociedad, las instituciones educativas, medios de comunicación, los docentes, padres de familia, todos en conjunto son los directos responsables en orientar e informar a su tiempo a los niños y niñas acerca de la educación sexual. (p.112)

Las investigadoras manifiestan que la educación sexual inicia desde la primera infancia e incluso desde su nacimiento se debe tomar en cuenta que al desarrollar una comunicación abierta, sincera y continua acerca de la responsabilidad, el sexo y las alternativas, los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender acerca de la sexualidad de una manera positiva.

En el CEBIB DE Educación Básica “Sarahugsha”, existe deficiente información sobre la educación sexual, porque solo se basa en la enseñanza de las diferencias físicas entre niño y niña.

Además los docentes desconocen estrategias para la enseñanza de la sexualidad infantil. Otro aspecto importante a tomar en cuenta es el vocabulario inadecuado que utilizan los niños y las niñas para expresar las partes de su cuerpo ya sea por desconocimiento o vergüenza.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 Objetivo general**

Determinar la importancia de la educación sexual para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en el nivel inicial.

## 6.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de los objetivos de aprendizaje de la Educación Sexual en el nivel inicial.
- Determinar las emociones que demuestran en el desarrollo sexual y socio-afectivo los niños y niñas del nivel inicial.
- Analizar la relación que existe entre el nivel de conocimiento de las docentes y el desarrollo socio-afectivo y sexual de los niños y niñas.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVO PLANTEADOS

**Tabla N° 2:** Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Objetivo 1</b> Identificar el nivel de conocimiento de los objetivos de aprendizaje de la Educación Sexual en el nivel inicial.	Explorar diferentes fuentes bibliográficas	Dominar información acerca del tema	Técnica: Observación directa Instrumento: Ficha de observación
	Clasificación de contenidos científicos	Elaboración de temas y subtemas	Citas bibliográficas
	Estructuración de los contenidos científicos	Desarrollo de la información sustentable al tema	Referencias de autores (Normas APA)

<p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Determinar las emociones que demuestran en el desarrollo sexual y socio-afectivo los niños y niñas del nivel inicial.</p>	<p>Ejecutar la entrevista, las encuestas y la observación directa en la institución</p>	<p>Obtener información verídica</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
<p><b>Objetivo 3</b></p> <p>Analizar la relación que existe entre el nivel de conocimiento de las docentes y el desarrollo socio-afectivo y sexual de los niños y niñas.</p>	<p>Tabular y analizar la información</p>	<p>Elaborar Tablas y gráficos estadísticos. Establecer conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de preguntas</p>

**Fuente:** Investigación de Campo

## 8. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### 8.1 Educación Infantil

Educación Infantil Personalizada, (1996) “La educación infantil tiene verdadero sentido educativo, esto es, se dan determinadas metas que pueden (y deben) desarrollarse en esta etapa, incluso en ella mejor que en otras posteriores por ser el momento idóneo para ciertos aprendizajes” (p. 313).

La educación infantil es la etapa educativa inicial en donde el niño y niña desarrolla los aprendizaje progresivamente como el movimiento, hábitos de control corporal, las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, las pautas de la convivencia y la relación social, así como el descubrimiento de las características físicas y sociales del medio, además

se propicia que los niños y niñas logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismo y adquieran autonomía y desarrollen los aprendizajes

### **8.1.1 La Educación Inicial**

Ministerio de Educación, (2014)

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Con acuerdo ministerial 0042-14 del 11 de marzo de 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial (p.8).

El Ministerio de Educación del Ecuador se encarga de la elaboración del currículo considerando las condiciones y necesidades de los niños, niñas y jóvenes, brindando igualdad y oportunidades a todos y todas las personas, también se encarga de los programas como los estudios acelerados, esto es una oportunidad para las personas que no pudieron terminar con sus estudios, las becas a los mejores estudiantes para que estudien en el exterior, los programas de capacitación para los docentes, la universalización de la Educación Inicial desde los tres años de edad comprendido el Inicial 1 desde los tres a cuatro años y el Inicial 2 de los 4 a los 5 años, el gobierno pone mucho énfasis en la educación inicial porque los niños y niñas se deben integrar al aprendizaje desde temprana edad, incluyendo a todos y todas los niños y niñas.

### **8.1.2 Currículo de Educación Inicial**

Ministerio de Educación, (2014)

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.11).

El ministerio de Educación del Ecuador es el principal responsable de la educación y está comprometido con la necesidad de proveer una educación de calidad que brinde oportunidades a todos y todas. Pone en marcha la integración de la Educación Inicial con un currículo que permite guiar los procesos de la enseñanza-aprendizaje en este nivel. El currículo es un documento en donde recoge aportes de la trayectoria en este nivel educativo, así como también la experiencia e investigaciones sobre la educación infantil.

### **8.1.3 La niñez**

UNICEF, (1988) “La niñez es un período de crianza, cuidados, juego y aprendizaje, dentro de la familia y en la escuela, libre de exigencias relativas a la asunción de responsabilidades o la obligación de trabajar”. (s/p)

La niñez es la primera edad significativa de la vida en donde requiere los cuidados más atentos por parte de los padres. Se denomina niñez a la fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma y la entrada en la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, una persona se considera niño o niña.

### **8.1.4 Aprendizaje**

ABC, España (2017) “El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe” (p.2).

El aprendizaje humano es el cambio relativo invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras la asociación entre un estímulo y una respuesta. En el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera la habilidad. Gracias al desarrollo integral del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno y hasta pueden cambiar de acuerdo a sus necesidades.



## 8.2 DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA

El desarrollo integral, es un desarrollo complejo y de permanentes cambios cualitativos y cuantitativos que vive cada niño y cada niña de manera particular, gracias a su singularidad y a su interacción con las formas de comprender el mundo que le ofrece su entorno en los que están inmersos.

Young, (1995) “El desarrollo del niño en la primera infancia comprende, por una parte, atender las necesidades básicas de salud y seguridad, y por la otra, favorecer el crecimiento multidimensional de su desarrollo mental, emocional y social.” (p.2).

Se dice que el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den o de las condiciones en que se desenvuelven, es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y cinco años de edad es necesario atender a los niños y niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos tanto familiar, comunitario e institucional, de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

MIES, (2013)

La Organización Panamericana de Salud (OPS) señala que las bases para el Desarrollo Infantil Integral parten desde la pre-concepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período pre-escolar y la educación primaria<sup>8</sup>; una adecuada atención a cada una de estas etapas reflejan las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden efectivamente el Desarrollo Infantil (p.15).

El desarrollo integral infantil comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los seis años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Considerando al niño o la niña como un ser único, con necesidades e intereses y características propias del momento en que se encuentra, por lo que, la atención integral se lo debe iniciarse desde la concepción, porque está demostrando que el

estado de salud, tanto físico como psicológico de la madre durante la gestación tendrá consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas que influirán en su desarrollo.

Duque, (2002) Todo niño y niña en sus primeras etapas de desarrollo, percibe los objetos utilizando los órganos de los sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. El niño recibe a través de la vista el 87% de los conocimientos con el oído el 7% para un total del 94% (p.13).

Se dice que: Los seres humanos poseen cinco sentidos que sirven para conocer y relacionarse con el entorno. Los órganos de los sentidos captan impresiones las cuales son transmitidas al cerebro y éste las convierte en sensaciones, por lo que el niño y niña percibe los conocimientos en un porcentaje alto visualmente.

### **8.2.1 Importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral**

Cabello, (2011) El término “inteligencia emocional” se refiere a la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales de sí mismo y en los demás. Inteligencia emocional no implica acumular emociones, sino dirigir las y equilibrarlas (P.178-188)

Según el autor manifiesta que hay que enseñarles a los niños y niñas a pensar sobre sus emociones y que sepan cómo se sienten ellos y a detectar como se sienten los demás, ayudarles a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con los padres, con los profesores, a favorecer también la comunicación con sus iguales, favorecer también la empatía, ayudarles desde pequeños a hacer amigos ya que son cosas que lo van ayudar a lo largo de la vida.

Las emociones se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital, pero cuanto antes empezamos mejor, de hecho hay estudios que nos dicen que desde los dos años y medio que ya es posible educar las emociones y lo que es más importante que esto tiene influencia durante toda su existencia.

El tratamiento de las emociones y los sentimientos en Educación Infantil es muy importante para que el desarrollo de los niños y niñas sea óptimo. En la misma línea Cabello, (2011) dice que la edad a la que va dirigida esta etapa educativa hace que los sentimientos y emociones estén presentes en todas las actividades que realizamos con el alumnado en el aula (p.178-188).

El mismo autor manifiesta que: Durante los primeros años de vida, los niños poseen una importante plasticidad cerebral, por lo que esta etapa y las experiencias y aprendizajes que se den en ella, son especialmente importantes para el enriquecimiento y adecuado desarrollo de la cognición y la afectividad, puesto que una persona con inteligencia emocional posee confianza en sus capacidades; crea y mantiene relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesita, piensa y siente, así como teniendo en cuenta los sentimientos de los otros; está motivado para explorar, afrontar desafíos y aprender.

### **8.2.2 La educación social, afectiva y moral de las niñas y niños**

López Soler, N.(2003) “El humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona”.

Su cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa que da sentido y significado a sus acciones. Los aspectos más importantes en el humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que le rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones. Una íntima que tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con otros. El desarrollo social y emocional del niño constituye la base del desarrollo integral del niño. Es decir, que el ser humano en su etapa inicial necesita segundas personas para su desarrollo y su formación como persona dentro de su entorno. Y su relación está directamente vinculada con otras personas constituyendo su desarrollo integral y social.

Gonzales, M. (2010).

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración. (p.2)

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables y aceptar sus influencias negativas. Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionada con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro.

### **8.2.3 Áreas de desarrollo**

Myers, R.G. (2000) A medida que su niño crezca y pase a la edad preescolar, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos y a otros niños que pertenecen a su familia. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. (p.4)

El niño mientras va creciendo va explorando todo lo que le rodea en su entorno y va creando su propio concepto de lo que mira y escucha. El niño/la niña en esta edad desarrolla las siguientes áreas:

Área motora- Esta área se divide en motor grueso y en motor fino, el área motor grueso tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Y el área motor fino está relacionada con los movimientos finos por ejemplo la coordinación entre ojos y manos.

Área del lenguaje- El niño inicia este proceso de la comunicación los padres especialmente con su madre ya que ella lo protege de estímulos excesivos al mismo tiempo que lo ayuda con los estímulos del interior y lo realiza a través del llanto.

Área socio afectiva- Esta área empieza a desarrollarse desde que el niño está en el vientre de su madre. El efecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

Área cognoscitiva- El desarrollo cognoscitivo se caracteriza por el avance de sus habilidades para organizar y coordinar sensaciones con acciones y movimientos físicos.

### 8.3 DESARROLLO PSICOSEXUAL

#### 8.3.1 Desarrollo sexual de acuerdo al lívido (Sigmund Freud)

Sigmund Freud, (1905), plantea:

Una teoría del desarrollo psicosexual en etapas. En la primera etapa, llamada etapa oral, el foco de satisfacción está en la boca y el placer se obtiene a través de los cuidados, la piel también es muy importante. El ello domina la vida psíquica y aún no existe ni yo ni superyó, el yo se comienza a configurar. En esta etapa lo guía el principio de placer, la satisfacción inmediata de necesidades típica del ello o id. Alrededor del mes 15 comienza la etapa anal, el foco de satisfacción está en las sensaciones del recto y el ano. Se forma el yo, por tanto comienzan las tensiones entre el ello y el yo, que comienza a ejercer el control y marca la postergación de la satisfacción de necesidades. Hacia los tres años, en la etapa fálica, la zona asociada al placer es el área genital, se desarrolla una mayor consciencia del cuerpo y curiosidad acerca del cuerpo de los demás (aunque no podemos llamar a esto otredad). En esta etapa surge el complejo de Edipo (p.1)

Según Sigmund Freud manifiesta que el desarrollo psicosexual del niño se desarrolla en las siguientes etapas:

**La etapa oral ocupa aproximadamente los primeros 18 meses de vida**, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer. También es la boca una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos, y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar morderlo todo lo que está a su alcance.

Sigmund Freud, (1905). “Si se impide tajantemente que los bebés utilicen su boca para satisfacerse, esto podría producir un bloqueo que haría que ciertos problemas quedasen fijados en el inconsciente”.

Etapa anal, **en esta etapa se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad**, se trata de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación. Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.

Las fijaciones relacionadas con esta fase del desarrollo psicosexual tienen que ver con la acumulación y con el desgaste.

Etapa fálica, **esta fase pulsional duraría entre los 3 y los 6 años**, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc.

Además, Freud relacionó esta fase con la aparición del complejo de Edipo el que los niños varones sienten atracción hacia la persona que ejerce el rol de madre, sienten celos y miedo hacia la persona que ejerce el rol de padre. En cuanto a las niñas que pasan por esta etapa del desarrollo psicosexual Freud "adaptó ligeramente la idea con Complejo de Edipo para que englobas a estas, a pesar de que el concepto había sido desarrollado para que cobrase sentido principalmente en los varones".

Etapa de latencia, **esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad**, la etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas. Es por eso que Freud describía esta fase como una en la que la sexualidad queda más camuflada que en las anteriores".

La etapa de latencia ha estado asociada a la aparición del pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.

Etapa genital, la etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante. Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores.

Para, Sigmund Freud, (1905). En los primeros años de nuestras vidas atravesamos distintas etapas de desarrollo vinculadas a la sexualidad y a distintas fijaciones, y que lo que ocurra durante ellas influirá en el modo en el que el inconsciente condicione a la persona una vez haya llegado a la adultez (p.4).

Según el autor, la sexualidad se relaciona con el desarrollo psicosocial del individuo. Se trata de un elemento básico de la personalidad, un modo de ser, de manifestarse y comunicarse con los otros. Se incluye la anatomía sexual y reproductiva pero también en otros factores.

Sexo: biológico, masculino, femenino o intersexual

Género: niño, niña, hombre mujer, transgénico, etc.

Orientación sexual: heterosexual u homosexual

Identidad sexual: como nos sentimos respecto a nuestro género u orientación sexual

Imagen corporal: como nos sentimos con nuestro cuerpo

Deseos: pensamientos y fantasías y por último tenemos la cultura y la educación.

Marta Vázquez Piatti, (2009), menciona que:

Las primeras conductas que se podrían relacionar con el desarrollo sexual de los niños se da alrededor de los dos años; en esta época es frecuente que tanto los niños y las niñas se muestren muy encariñados o apegados a uno de sus progenitores. Puede parecer que el niño está enamorado de su madre y la niña, de su padre. Es lo que se conocía antes como complejo de Edipo o complejo de Electra, respectivamente. Se notan en conductas tales como fantasear en casarse con alguno de los progenitores cuando sea grande, me voy a casar con papá/mamá. Lo que pasa es que el/la niño/a está empezando a comprender las relaciones.

Los primeras conductas que podemos relacionar con el desarrollo sexual de los niños surgen en torno a los dos años, en esta época es habitual que tanto los niños como las niñas se muestren muy encariñados por uno de sus padres. Puede parecer que el niño está enamorado de su madre y la niña de su padre. En donde demuestran conductas como la fantasía como decir la madre tú eres mi esposa o tú eres mi esposo, en querer meterse en la cama con ellos, o conductas similares.

Lo que está pasando no es otra cosa que el niño está empezando a entender de que entre papa y mama existe algo, que son algo; en un principio el niño no encuentra su posición en el triángulo padres hijo, y puede sentir celos de uno de sus progenitores.

Sigmund Freud, (1905). “Las teorías de desarrollo más relevantes, teoría biológicas del desarrollo, la evolución histórica de las especies y la maduración del individuo son los factores predominantes, las teoría psicodinámicas surgen de las reflexiones”.

Sigmund Freud se enfocan en el papel de las experiencias ambientales, los teóricos cognitivos por el contrario, se enfoca en las actividades del que aprende y el proceso de pensamiento. Las teorías culturales contextuales observan la interacción entre el individuo y su ambiente, enfatizando el modo que las influencias históricas y culturales alteran el desarrollo

### **8.3.2 Desarrollo psicosexual de acuerdo al estilo de apego (John Bowlby)**

La teoría de apego es una teoría que se centra en la ubicación entre madre e hijo. Un apego no se da solamente en los bebés sino también en niños, jóvenes y adultos. El vínculo de apego se expresa de forma idéntica en todos los seres humanos en distintas culturas.

Desde finales de 1980, ha habido un acercamiento entre la teoría del apego y el psicoanálisis, puesto que en este modelo ha reconocido el ambiente en donde el niño se desarrolla y la posible aparición de un trauma infantil.

Bowlby, J. (1968)

El vínculo afectivo de apego es uno de los fundamentos de la vida afectiva y social, por lo que Bowlby lo describe en tres etapas:

**Seguro**

Procesos cognitivos: Búsqueda activa de información, abiertos, estructuras cognitivas flexibles, reajustan sus esquemas. Se fijan metas realistas y evitan creencias irracionales.

Relaciones interpersonales: Son amistosos, afables, confiables fáciles de intimar, no se preocupan por el abandono.

Emociones: Niveles moderados de dolor. Expectativas positivas sobre situaciones de ira. Expresan ira controlada. Extrovertidos. Más autoestima, más activos y menos solitarios.

**Evasivo**

Procesos cognitivos: Rechazan información que puedan confundirlos. Acceden a esquemas negativos.



Relaciones interpersonales: Suspiciouses y escépticos. Desconfiables. Les incomoda la intimidad. Dificiles de confiar y depender de ellos.

Emociones: Apenados. Episodios intensos de enojo. Metas destructivas. Conductas des adaptativas. Neuróticos. Esquivos. Temerosos y preocupados.

Ansioso

Procesos cognitivos: Desean conseguir nueva información pero luego se alejan de ella. Relaciones interpersonales: Poco inteligentes, inseguros, desconfiables, reacios, sienten temor al abandono.

Emociones: Baja tolerancia al dolor, mayor propensión a la ira, metas destructivas, conductas des adaptativas, dudosos, ansiosos, temerosos y preocupados (p.178).

La teoría sobre el apego de Bowlby, describe la importancia de la relación inicial que se desarrolla entre el lactante y el cuidador principal. Este lazo afectivo, llamado apego proporciona la base para el posterior desarrollo social, emocional e incluso cognitivo del pequeño. Además, la relación de apego continúa influenciando los pensamientos, sentimientos, motivos y las relaciones cercanas durante toda la vida.

Los comportamientos de apego y las emociones humanas son adaptables. El comportamiento de apego más comúnmente observado en niños de brazos que están cerca de los familiares tendría ventajas claras en el ambiente de adaptación como la aparición progresiva de pensamientos, recuerdos, creencias, expectativas, emociones y comportamientos de sí mismo y de los otros.

### **8.3.3 Complejo de Edipo y de Electra**

El psicoanálisis, significa el conjunto estructurado de representaciones e impulsos parcial o totalmente inconscientes y cargados de afectividad. Los complejos se forman en la infancia y si no se superan adecuadamente pueden producir trastornos en la vida del sujeto. Para el psicoanálisis, los más importantes son el Edipo y el complejo de Electra.

Jung, C. (1912). “Consiste en una atracción afectiva de la niña en la figura del padre. El complejo de Electra es un concepto psicológico que procura explicar la maduración de la mujer”.

Según Jung, el complejo de Electra es algo muy común en todas las niñas en el momento de su infancia, cabe recalcar que en algunas ocasiones, va más allá. La fijación afectiva o enamoramiento hacia el padre puede generar una situación de rivalidad con la madre. Se supone que es una dinámica normal en el desarrollo de las pequeñas, que se puede observar a partir de los 3 años y en un plazo de dos años suele volverse a su forma natural.

Freud define el complejo de Edipo como el deseo inconsciente de mantener una relación sexual (incestuosa) con el progenitor del sexo opuesto y de eliminar al padre del mismo sexo (parricidio).

El complejo de Edipo es la representación inconsciente a través de la que se expresa el deseo sexual o amoroso del niño. Freud describe dos constelaciones distintas en las que se puede presentar el conflicto edípico:

Complejo de Edipo positivo: odio o rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo y atracción sexual hacia el progenitor del sexo opuesto.

Complejo de Edipo negativo: amor hacia el progenitor del mismo sexo, así como rivalidad y rechazo hacia el progenitor del sexo opuesto.

El complejo de Edipo, denominada también conflicto edípico, se refiere al agregado complejo de emociones y sentimientos infantiles caracterizado por la presencia compartida de deseos amorosos y hostiles hacia los progenitores.

### **8.3.4 Estadíos del desarrollo propuestos por Piaget**

La capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget (1980) considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la *asimilación* y *acomodación*. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos (quizás del tipo homeobox) se van desplegando ante determinados estímulos en muy *determinadas* etapas o estadios del

desarrollo, en muy precisos períodos *etarios* (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).

Jean Piaget considera que la evolución de un estadio a otro es secuencial, sucesiva de modo que en una etapa es la condición necesaria para que se produzca el cambio a la siguiente. Los Estadios que desarrollan son: estadio sensorio motor, pre operacional, de las operaciones concretas formales o abstractas.

Periodo sensorio motor: Este periodo abarca desde el momento del nacimiento hasta los 18 meses de vida del niño aproximadamente, al nacer es capaz de actuar con un modo reflejo y luego mediante la experiencia que le proporciona el mundo sensorial aprende a manipular los diferentes objetos, la ubicación y permanencia en el espacio, cabe recalcar que en esta etapa no hay un lenguaje fluido.

En el estadio pre-operacional podemos decir que abarca desde los seis años, el gran logro en esta etapa es el surgimiento de la función simbólica que es la capacidad de representar algo a través del lenguaje, de palabras, también se observa aquí el juego simbólico y los gestos imitativos, en esta etapa la inteligencia se basa principalmente en reaprender lo que había aprendido desde lo corporal en la etapa anterior.

### **8.3.5 Corrientes pedagógicas y Psicológicas**

Sandoval, R (2012) “A partir del conocimiento de las corrientes psicológicas, se ve cómo los seres humanos han buscado responder a la pregunta del qué y quién soy, pero yendo más allá. Se buscaba, que las respuestas también colaboren en ayuda, para aquellos que la ocupen y de esta manera mejoren sus vidas y la de la sociedad en general” (p. 3).

Bruner.- Considera que el desarrollo del pensamiento está ayudado desde fuera del individuo. En los primeros años debe consolidarse conocimientos y destrezas básicas para después alcanzar otros más complejos. Distingue unas fases en la asimilación de la información: perceptiva, icónica y simbólica.

Vigotsky.- Considera que el niño recibe un conjunto de instrumentos y estrategias psicológicas de las personas que lo rodean, de los que se va apropiando a través de un proceso de interiorización. Esos recursos producto de la evolución histórica le llega al niño a través de la interacción social y destaca la importancia del lenguaje.

## 8.4 SEXUALIDAD

### 8.4.1 La sexualidad

Gorguet, (2008) “La sexualidad es un término más amplio que el de sexo, por ser el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socio-económicos, culturales, éticos y religiosos; se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Se puede decir que cada persona es “un ser sexual desde que nace hasta que muere” (p.7).

La sexualidad es la expresión integral vinculados a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que caracterizan el sexo de cada individuo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las facetas determinantes de su desarrollo en la vida.

Sí la sexualidad es modo de vivirse, verse y sentirse, cada persona vivirá su sexualidad de manera distinta y está en continua evolución a lo largo de su existencia.

En la misma línea (Gorguet, 2008), dice que la sexualidad es: “Es la forma en que cada persona expresa sus deseos, pensamientos, fantasías, actitudes, actividades prácticas y relaciones interpersonales y es el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos, espirituales y comunicativos” (p.17).

Según el autor la sexualidad es un punto central en el ser humano que comprende tanto el impulso sexual dirigido al goce inmediato y la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo, es decir el sentirse hombre y el sentirse mujer y sobre todo las expectativas del rol social. En la vida cotidiana la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista afectivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas y condiciones de la sociedad.

Adela, Montero V., (2011), indica que:

La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción. La sexualidad de cada uno de nosotros emerge y existe en un contexto cultural, influenciada por múltiples variables, tales como: psicológicas, edad, socio económicas, sexo biológico, rol de género, etnicidad, por lo que es necesario un

amplio reconocimiento y respeto de la variabilidad de formas, creencias y conductas sexuales relacionadas con nuestra sexualidad (p.1)

Se puede definir a la sexualidad como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracteriza en el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que deja huella de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las etapas de su desarrollo.

OMS, (2006).

De acuerdo con la Organización Mundial de la salud (OMS) La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por los factores, biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos, y espirituales.

Se manifiesta que la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías. La sexualidad no solo comparten las partes del cuerpo del hombre y la mujer, sino que también se somete a distintos comportamientos marcados por la sociedad como por ejemplo el decir que el color rosa es para niñas y el azul para los niños, o lo cual compete también a los cambios psicológicos que distinguen al hombre y la mujer aunque se puede decir que estos están estrechamente ligados a las diferencias cerebrales.

La sexualidad en sí es un universo complejo que abarca cuatro aspectos principales como son: biológico, psicológico, social y ético. Todos estos aspectos están relacionados entre sí y están ligados y cada uno de ellos juega un papel importante de la forma como percibimos todo lo relacionado con lo sexual.

### 8.4.2 Historia de la Sexualidad

Castellanos &González, (1996)

La sexualidad, entendida como parte orgánica del lenguaje de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de la especie humana, de cada hombre y mujer dotados de estructuras anatómicas y de posibilidades fisiológicas para realizar una función sexual, está ligada al placer, al descubrimiento, al desarrollo personal, a lo interaccionar, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza, a la naturaleza, a la creación, a la salud, al amor (p.1)

La sexualidad en la sociedad ha sido y aún sigue siendo enmarcada en mitos y tabúes, obstaculizando el pleno desarrollo humano en este tema. Cabe recalcar que para las etnias amazónicas lo sexual no es un tabú, ni cosa exclusiva de los adultos, tiene un conjunto de normas, costumbres sexuales que guardan relación con las leyes de la naturaleza, con el equilibrio ecológico, la ética social y la equidad en la reproducción del género humano.

Los indígenas de la Amazonía viven en su mayoría unidos en familias poligínicas compuesta por un hombre, dos o tres mujeres y tres hijos promedio por cada una de las esposas. Las leyes indígenas sexuales son dadas desde que el individuo tiene uso de razón y tiene la capacidad de conocer lo que es prohibido y lo que es aprobado en su cultura.

En la misma línea, Castellanos & González (1996), dice que “las corrientes tradicionales se desarrollaron en las denominadas sociedades patriarcales, donde los moralismos y estereotipos sexuales promovieron prácticas educativas basadas en el temor, el secreto, la prohibición y el castigo para evitar conductas apartadas del modelo coital con fines reproductivos”.( p. 2).

El mismo autor manifiesta que la sexualidad es una consecuencia de la naturaleza, es decir, la vida misma, las especies se conserva, mediante la acción sexual y el placer. En este contexto la sexualidad solo era considerado fin reproductivo , reprimiendo la sexualidad en sí en donde no se permitía hablar de sexualidad en ciertos casos estos actos eran castigados .

### **8.4.3 Sexualidad humana**

La OMS define como "Sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción".

Puesto que la sexualidad se vivencia y se expresa, a través de pensamientos, fantasías, deseos y creencias, actitudes, valores, conductas prácticas, papeles y relaciones interpersonales, por lo que los comportamientos sexuales de los seres humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados internamente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales.

## **8.5. SEXUALIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Ospina Díaz, (2007) manifiesta que:

Los procesos actuales muestran que la familia se encuentra en un momento de transición en que los valores tradicionales y la autonomía tradicionales característicos se está debilitando en favor de los postulados que a través de la influencia de los medios masivos de comunicación impone que la persona adquiera conocimientos y bases conceptuales promovedoras de cambios de actitud que permiten acceder a vivencias placenteras erróneas.

En la actualidad los padres son conscientes de que estos causan un enorme impacto en el desarrollo sexual de los niños. Pero lamentablemente, las creencias y costumbres que recorren, sobre todo la televisión con su gran poder persuasivo no siempre son buenas. Los medios de comunicación puede ser un amigo notable y entretenido, de hecho, no todo es malo. Hay buenos documentales y programas para la familia que suelen tocar temas delicados como el embarazo en los adolescentes, el sida, las relaciones humanas en general. Pero es indudable, que en su mayoría, transmiten mensajes que promueven la violencia, una sexualidad explícita carente de valores como el amor y el respeto por las persona

## **8.6 LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD**

López Soler, Nieves, (2003) "La educación sexual cumple una función primordial en nuestra formación: el conocimiento de nosotras y nosotros mismos, el conocimiento de las demás

personas y las relaciones interpersonales, así como el conocimiento de las instituciones en el contexto social, cultural e histórico en el que vivimos” (p.9).

Se puede decir que la educación sexual permite el desarrollo de las capacidades sexuales, su organización con las demás aptitudes y la obtención de una buena relación con su contexto y las demás personas que resulten estimulantes por su condición de ser sexuada y sexual. Obteniendo altos niveles de familiaridad y comunicación sí como también el respeto y autoestima.

De acuerdo a lo establecido por Zimmemann, J (2000).

Desde muy pequeño el niño se mira y se toca sus órganos sexuales con curiosidad y suele preguntarse si los demás también los tienen. Los padres y los educadores deben ser siempre claros y sinceros al responder a estas preguntas, hablando con naturalidad sin escandalizarse nunca por esta curiosidad infantil que no sólo es completamente natural, sino sana. No hay que aludir ninguna pregunta en este sentido, pero tampoco adelantarse cada momento con claridad y la mayor sencillez a aquello que el niño ha preguntado (p.63).

Según el autor, la educación sexual infantil en una entrada a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto o una acción natural en los seres humanos, como por ejemplo, comer, correr jugar, etc. Y como tal los adultos deben tratar el tema con mucha naturalidad, honestidad, cariño y sin causar alarma.

Martín & Madrid (2005). “Enfatizan en la función de la familia como primer agente educador de los niños, primera escuela de sociabilidad, así como formadora de personas, por tanto, es a la familia a quien le atañe formar en el afecto, los valores y la sexualidad y, por ende, la educación sexual de sus hijos e hijas”.

La familia es considerada la principal responsable de la educación sexual de los niños y niñas hasta la actualidad, son quienes propiciarán la educación sexual de los niños y las niñas. Los padres para este efecto tienen que prepararse para poder dar orientaciones sexuales a sus hijos.

Según expertos manifiestan que se da educación sexual desde el momento en que se recibe al niño al momento de su nacimiento, al momento de abrazarlo, acariciarlo, el baño



maternal, los olores, et. Más adelante los niños empiezan a hacer preguntas apenas comienzan a hablar por tanto los padres deben responder a todas las preguntas siempre en forma sencilla, con la verdad, amor y sin tabúes, ya que los niños aprenden todo lo que le enseñan y tienen muy desarrollada la curiosidad.

La misma línea teórica, Martín & Madrid (2005) “plantea, que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones, para lograr lo esperado”.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño y niña. Por lo cual la escuela debe aceptar la importancia y la participación de los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de una relación cordial entre docentes y padres de familia y se pueda efectuar la educación sexual de una manera efectiva y completa.

### **8.6.1 No hay lugar como el hogar para la educación sexual**

W.Coutts & M.Beltrani, (2011). “La educación sexual debe empezar en el hogar. No hay duda, pero todos los padres no están igualmente capacitados para hacerla ni todos los niños aptos para recibirla en una misma época de la vida” (p.454-460).

Al considerar oportunidades para enseñar en las que se transmiten mensajes positivos y valores sobre la sexualidad los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos. Esto ayuda también a que los hijos y las hijas sepan que sus padres están disponibles para hablar con ellos acerca de la sexualidad. Sin embargo según investigaciones demuestran que muchos de los padres han omitido la responsabilidad orientar. En estos casos suelen ser los compañeros, los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad.

Ayub, D.S. (2002). “Una educación basada en el seno familiar puede permitir que se transmitan los valores familiares, puede proporcionar información exacta a los hijos, enseñar destrezas sobre cómo tomar decisiones, neutralizar los mensajes sexuales negativos y dañinos de los medios de difusión”. (p.1)

Según el autor, los padres son los primeros y principales educadores en lo que se refiere a la sexualidad y la afectividad. Educar en sexualidad va más allá que enseñar sobre las relaciones sexuales y posibles riesgos que estas puedan generar como el embarazo y las infecciones de transmisión sexual, tiene que ver con la enseñanza de los valores como: expresar afecto, tener respeto del propio cuerpo y de los demás, formas de disfrutar a vida, saber tomar buenas decisiones y no dejarse presionar por el entorno, es decir, trata de aprender el valor de la sexualidad en el desarrollo físico y psicológico del ser humano. Educar a los hijos e hijas en la sexualidad es formar y entregar las herramientas necesarias para que sean felices en un futuro.

Mary, Gossart, (2002). Los padres dan lecciones de sexualidad diarias...desde el nacimiento de su bebé. Mostrar cariño y afección con los niños, abrazarlos, mimarlos, besarlos, todo eso representa lecciones positivas sobre la sexualidad (p.10)

Según la autora manifiesta que el tema de la sexualidad no tiene que ser un tema oculto ya que la sexualidad empieza desde siempre es decir desde los primeros años de vida que va en desarrollo en la niñez y en toda la etapa escolar inclusive hasta en la universidad. Puesto que el ser humano nunca deja de aprender y desarrollar su sexualidad. Por lo que, hablar de sexualidad con los hijos e hijas nunca es tarde.

### **8.6.2 Mitos e ideas falsas sobre el sexo y la sexualidad**

Cordón, C.J, (2008), menciona que:

El origen de muchos mitos o tabúes vine de generación en generación, en las cuales las ideas sobre la sexualidad se han encontrado permeadas por muchos aspectos como la religión, la ideología, la filosofía y la política, a partir de las cuales se construye normas de comportamiento sexual para controlar la conducta humana. Estas normas basadas en una creencia falsa comienzan a divulgarse como algo comprobado y real, convirtiéndose en mito (p.6-12)

Según el autor los mitos se dan por una herencia que permanece en la cultura, la desinformación transmitida y producida a través de generaciones, con gran peso de concepciones ideológicas, religiosas y sociales arraigadas desde tiempos atrás, como por ejemplo los mitos de la virginidad, el machismo, la sumisión de la mujer al placer sexual masculino, etc. Todos estos aspectos practicando en la humanidad como algo veraz.

Guijarro, G, H. (2003), indica que:

Existen algunos mitos e ideas que, aun siendo falsos, han circulado con fuerza en nuestra cultura. Se trata de nociones abstractas que no se corresponden con la realidad y, por ello, cuando han estado muy presentes, han dificultado la comprensión del hecho sexual humano en toda su complejidad. Son ideas que han supuesto restricciones a la expresión libre y no violenta de la sexualidad y, por este motivo, han dado lugar a mucho sufrimiento (p.25).

En nuestra cultura existe una serie de creencias, mitos y perjuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones, cuando hablamos de mitos nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones e interpretaciones falsas, como mentiras que se han transmitido o heredado desde muchos años atrás. Los mitos además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, lo que pueden afectar y poner en riesgo la vivencia de la sexualidad.

## **8.7 EL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

López, F. (2005), manifiesta que:

El abuso sexual infantil es una de las formas más graves de violencia contra la infancia y conlleva efectos devastadores en la vida de los niños y las niñas que lo sufren. Sin embargo, estas prácticas, que se han presentado siempre en la historia de la humanidad, sólo han empezado a considerarse como un problema que transgrede las normas sociales cuando -por un lado- se ha reconocido su impacto y las consecuencias negativas que tienen en la vida y el desarrollo de los niños o niñas víctimas y -por otro lado- se ha reconocido al niño como sujeto de derechos (p.7).

El abuso sexual es toda conducta o comportamiento que atenta contra el derecho de las personas. A la vida, la libertad, la integridad y la dignidad humana. La persona que es abusada sexualmente presenta conductas agresivas, temporales y hasta pueden ser permanentes que buscan lesionar, humillar, expresan dominio o presión sobre las personas que se encuentran a su alrededor. Esto asume muchas formas físicas y psíquicas. Por ejemplo cuando alguien:

Le obliga a tener relaciones sexuales

Utiliza el chantaje en la escuela, en la casa y/o en el trabajo para conseguir favores sexuales.

Las hiere físicamente durante el acto sexual, agrede sus genitales. Usa armas u objetos a nivel intravaginal, anal y oral.

Le obliga a tener sexo con otras personas y que observe a otras personas tener relaciones sexuales.

Le obliga a tener relaciones sexuales cuando no está completamente consciente, sin consentimiento o cuando tiene miedo.

En el abuso sexual el agresor generalmente es conocido y aprovecha su condición de parentesco, amistad con la víctima.

Rendón Figuero,( 2005) “El abuso sexual comprende la violación (penetración en vagina, boca o ano con el pene, dedo o con cualquier objeto sin el consentimiento de la persona), el contacto genital oral, las caricias (tocar o acariciar los genitales de otro, incluyendo la masturbación forzada para cualquier contacto sexual sin penetración”),(p.4).

La violación infantil para el niño y la niña víctima de violación es una experiencia traumática. Es decir el infante lo vive como un atentado contra su integridad física y psicológica porque lo realizan en contra de su voluntad, afectando su desarrollo psicoemocional, así como su respuesta sexual en la vida adulta, por lo que es considerado un tipo de maltrato infantil.

### **8.7.1 La explotación sexual**

La misma autora López (2012) manifiesta que la explotación sexual infantil y la trata de niños y niñas con fines de explotación sexual es la forma más extrema en que se manifiesta esta violencia. Supone la utilización de menores de edad en actos de naturaleza sexual a cambio de una contraprestación, normalmente económica. La aceptación por parte del niño o la niña de esta transacción resulta irrelevante y así lo establecen las principales normas internacionales (p.12).

La explotación sexual es todo tipo de actividad en que una persona usa el cuerpo de un niño, niña o adolescente para sacar ventaja o provecho de carácter sexual, basándose en una relación de poder. Los niños que son víctimas de explotación sexual sufren de traumas físicos y emocionales. Son vulnerables ser manipulados y terminan realizando actos que no desean hacer. Es decir, pierden toda la confianza en los adultos y sus promesas, creen que la sociedad los abandona y rechaza, y no conocen a nadie a quien acudir para recibir apoyo. La explotación sexual tiene un impacto negativo sobre el estado físico de los niños y niñas. Al

forzarlos a tener relaciones sexuales están en riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual y el virus de SIDA.

Pinzón,A. & Baquero,M. (2009) La explotación sexual infantil es un crimen que vulnera los derechos fundamentales de los niños. Es además una de las peores formas de maltrato infantil. A pesar de que existen convenios internacionales y legislación en todos los países para protegerlos, se estima que alrededor de 10 millones de niños(as) son explotados(as) sexualmente en el mundo y se sabe que este fenómeno está presente en prácticamente todas las culturas (p.1,2).

Miles de niñas y niños de todo el mundo están expuestos a la violencia. Explotación y los abusos en donde también se incluye la esclavitud laboral infantil en las comunidades, instituciones y escuelas, de la misma manera están sometidos a prácticas dañinas como la mutilación genital femenina y el matrimonio infantil y lo que es más no reciben la adecuada protección.

Los niños que son víctimas de explotación sexual sufren de traumas físicos y emocionales por lo que son vulnerables a ser manipulados y terminan realizando actos que no lo desean hacer, en sí pierden toda confianza en los adultos y promesas, y creen que la sociedad los abandona y rechaza y no pueden acudir a nadie para que los ayuden.

### **8.7.2 Consecuencias Psicosociales**

Rendón Figuero(2005) Consecuencias a corto plazo (en los dos primeros años): miedo, cefalea, trastornos del sueño, trastornos de la alimentación, depresión, culpa, vergüenza, enojo, problemas escolares, delincuencia, agresión, hostilidad, comportamiento antisocial, comportamiento sexual inadecuado, tendencias suicidas, huida del hogar.(13)

El autor manifiesta que el niño cuando es violado presenta secuelas en su desarrollo y su vida entera.

Físicas: pesadillas y problemas de sueño, cambios de hábitos de comida, pérdida de control de esfínteres.

Conductuales: Consumo de drogas y alcohol, fugas, conductas suicidas, hiperactividad, bajo rendimiento académico.

Emocionales: Miedo en general, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja autoestima, rechazo al propio cuerpo.

Sexuales: Conocimiento sexual precoz impropio a su edad, masturbación compulsiva, exhibicionismo, problemas de identidad sexual.

Sociales: Déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales.

Rendón Figuero, (2005) Consecuencias a largo plazo: ansiedad, cefalea, trastornos del sueño, trastornos de la alimentación, depresión, culpa, vergüenza, aislamiento, baja autoestima, problemas de relaciones interpersonales, tendencia a la re victimización, abuso de drogas, comportamiento sexual inadecuado, tendencias suicidas(p.13).

El autor manifiesta que existen consecuencias de la vivencia que permanecen o incluso, puede agudizarse con el tiempo, hasta llegar a simbolizar patologías específicas como:

Físicas.- Dolores crónicos generales, trastornos psicósomáticos, alteraciones del sueño y pesadillas constantes, problemas gastrointestinales, desorden alimentario.

Conductuales: Puede presentar intento de suicidio, consumo de drogas y alcohol, trastornos de identidad.

Emocionales: Presenta depresión, ansiedad, baja autoestima, dificultad para expresar sentimientos.

Sexuales Fobias sexuales, disfunciones sexuales, falta de satisfacción o incapacidad para el orgasmo, ingreso a la prostitución, dificultad para establecer relaciones sexuales.

Sociales: Problemas de relaciones interpersonales, aislamiento, dificultad de vinculación afectiva con los hijos.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS**

¿Por qué es importante la Educación Sexual en los niños y niñas del nivel inicial?

¿El conocimiento sobre la educación sexual fortalecerá el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas?

¿Las y los docentes tienen conocimiento sobre la educación sexual?

## **10. METODOLOGÍA**

### **10.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación se lo realizará de manera cualitativa y cuantitativa. Cualitativa porque es participativa, interna y se puede interpretar los resultados que busca la comprensión de los fenómenos sociales buscando la realidad única e irrepetible, abarca enfoques que no se basan en medidas numéricas. Cuantitativa porque se realizará una estadística, la cual permitirá deducir los datos obtenidos y conocer sus resultados de forma numérica en el campo de la estadística.

Todos los datos se tomarán de las herramientas de investigación, es decir de las encuestas, entrevistas y la ficha de observación, que permitirán establecer criterios válidos.

La metodología áulica utilizada por el docente en el trabajo cotidiano es el juego que es un recurso didáctico de primera magnitud en educación infantil. Muy utilizado en la Escuela activa, es una actividad innata que el niño realiza libremente que tiene un fin en sí mismo. En la educación infantil autores como Decroly, Montessori han trazado su metodología en este recurso lúdico (juego-trabajo).

### **10.2 Modalidad Básica de Investigación**

El presente proyecto tiene dos modalidades que son:

- Bibliográfica
- De campo

Bibliográfica.- Tiene como fin detectar, desarrollar y profundizar todo el enfoque teórico basándose a diferentes informaciones de varios autores sobre la caracterización del aprendizaje personalizado en el ámbito de la educación sexual en el nivel inicial, basándose en documentos como son libros o fuentes virtuales.

De campo.- Es un proceso sistemático de los hechos en el lugar que se producen, en este campo como investigadora tome contacto en forma directa con la realidad de los niños y

niñas del CECIB de Educación Básica “Sarahugsha”, para recopilar información verídica para así llegar a cumplir los objetivos propuestos.

### **10.3 Tipos de Investigación**

**Descriptivo.-** En este proyecto se ha realizado la investigación de tipo descriptivo puesto que me permitió solicitar conocimientos suficientes, también tiene interés de acción social que me permitió medir y comparar entre otras investigaciones para cumplir con el objetivo de estudio que es la educación sexual en el nivel inicial.

Daen, S.T. (2011) Es la descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En ésta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. En la investigación descriptiva se trabaja sobre la realidad de los hechos y su correcta interpretación (p.1).

**Exploratorio.-** Es de este tipo porque posee una metodología flexible brindando una amplia información para generar hipótesis, para así identificar la importancia de la educación sexual en el nivel inicial, en esta investigación se utilizó como documentos de apoyo impresos de educación sexual y todo lo referente a él.

Malhotra, N. K. (1997). La investigación exploratoria es el diseño de investigación que tiene como objetivo primario facilitar una mayor penetración y comprensión del problema que enfrenta el investigador (p.87).

### **10.4 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas aplicadas en esta investigación son tres: La entrevista, la encuesta y la Observación.

La encuesta es la técnica de evaluación, generalmente destinada a obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de indagación. Se considera la utilización de un cuestionario, proporcionadas en forma escrita, para que las personas encuestadas respondan.



La entrevista se basa en un proceso de intercambio de ideas entre entrevistador quien es el que interroga y el entrevistado es quien contesta. Para la aplicación de esta técnica se utilizó la guía de preguntas.

La observación es la técnica a partir de la cual se obtienen datos perceptibles de la unidad de análisis en donde se avalúan características de los sujetos, tales como su forma de comportamientos verbales y no verbales en situaciones diversas; de las interacciones entre sujetos, sean estas con gestos o verbales. Su instrumento que se aplicó es la ficha de observación.

Todos los instrumentos fueron aplicados por la misma evaluadora, leyendo las instrucciones en cada uno de los instrumentos. La aplicación fue ejecutada durante el horario escolar de la institución.

### 10.5 Población y Muestra

La población para la investigación

**Tabla N° 3:** Población y muestra

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Niños y niñas	11	Observación directa	Ficha de observación
Docentes	2	Entrevista	Guía de preguntas
Padres de familia	11	Encuesta	Cuestionario
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		

**FUENTE:** CECIB de Educación Básica “Sarahugsha”

## **11.- ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**Discusión de la Entrevista dirigida a docentes del nivel inicial del CECIB de Educación Básica “Sarahugsha”.**

**Objetivo.-** Identificar el nivel de conocimiento de los objetivos de aprendizaje de la Educación Sexual en el nivel inicial.

### **ENTREVISTA 1**

**1.- Cree usted que el currículo de Educación Inicial está encaminado a fortalecer La Educación Sexual? ¿Por qué?.**

**R:** Para mi manera de ver el currículo si está encaminado a fortalecer el desarrollo sexual de los niñas y niños, pero para algunos padres de familia es muy difícil asimilar que el docente les hable de sexualidad.

**2.- ¿La planificación que realiza en el aula está enfocada en fortalecer la Educación Sexual?**

**R:** Como docentes planificamos los temas dados en el currículo y si se fortalece la Educación Sexual.

**3.- ¿Por qué cree usted que es importante que sus estudiantes cuenten con un desarrollo socio-afectivo?**

**R:** Si es importante que los estudiantes cuenten con un desarrollo socio-afectivo adecuado ya que de esta manera los niños y niñas serán más sociables y expresarán su cariño, amor, amistad, compasión, pena entre otros sentimientos a las personas que lo rodean enseñándolas a ser personas más humanas.

**4.- ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la Educación Sexual en los niños y niñas?**

**R:** En el aula ayuda mucho los videos educativos sobre sexualidad puesto que de esta manera les llama la atención y les ayuda.

**5.- ¿Cree usted que el juego fortalece la Educación Sexual en el nivel inicial?**

**R:** El juego es otra estrategia que ayuda a que los niños tengan más confianza y se expresen de manera clara y directa y asimilan de mejor manera lo que queremos enseñarles.

**6.- ¿Cómo usted enseña al niño y niña a identificar sus diferencias?**

**R:** No responde

**7.-¿Por qué cree usted que el niño/niña debe aprender progresivamente a bañarse, vestirse y limpiarse?**

**R:** Porque de esta manera los niños y niñas serán más independientes logrando así resolver sus problemas solos, también ellos conocerán su esquema corporal para respetarlo y cuidarlo.

**8.- ¿Por qué cree usted que la educación sexual ayuda al niño y niña a fortalecer el desarrollo socio-afectivo?**

**R:** Porque comprenderán que es muy importante respetar a los demás el desarrollo afectivo en su proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano.

**9.- ¿Los niños de aula tienen una buena relación al realizar diferentes actividades? ¿Por qué?**

**R:** Si, porque tienen confianza en sí mismos y en la docente.

**10.- ¿Habla con sus estudiantes de sexualidad cuando se presenta algún incidente al respecto?**

**R:** Si, ya que de esta manera fortalecemos la confianza y corregimos las actitudes negativas que se presenta en ese momento.

**11.- ¿Se interesa por la prevención del abuso sexual en sus estudiantes?**

**R:** Si, porque en clases se habla del respeto a su cuerpo y el de los demás, y quien es la única persona que le puede tocar.

**12.- ¿Usted cree que es necesario de la Educación Sexual desde los primeros años de vida? ¿Por qué?**

**R:** Si, ya que desde pequeño le enseñamos lo importante que es cuidar el cuerpo y sobre todo respetarlo.

**13.- ¿Qué aspectos conoce sobre la teoría del desarrollo psicosexual planteado por Freud?**

**R:** No responde

### **DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA**

Los resultados obtenidos en esta entrevista se aprecian claramente que la docente a quien se realizó la entrevista pose pocos conocimientos sobre el tema de la sexualidad puesto que no conoce de temas esenciales para el desarrollo sexual y socio-afectivo de los alumnos, el escaso conocimiento poco contribuye al desarrollo emocional e integral del niño/niña. En este caso se nota que se ha perdido la misión del maestro que es formar y educar. El bajo perfil de la docente es un factor que influye en la calidad de la educación de los niños y las niñas del nivel inicial., lo cual repercutirá en la secuencia de las etapas educativas.

## **ENTREVISTA 2**

**1.- Cree usted que el currículo de Educación Inicial está encaminado a fortalecer La Educación Sexual? ¿Por qué?.**

**R:** Si por que en el currículo nos dan las el inicio para dar a conocer a los niños de la educación sexual para que ellos conozcan

**2.- ¿La planificación que realiza en el aula está enfocada en fortalecer la Educación Sexual?**

**R:** Si porque por es impartir educación sexual obligatoria en las escuelas a partir de los niveles iniciales

**3.- ¿Por qué cree usted que es importante que sus estudiantes cuenten con un desarrollo socio-afectivo?**

**R:** el desarrollo socio-afectivo en el que se desenvuelven los alumno sus relaciones afectivas con padres, amigos, maestros

**4.- ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la Educación Sexual en los niños y niñas?**

**R:** Identificar la actitud para el desarrollo de la sexualidad infantil, que poseen los docentes de aula integrada y regular de la primera etapa de educación

**5.- ¿Cree usted que el juego fortalece la Educación Sexual en el nivel inicial?**

**R:** Si porque así nos permite conocer mejor la educación sexual con los niños y niñas

**6.- ¿Cómo usted enseña al niño y niña a identificar sus diferencias?**

**R:** Las niñas y los niños aprenden por medio de la interacción con las personas que les rodean, su mamá, su papá el aprendizaje en equidad de hombre y mujer e igualdad desde edades tempranas

**7.-¿Por qué cree usted que el niño/niña debe aprender progresivamente a bañarse, vestirse y limpiarse?**

**R:** Estas labores requieren paciencia y mucho amor, pero, además, conocer de antemano qué es normal.

**8.- ¿Por qué cree usted que la educación sexual ayuda al niño y niña a fortalecer el desarrollo socio-afectivo?**

**R:** Niños y niñas deben tener el mismo valor dentro de cada una de las familias para desarrollar el socio afectivo entre ellos mismos

**9.- ¿Los niños de aula tienen una buena relación al realizar diferentes actividades? ¿Por qué?**

**R:** Si Los niños tienen la capacidad de adaptarse a las distintas circunstancias, que normalmente les resulta de gran utilidad eso nos quiere decir que puede entrar en confianza con los demás para realizar las actividades en el aula

**10.- ¿Habla con sus estudiantes de sexualidad cuando se presenta algún incidente al respecto?**

**R:** El primer paso en la construcción de la sexualidad es fundamenta en la vida de ellos del cual se determina y diferencia el sexo en donde debe fundamentar el respeto

**11.- ¿Se interesa por la prevención del abuso sexual en sus estudiantes?**

**R:** Consideramos que de todos los factores protectores, la comunicación en familia y el tratar temas de sexualidad con el niño o niña para que él pueda estar prevenido reforzar el tema la docente en el aula.

**12.- ¿Usted cree que es necesario de la Educación Sexual desde los primeros años de vida? ¿Por qué?**

**R:** Si es muy importante porque a los niños conocen su sexualidad y entre ellos ya existe un respeto y para que ellos comenten en casa

**13.- ¿Qué aspectos conoce sobre la teoría del desarrollo psicosexual planteado por Freud?**

**R:** No

### **Discusión**

Según los resultados de la entrevista aplicada a la docente del nivel inicial permitió conocer que la docente posee conocimientos para abordar temas de sexualidad de acuerdo a lo que establece en el currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, puesto que a partir de ello se podrá comenzar a romper con la estructura de los tabúes con relación al tema y desde la docente comenzar a plantear estrategias de enseñanza y dar sentido a la educación sexual desde temprana edad.

Sin embargo aunque en el currículo del nivel inicial está prescrito, en este caso la docente se limita a aplicar y profundizar el tema de la sexualidad por la reacción negativa de los padres de familia frente al tema.

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL DEL CECIB DE EDUCACIÓN BÁSICA “SARAHUGSHA”.**

**Objetivo.-** Determinar la importancia en el desarrollo sexual y socio-afectivo del niño y la niña del nivel inicial.

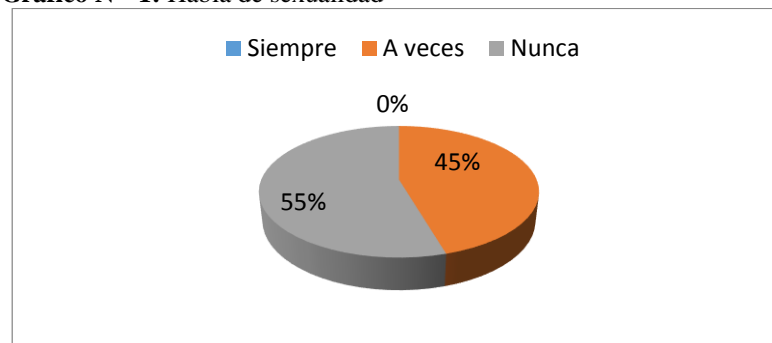
**1.- ¿Habla con sus hijos sobre aspectos relacionados con la sexualidad?**

**Tabla N° 4:** Habla de sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	5	45%
NUNCA	6	55%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 1:** Habla de sexualidad



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Análisis**

De los 11 padres de familia encuestados, nunca han hablado con sus hijos sobre aspectos relacionados con la sexualidad 6 que corresponde al 55% mientras que 5 padres de familia que corresponde al 45% indican que a veces han hablado.

**Discusión**

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mitad de los padres de familia nunca han hablado sobre la sexualidad con sus hijos, por lo cual es de suma importancia el presente trabajo para que también los padres de familia tengan la oportunidad de conocer temas relacionados con la sexualidad y puedan orientar a sus hijos



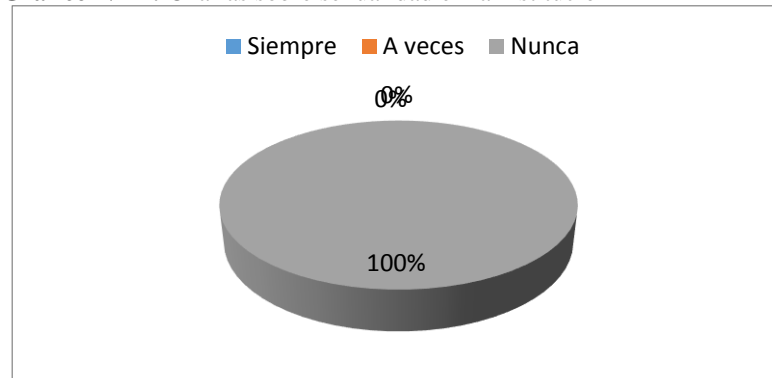
## 2.- ¿Usted ha sido convocado para recibir charlas sobre sexualidad en la institución?

**Tabla N° 5:** Charlas sobre sexualidad en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	11	100%
TOTAL	11	100%

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 2:** Charlas sobre sexualidad en la institución



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

### Análisis

De los 11 padres de familia encuestados, nunca han sido convocados para recibir charlas sobre sexualidad en la institución 11 que corresponde al 100%.

### Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que nunca han sido convocados los padres de familia para recibir charlas de sexualidad en la institución, por tal razón es importante que los padres de familia también sean capacitados en temas de sexualidad.

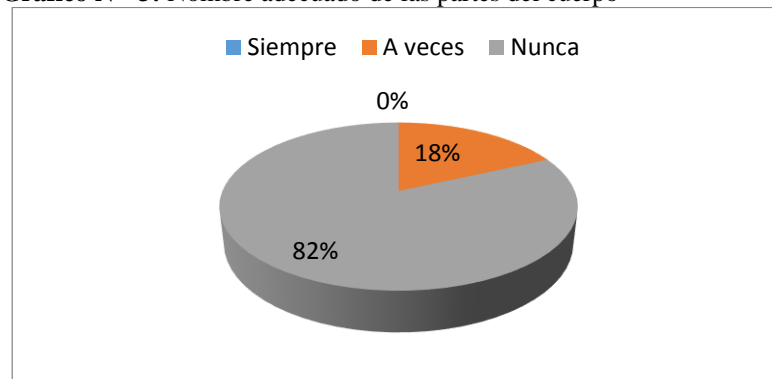
### 3-¿Cuándo habla con sus hijos/hijas utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

**Tabla N° 6:** Nombre adecuado de las partes del cuerpo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A VECES</b>	<b>2</b>	<b>18%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>9</b>	<b>82%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 3:** Nombre adecuado de las partes del cuerpo



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

#### **Análisis**

De los 11 padres de familia encuestados, cuando hablan con sus hijos/hijas utilizan a veces el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo 2 que corresponde al 18%, mientras que 9 que corresponde al 82% indica que nunca han utilizado el nombre adecuado.

#### **Discusión:**

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayor parte de los padres de familia nunca han utilizado el nombre adecuado para referirse a las partes del cuerpo humano, por lo cual es importante la presente investigación para que los padres de familia me puedan guiar correctamente a sus hijos/hijas.

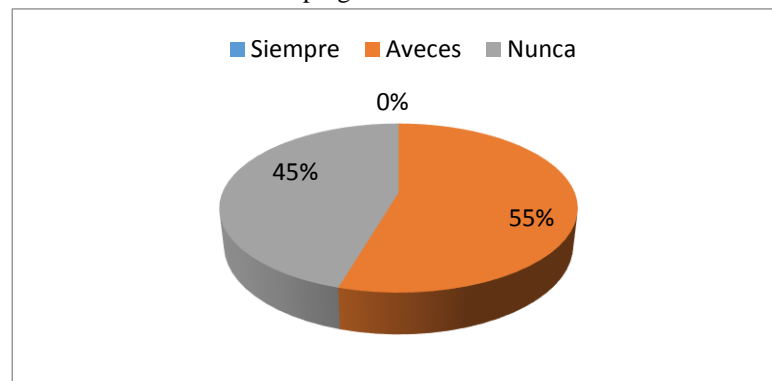
#### 4.- ¿Contesta a las preguntas sobre sexualidad que su hijo/hija lo hace?

**Tabla N° 7:** Contesta las preguntas sobre sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	6	55%
NUNCA	5	45%
TOTAL	11	100%

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 4:** Contesta las preguntas sobre sexualidad



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

#### Análisis

De los 11 padres de familia encuestados a veces contestan a las preguntas sobre sexualidad que su hijo / hija lo hacen 6 que corresponde al 55% mientras que 5 que representa al 45% indica que nunca han contestado.

#### Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mitad de los padres de familia no contestan preguntas que sus hijos lo hacen con respecto a la sexualidad, por tal razón es de suma importancia que los padres de familia reciban orientación en sexualidad y puedan contestar a las inquietudes de sus hijos.

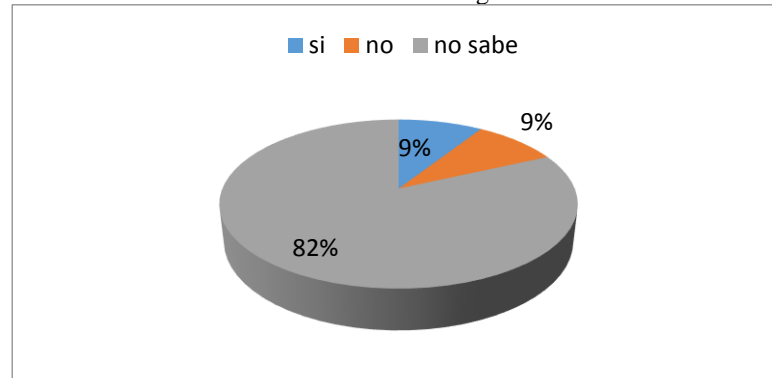
### 5.-Según su criterio ¿Cree usted que la educación sexual debe empezar en el hogar?

**Tabla N° 8:** La educación sexual en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	9%
NO	1	9%
NO SABE	9	82%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: CECIB "Sarahugsha"

**Gráfico N° 5:** La educación sexual en el hogar



Fuente: CECIB "Sarahugsha"

### Análisis

De los 11 padres de familia encuestados, la educación sexual debe empezar en el hogar 1 que corresponde al 9% mientras que 1 que corresponde al 9% indica que no y 9 que corresponde al 82% indican que no lo saben.

### Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que los padres de familia en su mayoría dicen que no debe empezar en el hogar, siendo que la primera escuela en donde el niño debe aprender sobre sexualidad es el hogar.

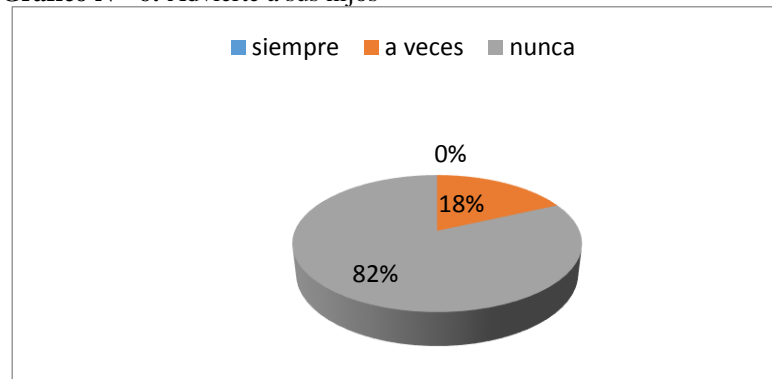
## 6.- ¿Advierte a sus hijos/hijas, que nadie puede tocar su cuerpo?

**Tabla N° 9:** Advierte a sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	18%
NUNCA	9	82%
TOTAL	11	100%

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 6:** Advierte a sus hijos



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

### Análisis

De los 11 padres de familia encuestados, advierten a sus hijos a veces que nadie puede tocar su cuerpo 2 que corresponde al 18%, mientras que 9 que corresponde al 82% nunca lo hacen

### Discusión

De los resultados obtenidos de la investigación permite comprobar la mayor parte de los padres de familia nunca advierten, Por lo cual es de suma importancia la presente investigación para que los padres de familia tengan la oportunidad de conocer sobre la sexualidad y puedan ayudar en aspectos muy importantes para su desarrollo.

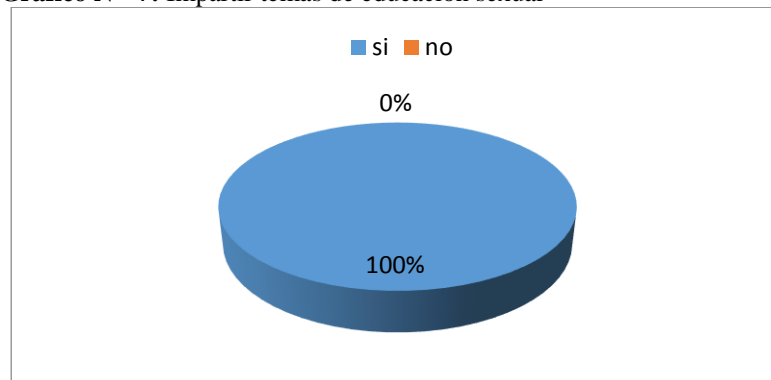
**7.- ¿Está usted de acuerdo que en todas las instituciones educativas constantemente se imparta temas de educación sexual?**

**Tabla N° 10:** Impartir temas de educación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	11	100%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 7:** Impartir temas de educación sexual



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

### Análisis

De los 11 padres de familia encuestados, están de acuerdo que en todas las instituciones educativas constantemente se impartan temas de Educación Sexual 11 que corresponde al 100%.

### Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que todos los padres de familia están de acuerdo en que la educación sexual se da en las instituciones educativas. Por tal razón es importante la presente investigación para que los padres de familia tengan conocimiento que la educación sexual es de los padres y la institución educativa.

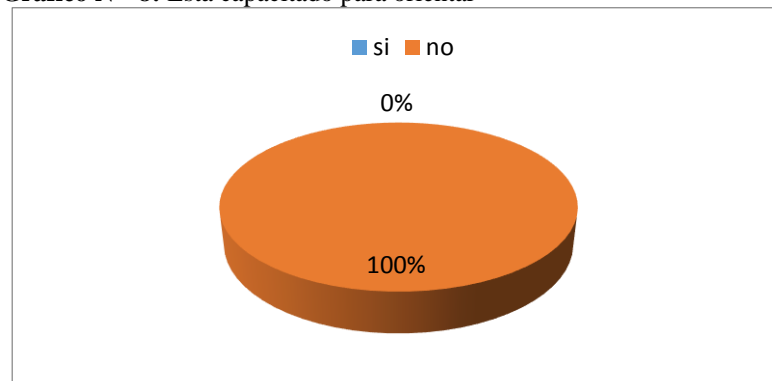
**8.- ¿Considera que usted está capacitado para orientar a su hijo/hija en el tema de sexualidad?**

**Tabla N° 11:** Está capacitado para orientar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	11	100%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 8:** Está capacitado para orientar



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Análisis**

De los 11 padres de familia encuestados, consideran que no están capacitados para orientar a su hijo/hija en el tema de sexualidad 11 que corresponde al 100%.

**Discusión**

De los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que todos los padres de familia no están capacitados para orientar a sus hijos, por lo cual es de suma importancia la presente investigación para que los padres de familia tengan conocimientos de sexualidad.

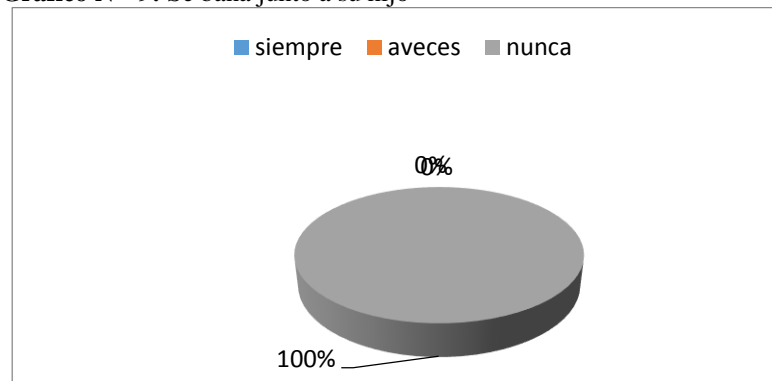
### 9.- ¿Usted se baña junto a su hijo/ hija?

**Tabla N° 12:** Se baña junto a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	11	100%
TOTAL	11	100%

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 9:** Se baña junto a su hijo



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

### Análisis

De los 11 padres de familia encuestados, nunca se bañan con sus hijo/hija 11 que corresponde al 100%.

### Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que todos los padres de familia nunca se bañan con sus hijos/hijas, por lo cual es de suma importancia la presente investigación para que los padres también sean capacitados en el tema.



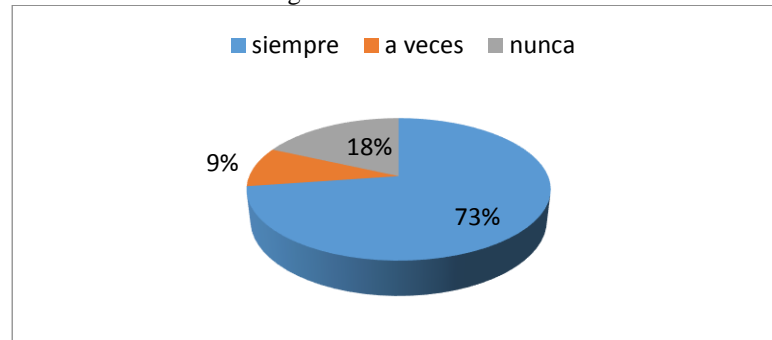
## 10.- ¿Usted siente vergüenza al hablar de sexualidad con su hijo/hija?

**Tabla N° 13:** Siente vergüenza al hablar de sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	73%
A VECES	1	9%
NUNCA	2	18%
TOTAL	11	100%

Fuente: CECIB “Sarahugsha”

**Gráfico N° 10:** Siente vergüenza al hablar de sexualidad



Fuente: CECIB “Sarahugsha”

### Análisis

De los 11 padres de familia encuestados, siente vergüenza al hablar de sexualidad con sus hijos/hijas 8 que corresponde al 73%, mientras que 1 que corresponde al 9% manifiesta que a veces sienten vergüenza y 2 que corresponde al 18% indica que nunca siente vergüenza.

### Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayor parte de los padres de familia sienten vergüenza para hablar con sus hijos/hijas, por lo cual es importante la presente investigación para que tengan los padres conocimientos como hablar con sus hijos.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN, DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

**Objetivo.-** Detectar las emociones que demuestran en el desarrollo sexual y socio-afectivo los niños y niñas del nivel inicial.

**Tabla N° 14:** Ficha de Observación

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	N:	%	N:	%	N:	%
1.-El niño/niña hace gestos para expresar emociones	11	100%			11	100%
2.-Nota la diferencia que existe entre el cuerpo de un niño y de una niña	4	36.36%	7	63.63%	11	100%
3.-El niño/explora su cuerpo y el de los demás a través del juego.	7	63.63%	4	36.36%	11	100%
4.-Se relaciona adecuadamente entre sus compañeros y compañeros de aula	7	63.63%	4	36,36%	11	100%
5.- Llama por su nombre a cada una de las partes de su cuerpo	3	27.27%	8	72.72%	11	100%
6.-El niño/niña comenta situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas.	4	36.36%	7	63.63%	11	100%
7.-El niño/niña demuestra normas de cortesía cuando pide las cosas	1	9.09%	10	90.90%	11	100%
8.Sabe que no debe dejar que otras personas toquen sus partes íntimas	5	45.45%	6	54.54%	11	100%
9.-Existe curiosidad por su cuerpo o por el de sus compañeros	9	81.81%	2	19.18%	11	100%
10.- Siente seguridad al momento de nombrar las partes del cuerpo humano	3	27.27%	8	72.72%	11	100%

Fuente: CECIB "Sarahugsha"

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### **1.- El niño /niña hace gestos para expresar sus emociones.**

De los 11 niños y niñas observados, 11 que representa el 100% realizan gestos para expresar sus emociones. Por tal razón es importante el papel del docente como mediador entre lo que el niño expresa y siente, beneficiando la capacidad para expresar sentimientos en ellos mismos y en los demás.

### **2.- Nota la diferencia que existe entre el cuerpo de un niño y de una niña.**

De los 11 niños y niñas observados, 7 que representan el 63.63% si diferencian entre niño o niña, mientras que 4 que representa el 36.36 % no diferencia entre niño y niña. Por tal razón es importante que todos los niños y niñas desarrollen la destreza de la diferenciación del ser niña o niño.

### **3.-El niño /niña explora su cuerpo y el de los demás a través del juego.**

De los 11 niños y niñas observados, 7 que representan el 63.63% si explora su cuerpo a través d los juegos, mientras que 4 que representa al 36.36% no lo hace. Por tal razón es importante la motivación para que el niño adquiera su aprendizaje a través del juego.

### **4.- Se relaciona adecuadamente entre sus compañeros y compañeras de aula.**

De los 11 niños y niñas observados, 7 que representa el 63.63 % se relaciona adecuadamente entre sus compañeros y compañeras de aula, mientras que 4 que representa el 36.36% no se relaciona. Por tal razón es importante crear un ambiente socio-afectivo en la clase.

### **5.- Llama por su nombre a cada una de las partes de su cuerpo.**

De los 11 niños observados, 3 que representa el 27.27% llama por su nombre a las partes de su cuerpo, mientras que 8 que representa el 72.72% no lo hacen. Por tal razón es importante que los niños sepan cómo se llama cada una de las partes de su cuerpo y para qué sirve lo cual lo hará sentir más independiente.

**6.- El niño/niña comenta situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas.**

De los 11 niños observados, 4 que representa el 36.36% si comentan situaciones de aspectos sexuales que escucharon o vieron en su entorno y que no fueron explicadas, mientras que 7 que representa el 63.63% no lo hace. Por tal razón es importante explicar a los niños el porqué de las cosas en una forma clara y sencilla que puedan entender de acuerdo a su edad.

**7.- El niño / niña demuestra normas de cortesía cuando pide las cosas.**

De los 11 niños y niñas observados, 1 que representa el 9.09% el niño/niña demuestra cortesía cuando pide las cosas, mientras que 10 que representa el 90.90% no lo demuestra. Por tal razón es importante que desde la casa los padres ayuden a fomentar valores en sus hijos e hijas y en la escuela los/las docentes inculcar normas de cortesía con la práctica.

**8.-Sabe que no debe dejar que otras personas toquen sus partes íntimas.**

De los 11 niños y niñas observados, 5 que representa el 45.45% saben que no deben dejar que otras personas toquen sus parte íntimas, mientras que 6 que representa el 54.54% no lo sabe. Por lo tanto es fundamental que los niños reciban una educación sexual para cuidar la integridad de los infantes.

**9.-Existe curiosidad por su cuerpo o por el de sus compañeros.**

De los 11 niños y niñas observados, 9 que representa al 81.81% sienten curiosidad por su cuerpo y por el de sus compañeros, mientras que 2 que representa al 18.18% no sienten curiosidad. Por tanto es importante que el niño/a empiece a explorar su propio cuerpo y el de los demás tomando en cuenta que la experimentación es un factor esencial en el aprendizaje primordialmente en las primeras etapas del desarrollo del niño y de la niña.

**10.- Siente seguridad al momento de nombrar las partes del cuerpo humano.**

De los 11 niños y niñas observados, 3 que representa al 27.27% nombran las partes del cuerpo humano con seguridad mientras que 8 que representan el 81.81% no tienen la seguridad. Por tal razón es importante que los/las docentes y padres de familia enseñen a los niños y niñas a nombrar las partes de su cuerpo con nombres científicos para poder

comprender en caso de abuso sexual que parte de su cuerpo fue dañado y brindar la ayuda necesaria.

## **12.- IMPACTO SOCIAL:**

La investigación tiene un importante impacto social en la formación sexual y socio-afectiva en los niños y niñas del nivel inicial favoreciendo que se desarrollen en un ambiente con valores éticos y morales lo que les posibilitarán la convivencia mutua en su entorno y propiciar un desarrollo integral en la primera infancia.

Además como parte de la sociedad también se encuentra inmerso el rol del docente y más aún por su misión de formar y educar seres humanos y con mayor responsabilidad que tienen las docentes parvularias que tienen a su cargo la etapa de la formación de la personalidad del niño y de la niña que en un futuro contribuirá en el cambio de la sociedad; sin embargo de acuerdo a los resultados obtenidos las docentes del nivel inicial no dan la importancia requerida en la educación sexual de los niños y niñas por los inconvenientes que se presentan a nivel de padres de familia al tratar temas de sexualidad negando a los infantes el desarrollo emocional e integral.

Esta investigación ayudará a los docentes del nivel a cumplir mejor con sus objetos de enseñanza en un contexto más favorable y coordinado de igual manera potenciará la posibilidad de que los padres de familias apoyen a la educación de sus hijos/hijas con conocimiento de causa y así conjuntamente puedan trabajar en la educación y orientación en el tema de la sexualidad para formar entes productivos para la sociedad .

## 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 13.1 CONCLUSIONES

- El estudio realizado acerca de los antecedentes e historia sobre la educación sexual, reveló la esencia social de este fenómeno, permitiendo comprender el lugar que ocupa dentro del enfoque actual del proceso educativo que se lleva a cabo en nuestro sistema educacional, así como la importancia de preparar a la familia para complementar el aprendizaje sobre el tema.
- La investigación realizada se evidenció que los docentes están conscientes de la importancia de la educación sexual en el nivel inicial, pese a los diversos intentos por brindar conocimientos sobre el tema están limitados a profundizar por la reacción negativa de los padres de familia.
- La investigación pone en evidencia que padres y madres de familia no están formados adecuadamente para brindar este tipo de educación y que su concepción se está convirtiendo en una barrera para abordar temas de la sexualidad debido a sus limitaciones dadas por los tabúes que aún mantienen en este tipo de comunidades indígenas.
- De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de los niños y niñas del nivel inicial se refleja claramente que necesitan ser encaminados profundizando el tema de la ya que constantemente hacen preguntas y tienen dudas con respecto a la sexualidad y es necesario que esas dudas sean resueltas en una forma clara y con un lenguaje adecuado por parte de las docentes y padres de familia.
- Concluyendo, la sexualidad depende de la cultura y la educación recibida dentro y fuera de un grupo social los cambios de mentalidad e incluso la religión son una gran influencia para establecer la sexualidad de cada ser humano.

## 13.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se lleven a cabo otras investigaciones de la educación sexual infantil en diferentes culturas para conocer más a fondo la realidad en dónde y cómo se desarrollan los niños y niñas en cuanto a lo sexual y afectivo.
- Se recomienda a las docentes acudir a informaciones científicas y se auto capaciten en temas de sexualidad y busquen estrategias para una planificación adecuada con el apoyo del currículo del nivel inicial con el fin de lograr un aprendizaje integral y significativo en el niño y la niña el tema de la sexualidad.
- Se recomienda a las autoridades del CECIB de Educación Básica Sarahugsha, trabajar conjuntamente con los padres de familia en charlas, talleres sobre temas de sexualidad y puedan orientar a sus hijas/hijos con conocimiento y un lenguaje claro y preciso al momento de explicar o contestar alguna inquietud tomando en cuenta que los padres son el primer vínculo afectivo y los primeros a encaminar a una nueva sociedad.
- Se recomienda trabajar más con las niñas y niños en el aspecto socio-afectivo y sexual para crear bases que les permita desenvolverse de una manera adecuada, y formar al infante como ser único con características propias.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ABC. (2007)ABC. Obtenido de ABC.
- ✓ Ángela M. Pinzón&Róndon (2009). Prevalencia y Factores Asociados a Enfermedades de
- ✓ Ayub, D.S. (2012). No hay lugar como el hogar para la educación sexual. *Esperanza para la esperanza en la familia 1*.
- ✓ Cabello, M.J. (2011).Pedagogía magna. Obtenido Dial net-Importancia de la Inteligencia emocional-3629180%20(1).pdf
- ✓ Chacón M. (2016).*La educación del amor en la formación académica de los estudiantes del 10 grado de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Gustavo Eguez del cantón Ambato. Recuperado el 2017, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato.*
- ✓ Cordón, C.J. (2008).*Mitos y creencias sexuales de una población adolescente: Almendralejo.*
- ✓ Daen, S.T. (2011).Tipos de investigación científica .*Revista de actualización Clínica*
- ✓ Duque, H. (2002).*DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO*. Medellín Colombia: San Pablo
- ✓ Gonzales, D. & Reyes, A. (2009) .Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi. *Gustavo Eguez del cantón Ambato*. Recuperado el 2017, de Repositorio Universidad <http://repositorio,utc.edu.ec/bitstream/27000/1265/1/T-UTC-0883.pdf>
- ✓ Gorguet, I. (2008).Comportamiento Sexual Humano.Cuba.Editorial Oriente.
- ✓ Guijarro, G.H. (2003).La Educación Sexual de la primera infancia. Edición: Neturit, 25.
- ✓ Jaramillo. (20011). Concepción de infancia. *Zona Próxima*
- ✓ López, L.O. (2012) Violencia Sexual. España: Saven The Children España
- ✓ López, F. (2005).*La educación sexual de los hijos*: Madrid: Pirámide
- ✓ Malhotra, N. K. (1997). Investigación. Un enfoque práctico. (Trad. V. de Parres).
- ✓ Manzano&Jerves,D.(2015).EducaciónSexual:ObtenidoMaskana.vol.6,N:1:<http://dspac.edu.ec/bitstream/123456789/22277/1/MASKANA%206103.pdf>
- ✓ Mary Gossart. (2002).No hay lugar como el hogar para la educación sexual. *Third Edition, 10*



- ✓ Martín, O.R. & Madrid E.M. (2005). *Didáctica de la Educación Sexual*. Un enfoque personalizado de la sexualidad y el amor. Buenos Aires: Sb.
- ✓ MIES. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito. Política Pública
- ✓ Ministerio, E. (2014). Ministerio de Educación. Recuperado el 2017, de Currículo de Educación
- ✓ Inicial: <http://www.forsecuador.ec/fórum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/32135-curr%C3%ADculo-de-educaci%C3%B3n-inicial2017-miniaterio-de-educaci%C3%N>
- ✓ Montero, Adela. (2011). *Educación sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad*. Coruña: Librería Nogal
- ✓ Myers, R. G. (2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los últimos diez años y una mirada hacia el futuro. *Revista Iberoamericana de Educación*, 22,17-60.
- ✓ N.Costa, (2001) *Metodología de la Educación sexual* (p.22). Cotopaxi: ABYA-YALA
- ✓ Ospina Díaz, J.U. (2007). *Avances en Enfermería. En Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios* (p.107). Colombia: Recuperado digital.unal.edu.com.
- ✓ Pinela, J., Santiesteban, M. & Cubela, J. (2010). *La sexualidad en enfermería*. Recuperado 2017
- ✓ [http://www.pedagogía.edu.ec/public/docs/Comisión\\_5/la\\_educación\\_sexual\\_del\\_técnic\\_o.pdf](http://www.pedagogía.edu.ec/public/docs/Comisión_5/la_educación_sexual_del_técnic_o.pdf)
- ✓ Piaget, J. (1986). *Psicología evolutiva*, Editorial Paidós, 296.
- ✓ Rendón Figuero, (2005) *El abuso sexual Infantil*. Asturias Ilbol Pediatric.
- ✓ Sandoval, G.R. (2012). *Corrientes Psicológicas*. Obtenido de corrientes psicológicas shtml.
- ✓ Soler, N.L. (2003). *Curso de Educación Afectivo Sexual*. Coruña: Netbiblo, S.L., A.
- ✓ UNICEF. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*.
- ✓ Venegas, J.A.-(2007). *La sexualidad Infantil en el nivel preescolar*. Morelia, Michoacán, México.
- ✓ W.Coutts, & Morales Beltrami. (2011). *La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela*. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(5):454-460.
- ✓ Young, M.E. (1995). *Desarrollo Integral del Niño en la Primera Infancia*. Banco Mundial OPS,

- ✓ Zimmemann, J. (2000). *Sexualidad Infantil*. Buenos Aires. Argentina

## **WEB-GRAFÍA**

- ✓ Definición ABC <http://www.definiciónabc.com/general/aprendizaje.php>
- ✓ <http://www.abc.com.py/articulos/el-desarrollo-de-la-conducta-sexual-1179186.html>
- ✓ <http://www.monografías.com/trabajos78/fundamentos-educación-inicial12.shtml#desarrolla#ixzz4S64IAE29>
- ✓ <http://aprendiendosexualidad.blogspot.com/2008/06/educacin-sexual.html>
- ✓ <http://gabyutec.blogspot.com/2012/11/la-ninez-segun-sigmund-freud.html>
- ✓ <http://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/art>.
- ✓ Definición.mx. <http://definición.mx/niñez/>

**ANEXOS**

# Catherine Culqui Cerón

03 281129 / 0998068910  
Ciudadela San Carlos  
catherine.culqui@utc.edu.ec  
Latacunga – Ecuador



## Datos generales

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 1 de Agosto de 1983  
Edad: 32 años  
Nacionalidad: ecuatoriana  
Cédula: 05028 28619

## Formación académica

### Superior:

✓ Universidad Tecnológica Indoamérica

Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia  
Ambato – Ecuador  
(Junio 2014)

✓ Universidad Técnica de Ambato

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia  
Ambato – Ecuador  
(Enero 2007)

### Primaria y Secundaria:

Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”  
Bachillerato en Químico Biólogo  
Latacunga – Ecuador  
(Julio 2000)

## Capacidades / habilidades/ experiencia

## **MAESTRA PARVULARIA**

**- Lugar:** Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” (Septiembre 2004 – Julio).

**Experiencia:** Profesora pasante en pre-escolar y primer año de Educación Básica.

**- Lugar:** Centro Infantil “Smart Kids” (Agosto 2005 – Agosto 2006)

**Experiencia:** Maestra parvularia del Nivel Nursery (niños de 3 años)

**- Lugar:** Centro Educativo “Etievan” (Noviembre 2006 – Julio 2010)

**Experiencia:** Maestra parvularia del Nivel Maternal 1 y 2 (niños de 1 a 3 años) y Pre-escolar (niños de 3 a cuatro años)

## **DOCENTE UNIVERSITARIA**

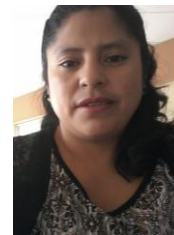
**Lugar:** Universidad Técnica de Cotopaxi (actualmente)  
Latacunga – Ecuador

**Habilidades:** Docencia Universitaria en la carrera de Educación Parvularia y Educación Básica.

**Experiencia:**

- Docencia Universitaria
- Responsable de la coordinación técnica del Proyecto de Vinculación con la Colectividad “Centro Infantil del Buen Vivir UTC”
- Coordinadora de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
- Parte del equipo de Permanencia de la Unidad de Desarrollo Académico de la universidad

## HOJA DE VIDA



### **DATOS PERSONALES**

NOMBRES: María Liliana  
APELLIDOS: Tullmo Tullmo  
FECHA DE NACIMIENTO: 30 de Junio de 1979  
LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí  
ESTADO CIVIL: Soltera  
CEDULA DE IDENTIDAD: 0502548951  
EDAD: 38 años  
HIJOS: 3  
TELEFONO: 0995686556  
E-MAIL: [lilianatullmo@gmail.com](mailto:lilianatullmo@gmail.com)

### **ESTUDIOS REALIZADOS:**

PRIMARIA: Escuela de Práctica “Luis Napoleón Dillón”  
Escuela Anexa “Dr. Pablo Herrera”  
SECUENDARIA: Colegio Técnico Pujilí  
SUPERIOR: Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo”  
ESTUDIANTE: Universidad Técnica de Cotopaxi Noveno Ciclo  
Parvularia

### **TITULOS OBTENIDOS:**

Bachiller en comercio y Administración  
Profesora de Educación Inicial y Primer Año de Educación Básica Nivel Tecnológico

### **CURSOS REALIZADOS:**

- Taller de artes escénicas, manualidades, teatrales y maquillaje (180h)
- Curso de idioma kichwa en el nivel elemental (60h)
- Curso de idioma kichwa en el nivel básico (60h)
- Taller internacional (metodologías participativas para el aula)
- Participación en la feria ambiental
- Proyecto de vinculación con la comunidad de la Misión Leonidas Proaño (MIES 160H)

### **EXPERIENCIAS LABORALES:**

- Año de servicio rural Escuela “CLUB FEMENINO COTOPAXI LATACUNGA”
- Centro de desarrollo Infantil Explora Kids
- Escuela de Educación General Básica Intercultural Bilingüe “Antonio Millingalle Ayala” Sigchos.
- Escuela de Educación General Básica “Dr. Edmundo Carbo” Guanjage
- C.V.B “Las Gardeñas” Pujilí.
- Centro de Atención Ciudadana Latacunga



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**GUÍA DE PREGUNTAS**

Entrevista dirigida a docentes del nivel inicial del CECIB de Educación Básica  
“Sarahugsha”.

**Objetivo.** Identificar el nivel de conocimiento de los objetivos de aprendizaje de la educación sexual en el nivel inicial.

1.- ¿Cree usted que el currículo de Educación Inicial está encaminado a fortalecer el desarrollo sexual? ¿Por qué?

.....

2.- ¿La planificación que realiza en el aula está enfocada en fortalecer la Educación Sexual? ¿Por qué?

.....

3.- ¿Por qué cree usted que es importante que sus estudiantes cuenten con un desarrollo socio-afectivo adecuado?

.....

4.- ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la Educación sexual en los niños y niñas?

.....

5.- ¿Cree usted que el juego fortalece la Educación Sexual en el nivel inicial? ¿Por qué?

.....

6.- ¿Cómo usted enseña al niño y niña a identificar sus diferencias?

.....

7.-¿Por qué cree usted que el niño / niña debe aprender progresivamente a bañarse, vestirse y limpiarse?

.....

8.- ¿Por qué cree usted que la Educación Sexual ayuda al niño/niña a fortalecer el desarrollo socio-afectivo?

.....



9.- ¿Los niños de su aula tienen una buena relación al realizar las diferentes actividades? ¿Por qué?

.....

10.- ¿Habla con sus estudiantes de sexualidad cuando se presenta algún incidente al respecto?

.....

11.- ¿Se interesa por la prevención del abuso sexual en sus estudiantes?

.....

12.- ¿Usted cree que es necesario la Educación Sexual desde los primeros años de vida?

¿Por qué?

.....

13.- ¿Qué aspectos conoce sobre la teoría del desarrollo psicosexual planteada por Freud?

.....



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Conductas que serán observadas en los niños y niñas del nivel inicial del CECIB de Educación Básica “Sarahugsha”

**Objetivo:** Detectar las emociones que demuestran en el desarrollo sexual y socio-afectivo los niños y niñas del nivel inicial.

N.-	CONDUCTA	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	El niño/niña hace gestos para expresar sus emociones		
2	Nota la diferencia que existe entre el cuerpo de un niño y de una niña		
3	El niño/niña explora su cuerpo y el de los demás a través del juego.		
4	Se relaciona adecuadamente entre sus compañeros y compañeras de aula		
5	Llama por su nombre a cada una de las partes de su cuerpo		
6	El niño/niña comenta situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas		
7	El niño/niña demuestra normas de cortesía cuando pide las cosas		
8	Sabe que no debe dejar que otras personas toquen sus partes íntimas		
9	Existe curiosidad por su cuerpo o por el de sus compañeros		
10	Siente seguridad al momento de nombrar las partes del cuerpo humano		



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**CUESTIONARIO**

Encuesta dirigida a padres de familia de los niños y niñas del nivel Inicial del CECIB de Educación Básica “Sarahugsha”.

**Objetivo.-** Determinar la importancia de la Educación Sexual en el desarrollo socio-afectivo del niño y la niña.

Instrucciones: Encierre en un círculo el literal de la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Habla con sus hijos sobre aspectos relaciones con la sexualidad?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.- ¿Usted ha sido convocado para recibir charlas sobre sexualidad en la Institución?

- a) Una vez
- b) Más de una vez
- c) Nunca

3.- Cuándo habla con sus hijos/hijas utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4.- Contesta a las preguntas sobre sexualidad que su hijo/hija los hace?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5.- Según su criterio ¿Cree usted que la educación sexual debe empezar en el hogar?

- a) SI
- b) No
- c) No sabe

6.- ¿Advierte a sus hijos/ hijas, que nadie puede tocar su cuerpo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7.- ¿Está usted de acuerdo que en todas las instituciones educativas constantemente se imparta temas de Educación Sexual?

- a) SI
- b) NO

8.- ¿Considera que usted está capacitado para orientar a su hijo/hija en el tema de sexualidad?

- a) SI
- b) NO

9.- ¿Usted se baña junto a su hijo/hija?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10.- ¿Usted siente vergüenza al hablar de sexualidad con su hijo/hija?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca