



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE UN EMBARAZO PRECOZ: ESTUDIO DE
CASO EN MUJERES ADULTAS DESDE UNA PERSPECTIVA
COMUNICACIONAL”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Comunicación Social

Autora:

Quiroga Catota Jessica Paola

Tutor:

PhD. Juan José La Calle Domínguez

Latacunga - Ecuador

Febrero, 2018.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **Jessica Paola Quiroga Catota** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **Proyecto de vida a partir de un embarazo precoz: estudio de caso en mujeres adultas desde una perspectiva comunicacional**”, siendo el PhD. Juan José La Calle Domínguez tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
Jessica Paola Quiroga Catota
050384658-6

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Proyecto de vida a partir de un embarazo precoz: estudio de caso en mujeres adultas desde una perspectiva comunicacional” de Quiroga Catota Jessica Paola de la carrera de Comunicación Social considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga - Febrero, 2018.



.....
PhD. Juan José La Calle Domínguez

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por Facultad de Ciencias Humanas y Educación.; por cuanto, la postulante con el título de Proyecto de Investigación "Proyecto de vida a partir de un embarazo precoz: estudio de caso en mujeres adultas desde una perspectiva comunicacional" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero – 2018.

Para constancia firman:


Lector 1 (Presidente)
Nombre: Msc. Magaly Bernalcázar
CC: 171328376-8


Lector 2
Nombre: Msc. Eliatla Galarza
CC: 180402557-3


Lector 3
Nombre: Msc. Pablo Lomas
CC: 050242229-8

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige en primera instancia a Dios por estar siempre conmigo. A mis padres, hermanos y hermana porque con sus consejos he sabido caminar por un buen sendero. A mi pareja por haber sembrado en mí el ideal de haberme convertido en su ejemplo. A mis amigos y amigas por enseñarme el valor de la amistad y compañerismo.

A todos ustedes, quiero decirles un “Dios les pague” por todo su apoyo.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado especialmente para mi madre Consuelo Catota y para mi hermana mayor Enma Quiroga, que ha sido como mi segunda madre. Quiero dedicarles mis horas de desvelos, mis días de pasar hambre, mis horas de estudio y sobre todo quiero dedicarles mis triunfos.

Ustedes han sido un icono de perseverancia para mí porque aunque no parezca yo comprendo el sacrificio que hacen por mí, día a día. Y es por ello que siempre me he esmerado en ser la mejor, para que se sientan orgullosas de mí.

Porque mis triunfos también son suyos. Esto es, ha sido y será para ustedes mis queridas madres.

Jessica Paola Quiroga Catota

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TITULO: PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE UN EMBARAZO PRECOZ:
ESTUDIO DE CASO EN MUJERES ADULTAS DESDE UNA PERSPECTIVA
COMUNICACIONAL**

Autora: Quiroga Catota Jessica Paola

RESUMEN

Un embarazo en la adolescencia implica que una niña se convertirá en madre de otra niña. Ante ello, se realizó un estudio en niñas que atravesaron un embarazo en la adolescencia. La esencia del proyecto se enfoca a la recopilación de la experiencia de un pasado, pues, las unidades de análisis fueron mujeres actualmente adultas con experiencia de un embarazo precoz. El objetivo general de la investigación fue analizar cómo mujeres de la Parroquia de Toacazo, actualmente adultas, construyeron su proyecto de vida a partir de su embarazo en la adolescencia. Se identificó que los cambios del curso de vida de una adolescente a partir de un embarazo precoz se los puede visibilizar en su adultez. Por ello, se investigaron los sentidos de vida que mujeres de la parroquia Toacazo, actualmente adultas, adquirieron a partir de su embarazo en la adolescencia y como influyó en la construcción de su proyecto de vida. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, transversal de carácter descriptivo, desde un enfoque cualitativo, por ende no es representativo estadísticamente. Tomando así, a ocho mujeres adultas cuyo rango de edad fue entre 25-35 años y sus hijos no superaran la edad de 19 años. Se trabajó con la técnica de investigación de “estudio de caso” y el instrumento de investigación utilizado para acceder al discurso de las participantes fue la entrevista individual con su respectivo cuestionario. Se concluye diciendo que ninguna de las mujeres que se entrevistaron cumplió el proyecto de vida que habían planeado en la adolescencia. En base a esto, se puede indicar que el principal elemento que incidió en la construcción de un nuevo proyecto de vida fue el embarazo, pues, todas tuvieron que abandonar sus estudios y dedicarse al cuidado y bienestar de su hijo.

Palabras clave: embarazo precoz, proyecto de vida y adolescencia,

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

THEME: LIFE PROJECT FROM AN EARLY PREGNANCY: CASE STUDY IN ADULT WOMEN FROM A COMMUNICATIONAL PERSPECTIVE.

Author: Quiroga Catota Jessica Paola

ABSTRACT

A teenage pregnancy implies that a girl will become a mother to another girl. In view of this, a study was conducted in girls who had a teenage pregnancy. The essence of the project focuses on the collection of the past experience, because the analysis units were currently adult women with experience of an early pregnancy. The general objective of the research was to analyze how women in the parish of Toacazo, currently adults, built their life project from their teenage pregnancy. It was identified that changes in the course of life of a teenager from an early pregnancy can be visualized in adulthood. Therefore, the researcher investigated the senses of life that women of the Toacazo parish, currently adults, acquired from their teenage pregnancy and influenced the construction of their life project. The methodology used was non-experimental design, transversal descriptive, from a qualitative approach, therefore is not representative statistically. Taking thus, eight adult women whose age range was between 25-35 years and their children did not exceed the age of 19 years. The researcher worked with the research technique of "case study" and the research instruments used to access the discourse of the participants was the individual interview with their respective questionnaire. It is concluded that none of the women who interviewed fulfilled the project of life they had planned in adolescence. Based on the results, it can be indicated that the main element that affected the construction of a new life project was the pregnancy, therefore, they all had to leave their studies and look after of their children.

Keywords: early pregnancy, life project and adolescence.

Índice

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS	7
6.1. Objetivo general.....	7
6.2. Objetivos específicos	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. Antecedentes	9
8.1.1. El embarazo en adolescentes bogotanas: significado relacional en el sistema familiar.....	
8.1.2. Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida.....	10
8.1.3 Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar	12
8.1.4 Impacto del embarazo adolescente en la transmisión intergeneracional de la pobreza: Evidencia para Chile.	13
8.2. Marco teórico	16
8.2.1. Proyecto de vida.....	16
8.2.1.1. Principales definiciones de proyecto de vida.....	16
8.2.1.2. Maternidad y su relación con el proyecto de vida.....	17
8.2.2. Adolescencia	19
8.2.2.1. Diferentes conceptualizaciones de adolescencia.....	19
8.2.2.2. Adolescencia y calidad de vida	21
8.2.2.3. Adolescencia y embarazo precoz	22

8.2.3. Adolescencia y familia.....	23
8.2.3.1. Aproximación teórica al concepto familia.	23
8.2.3.2 El embarazo en la adolescencia y su influencia en la familia.	27
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	28
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	29
10.1. Diseño de la investigación	29
10.2. Enfoque	29
10.3. Nivel de la investigación.....	30
10.4. Población y muestra.....	30
10.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	30
10.6. Métodos de análisis de la información.....	32
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	36
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
14. BIBLIOGRAFÍA	40
15. ANEXOS	45

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Proyecto de vida a partir de un embarazo precoz: estudio de caso en mujeres adultas desde una perspectiva comunicacional.

Fecha de inicio: Abril, 2017.

Fecha de finalización: Febrero, 2018.

Lugar de ejecución: Toacazo, Latacunga, Cotopaxi, Zona 3.

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia:

Carrera de Comunicación Social.

Equipo de Trabajo:

Tutor: PhD. Juan José La Calle

Autora: Jessica Quiroga.

Área de Conocimiento:

Área de las Ciencias Sociales.

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño gráfico para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Comunicación y grupos sociales vulnerables.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El embarazo en la adolescencia se ha convertido en un problema social. Aunque en años pasados se lo haya tomado como “normal” por aquellas situaciones de los matrimonios obligados. En la actualidad se observa niñas embarazadas, sin aquellas condiciones por las que pasaron nuestros antepasados.

Un embarazo en la adolescencia implica que una niña se convertirá en madre de otra niña. Ante ello, se realizará un estudio en aquellas niñas que atravesaron un embarazo en la adolescencia. La esencia del proyecto tiene que ver con que se recogerá la experiencia de un pasado, pues, las unidades de análisis serán mujeres actualmente adultas pero con experiencia de un embarazo precoz.

La investigación ayudará a conocer el significado de haber tenido un hijo en la adolescencia; descubrir los elementos que incidieron en el mismo y descubrir las implicaciones que tuvo el embarazo en el proyecto de vida.

Todo esto, con la necesidad de realizar una investigación que pretenda explicar el sentido de vida que tomará una adolescente si se adelanta a una experiencia adulta.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El embarazo en la adolescencia se ha abordado desde distintas disciplinas: salud, economía, política y educación. En las cuales su eje central son las repercusiones de un embarazo, riesgos y motivos. Esto se puede afirmar desde la realidad de países como: Colombia, Chile, México, etc. Pero, la problemática no ha sido estudiada desde la comunicación.

En Chile se desarrolló una investigación de carácter meramente económico en mujeres que vivieron la maternidad en su adolescencia y en mujeres que vivieron la maternidad en su adultez, con el objetivo de comparar las oportunidades sociales y económicas que madres e hijos adquieren a partir de un embarazo.

Es por ello, que la presente investigación nace de la necesidad de estudiar desde una perspectiva comunicacional, los significados y prácticas que las adolescentes asignaron a su proyecto de vida. Y entender cómo el convertirse en madres en la adolescencia modificó su dinámica de vida.

La investigación abordará distintos aspectos relacionados al tema central, otorgando un conocimiento actualizado. La información evidenciará los signos que rodean la adolescencia y los que se presentan en la edad adulta con la experiencia de un embarazo. Es de gran relevancia, dado que la búsqueda de información será mediante mujeres adultas con experiencia de un embarazo precoz, obteniendo así datos que permitan interpretar los significados de vida desde su adolescencia hasta su adultez.

A través del escrito también se podrá destacar el tipo de familia dentro del contexto embarazo-adolescencia. Es decir, se podrá reconocer el tipo de familia (monoparental, nuclear, extendida o ensamblada) a los cuales las madres pertenecían en su adolescencia. Para determinar en cuál de estas se repite mayoritariamente su incidencia.

Un embarazo precoz atrae prácticas diferentes en la vida de las adolescentes que muchas veces continúan en su vida adulta. Sin embargo, no se ha determinado si este acto se ha convertido en un círculo hereditario. Es decir, que el embarazo de la madre adolescente se repita en sus descendencias (hijo o hija), lo que resulta indispensable investigarlo.

Es notable por el lugar, ya que Toacazo es una parroquia predominantemente femenina, así mismo es un sitio rural donde su desarrollo social no se ha considerado importante. Y en relación con la investigación es posible que sus habitantes sean los principales beneficiarios.

El trabajo permitirá un mayor conocimiento para sus habitantes e incluso para la sociedad, convirtiéndose en un punto de partida para nuevas investigaciones. Al mismo tiempo puede convertirse en un artículo de transferencia para otros países que cursen por una realidad semejante. En resumen, se pretende incluir la temática dentro de la comunicación, a base de los sentidos, significados y prácticas que las mujeres que vivieron un embarazo en su adolescencia reasignaron a su proyecto de vida.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Directos: Son considerados beneficiarios directos las mujeres adultas de la parroquia de Toacazo.

Indirectos: Se establece que los beneficiarios indirectos son las familias al igual que el resto de ciudadanos de la Parroquia.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El embarazo en adolescentes ha sido considerado a nivel de América Latina como un problema social y que ha sido investigado desde varias perspectivas como: salud, economía y principalmente desde la perspectiva sociocultural. Referente a esto Molina et al. (2004) en su artículo de investigación desarrollado en Chile, menciona que la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, debido a que se ve obligada a abandonar los estudios quedando con un nivel bajo de estudios y esto no le permite acceder a un trabajo digno para satisfacer sus necesidades básicas. En México, un estudio reciente demuestra las motivaciones de las adolescentes “el embarazo permite escapar de conflictos familiares, sobretodo en niñas pobres que cuidan hermanos menores, asumen cargas del hogar y tienen poco reconocimiento social, a lo cual la maternidad les otorga reconocimiento como adultas” (Pacheco, 2016, p. 3)

En el contexto Ecuatoriano se puede afirmar según las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) realizado por última vez en el año 2010 que la población total del Ecuador es de 15.687.033 dividida entre 49.56% hombres y 50,44% mujeres, siendo su tasa de crecimiento de 1,95%. “Las cifras muestran que 3.645.167 son madres; de ellas, 122.301 son adolescentes” (INEC, 2010). Con datos más actualizados en el año 2015 el INEC determinó que el porcentaje de la población adolescente (10 y 19 años) es de 19% es decir, 2.980.536 personas. Determinando así que Ecuador es una población mayoritariamente joven.

Cotopaxi es una provincia de la sierra ecuatoriana, constituida mayoritariamente por mestizos y en segundo lugar por indígenas. Según el INEC (2010) su población total es de 409.205, la cual se encuentra dividida en: 48.5 % hombres y 51.5 % mujeres.

Un dato que merece mayor atención es que en el último censo del INEC con respecto a maternidad y fecundidad existen un total de 104.436 de embarazos a nivel de Cotopaxi, de los cuales 101.351 son madres mayores de 20 años de edad y 3.085 son madres de entre 15 y 19 años de edad.

Toacazo es una de las parroquias rurales pertenecientes al cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi. La mayoría de sus pobladores se consideran blancos-mestizos, colocando a la etnia indígena en segundo lugar. Según el INEC (2010) su población se encuentra constituida por 7.685 habitantes: 3.947 mujeres y 3.738 hombres.

El territorio de la Parroquia Toacazo, es muy diverso en su relieve, suelos, agua, biodiversidad de los micros ecosistemas, es decir, geográficamente cuentan con miles de hectáreas de páramos y relictos boscosos nativos. Está conformada por las comunidades que pertenecen a la Unión de Organizaciones Campesinas del Norte de Cotopaxi (UNOCANC) y en el interior de ella viene gestionando sostenidamente la Organización de Mujeres, que está conformada por mujeres organizadas de las Comunidades y Barrios, con el fin de velar por el bienestar y desarrollo del lugar.

Los cambios del curso de vida de una adolescente a partir de un embarazo precoz se los puede visibilizar en su adultez. Por ello, resulta indispensable conocer los sentidos de vida que mujeres de la parroquia Toacazo, actualmente adultas, adquirieron a partir de su embarazo en la adolescencia y como influyó en la construcción de su proyecto de vida.

Varios autores coinciden al mencionar que convertirse en madres a temprana edad, sin duda se convierte en una preocupación maternal, debido a que el centro de vida ya no es ella, sino su hijo/a. Ahora bien, este fenómeno se evidencia en el futuro de cada una mujer. Por ejemplo: desestabilidad familiar, psicológica, social e incluso perder su autonomía, es lo que una madre adulta sobrelleva como secuelas de una

maternidad precoz. Burneo (2016) explica:

La maternidad no permite vivir los momentos y situaciones adolescentes y en muchos casos las niñas pasarán de ser hijas a ser esposas y madres, situación en la cual no pueden tomar decisiones acerca de su futuro. Esto, evidentemente, implica una menor autonomía para la adolescente. (p.26)

La falta de información, economía y desconfianza entre padres e hijos, se ha convertido en uno de los principales motivos de un embarazo precoz. Neerincx et al. (2013) menciona que la transparencia y apertura para tratar todos los temas relativos a la sexualidad y conversarlos sin prejuicios es lo que marca la diferencia. Referente a esto Williamson (2013) indica:

La falta de información atenta contra la dignidad humana [...] se requiere que los Estados eliminen las barreras de acceso a la información sobre salud sexual y reproductiva para los adolescentes y brinden una educación sexual adecuada y completa, dentro y fuera de la escuela. (p. 46).

¿De qué manera las mujeres, de la parroquia de Toacazo, que vivieron un embarazo en la adolescencia resignificaron su proyecto de vida?

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo general

Estudiar cómo mujeres de la Parroquia de Toacazo, actualmente adultas, construyeron su proyecto de vida a partir de su embarazo en la adolescencia.

6.2 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de familia con la que convivieron estas mujeres en su adolescencia
- Determinar los elementos que incidieron en la construcción del proyecto de vida.

- Evaluar la incidencia de un embarazo precoz en sus siguientes generaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad (Tareas)	Resultado de la Actividad	Descripción de la Actividad (Técnicas e Instrumentos)
1.- Identificar el tipo de familia con las que convivieron estas mujeres en su adolescencia.	Preguntar sobre sus familias a las beneficiarias directas	Reconocer el tipo de familia a la que perteneció en su adolescencia y a la que pertenece actualmente	Técnica: Estudio de caso. Instrumento: Entrevista Individual y cuestionario.
2.- Determinar los elementos más importantes que incidieron en la construcción del proyecto de vida.	Identificar los cambios que surgieron en aquellas mujeres	Resaltar los elementos más importantes que ocurrió para la construcción de su proyecto de vida	Técnica: Estudio de caso. Instrumento: Entrevista Individual y cuestionario.
3.- Evaluar la incidencia de un embarazo precoz en sus siguientes generaciones.	Conocer como ha sido el desarrollo de sus hijos hasta actualidad.	Identificar si el embarazo que tuvieron sus madres en la adolescencia se repite en sus hijos.	Técnica: Estudio de caso. Instrumento: Entrevista Individual y cuestionario.

Elaborado por: Jessica Quiroga

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Para la presente investigación se revisó diferentes autores de varios documentos. Entre ellos: artículos de revisión, artículos de investigación y tesis doctoral.

8.1.1 El embarazo en adolescentes bogotanas: significado relacional en el sistema familiar

En el año 2013, los autores Eliane Barreto Hauzeur, María Sáenz Lozada, Fabiola Velandia Sepulveda y Jeny Gómez González, escribieron el presente artículo denominado “El embarazo en adolescentes bogotanas: Significado relacional en el sistema familiar”

El objetivo de la investigación fue “indagar acerca del significado que tiene el embarazo de una adolescente en su familia de origen y en ella misma” (Barreto, et al., 2013, p. 3). El embarazo en adolescentes no debería ser visto solo como un problema de salud, sino también como un problema social e incluso mental, debido al crecimiento que este fenómeno presenta en varios países y por sus consecuencias como: la depresión y el suicidio.

Barreto et al. (2013) menciona que el método que utilizó en la investigación fue un estudio exploratorio de tipo cualitativo, analítico, de corte transversal. La investigación es de tipo cualitativa, debido a que los datos recolectados fueron por medio de entrevistas profundas a 10 adolescentes gestantes y un grupo focal a 12 adolescentes embarazadas. Una vez obtenida la información subjetiva de las madres-adolescentes, procedieron a codificar la información mediante categorías y códigos y, finalmente analizarlas. Barreto, et al. (2013) afirma:

El análisis por categorías mostró en las adolescentes un límite entre narrativa identitaria y no identitaria con una identidad basada en el concepto familiar. En la familia el embarazo genera una serie de respuestas que incluyen el miedo de la adolescente y su pareja, la decepción parental, el aislamiento social familiar y finalmente la aceptación y resignificación del mismo. (p.6)

Con respecto al anterior párrafo, se ha llegado a la siguiente conclusión “el embarazo puede ser un medio para que la adolescente consiga la nutrición relacional deficitaria en ella, una condición que permite mantener la familia unida en detrimento de la emancipación adolescente y finalmente, un legado transgeneracional” (Barreto, et al., 2013, p. 10) Entendiendo de esta manera que un embarazo a temprana edad no significa muchas de las veces un problema, pues, según el artículo en algunas ocasiones se cree que es una “bendición”

El aporte que brinda este artículo a la investigación, tiene que ver mucho con la subjetividad de la “voz propia” de las adolescentes embarazadas y adolescentes gestantes. Principalmente entender la aplicación de los grupos focales, pues, se logra obtener información directa de las madres adolescente. También porque se puede apreciar que un embarazo a temprana edad no afecta solo a aquella niña que será muy pronto madre, sino también a su entorno familiar.

8.1.1 Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida.

El artículo de investigación elaborado por Pacheco Sánchez Carlos Iván en el año 2016, con el tema “Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida”. El objetivo de la investigación fue “interpretar los motivos del embarazo en las adolescentes y la resignificación del curso de vida” (Pacheco, 2016, p. 3). Resulta indispensable conocer los motivos por los cuales una adolescente embarazada decide continuar con su embarazo, debido a que en algunos casos, según el artículo, estos pueden ser planificados y no planificados.

Para cumplir el objetivo anteriormente planeado Pacheco (2016) realizó 18 relatos de vida de adolescentes menores de 15 años con experiencia de embarazo, en las ciudades de Bogotá, Cali, Cartagena y Medellín. También utilizó un marco analítico fenomenológico para desvelar los motivos y los significados de cada una de las madres adolescentes. Un relato de vida implica una visión detallada desde el inicio hasta el fin una historia que cuenta la persona involucrada directamente en la investigación. Y según Berteaux (citado por Pacheco, 2016, p. 5) “hay un relato de vida desde el momento en que un sujeto cuenta a otra persona, investigador o no, un episodio cualquiera de su experiencia vivida”.

Los resultados reflejan en dos palabras claves: “Los “motivos porque” y “motivos para” del curso de vida de las adolescentes son redefinidos por el control moral de familias, parejas, profesionales de educación y salud basados en su sentido común y su habitus profesional” (Pacheco, 2016, p. 6). Entender el “por qué” (a manera de pregunta) una adolescente se embaraza a temprana edad, no es tan sencillo. Pacheco (2016) explica que los “motivos para” hacer referencia al hijo, y a la resignificación que se da en el contexto del valor social de la mujer–madre. Al finalizar la investigación realizada en el país de Colombia, Pacheco (2016) manifiesta:

En los auténticos “motivos porque” se encuentra cómo el sentido común asigna la culpa y la responsabilidad del embarazo a las adolescentes. En el contexto educativo existe un dispositivo que excluye y promueve la deserción escolar. En el campo de la salud las violaciones a los derechos humanos se utilizan como un dispositivo de control y punición. (p. 7)

Uno de los aportes que puede brindar la lectura de este artículo, es visualizar el papel que cumple la sociedad. Los dos motivos que nos brindó el autor son sin duda una muestra de cómo la sociedad y “el qué dirán” de la misma, puede llegar a cambiar la vida de una adolescente. .

8.1.3 Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar

Los autores: Marta Molina, Cristina Ferrada, Ruth Pérez, Luis Cid, Víctor Casanueva, Apolinaria García (2004) escribieron el artículo de investigación denominado “Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar”

Según los autores, el objetivo primordial de la investigación fue “evaluar la relación entre el embarazo adolescente y la deserción escolar” (Molina, et al., 2004, p. 3). La idea fue fecundada al observar el gran porcentaje de adolescentes que desertaban de sus instituciones de estudio.

Molina et al. (2004) realizaron un estudio comparativo, de corte transversal y correlacional para determinar índice de deserción escolar en las adolescentes chilenas.

El grupo en estudio estuvo constituido por las adolescentes embarazadas que desertaron del sistema escolar. Hubo dos subgrupos: uno compuesto por las adolescentes embarazadas que desertaron del sistema escolar antes del embarazo (86 casos) y otro por aquellas que desertaron durante el embarazo (130 casos) (Molina, et al., 2004, p. 5).

Con referencia a los datos expuesto en el anterior párrafo Molina et al. (2004) menciona que la información se obtuvo mediante entrevista personalizada, con preguntas cerradas y abiertas, a cada una de las adolescentes que había desertado antes y mientras cursaban su embarazo, una vez obtenida la información fue codificada de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Los resultados obtenidos de la investigación según Molina et al. (2004) demuestran que del 100% de las adolescentes estudiadas, el 60% desertaron durante el embarazo, y el 40% restante ya había desertado del sistema escolar previo al embarazo.

Referente a nivel económico se detalla que las madres-adolescentes que desertaron en el transcurso de su embarazo pertenecían a un nivel económico bajo, mientras que las madres-adolescentes que desertaron previo a su embarazo pertenecían a un nivel económico de miseria.

“Esta investigación permitió detectar al grupo de adolescentes que desertó previo al embarazo, grupo que resultó ser mucho más vulnerable desde la perspectiva sociocultural, educacional y familiar, que aquellas adolescentes que desertaron durante el embarazo” (Molina, et al., 2004, p. 7). A criterio propio, al parecer en Chile el embarazo precoz no es sinónimo de deserción escolar, sino más bien la falta de dinero se convierte en el principal factor de tener una deserción obligatoria.

Uno de los aportes del artículo, refiere a entender los motivos de la deserción escolar en las adolescentes. Y una vez se presenta el factor económico, la pobreza y miseria que cursan las adolescentes en Chile repercute mucho en sus estudios y desarrollo profesional. El aspecto económico al parecer es uno de los motivos por el cual las adolescentes desertan de los estudios, lo que ha ocasionado que su vida se enfoque la concepción de formar una familia propia. Otro aspecto es entender que existen adolescentes que se embarazaron mientras estudiaban y que por su nivel de pobreza tuvieron que desertar de la escuela.

8.1.4 Impacto del embarazo adolescente en la transmisión intergeneracional de la pobreza: Evidencia para Chile.

En el año 2009, Loreto Del Pilar Reyes Rebolledo, redactó la tesis con el nombre “Impacto del embarazo adolescente en la transmisión intergeneracional de la pobreza” Documento que fue realizado en base a la realidad de Chile.

La presente tesis desarrollada para la Universidad de Chile, con motivo de obtener el título de ingeniería comercial mención economía, el objetivo de Reyes (2009) refiere a:

Medir el impacto que conlleva la maternidad adolescente tanto en las oportunidades sociales y económicas de madres como de sus hijos, estableciendo una comparación entre mujeres cuya maternidad tuvo lugar en el periodo de adolescencia, con aquellas en las cuales la maternidad ocurrió en la etapa adulta de sus vidas (p. 12).

La metodología empleada para desarrollar el objetivo planteado es la de evaluación de impacto. De cierto modo y de manera puntual, por el hecho de ser una tesis de economía, Reyes (2009) opta por emplear el método de Matching Propensity Score, que en español significa: Puntuación de propensidad coincidente.

En el cual se plantearon 2 grupos: madres que concibieron su primer hijo en la adolescencia, es decir, de 15 a 19 años de edad; y, el segundo grupo comprendía las madres que tuvieron su primer hijo en una edad adulta o mayor a los 20 años.

El proceso consistió en identificar las condiciones de vida que tuvo cada grupo conjuntamente con el criterio de sus hijos. Reyes (2009) afirma:

En síntesis, los resultados recién expuestos dan cuenta del impacto del embarazo adolescente sobre la vida de las madres y sus hijos, que no solo se remiten a efectos puntuales, sino más bien, efectos que tienden a interrelacionarse y de este modo ejercer influencia en los distintos aspectos de la vida de los mismos (p. 40).

A partir de lo anteriormente dicho, Reyes (2009) asevera que los principales resultados dan cuenta de un efecto negativo de la maternidad adolescente. Para las madres: falencias ante las oportunidades económicas; y, a los hijos en términos de logros educacionales.

Otro aspecto que se encuentra es que son aquellas madres adolescentes las que llegan a vivir en una línea baja de pobreza. Al parecer ser madre en la adolescencia incluye repercusiones en el futuro, no solo psicológicas sino también en la economía de la familia que se desarrolló a partir de los 15 años.

Los resultados mencionan que el embarazo precoz no es un hecho que afecta directamente a una sola persona (madre-adolescente), “sino más bien se trataría de un fenómeno cuyos efectos se relacionan entre sí y que afectan los aspectos más sensibles y cotidianos en la vida de madres e hijos” (Reyes, 2009, p. 45).

Reyes (2009) en una de sus conclusiones determina que son “las madres adolescentes las que a causa de ver interrumpidos sus estudios producto de la maternidad, alcanzan en promedio menos años de escolaridad; situación que aumenta la probabilidad de no ser partícipes del mercado laboral” (p. 48). Cabe recalcar, que la presente investigación es de carácter económico, es por ello que la autora, hace hincapié en aquellas madres adolescentes y madres adultas y su desarrollo laboral.

Entender los motivos del embarazo en la adolescencia enriquece a la investigación. La mayoría de artículos exponen sobre la relación que mantiene la salud y el riesgo del embarazo en la adolescencia. Por tal motivo me parece conveniente atender la lectura de la presente tesis, debido a su contenido. Mayoritariamente nos aporta al explicarnos que un embarazo precoz no afecta solamente a la madre, sino también a su hijo. El desertar de la escolaridad, en un futuro las dificultades para encontrar un trabajo aparece, lo que ocasiona que su economía se vuelva a repetir en la historia de su hijo.

8.2. Marco teórico

8.2.1. Proyecto de vida

8.2.1. 1 Principales definiciones de proyecto de vida.

Entender el concepto “proyecto de vida” resulta complejo, debido a que este término ha sido abordado desde 1996, desde posiciones teóricas diferentes. En inicios, el término fue conceptualizado desde un enfoque psicológico, pues, se estudiaba la mente de los seres humanos. Por lo cual, se relaciona el poder de la conciencia humana como motor principal para la elaboración de un proyecto de vida.

Como menciona Cortes y Martínez (1996) “el proyecto aparece como la conciencia de la libertad absoluta, como la radical libertad del ser humano, en cuanto que implica la permanente posibilidad de modificar su proyecto inicial” (p. 104).

A partir de lo anterior, los autores hacen referencia a la libertad de conciencia que poseen los seres humanos para modificar un proyecto. Sin embargo, existen autores que van más allá, es decir, ya se preocupan por los comportamientos y acciones que realizan las personas con respecto a su futuro.

Así es el caso de Quintanilla (2005) quien afirma que “este enfoque supone atribuir a los individuos la capacidad de llevar a cabo acciones intencionales orientadas a plasmar sus aspiraciones en función de una visión de futuro concreta” (p. 92). Sin duda, una visión es importante y para ello el presente juega un rol significativo, ya que puede resultar un desafío para la persona. En este aspecto, Romero (2002) menciona:

El proyecto se presentan en muchas ocasiones como un reto acorde a las posibilidades del individuo, convirtiéndose en un tiempo y espacio actual que ofrece la posibilidad de construir un panorama a futuro; así, el proyecto involucra una anticipación temporal que es la base para una temporalidad futura (p. 104).

En sí, los autores hasta el momento revisados coinciden en que el proyecto de vida es una visión a futuro de la persona, independientemente de que ocurran o no ocurran cambios. D' Angelo (1995) comparte un concepto más amplio y con carácter psicológico del plan de vida:

Es un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales, o sea, un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que adquiere forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo o hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (p. 22).

El proyecto de vida, según los autores revisados, lo planifican todas las personas. Sin importar edad, género, condición social o económica. Pues, el planificar para el futuro se encuentra de manera inconsciente en el ser humano.

8.2.1.2. Maternidad y su relación con el proyecto de vida

En este ámbito, se pretende conocer la relación que mantiene el ser madre y las acciones que ésta toma con respecto a su futuro. Gómez & Royo (2015) indica que la construcción de un proyecto de vida se ha visto señalado e incluso construido por un posible “que dirán” por parte de la sociedad. Por tanto Gómez & Royo (2015) explica:

Una condición para cumplir con el estatus emancipatorio de la modernidad, es que el individuo debe responder ante sí y ante los demás por sus definiciones, sus procesos de construcción, reconstitución, reconstrucción, y elaboraciones de ajustes de un plan de vida que lo contiene y lo justifica (p. 94).

Referente a lo anterior el autor menciona la reconstrucción del plan de vida que se estableció para el futuro por la llegada del nuevo ser. La maternidad implica planificar a futuro por dos seres (madre-hijo/a) además los diversos comportamientos que adquiere una mujer en esta etapa. “La maternidad tiene estos efectos porque redirecciona el rumbo de la vida de las adolescentes al organizar sus prioridades en torno a la identidad y prácticas de la maternidad” (Nóblega, 2009, p. 23)

La maternidad es una experiencia que algunas mujeres en ocasiones no logran vivirla. Pero, para aquellas que logran concebir un hijo/a resulta un reto a nivel social e incluso social. Principalmente en mujeres adolescentes, ahora bien, la duda sería para muchos en determinar si la aparición de un bebe en las adolescentes no permite el continuar con los proyecto de vida planificados antes de un embarazo precoz.

Ante la duda Pantoja (2003) concluye que la maternidad no significa una ruptura en los proyectos de vida de las adolescentes, dado que esta produce cambios en su estatus social y la afirmación de los proyectos que favorecen su movilidad social futura; las madres construyen estos proyectos motivadas principalmente por la dificultad de la tarea materna.

La llegada de un nuevo ser no significa la ruptura del proyecto de vida de las adolescentes, sino que la adolescente empieza a reconstruir su proyecto en base a sus nuevas necesidades y roles.

8.2.2. Adolescencia

8.2.2.1. Diferentes conceptualizaciones de adolescencia

El aspecto principal que surge para definir la adolescencia recae en términos cuantitativos, es decir, implica conocer la edad en la que se vive esta etapa. Para ello, varias instituciones han limitado edades. Por ejemplo: La Convención de los derechos del niño y la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) determina que la adolescencia abarca los 10 a los 18 años. Mientras que la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años.

Ahora bien, es importante aclarar que no es lo mismo hablar de adolescencia que de juventud. Pues, las Naciones Unidas utiliza el término juventud a la etapa entre 15 y 24 años y el Banco Mundial considera que la juventud está entre 12 y 24 años. Por consiguiente la adolescencia, en aspectos numéricos, no sobrepasa los 20 años a diferencia de la juventud que si sobrepasa los 20 años.

Además de números, la adolescencia es considerada la etapa en la que se vive el “tránsito entre la niñez y la edad adulta” (Cuba Ministerio de Salud Pública [MINSAP], 1999). En otras palabras, la adolescencia es la etapa de la vida en la que dejas de ser niño, pero, tampoco eres adulto.

Para autores como Aberastury (2002) y Blos (1986), la adolescencia se divide en tres etapas:

1. Adolescencia temprana: Donde inicia el desinterés por los padres, se buscan relaciones con compañeros del mismo sexo, se pone a prueba la autoridad, se cela la intimidad. Así como el desarrollo de capacidades cognitivas, el dominio de la fantasía, la inestabilidad emocional y la falta de control de impulsos.
2. Adolescencia media: Se intensifican los conflictos con los padres, la relación con los compañeros y la experimentación sexual. Se conforman sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes.
3. Adolescencia tardía: El adolescente llega a sentirse más próximo a sus padres y a sus valores, da prioridad a las relaciones íntimas. Desarrolla su propio sistema de valores e identidad personal y social que le permite intimar. (p.34)

Pasar de la niñez a la adolescencia representa cambios sociales y biológicos. Por tanto, Lillo (2004) menciona que: “la adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo”. Desarrollo que se ve reflejado por la sociedad y por una serie de dificultades y conflictos, así mencionan Madrid & Antona (2000):

Es imposible plantearse el análisis de dificultades o conflictos concretos del adolescente, al igual que los remedios a sus males, sin considerar que el eje definidor está en el entramado social que genera la propia adolescencia; así como que la adolescencia no es algo autónomo, sino una realidad que forma parte de un sistema social determinado (p.23).

La autonomía de consolidarse como adolescente se ve perdida al momento de poner en primer plano a los prejuicios o creencias de la sociedad. Es decir, el adolescente empieza a desarrollarse y formarse con la intención de esperar una aceptación por parte del medio externo.

No se debería considerar a la adolescencia como una etapa pasajera, pues, depende de ella la adultez. Con respecto a ello, Lillo (2004) explica que “la adolescencia se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta” (p. 25).

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de pérdida y de renovación. Pues, dejamos algunos hábitos y adquirimos otros. Lillo (2004) menciona que “es una etapa en la que gradualmente tiene que ir abandonando el funcionamiento infantil, las relaciones infantiles con los padres, un cuerpo infantil y unas vivencias psíquicas de tipo infantil” (p.22). Al mismo tiempo Lillo (2004) explica:

El adolescente deja de ser un niño pero a la vez esos cambios no se concretan, no están estipulados o no están claros. Se le pide que se comporte como un adulto aunque aún no se le reconoce esa cualidad. En su inicio encontraremos más manifestaciones de su funcionamiento infantil y tentativas del adulto hasta que a medida que va transcurriendo el tiempo irán predominado los comportamientos adultos sobre los infantiles. (p.33).

Es así que la adolescencia es considerada una etapa de la vida. En donde la persona a más de mostrar cambios físicos y biológicos, desarrolla capacidades psicológicas que permiten diferenciarlo de un niño. Esto permite que el individuo tome conciencia sobre su desarrollo y calidad de vida.

8.2.2.2. Adolescencia y calidad de vida

La adolescencia se ha visto definida por varios autores, principalmente como una etapa de cambios biológicos. Pero también de cambios psicológicos, pues, la madurez sobre su vida y de quienes lo rodean se ve plasmada en sus actos. Tal es el caso de

Lillo (2004) quien explica:

La adolescencia se despliegan un conjunto de cambios corporales que incluyen desde el crecimiento físico hasta los neuroendocrinos que ponen en marcha unas modificaciones corporales que culminarán en la consolidación de un cuerpo adulto y facilitarán la aparición de los caracteres sexuales secundarios, diferenciados en el varón y en la mujer (p.30).

Silber, et al (1992) coincide en decir que “si bien la pubertad comienza con cambios biológicos, es su significado psicológico y social el que determina la experiencia adolescente” (p.23). Además de los cambios biológicos existen autores que reflexionan sobre la calidad de vida, debido a que es un aspecto que influye en la vida de los individuos. En este caso interpretar la calidad de vida en la adolescencia resulta interesante, pues, de allí parten los comportamientos en los jóvenes. Urzúa & Caqueo-Urizar (2012) explica:

La calidad de vida como la confluencia entre condiciones de vida y satisfacción con la vida fuertemente influenciadas por los procesos cognitivos que intervienen en su evaluación y, un último grupo, entiende la calidad de vida como la suma entre las condiciones de vida, la satisfacción con la vida y el sistema de valores en el que se vive (p.23).

Las condiciones sociales, económicas y familiares que se desarrollan en la vida de un adolescente son las que determinan la calidad de vida del individuo. Buscar el bienestar de vida, requiere tomar decisiones en el presente, pero, que se van dando con el pasar del tiempo para así, contemplarlas en un futuro.

8.2.2.3. Adolescencia y embarazo precoz

La adolescencia además de ser cambios biológicos también son cambios psicológicos debido a que el adolescente empieza a pensar en su futuro y no solo

en su presente. Contreras (2011) explica:

La adolescencia es también un reto personal, es la oportunidad para que las personas en esta etapa aprendan de sus experiencias y empiecen el tránsito desde el pensamiento concreto hasta el pensamiento abstracto, adquiriendo la madurez e independencia emocional, psicológica y física, además de cimentar su futura independencia económica (p. 11).

La capacidad de tomar decisiones y hacerse responsable de ellas, tiene que ver mucho con la madurez del adolescente. En ocasiones los jóvenes tienden a apresurarse en las etapas de su vida. Por ejemplo: inician su sexualidad a temprana edad, lo que origina mayores posibilidades de un embarazo incrementado por la falta de orientación, de comunicación y acompañamiento de los adolescentes en los procesos de maduración biológica y psicológica en esta etapa de vida.

Para entender el término embarazo precoz Montenegro y Pacheco (2010) refieren que “el embarazo adolescente puede definirse como aquel que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarquía) y/o cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen” (p.20).

Entendiendo así que el embarazo en la adolescencia se caracteriza por influenciar en la vida de los adolescentes al igual que en sus familias. Es por ello que "el embarazo a temprana edad se considera un problema de salud pública de alto impacto negativo, un tema de investigación muy complejo y una dimensión importante en el tema de las políticas públicas" (Batista & Díaz, 2005, p. 17), porque se percibe como un problema médico, social y psicológico (Aparicio, 2009).

8.2.3. Adolescencia y familia

8.2.3.1. Aproximación teórica al concepto familia.

Varios autores han definido la palabra “familia” desde distintas disciplinas. Dando a

comprender que el termino familia puede ser entendida desde distintos enfoques. Así, entre estos tenemos: psicológico, social, económico y cultural.

Por ejemplo: Martínez (2001) menciona:

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas. (Martínez, 2001, p. 12)

El autor hace referencia en que la familia llega a convertirse en un sistema abierto. Compartiendo así la idea de Von y la teoría de los sistemas en la cual concibe la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros (Von Bertalanffy, 1991)

A su vez Ares (2002) refiere a que “es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo” (p. 22). Explicando con ello la importancia de este grupo social en el momento del desarrollo de la identidad. Por otro lado, Álvarez (2001) explica al a familia como:

Una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre (Ares, 2002, p. 32)

La familia como una organización social u organización interna necesita de reglas, explica el autor. Es así, que se han planteado funciones para la armonía y desarrollo de la misma. Ante

esto, Ackerman (2008) explica que la familia debe cumplir las siguientes funciones:

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.
3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. Promover el proceso de socialización.
6. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
7. Promover un sistema de valores e ideología. (p.12)

Las funciones que tienen la familia se han desarrollado en base a la teoría estructural desarrollada por Salvador Minuchin (1990) debido a que aporta los conceptos de límites o fronteras familiares internas, las cuales son identificables por las distintas reglas de conducta aplicables a los diferentes subsistemas familiares.

Sherzer (1994) plantea una concepción de familia más amplia, ya que explica de manera conjunta su definición. Teniendo así:

La familia es un grupo humano preformado, que funciona como un tipo particular de grupo centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone sus tareas de procreación, afectivas, sexuales, educativas, de supervivencia, económicas y sociales, determinadas por la estructura edípica y la estructura social, organizadas familia para el cumplimiento de esas funciones sobre la base de los diferentes sexos, edades y roles; roles prescritos (madre, padre, hijo, hermano, esposo, esposa) y roles funcionales, sometidos a una interacción dinámica interna y a un intercambio con el exogrupo (Aherzer, 1994, p. 8)

Autores como Vigostki (1987) determina que la familia se encuentra constituida por individuos y a su vez refiere a la fama como la unidad básica dentro de la sociedad.

La familia está universalmente aceptada como unidad básica de la sociedad, independientemente de sus formas u organización, constituye en todas partes del mundo, el espacio natural y el recinto micro social para el desenvolvimiento de sus miembros. En tanto institución que mediatiza la interacción individuo – sociedad – familia, está sensiblemente conectada a la dinámica social y a las realidades históricas diversas en el devenir de los distintos estadios de su ciclo vital (Vigostki, 1987, p. 12)

Ruiz (2001)

La familia es un objeto de estudio bidimensional, su funcionamiento opera en dos niveles: en calidad de institución social, cuya vida y forma está determinada por la sociedad donde se inserta, y como unidad psicológica particular como microsistema con una especificidad propia que la hace única e irrepetible, portadora de un sistema peculiar de códigos, puntos de interacción y estilos comunicativos (p.21)

Se evidencia que los autores anteriormente citados hacen referencia a la familia desde una mirada externa, es decir, ese algo en un lugar. En otras palabras: explica cómo se desarrolla la familia dentro de la sociedad. Mientras Valladares (2008) se fija en la familia desde lo interno, explicando:

El estudio de la familia como grupo social constituye una necesidad para el profesional de la salud, por ser este el grupo que más influye en la formación de la personalidad, en ella se adquieren las creencias, los temores y criterios de riesgo que condicionan las actitudes de la persona (Valladares, 2008, p. 26).

Se puede diferenciar el comportamiento de la familia desde el ámbito externo e interno. Pues, en el primero se estudia a la familia, como sujeto del tejido social. Mientras, que en el segundo se lo examina como miembro individual dentro de un

hogar.

8.2.3.2 El embarazo en la adolescencia y su influencia en la familia.

Cuando surge un embarazo precoz, no afecta solamente al adolescente y su pareja. Pues, al ser la madre una niña, ella aún vive dentro de su familia. Es así, que el embarazo, afecta de forma positiva e incluso negativa en su hogar.

Desde la perspectiva de Fernández y Reyes (1997) la integración de los niños al sistema social depende de tres grandes dimensiones: la individual, la familiar y la comunitaria. Es en la dimensión familiar donde se adquieren las normas, valores, derechos, obligaciones y roles; además de preparar a la persona para el papel que desempeñará en el futuro (Leñero, 1992).

Los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005).

Varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico y a un mayor consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas. Por ello resulta que determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes (Máiquez et al, 2004).

Así, la calidad de las relaciones del adolescente con su madre pueden estar influyendo en sus modelos internos, en las relaciones con su padre y en su capacidad para percibir apoyo paterno (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005).

En los estudios de Muñoz-Rivas y Graña (2001) acerca de factores familiares de riesgo y protección para el consumo de drogas, se encontró que los adolescentes provenientes de familias cohesionadas presentan menor probabilidad de consumo de drogas, asimismo, una relación positiva y estrecha entre padres e hijos, además de una actitud no permisiva de los padres hacia drogas y alcohol, indicaban una menor implicación del adolescente en el consumo de las mismas.

Silva y Pillón (2004) ubican a la familia como núcleo desencadenante de conductas de riesgo, si el adolescente la percibe como un ambiente hostil busca un grupo que le brinde seguridad, pero al carecer de una referencia fiable de sus propios atributos, presenta un proceso de desadaptación provocándole el rechazo de otros. Esto deriva en la exposición a factores de riesgo como el consumo de drogas, embarazo precoz, la promiscuidad y conductas violentas como recursos de afrontamiento.

Sin duda, la relación que se mantiene entre padres e hijos, determina el comportamiento, desarrollo y progreso del adolescente. La mala relación puede provocar que el individuo caiga en factores de riesgo como: el alcoholismo, embarazo precoz, drogadicción o delincuencia. Por otra parte la buena relación permitirá que el la persona constituya un eje central de avance.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuál es el tipo de familia con la que convivió, la muestra en su adolescencia?
- ¿Cuáles son los elementos que incidieron en la construcción del proyecto de vida?
- ¿Cuál es la incidencia de un embarazo precoz en la siguiente generación a la de la muestra?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Diseño de la investigación

Una vez planteado el problema de investigación se procede a elaborar la metodología con la que se pretende trabajar. Ante ello, Balestrini (2003) explica que el marco metodológico: “está referido al conjunto de procedimientos lógicos implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados” (p. 25).

En la presente investigación la metodología a utilizar será de diseño no experimental, transversal de carácter descriptivo. Pues, lo que se pretende estudiar, en la investigación, es la subjetividad de cómo las mujeres con experiencia de un embarazo precoz construyeron su proyecto de vida. Para Correa y Gómez (2009) el diseño no experimental “es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto, para después analizarlos; se utiliza para proporcionar soluciones a los problemas”. (p.3)

Así mismo, el estudio transversal para Álvarez & Delgado (2015) “es un estudio observacional que mide tanto la exposición como el resultado en un punto determinado en el tiempo” (p.23). Y de tipo descriptivo simplemente describen la frecuencia de una exposición o resultado en una población definida.

10.2. Enfoque

La investigación será realizada desde un enfoque cualitativo, partiendo de la idea de que los estudios cualitativos se centran en la dimensión subjetiva de los individuos, favoreciendo la comprensión más que la explicación, partiendo del supuesto

ontológico de que la realidad se construye socialmente y por lo tanto no es independiente de los individuos (Castro, 1996).

10.3. Nivel de la investigación

El estudio se realizará con el nivel de investigación descriptivo. Méndez (2003) indica que la investigación descriptiva “utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información”.(p.23) Así, el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.

10.4. Población y muestra

El objetivo de la investigación es conocer el significado del embarazo en la adolescencia para la construcción del proyecto de vida a través de mujeres actualmente adultas. Siendo éstas últimas la población de estudio. Y ante ello Levin y Rubin (2015) explica que la población “es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p.32).

Se basa en un estudio cualitativo, por ende no es representativo estadísticamente. Tomando así, a 8 mujeres adultas donde su rango de edad será entre 25-35 años y sus hijos no superaran la edad de 19 años.

Cabe explicar que los rangos de edad se han delimitado partiendo de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años.

10.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Según, Arias (2006) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53). De este modo, para la presente investigación se procede a realizar la técnica de investigación de “estudio de caso”.

Que según Bisquerra (2009):

“es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas”(p.49)

Pues, mediante éste se abordará las perspectivas de mujeres que atravesaron un embarazo en su adolescencia. Cabe resaltar que la madre tiene el papel central de la investigación ya que mediante ella se podrá conocer como construyó su proyecto de vida.

El instrumento de investigación utilizado para acceder al discurso de las participantes será: La entrevista individual. Según Mayan (2001) en éstas se identifica una pregunta de investigación pero se conoce poco del área de interés, entonces el investigador trata de alcanzar comprensión de las emociones y conductas del participante tal cual son dichas por su experiencia. El entrevistador sólo mantiene la entrevista en su curso.

Tomando en cuenta que para realizar tal entrevista se debe recurrir a un cuestionario Tamayo y Tamayo (2008) señalan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.124). Las preguntas que se planten dentro del mismo deben ser lo suficientemente claras y objetivas, pues, de estas dependerá la calidad de información que lleguemos a obtener.

10.6. Métodos de análisis de la información

Obtener el significado del embarazo en la adolescencia para la construcción del proyecto de vida, requiere un análisis a toda la información que se obtuvo en las entrevistas. Al respecto, Sabino (2003) señala que:

El análisis de los datos no es tarea que se improvisa, como si recién se comenzará a pensar en él luego de procesar todos los datos. Por el contrario, el análisis surge más del marco teórico trazado que de todos los datos concretos obtenidos y todo investigador que domine su tema y trabaje con rigurosidad deberá tener una idea precisa de cuáles serán los lineamientos principales del análisis que habrá de efectuar antes de comenzar a recolectar datos (p. 103).

Toda la información adquirida será transcrita para que sea debidamente analizada y con ella poder obtener conclusiones y recomendaciones del estudio.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Entrevista 1: Para ella aparecieron los sentimientos de: susto, alegría y a su vez la responsabilidad, saber que iba a ser madre en la adolescencia. Su proyecto de vida era convertirse en una profesional, pero no lo cumplió. Pues, tuvo que trabajar y dejar sus estudios, su instrucción fue hasta 4to curso. Además su embarazo originó conflictos en ambas familias. Ahora su hijo es una gran ayuda para ella. Tiene dos hijos (diferentes padres) es madre soltera y trabaja de cocinera en una hostería. La misma experiencia la vivió su madre y una de sus hermanas. Sus hijos significan una alegría para ella.

Entrevista 2: Ser madre en la adolescencia fue duro y difícil. No contaba ni pensaba en un proyecto de vida, pues siempre vivió con mucha comodidad. Cuenta solo con instrucción primaria, no estuvo estudiando durante su embarazo. No tuvo problemas familiares, pues, a los 15 años se casó (voluntariamente) sin embargo a los 27 años enviudó. Actualmente tiene 3 hijos se considera como madre soltera y vive de la agricultura. En su familia es la única en haber cruzado por un embarazo en la adolescencia. Sus hijos significan un don para ella.

Entrevista 3: Responsabilidad, cargos y atención hacia su hija fue lo que significó su embarazo para ella. Su proyecto de vida consistía en graduarse de belleza, pero no lo cumplió porque se cruzó su embarazo. Tuvo que trabajar y también retirarse del colegio. Su instrucción educativa es hasta 4to curso. Además, tuvo muchos problemas familiares. Actualmente, tiene 2 hijas (diferentes padres) pero cuenta con una unión

libre con el padre de su segunda hija y es ama de casa. Su tía y hermana también fueron madres en la adolescencia. Y, sus hijos son lo más grande en la vida que ella tiene.

Entrevista 4: Ser madre por primera vez, implicó para ella: la complejidad, miedo y responsabilidad. Su proyecto de vida consistía en ponerse un local de costura, pues, ella había estudiado confección, y por su embarazo no lo cumplió. Cuenta con una instrucción de 3er curso. Su embarazo no surgió mientras estudiaba sino después. Surgieron problemas familiares, pues el padre del niño se fue. Actualmente tiene un solo hijo, es madre soltera y trabaja en una plantación de flores. Dentro de su familia su hermana también atravesó por un embarazo precoz. Su hijo es su vida y razón de vivir.

Entrevista 5: Para ella ser madre en la adolescencia significó un cambio en su vida. Pues considera que fue algo duro pasar de ser niña a mamá. Su proyecto de vida era convertirse en una mujer policía o abogada. Tuvo que trabajar y dejar sus estudios. Cuenta con una instrucción de 5to curso. No terminó el colegio pero actualmente estudia cursos de SECAP. Su embarazo generó rechazo en su familia pero en la familia del padre del niño fue todo lo contrario. A partir de ser madre su proyecto cambió, pues, solo pensaba en su hijo. Actualmente es casada, trabaja en limpieza en un hospital público y tiene 2 hijos y 1 hija. Toda su generación había pasado por un embarazo precoz (abuelita y mamá). Y, sus hijos significan su “todo” para ella.

Entrevista 6: Sucesión de sentimientos: alegría, posteriormente tristeza y finalmente alegría, todo esto significó para ella ser madre en la adolescencia. Su proyecto de vida consistía en llegar a ser profesora, pero no se cumplió. Tuvo que dejar sus estudios y ponerse a trabajar. Sus padres la retiraron del colegio por eso cuenta con una instrucción de 4to curso. La discriminación que tuvo en la institución fue un aspecto que había surgido en todas las mujeres. Sucedieron muchos conflictos en ambas familias pero con el pasar del tiempo solo su familia la apoyo. Construyó un nuevo proyecto de vida en base a su hijo. Actualmente es casada (segunda pareja) se desempeña como ama de casa y tiene 2 hijos. Su mamá y su hermana (terminó sus estudios) también habían pasado con por un embarazo precoz. Sus hijos son su “todo y

su vida”

Entrevista 7: Ser madre en la adolescencia para ella fue sentir miedo, arrepentimiento y finalmente alegría. Su proyecto de vida consistía en convertirse en chef, pero no se cumplió por su embarazo a temprana edad. Tuvo que trabajar en la agricultura, pues, abandonó sus estudios mientras cursaba 4to curso. Ambas familias se negaron a la idea del embarazo, pero finalmente fue solo ella quien continuó con su embarazo. Actualmente tiene 2 hijas, es madre soltera y trabaja como cocinera en un restaurante. Su hermana también tuvo un embarazo en la adolescencia. Para ella sus hijas ahora significan “un pedazo de su corazón”

Entrevista 8: Para ella se encontraron dos sentimientos: algo bonito y algo como que el mundo se le venía encima. Su proyecto de vida era ser economista y tener su propia empresa, pero no logró cumplirlo, pues, el factor económico no lo permitió y ocasionó que sus estudios se obstruyeran en 6to curso. Rechazo fue lo que recibió por parte de su madre, pues, solo vivía con ella. Construyó un nuevo proyecto de vida mediante cursos de estudios para superarse. Actualmente tiene 5 hijos, es casada (segunda pareja) y se desempeña como ama de casa. Su madre y su tía también atravesaron por un embarazo en la adolescencia. Para ella sus hijos significan su vida. Y cabe recalcar que por ser adolescente ella no reconoció a su hijo de manera legal, lo que ha conllevado a que su madre y padrastro se lo arrebataran hace poco tiempo.

Para finalizar, se evidencia que la mayoría de la muestra de análisis se desarrolló dentro de una familia estructurada. Así mismo, abandonaron sus estudios e incluso su proyecto de vida planteado antes de su embarazo. La maternidad implicó problemas en las dos familias (madre-padre) pues, ambos eran adolescentes. A su vez, las mujeres rehicieron sus vidas con una nueva pareja, pero, algunas continúan siendo madres solteras. Por último, la resignificación del proyecto de vida, para todas, fue su hijo. Y, actualmente se encuentran viviendo su nuevo proyecto.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Detalle	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
Equipos	Cámara Grabadora	2	2	4.00
Insumos	Alimentación	10	2.00	20.00
Materiales	Hojas	100 hojas	0.5	10.00
	Esferos	3 esferos	0.50	2.50
Viajes	Universidad	10	5	50.00
Servicios Técnicos	Computadoras	3	1.50	4.50
Copias	Copias para las entrevistas	30	0.5	2.00
Publicaciones (empastado)	Anillados	8	3.00	24.00
Total				117

Elaborado por> Jessica Quiroga

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En el proceso de investigación se logró identificar que la mayoría de estas mujeres vivieron dentro de una familia nuclear o biparental, durante su adolescencia. Es decir, rodeada de su madre, padre y hermanos; así mismo pero en minoría, hubo mujeres quienes vivieron en una familia monoparental, pues, se criaron solamente con su madre y, otras con sus abuelos.
- A su vez, se pudo identificar que ninguna de las mujeres entrevistadas formó su familia con el padre de su primer hijo/a, lo que ocasiona que sus hijas/os actualmente vivan en una familia tipo reconstituida y, otras en familia monoparental
- Se concluye diciendo que ninguna de las mujeres que se entrevistó cumplió su proyecto de vida que habían planeado en la adolescencia. En base a esto, se puede indicar que el principal elemento que incidió en la construcción de un nuevo proyecto de vida fue el embarazo, pues, todas tuvieron que abandonar sus estudios y dedicarse al cuidado y bienestar del niño.

- Los factores; económico, familiar y social son elementos que influyeron en la construcción del proyecto de vida de estas mujeres. Pues, la necesidad de contar con dinero para el bienestar de sus hijos las conllevó a trabajar a temprana edad; la familia de las adolescentes las controlaban por ser menores de edad y optaron por retirarlas del colegio e incluso (pocos casos) reconocer a sus nietos como si fueran sus hijos y, dentro del factor social se determinó que en su adolescencia eran discriminadas por sus profesores, obstetras y vecinos.
- También, se pudo comprobar, mediante las entrevistas, que la mayoría de las unidades de análisis tomadas, también fueron producto de un embarazo precoz. Es decir, sus madres y abuelas habían sido madres en la adolescencia.
- Para concluir, lo que resulta claro es que estas mujeres también sobrellevaron la experiencia de un embarazo a temprana edad. Y se muestra que en sus descendencias no ocurre lo mismo. Pues, hasta el momento no se ha evidenciado ninguno, ya que con sus hijas e hijos no ha pasado lo mismo hasta el momento.

Recomendaciones

- A partir del estudio realizado, se recomienda tener en cuenta que la falta de información y comunicación que existe dentro de la familia se convierte en una de las principales razones, por las cuales los adolescentes inician su sexualidad a temprana edad. Es por ello que los padres, sin importar el tipo de familia, eduquen a sus hijos/as no solo en el ámbito moral sino también en el sexual.
- A su vez, se recomienda erradicar la naturalización de un embarazo en la adolescencia. Pues, los cursos de vida de las madres adolescentes cambian radicalmente, no llegan a cumplir sus sueños por la aparición de un embarazo y esto conlleva a crear un nuevo proyecto de vida en base a su hijo/a.
- Por último, se recomienda realizar un estudio en base a representaciones sociales sobre el embarazo en la adolescencia siendo unidades de análisis mujeres con maternidad en la adultez, para poder comparar ambos significados.

14. BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, N. (2008) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 12-32.

Álvarez, M. (1994) La Familia Cubana: Cambios, Actividades y Retos. Informe Investigativo. *Departamento de Estudios de la Familia*, 16- 30.

Álvarez, R. (2001) Temas de Medicina General Integral. *Editorial Ciencias Médicas*, 45-2001.

Aparicio, P. (2009). Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica. Tendencias y perspectivas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 2-37. Recuperado de: <http://epaa.asu.edu/epaa/>

Ares, P. (2002) Psicología de la Familia. Una Aproximación a su Estudio. *Editorial Félix Varela*, 11-33.

Barreto, E., Sáenz, L., Velandia, F., Gómez, J. (2013). El embarazo en adolescentes bogotanas: Significado relacional en el sistema familiar. *Revista de Salud Pública*, 15(6), 815-825. Recuperado de:

http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-

Batista, A. & Díaz, T. (2005). El sentido psicológico del embarazo en adolescentes gestantes, 12-40.

Bisquerra, R. 2009. Metodología de la investigación educativa (2ª edición). Ed. La Muralla S.A.

Buchholz, S. & Catton R. (1998). Adolescents' perceptions of aloneness and loneliness. *Revista redalyc*, 203-13. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/741/74112147008.pdf>

Contreras, J. (2011). Prevalencia de embarazo en adolescentes en la E.S.E Universidad Nacional de Colombia.

Cortez, J., Martínez, A. (1996). Diccionario de filosofía. *Editorial Herder*, 1-9.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/291/29116112.pdf>

Cuba, Ministerio de Salud pública [MINSAP]. (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. La Habana, Cuba.

D'Angelo, O. (1982). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos de Vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. *Edit. Pueblo Educación*. 19-25.

Recuperado de:

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/072425D043.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO_S/ArticulosPDF/072425D043.pdf)

Gómez Cobos, E; (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 105-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>

Gómez, V., Royo, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Revista de Estudios Sociales*, 8-16. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2015000300008

Higuita, L., Cardona, J. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *Revista CES Psicología*, 155-168. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539425010.pdf>

Jiménez, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005) Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de psicología*, 559-579.

Leñero, O. (1992) Sociedad civil, Familia y Juventud. Ensayos de diagnóstico y de intervención social. *Cejuv-imes*, 23-67.

Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 57-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>

Louro, I. (2001) Atención Familiar. Temas de Medicina General Integral. *Editorial Ciencias Médicas*, 11-22.

Madrid, J. & Antona, A. (2000). Programa del Adolescente. *Área de Salud y Consumo*, 12-36.

Máiquez, M., et al. (2004) Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16, (2), 203-210.

Martínez, C. (2001) Salud Familiar. *Editorial Científico – Técnica*, 1-40.

Minuchin, S, & Filman, H. (1998) Técnicas de Terapia Familiar. *Editorial Paidós*, 7- 19.

Molina, S.M., Ferrada, N., Pérez, V.R., Cid, S.L., Casanueva, E.V., & García, C.A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista médica de Chile*, 65-70. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872004000100010>

Montenegro, D. & Pacheco, C. (2010). *Narrativas de adolescentes embarazadas populares que han planificado su embarazo*. (Trabajo para optar al grado de Magister en Psicología Clínica. Santiago de Chile.

Muñoz-Rivas, M. & Graña, J. (2001) Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 87-94.

Nóblega, M (2009). La maternidad en la vida de las adolescentes: implicancias para la acción. *Revista de psicología*, 3-29. Recuperado de: <http://2fwww.redalyc.org/articulo.oa?id=337829512002>

Pacheco, C. (2016). Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida. *Salud Pública de México*, 56-61. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10643795012>

Parsons, T. & Bales, R. (1995) Family socialization and interaction process. *Free Press*, 19 - 95.

Quintanilla, M. (2005). Historia de la ciencia y formación docente. *Revista TED*, 34-43. Recuperado de: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Investigaciones_recientes_IIR/IIR.pdf

Reyes, L. (2009). *Impacto del embarazo adolescente en la transmisión intergeneracional de la pobreza*. (Tesis de ingeniería). Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/reyes_l/sources/reyes_l.pdf

Romero, A. (2002). Globalización y pobreza. *Editorial Universitaria Universidad de Nariño*, 1-161. Recuperado de: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/AR-glob-libro.pdf>

Silber, T., Munist, M., Maddaleno, M., y Suárez, E. (1992). Manual de Medicina de la adolescencia. Organización Panamericana de la Salud. *Serie Paltex para ejecutores de Salud*, 587-600.

Ruiz, I. (2001) La Familia. En: Núñez F. *Psicología y Salud*. Editorial Ciencias Médicas, 20-31.

Sherzer, A. (1994). La Familia, Grupo Familiar e Instituciones. *Editorial Banda Oriental*, 9- 32.

Silva, I. & Pillón, S. (2004) Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico. Recuperado de:

<http://alcoholinformate.org.mx/v12nspea10.pdf>

Urzúa, M., Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Revista Psicológica*, 61-71.

Vigostki, L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *Editorial Científico- Técnica*, 3-56.

Von Bertalanffy, L. (1991) Teoría General de los Sistemas. *Fondo de Cultura Económica*, 19-41.

Valladares González, A M; (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 4-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

15. ANEXOS

Cuestionario (instrumento)

Universidad Técnica de Cotopaxi
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Comunicación Social

Nombre:

Edad actual:

Edad del embarazo:

Edad del hijo/a:

Número de hijos/as:

Estado civil:

Profesión

Objetivo: Conocer el significado del embarazo en la adolescencia para la

construcción del proyecto de vida, mediante mujeres actualmente adultas.

- 1) ¿Qué significado para usted ser madre en la adolescencia?
- 2) ¿Usted recuerda el proyecto de vida que tenía antes de su embarazo?
- 3) A partir de su embarazo ¿Cómo construyo sus planes?
- 4) En el ámbito educativo ¿Qué consecuencias trajo su embarazo?
- 5) ¿Qué ocurrió en el ámbito familiar, desde la presencia del embarazo?
- 6) A partir de ser madre ¿usted creo un nuevo proyecto de vida o continuó con el anterior?
- 7) Actualmente ¿cómo construye su proyecto de vida?
- 8) ¿Quiénes estuvieron incluidos antes en su proyecto de vida y quienes lo están actualmente?
- 9) En generaciones anteriores ¿han surgido embarazos en la adolescencia?

16.2 TRANSCRIPCIÓN

Nombre: entrevista 1

Edad actual: 33

Edad del embarazo: 17

Edad del hijo: 15

Número de hijos: 2

Estado civil: separada

Profesión: ama de casa

1. ¿Qué significó para usted ser madre en la adolescencia?

Bueno para mí ser madrina en la adolescencia fue primero una alegría porque saber que voy a ser madre pero también uno así al transcurrir el tiempo se va poniendo a pensar que ya es una responsabilidad también. Saber que él dependerá de mí. Y ya pues es algo que no como era en la adolescencia no estaba planeado.

2. ¿Usted recuerda el proyecto de vida que tenía antes de su embarazo?

Sí yo o sea como todo adolescente soñaba con terminar mis estudios, trabajar, hacerme una profesión, trabajar y salir adelante y ya pues no se pudo.

3. A partir de su embarazo ¿cómo construyo su proyecto de vida?

Bueno a partir de lo que ya nació. Lo primero que uno piensa es en trabajar, en trabajar porque ya es una responsabilidad, darle de comer de vestir. Y si cambio bastante el ritmo de mi vida.

4. En el ámbito educativo ¿Qué consecuencias ocurrió?

El ya no seguir estudiando. No termine el bachillerato me quedé hasta cuarto curso.

5. ¿Qué ocurrió en el ámbito familiar a partir de la presencia de su embarazo?

Creó un poquito de conflictos. Si creó conflictos entre ambas familias. Mi mamá, mi papá, mis hermanos, también saber que uno fue adolescente todavía y cometió la imprudencia de hacer cosas de no hacer. Y haber concebido una vida más que necesita de personas más responsables.

6. En su familia de la adolescencia ¿Cómo se encuentra la relación?

En su anterior familia ¿cómo se encuentra la relación?

Bueno ya ha pasado el tiempo y ya pues todo está asimilado y ahora ya tiene 15 años. Ya cambia ya es todo al menos para mí ya es una gran ayuda.

7. A partir de ser madre ¿usted creó un nuevo proyecto de vida o continuó con el anterior?

Sí, si cambió mi proyecto de vida. Me dice de otro compromiso, yo pensé formar un hogar, tengo otro varoncito. Pero no fue posible hubo muchos problemas muchos conflictos Tal vez el hecho de saber que mi primer varoncito es de un compromiso aparte. Entonces mediante que ya hubo conflictos, me separé.

8. Y actualmente ¿Cómo construye su vida?

Bueno yo ahora me basaría en lo que es mi trabajo y mis hijos. Dando gracias a Dios se mantienen cerca de mí y viven conmigo. Y con mi trabajo igual puedo estar cerca de ellos. **¿Quiénes estuvieron incluidos en su proyecto de vida anterior y quienes lo están ahora?**

Bueno en mi proyecto de vida anterior estaban como el sueño de toda mujer es formar un hogar permanecer con el papá de sus hijos o sea pertenecer en familia pero no fue así. Lamentablemente o sea por mi hijo el papá no se encuentra cerca. Ahora los que conformamos mi familia son mis hijos y yo.

9. En generaciones anteriores o en su familia ¿ha surgido el embarazo en la adolescencia?

Sí, en mi madre y podría decirse en mi hermana. De mi madre.... (No recuerda)Y de mi hermana a los casi 17 años.

10. Para finalizar cuéntame ¿cómo se siente ahora?

Bueno en el sentido laboral si me siento bien, no es que gane bastante pero me siento conforme en el lugar donde trabajo porque les tengo a mis hijos cerca. Porque lo que más me hace sentir contenta es que mis hijos están aquí conmigo. Porque cuando ellos llegan estoy presente para darles de comer y más claro ellos permanecen conmigo. En el sentimental digamos que también si ahora más

tranquila, no puedo decir que me siento de las mil maravillas pero sí me siento más tranquila. Porque les tengo a mis hijos conmigo y porque ellos son todo para mí, se encuentran conmigo y eso es lo que me tiene contenta.

Nombre: entrevista 2

Edad actual: 32

Edad del embarazo: 16

Edad de la hija: 16

Número de hijos/as: 3

Estado civil: viuda

Profesión: ama de casa

1. ¿Qué significado para usted ser madre en la adolescencia?

Bueno para mí fue una experiencia dura y difícil porque no estuve preparada para ser madre ni una mujer que realmente que tenga la capacidad de sacar adelante a mis hijos porque no hubo orientación para poder dar lo necesario a mis hijos

2. ¿Usted recuerda el proyecto de vida que tenía antes de su embarazo?

Si, era algo muy lindo porque no tuve una niñez con sufrimiento todo fue muy lindo. Crecí con mis abuelitos. Pero sin embargo, estuve yendo de amor de cariño. Sin embargo no pensé en el futuro sólo vivía lo presente y nada más.

3. A partir de su embarazo ¿Cómo construyo sus planes?

Mis abuelitos como me daban dinero, ropa me daban de comer, ellos decía que viva con ellos que no era necesario que estudie. Entonces jamás pensé que a partir de los daños me casaría, formaría mi hogar. ellos hicieron ya más de edad y tendría que ser mi vida fue algo muy duro muy difícil muy responsable llevar esa vida de un hogar y mucho menos cuando uno no está preparado para estar realmente apto como para recibir a un hijo porque traer un hijo al mundo es una responsabilidad muy grande.

4. En el ámbito educativo ¿Qué consecuencias trajo su embarazo?

En ese ámbito fue un poco duro porque cuando yo estaba estudiando más antes los

maestros no nos motivaba no había motivación para decir prepárate estudia hazte algo. Más bien vivía maltratos, humillaciones fue a lo que hoy es del estudio muy diferente. Hoy los maestros tienen más paciencia, hoy los padres de igual paciencia en cambio más antes no había paciencia ni de padres ni de maestros era casi como decir algo medio violento digamos. No hubo comprensión, entonces, sería eso de mi parte. Ya sólo terminé la primaria.

5. ¿Qué ocurrió en el ámbito familiar, desde la presencia del embarazo?

Como yo les tuve a mis hijos en matrimonio, Sí tuve el apoyo, porque igual tenía a mi marido a mi lado. Entonces, El igual era responsable y todo eso. Sin embargo no es todo lo necesario para darles a mis hijos. Yo estuve matrimonio a partir de los 15 años.

6. Actualmente ¿cómo construye su proyecto de vida?

Fui aprendiendo poco a poco porque nadie me hizo de orientar, ni nadie me guío. Fuimos sólo los dos. Tanto como mi esposo tenía 15 y yo 15, los dos poco a poco y vamos aprendiendo, entendiendo, compartiendo con paciencia y con amor y respeto. De parte a parte teníamos paciencia y conversábamos y sacábamos un diálogo. Y no he tenido mucho problema que digamos siempre hemos tratado de sobresalir. ¿El matrimonio que ustedes tuvieron a los 15 años fue por voluntad propia u obligada? Fue porque realmente nos amábamos los dos.

7. Actualmente ¿Cómo construye su proyecto de vida?

Hoy en día es muy duro porque lastimosamente me quedé viuda. Cuando yo tenía mis 27 años mi esposo falleció ahora tengo 32. Ha sido muy duro para mí ser madre y padre para mis hijos porque tengo tres hijos. Tengo dos en el colegio y uno en escuela. y es muy difícil porque hoy me hace falta no haber estudiado, no haber tenido una guía, una preparación para hoy que mis hijos necesitan dar todo lo necesario y siempre aquí el campo es difícil es duro. Pero si hubiese tenido un estudio una preparación Ya hubiese tenido de donde darles de estudiar a mis hijos, lo mejor, tal vez lo que yo no tuve.

8. Usted recuerda tal vez de generaciones anteriores si ¿ha surgido la presencia del embarazo una adolescencia?

No, parece que soy la única. Porque como yo me crie con mis abuelitos estuve lejos de una orientación de mis padres, para que me cuiden y más que todo. Todo esto pasó por lo que tanto como mi matrimonio tuve a mis hijos a corta edad fue porque no hubo una confianza con mis padres, No estuve pendiente a mi mamá capaz sí hubiese estado con ella me hubiese hecho ver que es la responsabilidad de formar un hogar de traer un hijo al mundo. Y pues como yo no sabía hice de experimentar la vida sola. Entonces, por eso hoy me doy en cuenta de qué cuándo uno si tuviera una madre hay que hacerle ver a los hijos. Yo por ejemplo tengo mi hija y luego ver lo que es la vida y le hablo especialmente de sexualidad. Antes de cera perdida entonces hoy en día todavía hay madres que no hablan con sus hijos de sexualidad. Y por eso hoy en día los hijos por curiosidad o muchas veces porque realmente quieren saber cómo es o no tiene confianza en los padres. Ni de hijos a padres y de padres a hijos. Entonces por eso ocurren estos embarazos en la adolescencia. Yo por ejemplo tengo mi hija de 14 años y luego ver a ella, le digo que me cuente lo que sea y que me diga para yo poderle ayudar pero que nunca se quede quieta y callada, porque luego yo no puedo ayudarle. Yo pienso que por eso hoy en día hay muchas jovencitas que quedan embarazadas porque todavía no hay confianza con los padres. Yo hablo directamente con ella y pienso que ahora ella no va a ser la brutalidad que yo hice porque ya la estoy guiando y contando.

9. ¿Cómo ha sido su vida partir de su embarazo hasta hoy en día?

Le podría decir lo más bonito el apoyo de mis padres. Pero de lo que sí me arrepiento es de no haber estudiado y no haberme preparado para darle lo mejor a mis hijos. Pero sin embargo a pesar de todo con la bendición de Dios trato de buscar como sea para alimentar a mis hijos. Lo más bonito de todo esto de ser madre, es ser bendecida por Dios por tres hijos.

10. En una sola palabra podría definir ¿Qué significa sus hijos para usted?

Mis hijos para mí significan un don muy grande de ser madre, muy hermoso que a veces pocas mujeres tenemos la dicha de ser madre. Ser madre es algo muy hermoso y bonito. Cuando uno necesita ellos están conmigo y una madre también está con los hijos. Porque cuando uno más necesita están los hijos ahí o los padres están ahí para

los hijos con apoyo normalmente.

Nombre: entrevista 3

Edad actual: 25

Edad del embarazo: 15

Edad de hija: 10

Número de hijos/as: 2

Estado civil: unión libre

Profesión: ama de casa

1. ¿Qué significa para usted ser madre en la adolescencia?

Para mí significó ya que tenía un cargo más. Que tenía que responsabilizarme por ella y ya dejar todo lo que hacía y hacer de ponerme pendiente de ella.

2. ¿Recuerda usted el proyecto de vida que tenía antes del embarazo?

Sí o sea yo pensaba estudiar, seguir mi profesión que estaba estudiando, justo estaba estudiando belleza, graduarme. Pero cómo me quedé embarazada ya no pude terminar de estudiar.

3. Y a partir de su embarazo ¿cómo construyo su proyecto de vida?

Tuve que comenzar a trabajar para poder alimentarle, educarle. Todo lo que necesitaba ella y tuve que dejar mis estudios.

4. En el ámbito educativo ¿Qué ocurrió?

Estudie hasta cuarto curso. Comenzaba a estudiar pero como me quedé embarazada tuve que retirarme del colegio. ¿Usted alguna vez pensó en retomar sus estudios? Sí tuve la idea pero ya no pude por lo que tenía que trabajar y cuidar de ella.

5. En el ámbito familiar ¿Qué consecuencias trajo?

En el ámbito familiar, tuve muchos problemas por lo que era todavía inmadura y menor de edad. Tuve problemas con mis papás, o sea no aceptaban de una que yo me quedara embarazada- ¿Y el papá de su hija? ¿Pensó en casarse? No, nunca. Él tampoco aceptó que tuviera a mi hija.

6. A partir de ser madre ¿usted creó un nuevo proyecto de vida o continuó con el anterior?

Dejé de estudiar, deje de salir como salía. Tuve que empezar a trabajar, ya a sentar en la casa. A pensar en ella. Y pensar en cómo salir en adelante.

7. Actualmente ¿cómo construye su proyecto de vida?

Actualmente tengo una hija, aparte de mi primera hija. Paso con ellas en la casa arreglando, teniendo el almuerzo para mi hija y atendiendo a ella en la casa.

8. ¿Quiénes estuvieron incluidos antes en su proyecto de vida y quienes lo están actualmente?

Sí, en mi proyecto anterior estaban o sea yo quería salir en adelante, estudiar, tener mi profesión para ayudar a mis padres y poder salir en adelante. Pero, no pude. Hoy en cambio tengo, me casé, Tengo mi otra hija, son mis dos hijas y mi esposo y vivo bien.

9. En generaciones anteriores ¿han surgido embarazos en la adolescencia?

Mi tía tuvo, en lo de actual mi hermano. ¿A qué edad tuvo su hermana? Tuvo un bebé a los 17 años.

10. ¿Podría decirme los aspectos más importantes que suscitó en su vida por consecuencia del embarazo?

Yo sufrí mucho porque me quedé tan guagua embarazada. O sea tenía que trabajar atender y todo eso. Bueno ahora gracias a Dios vivo bien tengo lo mejor para ellas, por ahí ayudó a mi esposo que es hoy en día y todo bien.

11. Podría usted decirme ¿Qué significa para ustedes sus hijas?

Son lo más grande en la vida que tengo.

Nombre: entrevista 4

Edad actual: 28

Edad del embarazo: 18

Edad de hija: 10

Número de hijos/as: 1

Estado civil: soltera

Profesión: floricultora

1. ¿Qué significó para usted ser madre en la adolescencia?

Cómo le diría, Sí fue un poco complicado porque iba a ser primera vez madre. Así fue de tener un poco de miedo. Primera vez y saber tener un bebé. Es bien complejo eso. Saber qué voy a hacer mamá y ser responsable de él.

2. ¿Usted recuerda el proyecto de vida que tenía antes de su embarazo?

O sea lo que quería hacer era tener un taller de mi profesión que fue la costura. Pero lamentablemente por el problema de mi embarazo ya no se pudo hacer eso. Ya se fue ese plan.

3. A partir de su embarazo ¿Cómo construyó sus planes?

O sea ya cambió mi idea, Tener a mi hijo y seguir trabajando a luchar por él y sacarlo adelante hasta el día de hoy.

4. En el ámbito educativo ¿Qué consecuencias trajo su embarazo?

Yo estaba trabajando, Yo estudié hasta el tercer año de corte. Yo me gradué del corte. O sea cuando yo ya estaba trabajando fue cuando tuve a mi hijo.

5. ¿Qué ocurrió en el ámbito familiar, desde la presencia del embarazo?

Como en todo hogar debe ser o sea es algo sorprendente. Ellos también me hablaron como cualquier padre va a hablar y claro que me hablaron. Porque no hice bien las cosas. Por parte del papa de mi hijo al principio Voy a hacer responsable en ese instante. Luego cuando ya mi hijo nació y todo fue bien irresponsable. ¿Usted es madre soltera? Sí

6. A partir de ser madre ¿usted creó un nuevo proyecto de vida o continuó con el anterior?

O sea ahorita para mi hijo lo que yo diría o sea lo que yo quiero es seguir trabajando cómo estoy haciendo y que mi hijo sea profesional. O sea seguir dando el estudio a mi hijo más claro es eso.

7. Actualmente ¿cómo construye su proyecto de vida?

O sea yo en la mañana ya dejó para hacer el café, entonces ya mi hijo queda listo para

irse a clases. De ahí yo salgo a trabajar. Pero mi hijo queda con mi mami porque yo regreso en la tarde. Regreso y ya entonces mi hijo ya tiene que hacer los deberes o sea yo ya le dejó la tarea lo que él tiene que hacer. Cualquiera cosa ya le dejó que haga y él hace, lo más principal que tiene que hacer es la tarea. O sea tiene que estar listo la tarea.

8. ¿Quiénes estuvieron incluidos antes en su proyecto de vida y quienes lo están actualmente?

De anterior mis padres Porque eran los principales que me iban a ayudar, o sea lo que yo quería ser. Pero ahora es mi hijo.

9. En generaciones anteriores ¿ha surgido embarazos en la adolescencia?

Mi hermana que vive en Quito, también. Cuénteme ¿cómo ha sido su vida hasta ahora? Bueno, ha sido bastante difícil ser madre soltera. Porque hay que ser padre y madre para él. Entonces yo que tengo un hijo es complicado, porque toca darle todo lo necesario para ir entonces siempre va a estar él, mi hijo, mi hijo y mi hijo para todo. Entonces ya digo. Mis planes como le decía antes cambia totalmente hasta el día de hoy. Ahora mi hijo Tiene que ser profesional es lo único que quiero.

10. Podrías decirme ¿Qué significa su hijo para usted?

Mi vida pues, o sea como amigo es mi razón de vivir o sea para todo. Mi hijo es para todo, Primero está mi hijo para lo que sea.

Nombre: entrevista 5

Edad actual: 33

Edad del embarazo: 15

Edad de hijo: 17

Número de hijos/as: 3

Estado civil: casada

Profesión: ama de casa

1. ¿Qué significo para usted ser madre en la adolescencia?

Ser madre significa un cambio radical porque cambio todo, dio un paso muy grande porque pase de niña a ser madre y ser responsable de un hogar.

2. ¿Usted recuerda el proyecto de vida que tenía antes de su embarazo?

Si, quería ser una meje policía y también apasionaba ser abogada.

3. A partir de su embarazo ¿Cómo construyo sus planes?

A partir de mi embarazo formar el hogar y entender a mi hijo y casarme.

4. En el ámbito educativo ¿Qué consecuencias trajo su embarazo?

Pues unos añitos atrás no era bien visto por la sociedad, para que una mujer siga estudiando.

5. ¿Qué ocurrió en el ámbito familiar, desde la presencia del embarazo?

Yo estaba en quinto curso, y ya n pude seguir estudiando y he seguido un curso en el SECAP. Pues mis suegros estaban felices porque su hijo ya era mayor de edad y sobe todo iba a tener un hijo.

6. A partir de ser madre ¿usted creo un nuevo proyecto de vida o continuó con el anterior?

No cambio todo porque ya no pensé en mí sino en mis hijos porque ellos deben ser lo que yo no pude ser. Pues mi rutina es levantarme en la mañana y cocinar y dejar preparando el almuerzo, luego mis hijos salen a clases y yo a trabajar, regresamos medio día y de ahí hacemos algunas cosas y hacen los deberes y luego conversamos un poco. Mi primer hijo se llama Sebastián y está en tercero de bachillerato y tiene 16 años, el segundo se llama Israel está en primero de bachillerato y tiene 15 años, la tercera se llama Polet está en octavo y tiene 12 años.

7. En generaciones anteriores ¿ha surgido embarazos en la adolescencia?

Pues si en generación en generación hemos venido todos casándonos así jovencitas, mi bisabuela, mi mama, mis abuelas, mi hermana y yo. Mi hermana tuvo a su hija a los 15 años y otros a los 14 años se casaron.

8. Finalmente ¿Qué significa sus hijos para usted?

Mis hijos significan en una sola palabra son mi todo.

Nombre: entrevista 6

Edad actual: 29

Edad del embarazo: 14

Edad de hijo: 15

Número de hijos/as: 2

Estado civil: casada

Profesión: ama de casa

1. ¿Qué significado para usted ser madre en la adolescencia?

Para mí ser madre significo una alegría tan grande, pero después me sentí mal porque ya no pude seguir con mis estudios ya no pude hacer una vida.

2. ¿Usted recuerda el proyecto de vida que tenía antes de su embarazo?

Mi proyecto de vida era acabar el corte y seguir la universidad y yo quería ser profesora y yo quería ser parvulario y yo seguía la carrera igual de mi tía, ella se graduó y yo no porque tuve a mi hijo.

3. A partir de su embarazo ¿Cómo construyo sus planes?

Yo quede embarazada a los 14 años a los 15 años tuve a mi hijo, me levante de la dieta y trabaje en una plantación para que a mi hijo no le faltara nada. A mi hijo le dejaba a cargo a mi mama y fue ella quien lee crio hasta los 3 años.

4. En el ámbito educativo ¿Qué consecuencias trajo su embarazo?

Termine el corte y me retire el segundo cuso, porque mi mama decía que ya no podía estudiar porque iba ser mamá y deje mis estudios. Los maestros decían que yo era un mal ejemplo para la institución, porque muchos me discriminaban. No he pensado en retomar mis estudios porque ahora tengo a mis hijos mi hijo ya tiene 15 años y me case a los 19 años y luego tuve a mi hija y ella tiene 10 años porque ahora ellos me

necesitan, porque si pongo a estudiar no pasaría con ellos cuando me necesiten.

5. ¿Qué ocurrió en el ámbito familiar, desde la presencia del embarazo?

Mi familia al principio tomaron a mal, pero luego se adaptaron a la idea y me trataron bien, durante mi embarazo cuando tuve a mi hijo me trataron muy bien, pero por parte del papá de mi hijo me trataron muy mal, me decían que no era el hijo de él pero el papa de mi hijo siempre estuvo consiente que era el hijo de él y le reconoció a pesa que la familia le decía.

6. A partir de ser madre ¿usted creo un nuevo proyecto de vida o continuó con el anterior?

Yo construí un nuevo proyecto de vida, porque desde que tuve a mi hijo salí a trabajar y trabajaba en una plantación lo único que yo pensaba era que mi hijo este muy bien y no le faltara nada y yo comencé a trabajar hasta el día que me case y case a los 19 años y de ahí no he vuelto a trabajar nunca más porque de ahí quien nos mantiene es mi esposo

7. Actualmente ¿cómo construye su proyecto de vida?

Yo paso con mis dos hijos porque mi esposo trabaja en Quito y yo pasó aquí, en as mañana mis hijos se van a las 7 a la escuela y pasó todo el día en la casa y paso haciendo los quehaceres en la casa y de ahí llegan a las 12 y almorzamos, conversamos mi hijo se va a los entrenamientos y me quedo con mi hija, entonces el miércoles llega mi esposo y pasamos en familia y él se va el jueves y viene viernes y sábado nos vamos a Quito y así es toda la semana y todos los días

8. ¿Quiénes estuvieron incluidos antes en su proyecto de vida y quienes lo están actualmente?

Mi proyecto de vida anterior era ser parvulario y tener que ejercer cuando y fuera mamá y tener que dar a mis hijos lo mejor de mí y ahora me case y no he estudiado y ahora mi marido me mantiene.

9. En generaciones anteriores ¿ha surgido embarazos en la adolescencia?

Mi mamá se había casado a los 16 años y mi hermana tuvo un hijo a los 16 años y ella termino el bachillerato y en ese entonces ya no discriminaban y se graduó y es bachiller. Surge el embarazo en adolescencia porque no cuidamos y no pensamos así como ahora hay muchas cosas para cuidarnos, en ese entonces no podíamos hablar libremente ni hacer planificación familiar como ahora.

Nombre: entrevista 7

Edad actual: 35

Edad del embarazo: 16

Edad de hijo: 19

Número de hijas: 2

Estado civil: soltera

Profesión: ama de casa

1) ¿Qué significado para usted ser madre en la adolescencia?

Primero me daba miedo cuando me quede embarazada porque mis padres me hablarían, primeramente me arrepentí, en cuando ya nació era mi alegría.

2) ¿Usted recuerda el proyecto de vida que tenía antes de su embarazo?

Yo quería ser chef y seguir adelante pero no pude porque ya tuve a mi hija

3) A partir de su embarazo ¿Cómo construyo sus planes?

Yo trabajaba para llevar un pan cada día y trabaja en la agricultura.

4) En el ámbito educativo ¿Qué consecuencias trajo su embarazo?

Me salí del estudio y estudie hasta el primer curso de bachillerato.

5) ¿Qué ocurrió en el ámbito familiar, desde la presencia del embarazo?

No nos quería que tenga a mi hija porque éramos menores de edad, el papá de mi hija no se quería casarse y pues yo continúe con mi vida y con mi hija.

6) A partir de ser madre ¿usted creo un nuevo proyecto de vida o continuó con el anterior?

Mi proyecto de vida era nuevo porque empecé desde cero con mi nueva vida y empecé a seguir trabajando y ser una buena madre para mis hijas.

7) Actualmente ¿cómo construye su proyecto de vida?

Me levanto a las 6 de la mañana y voy a trabajar y mis hijas ayuda en la casa haciendo el aseo de hogar Yajaira tiene 19 años y Pamela tiene 16 años.

8) ¿Quiénes estuvieron incluidos antes en su proyecto de vida y quienes lo están actualmente?

Anterior era mi padre ahora es mi madre porque mi madre está conmigo y tengo que ser responsables con mi madre y mis hijas, mi padre me brindo más apoyo en el momento de mi embarazo y mi madre no me quería y decía porque tenía que embarazarme tan niña.

9) En generaciones anteriores ¿ha surgido embarazos en la adolescencia?

Mi hermana tuvo a los 15 años a su hijo, esto ocurre por descuidad porque no escuchamos las palabras de nuestros padres, los maestros decían que les están pasando y yo le conté a mi maestra que estaba embarazada y me llevaron hacerme chequear y dijeron que era muy tarde lo que yo pensaba hacer.

10) Finalmente ¿Qué significa sus hijos para usted?

Pero hoy en día mis hijas son el pedacito de mi corazón.

Nombre: entrevista 8

Edad actual: 30

Edad del embarazo: 15

Edad de hijo: 15

Número de hijas: 5

Estado civil: casada

Profesión: ama de casa

1) ¿Qué significado para usted ser madre en la adolescencia?

Dos sentimientos encontrados a la vez algo bonito y a la vez como que el mundo se me venía encima, pero igual con el apoyo y comprensión de mi mamá lo superé y le tuve a mi hijo y le crié hasta el día de hoy.

2) ¿Usted recuerda el proyecto de vida que tenía antes de su embarazo?

Quería llegar a ser economista y tener mi propia empresa.

3) A partir de su embarazo ¿Cómo construyó sus planes?

Desde que me quedé embarazada hasta que di a luz no quería estudiar nada pero mi hijo nació y tuve que recapacitar y superarme y seguir estudiando por mi hijo y tener una profesión.

4) En el ámbito educativo ¿Qué consecuencias trajo su embarazo?

Si continué estudiando y llegué hasta sexto curso y no me gradué por muchos motivos porque no tenía dinero trabajaba y no me alcanzaba y no llegué a graduarme.

5) ¿Qué ocurrió en el ámbito familiar, desde la presencia del embarazo?

Al principio sí hubo rechazo por parte de mis hermanos y de mi mamá y decían que había destruido mi vida y que ya no es lo mismo porque un hijo apaga los sueños de uno y luego lo superé y seguí adelante y la familia por parte del papá de mi hijo no hubo la oportunidad de conocernos porque a los dos meses se falleció y no pude entablar un ambiente familiar porque no les conocí.

6) A partir de ser madre ¿usted creó un nuevo proyecto de vida o continuó con el anterior?

Tuve la oportunidad de seguir estudiando y terminé mi bachillerato y me superé por

otros medios siguiendo cursos sin tener el bachillerato seguí un curso de enfermería, de sastrería y de manualidades obtuve esos cursos pero eso ya es aparte por mi propia superación.

7) Actualmente ¿cómo construye su proyecto de vida?

Año y medio que tuve a mi hijito conocí a una pareja con la cual ya es 12 años ya para 13 años que me junte con él, estoy casada y tengo 4 hijos y con mi otro hijo son 5 hijos

8) ¿Quiénes estuvieron incluidos antes en su proyecto de vida y quienes lo están actualmente?

Antes era mi mamá ahora mis hijos y mi esposo son mis apoyos mis hijos sobre todo, y mi mama también es madre soltera.

9) En generaciones anteriores ¿ha surgido embarazos en la adolescencia?

Si una tía había tenía la edad más menos unos 14 años. **¿Me podría nombrar a sus hijos y sus edades?** Mis hijos Abril tiene 14 años Yilma tiene 12 años, Yeremi tiene 10 años, Yamileth 8 años, y Milagros tiene 2 añitos. **¿Porque surge el embarazo en adolescencia?** La mala comunicación la falta de comunicación de los padres hacia los hijos, porque más depende de la mamá hacia los hijos porque le preguntaba y siempre ella me invadía y entonces eso es el factor principal.

10) Finalmente ¿Qué significa sus hijos para usted?

Pues mis hijos son mi vida entera.

16.3 FOTOGRAFÍAS Y CAPTURAS

Para guardar la confidencialidad de las personas, en el presente documento no se indican sus nombres. En caso de ser imprescindible se tiene la autorización de los nombres de las entrevistadas y sus fotografías.



