



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“RESIGNIFICACIÓN DEL ROL MATERNO: NARRATIVAS DE
MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del “Título de
Licenciatura en Comunicación Social”

Autoras:

Guayanay Calva Jessenia Marilú

Tayupanda Caisaguano Magaly Cecilia

Tutor:

Mcs. Cabrera Martinez Lourdes Yessenia

Latacunga - Ecuador

Febrero 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

"Nosotras **Jessenia Marilu Guayanay Calva** y **Magaly Cecilia Tayupanda Caisaguano** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **"RESIGNIFICACIÓN DEL ROL MATERNO: NARRATIVAS DE MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS"**, siendo **M.Sc. Yessenia Lourdes Cabrera Martínez** tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.


.....
Jessenia Marilu Guayanay Calva
C.I 075002256


.....
Magaly Cecilia Tayupanda Caisaguano
C.I.1600473027

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Guayanay Calva Jessenia Marilú y Tayupanda Caisaguano Magaly Cecilia”, de la carrera de Comunicación Social, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2018



.....
M.Sc. Yessenia Lourdes Cabrera Martínez

C.I. 1716336563

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Guayanay Calva Jessenia Marilú y Tayupanda Caisaguano Magaly Cecilia con el título de Proyecto de Investigación: *Resignificación del rol materno: narrativas de madres estudiantes universitarias* han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero, 2018

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
Nombre: Ricardo Ureña
CC: 1754181699



Lector 2
Nombre: Alex Mullo
CC: 0501848345



Lector 3
Nombre: Pablo Lomas
CC: 050242229-8

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a nuestra tutora Mcs. Cabrera Martinez Lourdes Yessenia, por su gran apoyo y motivación para la culminación del proyecto, por habernos proporcionado una serie de conocimientos y guiarnos paso a paso en el aprendizaje.

Aquellas madres universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, por habernos dado la oportunidad de conocer a profundidad sus vivencias diarias en cuanto a su rol de madres e estudiantes, por ende, a través de ellas conseguimos recoger una interesante información.

A nuestra prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi y a nuestros docentes de la carrera de Comunicación Social, por brindarnos sus enseñanzas y conocimientos, obtenidos durante todo el tiempo de estudiantes.

DEDICATORIA

“El presente trabajo de graduación representa el final de una importante etapa de nuestras vidas y el inicio de otra que será el complemento para alcanzar nuestros sueños”, por lo que queremos dedicarlo:

Primeramente, a Dios por haber sido nuestra luz que nos ha guiado el transcurso de nuestras vidas y sobre todo por estar en el buen camino, ya que nos ha brindado la suficiente fuerza y sabiduría para llegar a la culminación de nuestro trabajo de graduación.

A nuestros padres Amable Guayanay Troya, Lilia Calva Gaona, Manuel Tayupanda Llangari, Martha Cecilia Caisaguano Ronquillo, por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante la cual nos han permitido ser personas de bien y terminar el proyecto con éxito, pero más que nada, por su gran amor y comprensión. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han inculcado siempre desde nuestra niñez, por el valor mostrado en cada momento para salir adelante por hacer de nosotros unas mejores personas, a través de consejos, confianza, enseñanzas, paciencia y amor, ya que son nuestras fuentes de inspiración en todo momento y que han estado constantemente en cada paso que hemos dado, permitiéndonos llegar hasta la meta planteada, con la mayor comprensión que una madre y un padre pueden darnos.

A nuestros queridos hermanas y hermanos, que siempre están recordándonos que en la vida todo es posible y que debemos buscar y alcanzar nuestras metas y que la vida es de lucha y que por ningún motivo debemos dejarnos obstaculizar nuestro camino.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

“RESIGNIFICACIÓN DEL ROL MATERNO: NARRATIVAS DE MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS”

Autor/es:

Guayanay Calva Jessenia Marilú

Tayupanda Caisaguano Magaly Cecilia

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo identificar qué sentidos asignan las estudiantes universitarias a su rol materno en el contexto de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Con esa finalidad el proyecto se centró en identificar las narrativas de estudiantes que son madres, por ello la metodología utilizada fue de carácter cualitativo a través del método Historias de Vida con la técnica de la entrevista a profundidad. La muestra estuvo conformada por madres-estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, mediante la aplicación de instrumentos centrados en las subcategorías: rol materno, familia, universidad y economía. Entre los principales resultados se destaca el papel que cumple la familia de las estudiantes para que puedan llevar adelante este doble rol de madres-estudiantes; además se identificó el tipo de relación que las estudiantes mantienen con el resto de los miembros de su familia. Se espera que este proyecto pueda contribuir a la identificación del papel que debería cumplir la universidad frente a la situación de estudiantes que deben cumplir este doble papel.

Palabras claves: madres, estudiantes, universidad, narrativas, Cotopaxi, Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**THEME: “RESIGNIFICATION OF THE MATERNAL ROLE:
NARRATIVES OF UNIVERSITY MOTHERS STUDENTS”**

AUTHOR:

Guayanay Calva Jessenia Marilú

Tayupanda Caisaguano Magaly Cecilia

ABSTRACT

The objective of this research is to identify which meanings university students assign to their maternal role in the context of the Universidad Técnica de Cotopaxi. For this purpose, the project focused on identifying the narratives of students who are mothers, for that reason the qualitative methodology was used through the Historias de Vida method with the in-depth interview technique. The sample consisted of mothers-students of the Faculty of Ciencias Humanas y Educacion, through the application of instruments focused on the subcategories: maternal role, family, university and economy. Among the main results, the role played by the family of the students is highlighted. Thus, they can carry out this double role of mothers-students; In addition, the type of relationship that the students maintain with the rest of the members of their family was identified. It is expected that this research project might contribute to the identification of the role that the university should fulfill in relation to the situation of students who must fulfill that double role.

Keywords: mothers, students, university, narratives, Cotopaxi, Ecuador



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las estudiantes Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **GUAYANAY CALVA JESENIA MARILU Y TAYUPANDA CAISAGUANO MAGALY CECILIA**, cuyo título versa **“RESIGNIFICACIÓN DEL ROL MATERNO: NARRATIVAS DE MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2018

Atentamente,

Lic. Nelson W. Guachinga Ch.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Declaración de Autoría.....	ii
Aval del Tutor de Proyecto de Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Titulación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1. Información general.....	1
2. Resumen del proyecto.....	2
3. Justificación del proyecto.....	3
4. Beneficiarios del Proyecto.....	3
5. El Problema de Investigación.....	4
6. Objetivos.....	6
7. Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados.....	7
8. Fundamentación Científico Técnica.....	8
8.1 Antecedentes.....	8
8.2 Marco Teórico.....	15
Aproximación Teórica a las Narrativas.....	15
Significado y Sentido.....	18
Enfoques Teóricos de Vulnerabilidad.....	21
Grupos Vulnerables.....	24
Vulnerabilidad y Comunicación.....	26
Tipologías de Familias.....	28
9. Validación de las Preguntas Científicas o Hipótesis.....	31
10. Metodologías y Diseño Experimental.....	31
1. Marco Metodológico.....	31
1.1 Diseñ de la Investigación.....	31

1.2 Enfoque.....	32
1.3 Nivel de investigación.....	33
1.4 Población y muestra.....	33
Población.....	33
Muestreo.....	34
Muestra.....	35
1.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
Método biográfico.....	35
Historia de vida.....	36
Método narrativo.....	36
Instrumento.....	37
1.6 Métodos de análisis de la información.....	37
Método inductivo.....	38
11. Análisis y Discusión de los Resultados.....	38
Reconstrucción temática de las narrativas de las madres universitarias.....	38
Análisis de resultados.....	56
Limitaciones.....	76
Futuras líneas de investigación.....	78
12. Impactos (Técnicos, Sociales, Ambientales o Económicos)	78
13. Presupuesto para la Propuesta del Proyecto.....	79
14. Conclusiones y Recomendaciones.....	79
15. Referencias Bibliográficas.....	81
16. Anexos.....	86

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Resignificación del rol materno: narrativas de madres estudiantes universitarias.

Fecha de inicio: 03 de abril del 2017.

Fecha de finalización: febrero del 2018.

Lugar de ejecución:

Parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, Zona 3. Universidad Técnica de Cotopaxi.

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Comunicación Social

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutora: Mcs. Cabrera Martinez Lourdes Yessenia.

Equipo de investigación:

Guayanay Calva Jessenia Marilú.

Tayupanda Caizaguano Magaly Cecilia.

Área de Conocimiento:

Humanidades y artes

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño gráfico para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Comunicación y grupos sociales vulnerables.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente trabajo tiene como objetivo identificar qué sentidos asignan las estudiantes universitarias a su rol materno en el contexto de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Con esa finalidad el proyecto se centró en identificar las narrativas de estudiantes que son madres, por ello la metodología utilizada fue de carácter cualitativo a través del método Historias de Vida con la técnica de la entrevista en profundidad. La muestra estuvo conformada por madres-estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, mediante la aplicación de instrumentos centrados en las subcategorías: rol materno, familia, universidad y economía. Entre los principales resultados se destaca el papel que cumple la familia de las estudiantes para que puedan llevar adelante este doble rol de madres-estudiantes; además se identificó el tipo de relación que las estudiantes mantienen con el resto de los miembros de su familia. Se espera que este proyecto pueda contribuir a la identificación del papel que debería cumplir la universidad frente a la situación de estudiantes que deben cumplir este doble papel.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto nos motivó debido a que no es lo mismo hablar de jóvenes universitarias a madres universitarias, siendo diversas perspectivas en el ámbito educacional, por ello dentro de nuestros objetivos planteados está identificar vivencias de estas madres universitarias en base a lo familiar y economía, debido a estos contextos nuestra investigación tendrá una amplia información.

Nuestro proyecto contribuirá a que demás entes puedan darle la respectiva utilización, para plasmarla en nuevas investigaciones, pero a mayor profundidad, ya que mediante esta investigación se dejará, abiertas muchas interrogativas las cuales estarán ahí para ser de nuevo investigadas y abordar de mejor manera este tema.

Esta investigación beneficiará principalmente a las madres universitarias y por consiguiente a la institución de la Universidad Técnica de Cotopaxi y a la población de Latacunga, ya que ellos de alguna u otra manera se beneficiarán, porque aquí en esta ciudad se desarrollará todo el proceso investigativo y lo cual quedará a disposición para todos quienes quieran hacer la utilización de este proyecto.

Este proyecto permitirá, tener claro como es la vida de estas jóvenes universitarias en sus roles de maternidad, por ende, el impacto que causará será de gran acogida ya que es un tema poco analizado a nivel nacional, también será de relevancia debido a que incentivará a que demás jóvenes se orienten a indagar a fondo este tema, permitiendo así generar nuevas herramientas y con eso tener más investigaciones sobre esta índole.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Directos: Nuestro proyecto de investigación tendrá como beneficiarios directos a las madres universitarias estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, debido a que ellas son nuestros beneficiarios principales para llevar a cabo nuestro proyecto y obtener la mayor información posible.

Indirectos: Nuestros beneficiarios indirectos es la Universidad Técnica de Cotopaxi y la población Latacungueña, mediante ello se dará a conocer las vivencias de las madres universitarias en base a su rol materno dentro de un contexto educativo, de esa manera se establecerá como es la vida de estas jóvenes universitarias.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El papel de ser madres y estudiantes es un nuevo rol en el contexto universitario, donde ciertas mujeres están dispuestas a convivir y a sobrellevar sus diversas actividades, de esta forma los estudios académicos de las madres universitarias tienen complicaciones, siendo un desempeño doble en la esfera de la maternidad de la estudiante.

La sociedad a lo largo de su historia y a través de su actuar, se muestra ambivalente con respecto a los procesos de la maternidad, si bien por un lado la entroniza, por otro lado, no le presta apoyo significativo en momentos cruciales. (Cánovas citada por Sánchez, 2013, p.6)

Hoy en día al hablar de las madres universitarias es un tema de escaso análisis, para ello hay que saber cómo las madres universitarias son vistas a través de diversas perspectivas a nivel mundial, actualmente viven una serie de transformaciones y varias situaciones que muchas veces son desapercibidas por la sociedad, y a esto se añade la doble condición de ser madre y estudiante.

En América Latina se destacan varios proyectos y tesis (Sánchez, 2013; Estupiñán & Vela, 2012; Miller & Arvizu, 2016; Palomar, 2009; Zicavo, 2013; Díaz, 2012; Mastro, 2013; Huerta, 2015; Manrique, 2004; Castañeda, 2015; Sánchez, 2013; Vega, 2010; Reina; López & Piraban, 2010) en base a las madres universitarias, desde diversas perspectivas como la economía, lo social, cultural, familiar y educativo. En América Latina este tema es crucial para el aporte de nuevas investigaciones, debido a que existen escasos estudios en base a este tema.

Ciertos investigadores se han concentrado en países como Chile, México y Colombia, para realizar ciertas investigaciones que ayuden a fortalecer aquellas condiciones que presentan en estas madres- estudiantes en cuanto a su ámbito social, de esa manera se visibiliza como se han ido desarrollando las madres universitarias en sus estudios superiores.

“Es dentro de este nuevo panorama, donde surge la dicotomía entre el rol de madre, y el ejercicio de actividades, antiguamente pensadas como pertenecientes al mundo masculino, tales como, el acceso a la Universidad” (Sánchez, 2013, p.6). Existe una sociedad con varios paradigmas desde años atrás, como nos menciona la autora antes del siglo XIX la mujer no

tenía acceso a la educación, hoy en día se puede presenciar que la mujer también cumple un rol importante en el ámbito educativo.

Hablar de madres universitarias en Ecuador, es un tema de escasa indagación. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) es uno de los países con mayor índice de pobreza dentro de los países de Sur América; en marzo del 2016 la pobreza extrema a nivel nacional se ubicó en 10,05% frente al 8,97% el mismo mes del año anterior, la variación de 1,07 puntos porcentuales no fue estadísticamente significativa (Serrano y Serrano, 2016).

En Ecuador las madres solteras según el INEC son de 38,6%, que un 245.002 (4% de la población femenina) madres solteras, en 2004 con el pasar de los años la cifra se elevó dando un 339.656 (4,7% de la población femenina) madres solteras, en 2010 Carchi es la provincia con mayor porcentaje de madres solteras con el 8,36% del total de su población femenina, mientras Santa Elena es la que menos tiene con 3,15% (Serrano y Serrano, 2016). Está muy claro que Ecuador es un país con ciertas dificultades en cuanto a madres solteras y la pobreza que lleva consigo, por ende, es importante analizar cada una de las cifras arrojadas por el INEC, para saber en qué posición nos encontramos.

Latacunga es el cantón principal de la provincia de Cotopaxi, con una población de 98.355 habitantes y esta se divide en cinco parroquias urbanas y diez parroquias rurales.

Para poder realizar nuestro proceso de investigación hemos tomado a la ciudad de Latacunga como el eje principal, la cual nos permitirá hacer ciertas indagaciones con respeto a las madres universitarias de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), se diría que hay un limitado estudio en cuanto a esta problemática y por ende no hay proyectos basados en este tema.

Las madres universitarias, tiene un valor importante dentro del marco social, por consiguiente, nuestra investigación está enmarcada cien por ciento desde el enfoque comunicativo, ya que al brindarnos sus narrativas e historias de vida lograremos analizar cómo estas madres universitarias le dan sentido a su rol materno dentro de un contexto educativo.

Desde la parte comunicacional nuestro problema es examinar y comprender como asumen estas madres universitarias su rol materno en un contexto universitario, mediante el análisis de

dos escenarios: familia y economía, para esta investigación se pretenden contar dichas narrativas de estos grupos vulnerables.

Al referirnos al aspecto familiar enmarca ciertas tipologías de familias, como: monoparental, nuclear, extendida, homoparental y ensamblada.

En el aspecto económico se llegará a percibir ciertos estratos sociales, que de alguna forma u otra inciden en la construcción de las historias de vida de estas madres estudiantes, a través de este contexto se conocerá las condiciones económicas que cada hogar conlleva, por ende, se analizará desde que perspectivas está su proyecto de vida.

Nuestra pregunta de investigación es: **¿Qué sentidos asignan las estudiantes universitarias a su rol materno en el proceso de formación educativa en el contexto de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)?**

6. OBJETIVOS:

General

➤ Identificar qué sentidos asignan las estudiantes universitarias a su rol materno en el contexto de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Específicos

➤ Explicar cómo perciben las estudiantes universitarias el apoyo familiar, frente a su rol materno.

➤ Caracterizar las experiencias de convivencia de las madres universitarias en el contexto académico.

➤ Reconstruir los significados que las madres universitarias asignan al componente económico.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo 1	Actividad (Tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar cómo perciben las estudiantes universitarias el apoyo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con las madres universitarias, para saber cómo es la convivencia con su familia. • Realización de una conversación con las madres universitarias para saber si cuentan con el apoyo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante ello pretendemos saber acerca de cada una de ella y que información será útil para nuestro proyecto • En ello se manifestará mucho aquellos significados que estas jóvenes tienen con sus familias. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Historias de vida. ❖ Entrevistas. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Temario de preguntas.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterizar las experiencias de convivencia de las madres universitarias en el contexto académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad propuesta como grupo investigador es que cada una de ellas nos relate todas sus narrativas dentro de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con ello pretendemos ahondar mejor como es la vida de estas madres universitarias en este contexto la cual ayudara a visibilizar las vidas de estas madres. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Historias de vida. ❖ Entrevistas. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Temario de preguntas.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconstruir los significados que las madres universitarias asignan al componente económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Una de nuestras actividades será que estas madres plasmen en ideas todo lo relacionado con su situación económica. ❖ Que nos narren sus experiencias en cuanto a su economía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo es la situación económica de cada una de estas madres universitarias y si su situación económica es favorable o desfavorable. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Historias de vida. ❖ Entrevistas. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionario.
---	--	--	--

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes

Estos antecedentes tendrán un adecuado manejo de varias investigaciones con respecto a diferentes criterios, por distintos autores tanto de tesis como artículos, donde las madres universitarias son el eje principal para desarrollar esta presente investigación, por ende, tienen la capacidad de superar el rol en su maternidad y enfrentarse a una etapa de adultez dentro de un contorno educativo.

Márquez Francisca; Lucchini Camila y Rivera Soledad, (2014) en su artículo, “Significado de ser madre e hijo/a por medio del masaje” se realizó dicha investigación para la Revista da Escola de Enfermagem da USP, de la Universidad de São Paulo. El objetivo que plante este autor “es desvelar la experiencia vivida por las madres al realizar masaje a sus hijos/as, con el fin de conocer el fenómeno en el contexto del desarrollo saludable entre madre e hijo/a” (p.5)

Las mujeres reconocen haber vivido un proceso de transición, enfrentándose a la maternidad inicialmente con temor e inseguridad, por la sensación de incompetencia para asumir las responsabilidades de lo que implica ser madre. Refieren haber vivido un proceso marcado por las exigencias internas y del entorno, sintiéndose desafiadas a cumplir con la maternidad de manera exitosa. (Márquez; Lucchini y Rivera, 2014, p. 419).

Ciertas mujeres cursan un proceso de transición cuando se convierten en madres, y es ahí donde vienen nuevas responsabilidades y ciertos compromisos para ellas, esto se puede dar quizá por distintas perspectivas; biológicas, económicas y sociales.

Al ser madres, se conjugan emociones, decisiones y situaciones, que en el transcurso de la maternidad tienen que ir superando como aquellas dificultades que se les presentan, adaptándose a un nuevo estilo de vida.

Algunas mujeres independientemente de la clase social al ser madres, deben cumplir su rol materno de distintas maneras entre ello el cuidando del bienestar de su hijo/hija, por lo cual deben luchar ante diferentes situaciones tanto en lo familiar, social, cultural, económico, político y educativo.

Castillo Ana, (2015) en su artículo, “La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica”, realizada para los Estudios sobre las Culturas Contemporáneas; en la Universidad de Colima, nos plantea una visión con respecto al tema planteado, mediante el objetivo de reflexionar sobre la manera en que la práctica social de la maternidad y de la paternidad durante la juventud origina diversas problemáticas cotidianas, las cuales son una muestra de la forma en que estos jóvenes combinan su experiencia materna y paterna con la vida académica. (p. 2)

Por lo tanto, combinar la vida académica con la maternidad y la paternidad origina diversas problemáticas emocionales, económicas, académicas y familiares a las cuales se enfrentan cotidianamente estas y estos jóvenes estudiantes de nivel superior con hijos muestra que, al cruzarse dos etapas del ciclo de vida, la juventud con la adultez, se origina un entramado de diversas situaciones a las que estos jóvenes padres y madres deben hacer frente cotidianamente. (Castillo, 2015, p.7)

Al convertirse en madres o padres cuando están cursando sus estudios, les conlleva muchos de los casos a enfrentarse a paradigmas o estereotipos por parte de las personas que los rodean, sin embargo es algo que deben enfrentar, cuando viene el hijo también provienen distintos problemas emocionales, sociales y en general familiares como lo menciona la autora Castillo, cabe mencionar que es una etapa difícil de llevar porque de alguna manera estos jóvenes deben aprender a madurar, y es la única forma que pueden llegar a culminar sus estudios de una manera exitosa.

En el mundo social, la educación de tercer nivel es considerada como el desarrollo intelectual y personal de la juventud, siendo un proceso que trae consigo una vida de gran conocimiento para su etapa de adultez, etapa en la que adquieren experiencia y autonomía para poderse enfrentar al ámbito social.

El camino que deben seguir estas madres y padres va variando dependiendo como lo conlleven, en la mayoría de los casos se interrumpe dicha trayectoria organizada por parte de estos jóvenes, lo que ocasiona quizá una crisis de independencia y una temprana adultez en la toma de decisiones en cuanto al cuidado y crianza de sus hijos, con el pasar del tiempo muchos de ellos serán personas con un carácter formado y excelentes profesionales.

Las jóvenes madres, estudiantes de nivel superior enfrentan, en la esfera personal, la experiencia de distintas emociones, sentimientos y sensaciones desde el momento en el que se enteraron que serían madres, las cuales dependen de si el embarazo fue un evento planeado o no. En la mayoría de los casos, seis de siete, el embarazo no fue un evento planeado y sólo en un caso lo fue. (Castillo, 2015, p.11).

Los estudios superiores es una meta anhelada por parte de las madres jóvenes, pero en ciertas circunstancias deben enfrentar muchos escenarios al convertirse en madres, de alguna manera u otra cambian sus vidas.

El papel de estudiante y madre son roles donde ciertas mujeres conviven y asen una vida digna, ya que existen casos donde mujeres deciden ser madres cuando están cursando sus estudios o se dio sin una planificación previa, o al contrario hay mujeres que han decidió estudiar siendo ya madres, estas mujeres deben tener un equilibrio a la par tanto para su maternidad como para sus estudios superiores, pero no en la mayoría de los casos sucede esto porque si está presente la desconcentración a mayor o menor grado en el proceso del estudio.

El tiempo de estas madres es complicado porque deben darse disponibilidad tanto para sus estudios como para sus hijos y que decir de las actividades cotidianas que deben realizar, sin mencionar aquellas jóvenes madres que trabajan.

Castañeda Macarena, (2015) en su tesis, “Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana” realizada para la Facultad de Ciencias Sociales; en la Universidad de Chile, nos plantea como pueden ser madres y a la vez cumplir el rol de estudiantes. Donde su objetivo es “Comprender las estrategias, decisiones y percepciones que los jóvenes han desarrollado en su

experiencia como madres/padres y estudiantes de pregrado de la Universidad de Chile entre los años 2007 y 2013” (p.13).

Ciertamente, la maternidad/paternidad no suelen ser compatibles con la etapa universitaria dada la alta demanda de tiempo, restricciones horarias y gastos. Su relegación trasciende también a la esfera de derechos, pues ni las universidades ni el Estado cuentan con infraestructura, políticas, estatutos ni apoyos que permitan compatibilizar los estudios con la maternidad/paternidad. Es la madre el sujeto que se ve mayormente cargado de labores de cuidado, que dificultan sus posibilidades de progresar en sus estudios al mismo ritmo que sus pares, a diferencia del hombre, el cual logra maniobrar de mejor manera los tiempos y exigencias para cumplir las expectativas personales y externas. (Castañeda, 2015, p.66)

El proceso de paternidad y maternidad es un ciclo de organización con respecto al tiempo tanto en la universidad y con sus hijos, porque de alguna manera ambos aspectos necesitan valor y dedicación, ciertas instituciones educativas en muchos de los casos no están dispuestos a ayudar a estos jóvenes, por lo que convertirse en padres y madres en ciertas cuestiones es un riesgo, debido a las pocas posibilidades que les brindan para poderse mantener en un sistema educativo, y esto es más palpable en sectores de una posición vulnerable en cuanto a una situación financiera.

Hay muchas situaciones que no permiten en su totalidad el apoyo necesario para aquellas madres que necesitan, lo cual conlleva en muchos de los casos a que abandonen sus estudios y se dediquen únicamente a sus hijos, es una realidad que se vive en países con altos índices de pobreza, sin embargo, son situaciones que diariamente suceden en nuestra sociedad y que es un problema más sin ser analizado para dar una adecuada solución.

Manrique Gloria, (2004) en la tesis sobre, “Maternidad y estudios universitarios”, realizada por la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, donde menciona sobre relación entre la maternidad y las exigencias académicas universitarias. Su objetivo fue determinar las condiciones socios culturales en que se ha desarrollado la maternidad de las estudiantes que actualmente tienen hijos menores de tres años de edad, de las escuelas de Psicopedagogía, Preescolar, Enfermería e idiomas de la universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC. (p. 14)

La educación universitaria como última instancia en educación formal, debe permitir y posibilitar el acceso y la culminación de los estudios universitarios de la población femenina,

esto implica que no solo se debe considerar el ingreso de la estudiante mujer sino también procurar su sostenibilidad, dado que la maternidad es una de las causas de deserción de la mujer de los estudios superiores, ser madre, implica ejercer un nuevo rol en la sociedad. (Manrique, 2004, p.12).

La educación superior debe ser la base fundamental para que se preparen todas las madres universitarias, sin ser distinción alguna, pero no solo que les permitan el ingreso a un aula de clases, sino como dice esta autora, den ciertas posibilidades y el apoyo necesario donde estas madres se puedan sentir bien y sobre todo acogidas, ya que tienen las mismas capacidades que una joven que no es madre.

La mujer de hoy en día es capaz de superarse a sí misma y superar muchos obstáculos, es la forma como le da sentido a cada una de las cosas que realiza dentro de su entorno social, viviendo tan solo su realidad, y toma a su favor ciertas oportunidades que se le presentan.

La maternidad tiene un amplio significado para quienes son madres y también es un sentido de carácter sutil en la base de la sociedad, pues la mujer de alguna manera u otra es y siempre será el soporte materno tanto en lo cultural como en lo social.

Una madre universitaria al no culminar con sus estudios superiores, no solo se afecta dicha persona, sino también perjudica al resto que la rodea, porque al no poder convertirse en una profesional no podrá desempeñar un rol en la sociedad y más bien tiene a ser minorizada por la sociedad y hasta por la propia familia.

Las jóvenes universitarias han sabido sobrellevar su doble condición ante su estudio e hijos, pero también hoy en día hay varios ejemplos de madres profesionales que cumplen un rol en la sociedad.

La investigación social se debe ocupar de la problemática de las madres estudiantes, agenciando en la vida académica la realización de un acercamiento que desde el trabajo social y el bienestar aporte caminos y recomendaciones que contribuyan a apoyar la vivencia de la maternidad en las madres universitarias (Manrique, 2004, p.25).

Son muchos retos por parte de las instituciones que tienen las madres universitarias, ya que deben generar un ambiente humanista, donde se ayuden unos a otros, por ende, que no se visto como una problemática social de aquellos que son parte de un contexto educativo.

Hay diversas instituciones u organizaciones que valoran de alguna manera u otra, el estudio de las madres universitarias, de esa manera pueden obtener una formación sustentada y hacer un acercamiento claro de la realidad de lo que les acontece y las dificultades que tienen al convertirse en madres.

Estas madres universitarias deben cumplir con roles en la sociedad, sin duda es un proceso de transformación y de cambio en sus vidas, sin embargo, con el apoyo que pueden recibir de dichas organizaciones o de las instituciones en las cuales realizan sus estudios, estas madres universitarias se sentirán como un ejemplo para sus hijos al poder seguir estudiando hasta culminar su periodo universitario.

Miller Dinorah y Arvizu Vanessa, (2016) en el artículo sobre, “Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio”, realizada por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México, donde nos da mención sobre la forma y los cursos de vida de las madres universitarias. Este autor nos planteado su objetivo “Mediante el modelo normativo curso de vida, nos acercamos a las pautas de transición hacia la adultez en los jóvenes mexicanos y comparamos a las estudiantes con y sin hijos que ingresaron a la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco entre 2006-2013” (p. 2).

Las mujeres siguen sujetas a una discontinuidad en su ocupación y en su educación, consecuencia de las asimetrías de género que se establecen en diversos ámbitos de la sociedad, según los roles sociales asignados y la distribución desigual de obligaciones que llegan a dificultar y estigmatizar la autonomía personal. Aun experimentando las tensiones del mercado laboral, delo campo educativo, doméstico y familiar, elementos que les han llevado a idear estrategias para compaginar diversas condiciones (Tuiran citado por Miller y Aruiza, 2016, p. 26).

Cabe mencionar que la discontinuidad tanto en el rol de ocupación y de la educación las madres universitarias se han visto sujetas a la desigualdad y a las distintas obligaciones que deben realizar continuamente.

Hay ciertas percepciones en cuanto a las madres estudiantes, pues afirman que al momento de que tienen un bebe sus instintos las conllevan a establecer relaciones con demás chicas que de igual forma llevan las misma situación, y estos hace que fortalezca el desarrollo y también el conocimiento, permitiendo así cumplir con responsabilidad la etapa de un entorno

educacional, pero en casos no es siempre así ya que tener un hijo conlleva a impedir aquellas actividades impuestas por la sociedad y eso desfavorece para un desarrollo social.

Hay numerosas madres que optan por diversas estrategias, las cuales les puedan ayudar a que puedan terminar su periodo académico, como es ejecutar una planificación en su vida tanto con sus hijos, como en sus estudios, por ende, visualizando los paradigmas que hoy en día la sociedad tiene, es que si uno va a ser madre tiene que dejar todo y dedicarse a su hogar y a su hijo, asiendo de sus vidas momentos de cambios.

Hay mujeres que se vuelven madres trabajadoras e independientes, aun antes de concluir su formación escolar; esto sugiere una consideración de los cambios biográficos, pero también apunta a tomar en cuenta que los objetivos expectativas y posibilidades de las mujeres, a la par de las nuevas oportunidades brindadas en los campos escolares y laborales, están cambiando la constitución biográfica femenina en su tránsito a la adultez (Miller, 2016, p. 26).

Varias mujeres trabajan, por el sustento de su hogar ya que es evidente que el ser madre es una responsabilidad, proyectando una serie de condiciones y propósitos en su vida, de manera que pueden hacer las dos funciones como estudiar, trabajar y dedicarse a su hogar, pues el ser madre influye para que puedan buscas estrategias que las ayude a superarse de mejor manera frente a la sociedad, ya que al tener un bebe es una nueva etapa, donde provienen varias destrezas.

Las mujeres universitarias han optado por cumplir sus expectativas planteadas, cumpliendo con el mayor rol que es ser madre, estudiantes y trabajadoras a la misma vez haciendo de su vida una responsabilidad de éxitos para ser unas personas de múltiples luchas en el ámbito social.

Las madres universitarias durante su maternidad y si no cuentan con el apoyo de su pareja como sobresalen independientemente y seguir adelante para sacar a sus hijos y darles un mejor futuro.

8.2 Marco Teórico

Dentro del marco teórico se hará referencia a ciertos conceptos como: Aproximación teórica a las narrativas, Significado y Sentido, Enfoques teóricos de vulnerabilidad, Grupos vulnerables, Vulnerabilidad y Comunicación, Tipologías de familias, cada una de estas perspectivas se tomará como referente para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación ya que son temas implicados en nuestros objetivos planteados.

Aproximación teórica a las narrativas

¿Qué es la narración?

Este tema de las narraciones nos interesa analizar ya que es todo aquello que se presenta en las vidas sociales de cada individuo a través del conocimiento y de sus experiencias, dándole ese sentido que realmente se merece por parte de estos grupos de personas, al conocer ciertos relatos nos conlleva a realizar una investigación a profundidad, ya que se introduce en cada uno de los sentimientos que tienen los seres humanos, por ende la educación también cumple cierto papel en todas narrativas humanas.

Hoy en día estamos en un mundo de diversidad de narraciones, pero como manifiesta este autor, esto se da mediante las ciencias sociales porque estudia a profundidad al ser humano sobre sus narrativas e historias, por ende, se debe estar consiente que lo narrado es una diversidad de realidades transcurridas en su formación vivida.

“El relato se refiere a las historias reales que la gente cuenta, mientras que la narración o la narrativa se refiere a las estructuras que subyacen en las historias” (Frank citado por Sparkes y Devís, 2006, p.4).

Entonces aquí la investigación narrativa nos muestra aquella acción donde la gente forma sus propias identidades, es ahí donde sale a relucir aquellas experiencias, dándole mucho sentido a todo aquello que han vivido o están viviendo en el transcurso de sus vidas, pues la gente siempre construye sus vidas a través de ciertas condiciones, proyecciones, expectativas y sobre todo aquellos recuerdos múltiples dentro de un marco social.

Todo lo social y cultural está ligado ciertamente con la narración personal de cada individuo lo cual nos permite conocer cómo funciona el mundo y así nos conlleva a que las personas se entrelacen con otros, por ende, la ética y los valores permite que haya

transformaciones ante un mundo desarrollado, y es ahí donde entra la investigación narrativa para estudiar todos aquellos funcionamientos que están presente en las narraciones de dichos sujetos.

Estas características indican que la narración es una construcción social de la que dependen las personas para contar con sus historias y ha ido tomando forma durante la interacción entre la gente a partir del material narrativo disponible en la cultura en la que viven dichas personas, la narración es la forma del pensamiento y expansión de la visión de una cultura. (Sparkes y Devís, 2006, p.4)

La narración es uno de los pilares fundamentales que engloba a la comunicación social permitiendo a la humanidad exponer sus ideas y de la misma forma con el interactuar e ir conociendo las diversas personalidades, que van desglosadas a partir de hechos históricos y culturales.

De cierta forma la narración implica ciertas cuestiones dadas entre los seres humanos, pero también al momento de explorar las narrativas, un sujeto no cuenta conscientemente sus historias, debido al entorno del que se encuentra, pues una investigación a través de la narración debe tomar énfasis y centrarse más en aquellos puntos sociales, culturales y familiares entre otros, que aún se presenta como un problema social.

Los jóvenes de hoy cambian su ideología en los diferentes contextos tanto culturales, sociales, económicos, políticos y familiares, por ende, son considerados como revolucionarios para que en momentos determinados den a conocer sus narraciones e historias dentro de las sociedades que ellos pertenecen.

La juventud no es un hecho universal e inmutable; no es, por lo tanto, una realidad que se encuentra en términos equivalentes en todas las culturas de todas las épocas, sino una condición social, que existe en tanto que es socialmente construida y que cambia históricamente, en la medida en que la sociedad es igualmente cambiante. (Pinilla, 2011, p. 36-37).

Al hablar e interactuar con la juventud no permiten hacer un acercamiento de cómo es la juventud y si han aportado con sus tradiciones tanto sociales como culturales, que depende mucho del medio habitual, las sociedades indistintamente de las épocas vividas han permitido profundizar la narración para dar a conocer un nuevo mundo de juventud instruida o

capacitada y sobre todo interpretes e ídolos en la comunicación, dándole un nuevo rol de cambios fructíferos a la sociedad.

Las narrativas de la juventud aparecen con la ayuda del aspecto social, porque ha permitido que estos sujetos conlleven cada una de sus sentidos narrativos a un profundo análisis con respecto a las experiencias que han tendido, todas las condiciones y sus respectivas situaciones han hecho que ciertas investigaciones narrativas, ayuden a darse cuenta como los jóvenes están estructurados en una pirámide del nuestro yo propio, porque son relatos juveniles más profundos donde muchas de estas narrativas hacen que demás personas se identifiquen.

Existen diversidad de investigaciones basadas en obtener la mayor información posibles a través de narrativas grupales o colectivas, pero con alto acercamiento a las realidades que están cursando en su diario vivir, y que de esa manera sean cuestionados para un mejor valoración ante la visión de las demás personas, es aquí donde esta la contraparte tanto del entrevistado como el entrevistador, pero para conseguir lo que se desea en una investigación narrativa es una buena entrevista por parte de ambas partes, dejando en suspensos al resto.

“El recuerdo permite reconstruir la «subjetividad en situación», conformada socialmente, pero también agente en los contextos y situaciones experimentados que vivió y que ahora narra” (Wengraf citado por Cardenal, 2016, p. 59).

Los recuerdos son aquellas situaciones vividas que los seres humanos llevan, en el transcurso de sus vidas, porque está presente la subjetividad del ser humano en su entorno en el cual se desenvuelve, cada situación que estos sujetos realizan son experiencia contadas o narradas, pero siempre a su favor, y que el resto de la ciudadanía se dé cuenta de la historia que estos personajes conllevan en sus vidas.

Pues cada uno de estos autores recalcan que la narración no solo es un concepto sino un ente principal para todos los seres humanos.

La narrativa colectiva o personal encaja relaciones complejas y variadas dependiendo al entorno que se encuentran la gente, pues tanto un relato o historia viene ligadas de un sujeto, porque a través de sus voces podemos realizar una investigación a profundidad con componentes de veracidad, ya que son significados de relevancia para lo cultural y social, al ser considerados como entes en constante cambios.

Ahora bien, como plantean Chamberlayne y Spanò, (como se citó en Cardenal, 2016) cada biografía en particular nos permite identificar relaciones, contextos inmediatos, constricciones estructurales que sitúan al individuo en el escenario social, y nos invitan a pensar en la relación entre las dinámicas sociales y la dinámica individual, y en la particular interacción que se produce en cada caso estudiado. Y son, en no pocas ocasiones, los momentos de mayor tensión emocional, aquellos que reflejan o revelan las tensiones estructurales que nuestro entrevistado está luchando por afrontar, y los recursos de los que dispone para hacerlo. (p.69)

Significado y Sentido

Estos dos temas tanto significado y sentidos nos permiten ampliar nuestros horizontes en cuanto a nuestra investigación, por eso al estudiar e investigar significado y los sentidos podemos indicar que tiene diferentes conceptos por el significado hace mención a lo que se quiere entender o tal vez a lo que ya está establecido, por los distintos significados están en constante cambio por lo que todo va evolucionado.

Cabe mencionar que al hablar y escribir nosotros vamos dando sentido a lo que queremos entender y dar a conocer y son tales las palabras que dan una semántica y una sintaxis en las cuales nosotros las personas entendemos lo que se quiere decir o entender de esos significados.

¿Que son los significados?

A lo largo de cada una de las vidas de los seres humanos, le dan ciertos significados a ciertos recuerdos que ellos conservan en su interior, así como van pasando los días las personas van adquiriendo nuevas formas para entender la vida y el entorno en que se encuentran, los significados son todos aquellos procesos que desde niños se van llevan hasta cierto punto de la adultez, y mediante estos significados se puede dar cuenta como es la vida de un niño y como es la vida de un adulto, son aspectos que remarcan las vidas de los seres humano y que en determinados momentos salen y están más presentes que nunca estos recuerdos y con un mayor significado.

¿Qué son los sentidos?

Los seres humanos desde su nacimiento tienen ciertas formas de expresarse, confrontarse y salir adelante, independientemente en el entorno que se encuentran, es ahí donde ya están

presentes los sentidos, “El sentido, que se le da a todo significante, no está en el significante, sino que surge, como decía Lacan, de la sustitución de un significado por otro significado en la cadena simbólica” (Lacan citado por Montañés, 2010, p. 5),

Se podría recalcar que es todo lo que las personas desean, quieren, adquieren, recalcando lo bueno o lo malo para ellos, en la vida de una persona todo en su alrededor y las cosas que realiza a diario tienen su propio sentido, es por eso que reacciona de cierta manera ante aquello que interpreta o está viviendo.

Relación entre significado y sentido

Muchas veces las palabras no tienen un significado apropiado en el cual al momento de leerlas damos ya un significado de lo que entendemos.

Las palabras carecen de significado propio. Las palabras son señales físicas a las que el ser humano le da su particular significado. De esta manera seleccionamos las señales que nos son relevantes. Siendo relevantes en tanto en cuanto afectan a nuestras vidas y en tanto son compatibles con otros dichos asumidos, pues, como nos enseñó Saussure, las palabras no constituyen un mero repertorio, sino que son interdependientes. (Saussure citado por Montañés, 2010, p. 3)

En esta cita nos hace mención que las palabras muchas veces necesitan un significado propio pero el ser humano les da un significado y es ahí donde se interpreta mediante análisis y comparaciones de aquellos relatos dados por las personas y de esa forma se llega a conocer todo lo que han vivido.

Todo sentido contiene un significado que cada ser humano como tal ya va entendiendo por eso podemos decir que la semiótica tiene mucho que aportar en los sentidos y significado porque es desde allí donde varía según los signos y los diferentes significados que en la sociedad se da. “Siendo los significados atribuidos, de acuerdo con Hegel, en su origen, metáforas vivas que el transcurrir del tiempo las convierte en metáforas muertas” (Hegel citado por Montañés, 2010, p. 5).

Muchas veces hay que comprender y entender que todo evoluciona con el tiempo es decir que todo está en constante transformación y que la sociedad va acatando muchas más ideas y muchos más pensamientos sobre distintas cosas por lo cual ahora hay diversos pensamientos a lo antiguo.

Puede ser que muchas veces no se entiende los significados de algunas cosas o tal vez los sentidos, pero ahí es donde entra nuestra capacidad de interpretar y tratar de relacionar lo que se quiere comunicar.

El patrón de significados incorporados a las formas simbólicas entre las que se incluyen acciones, enunciados y objetos significativos de diversos tipos en virtud de los cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias. (Thompson, 1998, p. 197)

Podemos decir que en esta cita expone varios símbolos los cuales pueden tener varios significados, es por ello que la sociedad a tratado de buscar entender estos significados y si hay algo cambiar hacerlo de la mejor manera.

Según Vygotsky, (1979) “el desarrollo del lenguaje parte de la transformación que sucede en el individuo de las relaciones sociales en funciones mentales” (p.165).

Al ver que cada uno ya comienza con un cambio en cuanto a darle un nuevo sentido lo cual ya se va generando significados que a la larga se va convirtiendo en relaciones sociales que estamos sujetos a los varios significados que les da la sociedad a diferentes casos.

Según Vygotsky, (1979) “La semiótica, los signos, sus significantes y sus significados son tales, pero sólo para la comunidad de comunicación asociada con una u otra determinada producción cultural” (p.176).

Con respecto a la cita todo lo que tenga significado aporta a la sociedad porque es desde donde la comunicación es el eje central de estos significados y sus sentidos.

Como dice Saramago, al contrario de lo que se cree, sentido y significado nunca han sido lo mismo, el significado se queda aquí, es directo, literal, explícito, cerrado en sí mismo, unívoco, podríamos decir, mientras que el sentido no es capaz de permanecer quieto, hierve de segundos sentidos, terceros y cuartos, de direcciones radiales que se van dividiendo y subdividiendo en ramas y ramajes hasta que se pierden de vista, el sentido de cada palabra se parece a una estrella cuando se pone a proyectar mareas vivas por el espacio, vientos cósmicos, perturbaciones magnéticas, aflicciones. (Saramago citado por Montañés, 2010, p. 8)

Este autor menciona que significado y sentido de alguna forma son parte de los seres humanos, pero que no es lo mismo hablar de significado y sentido ya que son formas de

expresión distintas y que se dan en ciertos momentos, para darle énfasis a las vidas que están conllevando las personas dentro de una sociedad.

Enfoques teóricos de vulnerabilidad

¿Qué es vulnerabilidad?

La vulnerabilidad es una de las situaciones o problemáticas más grandes que existen dentro de la sociedad a nivel mundial “A inicios del siglo XXI la vulnerabilidad sigue careciendo de una teoría desarrollada y de métodos de medición e indicadores aceptados” (Bell y Morce citado por Sánchez y Egea, 2011, p. 3)

Es algo que poco a poco va creciendo sin darnos cuenta o quizá se le da poca importancia, o tal vez porque los mismos estados no son lo suficientemente aptos para dictar ciertas leyes que ayuden a esta problemática.

Aún hoy la vulnerabilidad suele ser un término común y erróneo para referirse a la pobreza, marginación, exclusión. Este hecho favorece que se hayan descuidado las investigaciones y los programas para enfrentar y reducir la vulnerabilidad, contribuyendo al mantenimiento de estereotipos y dudas para identificar a personas, comunidades y grupos desfavorecidos potencialmente vulnerables. (Fabre citado por Sánchez y Egea, 2011, p. 3)

No toda pobreza marginación o exclusión suelen ser términos para decir que está presente la vulnerabilidad existen otras perspectivas donde se dan la vulnerabilidad, y por ende se han realizado varias investigaciones con un solo fin de conocer cuáles son las condiciones que conllevan a que exista la vulnerabilidad.

¿Cómo deberíamos entender el término vulnerabilidad?

Podemos mencionar que la vulnerabilidad es una situación que se la mira como un fenómeno que afecta a un grupo social determinado o a individuos, por lo cual afecta a la estructura social y muchas veces se ve involucrado día a día en la sociedad actual mediante los varios estereotipos planteados.

Al hacer mención vulnerabilidad especulamos que tal vez es la no satisfacción de las necesidades del ser humano por los cual los hace vulnerables o débiles ante una situación.

Tales necesidades humanas básicas o esenciales se clasifican sobre la base de criterios existenciales, en: necesidades de ser, de tener, de hacer y de estar; y sobre la base de criterios axiológicos, en: necesidades de subsistencia, de protección, de afecto, de entendimiento, de participación, de ocio, de creación, de identidad y de libertad. (Caballero citado por Acevedo, Trujillo y López, 2012, p.11)

En esta cita menciona que todo ser humano tiene sus distintas necesidades es decir tener algo o hacer algo que son necesidades de subsistencia que en si hace del ser humano una necesidad habitual y muchas veces al no poder optar por esto son vulnerables y se sienten frágiles ante esta situación.

Por eso en términos generales se podría decir que la vulnerabilidad no es más que una situación de cada individuo ya ser en el ámbito social e interpersonal. “La Comisión Nacional de los Derechos Humanos señala que el término vulnerabilidad hace referencia a la condición de indefensión en la que se puede encontrar una persona, un grupo o una comunidad” (CNDH citado por Acevedo, Trujillo y López, 2012, p. 12).

También se puede señalar así mismo que alguien puede ser vulnerable porque no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas a las que se enfrenta en su calidad de ser humano, tales como la alimentación, el ingreso económico, la vivienda, los servicios de salud y el agua potable; y que esta situación está en función de la capacidad de respuesta individual o colectiva que tiene frente a una situación de necesidad determinada.

Este término se refiere a las características de una persona o grupo en cuanto a su capacidad de anticipar, enfrentar, resistir y recobrase de un evento negativo. “La vulnerabilidad representa un estado de debilidad, la ruptura de un equilibrio precario que arrastra al individuo o al grupo a una espiral de efectos negativos y acumulativos” (González y Sánchez citado por Acevedo; Trujillo y López, 2012, p. 12).

La vulnerabilidad representa la debilidad de un individuo al momento de enfrentar o resistir por los cuales muchas personas se han visto vulnerables ante varios aspectos que se presentan en la sociedad. Los seres humanos deben tener ese equilibrio claro y preciso para que de esa forma ellos no estén tan expuestos a ser vulnerables de ningún tipo de situaciones dadas dentro de una sociedad.

La vulnerabilidad social, afirma Salgado (como fue citado por Acevedo; Trujillo y López, 2012), se refiere a la relativa desprotección de un grupo de personas cuando enfrentan daños potenciales a su salud, amenazas a la satisfacción de sus necesidades y violación a sus derechos humanos, por no contar con recursos personales, sociales y legales suficientes. (p.13)

La vulnerabilidad social es, entonces, una condición producto de la ausencia o limitación de recursos personales, familiares, comunitarios, sociales y económicos, de la interacción de tales recursos por escasos que sean y del manejo que la persona haga de ellos.

En ciertos casos muchas veces los individuos se sienten vulnerables a la desprotección que reciben principalmente por parte del estado en la cual violenta los derechos humanos y sienten una gran ausencia de apoyo.

Al investigar y querer comprender cuales son los factores por los cuales nos den a conocer las razones del porqué de las personas o de grupos sociales los cuales se enfrentan día a día con problemas y muchas veces con desventajas sociales.

Hoy en día la vulnerabilidad es un término frecuente y erróneo muchas veces porque lo asocian con pobreza y marginación, consideramos que deben a ver más investigaciones que ayuden a fomentar una información adecuada de lo que es la vulnerabilidad pues muchas veces si hace falta más información que ayude a que haya una información adecuada sobre los varios estereotipos que han planteado la sociedad sobre la vulnerabilidad.

Consideramos, entonces, a aquellos grupos en situación de vulnerabilidad como efecto de procesos sucesivos de marginación, desigualdad y discriminación en diferentes ámbitos de desarrollo (salud, educación, económico, entre otros).

Grupos o colectivos que están en una situación resultante de condicionamientos histórico-sociales, pero que no portan esta condición como parte intrínseca de su identidad. Sin embargo, su misma circunstancia impide o dificulta su desarrollo pleno y la garantía de los derechos humanos que les corresponden. (Gairín y Suárez, 2016, p.5)

Existe mucha vulnerabilidad por parte de ciertos grupos independientemente de cualquier condición que se encuentren, pero esto se viene dando desde épocas antiguas y hoy está muy presente más una en la situación económica, educación, nutrición y salud.

Grupos vulnerables

Durante estos últimos años estos grupos vulnerables han sido más notorios ante la mirada de los demás, y sobre todo muchos de ellos acogidos por diversas entidades o ayudados dentro de la esfera de la política, pues estos grupos provienen de todas aquellas desventajas de la sociedad, por distintos contextos familiares, personas y grupo en sí, y no solo eso si también por su edad, sexo, por su estado civil y su cultura, impidiéndoles una mejor incorporación al ámbito social.

¿Que son los grupos vulnerables?

Los grupos vulnerables son todas aquellas personas que en cierta forma han resultado vulnerables ante las distintas desventajas de la sociedad a la cual pertenecen, sin embargo, eso conlleva a que ciertos grupos sufran por la inserción de ciertos aspectos tanto personales, económicos y culturales.

La problemática de los grupos vulnerables: visiones de la realidad, coordinado por Acevedo; Trujillo y López (2012), intentan orientar la reflexión hacia las situaciones por las que atraviesa los distintos segmentos de la población que viven situación de alto riesgo, buscando destacar las principales problemáticas y aspectos que merecerían de mayor atención por parte de los sectores públicos y privados correspondientes (p. 5).

Como mencionan estos autores son vulnerables aquellos grupos de personas que atraviesan por distintas circunstancias insólitas situaciones dentro de una población, entre estos grupos vulnerables se encuentran, Víctimas del Delito, Los niños y las niñas, Adultos Mayores, Discapacitados, Las personas que no tienen acceso a la educación, Miembros de pueblos y comunidades indígenas, Portadores de VIH, Igualdad a Hombres y Mujeres, Personas discriminadas por su preferencia sexual, y Madres estudiantes o madres adolescentes, que es su mayoría viven en cierto riesgos de vulnerabilidad.

Las organizaciones y las naciones unidas para la agricultura y la alimentación (FAO) definen como un grupo vulnerables a todos aquellos que padecen ciertas inseguridades tanto personales como colectivas.

Cuando se habla de grupos vulnerables, por su parte, la ONU (CEPAL, 2008) hace referencia a aquellas personas que encuentran dificultades para insertarse en el mercado de

trabajo, que sufren algún tipo de discriminación y que están más expuestas a los vaivenes del mercado de trabajo. (ONU citado por Acevedo; Trujillo y López, 2012, p.13)

En la mayoría de los países tanto americanos como europeos, presentan ciertos grupos vulnerables, por circunstancias de pobreza al poder tener un trabajo estable o quizá porque no han podido asistir a un centro educativo, como nos menciona la ONU es una problemática en todo el mundo y que depende únicamente de la mentalidad y de la disponibilidad de ciertos estados para llegar a ayudar a estos grupos vulnerables y sobre todo que se cumplan los derechos impuestos por ciertas naciones en favor de un solo beneficio.

La igualdad de oportunidades es una tarea que reviste algunas dificultades, pero hay soluciones, y no se trata de soluciones teóricas sino prácticas, prueba de ello son los países que están a la vanguardia de este movimiento por accesibilidad. Una sociedad accesible no es una idea altruista, es una conveniencia práctica, es un elemento de calidad de vida de interés universal. (Castillo, 200, p.5)

Estos grupos vulnerables persistirán de algún modo, aunque ciertas sociedades promulguen la igualdad entre todas las personas incidentemente de las discapacidad que tengan o de ciertos contextos que estén inmersas, sin embargo considera que tampoco es imposible si nosotros nos lo proponemos como sociedad que somos lo lograremos siempre y cuando nuestro estado nos apoye y realice nuevos derechos para para estos grupos de condiciones inestables, para ellos necesitan muchos de los casos ayuda externa para salir adelante o superarse.

Las madres universitarias como un grupo vulnerable.

Situándolas en algunos de los casos a las madres universitarias en una población vulnerable, debido a las condiciones que muchas de ellas podrían tener dentro de una sociedad.

Para González y Sánchez (como se citó en Acevedo; Trujillo y López ,2012), se entiende por grupo vulnerable a aquél que, en virtud de su género, raza, condición socioeconómica, social, laboral, cultural, étnica, lingüística, cronológica y funcional sufren la omisión, precariedad o discriminación en la regulación de su situación por parte del legislador federal o local del orden jurídico nacional. (p.13)

Con nos mencionan estos autores son grupos vulnerables a todas aquella personas que presentan ciertas dificultades en su ámbito social, por en esta madres universitarias son consideras un grupo vulnerables quizá por su forma como cambian sus vidas al momentos de ser madres ya que cumplen otros roles, y la cual les genera en ciertos casos complicaciones para obtener fuentes de trabajo o quizá porque la sociedad no las consideran actas para ciertos funciones en el marco de distintas funciones dentro del ámbito social.

Estas madres universitarias necesitan de mucha ayuda tanto de sus instituciones como de otras entidades externas para que mejoren sus condiciones al momento de cumplir con el rol materno en un entorno educativo, y de esa manera puedan salir adelante sin ninguna complicación o quizá no se les frustren sus sueños de ser profesionales y servir a sus naciones.

Al ser un grupo vulnerable, llegan a fraccionarse ciertos derechos y libertades hacia estos grupos, de tal forma que en ciertos procesos sociales son consideradas como entes de poca importancia, que ciertos hechos son dados porque la sociedad así lo considera que es conveniente. “Lo más común es que las Constituciones y los tratados internacionales en la materia enuncien una serie de rasgos que no pueden ser utilizados para efecto de tratar de forma diferente a las personas” (Carbonell, 2010, p.3).

La sociedad no respeta los derechos de los seres humanos y más a un de las personas que son más vulnerables dentro de una sociedad, por cual es suma importancia que el estado tenga esa responsabilidad de dar protección a todas estas personas, como estas madres universitarias

La comunicación social es una rama que permite dar a conocer ciertas situaciones que están persistentes en nuestros ciudadanos, por ende, el estado debe cumplir con su papel donde generen nuevas políticas que ayuden a salir adelante a estos grupos vulnerables, siendo una problemática. Por esos es necesario considerar la realización de ciertos estudios teóricos y prácticos, donde permitan saber el grado de vulnerabilidad que tienen ciertos grupos de personas, visto no solo en nuestro país sino también en demás naciones tanto de América como de Europa.

Vulnerabilidad y Comunicación

El concepto vulnerabilidad y comunicación son dos ramas que estudiaremos para ver cómo se relacionan con las madres universitarias y como hacen énfasis en sus diferentes contextos

dentro de un marco social. En el libro “Historia de las teorías de la comunicación” de Armand y Michéle Mattelart nos mencionan en su cuarto capítulo, que hay tres miradas fundamentales como son la teoría crítica, el estructuralismo y los estudios culturales (Figuroa y Romeo, 2011).

De acuerdo con Bateson y Ruesch (como se citó en Naranjo, 2005) el concepto de comunicación incluye todos los procesos mediante los cuales las personas se influyen mutuamente. Todas las acciones y los eventos se convierten en aspectos comunicativos tan pronto como son percibidos por el ser humano; esto implica, que tal percepción modifica la información que una persona posea y, por lo tanto, influye en ella. (p.5)

La comunicación es considerada como la interacción, ya sea personal o colectiva, pero dependiendo a los distintos ámbitos conformados por la humanidad, esto hace que haya cierto intercambio de información, en áreas vulnerables.

Se entiende que toda interacción dada de una persona hacia otra persona es simplemente comunicación, pero que varía dependiendo como se la interprete, porque en ciertos momentos se recibe ciertas impresiones en base a lo que nos rodea, y si estas impresiones se las retiene o no, dependiendo de esto se las llega plasmar en un futuro, y esto es lo que llega en un determinado momento a ser parte de un sistema de comunicación personal.

“La cantidad de información de un sistema es la medida de su grado de organización; la entropía es su grado de desorganización; una es el reverso de la otra” (Mattelart citado por Figuroa y Romeo, 2011, p.8). La comunicación es una de las formas de relación y sobre todo de interacción entre los individuos, donde se mide el comportamiento y el valor comunicativo que tiene en diferentes contextos, por lo tanto, hay que tener presente que los individuos deben someterse a diferentes índoles de entornos comunicacionales para poder relacionarse con las personas que los rodean.

“La sociedad se la define en términos de la comunicación y está en términos de red, desplazando la cibernética a la teoría matemática de la información” (Figuroa y Romeo, 2011, p.20), si bien es cierto la comunicación se define como un proceso donde todos los ciudadanos sin excepción alguna, estos tienen el poder de crear y compartir información, con fin único de llegar a tener una misma comprensión y de valorar todo aquello que los relaciona como seres humanos, y sobre todo a que todos tienen los mismos derechos, para ello es

necesario hacer énfasis en aquellas redes de la comunicación, debido a que permiten realizar una investigación crítica dentro de ciertos grupos vulnerables.

Es cuestionable analizar el contexto de la comunicación, y en que determinados aspectos étnicos es lo que está más inmersa la parte comunicacional y si estos grupos sociales están inmersos en un contexto vulnerable y si la comunicación ha sido el ente para poder conocer sus más profundos acontecimientos o narrativas de sociedades segregadas y cuál es la visión que se tiene sobre esto.

En ciertas circunstancias resulta ameno intentar analizar la parte comunicacional en los individuos, pero desde un horizonte amplio que es las ciencias sociales, donde es una interpretación de la misma interpretación que le damos a ciertos acontecimientos dados en una sociedad.

Tipologías de familias

La familia es un organismo vivo y una historia, nacimiento y un desarrollo durante su transcurso de vida en la cual tiene un ciclo de vida se reproducen y llega a morir en cada uno de estos aspectos se enfrenta la familia a distintas tareas como la unión de dos seres distintos con un mismo propósito, donde se pueda hacer de la familia una de las mejores para que pueda sustentarse en la sociedad y sus funciones para su tiempo, poder soltarlos para que estos formen nuevas familias.

La familia ha sido objeto de estudio al servicio de otros intereses. La estructura y la dinámica de la familia se han analizado como elementos insustituibles para llegar a obtener explicaciones de cambios sociales y de fenómenos de adaptación y de resistencia cultural. (Gonzalo citado por Gutiérrez; Díaz y Román, 2016, p.4).

Pues cabe mencionar que la familia tiene varios objetivos principales en su vida como ejemplo es resolver las crisis y las etapas de desarrollo y la evolución que ahora implica criar a un hijo.

En la sociología, la familia es un conjunto de personas las cuales son unidas por un lazo de parentesco. Existen varias sociedades donde decir “familia” hace referencia a algo nuclear y en otras ocasiones ha hecho referencias a una familia extensa.

La palabra “familia” en la actualidad se la puede definir como diversidad siendo que hoy en día carece de ese significado único y esencial.

Los Tipos de familias se dividen en:

- Familia nuclear, padres e hijos; también se conoce como «círculo familiar».
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable

La familia es la unidad básica de la sociedad en la cual dos adultos con o sin niños, o también un adulto con niños tienen el compromiso de nutrirse o apoyarse emocional y físicamente. Deciden compartir recursos tales como tiempo, espacios y dinero. Desde la perspectiva psicosocial una familia tiene su historia que se desarrolla a lo largo de varios años, pasando por distintas etapas evolutivas que constituyen el ciclo vital familiar. (Manrique, 2006, p. 28)

Aquí hace mención que la realidad cuando hablamos de familia nos referimos no solo a un sistema nuclear, sino a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras y formas.

La familia es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Esto de acuerdo con el grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como causal de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones. (Hernández citado por Pillcorema, 2013, p.11)

Es de suma importancia que los padres influyan en la educación de sus hijos pues en la actualidad las familias se ven enfrentadas a desarrollar una tarea con desafíos los cuales se han implantado en la sociedad por tal motivo la familia tiene un papel la cual define a varios cambios, tanto en la estructura social de las distintas familias.

Los varios modelos de educación por parte de la familia se ven más cuestionados pues cabe mencionar que los hijos/as muchas veces suelen participa muy poco en los espacios familiares que en años atrás participaban por lo cual ellos crecían y maduraban de una forma natural como personas.

Desde el punto de vista cultural, la familia está conformada por valores sociales, tradicionales, religiosos, la forma de relacionarse e interactuar en la sociedad, a la vez transmite costumbres a sus hijos tales como: forma de vestir, lengua, rituales (matrimonio, nacimientos, entierros) y rutinas, la forma de pensar ayudará a formular estrategias para el trabajo y la producción, los mismos que son aplicados por los miembros de la familia de acuerdo a como estos fueron adquiridos dentro de la misma, todo esto de acuerdo con el medio cultural en el que se desenvuelve cada individuo. “Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta esta opinión proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia”. (Hernández citado por Pillcorema, 2013, p.12)

La familia desde el punto de vista cultural nos menciona que está se basa en distintos roles sociales, tradicionales y religiosos por los cuales forman parte en la sociedad para relacionarse y en si para saber sobrellevar una vida en las cuales puedan desenvolverse en la sociedad y ahí ir adquiriendo experiencia.

El desarrollo familiar, está centrado en la familia nuclear, pero en la actualidad esta estructura familiar no es la más común. En las familias donde existe un padrastro o madrastra puede mezclarse o confundirse las etapas del ciclo vital tradicional. Una pareja recién conformada, puede estar pasando por la etapa del noviazgo, la fase romántica, y al mismo tiempo tener que ocuparse de la relación de los hijos adolescentes habidos en el antiguo matrimonio por parte del uno o de las dos partes. (Castaneda citado por Pillcorema, 2013, p.13)

En ciertos casos por no tener un ejemplar en sus familias, algunos jóvenes son padres y madres a tempranas edades no formando una familia estructurada por lo cual hoy en la actualidad no es nada raro pues con estas experiencias ellos van madurando y siendo unas personas responsables.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cómo perciben las estudiantes universitarias el apoyo familiar frente a su rol materno?
- ¿Cuáles son las características de las experiencias de convivencia de las madres universitarias en el contexto académico?
- ¿Qué tipos de significados asignan las madres universitarias al componente económico?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

1. Marco metodológico

El marco metodológico es muy importante, pues en ellos nos basamos para obtener la debida información, ya que nos ayudó a avanzar con más rapidez la investigación, permitiéndonos revisar los distintos procesos al momento de indagar la investigación, pues cabe recalcar que este marco metodológico se basa fundamentalmente en analizar los pasos que pretendemos realizar y determinar una resolución de la investigación, donde se llega a establecer cuáles son las herramientas de estudio que se emplearan para las posibles soluciones de una manera factible al problema.

“La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado” (Arias citado por Méndez, 2011, p.19)

En esta cita se refiere a los distintos pasos a seguir para saber cómo se irá dando la investigación, lo cual se debe profundizar el problema no sólo por la parte teórica sino también en la parte práctica, nosotros como investigadores observamos los distintos factores que afectaban el problema en sí.

a. Diseño de la investigación

En nuestra investigación trabajaremos con el diseño no experimental y el diseño transversal y descriptivo, por ende, serán de mucha ayuda. En el diseño de la investigación se puede decir que es una estructura, la cual nos ayudó a llevar a cabo nuestro proyecto,

especificando detalles de los distintos procedimientos necesarios con el fin de poder obtener una información adecuada que permita resolver los problemas que se da en la investigación.

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Kerlinger, 1979, p. 116).

Cabe mencionar que al momento de realizar las investigaciones y en este caso en la investigación no experimental tratamos aspectos tanto en el contexto natural y cuál es el fenómeno que en si investigamos y analizamos.

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Kerlinger, 1979, p. 117)

Se pudo conocer que los diseños transeccionales recolectan datos o información en un sólo momento en el cual no desaprovechan el tiempo, el propósito de este diseño fue describir las distintas variables y analizar su incidencia.

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptiva. (Kerlinger, 1979, p. 118)

1.2 Enfoque

El enfoque usado en el presente proyecto fue de carácter cualitativo:

Busca la interpretación de la realidad en la cual el sujeto y el objeto están en constante interacción, por lo tanto, el conocimiento es una creación compartida, en la que los valores median o influyen en la construcción del conocimiento. En la investigación cualitativa hechos y teorías no son independientes, sino que se dan simultáneamente, en tanto que crea y recrea nuevos conocimientos de los hechos sociales. La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, es la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad sociocultural, donde la intersubjetividad y el consenso son elementos para acceder al conocimiento de la realidad humana. (Manrique, 2006, p. 32)

Es equivalente a la recolección de datos, es decir en la cual se estudió la calidad de actividades, buscando una explicación de la realidad por medio de una perspectiva externa y objetiva, por ende, nuestro enfoque fue únicamente cualitativo.

1.3 Nivel de investigación

Se aplicó los niveles de investigación exploratorios y descriptivos.

Exploratorio: Porque éste es un tema de investigación poco analizado ya que no hay muchos proyectos en base a esta problemática.

El objetivo de una investigación exploratoria es, como su nombre lo indica, examinar o explorar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca antes. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables promisorias, e incluso identificar relaciones potenciales entre ellas. (Cazau, 2006, p.26)

En esta cita se puede conocer claramente que los niveles explorativos que se basan en examinar y explorar el tema del problema de investigación por la cual no ha de ver sido abordado o estudiado claramente.

Descriptivo: Se realizó también este nivel de investigación para saber lo que piensan las madres universitarias y sobre todo para caracterizarlos de una manera adecuada.

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. (Cazau, 2006, p.27)

En este estudio se puede percibir varias situaciones y conceptos que se mide independientemente de otras con el fin de especificar las propiedades importantes ya sea de personas, grupos o comunidades.

1.4 Población y muestra

1.4.1 Población

La población es el conjunto de personas u objetos que nos permiten conocer aquello que se desea investigar. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre

otros". (Pineda citado por López, 2004, p. 1).

Dependiendo de la investigación que se realice se puede hacer uso de ciertos objetos como población para una investigación estos pueden ser artículos, editoriales, programas radiales o televisivos entre otros.

Nuestra población estuvo compuesta por aquellas madres estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.4.2 Muestreo

El muestreo es aquel método que se utiliza para poder seleccionar a quienes serán parte de la muestra en base a la población que se tenga.

Por ende, el muestreo es aquello que "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (Mata citado por López, 2004, p.1).

Muestreo no probabilístico

El muestro que se utilizó en este presente proyecto fue el muestreo no probabilístico, porque no todas las madres universitarias tuvieron la oportunidad de ser seleccionadas por diferentes circunstancias.

Así como lo menciona este autor "no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población" (Pineda citado por López, 2004, p. 5).

Muestreo por conveniencia o voluntarios

Este método se basa en seleccionar aquellas personas que estén disponibles o que quieran ser partícipes de la investigación "refleja que el investigador no ha dado mucho pensamiento a su estrategia para escoger los sujetos o unidades de observación. Además, casi siempre es posible idear algunos criterios en base a los cuales se puede escoger la muestra" (López, 2004, p.6).

Por ende, como investigadores hemos escogido la posibilidad de trabajar con este método ya que es un número grande de madres universitarias en la Universidad Técnica de Cotopaxi, y este método nos permitirá seleccionar aquellas jóvenes madres que tengan disponibilidad para brindarnos información con respecto a nuestra investigación.

1.4.3 Muestra

La muestra es una parte de la población, debe ser estudiada adecuadamente para que tenga la mayor credibilidad posible.

Entonces se podría decir que “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante” (López, 2004, p. 5).

La muestra es una parte representativa de la población por esa cuestión escogimos a 7 madres universitarias, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, 2 de ellas que convivían con su familia y tenían su trabajo para sustentarse, 2 de las chicas que convivían con su familia pero que no trabajaban, 2 que no trabajaban y convivían con su pareja, pero 1 de estas jóvenes vivía sola y a la vez trabajaba, de esa manera se conformó nuestra muestra.

1.5 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica e instrumento son fundamentales en el proceso de todo proyecto, los cuales permitieron recolectar información y de este modo dar la respuesta a la pregunta de investigación.

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista. (Rojas, 2011, p. 3).

Son técnicas de orden adecuado para el proceso de cualquier proyecto de investigación, donde se debe saber con qué instrumentos se desea trabajar para obtener mayor información.

1.5.1 Método biográfico

El método biográfico aporta al enfoque cualitativo y permite conocer a profundidad a los sujetos dentro de un marco social y todas las cosas que han vivido en él transcurso de sus vidas.

El método biográfico narrativo, nos lleva a adentrarnos a diversos tiempos, realidades, experiencias, para rescatar el conocimiento que hay allí de manera escrita. La tarea del investigador es captar e interpretar lo que está plasmado en los documentos personales, fotografías, notas, diarios, cartas, etc. y entretenerlo con las narraciones que los sujetos dan. (Landín; Ramírez y Aréchiga, 2015, p.4)

Este método es interesante para ahondar historias de un sujeto, por ende, hemos tomado como alternativa para utilizarlo en las madres estudiantes universitarias, para conocer sus narrativas o testimonios al convertirse en madres.

1.5.2 Historia de vida

En este caso la técnica planteada fue la Historia de Vida y así recuperar las narrativas de las madres universitarias, a través de ello se pudo conocer a fondo todas aquellas experiencias que han vivido al momento que llegaron a ser madres, esto se realizó a través de una entrevista a profundidad a cada una de ellas, y de la misma forma se conoció como le dan sentido a su rol materno con cada una de las cosas que hacen para superarse dentro de un entorno educativo.

El relato de un narrador sobre su existencia a través del tiempo, intentando reconstituir los acontecimientos que vivió y transmitir la experiencia que adquirió. Narrativa lineal e individual de los acontecimientos que él considera significativos, a través de la cual se delinean las relaciones con los miembros de su grupo, de su profesión, de su clase social, de su sociedad global que cabe al investigador mostrar. De esa forma, el interés de ese último está en captar algo que trasciende el carácter individual de lo que es transmitido y que se inserta en las colectividades a que el narrador pertenece. (Pereira de Queiroz citado por Veras, 2010, p. 4)

1.5.3 Método narrativo- interpretativo:

También este método nos ayudó mucho en nuestra investigación ya que las madres universitarias nos narraron cada una de sus vidas y por consiguiente nosotros como investigadores procedimos a analizar la información obtenida por cada una de ellas.

El método narrativo- interpretativo es la focalización en la experiencia, como un terreno donde confluyen la subjetividad que decide, reflexiona y actúa, y su interacción concreta con el sistema de relaciones sociales en el que se desenvuelve, y los contextos de oportunidad que le enmarcan y condicionan (Cardenal, 2016, p. 58)

En este método la única finalidad es plantear una buena interpretación con principios claros y concisos de aquellas narraciones brindadas por cada una de nuestras entrevistadas en base a su vida vivida.

El enfoque interpretativo plantea que lo social está inscrito en lo individual y no es, por lo tanto, la acumulación de casos lo que hará posible el conocimiento sociológico, sino la capacidad de realizar las conexiones que van de la experiencia biográfica a las constricciones estructurales (Rosenthal; Chamberlayne y Spanò citado por Cardenal, 2016, p. 58)

Se trata de poner en orden y sobre todo relacionar cada uno de los testimonios dados por las madres universitarias para buscar la noción de cómo está la sociedad en sí y cuáles son las condiciones que viven, esto se lo puede saber a través de las narraciones que cada una de ellas nos han proporcionado siendo la forma más adecuada para saber cuál es el sentido que las madres universitarias le dan a su rol materno.

1.5 .3 Instrumento

Nuestro instrumento fue un **temario de preguntas** a través del cual se estableció un diálogo amplio sobre sus modos de vida frente al doble rol: madres/estudiantes, este temario tuvo 18 preguntas formuladas en cuanto al rol materno, familia, Universidad: proceso educativo / convivencia y economía.

Hay cuestionarios que miden la actitud o la opinión. Refiere que la actitud es la tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales y de factores especiales a veces muy complejos; es un estado de disposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. (Ander-Egg citado por Martínez, 2013, p. 6)

1.6 Métodos de análisis de la información

Los métodos de análisis de la información son aquellos que nos permiten saber si estamos logrando cumplir con los objetivos propuestos. Permitiendo ese acercamiento a la realidad, pues existen una variedad de métodos en este caso científicos que ayudan a que la investigación tenga un carácter de fiabilidad.

El método científico puede definirse como el conjunto de tácticas que se emplean para constituir conocimiento. Son estos los pasos e instrumentos que nos llevan a explicar

fenómenos, o a establecer relaciones entre hechos. Las tácticas empleadas son diversas, aunque es común distinguir entre dos tipos de métodos: el método deductivo y el método inductivo o empírico. (Lafuente y Marín, 2008, p.3)

1.6.1 Método inductivo

Al ser una investigación con un enfoque cualitativo se usó el método inductivo, definido como:

El método inductivo o empírico consiste en crear enunciados generales a partir de la experiencia, comenzando con la observación de un fenómeno, y revisando repetidamente fenómenos comparables, para establecer por inferencia leyes de carácter universal. En este sentido es posible afirmar que ambos tipos de método siguen procesos inversos, donde la táctica empleada va de lo de general a lo particular (método deductivo), o bien de lo particular a lo general (método inductivo o empírico). (Lafuente y Marín, 2008, p.3).

A partir de nuestra muestra determinamos que en nuestro proyecto de investigación utilizaremos el método inductivo, ya que analizaremos a un determinado conjunto de madres universitarias, siendo lo particular y dependiendo de aquello que nos narren o relaten, nos permitirá abordar y trasladarnos a lo general, donde por intuición asimilaremos que dé cierta forma u otra estas madres universitarias le dan sentido y significados a su rol materno.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Para el análisis y discusión de los resultados se ha procedido con dos estrategias: 1) Reconstrucción de la historia de las madres-estudiantes por parte de las investigadoras a través de la identificación de las ideas presentes en sus narrativas, y 2) Análisis de los datos recopilados mediante las categorías asignadas en la transcripción de la información.

RECONSTRUCCIÓN TEMÁTICA DE LAS NARRATIVAS DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS

Historia # 1

Rol materno como una experiencia inesperada

Soy Doris Tituaña tengo 22 años de edad y estudio Educación Básica, mi hijo se llama Mateo

antes de ser madre lo que yo pensaba era que, en sí, no teníamos una educación correcta en cuanto al momento de tener una pareja y hablar de sexualidad, para mi familia era un poco difícil y lo único que nos decían que debíamos tomar una decisión apropiada al momento de tener un hijo. Cuando nació mi hijo Mateo, pues mi vida cambió radicalmente ya que nunca estuvo en mis planes tener un hijo al momento de estar realizando mi carrera y considero que cambió en todo mi proceso de vida personal y familiar.

Considero que las dificultades que se me presentaron al saber que iba a ser madre fueron muy complicadas ya en primer lugar saber que no iba a contar con el apoyo de mi padre fue lo más difícil para mí, pero diría que las personas que más me brindaron su apoyo fueron mis hermanos ellos me apoyaron mucho, otra de las dificultades que tuve que superar era el qué dirán el resto de las personas que me conocían y pensaba si iba hacer capaces de seguir adelante con mis metas planteadas.

Como madre que soy el vínculo con mi hijo es una experiencia muy maravillosa ya que mi niño es muy apegado a mi persona, porque como dicen un niño siempre amara más a su madre que lo vio nacer. **Mi tiempo con mi Mateo lo evaluó de la siguiente manera del 100% por ciento yo como madre de mi pequeño sólo le dedico el 50% por ciento, debido a que estoy cursando mis estudios y el poco tiempo que me sobra de mi estudio, pues se lo dedico a mi hijo ya que así me permite estar más pendiente de él y su crecimiento.**

Falta de apoyo en familia

La verdad considero que cuando se da esta situación de un embarazo no planeado pues en la mayoría de las chicas nuestros padres reaccionan de una forma muy mal, nos quitan el apoyo y eso pasó en mi caso mi padre no me apoyo, pues en primer lugar me decían que debía terminar ante todo primero mi carrera después tener un hijo, o que se yo formar un hogar, pero las cosas no se dieron así, **al momento que ellos se enteraron que estaba embarazada me cerraron la puerta y bueno desde ahí perdí la economía de mis padres.**

Cuando nació mi Mateo la relación con mi padre en sí hasta ahora no es muy sociable debido a que no convivo con él y con mis hermanos podría decir que la relación que tengo con ellos es muy buena porque han sido mi apoyo hasta el día de hoy con la crianza de mi hijo. También podría decir que la relación del padre de mi hijo con mis padres es muy buena debido a que él como persona se ha sabido ganar el respeto y cariño de mi familia, y sobre

todo porque mi pareja nunca se ha descuidado de la crianza de mi hijo ya que eso es muy importante para los padres. En cuanto a la crianza de mi hijo mis padres realmente no participan, pero podría decir que aquellos que participan en el cuidado y para que a mi hijo no le falte nada son los padres de mi pareja, porque la mayoría de las veces ellos me ayudan a verle cuando yo no tengo tiempo o cuando se me presentan algunas diligencias ya sea de mis estudios o de hacer grupos con mis compañeros.

Por otra parte, mi familia, y de la misma forma mis padres tuvieron una reacción muy mal hacia mi persona y mis hermanos ellos siempre me han apoyado y me dicen que tener un hijo no es un impedimento para seguir adelante y cumplir con mis sueños y que siga con mis estudios ya que lo único que ellos quieren es que me llegue a superar en todo lo que yo desee.

Dificultad en el estudio para una madre

Bueno diría que en mi caso ha sido una situación difícil porque el hecho de ser madre y estudiante a la misma vez es muy duro ya que el tiempo que se dedica al estudio, considero que muchas veces uno se pierde momentos inolvidables como madre en cuanto a su hijo, también podría decir que el tiempo que se dedica como madre se pierde como estudiante y así viceversa pero así ha sido un esfuerzo y sacrificio día a día se va dando como se dice aunque en la noche pero el poco esfuerzo que se hace se ve la recompensa, también podría decir que al organizar mi tiempo tanto para mis estudios y dedicarme a mi hijo cómo explicarlo ahora se me ha hecho un poco difícil debido a que estoy en mi carrera y cursando mis pasantías y también siguiendo el curso de inglés, por ende, el tiempo que le dedico mi hijo es realmente muy poco, sólo en las tardes le dedico un poco de mi tiempo prácticamente, y en cuanto a mis tareas que me envían las comienzo a realizar en la noche.

La universidad en si es una gran ayuda porque nunca han hecho ningún impedimento en cuanto al estudio de chicas que tienen niños, y peor decir no deben prepararse o entrar a un salón de clases sin niños o no asista por su hijo, sino que es una ayuda porque a pesar de que en esta institución hay personas y docentes tanto hombres como mujeres que siempre nos han dicho no falte porque ellos reconocen que no es nada fácil ser madre y dicen que debemos siempre seguir adelante, de mi parte siempre he ido con mi hijo a clases cuando no habido quien me lo cuide y diría que nunca me han negado la entrada a clases.

Una de mis expectativas a futuro en cuanto a mi formación universitaria sería que a pesar de tener a mi hijo pude salir adelante y que realmente no fue un impedimento tener a mi niño porque aquí tanto la universidad como yo misma he puesto de parte a luchar por lo que yo he querido y además inculcarles a mis demás futuros hijos que primero debemos seguir una carrera para después ser profesionales y después tener una familia y a nunca darse por vencidos y seguir siempre para adelante.

Una economía no rentable

Yo actualmente en la parte económica dependo del padre de mi hijo porque a pesar de todo lo que hemos tenido que vivir, dando gracias a dios mi pareja tiene un trabajo seguro para poder depender económicamente de él, antes dependíamos de mis hermanas tanto de parte y parte de mi familia y la de él, ya que ellos siempre nos han apoyado tanto para los gastos de la universidad, así como para mi niño. Yo podría decir que económicamente si estoy un poco baja porque no se tiene lo suficiente para cubrir lo de mis estudios y lo que necesita mi hijo. Por lo que en ese aspecto hay que a ser lo posible por ahorrar y como siempre he dicho buscar de cualquier otra manera la economía para no quedarnos ahí y seguir adelante.

También diría que la economía en si es muy importante para todos, pero si termino de estudiar y consigo un buen trabajo yo diría que va a cambiar radicalmente, el hecho que ahora no sea tan buena mi economía, más después con el trabajo que consigas más adelante tendremos un poco más y de esa forma le ofreceré a mi hijo un futuro mejor, ya que por él estoy estudiando y siguiendo adelante y que día a día podamos irnos superando y darnos cuenta que no todos tenemos esa dicha de tener una economía rentable, **pero realmente no me quejo de eso porque dando gracias a dios espero terminar con éxito mi carrera y encontrar un trabajo para que mi economía surja.**

Historia # 2

Rol materno una etapa muy hermosa

Soy Thalía Caisa tengo 26 años y me encuentro estudiando la carrera de Diseño Gráfico, y mi hija hermosa se llama Sharit, **bueno antes de ser madre en lo personal pensaba que era una de las mejores etapas que te da la vida, el solo poder darle vida a un nuevo ser que será un motivo más por el cual luchar y salir adelante en tus estudios y tener una profesión o trabajo estable y de esa manera poder ofrecerles y darles, lo mejor a**

nuestros hijos que crezcan con todas las comodidades posibles que nunca le falte nada y sobre todo en un hogar lleno de mucho amor.

Al saber que estaba esperando a mi hija fue una de las cosas que no pensaba que me iba a pasar en aquel momento, ya que no tenía nada planeado ni tampoco las comodidades para darle ya que me encontraba en mis estudios, pero al saber que dentro de mí estaba creciendo un pedacito mío y que llevaba mi sangre decide que daría todo lo mejor de mí, y que lucharía con todas mis fuerzas para protegerlo contra el mundo y darle todo el amor y cariño hasta que la muerte nos separe. **Mi vida siguió como antes en lo personal lo único que cambio es el ser madre ya que mi hija no fue ningún obstáculo para seguir con mis metas propuestas y es más tuve el mejor motivo para seguir adelante y nunca dejar de ser mejor cada día ya es uno de los mejores regalos que me dio Dios en esta vida, y no cambiaría por nada del mundo esta maravillosa experiencia.**

También una de las dificultades que se me presentaron cuando llegue a ser madre fue que no pude seguir estudiando mi carrera durante dos años ya que estaba muy indefensa mi hija para dejarle sola, y otra que mis estudios los cursaba en otra provincia, durante esta etapa estaban mi familia y sobre todo mis padres que son un apoyo incondicional durante toda mi vida desde que nací con su amor y cariño, **y sobre todo sus palabras motivadoras que hacen de mí una persona luchadora y que nada en la vida es difícil de alcanzar.**

Sin embargo el tipo de vínculo que descubriría con mi hija es el de la confianza ya que a su edad somos una de las relaciones muy bonitas de madre e hija él saber que tu hija tiene esa confianza y que cada interrogante o curiosidad ella quiere que yo cómo su mamá le explique tal cual son sin emitir la verdad esa confianza es uno de más hermosos vínculos que deben permanecer siempre en una relación de padres y madres. **Y el tiempo que paso con mi hija yo lo evaluó de la siguiente manera mediante las horas que vamos de paseo juntas, hacer tareas, ir a jugar o hacer deportes pasar cada momento libre a su lado y a aprender juntas de las cosas maravillosas que nos regala la vida y sobre todo darle tomo mi amor.**

Mi familia un amor incondicional

En como reaccionaron mis padres cuando supieron que iba a ser madres podría decir que son aquellas personas de las cuales siempre le daré gracias a Dios y a la vida por haberlos puesto en mi camino y sobre todo por bendecirme con ellos, fueron las primeras personas que

estuvieron ahí siempre para mí dándome fuerzas y su apoyo incondicional y que nunca me dejarían sola, pase lo que pase, el amor de los padres es el más puro y sincero que puede existir lo cual son un pilar fundamental para sentirse seguro y protegido uno como hijo. **Luego de que nació mi bebita Sharit la relación con mis padres es la más hermosas que puede existir, ya que su apoyo y seguridad que me brindan es única y especial tanto para mí como para mi hija ya que su llegada de mi hija, lleno de mucho amor a mi familia y a mis padres con su ternura y las travesuras llega a sus corazones y es una de las bendiciones que tienen mis padres ya que la mayoría del tiempo la comparten con mi hija.**

En cuanto a la relación que tienen mis padres con el padre de mi hija no es ni mala ni buena, ya que ellos no comparten con él y de lo demás es como todo los demás, mis padres son de un criterio muy razonante al principio sí creo tenían resentimientos, pero con él pasar del tiempo lo más importante para ellos es mi felicidad y la de mi hija. Mis padres participan en la crianza de mi niña ya que han sido los primeros en todo desde que supieron que estaba esperando a mi hija y nunca lo han dejado de hacerlo, ya que yo sigo con mis estudios y no tengo las posibilidades de estar el 100% en la crianza de mi princesita, en estar pendientes que nada le falte y que sea lo más feliz posible a su lado y que en su hogar se sienta como una hija más para ellos.

Cuando se enteraron que estaba embarazada a parte de mis padres mi familia siempre va a tener criterios muy diferentes que no compartirán mucho las mismas ideas de mis padres, cada persona tiene muchos de vista que estarán de acuerdo y otras que no, la mayoría de mi familia estaban muy sorprendidas, pensaban que no podía ser madre y que debía de casarme sobre todo para evitar que los demás dijeran cosas que no son muy aceptables en la sociedad o en círculo de la familia, **pero para mí el qué dirán de las demás personas no les tomo encuentra sólo el de mis padres ya que son lo que más quiero en esta vida.**

Universidad apoyo infinito

Al ser yo madre soltera y estar estudiando yo lo asumí con todo el coraje que me caracteriza y por ende con más responsabilidad que debía seguir con mis estudios, ya que dé eso dependería el futuro de mi hija que cada lucha o sacrificio valía la pena porque haría de mí, una mujer emprendedora y sobre todo muy capaz de derribar cualquier obstáculo

que se le presente en la vida y que mi hija se sienta muy orgullosa de mi persona y todos los que me rodean.

Mi tiempo para el rol de estudiante y de ser madre lo organizo desde el momento que salgo de mi casa hasta que retorno a mi hogar, dando todo de mí a mi hija y también a mis estudios, hacer trabajos me permitan compartir con mi hija y tratar de aprovechar a no quedarme en pruebas de suplencia para poder estar todo ese tiempo con mi princesita y en caso que no puedo estar a su lado trato de remediar al máximo cuando lo tengo que hacer y no perderme nada de su vida y sus pasos que da. En nuestro rol de ser madre y estudiante no es muy facial pero cuando te brindan el apoyo para seguir adelante todo se vuelve más fácil y cómodo ya tienes la oportunidad de continuar estudiando y no abandonarlos de esa manera permitiendo que tu rol de madre siga siendo el mismo y que no abandones a tu hija ni a tus sueños salvo en ocasiones que debemos alejarlos por nuestros proyectos e investigaciones que se hace para el beneficio de nuestros estudios.

Como todo ambiente universitario no tenemos los mismos días para todos a veces pasamos por situaciones difíciles y hace que tanto autoridades como docentes no entiendan algunas cosas que se esté atravesando uno como madre de familia y eso hace que no estemos en un ambiente agradable para nosotras que somos madres y estudiantes a misma vez.

Una de mis expectativas es ser una excelente madre y profesional, impartir mis conocimientos a los demás y dar lo mejor de mí sobre todo de dar el ejemplo a muchas madres que dejan sus estudios para dedicarse a la crianza de sus hijos, nosotras como mujeres somos capaces de muchas cosas y que nada ni nadie debe alejarnos de nuestras metas propuestas.

Dificultades Económicas

En cuanto a mi economía podría decir que dependo de mis padres específicamente ya que no trabajo y mis estudios los transcurso durante el día y a veces noche eso me delimita que pueda trabajar porque es muy difícil encontrar una fuente de trabajo que te permita estudiar por eso, hace que todos mis gastos los cubran mis padres y algunos gastos de mi princesita los cubre el padre de ella. Al saber que soy madre y estudiante la verdad en cuanto a la situación económica es muy baja por el hecho que tienes que invertir en miles de cosas tanto para tus gastos escolares como para alimentación y educación de tu hija, eso en muchas ocasiones de

dificulta no poder hacer algunas cosas o darle a tu hija lo que necesita en la cual pueda sentirse bien y cumplir todas sus peticiones.

En cuanto a mí futuro tengo varias perspectivas como especializarme más en mi carrera y si puedo ejercer cualquier trabajo fuera de mi profesión con el propósito de generar y aumentar mi situación económica y de esa manera poder ayudar a todos los que me necesitan, y darles su apoyo tanto económico como personal, y en especial ayudarle a cumplir sus metas y sueños a mis hijos que son por el cual me desvelare día y noche en mi trabajo para que nada les falte y que se sientan siempre protegidos.

Historia # 3

Rol materno gran responsabilidad

Mi nombre es Noely Tapia tengo 25 años y estoy cursando la carrera de Educación Básica y mi hijo se llama Josué, antes de ser madre pensaba que un rol materno era muy bonito y que no tenía muchas responsabilidades, **pero sin embargo no tenía noción de cómo ser madre hasta que llego el día de ser madre.** Pues al nacer mi hijo mi vida personal cambio mucho ósea dio un giro del 100% al porque un hijo es algo muy hermoso y lindo y que solamente se puede girar a entorno de él y que no existe nada más y que lo único que se hace es a favor de él, pero eso no impide que se pueda llegar a superar o que puedas seguir una carrera que tanto anhelas ya que un hijo no es un impedimento para salir adelante.

Al momento que fui madre se me presentaron muchas yo como madre soltera no tenía el apoyo del padre de mi niño y menos el apoyo de la familia de él, sólo tenía el apoyo de mis padres, pero fueron muchas dificultades que incluso el papá de mi niño con tal que no tenga a mi hijo me quiso quitar la vida y así desaparecerme por completo y no complicarle la vida, ya que él no quería que naciera mi bebé, pero las cosas se dieron de otra forma y aquí estoy con mi hijo dando lucha a la vida.

Además, el tipo de vínculo que tengo con mi hijo es muy bueno porque nos comprendemos muy bien él me tiene mucha confianza ya que él me cuenta todo lo que le pasa con respecto ahora lo que es su escuela pues este vínculo es demasiado bien de madre a hijo es un complemento de ambos para seguir adelante y prosperar juntos. Sin embargo, el tiempo que le dedico a mi hijo casi es el 100% por ciento porque yo vivo

solamente con mi niño o lo veo crecer, jugar, estudiar y dar sus exámenes, en todo lo que respecta a la crianza de mi hijo paro todo el tiempo muy pendiente de él.

Familia decepciones encontradas

Pues mis padres reaccionaron muy mal obviamente es una decepción muy grande cuando tu quedas embarazada y al menos si vas a ser una madre soltera, ya que los padres esperaran mucho más de ti, y tú les defraudas con una cosa así, pues es muy feo, entonces fue bastante mala la reacción de mis padres y bueno con el tiempo superar este ya que todo es un proceso de vida, y bueno ellos fueron mi principal motor para seguir adelante.

Luego del nacimiento de mi hijo la relación con mis padres cambio mucho ya que mi hijo podría decirlo así fue el segundo nieto de la familia y el único barón, entonces fue excelentemente la relación entre mi hijo y mi familia, ya que lo llegaron a querer muchísimo y por ahora es muy buena la relación, pero yo diría lo contrario en base a relación del papá de mi hijo con mis padres es pésima porque mis padres no lo pueden ni ver, el papá de mi hijo igual le importa muy poco con respeto a mi hijo, por esa razón mis padres no lo quieren, ni lo quieren cerca de mi niño entonces así no hay relación buena de ambas partes.

A ello podría decir que mis padres participaban en la crianza de mi hijo hasta cierto tiempo y ahora yo ya tengo que vérmelas sola por el bienestar de mi niño, para los estudios yo me las tengo que ver sola, y claro mis padres han sido la principal fuente de apoyo para mi hijo en los primeros, y a que gracias a dios he tenido a mi familia y mis padres a mi lado apoyando sobre todo mi hermana que vivía conmigo mientras estudiaba una carrera ella fue una de las personas que más me ayudo en todo lo que necesitaba mi hijo.

Pues además de mis padres el resto de mi familia obviamente reaccionaron muy mal como se sabe una madre soltera no es bien vista y no es para nada agradable para el resto de la familia, pues uno al llegar a ser madre se expone a muchas críticas, rechazo y humillaciones y obviamente siempre me miraban como el bicho raro de la familia, bueno en su mayoría tratan de dar consejos pero a la misma vez te retan, bueno en mi caso me decían que porque me he dejado embarazar, que porque no pensaba en vez de actuar, **pues todos sabemos que cuando nos enamoramos no pensamos en nada y en todo eso bienes muchas críticas más que consejos diría yo.**

Gran apoyo en el proceso educativo en la universidad

Mientras he estado cursando mi carrera yo lo he asumí muy bien porque el sueño mi es terminar con mi carrera y después de nuevo seguir con otra carrera, entonces el hecho de tener un hijo como que me dio más fuerzas para seguir adelante pues fue mi motor para yo terminar con algunos propósitos que tenía en mente, entonces **yo lo he visto muy bien porque eso de ser madres es lo que me da as fuerzas y ñeque para salir adelante y nunca a darme por vencida.**

Yo a mi tiempo lo organizo muy bien sinceramente porque yo me se organizar por ejemplo dos horas son para mi hijo, y otras dos horas son para mi estudio y así día a día voy realizando mis cosas organizadamente tanto en lo materno y estudiantil. **En tal caso a mí la universidad me ayudado mucho, ni mucho menos me a limitado con respecto a mis estudios ya que yo e incluso he sido la mejor estudiante entonces me ha dado más fuerzas para seguir adelante, ya que mi universidad me ha apoyado infinitamente hasta con una beca por ser la mejor estudiante, entonces en ningún sentido me ha dado la espalda con el transcurso de mi carrera sino más bien ayudado a superarme más.**

Mientras he estado estudiando mi carrera pues podría decir que los docentes son en sí una fuente de apoyo ya que te ayudan aconsejando, o te dicen como debes ser con tu hijo, como tienes que llevar el papel de estudiante y como tienes que organizar tu tiempo con tu hijo, entonces para mí es una ayuda muy buena y sobre todo te ayudan a entender que eres una madre con eso te apoyan con mucha razón, y en lo que respecta a mis compañeros también ellos lo toman de la mejor manera porque ahí está el compañerismo ya que si un compañero me ve con mi hijo él me apoya y me dice no importa lleva a tu hijo para cualquier trabajo que se realice, pues los compañeros también te apoyan muchísimo en este rol de madre.

Mis expectativas a futuro son muy grandes como he dicho anteriormente es terminar primeramente mi carrera para luego ser una gran profesional, para luego seguir una maestría y quien quita seguirme un doctorado, para superarme cada día más, ara ser una mejor madre y tener todo para darle lo mejor a mi hijo, ya que sabiendo que soy madre me ayuda a tener más fuerzas y con eso ser lo que pienso ser a futuro.

Economía estable

Yo en la actualidad dependo económicamente en cierta parte de mis padres y de mi persona porque mayormente me esfuerzo en mis estudios y así mismo trabajo a medio tiempo, yo no necesito en este caso del padre de mi hijo para que le dé igualmente nunca le da nada.

Pues yo realmente me siento muy bien ya que a mí no me falta nada ya que mis padres me dan todo aquello que necesito, además tengo mi beca, tengo mis recursos de donde yo trabajo entonces por el momento estoy bien, pues como dicen por ahí el que persevera alcanza.

Mis futuras expectativas con respecto a mi situación económica son muy grandes ya que quiero llegar hacer una profesional de gran éxito, tener mucho trabajo y con eso tener mucho dinero y llegar hacer la mejor con respecto a mi persona y a mi niño para darle todo para que no le falte nada, primeramente, quisiera tener una casa, un vehículo y que el trabajo que tenga me genere grandes ingresos.

Historia # 4

Rol materno nuevas experiencias de vida

Soy Macarena Salazar tengo 23 años y mi hija se llama Melany y estudio Educación Parvularia bueno antes de ser madre yo casi no tenía mucho conocimiento de lo que realmente era ser madre, pues diría que a los 16 años yo me quede embarazada de mi hija, yo no pensaba que en esa edad podía ser madre, ya que es algo bastante complicado para una niña se podría decir. Cuando vino a este mundo mi bebé pues mi vida cambió radicalmente porque me toco ser madre, estudiante e hija a la vez, pues me toco estudiar el colegio con mi hija, y por ende trabajar a medio tiempo, yo diría personalmente que cambio bastante mi vida.

A mí se me presentaron muchas dificultades al momento que sabía que iba a ser madre, sobre todo en mis estudios ya que no tenía tiempo suficiente para dedicarme a estudiar al 100%, debido al cansancio y aquellos problemas que tenía con mis padres en casa, y así un sin número de problemas que pasaron en ese tiempo, diría que mi madre siempre me ha apoyado en todo y estuvo muy pendiente de mí, pero mi padre no, les diaría que antes de que supiera que yo iba a tener un hijo él era mi mejor amigo yo le contaba todo a mi padre, pero se llevó una gran decepción al momento que se enteró que estaba embarazada, hasta diría que él no me tomaba en cuenta en nada y tampoco me apoyo en mi colegio, el me hizo a un lado prácticamente, hasta que mi hija creció, de ahí en lo que respectaba a la

situación económica yo solo me sustentaba ya que trabaja en las tardes en un centro de cómputo o les realizaba trabajos a mis compañeros. En el caso de las personas que me apoyaron fue principalmente mi madre y mi hermano, tanto económicamente, moralmente y sentimentalmente.

En cuanto a cómo describo el vínculo mío y el de mi hija a más de ser madre e hija, ella es mi mejor amiga, que compartimos mucho, pues es mi compinche en todo, con ella jugamos o tramamos cualquier cosa con tal de ser felices las dos esa es realmente mi vida.

Por motivo de mis estudios desde el colegio y ahora que estoy en la universidad no tengo el suficiente tiempo de estar con mi hija, pero yo le dedico una hora a mi hija, pero bien dedicada eso sí, en la que jugamos, reímos, vamos al parque o dibujamos y realmente comparto muchas cosas con mi nena.

Tensión familiar

La reacción de mis padres cuando supieron que ibas a ser madre fue fatal porque mi madre se enteró por casualidad porque le contó la psicóloga de mi colegio, **mi madre se enojó bastante conmigo que incluso me voto de la casa,** pero al final mi madre entendió que no fue un error sino una equivocación por parte mía, y que no sabía tampoco lo que podía suceder, mi madre me volvió a recoger de nuevo en su casa, lo contrario paso con mi padre ya que si reacción muy mal que incluso me pego y me dejo el ojo verde, yo la verdad no le dije nada porque en gran parte tenía la razón mi padre por lo que había hecho, y más él se enteró cuando yo tenía seis meses de embarazo, y yo realmente le entiendo que se haya enojado.

Luego del nacimiento de mi hija pues mi madre me apoyo y me recuerdo que ella en su trabajo pido permiso un mes para cuidar de mí y mi hija pues mi padre no mucho te diría que ni le cogía a mi hija, ni me ponía atención a mí, hasta que mi hija tuvo seis meses y desde ese tiempo mi padre ha estado en todo momento y todas las cosas que necesito, después venimos a estudiar a la ciudad de Latacunga y con el apoyo de mis padres estudiamos ambas aquí y no nos falta nada

Yo diría que el papá de mi hija no existe bueno físicamente y nunca tuve una buena relación con él, y si más no recuerdo cuando mi hija tuvo un añito fue la única vez que conversamos, pero fue por problemas, pero después decidí dejar a un lado eso y cada cual haga su propia familia. Mis padres son quienes también participan en la crianza de mi hija y

más mi madre me ayudo bastante que vine a estudiar a Latacunga, mi niña paso como seis meses con mi mami, hasta ver si me quedaba a estudiar en esta ciudad, y si se dio y ahora estoy con mi hija.

Además de mis padres el resto de tu familia cuando se enteraron que serías madre pues realmente todos me hablaron, mis tíos, mis primos y mis hermanos, **y me juzgaron mucho diciendo que como voy a quedar embarazada a los 16 años, y no creían en mí y decían que ya no voy a estudiar por mi hija y que me voy a llenar de hijos y me voy a casar todo el mundo hablaba así, pero a la final ellos mismos asumieron y me dijeron que un embarazo no es nada del otro mundo y de la misma forma me apoyaron bastante.**

Un buen ambiente universitario

En mi caso no fue nada difícil porque yo siempre he separado lo que es ser madre y estudiante a la vez, a mí nunca se me ha complicado eso, **mi papel de madre siempre lo he desempeñado fuera de mi universidad y mi papel de estudiantes dentro de la universidad.**

Yo como estudiante me doy tiempo ósea la noche y madrugada es sólo para estudiar, ya que en la mañana y tarde son para mi hija ya que ella también me necesita para que le ayude con sus tareas de la escuela es por esa razón que debo ordenar mi tiempo. La verdad la universidad me apoyado mucho ya que yo si podía traer a mi hija en las horas de clases además también me apoyaron con la beca estudiantil por ser una de las mejores estudiantes, pero que realmente fue un apoyo muy grato tanto para mí y mi hija.

Al momento que ingresé a la universidad todos mis compañeros sabían que era madre y que decir tuve un buen compañerismo con todos, de igual forma con mis docentes, y que tengo la facilidad de llevarme con todos los docentes ya que siempre me ha tratado bien de igual forma a mi nena cuando le he traído a mis clases y podía estar con mi hija en clase y mis compañeros me han apoyado nunca me han dicho no la traiga, al momento de que no llevaba a mi hija me decían que porque no la llevaba.

Mis expectativas a futuro ya que soy una madre y mujer a la vez, son algunas primeramente quiero graduarme de la universidad como segundo punto quisiera trabajar en una empresa pública o privada, para tener un buen sueldo y **con el tiempo ir ahorrando y**

uno de mis sueños es ponerme mis propias sucursales de cooperativas o bancos, ser una gerente general y lo pienso hacer.

Gastos económicos

Mi vida ha sido un poco complicada pero actualmente económicamente dependo de mis padres ya que ellos aún me siguen apoyando hasta ahora porque me dijeron que cuente con el apoyo de ellos hasta que termine mi universidad y cabe recalcar que también mi pareja me apoya también con un poco de dinero en lo moral y sentimental al igual que mis padres y entre ellos se dividen los gastos tanto míos y de mi hija.

Tomando en cuenta que soy madre y estudiante actualmente con respecto a mi situación económica como explicarte pues diría que es un poco difícil ya que tengo muchos gastos de mis padres y de mi hija ya que ella está cursando su escuelita y por ende tengo gastos bastantes y en mi universidad también tengo gasto pues me siento un poco baja económicamente.

En cuanto a mi economía pues que va a mejor en un futuro no tan lejano ya que uno se traza metas las cuales se las va a cumplir y se puede mejor bastante, por ello mi mensaje para todas las que son madres es que ser madre de un hijo o hija no impide ser estudiante y profesional lo que uno se decide lo puedo llegar a cumplir y sólo depende de cada persona para hacer realidad sus sueños.

Historia # 5

Rol materno un vínculo de amor

Hola yo soy Erika Quispe tengo 24 años de edad y estudio Comunicación Social y mi hijo se llama Patricio, yo antes de ser madre bueno yo no pensé mucho, veía a mi madre y decía que iba a ser igual que ella. **Al nacer mi pequeño hijo mi vida si cambio no solo mi vida personal sino desde mi cuerpo hasta mis estudios.**

Las dificultades que se me presentaron una vez que fui madre fueron muchas las dificultades pues mi hogar, mis estudios y mi hijo me eran difícil de organizarme, a **veces sentía que ya no podía más que tendría que elegir sólo una cosa**, y las personas que más me apoyaron fueron mis padres principalmente y el padre de mi niño conjuntamente con su familia.

Al describir el vínculo que yo tengo con mi hijo bueno él se siente feliz cuando me ve y me abraza fuertemente y me dice “Mami te extraña mucho”, por ende, yo evaluó mi tiempo como algo regular pues no todo el tiempo paso con él, pero al llegar a mi hogar le dedicó sólo a él mi tiempo para jugar.

Familia un amor puro e incondicional

Mis padres al enterarse que iba a ser madre se sorprendieron mucho nunca se imaginaron esas cosas de mí pues yo era la hija menor. Entonces luego del nacimiento de mi hijo la relación fue mucho mejor mis padres me adoraban al igual que a mi hijo.

Durante la crianza de mi bebé mis padres me han ayudado a que mi hijo viva bien y a que este tranquilo mientras yo estudio ellos son unos ángeles para mí.

Además, mis padres, así como el resto de tu familia cuando se enteraron que iba a ser madre toda mi familia me apoyo me dieron consejos me dijeron que no será fácil pero que luchando se logra todo que a pesar de las adversidades yo luchare por mis metas.

La universidad una frustración en el proceso educativo

El hecho de ser madre y estar cursando una carrera universitaria yo lo asumí de la siguiente manera pues **yo me sentí muy confundida más bien no quería volver a la universidad mi madre fue la persona que me impulso otra vez a regresar y mi hijo también.**

Sinceramente al organizar mi tiempo tanto en mi rol de estudiante y de ser madre no tengo realmente organizado mi tiempo no me alcanza a organizarme adecuadamente.

Realmente diría que el papel que ha cumplido la universidad en mi rol de ser madre y estudiante no me han apoyado pues me hicieron sentir mal en la universidad al no ayudarme con mis estudios creo que no quisieron que avance en ellos.

De ahí el ambiente universitario, es decir la relación con mis docentes y mis compañeros de clases incidió mucho en mi papel de madre ya, que mis docentes de la carrera la verdad que no me ayudaron más bien me hicieron perder el ciclo y no me comprendieron el rol que también debía cumplir el ser madre y estudiar a la vez.

Mis expectativas a futuro respecto a mi formación universitaria y el hecho de ser madre es que yo seguiré estudiando y esforzándome más para ser una Comunicadora social buena.

Economía buena dentro de mi entorno familiar

Bueno yo actualmente dependo económicamente de mis padres y un poco de mi esposo.

Tomando en cuenta que soy madre y estudiante podría decir que mi economía es buena, porque tanto a mi hijo como a mí no me hace falta nada me ayudan en todo a mis padres y de mi esposo no me quejo, por ende, mis expectativas a futuro con respecto a mi situación económica es llegarme a graduar, y donde pueda conseguiré un buen trabajo que me pueda ayudar a tener una economía estable para mí y mi familia.

Historia # 6

Rol materno como una felicidad inmensa

Hola mucho gusto mi nombre es Edith Carrasco y tengo 22 años de edad actualmente estoy cursando la carrera de Diseño Gráfico, y mi pequeña hija se llama Ariana, antes de llegar a ser una madre **yo pensaba que eso le pude pasar a cualquiera no importaba si estaba preparada o no sino era el tiempo**, sino que al llegar a ser madre nuestros hijos siempre nos ayudaran a que fuéramos unas grandes madres.

Yo diría que al nacer mi hija si me cambio mucho mi vida y yo me siento feliz con mi hija al verla que crece y ella me da ánimos para seguir luchando y estudiando por ella.

Las dificultades que se me presentaron una vez que fui madre no fueron tan complicadas y las principales personas que me apoyaron durante este proceso fue mi pareja y mis primas ellas fueron las que me ayudaron en la etapa de embarazo y la dieta al dar a luz a mi pequeña hija.

Además, yo describiría el tipo de vínculo con tu hija como algo bueno, porque ella me respeta mucho y confía mucho en mí y en su padre, se podría decir que somos una familia hermosa, aunque no perfecta. Por ende, yo evaluó mi tiempo muy adecuadamente con mi niña ya que pues le dedico tiempo a mi hija en la tarde y le enseño a estudiar.

Familia decepción y rechazo

La reacción de mis padres cuando supieron que iba a ser madre fue un poco complicada ya que ellos se enojaron casi por cinco meses no me dijeron nada y me echaron de casa, fue muy triste para mi persona ya que pienso que muchas pasan por lo mismo que yo pase. Luego del

nacimiento de mi hija lo puedo describir que la relación con mis padres no es tan buena o podría decir que es normal, ellos no estaban ni bien ni mal sólo que no recibí el apoyo suficiente para sentirme feliz ahí.

Bueno realmente mis padres no participan en la crianza de mi hija, únicamente sólo yo y mi pareja nos ayudamos mutuamente para que mi hija crezca bien. Además de mis padres el resto de mi familia reaccionaron muy mal cuando se enteraron que sería madre ya que todos, mis seres queridos no me apoyaron me juzgaron mucho y yo me fui con el padre de mi hija hacer un hogar.

Universidad vivencias confortables

El hecho de ser madre y estar cursando una carrera universitaria cómo era Comunicación Social pues me sentía insegura no pensaba que iba a seguir cursando más niveles porque no me ayudarían en la universidad. Además, yo mi tiempo lo organizo muy independientemente de la universidad mientras mi pareja trabaja yo cuido de mi hija y a veces salgo a trabajar como ama de casa de mis familiares, eso no me ha impedido seguir con mi rol de estudiante y de ser madre. A ello yo podría decir que el papel que ha cumplido la universidad en mi rol de ser madre y estudiante ha sido excelente ya que me ayudado bastante mis docentes son muy cumplidos y yo igualmente me han ayudado a sobresalir estudiando al mismo ritmo de mis compañeros.

Pero no pienso lo mismo en cuanto al ambiente universitario, ya que la mayoría de mis compañeros son malos y muy egoístas, cada quien se preocupa de por sí de su vida no existe el compañerismo en sí, bueno esa ha sido mi forma de ver yo lo digo en mi caso.

Una de mis mayores expectativas a futuro respecto de mi formación universitaria y el hecho de ser madre es que, me ayuden a salir adelante para graduarme y ser una buena profesional para la patria.

Economía poco sustentable en mi hogar

En mi caso dependo económicamente de, mi pareja, él me ha ayudado desde que quede embarazada con mi hija y mis estudios. Yo al tomar en cuenta que soy madre y estudiante en cuanto a mi economía creo que mi situación no es la mejor, a veces tengo y a veces no tengo. Por ende, una de las mayores expectativas que tengo a futuro con respecto a mi situación económica es llegar a tener mucho dinero para después **ayudarle a mi hija en los estudios.**

Historia # 7

Rol materno complicaciones personales y familiares

Que tal un gusto saludarles mi nombre es Tania Torres y tengo 25 años de edad y estudio Parvularia, bueno mi hijo se llama Hamir, antes de que yo fuera una madre yo pensaba antes que ser madre era algo difícil, **pues yo veía que muchas mujeres a corta edad eran madres y ya no cumplían sus sueños pues sólo se dedicarían a cuidar a su hijo o hija.** Cuando tuve a mi bebito cambio mucho mi vida, ya siendo que me tocaba dormir mal cuidándole y no podía hacer mis tareas de la universidad, mientras que el padre de mi hijo no me ayudaba en nada.

Fueron diferentes dificultades que se me presentaron una vez que fui madre, sobre todo en mis estudios ya siendo que no podía asistir a las clases con mi bebé en brazos creo que las personas que me ayudaron fueron mi familia, ellos se encargaron de mi bebé mientras yo estudiaba arduamente.

Yo describiría el tipo de vínculo con mi hijo con un grado de muy bueno ya siendo que él me aprecia mucho y yo lo amo porque por el lucho día a día para ser una buena profesional para sacarlo adelante. Por ende, yo evaluó el tiempo que le dedico a mi hijo malo, pues sólo en la noche paso con mi hijo ya que el tiempo que paso en la universidad es bastante, y mi hijo pasa con mis padres todo el día.

Familia sustentabilidad y criticas

En esta parte de la familia la reacción que tuvieron mis padres cuando supieron que sería madre, mi padre se puso súper molesto y triste a la vez ya siendo que él quería que yo estudiara primero antes de tener un compromiso y mi madre pues me apoyo junto con mis hermanas. Luego del nacimiento de mi hijo **la relación con mis padres es súper buena ya siendo que ellos aprecian a mi hijo como que fuera de ellos,** y me echan la mano cuidándole y enseñándole buenas costumbres.

Por esa cuestión en la crianza de mi hijo mis padres si participan en ello, ya que son los guiadores de las buenas costumbres de mi hijo pues lo han criado como me criaron a mí con buenos valores.

Además de mis padres el resto de mi familia cuando se enteraron que sería madre si reaccionaron súper feo porque mis tíos son súper criticones y hablaban mal de mí por ser madre ya que decían que no estudiaría más por mi hijo.

Universidad una situación bonita

El hecho de ser madre y estar cursando una carrera universitaria fue un tanto difícil ya siendo que mandaban muchos deberes y yo con mi hijo no podía hacerlos correctamente ni concentrarme en clases tal vez preocupada por mi hijo. Por ende, mi tiempo es un poco complicado organizarlo tanto para el rol de estudiante y de ser madre ya que **la verdad que no me organizo ya siendo que no me abastece el tiempo hago lo que en ese momento puedo hacerlo.**

En cuanto a la universidad en mi rol de ser madre y estudiante, realmente no me han apoyado, yo creo que no porque había veces que los profesores decían hay que pena que no pueda entregar las tareas y **además no me ponían unas calificaciones que me merecía tal vez solo por faltar me querían hacer perder el ciclo.**

En cuanto al ambiente universitario, es decir la relación con mis docentes y estudiantes, ha incidido mucho en mi papel de ser madre, ya que de ellos he aprendido lo que es el rol de estudiar y ser madre, ya que mis compañeros me han guiado en mi rol me han ayudado de manera de consejos. Mis expectativas a futuro respecto a mi formación universitaria y el hecho de ser madre es llegarme a graduarme, y darle gracias a dios y a mis padres por una meta cumplida y seguir luchando por mis sueños.

Economía no favorable

Yo como madre que soy de mi hermoso hijo dependo económicamente de mis padres, ellos son los que me han ayudado hasta el día de hoy dependo de ellos hasta acabar de estudiar.

Yo al ser madre y estudiante en cuanto a lo que respecto a mi situación económica mal porque no puedo yo misma abastecerme de mis necesidades pues sólo pido lo necesario a mis padres ya siendo que ellos también mantienen a mi hijo.

Por ende, mis expectativas a futuro con respecto a mi situación económica, bueno es tener mi propio negocio y ayudar a que mi hijo tenga un buen futuro y ayudar a mis padres en su vejez.

Análisis de resultados

En nuestro proyecto de investigación analizaremos cada uno de las narraciones dadas por las madres universitarias en base a nuestras preguntas científicas siendo la guía para nuestro análisis

Pregunta: ¿Qué sentidos asignan las estudiantes universitarias a su rol materno en el proceso de formación educativa en el contexto de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)?

Preguntas científicas:

- ¿Cómo perciben las estudiantes universitarias el apoyo familiar frente a su rol materno?
- ¿Cuáles son las características de las experiencias de convivencia de las madres universitarias en el contexto académico?
- ¿Qué tipos de significados asignan las madres universitarias al componente económico?

Cada una de las madres universitarias narraron sus historias de vida en cuanto a su rol materno, proceso educativo, familia y economía, a través de estas narrativas logramos darnos cuenta que hechos han vivido y que sentidos le dan a sus vidas mediante el transcurso que llegaron a ser madres. “El relato se refiere a las historias reales que la gente cuenta, mientras que la narración o la narrativa se refiere a las estructuras que subyacen en las historias” (Frank citado por Sparkes y Devís, 2006 p.4). Es por eso que mediante las narrativas que obtuvimos nuestra investigación subyace en un alto grado dentro del entorno social que las madres universitarias están viviendo y seguirán viviendo, con respecto a las subcategorías, ya antes mencionadas.

Significados y sentidos en su rol materno

En la primera parte de la reconstrucción de su biografía, se responde a como las madres universitarias asignan a su rol materno, sentidos y significados. Los significados dados por cada una de las madres universitarias trascienden varios sentidos de las vidas de ellas, pues este autor manifiesta que, “El sentido, que se le da a todo significante, no está en el significante, sino que surge, como decía Lacan, de la sustitución de un significado por otro

significado en la cadena simbólica” (Lacan citado por Montañés,2010, p. 5) con estas aclaraciones bien fundamentadas tenemos muy claro que son en sí los significados y los sentidos.

Experiencia difícil

Con respecto a las respuestas de cada una de las madres universitarias en cuanto al significado sobre su rol materno, esto hace referencia a una nueva experiencia difícil, quizá porque no habido una educación adecuada de sexualidad por parte de sus familias, lucha, toma de decisiones correctas, complicación y él no estar preparada.

Por ende, varias respuestas de las madres universitarias supieron manifestar que antes de ser ellas madres lo primero que pensaban era cuán difícil y complicado es ser madre, ya que es una experiencia que no muchas de ellas se la esperaban pero que en su momento sucedió, como fue el caso de esta madre:

“Yo pensaba antes que ser madre era algo difícil, pues yo veía que muchas mujeres a corta edad eran madres y ya no cumplían sus sueños pues sólo se dedicarían a cuidar a su hijo o hija” (Madre 7: Educación Parvularia).

En dos de los relatos de las madres universitarias recalcan que ellas le dan como significado al rol materno como algo que en las mujeres debe suceder tarde o temprano y que sólo hay que acostumbrarse y seguir los mismos pasos de sus madres, para así mismo llegar a ser buenas madres.

Cambio de vida

Una vez que llegaron a ser madres el significado de rol materno se transformó rotundamente en un cambio de vida totalmente para todas estas madres universitarias, pues estuvo muy marcado que al momento que ellas llegaron a ser madres significó muchos cambios en su vida personal, cotidiana, familiar y sobre todo en cuanto respecta al padre de sus hijos.

Además, manifestaron que actualmente ellas tienen varios motivos por quien luchar y salir adelante y sobre todo cumplir con sus metas anheladas, y no sólo piensan en ellas mismas sino en el bienestar propiamente de sus hijos. Como se muestra en este relato de esta madre:

“Pues mi vida cabio radicalmente porque nunca estaba en mis planes tener un hijo al

momento de realizar mi carrera y considero que cambio en todo mi proceso de vida personal y familiar” (Madre 1: Educación Básica).

Por lo general estas madres universitarias dan su propio sentido una vez que llegaron a ser madres ya que en si como dijeron es una experiencia muy hermosa pero difícil de comprender para quienes aún no son madres, por esta cuestión es necesario interpretar cómo es que estas madres universitarias le dan sentido a su rol materno siendo un cambio de dificultades.

El patrón de significados incorporados a las formas simbólicas entre las que se incluyen acciones, enunciados y objetos significativos de diversos tipos en virtud de los cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias. (Thompson, 1998, p. 197).

Está muy claro cómo nos explica este autor y nos podemos dar cuenta que una vez que las madres universitarias nos narraron aquellas vivencias que han tenido durante su rol materno, es ahí donde ellas le están dando sus propios significados y sentidos con cada experiencia que han tenido.

Complicaciones

Al momento que fui madre se me presentaron muchas dificultades yo como madre soltera no tenía el apoyo del padre de mi niño y menos el apoyo de la familia de él, sólo tenía el apoyo de mis padres, pero fueron muchas dificultades que incluso el papá de mi niño con tal que no tenga a mi hijo me quiso quitar la vida y así desaparecerme por completo y no complicarle la vida, ya que él no quería que naciera mi bebé, pero las cosas se dieron de otra forma y aquí estoy con mi hijo dando lucha a la vida. (Madre 3: Educación Básica)

En la mayoría de las entrevistas, otro significado que ellas le dan al ser madre-estudiantes concierne a ciertas complicaciones que tienen una vez que son madres, por parte de las personas más allegadas y lo cual incluye más responsabilidades en su rol materno y estudiante, asiendo de sus vidas una situación complicada pero que con la lucha diaria que ellas dan, esto hace que dé alguna forma u otro sobresalgan, ante todo.

Para tres de estas madres universitarias iba más allá que la complicación con sus padres o su pareja, sino que se les hacía tan complicado dedicarse al 100% a sus estudios debido a las preocupaciones, problemas en sus hogares y sobre todo el cansancio por la atención dada a sus hijos.

Vínculos con su hijo/a

Otro de los significados que pudieron plasmar estas madres universitarias se relaciona con el gran vínculo que estas madres-estudiantes tienen con sus hijos/as la cual se genera entre ambas partes por parte de ellos también lo cual significa la confianza que sus hijos les tienen a sus madres y así mismo la sobreprotección que tienen de sus madres, siendo amiga, confidente, madre, compañera, joven, entre otras que a la vez hace que el rol de madre sea un sentimiento muy puro e incondicional, lo cual alude con su criterio esta madre universitaria:

El tipo de vínculo que descubriría con mi hija es el de la confianza ya que a su edad somos una de las relaciones muy bonitas de madre e hija él saber que tu hija tiene esa confianza y que cada interrogante o curiosidad ella quiere que yo como su mamá le explique tal cual son sin emitir la verdad esa confianza es uno de más hermosos vínculos que deben permanecer siempre en una relación de padres y madres. (Madre 2: Diseño Gráfico)

Según estas madres es una de las más bonitas etapas él tener un buen vínculo con sus hijos/as, ya que según ellas es un sentimiento tan profundo cada vez que observan a su hijo cuando llegan de sus estudios, ya que el rol materno y estudiante genera muchos sentimientos en cuanto con lo que respecta a sus hijos/as ya que según sus narrativas es un sentimiento tan puro e incondicional, así es lo que dice esta madre:

“Bueno él se siente feliz cuando me ve y me abraza fuertemente y me dice “Mami te extraña mucho” (Madre 5: Comunicación Social).

Tiempo dedicado a su hijo/a

En base a las entrevistadas planteadas a las madres universitarias según el significado de su rol materno es en cuanto a lo que corresponde como ellas evalúan el tiempo que le dedican a tu hijo/a, a partir de cada una de sus respuestas se pudo notar que la mitad del tiempo le dedican a sus hijos/as es, ya que ellas tienen también la responsabilidad de su estudio que en su mayoría es quien más tiempo les lleva por los trabajos o los distintos horarios de clases, pero sin embargo también en sus relatos ellas manifestaron que tienen otras actividades por realizar, ya que para dos de estas madres también trabajan y eso hace que su carga laboral sea más complicada al momento de desempeñar su rol materno, así afirma una de las madres estudiantes:

La evaluación sería que del 100% por ciento yo como madre de mi pequeño sólo le dedico el 50% por ciento, debido a que estoy cursando mis estudios y el poco tiempo que me sobra de mi estudio, pues se la dedico a mi hijo ya que así me permite estar más pendiente de él y su crecimiento. (madre 1: Educación Básica)

En algunas de las entrevistadas cuentan que sus estudios los realizan en la tarde o hay madres que todo el día la pasan en su universidad por diferentes razones, también ya que muchas de ellas trabajan y esto hace que les sea imposible dedicarles tiempo en la jornada del día y que prácticamente a sus hijos/as le dedican tiempo en la jornada nocturna como alude esta madre universitaria:

“Malo pues sólo en la noche paso con mi hijo ya que el tiempo que paso en la universidad es bastante, y mi hijo pasa con mis padres todo el día” (Madre7: Educación Parvularia).

Por ende, el tiempo es un factor muy importante para cada una de estas madres universitarias que diariamente deben ejercer como madres y estudiantes, lo cual hace que sean más fuertes, aunque en muchos de los casos compartan muy poco tiempo con sus hijos/as, pero esto hace que sea un amor muy puro.

Algunas redes de apoyo a las madres universitarias

En este apartado se hará referencia a la primera pregunta científica ¿Cómo perciben las estudiantes universitarias el apoyo familiar, frente a su rol materno?

Decepción y apoyo familiar.

Esta es una situación que se presentó en la mayoría de cada uno de los testimonios dados por parte de las madres universitarias, lo cual refleja cuan complicado es que una mujer salga con un embarazo no planificado, y esto hace que sea tan difícil sobrellevar aquella condición de ser madre y estar cursando sus estudios, pues otro de los significados que estas madres-estudiantes ponen de manifiesto es aquella decepción que se llevaron principalmente sus padres, porque según las narrativas de todas las siete chicas fue tan complicado que sus familias sepan sobrellevar aquella noticia que ellas iban a ser madres, y es así como lo menciona esta madre universitaria en cuanto a la situación que tuvo que vivir:

Pues mis padres reaccionaron muy mal obviamente es una decepción muy grande cuando tu quedas embarazada y al menos si vas a ser una madre soltera, ya que los padres esperaran

mucho más de ti, y tú les defraudas con una cosa así, pues es muy feo, entonces fue bastante mala la reacción de mis padres y bueno con el tiempo superar este ya que todo es un proceso de vida, y bueno ellos fueron mi principal motor para seguir adelante. (Madre 3: Educación Básica)

Cada uno de estos relatos de vida por parte de nuestras entrevistadas se puede manifestar que una vez que ellas sabían que iban a ser madres se sentían un poco desprotegidas y que todos estaban en su contra es así como nos permite interpretar que la mayoría de las madres universitarias tienen ciertas vulnerabilidades tanto en sus hogares como la sociedad de donde provienen, a ello este autor nos aclara mejor con que nos referimos a vulnerabilidad.

Tales necesidades humanas básicas o esenciales se clasifican sobre la base de criterios existenciales, en: necesidades de ser, de tener, de hacer y de estar; y sobre la base de criterios axiológicos, en: necesidades de subsistencia, de protección, de afecto, de entendimiento, de participación, de ocio, de creación, de identidad y de libertad. (Caballero citado por Acevedo, Trujillo y López, 2012, p.11)

A través de esta cita se refleja porque las madres universitarias son en sí un grupo vulnerable quizá por las dificultades y diferencias como son tratadas al momento que llegaron a convertirse en madres, para aclarar mejor esta condición estos relatos dados por estas madres-estudiantes se podrá más evidencia todo lo antes mencionado:

Mi madre se enteró por casualidad porque le contó la psicóloga de mi colegio, mi madre se enojó bastante conmigo que incluso me voto de la casa, pero al final mi madre entendió que no fue un error sino una equivocación por parte mía, y que no sabía también lo que podía suceder, mi madre me volvió a recoger de nuevo en su casa, lo contrario paso con mi padre ya que si reacción muy mal que incluso me pego y me dejo el ojo verde, yo la verdad no le dije nada porque en gran parte tenía la razón mi padre por lo que había hecho, y más él se enteró cuando yo tenía seis meses de embarazo, y yo realmente le entiendo que se haya enojado (Madre 4: Educación Parvularia)

“Se enojaron casi por 5 meses no me dijeron nada y me echaron de casa, fue triste” (Madre 6: Diseño Gráfico).

Una relación adecuada

La mayoría de nuestras entrevistadas supieron manifestar que otros significados que ellas como madres universitarias tienen es la relación muy buena que tienen con sus padres una vez que sus hijos/as llegaron a sus vidas, ya que son sus principales fuentes de apoyo incondicional y puro, ya que según los testimonios de estas madres universitarias sus padres y humanos/as están en los momentos más difíciles que han vivido estas madres, y sobre todo se pudo evidenciar en algunos de los relatos que sus madres son su mayor ayuda y que establecen un vínculo excelente ya que son mujeres igual que ellas y conocen cuáles son las dificultades que se presentan en el rol materno es así como se refleja en este testimonio:

Luego del nacimiento de mi hija pues mi madre me apoyo y me recuerdo que ella en su trabajo pido permiso un mes para cuidar de mí y mi hija pues mi padre no mucho te diría que ni le cogía a mi hija, ni me ponía atención a mí, hasta que mi hija tuvo seis meses y desde ese tiempo mi padre ha estado en todo momento y todas las cosas que necesito, después venimos a estudiar a la ciudad de Latacunga y con el apoyo de mis padres estudiamos ambas aquí y no nos falta nada (Madre 4: Educación Parvularia)

Esto nos hace reflexionar mucho que a pesar de las situaciones que las madres universitarias puedan tener, siempre sus familias serán ese apoyo incondicional en las buenas y las malas y que podrán contar con ellos en todo momento, así como lo menciona este autor:

La familia es la unidad básica de la sociedad en la cual dos adultos con o sin niños, o también un adulto con niños tienen el compromiso de nutrirse o apoyarse emocional y físicamente. Deciden compartir recursos tales como tiempo, espacios y dinero. (Manrique, 2006, p. 28)

En todas las entrevistas realizadas se pudo denotar que la familia es su pilar principal dentro de su hogar y así mismo en su entorno social y que más claro cuando ellas manifiestan que son el complemento para seguirse esforzándose y salir adelante, por ende una parte también importante y la cual hace que ellas tengan un mejor sentido a sus vidas es cuando estas madres reciben un gran apoyo de sus hermanos/as y a que sigan luchando ante todo, en su mayoría ellos/as pueden llegar a ser sus paños de lágrimas y así mismo saben aconsejarlas de la mejor manera, y este testimonio nos refleja aquello:

Bueno como te explico la relación con mi padre en si no muy sociable debido a que no convivo con él y con mis hermanos podría decir que la relación que tengo con ellos es muy buena porque han sido mi apoyo hasta el día de hoy con la crianza de mi hijo (Madre 1: Educación Básica)

Relación compleja con el padre de sus hijos/as

En cuatro de los testimonios de las madres universitaria un significado más a su rol materno que ellas le dan es aquella condición un poco no confortable tanto para ellas con para sus hijos y más aún con sus padres es aquella pésima relación que tienen sus padres con el padre de sus niños/as, por diferentes circunstancias que ellas tuvieron que pasar con su pareja y es así como nos menciona esta madre al narrarnos esta parte:

La relación del papá de mi hijo con mis padres es pésima porque mis padres no lo pueden ni ver, el papá de mi hijo igual le importa muy poco con respeto a mi hijo, por esa razón mis padres no lo quieren, ni lo quieren cerca de mi niño entonces así no hay relación buena de ambas partes (Madre 3: Educación Básica)

Pero al momento que nos daban a conocer sus procesos de rol materno en tres de ellas nos dieron a conocer que sentido en cuanto a la relación de sus padres con el padre de sus hijos/as es bueno ya que quizá por aquella responsabilidad que estos jóvenes han sabido llevar en cuanto a sus hijos, y no siendo el caso de quizá muchas de las madres universitarias, que tienen que sufrir con esta cuestión, es así como manifiesta esta madre universitaria:

La relación del padre de mi hijo con mis padres es muy buena debido a que él como persona se ha sabido ganara el respeto y cariño de mi familia, y sobre todo porque mi pareja nunca se ha descuidado de la crianza de mi hijo ya que eso es muy importante para los padres (Madre 1: Educación Básica)

Estilos de crianza

En lo que respecta a cada uno de los testimonios por parte de las siete chicas se pudo evidencia de forma tan clara que el significado de crianza en su rol materno es una parte esencial para saber cómo ellas realizan esta función, pero sin embargo casi en la mayoría de ellas se pudo dar cuenta que quienes participan en la crianza de sus hijos/as y para que no les falte nada son únicamente sus padres, ya que ellos están pendientes de los niños hasta que sus

madres regresen de sus estudios o de hacer otras responsabilidades, y este testimonio es tan claro de lo que hemos dicho anteriormente:

Desde luego que si fueron los primeros desde que supieron que estaba esperando a mi hija y nunca lo han dejado de hacerlo, ya que yo sigo con mis estudios y no tengo las posibilidades de estar el 100% en la crianza de mi princesita, en estar pendientes que nada le falte y que sea lo más feliz posible a su lado y que en su hogar se sienta como una hija más para ellos. (Madre 2: Diseño Gráfico)

Al igual que el anterior testimonio, aquí esta madre universitaria nos relata que aparte de que sus padres participan en la crianza de su hijo, ellos son los guadores de buenos valores para que un futuro ser una persona de buenos principios es así como lo manifiesta:

“Si mis padres son los guadores de las buenas costumbres de mi hijo pues lo han criado como me criaron a mí con buenos valores” (Madre 7: Educación Parvularia)

En uno de los casos se pudo evidenciar que las personas que están encargadas de la crianza de su hijo son sus suegros ya que ellos también forman una parte importante en las vidas de estas madres universitarias y en la de sus hijos/as, como nos explicó esta madre universitaria con una sonrisa en su rostro:

Mis padres realmente en la crianza de mi hijo ellos no participan, pero podría decir que aquellos que participan en el cuidado y para que a mi hijo no le falte nada son los padres de mi pareja, porque la mayoría de las veces ellos me ayudan a verle cuando yo no tengo tiempo o cuando se me presentan algunas diligencias ya sea de mis estudios o de hacer grupos con mis compañeros (madre 1: Educación Básica)

La familia es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Esto de acuerdo con el grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como casual de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones. (Hernández citado por Pillcorema, 2013, p.11)

Como ya lo hemos venido mencionando una de los mayores significados que le dan estas madres universitarias a su rol materno y estudiantil es él contar con una familia no importa si sea de mamá o hermanos o papá y hermanos lo importante es que ellas están dentro de un marco familiar y eso nadie puede decir lo contrario, en lo que respecta a nuestra investigación.

Significados de ser madre y estudiante a la vez

En este apartado se examina la segunda pregunta científica ¿Cuáles son las características de las experiencias de convivencia de las madres universitarias en el contexto académico?

Mayores Responsabilidades

En los testimonios acotados por cada una de las madres universitarias su mayor significado en cuanto al hecho de ser madres y estar cursando una carrera universitaria es una etapa prioritaria en cada una de ellas, donde se pudo identificar la gran responsabilidad que estas madres-estudiantes tienen ya que deben cumplir dos papeles en su vida diaria, pues en si es evidente esa responsabilidad tanto en lo académico como en su rol materno.

En cada una de las respuestas en lo que respecto a sus carreras universitarias y como la ha sabido sobrellevará se expresaron en: asistir siempre a clase incluso con sus hijos, cumplir con todos los trabajos, ponerles más dedicación a sus materias e incluso hubo un relato que era mayor su responsabilidad debido a que está cursando sus pasantías e incluso siguiendo el idioma de inglés:

Bueno diría que en mi caso ha sido una situación difícil porque el hecho de ser madre y estudiante a la misma vez es muy duro ya que el tiempo que se dedica al estudio, considero que muchas veces uno se pierde momentos inolvidables como madre en cuanto a su hijo, también podría decir que el tiempo que se dedica como madre se pierde como estudiante y así viceversa pero así ha sido un esfuerzo y sacrificio día a día se va dando como se dice aunque en la noche pero el poco esfuerzo que se hace se ve la recompensa. (Madre 1: Educación Básica)

Dentro de los siete diálogos expuestos hacia nosotras como investigadores dijeron que su rol materno les ha permitido que sus carreras se les hagan más difícil dándoles nuevas responsabilidades que muchas de ellas hasta no ha sabido que hacer, pero que la gana de superarse y se mejores profesionales han tenido que cumplir con cada una de las cosas implantadas en su universidad ya que ser responsables las hace mejores madres con grandes propósitos:

“Fue un tanto difícil ya siendo que mandaban muchos deberes y yo con mi hijo no podía hacerlos correctamente ni concentrarme en clases tal vez preocupada por mi hijo” (madre 7: Educación Parvularia).

Cumplir con esta nueva responsabilidad de su rol materno estando estudiando según ellas si ha sido complicado para cada una de estas madres universitarias pero que con la ayuda de su familia y quizá de algunas malas noches aún siguen de pie dándole muy fuerte a sus estudios universitarios.

Organización adecuada

Dentro de nuestro grupo de madres universitarias otro significado y como le dan sentido al momento de organizar su tiempo tanto para su rol de estudiante y de ser madre, cinco de ellas manifestaron que lo de ser madres no les impide en nada para tener una buena organización de su tiempo ya que así ellas mismas no están descoordinadas y se dan tiempo para sus dos roles, para así mantener un equilibrio, siendo un factor importante para que ellas poden realizar sus actividades sin sentirse culpables, y de esa manera obtendrán buenos resultados demostrándose a ellas mismas que son capaces de muchas cosas, de esa manera sus familias se sienten orgullosas ya que están cumpliendo con sus sueños y metas, así como lo menciona esta madre universitaria:

Yo a mi tiempo lo organizo muy bien sinceramente porque yo me se organizar por ejemplo dos horas son para mi hijo, y otras dos horas son para mi estudio y así día a día voy realizando mis cosas organizadamente tanto en lo materno y estudiantil. (Madre 3: Educación Básica)

Pero también dos de ellas fueron muy claras al decirnos que no organizan su tiempo y esto es hace que se evidente que muchas madres universitarias no organizan su tiempo para cumplir su rol materno y su rol de estudiante, generando quizá varias complicaciones y haciéndolas que se retrasen con sus actividades planeas.

“La verdad que no me organizo ya siendo que no me abastece el tiempo hago lo que en ese momento puedo hacerlo” (Madre 6: Diseño Gráfico)

Finalmente se podría decir que ambas respuestas son muy bien acogidas ya que según nuestro análisis la mayoría de las madres universitarias podrán organizar su tiempo para alcanzar a realizar cada cosa que en el día se han propuesto, pero también así habrá varias madres universitarias que no le dan importancia a esto de organizar su tiempo y que de la misma forma realizan sus cosas y así mismo deben cumplir con sus dos roles independientemente si organizan su tiempo o no.

El papel de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Otro de sus significados para estas madres universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación es la gran ayuda que han tenido por parte de su institución y que se ha caracterizado por el bienestar y apoyo para todas a quienes son madres y no les han generado ningún impedimento para que sigan con sus carreras, también la mayoría manifiestan que su universidad les ha brindado becas para que ellas puedan sustentarse.

No en tal caso a mí la universidad me ayudado mucho, ni mucho menos me limitado con respecto a mis estudios ya que yo e incluso he sido la mejor estudiante entonces me ha dado más fuerzas para seguir adelante, ya que mi universidad me ha apoyado infinitamente asta con una beca por ser la mejor estudiante, entonces en ningún sentido me ha dado la espalda con el transcurso de mi carrera sino más bien ayudado a superarme más. (Madre 3: Educación Básica)

Pero a lo contrario en dos de las versiones de las madres universitarias según ella dijeron que se les hizo un poco complicado seguir en la misma institución por diversas razones y que prácticamente con el criterio anterior están en total desacuerdo, pero mencionaron que todas deben tener la misma oportunidad y recibir de la misma forma esa ayuda ya que son madres y para ellas se les hace demasiado complicado cumplir con estas dos etapas.

“No me han apoyado pues me hicieron sentir mal en la universidad al no ayudarme con mis estudios creo que no quisieron que avance en ellos” (Madre 5: Comunicación Social).

Dificultades

En cada uno de los testimonios dados por parte de nuestras madres universitarias otro de sus significados es en cuanto a su ambiente universitario, es decir la relación con sus docentes y estudiantes, y que a incide en su papel de madres, siendo tan evidente en cuatro de los diálogos mencionaron que ha sido tan gratificante contar con el apoyo tanto de sus docentes como compañero pero que a la vez si es complicado debido a que ellas ya son consideradas como madres y que en muchos de los casos se les hace difícil ponerse al mismo nivel que los demás jóvenes.

Pero según lo que estas madres-estudiantes manifestaron que sus compañeros siempre han sido ese apoyo y consejo cuando ellas lo necesitan y de la misma forma sus docentes las han sabido comprender y más bien siempre les han dado muchos incentivos para que no dejen sus

estudios, ya que consideran que la vida de esta época es demasiado complicada, y es así como lo explicaba esta madre-estudiante:

“Yo creo que incide mucho ya que dé ellos he aprendido lo que es el rol de estudiar y ser madre, ya que mis compañeros me han guiado en mi rol me han ayudado de manera de consejos” (Madre 7: Educación Parvularia).

Pero según este otro criterio dado por esta madre universitarias piensa que para las madres universitarias cursar un entorno educativo siempre será complicado por diversas razones y habrá compañeros y docentes que, si las entiendan, pero de la misma forma también habrá personas que no las comprendan y les de igual, ya que considera que, en un círculo estudiantil, y lo mejor que considera es que las madres universitarias se acoplen a todo lo que venga y que deben ser fuertes.

Como todo ambiente universitario no tenemos los mismos días para todos a veces pasamos por situaciones difíciles y hace que tanto autoridades como docentes no entiendan algunas cosas que se esté atravesando uno como madre de familia y eso hace que no estemos en un ambiente agradable para nosotras que somos madres y estudiantes a misma vez. (Madre 2: Diseño Gráfico)

Teniendo en cuenta aquellos criterios en base a diferentes dificultades que han tenido en su entorno educativo como madres es importante tener en cuenta esta postura de este autor.

De acuerdo con Bateson y Ruesch (como se citó en Naranjo, 2005) el concepto de comunicación incluye todos los procesos mediante los cuales las personas se influyen mutuamente. Todas las acciones y los eventos se convierten en aspectos comunicativos tan pronto como son percibidos por el ser humano; esto implica que tal percepción modifica la información que una persona posea y, por lo tanto, influye en ella. (p.5).

La comunicación es considerada como la interacción, ya sea personal o colectiva, pero dependiendo a los distintos ámbitos conformados por la humanidad, esto hace que haya cierto intercambio de información, en áreas vulnerables.

En cuanto a este conflicto que deben pasar las madres estudiantes en su entorno social siempre las hará como un grupo vulnerable debido a las condiciones y problemas que deben pasar, ya que estamos en una sociedad de diferentes posiciones, culturas y quizá de diferentes pensamientos, por eso consideramos que hagan lo que hagan las grandes masas de desarrollo

una madre universitaria siempre será vulnerable ante cualquier cuestión por más que intentemos decir lo contrario.

Un futuro mejor

En las entrevistas realizadas a nuestro grupo de madres estudiantes otro de los significados que ellas tienen es en base a las distintas expectativas a futuro en lo que respecta de tu formación universitaria y el hecho de ser madre, porque todas estas madres consideran que son muy afortunadas al ser madres ya que es una experiencia muy bonita y sobre todo de lucha y esfuerzo para que en un futuro no tan lejano darles a sus hijos/as lo mejor, además dicen que la mayor arma de una mujer es que estudie y que así no necesitaran del apoyo del padre de sus hijos/as y que ellas son capaces de hacer sobresalir adelante a sus niños.

 Mi expectativa sería que a pesar de tener a mi hijo pudo salir adelante y que realmente no fue un impedimento tener a mi niño porque aquí tanto la universidad como yo misma he puesto de parte a luchar por lo que yo he querido y además inculcarles a mis demás futuros hijos que primero debemos seguir una carrera para después ser profesionales y después tener una familia y a nunca darse por vencidos y seguir siempre para adelante. (Madre 1 Educación Básica)

Estas expectativas que tienen estas madres universitarias hace de ellas unas mujeres con grandes valores y sobre todo que son luchadoras por sus sueños y que no importa si son madres lo importante es hacerle conocer a la sociedad que a pesar de las circunstancias que deben sobrellevar ya son capaces de salir y ser más fuertes que los hombres, porque una mujer que llega hacer madre debe cumplir con distintos roles que la misma sociedad le ha impuesto, y de la cual nosotras como dueñas de este proyecto estamos en total desacuerdo pero sin embargo es una triste realidad que debemos vivir nosotras que somos mujeres, donde finalmente se pone en consideración este criterio de esta madre universitaria:

 “Que me ayuden a salir adelante para graduarme y ser una buena profesional para la patria” (Madre 6: Diseño Gráfico).

Su economía en el rol de madre y estudiante

En este apartado se responde a la tercera pregunta científica de nuestro proyecto de investigación ¿Qué tipos de significados las madres universitarias asignan al componente económico?

Distintos apoyos

En la mayoría de las entrevistas realizadas a nuestras madres universitarias se puede ostentar que el significado que ellas siempre tendrá en cuenta es aquel apoyo que reciben por parte de sus padres, suegros y su pareja, siendo esto un sustento más para su desarrollo académico y para las necesidades en su rol materno, ya que ellas consideran que hasta el momento no les ha faltado nada porque sus padres y demás allegados les han dado todo y agradecen mucho a su familia:

Actualmente económicamente dependo de mis padres ya que ellos aún me siguen apoyando hasta ahora porque me dijeron que cuente con el apoyo de ellos hasta que termine mi universidad y cabe recalcar que también mi pareja me apoya también con un poco de dinero en lo moral y sentimental al igual que mis padres y entre ellos se dividen los gastos tanto míos y de mi hija. (Madre 4: Educación Parvularia)

Según analizando cuan factible es la relación que las madres universitarias tienen con sus familias y que de ellos dependen económica es así como también hace referencia la teoría de este autor, “Pues cabe mencionar que la familia tiene varios objetivos principales en su vida como ejemplo es resolver las crisis y las etapas de desarrollo y la evolución que ahora implica criar a un hijo” (Gonzalo citado por Gutiérrez; Díaz y Román, 2016, p.4).

Finalmente se puede dar cuenta que la familia siempre será ese pilar en todas las categorías que nosotras como investigadoras nos hemos propuesto y en todas estas está muy presente la cónyuges familiar.

Falta de dinero y gastos

Es importante recalcar que en los testimonios dados por parte de las madres universitarias un significado más que ellas le dan a su rol materno es que muchas de ellas les hace falta el dinero debido a que tiene muchos gastos tanto en sus hijos/as y en ella mismas porque están en un proceso educativo lo cual requiere de diversos gastos.

La verdad en cuanto a la situación económica es muy baja por el hecho que tienes que invertir en miles de cosas tanto para tus gastos escolares como para la alimentación y educación de tu hija, eso en muchas ocasiones de dificulta no poder hacer algunas cosas o darle a tu hija lo que necesita en la cual pueda sentirse bien y cumplir todas sus peticiones. (Madre 2: Diseño Gráfico)

Estas son situaciones que las madres universitarias tienen que superar ya que la mayoría de sus familias son de bajos recursos y por esa cuestión hace que se les haga un poco difícil en esta cuestión de su economía, pero ante todo se pudo mostrar que ellas son alegres porque tienen a sus padres que las apoyan y así mismo tienen a sus hijos quienes las aman infinitamente, es así como lo da a conocer esta madre-estudiante:

Yo podría decir que económicamente si estoy un poco baja porque no se tiene lo suficiente para cubrir lo de mis estudios y lo que necesita mi hijo. Por lo que en ese aspecto hay que a ser lo posible por ahorrar y como siempre he dicho buscar de cualquier otra manera la economía para no quedarnos ahí y seguir adelante. (Madre 1: Educación Básica)

Mejoramiento y trabajo

En los diálogos manifestados por parte de cada una de las madres universitarias estuvo presente este significado sobre sus expectativas a futuro con respecto a la situación económica que muchas de estas madres la consideran como muy baja, pero se pudo notar que ellas están llenas de muchas metas y que nada les impedirá conseguir lo que ellas desean para tener un futuro mejor y que a sus hijos no les falte nada, según cada criterio siempre fue que como madres conseguirán un buen trabajo con muchos ingresos económicos, es así como lo manifestó es madre-estudiante:

Especializarme más en mi carrera y si puedo ejercer cualquier trabajo fuera de mi profesión con el propósito de generar y aumentar mi situación económica y de esa manera poder ayudar a todos los que me necesitan, y darles su apoyo tanto económico como personal, y en especial ayudarle a cumplir sus metas y sueños a mis hijos que son por el cual me desvelo día y noche en mi trabajo para que nada les falte y que se sientan siempre protegidos. (Madre 2: Diseño Gráfico)

Además, es importante recalcar que la mayoría de estas madres universitarias tiene un propósito bien fijado cómo es el de culminar sus carreras y especializarse más en ellas o quizá seguir algunas maestrías para así servir de mejor manera a su sociedad y poder sobre todo ayudar económicamente a sus familias.

Fue muy satisfactorio esta subcategoría en cuanto a economía porque nos permitió saber cómo es que estas madres universitarias saben sobrellevar su situación económica y el mejor sentido que ellas pudieron dar es el amor que les tienen a sus familias y a sus hijos/as, ya que

lo económico si les importa, pero él no contar con una familia eso si sería lo peor en las madres universitarias

Y de esa manera consideramos que hemos podido resolver todas nuestras preguntas científicas, pero no sin antes mencionar que queda mucha información por ser analizada

Rol materno

Castañeda Macarena, (2015) en su tesis, “Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana” realizada para la Facultad de Ciencias Sociales; en la Universidad de Chile, nos plantea como pueden ser madres y a la vez cumplir el rol de estudiantes. Donde su objetivo es “Comprender las estrategias, decisiones y percepciones que los jóvenes han desarrollado en su experiencia como madres/padres y estudiantes de pregrado de la Universidad de Chile entre los años 2007 y 2013” (Castañeda, 2015, p. 13).

Cabe mencionar que el rol de ser madre ayuda dado a que las madres universitarias luchen por sus sueños es el caso de Doris Tituaña quien dijo:

“Mi expectativa sería que a pesar de tener a mi hijo pudo salir adelante y que realmente no fue un impedimento tener a mi niño porque aquí tanto la universidad como yo misma he puesto de parte para luchar por lo que yo he querido y además inculcarles a mis demás futuros hijos que primero debemos seguir una carrera para después ser profesionales y después tener una familia y a nunca darse por vencidos y seguir siempre para adelante”.

Lo cual al mencionar eso nos dio a entender que día a día luchar por salir adelante y ser una gran profesional.

Las mujeres reconocen haber vivido un proceso de transición, enfrentándose a la maternidad inicialmente con temor e inseguridad, por la sensación de incompetencia para asumir las responsabilidades de lo que implica ser madre. Refieren haber vivido un proceso marcado por las exigencias internas y del entorno, sintiéndose desafiadas a cumplir con la maternidad de manera exitosa. (Márquez; Lucchini y Rivera, 2014, p. 419).

La incompetencia de asumir este rol es de tensión para las madres universitarias y fue el caso de Tania Torres quien menciona

“Yo pensaba antes que ser madre era algo difícil, pues yo veía que muchas mujeres a corta edad eran madres y ya no cumplían sus sueños pues sólo se dedicarían a cuidar a su hijo o hija”,

No cabe duda que la respuesta de esta madre universitaria nos deja claro que no estaba preparada para cumplir el rol de ser madre.

Familia

La familia ha sido objeto de estudio al servicio de otros intereses. La estructura y la dinámica de la familia se han analizado como elementos insustituibles para llegar a obtener explicaciones de cambios sociales y de fenómenos de adaptación y de resistencia cultural. (Gonzalo citado por Gutiérrez; Díaz y Román, 2016, p.4).

Cabe mencionar que la familia tiene varios objetivos principales en su vida como ejemplo es resolver las crisis y las etapas de desarrollo y la evolución que ahora implica criar a un hijo así lo menciono Macarena Salazar:

“Mi madre se enteró por casualidad porque le contó la psicóloga de mi colegio, mi madre se enojó bastante conmigo que incluso me voto de la casa, pero al final mi madre entendió que no fue un error sino una equivocación por parte mía, y que no sabía también lo que podía suceder, mi madre me volvió a recoger de nuevo en su casa, lo contrario paso con mi padre ya que si reacción muy mal que incluso me pego y me dejo el ojo verde, yo la verdad no le dije nada porque en gran parte tenía la razón mi padre por lo que había hecho, y más él se enteró cuando yo tenía seis meses de embarazo, y yo realmente le entiendo que se haya enojado”,

La familia es un vínculo de gran ayuda cuando las jóvenes llegan a ser madres universitarias y estos sucede en casi la mayoría de los hogares dentro de una sociedad.

“Es dentro de este nuevo panorama, donde surge la dicotomía entre el rol de madre, y el ejercicio de actividades, antiguamente pensadas como pertenecientes al mundo masculino, tales como, el acceso a la Universidad” (Sánchez, 2013, p.6).

Los estereotipos que tenían las antiguas familias se veía reflejado en muchas de las familias de estas madres universitarias y es el caso de Tania Torres quien supo manifestar:

“mis padres ya no querían que vuelva a estudiar porque decían que debo dedicarme solamente a mi hijo y dejar que mi pareja trabaje para los dos porque él es el jefe del hogar” por un lado un pensamiento antiguo que los padres tenían y que ella tal vez no quiso seguir.

Universidad: proceso educativo/convivencia

Hay mujeres que se vuelven madres trabajadoras e independientes, aun antes de concluir su formación escolar; esto sugiere una consideración de los cambios biográficos, pero también

apunta a tomar en cuenta que los objetivos expectativas y posibilidades de las mujeres, a la par de las nuevas oportunidades brindadas en los campos escolares y laborales, están cambiando la constitución biográfica femenina en su tránsito a la adultez. (Miller, 2016, p. 26).

Éste es el caso de Erika Quispe quien menciona “yo trabajo a veces arreglando casas ya sea de mi familia o de alguna vecina y eso me ayuda para la universidad”, no cabe duda que la posibilidad de estudiar y trabajar no hace de una madre universitaria imposible y ese es el caso.

Castillo Ana, (2015) en su artículo, “La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica”, realizada para los Estudios sobre las Culturas Contemporáneas; en la Universidad de Colima, nos plantea una visión con respecto al tema planteado, mediante el objetivo de reflexionar sobre la manera en que la práctica social de la maternidad y de la paternidad durante la juventud origina diversas problemáticas cotidianas, las cuales son una muestra de la forma en que estos jóvenes combinan su experiencia materna y paterna con la vida académica. (Castillo, 2015, p. 2)

Los distintos problemas que tienen que pasar las madres universitarias para poder cumplir sus metas y como tratan de sobrellevar estos problemas así lo dijo Erika Quispe “Inició mucho mis docentes de la carrera la verdad que no me ayudaron más bien me hicieron perder el ciclo y no me comprendieron el rol que también debía cumplir el ser madre y estudiar a la vez”, pues no cabe duda que no es los únicos casos que han sucedido esto pues la mayoría de madres universitarias entrevistadas nos mencionaron lo mismo.

Economía

La educación universitaria como última instancia en educación formal, debe permitir y posibilitar el acceso y la culminación de los estudios universitarios de la población femenina, esto implica que no sólo se debe considerar el ingreso de la estudiante mujer sino también procurar su sostenibilidad, dado que la maternidad es una de las causas de deserción de la mujer de los estudios superiores, ser madre, implica ejercer un nuevo rol en la sociedad. (Manrique, 2004, p.12).

Aunque muchas veces la problemática de economía afecte no sólo a madres universitarias sino a la población las estas madres han luchado por sobrellevar que la economía así lo menciona Enith Carrasco “yo trato de ayudar tanto a mi esposo como a mi familia en la economía trabajo y dedico tiempo a estudiar y trabajar”, hay que destacar que muchas madres universitarias

cumplen sus distintos roles y uno de ellos es sobrellevar una vida de trabajo y sacrificio.

Las mujeres siguen sujetas a una discontinuidad en su ocupación y en su educación, consecuencia de las asimetrías de género que se establecen en diversos ámbitos de la sociedad, según los roles sociales asignados y la distribución desigual de obligaciones que llegan a dificultar y estigmatizar la autonomía personal. Aún experimentando las tensiones del mercado laboral, del campo educativo, doméstico y familiar, elementos que les han llevado a idear estrategias para compaginar diversas condiciones. (Tuiran citado por Miller y Aruiza, 2016, p. 26).

La economía es uno de los temas que hemos tratado pues muchas de estas madres universitarias comentaron mucho sobre la economía en sus hogares así lo menciona Tania Torres “De mis padres ellos son los que me han ayudado hasta el día de hoy dependo de ellos hasta acabar de estudiar”, hay que tomar en cuenta que no todas las madres universitarias cuentan con el mismo apoyo. En este caso se señaló que “una mayor ayuda reciben las madres universitarias por su familia es decir por sus padres quienes le apoyan cuidando a sus hijos, mientras ellas se dedican a estudiar.

Sobre el aspecto económico se señaló que “la mayoría de mujeres no trabajan y son económicamente ayudadas por la pareja o sus padres en el ámbito académico”. Sin embargo, se señaló que “la universidad no aportado con mucha ayuda a las madres universitarias, se mencionó que a la mayoría de docentes no entendían la situación de ser madre universitaria”.

Limitaciones

En todo proyecto de investigación se podría decir que persisten ciertas limitaciones, por eso en nuestro proyecto acatamos las siguientes restricciones que tuvimos y que pueden servir para que futuras investigaciones tenga muy en cuenta estas limitaciones.

Una de nuestra mayor limitación para ahondar mejor nuestro estudio de investigación fue y será el tiempo, consideramos que eso se da en muchos de los proyectos, ya que se trabaja con una investigación cualitativa.

Por ende, En la investigación cualitativa hechos y teorías no son independientes, sino que se dan simultáneamente, en tanto que crea y recrea nuevos conocimientos de los hechos sociales. La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, es la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad

sociocultural, donde la intersubjetividad y el consenso son elementos para acceder al conocimiento de la realidad humana. (Manrique, 2006, p. 32)

A través de este enfoque cualitativo hace que obtengamos una información a profundidad, pero con un tiempo bien establecido, a nuestra forma de pensar un ciclo de clase es muy poco tiempo para poder obtener una valiosa información, pero en si como investigadores de nuestro proyecto, pudimos recolectar gran parte de información valiosa para poder satisfacer nuestros objetivos planeados.

Otra limitación fue con lo que respecta a poder acceder a nuestras participantes, como antes lo habíamos mencionado nosotros trabajarías con un muestreo no probabilístico que en si se basa en solo aquellas que tenga el tiempo suficiente aquellas que deseen participará en nuestro proyecto lo harían, pero llegado al caso tuvimos que recurrir a demás chicas ya que nadie tenía el tiempo suficiente para narrarnos sus historias, quizá porque muchas de ellas tienen más roles en sus vidas cotidianas.

Se podría decir que como nuestra investigación fue únicamente cualitativa y la técnica que utilizamos como la entrevista a profundidad requiere de mucho tiempo para que obtengamos una mayor calidad de información, entonces hay ciertas controversias con respecto a esta técnica, “refleja que el investigador no ha dado mucho pensamiento a su estrategia para escoger los sujetos o unidades de observación. Además, casi siempre es posible idear algunos criterios en base a los cuales se puede escoger la muestra” (López, 2004, p.6). es por eso que, al escoger nuestro muestreo por conveniencia o voluntarios, tuvimos ciertas complicaciones al momento de plantear ya nuestras entrevistas, por eso es necesario tener siempre algunas estrategias quizá es más conveniente con el método probabilístico.

En base a nuestras historias de vida de las madres universitarias es una limitación más que se presentó en nuestro proyecto ya que muchos autores la consideran como simples relatos del presente y que no tienen gran importación y que son poco válidas para obtener una buena información, quizá por la complejidad que tiene la historia de vida, pero esta limitación fue resulta durante el proceso de ir narrado cada una de las historias de vida de nuestra muestra

Basándonos en lo que dijo este autor. El relato de un narrador sobre su existencia a través del tiempo, intentando reconstituir los acontecimientos que vivió y transmitir la experiencia que adquirió. De esa forma, el interés de ese último está en captar algo que

trasciende el carácter individual de lo que es transmitido y que se inserta en las colectividades a que el narrador pertenece. (Pereira de Queiroz citado por Veras, 2010, p. 4)

Futuras líneas de investigación

- El papel de los abuelos y la crianza de los nietos
- Matrimonio de jóvenes universitarios al tener un hijo en el periodo de estudio.
- Docentes no capacitados para ayudar a las madres universitarias.
- El rol de la universidad frente a estas madres universitarias.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

Nuestro proyecto de investigación en base a las Madres Universitarias tiene su mayor impacto en lo social debido al rol de ser una madre y estudiante dando como resultado aquellas distintas actividades que deben realizar estas madres y que muchas de las veces la misma sociedad les da la espalda, a través de la presente investigación hará saber a la sociedad como es la vida de una madre universitaria de esa manera las demás personas sabrán darles su verdadero sentido a estas madres-estudiantes, ese es un ente para concientizar más a esta sociedad llena de prejuicios y críticas que desvalorizan por completo a una mujer que llega a hacer madres sin saber sus verdaderos significados que ella tiene en su diario vivir, ya que este enfoque del rol materno se describe como una gran responsabilidad generando cambios en el hábito de la vida de estas madres universitarias, siempre y cuando estos cambios son para salir adelante, ser mejores madres y sobre todo está basada en el gran sentimiento que producen sus hijos/as a sus madres, basados en un amor incondicional, valores y respeto.

Sabemos que la sociedad necesita ciertos procesos de cambios por parte de sus entes activos, es aquí donde entran las madres universitarias para hacerles saber cómo es en sí su rol materno una vez que están cursando una carrera universitaria, en ello se nota cual importante es esta investigación debido al grado de validez por parte de nuestra muestra, y es ahí donde entra la sociedad para reforzar estas investigaciones que en su mayoría no tienen el carácter de ser investigadas a profundidad, de la parte social depende que las madres universitarias sean más reconocidas por su gran valor de cumplir varios roles una vez que llegaron a ser madres.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO				
Detalle				
	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
Equipos	Cámaras o grabadora	Una de cada instrumento	Prestado	0
Insumos	Alimentación	3 veces por semana	2 dolores por cada almuerzo	24\$
Materiales				
Viajes				
Servicios Técnicos				
Copias	Copias del trabajo realizado	1 vez por semana	5 centavos por cada copia	5\$
Publicaciones (empastado)	Impresiones para empastar	5 empastados	20 dólares por cada empastado	100\$
Total				129\$

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En la presente investigación sobre las narrativas de su rol materno de las madres universitarias se llegó a determinar las siguientes conclusiones:

Las experiencias vividas en su rol materno es la gran responsabilidad que estas madres universitarias deben llevar consigo debido a su doble rol de madre-estudiante, por ende, siempre tratan de buscar diversas estrategias para sobresalir frente las adversidades que se les presentan, uno de las ideas en las que coinciden las biografías de las participantes es la

perseverancia y el entusiasmo que tienen con el fin de obtener un futuro mejor para ellas y su hijo/a.

Para una madre universitaria su familia es un actor fundamental en su rol materno debido a que se convierte en su apoyo para seguir con sus estudios universitarios y la crianza de su hijo/a, además para ellas se constituyen como un ejemplo de valores y conocimientos para este nuevo miembro de la familia, sin embargo en muchos de los casos el cuidado y educación del menor es de mayor responsabilidad de los padres, porque una constante fue la ausencia del padre del hijo/a, o también por la circunstancia de que la madre-estudiante se dedica en mayor medida a su proceso educativo.

El rol materno en estas madres universitarias genera compromiso en cuanto a su proceso educativo, debido a que se les presentan ciertas dificultades en cuanto al cumplimiento de varias actividades de su carrera, porque la mayoría de ellas no tiene planificado adecuadamente su tiempo para este doble rol que deben asumir, vale enfatizar que la institución educativa, docentes y estudiantes han generado un papel para que estas madres sigan cumpliendo con sus metas de ser profesionales.

En el aspecto económico las madres universitarias deben cursar por ciertas dificultades ya que pertenecen a estratos económicos bajos, en función de aquello se les generan complicaciones a la hora de enfrentar los gastos que tienen tanto de ellas mismas, de sus hijos/as y de sus estudios, por ende deben acoplarse y distribuir muy bien sus limitados ingresos económicos, pero es algo que ellas saben sobrellevar muy bien ya que consideran que una vez que lleguen a cumplir con su sueño de terminar sus carreras, buscarán un excelente trabajo con ingresos económicos y de esa manera podrán satisfacer todas sus necesidades y ayudarles sobre todo a sus familias.

Recomendaciones

Las presentes recomendaciones están enfocadas para que nuevos actores sociales puedan ahondar mejor estas investigaciones, en cuanto a las madres universitarias ya que quedan varias interrogantes planteadas para futuras investigaciones.

Una temática que necesita ser ampliada es la relacionada con los procesos de interacción que se generan en niños y niñas cuya madre es estudiante universitaria y no cuenta con la imagen y el apoyo de su padre durante su crecimiento. Además, es importante generar nuevos

mecanismos de estudio sobre la realidad de las madres que son estudiantes universitarias. Un criterio a aplicar debería ser la cuestión del estrato social y ver de qué manera esto influye en los procesos de construcción de su vida cotidiana.

A partir de la información y datos obtenidos en este proyecto de investigación se pueden generar estrategias institucionales que permitan reconocer e identificar los principales nudos problemáticos por los que atraviesan estudiantes universitarias que deben asumir el rol de madre y que en la mayor parte de los casos ocurre sin planificación.

15. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Acevedo, J; Trujillo, A y López, L. (2012). La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad. Colaboración de profesores de Trabajo Social y maestrantes del programa de Maestría en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS, UNAM. 1- 303. Recuperado en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000023.pdf>.
<http://www.cdhhgo.org/home/images/pdf/GRUPOS%20VULNERABLES%20WEB.pdf>
- ❖ Calò, E. (2009). Matrimonio à la carte: Matrimoni, convivenze registrate e divorzi dopo l'intervento comunitario, Milano: Giuffrè. (1983) Carta de los derechos de la familia, Santa Sede.
- ❖ Carbonell, M. (2010). Qué puede hacer la Constitución a favor de los grupos vulnerables. IUS. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C., 242-250.
- ❖ Cardenal, E. (2016). Biografía y relato en el análisis sociológico. La aportación de la escuela BNIM (Biographic Narrative Interpretive Method). Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 155: 55-72. (<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.155.55>)
- ❖ Castañeda, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. Facultad de Ciencias Sociales; Universidad de Chile. 1-76.
- ❖ Castillo, A. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, 103-123.
- ❖ Castillo, H. (2006). Guía la arquitectura y los grupos vulnerables de la sociedad. ciencia sociales, enero-marzo, 5 (001). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México, 10-13.
- ❖ Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales Recuperado de: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf> en julio del 2014. Capítulo dos.
- ❖ Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

- ❖ Estupiñán, M. y Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, Septiembre-Sin mes, 536-549.
- ❖ Figueroa B y Romeo A. (2011). Reseña de "Historia de las teorías de la comunicación" de Michéle y Armand Mattelart. *Razón y Palabra*, Febrero-Abril, 1-27. <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/10/mattelart-armand-historia-de-las-teorias-de-la-comunicacion.pdf>
- ❖ Gairín, J y Suárez, C. (2016). Inclusión y grupos en situación de vulnerabilidad: orientaciones para repensar el rol de las universidades. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, Enero-Junio, 1-15.
- ❖ Gutiérrez, R; Díaz, K y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, vol. 23, núm. 3. Universidad Autónoma del Estado de México, 1-17
- ❖ http://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m_MMontanes_LaP RODUC.pdf.
- ❖ Kerlinger, F. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, D.F. Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ('Investigación experimental y no experimental').
- ❖ Lafuente, C y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, Septiembre-Diciembre, 5-18.
- ❖ Landín, M; Ramírez, D y Aréchiga, K. (2015). El método biográfico narrativo. Aportaciones y obstáculos. Facultad de Pedagogía. Universidad Veracruzana México. 1-8
Recuperado: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasdelaeducacion/jornadas/jprof2015/ponencias/landinramirez.pdf>
- ❖ López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 05 de julio de 2017, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- ❖ Manrique, G. (2006) Maternidad y estudios universitarios. *Biblioteca Lascasas*; 2. Recuperado en <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0091.php>

- ❖ Martínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.1-7
- ❖ Miller, D. y Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante: Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de la Educación Superior, XLV (1) Enero-Marzo, 17-42.
- ❖ Montañés, M. (2010). La producción de sentido. Universidad Complutense de Madrid (UCM). Cimas Cuadernos, 1-8. Recuperado en:
- ❖ Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. Revista Latinoamericana de Psicología, 243-255.
- ❖ Naranjo, M. (2005).Perspectivas sobre la comunicación. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 5 julio-diciembre: [Fecha de consulta: 2 de julio de 2017] Disponible en:<<http://4www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750218>> ISSN
- ❖ Navarro, L. (2011). Para qué sirve la semiótica. Una propuesta de resignificación de la mujer a través de la comunicación para el cambio social. Investigación & Desarrollo, Enero-Junio, 166-195.
- ❖ Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación (FAO), “Directrices relativas a los sistemas nacionales de información y cartografía sobre la inseguridad alimentaria y la vulnerabilidad (siciav): antecedentes y principios”, en <http://www.fao.org/docrep/meeting/w8500s.htm#E11E18>, (consulta noviembre 2005)
- ❖ Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. Facultad de psicología. Universidad de Cuenca, 1-25.
- ❖ Ramírez, F y Zwerg, A. (2012). -Metodología de la investigación: más que una receta. AD-minister, Enero-Junio, 91-111.
- ❖ Recuperado:http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- ❖ Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Tiempo de Educar, Julio-Diciembre, 277-297.

- ❖ Sánchez, D y Egea, C. (2011). Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socioambientales. Su aplicación en el estudio de los adultos mayores. Papeles de Población, Julio-Diciembre, 151-185.
- ❖ Sánchez, R, (2013). Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista. Departamento de Ciencias Sociales; Universidad del Bío- Bío: Chile, 1-127.
- ❖ Serrano de Moreno, S. (2000). El paso del sentido al significado en la composición escrita desde una perspectiva Vygotskyana. Educere, junio, 44-52.
- ❖ Serrano, M. y Serrano, J. (2016). Reporte de pobreza 2016. Obtenido de INEC: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2016/Marzo_2016/Informe%20pobreza-mar16.pdf#page=1&zoom=auto,-80,788
http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wpcontent/descargas/Presentaciones/estadisticas_madres_solteras.pdf
- ❖ Veras, E. (2010). Historia de vida: Un método para las ciencias sociales. Cinta de Moebio, Diciembre-Sin mes, 142-152.

ANEXOS

Datos informativos

Nombres y apellidos:	Doris Tituaña
Edad: 22	Sexo: H () M (x)
Profesión:	Ciudad de nacimiento:
1. Comunicación Social	
2. Educación Básica (x)	Ciudad de residencia actual:
3. Educación Parvularia	
4. Diseño Gráfico	Estado civil:
5. Cultura Física	Soltero ()
6. Inglés	Casado ()
Ciclo:	Divorciado ()
	Unión Libre (x)
	Viudo ()
¿Usted se considera?	¿Cuántos hijos/as tiene?
1. Mestizo (x)	1 (x)
2. Afro ecuatoriano	2 ()
3. Mulato	3 ()
4. Indígena	4 o más (especifique)
5. Blanco	¿Qué edad tiene/n su/s hijo/s? 3
6. Montubio	Además de estudiar ¿trabaja?
7. Otro (especifique)	Si () especifique
	No (x)
Los ingresos económicos mensuales en su hogar son:	¿Usted presenta alguna discapacidad?
1. 100\$ a 200\$ (x)	Si () especifique
2. 200\$ a 365\$	No (x)
3. 366\$ a 500\$	¿Con quien vive?
4. 500\$ a 700\$	1. Solo con el padre
2. Otro (especifique)	3. Solo con la madre
	4. Pareja (x)
	5. Independiente
	6. Otro (especifique)

Nombres y apellidos:	Thalia Caisa
Edad: 26	Sexo: H () M (x)
Profesión:	Ciudad de Nacimiento:
7. Comunicación Social	Latacunga
8. Educación Básica	Ciudad de residencia actual:
9. Educación Parvularia	Latacunga
10. Diseño Gráfico (x)	Estado civil:
11. Cultura Física	Soltero (x)
12. Inglés	Casado ()
Ciclo:	Divorciado ()
Octavo	Unión Libre ()
	Viudo ()
¿Usted se considera?	¿Cuántos hijos/as tiene?
13. Mestizo (x)	1 (x)
14. Afro ecuatoriano	2 ()
15. Mulato	3 ()
16. Indígena	otros (especifique)
17. Blanco	¿Qué edad tiene/n su/s hijo/s? 5
18. Montubio	Además de estudiar ¿trabaja?
19. Otro (especifique)	Si () especifique
	No (x)
Los ingresos económicos mensuales en su hogar son:	¿Usted presenta alguna discapacidad?
20. 100\$ a 200\$ (x)	Si () especifique
21. 200\$ a 365\$	No (x)
22. 366\$ a 500\$	¿Con quien vive?
23. 500\$ a 700\$	24. Solo con los padres (x)
25. Otro (especifique)	26. Solo con la madre
	27. Pareja
	28. Independiente
	29. Otro (especifique)

Nombres y apellidos:	Noely Tapia
Edad: 25	Sexo: H () M (x)
Profesión:	Ciudad de nacimiento:
30. Comunicación Social	Quito
31. Educación Básica (x)	Ciudad de residencia actual:
32. Educación Parvularia	Latacunga
33. Diseño Gráfico	Estado civil:
34. Cultura Física	Soltero (x)
35. Inglés	Casado ()
Ciclo:	Divorciado ()
Octavo	Unión Libre ()
	Viudo ()
¿Usted se considera?	¿Cuántos hijos/as tiene?
36. Mestizo (x)	1 (x)
37. Afro ecuatoriano	2 ()
38. Mulato	3 ()
39. Indígena	otros (especifique)
40. Blanco	¿Qué edad tiene/n su/s hijo/s? 8
41. Montubio	Además de estudiar ¿trabaja?
42. Otro (especifique)	Si (x) especifique los fines de semana
	No ()
Los ingresos económicos mensuales en su hogar son:	¿Usted presenta alguna discapacidad?
43. 100\$ a 200\$ (x)	Si () especifique
44. 200\$ a 365\$	No (x)
45. 366\$ a 500\$	¿Con quién vive?
46. 500\$ a 700\$	47. Solo con el padre
48. Otro (especifique)	49. Solo con la madre
	50. Pareja
	51. Independiente (x)
	52. Otro (especifique)

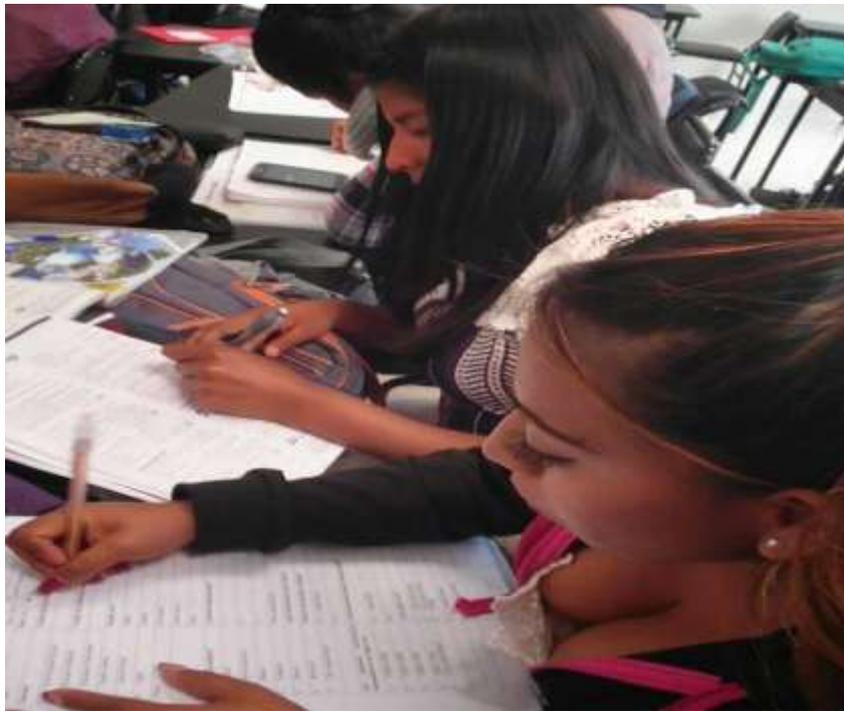
Nombres y apellidos:	Macarena Salazar
Edad: 23	Sexo: H () M (x)
rrera	Ciudad de nacimiento:
53. Comunicación Social	Puyo
54. Educación Básica	Ciudad de residencia actual:
55. Educación Parvularia (x)	Lacunga
56. Diseño Gráfico	Estado civil:
57. Cultura Física	Soltero (x)
58. Ingles	Casado ()
Ciclo:	Divorciado ()
	Unión Libre ()
	Viudo ()
¿Usted se considera?	¿Cuántos hijos/as tiene?
59. Mestizo (x)	1 (x)
60. Afro ecuatoriano	2 ()
61. Mulato	3 ()
62. Indígena	Otros (especifique)
63. Blanco	¿Qué edad tiene/n su/s hijo/s? 9
64. Montubio	Ademas de estudiar ¿trabaja?
65. Otro (especifique)	Si (x) especifique
	No ()
Los ingresos económicos mensuales en su hogar son:	¿Usted presenta alguna discapacidad?
66. 100\$ a 200\$ (x)	Si () especifique
67. 200\$ a 365\$	No (x)
68. 366\$ a 500\$	¿Con quien vive?
69. 500\$ a 700\$	70. Solo con el padre
71. Otro (especifique)	72. Solo con la madre
	73. Pareja
	74. Independiente (x)
	75. Otro (especifique)

Nombres y apellidos:	Erika Quispe
Edad: 24	Sexo: H () M (x)
Profesión:	Ciudad de nacimiento:
76. Comunicación Social (x)	Salcedo
77. Educación Básica	Ciudad de residencia actual:
78. Educación Parvularia	Salcedo
79. Diseño Gráfico	Estado civil:
80. Cultura Física	Soltero ()
81. Inglés	Casado ()
Ciclo:	Divorciado ()
	Unión Libre (x)
	Viudo ()
¿Usted se considera?	¿Cuántos hijos/as tiene?
82. Mestizo (x)	1 (x)
83. Afro ecuatoriano	2 ()
84. Mulato	3 ()
85. Indígena	Otros (especifique)
86. Blanco	¿Qué edad tiene/n su/s hijo/s? 3
87. Montubio	Además de estudiar ¿trabaja?
88. Otro (especifique)	Si () especifique
	No (x)
Los ingresos económicos mensuales en su hogar son:	¿Usted presenta alguna discapacidad?
89. 100\$ a 200\$ (x)	Si () especifique
90. 200\$ a 365\$	No (x)
91. 366\$ a 500\$	¿Con quien vive?
92. 500\$ a 700\$	93. Solo con el padre
94. Otro (especifique)	95. Solo con la madre
	96. Pareja (x)
	97. Independiente
	98. Otro (especifique)

Nombres y apellidos:	Edith Carrasco
Edad: 22	Sexo: H () M (x)
Profesión:	Ciudad de nacimiento:
99. Comunicación Social	
100. Educación Básica	Ciudad de residencia actual:
101. Educación Parvularia	
102. Diseño Gráfico (x)	Estado civil:
103. Cultura Física	Soltero ()
104. Inglés	Casado (x)
Ciclo:	Divorciado ()
	Unión Libre ()
	Viudo ()
¿Usted se considera?	¿Cuántos hijos/as tiene?
105. Mestizo (x)	1 (x)
106. Afro ecuatoriano	2 ()
107. Mulato	3 ()
108. Indígena	Otros (especifique)
109. Blanco	¿Qué edad tiene/n su/s hijo/s?
110. Montubio	Además de estudiar ¿trabaja?
111. Otro (especifique)	Si (x) especifique
	No ()
Los ingresos económicos mensuales en su hogar son:	¿Usted presenta alguna discapacidad?
112. 100\$ a 200\$ (x)	Si () especifique
113. 200\$ a 365\$	No (x)
114. 366\$ a 500\$	¿Con quien vive?
115. 500\$ a 700\$	116. Solo con el padre
117. Otro (especifique)	118. Solo con la madre
	119. Pareja (x)
	120. Independiente
	121. Otro (especifique)

Nombres y apellidos:	Tania Torres
Edad: 25	Sexo: H () M (x)
Profesión:	Ciudad de nacimiento:
122. Comunicación Social	
123. Educación Básica	Ciudad de residencia actual:
124. Educación Parvularia (x)	
125. Diseño Gráfico	Estado civil:
126. Cultura Física	Soltero (x)
127. Inglés	Casado ()
Ciclo:	Divorciado ()
	Unión Libre ()
	Viudo ()
¿Usted se considera?	¿Cuántos hijos/as tiene?
128. Mestizo (x)	1 (x)
129. Afro ecuatoriano	2 ()
130. Mulato	3 ()
131. Indígena	otros (especifique)
132. Blanco	¿Qué edad tiene/n su/s hijo/s?
133. Montubio	Además de estudiar ¿trabaja?
134. Otro (especifique)	Si () especifique
	No (x)
Los ingresos económicos mensuales en su hogar son:	¿Usted presenta alguna discapacidad?
135. 100\$ a 200\$ (x)	Si () especifique
136. 200\$ a 365\$	No (x)
137. 366\$ a 500\$	¿Con quien vive?
138. 500\$ a 700\$	139. Solo con los padres (x)
140. Otro (especifique)	141. Solo con la madre
	142. Pareja
	143. Independiente
	144. Otro (especifique)

Resignificación del Rol Materno: Narrativas de Madres Estudiantes Universitarias	
NARRATIVAS - Mujeres estudiantes	¿Qué sentidos asignan las estudiantes universitarias a sus narrativas sobre su rol materno en el proceso de formación educativa en el contexto de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)?
1. Rol Materno	1 ¿Antes de ser madre qué pensabas sobre esta experiencia?
	2 Al nacer tu hijo/a ¿cómo sientes que cambió tu vida personal?
	3 ¿Qué dificultades se te presentaron una vez que fuiste madre? y ¿Quiénes fueron las principales personas que te apoyaron durante este proceso?
	4 ¿Cómo describirías al tipo de vínculo que tienes con tu hijo/a?
	5 ¿Cómo evaluarías el tiempo que le dedicas a tu hijo/a?
2. Familia	6 ¿Cómo reaccionaron tus padres cuando supieron que ibas a ser madre?
	7. Luego del nacimiento de tu hijo (a) ¿cómo describirías la relación con tus padres?
	8 ¿Cómo es la relación del papá de tu hijo/a con tus padres?
	9 ¿Tus padres participan en la crianza de tu hijo (a)?
	10 Además de tus padres ¿cómo reaccionó el resto de tu familia cuando se enteraron que serías madre?
3. Universidad: proceso educativo/ convivencia	11 ¿Cómo asumiste el hecho de ser madre y estar cursando una carrera universitaria?
	12 ¿Cómo sientes que organizas tu tiempo para el rol de estudiante y de ser madre?
	13 ¿Qué papel ha cumplido la universidad en este rol de ser madre y estudiante? Es decir ¿Crees que te ha brindado algún apoyo o te ha limitado en tus estudios?
	14 ¿Cómo crees que el ambiente universitario, es decir la relación con tus docentes y estudiantes, incide en tu papel de madre?
	15 ¿Qué expectativas tienes a futuro respecto de tu formación universitaria y el hecho de ser madre?
4. Economía	16 ¿De quién dependes económicamente?
	17 Tomando en cuenta que eres madre y estudiante ¿Cómo te sientes actualmente con respecto a tu situación económica?
	18 ¿Qué expectativas tienes a futuro con respecto a tu situación económica?











MAGALY CECILIA TAYUPANDA CAISAGUANO



Datos Personales

Nombres: Magaly Cecilia
Apellidos: Tayupanda Caisaguano
Lugar de nacimiento: Cotopaxi- Latacunga
Fecha de nacimiento: 21 de Julio de 1994
Edad: 22 años
Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado civil: Soltera
Dirección residencia: Guaytacama- Pupana Sur Latacunga
Celular: 0983165799
Email: maggui940721@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Cristóbal Colon – Provincia de Pastaza
Secundaria: Colegio “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA” Pastaza-puyo
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi - Latacunga

TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS

- Bachiller Ciencias Sociales

JESSENIA MARILU GUAYANAY CALVA

Datos Personales

Nombres: Jessenia Marilú

Apellidos: Guayanay Calva

Lugar de nacimiento: Loja- Loja

Fecha de nacimiento: 07 de Julio de 1993

Edad: 23 años

Nacionalidad: Ecuatoriana

Estado civil: Soltera

Dirección residencia: Pujilí-Latacunga

Celular: 0968117009

Email: mariluguayanay@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Carlos Tapia Ordoñez – Provincia del Oro

Secundaria: Colegio “Zoila Ugarte de Landívar” el Oro.

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi - Latacunga

TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS

- Bachiller Ciencias Sociales

LOURDES YESSENIA CABRERA MARTÍNEZ

Datos informativos

País: Ecuador
Lugar y fecha de nacimiento: Quito, 28 de febrero de 1981
Cédula de identidad: 171633656-3
Teléfono: 0995857569
Correo electrónico: lourdes.cabrera@utc.edu.ec

- **Formación académica (Título de cuarto nivel y especialidad)**

Programa de doctorado en Ciencias Sociales- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede Argentina (en curso)

Magister en Ciencias Sociales con mención en sociología - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Sede Ecuador.

- **Experiencia investigativa (con fechas)**

Proyecto

- Vulnerabilidad social infantil en el cantón Latacunga. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) (Junio-2014/ 2016).

Colaboradora en el eje social del proyecto “Fortalecimiento de las capacidades de empoderamiento socio-económico en dos comunidades rurales del cantón Latacunga (Ecuador) a través de un proceso de IAP (Investigación Acción-Participación)

Capacitación sobre elaboración de publicaciones científicas

Universidad Técnica de Cotopaxi Universidad

Estatal Amazónica Fecha: 24 al 28 de marzo

del 2014.

Duración: 40 horas