



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CENTRADAS EN
EL APRENDIZAJE COLABORATIVO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

CELI PAZ Carmen María

GONZALES ESCOBAR Grace
Estefanía

Tutor:

PERALVO AREQUIPA Carmen
del Rocío. Mgs

Latacunga – Ecuador

Febrero 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Celi Paz Carmen María y Gonzales Escobar Grace Estefanía, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo”, siendo la Mgs. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Celi Paz Carmen María

C.C. 1714679212

.....
Gonzales Escobar Grace Estefanía

C.C. 1718829524

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo”, de Celi Paz Carmen María y Gonzales Escobar Grace Estefanía, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2018

El Tutor

.....

Firma

Mgs. Peralvo Arequipa Carmen del Rocío

C. C. 0501806343

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes Celi Paz Carmen María y Gonzales Escobar Grace Estefanía con el título de Proyecto de Investigación “Estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2018

Para constancia firman:

.....
Lector 1
Vizuite Toapanta Juan Carlos Msc.
C.C. 0501960140

.....
Lector 2
Viera Zambrano Ángel Manuel Mgs.
C.C. 0501154660

.....
Lector 3
Peralvo López Carlos Alonso Msc.
C.C. 0501449508

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por la apertura para poder realizarnos profesionalmente.

A nuestros familiares por ser el pilar fundamental y poder lograr nuestros objetivos profesionales.

A nuestras Instituciones Educativas por brindarnos las facilidades para poder culminar con éxito este anhelado logro.

Carmen María

Grace Estefanía

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación se lo dedico con todo el amor a mi niño adorado Dennis Ezequiel, quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar mis estudios y me motivó siempre con sus notitas, "No te rindas" y "Sé fuerte".

Para mis padres Nelson, Norma y a Doris mi hermana por la comprensión y ayuda brindada para llegar a este momento de mi vida con la satisfacción de haber cumplido esta meta.

Grace Estefanía

Este trabajo de graduación le dedico con todo mi amor a mi esposo por la paciencia y el apoyo que me brindó en mi hogar y en mis estudios cuando más lo necesite.

Para mis hijas por permitirme volar más alto y ser un ejemplo para ellas, a mis padres y hermanos por alentarme a cada momento cuando me sentía derrotada.

Carmen María

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “Estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo”

Autores:

Celi Paz Carmen María

Gonzales Escobar Grace Estefanía

RESUMEN

El proceso formativo en las universidades ha sido tema de debate con relación a la formación de docentes, quienes han sido criticados por la falta de desarrollo de sus competencias didácticas y profesionales para lograr los aprendizajes esperados. La falta de aplicación de estrategias metodológicas colaborativas conlleva a mantener esquemas tradicionales. El docente como profesional tiene la tarea de promover el desarrollo integral de las futuras generaciones, para ello su propia formación debe proveer de las habilidades y conocimientos para comprender el sujeto activo y complejo que es el docente y potenciar al máximo sus habilidades y capacidades. En este sentido los docentes de la carrera de Educación Básica no consideran al estudiante como el centro del proceso de enseñanza, por tanto las metodologías desarrolladas han colocado al docente como protagonista del proceso antes que al estudiante, quien pasó a ser un receptor de conocimientos antes que un constructor de los mismos, este esquema tradicional, en el cual la clase magistral y expositiva ha sido el eje central para el aprendizaje, no ha diversificado el uso de estrategias metodológicas. La presente investigación pretende caracterizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y su relación con el desarrollo del aprendizaje colaborativo. La metodología de la investigación aplicada se fundamenta en el enfoque cuantitativo de la investigación, se utilizó los métodos deductivo-inductivo, la investigación bibliográfica y de campo para describir acerca de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje colaborativas. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta, que permitieron recolectar información de autoridades, docentes y estudiantes acerca de la problemática estudiada. Los datos recolectados permitieron establecer prácticas de enseñanza tradicionalista e innovadoras, aunque todavía se evidencia que la clase magistral predomina, el docente es el centro del proceso, dejando de lado la participación de los estudiantes en el proceso formativo. Además se ha encontrado algunas limitantes en la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo, la falta de planificación y control docente en todas las etapas del proceso de construcción colectiva del aprendizaje, la falta de responsabilidad y compromiso de los estudiantes para asumir nuevos roles que transformen los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que se requiere cimentar un cambio actitudinal de docentes y estudiantes encaminado a alcanzar una formación integral de los futuros docentes del país, a partir de la construcción colectiva del aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, estrategia metodológica, trabajo en equipo, cooperación.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMAN AND EDUCATION SCIENCES

TITLE: “Methodological strategies centered on the collaborative learning”

Authors:

Celi Paz Carmen María

Gonzales Escobar Grace Estefanía

ABSTRACT

The educational processes at the universities have been object of debates related with teachers formation, who have been criticized by the lack of their didactic and profesional competences to get expected learnings. The absense of collaborative methodological strategies application carries out to preserve traditional schemes. The teacher as a profesional has the obligation to promote the integral development of the future generations, thus his own formation should provide habilities and knowledgements to understand the student as an the active and complex subject in order to improve his skills and habilities. In this sense Basic education major’s teachers don’t consider the student like the center of the teaching process. Therefore the developed methodologies have placed the teacher as the main actor of the process rather than the student, who became a receptor of knowledgent rather than a builder of it. This tradictional model based on the expositive class has been the main focus for the learning and it hasn’t diversified the use of methodological strategies. This research aims to describe the methodological strategies used by teachers in the Basic Education major at Cotopaxi Technical University and its relation with the the colaborative learning development. The methodology applied was based on the quantitative approach, the methods used were deductive an inductive, bibliographic and research field to describe about teaching and collaborative learning methodologies. The techniques were the interview and survey, which permitted to collect information to authorities, teachers and students about the problema of the investigation. The collected information permitted to stablish characteristics of traditional and innovating teaching, although the traditional is predominant, teacher is the center of the process and there isn’t any student’s participation. The techniques used were the interview and survey, which allow collecting information from authorities, teachers and students about the problem studied in this research. The data collected allowed identifying traditionalist teaching and innovative practices. However, there is a presence of expositive class, which focused the teaching process in the educator, leaving aside the participation of students in this process. In addition, it found some constraints in the implementation of strategies of collaborative learning, the lack of planning and teaching control in all stages of the process of collective construction of learning, the lack of responsibility and commitment of students to assume new roles to transform teaching and learning processes. For that, it is required to build teachers and students’ attitudinal change to achieve an integral formation of the future teachers of the country basedon the collective learning building.

Key words: collaborative learning, methodological strategy, team work, cooperation.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas de la Carrera de Educación Básica: **CELI PAZ CARMEN MARÍA Y GONZALES ESCOBAR GRACE ESTEFANÍA** cuyo título versa “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

M. Sc. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501806343

ÍNDICE

Contenido

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	6
6. OBJETIVOS:	8
6.1. Objetivo General	8
6.2. Objetivos Específicos	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10

8.1. Antecedentes	10
8.2. La Educación Básica.....	14
8.3. Estrategias Metodológicas	15
8.4. Estrategias Didácticas	17
8.5. Estrategias de Enseñanza	17
8.6. Estrategias Basadas en el Aprendizaje.....	18
8.7. Estilos de Aprendizaje.....	19
8.8. Tipos de Estilos de Aprendizaje.....	20
8.9. Aprendizaje Colaborativo	23
8.10. Trabajo Colaborativo como Estrategia Metodológica.	25
8.11. Rol de los Estudiantes en el Aprendizaje Colaborativo.....	27
8.12. Rol del Docente en el Aprendizaje Colaborativo.....	28
8.13. Estrategias Metodológicas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo	30
9. PREGUNTAS DIRECTRICES:	36
10. METODOLOGÍAS	36
10.1. Enfoque de Investigación Científica	37
10.2. Métodos.....	37
10.3. Tipo de investigación	37
10.4. Diseño de la investigación	37
10.5. Población.....	38
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
11.1. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista.....	39
11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los estudiantes de la carrera de Educación Básica	46
11.3. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los docentes de la carrera de Educación Básica	56

12. PRESUPUESTO	66
13. IMPACTO.....	66
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
15. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	68
16. ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Importancia de las estrategias metodológicas.....	46
Tabla 2 Apropiación del conocimiento.....	47
Tabla 3 Roles y responsabilidades del docente.....	48
Tabla 4 Frecuencia del trabajo en equipo.....	49
Tabla 5 Estilos de aprendizaje.....	50
Tabla 6 Relaciones interpersonales y comunicación.....	51
Tabla 7 Aprovechamiento de tiempo.....	52
Tabla 8 Ventajas del trabajo en equipo.....	53
Tabla 9 Compartir conocimientos y experiencias con los miembros del equipo.	54
Tabla 10 Docente enuncia objetivos de trabajo, como los roles y funciones de los miembros del equipo.....	55
Tabla 11 Educación fortalece el talento humano.....	56
Tabla 12 Desarrollo de estrategia metodológica.....	57
Tabla 13 Aplicación de estrategias didácticas.....	58
Tabla 14 Frecuencia de realizar actividades de aprendizaje colaborativo.....	59
Tabla 15 Estudiantes protagonistas de la autonomía y meta cognición.....	60
Tabla 16 Estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento.....	61
Tabla 17 Importancia de las etapas de la planificación.....	62
Tabla 18 Estilos a la hora de planificar.....	63
Tabla 19 Enunciado de objetivos, roles y funciones del trabajo colaborativo.....	64
Tabla 20 Trabajos interdisciplinario.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Importancia de las estrategias metodológicas.....	46
Gráfico 2: Apropiación del conocimiento.....	47
Gráfico 3 Roles y responsabilidades del docente.....	48
Gráfico 4 Frecuencia del trabajo en equipo.	49
Gráfico 5 Estilos de aprendizaje.....	50
Gráfico 6 Relaciones interpersonales y comunicación.	51
Gráfico 7 Aprovechamiento de tiempo.	52
Gráfico 8 Ventajas del trabajo en equipo.	53
Gráfico 9 Compartir conocimientos y experiencias con los miembros del equipo.	54
Gráfico 10 Docente enuncia objetivos de trabajo, como los roles y funciones de los miembros del equipo.	55
Gráfico 11 Educación fortalece el talento humano.	56
Gráfico 12 Desarrollo de estrategia metodológica.....	57
Gráfico 13 Aplicación de estrategias didácticas.	58
Gráfico 14 Frecuencia de realizar actividades de aprendizaje colaborativo.	59
Gráfico 15 Frecuencia de realizar actividades de aprendizaje colaborativo.	60
Gráfico 16: Estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento.....	61
Gráfico 17 Importancia de las etapas de la planificación.....	62
Gráfico 18 Estilos a la hora de planificar.....	63
Gráfico 19 Enunciado de objetivos, roles y funciones del trabajo colaborativo...	64
Gráfico 20 Trabajo interdisciplinario.....	65

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo

Fecha de inicio: 3 de abril de 2017

Fecha de finalización: febrero del 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: San Felipe

Parroquia: Ignacio Flores

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Facultad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias en la Educación mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutora:

Lic. Mgs. Carmen del Rocío Peralvo

Investigadoras

Celi Paz Carmen María

C.I. 1714679212

Teléfono: 0983547227

Correo: celicarmen@yahoo.es

Gonzales Escobar Grace Estefanía

C.I. 1718829524

Teléfono: 0979181408

Correo: estefygonzales1989@gmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas –curriculares didácticas e inclusivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Un problema actual en la formación de los docentes de educación básica es el uso de metodologías tradicionales, que no están contribuyendo al desarrollo de aprendizajes significativos ni a cambiar la estructura actual del sistema educativo ecuatoriano. El uso continuado de metodologías de la vieja escuela limita la formación de los nuevos docentes, quienes salen de las carreras de educación básica a reproducir aquellas estrategias metodológicas que aportaron muy poco a su formación y harán que su desempeño docente sea poco menos que mediocre.

La enseñanza tradicional ha dado como resultado un aprendizaje individualizado, con estudiantes incapaces de dialogar entre ellos, de compartir sus experiencias cognitivas, de socializar sus conocimientos, siendo intolerantes a las ideas opuestas. Mientras que el trabajo colaborativo es una estrategia metodológica que responde al enfoque constructivista, que aporta a la formación docente aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de los estudiantes de un pensamiento crítico, creativo, innovador, reflexivo, tolerante, democrático..

El estudio que se propone quiere determinar las estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo en el proceso formativo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, periodo 2017-2018, y cómo éstas aportan al desarrollo del aprendizaje colaborativo de los nuevos docentes, a través de una investigación documental y de campo sobre la aplicación del trabajo colaborativo en la formación docente.

La investigación reviste de importancia para la formación de los nuevos docentes, porque un cambio en las estrategias de enseñanza – aprendizaje beneficia a docentes y estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el corto plazo y de la juventud ecuatoriana en el largo plazo, porque se estará dando un giro en los procesos de aprendizaje tradicionales, individualistas, acrícos, memorísticos, por un proceso cooperativo, creativo, crítico, reflexivo, que promueve la tolerancia y el respeto de las ideas.

Palabras clave: estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo, educación básica

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La formación de docentes tiene gran relevancia, porque los profesionales de la educación son quienes tienen en sus manos la formación de generaciones en los distintos niveles educativos, como generadores del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad, por lo tanto se debe concienciar de la importancia que tiene la educación de tercer nivel para el desarrollo de la humanidad.

La enseñanza tradicional en el aula ha provocado el individualismo, la escasa comunicación e interrelación entre estudiantes, debido a que el docente se ha preocupado en el desarrollo de estrategias pasivas que no contribuyen para mejorar el trabajo en equipo y la formación integral de sus educandos. Es evidente entonces que las estrategias colaborativas permitirán la interacción y colaboración entre estudiantes con la guía del docente.

En ese orden de ideas, la colaboración como forma de trabajo en grupos, puede ser apropiada para resolver dudas o problemas de comprensión en los estudiantes, para revitalizar en la dinámica del curso, promover participación activa para mayor comprensión y aplicación de los contenidos, propiciando experiencias de aprendizaje significativas, a través de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno.

Los sistemas educativos actuales demandan de docentes y estudiantes una mayor aplicación para el cumplimiento de los objetivos establecidos, pero si el docente no cuenta con las estrategias metodológicas que coadyuven a alcanzar ese propósito, no permitirá que sus estudiantes alcancen sus metas personales. Si en la formación de los docentes de educación básica no se modifican las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se continuará formando docentes que se queden al margen de los nuevos procesos pedagógicos y retos del sistema educativo nacional.

Este estudio busca mejorar las relaciones interpersonales, la confianza y la comunicación, mediante la aplicación de estrategias colaborativas para el fortalecimiento de formación integral de los estudiantes de la carrera de educación básica mediante la cooperación.

Los resultados esperados permitirán que el docente desarrolle estrategias colaborativas a fin de que los estudiantes se sientan seguros para aprender en equipo, desarrollar su creatividad, ser innovadores y gestores de nuevos procesos de aprendizaje, fortaleciendo de esa manera la formación profesional de los nuevos docentes.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos:

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi	323
Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación	14
Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación	3
Total	340

Fuente: Carrera de Educación Básica

Diseñado por: Las investigadoras

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La educación actual, sobre todo la universitaria, ha venido experimentado una serie de cambios a partir del advenimiento del siglo XXI, puesto que cada vez más centros universitarios tienen que aprobar procesos de acreditación y evaluación para continuar brindando sus servicios educativos. La exigencia de calidad en todos los procesos universitarios es una condicionante, un requisito para continuar atrayendo estudiantes, quienes buscan una educación que les de las herramientas para ejercer una profesión.

El proceso formativo en las universidades ha sido tema de debate con relación a la pobre formación pedagógica de los docentes, quienes hacían gala de títulos o cierta experiencia profesional, pero carecían de los conocimientos y las metodologías pedagógicas para lograr los aprendizajes esperados en las diferentes carreras. Se puede hablar, por tanto, de improvisación docente incluso en las carreras de educación básica.

Las estrategias metodológicas de la carrera de educación básica están centradas en modelos de la escuela tradicional. La forma de desarrollar las clases se basan en la clase magistral, modelo que ha prevalecido por muchos años, cuyo proceso pedagógico se ha enfocado en el docente, quien se consideraba como el conocedor absoluto de la ciencia, aspecto que ha hecho predominar al conocimiento teórico por sobre el práctico.

En este sentido los docentes de la carrera de Educación Básica no consideran al estudiante como el centro del proceso de enseñanza, por tanto las metodologías desarrolladas han colocado al docente como protagonista del proceso antes que al estudiante, quien pasó a ser un receptor de conocimientos antes que un constructor de los mismos. sí mismo, este esquema tradicional, en el cual la clase magistral y expositiva ha sido el eje central para el aprendizaje, no se ha diversificado el uso de estrategias metodológicas.

Por lo señalado, las metodologías utilizadas no parten de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo, debido a que se ha mantenido un modelo de trabajo individual,

en detrimento de procesos colaborativos que permiten al estudiante ser más crítico con sus aprendizajes.

Se evidenció en los pocos casos en los cuales los docentes han desarrollado estrategias colaborativas que los estudiantes no comprenden los procesos colaborativos y no asumen con responsabilidad la tarea encomendada e incluso se ha observado que trabajan uno o dos estudiantes. Es decir el proceso didáctico no promueve la creatividad, el descubrimiento, la criticidad e investigación, en lugar de avanzar hacia estrategias metodológicas innovadoras y activas, se ha prolongado el uso de métodos de la vieja escuela.

El aprendizaje colaborativo está concebido como una estrategia metodológica que rompe los esquemas de la escuela tradicional. Aprender de manera colaborativa implica al estudiante abandonar su individualidad, construir con otros el conocimiento, debatir, reflexionar, ceder, respetar, asumir una postura.

En otras palabras, le hace más crítico, más creativo, más propositivo, menos estático, estos son los elementos que le otorgan importancia del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Básica, quienes en su futuro ejercicio profesional también deberán desarrollar estrategias activas con las nuevas generaciones de niños, para generar aprendizajes relevantes.

La formación de los docentes de Educación Básica tiene como responsabilidad dar a la sociedad docentes calificados capaces de cambiar la forma de enseñar y aprender, y facilitar procesos de aprendizaje a niños y niñas, que por su condición etaria requieren el uso de metodologías interactivas y no monótonas. Lo ideal es que no se repita el círculo vicioso y no se repliquen las metodologías con las cuales los docentes fueron formados en los diferentes niveles educativos.

Al respecto, las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo contribuyen a mejorar destrezas, porque “el trabajo cooperativo es una poderosa herramienta de integración, que contribuye a compensar situaciones de exclusión social, promueve relaciones multiculturales positivas reforzando los vínculos entre los alumnos que proceden de diversas etnias o grupos sociales distintos.

También contribuye al aumento de la cantidad y calidad de las interacciones entre alumnos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas y habilidades de trabajo en grupo. Estas interacciones constantes potencian entre los alumnos actitudes de apertura, amistad y confianza, que derivan en el acercamiento e integración entre los compañeros”. (Álvarez, 2015)

La formación de los docentes de educación básica no puede continuar usando estrategias metodológicas tradicionales, es tiempo de renovarse para ofrecer a las nuevas generaciones de docentes las metodologías que vuelvan la clase activa, innovadora, creativa, crítica, significativa, y son las metodologías colaborativas las que aseguran un proceso de enseñanza-aprendizaje para la construcción y producción del conocimiento.

Por lo expuesto, el presente proyecto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se determinan las características de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y el aprendizaje colaborativo en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en el período 2017-2018?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

- Determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y su relación con el aprendizaje colaborativo en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, periodo 2017-2018.

6.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos para caracterizar las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en la carrera de Educación Básica.
- Recabar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes mediante un diseño metodológico investigativo en la carrera de Educación Básica.

- Sintetizar la información recabada sobre las estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje colaborativo a fin de establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo ESPECÍFICOS:	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Fundamentar los referentes teóricos para caracterizar las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en la carrera de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Elaborar matrices de argumentación. • Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. • Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo. 	Estructuración del marco teórico.	Fichas de argumentación, matrices de correspondencia. Matrices para análisis de artículos.
Recabar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes mediante un diseño metodológico investigativo en la carrera de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el diseño metodológico. • Elaborar los instrumentos de recolección de información. • Validar los instrumentos de recolección de información. • Aplicar instrumentos de investigación. • Tabular, sistematizar e interpretar los datos recolectados. 	Análisis e interpretación de los datos. Discusión de los resultados. Resumen de cuadros y gráficos.	Técnica: la entrevista, la encuesta., Observación. Matriz de correspondencia para la elaboración de preguntas. Matriz para validación de preguntas de los instrumentos: fichas de observación, cuestionario, guía de entrevista

<p>Sintetizar la información recabada sobre las estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje colaborativo a fin de establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo. 	<p>Redacción de conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Socialización de los resultados de la investigación.</p>
--	--	--	---

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

La aplicación de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje colaborativo mejoran el rol docente en el proceso enseñanza aprendizaje y con ello se mejora la educación, de ahí la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo como medio para la adquisición del conocimiento y de esta manera convivir con la praxis y la realidad, favoreciendo distintas oportunidades de aprendizaje a través de su correcto uso cotidiano.

La construcción de aprendizajes colaborativos requiere un conocimiento interdisciplinario y ordenado, es por tal razón que Collazos y Mendoza (2006) en una de las conclusiones de su investigación, consideran que el aprendizaje colaborativo es un gran cambio y, por lo tanto, requiere tiempo para ajustarse. Por tal razón, debe ser incorporado gradual y lentamente. Es decir que este tipo de aprendizaje conduce al rompimiento de paradigmas tradicionales, eje central del proyecto a investigarse. (Collazos & Mendoza, 2006, pág. 74)

Este estudio revela que al implantarse el aprendizaje colaborativo en el proceso enseñanza aprendizaje también debe incluir un esquema de organización, donde debe estar inmerso el trabajo individual, que les facilita a los “aprendices” razonar acerca de la colaboración y no solo aprendan y generen conocimientos de la disciplina que estudian. Pero, para lograr efectivamente un buen ambiente de aprendizaje colaborativo, se hace necesario planificar la situación de forma sistemática para desarrollar los aprendizajes.

Otro trabajo investigativo que contribuye al proyecto a desarrollarse señala en sus conclusiones que:

Resulta más beneficioso que el aprendizaje tradicional en el sentido de que los alumnos consiguen asimilar mejor los conceptos estudiados, desarrollar la habilidad para exponer su trabajo al resto de compañeros y reforzar estrategias de negociación, adaptación, y la capacidad de solucionar problemas. (Lirola, Cobos, & Soria, 2013)

Las estrategias didácticas son un referente primordial dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el cual ayuda en la interiorización y construcción del conocimiento y de esta manera exista un verdadero aprendizaje significativo, crítico y reflexivo el cual sea utilizado y empleado correctamente en las aulas de clase, lo cual favorece a las expectativas de la investigación.

Esta investigación busca que los resultados obtenidos sean de ayuda para elaboración de estrategias didácticas diferentes a las tradicionales por parte de los maestros en sus aulas, así también destacar la guía del docente como facilitador en la formación de estrategias y técnicas colaborativas, que aseguren aprendizajes significativos, críticos y reflexivos para fomentar valores de colaboración, respeto y no de individualismo.

Otro estudio relevante para esta investigación es el realizado por Maldonado Rojas y Vásquez Rojas (2008), quienes desarrollaron una experiencia basada en aprendizaje colaborativo aplicada a proyectos. Dicha experiencia contó con el apoyo de las TIC, en la cual señala:

Debido a que es una metodología nueva para los alumnos, se requiere de una adaptación progresiva, siendo importante que el docente incentive la motivación de estos, participando en las discusiones y dando respuestas de forma expedita a las dudas que planteen los estudiantes... En relación al aprendizaje, las evaluaciones realizadas y lo expresado por los alumnos, reflejan un aprendizaje más significativo. Además se potenció un “espíritu crítico, participativo, constructivo y responsable” (p. 4) en los alumnos. (Lillo, 2013, págs. 127-128)

Los resultados de esta experiencia coinciden con las otras investigaciones citadas, donde se destaca el hecho de que es una metodología que confronta procesos tradicionales, además que conlleva un mayor beneficio para el estudiante en la medida que se incentiva un aprendizaje crítico, participativo, social, constructivo y responsable.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitirán incorporar el diseño metodológico a la presente investigación, ya que posee aportes fundamentales para el desarrollo exitoso del mismo.

ENFOQUE TEÓRICO

La universidad tiene el encargo social de realizar transformaciones mediante la formación de profesionales, de manera particular de docentes quienes deben desempeñar una ardua labor al enfrentarse a niños y niñas que pertenecen a una sociedad emergente y que necesita de docentes capaces de cambiar el modelo tradicionalista centrado en el docente a uno enfocado en el estudiante, por lo tanto se ciñe al aprendizaje. Desde esta perspectiva el aprendizaje colaborativo brinda esta posibilidad para dar un giro en el proceso formativo.

Al respecto, Vygotsky afirmaba que “el medio social es crucial para el aprendizaje y lo produce la integración de los factores social y personal” (Acosta, 2013, pág. 111), y lo sostenía porque consideraba a lo social como un fenómeno que ayuda a explicar los cambios que se producen en la conciencia, aunque esos cambios eran resultado de la influencia que ejercía el entorno social sobre la cognición; es decir,

que el medio social a la vez que influye en los procesos cognitivos también los explica.

En este mismo contexto la influencia en la cognición sucedía por medio de unos “instrumentos” u objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales (Acosta, 2013, pág. 111). Los instrumentos son todos aquellos objetivos creados por los humanos: autos, máquinas, edificios, obras de arte, etc.; mientras que las instituciones son todas aquellas que organizan algún aspecto de la vida social: iglesias, escuela, empresas, etc. (Acosta, 2013, pág. 111)

Entonces el cambio cognoscitivo sucede como resultado de la utilización “de los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente” (Acosta, 2013, pág. 111), con lo cual se produce el cambio en la conciencia, resultado de la interacción de los individuos con su entorno social. En la educación básica se puede colegir que lo planteado dista de la realidad, porque existe una desconexión de los elementos señalados por Schunk, resultado de un modelo pedagógico que no responde a las demandas actuales de la educación.

Aunque la tesis de Vygotsky es muy razonable y permite comprender varios procesos de aprendizaje, no permite comprender procesos que suceden en niños pequeños donde estudios han demostrado que expresan cierto nivel de conocimientos y comprensiones sobre determinados aspectos sin haber tenido la interacción social con los instrumentos e instituciones que describe.

Por otra parte, Jean Piaget manifiesta que: "nacemos como procesadores de información, activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o la instrucción". Es evidente que el proceso de aprendizaje está sustentado en las estructuras cognoscitivas que el estudiante trae consigo y se desarrollan mejor a través de actividad social para adquirir nuevas experiencias en su aprendizaje. (Good & Brophy, 2000)

Esta transformación en su aprendizaje ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que

permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad, es por eso que los docentes deben mejorar la implementación de estrategias metodológicas para el aprendizaje colaborativo, porque ya no son ellos los actores centrales del proceso de aprendizaje, sino el estudiante.

Es importante recalcar que para Piaget el aprendizaje es “un proceso de construcción constante de nuevos significados y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo” (Triglia A. , 2017), esto es lo que se conoce como el enfoque constructivista, porque destaca la autonomía del individuo en el proceso de aprendizaje, desplazando al docente del centro de atención, algo que debe suceder en la carrera de educación básica, donde el estudiante tiene un rol marginal en la construcción del conocimiento.

8.2. La Educación Básica

El reporte de la UNESCO (2013) determina nudos críticos de la formación docente inicial en relación a las demandas de las sociedades latinoamericanas, es así el bajo nivel de formación con que se ingresa a los estudios pedagógicos, débil calidad de los programas y los procesos de formación., preparación de los formadores de docentes, formación “universalista” o diferenciada para los grupos sociales desfavorecidos, tensión entre lógicas “escolarizantes” y lógicas académicas en formación docente y la insuficiente regulación en los programas de formación.

Frente a ello, la formación de docentes en el país requiere de un proceso de innovación permanente en la gestión de las carreras, capaces de liderar el fortalecimiento de las capacidades del talento humano y de la ciudadanía intercultural que están en concordancia con objetivos y metas del Plan Nacional del Buen Vivir.

Los vetustos procesos de enseñanza-aprendizaje que se mantienen vivos en las carreras de educación básica, reducen las oportunidades de los estudiantes de estas carreras de obtener una educación creativa, crítica, colaborativa, respetuosa. Hay metodologías que buscan estandarizar la formación del docente antes que dotarle

de herramientas para desarrollar nuevas estrategias metodológicas. El formador de docentes no ha perdido su protagonismo, lo cual hace débil al programa educativo y mediocre al docente en formación:

La aproximación situada de la enseñanza contrasta con posiciones tradicionales que proponen métodos como asignar lecturas, realizar exposiciones, demostrar determinados puntos que se consideran importantes, hacer demostraciones del conocimiento, y después realizar evaluaciones del aprendizaje presentando a los estudiantes cuestionarios de opción múltiple, hacerlos exponer o escribir ensayos en los que parafraseen o elaboren productos como resúmenes o esquemas acerca de las lecturas. Para Schwartz, Brophy, Lin y Bransford (1999), la calidad de este aprendizaje es deficiente, pues cuando se analiza a detalle no puede demostrarse comprensión, dada la existencia de fallas en la aplicación espontánea del conocimiento.. (SEP, 2009, pág. 14)

Estas metodologías que en algún momento de la historia de la formación docente cumplieron un papel importante en el proceso de enseñanza, hoy ya no responden a los propósitos que demanda la educación del siglo XXI, sobre todo porque quienes se forman para docentes no pueden caer en una rutina metodológica que vuelva a la educación en algo monótono, deficiente, donde el estudiante evidencie fallas de comprensión. En ese instante el docente ha fracasado porque no contribuyó a desarrollar en el estudiante su creatividad, criticidad, participación, construcción significativa y colaborativa del conocimiento.

8.3. Estrategias Metodológicas

Las instituciones de educación superior que ofertan las carreras de educación no responden a las necesidades educativas de la sociedad actual, Lucio (2008) señala: “Frente a la supervivencia de un modelo de formación inicial de docentes que podríamos llamar de “tradicional” por lo que supone de reproducción de viejos esquemas pedagógicos, se están desarrollando en todo el mundo sugerentes

propuestas que buscan dar respuesta a la necesidad de un nuevo docente capaz de afrontar los retos de los sistemas educativos”. (Lucio, 2008, pág. 23)

En la educación básica se reproducen estos viejos esquemas pedagógicos, que alejan a la docente en formación de las exigencias que tiene actualmente la educación, marcándole de por sí un desafío a su práctica profesional por los vacíos metodológicos con los que egresa.

La educación en el presente siglo enfrenta grandes desafíos por mejorar la calidad en el aprendizajes, entre ellos está la priorización a las formas didácticas para privilegiar los caminos que el docente traza en relación a las estrategias metodológicas, las mismas que exigen docentes capaces de gestar acciones al desarrollo del pensamiento crítico y autonomía para aprender.

Las estrategias metodológicas constituyen el proceso sistemático en el cual convergen estrategias, técnicas y procedimientos que se desarrollan en el acto didáctico, cuyo ejercicio lo realiza el docente, por lo tanto el docente es el responsable de ejecutar una serie de acciones para alcanzar objetivos de aprendizaje.

Montes y Machado (2011) manifiestan que las estrategias metodológicas las podemos encontrar con otras denominaciones como: “estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes, entre otras, las cuales se utilizan indistintamente”. Esto último deja entrever que hay un nivel de arbitrariedad que no contribuye metodológicamente al proceso educativo, generando debilidades a la hora de ensayar la planificación.

Esto sucede porque los límites conceptuales entre una y otra son difusos y por ello se les utiliza con “múltiples significaciones” (Montes & Machado, 2011), provocando evidentes confusiones operativas que a la larga no conducen a una correcta planificación, por lo que es tarea del docente tomar una opción metodológica que le facilite el proceso de planificación en beneficio del aprendizaje de sus estudiantes.

8.4. Estrategias Didácticas

Las “estrategias didácticas” se remiten a la acción que efectúa un docente de cómo enseña y cómo aprende el estudiante, a través de un proceso que consiste en asegurar que el estudiante aprenda a “pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente.

En tal sentido, las estrategias didácticas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, sino que además incluyen acciones que tienen en cuenta el repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender” (Montes & Machado, 2011), una postura muy coherente con las tendencias actuales de la didáctica.

Resulta oportuno establecer que las estrategias didácticas son procedimientos organizados, formalizados y orientado a la obtención de una meta claramente establecida por el docente y su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad únicamente del docente para obtener el resultado que anhela en sus educandos.

Estas acciones deben ser siempre planificadas por el docente con antelación con el objeto de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

8.5. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza se consideran “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich & Mora, Estrategias de Enseñanza, 2010, pág. 23).

Otros autores definen a las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes

significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991)” (Diaz & Hernández, 1999, pág. 2), donde se destacan dos elementos: el rol de agente que tiene el docente y la promoción de aprendizajes significativos, que va en concordancia con el enfoque constructivista.

El docente en formación debe adquirir en su proceso de aprendizaje estas dos nociones, teniendo claro que no es el protagonista ni el centro del proceso, y que su misión es promover aprendizajes significativos a través de la implementación de estrategias metodológicas que conduzcan hacia ello.

Cuando se considera al docente como un “agente” responsable de generar aprendizajes sólidos, es porque las acciones que emprende de manera interactiva con los estudiantes agencian los aprendizajes que deben lograr, a través de distintas estrategias y recursos que promuevan ese aprendizaje. En este sentido los estudiantes se apropian tanto de los conocimientos disciplinares como de las habilidades cognitivas asociadas a ellos y son capaces de transferirlos a diferentes situaciones de su vida diaria.

Al suceder esto, se ha cumplido con el proceso de la enseñanza, es decir, que el docente presentó e hizo adquirir a los estudiantes los conocimientos que ellos no poseían. “Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren)” (Cousinet, 2014, pág. 2).

8.6. Estrategias Basadas en el Aprendizaje

La comprensión de lo que significan las estrategias basadas en el aprendizaje, ubica al docente en lo que se debe entender por aprendizaje, al que se lo asume como “el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades” (Triglia A. , 2017), considerando que el aprendizaje es un producto del estudio o de la práctica que realiza un estudiante sobre un determinado tema. En este contexto ¿qué son las estrategias de aprendizaje?

Hay muchas aportaciones realizadas que explican el concepto de estrategias de aprendizaje, una de ellas propuesta por Monereo (1994) “señala que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (González, Cuevas, & Fernández, 1998, pág. 54).

En el proceso educativo el estudiante selecciona estrategias de aprendizaje, conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico que desea resolver, adquiriendo a su vez habilidades cognitivas o habilidades de pensamiento que utilizará en la adquisición de conocimientos para su desempeño profesional. Lo mismo sucede con los docentes en formación de educación básica, solo que ese proceso va dirigido a formarle para promover aprendizajes, por lo que esa selección de estrategias cumple doble función, para formarle a él y para formar a las nuevas generaciones.

8.7. Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son formas de cómo la mente procesa la información influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. A medida que avanzan en su proceso de aprendizaje, los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, pero esto siempre dependerá de la motivación, entorno y las estrategias utilizadas por el docente a la hora de su aprendizaje (Rodríguez H. , Ambientes de Aprendizaje, 2014).

Los docentes en formación de educación básica también desarrollan un estilo de aprendizaje que les da los conocimientos para el ejercicio de su profesión, por ello los docentes de la carrera tienen bajo su responsabilidad aplicar estrategias que potencien esos estilos en la generación de aprendizajes significativos que redunden en beneficio de la educación básica.

Keefe (1988) sostiene que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (González M. , 2011, pág. 10).

Frente a lo enunciado, la responsabilidad del docente es conocer las preferencias de cada estudiante, por lo que cada uno adquiere un modelo o estrategia a la hora de aprender, esto le ayudara en el diseño de actividades que desarrollará a la hora de enseñar, además el docente puede aprovechar estas ventajas que se presentan en cada situación de enseñanza-aprendizaje combinando en cada una las mejores estrategias para que los estudiantes aprenden con más efectividad.

8.8. Tipos de Estilos de Aprendizaje

Los distintos tipos de estilos de aprendizaje ofrecen una visión panorámica de cómo entender los comportamientos diarios en el aula, de cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los estudiantes y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en su proceso de enseñanza aprendizaje (Cisneros, 2004, pág. 6). Ante esto, los docentes deberán conocer los tipos de estilos de aprendizaje y enfatizar en cada uno de ellos cuando sus estudiantes inicien el proceso de aprendizaje.

La sociedad actual está en constantes cambios así como la forma de adquisición de conocimientos, entonces es esencial que el docente tome en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante, para esto debe enfrentar nuevos retos que se presenten en el proceso de formación según el tipo de estilo de aprendizaje que tenga el estudiante, lo que le implica manejar distintas opciones de estrategias que le aseguren llegar a cada estudiante.

Distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje se han desarrollado a lo largo de muchos años por varios investigadores. Estos modelos brindan un marco conceptual para entender los comportamientos que se dan diariamente en el aula y cómo se relacionan con la forma en que aprenden los estudiantes.

Conocerlos permite al docente establecer el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento determinado.

Los modelos más conocidos y utilizados para identificar los estilos de aprendizaje son:

- 1) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann
- 2) Modelo de Felder y Silverman
- 3) Modelo de Kolb
- 4) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder
- 5) Modelo de los Hemisferios Cerebrales
- 6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

La siguiente tabla resume lo más importante de los mencionados modelos:

Modelo	Descripción	Dimensiones del Estilo de Aprendizaje
<p>Hemisferio Cerebral</p> <p>Se clasifica los hemisferios cerebrales.</p>	<p>La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será</p>	<p><input type="checkbox"/> Logístico</p> <p><input type="checkbox"/> Holístico</p>

	más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.	
Cuadrantes Cerebrales (Ned Herrmann) Se clasifica por la dominancia cerebral.	Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.	<input type="checkbox"/> Cortical Izquierdo <input type="checkbox"/> Límbico Izquierdo <input type="checkbox"/> Límbico Derecho <input type="checkbox"/> Cortical Derecho
Programación Neurolingüística (PNL) Clasificación por la representación mental de la información.	Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico.	<input type="checkbox"/> Visual <input type="checkbox"/> Auditivo <input type="checkbox"/> Reflexivo
Kolb Clasificación por la forma de procesar la información.	El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.	<input type="checkbox"/> Activo <input type="checkbox"/> Reflexivo <input type="checkbox"/> Pragmático <input type="checkbox"/> Teórico
Felder y Silvermann Clasificación por la forma de procesar y comprender la información.	Conciben los estilos de aprendizaje como las preferencias que tiene un sujeto para recibir y procesar información.	<input type="checkbox"/> Activo/Reflexivo <input type="checkbox"/> Sensorial/Intuitivo <input type="checkbox"/> Visual/Verbal <input type="checkbox"/> Secuencial/Global <input type="checkbox"/> Inductivo/Deductivo

<p>Gardner (Inteligencias Múltiples)</p> <p>Por el tipo de inteligencia.</p>	<p>Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lógico-matemático <input type="checkbox"/> Lingüístico-verbal <input type="checkbox"/> Corporal-kinestésico <input type="checkbox"/> Espacial <input type="checkbox"/> Musical <input type="checkbox"/> Interpersonal
---	---	---

Fuente: (Puente, Abarca, & Mejía, 2005) y (SEP, 2004)

Elaboración: Autoras

La formación de los docentes de educación básica debe considerar los estilos de aprendizaje, tanto por parte del docente como del estudiante en formación, porque el primero debe planificar sus actividades conociendo los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, mientras que los segundos deben aprender sobre los estilos de aprendizaje para cuando les corresponda ejercer su profesión.

8.9. Aprendizaje Colaborativo

Un síntoma recurrente de la educación actual ha sido el desarrollo de metodologías tradicionalistas, las cuales se han centrado en el docente como el principal protagonista del proceso pedagógico. Esta situación ha conllevado a que el estudiante desarrolle un aprendizaje opuesto a la cooperación y la colaboración.

El proceso formativo que se desarrolla desde la universidad debe poner énfasis en el desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo, el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo e investigador, es decir, una educación que enseñe a

pensar, a crear, a liberar como lo sostiene Rodríguez (2012), del Observatorio de la Educación de Chile:

En la sociedad actual, producto de la expansión del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la educación parece perder el ímpetu y la capacidad para llevar al joven hacia la reflexión, hacia la búsqueda del conocimiento y la investigación, hacia la crítica y hacia el desarrollo de los valores cívicos y éticos. (Rodríguez M. , 2012)

En este sentido en el estudiante se desarrollan importantes procesos cognitivos y espacios de colaboración que contribuyen al desarrollo de la sociabilidad, la tolerancia, la democracia, atributos que se desarrollan cuando el estudiante participa de una estrategia metodológica de aprendizaje colaborativo.

Johnson y Johnson (1998) manifiestan que “el aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Aranda, 2015), en efecto el aprendizaje colaborativo es una experiencia reflexiva, cooperativa, construida en conjunto con los integrantes del equipo.

El aprendizaje colaborativo es un proceso que se va desarrollando gradualmente entre los integrantes de dicho equipo, donde la noción planteada por Johnson y Johnson de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”, plantea un giro trascendente en los procesos educativos: el aprendizaje no es de uno sino de todos, a partir del proceso individual de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia metodológica activa, que se incluye dentro del proceso de enseñanza, en la que cada alumno construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción que se produce en el aula. Los docentes necesitan entender las prácticas, los diseños y los resultados de las estrategias colaborativas, dado que esto supone mejora del aprendizaje, como ya lo dijo Vygotsky:

...el aprendizaje colaborativo se fundamenta en la teoría del constructivismo social, mediante el cual se trata de favorecer metodologías

de enseñanza-aprendizaje que impliquen al alumnado en la construcción de aprendizajes significativos. (Iglesias, 2014, pág. 177)

La inclusión de estrategias de aprendizaje colaborativo puede mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de asociación y participación del estudiante, mejora el desarrollo cognitivo del alumnado y los aprendizajes dejan de ser memorísticos. Por ello se debe incentivar al docente a incluir esta estrategia en sus planificaciones diarias.

8.10. Trabajo Colaborativo como Estrategia Metodológica.

El trabajo colaborativo es una metodológica que responde a la estrategia de aprendizaje colaborativo, porque desarrolla en los estudiantes el trabajo en equipo para la construcción colectiva de conocimientos, porque suma esfuerzos, “talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo” (Pico & Rodríguez, 2011, pág. 9), en suma, los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que han realizado en conjunto.

Galindo y Valenzuela (2012) dicen que el trabajo colaborativo tiene las siguientes ventajas:

- La formación de grupos es intencional;
- Cada estudiante contribuye de un modo particular a lograr metas de grupo, nadie gana méritos a costa del trabajo de los demás, brinda ayuda y apoyo mutuo en el cumplimiento de tareas, siendo individualmente responsable de su parte equitativa del trabajo grupal en la que se respeta la expresión de puntos de vista diferentes;
- El grupo se somete a procesos de reflexión sobre su trabajo, que conllevan la toma de decisiones sobre su funcionamiento, y
- Las actividades colaborativas están basadas en habilidades interpersonales, de confianza, comunicación clara y sin ambigüedades, apoyo mutuo y resolución constructiva de conflictos.

La idea que subyace de los puntos expuestos por las autoras es la interacción, que se constituye en la base donde se produce el aprendizaje, por lo tanto el estudiante

es inducido a estar constantemente interactuando con sus pares, logrando de ésta manera incrementar sus conocimientos y mejorar cada vez más sus aprendizajes.

Galindo y Valenzuela (2012) señalan que para diseñar una estrategia de trabajo colaborativo, el docente debe considerar la aplicación de algunos pasos necesarios para llevar adelante esta estrategia, estos son:

- La elección del tema
- La ordenación de los estudiantes en equipos con un número pequeño de integrantes
- La disposición física del salón (o espacio virtual)
- Preparación y distribución de materiales
- Asignación de tareas

A estos pasos las autoras agregan elementos de tipo actitudinal, tanto del docente como de los estudiantes, necesarios para que ésta estrategia metodológica permita alcanzar los logros esperados:

- Actitud propositiva y positiva, sentido de colaboración y participación, buscando el logro de los objetivos.
- Mantener relaciones de trabajo eficaz, ayuda, guía y orientación dirigida para formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo.
- Incentivar el pensamiento, flujo de ideas para optimizar el razonamiento, la supervisión, acompañamiento y asesoría continua y permanente.
- Evaluación, no sólo valorar el grado en que se cumplieron los objetivos sino incluir y considerar la ponderación por parte de los integrantes del equipo sobre la manera en que funcionaron como tal, especificaciones para la evaluación.

Como se puede ver, no solo se trata de planificar la estrategia metodológica, sino de asumirla totalmente tanto teórica como actitudinal para que realmente contribuya a desarrollar un aprendizaje colaborativo.

8.11. Rol de los Estudiantes en el Aprendizaje Colaborativo.

De acuerdo con Coll (2001), los estudiantes que estén comprometidos con el proceso de aprendizaje deben tener las siguientes características (Gómez, 2011, pág. 27):

- Ser responsables del aprendizaje. Se hacen cargo de su propio aprendizaje y se autorregulan.
- Estar motivados para aprender. Encuentran placer y excitación en el aprendizaje, poseen pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes, el aprendizaje es intrínsecamente motivante.
- Ser Colaborativos. Entienden que el aprendizaje es social. Están abiertos a escuchar las ideas de los demás y a articularlas efectivamente, tienen empatía con los otros y una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Poseen la habilidad para identificar las fortalezas de los demás.
- Ser estratégicos. Continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender a aprender (metacognición) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimientos y recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante. Estos estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa y de hacer conexiones en diferentes niveles.

Los estudiantes que están comprometidos en el aprendizaje colaborativo son responsables, motivados, colaborativos, estratégicos. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, comparten, escuchan, reflexionan, evalúan y desarrollan más habilidades de nivel superior. También se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los miembros de su grupo. Asumen roles dentro del grupo y los llevan a cabo de manera responsable. Refuerzan su proceso de aprendizaje, pues constantemente están explicando conceptos o procedimientos a sus compañeros. Aprenden a aceptar y evaluar las opiniones de los otros.

8.12. Rol del Docente en el Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo requiere del rol activo de uno de los actores clave del proceso de enseñanza: el docente, porque es quien desarrolla todo lo que se requiere para que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias que les permita poner en práctica esta estrategia constructivista.

Una parte importante del rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo. En el salón de clases donde se aplica el AC, el profesor no es sólo una persona que habla y da información. El profesor de AC es considerado como facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un co-investigador. (TEC de Monterrey, 2015, pág. 8)

El trabajo colaborativo demanda del docente abandonar el antiguo rol protagónico que tenía en la enseñanza, para ser el facilitador del aprendizaje colaborativo de sus estudiantes. El docente de educación básica no puede seguir anquilosado en modelos antiguos donde era el poseedor del conocimiento, hoy el docente es guía del estudiante, mentor, co-investigador que se inserta en el proceso de enseñanza para contribuir en la construcción del conocimiento.

Conseguir esto se logra cuando el docente adquiere nuevas responsabilidades, las cuales le permiten ser y ejercer el rol de facilitador que le define el constructivismo. Para ello Domínguez Hills y Susan Prescott (1997), indican cuáles son esas nuevas responsabilidades docentes en el aprendizaje colaborativo (TEC de Monterrey, 2015, pág. 9):

- **Motivar** a los estudiantes, despertando su atención e interés antes de introducir un nuevo concepto o habilidad. Algunas estrategias de motivación pueden ser: pedir a los estudiantes que expliquen un escenario de crucigrama, compartir las respuestas personales relacionadas con el tema, utilizar un estímulo visual o auditivo, adivinar las respuestas a preguntas que serán nuevamente formuladas final de la sesión.
- **Proporcionar** a los estudiantes una experiencia concreta antes de iniciar la explicación de una idea abstracta o procedimiento, se puede hacer una demostración, exhibir un vídeo o cinta de audio, se pueden traer

materiales y objetos físicos a la clase, analizar datos, registrar observaciones, inferir las diferencias críticas entre los datos de la columna “eficaz vs. ineficaz” o “correcto vs. incorrecto”, etc.

- **Verificar** que se haya entendido y que se escuche activamente durante las explicaciones y demostraciones. Pida a los estudiantes que demuestren, hablen o pregunten acerca de lo que entendieron. Las estrategias de escucha activa en una presentación son: completar una frase, encontrar un error interno, pensar una pregunta, generar un ejemplo, buscar notas con evidencias que respalden o contradigan lo que se presenta en clase.
- **Ofrecer** a los estudiantes la oportunidad de reflexionar o practicar la nueva información, conceptos o habilidades. Estas sesiones pueden incluir la construcción de argumentos a favor o en contra, escribir resúmenes, analizar datos, escribir una crítica, explicar eventos, denotar acuerdo o desacuerdo con los argumentos presentados o resolver problemas.
- **Revisar** el material antes del examen. Ceda esta responsabilidad a los estudiantes pidiéndoles que hagan preguntas de examen, se especialicen en el tema y se pregunten mutuamente. Pueden también diseñar un repaso en clase o elaborar resúmenes de información importantes para usarse durante el examen.
- **Cubrir** eficientemente información textual de manera extensa. Los estudiantes pueden ayudarse mutuamente mediante lecturas presentando resúmenes que contengan respuestas que los demás compañeros puedan completar.
- **Pedir un resumen** después del examen, asegurando que los estudiantes han aprendido de su examen o proyecto. Dirija sesiones de repaso para después del examen y pedir a los alumnos que se ayuden mutuamente en la comprensión de respuestas alternativas. La principal responsabilidad de cada estudiante es ayudar a sus compañeros a aprender.

Los docente de educación básica tienen una nueva oportunidad para cambiar su rol en el proceso de enseñanza de los estudiantes de ésta carrera, porque cuentan

con los elementos para asumir el rol que la sociedad actual demanda al sistema educativo: formar profesionales creativos, innovadores, críticos, reflexivos, autónomos, colaborativos. El rol sugerido por Hills y Prescott (1997) desmarca a los docentes de una vieja escuela, de la que promueve el memorismo, la inercia, la repetición, retando al docente a ser promotor y facilitador de aprendizajes significativos que transformen la sociedad ecuatoriana en su conjunto.

8.13. Estrategias Metodológicas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo

Las estrategias metodológicas basada en el aprendizaje colaborativa tienen una gran potencialidad para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje que se realiza en las carreras de educación básica, porque permiten al estudiante reflexionar y aprender a partir de situaciones de la realidad, estas son:

- Estrategias del Aprendizaje Basado en Resolución de Problemas (ABP).
- Estrategias del Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).
- Estrategias del Aprendizaje Basada en el método de caso.

Aprendizaje basado en resolución de problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje que coloca al estudiante como protagonista de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, pero construyéndolas a través de situaciones de la vida real.

De acuerdo con Bernabeu y Cónsul (2016), “su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales”, lo que demanda de los estudiantes un nivel mayor de reflexión y análisis de la situación a resolver.

La característica más innovadora de esta estrategia metodológica es el uso de problemas tomados de situaciones de la vida real y que usa el docente para lograr la adquisición de nuevos conocimientos, colocando al estudiante “como

protagonista de la gestión de su aprendizaje” (Bernabeu & Cónsul, 2016), noción que corresponde a un enfoque constructivista social.

Lo más relevante de la estrategia ABP es que los estudiantes deberán realizar el mismo proceso de razonamiento que utilizarán cuando sean profesionales y se enfrenten a una situación similar.

Hewitt (2007), citado por Galindo y Valenzuela, nombra algunas ventajas del ABP:

- Mayor motivación, así como aprendizaje significativo;
- Desarrollo de habilidades de pensamiento y para el aprendizaje;
- Mayor retención de información;
- Permite la integración del conocimiento y el incremento de su autodirección;
- Mejoramiento en la comprensión;
- Desarrollo de habilidades interpersonales, así como de colaboración en el trabajo en equipo, y
- Actitud automotivada.

El estudiante que experimenta un aprendizaje con ABP adquiere unos conocimientos que no podría lograrlos con una metodología tradicional.

Procedimiento

Bernabeu y Cónsul indican que la estrategia ABP se desarrolla de la siguiente manera (Bernabeu & Cónsul, 2016):

- Se trabaja en grupos pequeños, de entre 8 a 10 estudiantes más un tutor.
- El punto de partida es una situación/problema.
- Una vez que los estudiantes la han analizado, formulan preguntas y/o generan hipótesis explicativas, revisan los conocimientos previos que poseen y determinan sus necesidades de aprendizaje.
- Partiendo de los objetivos previamente establecidos por la institución, los estudiantes desarrollan estrategias de búsqueda de información que les permitan alcanzar dichos objetivos.

- Del conocimiento obtenido a través de las diversas fuentes consultadas extraen principios y conceptos que pueden aplicar tanto a la situación planteada como a situaciones análogas.

Estrategia metodológica basada en el Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)

Otra estrategia metodológica del aprendizaje colaborativo es el Aprendizaje orientado a proyectos (AOP), que ha sido utilizado con mucho éxito en centros de educación superior, básicamente. De acuerdo con Martí, Heydrich, Rojas y Hernández (2010), el AOP “es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”, preparando de ésta manera al estudiante en la generación de respuestas a situaciones concretas.

El aprendizaje por proyectos proporciona a los estudiantes determinadas capacidades que se relación con la necesidad de tomar acciones, no solo de encontrar la resolución de un problema, sino de actuar sobre él.

Por ello Galindo y Valenzuela (2012) dicen que con esta metodología “el alumno investiga por su cuenta, formula hipótesis, resuelve contingencias, regula su propia actividad, otorga significados a las estructuras cognitivas que construye”, es decir, adquiere un aprendizaje significativo para actuar sobre la situación a resolver, por eso agregan que “los proyectos comprenden una variedad de actividades educacionales, involucran la solución de problemas y ofrecen la posibilidad de tratar áreas interdisciplinarias”, desarrollando en el estudiante la creatividad, la innovación, la toma de decisiones, el trabajar en equipo.

El docente debe prepararse para desarrollar esta metodología, puesto que la improvisación no da los resultados que una adecuada planificación puede conseguir en los estudiantes.

Procedimiento

Retomando a Hewitt (2007), éste autor propone algunos puntos para la aplicación de esta estrategia metodológica:

- Antes de planear el proyecto, deben considerarse la duración, complejidad, tecnología disponible, alcance, orientación, definición de metas y objetivos;
- Delimitación de resultados esperados, identificación de preguntas guía, generadoras del conocimiento y actividades potenciales;
- Definición de productos esperados;
- Exposición de actividades de aprendizaje;
- Preparación del ambiente;
- Identificación de recursos, y
- Determinación del proceso de evaluación.

Estrategia metodológica basada en el método de caso

El estudio de casos es una estrategia metodológica del enfoque constructivista y que su aplicación parte del supuesto que los estudiantes de la universidad tienen la competencia cognitiva para organizar su aprendizaje. En este sentido, el estudio de casos demanda de los estudiantes un trabajo colaborativo para encontrar las respuestas o soluciones a la situación planteada, como lo señalan Galindo y Valenzuela (2012):

El caso se propone a los estudiantes en clase (o aula virtual) para que lo sometan a análisis y toma de decisiones. Al utilizar este plan se pretende que los estudiantes examinen la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones, delimiten acciones, contrasten ideas, las defiendan y reelaboren con sus descubrimientos, aportaciones y argumentaciones. (Galindo & Valenzuela, 2012)

La exigencia del método a los estudiantes de la adopción de decisiones implica un proceso de análisis que pone en evidencia los aprendizajes previos del estudiante. Como lo sostienen Aramendi, Bujan, Garín y Vega (2014), el objetivo principal del método de caso es que los estudiantes aprendan a resolver situaciones complejas, pero no de forma individual ni memorística, sino “mediante el trabajo en grupo, la construcción del conocimiento, el intercambio de opiniones, la búsqueda y el análisis de información y la toma de decisiones”, que son los indicadores a ser evaluados por el docente. (Aramendi, Bujan, Garín, & Vega, 2014)

Para que el docente desarrolle adecuadamente esta metodología, debe tomar en cuenta unos requisitos que Aramendiet.al (2014) propone:

- Debe incluir destrezas vinculadas al planteamiento de hipótesis y la resolución de situaciones profesionales y sociales.
- Fomentar el trabajo cooperativo, organizando el aula de manera que el alumnado pueda colaborar en torno a la construcción de un proyecto.
- Propiciar la consulta, organización y análisis de información: los estudiantes deben indagar, utilizar fuentes de información (bases de datos, documentos escritos, digitales, etc.), así como gestionar el conocimiento y plantear hipótesis argumentándolas de forma lógica y coherente (asociaciones y similitudes, analogías, reconocimiento de pautas, elaboración de inferencias, identificación de tendencias, etc.).
- Ofrecer y proponer alternativas a las cuestiones que plantea el caso y fomentar la exposición de resultados. Se trata de completar el proceso de indagación mediante el diseño, desarrollo y exposición de un documento, fundamentando las decisiones y las conclusiones extraídas de cada situación.
- Desarrollar procesos metacognitivos y de autorregulación de los aprendizajes. El grupo procede a analizar las tareas realizadas y los resultados obtenidos, haciendo hincapié en la competencia de aprender a aprender.

Estos requisitos apuntan con claridad a desarrollo de un aprendizaje autónomo y colaborativo, guiado por el docente, pero orientado a la construcción social del conocimiento, aportando al estudiante un aprendizaje significativo para resolver situaciones como las estudiantes en el caso. Sin duda es una muy buena metodología colaborativa.

Procedimiento

Colbert y Desberg (1996) proponen las siguientes fases para el estudio de un caso en la metodología colaborativa (TEC de Monterrey, 2015, págs. 15-16):

Fase preliminar: presentación del caso a los participantes, proyección de la película, audición de la cinta o lectura del caso escrito.

Fase eclosiva: "explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes. Cada uno reacciona a la situación, tal como la percibe subjetivamente. Si cada cual se puede expresar libremente, se llega a continuación a un cierto relajamiento de las tensiones del comienzo y desemboca, finalmente, en el descubrimiento de la incompatibilidad de puntos de vista.

Si esta fase se desarrolla conforme a lo esperado, revela a cada uno de los participantes lo siguiente:

- a. Su subjetividad.
- b. La posibilidad de que existan otras opiniones o tomas de posición tan valiosas como las propias.
- c. Hasta qué punto los diagnósticos emitidos son proyecciones de la propia persona, más que análisis objetivos de la situación real.

Fase de análisis: se impone una vuelta a los hechos y a la información disponible, para salir de la subjetividad. La búsqueda en común del sentido de los acontecimientos permite a los participantes acrecentar su conciencia de la situación analizada. Se redescubre la realidad y se integran aspectos informativos que, por determinados prejuicios, se habían orillado. La única prueba de objetividad es el consenso del grupo en las significaciones. En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos para interpretar la estructura dinámica de la situación. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.

Fase de conceptualización: es la formulación de conceptos operativos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados en una situación parecida. Dicho de otro modo, se trata de gestar principios pragmáticos de acción que sean válidos para una transferencia. Como en la fase anterior, la única garantía de validez y objetividad es el consenso del grupo.

El aprendizaje colaborativo ofrece muchas oportunidades al docente y al estudiante de desarrollar sus potencialidades en la generación de aprendizajes significativos. Hay que relieves la importancia que tienen cada una de las estrategias descritas, porque a más de permitirle al docente en formación tener varias alternativas para el trabajo en clase, también le garantizan que su rol como guía de proceso se cumpla a cabalidad, sobre todo porque los resultados que se obtengan estarán en la línea de los aprendizajes colaborativos.

9. PREGUNTAS DIRECTRICES:

- ¿Cuáles son las características de las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo de la carrera de Educación Básica?
- ¿Cómo se identifican las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la carrera de Educación Básica?
- ¿Qué conclusiones y recomendaciones se derivan de las estrategias metodológicas que se basan en el aprendizaje colaborativo desarrollados en la carrera?

10. METODOLOGÍAS

MARCO METODOLÓGICO

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve y sistemática los pasos que esta investigación requiere, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar la influencia de las estrategias metodológicas centradas de aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

Respecto a lo que previamente se ha puntualizado, en el presente estudio se consideran los siguientes componentes metodológicos:

10.1. Enfoque de Investigación Científica

El presente proyecto de investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo, porque se pretende la explicación de una realidad de las estrategias metodológicas que se utilizan en la carrera de educación básica, a través de la recolección de datos para ser interpretada y determinar la problemática existente.

10.2. Métodos

El método teórico a usar es el deductivo – inductivo, porque el objeto de estudio se lo analiza de forma integral para luego por partes para llegar a conclusiones.

El método empírico a usar es la observación, porque es un elemento fundamental en todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para percibir directamente el objeto de estudio de investigación, obteniendo información para luego registrarla para su análisis e interpretación.

10.3. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, porque responde a las preguntas directrices inmersas en el problema planteado, sustentados en los elementos teóricos aportados por especialistas con el propósito de expresar detalladamente las observaciones realizadas a los docentes y estudiantes de la institución. También este tipo de investigación describe los resultados que arrojen las encuestas, pudiendo así conocer las características externas del objeto de investigación, con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema.

10.4. Diseño de la investigación

Según el diseño, ésta investigación es de tipo documental y de campo.

La investigación documental es parte esencial de un proceso de investigación científica, constituye una estrategia que facilita la obtención de diferentes tipos de documentos como pueden ser libros, artículos, revistas, periódicos, actas etc., que servirán de soporte durante la investigación.

La investigación de campo será utilizada cuando las investigadoras entren en contacto directo con el objeto de estudio, a fin de recopilar los datos a través de la técnica de la observación, la encuesta y la entrevista. Los instrumentos a utilizarse serán: lista de cotejo, cuestionario y guía de entrevista.

10.5. Población

Esta investigación se establece en base a la necesidad de consultar a los docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la carrera de Educación Básica.

Población	Número	Muestra
Estudiantes	323	177
Docentes	14	14
Directivos	3	3

Fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.05 \cdot 323}{(0.09)^2 \cdot (329 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.05 \cdot 0.05}$$

$$n = \frac{3.48 \cdot 0.05 \cdot 323}{(0.05)^2 \cdot (322) + 3.84 \cdot 0.05 \cdot 0.05} = \frac{315.97}{1.7804} = 176,72$$

$$0.0025 \quad 0.82 \quad + \quad 0.9604 \quad = \quad 1.7804$$

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista.

Entrevista aplicada a las autoridades de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Pregunta 1.- ¿Piensa usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes deben ser tomados en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas?

El señor decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación manifiesta que los estilos de aprendizaje son importantes para aprovechar las habilidades, destrezas y conocimientos de los estudiantes, por ello se debe identificarlas al inicio de cada ciclo académico y considerar esa información a la hora de planificar para desarrollar estudiantes críticos y reflexivos.

Pregunta 2.- ¿Considera que los docentes al aplicar estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?

Al respecto, expresa que el uso de estrategia metodológicas colaborativas contribuyen en el resultado académico y en las relaciones interpersonales que son empleadas por los docentes debido a que entre estudiantes tiene la posibilidad de reflexionar, compartir experiencias que contribuyan al esclarecimiento de cierto trabajo en el aula, o ciertas interrogantes de esa manera tendrán un aprendizaje significativo.

Pregunta 3.- ¿Considera que los estudiantes por si solos pueden constituirse en los protagonistas de su aprendizaje para desarrollar la autonomía y metacognición?

Los estudiantes pueden constituirse en protagonistas de su aprendizaje cuando tienen un docente como guía, mediador de esta manera pueden alcanzar una autonomía y metacognición caso contrario en el estudiante lo que se logra es un desinterés por el estudio volviéndose en un ente receptor, repetitivo o poco motivado.

Pregunta 4.- ¿Considera importante que los docentes cumplan con las etapas de la planificación del trabajo colaborativo para cumplir los objetivos del aprendizaje y evitar la improvisación?

Las etapas con las que se debe trabajar tanto métodos, técnicas estrategias deben ser de suma importancia caso contrario se estaría hablando de improvisación, al no saber cómo manejar la clase sería un fracaso el aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes universitarios son quienes ya pondrán en práctica lo aprendido en las practicas pre profesionales de lo que se tiene observaciones en las Instituciones educativas.

Pregunta 5.- ¿De su experiencia docente usted ha realizado trabajos interdisciplinarios?

La interdisciplinariedad es un enfoque que debe ser desarrollado en cada una de las facultades de la universidad y en la nuestra mucho más ya que nuestra carrera está relacionada con las demás por ser una profesión que forma profesiones, en mi caso es muy poco la aplicación ya que soy un servidor administrativo.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Pregunta 1.- ¿Piensa usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes deben ser tomados en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas?

Es muy importante determinar mediante la observación la forma en que aprenden los estudiantes, esto servirá de información e insumo para tomar decisiones y aplicar estrategias metodológicas más adecuadas que contribuyan a cada una de las necesidades que tiene los estudiantes, caso contrario nosotros se estarían convirtiendo en entes planificadores sin ver las necesidades de las propias e individuales de los mismos.

Pregunta 2.- ¿Considera que los docentes al aplicar estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?

Cuando se aplica estrategias colaborativas tienen un fin importante desde el inicio un objetivo es llevar a socialización directa de las personas, en este caso entre los estudiantes para que sepamos respetar nuestras habilidades destrezas, fortalezas y tener en cuenta las debilidades que podemos tomar, luego de ello el conocimiento es más apto y más productivo el momento que nosotros hacemos trabajo en equipo, no solo el docente ayuda sino entre compañeros es donde más se aprende.

Pregunta 3.- ¿Considera que los estudiantes por si solos pueden constituirse en los protagonistas de su aprendizaje para desarrollar la autonomía y metacognición?

Cuando se habla del estudiante se habla de un mundo, cada uno con propio ritmo de aprendizaje aprenden, más aun si se quiere hacer un trabajo autónomo, ellos van a generar aprendizaje productivos para ellos y van a generar por si solos una meta cognición.

Pregunta 4.- ¿Considera importante que los docentes cumplan con las etapas de la planificación del trabajo colaborativo para cumplir los objetivos del aprendizaje y evitar la improvisación?

En vano se dice que cuando un docente hace trabajo colaborativo es porque no ha planificado, hacer una actividad de aprendizaje es cuando más trabajo y planificación se necesita, en la estructuración de grupos en la ejecución de

procesos, en la determinación de actividades que van a hacer por ello un trabajo colaborativo que no está planificado está hecha a la improvisación y no va a dar los resultados o frutos necesarios que uno proyecta.

Pregunta 5.- ¿De su experiencia docente usted ha realizado trabajos interdisciplinarios?

Actualmente con el nuevo enfoque curricular que tienen las universidades y las carreras en este caso la de educación básica, la interdisciplinariedad se mantiene y se proyecte y se genere una cultura de trabajo en equipo con otras disciplinas lo que nos permitirá conocer todas las aristas y puntos de vista desde otros enfoques académicos, entonces desde las situación la interdisciplinariedad ya que estamos aplicando en la Carrera de Educación General Básica docente y estudiantes.

DOCENTE SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL

Pregunta 1.- ¿Piensa usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes deben ser tomados en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas?

El docente Supervisor de la Práctica Pre-profesional manifiesta que los estilos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes es muy necesario porque permite saber con qué tipo de estudiante se va a trabajar y aspirar lograr el resultado correspondiente siempre y cuando se maneje correctamente el dominio de los estilos de aprendizaje, lastimosamente al docente o al estudiante maestro en este caso le resulta un tanto difícil e inclusive a los maestros con muchos años de servicio o que ya conocen a los estudiantes les hace difícil saber con qué estilos de aprendizaje cuentan los estudiantes en el aula.

Pregunta 2.- ¿Considera que los docentes al aplicar estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?

Uno de los resultados positivos que se ha logrado en los últimos tiempos es el trabajo desarrollado a través de estrategias metodológicas colaborativas, esto garantiza no solamente el resultado en el trabajo académico sino también de integración, socialización, relaciones interpersonales y de adquirir habilidades y destrezas para próximos aprendizajes. El trabajo colaborativo se ha centrado más en la asignación de tareas y no en la integración para aprender.

Pregunta 3.- ¿Considera que los estudiantes por si solos pueden constituirse en los protagonistas de su aprendizaje para desarrollar la autonomía y metacognición?

El propósito es ese, que los estudiantes sean autónomos en el aprendizaje porque no siempre debe estar el docente junto al estudiante sino más bien que el estudiante debe desarrollar habilidades capacidades, destrezas para por si solo educarse más, prepararse más, entonces es necesario generar en el estudiante ese deseo de ser protagonista por mejorar los conocimientos por si solos.

Pregunta 4.- ¿Considera importante que los docentes cumplan con las etapas de la planificación del trabajo colaborativo para cumplir los objetivos del aprendizaje y evitar la improvisación?

Es importante de que primero el docente domine en que consiste el trabajo colaborativo sus etapas inclusive los tiempos que se pueden otorgar a cada una de las tareas al final de terminar el logro del aprendizaje a través del trabajo colaborativo caso contrario se puede notar la improvisación , sino más bien se puede decir inclusive de que se ha llegado a determinar a la mayoría de docentes que hacen trabajo colaborativo cuando no se prepara el docente en su hora clase y asigna tarea al estudiante para cubrir el espacio de tiempo que le corresponde al docente.

Pregunta 5.- ¿De su experiencia docente usted ha realizado trabajos interdisciplinarios?

Es un tanto difícil la realización de estos trabajos porque como que cada uno se apropia de su conocimiento y cuando se trabaja de manera interdisciplinaria como que cada uno quiere hacer prevalecer su parte o su conocimiento y esto genera un poco de dificultades por lo que hay que tener mucho tino mucho conocimiento para hacer trabajos interdisciplinarios para saber dimensionar y a veces controlar a aquellos que quieren por sobre todo priorizar su conocimiento por desmerecer al resto de docentes. Pero es muy importante trabajar con este tipo de actividades interdisciplinarias.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información recolectada permite analizar que en la carrera de Educación Básica la labor docente ha dejado de lado la importancia del trabajo colaborativo, como parte de los procesos de formación integral del futuro profesorado del país.

Entre las principales dificultades que se identifican para la utilización activa de estrategias metodológicas enfocadas a promover el aprendizaje colaborativo se encuentran: la falta de consideración por parte del docente de los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, la falta de compromiso y eficiencia en el desarrollo de trabajos colaborativos e interdisciplinarios por parte de los estudiantes.

Desde estas problemáticas, las estrategias colaborativas han generado como resultado un aprendizaje fragmentado, pues no se ha comprendido en la comunidad educativa el valor intrínseco del trabajo colaborativo, como medio para enriquecerse de la opinión y conocimientos de los demás.

Así para que se alcancen los verdaderos objetivos de las estrategias de aprendizaje colaborativo, se debe tener el compromiso, el aporte y la conciencia tanto de estudiantes como de docentes, para así promover un aprendizaje equitativo e igualitario, brindando a todos los estudiantes las mismas oportunidades.

11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los estudiantes de la carrera de Educación Básica

Pregunta N° 1 ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que aplican los docentes contribuyen al desarrollo de la autonomía para aprender?

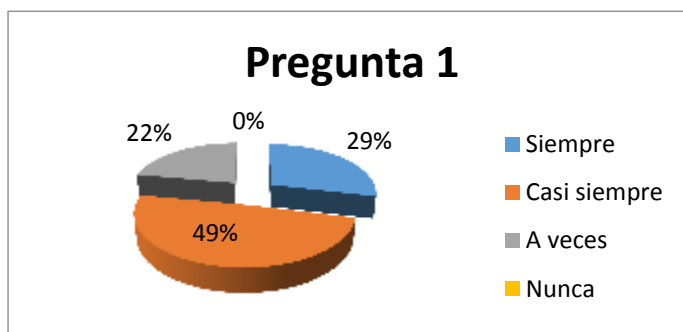
Tabla 1 Importancia de las estrategias metodológicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	51	29%
Casi siempre	87	49%
A veces	39	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	177	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 1 Importancia de las estrategias metodológicas.



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Análisis e interpretación.

El 29% estudiantes manifiestan que los docentes siempre promueven estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo de la autonomía para aprender, el 49% asegura que casi siempre promueven estrategias metodológicas, mientras que el 22% a veces aplican de forma permanente.

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, no se enfocan en su totalidad a promover al aprendizaje autónomo, en consecuencia, los procesos de aprendizaje se desarrollan con el docente como eje central para el aprendizaje, limitando la independencia para aprender en los estudiantes.

Pregunta N° 2. ¿Considera usted que las estrategias que utilizan los docentes logran que los estudiantes construyan y se apropien de los conocimientos?

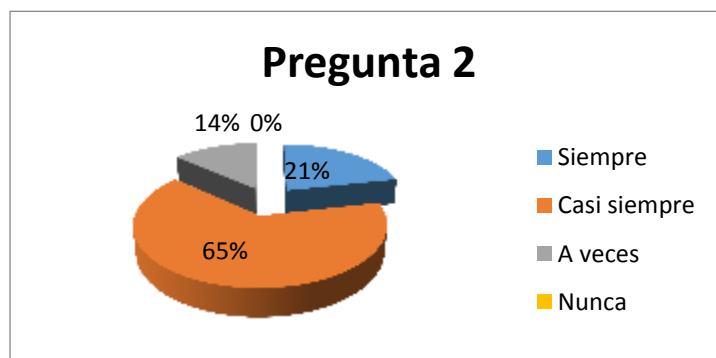
Tabla 2 Apropiación del conocimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	38	21%
Casi siempre	115	65%
A veces	24	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 2: Apropiación del conocimiento



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigador

Análisis e interpretación.

El 21% de estudiantes aseguran que las estrategias que toman los docentes siempre contribuyen a la apropiación del conocimiento, el 14% afirma que casi siempre ayudan estas estrategias, mientras que el 65% manifiesta que las estrategias tomadas a veces logran contribuir en la apropiación del conocimiento.

Ante lo cual se evidencian las falencias de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en su labor pedagógica, pues no han permitido alcanzar un nivel satisfactorio de apropiación de los conocimientos por parte de los docentes, las clases generalmente son magistrales, expositivas, con poca participación por parte del estudiante, por lo cual los contenidos no son asimilados con facilidad.

Pregunta N°3. ¿Piensa usted que el docente asume nuevos roles y responsabilidades, cuando utiliza estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativas?

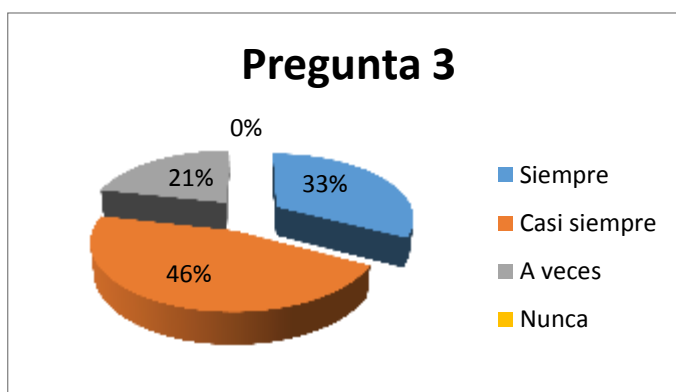
Tabla 3 Roles y responsabilidades del docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	58	33%
Casi siempre	81	46%
A veces	38	21%
Nunca	0	0%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 3 Roles y responsabilidades del docente.



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Análisis e interpretación.

El 33% de estudiantes aseguran que el docente siempre asume nuevos roles y responsabilidades cuando utiliza estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativas, el 21% afirma que casi siempre lo hace, mientras que el 46% manifiesta que a veces lo hace.

Desde esta perspectiva de los estudiantes, el docente no está cumpliendo con su rol de guía en la aplicación de estrategias colaborativas, pues al enviar un trabajo grupal o multidisciplinario no se realiza el respectivo control y cumplimiento de las actividades y tareas planteadas, sino que más bien se mantiene como un observador pasivo del resultado final sin conocer el proceso atravesado.

Pregunta N°4. ¿Con que frecuencia el docente realiza actividades de trabajo en equipo para el desarrollo de la clase?

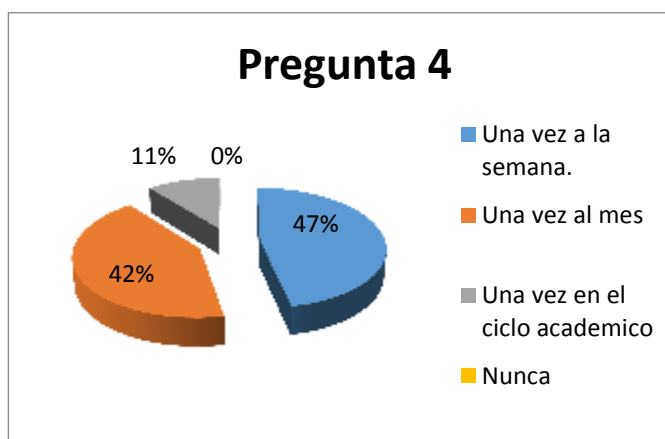
Tabla 4 Frecuencia del trabajo en equipo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Una vez a la semana.	83	47%
Una vez al mes	75	42%
Una vez en el ciclo académico	19	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 4 Frecuencia del trabajo en equipo.



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Análisis e interpretación.

El 47% de estudiantes aseguran que el docente realiza una vez a la semana actividades de trabajo en equipo para el desarrollo de la clase, el 42% lo realiza una vez al mes, mientras que el 11% manifiesta que lo hacen una sola vez por ciclo.

Es evidente que las estrategias metodológicas basadas en el trabajo colaborativo, no son una estrategia recurrente en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de educación básica, por lo que los estudiantes no adquieren las destrezas y habilidades colaborativas, que luego puedan aplicar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello prima el individualismo en los estudiantes.

Pregunta N°5. ¿Piensa usted que los docentes deben considerar los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales de los estudiantes para aplicar estrategias metodológicas apropiadas?

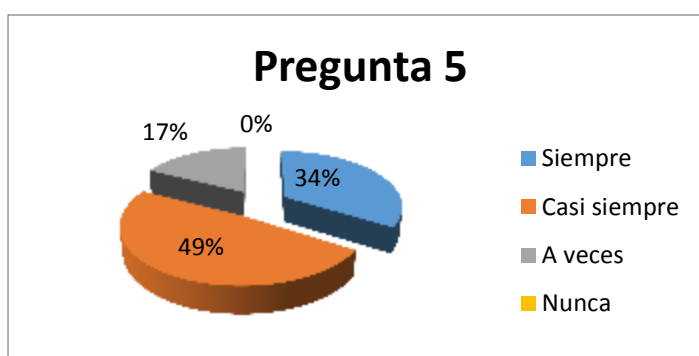
Tabla 5 Estilos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	60	34%
Casi siempre	86	49%
A veces	31	17%
Nunca	0	%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 5 Estilos de aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Análisis e interpretación.

El 34% de estudiantes aseguran que los docentes siempre deben considerar los estilos de aprendizaje y las diferentes individualidades para aplicar estrategias metodológicas, el 49% afirma que casi siempre lo deben hacer, mientras que el 17% manifiestan que a veces se deben considerar este tipo estilos.

La percepción de los estudiantes respalda la importancia de que en los procesos formativos se tome en consideración los estilos de aprendizaje, para el diseño y aplicación de estrategias metodológicas, sin embargo, esto no se cumple en el proceso educativo, pues los docentes carecen de estrategias concretas para identificar los estilos de aprendizaje, las características y necesidades individuales de los estudiantes.

Pregunta N°6. ¿Piensa usted que el trabajo en equipo mejoraría las relaciones interpersonales y la comunicación entre sus integrantes?

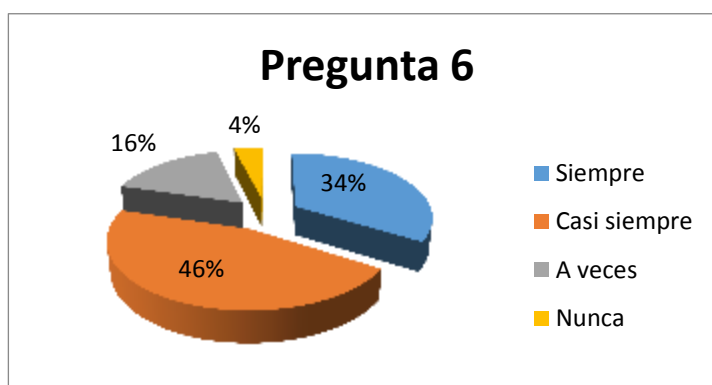
Tabla 6 Relaciones interpersonales y comunicación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	60	34%
Casi siempre	81	46%
A veces	29	16%
Nunca	7	4%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 6 Relaciones interpersonales y comunicación.



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Análisis e interpretación.

El 36% de estudiantes aseguran que el trabajo en equipo siempre mejora la relación interpersonal y entre ellos, el 45% afirma que casi siempre lo hacen, el 16% manifiesta que a veces lo hacen, mientras que el 3% asegura que el trabajo en equipo nunca ayuda en la relación interpersonal.

Se aprecia que las diferencias perceptivas de los estudiantes radican en las malas experiencias que se han tenido del trabajo grupal, precisamente por la incorrecta aplicación de las estrategias basadas en el trabajo colaborativo, la escasa planificación docente, la falta de control de los procesos y la falta de compromiso de los estudiantes.

Pregunta N°7. ¿Cuándo el trabajo en equipo es planificado, usted aprovecha de mejor el tiempo en el desarrollo de las actividades asignadas?

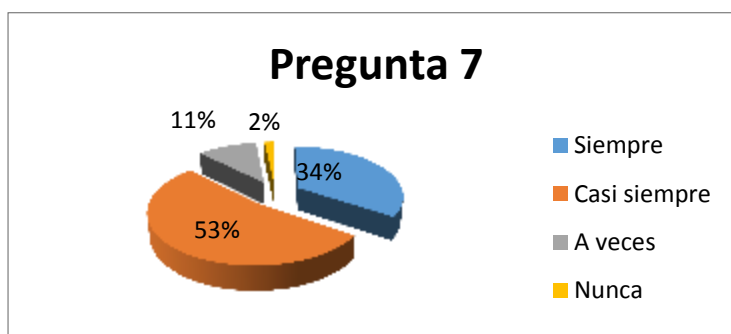
Tabla 7 Aprovechamiento de tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	61	34%
Casi siempre	94	53%
A veces	19	11%
Nunca	3	2%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 7 Aprovechamiento de tiempo.



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Análisis e interpretación.

El 34% señala que el trabajo en equipo es más útil cuando existe planificación por parte del docente, sin embargo el 53% considera que casi siempre aprovecha el tiempo al máximo en las actividades colaborativas, el 11% asevera que a veces aprovechan el tiempo al máximo, mientras que el 2% manifiesta que nunca aprovecha el tiempo.

Se evidencia que la planificación se convierte en elemento fundamental para garantizar el éxito en la aplicación de estrategias metodológicas basadas en el trabajo colaborativo, por ello es necesario promover el uso consiente y planificado de este tipo de estrategias, evitando la improvisación y la desorganización del trabajo colaborativo.

Pregunta N°8. ¿Considera usted que existen ventajas al trabajar en equipo para entender temas de difícil comprensión?

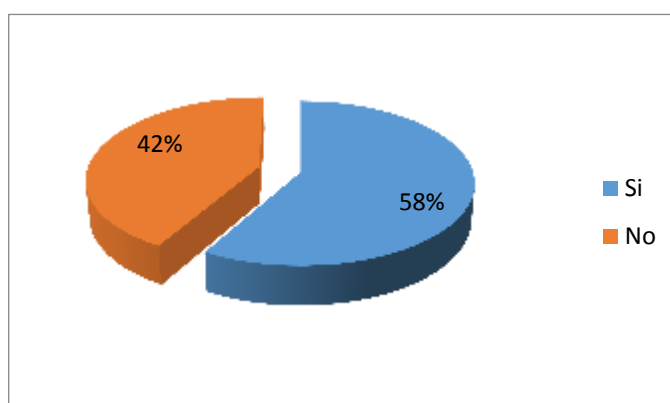
Tabla 8 Ventajas del trabajo en equipo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	102	58%
No	45	42%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 8 Ventajas del trabajo en equipo.



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Análisis e interpretación.

El 58% de estudiantes aseguran que si existen ventajas al rato de trabajar en equipo, el 42% manifiestan que n existen ventajas al rato de realizar trabajos en grupo.

La percepción de los estudiantes respalda el aporte de las estrategias colaborativas en su proceso formativo, siempre y cuando estas sean desarrolladas de forma adecuada, pues permiten a todos los estudiantes enriquecerse del conocimiento y opinión de los demás, sin embargo, un importante porcentaje de estudiantes consideran que estas estrategias no contribuyen a la comprensión de los contenidos, lo cual se relaciona con una mala aplicación de la estrategia, en la que la responsabilidad y el trabajo no se comparten entre los miembros del grupo.

Pregunta N°9. ¿Considera usted que los miembros del equipo comparten con los demás sus conocimientos y experiencias para fortalecer el trabajo colaborativo enfocado en la solución de problemas?

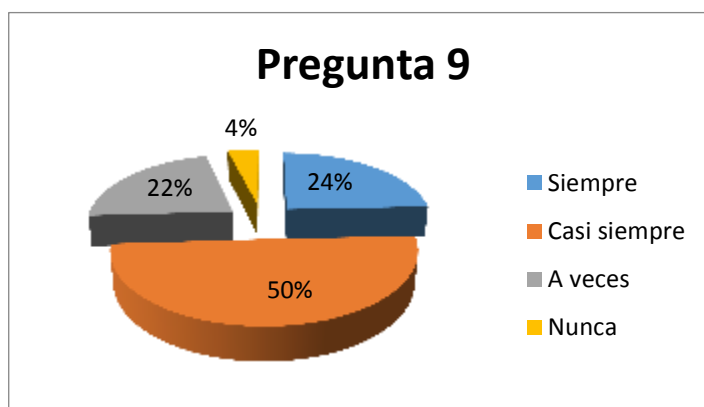
Tabla 9 *Compartir conocimientos y experiencias con los miembros del equipo.*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	43	24%
Casi siempre	88	51%
A veces	39	22%
Nunca	7	3%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 9 *Compartir conocimientos y experiencias con los miembros del equipo.*



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigador

Análisis e interpretación.

El 24% de estudiantes aseguran que los miembros del grupo siempre comparten sus conocimientos y experiencias para fortalecer el trabajo colaborativo, el 50% afirma que casi siempre los hacen, el 22% manifiesta que a veces comparten los conocimientos y experiencias, mientras que el 4% aseveran que nunca lo hacen.

En el trabajo colaborativo se crean los espacios para compartir con otras personas, intercambiar información y enriquecerse con el conocimiento de los demás, sin embargo existe un porcentaje considerable de estudiantes que no aprovechan de estas ventajas y no comparten sus conocimientos, lo cual dificulta la solución de los problemas y el alcance del éxito en la aplicación de los trabajos colaborativos.

Pregunta N° 10. ¿Piensa usted que al realizar el trabajo colaborativo el docente debe enunciar tanto los objetivos de trabajo, como los roles y funciones de los miembros del equipo?

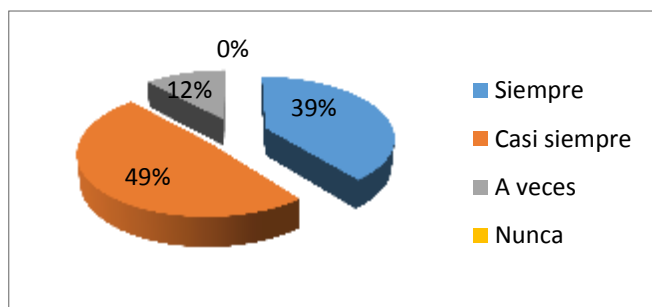
Tabla 10 Docente enuncia objetivos de trabajo, como los roles y funciones de los miembros del equipo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	69	39%
Casi siempre	87	49%
A veces	21	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	177	100%

Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Gráfico 10 Docente enuncia objetivos de trabajo, como los roles y funciones de los miembros del equipo.



Fuente: Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Elaborado: Las Investigadoras.

Análisis e interpretación.

El 39% de los estudiantes aseguran que el docente siempre explica los objetivos del trabajo y los roles que cumple cada uno de los miembros del grupo, el 49% afirman que el docente casi siempre lo hace, mientras que el 12% manifiesta que el docente a veces informa de los objetivos del trabajo y el rol que cumple cada uno de los integrantes del grupo.

Desde la perspectiva de los estudiantes el docente debe cumplir el rol de guía en todo el proceso de desarrollo del trabajo colaborativo, y evidenciar el cumplimiento de las responsabilidades de cada uno, pues cuando esto no sucede se presentan desviaciones en el trabajo colaborativo que ponen en riesgo su eficiencia.

11.3. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los docentes de la carrera de Educación Básica

Pregunta N° 1. ¿Considera que la formación de Educación Básica fortalece el talento humano del país?

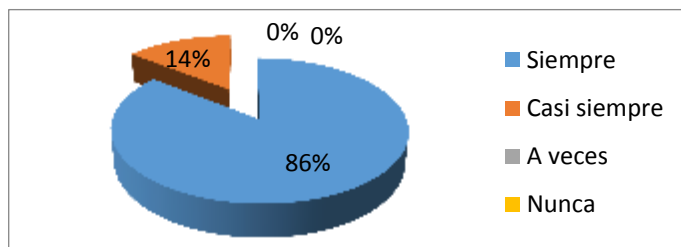
Tabla 11 Educación fortalece el talento humano.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	12	86%
Casi siempre	2	14%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 11 Educación fortalece el talento humano.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 86% de los docentes aseguran que la formación de Educación Básica siempre fortalece al talento humano del país, mientras que el 14% manifiesta que casi siempre ayuda al fortalecimiento del talento humano del país.

Es importante reconocer que la formación de docentes es de trascendental importancia para el desarrollo del país y la sociedad, pues se van a convertir en formadores de la niñez y juventud, por ende se requiere que los procesos formativos sean integrales y doten a los futuros profesores de las habilidades y destrezas necesarias para enfrentar los retos y exigencias de la sociedad actual.

Pregunta N° 2. ¿Cómo usted definiría el proceso para desarrollar una estrategia metodológica?

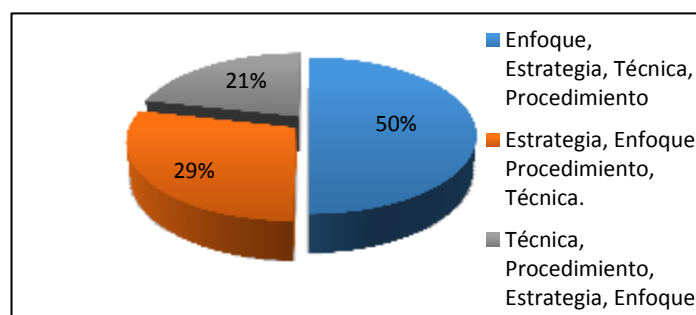
Tabla 12 Desarrollo de estrategia metodológica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Enfoque, Estrategia Técnica, Procedimiento	7	50%
Estrategia, Enfoque Procedimiento, Técnica.	4	29%
Técnica, Procedimiento, Estrategia, Enfoque	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 12 Desarrollo de estrategia metodológica



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 50% de los docentes definen el desarrollo una estrategia metodológica que va de enfoque, estrategia, técnica y procedimiento, el 29% afirma que el proceso es estrategia, enfoque, procedimiento, técnica, mientras que el 21% manifiesta que es técnica, procedimiento, estrategia y enfoque.

El enfoque es la parte primordial para el desarrollo de una estrategia metodológica pues establece los objetivos que se quiere alcanzar para el diseño de las estrategias de enseñanza, sin embargo existe algunos docentes que no han consolidado la competencia didáctica que le permita considerar el proceso de las estrategias metodológicas.

Pregunta N° 3. ¿Cómo usted desarrolla el proceso didáctico para la aplicación de estrategias didácticas?

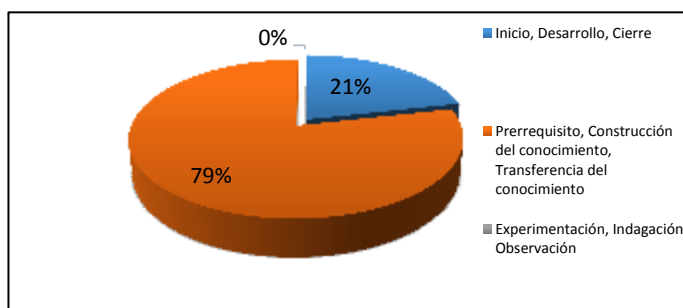
Tabla 13 Aplicación de estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Inicio, Desarrollo, Cierre	3	21%
Prerrequisito, Construcción del conocimiento, Transferencia del conocimiento	11	79%
Experimentación, Indagación, Observación	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 13 Aplicación de estrategias didácticas.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 21% de docentes encuestados afirman que desarrollan el proceso didáctico mediante los pasos de inicio, desarrollo, y cierre, mientras que el 79% asegura que lo hacen mediante prerrequisito, construcción del conocimiento, transferencia del conocimiento.

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes desarrollan el proceso basado en el constructivismo y la transferencia del conocimiento, por lo que el estudiante asume una posición activa para la construcción del conocimiento. Sin embargo es necesario ir más allá y llegar a la apropiación y producción de conocimiento.

Pregunta N° 4. ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades que se enmarcan en el aprendizaje colaborativo?

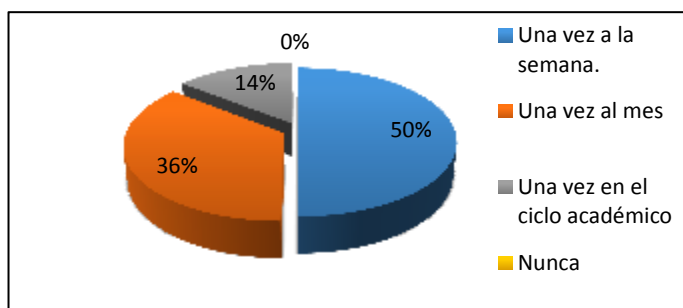
Tabla 14 Frecuencia de realizar actividades de aprendizaje colaborativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Una vez a la semana.	7	50%
Una vez al mes	5	36%
Una vez en el ciclo académico	2	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 14 Frecuencia de realizar actividades de aprendizaje colaborativo.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 50% de los docentes aseguran que una vez al mes realizan actividades que se enmarcan en el aprendizaje colaborativo, el 36% afirma que lo hacen una vez a la semana, mientras que el 14% manifiesta que lo realizan una vez por ciclo académico.

Se evidencia la utilización de estrategias basadas en el trabajo colaborativo, pero hace falta fomentar más trabajo en equipo en el aula, lo cual impide la adquisición de las habilidades comunicativas, desarrollo de valores como el liderazgo, responsabilidad, solidaridad entre los estudiantes, pues no se aprecia el valor formativo de las estrategias colaborativas.

Pregunta N° 5. ¿Considera usted que los estudiantes por sí solos pueden constituirse en los protagonistas de su aprendizaje para desarrollar la autonomía y metacognición?

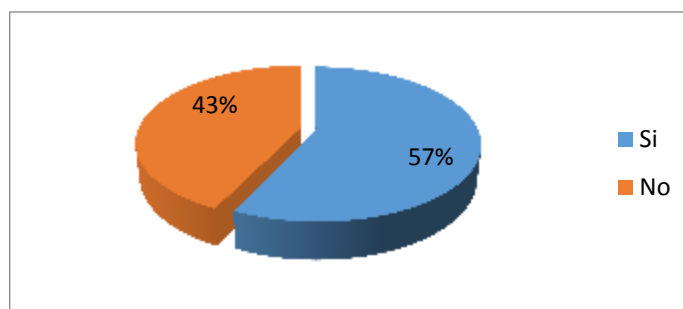
Tabla 15 Estudiantes protagonistas de la autonomía y meta cognición

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	57%
No	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 15 Frecuencia de realizar actividades de aprendizaje colaborativo.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 57% de los docentes aseguran que los estudiantes si se pueden constituirse en los protagonistas de su propio aprendizaje para desarrollar la autonomía y metacognición, mientras que el 43% manifiestan que los estudiantes no podrían por sí solos aprender.

Algunos docentes consideran que los estudiantes tienen la posibilidad de ser protagonistas de su aprendizaje, y desarrollar la autonomía y metacognición, siempre y cuando el docente cumpla su rol de guía y orientador en el proceso, por ello es necesario que desde la labor docente se impulse estrategias que fomenten en los estudiantes la autonomía para su desarrollo cognitivo.

Pregunta N° 6. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?

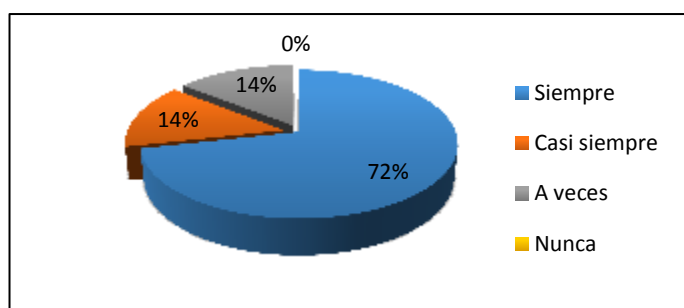
Tabla 16 Estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	72%
Casi siempre	2	14%
A veces	2	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 16: Estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 72% de los docentes encuestados aseguran que la aplicación de estrategias metodológicas colaborativas siempre contribuye a la construcción y apropiación del conocimiento, el 14% afirma que casi siempre contribuye, mientras que el otro 14% manifiesta que a veces contribuye.

Se evidencia que algunos docentes reconocen el aporte de las estrategias colaborativas para la construcción de los aprendizajes, pero no se ha comprendido el alcance del trabajo en equipo por parte de algunos que mantienen las actividades individuales como prioridad para la construcción y apropiación del conocimiento.

Pregunta N° 7. ¿Considera usted la importancia de las etapas de la planificación, desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación final, del trabajo colaborativo para cumplir los objetivos del aprendizaje y evitar la improvisación?

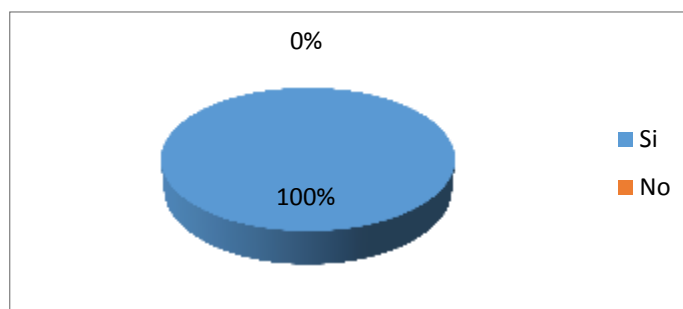
Tabla 17 Importancia de las etapas de la planificación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	14	100%
No	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 17 Importancia de las etapas de la planificación.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que es importante la planificación del trabajo colaborativo para cumplir los objetivos del aprendizaje.

Los docentes respaldan la importancia de la planificación del trabajo colaborativo desde el diagnóstico inicial, hasta la evaluación final, pues si no se planifica adecuadamente el trabajo colaborativo no se podrán alcanzar los logros y objetivos propuestos, la improvisación es un predictor de fracaso de la actividad y demuestra la falta de profesionalismo y la desorganización en la gestión docente.

Pregunta N° 8. ¿Piensa Usted que es necesario considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes a la hora de planificar las estrategias metodológicas?

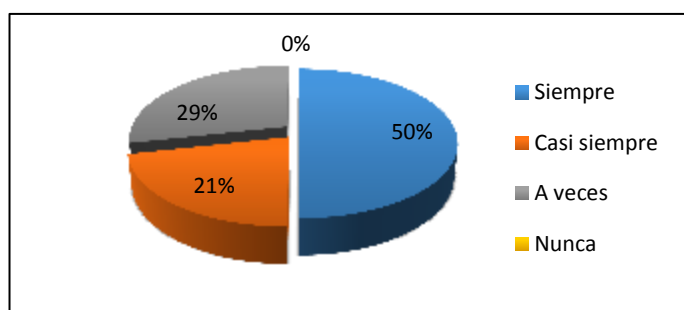
Tabla 18 Estilos a la hora de planificar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	7	50%
Casi siempre	3	21%
A veces	4	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 18 Estilos a la hora de planificar.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 50% de los docentes encuestados aseguran que siempre es necesario considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes a la hora de planificar las estrategias metodológicas, el 21% afirma que casi siempre es importante considerarlo, mientras que el 29% manifiestan que a veces es importante.

Un importante porcentaje de docentes no toma en consideración los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes, por lo que se establecen estrategias educativas homogeneizadoras que generan un avance inequitativo en el aprendizaje de los alumnos.

Pregunta N° 9. ¿Piensa usted que al realizar el trabajo colaborativo se debe enunciar tanto los objetivos del trabajo como las funciones y roles de los miembros del equipo?

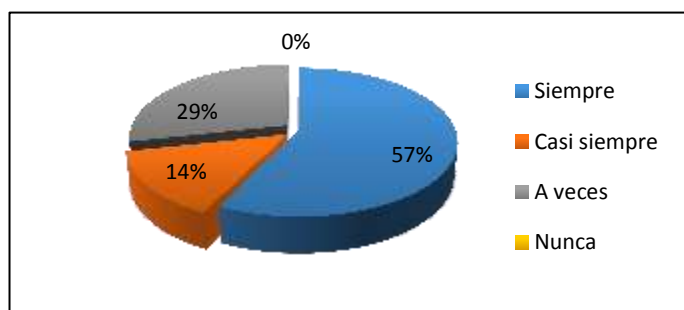
Tabla 19 Enunciado de objetivos, roles y funciones del trabajo colaborativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	8	57%
Casi siempre	2	14%
A veces	4	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 19 Enunciado de objetivos, roles y funciones del trabajo colaborativo.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 57% de los docentes encuestados aseguran que siempre es importante que al realizar el trabajo colaborativo se enuncie tanto los objetivos del trabajo como las funciones y roles de los miembros del equipo, el 14% afirman que casi siempre se debe explicar, mientras que el 29% manifiestan que a veces se debe explicarlo.

De acuerdo a la percepción de los docentes, para alcanzar el éxito en la aplicación de estrategias colaborativas se debe cumplir a cabalidad con las funciones y roles designadas a cada miembro del equipo, sin embargo, generalmente este control no existe, y la falta de responsabilidad en los estudiantes afecta directamente los logros alcanzados en las actividades grupales.

Pregunta N° 10. ¿De su experiencia docente usted ha realizado trabajos interdisciplinarios?

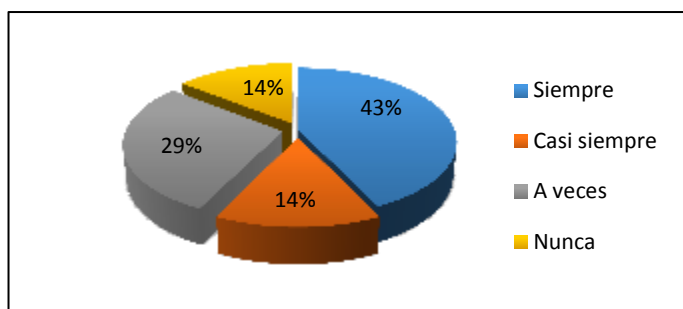
Tabla 20 Trabajos interdisciplinario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	6	43%
Casi siempre	2	14%
A veces	4	29%
Nunca	2	14%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Gráfico 20 Trabajo interdisciplinario



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado: Las Investigadoras

Análisis e interpretación.

El 43% de los docentes encuestados aseguran que siempre han realizado trabajos interdisciplinarios, el 14% afirman que casi siempre los han realizado, el 29% aseveran que a veces los realizan, mientras que el otro 14% manifiestan que nunca los han realizado

El trabajo interdisciplinario es una valiosa herramienta para fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. Sin embargo no se puede articular por la presencia del individualismo, el trabajo interdisciplinario en el proceso formativo permitirá a los estudiantes interrelacionar los aprendizajes de diferentes asignaturas para la realización de proyectos.

12. PRESUPUESTO

La presente investigación no desarrolla propuesta, por lo que esta se planteará en un futuro, por lo tanto el presupuesto se estimará en el momento que se lo amerite

13. IMPACTO

El impacto de la investigación es a futuro de tipo social, debido a que se busca discutir y fundamentar la importancia y el aporte de las estrategias de aprendizaje colaborativo, para la formación integral de los estudiantes de la carrera de educación básica, promoviendo así la transformación de un aprendizaje memorístico hacia el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo, construido a base de la discusión y enriquecido del saber de los miembros del equipo.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- El aprendizaje colaborativo es un proceso que se va desarrollando gradualmente entre los integrantes de un equipo, plantea un giro trascendental en los procesos educativos: el aprendizaje no es de uno sino de todos, a partir del proceso individual de aprendizaje.
- Los directivos manifiestan que los estilos de aprendizaje y el uso de estrategias metodológicas colaborativas son importantes porque contribuyen para mejorar las relaciones interpersonales y los resultados académicos, sin embargo la falta de compromiso de los docentes al usar la improvisación en sus clases, permite que el estudiante tenga poco interés y se convierta en un ente receptores, repetitivos y memorísticos.
- Los docentes utilizan de forma esporádica las estrategias de aprendizaje colaborativo en la formación de estudiantes, es decir se mantiene la clase magistral centrada en el profesor por lo que los estudiantes de la carrera no

han desarrollado competencias y habilidades que les permita alcanzar los objetivos educativos planteados para su aprendizaje.

- Los estudiantes de la carrera de educación básica asumen el trabajo colaborativo como una estrategia para construir un aprendizaje, crítico, reflexivo y colectivo, sin embargo reconocen la falta de compromiso para el cumplimiento de los roles, tanto desde los docentes como de los estudiantes, para garantizar el éxito de las actividades, lo cual constituye una de las principales limitaciones para el uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo.
- La planificación representa un factor relevante para el éxito de las estrategias de aprendizaje colaborativo, pues se organizan todos los elementos y momentos del desarrollo, tanto antes, durante y después, para que el docente pueda tener una visión progresiva del trabajo de los estudiantes, lo cual representa una ardua labor para los docentes.

Recomendaciones:

- Difundir el aporte del aprendizaje colaborativo como parte de la formación profesional del profesorado a los estudiantes y docentes de la carrera de educación básica.
- Motivar a los docentes a que cumplan con las etapas de planificación y el control de los procesos de las estrategias de aprendizaje colaborativo, a fin de garantizar la posibilidad que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo a través de la reflexión y el compartir de sus experiencias.
- Promover el desarrollo de las actividades colaborativas, de forma responsable y consiente a fin de mejorar sus conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas como: liderazgo, cooperación, solidaridad, organización en los estudiantes para generar autonomía individual y colectiva en el aprendizaje.
- Incentivar a los estudiantes y docentes de la carrera de educación básica para que asuman nuevos roles, frente a la inclusión de estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo, y aprovechen los beneficios de estas estrategias para el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y destrezas colaborativas.

- Capacitar a los docentes sobre las estrategias colaborativas, su planificación y aplicación en la educación superior, para mejorar los niveles de aplicación de este tipo de estrategias con el fin de garantizar el éxito de las actividades planteadas.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, M. (Enero - Junio de 2013). La perspectiva vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión necesaria en la práctica educativa. *Revista TEACS*, 5(12), 109 -117.
- Álvarez, B. (13 de Octubre de 2015). *La importancia del aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Aplciaciones Educativas: <https://apli.info/2015/10/13/la-importancia-del-aprendizaje-cooperativo/>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S. A.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S. A.
- Aramendi, P., Bujan, K., Garín, S., & Vega, A. (Enero - abril de 2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Revista Profesorado*, 18(1), 413-429.
- Aranda, L. (Mayo de 2015). Un acercamiento al aprendizaje colaborativo en educación superior. El aprendizaje colaborativo al alcance de todos. *Revista Lingüística Aplicada*.
- Bernabeu, M., & Cónsul, M. (2016). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Educrea: <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública, México D.F.

- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). COMO APROVECHAR EL "APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA". *EDUCACION Y EDUCADORES*, 9(2), 61-76.
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Memoria Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Diaz%20Barriga%20estrategias%20docentes.pdf
- Galindo, L., & Valenzuela, E. (2012). *Estrategias del Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Educación y Cultura: <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/estrategias-del-aprendizaje-colaborativo>
- Giménez-Bertomeu, V. (2008). Estilos de Aprendizaje y Método del Caso: una investigación empírica en la diplomatura en trabajo social . *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2(2), 65-83.
- Gómez, D. (2011). *Una clase de película, competencias comunicativas, competencias ciudadanas, resolución de conflictos y video*. Tesis, Universidad de la Sabana, Bogotá.
- González, M. (Abril de 2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7).
- González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(8), 53-68.
- Good, T., & Brophy, J. (2000). *Psicología educativa contemporánea*. México D.F., México: McGraw Hill.

- Iglesias, A. (2014). *¿Aprendizaje colaborativo a través de los foros? Experiencia en un curso online*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Javier Fombona, Marcos Iglesias, Inés Lozano . (2004).
- Kolb, D. (2014). *Estilos de aprendizaje: el modelo de Kolb*. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de Orientación Andújar: http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE_EL-MODELO-DE-KOLB.pdf
- Legorreta, B. (s.f.). *Estilos de aprendizaje*. 11. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Lillo, F. (Noviembre de 2013). *Aprendizaje Colaborativo en la Formación* . *Revista de Psicología*, 2(4), 109-142.
- Lirola, M., Cobos, C., & Soria, D. (2013). XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. *RETOS DE FUTURO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR*, 239.
- Lucio, R. (2008). *Pertinencia de la Formación Docente: Realidad y nuevas avenidas para su transformación*. Conferencia, Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes, San José, Costa Rica.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (Abril, mayo, junio de 2010). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente*. *REVISTA Universidad EAFIT*, 46(158), 11.21.
- Ministerio de Educación. (2011). *Educación General Básica* . Ministerio de Educación, Quito.
- Montes, N., & Machado, E. F. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3).
- Orientación Andújar. (2014). *Estilos de aprendizaje: el modelo de Kolb*. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de Orientación Andújar:

http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE_EL-MODELO-DE-KOLB.pdf

- Pico, L., & Rodríguez, C. (2011). *Trabajo colaborativo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación.
- Puente, A., Abarca, M., & Mejía, S. (2005). Estilos de aprendizaje en estudiantes y profesores de segundo semestre de la carrera de ingeniería civil de la Universidad de Colima. 10.
- Rodríguez, H. (Julio de 2014). Ambientes de Aprendizaje. *Ciencia Huesteca*, 2(4).
- Rodríguez, H. (Julio de 2014). Ambientes de Aprendizaje. *Ciencia Huesteca (revista electrónica)*, 2(4).
- Rodríguez, M. (29 de Agosto de 2012). *Paideia, la educación en la Grecia clásica*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Observatorio de la Educación:
<https://observatoriodelaeducacion.wordpress.com/2012/08/29/paideia-la-educacion-en-la-grecia-clasica/>
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Pearson Educación.
- SEP. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública, México D.F.
- SEP. (2009). *Modelo integral para la formación profesional y el desarrollo de competencias del maestro de educación básica*. Secretaría de Educación Pública, México D.F.
- TEC de Monterrey. (2015). *Aprendizaje Colaborativo*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Monterrey.
- Triglia, A. (2017). *Aprendizaje*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de PsicologiayMente.net: <https://psicologiaymente.net/tags/aprendizaje>

- Triglia, A. (2017). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de PsicologiayMente.net: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>
- Vergara, C. (2016). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Recuperado el 19 de Julio de 2017, de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Zolnay, F. (2013). Estilos de aprendizaje, estilos de estudiantes y sus preferencias en cuanto a las actividades en la clase de ELE en la enseñanza bilingüe. 329-341.

16. ANEXOS**ANEXO 1****CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: Peralvo Arequipa
NOMBRES: Carmen del Rocío
ESTADO CIVIL: Casada
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0501806343
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO: Cotopaxi-Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO: 03 de julio de 1972
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Av. Marco Aurelio Subía y Zamora Chinchipe
TELÉFONO CELULAR: 0984060502
SEXO: Femenino
TIPO DE SANGRE: ORH+
CORREO ELECTRONICO: carmen.peralvo@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela Fiscal “Diez de Agosto”.
SECUNDARIA: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador

EXPERIENCIA LABORAL:

Universidad Técnica de Cotopaxi

Colegio Luis Fernando Ruiz

Escuela Superior Politécnica ESPE-L

Cargos desempeñados:

Docente de Inglés

Coordinadora del Centro de Idiomas de la UTC

Directora Académica en la UTC

Tiempo de servicio: 23 años

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: GONZALES ESCOBAR

NOMBRES: GRACE ESTEFANÍA

ESTADO CIVIL: CASADA

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 171882952-4

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

LUGAR DE NACIMIENTO: QUITO

FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE MARZO DE 1989

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PANAMERICANA SUR KM 37,
ENTRADA A MACHACHI

TELÉFONO CELULAR: 0979181408

SEXO: FEMENINO

TIPO DE SANGRE: ORH+

CORREO ELECTRONICO: estefvgonzales1989@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESC. FISCAL “ISABEL YANEZ”

SECUNDARIA: INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “ALOASI”

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MANUELA CAÑIZARES”

ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACION.
- ✓ PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO- NIVEL TECNOLÓGICO.

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ ESCUELA FISCAL “RIOBAMBA” 1 AÑO
- ✓ ESCUELA FISCAL “REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”. 1AÑO
- ✓ ESCUELA FISCAL “CLUB DE LEONES” 3 AÑOS

CURSOS REALIZADOS:

- ✓ CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

REFERENCIAS PERSONALES:

- DRA. DORIS GONZALES – TELF. 0983738933
- LCDA. SILVIA CHICAIZA – TELF. 0984661272
- Ms. C. SILVIA BUSTOS – TELF. 0982025007

ANEXO 3**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: CELI PAZ

NOMBRES: CARMEN MARÍA

ESTADO CIVIL: CASADA

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 171467921-2

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

LUGAR DE NACIMIENTO: QUITO

FECHA DE NACIMIENTO: 4 DE FEBRERO DE 1980

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: ANDRÉS DURÁN Y DIEGO CÉSPEDES
S27-125

TELÉFONO CELULAR: 0983547227

SEXO: FEMENINO

TIPO DE SANGRE: ORH+

CORREO ELECTRONICO: celicarmen@yahoo.es

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESC. JUAN PABLO II

SECUNDARIA: COLEGIO CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR CINCO DE JUNIO.INSTITUTO
PEDAGÓGICO SUPERIOR

“MANUELA CAÑIZARES”

ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y EDUCACIÓN - MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA UTC

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ ADMINISTRACION DE EMPRESAS
- ✓ PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SEPTIMO
AÑO- NIVEL TECNOLÓGICO.

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ ESCUELA SANTA CRUZ DE LA PROVIDENCIA. 2 AÑOS
- ✓ ESCUELA LOS CARDENALES “FE Y ALEGRÍA” .1 AÑO
- ✓ INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II “FE Y ALEGRÍA” .6
AÑOS

CURSOS REALIZADOS:

- ✓ JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA. 10 HORAS
- ✓ TÉCNICAS RECREATIVAS APLICABLES EN EL AULA. 32 HORAS.
- ✓ CAPACITACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE CON VARIAS
TEMÁTICAS.12 HORAS.
- ✓ COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN.60 HORAS.
- ✓ ACTUALIZACIÓN CURRICULAR.8 HORAS.
- ✓ FORO “LA ESCUELA, UN MUNDO DE RELACIONES”. 8 HORAS.
- ✓ MANEJO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA CHAMILO, PREZI,
EDUCA PLAY (TIC).24 HORAS.
- ✓ LECTURA Y ESCRITURA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD.
120 HORAS.

- ✓ CURRÍCULO Y EVALUACIÓN. 120 HORAS.
- ✓ PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL “COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS” 20 HORAS
- ✓ CONGRESO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION “TENDENCIAS EDUCATIVAS EN EL ECUADOR- UTC 2016”. 40 HORAS
- ✓ INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.360 HORAS

REFERENCIAS PERSONALES:

- ✓ LICENCIADA ALEXANDRA CELI TELÉFONO 0999914693
- ✓ LICENCIADA JANNETH MONCAYO TELÉFONO 0992523773
- ✓ MAGISTER MARLENE GAVIDIA TELÉFONO 0987316818

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA
CARRERA**

Estimado Docente

Con la autorización de los directivos institucionales, se realizará un estudio sobre la Incidencia de las estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, periodo 2017-2018.

Objetivo: Compilar información para identificar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la carrera de Educación Básica.

- 1. ¿Piensa usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes deben ser tomados en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas?**

.....

- 2. ¿Considera que los docentes al aplicar estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?**

.....

- 3. ¿Considera que los estudiantes por si solos pueden constituirse en los protagonistas de su aprendizaje para desarrollar la autonomía y metacognición?**

.....
.....
.....
.....

4. Considera importante que los docentes cumplan con las etapas de la planificación del trabajo colaborativo para cumplir los objetivos del aprendizaje y evitar la improvisación?

.....
.....
.....
.....

5. ¿De su experiencia docente usted ha realizado trabajos interdisciplinarios?

.....
.....
.....
.....

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado Docente.

Con la autorización de los directivos institucionales, se realizará un estudio sobre la Incidencia de las estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo.

En tal virtud la información requerida en el siguiente cuestionario, se mantendrá en absoluta confidencialidad, por favor conteste con absoluta sinceridad.

1. ¿Considera que la formación de Educación Básica fortalece el talento humano del país?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

2. ¿Cómo usted definiría el proceso para desarrollar una estrategia metodológica?

- | A | B | C |
|------------------|-----------------|-----------------|
| - Enfoque. | - Estrategia | - Técnica |
| - Estrategia. | - Enfoque | - Procedimiento |
| - Técnica. | - Procedimiento | - Estrategia |
| - Procedimiento. | - Técnica. | - Enfoque |

3. ¿Cómo usted desarrolla el proceso didáctico para la aplicación de estrategias didácticas?

- | A | B | C |
|--------------|----------------------------------|-------------------|
| - Inicio | - Prerrequisito | - Experimentación |
| - Desarrollo | - Construcción del conocimiento | - Indagación |
| - Cierre | - Transferencia del conocimiento | - Observación |

4. **¿Con qué frecuencia usted realiza actividades que se enmarcan en el aprendizaje colaborativo?**
- Una vez a la semana ()
 - Una vez al mes ()
 - Una vez en el ciclo académico ()
 - Nunca ()
5. **¿Considera usted que los estudiantes por si solos pueden constituirse en los protagonistas de su aprendizaje para desarrollar la autonomía y metacognición?**
- Si ()
 - No ()
6. **¿Considera usted que la aplicación de estrategias metodológicas colaborativas contribuyen a la construcción y apropiación del conocimiento?**
- Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
7. **¿Considera Usted la importancia de las etapas de la planificación del trabajo colaborativo para cumplir los objetivos del aprendizaje y evitar la improvisación?**
- Si ()
 - No ()
8. **¿Piensa Usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son necesarios a la hora de planificar las estrategias metodológicas?**
- Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
9. **¿Piensa usted que al realizar el trabajo colaborativo se debe enunciar tanto los objetivos del trabajo como las funciones y roles de los miembros del equipo?**
- Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
10. **¿De su experiencia docente usted ha realizado trabajos interdisciplinarios?**
- Si ()
 - No ()

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado Estudiante.

Con la autorización de los directivos institucionales, se realizará un estudio sobre la Incidencia de las estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, periodo 2017-2018

En tal virtud la información requerida en el siguiente cuestionario. Se mantendrá en absoluta confidencialidad, por favor conteste con absoluta sinceridad.

Seleccione solamente una opción en cada pregunta.

1.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que aplican los docentes contribuyen al desarrollo de la autonomía para aprender?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Considera usted que las estrategias que utilizan los docentes logran que los estudiantes construyan y se apropien de los conocimientos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Piensa usted que el docente asume nuevos roles y responsabilidades, cuando utiliza estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Con qué frecuencia el docente realiza actividades de trabajo en equipo para el desarrollo de la clase?

Una vez al semana	<input type="checkbox"/>
Una vez al mes	<input type="checkbox"/>
Una vez en ciclo académico	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Piensa usted que los docentes deben considerar los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales de los estudiantes para aplicar estrategias metodológicas apropiadas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>

A veces

Nunca

6.- ¿Piensa usted que el trabajo en equipo mejoraría las relaciones interpersonales y la comunicación entre sus integrantes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Cuándo el trabajo en equipo es planificado, usted aprovecha de mejor manera el tiempo en el desarrollo de las actividades asignadas para cumplir los objetivos de aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Considera usted que existen ventajas al trabajar en equipo para entender temas de difícil comprensión?

Si

No

9.- ¿Considera usted que los miembros del equipo comparten con los demás sus conocimientos y experiencias para fortalecer el trabajo colaborativo enfocado a la solución de problemas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Piensa usted que al realizar el trabajo colaborativo el docente debe enunciar tanto los objetivos de trabajo, como los roles y funciones de los miembros del equipo?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca