



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación Presentado Previo a la Obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

AUTORAS:

Gamboya Soria María Gabriela

Jeréz Chicaiza Alexandra Elizabeth

TUTOR:

Peralvo López Carlos Alfonso Lcdo. M.Sc.

LATACUNGA – ECUADOR

Febrero- 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Gamboy Soria María Gabriela y Jerez Chicaiza Alexandra Elizabeth declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, siendo el M.Sc. Carlos Peralvo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Gamboy Soria María Gabriela

C.C. 0503792004

.....

Jeréz Chicaiza Alexandra Elizabeth

C.C. 0503622417

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, de: Gamboy Soria María Gabriela y Jerez Chicaiza Alexandra Elizabeth de la carrera: Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero, 2018

El Tutor

.....

Firma

M.Sc. Peralvo López Carlos A.

C. C. 0501449508

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes **Gamboy Soria María Gabriela** y **Jerez Chicaiza Alexandra Elizabeth** con el título de Proyecto de Investigación “**El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2018

Para constancia firman:

.....
Phd. Gonzalez Ortiz Olga Lorena

C.C. 1002377271

LECTOR 1

.....
Lic. Mg. Logroño Herrera Lorena del R.

C.C. 0501976120

LECTOR 2

.....
MSc. Vizquete Toapanta Juan Carlos

C.C. 0501960190

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A mi amado esposo Byron que constantemente me ha brindado su apoyo y amor en esta etapa que nos hemos trazado, a mi amado hijo David que es mi motor de vida, a mis amados padres que siempre me brindan su entero apoyo, a mi querida hermana que en cada paso de mi existencia ha estado presente, a los docentes de esta noble institución que nos guían e instruyen en la carrera docente, a nuestro tutor de Proyecto M.Sc. Carlos Peralvo quien nos ha sabido guiar en este Proyecto y a mi compañera de proyecto Alexandra.

María Gabriela

AGRADECIMIENTO

Gracias, a Dios por permitirme culminar con éxito un peldaño más en mi vida, a mi amado esposo e hija por su motivación y apoyo incondicional y sobretodo de corazón a nuestro tutor, M.Sc. Carlos Peralvo, por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Que en este trayecto ha contribuido de manera significativa y ha sido muy gratificante contar con su ayuda, y sus conocimientos para poder estar en esta instancia y a esta prestigiosa alma máter de nuestra provincia, por abrirme las puertas para poder ser una profesional de calidad y calidez.

Alexandra Elizabeth

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo que con su amor y apoyo cada día me motivan a continuar las metas trazadas. A mi amado hijo que me da su cariño incondicional, a mis padres Jorge y Olga y hermana Naty que de una u otra manera me han animado y enseñando a no abandonar mis objetivos trazados.

María Gabriela

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo e hija quienes siempre me brindan su apoyo incondicional y han sido el pilar fundamental para poder culminar con bien este proceso académico y a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad y permitirme culminar mi carrera en tan prestigiosa institución.

Alexandra Elizabeth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

Autoras:

Gamboya Soria María Gabriela

Jerez Chicaiza Alexandra Elizabeth

RESUMEN

El presente proyecto aborda el uso de los Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” ubicada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi como eje principal. El problema surge tras el análisis del panorama actual de los docentes en la labor educativa para adaptarse a la demanda del nuevo currículo de educación y la sobrecarga laboral del docente. Esto ha conllevado a que el docente deje a un lado la planificación y la utilización de recursos didácticos, provocando una enseñanza monótona y de poco interés en el estudiante. Por tal razón el objetivo de la investigación es analizar la utilización de los recursos didácticos por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los beneficiarios son el personal docente, estudiantes y padres de familia de la institución. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, el método fue el empírico y el nivel de la investigación fue descriptiva y bibliográfica, ya que permitió analizar los datos de manera independiente sobre las variables. Los instrumentos aplicados fueron la entrevista a autoridades y encuestas a docentes. Los resultados muestran que el docente no utiliza con frecuencia los recursos didácticos debido a la sobrecarga de entrega de documentación curricular y a la falta de recursos económicos del docente para su diseño. Estos factores son los que inciden en la no utilización de los recursos didácticos en el aula. Se concluye entonces que el docente simplemente utiliza el texto y la pizarra como recursos en todas las clases y que hoy en la actualidad el uso de recursos didácticos es primordial en la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Recursos didácticos; Planificación; Proceso enseñanza aprendizaje; Documentación curricular.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TITLE: "THE USE OF EDUCATIONAL RESOURCES IN THE TEACHING-
LEARNING PROCESS"**

Authors:

Gamboy Soria María Gabriela
Jerez Chicaiza Alexandra Elizabeth

ABSTRACT

The present project is focused on the use of the Didactic Resources in the teaching-learning process at "Jorge Icaza" Educative Unit, which is located in Latacunga, Cotopaxi province. The problem emerged after the analysis of the current teacher's panorama in the educational work to adapt to the demand of the new education curriculum and the teacher's work overload. These have led teachers not planning their class with the use of teaching resources, causing monotonous teaching and little interest in the student. For this reason, the objective of this research is to analyze the use of didactic resources in the teaching-learning process by teachers. The beneficiaries are the teaching staff, students and parents of the institution. The methodology used was a quantitative approach, the method was the empirical and the level of the research was descriptive and bibliographic. It allowed to analyze the data independently on the variables. The instruments applied were the interview which were applied to authorities and surveys to teachers. The results show that the teacher does not use the teaching resources frequently due to the overload of curricula documentation and the lack of economic resources of the teacher for its design. These factors are those that affect the non-use of teaching resources in the classroom and it has caused that students do not learn significantly and lost interesting in learning. It is concluded that the teacher simply uses the text and the blackboard as resources in all classes and it is vital to mention that today the use of teaching resources is essential in the assimilation of students' knowledge.

KEYWORDS: Didactic resources; Planning; Teaching learning process; Curriculum documentation.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas de la Carrera de Educación Básica: GAMBOY SORIA MARÍA GABRIELA Y JEREZ CHICAIZA ALEXANDRA ELIZABETH cuyo título versa “EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

M.Sc. Fanny Mercedes Abata Checa

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 0502278740

INDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
AVAL DE TRADUCCIÓN	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
ANTECEDENTES	9
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	12
Recursos Didácticos	13
Estrategias	13
Tarea docente	14
Materiales como medios didácticos	15
Recursos didácticos	15
Funciones de los recursos didácticos.....	16
Clasificación de los recursos didácticos	17
Ventajas asociadas a la utilización de los recursos didácticos	20
El docente como facilitador.....	20

Competencias docentes.....	21
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	22
La Enseñanza.....	22
El Aprendizaje	22
Proceso Didáctico	24
Etapas del Proceso Didáctico	24
Estudiante.....	27
Maestro	27
Aprender a Aprender	28
7. OBJETIVOS:	29
7.1. General:	29
7.2. Específicos:	29
8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	30
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	32
10. DISEÑO EXPERIMENTAL Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32
10.1. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	32
10.2. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	32
10.2.1. ENFOQUES.....	32
10.2.2. MÉTODOS.....	32
10.2.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
10.2.4. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.....	34
10.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA”.	35
10.4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA	37
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
11.1. Conclusiones	47
11.2. Recomendaciones	48
12. BIBLIOGRAFÍA	49
13. ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Razones por las que es necesario utilizar los recursos didácticos en el PEA.....	37
Tabla 2 Motivos por los que es necesario innovar las estrategias metodológicas en el aula.....	38
Tabla 3 Objetivo por el que utiliza los recursos didácticos en clase.....	39
Tabla 4 Frecuencia en que los recursos didácticos permiten desarrollar la labor docente.....	40
Tabla 5 Frecuencia de uso de los recursos didácticos.....	41
Tabla 6 Recursos didácticos utilizados en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	42
Tabla 7 Comprensión del tema utilizando recursos didácticos.....	43
Tabla 8 Recursos didácticos más efectivos para la enseñanza en clase.....	44
Tabla 9 Disponibilidad de los recursos didácticos.....	45
Tabla 10 Frecuencia en la que elabora recursos didácticos.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Razones por las que es necesario utilizar los recursos didácticos en el PEA.....	37
Gráfico 2 Motivos por lo que es necesario innovar las estrategias metodológicas en el aula.....	38
Gráfico 3 Objetivo por el que utiliza los recursos didácticos en clase.....	39
Gráfico 4 Frecuencia en que los recursos didácticos permiten desarrollar la labor docente.....	40
Gráfico 5 Frecuencia de uso de los recursos didácticos.....	41
Gráfico 6 Recursos didácticos utilizados en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	42
Gráfico 7 Comprensión del tema utilizando recursos didácticos.....	43
Gráfico 8 Recursos didácticos más efectivos para la enseñanza en clase.....	44
Gráfico 9 Disponibilidad de los recursos didácticos.....	45
Gráfico 10 Frecuencia en la que elabora recursos didácticos.....	46

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Fecha de inicio: 03- 04- 2017

Fecha de finalización: Febrero- 2018

Lugar de ejecución:

Ciudadela Maldonado Toledo- Parroquia Eloy Alfaro – Cantón Latacunga – Provincia Cotopaxi- Zona 3 - Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Unidad Académica que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

El uso de los recursos didácticos de la química para estudiantes, en los colegios académicos diurnos de los circuitos 09 y 11, San José, Costa Rica.

Equipo de Trabajo:

Gamboya Soria María Gabriela y Jeréz Chicaiza Alexandra Elizabeth.

Área de Conocimiento:

Educación General Básica

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Interacción con los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Establece un panorama actual en el cual se desenvuelven los docentes y educandos, reflejados en las expectativas que presenta el currículo de educación actual, considerado como flexible y adaptativo a las necesidades que los estudiantes presentan.

Sobre la base de la consideración anterior, citado en el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, el Artículo 3 expone que:

La flexibilidad en el Plan de estudios para Educación General Básica.- Cada institución educativa podrá aumentar o disminuir la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes orientándose a cumplir con los objetivos curriculares de cada una de estas áreas en cada grado y nivel. Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016, p. 3)

Entonces un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y sobre todo ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (MINEDUC, 2016). Como ya se ha aclarado es indispensable que el docente esté capacitado íntegramente para que esté predispuesto y listo para desempeñar su labor a cabalidad.

Al visualizar los problemas que se presentan en el campo educativo y al encontrarse en una época netamente digital, los maestros requieren mejorar las estrategias que le permitan facilitar los conocimientos y adaptarse a los requerimientos de los estudiantes, por lo que resulta vital referirse a la utilización de medios para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que se refleja el limitado diseño y uso de recursos didácticos por parte del docente con el fin de mejorar el desempeño de

destrezas y capacidades en los educandos.

La funcionalidad de los recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje son considerados como un conjunto de elementos que facilitan la tarea docente, fundamentan las características de los recursos didácticos en cuanto a su utilidad, tipos y áreas de aplicación, es por ello que como objetivo se ha planteado considerar la utilización de los recursos didácticos por parte de los educadores e investigaciones relacionadas con el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, mediante la revisión de material bibliográfico en diferentes fuentes y distinguir el rol de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento académico y despertar el interés de los estudiantes.

De acuerdo a la metodología a aplicar se considera el método empírico, dentro del cual están la observación para registrar los principales hechos que se visualicen en el lapso de la aplicación de los instrumentos y la medición para establecer resultados y emitir juicios de valor. Además de la investigación descriptiva que permite recopilar información acerca de aspectos referentes a las variables y la aplicación de campo ya que se va a trabajar directamente con las autoridades y maestros.

Los aportes que suministren el presente proyecto yacerán como una herramienta que demuestre resultados de investigación acerca de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para dar un mejor enfoque en clase y que los docentes consideren que el uso del texto no es la única fuente para desempeñar la labor.

Dentro de este proyecto los beneficiarios directos son el personal docente y las autoridades. Mientras que los indirectos son los estudiantes, los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

El impacto e importancia radica en que el uso de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante para los docentes, ya que le

permiten desarrollar su trabajo de manera eficaz y eficiente, puesto que los recursos son mediadores entre los estudiantes y los conocimientos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo, incluso Marqués (2011) expresa que “Los recursos didácticos nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno” (p.10). Es conveniente resaltar que además de ser una guía para el aprendizaje, ayudan a organizar la información que se desea transmitir, de todo esto se desprende la importancia de saber qué uso y funcionalidad se puede obtener desde los recursos más sencillos hasta los tecnológicos.

Adicionalmente los recursos didácticos permiten al educador evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que quiere que el alumno reflexione, por las consideraciones anteriores se enmarca la urgencia de transmitir y capacitar a todos los docentes para que se embarquen en la aventura de la innovación.

Por lo tanto resulta de vital importancia que el docente infiera el uso de los recursos didácticos dentro del aula, pues es él, quien direcciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el encargado de facilitar la construcción de nuevos conocimientos apoyándose del más pequeño y sencillo material que está a su alcance.

La presente investigación, además de ser un aporte teórico, tiene la finalidad de ser un referente didáctico, pues invita al docente a poner en juego la creatividad característica que lo identifica, de la misma manera ser un aporte didáctico, ya que se logra evidenciar el rol fundamental de los recursos didácticos en sí.

Es preciso indicar que la realización de este proyecto es factible, pues se cuenta con la colaboración de autoridades y el personal docente de la Institución Educativa en la cual se va ejecutar el mismo, no obstante, en el transcurso de la ejecución pueden presentarse pequeños contratiempos que demoren la ejecución del mismo.

La presente investigación no tiene impacto inmediato, ya que es una investigación diagnóstica, por lo que no es posible aplicarla, pero está basada en investigaciones aplicadas que ya han tenido el impacto esperado, por ejemplo tenemos: "El uso de recursos didácticos de la química para estudiantes, en los colegios académicos diurnos de los circuitos 09 y 11, San José, Costa Rica", "Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria" y "El lenguaje de la Ciencia: recursos didácticos para el aprendizaje de la Biología".

De todo esto se desprende la utilidad práctica que tiene la presente, pues permitirá al docente conocer la importancia, el uso y funcionalidad de los recursos didácticos que tiene a su alcance que muchas de la veces no se percatan de su presencia, para poder desempeñar su rol a cabalidad pregonando una educación de calidad y calidez como lo demanda la sociedad actual.

Frente a lo enunciado este proyecto investigativo contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la implementación de recursos didácticos innovadores y llamativos permitirá incentivar y despertar el interés de los estudiantes por aprender, además cautivará la atención de los docentes y los motivará a encaminarse y adentrarse al mundo de la investigación aportando a su formación y crecimiento personal e institucional, de forma articulada para coadyuvar en la solución de problemas de manera más acertada y oportuna.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos de la investigación son 2 hombres y 24 mujeres que corresponde al personal docente y 4 mujeres autoridades quienes conforman parte de la Unidad Educativa” Jorge Icaza”.

4.2. Beneficiarios Indirectos:

Dentro de los beneficiarios indirectos tenemos a 40 niños y 37 niñas, estudiantes del Tercer Año de Educación Básica, paralelos “A-B- C “y 77 padres de familia de los estudiantes.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En la actualidad la sociedad necesita fuerza de trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a los cambios que la economía y la sociedad requieren, mediante el desarrollo de destrezas básicas necesarias que el Ministerio de Educación oferta a través de las Instituciones Educativas del país.

La Constitución de la República (2008) establece nuevas políticas educativas públicas, el Plan Nacional del Buen Vivir (2013), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) publicado en el 2012, constituyen el nuevo marco legal del sistema educativo, que plantean importantes implicaciones en las prácticas educativas nacionales, lo que significa nuevos retos para el trabajo docente en el aula, por lo tanto la formación de saberes en el proceso enseñanza aprendizaje es absolutamente de interés público.

Díaz y Muñoz (2013), quienes investigaron los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria, siendo su objetivo primordial

fomentar el desarrollo de las diferentes competencias básicas y promover que los alumnos interactúen y cooperen para aprender.

Se concluye que la investigación pone en manifiesto las ventajas didácticas de la elaboración y exposición de murales y carteles, además los indicadores de evaluación reflejaron que los alumnos habían interiorizado correctamente varios conocimientos, entonces el empleo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a interiorizar y reforzar los conceptos, conduciéndolos por un aprendizaje significativo.

La labor que desempeñan los docentes día a día, no es la adecuada para poder acoplarse a la demanda del nuevo currículo de educación, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado ya que refleja la constante confrontación entre el maestro texto-centrista o tradicional y el maestro que está a la vanguardia de la educación actual.

Al respecto la estructura de la educación básica influye en esta problemática, por un lado exigen que los docentes exploten al máximo sus saberes, estrategias y recursos, para brindar una educación de calidad y calidez, por el contrario, exige a diario un sin número de documentos que logran captar la mayoría de tiempo del educador, convirtiéndolo en un servidor público de escritorio.

El proceso de enseñanza aprendizaje gira alrededor del texto y del limitado uso de recursos. La proliferación del abuso del texto limita la gama de estrategias que pueden ser aplicadas por el docente, lo que resulta un problema fundamental, porque implica que el educando no participe en la construcción del conocimiento, sea un ente pasivo y no participativo limitando su desenvolvimiento social.

Resulta oportuno mencionar que dentro de la educación actual, el maestro se constituye como un caudal de información más no de formación del alumnado,

porque dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se limita a leer a los alumnos los contenidos referidos en los libros de texto y espera a que los repliquen en sus cuadernos. Con estas acciones el educador puede conducir a la formación de individuos indiferentes a la realidad que los rodea, al mismo tiempo se delimita a explotar las potencialidades, habilidades y destrezas que cada uno de los educandos posee.

Con referencia a lo anterior se puede apreciar que es necesario estudiar esta problemática, es evidente entonces que el bajo rendimiento académico en gran medida se debe al escaso uso de recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los factores que inciden en ésta grave problemática tenemos: el desconocimiento de la funcionalidad del recurso por parte del docente, el limitado tiempo destinado a la elaboración de los recursos, la falta de recursos económicos para la adquisición de los distintos materiales para el diseño de recursos didácticos y la desactualización tecnológica.

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en el proceso de cambio, enmarcados en los conjuntos de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica, sin embargo, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas tradicionales presentan cierta rigidez para una educación futura y requiere adaptaciones para ello.

Para modificar esta realidad, los docentes deben cambiar las acciones emprendidas dentro y fuera del aula, por lo tanto, son ellos quienes tienen que hacer la diferencia, logrando así concebir que hasta el objeto más pequeño, sencillo y barato pueda transformarse en el más hermoso y útil recurso didáctico que le permitirán cautivar la atención de todos los estudiantes.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe buscar alternativas para implementar una amplia gama de recursos a la hora de ejercer su

labor en el aula, esto permitirá contribuir al aprendizaje significativo (Ausubel, 1973,1976, 2002) en los educandos.

Resulta oportuno recalcar que los docentes son espontáneos por naturaleza, están preparados para enfrentar y sobrellevar los retos que se les presentan a diario, por ello resulta imprescindible capacitarlos y guiarlos acerca del uso y la funcionalidad que pueden darles a muchos recursos que en la mayoría de los casos los tienen a la mano, pero no se percatan de su presencia.

Por lo antes mencionado se trata de mejorar la acción docente en el aula, con la intención de direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, transformándolo de un espacio de aprendizaje monótono a uno interesante y llamativo, espacio que permitirá llevar a cabo un proceso de interacción en donde se formen entes críticos, reflexivos y analíticos que estén preparados para satisfacer las demandas una sociedad que está en paulatino desarrollo. Se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, período 2017-2018?

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

ANTECEDENTES

La presente investigación es un estudio que tiene como propósito explicar la función de los recursos didácticos, para mejorar el rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca mejorar la realidad de la educación actual determinando la importancia de crear un ambiente rico en recursos asequibles y cercanos a la realidad diaria, favoreciendo distintas oportunidades de aprendizaje a través de su correcto uso cotidiano.

La investigación pretende que las experiencias y los resultados obtenidos sean de utilidad a la hora de elegir estrategias para la elaboración de recursos por parte de los maestros en sus aulas, pero sobre todo, pretende resaltar la importancia de orientar la formación inicial y permanentemente del profesorado hacia la introducción de estrategias organizativas y metodologías cooperativas, que aseguren aprendizajes significativos, encaminados también a la atención de la diversidad de las aulas.

Según Pasmanik y Cerón (2001) evidencian con su trabajo que el profesor presenta y explica la tarea, presenta y explica las reglas generales para la solución del problema, apoyándose en un ejemplo tipo, y el alumno debe memorizarlas y practicarlas en la resolución de problemas cotidianos.

El estudio revela que existe una escasa presencia de reflexión teórica en las clases, quitándoles a los alumnos la posibilidad de desarrollar las competencias propias del razonamiento, a diferencia de lo que pugna la nueva ciencia escolar.

El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta imprescindible a la hora de construir nuevos conocimientos, Chacón, Saborio y Nova (2016) desarrollaron una investigación acerca del uso de los recursos didácticos de la química para estudiantes, cuyo objetivo estuvo orientado a identificar con cuáles materiales didácticos cuenta el profesorado para las lecciones de química en dos colegios académicos.

Con los estudios realizados, los autores demuestran que la investigación esta direccionada a generar un verdadero trabajo, basado en la construcción de conocimientos del estudiantado, a fin de que se interesen por las asignaturas y, a partir de trabajo e interés, sean ellos quienes construyan sus conocimientos de forma significativa, siendo el docente un guía que sugiere fuentes, técnicas para rescatar, sistematizar y aplicar la información.

Entre los resultados obtenidos con la investigación realizada, se evidencia claramente que el docente emplea muy poco material didáctico durante las lecciones y por esta razón las clases tienden a ser monótonas y esto hace que la materia no sea atractiva para los estudiantes, es evidente entonces que el profesorado no es creativo para desarrollar la lección y es ente muy pasivo.

Con respecto a lo expuesto anteriormente, dentro de las conclusiones se enfatiza que para el estudiantado es importante que tenga mejor asimilación en conocimientos, que docentes incorporen dentro de sus planeamientos actividades experimentales que les permitan poner en práctica los contenidos programáticos que se desarrollan dentro del aula, de tal manera que la población estudiantil no solamente utilice materiales tradicionales como libros de texto, pizarra, material otorgado en fotocopias, guías, entre otros; todo ello en cierta forma, incide para que las lecciones sean aburridas y poco interesantes.

Este trabajo abarca resultados que se acoplan a la realidad de la mayoría de docentes que laboran en las Instituciones Educativas del país, por su parte, tiene por finalidad brindar al profesorado que imparte química una alternativa de realizar actividades con sus estudiantes y con materiales de fácil acceso, por lo tanto, es un estudio que promueve el aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje con sentido, el cual se dedica a utilizar conocimientos previos del estudiantado para construir un nuevo aprendizaje y es aquí en donde el docente se convierte en un simple mediador entre los conocimientos y el alumnado, donde este último es quien participa en forma activa por aprender.

Los resultados obtenidos en éste estudio permitirán incorporar el diseño metodológico a la presente investigación, ya que posee aportes fundamentales para el desarrollo exitoso del mismo.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El presente trabajo investigativo se basa en el constructivismo porque “busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas” (Grennon y Brooks, 1999, p. 2). En tal sentido el docente genera dichas transformaciones apoyándose en el uso de los recursos didácticos, para guiarlos y orientarlos a la elaboración de nuevos conocimientos sirviéndose de base los conocimientos previos que cada uno posee.

En el mismo contexto Cerezo y Hernández (2008) afirman que “En el diseño constructivista de aprendizaje el papel del educador se reduce al de asesor, guía y cuidadoso diseñador de experiencias de aprendizaje congruentes con el grupo y los contenidos temáticos”. (p. 69)

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, el docente cambia trascendentalmente su rol, de un ser que emite conocimientos en forma horizontal, a uno capaz de acompañar a los educandos en el camino de crecimiento y aprendizaje proporcionándole de todos los elementos imprescindibles que los guíen a la construcción de sus propios conocimientos.

De igual forma, Pozo (1989) considera a la Teoría del Aprendizaje Significativo como:

Una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. (págs.1-2)

Es evidente entonces que el papel que desempeña el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable, puesto que es él, quien se encarga de guiar al

alumno a la construcción del nuevo aprendizaje dotándole de todas las herramientas necesarias.

Por lo tanto la fundamentación constructivista promueve el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier área de estudio, porque permite al docente trascender de un aprendizaje tradicional o memorístico a un aprendizaje significativo, en el cual el docente facilita las herramientas indispensables para que sea el educando quien construya sus propios conocimientos.

Recursos Didácticos

La educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos.

Estrategias

Los recursos didácticos establecen la variedad de estrategias que el docente emplea para la transmisión de los nuevos conocimientos, por lo tanto, para Díaz Lucea (1996) los recursos didácticos: "constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar, como soporte o complemento o ayuda en su tarea docente" (p. 20). Por ende, dentro de la tarea que realiza el docente para direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, emplea una amplia variedad de estrategias que le proporcionan pautas para perfeccionar su labor.

Cabe agregar que las estrategias didácticas son fundamentales para desarrollar habilidades y competencias en los educandos, por tal razón, los procesos de aprendizaje deben ser planificados y basados en una estrategia didáctica.

Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades y competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. (Torre, 2000, p. 18)

Significa entonces que el docente a la hora de planificar es quien selecciona las técnicas, recursos y las actividades que le permitirán facilitar la transmisión del nuevo conocimiento a los educandos.

Para un correcto desarrollo de la enseñanza se necesita que exista una estrecha relación y unión entre los principales factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Avanzini (1998) afirma que "Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno" (p.18). En tal sentido, el docente es quien que se encarga del estudio del grupo que se encuentra a su cargo, en cuanto se refiere a edad, número y preferencias, es él quien debe determinar que estrategias, técnicas, actividades y recursos va a implementar a la hora de transmitir los conocimientos.

Tarea docente

Los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pérez (2014) manifiesta que "Los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que permite presentar los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta" (p. 9). De modo que, el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforma en un procedimiento más asequible para los estudiantes, si el docente emplea los recursos didácticos adecuados.

En relación con el párrafo anterior los elementos que rodean al docente se pueden transformar en recursos que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Marqués, P. manifiesta que:

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. (p. 32)

Es decir, la capacidad que posee el docente le permite convertir hasta el material más sencillo y menos costoso en el más útil recurso didáctico que puede emplear para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.

Materiales como medios didácticos

Los recursos, los medios y los materiales didácticos ayudan en los procesos de aprendizaje. Con referencia a lo anterior, Moreno (2004) indica que:

Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas. Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. (p. 32)

Sobre la base de las consideraciones anteriores el educador se apoya en los recursos, medios y materiales didácticos para actuar y facilitar el proceso de construcción del conocimiento.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos constituyen mediadores que permiten la interacción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Rivera (2013) los recursos didácticos son:

Mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (p. 9)

Entonces se entiende que el rol docente frente a los recursos didácticos permite orientar la acción pedagógica para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

En el mismo sentido los recursos didácticos son intermediarios entre el conocimiento y el educando, pues permite que el docente emplee varias estrategias al momento de impartir los conocimientos. En este orden de ideas se puede citar a Quintana (2015) quien considera a los recursos didácticos como “mediadores en la docencia, pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo educativo, los mismos que facilitan el aseguramiento de una solución colaborativa, en correspondencia con la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo”. (p. 9)

Dadas las condiciones que anteceden, en el proceso de enseñanza-aprendizaje el educador tiene acceso a un sin número de estrategias y recursos que puede emplear en sus clases para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos.

Funciones de los recursos didácticos

El docente se apoya en diversos medios para acompañar la tarea que desempeña. Por tal razón la Profesora Maricarmen Grisolia expresa que los Recursos Didácticos son:

Todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra hasta los videos y el uso de Internet. (p. 31)

Es evidente entonces que la variedad de recursos didácticos que utiliza el docente complementa el proceso educativo que día a día direcciona.

En este propósito la función del maestro es orientar las actividades y saberes del alumnado. Para Coll (1990):

La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del docente no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumnado despliegue una actividad mental constructivista, sino que pueda orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. (p. 17)

Significa entonces que el docente adecua el espacio y los saberes que el alumnado va a recibir, conectando el proceso de enseñanza-aprendizaje con la realidad que percibe.

Tal como se ha visto, los recursos didácticos permiten que el alumno sea el protagonista de aprendizaje. Con base a lo expuesto por Coll (1988) en relación a los recursos didácticos expone que "La finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)" (p.18).

En efecto, la acción del docente frente a la utilización de los recursos didácticos se transforma en el facilitador del aprendizaje porque permite que el estudiantado sean quienes en base a los conocimientos que ya poseen construyan sus propios conocimientos nuevos.

Clasificación de los recursos didácticos

La clasificación de los recursos didácticos conlleva cuatro amplias áreas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Ruiz (2015) "Los recursos didácticos se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y sus uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje" (p. 22). Por esta razón la clasificación de los

recursos didácticos permite al docente la oportunidad de seleccionar los recursos más idóneos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Cuesta F. (2017) los Recursos Convencionales: “Se refieren a todo lo que tiene que ver con algún tipo de dispositivo de impresión, abarcando lo que son, libros, revistas, guías didácticas, etc., todos estos materiales permiten al estudiante fortalecer los conocimientos receptados de manera visual” (p. 38). Así pues, los recursos didácticos convencionales son los más utilizados por los educadores a la hora de impartir sus conocimientos.

Dicha afirmación plantea que el docente posee la capacidad de seleccionar entre los recursos didácticos convencionales aquellos materiales que son proporcionados por el Ministerio de Educación para la transmisión de los conocimientos, pero la idea es indagar en aquellos que faciliten el proceso educativo y permitan fortalecer los conocimientos en los educandos.

Asimismo los recursos audiovisuales permiten que los estudiantes puedan aprender observando imágenes. Para Cuesta F. (2017) los recursos audiovisuales son:

Recursos preponderantes los cuales codifican sus mensajes a través de imágenes, sonidos, los cuales sirven como herramientas para que utilice el docente en el aula clase, a fin de que los estudiantes logren desarrollar la destreza que se pretende consolidar, en este caso el escuchar; dentro de este grupo se puede encontrar el retroproyector, proyector, cámara web, grabadora, dvd, cinta, fotografía, filmadora, de diapositivas, proyector de películas, televisión, video, etc. (p.38)

Por lo anterior, una de las intenciones de los recursos audiovisuales es permitir que los alumnos adquieran los conocimientos a través de la observación de ilustraciones y de esta manera el conocimiento será más significativo.

Resulta oportuno mencionar que la era tecnológica del siglo en el que vivimos, ofrece nuevas estrategias, las cuales se emplean de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, siendo estas siempre innovadoras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Cuesta F. (2017) los Recursos Tecnológicos:

Facilitan la comprensión de los nuevos conocimientos, ya que los mismos se encuentran asociados con la tecnología, y como los estudiantes están atravesando la era tecnológica, es una manera de captar la atención por medio de juegos interactivos, los cuales les permitan a ellos desarrollar sus destrezas sin dificultades. (p.41)

Es evidente entonces, que el docente debe actualizarse día a día y estar predispuesto a satisfacer las necesidades que la educación actual demanda, pues es él quien debe captar la atención y despertar el interés por aprender de los educandos.

Cabe agregar que los recursos didácticos que el docente elabora para la trasmisión del conocimiento deben estar a la par con los objetivos planteados para cada clase, por tal razón Guirado (2011) manifiesta que:

Los materiales deben ser atractivos, ya que la clave del éxito se encuentra en el primer contacto con el alumno. Además, es importante recordar que son una puerta hacia el conocimiento, un canal a través del cual el individuo debe pasar para acceder a muchos más contenidos de los presentes en los recursos mismos. (p. 23)

Precisando de una vez, el docente con la creatividad que posee, puede transformar el más sencillo material en el más útil y valioso recurso didáctico para transferir los nuevos conocimientos, además tiene la facultad de darle una correcta funcionalidad a los recursos, puesto que, el mismo recurso que fue diseñado para enseñar una determinada área, lo emplea en las demás asignaturas.

Citado en Villasagua (2016), Guirardo (2011) expone las siguientes funciones que poseen los recursos didácticos:

- Le brindan al alumno una serie de datos que mejoran o facilitan su proceso de aprendizaje, ya que le permiten sentirse identificado con el tema o los personajes involucrados.*
- Al docente le brindan una estructura sobre la cual basar y organizar los conceptos que desean transmitir al alumno, algo muy útil para asegurarse de tocar todos los puntos fundamentales y de que ninguno de ellos ocupe tiempo que podría aprovecharse en los demás, volviendo la enseñanza más entretenida y fácil de asimilar.*
- Los recursos didácticos también son ideales para ejercitar y desarrollar las habilidades de cada parte, tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos, ya que invitan a la reflexión y la autoevaluación.*
- Motivan a los alumnos a acercarse al contenido y los impulsan a hacer algo con él, luego de lo cual se crea un interés genuino que vuelve difícil la interrupción del proceso y, por lo tanto, el fracaso del cuerpo docente*
- Dado que la reflexión es una de las actividades que suele desprenderse naturalmente de los recursos didácticos, el docente tiene la oportunidad de evaluar al alumno desde una perspectiva poco común durante el resto de los trabajos.*

-Permiten al alumno expresarse de una forma más espontánea y libre, algo que no le resulta posible en otras ocasiones en las que debe sumirse a una estructura estricta en la que sus respuestas sólo pueden ser “correctas” o “incorrectas”, sin espacio para la opinión. (págs. 22-23)

Como ya se ha aclarado, la funcionalidad que poseen los recursos didácticos es indispensable para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se convierten en un apoyo para que el docente dirija un aprendizaje de calidad y calidez como lo demanda la sociedad actual.

Ventajas asociadas a la utilización de los recursos didácticos

Ogalde y Bardavid (2007), manifiestan que “Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados” (p. 24). Por ende, las herramientas constituidas como recursos que emplea el docente durante el PEA, facilitan que el estudiante enriquezca sus conocimientos.

El docente como facilitador

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, el maestro diseña varios materiales y medios que facilitan captar la atención del estudiantado. Para Jiménez (2009) el diseño de varios materiales y medios permiten:

Desarrollar la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. (p. 24)

Como puede observarse, dentro del PEA el profesor es quien facilita los conocimientos al estudiante, pues estimula su pensamiento mediante los estímulos de la realidad que lo rodea.

Competencias docentes

Hoy en día el docente es quien crea el espacio para la transmisión de los conocimientos.

Las competencias docentes permiten una transformación total, pues lo impulsan a ser: (a) diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos; (b) experto en su disciplina académica; (c) facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo integral del alumno; (d) evaluador del proceso de aprendizaje del alumno y responsable de la mejora continua de su curso; (e) un docente consciente y activo en el constante proceso de cambio en educación y en un contexto intercultural. (Ayala, 2008, págs. 6-7)

Como se puede entender el autor nos aclara que, dentro de las competencias que el docente lleva a cabo se despliega una serie de aspectos que sin duda cumple día a día con el firme propósito de guiar a los estudiantes centrados en su desarrollo integral.

Ante la situación planteada el docente es el encargado de propiciar un espacio adecuado para que los estudiantes interactúen constructivamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Spiegel (2006) un espacio de enseñanza y de aprendizaje es aquel en el que "los contenidos disciplinares, [se conjugan con] los intereses de los propios alumnos y del proyecto institucional [para que los estudiantes tengan] oportunidades buenas y equivalentes de comprender y de construir su conocimiento [según las] características personales" (págs. 36-37).

La utilización de los recursos didácticos permite captar la atención de los educandos creando un espacio adecuado para que sean capaces de elaborar sus propios conocimientos.

Con el apoyo de las herramientas adecuadas el docente permite que los educandos interactúen en la construcción de sus propios conocimientos. Según Chacón, Saborio y Nova (2016):

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, ya que se dedica a utilizar los conocimientos previos del estudiantado para construir un nuevo aprendizaje. Es aquí en

donde el rol docente se convierte en un simple mediador entre los conocimientos y el alumnado, donde este último es quien participa en forma activa para aprender. (p. 4)

En este propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente es un simple mediador entre los conocimientos y los estudiantes, es él quien facilita las herramientas necesarias para que sean los estudiantes los protagonistas de su propio conocimiento.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La Enseñanza

La enseñanza es instruir y adoctrinar con reglas para dar instrucciones acerca de un conjunto de conocimientos e ideas. Gimeno (2006). Afirma que:

La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias, elementos culturales y contextuales en definitiva. (p. 27)

Es evidente entonces que esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras, dirigiendo el proceso de aprendizaje. La enseñanza es la actividad humana intencional que consta de la ejecución de estrategias preparadas dirigida por el docente para desarrollar el aprendizaje a través de un conjunto de procedimientos planificados para la consecución de metas.

El Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (Gimeno, 2006, p.16).

Según se ha citado el aprendizaje es un proceso activo que el alumno utiliza para elaborar y asimilar los conocimientos, la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que cumplen un papel fundamental en el aprendizaje. El alumno para

asimilar los conocimientos presentados aplica una serie de procesos conjugados que permite crear estructuras definidas y coordinadas.

Además la enseñanza implica la interacción de tres elementos que son el profesor, o como sus sinónimos docente o maestro y el objeto de conocimiento. El maestro es la fuente del conocimiento y el alumno o estudiante es el receptor del conocimiento. En conclusión el proceso de enseñar es transmitir conocimientos del docente al estudiante a través de diversos medios y técnicas.

Al enfocarnos en la enseñanza y aprendizaje se plantea:

*El proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, es decir, bajo el concepto de educación, de enseñanza, de aprendizaje, de maestro, es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante.
(Moreira, 2000, p. 28)*

Cabe decir que la labor docente está plenamente relacionada con los procesos de enseñar y aprender, pues está vinculado y sabe construir el conocimiento bajo los conceptos de educación, enseñanza y aprendizaje. Además es capaz de estructurar programas, y establecer procesos para vincular al estudiante en la enseñanza de conocimientos.

De la misma manera Moreira (2000) expresa:

El proceso de enseñanza – aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional y aunque lo sigue dirigiendo el docente para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que éste tenga, está sujeta al paradigma con el que se identifica. (p. 28)

Es decir que el objetivo clave del proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en desarrollar y crear una formación integral sobre el alumno, con la idea de contribuir a la personalidad del próximo profesional y destacar el papel fundamental del docente sobre este proceso.

Proceso Didáctico

El acto didáctico, proceso pedagógico, o proceso didáctico desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz y determina maneras para que el conocimiento se adapte a las necesidades del alumno y valora las competencias comunicativas entre profesor y estudiante. Marques (2001) expresa: “Nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa” (p. 5).

Con referencia a lo anterior el acto didáctico o proceso pedagógico es la actuación del docente para facilitar el aprendizaje. El proceso pedagógico es netamente comunicativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente por naturaleza se convierte en actor netamente comunicativo que imparte conocimientos a las y los estudiantes.

Los actores que intervienen en este proceso son tres:

1. El maestro que es guía del proceso y ayuda a las y los estudiantes.
2. El estudiante que es la razón del proceso, es quien recibe la información facilitada por el maestro.
3. Y los conocimientos que son el objeto de enseñanza, poseen una estructura lógica.

Etapas del Proceso Didáctico

El proceso didáctico conlleva una serie de acciones plasmado como etapas, el correcto seguimiento de las mismas, conllevaran al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como manifiesta Fernández (1995): “Las etapas del acto didáctico son cuatro: elaboración, enunciación, concretación y abstracción. Este orden de presentación de las etapas es irremplazable” (p. 1).

Lo que quiere decir es la elaboración, enunciación, concretación y abstracción forman parte del proceso didáctico o acto didáctico, las etapas del proceso pedagógico son irremplazables e inalterables.

Etapa de Elaboración

“En esta etapa se debe conseguir la formación intelectual de la naturaleza del concepto que haya sido propuesto como tema de estudio” (Fernández, 1995, p. 1).

Dentro de la primera etapa el maestro debe considerar la diversidad de alumnos dentro de un grupo de clase, respetando la observación del alumno, el vocabulario de este y su capacidad de crear a partir del manejo de materiales e incentivar al grupo a la investigación.

Se practica la ejemplificación, a partir de experiencias propias del estudiante además de evitar las palabras “bien” y “mal”. Las respuestas, ya correctas o incorrectas, deben ser recogidas como hipótesis desde la motivación de comprobarlas por sus propios medios para establecer conclusiones válidas.

La etapa de Elaboración tiene, a su vez, tres fases: Observación, Realización y Transformación. Es necesario que el alumno observe y exprese con sus palabras lo que ha observado, en la fase de la realización, el alumno expresa ideas referentes a lo expuesto y en la transformación elabora conclusiones claras sobre el trabajo realizado; pasa de percibir de una forma a percibir de otra, a relacionar respecto a lo concluido, a intelectualizar a partir de las relaciones establecidas; en definitiva, pasa del no conocer al conocimiento.

Etapa de Enunciación

*Llegados al punto en que el alumno ha comprendido a partir de la generación mental de una serie de ideas, se hace necesario enunciar o simbolizar lo que ha comprendido respecto a la nomenclatura o simbología correcta del concepto, dentro del área en que se esté trabajando.
(Fernandez, 1995, p. 2)*

En efecto el objetivo de esta etapa, es poner nombre a lo que se ha descubierto y comprendido. Pero no a lo que el profesor supone sino a lo que en realidad ha sido así. Por ello, esta etapa es de extrema importancia y debe de tener su particular evaluación para no considerar intelectualizado todo lo que en ella se ha visto.

Etapa de Concretización

“Es la etapa de aplicación a situaciones conocidas y ejemplos claros ligados a su experiencia, el concepto o la relación comprendida con su nomenclatura y simbología correctas. Se parte de ejercicios sencillos y se va aumentando progresivamente la dificultad” (Fernández, 1995, p. 3). Con referencia a lo anterior se describe a la concretización como conceptualizar la nomenclatura y simbología correcta partiendo de ejercicios sencillos que van aumentando progresivamente.

Etapa de Transferencia o Abstracción

La última etapa es la transferencia o abstracción, según Fernández (1995) expresa: “Etapa en la que el niño aplica los conocimientos adquiridos a cualquier situación u objeto independiente de su experiencia” (p. 3). Es decir esta etapa verifica el nivel de conocimientos adquiridos por el o la estudiante, para que generalice e identifique ya sea un proceso o concepto de forma correcta.

La adecuada dirección de las etapas anteriores por parte del docente hacia el alumno o alumna generará que la aplicación se de en forma exitosa alcanzando los objetivos planificados o propuestos.

Estudiante

El estudiante o alumno es la persona que interviene en la educación como sujeto aprehensor de conocimientos dentro de una ciencia o disciplina con la guía del docente y técnicas adecuadas al aprendizaje. Gutiérrez (2013) afirma que: “En toda situación de enseñanza y de aprendizaje participan sujetos que se relacionan, con base en diferentes habilidades, emociones, percepciones, etc. Es decir, esa interacción está influida por factores de naturaleza cognitiva y afectiva” (p. 10).

Es evidente entonces que los estudiantes poseen habilidades, emociones, percepciones, etc, que están influidos por factores de naturaleza cognitiva y afectiva que poseen habilidades, emociones, percepciones, etc. Factores de naturaleza cognitiva y afectiva se relacionan directamente con las habilidades y destreza que posee el alumnado para interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Maestro

El maestro o docente es la persona que se encarga de enseñar a los alumnos y alumnas diversos conocimientos de acuerdo a la edad. Según Gutiérrez (2003):

El profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional. Esto supone que pueda seleccionar adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y subordinar la mediación a su desarrollo, a través del uso de estrategias cognitivas y meta-cognitiva. (p. 25)

El docente más allá del modelo de informador tradicional debe convertirse en mediador del aprendizaje en cada materia y subordinar el desarrollo de actividades

con procesos básicos de aprendizaje con amplios conocimientos y uso de estrategias cognitivas y meta-cognitiva.

Como mediador del aprendizaje se refiere al docente que desarrolla una pedagogía basada en el dialogo, vincule la teoría y la práctica, la diversidad y el trabajo en equipo, con la capacidad de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores, que ayude a las y los alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades para aprender a conocer, hacer o convivir.

Otro aspecto ideal de trabajo del docente es la utilización de nuevas tecnologías dentro y fuera del aula, además de aplicación diaria de recursos didácticos diseñados a afianzar los conocimientos y generar mayor interés en las y los alumnos.

Aprender a Aprender

En las últimas décadas ha surgido la propuesta de crear nuevas designaciones como aprender a aprender, que expresa la intención de esperar que los y las estudiantes profundicen y mejoren su desempeño al adquirir conocimientos y fomenten el interés. Según Gutiérrez (2003) afirma que: "Aprender a aprender supone que los estudiantes vayan desarrollando capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos a otros contextos; de reflexión y crítica, de imaginación y razonamiento." (p. 16)

Es decir que aprender a aprender requiere que el estudiante explore el ambiente que le rodea, considere las necesidades que tiene, explore soluciones y las aplique. La reflexión, crítica, imaginación y razonamiento son esenciales para aprender a aprender. La propuesta actual en la educación es la adquisición de conocimientos propios que permitan el desarrollo de capacidades de análisis de la realidad por medio de un mediador.

En conclusión aprender a aprender no se refiere exclusivamente a la adquisición de conocimientos sino también la posibilidad de tomar la iniciativa del aprendizaje, la motivación sostenida, la autoestima e incluir las propias experiencias como forma de aprendizaje además del uso correcto de la tecnología.

En tal virtud los recursos didácticos son importantes porque le permiten al docente orientar y promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo y satisfaciendo las necesidades de los alumnos, además permite que los educandos exploren, exploten y desarrollen las habilidades, capacidades y destrezas que poseen para la construcción de su propio conocimiento.

7. OBJETIVOS:

7.1.General:

- Analizar la utilización de los recursos didácticos por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2. Específicos:

- Fundamentar teóricamente los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diagnosticar las relaciones de los recursos didácticos para determinar el diseño metodológico.
- Distinguir el rol de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante conclusiones y recomendaciones.

8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar material bibliográfico de acuerdo a las variables. Elaborar matrices de argumentación. Analizar información almacenada de artículos científicos para determinar los antecedentes. Recopilar más información científica acerca de los recursos didácticos y el proceso enseñanza aprendizaje. 	<p>Ampliación del conocimiento de las variables.</p> <p>Estructuración del marco teórico.</p>	<p>Referencias bibliográficas.</p> <p>Redacción de citas.</p> <p>Culminación del marco teórico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar investigaciones relacionadas a los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la población que será tomada en cuenta en la investigación. 	<p>Obtención de información.</p> <p>Resumen de cuadros y</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>didácticos para determinar el diseño metodológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar métodos y técnicas a aplicar. • Elaborar los instrumentos de investigación para recopilar información. • Certificar los instrumentos de recolección de información • Emplear los instrumentos de investigación en la población seleccionada. • Tabular los datos recogidos. 	<p>gráficos.</p>	
<p>•Distinguir el rol de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante conclusiones y recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir resultados. • Emitir conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos 	<p>Obtención de conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Socialización de los resultados de la investigación.</p>

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Dentro de la presente investigación no hay la aplicación del mismo, por lo tanto no existe el presupuesto.

10.DISEÑO EXPERIMENTAL Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Cuáles son las características de los recursos didácticos con referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué investigaciones relacionadas a los recursos didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser empleadas para el diseño metodológico del presente proyecto?

¿Cuál es el rol de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

10.2. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.2.1. ENFOQUES

El proyecto de investigación se basa en el enfoque cuantitativo porque en él, están implícitas las características basadas en la medición o la búsqueda de relaciones entre los componentes y las variables de manera deductiva, las cuales responden a las interrogantes de las preguntas directrices; de acuerdo a diseños metodológicos aplicados en otras investigaciones.

10.2.2. MÉTODOS

El método que se empleará para la ejecución del presente proyecto es el método empírico, de él se tomará la observación, el estadístico y la medición.

La observación permitirá recabar información sobre el objeto de estudio y además es el método que permite establecer una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social.

El método estadístico, porque permitirá la recolección, el cómputo, la representación, la descripción y el análisis de los datos que se obtengan del instrumento aplicado.

La medición porque a través de ella se evidencia la sistematización de los datos recabados durante la aplicación de la encuesta.

10.2.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el nivel de la investigación es descriptiva, porque esta permite medir o recoger información de manera independiente sobre las variables que posee la investigación. Y según el diseño de la investigación es Documental.

La investigación documental: Permite la adquisición de material bibliográfico para realizar un análisis para ampliar los conocimientos referentes al tema. La técnica a utilizar es el análisis documental a través de fichas, computadora y unidades de almacenamiento.

De campo: El lugar de estudio para obtener información es la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, donde se trabajara de forma directa mediante la observación estructurada, el uso de entrevistas orales y encuestas escritas aplicando guías propias de la encuesta, además de cuestionarios que permitirán recabar la información.

10.2.4. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Según el diseño de la investigación se aplicara las técnicas de la encuesta y la entrevista, del mismo modo los instrumentos son cuestionarios. La presente selección es la más idónea, ya que se va a encuestar a la población de la IE como son docentes y la entrevista a autoridades.

La presente investigación estará expuesta a través de gráficas circulares que mostraran los resultados obtenidos después de la aplicación y tabulación de las encuestas a las y los docentes de la U.E. mismos que serán útiles para realizar el análisis y discusión de cada uno de los aspectos tratados además de abordar las opiniones vertidas por las y los participantes.

10.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA”.

Con el fin de dar continuidad al proyecto de investigación “El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje” las autoras proceden a realizar la entrevista a las autoridades que cuenta la U.E.

- Una vez aplicada la entrevista, los directivos ratifican la importancia del uso de los recursos didácticos en clase, ya que permite que las clases no sean tradicionalistas ni memorísticas, además faculta que los aprendizajes sean más llevaderos y prácticos, por ende se transforman en aprendizajes más significativos.
- Por las consideraciones anteriores expresan que los recursos didácticos inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos y alumnas, porque ellos permiten que los mismos sean más funcionales, debido a que el estudiante manipula directamente los recursos que el docente le facilita y de ésta manera pueden asimilar mejor la nueva información y permiten que los estudiantes vayan construyendo su propio aprendizaje y el maestro no solo los estará preparando académicamente sino preparándolos para la vida.
- En cuanto se refiere al tiempo que los docentes disponen para la elaboración de los recursos didácticos existe una contradicción pues unos consideran que los docentes cuentan con el tiempo necesario porque en la actualidad disponen de las horas complementarias, en las que el maestro aprovecha para la elaboración de los mismos, además los docentes cuentan con la facilidad de la tecnología y la creatividad que los caracteriza y eso los convierten en personas llenas de actitudes y aptitudes propias de los maestros.

- Por el contrario otros manifiestan que el sistema educativo exige que el docente oferte una educación de calidad y calidez, pero no obstante exige un maestro de escritorio, razón por la cual el tiempo del docente es limitado para la elaboración de los recursos didácticos.
- Sobre la base de las consideraciones anteriores las autoridades manifiestan que el uso que se da al texto en el aula de clase, es únicamente un apoyo para poder medir el aprendizaje de manera cualitativa y cuantitativa, de acuerdo a la exigencia del sistema educativo. Por lo tanto el texto no es el único recurso a emplearse en cada una de las aulas.

De los planteamientos anteriores se deduce que el uso de los recursos didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es de vital importancia, porque le permiten al docente captar la atención de los educandos creando un espacio adecuado para interactúen en la construcción sus propios conocimientos.

10.4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA”.

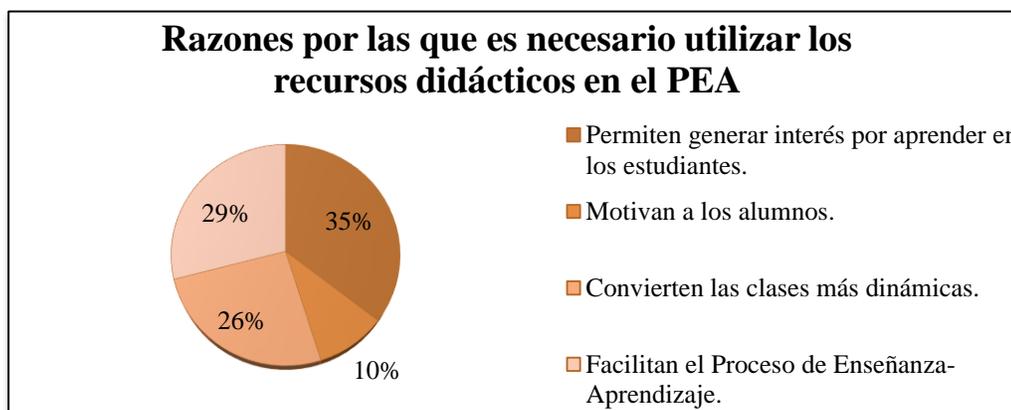
1. ¿Por cuál de las siguientes razones considera usted que es necesario utilizar los recursos didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

TABLA N°1: Razones por las que se utiliza los recursos didácticos en el PEA.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permiten generar interés por aprender en los estudiantes.	11	35 %
Motivan a los alumnos.	3	10 %
Convierten las clases más dinámicas.	8	26%
Facilitan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	9	29 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: Docentes de la U.E “Jorge Icaza”
Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRÁFICO N°1



Fuente: Docentes de la U.E “Jorge Icaza”
Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y Discusión:

De los docentes encuestados, el 35% sostiene que permiten generar interés por aprender en los estudiantes, mientras que el 29% manifiesta que facilitan el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, de igual forma el 25% expresan que su utilización convierten las clases más dinámicas y finalmente el 10% afirma que su empleo permite motivar a los alumnos.

De acuerdo a la perspectiva de los docentes la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es sumamente necesario, puesto que atraen la atención de los educandos desarrollan y generan interés, curiosidad, atención y motivan a aprender y los conocimientos se convierten más significativos.

2. ¿Por cuál de los siguientes motivos cree usted que es necesario innovar las estrategias metodológicas en el aula?

TABLA N°2: Motivos por lo que es necesario innovar las estrategias metodológicas en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Posibilitan el planteamiento de directrices en las fases del PEA.	7	20 %
Contribuyen a cumplir con los objetivos propuestos en clase.	10	29%
Facilitan la transmisión del PEA.	14	40 %
Permite emitir juicios de valor.	4	11 %
TOTAL	35	100%

Fuente: Docentes de la U.E “Jorge Icaza”

Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRÁFICO N°2



Fuente: Docentes de la U.E “Jorge Icaza”

Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y Discusión:

Del total de docentes encuestados, el 40% aseguran que facilitan la transmisión del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, mientras que el 29% afirman que contribuyen a cumplir con los objetivos propuestos en clase, por otro lado el 20% expresan que posibilitan el planteamiento de directrices en las fases del PEA, por otro lado el 11% manifiestan que la innovación constante permiten emitir juicios de valor.

Se evidencia que las opiniones emitidas, coinciden en asumir que el docente debe adaptarse a las innovaciones que demanda la sociedad actual, porque a través de ellas permite satisfacer las necesidades de los estudiantes dentro del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje y será un mediador para que la U.E. sea pionera en la educación que oferta.

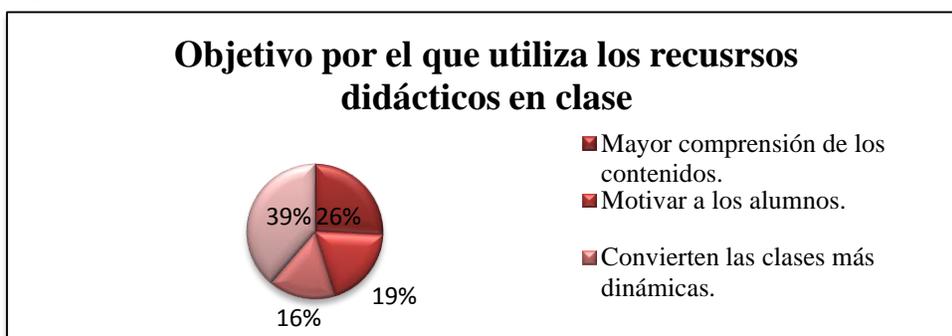
3. ¿Con qué objetivo utiliza los recursos didácticos en clase?

TABLA N°3: Motivos por lo que es necesario innovar las estrategias metodológicas en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor comprensión de los contenidos.	8	26%
Motivar a los alumnos.	6	19 %
Convierten las clases más dinámicas.	5	16%
Conseguir aprendizajes significativos.	12	39 %
TOTAL	31	100 %

Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"
Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRÁFICO N°3



Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"
Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y Discusión:

Des los docentes encuestados el 39% afirma que se consigue un aprendizaje significativo, no obstante el 26% expresa que permiten que exista mayor comprensión de los contenidos, en cambio el 19% enuncian que motivan a los alumnos, mientras que el 16% manifiestan que convierten las clases más dinámicas.

De los datos obtenidos se observa que los docentes mediante la aplicación de los recursos didácticos viabilizan la transmisión de nuevos conocimientos y logran obtener aprendizajes más significativos en los educandos, lo que resulta muy importante, pues cabe recalcar que el docente es el encargado de proporcionar a los educandos de los materiales necesarios para que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento.

4. ¿Considera que los recursos didácticos permiten desarrollar de mejor manera la labor docente?

TABLA N°4: Frecuencia en que los recursos didácticos permiten desarrollar de mejor manera la labor docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	88 %
A veces	3	12 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	26	100%

Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"
Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Gráfico N° 4



Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"
Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y Discusión:

Del total de docentes encuestado, el 88% aseguran que permite desarrollar de mejor manera la labor docente siempre, mientras que el 11% afirman que a veces.

Los docentes consideran que los recursos didácticos facilitan el aprendizaje porque los estudiantes se interesan por el tema, manipulan los recursos relacionándolas con los mismos y la labor docente tendrá mayor éxito en la medida que se cumple con la propuesta curricular, lo que resulta positivo en el proceso de investigación debido a que respalda la necesidad de emplear una gama de recursos para direccionar el PEA.

5. ¿Utiliza recursos didácticos en clase?

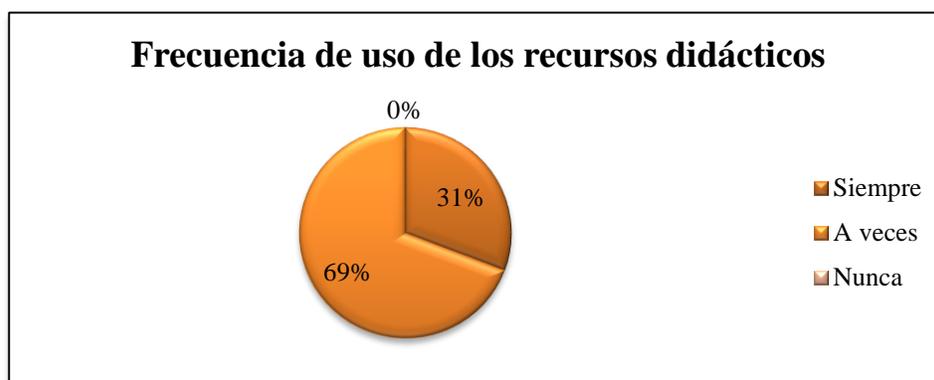
TABLA N°4: Frecuencia de uso de los recursos didácticos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	31%
A veces	18	69 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	26	100%

Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"

Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRÁFICO N°5



Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"

Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y Discusión:

Del total de docentes encuestados el 69% de los educadores encuestados manifiestan que la frecuencia que usan recursos didácticos en sus clases es a veces, por el contrario que el 31% afirman que siempre usan los recursos didácticos en sus clases.

En referencia a la tabulación anterior se visualiza que los maestros usan los recursos didácticos a veces, porque los temas son demasiado extensos y el tiempo destinado a la elaboración de los mismos es acaparado por la producción de documentación que el sistema educativo solicita de un momento para otro, además expresan que muchos elementos están en el ambiente, por lo que no se requiere de material extra, además expresan que dosificando el tiempo logran aprendizajes motivadores y constructivistas. Claramente existe un bajo empleo de recursos didácticos en clase.

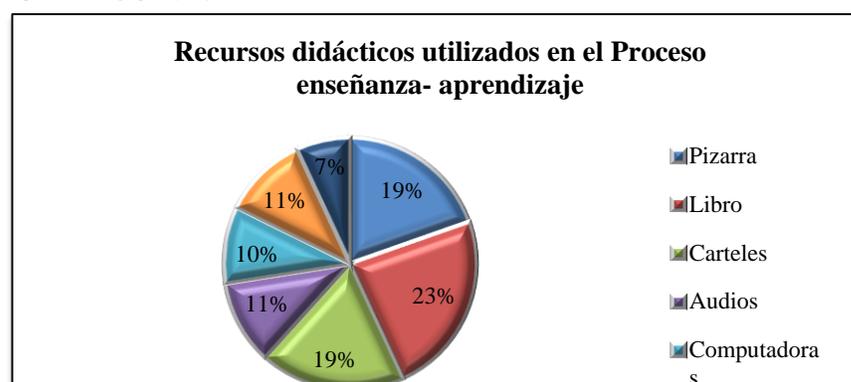
6. ¿De los siguientes recursos didácticos, cuales son utilizados en el desarrollo del PEA?

TABLA N° 6: Recursos didácticos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	20	19%
Libro	24	23%
Carteles	19	19%
Audios	11	11%
Computadoras	10	10%
Películas	11	11%
Otros	7	7%
TOTAL	102	100%

Fuente: Docentes de la U. E. "Jorge Icaza"
 Autores: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"
 Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y discusión

Del total de docentes encuestados, el 19% manifiesta que utiliza la pizarra como recurso didáctico en el proceso enseñanza- aprendizaje, el 23% usa el libro, el 19% adopta el uso de los carteles, el 11% maneja audios, el 10% manifiesta que usa la computadora, el 11% manipula películas como recurso didáctico y solo el 7% utiliza otros objetos.

De acuerdo a los datos recabados se destaca que los docentes utilizan varios recursos didácticos en el Proceso de enseñanza- aprendizaje, se destaca la pizarra, el libro y carteles; como principales promotores en el aula, por la disponibilidad de estos materiales en el entorno, la facilidad de manipulación por parte de los estudiantes y propios docentes pero se transforma en un material poco atractivo al estudiante y monótono.

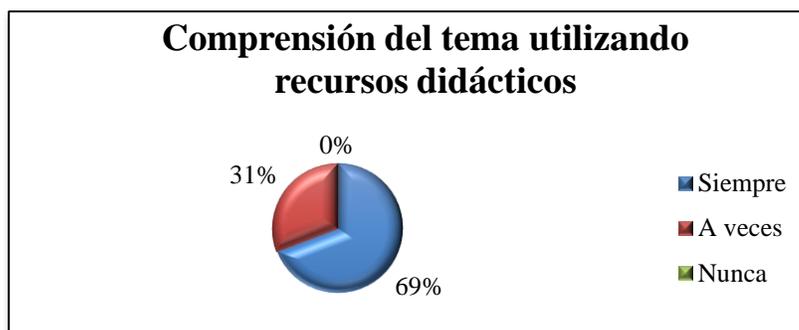
7. Cuándo utiliza recursos didácticos sus alumnos ¿Comprenden mejor el tema?

TABLA N° 7: Comprensión del tema utilizando recursos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	69%
A veces	8	31%
Nunca	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Docentes de la U. E. "Jorge Icaza"
Autores: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRÁFICO N° 7



Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"
Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y discusión

Del total de docentes encuestados, el 69% expresa que utilizando los recursos didácticos el tema impartido se comprende de mejor manera siempre, el 31% de docentes encuestados manifiestan que a veces se comprende el tema utilizando recursos didácticos y el 0% de docentes declara que el uso de los recursos didácticos nunca mejora la comprensión de recursos didácticos.

De acuerdo a la interrogante planteada los docentes explican que los recursos didácticos motivan el aprendizaje, permiten el trabajando con entusiasmo y es una manera distinta de trabajo a la típica exposición oral. Se convierte en un instrumento indispensable de aprendizaje y desarrolla la inteligencia en los estudiantes a más de la creatividad.

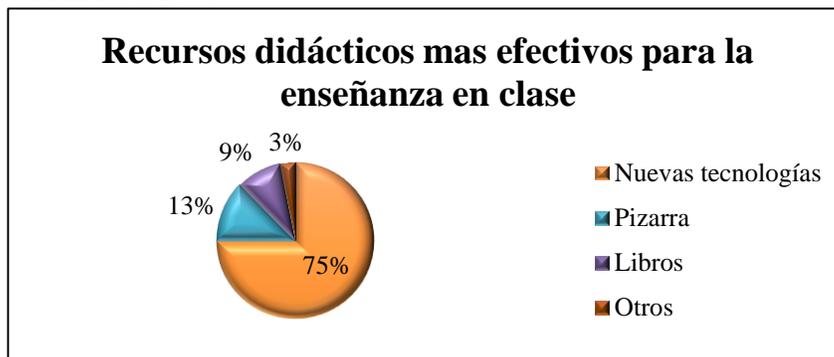
8. ¿De los siguientes recursos cual considera más eficaz para la enseñanza en clase?

TABLA N° 8: Recursos didácticos más efectivos para la enseñanza en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuevas tecnologías	24	75%
Pizarra	4	13%
Libros	3	9%
Otros	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes de la U. E. "Jorge Icaza"
 Autores: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRAFICO N° 8



Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"
 Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y discusión

Del total de docentes encuestados el 75% de docentes expresan que las nuevas tecnologías son los recursos más efectivos para la enseñanza en clase, mientras que el 13% manifiesta que el pizarrón, el 9% considera efectivo los libros y solo el 3% valora que otros materiales también son efectivos para la enseñanza en clase.

De acuerdo a la información vertida los docentes consideran a las nuevas tecnologías como los recursos más efectivos para la enseñanza en clase, ya que los alumnos y alumnas viven rodeados de medios tecnológicos que atraen su atención y comprensión; por lo que el docente debe innovarse de forma permanente para lograr atraer la atención del estudiantado.

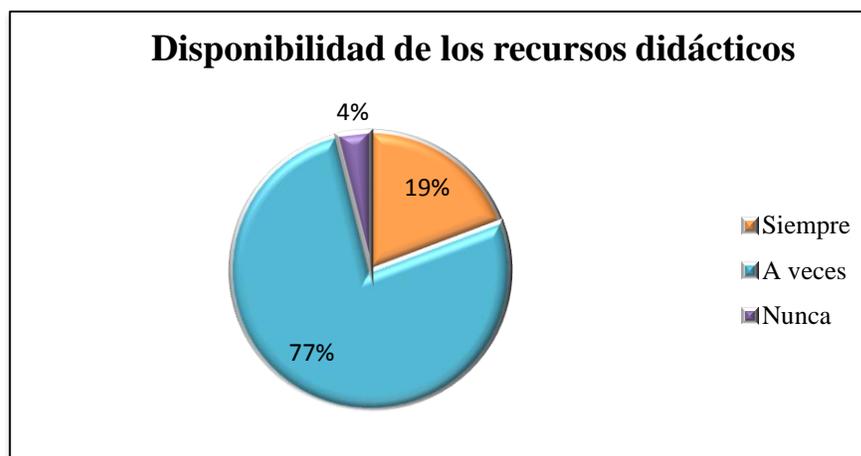
9. ¿Considera que tiene a su disposición todos los recursos didácticos para desarrollar el correcto aprendizaje?

TABLA N° 9: Disponibilidad de los recursos didácticos para desarrollar el correcto aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	19%
A veces	20	77%
Nunca	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: Docentes de la U. E. "Jorge Icaza"
Autores: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"
Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y discusión

Del total de docentes encuestados, el 19% expresa que siempre disponen de recursos didácticos en el correcto aprendizaje el 77% manifiesta que a veces disponen de recursos didácticos para desarrollar el correcto aprendizaje, y el 4% que nunca dispone de recursos didácticos.

Los docentes encuestados expresan que la disponibilidad de recursos didácticos es poca por el presupuesto que reciben las instituciones educativas al ser públicas y la escasa ayuda de los padres de familia que limitan solicitar aportes económicos para adquirir material para el diseño y elaboración de recursos didácticos.

10. ¿Con que frecuencia elabora recursos didácticos encaminados a fortalecer los procesos pedagógicos?

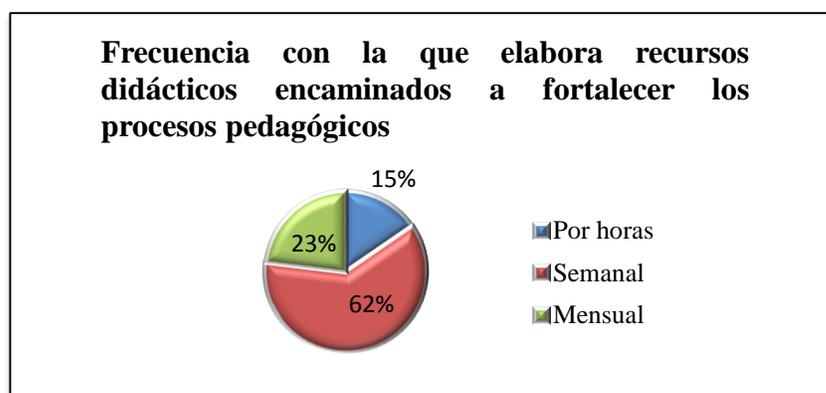
TABLA N° 10: Frecuencia con la que elabora recursos didácticos encaminados a fortalecer los procesos pedagógicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por horas	4	15%
Semanal	16	62%
Mensual	6	23%
TOTAL	26	100%

Fuente: Docentes de la U. E. "Jorge Icaza"

Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes de la U.E "Jorge Icaza"

Autoras: Gamboy, María y Jerez, Alexandra

Análisis y discusión

De los docentes encuestados el 23% elaboran recursos didácticos por horas que ayudan a fortalecer los procesos pedagógicos el 62% da a conocer que elaboran recursos didácticos en forma semanal, y el 15% elabora en forma mensual.

Con respecto a los datos mencionados se plantea que el tiempo para elaborar recursos didácticos es escaso por la disponibilidad de tiempo, ya que utilizan los periodos libres a llenar documentación solicitada a cada momento y la sobre carga de trabajo que en muchas ocasiones debe ser llevada a casa. Por lo que los docentes no cuentan con tiempo suficiente para dedicar al diseño y elaboración de recursos didácticos.

11.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones:

- Un alto porcentaje de docentes sostienen que es necesario el uso los recursos didácticos en el Proceso de enseñanza-aprendizaje, porque convierten las clases más dinámicas y permite que los educandos construyan sus propios conocimientos con la guía del docente.
- Son pocos los docentes que utilizan los recursos didácticos para retroalimentar los conocimientos, aspecto alarmante, puesto que el docente al emitir juicios de valor de los recursos empleados en clases y los resultados obtenidos, permiten que él tome decisiones y acciones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La frecuencia en que los docentes utilizan los recursos didácticos en sus clases es regular, porque no disponen de los recursos necesarios para su elaboración, razón por la cual, no los emplean diariamente en el desarrollo de Proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Un alto porcentaje de docentes consideran que las nuevas tecnologías son las más eficaces para la enseñanza en clase, pero, los recursos más utilizados en el desarrollo de sus clases son los textos, las pizarras y carteles, por la limitación de recursos.

11.2. Recomendaciones:

- Los docentes deben dar mayor uso de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje como instrumento de manipulación, orientado a fortalecer el conocimiento y que capte la atención del alumnado ya que genera mayor interés por aprender en los estudiantes y las clases se convierten más dinámicas, de ésta manera permite que sean los educandos los que construyan sus propios conocimientos con la guía de los maestros.
- El número de docentes que utiliza los recursos didácticos en las instituciones debe incrementarse, ya que es evidente que el uso de los mismos acrecienta el interés de las y los estudiantes en adquirir nuevos conocimientos, además de permitir que se construyan aprendizajes significativos útiles en la vida del alumnado.
- Los docentes y autoridades de la institución deben expresar la importancia de utilizar con mayor frecuencia los recursos didácticos en los periodos de clase y la necesidad de adquirir material que contribuya a la elaboración de los mismos, pero debido al escaso tiempo libre es una tarea casi imposible que se ha convertido en uno de los aspectos alarmantes que forman parte de la realidad de los docentes diariamente.
- A las autoridades de cada institución educativa les corresponde gestionar en forma pertinente la capacitación en temas tecnológicos y uso adecuado de recursos didácticos a cada uno de los docentes para que de esta forma, innoven sus conocimientos y apliquen la información adquirida en el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que el uso de las nuevas tecnologías resulta positivo y despierte el interés de los estudiantes.

12.BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1973,1976, 2002). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona, Spain. Recuperado el 26 de Marzo de 2017 de Google académico: <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>
- Avanzini, G. (1998). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Ayala, F. (2008). Competencias docentes. *Revista de currículum y formación del profesorado, Profesorado, 12(2)*, 1-15.
- Cerezo, B., A. M., y Hernández Á., J. (abril de 2008). Formando docentes, una experiencia desde el constructivismo. *Redalyc, 8(1)*, 64-73.
- Chacón-Ramírez, N., Saborío-García, F. y Nova-Bustos, N. (Setiembre-diciembre, 2016). El uso de recursos didácticos de la química para estudiantes, en los colegios académicos diurnos de los circuitos 09 y 11, San José, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare, 20(3)*, 1-24. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.2>
- Chacón-Ramírez, N., Saborío-García, F. y Nova-Bustos, N. (Setiembre-diciembre, 2016). El uso de recursos didácticos de la química para estudiantes, en los colegios académicos diurnos de los circuitos 09 y 11, San José, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare, 20(3)*, 1-24. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.2>
- Coll, C. (1988). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Coll. (1990). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Cuesta, F., L., M. (2017) *Recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo auditivo del idioma extranjero Inglés en estudiantes de cuarto año de Educación básica inferior, de la Unidad Educativa "La Inmaculada", Quito, D.M. Período 2014-2015* (trabajo de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Díaz, L., J. (1996). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el Noveno Año de Educación General Básica, de la*

- Unidad Educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Díaz, M. R., y Muñoz, A. (septiembre de 2013). Los murales y carteles como recursos didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka*, 10(3), 468-479.
- Fernández, J. (1995). *Las cuatro etapas del acto didáctico*. Comunidad Educativa, 228, 36–40. Recuperado de <http://www.grupomayeutica.com/documentos/8>
- Grennon, y Brooks. (1999). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Recuperado el 16 de julio de 2017, de Google académico: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONST RUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20 COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIA GET.pdf>
- Grisolía, M. (Enero, 2017). *Recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo auditivo del idioma extranjero Inglés en estudiantes de cuarto año de Educación básica inferior, de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, Quito, D.M. Período 2014-2015* (trabajo de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Guirado. (2011). *Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa (PCEI) Personas Con Escolaridad Inconclusa Los Ríos, (CAT) Centro De Apoyo Tutorial Vinces, periodo lectivo 2015 -2016* (tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
- Gutiérrez, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales*, 1–39. Recuperado el 5 marzo 2017 de Google Académico http://www.uacj.mx/CIE/Documents/innovacion/diplomado_educacion_juven tud/material/enfoques_y_modelos_educ_centrados_en_el_aprend.pdf
- Jiménez, I. (2009). *Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa (PCEI) Personas Con Escolaridad Inconclusa Los Ríos, (CAT) Centro De Apoyo Tutorial Vinces, periodo lectivo 2015 -2016* (tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
- Mallart, Juan. Sepúlveda, F., Rajadell, N. (C. (2001). *Didáctica: Concepto, Objeto y Finalidades*. Didáctica General Para Psicopedagogos., 23–57.
- Marqués, P. (Enero, 2017). *Recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo auditivo del idioma extranjero Inglés en estudiantes de cuarto año de*

- Educación básica inferior, de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, Quito, D.M. Período 2014-2015* (trabajo de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Márquez, P. (2011). *Recursos didácticos (tics) para la enseñanza –aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de décimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Tomás Oleas de Cajabamba, periodo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Menese, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Interacción Y Aprendizaje En La Universidad*. doi: <https://doi.org/T.2183-2007>
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (2016). Currículo 2016. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Recuperado de <http://file:///C:/Users/TATY/Documents/ALEX%20DOCUMENTOS/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Moreno, H., I. (2004). *Recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo auditivo del idioma extranjero Inglés en estudiantes de cuarto año de Educación básica inferior, de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, Quito, D.M. Período 2014-2015* (trabajo de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Ogalde C. y Bardavid N. (2007). *Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa (PCEI) Personas Con Escolaridad Inconclusa Los Ríos, (CAT) Centro De Apoyo Tutorial Vinces, periodo lectivo 2015 -2016* (tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
- Pasmanik, D., y Cerón R. (2005). Renovación de la enseñanza del algebra elemental: un aporte desde la didáctica. *Revista Scielo*. Estudios Pedagógicos XXXIII(2), 81-100.
- Pérez, J. (2014). *Recursos didácticos (tics) para la enseñanza –aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de décimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Tomás Oleas de Cajabamba, periodo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Pozo. (1989). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona, Spain. Recuperado el 26 de Marzo de 2017 de Google académico: <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>
- Quintana. (2015). *Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa*

- (PCEI) *Personas Con Escolaridad Inconclusa Los Ríos*, (CAT) *Centro De Apoyo Tutorial Vinces*, periodo lectivo 2015 -2016 (tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
- Rivera, C. (2013). *Recursos didácticos (tics) para la enseñanza –aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de décimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Tomás Oleas de Cajabamba*, periodo 2015-2016 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Ruiz, L. (2015). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Sarmiento, M. (2007). *Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje*. doi: <https://doi.org/1625-2007>
- Spiegel, A. (2006). El uso de recursos didácticos de la química para estudiantes, en los colegios académicos diurnos de los circuitos 09 y 11, San José, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1-24. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.2>
- Torre, S. (2000). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Villasagua, R., S. (2016). *Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa (PCEI) Personas Con Escolaridad Inconclusa Los Ríos*, (CAT) *Centro De Apoyo Tutorial Vinces*, periodo lectivo 2015 -2016 (tesis de pregrado). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.

13. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE



NOMBRES: CARLOS ALFONSO
APELLIDOS: PERALVO LÓPEZ
CÉDULA: 0503872855
FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE NOVIEMBRE 1965
EDAD: 52 AÑOS
ESTADO CIVIL: CASADO
DIRECCIÓN: SALCEDO
TELÉFONO: 0984414171
EMAIL: carlos.peralvo@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:

TERCERO: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS

CUARTO: MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN PLANEAMIENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

HISTORIAL PROFESIONAL:

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE
DESEMPEÑA: PSICOPEDAGÓGICA

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 01 DE OCTUBRE DEL 1995

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE



NOMBRES: MARÍA GABRIELA
APELLIDOS: GAMBOY SORIA
CEDULA: 050379200-4
FECHA DE NACIMIENTO: 09 DE ABRIL 1992
EDAD: 25 AÑOS
ESTADO CIVIL: CASADA
DIRECCIÓN: LATACUNGA
TELÉFONO: 0998945428
EMAIL: gabita-1992@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIO:

ESTUDIOS REALIZADOS EN LA ESCUELA “LUIS FELIPE CHÁVEZ”

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”

ESTUDIO SUPERIOR

INTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “BELISARIO QUEVEDO”

ANEXO 3

CURRICULUM VITAE



NOMBRE: ALEXANDRA ELIZABETH
APELLIDOS: JEREZ CHICAIZA
CEDULA: 050362241-7
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DE MARZO 1993
EDAD: 24 AÑOS
ESTADO CIVIL: CASADA
DIRECCIÓN: PUJILI
TELÉFONO: 0995288295
EMAIL: jerezelibeth@yahoo.es

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIO:

ESTUDIOS REALIZADOS EN LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

EN EL COLEGIO “EXPERIMENTAL PROVINCIA DE COTOPAXI”

EN LA UNIDAD EDUCATIVA ARTESANAL LATACUNGA

ESTUDIO SUPERIOR

INTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “BELISARIO QUEVEDO”

ANEXO 4
ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Recopilar información de las autoridades en la Unidad Educativa Jorge Icaza mediante entrevistas para obtener criterios que serán útiles para la presente investigación.

FINALIDAD: Obtener criterios de diferentes aspectos en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos.

DIRIGIDO: Autoridades de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

¿Considera usted importante el uso de recursos didácticos en clase?

¿De qué manera considera que los recursos didácticos inciden en el proceso enseñanza- aprendizaje en los alumnos y alumnas?

¿Cree que la implementación de recursos didácticos mejora los niveles académicos o no? ¿Por qué?

¿En la actualidad considera que el docente cuenta con el tiempo necesario para el diseño de recursos didácticos?

¿Cómo autoridad que opina del uso que se da al texto en las aulas de clase, considera que es el único recurso a utilizar en forma diaria.

**ANEXO 5
ENCUESTA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO.- Determinar la relación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Jorge Icaza, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi, año 2017.

INSTRUCCIONES:

- Dígnese a responder cada pregunta con honestidad.
- Marque con una **X** la opción u opciones que usted considere.

1. ¿Por cuál de las siguientes razones considera usted que es necesario utilizar los recursos didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

- () Permiten generar interés por aprender en los estudiantes.
- () Motivan a los alumnos.
- () Convierten las clases más dinámicas.
- () Facilitan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Por cuál de los siguientes motivos cree usted que es necesario innovar las estrategias metodológicas en el aula?

- () Posibilitan el planteamiento de directrices en las fases del PEA.
- () Contribuyen a cumplir con los objetivos propuestos en clase.
- () Facilitan la transmisión del PEA.
- () Permite emitir juicios de valor.

¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Con qué objetivo utiliza los recursos didácticos en clase?
- () Mayor comprensión de los contenidos.
 - () Motivar a los alumnos.
 - () Clases más dinámicas.
 - () Conseguir aprendizajes significativos.
4. ¿Considera que los recursos didácticos permiten desarrollar de mejor manera la labor docente?

- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca
- ¿Por qué?

.....

.....

5. ¿Utiliza recursos didácticos en clase?

- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca
- ¿Por qué?

.....

.....

6. ¿De los siguientes recursos didácticos, cuales son utilizados en el desarrollo del PEA?

- () Pizarra
- () Libro
- () Carteles
- () Audios
- () Computadora
- () Películas
- ()

Otros.....

7. Cuando utiliza recursos didácticos sus alumnos ¿Comprenden mejor el tema?

- () Siempre
 - () A veces
 - () Nunca
- ¿Por qué?

.....

.....

8. ¿De los siguientes recursos cual considera más eficaz para la enseñanza en clase?

Nuevas tecnologías

Pizarra

Libros

Otros.....

9. ¿Considera que tiene a su disposición todos los recursos didácticos para desarrollar el correcto aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Con que frecuencia elabora recursos didácticos encaminados a fortalecer los procesos pedagógicos?

Por hora

Semanal

Mensual

¿Por qué?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN