



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE
LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autora:

Cañar Jiménez Adriana de los Ángeles

Tutora:

MSc .María Fernanda Constante Barragán

LATACUNGA- ECUADOR

Octubre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez** declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: **EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI**, siendo la Ms. María Fernanda Constante Barragán tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez

C.I 050364181-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“El juego en el desarrollo infantil en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi”, de Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez, de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre 2017

La Tutora:

Firma

Msc. María Fernanda Constante Barragán

050276795-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Adriana de los Ángeles Cañar con el título de Proyecto de Investigación: “EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre del 2017

Para constancia firman:

LECTOR 1

Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.C. 0502828619

LECTOR 2

Msc. José María Bravo Zambonino

C.C. 0501940100

LECTOR 3

Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.C. 18101701945

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar un profundo y sincero agradecimiento a dios, a mis padres y a mis hermanas, por su comprensión y apoyo, al dilecto grupo de maestros que colaboraron en mi formación, a las dignas autoridades de esta prestigiosa Universidad y al personal administrativo, por su interés para prepararnos día a día y en general a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarnos su educación.

Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a dios todopoderoso por guiar mis pasos y protegerme día a día, a mi familia en especial a mi madre por el apoyo brindando a mis maestros que me impartieron sus conocimientos y a la Universidad Técnica, por ser una Institución sólida que contribuye al desarrollo de la provincia y del país.

Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”

AUTORA:

Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El juego en el desarrollo infantil en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví” se desarrolló con el objetivo de establecer el diagnóstico sobre la aplicación del juego en el desarrollo infantil en los niños de 4 a 5 años, para promover su inclusión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando que el juego es una actividad que tiene la facilidad de captar el interés y la atención de los niños, motivándolos y predisponiéndolos para desarrollar sus capacidades y destrezas. El juego es una actividad que responde al interés situacional de los niños a la edad de 4 a 5 años y los provee de un espacio libre que les genera felicidad, la cual relacionan con lo que aprenden y les ayuda a tener experiencias más significativas. Además es una actividad que se puede adaptar para estimular cualquier área y cualquier tipo de contenido de tal forma que se puede utilizar como una estrategia metodológica valiosa para la formación integral de los párvulos. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un enfoque de tipo mixto cualitativo y cuantitativo complementado con una investigación de tipo bibliográfica/documental y de campo en la cual se han aplicado la técnica de la encuesta a los padres de familia, la entrevista al personal educativo y la ficha de observación a los niños y niñas del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, con el fin de conocer el valor y la utilización que tienen actualmente los juegos didácticos dentro del proceso formativo así como el nivel de desarrollo integral de los niños y las principales deficiencias para la aplicación de una metodología basada en el juego-trabajo. Con el análisis de los datos obtenidos se ha podido concluir que los padres de familia reconocen la importancia del juego en el desarrollo infantil, las educadoras no incluyen activamente estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo integral de los infantes y los niños tienen falencias en su desarrollo que pueden ser mejoradas mediante la ejecución de los juegos didácticos.

Palabras claves: Juego Didáctico, Aprendizaje, Desarrollo Infantil.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

SCHOOL OF HUMANS AND EDUCATION SCIENCES

TITLE: "THE GAME IN CHILD DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF EDUCATIONAL UNIT VICTORIA VÁSCONEZ CUVI"

Author:

Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez

ABSTRACT

The present work research called “game in the children’s development process of 4 to 5 years old at Unidad Educativa Victoria Vázcones Cuvi” it was developed with the aim to analyze that games play an important role in children teaching-learning process. It is considered that playing engages students’ attention with ease, motivating and predisposing capacities and skills development. The game is an activity that responds to children needs and creates an environment of happiness, which relates to something that they have learned and make the learning process meaningful. Furthermore, playing can be adapted to develop any area and its sort of content as well, in such a way that it can be used as a methodological strategy, worthy of children’s integral training. The development of this investigation a mixed qualitative and quantitative method was used, complemented with a kind bibliographical / documentary and field research in which the survey technique was applied to parents. Interviews with educational staff and students’ profile belonging to the second level of education, with the aim of knowing the value and current use of didactic games in the formative process, thus their level of integral development in children and the main deficiency with an application of the work-game methodology. With the data collected, it concludes that parents do not know about the essential part that game has in pupils’ development. Teachers acknowledge this value but it is a little bit difficult adapt with huge classes and lack of materials, kids have problems in their cognitive process that can be improved through the use didactic games.

Key words: didactic games, learning, children development.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita de la Carrera de Educación Parvularia: **CAÑAR JIMENEZ ADRIANA DE LOS ÁNGELES** cuyo título versa **“EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Junio 2017

Atentamente,

M. Sc. Marcelo Pacheco
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

ÍNDICE

| Contenido | Pág. |
|--|------|
| PORTADA | i |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN..... | iv |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| <i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i> | vii |
| ÍNDICE..... | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| 1. INFORMACIÓN DEL PROYECTO | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 3 |
| 3. JUSTIFICACIÓN..... | 3 |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 6 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: | 6 |
| 6. OBJETIVOS | 8 |
| 6.1. General..... | 8 |
| 6.2. Específicos..... | 9 |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS | 10 |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO –TÉCNICA..... | 11 |
| 8.1. EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL | 12 |

| | |
|---|----|
| 8.1.1. Concepto de Desarrollo Infantil Integral | 12 |
| 8.1.2. Áreas de Desarrollo Infantil..... | 13 |
| 8.1.3. Desarrollo infantil y aprendizaje..... | 16 |
| 8.1.4. Características del desarrollo del niño de 4 a 5 años. | 17 |
| 8. 2 LA EDUCACIÓN INICIAL | 19 |
| 8.2.1. Conceptualización..... | 19 |
| 8.2.2. Objetivos de la educación Inicial..... | 20 |
| 8.2.3. Currículo de Educación Inicial | 21 |
| 8. 3 METODOLOGÍA DE JUEGO TRABAJO..... | 23 |
| 8.3.1. Aportes de María Montessori y las hermanas Agazzi | 23 |
| 8.3.2. Orientaciones Metodológicas de la Educación Inicial..... | 24 |
| 8.3.3. Enfoque Constructivista del Aprendizaje | 25 |
| 8.4. EL JUEGO..... | 26 |
| 8.4.1. El juego en el ámbito educativo..... | 26 |
| 8.4.2. Principios del Juego Didáctico | 28 |
| 8.4.3. Etapas del juego | 31 |
| 8.5. TEORIAS DEL JUEGO SEGÚN AUTORES | 32 |
| 8.5.2 Teoría del desarrollo y la liberación | 33 |
| 8. 6 TIPOS DE JUEGOS | 34 |
| 8.6.1. Clasificación General del Juego | 34 |
| 8.6.2. Clasificación de los juegos según las áreas de desarrollo..... | 35 |
| 8.6.2.1. Los juegos motrices..... | 35 |
| 8.6.2.2. Juegos Sensitivos | 35 |
| 8.6.2.3. Los juegos intelectuales o cognitivos..... | 36 |
| 8.6.2.4. Los juegos efectivos- afectivos | 36 |
| 9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS | 36 |

| | |
|--|----|
| 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL: | 37 |
| 10.1 Enfoque de la investigación | 37 |
| 10.2 Tipo de diseño..... | 37 |
| 10.3 Técnicas e instrumentos..... | 38 |
| 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 40 |
| 11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia..... | 40 |
| 11.2. Discusión de Resultados de la entrevista dirigida a autoridades y docentes | 50 |
| 11.3. Análisis y Discusión de los Resultados de la ficha de Observación enfocada a los niños. | 52 |
| 12. IMPACTOS SOCIAL | 54 |
| 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 55 |
| 15. BIBLIOGRAFIA | 57 |
| 16. ANEXOS | 60 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Conveniencia del Juego Infantil | 40 |
| Tabla 2 Reacción del niño frente al juego | 41 |
| Tabla 3 Resultado del juego en el aprendizaje | 42 |
| Tabla 4 Conveniencia del juego entre pares | 43 |
| Tabla 5 El juego como actividad recreativa | 44 |
| Tabla 6 Integración del niño al juego | 45 |
| Tabla 7 El niño es activo y comunicativo..... | 46 |
| Tabla 8 Colaboración del niño en el hogar..... | 47 |
| Tabla 9 Expresividad del niño | 48 |
| Tabla 10 Creatividad del niño | 49 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Conveniencia del Juego Infantil | 40 |
| Gráfico 2 Reacción del niño frente al juego | 41 |
| Gráfico 3 Resultado del juego en el aprendizaje | 42 |
| Gráfico 4 Conveniencia del juego entre pares | 43 |
| Gráfico 5 El juego como actividad recreativa | 44 |
| Gráfico 6 Integración del niño al juego | 45 |
| Gráfico 7 El niño es activo y comunicativo | 46 |
| Gráfico 8 Colaboración del niño en el hogar..... | 47 |
| Gráfico 9 Expresividad del niño | 48 |
| Gráfico 10 Creatividad del niño | 49 |

1. INFORMACIÓN DEL PROYECTO

Título del Proyecto

El juego en el desarrollo Infantil

Fecha de inicio:

Abril 2017

Fecha de finalización:

Junio 2017

Lugar de ejecución:

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa: N° 3

Institución: Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia

Equipo de trabajo:**Tutora:**

Msc. María Fernanda Constante Barragán

Cédula: 0502767957

Teléfono: 0992774684

Correo: nandita_constante5@hotmail.com

Coordinadora:

Adriana de los Ángeles Cañar Jiménez

Cédula: 050364181-3

Teléfono: 0983023489

Correo: adriana.canar3@utc.edu.ec

Área de conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la carrera

Educación y Sociedad

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en dos etapas consecutivas, que han permitido alcanzar los objetivos investigativos planteados.

La primera etapa de la investigación permitió profundizar en el conocimiento acerca del objeto de estudio, en primera instancia definiendo el grupo de estudio y el problema de investigación con lo cual se realizó la descripción de los beneficiarios y las contextualizaciones tanto a nivel macro hasta el nivel micro que permiten delimitar específicamente el problema de estudio, determinando la necesidad de conocer la utilidad del juego como actividad multidimensional en el desarrollo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi”.

Partiendo de estas situaciones problemáticas se establecen los objetivos generales y específicos que se buscan cumplir con el desarrollo investigativo y la fundamentación científico técnica que permita argumentar la importancia que tiene el juego en el desarrollo integral infantil, es decir, en el área socio afectivo, motora, física, cognitiva y psicológica de los infantes, así como la metodología que se empleará en la investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, un tipo de diseño bibliográfico documental y de campo, un nivel descriptivo y las técnicas e instrumentos a utilizarse para la recolección de los datos.

En la segunda etapa del proyecto de investigación con los fundamentos teóricos y el conocimiento empírico se busca demostrar en el trabajo de campo la utilidad y el valor que actualmente se le da al juego en el proceso de desarrollo infantil, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas para lo cual se diseñó una encuesta dirigida a los padres de familia, una entrevista aplicada a docentes de la institución y una ficha de observación enfocada a los niños y niñas de educación inicial de la institución.

En base a los datos recolectados se ha podido evidenciar una deficiente utilización del juego con un enfoque didáctico que permita favorecer al desarrollo infantil de manera multidimensional, por lo que se requieren de una guía práctica de juegos infantiles que permita incluir este tipo de actividades dentro de los procesos educativos.

3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación sobre el juego en el desarrollo infantil de los niños de 4 a 5 años pretende describir la importancia que tiene el juego como una actividad completa que puede contribuir potencialmente al desarrollo integral de los niños y niñas, tanto dentro como fuera

de su proceso educativo. El juego se convierte entonces en un instrumento no solamente de distracción o diversión sino también de desarrollo y aprendizaje que además está acorde con el interés situacional de los niños en este periodo evolutivo. Esta investigación surge con el propósito de diversificar el trabajo en el aula incentivando el desarrollo social de los niños y niñas preescolares implementando el juego en su desarrollo escolar ligada con el proceso enseñanza –aprendizaje, potenciando los rincones de juego como la necesidad y los deseos de aprender conocimientos nuevos.

Es importante que dentro del proceso educativo permanentemente se busquen estrategias para mejorar la calidad educativa, en este escenario el juego ha sido objeto de continuos debates actualmente para determinar la relevancia y el aporte que los juegos pueden tener en el desarrollo infantil de forma multidimensional ya que puede aportar a las diferentes áreas del desarrollo.

El interés de la investigación es promover la creación de rincones recreativos exclusivamente para juegos, que permitan un trabajo dinámico e innovador, consiste en crear espacios delimitados de la clase donde los niños y niñas en pequeños grupos en forma libre y dirigida, realicen simultáneamente diversas actividades de aprendizaje, el juego puede ayudar a los niños tanto a recrearse como a desarrollarse y aprender, por este motivo el Ministerio de educación promueve que se utilice la estrategia metodológica del juego-trabajo durante la educación preescolar.

La originalidad de la investigación se sustenta con base en que no existen antecedentes investigativos acerca del aporte del juego como estrategia metodológica para el desarrollo infantil inter dimensional que permita a las educadoras incluir este tipo de estrategias de forma activa dentro de los procesos educativos.

Los beneficiarios del proyecto investigativo son los niños, niñas y docentes de educación preescolar, ya que se ayudará a tomar conciencia sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños, niñas para que de esta manera puedan rendir satisfactoriamente en las aula de la institución que es fundamental para el desarrollo integral y emocional, dotando a las educadoras de una herramienta multidisciplinaria para el abordaje efectivo de los contenidos establecidos en el currículo educativo.

El impacto que pretende generar la investigación en la educación inicial es fortalecer el aprendizaje de los niños dentro de la institución, de esta podrán diseñar nuevas estrategias como secuencias lúdicas, estimular nuevos conocimientos del juego como estrategia didáctica y

experimentar nuevos conocimientos que siempre vayan ligados con la experiencia y sobre todo con la imaginación Infantil, es tan importante considerar que los docentes vean que el juego es un método de aprendizaje completo para los niños y niñas.

La factibilidad del proyecto de investigación radica en la disponibilidad que manifiestan los componentes del grupo de estudio tanto autoridades, docentes y padres de familia del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” del cantón Latacunga, así como de la disponibilidad del recurso material y humano para el desarrollo de la investigación que se caracteriza por las investigadoras, fuentes de investigación y tutores de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los motivos que se exponen en este apartado dejan sentados los justificativos que demuestran la importancia y necesidad de realizar el proyecto investigativo con los niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, ya que permitirá alcanzar impactos positivos en el proceso educativo y en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos:

Niños: 18

Niñas: 12

Beneficiarios indirectos:

Padres de familia: 30

Docentes: 1

Los beneficiarios directos e indirectos de la investigación se describen en la siguiente tabla:

| BENEFICIARIOS DIRECTOS | | BENEFICIARIOS INDIRECTOS | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <u>Descripción</u> | <u>Cantidad</u> | <u>Descripción</u> | <u>Cantidad</u> |
| Niños | 18 | Padres de familia | 30 |
| Niñas | 12 | Maestra | 1 |
| <u>Total</u> | <u>30</u> | <u>Total</u> | <u>31</u> |

Elaborado por: Adriana Cañar

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo puede perjudicar el desarrollo infantil la falta de estrategias basadas en el juego durante el proceso educativo?

El juego es uno de los derechos universales del niño, legalmente reconocidos por la Convención Internacional sobre los Derechos del niños realizada en 1990, en la cual el Ecuador como uno de los países dignatarios de estos convenios adquirió un compromiso ante sí mismo y ante la comunidad internacional: rendir cuentas sobre las garantías que el Estado y la sociedad dan a los niños, niñas y adolescentes. En el artículo número 7 de esta declaración se pone en consideración el derecho del niño al juego, lo cual según la psicóloga Claudia Mera ha impulsado la inclusión de juegos como metodologías educativas dentro del salón de clase.

Desde hace dos años, el país cuenta con un innovador instrumento para calificar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia. El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, un grupo ciudadano independiente apoyado por UNICEF y la

Fundación Observatorio Social del Ecuador, ha sido pionero en el mundo en desarrollar una medida para calificar las garantías que tienen los niños y niñas en el país. Esta medida se llama "el índice de cumplimiento de los derechos de la niñez" o IDN. Si bien los derechos son universales e integrales, en cada momento del ciclo vital los niños y niñas tienen riesgos especiales.

UNICEF ha contribuido en el diseño del modelo pedagógico y de los textos del primero de básica que está usando el Ministerio de Educación, esta organización reconoce la importancia del juego en el desarrollo infantil debido a que es el eje del aprendizaje y de la socialización, por este motivo el Ministerio de Educación ha hecho consideraciones especiales en cuanto a las orientaciones metodológicas que se han delimitado para los niveles de Educación Preescolar, en el Currículo de Educación Inicial se promueve el uso de la metodología juego-trabajo para ser utilizada con los párvulos, la cual se centra en la realización de juegos didácticamente planificados de tal modo que se puedan abordar los contenidos del currículo con actividades que respondan al interés situacional de los niños durante este periodo evolutivo.

En la provincia de Cotopaxi la Secretaría técnica del Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia revela que en el cantón Latacunga aproximadamente el 15% de niños de 5 años no asisten a la educación preescolar, esto puede deberse a diferentes causas esto principalmente relacionado con otro dato que proporciona la misma secretaria que asevera que el 71% de niños de la provincia viven en hogares que tienen un ingreso menor a \$60 por persona por mes. Es decir, la realidad socioeconómica de la provincia es una de las principales condicionantes para que los niños tengan restricciones en sus derechos como alimentación, protección, salud, vivienda y recreación, y por ende un deficiente desarrollo integral.

Los datos expuestos por el Observatorio reflejan las garantías fundamentales que la sociedad y sus instituciones deben a los niños y niñas para que crezcan saludablemente y construyan un proyecto de vida como adultos. Los derechos de la niñez son obligaciones públicas. La información es una poderosa herramienta para construir una cultura democrática y de respeto a los derechos.

En las instituciones educativas de la provincia uno de los principales factores que impiden la inclusión efectiva del juego en el método pedagógico es la sobrepoblación que existe en el salón de clases, grupos de 25, 30 y hasta 35 niños dificultan la ejecución de juegos didácticos que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas desde la educación preescolar.

Los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones y deben ser orientados hacia fines educativos para así conseguir beneficio en su educación. En un inicio, los niños sólo se desenvuelven por la percepción inmediata de la situación, hacen lo primero que se les viene a la mente, pero este tipo de acción tiene sus límites sobre todo cuando hay problemas, mediante el juego el niño aprende a desenvolverse en el ambiente mental, utilizando el pensamiento para ir más allá del mundo externo concreto, logrando guiar su conducta por el significado de la situación obligándolo y motivándolo a desarrollar estrategias para la solución de sus problemas.

En la unidad educativa Victoria Vásquez Cuví se evidencia una falta de interés por el desarrollo del niño en los diferentes ámbitos ya sea cognitivo, físico, psicológico y emocional, ya que se encuentran ocupados por las actividades que desempeñan no dedican tiempo suficiente a los pequeños, el creciente uso de la tecnología tanto en los padres de familia como en los niños ha limitado a los niños el tiempo y la calidad de los juegos que realizan diariamente, los niños actualmente prefieren estar sentados frente al televisor, al computador o al celular en lugar de realizar algún tipo de juego que le permita mejorar su desarrollo motriz, sus habilidades comunicativas, asociativas, expresivas y su proceso cognitivo.

El juego constituye una herramienta pedagógica que debe ser utilizada desde la casa hasta en las aulas escolares ya que desarrolla su parte socio afectiva ayudando a que los niños se integren con facilidad en la sociedad ya que contribuye al desarrollo del simbolismo, mejora su desarrollo psicomotriz y aporta a su aprendizaje, ya que le permite asociar la emotividad con la experiencia y alcanzar un aprendizaje significativo.

Es relevante indicar que se debe realizar estrategias para implementar rincones recreativos basadas en el juego como base fundamental en el desarrollo de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” del cantón Latacunga, para que puedan contar con material suficiente y adecuado para el desarrollo de juegos didácticos dentro y fuera del aula de clase que mejoren su desarrollo integral.

6. OBJETIVOS

6.1. General

- Establecer el diagnóstico sobre la aplicación del juego en el desarrollo infantil en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

6.2. Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales en lo que se enmarca el juego y su incidencia en el desarrollo infantil.
- Establecer el diseño metodológico que se aplicará en el proyecto de investigación.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones en base a la información recolectada que permitan potenciar el desarrollo infantil integral por medio del juego.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

| SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS | | | |
|--|--|--|---|
| Objetivo Específico | Actividad | Resultado de la actividad | Descripción de la actividad |
| Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales en lo que se enmarca el juego y su incidencia en el desarrollo infantil. | Revisiones bibliográficas Selección de Contenidos Estructuración de temas y subtemas | Elaboración de la Fundamentación Científico Técnica | Elaboración de citas largas y cortas. Descripción de las categorías fundamentales de la investigación. |
| Establecer el diseño metodológico que se aplicará en el proyecto de investigación | Diseño de instrumentos de recolección de datos. Aplicación de instrumentos a los integrantes del objeto de estudio. | Abstracción de datos acerca del desarrollo infantil integral y de la inclusión del juego en su perspectiva pedagógica. | Encuesta Entrevista Ficha de Observación Cuestionario Guía de preguntas Ficha de Observación |
| Elaborar conclusiones y recomendaciones en base a la información recolectada que permitan potenciar el desarrollo infantil integral por medio del juego. | Tabulación estadística de datos recolectados. Análisis de datos. | Redacción de la discusión de resultados en base a los datos medibles. | Tablas Gráficos Análisis |

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO –TÉCNICA

Antecedentes

En el año 2013 en la Universidad de Valladolid la Dra. María José Rodríguez desarrolló una investigación titulada “El Juego en la etapa de Educación Infantil de 3- 6 años”, en el cual asevera que los juegos poseen una gran importancia en Educación Infantil, ya que adquieren un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo.

Esta investigación reafirma la hipótesis del aporte multidisciplinario que ofrece el juego en el proceso del desarrollo infantil, en este trabajo investigativo se desarrolló una propuesta de intervención basada en la realización de juegos para niños entre 3 y 6 años potenciando su desarrollo motriz, social y cognitivo en relación a los contenidos establecidos en el currículo educativo.

En la Universidad de Chile los Licenciados Campos, M. Chacc, I. y Gálvez, P. desarrollaron una investigación que lleva por título “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: UNA SITUACIÓN DE INTERACCIÓN EDUCATIVA”, en este trabajo se hace relación entre el juego y la motivación señalando que el juego es voluntario relacionándose, de este modo, con la motivación intrínseca. En este sentido, el juego atiende a la motivación interna que le mueve a iniciar diversas formas de juego de modo espontáneo, sin atender a órdenes de terceros.

La motivación es uno de los factores principales para el aprendizaje por tanto si el juego puede motivar al niño o niña lo predispone para realizar una actividad y si dentro de esta actividad están inmersos contenidos científicos es más probable que el niño asimile favorablemente estos contenidos y los interiorice construyendo de esta forma su propio conocimiento.

Las Licenciadas Doris Guartatanga y Claudia Santacruz de la Universidad de Cuenca realizaron en el año 2010 una investigación que lleva por título “JUEGOS TRADICIONALES COMO MEDIADOR DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO”, en este trabajo de grado se enfoca al despliegue de dos variables que son los juegos tradicionales y el aporte que estos pueden tener al desarrollo de la afectividad y socialización de los niños.

Esta investigación sienta un precedente por cuanto propone el rescate de juegos tradicionales que forman parte de la identidad cultural del Ecuador y que con el paso del tiempo y la

modernización se han ido perdiendo y restringiendo a los niños del valioso aporte de estas actividades a su proceso de desarrollo integral.

8.1. EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

8.1.1. Concepto de Desarrollo Infantil Integral

Para hacer las respectivas conceptualizaciones acerca del desarrollo infantil primeramente hay que delimitar los conceptos que atañen a la infancia y la relevancia de impulsar políticas que promuevan la responsabilidad social para garantizar el desarrollo integral de la niñez del país.

Ruiz (2002) señala que:

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros. (p. 4)

Esta etapa vital corresponde a un periodo muy importante en el desarrollo del individuo y que puede beneficiar o perjudicar potencialmente la vida futura del sujeto en caso de tener o no las condiciones favorables para alcanzar su máximo desarrollo. Durante los primeros años de vida el ser humano adquiere la mayoría de las capacidades y habilidades que requiere para su subsistencia futura, es decir, el despliegue de sus capacidades en la vida adulta dependerá en gran medida de la estimulación que reciba en la primera infancia.

La Unicef (1984), menciona que “El desarrollo integral consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia” (p. 1)

Según esta definición, básicamente el desarrollo infantil tienen que ver con un proceso de cambios bien definidos con su crecimiento físico, es decir del cuerpo; así como los de crecimiento intelectual y psicológico, o sea con su aprendizaje. Para lo cual deberían estar preparados todos los actores involucrados como padres de familia, autoridades, maestros, personas encargadas de su integridad y formación; así como el entorno en el que van a desarrollarse.

El desarrollo integral es un concepto multidimensional que abarca los aspectos del desarrollo tanto objetivos como subjetivos que permitan al niño o niña adquirir habilidades y destrezas para su auto subsistencia. Este desarrollo responde a las necesidades del ser humano de adaptarse a un nuevo medio, lo cual solamente se logra a través del aprendizaje tanto de conocimientos como de habilidades.

Fabiola Escobar (2006) señala que:

El desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía y la Neurología entre otras, Estos aportes constituyen la base para las acciones educativas en el nivel de Educación Inicial. (p. 170).

Son diversas las ciencias que estudian el desarrollo infantil puesto que este proceso es continuo y cambiante de acuerdo a las condiciones específicas del entorno social y cultural en el que se desarrolle el niño o la niña.

En la etapa infantil, los primeros años de la vida del niño son muy importantes, de manera especial los tres primeros, que vienen a ser el pilar de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. En este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra etapa. Los progenitores y las personas encargadas de los niños deben aprender los signos más importantes que indican si el niño se desarrolla con normalidad. Todos los niños crecen y se desarrollan siguiendo un modelo común, pero cada niño se desarrolla a su propio ritmo.

8.1.2. Áreas de Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil como ya se había mencionado anteriormente es un concepto multidimensional que abarca los aspectos del desarrollo cognitivo, psicológico y físico de manera general.

Desarrollo Cognitivo

Mounound (2001) menciona que el desarrollo cognitivo “Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para pensar percibir y aprender” (p.60).

El desarrollo cognitivo es el incremento gradual de conocimientos que el niño va construyendo en medio de sus experiencias de aprendizaje que lo dotan de las capacidades para resolver

problemas de su entorno, el aprendizaje es un acto natural del ser humano desde el instante mismo del nacimiento el ser humano empieza a aprender para adaptarse y sobrevivir.

Francisco Gutiérrez (2005) señala que las habilidades cognitivas:

Son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o solución de problemas. (p. 5)

Para el desarrollo cognitivo se requiere de una serie de factores tanto físicos como intelectuales que permitan al niño adquirir nuevos conocimientos, el aprendizaje puede ser tanto en el medio formal como en el no formal, es decir, que se puede dar tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, de hecho los primeros aprendizajes del niño se dan en el medio no formal en el ambiente familiar a través de los modelos de conducta de sus progenitores.

Desarrollo Psicológico

El desarrollo psicológico incluye algunos aspectos conductuales y comportamentales del niño o niña y que se desarrollan en medida de los factores sociales, culturales, físicos, económicos o genéticos en los que se desarrollan los infantes.

Craig y Baucum (2009) señala que en los primeros años de vida el niño/a:

Aprende lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables; y lo que la familia, la comunidad y la sociedad esperan de él. Comienza a asimilar normas, reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un autoconcepto profundo y, quizá, duradero. (p. 238)

El entorno familiar del es uno de los principales encargados de modelar las conductas y actitudes que presentan los niños, estos aprendizajes se basan en los patrones de conducta de sus progenitores o cuidadores y de los estilos de crianza parental. Dentro de este tipo de desarrollo se incluyen las capacidades del niño para asociarse, adaptarse y expresarse que son parte de su desarrollo emocional.

Craig y Baucum (2009) manifiesta que “Tratar de expresar sus sentimientos en formas que acepte la sociedad no es el único reto que encaran los niños pequeños. A medida que tratan de adaptarse a sus necesidades cambiantes surgen también conflictos de desarrollo” (p. 245)

Las capacidades de asociación, adaptación y expresión son muy importantes para la correcta inserción del niño en el medio social, considerando que la sociedad es un sistema de reglas y

normas en el que conviven muchas personas, por ello los niños deben aprender a mantener conductas y actitudes pro sociales con los demás.

Desarrollo Físico

Maganto y Cruz (2008) indican que “El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular” (p.5)

El desarrollo físico por su parte corresponde a la serie de cambios corporales que se dan tanto en la niñez como en la adolescencia, estos cambios son medibles como el peso o la estatura, que implican además las capacidades motrices tanto finas como gruesas que van adquiriendo los niños y niñas conforme a su periodo evolutivo.

María Roche (2007) señala que:

La valoración del desarrollo psicomotor del niño de menos de 2 años está siempre presente en una exploración neurológica adecuada, cada niño, con su individualidad genéticamente determinada, adquirirá los patrones de desarrollo a una edad en torno a la edad media en que la mayoría de los niños alcanzan esa madurez, y lo importante será ir viendo si él realiza adecuadamente sus progresos, a su ritmo, en la edad en que en él lo esperaríamos. La utilización de test cuantitativos no nos va a proporcionar una valoración más exacta. (p. 198)

Cuando el niño nace carece de las capacidades motrices para su supervivencia por lo que requiere del cuidado y atención de las personas de su entorno para proveerse de los elementos necesarios para subsistir, sin embargo con el paso del tiempo el niño va aprendiendo a controlar sus movimientos y a direccionarlos de forma voluntaria, de este modo aprende a alcanzar objetos, caminar, saltar, jugar, entre otras actividades que requieren de las habilidades psicomotrices.

Desarrollo Social

Otra de las áreas de desarrollo es el área del desarrollo social. Sánchez et, al. (2001), define el desarrollo socio afectivo como:

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 34)

El desarrollo social y afectivo se da por y para la inclusión del individuo dentro de un conglomerado social, el niño es parte de una comunidad social específica y por lo tanto su formación debe estar centrada en dotarlo de las capacidades y habilidades que le permitan adaptarse a un sistema social.

Estas habilidades se centran en las de adaptación, socialización y expresividad que permitan a la persona interactuar con sus semejantes, por medio del establecimiento de reglas se puede normalizar una convivencia armoniosa.

Cuervo (2010), señala que “La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los orientan el desarrollo del niño/a transmitiéndole un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social” (p.114)

La familia es el primer entorno social en el que se desenvuelve el infante por ende es en este medio en el que aprende las primeras conductas y comportamientos sociales que se recrean en el medio educativo que es el primer espacio que comparte con otros de su misma edad, características e intereses.

8.1.3. Desarrollo infantil y aprendizaje

Los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas. El juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad.

Meneses y Monge (2001) señalan que:

Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad. A pesar de la necesidad que tiene el niño de jugar y de los efectos benéficos que posee el juego, los adultos lo hacen a un lado y no le dan el lugar que merece entre sus actividades porque no brinda ningún provecho económico y tangible. (p.114)

Tanto las niñas como los niños tienen que disfrutar de las mismas oportunidades en el juego y en las relaciones con los demás miembros de la familia. El juego y la relación con el padre ayudan a afirmar el vínculo entre el padre y el niño o la niña. Los miembros de la familia y

otros cuidadores pueden ayudar al niño a aprender asignándole tareas sencillas con instrucciones claras, proporcionándole objetos para sus juegos y sugiriéndole nuevas actividades, sin dominar en exceso el juego del niño. Sólo deben observarlo atentamente y seguir sus ideas.

Los maestros deben ser pacientes cuando un niño muy pequeño insiste en hacer algo solo. Los niños aprenden intentando algo hasta que lo consiguen. Siempre que el niño esté a salvo de cualquier peligro, esforzarse por hacer algo nuevo y difícil es un avance para el desarrollo infantil.

Todos los niños necesitan diversos materiales simples para jugar que se adapten a la etapa de desarrollo en que se encuentren. Agua, arena, cajas de cartón, bloques de construcción de madera y cazuelas y tapaderas son juguetes tan buenos como los que se pueden comprar en una tienda. Los niños cambian constantemente y desarrollan nuevas capacidades. Los adultos deben darse cuenta de estos cambios y seguir la iniciativa del niño para ayudarlo a desarrollarse más rápidamente.

8.1.4. Características del desarrollo del niño de 4 a 5 años.

El niño a la edad de cuatro a cinco años presenta ciertas características que aunque no son una regla fija sirven como guía para verificar el desarrollo normal del niño y la niña durante este periodo evolutivo.

Desarrollo Motriz

Ureña (2000) señala que: “el niño alrededor de los cuatro o cinco años, está en capacidad de caminar adecuadamente, correr, brincar, subir a los árboles, al tobogán, y practicar algunas actividades deportivas” (p. 56).

Su desarrollo psicomotriz se ve altamente influenciado en esta etapa por el juego que estimula y mejora sus capacidades psicomotrices y coordinación, ya es capaz de movilizarse de forma autónoma, sus movimientos son conducidos, voluntarios e intencionales con el propósito de cumplir algún objetivo.

El niño y la niña, corren, saltan, patean la pelota, brincan y de este modo van mejorando su coordinación ojo-mano y pie-mano, mejoran además los canales de recepción y transmisión de la información desde y hacia las estructuras cerebrales y sistemas corporales que permitan dar respuesta a los estímulos exteriores.

Desarrollo cognitivo

Cerdas et al (2002) caracterizan el desarrollo cognitivo de los niños como:

La formación de conceptos, se da a partir de experiencias con material concreto: el niño construye los conceptos primarios partiendo de la relación que establece con experiencias concretas basándose en la acción y apoyándose en la percepción.

Pensamiento irreversible: a pesar de que la intuición es una acción interiorizada, no es reversible, ya que en el plano de la representación es más difícil invertir las acciones.

Falta de conservación: el niño, en este período, aún no puede comprender que la cantidad, continúa o discreta, se conserva a pesar de las modificaciones en las configuraciones espaciales.

Primacía de la percepción: el esquema intuitivo permite hacer comparaciones entre cantidades, y establecer criterios de equivalencia o diferencia. (Cerdas et al, 2002, p.178)

El desarrollo cognitivo del infante se caracteriza por la capacidad para construir sus propios conceptos y teorías de condicionalidad con base en las experiencias cotidianas, es decir, interioriza y asimila el conocimiento de las experiencias significativas que le ofrece el medio.

Los conceptos que establece generalmente se caracterizan por ser el resultado de una comparación, es decir, no atribuye características a los objetos y personas por sí solas, sino con referencia a los demás, por ejemplo las nociones de grande y pequeño.

Desarrollo Social

Cerdas et al (2002) manifiesta que las características del desarrollo social del niño a los cuatro años son:

Asociación.- Durante esta etapa el niño empieza a desarrollar su capacidad asociativa, esto resulta más complicado si se trata de un hijo único, se asocia mediante el juego especialmente.

Pertenencia.- A esta edad es importante la pertenencia a un grupo de iguales, así como su aceptación. Generalmente se separan en grupos por sexo.

Juego.- Les gustan los juegos de asociación e interacción con otros niños y los juegos competitivos.

Límites.- Es la edad adecuada para establecer reglas ya que los niños están buscando y experimentando hasta donde pueden llegar.

Responsabilidades.- Se recomienda darles responsabilidades a los niños y que entiendan las consecuencias de sus acciones. (Cerdas et al, 2002, p. 173)

En consecuencia el niño durante esta etapa se caracteriza por su interés en asociarse y compartir con otros niños y niñas, especialmente mediante el juego el niño comparte, comenta, interactúa. Esto le permite desarrollar habilidades y capacidades para insertarse en el conglomerado social al cual pertenece, la convivencia con sus pares fomenta el establecimiento de reglas y normas para una convivencia armoniosa.

Desarrollo del lenguaje

Liliana Campo (2009) menciona que:

El niño entre los 3 y 5 años se observa una evolución escalonada, con momentos de un marcado incremento en su vocabulario, de exploración y búsqueda, se espera en este momento el dominio de un promedio de 1.500 palabras, y el uso de muchas más palabras aunque desconozca su significado. El lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido. Esta forma de representación juega por tanto, un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico. En otras palabras el lenguaje es solo una manera de expresar el pensamiento, no el pensamiento. Aun cuando el solo lenguaje no explica o desarrolla el pensamiento lógico, sí constituye una condición necesaria para su desarrollo. (p. 345)

En esta etapa evolutiva el niño comprende que el lenguaje es un instrumento para la comunicación, la exteriorización del pensamiento y la comprensión de las ideas y pensamientos de los demás, a la edad de 4 a 5 años desarrollan el dominio del lenguaje verbal y no verbal del lenguaje, refuerzan sus palabras por medio de la postura de su cuerpo, utilizan diferentes tonos de voz y enfatizan en ciertas palabras o frases que tienen una mayor importancia. En esta perspectiva el lenguaje es un instrumento mediante el cual el niño se puede relacionar, interactuar y aprende, por lo que el desarrollo del lenguaje es un elemento importante para el desarrollo cognitivo del niño.

8. 2 LA EDUCACIÓN INICIAL

8.2.1. Conceptualización

Escobar (2006) afirma que “Definir el término Educación Preescolar o Educación Inicial, según la designación actual, requiere, necesariamente, acudir a concepciones relacionadas con la infancia. Es precisamente a esta etapa de la vida del ser humano a la que se refiere este nivel” (p.172).

La educación inicial hace referencia a una sección educativa especial enfocada principalmente a los niños menores de cinco años, estos niveles educativos surgen como respuesta a los estudios

de las últimas décadas que determinan la factibilidad, necesidad e importancia de estimular a los niños durante esta etapa por las características de plasticidad de su cerebro.

Violante y Soto (2010) manifiestan que “La educación de la primera infancia es responsabilidad familiar, social y estatal; muy especialmente en contextos latinoamericanos en donde la economía aún no garantiza la autonomía y responsabilidad individual de la crianza y educación de la primera infancia” (p.11).

La responsabilidad tanto del cuidado como de la educación de los niños y niñas recae en toda la sociedad en general, por tanto el estado y la familia están en la obligación de garantizar un adecuado desarrollo de los niños y niñas durante la primera infancia garantizando todos los factores que influyen directamente en el proceso de crecimiento y desarrollo.

8.2.2. Objetivos de la educación Inicial

La educación inicial se desarrolla primordialmente con el objetivo de brindar espacios de intervención y estimulación educativa para mejorar el nivel de desarrollo integral de los niños.

En sus inicios la educación inicial se concibió como un espacio de cuidado infantil como respuesta a las cambiantes necesidades de la familia en medio del mundo capitalista y globalizado en el que tanto madres como padres deben trabajar para cubrir las necesidades de la familia. Sin embargo, en la actualidad la educación inicial tiene objetivos educativos específicos como:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño.
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad.
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

En consecuencia a lo que se ha mencionado, la educación de la primera infancia “es definido como el sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para

la consecución de logros del desarrollo de todos los infantes desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria

Romero (2005) expresa que:

La primera infancia se refiere a la franja poblacional de 0 a 7 años de edad, quienes deberán ser protegidos por sus padres o cuidadores, brindándole el cuidado y fortalecimiento del vínculo familiar, que les permitan un desarrollo físico, mental y social pertinente para su formación integral (p.22).

De acuerdo a lo que manifiesta Romero se puede afirmar que la familia es un factor fundamental dentro del desarrollo del niño, ya que sus progenitores son los encargados en brindar una educación acorde a sus necesidades, hay que tener en cuenta que los docentes de la educación infantil, deberán comprender que los niños y las niñas son seres sociales, cuyo desarrollo dependerá de la calidad de relaciones que tenga con su familia De compañeros y otras personas de quienes, a través de las experiencias sociales, le aportaran al desarrollo integral de cada uno ellos.

Por otra parte, Freire (1989) "relata sobre el juego educacional el niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados."(p.37)

Según Freire manifiesta para los niños jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. Por medio del juego el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida que la diferencia de los animales, es decir el niño juega por placer y mas no por complacer a nadie, las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del razonamiento y estableciendo un acueducto entre el juego y la vida.

Diversos estudios y autores ponen de manifiesto la necesidad de que el proceso educativo este acorde con el interés situacional del niño o niña, por ende el juego se convierte en una poderosa herramienta para el aprendizaje ya que es una actividad de la que los niños gustan y les permite aprender del mundo que les rodea, mejorar sus habilidades y capacidades y relacionarse con sus pares.

8.2.3. Currículo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación (2014) describe que:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices,

físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (p.16)

El currículo de educación inicial es un documento elaborado por el Ministerio de Educación que sirve como guía del proceso educativo para garantizar la equidad en el desarrollo de todos los niños que asisten a los niveles de educación preescolar de Ecuador.

Este documento señala los lineamientos educativos generales a desarrollarse dentro de las instituciones educativas, se enfoca en el desarrollo integral del niño, lo reconoce como sujeto en construcción que necesita acceder a ambientes y experiencias de aprendizaje que potencien su desarrollo físico, psicológico y cognitivo.

El currículo se organiza en ejes de desarrollo, ambientes de aprendizaje, objetivos de nivel y subnivel y orientaciones metodológicas y evaluativas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas menores de 5 años, para los fines investigativos se realizará una descripción general de los ejes de aprendizaje para comprender los contenidos específicos que se abordan durante esta etapa educativa.

Ejes de desarrollo y aprendizaje durante la educación inicial

Eje de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. Considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

Este eje de desarrollo busca contribuir a la construcción mental del niño acerca de sí mismo por medio de la exploración de su cuerpo y sus capacidades, así como también del entorno social y las relaciones con los demás. Este eje se centra en la consideración del niño como un ser social por tanto la educación debe proveerlo de las herramientas para vivir en sociedad, la práctica de valores y normas sirven para garantizar una convivencia armoniosa. El desarrollo afectivo y emocional de los adultos depende en gran medida de la capacidad que establece para relacionarse positivamente en su infancia.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.- En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

El niño se desarrolla en un entorno natural y cultural específico, con problemas y características particulares por lo que el proceso educativo debe permitir a los niños explorar el mundo que lo rodea y promover el respeto y tolerancia tanto a la naturaleza como a la diversidad cultural. Considerando que el Ecuador es un país pluricultural y multiétnico es necesario enseñar desde la primera infancia a respetar las diferencias culturales de cada pueblo y valorar la riqueza inmersa en la diversidad y en la naturaleza.

Eje de expresión y comunicación.- En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (Ministerio de Educación, 2014, p. 20)

El niño debe ser capaz tanto de expresarse como de comprender las expresiones de los demás para garantizar el proceso comunicativo, para lo cual necesita estimular el desarrollo de su lenguaje, para esto se promueve las experiencias educativas que incentiven la asociación del niño con adultos y con sus pares.

8. 3 METODOLOGÍA DE JUEGO TRABAJO

La metodología del juego trabajo ha sido el resultado que ha obtenido el Ministerio de Educación de diferentes teorías y experiencias que han demostrado la impresionante utilidad del juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, especialmente de los párvulos.

8.3.1. Aportes de María Montessori y las hermanas Agazzi

Montessori (1979) señala que “Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos” (p. 56).

A diferencia de la concepción tradicionalista de la educación Montessori considera que la educación debe ser un proceso dinámico y que el aprendizaje debe ser el resultado de la experiencia propia para que sea significativo y valioso para el niño. Sus aportes son de gran valor dentro de la educación infantil menciona además que el niño mantiene un interés situacional, es decir, de acuerdo a su periodo evolutivo al niño le interesan cosas en particular y que se debe sintonizar la educación con ese interés para que alcancen mejores resultados educativos.

Las hermanas Agazzi por su parte proponen en su metodología los siguientes principios:

- Conocimiento del niño a través de la observación.
- Carácter globalizador en la enseñanza.
- Valoración de la actividad del niño: necesidad de “pensar haciendo”
- Valor de la alegría: juego libre y ordenado en un ambiente afectivo.
- Valor del orden: orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.
- La didáctica se basa en un uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno de la escuela.
- La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales de esta metodología. (De la Cruz, 2012, pág. 15)

De acuerdo a las autoras el juego se puede considerar como estrategia pedagógica de vital importancia que permita el despliegue de contenidos y habilidades en los niños y niñas, aprender jugando es la base del aprendizaje que el niño ha tenido durante sus primeros años de vida por ende la educación formal debe reconocer este valor e incluir este tipo de actividades dentro del salón de clase.

8.3.2. Orientaciones Metodológicas de la Educación Inicial

Sobre las orientaciones metodológicas a ser aplicadas durante el nivel de educación inicial el Ministerio (2014) señala que:

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. (p. 41)

La metodología del juego-trabajo que orienta el Ministerio de Educación es una estrategia pedagógica que se puede adaptar el despliegue de cualquier contenido que se desee abordar, también es una actividad que genera gusto y felicidad en los niños por ello se predisponen más fácilmente a jugar y por ende a aprender.

El juego es una actividad completa que permite mejorar el desarrollo cognitivo por medio de las experiencias de aprendizaje que provee, el desarrollo físico porque promueve el movimiento y práctica de las destrezas motrices, y el desarrollo psicológico ya que incentiva la expresividad, asociación y adopción de sistemas de reglas y valores.

8.3.3. Enfoque Constructivista del Aprendizaje

El constructivismo, como teoría psicológica, propone que el conocimiento es un producto de la propia construcción que el sujeto hace al interactuar con el mundo e intentar comprenderlo. En esta interacción, las diversas aproximaciones y experimentaciones que hace un niño a través del tiempo, son muestras de su esfuerzo paulatino por comprender, las cuales le permiten ir modificando sus esquemas o estructuras mentales es decir, aprender y desarrollarse, superando las limitaciones que le proporcionaba inicialmente su conocimiento previo.

Piaget conceptualizó el desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia, la interacción social, el equilibrio y la afectividad. De estos elementos, la experiencia y la interacción social remiten específicamente al aprendizaje. En cada experiencia y en cada interacción del niño con los objetos o sujetos de su entorno obtiene un significado.

Es sólo cuando se dan las condiciones para la manifestación óptima de los cinco factores mencionados que el desarrollo precederá al aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje se subordina al desarrollo no es absoluta: está explícitamente condicionada a la compleja interacción de un conjunto de determinantes, entre los que se encuentran variables que aluden al aprendizaje. (Piaget, Seis estudios de psicología, 1980)

Por su parte, Vygotsky no contradujo la idea de que el desarrollo del que hablaba Piaget en efecto precedía al aprendizaje. Por el contrario, sostuvo que era irrefutable el hecho, documentando y verificado por la investigación evolutiva, de que el aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del o la niña. (Vygotsky, 1978)

El aula de clase debe convertirse en una sala para el aprendizaje, metodológicamente construida, y preparada para responder a las necesidades de los niños, controlar su exploración

del entorno a fin de que se establezca una guía de acción y el docente se convierta en mediador efectivo entre el niño y el aprendizaje.

8.4. EL JUEGO

8.4.1. El juego en el ámbito educativo

Sanuy (1998), indica que “la palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría, en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades” (p.13).

El juego de manera general es una actividad orientada a la alegría, felicidad y distracción, esta relación directa que tiene el juego para relacionar el conocimiento con la emotividad es la principal causa por la que se considere su utilidad pedagógica y el valor que puede aportar para el aprendizaje de los niños en la educación inicial.

Calero (2003) menciona que:

Analizando al juego desde un punto de vista educativo, dice al respecto: es importante para el éxito de la educación del niño a esta edad, que esta vida que él siente en si tan íntimamente unida con la vida de la naturaleza, sea cuidada, cultivada y desarrollada por sus padres y por su familia (p.98).

De acuerdo a lo que expresa el autor podemos decir que el juego es la principal clave del éxito dentro de la educación inicial, ya que en esta etapa de la vida es donde el niño más aprende y capta a través del entorno y explora y adquiere nuevos conocimientos, hay que tener en cuenta que el núcleo familiar es el pilar más importante dentro de la educación del mismo.

Franc (2012) considera que:

El juego, otorga al juego diversas funciones; es un medio de exploración y de invención en el que se produce una separación de medios-fines que posibilita una invención y creación permanente, tiene una función transformadora, transforma el mundo exterior en función de los propios deseos, proporciona placer al permitir la superación de obstáculos sin los que el juego es aburrido (p.87).

Las funciones del juego, dentro del ámbito son amplias y variadas ya que permiten que el infante pueda desarrollar su capacidad de pensamiento a la vez que crea, explora, y se prepara para desenvolverse en el medio que lo rodea. Es importante reconocer que el juego es la herramienta con la que los docentes se valen para intervenir en el aula, pero para los niños y las

niñas, es la forma de disfrutar y gozar lo placentero de su vida. Además el juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones.

Según la Unesco (1980) además es: “Un factor de comunicación, ya que permite desarrollar sus aptitudes verbales, físicas e intelectuales, al abrir diálogos entre individuos de orígenes lingüísticos o culturales distintos” (p.63)

El juego tiene múltiples beneficios ya que ayuda aquí niños y niñas de todas las edades adquieran un sin número de palabras y cosas que serán de mucha utilidad al momento de trabajar tanto dentro como fuera del aula, mejora la comunicación y la relación entre pares para que desarrollen conductas que le permitan convivir armónicamente con sus semejantes en un medio social.

Moreno (2002) señala que: “El juego es niño, adolescente, adulto, viejo el juego recorre las etapas evolutivas, nace, viaja, acompaña y muere con el ser humano” (p.22).

Esta afirmación de Moreno permite sustentar que el juego es una actividad de interés común de todos los seres humanos, sin distinción de edad, raza, género, religión, el juego es una actividad universal que todas las personas pueden aprovechar en distintos ámbitos. Sin lugar a dudas podemos decir que el juego es la principal causa de ser del ser humano a lo largo de su evolución, ya que no solo le permite adquirir nuevas experiencias, sino que a su vez estos conocimientos le acompañaran hasta la culminación de su vida

Según Pelliccotta (1971) el juego se caracteriza por no tener otra finalidad aparente que su misma realización; corresponder a un impulso instintivo; por su carácter placentero; y por ser expresión libre y espontáneo del mundo infantil, es decir del mundo tal como lo percibe el pequeño (p.34).

Las características del juego como son la espontaneidad y la libertad que otorga al niño son parte de los deseos innatos del individuo, permanentemente se encuentra en esta búsqueda que le permita alcanzar el bienestar y la felicidad. En síntesis podemos decir que el juego es una forma útil de reforzar la personalidad del niño ya que le permite al infante participar y

relacionarse con un grupo de personas colaborando, creando y rompiendo retos dentro de su entorno, logrando así desenvolverse de una mejor manera en el ámbito educativo.

Considerando estas virtudes se puede analizar que el juego pasa a ser uno de los factores más beneficiosos dentro de la educación puesto que ayuda al desarrollo intelectual, integral, afectivo, físico, social que de cierta manera prepara a nuestro infantes a la adaptación escolar, también hay recalcar que el juego es uno de los instrumentos más utilizados dentro del campo educativo ya que a través del mismo el niño aprende por gusto y mas no por requerimiento.

Según Calméis (2004) el juego no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y formar conceptos sobre el mundo (p.23)

Como herramienta pedagógica el juego es de interés para todos los facilitadores educativos de tal modo que puedan conocer y desarrollen la capacidad de estructurar juegos que permitan alcanzar los objetivos de cada nivel educativo y mejorar el desarrollo integral de los niños.

Es de vital importancia de que los docentes de la educación infantil se den cuenta de que el juego no es simplemente un disfrute del cual gozan los niños y las niñas en las primeras edades, sino que además es una herramienta que ayudará a la formación de ellos, mostrando que es tanto indispensable como vital para el desarrollo humano.

8.4.2. Principios del Juego Didáctico

El juego para adquirir un enfoque didáctico debe cumplir con ciertos principios que son de significatividad, funcionalidad, utilidad, globalidad y culturalidad, de este modo se convierte en una actividad pedagógica adecuadamente estructurada que se desarrolla para alcanzar un objetivo educativo específico.

a) Principio de Significatividad

Eisen (1994), menciona que:

El juego está lleno de significado, porque surge por motivo de procesos internos, que es necesario provocar, inclusive propiciar de manera intencionada, debido a que en los individuos con bajo aprovechamiento académico, su nivel de desarrollo lúdico se encuentra carente, inclusive ausente, por lo que el juego llega a desarrollar el

conocimiento que necesitan para que se conecten de manera significativa con los retos que se encuentran. (p. 255)

El significado es el resultado de un proceso propio de exploración, experimentación y conocimiento, por tanto el principio de significatividad radica en la necesidad de que el juego genere en el niño un significado, un valor y una utilidad, estas asignaciones son de origen intrínseco.

En la educación tradicionalista generalmente se exponen contenidos en clases magistrales a los cuales los alumnos no le encuentran ningún significado, ni sentido y mucho menos utilidad al presentar los mismos contenidos en medio del desarrollo de un juego como parte del conocimiento que el estudiante debe dominar para ganar el juego aumenta el sentido de utilidad de este conocimiento.

b) Principio de Funcionalidad

López y Montero (2000) manifiesta que “El juego, al ser el primer contexto para el desarrollo de la inteligencia, la curiosidad, la socialización y la iniciativa del infante permite eliminar de manera inconsciente los bloqueos que le impiden un cambio de actitud mental” (p. 4).

El principio de funcionalidad hace referencia a la aplicación del juego para alcanzar un objetivo particular y a la plasticidad que este tiene para adaptarse a cualquier tipo de contenido y a cualquier área de desarrollo que se desee estimular en el infante. El juego como actividad pedagógica puede ser aplicada para mejorar el desarrollo cognitivo, social, afectivo, motriz, expresivo, entre otros del niño y la niña en la educación infantil.

c) Principio de Utilidad

Andreu y García (2000), indican que “El juego refuerza la motivación hacia un final satisfactorio: ganar. En ese sentido, el binomio juego-aprendizaje alcanza un estatus holístico que potencia los resultados docentes. Se juega para ganar, se gana si se aprende y si aprendes, ganas” (p. 124).

La utilidad del juego didáctico radica en la capacidad de genera un estado de motivación intrínseco que predispone con mayor facilidad al párvulo a recibir la información que proviene del medio y de las personas que lo rodean, la motivación es uno de los principales factores para alcanzar un verdadero aprendizaje que conjuntamente con la memoria, la atención y la inteligencia alcanzan el éxito en el aprendizaje.

d) Principio de Globalidad

Domínguez (2015) señala que:

El juego permite en el individuo facilitar la organización global de contenidos, procedimientos y experiencias diversas, a través de la asimilación, la comprensión con significado y la adaptación de la realidad externa, pues surge como consecuencia de la imitación diferida impulsando la creación de campos de acción, para que el niño organice sus conocimientos sobre el mundo y acerca de los otros. (p. 18)

El juego es una actividad completa o global que hace que el niño o la niña combinen sus capacidades mentales, corporales y emocionales para el desarrollo de las actividades propuestas que constituyen experiencias educativas para el desarrollo del infante, el juego permite al niño conocer, explorar, comprender y aprender acerca del mundo que lo rodea.

Piaget e Inhelder (2007), mencionan que “al descubrir que es competente para solucionar de manera creativa los diversos problemas que se le presenten por medio del establecimiento de metas y de experimentar el sentido del éxito y la asociación a través del placer (p. 65).

Por medio del juego el niño o la niña se ven expuestos a distintas problemáticas cuya dificultad está acorde con el nivel de desarrollo evolutivo del infante y para resolver esta problemática es necesario aplicar todos sus conocimientos y habilidades, cooperar y razonar para poder encontrar una solución efectiva, mientras se divierte.

e) Principio de Culturalidad

Bruner (1984), señala que “El juego tiene poder socializante, pues ayuda al niño a salir de sí mismo; comprender, aceptar, respetar y, algunas veces, hasta transformar las reglas que hacen posible una convivencia armónica y pacífica” (p. 256).

El principio de culturalidad radica en la posibilidad que brinda el juego para crear espacios de trabajo colectivo que posibilita a los párvulos mejorar sus destrezas de asociación, adaptación y expresión tanto con sus pares como con los adultos de su entorno social.

Domínguez (2015) por su parte manifiesta que el juego “constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca a la persona en una situación de compartir con otros” (p.19)

La educación como tal debe preparar a los niños para la vida dotarlos de las capacidades técnicas y sociales que requiera para su desenvolvimiento pleno en el seno de la sociedad. El juego en esta perspectiva permite al niño compartir con sus semejantes en medio de un sistema

normalizado que le enseña la importancia de mantener reglas y normas básicas de convivencia para vivir armónicamente en sociedad.

8.4.3. Etapas del juego

El juego como estrategia pedagógica debe ser una actividad planificada y organizada desde el educador, de tal modo que pueda garantizar la consecución de los objetivos planteados. De este modo los autores Gallo y Sailema describen tres etapas del juego la introducción, el desarrollo y la culminación.

Introducción

Gallo y Sailema (2011) manifiestan que la introducción “Comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos” (p.29)

De lo citado en esta etapa se realizan las acciones de información correspondientes de tal modo que todos conozcan que actividad se va a realizar, como se va a desarrollar, quienes van a participar, que reglas deben respetar, entre otras que pongan a todos los niños en igualdad de condiciones para el desarrollo de la actividad. En conclusión es el paso previo a la realización del juego.

Desarrollo

Gallo y Sailema (2011) indican que “Durante el desarrollo del juego se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego” (p.29)

La etapa de desarrollo hace referencia al juego en sí mismo, en el que cada uno de los niños participa y actúa en referencia a las reglas y normas establecidas. Durante esta etapa el rol del educador pasa a ser un observador pasivo que guía la actividad sin una mayor injerencia y control sobre las acciones de los niños.

En consecuencia esta etapa del juego debe tener una perspectiva de libertad en la que el niño se sienta libre de crear, imaginar, proponer y hacer. En medio del juego además se establecen las interacciones significativas entre el niño y los objetos o personas que lo rodean.

Culminación

Gallo y Sailema (2011), mencionan que “El juego culmina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades” (p.29).

Con base en lo anterior se puede evidenciar que la culminación del juego es el momento en el que uno de los niños o uno de los grupos de niños han ganado el juego puesto que han cumplido con los requerimientos establecidos para el efecto. Sin embargo en la parte final es necesario que se lleven a cabo reflexiones que permitan al docente y a los niños reforzar lo aprendido mediante el juego.

8.5. TEORIAS DEL JUEGO SEGÚN AUTORES

Existen diversos autores que elaboran sus propias teorías sobre el juego, las cuáles varían y se fundamentan de acuerdo con las diferentes formas de jugar y con la formación profesional del investigador. Todos han contribuido a una explicación y ejecución del juego infantil como una expresión natural; una necesidad filogenética del ser humano y un aspecto que influye en el proceso educativo de los niños, sobre todo en la etapa preescolar. En resumen, algunas de las propuestas teóricas son las siguientes:

Según Froebel (1782-1852) “pedagogo alemán, inicia el movimiento de educación preescolar sistemática; de él surgen los centros preescolares como necesidad social y familiar, método natural y activo ya que toma en cuenta la naturaleza infantil y su espontaneidad” (p.117).

De acuerdo a lo que menciona el Froebel la educación inicial nace a partir de la necesidad social puesto a que antes no existía una educación adecuada acorde a las necesidades del infante y por lo mismo se empieza a trabajar con un estímulo basado en el cuidado de los niños, y el cual toma el nombre de Kindergarten.

En los jardines infantiles o “Kindergarten”, las plantas son los niños y están bajo el estímulo y cuidado de las “jardineras” o maestras. En el “Kindergarten” el niño desarrolla su individualidad naturalmente gracias a la actividad espontánea, pero se debe procurar el desenvolvimiento social, por medio de un ambiente de colaboración adecuado.

8.5.2 Teoría del desarrollo y la liberación

María Montessori (Montessori, 1979) señala que esta teoría “se basa en la teoría para el desarrollo y la liberación de los niños. Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal” (p.117).

En síntesis podemos que el desarrollo del niño se basa más en el aspecto socio –afecto ya que a través el mismo el niño explora y desarrolla su entorno en base a actividades lúdicas que ayudan a potenciar sus habilidades y destrezas, que le servirán para su propio desarrollo tanto a nivel físico como intelectual. Esta teoría se basa principalmente en libertad, actividad, vitalidad, individualidad.

Libertad.- El niño es libre de realizar todo tipo de actividades que se encuentren en su entorno, y cada una de ellas ayuda a desarrollar su capacidad de pensamiento y así expresar su ideología del mundo.

Actividad.- El niño en esta etapa desarrolla diferentes actividades que están orientadas a buscar nuevas formas de trabajo dentro del aula, que posteriormente servirán para desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vitalidad.- Aquí el niño descarga toda su energía al momento de realizar actividades diarias en espacios abiertos, ejecutando diversos juegos.

Individualidad.- Los niños por naturaleza a tempranas edades son egocéntricos y por lo mismo las actividades que ellos realizan lo hacen solos y no socializan con sus semejantes

La institución debe ofrecer al infante un ambiente adecuado para la educación del niño, en el cual el infante pueda desarrollar sus actividades académicas libremente, el material que use dentro de la educación del infante debe estar acorde a las necesidades del niño, los juguetes deben ser llamativos y que ayuden a desarrollar su capacidad de movimiento y de pensamiento.

El método Montessori concibe la educación como una “auto educación”: porque es donde el niño realiza ejercicios de la vida práctica; no hay intervención directa del educador, en razón de que el niño debe hacer su trabajo por sí mismo.

En medio de este proceso realza la importancia del material didáctico para la realización de diferentes experiencias educativas que permitan al niño alcanzar una mejor asimilación y aprendizaje del niño en su proceso auto formativo. Este material didáctico se debe estructurar y elaborar acorde con las necesidades específicas del contenido a exponer y de forma atractiva para los niños, además se hacen especiales recomendaciones para que el material didáctico estimule principalmente los sentidos, ya que los sentidos son la principal herramienta para explorar y conocer el entorno.

8. 6 TIPOS DE JUEGOS

8.6.1. Clasificación General del Juego

Según la Unesco (1980), habla acerca de la clasificación del juego en cuatro grandes categorías que son:

Los juegos que hacen intervenir una idea de competición, de desafío, lanzado a un adversario o a uno mismo, en una situación que supone igualdad de oportunidades al comienzo.

Juegos basados en el azar, categoría que se impone fundamentalmente a la anterior

Juegos de simulacro, juegos dramáticos o de ficción, en los que el jugador aparenta ser otra cosa que lo que es en la realidad y finalmente los juegos que se basan en la búsqueda del vértigo y que consisten en un intento de destruir, por un instante, la estabilidad de percepción y de imponer la conciencia lúdica una especie de pánico voluptuoso. (Unesco, 1980, p.19)

De manera general los juegos se pueden agrupar en juegos de competencia, que son aquellos representados por una lid en la que los jugadores despliegan sus habilidades para ganar el juego, es decir, dependen de la acción del jugador para determinar el ganador.

Los juegos basados en el azar se consideran aquellos que dependen de la suerte o de la probabilidad que tiene un jugador para ganar y más no de sus conocimientos o habilidades, mientras que los juegos de simulacro son aquellos en lo que los jugadores adquieren roles o personificaciones diferentes a la propia y se desarrollan en escenarios irreales.

En síntesis podemos decir que los juegos son variados y diversos ya que cumple distintos roles dentro de cada actividad que se realiza, y los mismos a su vez tienen distintos objetivos y diversos resultados, puesto que pueden ser competitivos, improvisados u organizados.

Pese a las opciones de la tecnología actual del juego en aparatos electrónicos y sistemas virtuales, el juego por naturaleza es una actividad colectiva, la participación y relación con un grupo en medio de la realización de juegos didácticos ayuda a promover las ventajas y beneficios que se han analizado.

8.6.2. Clasificación de los juegos según las áreas de desarrollo

Otra clasificación de los juegos de acuerdo con su función educativa es “Calero 2003, distingue:

8.6.2.1. Los juegos motrices

Según Calmels, (2004) “Los juegos que interesan a la movilidad es. Estos juegos tienden al desarrollo muscular, mediante ejercicios de músculos de brazos, piernas, etc., hasta juegos con aparatos” (p.15).

Los juegos motores son aquellos que ayudan a que el infante pueda desarrollar de mejor manera su motricidad tanto fina como gruesa que ayuda al desarrollo muscular mediante actividades lúdicas como es el correr, saltar, brincar ocupando diferentes herramientas, hay que tener en cuenta que estas actividades que se realizan tanto fuera como dentro del aula le brinda múltiples beneficios dentro del desarrollo del niño como es:

- ✓ Ayuda a tener mejor noción el espacio y tiempo
- ✓ Tener una mejor coordinación:
- ✓ Estimula las nociones cerca-lejos, encima –debajo
- ✓ Que serán de gran utilidad dentro de las actividades diarias que se realizan dentro de las horas clase

8.6.2.2. Juegos Sensitivos

Según Escriba (1998), “Juegos propios para la educación de los sentidos (sensitivos) Se realizan utilizando diversos objetos que educan la mano, oído, la vista, etc. Se emplean estos procedimientos en forma progresiva” (p.2).

De acuerdo a lo que manifiesta Escriba se puede afirmar que los juegos sensoriales son actividades que buscan estimular los 5 sentidos que posee el ser humano como son el olfato , la vista ,gusto, tacto y auditivo en base una interacción grupal, ya que estos juegos buscan una mejor integración de grupo dejando de lado la competencia puesto que son fáciles y simples

de realizar ,no tienen muchas reglas y los niños se sienten más gusto por realizarlas y una ventaja de estos juegos es que se los acoplar acorde las necesidades de cada uno de los niños.

8.6.2.3. Los juegos intelectuales o cognitivos

Para Jean Piaget (1956) el juego:

Forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Los juegos para desenvolver la inteligencia (intelectuales). Estos juegos se realizan mediante la experimentación y la curiosidad infantil que tienden al desarrollo de la inteligencia. (p.33).

Los juegos intelectuales son todos aquellos que ayudan al desarrollo del pensamiento ya que como bien dice Piaget se puede evidenciar que el juego no solo produce placer y alegría en el infante, sin que más bien ayuda a que el niño desarrolle su capacidad de concentración y pensamiento al momento de ejecutar dicha actividad, motivando así a que el infante construya, separe e invente cosas que complazcan su curiosidad.

8.6.2.4. Los juegos efectivos- afectivos

En estos caben todos aquellos juegos que tienden al desarrollo de los instintos sociales. La elección de los juegos efectivos toca al hogar y a la escuela, con el fin de evitar la proliferación de juegos que no conducen a la formación de buenos hábitos. Los juegos efectivos son aquellos que ayudan a tener una mejor relación en el grupo de trabajo ya que ayudan a conocer más a fondo a una persona, y con ello también se logra que niños y niñas aprenden a respetar nos a otros, fomentándose así una educación basada en valores y una convivencia armónica.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

- ¿Qué fundamentos teóricos permiten argumentar la importancia del juego en el desarrollo infantil integral?
- ¿Qué diseño metodológico se debe aplicar para alcanzar los objetivos de la investigación?
- ¿Cuál es la situación actual de la aplicación de juegos didácticos con los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla con un enfoque de tipo cualitativo y cuantitativo.

Cualitativa

Campos (2009) manifiesta que “El método de la investigación cualitativa recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16).

La investigación cualitativa permite estudiar a profundidad las características y componentes de la problemática que con son los argumentos científicos y teóricos sobre el valor pedagógico del juego en base a la revisión bibliográfica.

Cuantitativa

Campo (2009) afirma que “La investigación cuantitativa, como su nombre lo indica, se centra en cantidades numéricas. Se puede utilizar tanto en ciencias naturales como en ciencias culturales” (p.15).

La recolección y análisis de datos cuantitativos permite evidenciar de manera directa el conocimiento e importancia que tienen en la actualidad el juego dentro del proceso educativo de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

El presente trabajo de investigación se define como un enfoque mixto de investigación ya que se trabaja con una metodología tanto cualitativa como cuantitativa, la misma que a su vez está enfocada, a buscar información específica del desarrollo del niño, con información ágil, veras, actualizada, que nos ayudan a buscar el mejor avance de nuestros niños y a su

10.2 Tipo de diseño

En el trascurso de esta investigación se ha utilizado, un tipo de investigación de carácter documental y bibliográfico, y de campo que se ha utilizado para obtener información clara y concisa del tema, basándonos en libros, revistas artículos e instrumentos de recolección de datos del fenómeno en cuestión.

Bibliográfica Documental

Investigación Documental según Jiménez (1998) señala que “es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie” (p.24)

La investigación bibliográfica se basa en la revisión literaria y la abstracción de conceptos y teorías científicas acerca de las variables de la investigación como son el juego y el desarrollo infantil integral en el marco de la educación formal, de tal modo que se puedan compilar argumentos válidos para sustentar la importancia y utilidad del juego en el desarrollo infantil.

De Campo

Jiménez (1998) afirma que la investigación de campo “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.24)

La investigación de campo posibilita la recolección directa de la información por medio de técnicas e instrumentos investigativos como encuestas, entrevistas y fichas de observación que hacen posible observar, registrar y analizar datos estadísticos acerca de la situación actual del desarrollo infantil.

10.3 Técnicas e instrumentos

- ✓ Técnica.- la encuesta

Según Grasso (2006), “En base a esta técnica podemos ver qué tipo de problemas presentan los niños al momento realizar actividades dentro del aula y que mejor manera de hacerlo si es en base al juego, teniendo en cuenta aquí que lo que se busca es que niños y niñas de educación inicial aprendan a desenvolverse mejor al momento de interactuar con sus compañeros, respetando sus diferencias y dejando de lado sus intereses personales” (p.13).

- ✓ Instrumento.-guía de preguntas.

En base a este instrumento identificaremos los cambios y avances dentro de la personalidad de cada uno de nuestros infantes.

Técnica –la observación

- ✓ La observación

Según Pardinas (2005), “La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación” (p.89).

Instrumento –la lista de cotejo

En base a este instrumento nosotros podremos evaluar los avances que presenten cada uno de los niños y ver si está desarrollando sus habilidades y destrezas por gusto o tan solo por requerimiento

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Pregunta 1.- ¿Es conveniente que los niños y las niñas se desarrollen en un medio de juegos infantiles para alcanzar un mejor nivel de desarrollo?

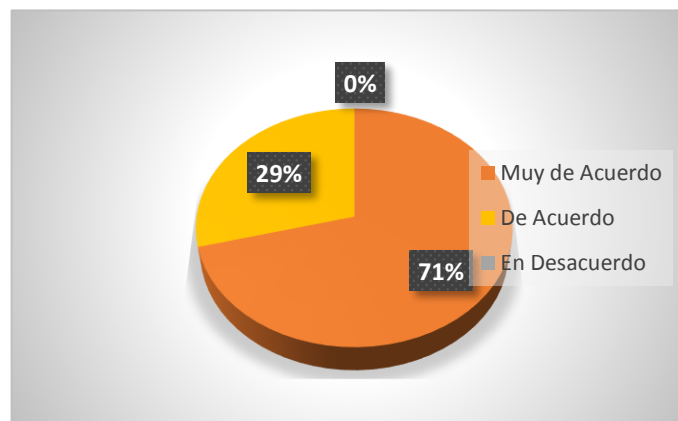
Tabla 1 Conveniencia del Juego Infantil

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 22 | 71% |
| De Acuerdo | 9 | 29% |
| En Desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 1 Conveniencia del Juego Infantil



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

El 71% de los padres de familia está muy de acuerdo en que es conveniente que los niños se desarrollen en un ambiente de juegos infantiles, mientras que el 29% están de acuerdo con esta consideración

Esta consideración es un factor positivo pues los padres otorgan al juego un valor educativo, es importante considerar las opiniones de los padres que mantienen ciertas discrepancias por cuanto consideran que el juego es solamente una actividad para la recreación.

Pregunta 2.- Los niños/as reaccionan mejor cuando se presentan juegos en el proceso de su aprendizaje

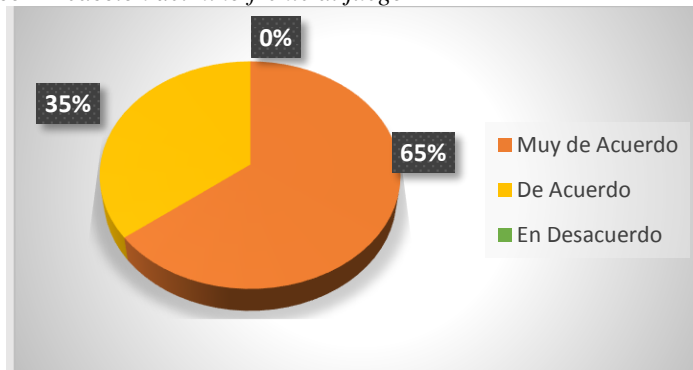
Tabla 2 Reacción del niño frente al juego

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 20 | 65% |
| De Acuerdo | 11 | 35% |
| En Desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 2 Reacción del niño frente al juego



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

EL 65% de los encuestados están muy de acuerdo en la reacción del niño frente al juego, mientras que el 35% señala estar de acuerdo con esta consideración.

Este es un dato positivo considerando la manera de asimilar nuevos conocimientos porque hoy en día es lo mejor aprender mediante el juego, lo cual es positivo ya que los niños demuestran mejores actitudes frente a este tipo de actividades, otro grupo de padres de familia pese a estar de acuerdo prefieren que la educación sea un proceso más formal ya que el juego puede promover la falta de disciplina dentro del proceso educativo, este factor resulta negativo porque el padre de familia no conoce a profundidad los principios y aportes del juego didáctico y cómo este puede beneficiar al desarrollo integral de los niños.

Pregunta 3.- ¿Es positivo el resultado que se obtiene del aprendizaje en bases a juegos, en nuestros niños/as?

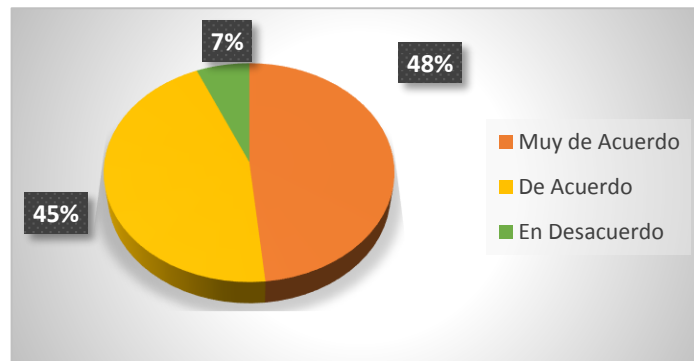
Tabla 3 Resultado del juego en el aprendizaje

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 15 | 48% |
| De Acuerdo | 14 | 45% |
| En Desacuerdo | 2 | 7% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 3 Resultado del juego en el aprendizaje



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

Sobre los resultados del aprendizaje basado en juegos el 48% concuerda totalmente con que los resultados son positivos, mientras que 45% de padres de familia considera que es factible y el 7% restante está en desacuerdo con esta afirmación.

Esto es un factor favorable debido a que se reconoce el aporte del juego para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas como instrumento estimulador del desarrollo social, afectivo, cognitivo, psicológico, motriz. Sin embargo, el 7% no está de acuerdo con esta afirmación lo que refleja una falta de comprensión por parte de los padres de familia frente a los intereses y necesidades específicas de los niños a la edad de 4 a 5 años.

Pregunta 4.- Es conveniente que los niños interactúen mediante juegos con otros niños de su edad en etapa escolar.

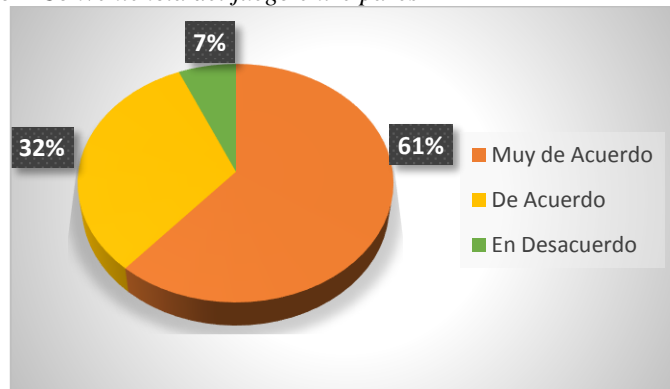
Tabla 4 Conveniencia del juego entre pares

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 19 | 61% |
| De Acuerdo | 10 | 32% |
| En Desacuerdo | 2 | 7% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 4 Conveniencia del juego entre pares



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

Al consultar a los padres sobre la conveniencia de la interacción entre pares mediante el juego el 61% de padres están muy de acuerdo, mientras que el 7% de consultados creen que no es un espacio conveniente.

Esto debido a que el juego es el mejor espacio para la asociación ya que los niños comparten con sus pares en un sistema de reglas y normas que garanticen su convivencia armónica, los padres que no concuerdan con esto es principalmente porque en el juego los niños no miden las consecuencias de sus actos y en ocasiones se lastiman entre ellos, es por eso que algunos padres prefieren que su hijo no juegue con otros niños para evitar riesgos de lastimarse o agredirse entre ellos, sin embargo es importante que los padres conozcan el beneficio de que los niños compartan con otros de su misma edad.

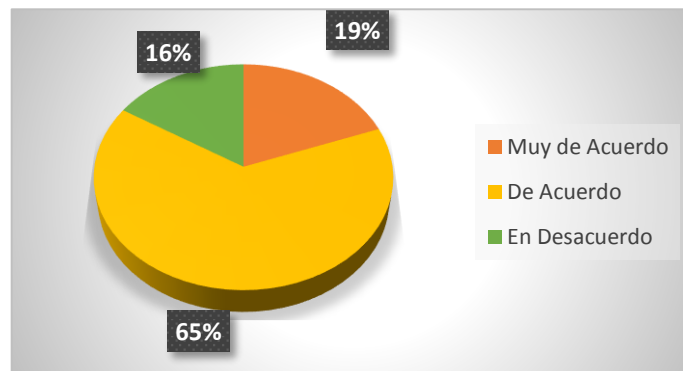
Pregunta 5.- ¿Es adecuado utilizar juegos infantiles solo como una forma de recreación en la institución educativa?

Tabla 5 El juego como actividad recreativa

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 6 | 19% |
| De Acuerdo | 20 | 65% |
| En Desacuerdo | 5 | 16% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 5 El juego como actividad recreativa



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

Con respecto al uso de los juegos solamente con un enfoque recreativo el 16% de encuestados manifiesta su desacuerdo, en tanto que el 65% está de acuerdo y el 19% señala que concuerda totalmente con que los juegos solamente tienen un enfoque recreativo.

Esto es un dato negativo debido a que los padres de familia creen que solamente se puede aplicar los juegos de forma recreativa esta consideración evidencia la falta de información y conocimiento de los padres frente a la utilidad de los juegos didácticos. Mientras que los padres que consideran que no se debe limitar el juego solamente a la recreación conocen acerca del aporte del juego en el desarrollo integral del niño.

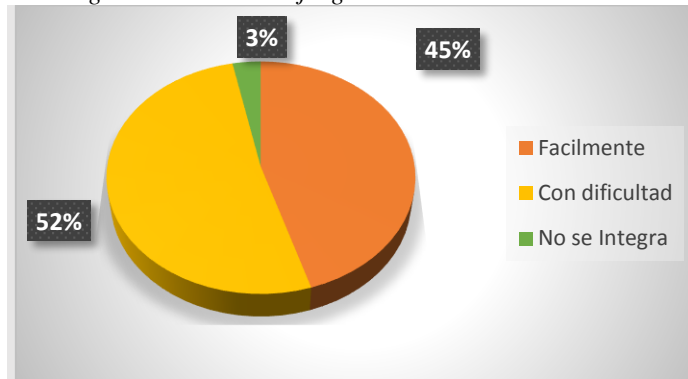
Pregunta 6.- Su niño se integra con facilidad en juegos grupales y participa en los mismos.

Tabla 6 Integración del niño al juego

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|-------------|
| Fácilmente | 14 | 45% |
| Con dificultad | 16 | 52% |
| No se Integra | 1 | 3% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 6 Integración del niño al juego



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

Del total de padres encuestados el 45% señala que sus hijos se integran muy fácilmente a jugar con otros niños, mientras que un 52% lo hace con cierto nivel de dificultad.

Esta realidad refleja que los niños tienen un deficiente nivel de desarrollo social que les dificulta integrarse en juegos grupales y presentan cierta resistencia a interactuar con sus semejantes lo que puede perjudicar su capacidad asociativa en el futuro. Este dato evidencia la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas que permitan mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Pregunta 7.- ¿El niño es activo y tiene buena comunicación con los demás?

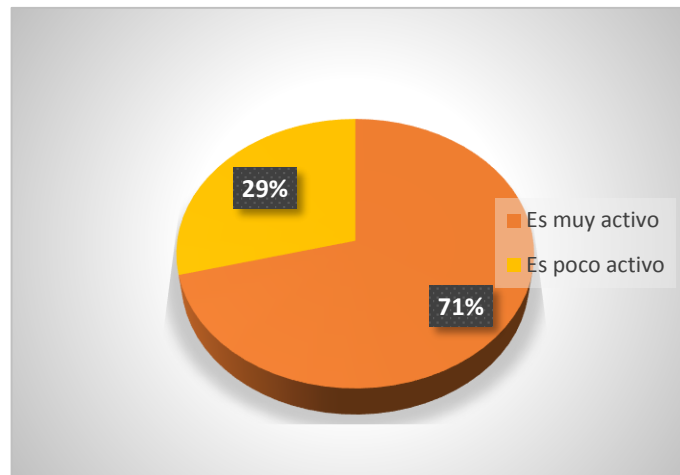
Tabla 7 El niño es activo y comunicativo

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Es muy activo | 22 | 71% |
| Es poco activo | 9 | 29% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 7 El niño es activo y comunicativo



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

E 71% de padres encuestados señala que su hijo/a es muy activo, mientras que el 29% de niños es poco activo y participativo.

Esto resulta favorable puesto que los niños tienen actitudes que lo predisponen para la ejecución de los juegos, son muy activos y participativos, demuestran mucho interés por los juegos lo que evidencia que estas actividades predisponen más al niño y a la niña para aprender. Sin embargo es necesario que se tomen en cuenta a aquellos niños y niñas que no son muy activos puesto que tal vez las actividades que se planifican no responden a sus intereses particulares.

Pregunta 8.- El niño colabora en las actividades del hogar

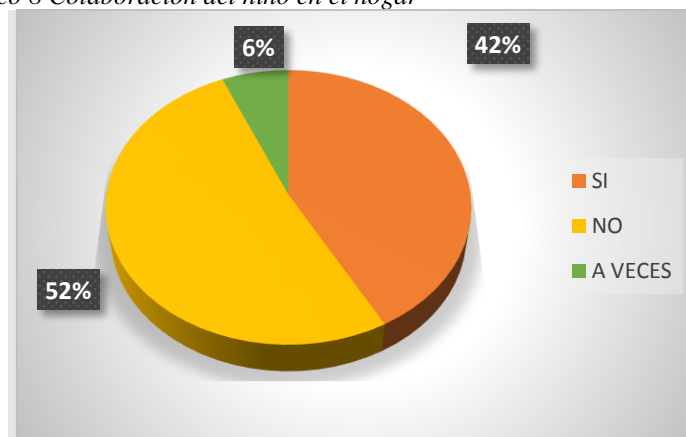
Tabla 8 Colaboración del niño en el hogar

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 13 | 42% |
| NO | 16 | 52% |
| A veces | 2 | 6% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 8 Colaboración del niño en el hogar



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

Acerca de la colaboración de los niños en el hogar el 42% señala que sus hijos si colaboran, mientras que el 56% dicen que no colaboran, y un 6% de niños a veces colaboran en el hogar.

Este elemento resulta positivo porque el niño ha desarrollado conductas pro-sociales dentro del ambiente familiar que se pueden potenciar por medio de los juegos didácticos aportando así a su desarrollo integral. Es necesario también buscar estrategias conjuntas entre la escuela y la familia para reforzar el aprendizaje de los valores en el entorno escolar y familiar.

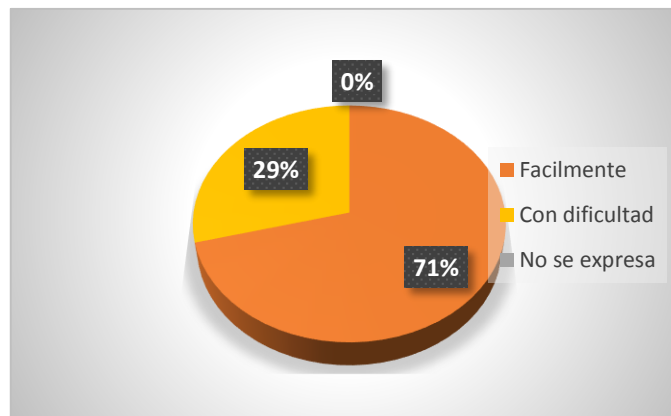
Pregunta 9.- ¿Su niño expresa con facilidad lo que siente?

Tabla 9 Expresividad del niño

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Fácilmente | 22 | 71% |
| Con dificultad | 9 | 29% |
| No es expresivo | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 9 Expresividad del niño



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

Al ser consultados sobre el nivel de expresividad de los niños el 71% de padres señala que los niños se expresan con facilidad, mientras que el 29% restante tiene dificultades para expresarse.

Esto demuestra que el entorno familiar y educativo en el que se desarrollan los niños es muy estimulante y que por eso han alcanzado un buen nivel de desarrollo, sin embargo existe un porcentaje importante de niños con dificultades para expresar sus sentimientos, para lo cual se deben buscar estrategias más dinámicas como el juego que permitan a todos los niños desarrollar sus capacidades expresivas por igual.

Pregunta 10.- El niño es creativo en las actividades que realiza

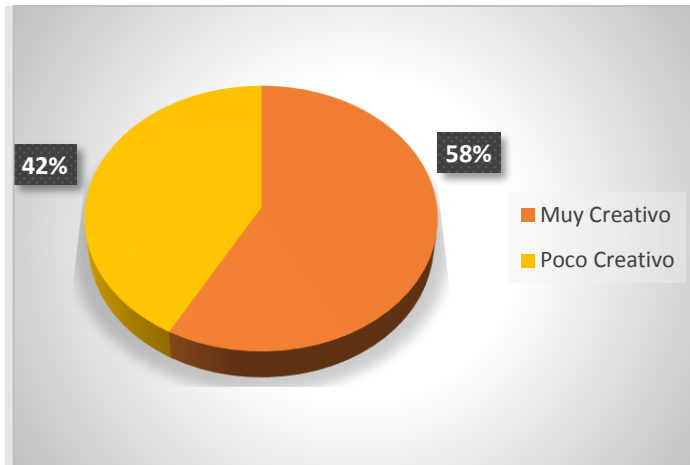
Tabla 10 Creatividad del niño

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|-------------|
| Muy Creativo | 18 | 58% |
| Poco Creativo | 13 | 42% |
| Total | 31 | 100% |

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Gráfico 10 Creatividad del niño



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Adriana Cañar

Análisis y Discusión

Finalmente se consultó a los padres sobre la creatividad que demuestran sus hijos a lo cual el 58% de padres contestaron que sus hijos son muy creativos, en tanto que el 42% de niños demuestran poca creatividad.

Este dato es un factor favorable en su desarrollo el niño demuestra libertad, confianza, seguridad y mejora su autoestima, su capacidad de crear e imaginar contribuye al desarrollo del simbolismo de los niños durante esta etapa. Sin embargo existen niños poco creativos de tal modo que se necesita dinamizar y dar más libertad al proceso de enseñanza y aprendizaje para que los niños puedan desarrollar su creatividad.

11.2. Discusión de Resultados de la entrevista dirigida a autoridades y docentes

La entrevista se aplicó a la docente del nivel de educación inicial 2 y al inspector de la institución con el objetivo de identificar principalmente dos variables, la primera el nivel de conocimiento del personal educativo en torno a el juego y su utilidad dentro del acto didáctico y la segunda el nivel de uso del juego dentro del proceso educativo.

Las personas entrevistadas señalan que el juego es importante para estimular todas las áreas del desarrollo del niño, puesto que el juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante ayuda en el desarrollo de habilidades y destrezas útiles en la vida.

El personal educativo reconoce el valor y el aporte que representa el juego tanto para el aprendizaje de los niños como mediador entre el niño y la información, para mejorar su autonomía mejorando sus destrezas y habilidades, promover el desarrollo social por medio de la interacción y asociación del niño con sus semejantes, especializar sus habilidades motrices a través de la práctica constante de movimientos finos y grueso, es decir, el desarrollo integral en un ambiente que responde a sus intereses y le proporciona libertad para aprender mientras juega.

Al ser el juego una parte importante en el desarrollo psicomotriz de los niños es vital para ellos la necesidad de moverse, saltar, correr, gritar, en la escuela contamos con limitantes para desarrollar estas actividades y no se permite desenvolverse como ellos son. Generalmente la maestra se disgusta cuando los niños juegan o se inquietan en clases, pero no se da cuenta que esto a la edad que tienen es natural jugar y moverse, y si en el aula se trabaja con rincones de recreación se potenciara el juego en el desarrollo de otros aspectos como la cognición el lenguaje, la motricidad y la socialización.

Los entrevistados hacen una importante consideración acerca de la necesidad de que el juego sea estructurado y guiado por las educadoras, sin esta condición el juego se convertiría en una actividad meramente recreativa y no un juego didáctico, el docente debe entonces ser la base para el desarrollo del juego didáctico estructurando ambientes y actividades que proporcionen experiencias estimulantes para el desarrollo integral de los párvulos, si bien es el niño el que debe conocer, explorar y experimentar es el docente la guía efectiva que permite alcanzar los objetivos que se planteen y evitar desviaciones que puedan poner en riesgo la seguridad y el bienestar del grupo de clase.

Pese a que el nivel de conocimiento acerca del valor del juego en el desarrollo infantil existe una escasa utilización de los juegos en la institución, de manera general se utilizan con fines recreativos durante un momento específico de la clase o como potenciador del desarrollo psicomotriz en el área de cultura física, la frecuencia de utilización en ocasiones es a diario mientras que otras veces semanalmente restringiendo el potencial del juego en el desarrollo del párvulo tanto dentro como fuera del entorno educativo.

La etapa preescolar debe ser un espacio que propicie el juego, ofreciendo la posibilidad de que los educadores aprendan y crezcan a través de él, ya que no es un requisito importante salir al patio para jugar y distraerse con los educandos, es necesario que se capacite a los docentes para que puedan planificar y ejecutar juegos que estimulen y potencien cada una de las áreas de su desarrollo.

11.3. Análisis y Discusión de los Resultados de la ficha de Observación enfocada a los niños.

La ficha de observación es un instrumento que se aplicó a los niños y niñas del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Victoria Vascones Cuvi” para evidenciar el nivel de desarrollo y las principales dificultades que presenta durante el proceso formativo durante la ejecución de un juego didáctico.

El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo, una actividad es espontánea e individual ya que contribuye al desarrollo integral del niño ayuda en el desarrollo de habilidades y destrezas útiles en la vida, por lo que el 100% se mueven mucho dentro del juego lo que evidencia el potencial del juego para mejorar el desarrollo psicomotriz.

Se evidencia que el 86,6% de niños al momento de realizar los juegos se ven interesados y motivados lo cual resulta ser favorable por el hecho de que la motivación y el interés ayudan al niño a captar mejor la información y asimilarla de mejor manera, demostrando que el juego tiene un aporte valioso para el desarrollo cognitivo puesto que responde al interés situacional de la edad de los preescolares.

Mediante el juego los niños se relacionan e interactúan positivamente con sus pares, aprenden a compartir, a colaborar, a ser solidarios, a expresarse y a escuchar, esto resulta importante dentro del desarrollo social y afectivo de los niños y permite argumentar el aporte del juego didáctico para el desarrollo de las destrezas de asociación, adaptación y expresión de los niños en el nivel de educación inicial.

El 86,6 % de los niños y niñas demuestran creatividad para buscar soluciones efectivas para los problemas que propone el juego, con esto se puede observar que el juego motiva a los niños a pensar, imaginar y proponer, se sienten incluidos y necesarios dentro del proceso formativo y por medio de estos espacios de práctica y preparación pueden mejorar sus habilidades y destrezas, al desarrollar la creatividad los niños la pueden aplicar en cualquier momento y bajo cualquier necesidad.

Con respecto a la construcción social del propio ser el 80% de los niños reconoce quien es y cómo es, mientras que un 20% no se identifica totalmente con un grupo social o un género, este porcentaje en parte se debe a que la mayoría de niños son muy introvertidos y tímidos no pueden

hablar con facilidad frente a otras personas por lo que se requieren estrategias que permitan mejorar su expresividad con los adultos y con sus pares.

Se observa también que mediante el juego los niños aprenden a integrarse en medio de un sistema normado, por reglas y valores que se deben seguir para mantener un medio social armónico y seguro lo que les ayuda a configurar sus conductas y comportamientos formando niñas y niños con valores y actitudes responsables y respetuosas, colaborativos y solidarios y no solamente niños con capacidades cognitivas.

Cabe recalcar que el juego didáctico propicia espacios para que los niños se diviertan, aprendan, adquieran capacidades y conocimientos, se integren, socialicen, creen lazos de afecto, se expresen, participen, exploren, compartan, por lo que resulta muy valioso dentro del proceso formativo como tal, considerando que la educación actual no busca solamente proveer de información a los niños sino de alcanzar un desarrollo integral que permita mejorar la sociedad actual, formar multidimensionalmente a los niños implica estimular todo su desarrollo desde el enfoque de las necesidades sociales.

12. IMPACTOS SOCIAL

Impacto Social

El impacto social que alcanza la investigación es incentivar la discusión acerca de los métodos y estrategias educativas que potencien el desarrollo integral de los párvulos, manteniendo la concordancia entre las necesidades e intereses particulares del niño y las actividades planificadas por los docentes.

Además por medio de la aplicación de los juegos didácticos se pretende contribuir al desarrollo infantil integral, en el área cognitiva como instrumento mediador entre el niño y el conocimiento, en el área física como elemento motivador para el ejercicio y la movilidad, en el área afectiva como dotador de experiencias de socialización con sus semejantes, en el área afectiva para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y en el área sensitiva ya que provee de diferentes estímulos auditivos, sonoros, visuales y táctiles que permiten ir perfeccionando las capacidades del niño de percibir el mundo que lo rodea.

La presentación y análisis de las teorías científicas acerca del juego didáctico y su aporte en el proceso de desarrollo infantil integral, influirá a corto, mediano y largo plazo, el cambio de métodos tradicionales para la enseñanza de los niños en edad preescolar, es decir de cuatro a cinco años de edad, por juegos infantiles específicos y propios para su desarrollo corporal e intelectual, beneficiando a los alumnos que pasen por las aulas de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, permitiendo de esta manera obtener de los niños, una mayor concentración en el aula.

La buena utilización de métodos educativos, se verá en un mejor aprovechamiento y desenvolvimiento espontáneo del niño en su entorno, reduciendo los problemas de aprendizaje causados por métodos anticuados y anti educativos que no son debidamente seleccionados o que contienen otro ámbito de aplicación, utilizados por parte de profesores que se preocupan solamente por cumplir los períodos escolares sin pensar en la verdadera necesidad del niño.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- En la institución educativa existe una deficiente inclusión de juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la educación inicial, debido a que este tipo de actividades son consideradas como recreativas y se utilizan con poca frecuencia dentro del aula de preescolar.
- El 71% de los padres de familia consideran que es conveniente que los niños y las niñas se desarrollen en un medio de juegos infantiles para alcanzar un mejor nivel por lo que se determina que los padres de familia reconocen el valor del juego en el desarrollo de los niños, como mediador en los procesos cognitivos y como estimulante de las diferentes áreas del desarrollo infantil.
- Con base en la entrevista se establece que las educadoras no incluyen activamente el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, puesto que este tipo de actividades lúdicas se realizan con poca frecuencia restringiendo a los párvulos de actividades estimulantes y dinámicas para mejorar su desarrollo.
- El 86,6% de niños al momento de realizar los juegos se ven interesados y motivados, por ende se deduce que a mayor inclusión de los juegos mejor será el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y social de los niños y niñas en los niveles de educación inicial.

Recomendaciones:

- En la institución educativa se debe promover campañas informativas que fundamenten el aporte del juego en el desarrollo infantil.
- Se debe aprovechar el respaldo de los padres de familia con respecto a la utilización de juegos didácticos en la educación inicial y brindar información para que se puedan ejecutar actividades lúdicas tanto en el ambiente educativo como en el ambiente familiar.
- Se recomienda promover capacitaciones enfocadas a los docentes de la institución con el fin de brindar la información necesaria para que los docentes tengan el conocimiento acerca de la planificación y ejecución de los juegos didácticos en el aula de clase.
- Se debe incentivar a los docentes para que incluyan actividades centradas en el juego didáctico en la Educación Inicial considerando la reacción positiva de los niños frente a este tipo de actividades para estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil.


15. BIBLIOGRAFIA

- Andreu, M., & García, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de lfe, el juego didáctico. *I Congreso Internacional de Español* pp. 122-128). Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de José Luis Linaza. p. 256
- Calero. (2003). el juego como punto de vista educativo. *dialnet*. p. 98.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR. p. 16
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación, vol. 26*(núm. 1), pp. 169-182.
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación. p.238
- Cuervo, A. (enero-junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6*(núm. 1), pp. 111-121.
- De la Cruz, S. (2012). *Pioneras de la Educación Infantil*. E. U. DE EDUCACIÓN DE PALENCIA. UVA. p. 15
- Domínguez, C. (2015). *La lúdica, una estrategia pedagógica deprecada*. Juarez, México: Ediciones de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. pp. 18-19
- Eisen, G. (. (1994). Brain Chemistry, the Endocrine System and the Question of Play. *Communication and Cognition, Vol. 27*(N° 3), pp. 251-259.
- Escobar, F. (2006). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PARTIR DE LA MEDIACION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. *Revista de Educación, 12*(21). pp. 170-175
- Franc. (2012). las funciones del juego. p.87
- Gallo, R., & Sailema, O. (2011). *El método lúdico para potencializar la enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. p. 29
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorias del Desarrollo Cognitivo*. Madrid, España: Mc. Graw Hill. p. 5

- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas. p.24
- López, V., & Montero, F. (2000). *Virtual-Prismaker: ayudando en el proceso de aprendizaje. Juego físico vs. virtual: un solo juego dos modos de interacción*. La Mancha, España: Universidad de Castilla. p. 4
- Maganto, C., & Cruz, S. (2008). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. San Sebastián: Facultad de Psicología. p. 5
- Meneses, M., & Monge, M. (Septiembre de 2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, vol. 25(núm. 2), pp. 113-124.
- Ministerio de educación. (2014). *Curriculum de educacion inicial*. Quito -Ecuador: Ministerio de educacion. pp. 16-20
- Montessori, M. (1979). *La educación para el desarrollo humano*. México: DIANA. p. 56.
- Moreno. (2002). *el juego como forma de comportamiento*. p. 22
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño desde los descubrimientos de Piaget hasta los tiempos actuales. *Contextos Educativos*, Vol. 4, pp. 53-77.
- Pellicotta. (1971). carateristicas del juego. *Cielo*. p. 34.
- Piaget, J. (1980). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores. p. 33.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). *La psicología del niño*. Madrid, España: Ed. Morata. p. 65.
- Roche, M. (2007). Desarrollo psicomotor del niño de menor edad. *Anales de Pediatría Continental*, Vol. 5(Nº 4), 197-204.
- Romero. (2005). la primera infancia. p.22
- Ruiz, A. (2002). *EDUCACIÓN INICIAL* . México: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.p. 4.
- Sánchez, F., Bilbao, I., Rebollo, M., & Barón, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Buenos Aires, Argentina: Akadia editorial. p.34
- Sanuy, C. (1998). *Enseñar a jugar*. España: Marsiega. p.13
- Unesco. (1980). clasificacion del juego. *dialnet* . p. 63
- UNICEF. (1984). *Desarrollo del niño en la Primera Infancia*. París: UNESCO-UNICEF. p. 1

- Ureña, J. (2000). Desarrollo del niño. *Comunicación personal*. p. 56
- Violante, R., & Soto, C. (2010). *Didáctica en la Educación Inicial Primera Edición*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. p. 11
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

16. ANEXOS**ANEXO 1****CURRICULUM VITAE****1. DATOS PERSONALES:**

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| NOMBRES: | María Fernanda |  |
| APELLIDOS: | Constante Barragán | |
| CED. DE CIUDADANIA: | 050276795 - 7 | |
| EDAD: | 33 años | |
| ESTADO CIVIL: | Casado | |
| LUGAR DE NACIMIENTO: | Latacunga | |
| FECHA DE NACIMIENTO: | 05 de Febrero de 1983 | |
| DIRECCION DOMICILIARIA: | Latacunga, Cda. Maldonado Toledo Calle Pángua Sur N° 1-161 | |
| TELEFONO: | 032 803 - 213 | |
| CELULAR: | 0992774684 | |
| EMAIL: | nandita_constante5@hotmail.com maria.constante@utc.edu.ec | |

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

TÉCNICO SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: TECNÓLOGA EN RECREACIÓN Y
MOTIVACIÓN INFANTIL.

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: PROFESORA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y
DESARROLLO SOCIAL.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

TÍTULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

3. EXPERIENCIA LABORAL:

- Maestra de Educación Inicial en el Centro Infantil Bilingüe “PARVULITOS” (Latacunga).
- Directora del Centro Infantil con carga horaria en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “PEQUEÑOS TRAVIESOS” (Latacunga).
- Docente en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Parvularia (Latacunga)
- Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. CURSOS REALIZADOS:

- Curso de Recreación Infantil, en la Universidad Técnica de Ambato con una duración de 60 horas (Ambato).
- Seminario Técnicas de Estimulación Temprana y ley de la Niñez y Adolescencia, con una duración de 16 horas (Latacunga).
- Curso de Payasearía, Maquillaje y Teatro infantil en la Universidad Técnica de Ambato con un tiempo de 30 horas (Ambato)
- Taller de Capacitación al Magisterio Primario de Cotopaxi, con una duración de 15 horas (Latacunga).
- Taller de Terapia de Lenguaje para párvulos en la Corporación de Centros de Desarrollo Infantil de Cotopaxi (Latacunga).
- Curso de capacitación para el perfeccionamiento en la aplicación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, con una duración de 20 horas (Latacunga).
- Congreso Internacional de Educación Parvularia y Recreación Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Capacitación de Habilitación Docente del SNNA, con una duración de 53 horas. (Latacunga).
- Taller de Elaboración de ítems del Examen de Exoneración "Exonera", con una duración de 40 horas (Quito).
- Seminario de Didáctica en Educación Superior teórico práctico, con una duración de 42 horas. (Latacunga).
- Seminario-Taller "FORMANDO CAMPEONES" Procesos pedagógicos y psicológicos en la educación y el deporte, con una duración de 50 horas (Latacunga).

- Curso “TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE”. Con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, del 27 al 29 de Mayo de 2014 (Latacunga).
- Elaboración del Reglamento unificado de prácticas pre-profesionales docente, con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Diseño, Decoración y Técnicas en Fomix nivel medio y avanzado, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Primer Seminario Regional: “Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana”. Con una duración de 16 horas. (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, musicoterapia y otras especialidades generadoras de resultados positivos en el tratamiento de la discapacidad, del 27 al 28 de Agosto de 2014 (Guayaquil).
- Seminario del “I Encuentro Iberoamericano de Educadores y Educadoras Infantiles” con una duración de 30 horas. (Quito).
- Segundo curso Internacional de EQUINOTERAPIA, con una duración de 40 horas. (Guayaquil).
- Seminario Taller: Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, con una duración de 40 horas, (Latacunga)
- Seminario de las “I Jornadas Pedagógicas de Educación Básica”, con una duración de 20 horas. (Latacunga).
- Seminario Taller sobre: “Innovación Educativa y Desarrollo del Pensamiento”, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Necesidades educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Procesos de aplicación del examen de exoneración, con una duración de 15 horas (Latacunga).

5. CURSOS DICTADOS

- Seminario de Dibujo Infantil, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi con una duración de 32 horas
- Seminario de “El Currículo aplicado a la práctica Preprofesional Docente” con una duración de 20 horas, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi (Latacunga).

6. PUBLICACIONES

- El mundo del Foamy en la Educación Parvularia, en la Revista ALMA MATER, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Edición N° 10, 2013.

7. PONENCIAS

- Plan de Estimulación Temprana para desarrollar la percepción sensomotriz en niños y niñas de cero a nueve meses.

8. ARTICULO CIENTÍFICO

- La formación de la competencia para la investigación educativa en los profesionales de la educación: propuesta de estrategia., Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643, Vol. 7, núm. 1 (2016).

ANEXO 2**CURRRICULUM VITAE****DATOS INFORMATIVOS:****APELLIDOS Y NOMBRES:**

CAÑAR JIMENEZ ADRIANA DE LOS ANGELES

NUMERO CEDULA:

0503641813

EDAD:

26 AÑOS

DIRECCION:

RUMIPAMBA DE NAVAS

FORMACION ACADEMICA PRIMARIA:

ESCUELA FISCAL MIXTA DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ

FORMACION SECUNDARIA:

COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO

INSTRUCCIÓN SUPERIOR

CURSANDO UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA PARVULARIA

Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

Leer detenidamente las preguntas y conteste marcando una sola respuesta.

1.- ¿Es conveniente que los niños y las niñas se desarrollen en un medio de juegos infantiles para alcanzar un mejor nivel?

Muy de Acuerdo ()

De Acuerdo ()

En Desacuerdo ()

2.- Los niños/as reaccionan mejor cuando se presentan juegos en el proceso de su aprendizaje

Muy de Acuerdo ()

De Acuerdo ()

En Desacuerdo ()

3.- ¿Es positivo el resultado que se obtiene del aprendizaje en bases a juegos, en nuestros niños/as?

Muy de Acuerdo ()

De Acuerdo ()

En Desacuerdo ()

4.- Es conveniente que los niños interactúen mediante juegos con otros niños de su edad en etapa escolar.

Muy de Acuerdo ()

De Acuerdo ()

En Desacuerdo ()

5.- ¿Es adecuada utilizar juegos infantiles solo como una forma de recreación en la institución educativa?

Muy de Acuerdo ()

De Acuerdo ()

En Desacuerdo ()

6.- Su niño se integra con facilidad en juegos grupales y participa en los mismos.

Fácilmente ()

Con dificultad ()

No se integra ()

7.- ¿El niño es activo y tiene buena comunicación con los demás?

Muy Activo ()

Poco Activo ()

8.- El niño colabora en las actividades del hogar

Muy Colaborativo ()

Poco Colaborativo ()

No Colabora ()

9.- ¿Su niño expresa con facilidad lo que siente?

Fácilmente ()

Con dificultad ()

No se expresa ()

10.- El niño es creativo en las actividades que realiza

Muy Creativo ()

Poco Creativo ()

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA PARVULARIA

Entrevista dirigida a docentes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

Objetivo: Determinar la incidencia del juego en el desarrollo infantil

1.- De manera general como maestro ¿Es importante utilizar juegos infantiles como método de enseñanza en los niños?

.....
.....
.....

2.- El niño está en la edad de la curiosidad y recreación ¿Se puede aprovechar esta etapa mediante juegos infantiles para alcanzar su desarrollo integral?

.....
.....
.....

3.- Los juegos didácticos han tenido un buen efecto en el área de matemáticas en los niños ¿Cree usted que se pueden aplicar a todas las áreas?

.....
.....
.....

4.- Los juegos infantiles ayudan al crecimiento integral del niño en la etapa escolar ¿Está de acuerdo que se promuevan este tipo de proyectos educativos?

.....
.....

5.- Dado que los juegos infantiles son un método de enseñanza ¿Ccon que frecuencia los utiliza usted?

.....
.....

6.- ¿Los juegos infantiles mejoran la autonomía personal de los niños?

.....
.....

7.- ¿Para mejorar el desarrollo social se utiliza el juego como técnica de aprendizaje?

.....
.....

8.- ¿Los niños desarrollan destrezas mediante el juego?

.....
.....

9.- ¿El juego se puede utilizar como estrategia didáctica?

.....
.....

10.- ¿Considera usted que el juego mejora el desarrollo integral y armónico del niño?

.....
.....

Gracias