



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LA EDUCACIÓN Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autores:

Calupiña Salguero René Camilo

Zambrano Zapata Kleber Patricio

Tutor:

MSc. Anita Chancusi

Latacunga – Ecuador

Febrero 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Calupiña Salguero René Camilo y Zambrano Zapata Kleber Patricio, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación “El desarrollo socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico”, siendo la Msc. Anita Chancusi tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Calupiña Salguero René Camilo

C.C. 0503249955

.....
Zambrano Zapata Kleber Patricio

C.C. 1718449646

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“El desarrollo socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico”, de Calupiña Salguero René Camilo y Zambrano Zapata Kleber Patricio, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2018

El Tutor:

.....

Firma

Msc. Anita Chancusi

C. C. 050179327-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Calupíña Salguero René Camilo y Zambrano Zapata Kleber Patricio con el título de Proyecto de Investigación “El desarrollo socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2018

Para constancia firman:

.....
Msc.

C.C.

.....
Msc.

C.C.

LECTOR 2

.....
Msc.

C.C.

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento a nuestras familias por el apoyo incondicional en esta etapa de nuestras vidas.

*Calupiña René
Zambrano Kleber*

DEDICATORIA

El proyecto está dedicado a nuestras familias, este triunfo solo ha sido posible con su ayuda.

*Calupiña René
Zambrano Kleber*

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “El desarrollo socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico”

Autores:

Calupiña Salguero René Camilo

Zambrano Zapata Kleber Patricio

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de profundizar en el estudio del desarrollo social y afectivo, abordando la problemática de las deficiencias de este desarrollo que muestran los estudiantes de educación básica superior del Centro Educativo Reforma Integral de la ciudad de Latacunga, en el que se han identificado situaciones recurrentes de agresiones entre compañeros, carencia de valores y normas adecuadas de comportamiento, falta de habilidades para la socialización entre pares, lo cual se deduce ha generado afectaciones a nivel del rendimiento académico de los estudiantes, pues estas actitudes y comportamientos afectan el clima escolar, la atención y la motivación del estudiante para aprender. El objetivo de la investigación es describir el desarrollo social y afectivo enmarcado en los factores que intervienen en tal desarrollo para así determinar la influencia que este tiene en el rendimiento académico. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, se ha aplicado el diseño bibliográfico para la recolección de la información científica y de campo para la recolección de datos, el nivel alcanzado es exploratorio y la técnica empleada ha sido la encuesta a docentes, autoridades y estudiantes de la institución. Los beneficiarios de la investigación fueron los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia del sexto y séptimo año de educación básica del Centro Educativo Reforma Integral “cerit” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. El aporte generado por la investigación se fundamenta en la compilación de fundamentos científicos y teóricos que han permitido sustentar la importancia de que se considere como eje fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje al desarrollo social y afectivo de los estudiantes, así como de los datos recopilados que han posibilitado diagnosticar las deficiencias existentes en la actualidad con respecto a este desarrollo en la población estudiada. Los resultados que se han obtenido del desarrollo de la investigación permiten identificar que existe un deficiente conocimiento del desarrollo social y afectivo y la falta de aplicación de estrategias para fortalecerlo.

Palabras claves: Desarrollo social-afectivo, aprendizaje, rendimiento académico.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITLE: The socio-affective development of the education and the academic performance

Authors:

Calupiña Salguero René Camilo

Zambrano Zapata Kleber Patricio

ABSTRACT

This research was developed with the purpose to study the social and affective development, tackling the problematic of the deficiencies of this development that show the students of basic education of the Educational Centre Integral Reform in Latacunga city, which recurrent aggressions situations between classmates have been identified, lack of values and suitable norms of behaviour, fault of skills for the socialisation between pairs, which deduces has generated affectations to level of the academic performance of the students, as these attitudes and behaviours affect the school climate, the attention and the motivation of the student to learn. The methodology used for the development of the research has a quantitative approach, we have applied the bibliographic design by looking for the scientific information and to collect datas, the level reached is exploratory and the techniques employed has been the survey to educational, authorities and students of the institution. The beneficiaries of the research were the students, educational authorities and parents of family of the sixth and seventh year of basic education of the Educational Centre Integral Reform "cerit" in Latacunga canton, province of Cotopaxi. The contribution generated by this research bases in the compilation of scientific foundations and theorists that have allowed to aim the importance that it consider like fundamental axis of education learning process to the social and affective development of the students, as well as the datas collected have made possible to diagnose the deficiencies in the actuality regarding this development in the population studied. The results obtained of the development of this research allow to identify that exists a deficient knowledge of the social and affective development and the fault of application of strategies to strengthen it. Key words: social Development-affective, learning, academic performance.

Keywords: Social-affective development, learning, academic performance.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por los postulantes de la Carrera de Educación Básica: **CALUPIÑA SALGUERO RENÉ CAMILO Y ZAMBRANO ZAPATA KLEBER PATRICIO** cuyo título versa “**EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

Ph.D Lorena González Ortiz
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 1002377271

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:	9
6.1. Objetivo General:	9
6.2. Objetivos Específicos:.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	10

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
8.1 EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	11
Concepto de desarrollo infantil integral	11
Áreas del desarrollo.....	12
8.2 DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	15
Definición de desarrollo social y afectivo.....	15
Importancia del desarrollo social y afectivo	16
Características del desarrollo social y afectivo	17
8.3 FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	18
Factores Internos	18
Factores externos.....	19
8. 4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	21
Conceptualización del proceso de enseñanza aprendizaje	21
El aprendizaje.....	22
Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
8.5. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	24
Definición.....	24
Factores que intervienen en el rendimiento académico	25
Tipos de rendimiento académico	27
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS	28
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	28
10.1. Enfoque de la investigación	28
10.2. Tipo de Diseño	28
10.3. Nivel de investigación.....	29
10.4. Técnicas e Instrumentos	29

10.5. Población y Muestra.....	30
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
11.1. Análisis y discusión de la encuesta a los docentes del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”.....	31
11.2. Análisis y discusión de la encuesta a los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”	39
12. IMPACTOS	46
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
14. BIBLIOGRAFIA:	49
15. ANEXOS.	53
16. ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estado afectivo del estudiante.....	31
Tabla 2 Incidencia del desarrollo social en el rendimiento académico.....	32
Tabla 3 Actividades enfocadas al mejoramiento social y afectivo.	33
Tabla 4 Actividad aplicada para el mejoramiento del estado afectivo.....	34
Tabla 5 Existencia de peleas entre estudiante	35
Tabla 6 Rendimiento escolar del alumno.....	36
Tabla 7 Factores que influyen en el desarrollo social y afectivo.	37
Tabla 8 Capacitación a los docentes sobre desarrollo social y afectivo.....	38
Tabla 9 Conocimiento del desarrollo social y afectivo.	39
Tabla 10 Comodidad en el aula de clases.	40
Tabla 11 Peleas en el aula de clases.....	41
Tabla 12 Atención a clases según el estado emocional.....	42
Tabla 13 La tristeza influye en el aprendizaje.....	43
Tabla 14 Los problemas afectan en las calificaciones.	44
Tabla 15 Atención al estado de ánimo del alumno por parte del profesor.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estado afectivo del estudiante.....	31
Gráfico 2 Incidencia del desarrollo social en el rendimiento académico.....	32
Gráfico 3 Actividades enfocadas al mejoramiento social y afectivo.	33
Gráfico 4 Actividad aplicada para el mejoramiento del estado afectivo.....	34
Gráfico 5 Existencia de peleas entre estudiante	35
Gráfico 6 Rendimiento escolar del alumno.....	36
Gráfico 7 Factores que influyen en el desarrollo social y afectivo.	37
Gráfico 8 Capacitación a los docentes sobre desarrollo social y afectivo.	38
Gráfico 9 Conocimiento del desarrollo social y afectivo.....	39
Gráfico 10 Comodidad en el aula de clases.	40
Gráfico 11 Peleas en el aula de clases.....	41
Gráfico 12 Atención a clases según el estado emocional.....	42
Gráfico 13 La tristeza influye en el aprendizaje.	43
Gráfico 14 Los problemas afectan en las calificaciones.	44
Gráfico 15 Atención al estado de ánimo del alumno por parte del profesor.....	45

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

El desarrollo socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico

Fecha de inicio: 3 de abril de 2017.

Fecha de finalización: febrero del 2018.

Lugar de ejecución:

Barrio: El Loreto

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Centro Educativo Reforma Integral “cerit”

Facultad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia:

Ciencias en la Educación Mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera de Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutora:

MSc. Anita Chancusi.

CI: 050179327-7

Correo: anita.chancusi@utc.edu.ec

Teléfono: 0998910330.

Investigadores:

Zambrano Zapata Kleber Patricio.

CI. 1718449646

Teléfono: 0984408378.

Correo: kleberymiri9188@hotmail.co

Calupíña Salguero René Camilo.

CI: 0503249955

Correo: cami13incompleto@hotmail.es

Área de Conocimiento:

Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación se desarrolló con el propósito de analizar los factores sociales, familiares y educativos que inciden en el desarrollo social y afectivo de los estudiantes para determinar la incidencia que las habilidades sociales tienen en el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes. El problema de investigación se fundamenta en el deficiente nivel de desarrollo socio afectivo que presentan los estudiantes de los niveles de educación básica superior, caracterizado por la inhabilidad para establecer relaciones interpersonales positivas, una baja autoestima, la priorización de la disciplina y el orden frente a la interacción de los estudiantes entre sí y con el entorno, que generan un clima educativo desfavorable que impide alcanzar un rendimiento académico óptimo. El objetivo de la investigación se enmarca en el diagnóstico de la influencia del desarrollo social y afectivo en el rendimiento académico con base en los fundamentos científicos y la observación directa de la problemática en la institución. La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación se caracteriza por el enfoque cualitativo, el método científico deductivo y estadístico, el diseño bibliográfico/documental, el nivel de investigación es descriptivo y la técnica de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes. La investigación beneficio a la población conformada por 68 estudiantes, 6 docentes y 68 padres de familia del nivel de educación básica superior del Centro Educativo Reforma Integral “cerit” en el año lectivo 2017-2018. El aporte que genera la investigación es a nivel teórico con la descripción de los conceptos básicos acerca de proceso de desarrollo social y afectivo de los estudiantes, los factores de riesgo y la incidencia que tiene este en el proceso de adquisición de conocimientos que se ve reflejado en el rendimiento académico. La investigación adquiere relevancia para mejorar los procesos pedagógicos y académicos que ubican en muchos casos como acto principal todo aquello que prioriza lo cognitivo, aprendizajes basados en conocimientos de algo o sobre algo, establecen una amplia separación frente a procesos de socialización o encuentro con otras personas.

Palabras Clave: Desarrollo Socio Afectivo, Rendimiento Académico.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El estudio acerca del desarrollo socio afectivo y su incidencia en el rendimiento escolar en los niveles de educación básica superior, adquiere importancia puesto que los niños durante estos niveles educativos atraviesan por una serie de cambios tanto a nivel físico, hormonal, perceptivo y psicológico, por lo que sus habilidades de socialización, auto concepto y adaptación son indispensables para mejorar su desarrollo cognitivo y alcanzar un buen rendimiento académico.

La investigación genera un aporte a nivel teórico con base en la compilación científica de fundamentos y teorías que permitan profundizar en las características del desarrollo social y afectivo de los estudiantes, y a nivel práctico se aporta con datos acerca de la situación actual de los alumnos del nivel de educación básica superior para determinar el nivel de desarrollo social y afectivo del alumno y su incidencia en el rendimiento académico.

El proyecto tiene como beneficiarios a los docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Reforma Integral “cerit” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2017-2018, para la abstracción y análisis de la información que permita sustentar los objetivos investigativos planteados.

El impacto que busca alcanzar la investigación es a nivel social y educativo, en el ámbito social se pueden reconocer los diversos factores que intervienen para que el estudiante tenga un buen nivel de desarrollo de las habilidades sociales y a nivel educativo se señala la relación entre el desarrollo emocional y los procesos cognitivos.

La relevancia de la investigación radica en fundamentar las causas del bajo rendimiento académico que han alcanzado los estudiantes y del deficiente nivel de desarrollo social y afectivo, que les impide desarrollar con normalidad los procesos cognitivos del estudiante.

Las razones expuestas ponen de manifiesto que es necesario que se desarrolle la investigación en el Centro Educativo Reforma Integral “cerit”.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos:

La investigación tiene como beneficiarios directos a los 28 estudiantes masculinos y 40 estudiantes femeninas, 2 docentes masculinos y 4 docentes femeninas de los niveles de educación básica superior.

Beneficiarios Indirectos:

Los beneficiarios indirectos del proceso de investigación son 68 padres de familia y 2 autoridades del Centro Infantil Reforma Integral “cerit”.

Estos datos se han recopilado de la secretaría de la institución.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El desarrollo social y afectivo de los estudiantes es un eje de trascendental importancia para su formación integral, a partir de las habilidades sociales los estudiantes aprenden a interrelacionarse con los demás, enriquecerse con el conocimiento obtenido con base en la interacción social, sin embargo desde la visión del modelo tradicionalista de la educación el acto didáctico se ha centrado en estrategias de enseñanza basadas en la trasmisión del conocimiento del docente al dicente, caracterizadas por las clases magistrales en las que el docente dicta la materia y el dicente atiende a la explicación, dejando de lado el aporte de la interacción social en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Oros, Manucci, y Richaud (2011) afirma que: “Históricamente, las emociones poco se han tenido en cuenta como procesos relevantes del desarrollo, de forma especial en el espacio educativo, donde los aspectos intelectuales y cognitivos han absorbido casi de manera exclusiva toda la atención” (p. 495).

En tal virtud la principal problemática es la falta de interés por parte de la comunidad educativa y de la familia con respecto al rol que juegan las emociones que experimenta el estudiante y su aprestamiento a los procesos cognitivos que se desarrollan en la institución.

En la Constitución del Ecuador la Asamblea Nacional (2008) señala que:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p. 22)

Las garantías acerca del derecho a un desarrollo óptimo social y afectivo del estudiante, se encuentran enmarcadas desde la carta magna ecuatoriana, sin embargo, no existe una delimitación clara de las estrategias que se deben aplicar en el campo específico de la educación para garantizar el desarrollo social y afectivo del estudiante.

Es importante reconocer que las características sociales actuales son desfavorables para el desarrollo socio afectivo del docente, la sociedad actual se caracteriza por los altos índices de delincuencia, violencia social, corrupción, desintegración familiar, adicciones juveniles, narcotráfico, que afectan directamente el estado emocional de los niños y niñas ecuatorianos, por lo que la escuela debe convertirse en un espacio de reflexión y de fortalecimiento de las habilidades sociales para mitigar la influencia negativa de esta realidad social en la personalidad de los estudiantes.

La Asamblea Nacional (2011) en la Ley Orgánica de Educación señala: “Art. 2. De los principios, literal f: Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país” (p. 9).

En tal virtud el desarrollo socio afectivo es un aspecto del desarrollo integral que se sustenta desde las normativas legales pertinentes dentro del ámbito educativo, en el cual se señala que los programas de educación deben enfocarse en el desarrollo de los procesos de forma global.

El desarrollo social y afectivo en los niños y niñas, si bien es cierto se desarrolla en primera instancia en el ambiente familiar, es necesario que sea analizado con

profundidad en el ambiente académico, pues este puede beneficiar al proceso de enseñanza aprendizaje, cuando el estudiante ha adquirido adecuadamente sus habilidades sociales y afectivas, y sino no lo ha conseguido pues claramente puede perjudicar a su aprendizaje.

Sánchez et, al. (2001), define el desarrollo socio afectivo como:

Es en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 34)

En este proceso de construcción que señalan los autores, intervienen una serie de factores, familiares, sociales, educativos, orientados a que el niño desarrolle actitudes y comportamientos aceptables en la sociedad, de tal forma que pueda establecer vínculos afectivos con las demás personas enmarcados en los valores éticos y morales y a su vez contribuyen a la construcción de una mejor sociedad.

Según Novárez (2002) Sostiene que: “El rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (p. 32).

En consecuencia el factor social y afectivo del estudiante es uno de los factores para el rendimiento académico, puesto que contribuye a determinar las condiciones de predisposición, motivación y atención que el estudiante puede centrar en el proceso educativo.

El Centro Educativo Reforma Integral “cerit” se encuentra ubicado en el Barrio, el Loreto, parroquia Matriz del cantón Latacunga. En la Institución Educativa, es evidente la despreocupación de la comunidad educativa frente al desarrollo socio-afectivo, lo cual es un factor determinante hacia rendimiento académico, el principal problema es la desatención hacia los docentes por parte de los padres de familia y maestro de la institución.

El trabajo de docentes en el campo de ejes transversales en la hora clase no es suficiente, por lo tanto es necesario el trabajo en conjunto con los padres de familia, docente, autoridades del plantel siendo los principales responsables de la crianza emocional, la buena práctica de valores siendo estos reflejados en su comportamiento en la sociedad, es claro que al llevar a cabo estos proyectos el rendimiento académico será elevado siendo un ente productivo a la sociedad.

La falta de atención de los representantes legales de los estudiantes es una de las causas de los bajos rendimientos académicos, además es importante analizar las condiciones sociales y estructurales del ambiente familiar, como es el caso de familias disfuncionales, la existencia de problemas familiares que pueden generar tensiones en su desarrollo social y afectivo.

Por otra parte la contextualización del rendimiento académico en la base estructural del presente trabajo investigativo se verá enmarcado en la interactiva costumbre de los docentes a la falta de compromiso con sus labores dentro de las instituciones y su falta de ímpetu en las actividades cotidianas, interactuando con su conformismo a la hora de ver reflejado su progreso académico en las calificaciones obtenidas durante los periodos lectivos.

Formulación del problema:

¿Cómo influye el desarrollo socio afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior en el período 2017 – 2018 del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”?

6. OBJETIVOS:**6.1. Objetivo General:**

Diagnosticar la influencia socio afectivo de los estudiantes de básica superior en el Proceso enseñanza aprendizaje del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”.

6.2. Objetivos Específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales acerca del proceso de desarrollo social y afectivo, para determinar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Compilar datos acerca de las características del desarrollo social y afectivo en el proceso de aprendizaje para determinar la incidencia específica de las variables.
- Determinar las deficiencias que presentan los estudiantes con respecto al desarrollo social y afectivo en la institución para formular las conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
<p>Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales acerca del proceso de desarrollo social y afectivo, así como los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Revisión bibliográfica.</p> <p>Elaboración matriz de argumentación.</p> <p>Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes.</p> <p>Fundamentación de información de fuentes bibliográficas sobre el desarrollo socio afectivo y el rendimiento académico.</p>	<p>Fortalecimiento del contenido.</p> <p>Estructuración del marco teórico.</p>	<p>Redacción del documento del marco teórico, mediante el uso de Citas bibliográficas, matrices de correspondencia, matriz de análisis de artículos y matriz de argumentación.</p>
<p>Compilar datos acerca de las características del desarrollo social y afectivo en el proceso de aprendizaje para determinar la incidencia específica de las variables.</p>	<p>Definición del diseño metodológico.</p> <p>Elaboración de instrumentos de recolección de información</p> <p>Validación de los instrumentos de recolección de información</p> <p>Aplicación instrumentos de investigación.</p> <p>Tabulación e sistematizar los datos recolectados.</p>	<p>Análisis e interpretación de los datos.</p> <p>Discusión de los resultados.</p> <p>Resumen de cuadros y gráficos.</p>	<p>Recolección de datos mediante: Técnica: la entrevista y la encuesta.</p> <p>Cuestionarios preparados y validados.</p>
<p>Determinar las deficiencias que presentan los estudiantes con respecto al desarrollo social y afectivo en la institución para formular las conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre el desarrollo socio afectivo y el rendimiento académico.</p>	<p>Redacción de conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones.</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Concepto de desarrollo infantil integral

El desarrollo infantil integral hace referencia a una perspectiva global del desarrollo infantil, tomando en consideración a todos los aspectos que se encuentran en proceso de maduración, crecimiento y aprendizaje, en las diferentes etapas evolutivas del infante.

La Unicef (1984), menciona que “El desarrollo integral consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia” (p. 1). En tal virtud el desarrollo infantil integral se convierte en un anhelo social en el camino de alcanzar la igualdad social, con base en la proporción de las mismas oportunidades a todos y todas.

El interés superior del niño, como grupo vulnerable, se ha considerado en diversas organizaciones a nivel mundial que buscan garantizar las condiciones necesarias para que los niños y niñas alcancen el desarrollo integral, desde los aspectos políticos, sociales, educativos y familiares, que brinden a los niños el aporte requerido para que se desarrollen adecuadamente alcanzando las destrezas y aprendizajes esperables en cada nivel educativo.

Ruiz (2002) señala que:

En esta etapa se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros. (p. 4)

Por consiguiente, en los primeros años de vida se cimientan las bases para el desarrollo multidimensional del individuo, y que deben irse reforzando a lo largo

de su vida para seguir mejorando las habilidades y destrezas que el niño ha desarrollado.

En el aspecto psicológico se abarca el desarrollo cognitivo, social afectivo, en el que se desarrollan las destrezas, aptitudes, conductas y comportamientos que permiten al niño interrelacionarse con los demás en el marco del respeto y la consideración.

Escobar (2006) señala que:

El desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía y la Neurología entre otras, Estos aportes constituyen la base para las acciones educativas en el nivel de Educación Inicial. (p. 170).

Por ser el desarrollo infantil multidimensional, el estudio del mismo corresponde múltiples ciencias, entre ellas, la Pedagogía, que incluye los ámbitos educativos, pues es específicamente en este escenario en el que los estudiantes establecen las relaciones y aprendizajes sociales, a partir de la calidad de las relaciones interpersonales que el niño establece con las personas del entorno.

Áreas del desarrollo

Dentro de las áreas del desarrollo infantil se consideran el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y social.

Desarrollo Cognitivo

Mounound (2001) menciona que el desarrollo cognitivo “Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para pensar percibir y aprender” (p.60).

El desarrollo cognitivo, entonces representa el incremento de los conceptos e ideas que el individuo interioriza como resultado de las experiencias educativas que vive día a día. En cada acción que realiza la persona recibe información que en su mente se analiza, discrimina, valora y almacena en la memoria, mientras

más significativas son las experiencias de aprendizaje mayor es el nivel de comprensión y de retención de la información.

Gutiérrez (2005) señala que las habilidades cognitivas:

Son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o solución de problemas. (p. 5)

El momento del nacimiento el niño es un sujeto desprovisto de habilidades, por lo que depende de sus padres o cuidadores para satisfacer sus necesidades y sobrevivir, sin embargo, conforme pasa el tiempo el niño va adquiriendo conocimientos y habilidades que le permiten independizarse y garantizar su supervivencia, por ende se afirma que todo el conjunto de saberes que tiene el individuo ha sido fruto de su desarrollo cognitivo desde el nacimiento.

Es así que el desarrollo cognitivo está íntimamente relacionado con la vida, el tiempo, las experiencias y vivencias que atraviesa el individuo, y no se limita al contexto educativo, aunque este se convierte en una pieza clave para la adquisición de conocimientos y la adquisición de saberes de una profesión u oficio.

Desarrollo Psicológico

El desarrollo psicológico por su parte corresponde a la adquisición de todas aquellas habilidades relacionadas con la adaptación, socialización y el auto-concepto, es decir, las habilidades emocionales y afectivas que tiene el niño.

Craig y Baucum (2009) señala que en los primeros años de vida el niño/a:

Aprende lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables; y lo que la familia, la comunidad y la sociedad esperan de él. Comienza a asimilar normas, reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un auto-concepto profundo y, quizá, duradero. (p. 238)

En este sentido el desarrollo psicológico se centra en la adquisición de las normas de conducta y comportamiento que el niño requiere para ser un ente social, que establece vínculos y se interrelaciona con otros con total facilidad. Estas

habilidades sociales son muy valoradas en el campo social y laboral actual, puesto que un individuo con un nivel óptimo de habilidades sociales tienen mayores oportunidades laborales y para su desarrollo personal y social.

Desarrollo Físico

En el caso del área del desarrollo físico, se abarcan las áreas del crecimiento, así como del control corporal, la motricidad fina y grueso así como el dominio del esquema corporal.

Maganto y Cruz (2008) indican que “El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular” (p.5)

Esta área del desarrollo es la más medible y palpable, puesto que desde el nacimiento los padres van registrando el crecimiento del niño, especialmente en los primeros años de vida se registra su peso y talla, a fin de medir su progresivo crecimiento.

En cuanto al desarrollo psicomotor comprendido en el desarrollo físico, Roche (2007) señala que:

La valoración del desarrollo psicomotor del niño de menos de 2 años está siempre presente en una exploración neurológica adecuada, cada niño, con su individualidad genéticamente determinada, adquirirá los patrones de desarrollo a una edad en torno a la edad media en que la mayoría de los niños alcanzan esa madurez, y lo importante será ir viendo si él realiza adecuadamente sus progresos, a su ritmo, en la edad en que en él lo esperaríamos. La utilización de test cuantitativos no nos va a proporcionar una valoración más exacta. (p. 198)

En tal virtud el desarrollo psicomotor, refiere al desarrollo de las capacidades de control y dominio corporal, para lo cual es necesario la maduración del cerebro, el sistema nervioso central, los órganos de los sentidos, el sistema óseo y el sistema muscular, que permitan ejecutar con la mayor precisión posible los movimientos voluntarios que realiza el individuo.

8.2 DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

En cuanto al desarrollo social y afectivo, tomado en consideración dentro del área del desarrollo psicológico y que corresponde a la adquisición de las habilidades y conductas sociales que le permitan interrelacionarse con los demás, adaptarse a los constantes cambios en su entorno, y construir una sólida imagen sobre sí mismo.

Definición de desarrollo social y afectivo

En cuanto al concepto del desarrollo social y afectivo, Sánchez et al. (2001), definen el desarrollo socio afectivo como:

Aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 34)

Para el autor, el factor relevante dentro del desarrollo social y afectivo, hacia donde se deben encaminar los objetivos educativos es la incorporación del niño a la sociedad, considerando que el niño es un ser social que necesita vivir y compartir con sus semejantes, por ende debe aprender las normas y conductas que le permitan tener éxito en esta incorporación.

Las conductas y comportamientos que expresa el niño y la niña, son el resultado de los aprendizajes y observaciones que ha tenido a lo largo de su vida, de ahí la importancia de que los padres y cuidadores sean un buen ejemplo y referente en la vida del niño, puesto que este tiende a imitar sus comportamientos. También es relevante el establecimiento de vínculos afectivos positivos, que generen beneficio y satisfacción al niño, pues estos serán replicados por los infantes en otros espacios de socialización, y finalmente se describen las características de las normas y valores, desde el hogar se debe enseñar a los niños a respetar las reglas y adquirir valores que le permitan convivir armónicamente con otros.

Importancia del desarrollo social y afectivo

La importancia del desarrollo social y afectivo radica en la necesidad del ser humano de pertenecer a la sociedad. Cifuentes (2015) menciona que “En la primera infancia el niño es incapaz de regular sus estados emocionales. La regulación afectiva solo es posible cuando se interactúa con otro humano” (p.12).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje social se realiza por las interacciones sociales y para las interacciones sociales, pues es en medio de este proceso de interrelacionarse con los demás, en el que el niño experimenta y explora lo que se debe y lo que no se debe hacer para llevarse bien con los demás.

Fernández, Palomero y Teruel (2009), señalan que:

El objetivo prioritario y fundamental de la educación es conseguir un desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Esta idea la vienen resaltando el psicoanálisis y la psicología humanista desde hace mucho tiempo, y hoy la avalan también la psicología cognitiva y las neurociencias. Justamente por ello, no se puede dejar de lado el mundo emocional de las personas. (p. 34)

De lo anterior se evidencia que el aspecto emocional de la persona, está inmerso en todas las actividades que desarrolla, ya sea para aprender, para relacionarse, para trabajar, para formar una familia, es decir, para todo, las emociones y sentimientos de la persona se encuentran profundamente involucradas y forman parte fundamental de las decisiones, actitudes y comportamientos del individuo, por ello es importante que se tome en consideración esta área del desarrollo en la vida del niño y la niña.

En consecuencia el desarrollo social y afectivo del niño desde las edades tempranas, adquiere relevancia porque permite al niño formar un auto concepto sólido y positivo, adquirir las conductas para establecer relaciones sociales positivas y desarrollar un adecuado control emocional, que le permita responder de mejor manera ante las adversidades y problemáticas que se le presenten a lo largo de su vida.

Características del desarrollo social y afectivo

Las características del desarrollo social y afectivo se enmarcan en las habilidades descritas anteriormente, para la adaptación, socialización y el auto-concepto. Cuervo (2010), señala que “La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social” (p.14).

De esta forma el entorno familia, asume un rol fundamental en el desarrollo social y afectivo, puesto que es la familia el espacio en el que el niño se cría de forma general en los primeros años de vida, las conductas y comportamientos que aprende son con base en las conductas y comportamientos que observa de las personas en su entorno, así como también los diversos problemas y dificultades que se presentan en el ambiente familiar, pueden afectar este desarrollo en los niños.

Cifuentes (2015) señala que los objetivos del desarrollo Socio Afectivo del niño son:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.

Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.

Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. (p. 11)

Estas son las características en las que se centra la investigación, como indicadores que permiten identificar el nivel de desarrollo social y afectiva, las actitudes del niño como una baja autoestima, la incapacidad para relacionarse con los demás, el bajo control emocional, la impulsividad, la sensibilidad, sirven como guía para detectar trastornos del desarrollo social y afectivo en los niños y niñas.

Lo cual permite intervenir de forma oportuna y eficiente, para determinar las causas de estas deficiencias, así como las estrategias psicopedagógicas para brindar al niño el apoyo que requiere y evitar que esto genere retrasos significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.3 FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Existen diferentes factores que inciden en el desarrollo social y afectivo del estudiante, de manera general se describen los factores internos, que atañen a los factores fisio-genéticos del alumno, y en cuanto a los factores externos son aquellos que ocurren en el entorno familiar, social y educativo del estudiante.

Factores Internos

Los factores internos están relacionados con las capacidades fisiológicas, neurológicas y genéticas que se heredan de padres a hijos. Con respecto a los factores internos del estudiante González (2010) señala que:

La mayoría de los autores afirman, que las emociones y las habilidades sociales tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales. En las habilidades sociales influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje. (p. 5)

De lo anterior se evidencia que, no existen pruebas claras de que las habilidades sociales se hereden de padres a hijos, si bien cada niño tiene ciertas predisposiciones genéticas para su tipo de personalidad, las conductas y comportamientos que adquiere dependen mayoritariamente de factores externos.

Por ello es conveniente que el estudio se centre en los factores externos que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo social y afectivo de los niños, considerando que los niños y niñas son muy susceptibles de las situaciones y eventos que suceden a su alrededor.

Factores externos

Entre los factores externos se destacan principalmente, la familia, la escuela y la sociedad, por cuanto son los espacios que conforman el entorno del estudiante, en cada uno de estos espacios se pueden observar situaciones que afectan el desarrollo social y afectivo.

La familia

La familia constituye el primer escenario en el que convive el niño y en que interactúa con sus familiares, comparte un espacio físico concreto y representa la unidad mínima de la sociedad, por lo que el primer reto es incorporarse en esta micro-sociedad. Lisintuña y Noboa (2017) argumentan que:

La familia es el primer lugar donde se asimila lo que es amar, ser generoso, sentir inquietudes, ser desconfiados, defenderse del otro. Es aquí donde distinguen el placer de la compañía y en general a todo aquello que implica vida de un ser humano. Puesto que la familia es la que favorece y ayuda a que cada miembro tenga estos sentimientos. Por consiguiente existen sucesos familiares que pueden influir de manera positiva o negativa en el niño, por ejemplo la manera en que los miembros de la familia se comunican, el tiempo de calidad, cómo resuelven problemas y la frecuencia de los mismos. (p. 24)

Generalmente el ambiente familia es cálido y afectuoso, se establecen relaciones y vínculos afectivos positivos, lo cual beneficia el desarrollo social y afectivo, sin embargo existen condiciones que pueden llegar a perjudicar seriamente este desarrollo, que generalmente se caracterizan por ser extremos de los estilos de crianza parental.

Torres et al. (2008) Indican que en la mayoría de los estudios sobre paternidad; “Se ha insistido en la importancia que tiene la función de crianza paterna en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños; el involucramiento del padre con su hijo se refleja en mejores notas” (p. 79).

Cuando el estilo de crianza es demasiado autoritario el niño se vuelve introvertido, inseguro, desconfiado, con baja autoestima, lo cual afecta su desempeño escolar, mientras que cuando el estilo de crianza es demasiado sobreprotector o permisivo

el niño refleja actitudes de egocentrismo, insensibilidad, indisciplina, que también afectan su desarrollo y aprendizaje.

La escuela

El entorno escolar es por su parte el espacio en el que el niño se relaciona por primera vez, con otros niños, que vienen de diferentes familias, con diferentes características y diferentes formas de actuar y pensar, esta sociedad más amplia demanda del estudiante adopte ciertas habilidades para poder incorporarse y conseguir una convivencia armónica.

González (2010) menciona que:

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales, las destrezas de comunicación, las conductas pro-sociales y la propia identidad personal. En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales” (p. 9)

Por lo tanto es importante que se cuiden de manera particular las relaciones interpersonales en los niños y niñas, dentro del contexto escolar, que contribuyan a alcanzar un adecuado desarrollo social y afectivo en el transcurso de su vida académica, pues el área afectiva es inherente al ser humano a lo largo de su vida.

La sociedad

La sociedad, considerada como un conjunto vasto de personas que comparten su situación geográfica e intereses colectivos, por ende abarca una serie de eventos relevantes dentro de su seno, la sociedad moderna se caracteriza por ser una sociedad en decadencia, donde se han ahondado problemas sociales que afectan directamente a los grupos más vulnerables, la pobreza, la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, la falta de servicios básicos, la falta de trabajo, la corrupción, la contaminación, el narcotráfico, en fin una serie de problemas sociales que aquejan a la población, y de la cual los más perjudicados siempre son

los niños, pues estos son casos son parte de la información cotidiana a la que están expuestos diariamente.

La educación informal, utiliza como vehículos apropiados para alcanzar sus objetivos, entre otros instrumentos, los poderosos medios de comunicación social o de masas desde donde lanza un continuo bombardeo de "exhortaciones y mensajes" siendo el "blanco" preferido de esas "orquestradas campañas publicitarias" los más jóvenes porque son los que más fácilmente asimilan el contenido de sus "recetas" populistas y los reclamos que ofrecen esos ocios tan tediosos como consumistas. (González, 2010, p. 11)

Los medios de comunicación se masas, por ende se han convertido en elementos que propagan todo tipo de información, especialmente aquellos contenidos amarillistas que incrementan sus ratings, y a los que los niños hoy en día tienen acceso con gran facilidad, por ende a diario reciben este tipo de información que se agolpa en su mente y que influye en su desarrollo social y afectivo.

8. 4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Conceptualización del proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje, es la forma en la que se trasmite y recibe el conocimiento. Hernández (1989) dice que “en el proceso de enseñanza-aprendizaje hay un sujeto que conoce y otro que desconoce, algo que se quiere enseñar o aprender, los procedimientos o instrumentos para enseñarlos y un lugar en donde se llevará a cabo dicho objetivo” (p.2).

Por lo tanto los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, se describen como el que enseña, el que aprende, lo que se aprende y cómo se aprende, estos cuatro elementos forman la base del proceso de enseñanza aprendizaje y constituyen el eje central sobre el que se debe enfocar el acto educativo.

En los contextos educativos, a los que subyace esta investigación, estos componentes son fundamentales, de tal manera que su falta uno de ellos el proceso no puede darse, al menos no de forma correcta, lo que ponen en riesgo el alcance de los objetivos educativos que se establezcan.

Por su parte Infante (2007) indica:

Enseñar y aprender es un proceso dialógico, en el que un agente (el maestro) ve y piensa en el otro (el estudiante) no como en un paciente, receptáculo de unos saberes, sino como un otro agente con el cual se equipara en unos contextos definidos y con el cual debe estar en perfecto acuerdo; uno y otro, poseedores de un acervo de saberes -teóricos y/o culturales- que, aunque pueden ser en un primer momento frágiles, relativos, imprevisibles, espontáneos, opacos, polisémicos y sujetos irremediamente al crecimiento y la mutación, constituyen un insumo importante y necesario para que entrambos busquen descifrar y entender porciones determinadas de la realidad haciendo uso de las competencias relativas al lenguaje. (p. 34)

Partiendo desde el enfoque constructivista del aprendizaje, la adquisición del conocimiento debe ser un proceso de construcción interna en la mente del docente, considerando al alumno como eje central del proceso, como sujeto en construcción y como individuo reflexivo y crítico, de ahí la importancia del dialogo en el aprendizaje.

El estudiante posee un cúmulo de información y de experiencias previas que le sirve como base para, analizar, comparar y comprender la nueva información que le ofrece el docente en el contexto educativo, por ello es importante tomar en consideración estos conocimientos del docente para potenciar el aprendizaje significativo.

El aprendizaje

El concepto del aprendizaje, hace alusión a la adquisición de conocimientos. Skinner citado en Cruz (2008) dice que “el aprendizaje es el resultado de un cambio en la conducta observable, por lo tanto el aprendizaje se modifica por las condiciones del ambiente” (p.14).

Es importante reconocer la importancia del ambiente en el aprendizaje, pues es precisamente el ambiente de aprendizaje y las experiencias que en estos espacios se brinda a los alumnos, la pieza clave para el desarrollo cognitivo y el éxito escolar, no se puede apuntar hacia la excelencia académica del estudiante cuando la infraestructura de la institución es pésima o cuando no se cuenta con los recursos y materiales para el desarrollo adecuado de la clase.

Bandura (1987) menciona que “El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”. (p.51).

Cada actividad que realiza el estudiante a lo largo de su vida, le deja un saber, un aprendizaje, el niño aprende haciendo, actuando, participando, manipulando, es por ello que la educación ha evolucionado desde los modelos de educación tradicionalistas hasta el constructivismo que se aplica actualmente, invitando al niño a ser parte activa de su proceso educativo y formativo.

Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje

Son diversos los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como las estrategias metodológicas aplicadas por el docente, las herramientas y materiales didácticos utilizados en clase, el clima escolar, la relación entre el docente y el alumno, entre otros. Sin embargo en correspondencia con los objetivos de la investigación se hace especial alusión a los factores internos del estudiante que Raya (2010) describe como:

Motivación.- Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender. Sin motivación cualquier acción no será satisfactoria.

La experiencia.- Es el saber aprender, requiere determinadas técnicas básicas tales como: de comprensión, conceptuales repetitivas y exploratorias. Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

La inteligencia y conocimientos previos: Para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos” (p.3).

La motivación corresponde al deseo personal del estudiante de aprender, esto conlleva a que presente una mayor predisposición, organización, desarrolle hábitos de estudio, se comprometa con el proceso educativo y cumpla con responsabilidad sus tareas. La motivación por ende está relacionada con el desarrollo social y afectivo del alumno, pues se expresa a través de sus conductas y comportamientos que demuestran un mayor compromiso con su educación.

La experiencia por su parte representa las habilidades que el estudiante ya ha adquirido para aprender, así como las actividades que se planifican y ejecutan con un objetivo educativo específico, que puede ser la adquisición de un conocimiento o el desarrollo de una destreza, para lo cual se aplican diferentes estrategias metodológicas.

Finalmente la inteligencia representa las habilidades intelectuales y del pensamiento, para analizar, comparar, sistematizar y comprender la información que se le presenta en el proceso educativo y los conocimientos previos representan el cúmulo de saberes que el alumno ha adquirido a lo largo de su vida y que sirven como referencia para la construcción del nuevo conocimiento.

8.5. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

El rendimiento académico es el aspecto en el que se evalúan y reflejan de forma cuantitativa los aprendizajes que el estudiante ha ido adquiriendo a lo largo del periodo académico. Chadwick (1979) afirma que el rendimiento escolar es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado (p. 13).

La calificación que se otorga al estudiante en cada actividad académica y al final del periodo escolar, corresponde a las mediciones realizadas por el docente del nivel de asimilación del conocimiento que refleja el alumno, por lo tanto, el rendimiento académico no es la nota que alcanza el estudiante en sí misma, sino el nivel de aprendizaje que demuestra como resultado del proceso educativo.

Benítez et al. (2000) por su parte señala que:

El rendimiento escolar son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento

escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo. (p.3)

Por ende son diversos los factores que intervienen en el rendimiento escolar, tanto de forma externa como interna del estudiante, es importante reconocer en este aspecto el rol fundamental que juega el desarrollo social y afectivo, no como un indicador en la evaluación del estudiante, puesto que no se aplican o califican las habilidades sociales y afectivas del estudiantado, sino en la medida en la que estas habilidades inciden en su conducta y comportamiento y facilitan que el estudiante adquiera los conocimientos expuestos por el docente.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Se analizan principalmente 3 factores propios del estudiante que intervienen en el rendimiento académico, que son la memoria, la atención y el pensamiento.

Memoria.

Según Hitch et al. (2001) Consideran “a la memoria de trabajo de gran importancia en el aprendizaje escolar debido a que es un sistema activo, que representa la capacidad de mantener la información relevante para el objetivo que se quiere lograr” (p.190).

La memoria representa la capacidad mental para retener la información, el conocimiento se almacena en la memoria sea a largo plazo o a corto plazo dependiendo del nivel de significado y utilidad, por ello es importante que las experiencias se orienten a construir un aprendizaje significativo para que se guarde en la memoria a largo plazo y el estudiante lo pueda utilizar posteriormente.

Baddeley (2003) señala que “este subsistema de la memoria de trabajo tiene la función de la integración espacial, de la información visual y cenestésica en una representación unificada que puede ser temporalmente almacenada y manipulada” (p.193).

Son diversos los mecanismos por los cuales el cerebro recibe la información y dependen de la capacidad perceptiva de la persona, como pueden ser visuales, auditivos, táctiles, gustativo y olfatorios, a través de los cuales se activan diferentes zonas cerebrales que asimilan e interpretan la información recibida.

La atención

Gento, Pérez y Pérez (2011) conceptualizan la atención como “un procesos discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo” (p.30). De lo anterior se define a la atención como un proceso discriminativo, en el cual el cerebro humano decide que estímulos del entorno analiza y cuáles no.

León, (2008) señala que la atención es:

Considerada un elemento esencial en el proceso de manipulación de la información que influye sobre la selección de información y establece prioridad en el procesamiento. Los estudiantes con problemas de atención presentan dificultades en el tratamiento de la información que influyen en el rendimiento académico. (p. 18)

La atención es considerada de especial importancia en el proceso educativo, puesto que permite enfocarse en los estímulos que ofrece el docente y adquirir el mayor porcentaje de información posible. Sin embargo, existen elementos distractores que ponen en riesgo el aprendizaje pues desvían la atención del estudiante hacia otras situaciones.

Pensamiento

El pensamiento por su parte comprende las habilidades intelectuales del estudiante. Roca (1993) Intenta dar una definición del pensar:

Enfatizando y llevando hasta sus últimas consecuencias la naturaleza interactiva de lo psicológico, dejando en un plano secundario sus características morfológicas. Lo principal es que el pensar es la ubicación en un universo comportamental social. Este universo permite que un mismo conjunto de estímulos se presente en distintas dimensiones significativas, por lo que cada pensamiento implicaría una ubicación distintiva en una dimensión. Sin embargo, no se puede describir estos universos solo como campos convencionales, desligándolo de su origen en circunstancias concretas. (p.45).

Tipos de rendimiento académico

Existen diferentes tipos de rendimiento académico. Tapia (1989) considera que:

Se pueden dar cuatro tipos de rendimiento: 1. Suficiente insatisfactorio, en el alumno no se esfuerza, aunque alcanza el nivel exigido. Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado. 2. Suficiente y satisfactorio. No se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados. 3. Insuficiente y satisfactorio; el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados. 4. Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. No existe discrepancia entre aptitudes y rendimiento. La diferencia está en el punto de referencia. El rendimiento insuficiente depende de la legislación y el rendimiento insatisfactorio del nivel de aptitudes. (p.117)

En tal virtud se establecen los tipos de rendimientos con base en la legislación educativa, y se dividen con base en el calificativo o nota final que ha obtenido el alumno a lo largo de su periodo educativo.

Es indispensable analizar las repercusiones del sistema educativo actual, en el cual los estudiantes centran todo el aprendizaje en la obtención de un anota que generalmente apenas es suficiente para ser promovidos al siguiente nivel educativo, cuando lo realmente trascendental no es la calificación, sino los conocimientos, habilidades y destrezas que alcanza el estudiante a lo largo del periodo educativo y que le permiten resolver los problemas de su entorno, integrarse a la sociedad y desplegar su personalidad.

Novárez (1986) sostiene que: “El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (p. 32).

Por lo tanto es necesario que dentro del proceso educativo, tanto docentes, como autoridades y estudiante, enfatizen en el área social y afectiva de los estudiantes para garantizar las condiciones adecuadas para su aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

¿Qué fundamentos científicos y teóricos permiten determinar la incidencia del desarrollo social y afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuál es el estado del desarrollo socio-afectivo y del rendimiento de los estudiantes de los niveles de educación básica superior?

¿Cuáles son las principales deficiencias del desarrollo socio-afectivo que presentan los estudiantes?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado en la investigación es cuantitativo.

Cuantitativo

El enfoque cuantitativo se aplicó en el desarrollo de la presente investigación debido a que permite respaldar en sustentos concretos y medibles el estado actual del desarrollo social y afectivo en los estudiantes de educación básica superior a partir de la aplicación instrumentos que generaron datos estadísticos para el análisis de resultados.

10.2. Tipo de Diseño

En la investigación se aplicaron los diseños bibliográfico y de campo.

Bibliográfico

La investigación bibliográfica permite abstraer la información científica relevante de textos, revistas, publicaciones y otros estudios que profundizan en el conocimiento acerca del problema del desarrollo socio afectivo, en los estudiantes de los niveles de educación básica superior, así como de los factores que abarcan

el rendimiento académico como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la institución.

De Campo

La investigación de campo aportó a la investigación con los datos provenientes de los estudiantes y docentes de la institución, mismos que brindaron la información requerida directamente en la unidad educativa, para lo cual se prepararon los instrumentos pertinentes, que permitieron ayudar a identificar las principales deficiencias del desarrollo socio-afectivo que presentan los estudiantes.

10.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que ha alcanzado el presente trabajo es de tipo exploratorio.

Exploratorio

Se ha alcanzado este nivel de estudio, puesto que se ha dado una perspectiva inicial a la problemática del desarrollo socio-afectivo en el Centro Educativo Reforma Integral “cerit” a fin de que los docentes y autoridades tengan datos sólidos acerca del diagnóstico inicial de la problemática y se puedan a futuro aplicar estrategias para mejorar el desarrollo social y afectivo de los estudiantes.

10.4. Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación es la encuesta aplicada a los diferentes componentes del grupo de estudio.

Encuesta

La técnica de la encuesta se aplicó en la investigación porque permite agrupar estadísticamente las tendencias de opinión de los participantes, a fin de obtener datos concretos acerca de la problemática. El instrumento del cuestionario se ha estructurado con preguntas de opción múltiple dirigidas una al grupo de estudiantes y una para los docentes, con el objetivo de determinar su percepción

en torno al desarrollo social y afectivo de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

10.5. Población y Muestra

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes, docentes de los niveles de educación básica superior de la Centro Educativo Reforma Integral “cerit”, del cantón Latacunga y son:

Descriptor	Población	Muestra
Estudiantes	68	68
Docentes/Autoridades	8	8
TOTAL	76	76

Fuente: Secretaria del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”

Elaborado por: Calupiña, R. y Zambrano, K.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de la encuesta a los docentes del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”

Pregunta 1.- ¿Considera usted que un buen estado afectivo del estudiante beneficia el proceso de aprendizaje?

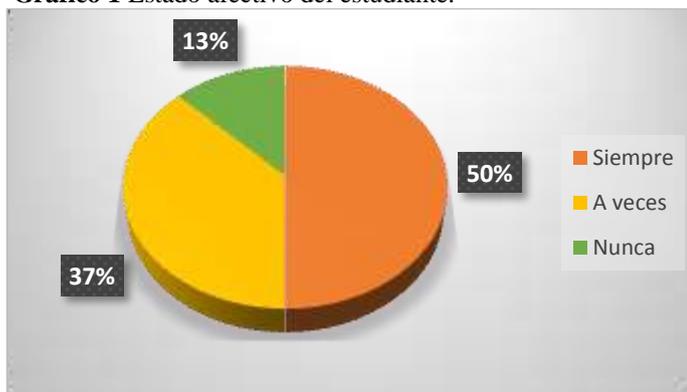
Tabla 1 Estado afectivo del estudiante.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	3	37%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 1 Estado afectivo del estudiante.



Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 50% asegura que siempre beneficia estado afectivo del estudiante, el 37% afirma que a veces, mientras que el 13% manifiesta que nunca afecta el estado afectivo del estudiante.

Los docentes tienen poco conocimiento acerca de la importancia del estado afectivo del estudiante para el aprendizaje, por lo que este factor no tiene la atención adecuada en la institución educativa, pues es considerado de poca incidencia dentro de los procesos de aprendizaje.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el desarrollo social del estudiante incide en su rendimiento académico?

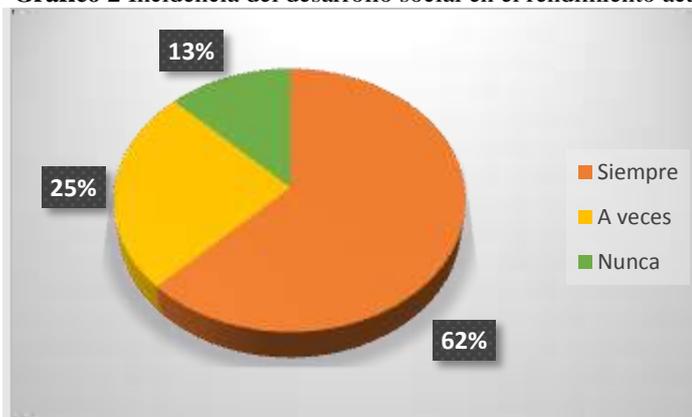
Tabla 2 Incidencia del desarrollo social en el rendimiento académico.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	2	25%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 2 Incidencia del desarrollo social en el rendimiento académico.



Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 62% asegura que el desarrollo social siempre incide en el rendimiento académico del alumno, el 25% afirma que a veces, mientras que el 13% manifiesta que nunca.

El área del desarrollo social es considerada más relevante para el proceso educativo a diferencia del área afectiva, principalmente porque este tipo de desarrollo se muestra en conductas externas del estudiante, las mismas que pueden beneficiar o perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3.- ¿Con qué frecuencia aplica usted actividades enfocadas a mejorar el desarrollo social y afectivo de los estudiantes?

Tabla 3 Actividades enfocadas al mejoramiento social y afectivo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	13%
A veces	2	25%
Nunca	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 3 Actividades enfocadas al mejoramiento social y afectivo.



Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 12% asegura que siempre aplican actividades enfocadas al desarrollo social y afectivo del estudiante, el 25% afirma que a veces, mientras que el 63% manifiesta que nunca.

Las estrategias que se puedan aplicar en el entorno educativo son valiosas herramientas para complementar el desarrollo social y afectivo que tiene el estudiante, en consecuencia si los profesores nunca aplican estrategias para el efecto los estudiantes tienen un menor nivel de desarrollo social y afectivo.

Pregunta 4.- ¿Qué actividad aplica usted principalmente para mejorar el estado afectivo del estudiante?

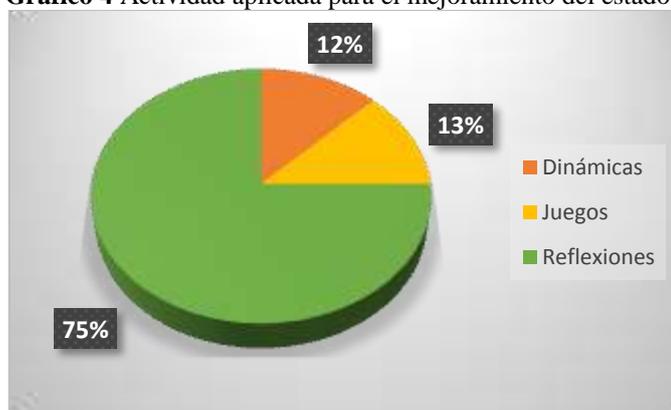
Tabla 4 Actividad aplicada para el mejoramiento del estado afectivo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	1	12%
Juegos	1	13%
Reflexiones	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 4 Actividad aplicada para el mejoramiento del estado afectivo.



Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 12% asegura que aplica dinámicas para el mejoramiento del estado afectivo del estudiante, el 13% afirma que aplica juegos, mientras que el 75% manifiesta que aplica reflexiones.

Los docentes mayoritariamente aplican estrategias reflexivas, que resultan ser poco atractivas y participativas para los estudiantes de educación básica superior, por lo que se deben buscar estrategias más innovadoras e incluyentes que permitan a los estudiantes ejercitar sus habilidades sociales y afectivas.

Pregunta 5.- ¿Han existido en el aula peleas entre estudiantes?

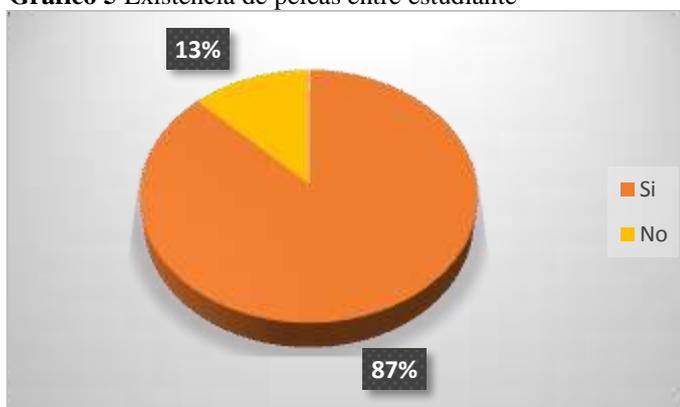
Tabla 5 Existencia de peleas entre estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 5 Existencia de peleas entre estudiante



Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 87% asegura que si han existido peleas entre estudiantes dentro del aula, mientras que el 13% afirma que no.

Las peleas representan la existencia de malas relaciones interpersonales, que se han generado por el deficiente nivel de desarrollo social y afectivo, la carente formación en valores y el escaso control emocional de los estudiantes, esto respalda el desarrollo de la investigación pues es necesario conocer el impacto del desarrollo social y afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 6.- En promedio ¿Qué tipo de rendimiento escolar alcanzan los alumnos de los niveles de básica superior?

Tabla 6 Rendimiento escolar del alumno.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos.	2	25%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	5	62%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	1	13%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 6 Rendimiento escolar del alumno.



Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 25% asegura que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, el 62% afirma que los alumnos alcanzan el aprendizaje requerido, mientras que el 13% manifiesta que los alumnos están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido.

De acuerdo a la percepción de los docentes, los estudiantes alcanzan apenas el rendimiento académico para ser promovidos al siguiente nivel educativo, lo cual evidencia la falta de motivación e interés por alcanzar una formación integral.

Pregunta 7.- ¿Cuál considera usted que es el factor de mayor influencia en el desarrollo social y afectivo de los estudiantes?

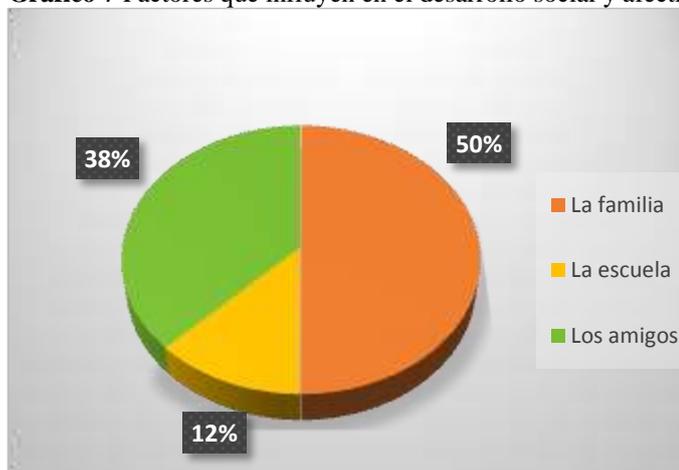
Tabla 7 Factores que influyen en el desarrollo social y afectivo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
La familia	4	50%
La escuela	1	12%
Los amigos	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 7 Factores que influyen en el desarrollo social y afectivo.



Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 50% asegura que la familia es uno de los factores de mayor influencia en el desarrollo social y afectivo, el 12% afirma que es la escuela, mientras que el 38% manifiesta que son los amigos.

La familia es el escenario en el que todo individuo adquiere sus primeros conocimientos, habilidades, conductas y comportamientos que le permitan interrelacionarse positivamente con los demás.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que es necesario que se capacite a los docentes para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?

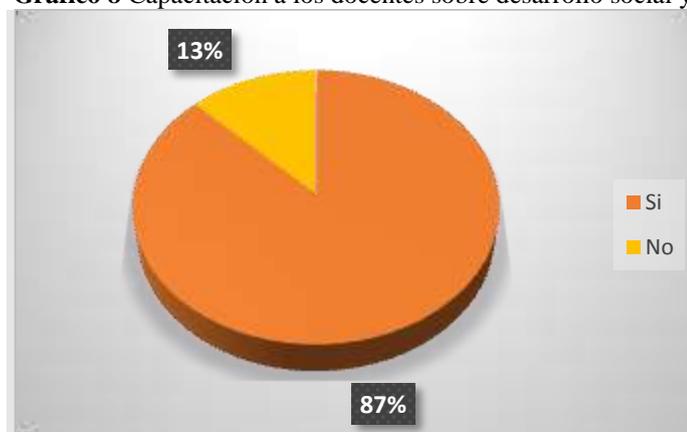
Tabla 8 Capacitación a los docentes sobre desarrollo social y afectivo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 8 Capacitación a los docentes sobre desarrollo social y afectivo.



Fuente: Docentes y autoridades 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 83% asegura que si se debe capacitar a los docentes para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, mientras que el 13% manifiesta que no.

Los docentes consideran necesario que se promuevan programas de capacitación que les permitan identificar y reconocer las principales deficiencias del desarrollo social y afectivo, así como las estrategias idóneas que les permitan intervenir de forma oportuna y eficiente frente a esta problemática.

11.2. Análisis y discusión de la encuesta a los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”

Pregunta 1.- ¿Ha escuchado acerca del desarrollo social y afectivo?

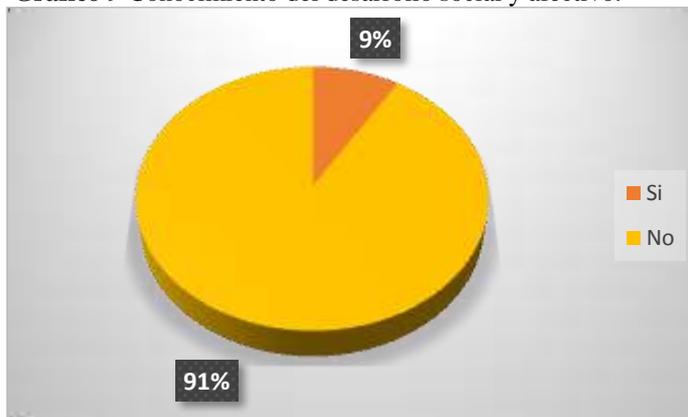
Tabla 9 Conocimiento del desarrollo social y afectivo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	9%
No	62	91%
Total	68	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 9 Conocimiento del desarrollo social y afectivo.



Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral “cerit”

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de estudiantes encuestados el 9% asegura que si han escuchado sobre el desarrollo social y afectivo, mientras que el 91% afirma que no.

Los estudiantes presentan desconocimiento acerca de desarrollo social y afectivo en sí, así como de los procesos que involucra la adquisición de normas, conductas, actitudes y comportamientos, sin embargo este aprendizaje ha sido inherente a la vida del estudiante desde los primeros años de vida hasta la actualidad.

Pregunta 2.- ¿Cómo se siente usted en el aula de clase?

Tabla 10 Comodidad en el aula de clases.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Feliz y tranquilo	23	34%
Triste y preocupado	32	47%
Con temor e inseguridad	13	19%
Total	68	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 10 Comodidad en el aula de clases.



Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de estudiantes encuestados el 34% asegura que se siente feliz y tranquilo en el aula de clases, el 47% afirma que se siente triste y preocupado, mientras que el 19% manifiestan que se sienten con temor e inseguros.

Un alto porcentaje de estudiantes presentan emociones y estados afectivos negativos en el aula de clase, en consecuencia se presentan dificultades para la adquisición de conocimientos y el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 3.- ¿Ha existido alguna situación de agresión entre compañeros en el aula de clase?

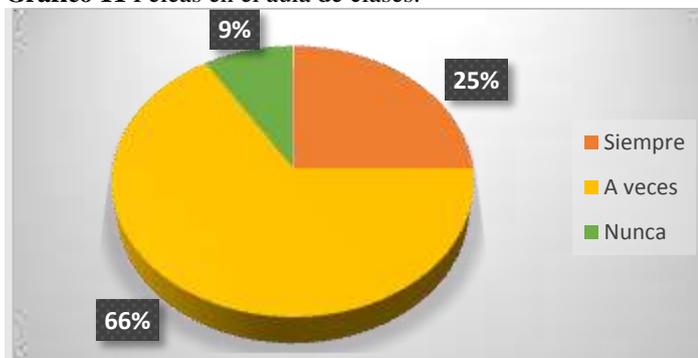
Tabla 11 Peleas en el aula de clases.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	25%
A veces	45	66%
Nunca	6	9%
Total	68	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 11 Peleas en el aula de clases.



Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de estudiantes encuestados el 25% aseguran que siempre han existido agresiones en el aula de clases, el 66% afirma que a veces, mientras que el 9% manifiestan que nunca.

Se evidencia que en aula de clase ha existido de forma recurrente agresiones, ya sean a nivel verbal o físico, directas o indirectas, estas agresiones demuestran el deficiente desarrollo social y afectivo en los estudiantes, y de esta forma se perjudica además el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto a nivel del clima escolar, las relaciones interpersonales y la organización en el aula.

Pregunta 4.- ¿Cuándo usted llega emocionalmente estable al aula pone más atención a la explicación del profesor?

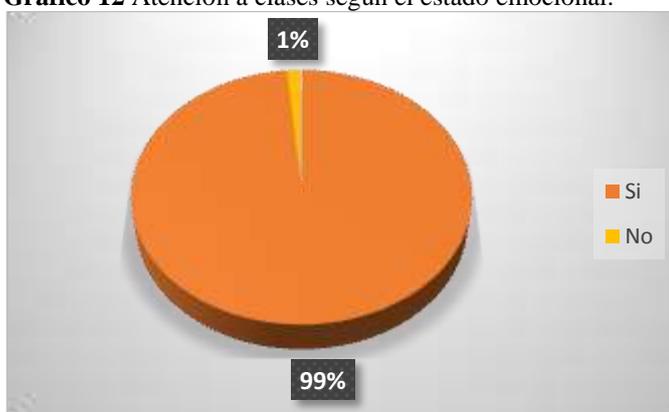
Tabla 12 Atención a clases según el estado emocional.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	99%
No	1	1%
Total	68	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 12 Atención a clases según el estado emocional.



Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de estudiantes encuestados el 99% asegura que cuando llegan emocionalmente estables al aula de clases ponen más atención a lo que explica la profesora, mientras que el 1% afirma que no sucede esto.

Los estudiantes concuerdan en que el estado afectivo que poseen influye directamente en su atención y motivación, los cuales representan factores determinantes del nivel de aprendizaje que se alcance, en consecuencia el desarrollo social y afectivo incide directamente en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico.

Pregunta 5.- ¿Cuándo usted se siente triste puede aprender con facilidad?

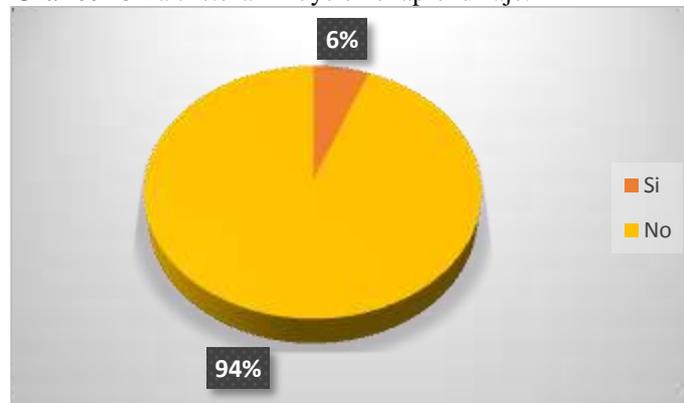
Tabla 13 La tristeza influye en el aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	87%
No	64	13%
Total	68	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 13 La tristeza influye en el aprendizaje.



Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de estudiantes encuestados el 94% aseguran que cuando llegan tristes al aula de clases se dificulta el aprendizaje, mientras que el 6% manifiestan que cuando llegan tristes al aula de clases no se dificulta el aprendizaje.

Los estudiantes concuerdan que los estados afectivos negativos perjudican su aprendizaje, pues su atención y concentración están sujetos a su estado de ánimo, en consecuencia si un estudiante tiene preocupaciones o se siente triste por algún motivo va a tener mayores dificultades para aprender.

Pregunta 6.- ¿Cuándo usted tiene algún problema bajan sus calificaciones?

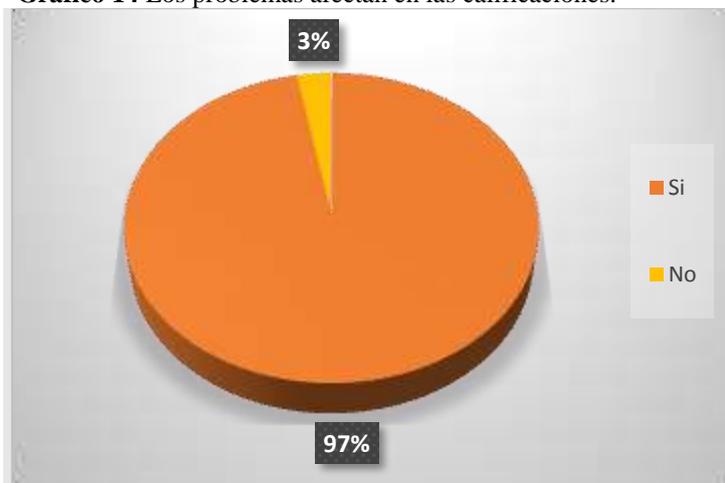
Tabla 14 Los problemas afectan en las calificaciones.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	97%
No	2	3%
Total	68	100%

Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 14 Los problemas afectan en las calificaciones.



Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de estudiantes encuestados el 97% aseguran que cuando tienen problemas si bajan sus calificaciones, mientras que el 3% afirma que no.

Con la información recabada se sustenta de forma concreta la incidencia del desarrollo social y afectivo en el rendimiento académico, considerando que si este desarrollo es deficiente genera una serie de barreras a nivel emocional y cognitivo que no permiten alcanzar los resultados esperados.

Pregunta 7.- ¿Sus profesores prestan atención a su estado de ánimo?

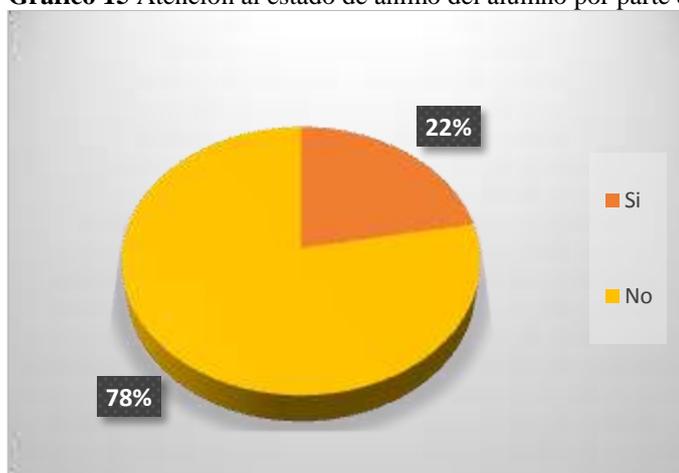
Tabla 15 Atención al estado de ánimo del alumno por parte del profesor.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	22%
No	53	78%
Total	68	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Gráfico 15 Atención al estado de ánimo del alumno por parte del profesor.



Fuente: Fuente: Estudiantes 8vo, 9no, 10mo E.G.B del Centro Educativo Reforma Integral "cerit"

Elaborado por: Calupiña René, Zambrano Kleber

Análisis y Discusión

Del total de estudiantes encuestados el 22% aseguran que el profesor si presta atención al estado de ánimo de los alumnos, mientras que el 78% manifiesta que no sucede esto.

El área afectiva generalmente no es atendida por parte de los docentes, debido a que no consideran que sea de mucha importancia y que no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante se ha demostrado lo contrario, y se debe fomentar la atención pedagógica oportuna a los estudiantes con deficiencias en el desarrollo social y afectivo.

12. IMPACTOS

La presente investigación tiene un impacto social, educativo y familiar.

Social.- hace referencia a la necesidad de garantizar una formación integral de los estudiantes, vista desde todos los aspectos de su dimensión evolutiva, permitiéndoles cultivar habilidades afectivas y sociales desde las edades tempranas, a fin de ser capaces interrelacionarse positivamente en su entorno social y así aportar como un ente productivo.

Educativo.- El impacto educativo se describe debido a la importancia de que la educación como tal, reconozca la relevancia del desarrollo social y afectivo de los estudiantes, como pieza clave que inciden en la motivación, predisposición, atención y por ende en los resultados académicos alcanzados por el estudiante.

Familiar.- Porque la familia es considerada como el primer espacio en el que el individuo adquiere sus primeros conocimientos, conductas y comportamientos frente a la sociedad que lo rodea, por ende la familia representa un valioso instrumento para fortalecer el desarrollo social y afectivo en los estudiantes.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- El desarrollo social y afectivo se refiere al proceso de adquisición de normas, valores, conductas y comportamientos que el niño y la niña aprenden para incorporarse positivamente en la sociedad en la que vive.
- Los docentes y autoridades de la institución tienen un escaso conocimiento acerca del desarrollo social afectivo, las características y factores que intervienen en la adquisición de las habilidades de socialización, adaptaciones y expresión, por lo cual carecen de estrategias idóneas para mejorar este tipo de desarrollo en el alumnado.
- Los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo social y afectivo, debido a que muestran falencias en la adquisición de las habilidades de socialización, adaptación y expresión, expuestas en el presente trabajo.

Recomendaciones:

- Se recomienda ejecutar acciones para socializar la importancia del desarrollo social y afectivo y su incidencia en el rendimiento académico, para lo cual se pueden utilizar los fundamentos expuestos en el presente trabajo.
- Se debe promover programas de capacitación al personal docente y directivo de la institución a fin de que mejore el nivel de conocimiento y las estrategias aplicadas para fortalecer el desarrollo social y afectivo.
- Se recomienda ejecutar estrategias lúdicas como el juego de roles o el socio drama a fin de promover en los estudiantes la adquisición de las habilidades de socialización, adaptación y expresión, para interrelacionarse positivamente con los demás.

14. BIBLIOGRAFIA:

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Lexis.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- Baddeley, A. (2003). Working memory and language: an overview. *Journal of Communication Disorders, Vol. 36*, pp. 189–208.
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe alguna relación?* Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Agroindustrias. Chaco, Argentina: UNNE.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ambito Educativo*. Barcelona, España: Editorial Rialp.
- Boujon, H., & Quaireau, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Bricklin, B. (1995). *Causas psicológicas del Bajo rendimiento escolar*. Madrid. España: Editorial Morata.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educacion*, pp. 13-14.
- Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo Socio Afectivo. Primera Infancia. Tesis*. San Cristobal, España: Universidad de la Laguna.
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Cruz, S. F. (2008, Febrero). “Estrategias para fomentar la disciplina en educación . “*Estrategias para fomentar la disciplina en educación* . Mexico.
- Cuervo, A. (2010, enero-junio). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6*(núm. 1), pp. 111-121.

- Escobar, F. (2006). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PARTIR DE LA MEDIACION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. *Revista de Educación*, 12(21).
- Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 12(Nº 1), pp. 33-50.
- García, F. (2000). *Aprendiendo a vivir*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Hispalis.
- Gento, S., Pérez, G., & Pérez, M. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad en personas mayores*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González, E. (2010). *Educar en la Afectividad*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid, España: Mc. Graw Hill.
- Hitch, Graham, Towse, John, & Hutton. (2001). What limits children's working memory span? Theoretical accounts and applications for scholastic development. *Journal of Experimental Psychology*, Vol. 130(Nº 2), pp. 184-198.
- Infante, G. (2007, julio-diciembre). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 3(núm. 2), pp. 29-40.
- Kantor, J. (1924). *Principles of Psychology*. New York: Knopf.
- León, B. (2008, Noviembre). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 1(núm. 3), pp. 17-26.
- Lisintuña, D., & Noboa, J. (2017). *Tensiones en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Belisario*

- Quevedo, del sector rural del cantón Latacunga*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Maganto, C., & Cruz, S. (2008). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. San Sebastián: Facultad de Psicología.
- Menéndez, I. (2004). *Fracaso escolar ¿Cuales son sus causas?* Asturias, España: Clínica de Psicología.
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño desde los descubrimientos de Piaget hasta los tiempos actuales. *Contextos Educativos, Vol. 4*, pp. 53-77.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.
- Oros, L., Manucci, V., & Richaud, M. (2011, septiembre-diciembre). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. *Educación y Educadores, vol. 14*(núm. 3), pp. 493-509.
- Raya, E. (2010, Marzo). Factores que Intervienen en el Aprendizaje. *Temas para la Educación*(Nº 7), 1-6.
- Roca, J. (1993). *Psicología: un enfoque naturalista*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Roche, M. (2007). Desarrollo psicomotor del niño de menor edad. *Anales de Pediatría Continental, Vol. 5*(Nº 4), 197-204.
- Rubinstein, R. (1982). *Principios de Psicología General*. La Habana, Cuba: Ediciones R. La Habana.
- Ruiz, A. (2002). *EDUCACIÓN INICIAL* . México: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Sánchez, F., Bilbao, I., Rebollo, M., & Barón, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Buenos Aires, Argentina: Akadia editorial.

- Tapia, A. (1989). Fracaso escolar, replanteamiento del problema. *Revista de Ciencias de la Educación*, pp. 111-119.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, S. (2008, enero-junio). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 13(núm. 1), pp. 77-89.
- UNICEF. (1984). *Desarrollo del niño en la Primera Infancia*. París: UNESCO-UNICEF.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 1: ENCUESTA DOCENTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Educación Básica

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO
REFORMA INTEGRAL “cerit”**

OBJETIVO: Diagnosticar la percepción de los docentes acerca del desarrollo social y afectivo mediante un cuestionario para identificar la incidencia en el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una X la respuesta.
- Seleccione solamente una opción en cada pregunta.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que un buen estado afectivo del estudiante beneficia el proceso de aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Cree usted que el desarrollo social del estudiante incide en su rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Con qué frecuencia aplica usted actividades enfocadas a mejorar el desarrollo social y afectivo de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Qué actividad aplica usted principalmente para mejorar el estado afectivo del estudiante?

Dinámicas ()

Juegos ()

Reflexiones ()

5. ¿Han existido en el aula peleas entre compañeros?

Si, con frecuencia ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. En promedio ¿Qué tipo de rendimiento escolar alcanzan los alumnos de los niveles de básica superior?

Excelente ()

Satisfactorio ()

Insatisfactorio ()

Insuficiente ()

7. ¿Cuál considera usted que es el factor de mayor influencia en el desarrollo social y afectivo de los estudiantes?

La familia ()

La escuela ()

La sociedad ()

8. ¿Cree usted que es necesario que se capacite a los docentes para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?

SI ()

NO ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 2: ENCUESTA ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Educación Básica

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “cerit”**

OBJETIVO: Determinar la incidencia del desarrollo social y afectivo de los estudiantes en el aprendizaje, mediante un cuestionario para identificar sus efectos en el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una X la respuesta.
- Seleccione solamente una opción en cada pregunta.

CUESTIONARIO

1. Ha escuchado acerca del desarrollo social y afectivo?

Si ()

No ()

2. ¿Cómo se siente usted en el aula de clase?

Feliz y Tranquilo ()

Triste y preocupado ()

Con temor e inseguridad ()

3. ¿Ha existido alguna situación de agresión entre compañeros en el aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Cuándo usted llega motivado al aula pone más atención a la explicación del profesor?

Si ()

No ()

5. ¿Cuándo usted se siente triste puede aprender con facilidad?

Si ()

No ()

6. ¿Cuándo usted tiene algún problema bajan sus calificaciones?

Si ()

No ()

7. ¿Sus profesores PRESTAN atención a su estado de ánimo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.