



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“ROL PARENTAL EDUCATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS”

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

GUANOCHANGA AYALA Segundo Edilberto

OÑA MORENO Alicia de las Mercedes

Tutor:

Msc. VIZCAÍNO CÁRDENAS Gloria Susana

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Guanochanga Ayala Segundo Edilberto y Oña Moreno Alicia de las Mercedes declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “Rol parental educativo en el aprendizaje de los niños”, siendo la Msc. Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad, además algunos aspectos son tomados de un artículo científico.

Latacunga, Marzo del 2018

.....

Guanochanga Ayala Segundo Edilberto

C.I. 050346589-0

.....

Oña Moreno Alicia de las Mercedes

C.I. 050222589-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título: “Rol parental educativo en el aprendizaje de los niños”, de Guanochanga Ayala Segundo Edilberto y Oña Moreno Alicia de las Mercedes, de la **Facultad de Ciencias Humanas y Educación Mención Educación Básica**. considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo del 2018.

.....
Msc. Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas

CI. 050187665-0



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN; por cuanto, los postulantes: Guanochanga Ayala Segundo Edilberto y Oña Moreno Alicia de las Mercedes con el título de Proyecto de Investigación: **“Rol parental educativo en el aprendizaje de los niños”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo, del 2018.

Para constancia firman:

.....
Msc. Nelly Patricia Mena Vargas
CI. 050157429-7
LECTOR 1

.....
Msc. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa
CI. 050221430-7
LECTOR 2

.....
Msc. Fanny Mercedes Abata Checa
CI.050227874-0
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Primero expreso mi agradecerte a Dios por guiarme, para poder alcanzar mi sueño de terminar con éxito mis estudios de tercer nivel, ilusión que hoy se hace realidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darme esta oportunidad de brindarme esta apertura para continuar con mis estudios.

A los docentes por guiarme en el proceso de formación profesional.

A mis padres por ser su apoyo incondicional, por sus sabios consejos, su apoyo moral y económico.

Guanochanga Ayala Segundo Edilberto

Oña Moreno Alicia de las Mercedes

DEDICATORIA

Este proyecto, fruto de nuestro esfuerzo lo dedicamos a nuestras familias ya que han sido la base fundamental, ya que en el transcurso de la realización de esta meta, han sabido aportar con grandes sucesos a nuestra vida, y nos han ayudado a enfrentar la gran tarea de encarar a la sociedad les agradecemos por ser los principales benefactores de nuestro proyecto.

También le dedicamos a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual me dio la bienvenida al mundo profesional, por todos aquellos conocimientos que se me ha otorgado, por las oportunidades que me han brindado que son incomparables, agradezco de gran manera por la ayuda de mis maestros, amigos y mis compañeros

*Guanochanga Ayala Segundo Edilberto
Oña Moreno Alicia de las Mercedes*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Título: “Rol parental educativo en el aprendizaje de los niños”

Autores: Guanochanga Ayala Segundo Edilberto
Oña Moreno Alicia de las Mercedes

RESUMEN

El involucramiento a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es una tarea que implica el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. De allí que el presente estudio tiene el propósito de determinar el rol parental educativo como medio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de la ejecución de una investigación descriptiva y la aplicación de una encuesta a los docentes en formación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Los resultados obtenidos demostraron un gran desinterés por parte de los padres en el aprendizaje de los niños ya que ellos no acuden a las convocatorias realizadas por los docentes sino más bien envían a sus abuelos o hermanos mayores para que los represente. Esto indica que el grado de participación de los padres en el aprendizaje de los niños es de suma importancia para mejorar el rendimiento académico. En conclusión, existe un escaso involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, debido a una gran medida a la existencia de familias disfuncionales, monoparentales, padres dedicados a la actividad comercial, entre otros.

Palabras Claves: Proceso de Aprendizaje, Rol Parental, rendimiento académico, Actividades Académicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Título: “Rol parental educativo en el aprendizaje de los niños”

Autores: Guanochanga Ayala Segundo Edilberto

Oña Moreno Alicia de las Mercedes

ABSTRACT

The parents involvement in the student learning process is a task that involves strengthening the school-family bond. Hence, the present study has the purpose of determining the parental educational role as a means to improve the relationship of parents with the school. From the execution of a descriptive investigation and the application of a survey to the teachers in formation of the Basic Education Career of the Technical University of Cotopaxi. The results of the research show that the educational parental role can be described by the degree of participation of parents in educational tasks, family-school relationship benefits, decisions of the institution. In conclusion, there is little involvement of parents in the academic activities of their children, largely due to the existence of dysfunctional families, single parents, parents engaged in commercial activity, among others.

KEY WORDS: LEARNING PROCESS, PARENTAL ROLE, EDUCATIVE TASKS, ACADEMIC ACTIVITIES.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Facultad de **Ciencias Humanas y Educación** mención **Educación Básica**: Guanochanga Ayala Segundo Edilberto y Oña Moreno Alicia de las Mercedes, cuyo título versa: “rol parental educativo en el aprendizaje de los niños” lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2018

Atentamente,

.....
Lic. Argentina Chango Iza
LICENCIADA EN IDIOMAS INGLÉS Y FRANCÉS
C.I. 050221430-7

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i>	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INDICE	x
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
5.1. Contextualización.....	6
5.2. Antecedentes.....	7
6. OBJETIVOS:	8
6.1.- General	8
6.2.-Específicos	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. La educación	10
8.2. La educación como un derecho.....	10
8.3. La familia	12
8.3.1. Importancia de la familia en la educación	13
8.3.2. Tipos de familia	14
8.4. Rol de los padres en la educación	15

8.5. Educación parental	15
8.5.1. La formación parental	16
8.5.2. Rol de la familia en la educación	16
8.6. Aprendizaje	17
8.6.1. Tipos de aprendizaje.....	17
8.6.2. Estilos de aprendizaje.....	18
8.6.3. Etapas de aprendizaje.....	19
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	20
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	20
10.1. Tipo de investigación:.....	20
10.4.- Métodos de investigación:	21
10.5. Técnica de investigación:.....	21
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	22
Impacto social.	31
13.- PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:	31
14. CONCLUSIONES.....	32
15. RECOMENDACIONES.....	33
16. BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXO 1	36
1.1 Títulos académicos.....	36
1.2 CURSOS DE POSTGRADO A NIVEL DOCTORAL E IDIOMAS	36
1.5 Cargos ocupados	38
1.6 Cargo actual	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades y sistema de tareas.	8
Tabla 2. Políticas institucionales para la participación de padres en el proceso educativo.	22
Tabla 3. Comunicación entre padres y maestros.....	23
Tabla 4. Participación de padres en el proceso educativo.....	25
Tabla 5. Beneficios de la relación familia escuela.4.....	27

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Políticas institucionales para la participación de padres en el proceso educativo.	22
Figura 2. Comunicación entre padres y maestros.	24
Figura 3. Participación de padres en el proceso educativo.	26
Figura 4. Beneficios de la relación familia escuela.....	28

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Rol parental educativo en el aprendizaje de los niños”

Fecha de inicio: 10 de Octubre 2016

Fecha de finalización: Marzo 2018.

Lugar de ejecución:

Universidad Técnica de Cotopaxi

Barrio: San Felipe

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación mención en Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la carrera

Equipo de Trabajo:

Tutor: Msc. Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas

Cédula de ciudadanía: 0501876650

Números telefónicos: 0960652222

Correo electrónico: gloria.vizcaino@utc.edu.ec

Coordinador de la carrera: Lic. Mgs. Juan Carlos Vizquete Toapanta

Cédula de ciudadanía: 0501960140

Números telefónicos: 0987520753

Correo electrónico: juan.vizuite@utc.edu.ec

Autores del proyecto:

Guanochanga Ayala Segundo Edilberto

Cédula de ciudadanía: 0503465890

Números telefónicos: 0967643405

Correo electrónico: segaedly@hotmail.com

Oña Moreno Alicia de las Mercedes

Cédula de ciudadanía: 050222589-9

Números telefónicos: 0983215649

Correo electrónico: aliciadelasmercedes1974@hotmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional

Línea de investigación: Eje profesional desarrollo humano, lasos y vinculación afectivos en la familia, la educación y la comunidad

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional en donde integra aquellos conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes que promueven la meta cognitiva, la autonomía y la autorregulación en trayectorias de construcción del proyecto de vida.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Con el presente proyecto de investigación se pretende determinar la importancia del rol parental para mejorar el rendimiento académico de los niños con la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para tal fin es necesario elaborar el marco teórico con elementos que ayuden a identificar las variables como: Educación, familia, rol parental, aprendizaje. El estudio que se pone a consideración implicará al afrontamiento estratégico de actividades en el contexto de la formación docente, para lo que será necesario el asesoramiento y capacitación a los padres de familia sobre los deberes y derechos que tienen ellos con sus hijos, así de esta manera el padre de familia contribuirá en el proceso académico de su representado.

La metodología a emplearse será la investigación descriptiva, las mismas que permitirá identificar factores que influyen en el rol parental en el proceso de aprendizaje. Mediante la tabulación tendremos resultados que nos permitirá obtener conclusiones y recomendaciones.

De esta manera, los investigadores esperan tener un diagnóstico que se aproxime a la realidad del rol parental en la educación. Los beneficios que se pueden conseguir con el apoyo permanente de los padres y las buenas relaciones que tengan en el centro educativo es mejorar su rendimiento académico y asistir a tutorías académicas, todo esto con miras a que los educandos tengan mejores condiciones en la institución, ya sea anímica, emocional y el buen proceso el inter aprendizaje de los estudiantes.

Para dicho efecto es necesario considerar los intereses, problemas y motivaciones extraídos desde la encuesta ya que cada pregunta responde a las obligaciones que tiene el padre con su hijo en la realidad diaria.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Una vez aplicada la encuesta nos permite comprobar que existe un grado muy alto de desinterés por parte de los padres en el aprendizaje de sus hijos, por lo tanto el presente proyecto de investigación se va a centrar en el rol parental educativo en el aprendizaje de los niños, siendo de esta manera un deber de los padres el que estén al pendiente de sus representados para garantizar la adecuada preparación de los mismos dentro del ámbito educativo, además es necesario fortalecer las debilidades que posee un docente antes de iniciar su profesión para que así se pueda desenvolver adecuadamente frente a un grupo de estudiantes respondiendo positivamente en el ámbito educativo.

El aporte de la investigación aportara como información para el desarrollo del proyecto “rol parental educativo en el aprendizaje de los niños”, sirviendo además como base fundamental para la formación de docentes de la provincia de Cotopaxi, fortaleciendo las falencias que posee cada docente para que así pueda ejecutar una clase eficaz y significativa para sus estudiantes.

Como aporte metodológico con respecto a este proyecto expuesto se va utilizar como técnica la encuesta, la misma que estará dirigida a los futuros docentes de homologación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para esto se adaptara preguntas de un artículo científico en las que responderán los estudiantes en formación referente al rol parental educativo en el aprendizaje de los niños, de esta manera el instrumento ayudara a la adquisición de información valedera para la investigación. Además este tema es novedoso porque contribuirá para la formación de futuros profesionales en la docencia.

Así nace el interés por investigar ya que los padres al parecer no son conscientes que sus hijos necesitan de su apoyo tanto psicológica, moral y económico para que el aprendizaje sea asimilado en los receptores del conocimiento y la vez le dan poca importancia a sus hijos como para creerles capaces de ser creadores del conocimiento puro, determinando el aprendizaje de sus hijos como experiencias significativas.

Debido a la relevancia de esta investigación arrojará aspectos positivos de gran información e interés que sirvan como soporte para que los padres de familia adquieran conocimientos acerca de las causas que se refiere al proceso educativo y formativo que debe tener el estudiante a la hora de desarrollar sus actividades académicas. Esto nos ayudara a encontrar posibles soluciones a este problema para mejorar el proceso educativo y formativo del estudiante en formación como docente, de tal manera que se puede realizar con mayor efectividad el cumplimiento de sus compromisos y demás tareas.

Es importante mencionar el rol que tienen los padres en el aprendizaje de los niños; puesto que en gran parte esto permitirá mejorar sus conocimientos, habilidades, valores y actitud de asumir responsabilidades y resolver dificultades del diario vivir. En este proceso deben intervenir los padres de familia y el docente, para que se encuentren soluciones prácticas a la problemática que se está presentando en la formación integral y académica del estudiante como futuro docente, ya que en el hogar se desarrolla la parte Sico-afectiva que conlleva a que esta sea buena, regular o mala.

Por ello es necesario que los estudiantes en formación docente conozcan sobre estrategias metodológicas y actividades pedagógicas que se pueden implementar dentro y fuera del aula de clases que motive y despierte el interés de los niños y padres de familia para que así adquieran nuevas experiencias educativas que fomenten el desarrollo educativo y formativo del individuo. Para ello es necesario tener en cuenta el código de la niñez y adolescencia, como fundamento primordial que garantice la protección, el amor, el bienestar, la educación de los mismos.

Los beneficiarios de esta investigación, serán de forma directa la Carrera de Educación Básica, quienes mediante estos datos recopilados de la investigación servirán como aportación para el desarrollo del proyecto de la carrera de Educación Básica, los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y los niños quienes serán estudiantes de los futuros docentes que existirá en la sociedad.

Este proyecto es factible desarrollarlo ya que se contará con la participación de las personas encuestadas, la ayuda de la tutora y los investigadores para la elaboración de dicho trabajo investigativo, además se contara con los recursos

tecnológicos, bibliográficos y financiera para el desarrollo de proyecto. Además se puede recalcar que en dicha investigación podría existir dificultades durante la adquisición de datos informativos como puede ser la falta de sinceridad y honestidad al responder dichas preguntas, el tiempo el cual puede jugar en contra o a favor para la realización del proyecto o tal vez las fuentes de consulta que ayudará en la elaboración del marco teórico de dicho trabajo investigativo.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Serán 40 estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de educación básica, en el proceso de formación para docentes.

Beneficiarios indirectos:

Está dirigido para los padres de familia y estudiantes de los diferente centros educativos, donde desarrollan sus labor profesional ya en calidad de docentes

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización.

El país en los últimos años ha tenido diferentes cambios en el sistema educativo en todos sus niveles es por eso que el rol parental en el aprendizaje de los niños se debe tomar muy en cuenta ya que los mismos pueden desarrollar adecuadamente sus capacidades según Barrera, Teresa, & Grece (2017) manifiesta que “Los cambios existentes suponen una revolución educativa para el Ministerio de Educación del Ecuador, se habla de la aplicación de estándares de calidad educativa, de un nuevo ajuste curricular implementado desde año 2016 para Educación General Básica y Bachillerato” (Pág. 9)

Con miras a un mejor desempeño educativo las universidades en los últimos tiempos ha estado ofertando carreras para la formación de docentes es por ese motivo que en la Universidad Técnica de Cotopaxi se mantiene con la formación de profesionales de la educación que guíen y orienten adecuadamente en el proceso educativo.

Los padres de familia dentro del sistema educativo deben estar comprometidos con la educación de sus hijos dedicándoles parte importante de su tiempo, existen diversos factores para que no pasen los padres junto a sus hijos uno de ellos es la falta de ingresos económicos en la familia, teniendo que abandonar en busca de trabajo, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares ya sean abuelos, tíos, hermanos mayores que no tiene la suficiente capacidad de guiar y orientar adecuadamente a sus niños, de ahí surgen una serie de problemas no cumplen las tareas, llegan atrasados al centro educativo y se refleja un bajo rendimiento académico.

5.2. Antecedentes

Según los autores (Cármano & Garcés, 2015) manifiestas que los futuros docentes deben tener percepciones sobre el rol parental de los hijos en el aprendizaje. También señalan que:

“tiene por objetivo reconocer las percepciones que poseen los alumnos que cursan su formación inicial docente respecto de las familias y del modo en que estas se relacionan con la escuela”.

La relación familia-escuela se sitúa en un contexto histórico e institucional. Se ubica en la articulación de dos tipos de instituciones con poderes asimétricos, así como en un contexto social y político más amplio donde se da un aparente antagonismo y un eventual conflicto entre los intereses (p, 9)

Con este antecedente las familias insertada en las instituciones, conducirá a convertir en eje fundamental complementario en cada uno de los procesos, a esto se debe sumar que elementos como la comunicación, participación en actividades extracurriculares del padre de familia, de manera decidida ayudará a los estudiantes a tener confianza en cada proceso desde que inicia ingresando por primera vez a la Institución hasta el día en que tenga que salir de ella.

5.4. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el rol parental educativo en el aprendizaje de los niños?

6. OBJETIVOS:

6.1.- General

- ✓ Determinar el rol parental educativo en el aprendizaje de los niños mediante la investigación de campo para mejorar el rendimiento académico.

6.2.-Específicos

- ✓ Identificar la importancia del rol parental educativo para mejorar el nivel académico de los niños con el apoyo de los padres
- ✓ Adaptar y aplicar las encuestas para diagnosticar el rol parental en el aprendizaje de los niños.
- ✓ Analizar los resultados de la investigación de campo para establecer las conclusiones y recomendaciones sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla 1. Actividades y sistema de tareas.

Objetivos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Objetivo 1 ✓ Identificar la importancia del rol parental educativo para mejorar el nivel académico de los niños con el apoyo de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar información ✓ Seleccionar la información ✓ Jerarquizar la información ✓ Redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el rol parental que cumplen con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marco teórico.

✓			
<p>Objetivo 2</p> <p>✓ Adaptar y aplicar las encuestas para diagnosticar el rol parental en el aprendizaje de los niños.</p> <p>✓</p>	<p>✓ Analizar la información recaudada.</p> <p>✓ Priorizar la información.</p> <p>✓ Indagar a quienes va dirigida las adaptaciones curriculares.</p> <p>✓ Investigar las necesidades educativas de la institución.</p>	<p>✓ Adaptación de las encuestas.</p>	<p>✓ Anexos</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>✓ Analizar los resultados de la investigación de campo para establecer las conclusiones y recomendaciones sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo.</p>	<p>✓ Seleccionar y diseñar las técnicas de recolección de investigación.</p> <p>✓ Determinar la población a investigar.</p> <p>✓ Dividir en grupos de trabajo.</p> <p>✓ Aplicación de instrumentos.</p>	<p>✓ Obtener los instrumentos de investigación necesaria.</p> <p>✓ Conocer cuál es la muestra de la población de la institución.</p> <p>✓ Recolectar información necesaria para el proyecto.</p> <p>✓ Obtener información para la toma de decisiones.</p>	<p>✓ Preguntas científicas.</p> <p>✓ Tabulación de los resultados</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. La educación

Desde inicios de la humanidad el hombre tuvo que aprender a sobrevivir, mediante diferentes acciones, para poderse alimentar y escaparse de los peligros que le asechaba, cada una de sus experiencias han sido transmitidas de generación en generación, estos aprendizajes ha permitido que vaya evolucionando la humanidad. Cuando hablamos de educación hacemos referencia a conocimientos, destrezas, habilidades, valores, orientados en la formación integral del individuo, Rodríguez (2010) expresa que la palabra educación proviene del:

latín “educere” que significa guiar, conducir, formar o instruir y la podemos definir de diversas maneras como:

- *El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten los conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar a las personas.*
- *El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, a través del cual, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, además de crear nuevos conocimientos.*
- *Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. (p. 36)*

Cada uno de estos procesos al ser bien desarrollados los estudiantes desarrollan su potencial cognitivo, afectivo y motor y está en la capacidad de desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

8.2. La educación como un derecho

Todos los seres humanos de acuerdo a diferentes tratados internacionales, tenemos ese privilegio en cada país, que los gobiernos den prioridad al derecho a la educación, según la UNESCO (2005) hace una referencia histórica del derecho a la educación:

En 1948 la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Es en esta Declaración, en concreto en

su artículo 26, donde se define y reconoce por primera vez en un texto oficial de vocación mundial la educación como derecho humano.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (p.3)

En Ecuador la carta magna, hace énfasis del derecho a la educación en la sección quinta aprobada en la Asamblea Constituyente (2008) manifiesta que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y

comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 27)

Así de esta manera el estado ecuatoriano garantiza una educación para todos, de forma íntegra siendo la Asamblea Nacional (2015) en la LOEI reformada que dice:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

De esta manera se determina que los ecuatorianos, tenemos ese derecho a la educación para que nadie se quede fuera de este beneficio que da el estado.

8.3. La familia

Para la Enciclopedia Británica en Español (2009) “La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (pág. 2), además (Arellano, y otros) señalan que:

La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias. Así se crea un ciclo que se repite constantemente.

La familia juega un papel fundamental en la educación de los integrantes de la misma, así en el artículo publicado por la Pontificia Universidad Católica de Chile (2012) manifiesta lo siguiente:

La familia pone en evidencia el vínculo de pertenencia que se instaura entre los sujetos que la componen: el hombre, la mujer y sus hijos. Es esa forma específica de «sociedad primaria» lo que une y lo que de hecho permite un desarrollo armónico de las diferencias constitutivas del ser humano -la diferencia sexual entre el hombre y la mujer, así como las diferencias entre las distintas generaciones (abuelos, padres, hijos). Podemos decirlo de otro modo: la familia está formalmente instituida para dar forma social a la diferencia sexual en cuanto generadora de vida. (p. 5)

8.3.1. Importancia de la familia en la educación

La familia es el motor de los estímulos que realizan a sus hijos para que asistan motivados a los centros educativos Martínez, (2008) señala que:

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. (p.2)

Según Quintero, (2006) la familia:

es considerada como la primera y más importante institución socializadora. No es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el primer agente, el que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño. (Pág. 2)

La familia juega un papel importante en la educación, ya que depende mucho de la estructura familiar para que se formen adecuadamente desde niños cumpliendo procesos para que sean competitivos en la sociedad.

8.3.2. Tipos de familia

Dentro de la sociedad existen diferentes tipos de familia según LUISBARILLASC´S BLOG, (2009) señala algunos tipos de acuerdo a su vision:

- **Familia Rígida:** *Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.*
- **Familia Sobreprotectora:** *Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.*
- **La Familia Centrada en los Hijos:** *Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.*
- **La familia Permisiva:** *En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.*
- **La Familia Inestable:** *La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de*

expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- ***La familia Estable:*** *La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.*

8.4. Rol de los padres en la educación

Los padres tienen una función muy importante en el rol que cumplen sus hijos como estudiantes así Martínez, (2008) expresa que:

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as.

El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias. (p. 4)

De igual manera al referirse al rol de los padres en la educación López & Guaimaro, (2015) manifiestan que:

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de lo niños y las niñas se evidenciará en las diferentes en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no-agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales.

8.5. Educación parental

La vinculación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos debe ser permanente así el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) señala que:

La participación de los padres y madres del alumnado en el sistema reglado de enseñanza se lleva a cabo en diferentes niveles. Esta intervención comienza con la elección del tipo de enseñanza y de centro educativo para sus hijos, prosigue con la participación en los órganos colegiados consultivos del sistema y en los órganos de gobierno de los centros, continúa con las actividades emprendidas a través de las asociaciones de padres, y se consolida con el permanente intercambio de información y compromisos entre las familias y la escuela, tendentes a reforzar líneas educativas razonablemente homogéneas entre ambos entornos y evitar eventuales disfunciones. (p. 57)

Así se puede determinar que los futuros docentes deben tener bien claro que los padres son una ayuda importante y se debe trabajar en la comunicación como estrategias para integrarle en la educación.

8.5.1. La formación parental

Una vez que los padres dejan a sus hijos en los centros educativos, deben saber cuál es su función y para ello también deben recibir talleres para concienciar lo que tiene que hacer como apoyo en la formación de sus hijos, la formación parental según (Boutin y Durning, 1997:24) citado en FAPMI (2012) expresa que es: “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (p. 7)

Con el criterio de la organización tomada como referencia bibliográfica, el padre de familia al tener esa formación sabrá tener un comportamiento adecuado y mejorara sus relaciones interpersonales en el centro educativo por ende con los docentes.

8.5.2. Rol de la familia en la educación

El rol de la familia es el centro del desarrollo en la educación, es por tal motivo que la misma juega un rol importante en cada proceso educativo así el Ministerio de Educación (2013) expresa que:

La educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en favor siempre de los niños/as y adolescentes. Sin lugar a dudas, para cumplir exitosamente con su función la escuela necesita el aporte de la familia: tanto para apoyar a sus hijos/as como para transmitirles valores y formarlos como personas responsables, honestas y solidarias. (Pág. 6)

8.6. Aprendizaje

Es parte de la educación tiene una relación directa con el estudiante enfocado en lo que asimila en la recepción de información que le servirá de base para su vida futura.

Para EcuRed (2018) señala que:

El Aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Así determinamos que, el aprendizaje es la adquisición o asimilación de nuevos conocimientos para desarrollar su nivel cognitivo además, alcanzar conductas y comportamientos adecuados en la sociedad.

8.6.1. Tipos de aprendizaje

Los seres humanos asimilan sus conocimientos de diferentes maneras de acuerdo a sus capacidades personales, existen diferentes tipos de aprendizajes que debemos diferenciar la forma como aprenden los docentes:

Según CONDE (2007) cita algunos tipos de aprendizajes:

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Los seres humanos aprendemos de diferentes maneras orientados en la familia, en los centros educativos, o dentro de la sociedad.

8.6.2. Estilos de aprendizaje

Existen estilos de aprendizaje que el docente debe conocer para guiar y orientar a sus educandos como estrategias para que el estudiante se interese en aprender.

De acuerdo a, ESCUELA20.com, (2018) señala que existen diferentes tipos de estilos de los que se citan los siguientes:

- 1) ***Visual:*** prefieres utilizar dibujos, imágenes y tienes una visión espacial.
 - Los colores y las fotografías te ayudan a entender mejor lo que aprendes.
 - Utilizas mapas mentales.

- Reemplazas las palabras por imágenes, colores fuertes, y utiliza mayúsculas y minúsculas.

2) Auditivo: *prefieres utilizar sonidos, ritmos y música para tu aprendizaje.*

- Utilizas sonidos para que te ayuden a recordar cosas, a visualizarlas.
- Cuando tienes que memorizar un texto lo haces con ritmo o le adjudicas una canción.
- Si hay alguna canción que te motiva especialmente la pones una y otra vez para aclarar tus ideas.

3) Individual: *prefieres aprender solo, por ti mismo.*

- Tratas de alcanzar tus objetivos y metas mediante creencias y valores personales: te centras en temas que sean de tu interés.
- Cuando tienes que entender algo piensas en cómo actuarías tú en ese momento.
- Eres creativo utilizando role playing.
- Tus pensamientos tienen una gran influencia en tu forma de actuar y a menudo te proporcionan seguridad.

4) En grupo: *prefieres trabajar en equipo o con otra persona.*

- Trabajas con los demás siempre que es posible.
- El role playing es una técnica que te funciona muy bien, tanto cara a cara como en grupo.
- Tratas de compartir tus conclusiones con otros.
- Trabajas en grupo para poner en práctica comportamientos y para entender cómo lidiar con los problemas.

De esta manera los docentes pueden utilizar diferentes estrategias para que los estudiantes asimilen los conocimientos.

8.6.3. Etapas de aprendizaje

Según Piaget señala el desarrollo cognoscitivo en las diferentes etapas de crecimiento del niño, con sus diferentes características en el documento de Linares, (2008) se resumen en una tabla las etapas:

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Linares, 2008.

En cada una de las etapas los niños aprenden diferentes aspectos de acuerdo a sus necesidades, así se puede concluir que las personas aprendemos en todo momento.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles es la importancia del rol parental en el aprendizaje?
- ¿Cuál es el deber de los estudiantes en formación como docentes en el aprendizaje de los niños?
- ¿Qué estrategias metodológicas debe realizar el docente para integrar al padre de familia en la educación de sus hijos?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Tipo de investigación:

Investigación cuantitativa

Mediante la investigación de campo se pretende tener datos estadísticos, para proponer estrategias en el aprendizaje y el rol parental que en la educación.

Investigación Exploratoria:

El presente trabajo permitirá examinar de manera directa, la situación actual de relación que tiene los padres de familia con la institución educativa, de esta

manera que el docente realice estrategias para mejorar las relaciones con el centro educativo y sea fortaleza y mejorar la educación.

Investigación Descriptiva:

Esta investigación ayudará, a identificar la relación padres de familia con la institución.

10.4.- Métodos de investigación:

Método deductivo: se utilizó en la elaboración del marco teórico.

Este método va de lo general a lo particular. De esta manera se realizará; una investigación de la bibliografía para obtener información para relacionada a los conceptos y dediciones relacionados al marco teórico.

Método analítico: se utilizó en la interpretación de resultados.

El Método analítico nos permitirá conocer la información de las encuestas aplicadas, para la elaboración del análisis y discusión que en lo posterior se realizará las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

10.5. Técnica de investigación:

La presente investigación aplicó la encuesta como técnica de investigación, siendo el cuestionario el instrumento que permitió medir las variables a ser estudiadas.

Encuesta:

Es el instrumento utilizado dentro del proyecto para la recolección de datos, consiste en un conjunto de preguntas en donde el encuestado tratará en lo posible de responder adecuadamente de acuerdo a la realidad que conoce de cada uno de los ítems. El presente trabajo de investigación ha utilizado una adaptación del instrumento desarrollado por Armas (2013) del anexo I (pág. 25). Este instrumento contempla una escala de percepción sobre el rol parental educativo, particularmente en torno a la variable: Fomento de participación de padres en el proceso educativo. Adicionalmente, se incorporó como variables de estudio los beneficios que reviste la relación familia – escuela (Cárcamo & Rodríguez, 2015)

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuestas aplicadas los estudiantes en el proceso de formación docente.

Tabla 2. Políticas institucionales para la participación de padres en el proceso educativo.

	1 Nada	%	2 Poco	%	3 Algo	%	4 Bastante	%	5 Mucho	%	Total %
1. En qué nivel se involucran los padres de familia con la institución	0	0,00%	2	5,00%	5	12,50%	17	42,50%	16	40,00%	100%
2. La institución consulta a los padres y madres en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión del centro	0	0,00%	2	5,00%	5	12,50%	19	47,50%	14	35%	100%

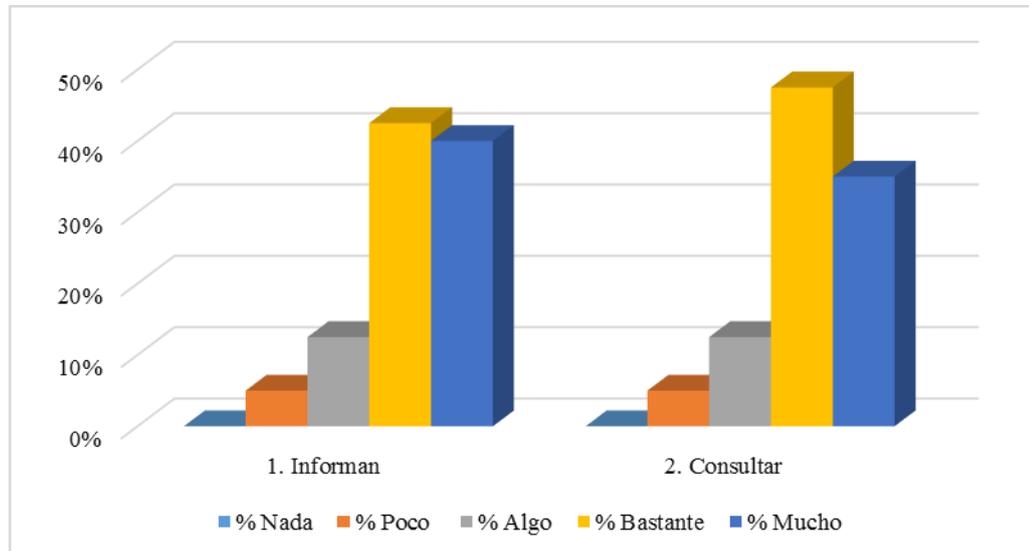


Figura 1. Políticas institucionales para la participación de padres en el proceso educativo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Para tomar decisiones dentro de una institución es necesario que se fortalezca la participación de los padres de familia con la finalidad de que todo marche bien es

por ello que del 100% de los encuestados el 42,50% manifiestan que se involucran con la toma de decisiones dentro de la institución, mientras que el 40% expresan que les informan mucho, esta situación debe cambiar ya que los docentes deben informar cualquier situación a los padres de familia. Del mismo modo acerca de que los docentes consultan a los padres para tomar decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión del centro se puede notar que del 100% de encuestados, el 47,50% eligen la opción bastante, mientras que el 35% eligen la opción mucho, ante estos resultados es notorio que hace falta que dentro de una institución educativa es necesario que funcione de mejor manera la trilogía educativa como son docentes, padres de familia y estudiantes para que en el futuro no exista inconvenientes ni desacuerdos y todo marche en un ambiente de armonía, con calidez y calidad donde todos se sientan a gusto y con ganas de trabajar.

Tabla 3. Comunicación entre padres y maestros.

	1 Muy Buena	%	2 Bajo	%	3 Medio	%	4 Alto	%	5 Muy Alto	%	Total %
1. El padre de familia se interesa por las tareas enviadas a la casa.	8	20%	2	5,00%	11	27,50%	8	20,00%	11	27,50%	100 %
2. La comunicación entre padre e hijo es	15	37,50%	5	12,50%	8	20,00%	7	17,50%	5	12,50%	100 %

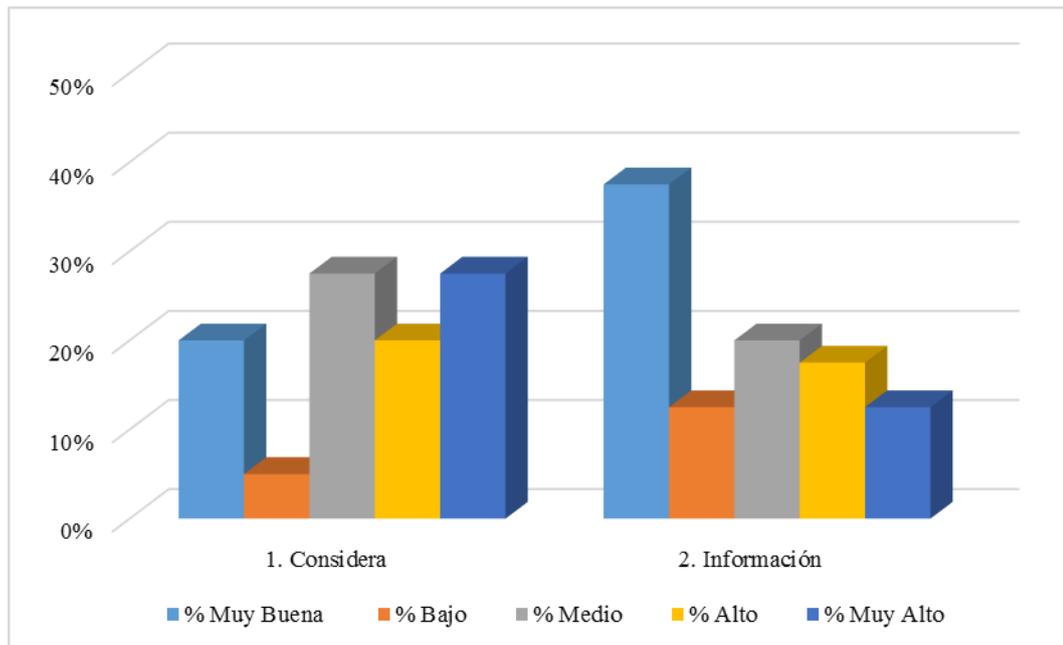


Figura 2. Comunicación entre padres y maestros.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

En lo que se refiere a las tareas enviadas a la casa el padre de familia, los encuestados en un 27,50% manifiestan que es medio y el 27,50 % considera que es muy alto por lo que es necesario que los padres cambien de actitud y se involucren más dentro del quehacer educativo ya que su participación es muy valiosa dentro de la revisión de tareas, la comunicación de los padres ente hijos es muy importante por lo que es necesario que el 37,50% que corresponde a muy bueno se supere este porcentaje y llegue a ser muy alto en un 100%.

Ante esta situación es menester que tanto docentes como padres de familia mantengan una mejor comunicación y la información que se les brinde sea siempre ajustada a la verdad con la finalidad de crear un ambiente de confianza entre todos y de esa manera fomentar la participación activa y decidida de los padres en cualquier actividad que sea planificada por la institución o por el maestro de aula.

Tabla 4. Participación de padres en el proceso educativo.

	1		2		3		4		5		Total
	Muy	%	Poco	%	Algo	%	Bastante	%	Mucho	%	%
	Poco										
1. En qué medida considera usted que su Centro Educativo fomenta la participación de los padres y las madres	5	12,50%	8	20,00%	12	30,00%	9	22,50%	6	15,00%	100%
2. El profesorado debe realizar actos colectivos donde puedan asistir padres y madres (eventos culturales, sociales y deportivos)	1	2,50%	2	5,00%	9	22,50%	13	32,50%	15	37,50%	100%
3. Es importante la aplicación de los padres y madres en actividades dentro del aula	5	12,50%	5	12,50%	7	17,50%	11	27,50%	12	30,00%	100%
4. Los padres y madres acuden a las reuniones que organiza el centro	1	2,50%	2	5,00%	8	20,00%	15	37,50%	14	35,00%	100%
5. Los padres y madres acuden a tutorías	12	30,00%	10	25,00%	9	22,50%	5	12,50%	4	10,00%	100%

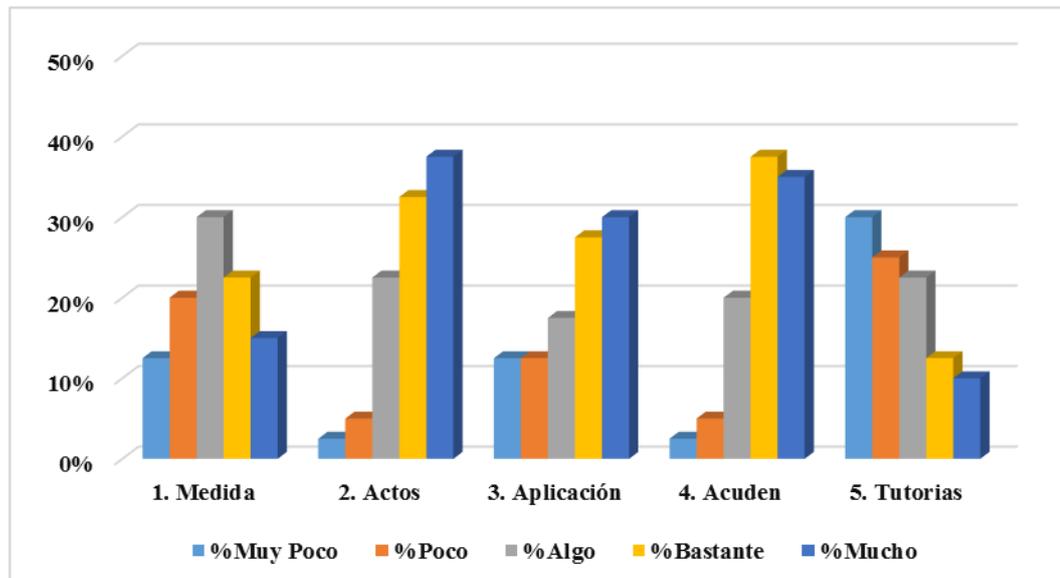


Figura 3. Participación de padres en el proceso educativo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

En cuanto a fomentar la participación de los padres y madres de familia en el centro educativo del 100% de los encuestados el 30,00% responde que en algo se fomenta la participación y apenas el 22,50% responde que se fomenta bastante la participación de los padres.

Además el 37,50% manifiesta que el profesorado debe realizar muchos actos colectivos donde puedan asistir los padres y madres mientras que el 32,50% opinan que los actos colectivos deben ser bastantes dentro de la institución.

Por otra parte el 30% que corresponde a mucho responde que es importante la intervención de los padres dentro de las actividades del aula mientras que el 27,50% opina que la intervención de los padres es bastante.

Según los resultados obtenidos se puede considerar que a las instituciones educativas les hace falta incentivar y motivar con más frecuencia la participación espontánea de los padres de familia para que se encuentren más pendientes de las actividades escolares de sus hijos y tomen de manera más comprometida su rol como padres.

Tabla 5. Beneficios de la relación familia escuela.4

	1 Nada de acuerdo	%	2 Poco de acuerdo	%	3 Moderad amente de acuerdo	%	4 Muy de acuerdo	%	5 Totalme nte de acuerdo	%	Total %
1. La participación de los padres y madres es un factor decisivo para la calidad de la educación	0	0,00%	0	0,00%	1	2,50%	9	22,50%	30	75,00%	100%
2. En qué medida considera usted los beneficios de la relación familia escuela	3	7,50%	5	12,50%	8	20,00%	12	30,00%	12	30,00%	100%
3. La implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as mejora su rendimiento académico	4	10,00%	4	10,00%	5	12,50%	13	32,50%	14	35,00%	100%
4. La relación positiva centro escolar-familia eleva el rendimiento escolar de los alumnos/as	0	0,00%	2	5,00%	3	7,50%	13	32,50%	22	55,00%	100%
5. La participación de los padres y madres en el centro reduce conflictos	2	5,00%	3	7,50%	5	12,50%	18	45,00%	12	30,00%	100%
6. Los padres y madres que no están implicados en la educación de sus hijos/as tienen una actitud negativa hacia el trabajo docente	1	2,50%	5	12,50%	6	15,00%	15	37,50%	13	32,50%	100%
7. La falta de tiempo de los padres y madres limita la participación de los mismos en la escuela	0	0,00%	0	0,00%	3	7,50%	9	22,50%	28	70,00%	100%

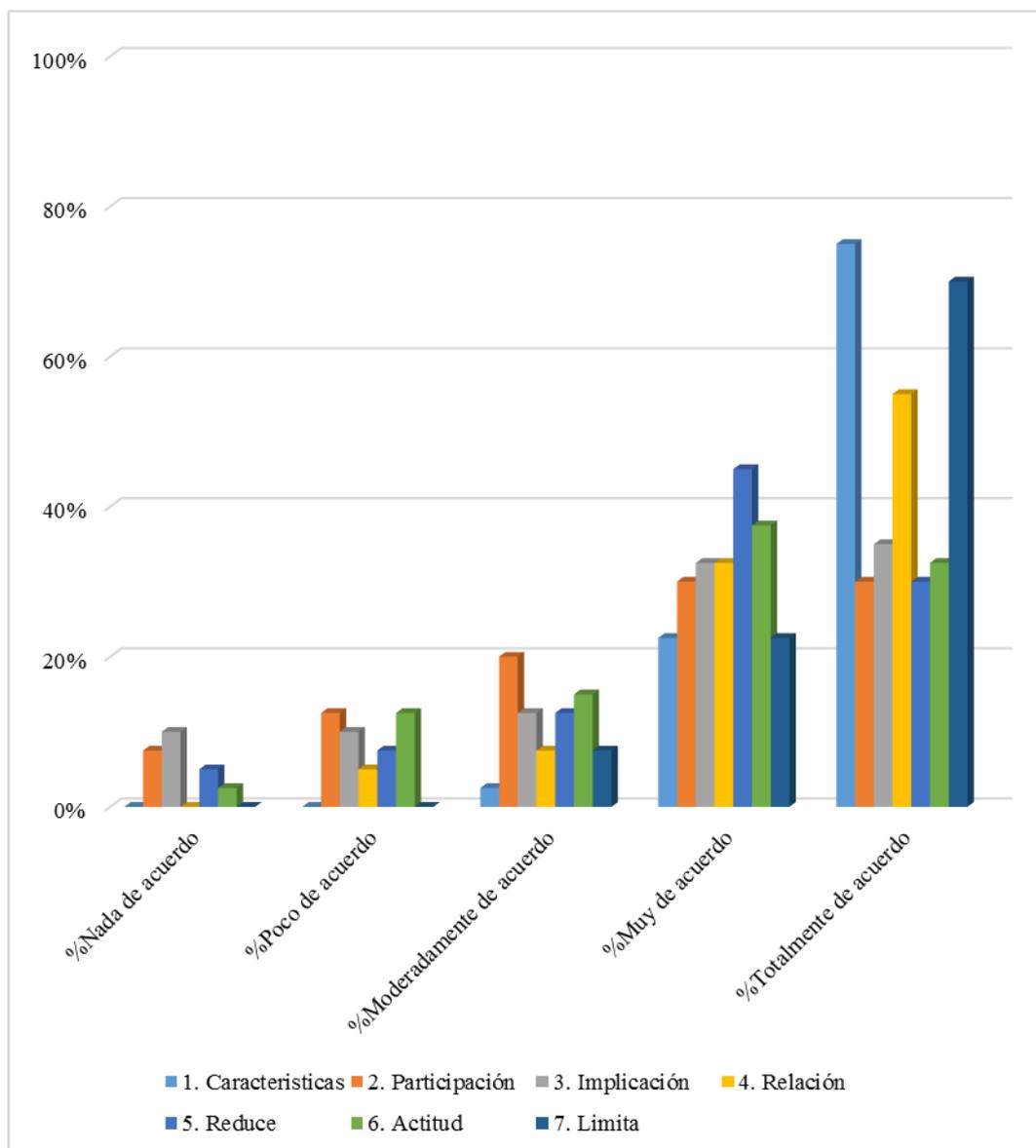


Figura 4. Beneficios de la relación familia escuela.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

En la tabla de beneficios de la relación familia, escuela se puede visualizar que en el ítem 1 el 75,00% opina que está totalmente de acuerdo y el 22,50% se halla muy de acuerdo en que para conocer las características de los estudiantes es necesario contar con los padres y madres mientras que en el ítem 2 existe una igualdad con el 30,00% de muy de acuerdo con totalmente de acuerdo en que la

participación de los padres es decisivo para lograr la calidad de la educación ya que sin su apoyo no se puede realizar ninguna situación que vaya en beneficio de la institución educativa.

En el aspecto 3 que corresponde a la intervención de los padres y madres en la educación de los hijos mejora el rendimiento académico el 35,00% manifiesta que se encuentra totalmente de acuerdo mientras que el 32,50% está muy de acuerdo, estos resultados deben mejorar porque los padres son entes muy importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que si el estudiante no cuenta con el apoyo de sus padres dentro o fuera del establecimiento educativo no podrá tener un buen rendimiento académico ya que ellos necesitan que siempre estén pendientes de ellos.

En el aspecto 4 referente a la relación positiva centro escolar familia eleva el rendimiento escolar de los estudiantes, el 55,00% opina que está totalmente de acuerdo puesto que si no existe una buena relación entre docentes padres de familia el estudiante no se sentirá a gusto por lo tanto tendrá un rendimiento académico bajo por lo que es necesario cultivar una relación armónica entre docentes, padres de familia y estudiantes.

En el quinto aspecto que hace mención a la participación de los padres y madres en el centro educativo reduce conflictos, el 45,00% manifiesta que está muy de acuerdo y el 30% está totalmente de acuerdo es por ello que para mantener esta participación de los padres es necesario que exista mucha comunicación entre padres, docentes y estudiantes con el afán de que cuando se realice cualquier actividad dentro o fuera de la institución no exista roces y todo marche con armonía.

En cuanto a los padres que no se encuentran implicados en la educación de sus hijos el 37,50% manifiestan que están muy de acuerdo en que los padres tienen una actitud negativa hacia el trabajo que desempeña el docente, mientras que el 32,50% opina que está totalmente de acuerdo y para cambiar esta situación es necesarios que los padres tomen más en serio su papel de padres y se involucren más en el aspecto educativo de sus hijos para que en el futuro no cuestionen

negativamente a los docentes ya que ellos buscan siempre lo mejor para sus estudiantes formándoles integralmente, pero si no cuentan con el apoyo de los padres difícilmente se puede lograr esta situación ya que los estudiantes se hacen reacios a aceptar cualquier sugerencia que el docente le haga y por todo culpan al docente.

En lo que se refiere a la falta de tiempo de los padres y madres para participar en la escuela el 70,00% opina que está totalmente de acuerdo y el 22,50% está muy de acuerdo por lo que los docentes deben buscar una mejor estrategia para que los padres acudan en forma masiva a los llamados que se les haga en la institución para que de esa manera estén más pendientes de sus hijos y por ende se sientan apoyados en todo momento.

Para que el estudiante obtenga buenos resultados en su rendimiento académico es necesario que se encuentre dentro de un ambiente agradable dentro de su hogar y así como también dentro de la institución educativa donde se encuentre, ya que si goza de un ambiente acogedor podrá desarrollar todas sus destrezas y potencialidades para de esa manera obtener aprendizajes significativos formarse integralmente.

Impacto social.

En la presente trabajo de investigación, tiene un impacto social, debido a que con los resultados obtenidos los futuros docentes, podrán preparar estrategias, para que los padres de familia apoyen en la educación y no solo estén pendientes de la educación las autoridades y docentes.

Se ha considerado que este proyecto podría tener un impacto social, ya que los padres de familia tomaran las medidas necesarias y jugaran un rol muy importante dentro de la formación integral de sus hijos, con el apoyo de la familia inmersa en la educación, facilitará el desarrollo del nuevo diseño curricular propuesto por el Ministerio, serán ventajas muy importantes que se tenga por una educación de calidad en nuestro país.

13.- PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:

El desarrollo del presente proyecto de investigación “Rol parental en la educación” no se necesario realizar el presupuesto debido a que es una investigación diagnóstica, los mismos aportaran datos de gran relevancia, el mismo servirá como bases para futuras investigaciones que deseen retomar este tema y a futuro poder aplicarlo.

14. CONCLUSIONES

- ✓ Los padres deben cumplir con su rol a cabalidad y estar siempre pendientes ante cualquier llamado del o los docentes, para participar espontáneamente en cualquier evento que se haya planificado dentro de la institución para que sus hijos se sientan orgullosos de ellos y también actúen del mismo modo que sus padres.
- ✓ El Sujetarse ante una planificación de una hora clase ha provocado que los niños no logren una fijación adecuada de conocimiento por lo tanto el rol del padre juega un papel súper importante para la formación adecuada de su hijo.
- ✓ Los docentes deben fomentar la participación de los padres de familia, para lo cual es necesario tomarles en cuenta en la planificación de las actividades que se van a ejecutar dentro de la institución, para que de esa manera se sientan motivados y siempre dispuestos a participar sin ninguna presión.

15. RECOMENDACIONES

- Es importante determinar el rol parental educativo en el aprendizaje de los niños mediante la investigación de campo para mejorar el rendimiento académico y así fortalecer sus destrezas y habilidades para que puedan desenvolverse en la vida cotidiana.
- Siendo el padre de familia un ente muy importante para la formación del estudiante, es necesario que ante cualquier situación que se piense realizar dentro de una institución se le invite al padre de familia y se tome en cuenta sus opiniones y sugerencias que pueden ser muy valiosas.
- Para que la participación del padre de familia, sea espontánea es necesario que dentro del ambiente escolar se respete y valore sus opiniones, ya que no siempre serán perfectas pero si valideras y cuando se le llame a presenciar un evento dentro de la institución, se lo haga mediante una invitación que hará que se sienta muy importante y levantará su autoestima.
- Buscar mejores alternativas para que los padres de familia, acudan siempre al llamado del docente y no pongan excusas a sus trabajos para no asistir, además ante cualquier situación negativa que se presente dentro de la institución, es necesario convocar a una reunión a todos los que se hallan inmersos en dicho problema para mantener un diálogo con todo respeto, consideración y entre todos encontrar soluciones sin perjudicar a nadie.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, M., Contreras, G., Esparza, J., Huizar, D., Ramírez, D., & Reyes, E. (s.f.). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. México.
- Armas, N. (2013). Percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela, especialmente de aquellas en situaciones de riesgo psicosocial. *Dialnet*, 9-23.
- Asamblea Nacional. (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito.
- Asamblea Constituyente. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Quito.
- Carcamo, H., & Rodríguez, C. (2015). *Rol Parental educativo: una aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores* (Vol. 18). Chile.
- CONCEPTODEFINICION.DE. (2 de Agosto de 2014). Obtenido de CONCEPTODEFINICION.DE: <http://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- CONDE, C. (24 de Abril de 2007). *Pedagogía*. Obtenido de Pedagogía: <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- EcuRed. (1 de Marzo de 2018). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Carlos_Manuel_de_C%C3%A9spedes
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). *LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN*. Gran Bretaña.
- escuela20.com. (2018). *escuela20.com*. Obtenido de escuela20.com: http://www.escuela20.com/estilos-aprendizaje-educacion/articulos-y-actualidad/7-estilos-de-aprendizaje_3505_38_5100_0_1_in.html
- FAPMI. (2012). *Educación familiar y parentalidad positiva*. Madrid.
- Linares, R. (2008). *Desarrollo Cognitivo*. Londres.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). *El rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas*. México.
- LUISBARILLASC'S BLOG. (Marzo de 2009). Obtenido de LUISBARILLASC'S BLOG: <https://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- Martínez, S. (2008). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15.
- Ministerio de Educación. (2013). *Aprendiendo en familia*. Santiago de Chile.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2012). Familia y sociedad. *Humanistas*, 5-24.
- Quintero, M. (2006). El papel de la familia en la Educación. *REVISTA DIGITAL "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"*, 1-7.
- Rodríguez, A. (2010). Evolución de la educación. *Dialnet*, 1-14.
- UNESCO. (2005). *La educación como derecho humano*. España.
- Universidad de Alicante. (2009). *Introducción a la Psicología*. Obtenido de Introducción a la Psicología:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje.pdf>
- Universidad Nacional Abierta. (1991). *Metodología de la Investigación II*. Bogotá.

ANEXO 1



GLORIA SUSANA VIZCAÍNO CÁRDENAS

Cédula de Identidad:

0501876650

Correo electrónico :

gloria.vizcaino@utc.edu.ec

Nacionalidad: ecuatoriana

1.1 Títulos académicos

1.1.1 Maestrías en áreas humanísticas y sociales:

1.1.1.1 Maestría en Ciencias de la Educación, mención Planeamiento en Instituciones de Educación Superior.

1.1.1.2 Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa

1.1.1.3 Cursando Doctorado en Administración Estratégica de Empresas en CENTRUM Católica de la Pontificia Universidad Católica de Perú.

1.1.2 Pregrado

1.1.2.3 Licenciatura en Ciencias de la Educación

1.2 CURSOS DE POSTGRADO A NIVEL DOCTORAL E IDIOMAS

1.2.1 Cursos en Doctorados en Ciencias Sociales:

1.2.1.1 Sistemas Financieros (48 horas con aprobación)

1.2.1.2 Seminario de Propuesta de Investigación 1 (48 horas con aprobación)

1.2.1.3 Métodos de Investigación Cuantitativos 1 (48 horas con aprobación)

1.2.1.4 Métodos de Investigación Cuantitativos 2 (48 horas con aprobación)

1.2.1.5 Gerencia Estratégica y Liderazgo (48 horas con aprobación)

1.2.1.6 Sistemas de Gerencia Modernos (48 horas con aprobación)

1.2.1.7 Organizaciones Industriales y de Servicios (48 horas con aprobación)

1.2.1.8 Metodología de Investigación Cualitativa 1 (48 horas con aprobación)

1.2.1.9 Metodología de Investigación Cualitativa 2 (48 horas con aprobación)

1.2.1.10 Epistemología y Ética de la Investigación (48 horas con aprobación)

1.2.1.11 Ciencias de la Conducta Organizacional (48 horas con aprobación)

1.2.1.12 Marketing Estratégico (48 horas con aprobación)

1.2.2 Cursos de Idiomas:

1.2.2.1 Suficiencia en el Idioma Inglés

1.3 Publicaciones e Investigaciones

1.3.1 Libros en el área social con arbitraje

1.3.1.1 Políticas Públicas en la Universidad Ecuatoriana ISBN-978-9978-395-18-9

Arbitraje: Ing. Jorge Vera Armijos MSc., Profesor Titular Principal Universidad Católica Santiago de Guayaquil. MSc. Patricio Yáñez, Director del Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas Universidad Iberoamericana del Ecuador. Lic. Miguel Angel Rengifo Robayo.

1.3.1.2 Experiencias en los Procesos de Evaluación con Fines de Mejoramiento y Acreditación de la UTC ISBN: 978-9978-395-19-6

Arbitraje: MSc. Fabián Parra, Jefe (e) de la oficina de Evaluación y Acreditación de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. . Lic. Miguel Angel Rengifo Robayo. Casa de la Cultura Ecuatoriana.

1.3.2 Libros sin arbitraje

1.3.2.1 Mi Planeta Azul. Libro de Actividad Escolar Cuarto Año de EEBB. 2002

1.3.2.2 Mi Planeta Azul. Libro de Actividad Escolar Quinto Año de EEBB. 2002

1.3.3 Artículos en revistas científicas arbitradas

1.3.3.1 La Educación Superior y el Desarrollo Económico de América Latina 2015. Co autoría. SATHIRI LATINDEX 21955 ISSN 1390-6925

1.3.3.2 La Gestión por procesos en las Instituciones de Educación Superior 2014. Co autoría. UTCIENCIA ISSN 1390-6909. Volumen 1 Número 3

1.3.4 Artículos en revistas científicas no arbitradas

1.3.4.1 Perfeccionamiento Docente, los cursos sobre reforma curricular 1999. Revista Alma Mater N° 3

1.3.4.2 Algunas consideraciones sobre el perfeccionamiento docente y las resistencias a la reforma educativa en la educación primaria. 1999. Revista Alma Mater N° 4

1.3.4.2 El Enfoque Histórico Cultural como fundamento del proceso pedagógico. Revista Alma Mater N° 7 2006

1.3.1.4 Participación en investigaciones de instituciones especializadas. Informes técnicos de investigación.

1.3.1.4.1 Participación como investigadora auxiliar en el proyecto “ Influencia del Internet y las Tecnologías móviles de la Información y Comunicación (TIC) en los hábitos y costumbres de los jóvenes indígenas de habla Kichwa de las zonas urbanas de la Costa y Sierra del Ecuador” . Universidad Católica Santiago de Guayaquil – SINDE – Sistema de Investigación y Desarrollo. Ecuador

1.4 Participación en eventos científicos

1.4.1 Como conferencista o ponente en evento nacional

1.4.1 Políticas Públicas en la Universidad Ecuatoriana: Inequidad y discriminación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales- Ecuador. 11 de mayo 2016

1.4.2 Políticas Públicas en la Universidad Ecuatoriana: Inequidad y discriminación. Universidad Técnica de Cotopaxi. Enero 2016

1.4.3 Políticas Públicas en la Universidad Ecuatoriana: Inequidad y discriminación. Universidad Andina Simón Bolívar – Universidad Central del Ecuador. 23 enero 2017

1.4.4 Género del Líder, Status, Legitimidad y Composición de Género de la Organización. Universidad de Los Andes- Mérida – Venezuela. Septiembre 2017.

1.5 Cargos ocupados

Coordinadora de Investigación de Facultad.

Evaluadora Externa de Universidades en Ecuador (Mandato Constitucional 14) CONESUP

Directora de Evaluación Interna de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Coordinadora Institucional de la Unidad de Desarrollo Académico de la UTC

1.6 Cargo actual

Directora de Planeamiento y Desarrollo Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gloria Susana Vizcaíno Cárdenas

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES**

NOMBRES: Segundo Edilberto
APELLIDOS: Guanochanga Ayala
FECHA DE NACIMIENTO: 08 de Febrero de 1990
CEDULA DE IDENTIDAD: 050346589-0
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
ESTADO CIVIL: Soltero
DIRECCION DOMICILIARIA: Latacunga, Barrio Pillig Loma
TELF: 032 250-197 - 0967643405
CORREO ELECTRÓNICO: segaedly@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela "Brasil"
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio República de Argentina
ESTUDIOS SUPERIORES: Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"
 Universidad Técnica de Cotopaxi "U.T.C"

TITULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Comercio y Administración Especialidad Informática.
 Profesor en Educación Básica Nivel Tecnológico.

CURSOS REALIZADOS

- **Institución:** Escuela de Capacitación de Conductores Profesionales San Juan de Pastocalle
Curso: Licencia Tipo C
Tiempo: 6 Meses
- **Institución:** Colegio Nacional Saquisilí
Curso: Informática, Actualización de la Reforma Curricular 2010
Tiempo: 120 horas (10 días)
- **Institución:** Universidad de Guayaquil
Curso: XIX Encuentro de Teatro Universitario y Politécnico del Ecuador

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES**

Nombre: Alicia de las Mercedes
Apellidos: Oña Moreno
Fecha de nacimiento: **26 de junio** de 1975
Lugar de nacimiento: Saquisilí – Saquisilí - Cotopaxi
Cédula de ciudadanía: 0502225899
Estado civil: Casada
Dirección: calle 24 de mayo e Imbabura
Teléfonos: 0987007951
Correo electrónico: aliciadelasmercedes1974@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primarios: Escuela Nuestra “Señora de Pompeya”
6 años
Secundarios: Colegio Nacional “Saquisilí”
6 años
Universidad: Universidad Técnica de Cotopaxi “U.T.C”
9 Semestres

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DEL ROL PARENTAL EDUCATIVO

Tema: “Rol parental educativo en el aprendizaje de los niños”

OBJETIVO:

Determinar la percepción de los docentes en formación, en la institución educativa.

INSTRUCCIONES

Con el presente cuestionario se pretende recoger su percepción como docente acerca de la participación de las familias en la escuela y en la educación de sus hijos.

Le rogamos que responda con sinceridad a las preguntas no hay respuestas buenas ni malas sólo se trata de dar su opinión.

CUESTIONARIO

Edad.....

Sexo: Hombre [] Mujer []

Años de experiencia ejerciendo como docente: 0-2 () 2-4 () 4 en adelante ()

	1 Nada	2 Poco	3 Algo	4 Bastante	5 Mucho
1. En qué nivel se involucran los padres de familia con la institución					
2. La institución consulta a los padres y madres en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión del centro					

Participación de los padres	1. Muy Buena	2. Bajo	3. Medio	4. Alto	5. Muy Alto
1. El padre de familia se interesa por					

las tareas enviadas a la casa.					
2. La comunicación entre padre e hijos					

La institución fomenta la participación de los padres y madres de familia	1. Muy Poco	2. Poco	3. Algo	4. Bastante	5. Mucho
1. En qué medida considera usted que su Centro Educativo fomenta la participación de los padres y las madres					
2. El profesorado debe realizar actos colectivos donde puedan asistir padres y madres (eventos culturales , sociales y deportivos)					
3. Es importante la aplicación de los padres y madres en actividades dentro del aula					
4. Los padres y madres acuden a las reuniones que organiza el centro					
5. Los padres y madres acuden a tutorías					

En qué medida considera usted los beneficios de la relación familia escuela	1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 Moderadamente de acuerdo	4 Muy de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1. La participación de los padres y madres es un factor decisivo para la calidad de la educación					
2. En qué medida considera usted los beneficios de la relación familia escuela					
3. La implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as mejora su rendimiento académico					
4. La relación positiva centro escolar-familia eleva el rendimiento escolar de los alumnos/as					
5. La participación de los padres y madres en el centro reduce conflictos					
6. Los padres y madres que no están implicados en la educación de sus hijos/as tienen una actitud negativa hacia el trabajo docente					
7. La falta de tiempo de los padres y madres limita la participación de los mismos en la escuela					

ANEXO
IMAGEN 1



Pie de foto: Estudiantes de la carrera de Educación Básica encuestados de la UTC.

IMAGEN 2



Pie de foto: Estudiantes de la carrera de Educación Básica encuestados de la UTC