



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

Proyecto presentado previo la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Autores:

CANDO GUANOLUISA Bernardo Gabriel

LEMA YAUTIBUG Yessica Patricia

Tutor:

MSc. CANDO GUANOLUISA Fabiola Soledad

Latacunga-Ecuador

Marzo -2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Cando Guanoluisa Bernardo Gabriel y Lema Yautibug Yessica Patricia declaramos ser los autores del presente proyecto de investigación: **LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**, siendo la MSc. Cando Guanoluisa Fabiola Soledad tutora del presente trabajo; y eximimos expresar a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Cando Guanoluisa Bernardo Gabriel

C.I. 050339932-1

.....
Lema Yautibug Yessica Patricia

C.I.1722813639

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Tutora del Trabajo de investigación sobre el tema **LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**, de Cando Guanoluisa Bernardo Gabriel y Lema Yautibug Yessica Patricia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2018

Tutora

.....

MSc. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa

C.I.0502884604

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, los postulantes: Cando Guanoluisa Bernardo Gabriel y Lema Yautibug Yessica Patricia con el título de Proyecto de Investigación: **LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2018

Para constancia firman:

M.Gs. Iralda Mercedes Tapia Montenegro M.Gs. Mario Agustín Banda Casa

C.I. 0501767487

C.I. 0501916852

LECTOR 1

LECTOR 2

M.Gs. Pablo Barba Gallardo

C.I. 1719308148

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haber abierto sus puertas para conseguir nuestros objetivos, a nuestros maestros quienes se esforzaron proporcionando los conocimientos para formarnos como excelentes profesionales.

A Dios porque me ha dado fuerzas, valentía y lucha constante para poder superarme en la vida. A nuestra familia quienes desde un principio hasta el día de hoy nos siguen dándonos ánimo para poder culminar con nuestros sueños.

Bernardo Gabriel, Yessica Patricia

DEDICATORIA

Para nosotros es una inmensa satisfacción el poder expresar estas líneas, las cuales nos llenan de tristeza pero a la vez de emoción y alegría, en estos momentos vienen a nuestra mente recuerdos agradables que fortalecieron nuestro espíritu.

Este trabajo, fruto de nuestro esfuerzo lo dedicamos a Dios, a mi esposo/a por ser el respaldo en todo momento. Juntos hemos alcanzado el sueño más anhelado.

Bernardo Gabriel, Yessica Patricia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO: LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Autores:

Cando Guanoluisa Bernardo Gabriel
Lema Yautibug Yessica Patricia

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de competencia tecnológica, pedagógica y disciplinar de los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela “Luz de América” en el área de Lengua y Literatura. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de alcance descriptivo. Se inició con la revisión de literatura acerca del uso de las TIC en el campo educativo, particularmente en la Educación Básica. Para evaluar el nivel de competencia Tecnológica, Pedagógica y del Contenido se utilizó un cuestionario del modelo TPACK-*Technological Pedagogical and Content Knowledge*, cuya principal característica es la intersección compleja de los tres tipos de contenidos que permiten utilizar un recurso tecnológico y una metodología apropiada en la enseñanza de un contenido. Los antecedentes bibliográficos muestran que el Modelo TPACK, interacción de tres competencias: tecnología, pedagogía y contenido, permite la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En base a esta perspectiva, se plantea un ejemplo práctico de cómo usar las TIC en el área de Lengua y Literatura. Luego se procedió a aplicar la encuesta a 37 docentes de las instituciones mencionadas. Entre los principales resultados hallados se evidencia que existe un nivel alto en el dominio de las competencias tecnológica, pedagógica y de contenidos por separado. Sin embargo el nivel es medio en la integración de las competencias según el Modelo TPACK. Estos resultados sugieren, entre otras cosas, propuestas de capacitación docente y el ajuste de planificaciones bajo el modelo mencionado ya que este permite la integración armónica de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Lengua y Literatura, TIC, Tecnología, Pedagogía, Contenido, Modelo TPACK.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION BASIC EDUCATION RACE

TITLE: ICT IN THE TEACHING PROCESS LEARNING IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE

Authors:

Cando Guanoluisa Bernardo Gabriel

Lema Yautibug Yessica Patricia

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of the Technological, Pedagogical and Content Knowledge of the teachers of the Educational Unit Mariano Montes and Luz de América school in the area of Language and Literature. It was a quantitative and descriptive research. It began with the literature review about the use of ICT in the educational field, particularly in Basic Education. In order to evaluate the level of Technological, Pedagogical and Content knowledge, it was used a TPACK questionnaire— Technological Pedagogical and Content Knowledge model, whose main characteristic is the complex intersection of three types of contents that allow to use a technological resource and an appropriate methodology in the teaching of a content. The bibliographic background shows that the TPACK model, interaction of three competences: technology, pedagogy and content, allows the effective integration of ICT in the teaching and learning process. Based on this perspective, a practical example of how to use ICT in the area of Language and Literature is presented. Then we proceeded to apply the survey to 37 teachers from the aforementioned institutions. Among the main results found, there is evidence that there is a high level in the domain of technological, pedagogical and content competences separately. However, the level is medium in the integration of the competences according to the TPACK Model. These results suggest, among other things, proposals for teacher training and the adjustment of planning under the aforementioned model since it allows the harmonious integration of ICT in the teaching and learning process.

Keywords: Language and Literature, ICT, Technology, Pedagogy, Content, TPACK Model



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores de la Carrera de Educación Básica: **CANDO GUANOLUISA BERNARDO GABRIEL y LEMA YAUTIBUG YESSICA PATRICIA** cuyo título versa **“LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2018

Atentamente,

MSc. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa
C.I.0502884604
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4.-BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS.....	8
6.1. Objetivo General.....	8
6.2. Objetivos específicos.....	8
7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	
8.1. GENERALIDADES DE LAS TIC	10
8.1.2. Importancia de las TIC en la educación	12
8.1.3. Ventajas y desventajas.....	13
8.2. LAS TIC EN EL ÁREA DE LENGUA	15
8.3. MODELO TPACK PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA	15
8.4.LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA SEGÚN EL MODELO TPACK.....	18
8.4.1.-Conocimiento del contenido(PK).....	18
8.4.2. Tipos de lecturas.....	19
4.3.-LOS NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	20
4.4.-LA ESCRITURA	21
4.5.- Escritura	22
8.5. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO (TK).....	22
8.5.1. Estilos de aprendizaje	22
8.5.2. Proceso metodológico	23
8.5.3.-Enfoque para la enseñanza de lengua y literatura	23
8.5.4. Metodología.....	23
8.5.5. Método.....	24
8.5.6. Estrategia	25
8.5.7. Evaluación	25
8.5.8.-Técnica	25
8.5.9. Instrumento.....	25
8.6. CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO (PCK).....	25
8.7. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO.....	26

8.7.1. Proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura según el Ministerio de Educación (2016) pág. 4-9 manifiesta:	26
8.7.2. Enfoque basado en la gramática:	27
8.7.3. Enfoque basado en las funciones.....	27
8.7.4. Enfoque basado en el proceso	28
8.7.5. Enfoque basado en el contenido	29
8.8. CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO DEL CONTENIDO (TCK).....	29
8.8.1. Lectura y léxico (fomento y comprensión)	29
8.8.2. Gramática y sintaxis	30
8.8.3. Ortografía y escritura (mails/temas redacción, dictados).....	31
8.8.4. Expresión oral.....	31
8.8.5. Literatura	32
8.8.6. Blogs y actividades interactivas	32
8.9. CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO (TPK).	33
8.10. COMPETENCIA TECNOLÓGICA PEDAGÓGICA DEL CONTENIDO (TPCK): DEMOSTRACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA	34
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	48
10. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	48
10.1. Enfoque de la investigación.....	48
10.2. Nivel de investigación	49
10.3. Población	50
10.5. ANALISIS DE RESULTADOS	50
10.6. TABULACIÓN POR COMPETENCIAS	51
10.7. PREGUNTAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DEL CONTENIDO EXTRAÍDAS DEL APÉNDICE 1	55

10.8. PREGUNTAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO EXTRAÍDAS DEL APÉNDICE 1	57
10.9. PREGUNTAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y DEL CONTENIDO EXTRAÍDAS DEL APÉNDICE 1	59
11. DISCUSIÓN	61
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
12.1. Conclusiones	63
12.2. Recomendaciones	64
13. BIBLIOGRAFIA.....	65
14. ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencia Tecnológica Escuela Luz de América.....	51
Tabla 2 Competencia Tecnológica U.E Mariano Montes	51
Tabla 3 Competencia Pedagógico Escuela Luz de América.....	51
Tabla 4 Competencia Pedagógico U.E Mariano Montes	51
Tabla 5 Competencia del Contenido Escuela Luz de América.....	52
Tabla 6 Competencia del Contenido U.E Mariano Montes	52
Tabla 7 Competencia Pedagógica del Contenido Escuela Luz de América	52
Tabla 8 Competencia Pedagógica del Contenido U.E Mariano Montes.....	52
Tabla 9 Competencia Tecnológica del Contenido de la Escuela Luz de América	53
Tabla 10 Competencia Tecnológica del Contenido de la U.E Mariano Montes.	53
Tabla 11 Competencia Tecnológica Pedagógica de la Escuela Luz de América	53
Tabla 12 Competencia Tecnológica Pedagógica de la U.E Mariano Montes.....	53
Tabla 13 Competencia Tecnológica Pedagógica del Contenido de la Escuela Luz de América	54
Tabla 14 Competencia Tecnológica Pedagógica del Contenido de la U.E Mariano Montes	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Creo que el uso de recursos tecnológicos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.....	55
Gráfico 2 Utiliza con frecuencia material tecnológico para la enseñanza de lengua y literatura.	56
Gráfico 3 Adopto un pensamiento crítico sobre la forma de utilizar la tecnología en el aula.	57
Gráfico 4 Puedo adaptar las tecnologías que estoy aprendiendo diferentes actividades docentes.....	58
Gráfico 5 Promuevo el desarrollo de la lectoescritura incorporando diferentes tecnologías y estrategias.....	59
Gráfico 6 Despierto interés por la lectura utilizando diversos métodos de enseñanza y recursos tecnológicos.....	60
Gráfico 7 Se resolver mis problemas técnicos.	73
Gráfico 8 Asimilo conocimientos tecnológicos fácilmente.	73
Gráfico 9 Me mantengo al día de las nuevas tecnologías importantes.	74
Gráfico 10 A menudo juego y hago pruebas con la tecnología.	74
Gráfico 11 Conozco muchas tecnologías diferentes	75
Gráfico 12 Tengo los conocimientos técnicos que necesito para usar la tecnología.....	75
Gráfico 13 Se cómo evaluar el rendimiento del alumnado en el aula.....	76
Gráfico 14 Se adaptar mi docencia a lo que el alumno entiende o no en cada momento.....	76
Gráfico 15 Se Adaptar mi estilo de docencia a alumnados con diferentes estilos de aprendizaje.....	77

Gráfico 16 Se evaluar el aprendizaje del alumnado de diversas maneras diferentes.....	77
Gráfico 17 Se utilizar una amplia variedad de enfoques docentes en el entorno del aula.....	78
Gráfico 18 Tengo suficientes conocimientos sobre alfabetización lectoescritura.....	78
Gráfico 19 Se aplicar un modo de pensamiento literario.....	79
Gráfico 20 Tengo varios métodos y estrategias para desarrollar mi conocimiento sobre alfabetización lectoescritura.....	79
Gráfico 21 Utilizo diferentes estrategias de lectura para comprender mejor variedad de textos.....	80
Gráfico 22 Se producir diferentes textos empleando normas de redacción.....	80
Gráfico 23 Utilizo una metodología correcta a la hora de evaluar la lectoescritura.....	81
Gráfico 24 Fomento un ambiente de confianza al momento de evaluar la lectura, con la utilización de instrumentos pedagógicos.....	81
Gráfico 25 Empleo métodos adecuados para la práctica de la lectoescritura.....	82
Gráfico 26 La metodología que empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura me ha dado resultados satisfactorios.....	82
Gráfico 27 En la práctica de la lectoescritura empleo material didáctico Tecnológico.....	83
Gráfico 28 Creo que el uso de recursos tecnológicos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.....	83
Gráfico 29 Utiliza con frecuencia material tecnológico para la enseñanza de lengua y literatura.....	84
Gráfico 30 Se Seleccionar tecnologías que mejoran los enfoques docentes para una lección.....	84

Gráfico 31 Mi formación como docente me ha reflexionar más determinadamente sobre la forma en que le tecnología puede influir en los enfoques docentes que empleo en el aula.....	85
Gráfico 32 Adopto un pensamiento crítico sobre la forma de utilizar la tecnología en el aula.	85
Gráfico 33 Puedo adaptar el uso de las tecnologías sobre las cuales estoy aprendiendo diferentes actividades docentes.	86
Gráfico 34 Puedo impartir lecciones que cambien adecuadamente tecnologías y enfoques docentes en la lectoescritura.	86
Gráfico 35 Promuevo el desarrollo de la lectoescritura incorporando diferentes tecnologías y estrategias.....	87
Gráfico 36 Despierto interés por la lectura utilizando diversos métodos de enseñanza y recursos tecnológicos.....	87

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA PARA MAESTROS/A

ANEXO 2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ENCUESTA CON EL
MODELO TPACK

ANEXO 3 GRÁFICOS

ANEXO 4 FOTOS

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA”

Fecha de inicio: Abril del 2017

Fecha de finalización: Marzo del 2018

Lugar de ejecución:

Comunidad: Guantualó

Parroquia: Isinliví

Cantón: Sigchos

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Instituciones: Unidad Educativa “Mariano Montes”

Escuela de Educación General Básica “Luz de América”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Ninguno

Equipo de Trabajo:

Tutora:

Msc. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa

Investigadores:

Cando Guanoluisa Bernardo Gabriel

Lema Yautibug Yessica Patricia

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas Pedagógico - Curriculares Didácticas e Inclusivas.

2. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, a nivel mundial, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha venido alcanzando cada vez mayor importancia dentro de la educación. El uso de varias herramientas tecnológicas es muy importante puesto que permite alcanzar mejores resultados de aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento. Varios investigadores realizan diferentes propuestas dirigidas a facilitar la incorporación efectiva de las TIC; entre ellos se encuentra la propuesta del Modelo TPACK, misma que permite estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje integrando armónicamente tres componentes. Tecnológico, Pedagógico y Disciplinar. Como punto de partida de esta propuesta se manifiesta que el docente no solo debe dominar estas tres competencias de forma individual sino que debe integrar estos tres como una sola.

Por ello, el propósito principal de esta investigación fue determinar el nivel de competencia Tecnológica, pedagógica y de contenidos de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” en el área de Lengua y Literatura. Esta investigación permitió conocer el nivel que posee el docente en las tres competencias de manera integrada y sobre este hallazgo se plantea conclusiones y recomendaciones.

El proyecto se encuentra estructurado de la siguiente manera: Se plantea la justificación de la investigación, el problema de investigación seguido por los objetivos y una matriz de actividades y tareas para el desarrollo del proyecto. Luego se presenta la fundamentación teórica que está estrechamente vinculado al uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura; en esta sección se presenta también la descripción de una clase bajo este modelo. Seguido se describe la metodología utilizada en esta investigación, los resultados hallados y las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta las Referencias Bibliográficas, 2 anexos y 1 apéndice.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Actualmente las TIC cumplen un papel importante en la enseñanza de diferentes áreas, incluyendo el área de lengua y literatura, este recurso tecnológico dentro de las aulas y su interacción, permitirá que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo.

Incluir las TIC al proceso de enseñanza requiere que el docente tenga un cúmulo de conocimiento de diferentes áreas. Según Prendes (2010) manifiesta que para que la inserción de las TIC sea efectiva, el docente debe dominar las siguientes competencias: Tecnología, Pedagógica y el Contenido Disciplinar. Sin embargo no todos los docentes poseen dichas competencias, por lo que cualquier intento de incorporar la tecnología al aula no resulta ser efectiva. Por ello en este proyecto se plantea realizar un estudio diagnóstico del nivel de competencias que poseen los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de E.G.B. “Luz de América” en el área de lengua y literatura.

El impacto de esta investigación es de carácter socio educativo, ya que es el punto de partida a futuras investigaciones y proyectos educativos que tengan como objetivo mejorar el aprendizaje a través del apropiado uso de la tecnología. El mismo que tiene como propósito plantear un estudio diagnóstico para determinar el nivel de desarrollo de las competencias que deben conocer los docentes, puesto que de esta manera se podrá proponer posibles estrategias de mejoramiento en un futuro.

Este proyecto beneficiará directamente a docentes y estudiantes de las dos Instituciones Educativas, ya que al diagnosticar el nivel de competencias que poseen los docentes en el dominio y utilización de los recursos TIC beneficiará su labor educativa.

La utilidad práctica de este proyecto se centra en el análisis y reflexión de un modelo de enseñanza didáctico que hasta ahora no ha sido conocido, el modelo TPACK, el cual consiste en reconocer el dominio de las competencias (Tecnológico, Pedagógico y de Contenido Disciplinar) que poseen los docentes

para integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando como instrumento la adaptación de una encuesta basada en el modelo TPACK.

La presente investigación puede ser ampliada a otros campos de la docencia e incluso a otros niveles de educación que permite mayores resultados en el uso de la tecnología para toda la comunidad educativa, porque ayudará a que los docentes y estudiantes tengan un dominio en el manejo de la tecnología, y esto a su vez sea utilizado en beneficio de su formación educativa en este proyecto se utilizó la encuesta elaborada mediante el modelo TPACK, la cual contribuyó con varios resultados que nos permitió sugerir estrategias didácticas para la implementación de las TIC en el aula.

4.-BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente manera; 15 docentes de la Unidad Educativa “Mariano Montes” 7 hombres y 8 mujeres” y de la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” 2 hombres y 20mujeres. Los beneficiaros indirectos 756 estudiantes de las dos Instituciones mencionadas anteriormente quienes serán actores principales de esta investigación.

5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo que han alcanzado las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años, demanda que el sistema educacional, mantenga en una constante actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información.(UNESCO, Enfoques estratégicos sobre las TIC's en educación en américa Latina y el Caribe, 2013). Esta actualizaciones un desafío para toda la comunidad educativa y se requiere de políticas educativas para su incorporación efectiva. Según Claro(2010) manifiesta que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro de la educación en América Latina y el mundo están acompañadas de tres promesas o expectativas fundamentales. La primera, que la Instituciones Educativas prepararían a los estudiantes en las habilidades funcionales de manejo de las tecnologías para integrarse a una sociedad crecientemente organizada en torno a

ellas, a lo que comúnmente se llama alfabetización digital. La segunda, que las Instituciones Educativas permitan disminuir la brecha digital al entregar acceso universal de la tecnología. Y la tercera, que la tecnología mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de un cambio en las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, con la implementación de los recursos TIC para emplearlo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, actualmente los docentes deben estar actualizados acorde a las demandas educativas, es por ello que se quiere reconocer en que competencia el docente está más capacitado para que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean aprendizajes significativos.

Molano, Ramos y Velásquez(2014) realizó una investigación donde presenta una descripción del proceso de creación, diseño y publicación del primer banco de recursos educativos digitales para primera infancia. Así mismo, tuvo como resultado el diseño de un espacio virtual que tuviera recursos educativos digitales para promover el desarrollo de las competencias de los niños de transición en preescolar y primer grado de primaria. Para llevar a cabo el proyecto se trabajó durante dos años en modalidad de colectivo de investigación, bajo el paradigma positivista en una investigación de corte científico-técnico. En dicho tiempo se desarrollaron rejillas de evaluación y catalogación para los recursos, actividades sugeridas para los docentes y una base teórica que sustenta todo el trabajo desarrollado.

Otro estudio realizado por Cabero (2014)manifiesta que la Formación del Profesorado en TIC mediante el Modelo DELTPACK, se aplicó una encuesta a nivel de Latinoamérica, en donde participaron 6 países obteniendo porcentajes bajos y altos de acuerdo a la competencia encuestada, se realizó la encuesta a 1368 alumnos profesores, 61,6% fueron mujeres y el 38,4%fueron hombres, obteniendo como resultado diagnostico satisfactorio, puesto que con la encuesta aplicada se pudo verificar que el docente debe introducir las TIC en todas las aéreas de estudio, a este resultado se añadió recomendaciones para mejorar en la competencia con dificultad.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su plan de readecuación curricular (2016) para EGB Y BGU del área de Lengua y Literatura busca en su

implementación la intención de suministrar a todos los estudiantes de todos los subniveles los recursos que les ayude a manejar el “mundo digital” y desarrollarse en él, utilizando de manera conveniente y responsable estas tecnologías. De acuerdo al plan de readecuación (2016, p.56) del área de lengua y literatura se sugiere lo siguiente:

- ✓ Buscar, acceder y evaluar la calidad y la pertinencia de la información de diversas fuentes virtuales.
- ✓ Utilizar TIC que solucionen las necesidades de información, comunicación, expresión y creación dentro del entorno educativo y social inmediato.
- ✓ Utilizar las TIC para mostrar, incorporar, analizar y organizar la información.
- ✓ Comunicar ideas y argumentos, comprender y resolver problemas de manera eficiente, aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video).
- ✓ Participar en redes virtuales de comunicación y en redes ciudadanas de participación e información, con aportes creativos y pertinentes.

A pesar que el currículo plantea la incorporación de las TIC como eje transversal, existen dificultades en la utilización por parte de los docentes. En el caso particular de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América. Unidad Educativa y ubicada en la Comunidad Guantualó, Parroquia Isinliví, Cantón Sigchos de la Provincia de Cotopaxi y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” ubicada en la Parroquia de Aloasí, Cantón Mejía de la Provincia de Pichincha, se ha evidenciado que existe dificultad en el uso de las TIC en la enseñanza. De acuerdo a algunos investigadores para que la inserción de las TIC al proceso de enseñanza se requiere que los docentes tengan tres principales competencias: tecnológicas, pedagógicas y de contenido disciplinar, no de forma aislada sino en conjunto.

Por ello esta investigación plantea Determinar las competencias Tecnológicas, pedagógicas y de contenidos de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” en el área de Lengua y Literatura.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Determinar el nivel de competencia tecnológica, pedagógica y disciplinar de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” en el área de Lengua y Literatura, mediante el cuestionario del modelo TPACK.

6.2. Objetivos específicos

- Identificar la importancia de la integración de las TIC en el proceso pedagógico en el área de Lengua y Literatura y a través del modelo TPACK.
- Proponer un plan de clase práctico basado en el Modelo TPACK para el segundo año de Educación General Básica.
- Analizar el grado de conocimiento de las competencias tecnológicas, pedagógicas y de contenido en el área de Lengua y Literatura de los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América.

7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 ➤ Identificar la importancia de la integración de las TIC en el proceso pedagógico en el área de Lengua y Literatura y a través del	Búsqueda de información bibliográfica	Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema.	Fundamentación científico técnica
	Selección de información	Temas acerca de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura	Fundamentación científico técnica

modelo TPACK	Organización de la información	De lo macro a lo micro.	Fundamentación científico técnica
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadora programa de Word	Fundamentación científico técnica
Objetivo 2 ➤ Proponer un plan de clase práctico basado en el Modelo TPACK para el segundo año de Educación General Básica.	Determinación de la población	Unidad Educativa “Mariano Montes” Escuela de educación General Básica “Luz de América”	Plan de clase
	Estratificación de la población	Comunidad Educativa.	Plan de clase
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Contenido científico	Plan de clase
	Elaboración de instrumentos para recolección de la información	Instrumentos investigativos	Plan de clase
	Validación del diseño de técnicas e instrumentos	Instrumentos investigativos	Tutor Encuesta aplicada
	Aplicación de instrumentos	Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados.	Encuesta con el Modelo TPACK

Objetivo 3 ➤ Analizar el grado de conocimiento de las competencias Tecnológicas, pedagógicas y de contenido en el área de Lengua y Literatura de los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América”	Elaboración de las conclusiones	Tabulación	Demostración de las 3 competencias
	Elaboración de las conclusiones y recomendaciones	Computadora programa de Word	Análisis y discusión de resultados.
	Redacción del informe final del proyecto con el respectivo análisis.	Computadora programa de Word	Análisis y discusión de resultados.
	Presentación para aprobación del informe final del proyecto		Tutor

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. GENERALIDADES DE LAS TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un conjunto de tecnologías creadas para el uso informático y nos brinda también la facilidad de comunicarnos a largas distancias. Pérez y Tellería (2012) definen que:

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información. Esto incluye a las computadoras, a dispositivos más tradicionales como la radio y la

televisión, y a las tecnologías de última generación, como los reproductores de vídeo y audio digital o los celulares entre otros. (p. 89).

Las TIC en la actualidad son muy importantes en varios ámbitos, pero aún más en el ámbito educativo, ya que ayuda a interactuar entre docente y estudiantes logrando que el aprendizaje sea significativo, esta herramienta tecnológica permite al estudiante poner más interés en el tema conocido. En la actualidad, los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes de herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Por ello uno de los retos más importantes que tiene esta sociedad, es conseguir que las TIC sean inmiscuidas en el campo educativo, permitiendo aprovechar todos los recursos tecnológicos disponibles dentro de los procesos educativos y del aprendizaje. Todo ello con el propósito de realizar una actividad educativa que permita adaptarse a los nuevos y rápidos cambios que lleva la sociedad actual.

De acuerdo al nuevo reto que dispone el Ministerio de Educación y su afán de integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje las Instituciones deben estar capacitadas y preparadas para desarrollar prácticas pedagógicas con la ayuda tecnológica. Gabelas (2014) afirman que

La tecnología es ideología. No se trata sólo de saber "usar" los medios y las llamadas nuevas tecnologías. Ni la tecnología es neutra, ni la mirada inocente. Desde una perspectiva desmitificadora y crítica planteamos un análisis de la importancia de las TIC, partiendo de que el uso tecnológico es indispensable para la sociedad moderna. Un por qué y para qué utilizamos estos medios. La compleja fenomenología de las pantallas invita, hoy más que nunca, los educadores deben estar actualizados con las TIC, hagamos una reflexión sobre el valor de la comunicación con la utilización de diferentes aplicaciones de las TIC, beneficiaria a la sociedad (Pag.16).

De acuerdo al criterio del autor las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se considera indispensable e importante dentro del ámbito educativo, puesto que esto ayuda a los estudiantes a tener un mejor aprendizaje y conocimiento de diferentes temas tratados en una hora clase. Es por ello que se

debe emplear TIC dentro de las aulas para que al estudiante sea le haga más fácil la comprensión y entendimiento en una materia específica, así como es el área de lengua y literatura, siendo que es una materia importante para poder comunicarnos.

8.1.2. Importancia de las TIC en la educación

La implementación de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación tiene como finalidad ser un elemento o medio de comunicación, formado por canales de comunicación e intercambio de información y experiencias, también son instrumentos para procesar información y cumplir con la gestión educativa, esto es un gran beneficio ya que permite al estudiante proporcionar herramientas para fortalecer su aprendizaje, ser más autónomo y seguir indagando sobre temas de interés, también beneficia en el ámbito colaborativo ya que esto permite formen grupos de conversación, y discusiones para aprender. Rodríguez(2009) señala que

Las (TIC), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los estudiantes dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los estudiantes en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. (p.6)

La educación en Ecuador ha estado ligada a rigurosos cambios, tal es el caso en año lectivo 2016 se ha realizado un ajuste curricular en la Educación Básica y Bachillerato, en este ajuste curricular se determina que las TIC deben ser utilizadas en todas las asignaturas; es así que los libros de texto incluyen actividades con TIC para que los estudiantes utilicen la tecnología para buscar información convirtiéndolos así en personas investigadoras, autónomas y sepan resolver problemas, con la guía del docente. Esto compromete al docente a buscar nuevas estrategias para aplicar las TIC y favorecer el aprendizaje significativo.

8.1.3. Ventajas y desventajas

Las TIC hoy en día se han convertido en un recurso didáctico-pedagógico para la educación, ya que se puede beneficiar favorablemente el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero es indispensable reflexionar sobre el aprovechamiento positivo de este maravilloso recurso, ya que, así como múltiples ventajas, estos recursos también tienen desventajas:

El documento de Universia (2015, pág. 5) señala las siguientes ventajas:

✓ **Interacción sin barreras geográficas**

Las personas actualmente se encuentran interactuando a través de redes sociales, foros, chat sociales. Tal es el caso que si un docente coordina un trabajo a larga distancia lo puede realizar desde la comodidad de su hogar, ya que el internet permite formar foros, chat de discusión de forma individual y colectivamente con todo el mundo y sin dificultada alguna.

✓ **Diversidad de información**

A través del Internet todas las personas pueden conseguir información acorde a su necesidad de investigación o simplemente para estar informados de las últimas novedades de cualquier tipo de interés. El conocimiento al que se puede acceder no es limitado como el de un libro, o lo aprendido en un salón de clase, sino que nos permite poner a discusión criterios y opiniones de fuentes web gráficas, ayudando a los estudiantes a tener un estudio autónomo.

✓ **Aprendizaje a ritmo propio**

Existen cursos que se desarrollan de manera Online, utilizando usuarios de estudio de acuerdo a su ritmo deseado y también escoger el horario que mejor les convenga, permitiendo al estudiante tener un estudio personalizado de cualquier tema que desee desde la comodidad de su hogar.

✓ **Desarrollo de habilidades**

Permite desarrollar diferentes habilidades de búsqueda de información según las necesidades personales. Se debe buscar información confiable para conseguir información verídica y poder discutir con fuentes o bases fundamentadas sobre el tema. Sin embargo, existe fuentes que no son confiables por lo cual se debe evitar, una habilidad también que se desarrolla es la capacidad de gestionar información adecuada.

✓ **Corrección inmediata**

Esto se refiere a que si existen falencias o no se comprendió se puede retroalimentar de forma inmediata. Tal es el caso de ejercicios online de varios temas que vienen con resoluciones.

Por otro lado, las TIC también poseen desventajas dentro del campo educativo que perjudican el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Ibidem (2015, pág. 7) menciona las siguientes desventajas:

✓ **Distracciones**

En internet se puede hallar redes sociales, juegos, video, entre otros que pueden distraer a los estudiantes. Con estas herramientas es muy fácil que los estudiantes pierdan el tiempo, perjudicando el aprendizaje. Claro que estas herramientas proveen momentos de distracción, pero existen personas que caen en el vicio tecnológico.

✓ **Aprendizaje superficial**

Como se dijo anteriormente el Internet posee muchos sitios Web pero muchas veces nos son páginas de calidad, ya que esto puede llevar a que el estudiante tenga conocimientos descontextualizados o erróneos para su aprendizaje.

✓ **Proceso educativo poco humano**

La utilización de este instrumento, puede volver a las personas y niños/as, frías y adictas al Internet dejando de lado la socialización personal con los que les rodea.

✓ **No es completamente inclusivo**

Existen personas que se rehúsan a aprender sobre el uso de las TIC, especialmente en el caso de las personas mayores, este también es el caso de docentes que ya están próximos a jubilarse o ya piensan que ya no están para aprender, este es un gran problema ya que no beneficia a los estudiantes y su aprendizaje es limitado a lo tradicional.

✓ **Puede anular habilidades y la capacidad crítica**

Cada vez las escrituras de textos a mano se van erradicando porque está siendo remplazado por el computador, si las personas dejan el habido te escribir, se olvidarán completamente. Además, el desarrollo del pensamiento crítico, puede verse afectado con el Internet, puesto que la mayoría de

personas pretenden siempre encontrar la respuesta a todo, sin forzar su pensamiento y reflexionar acerca de un tema.

El uso de las tecnologías de la información y el conocimiento es muy variado en el campo educativo y su aplicación supone grandes beneficios, especialmente en el campo del aprendizaje autónomo. No obstante también se describen desventajas de su utilización, las cuales se relacionan especialmente con su utilización de formas inadecuadas, cuando el estudiante y el docente asumen roles equivocados frente al uso de las tics.

8.2. LAS TIC EN EL ÁREA DE LENGUA

Las TIC ofrecen abundantes recursos y son fuentes de información muy útiles para fines educativos, porque el docente utiliza la tecnología para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes en diferentes áreas de estudio, principalmente en el área de lengua y literatura.

Desde esta doble perspectiva ponemos como relieve la importancia que tiene desarrollar las TIC en el aula, pero más aún en el área de Lengua Castellano y Literatura, las técnicas de indagación, el trabajo colaborativo, y la competencia lingüística y literaria se deben desarrollar con ayuda de las TIC. Señala (Ezquerro, 2016, pág. 2)

El estudiante puede desarrollar habilidades en la asignatura de Lengua y Literatura con el uso de las TIC; de hecho, el currículo anima a que los docentes integren herramientas TIC para garantizar mejores prácticas educativas a través de un trabajo colaborativo. Para que tenga éxito dicha incorporación se necesita que el docente conozca varios recursos y sepa seleccionarlos de acuerdo al tema, los objetivos y las habilidades que se desee trabajar.

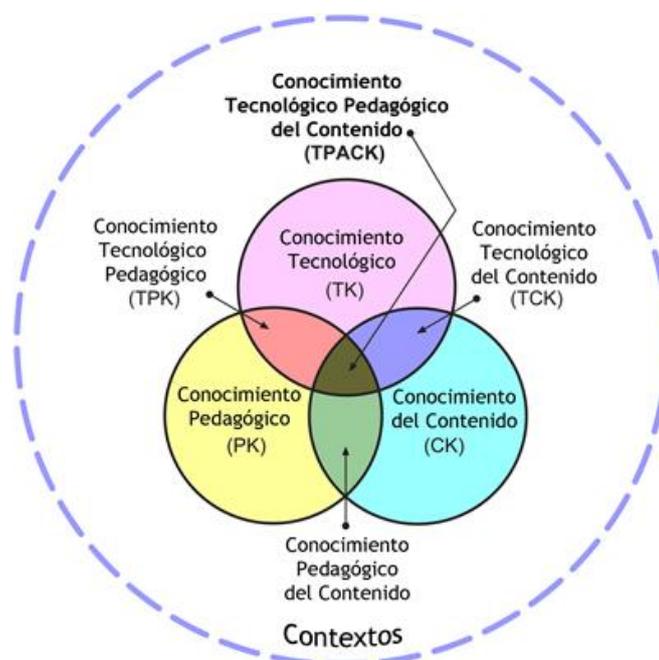
8.3. MODELO TPACK PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

8.3.1. Descripción del modelo

“TPACK es el acrónimo de la expresión “Technological Pedagogical Content Knowledge” (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido). Es un modelo que identifica los tipos de conocimiento que un docente necesita dominar para integrar las TIC de una forma eficaz en la enseñanza”(Posada, 2013, pág. 1). El modelo TPACK está interrelacionado con tres aspectos primordiales de

conocimiento que son: contenidos Pedagógicos y tecnológicos y disciplinar (una disciplina). Estos conocimientos no están aislados entre sí, sino que se encuentra relacionados unos con otros como se ve en la figura 1. Lo que se encuentra marcado con verde muestra la conexión de estos tres tipos de conocimiento: pedagógico, tecnológico y disciplinar. Esta conexión comprende el conocimiento, las competencias y destrezas que necesita el docente para hacer un uso efectivo de las TIC en su materia específica.

Figura 1 Estructura TPACK y sus componentes de conocimiento



Fuente: (Koehler&Mishra, 2008, 12)

Para Koehler y Mishra(2008)enseñar con tecnologías es una actividad difícil de llevar a cabo; de acuerdo al modelo TCPK, el contenido pedagógico, tecnológico y disciplinar tienen papeles individuales y colectivos que jugar. Enseñar eficazmente con tecnología requiere continuamente crear, mantener y restablecer un equilibrio dinámico entre cada componente. A continuación, se describen cada uno de los conocimientos que constituyen el modelo teórico TPACK de Koehler y Mishra (2006, 2008) de la figura 1. Lo que se presenta a continuación corresponde al análisis presentado por Valverde, Garrido y Fernández (2010, págs. 217-220)

- **Conocimiento de contenidos disciplinar (CK).** El docente debe conocer y dominar el tema que pretende enseñar. Este conocimiento incluye conceptos, principios, teorías, ideas, estructuras organizativas, evidencias y pruebas, así como prácticas establecidas y enfoques sobre el desarrollo de dicho conocimiento.
- **Conocimiento pedagógico (PK).** -Se refiere al conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incluyen, entre otros, los objetivos generales y específicos, criterios de evaluación, competencias, variables de organización, entre otros.

Esta forma genérica de conocimiento se aplica a la comprensión de cómo aprenden los alumnos, cómo gestionar el aula, cómo planificar las lecciones y cómo evaluar a los alumnos.

- **Conocimiento tecnológico (TK).**- Alude al conocimiento sobre el uso de herramientas y recursos tecnológicos incluyendo la comprensión general de cómo aplicarlos de una manera productiva al trabajo y vida cotidianos, el reconocimiento de que pueden facilitar o entorpecer la consecución de un objetivo y la capacidad de adaptarse y renovarse de forma permanente a los nuevos avances y versiones.
- **Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK).** -Se centra en la transformación de la materia a enseñar que se produce cuando el docente realiza una interpretación particular del contenido. Existen varias formas de presentar un tema y el docente define la suya mediante una cadena de toma de decisiones donde adapta los materiales didácticos disponibles. Tiene en cuenta los conocimientos previos del alumnado, el currículum, la programación general, su particular visión de la evaluación y la pedagogía, etc.
- **Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK).** -Se refiere a la comprensión de la forma en que tecnología y contenidos se influyen y limitan entre sí. Los profesores/as no sólo necesitan dominar la materia que enseñan sino también tener un profundo conocimiento de la forma en que las tecnologías pueden influir en la presentación del contenido y además conocer qué tecnologías específicas son más adecuadas para abordar la enseñanza y aprendizaje de unos contenidos u otros.

- **Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK).** -Alude a cómo la enseñanza y el aprendizaje pueden cambiar cuando se utilizan unas herramientas tecnológicas u otras. Esto incluye el conocimiento de las ventajas y limitaciones de las distintas herramientas tecnológicas para favorecer o limitar unas u otras estrategias pedagógicas.
- **Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPCK).** -Define una forma significativa y eficiente de enseñar con tecnología que supera el conocimiento aislado de los distintos elementos (Contenido, Pedagogía y Tecnología) de forma individual. Requiere una comprensión de la representación de conceptos usando tecnologías; de las técnicas pedagógicas que usan tecnologías de forma constructiva para enseñar contenidos; de lo que hace fácil o difícil aprender; de cómo la tecnología puede ayudar a resolver los problemas del alumnado; de cómo los alumnos aprenden usando tecnologías dando lugar a nuevas epistemologías del conocimiento o fortaleciendo las ya existentes, etc.

8.4. LA ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA SEGÚN EL MODELO TPACK

8.4.1.-Conocimiento del contenido (PK)

La lectura es un proceso significativo que requiere comprensión sobre algún tipo de conocimiento o información, identificando ideas principales y secundarias, de lo comprendido de lectura se puede emitir conclusiones o un criterio acorde a la información leída.

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.(Carvajal, 2013, pág. 1).

La lectura es conocida como una actividad indispensable de comunicación para el ser humano, puesto que con la ayuda de ella nos podemos comunicar de diferente manera, porque esto requiere desarrollar varias habilidades tales como: concentración, atención, reflexión, logrando así una mejor comprensión del contenido estudiado.

8.4.2. Tipos de lecturas

Existen siete tipos de lectura que señala a continuación según la revista UNIVERSIA(2017)señala que La experiencia de leer no es siempre la misma. Existen diferentes modalidades de lectura dependiendo del texto en el que estemos inmersos. Conoce a continuación algunos de los distintos tipos de lectura tales como:

- **Lectura oral.**-La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.
- **Lectura silenciosa.**-En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.
- **Lectura superficial.**-En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.
- **Lectura selectiva.**-Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.
- **Lectura comprensiva.**-En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

- **Lectura reflexiva y crítica.**-En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

- **Lectura recreativa.**-La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. Cabe recalcar que cada tipo de lectura es importante dentro del ámbito de estudio, no obstante para este trabajo de investigación se ha tomado como prioridad la

- **Lectura comprensiva.**-Para ser aplicada con las diferentes estrategias que nos brinda las TIC, para alcanzar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que en el mismo currículo nos menciona que el uso de la Tecnología y la Información se debe utilizar como estrategia didáctica para la enseñanza de los estudiantes, tal es el caso de nuestro proyecto que se acopla a los estudiantes del 6 año de educación básica, cumpliendo destrezas de lectura comprensiva, como sabemos que a su edad cronológica deben ser capaces de comprender textos escritos y para eso nos vamos ayudar de las TIC e Internet, permitiendo que los estudiantes aprendan de forma práctica y creativa y no solo teórico.

4.3.-LOS NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, que describen tres niveles de comprensión que son literario, inferencial y crítico.

Gordillo y Flores (2009) indican los siguientes niveles de comprensión lectora:

- **Nivel de comprensión literal.** -En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a

una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

- **Nivel de comprensión inferencial.** -Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.
- **Nivel de comprensión crítico.** -A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

4.4.-LA ESCRITURA

La escritura es la acción y el efecto de escribir; este es un sistema por medio del cual se plasman un conjunto de ideas o palabras a través de signos, letras o códigos; proceso mental y motor realizado por el hombre, utilizado como herramienta para poder comunicarse, este conjunto de símbolos y letras son comunes y entendibles para una determinada cultura a través del cual pueden expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones y tristezas.

Ferrandez & Gairin(2000) definen la escritura como:

La escritura es un sistema de representación gráfica de ideas, que recurre a signos que se inscriben sobre un soporte material. La escritura permite transmitir información a través de un proceso de codificación que traduce el lenguaje oral en registros visuales dispuestos con cierta regularidad, siguiendo normas de escritura. (p. 11)

Siendo esta uno de los mecanismos utilizados para la transmisión de ideas, aparte del lenguaje verbal, para el intercambio de información por medio de sistemas

escritos es necesario que ambos, tanto emisor como receptor manejen el mismo sistema alfabético.

4.5.- Escritura

La escritura es uno de los pilares fundamentales que va ligada con la lectura y se desarrollan de la mano, tal y como señala el sitio web “CONMISHIJOS”

Una de las tareas más complejas es el aprendizaje de la escritura, que no se realiza de forma tan “natural”, como sucede con la palabra hablada. No solo supone la adquisición del código escrito, sino también un cierto grado de desarrollo intelectual y afectivo. Pero escribir nos permite dar permanencia a nuestros contenidos mentales, estructurar el razonamiento, jugar con la lengua, guardar en la memoria de la humanidad el tesoro cultural”(CONMISHIJOS, 2016, pág. 3)

La escritura desarrolla una compleja gama de habilidades, dado que desde el mismo momento de formar palabras estamos aprendiendo a formar oraciones y seguidos párrafos coherentes y lógicos, todo esto siempre ayudado por el docente quien imparte el conocimiento de la escritura y se señala que un niño que “ escribe lee”, es por ello que la escritura y la lectura está relacionada entre sí, y es un conocimiento para toda la vida.

8.5. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO (TK)

8.5.1. Estilos de aprendizaje

Estilo de aprendizaje es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

Mc Cathy (1987) señala que “las personas aprenden de diferente forma, estas diferencias dependen de muchos aspectos: quienes somos, donde estamos, como nos visualizamos y que nos demandan las personas” (p. 56)

Los estilos se consideran una forma de estimular al estudiante para contribuir a su desarrollo, por lo que, se debe utilizar métodos y técnicas. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. Una

característica fundamental de los estilos es ayudarse con estrategias didácticas para poder llegar al estudiante y de esa manera tener una excelente comprensión. El ambiente es importante en el grado, ya que este debe ser de armonía y paz para que haya una buena relación con los estudiantes dentro del campo de estudio.

8.5.2. Proceso metodológico

Por otra parte, el docente debe seguir una serie de procesos para la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. Es por ello que el Ministerio de Educación (2017) plantea que el docente debe en su planificación realizar la reconstrucción, en interacción constante con los compañeros y con los contenidos que se van a aprender, especialmente debido al trabajo procesual que orienta y permite al docente mediar la enseñanza y el aprendizaje, paso a paso, en consideración a tres momentos:

En forma dirigida.- Con la intervención del docente, el estudiante joven y adulto recibe las directrices para desarrollar sus habilidades y construir su conocimiento, respecto de un tema determinado en los diferentes bloques curriculares.

Corporativa.- El desarrollo de la zona potencial de los participantes está súper a la interacción con sus pares y docentes para fomentar el aprendizaje que no se garantiza al solo contacto con los objetos de conocimiento.

De manera autónoma.- Los estudiantes llegan a la autorregulación del aprendizaje luego del proceso que responde al trabajo anterior. En este punto el estudiante ha desarrollado una serie de habilidades que favorecen su aprendizaje independiente y es capaz de aprender por sí solo.

8.5.3.-Enfoque para la enseñanza de lengua y literatura

El enfoque que debe ser utilizado por los docente en el área de Lengua y Literatura según Páez, Cuello, Rodríguez (2014) es **Enfoque comunicativo** pues es una corriente metodológica consecuente con los cambios experimentados en las ciencias del lenguaje en los años precedentes y que plantea la superación del concepto de lengua como sistema de reglas para centrar la atención en la comunicación.

8.5.4. Metodología

La metodología para el área de lengua y literatura es aquella en la que el docente debe diseñar planificaciones didácticas y recursos de acuerdo al tema a

desarrollarse, la misma que se ejecutara mediante procesos para que el estudiante pueda tener una comprensión clara del nuevo conocimiento.

Teoría de la lectura y la escritura como procesos: existe una "alfabetización continua"; leer y escribir es un "hacer con guía experta y propósito claro y real" a través de "planes, borradores, revisión, propósito y consideración del receptor"; abordaje desde distintas disciplinas del lenguaje: teoría de la comunicación, teoría de la enunciación, lingüística del texto, gramática del texto, pragmática, sociolingüística, gramática oracional, normativa.

8.5.5. Método

Los métodos son procesos que tienen una secuencia lógica a seguir, tiene como objetivo principal lograr que el estudiante comprenda los nuevos aprendizajes mediante la planificación y sistematización que empleara el educador, para ello los métodos de aprendizaje que se pueden utilizar en el área de lengua y literatura son:

- a) **Método deductivo.**- generalmente este método se base en el estudio que va de lo general a lo particular
- b) **Método inductivo.**- es aquel se desarrolla mediante la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.
- c) **Método simbólico o verbalístico.**- se realiza únicamente de forma oral o escrita por parte del docente en el momento de impartir sus clases académicas.
- d) **Métodos sintéticos o silábicos.**- generalmente utilizados para la enseñanza de la lectura y la escritura el cual inicia de las unidades mínimas hasta llegar a las unidades mayores.
- e) **Métodos analíticos o globales.**-su propósito fundamental es enseñar a leer y a escribir por medio de las palabras y oraciones sin necesidad de que el niño llegue a reconocer los elementos mínimos. Solo al final el niño debe ser capaz de reconocer las letras y las silabas que forman las palabras.
- f) **Método alfabético.**- es aquel que se basa en el estudio de las letras que a su vez están forman las palabras.
- g) **Método fónico.**- proceso en el cual se enseña las vocales mediante su sonido, la lectura y la escritura son simultaneas, posteriormente se enseña cada

consonante con su sonido y a su vez cada consonante aprendida se combina con las 5 vocales dando origen a las sílabas para producir las palabras hasta poder formar las oraciones y así lograr perfeccionar la lectura.

h) **Método global.**- es aquel que se da a través de varias etapas como comprensión imitación, elaboración, producción.

8.5.6. Estrategia

Las estrategias para lograr un correcto proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura es aquella en la que el docente emplea diferentes procedimientos simultáneos que se realizan mediante la utilización de diferentes recursos didácticos para lograr en el estudiante aprendizajes significativos.

8.5.7. Evaluación

Es aquella que permite identificar el grado de aprendizaje en el que se encuentra el alumno después de haber recibido los conocimientos del nuevo contenido por parte del docente. Para poder ejecutar una evaluación dentro de un periodo de clase los docentes se basan en de la técnica y el instrumento.

8.5.8.-Técnica

Las técnicas que se pueden aplicar para la evaluación de la lectoescritura es la prueba escrita, observación directa.

8.5.9. Instrumento

Los instrumentos se emplean para recabar información del aprendizaje adquirido por el alumno. Estos instrumentos tiene la estructura de lo que se desea evaluar el mismo que está compuesto por ítems quienes posibilitan a obtener la información anhelada. Algunos de los instrumentos que se pueden utilizar son: cuestionarios, lista de cotejo, registro descriptivo, escala valorativa.

8.6. CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO (PCK).

Hablar hoy de tecnologías nos lleva inexorablemente a pensar en las computadoras, en Internet y también en una amplia nueva generación de dispositivos móviles y de aplicaciones en red que plantean nuevos escenarios (Scolari, 2011). Pero no debemos olvidar que a lo largo de los últimos cincuenta años también se han intentado introducir en las aulas muy diversas tecnologías. Pensemos en la imprenta de Freinet, pasando por la televisión escolar, el

proyector de diapositivas, el retroproyector o las presentaciones audiovisuales, entre otras (Vaillant y Marcelo García, 2012).

La tarea docente ha estado asociada al empleo de tecnologías para enseñar y aprender desde los inicios de la escolarización. Buena parte de ellas ha permanecido prácticamente estable desde hace siglos: el aula, la pizarra, el cuaderno, el libro, el lápiz. Estas tecnologías educativas no son adminículos agregados a un modelo sino parte sustancial de un modelo de educación escolarizada hegemónico, y son útiles porque resultan funcionales a los modos de concebir y producir educación. Así, la escuela misma puede entenderse como una tecnología.

8.7. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO

8.7.1. Proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura según el Ministerio de Educación (2016) pág. 4-9 manifiesta:

Desde siempre, la enseñanza de la lengua ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica. Así mismo, es necesario, junto al enfoque del área, cambiar el nombre de la materia. En este fortalecimiento, se ha categorizado a la Literatura como un arte que posee sus propias características y una función específica diferente.

La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva. La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Se utiliza la lengua para comunicarse, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecen los individuos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido. Por estas razones, se considera que el área debe denominarse “Lengua y Literatura”

Se pueden distinguir cuatro enfoques metodológicos básicos para la enseñanza de los procesos superiores de la expresión escrita: un primer enfoque se basa en el estudio analítico de la estructura general de la lengua; el segundo propone un trabajo más holístico de la comunicación, a partir de tipos de texto y de materiales reales; el tercer enfoque pone énfasis en el desarrollo del proceso de composición de textos escritos; finalmente, el cuarto se concentra en el contenido de los textos para aprovechar el potencial creativo y de aprendizaje de la expresión escrita.

De esta forma, la descripción de los enfoques es válida para la enseñanza de la expresión escrita en general, sin distinción de si se trata de Lengua y Literatura.

Los cuatro enfoques didácticos que se exponen son:

- ✓ Enfoque basado en la gramática,
- ✓ Enfoque basado en las funciones,
- ✓ Enfoque basado en el proceso,
- ✓ Enfoque basado en el contenido.

8.7.2. Enfoque basado en la gramática:

El enfoque gramático nace con el texto escolar de la enseñanza de la expresión escrita en la lengua y Literatura Ministerio de Educación (2016) pág. 10-12 señalan los enfoques, gramáticos, funcional, proceso y contenido. El enfoque gramático es la idea básica es que para aprender a escribir se tiene que dominar la gramática de la lengua (las reglas que la construyen, la esencia, la estructura, la organización formal subyacente, etc.). El núcleo de la enseñanza lo constituye precisamente este conjunto de conocimientos gramaticales sobre la lengua: sintaxis, léxico, morfología, ortografía, etc., obviamente, la influencia más importante que recibe este enfoque proviene del campo de la lingüística o de la gramática.

8.7.3. Enfoque basado en las funciones

Nace en el contexto de la enseñanza de una Lengua y Literatura, en concreto, en el seno de una metodología: la comunicativa. Sigue la tradición de métodos nocional-funcionales, desarrollados en Europa durante los años sesenta, en los que lo más importante es enseñar una lengua para usarla, para comunicarse. Este tipo de métodos tiene su origen en la filosofía del lenguaje (Wittgenstein, Austin, Searle), y en la concepción funcionalista de la lengua que desarrolló ésta.

También recibe influencias de la sociolingüística, de los primeros trabajos sobre lingüística del texto y, en el campo de la didáctica, de los movimientos de renovación pedagógica y de enseñanza activa. Ministerio de Educación (2016) pág. 11.

Según este punto de vista, la lengua no es un conjunto cerrado de conocimientos que el alumno tenga que memorizar, sino una herramienta comunicativa útil para conseguir cosas: pedir un café en un bar, leer el periódico, expresar los sentimientos, pedir información, mostrar amabilidad, etc. La acción concreta con la que se consigue algún objetivo se llama acto de habla y consiste en la codificación o decodificación de un texto lingüístico. El conjunto completo de actos de habla es el conjunto de cosas que pueden conseguirse con la lengua y puede clasificarse con grandes grupos genéricos de funciones: saludar, pedir turno para hablar, excusarse, expresar la opinión, etc. Estas funciones se relacionan con los recursos lingüísticos correspondientes (las nociones): léxico, estructuras, conceptos abstractos, etc. y constituyen los contenidos y los objetivos de un curso comunicativo de lengua.

En el aula, se enseña la lengua desde este punto de vista. El objetivo de una clase o lección es aprender a realizar una función determinada en la lengua que se aprende. La metodología es muy práctica en un doble sentido: por una parte, el contenido de la clase son los mismos usos de la lengua, tal como se producen en la calle (y no la gramática abstracta que les subyace); por otra, el alumno está constantemente activo en el aula: escucha, lee, habla con los compañeros, práctica, etc. Por ejemplo, los alumnos escuchan realizaciones de una función determinada, las comprenden, las repiten y empiezan a practicarlas, de manera que subconscientemente aprenden el léxico y la gramática que aparecen en ellas.

8.7.4. Enfoque basado en el proceso

A partir de los años setenta se desarrolló en Estados Unidos un conjunto de investigaciones sobre el proceso de producción o composición de textos escritos. Un grupo de psicólogos, maestros y pedagogos que impartían cursos de expresión escrita para estudiantes americanos o extranjeros, en los collages y universidades privadas, empezaron a analizar lo que hacían sus alumnos antes, durante y

después de escribir el texto. Estos profesores estaban muy decepcionados con los métodos corrientes que utilizaban en sus clases, porque no ofrecían resultados satisfactorios en sus cursos. Los métodos de investigación que utilizaban eran muy variados: la observación, la grabación con vídeo, el análisis de los borradores que escribían los alumnos, entrevistas con estos, test de capacidad de expresión escrita, etc.

8.7.5. Enfoque basado en el contenido

Este enfoque se desarrolló paralelamente en dos contextos académicos distintos, en Estados Unidos durante la década de los ochenta: por una parte, en los cursos de escritura (writing) de las universidades y de los collages; por otra, en las escuelas básicas y medias con el movimiento "Escritura a través del vitae". En ambos casos, la idea fundamental que subyace es la supremacía del contenido por encima de la forma (sea ésta gramática, función, tipo de texto o proceso).

Respecto al primer contexto, los profesores de escritura de dichos centros de enseñanza superior elaboraron una metodología nueva para atender las características y las necesidades especiales de sus alumnos, estudiantes de universidad y futuros científicos.

8.8. CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO DEL CONTENIDO (TCK).

Dentro del contenido tecnológico se toma como referencia herramientas y recursos tecnológicos de la siguiente página web <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/16/recursos-tic/30-herramientas-tic-para-tu-clase-de-lengua-castellana-y-literatura-infografia/> que ofrece aula Planeta en su cuaderno de estudio de Lengua y Literatura actividades interactivas en distintas ramas de Lengua y literatura como son:

8.8.1. Lectura y léxico (fomento y comprensión)

- Leoteca. Red social de libros infantiles donde niños, padres y profesores pueden hablar de sus lecturas y compartir gustos y opiniones. Ideal para despertar la curiosidad de los alumnos por los libros y hacer un seguimiento de su evolución lectora. Incluye guías de lectura y otros recursos para docentes.
- Proyecto Gutenberg. Biblioteca virtual que ofrece numerosas obras literarias en español y en otros idiomas libres de derechos.

- Banco de textos. Proyecto colaborativo que recopila cientos de textos subidos por docentes y alumnos para su lectura en clase. Están organizados en distintas categorías: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, poéticos y divulgativos. La página también incluye audiolecturas y actividades.
- Revista Babar. Revista online de literatura infantil y juvenil donde puedes encontrar recomendaciones de lecturas para tus alumnos y artículos con ideas para fomentar la lectura en el aula.
- PlanetaLector. Esta completa web recomienda lecturas por nivel educativo, con comentarios y guías de lectura que pueden resultarte muy útiles a la hora de elegir un libro para tus alumnos.
- Diccionario de la lengua española. Diccionario de la Real Academia Española donde podrás consultar de manera online todos los vocablos que necesites. Desde la misma página puedes acceder también al Diccionario panhispánico de dudas, muy útil para aclarar cuestiones gramaticales y ortográficas.
- WordReference. El famoso diccionario multilingüe incluye más de 200.000 antónimos y sinónimos en español.
- Refranero multilingüe. Desarrollado por el Centro Virtual Cervantes, ofrece una amplia selección de refranes y frases proverbiales con su significado y observaciones léxicas y culturales. También incluye su correspondencia en varias lenguas.

8.8.2. Gramática y sintaxis

- Gramáticas.net. Toda la gramática de la lengua española explicada de manera sencilla y con numerosos ejemplos. Incluye una sección de juegos y ejercicios donde el caballero Gramático guía a los alumnos por todo tipo actividades interactivas.
- Proyecto Cíceros. Portal de Lengua y Literatura desarrollado por el Ministerio de Educación y destinado a docentes y alumnos Destaca su herramienta para analizar oraciones y su guía de comentario de texto, con nueve textos de distinto tipo para comentar y su solución.

- Analizador morfosintáctico. Aplicación para repasar gramática y analizar todo tipo de oraciones: desde las ya seleccionadas y clasificadas por la propia herramienta, hasta las que el usuario quiera escribir.

8.8.3. Ortografía y escritura (mails/temas redacción, dictados)

- ¿Cómo dice que dijo? Juego online disponible también como app de Android e iOS. Propone frases que hay que completar con la palabra que tiene la ortografía correcta
- Reglas de ortografía. Portal destinado a la enseñanza y la ejercitación ortográfica.
- Algarabía. Revista online que dedica un amplio espacio a la lengua y todo tipo de curiosidades relacionadas con ella. En su Pinterest recopila numerosas infografías para conocer las reglas ortográficas, y cuenta con una sección audiovisual llamada Taquitos de lengua.
- Ka.rac.te.res. Página con multitud de recursos gráficos para repasar ortografía y gramática, y hacer un buen uso del español. También incluye curiosidades e información sobre lenguaje deportivo, gastronómico, neologismos y extranjerismos.
- Storybird. Aplicación online para crear cuentos ilustrados a través de los cientos de dibujos de su base de datos e invitar a tus alumnos a trabajar la creatividad y la expresión escrita.
- Blogger. Herramienta para crear blogs de una manera sencilla y eficaz. Te servirá para crear tu propio blog de aula, o invitar a tus alumnos a que escriban el suyo propio.
- Pixton. Aplicación online para crear cómics y animar a tus alumnos a generar historietas de manera individual o en equipo.

8.8.4. Expresión oral

- Spreaker. Aplicación online para crear tu propio programa de radio o podcast donde los alumnos desarrollen su capacidad de expresión oral. Puede servirte también para crear audiolibros o grabar a tus alumnos recitando poesía o leyendo.
- Windows MovieMaker. Editor de video sencillo que permite editar grabaciones y añadir audios, transiciones, títulos... Puede servirte para crear

con tu clase un noticiario, o grabar una obra de teatro o cortometraje donde los alumnos pongan en práctica sus habilidades interpretativas.

8.8.5. Literatura

- WorldLiterary Atlas. Atlas que vincula ciudades y pueblos a las obras literarias en las que aparecen y los escritores que las crearon.
- Rincón castellano. Portal que ofrece cronologías, biografías y artículos sobre los distintos movimientos o épocas de la literatura española y sus obras cumbre.
- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. La página de esta reconocida biblioteca incluye numerosos recursos para la enseñanza de la literatura española. En su apartado de Biblioteca española, por ejemplo, incluye un completo minucioso sobre Poesía medieval y Cancioneros, y la herramienta Adaptaciones de la literatura española en el cine español, que permite acercar la literatura española a los alumnos a través del cine.
- Don Quijote de la Mancha. Completo y divertido interactivo para abordar con tus alumnos El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha. Incluye juegos y actividades, entre otros recursos.
- Aula de Letras. Página web con recursos didácticos y enlaces a documentos y materiales recomendados para la asignatura de Literatura.

8.8.6. Blogs y actividades interactivas

- Testeando. A modo de un “¿Quién quiere ser millonario?” educativo, esta página ofrece juegos de preguntas organizados por niveles y materias, para practicar lo aprendido de forma más divertida.
- Materiales de lengua. Página con multitud de recursos digitales y actividades para el aula de Lengua y literatura.
- Apuntes de lengua. Sitio de José Hernández Ortega con recursos, actividades, podcast, videos, juegos y muchas cosas más para trabajar la asignatura.
- Al borde de la lengua. Blog de M^a Piedad Rodríguez y Francisca Sánchez donde encontrar recursos y herramientas TIC, además de propuestas novedosas e ideas para utilizar las nuevas metodologías en el aula.

- Palabras azules. Página del proyecto colaborativo de escritura creativa Palabras azules, al que contribuyen más de cien docentes de lengua. Puedes consultar también su blog.

Se centra en la enseñanza de la materia que se produce cuando el docente realiza una interpretación particular del contenido. Existen varias formas de presentar un tema y el docente define la suya mediante una cadena de toma de decisiones donde adapta los materiales didácticos disponibles, tiene en cuenta los conocimientos previos del estudiante, el currículum, la planificación didáctica, su particular visión de la evaluación, la pedagogía, el contenido y ahora su herramienta TIC, entre otros.

8.9. CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO (TPK).

Se requiere lograr que el docente cumpla con su función de ser un guía, un asesor, un generador del conocimiento, se necesita que esté actualizado no solo en su campo disciplinar sino que también desarrolle las competencias genéricas en los alumnos y por supuesto que él domine las competencias docentes.

El desarrollo de las habilidades cognitivas del educando se solidifican cuando se emplean códigos nemotécnicos que favorecen la asimilación y almacenamiento de la información a largo plazo, la representación gráfica y los sonidos son buenos aliados para estos fines, para lograr lo antes planteado se puede hacer uso de recursos multimedia creados a la medida de las necesidades y de acuerdo con la visión del profesor. Las TIC bien aprovechadas tienen la capacidad de enriquecer los ambientes de trabajo y además a bajo costo, son ambientes que además de enseñar “divierten” y hacen más grata la estancia en las aulas.

La tecnología educativa la podemos definir como el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la solución de una amplia gama de problemas y situaciones referidas en el proceso enseñanza aprendizaje y que por lo regular se apoyen en el uso de la multimedia y el Internet. Según Hernández (2010)

La tecnología no debe ser vista como un simple recurso educativo, sino que debe partir de la selección de los medios a partir de los objetivos y de las variables de los contenidos la tecnología educativa es la disciplina de la didáctica y organización escolar que ha sido definida desde diversas

formas, desde una concepción simple que la asemeja con la incorporación de medios audiovisuales a la enseñanza, hasta posiciones globales que la comparan con el diseño global de la instrucción y diseño de situaciones mediadas del aprendizaje. (s/p)

En la actualidad la demanda de la tecnología es cada vez más importante, porque debe ir ligada a la pedagógica y ser aplicada en los salones de clases. Una de las estrategias que el docente debe aplicar es poner la tecnología en primer lugar para de esa manera impartir conocimientos en el área de lengua y literatura, más aun en lectura y escritura, con la adaptación de la tecnología y pedagogía se puede alcanzar grandes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.10. COMPETENCIA TECNOLÓGICA PEDAGÓGICA DEL CONTENIDO (TPCK): DEMOSTRACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

PLAN DE CLASE POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”				AÑO LECTIVO: 2017-2018	
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Gabriel Cando Yessica Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	GRADO/CURSO:	Segundo	P A R A L E L C :	“B”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	6	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Desarrollo la conciencia lingüística	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	OG.LL.9. Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.		

		ACIÓN:		CIÓN:	
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios en función de potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. Escuchar y leer diversos géneros literarios en función de desarrollar preferencias en el gusto literario generar autonomía la lectura. Tema: Lectura del cuento con pictogramas “El patito feo”			II.LL.2.10.1. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)		
EJES TRANSVERSALES:	El Buen Vivir: La interculturalidad	PERIODOS:	2	SEMANA DE INICIO:	05/06/2017
				SEMANA DE FINALIZACION	05/06/2017
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos

<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <p>✓ Dinámica “Canción Me fui de Casería”</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS</p> <p>¿De qué animal se habla en la canción? Lluvia de ideas responder interrogantes.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>MÉTODO GLOBAL</p> <p>PROCESO</p> <p>✓ Observar pictogramas digitales del cuento “El Patito feo”</p> <p>IMITACIÓN</p> <p>✓ Se da frases cortas para que el estudiante sea capaz de interioriza el tema.</p> <p>✓ Se realiza imitación del personaje principal</p> <p>✓ Mediante los pictogramas digitales formulamos interrogantes.</p> <p>ELABORACIÓN</p> <p>✓ Reconocer palabras claves o repetitivas mediante la narración del cuento.</p>	<p>Texto del estudiante</p> <p>Pictogramas digitales.</p> <p>Computador</p> <p>Video</p>	<p>Escucha y reconoce los personajes del cuento.</p> <p>Describe sucesos y reflexiona.</p>	<p>T</p> <p>T</p> <p>É</p> <p>C</p> <p>N</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>:</p> <p>O</p> <p>b</p> <p>s</p> <p>e</p> <p>r</p> <p>v</p> <p>a</p> <p>c</p> <p>i</p>
--	--	--	---

<p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de lo observado y responder interrogantes. <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar el video del cuento de el “Patito Feo ” en el siguiente link.https://www.youtube.com/watch?v=hJTQjja4ZEw ✓ Dibujar el personaje del cuento. 			ó n P r u e b a I N S T R U M E N T O
---	--	--	---

			: C u e s t i o n a r i o l · D i b u
--	--	--	---

			j a l a e s c e n a q u e m á s
--	--	--	--

			l e g u s t o y e x p l i c a
--	--	--	---

			p o r q u e . 2 . - D i b u j a
--	--	--	--

			e l p e r s o n a j e p r i n c i p
--	--	--	--

			a l d e l c u e n t o .
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE Yessica Lema Gabriel Cando	SUBDIRECTORA:	DIRECTORA:	
Firma:	Firma:	Firma:	

Fecha:	Fecha:	Fecha:

Para el desarrollo de las competencias Tecnológicas, Pedagógicas y de Contenido se propone una demostración en donde se evidencien la aplicación de las mismas. Para demostrar que el docente debe utilizar a la par estas competencias logrando de esta manera un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello a continuación se detalla paso a paso la aplicación de una hora clase en el área de lengua y Literatura.

Figura 2 Integración de las tres competencias.



Contenido

Lectura con pictogramas

Tema: Cuento el “Patito Feo”

Pedagogía

Se utilizara el método global puesto que es un método para la lectoescritura y ha dado buenos resultados en el área de Lengua y Literatura.

Tecnología

Se utilizara pictogramas digitales uno de ellos Power Point para contar el cuento posteriormente se vializa un video para una mejor comprensión se detalla a continuación los elementos para aplicar la clase.

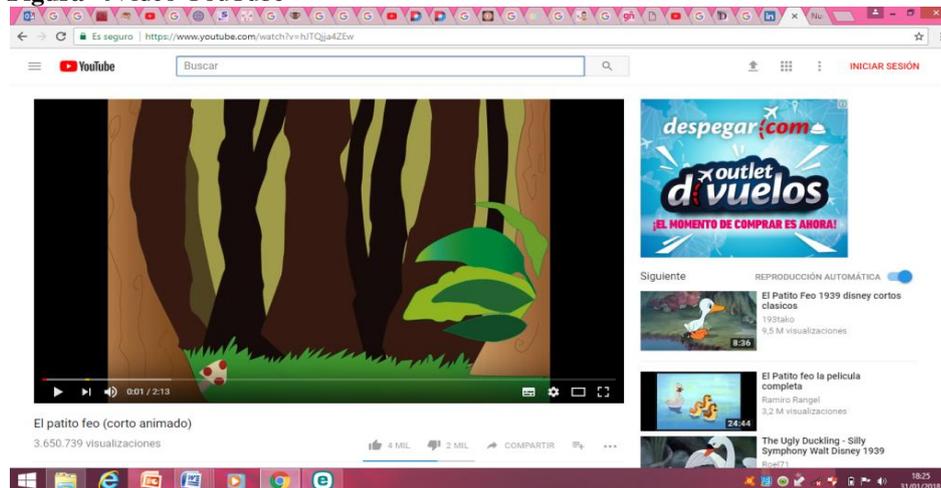
Figura 3Elementos de la Clase Pictogramas digitales presentación en (Power Point)



Video del Cuento el “Patito Feo”

<https://www.youtube.com/watch?v=hJTQjja4ZEw>

Figura 4Video YouTube



Descripción de la aplicación de la hora clase

La clase didáctica dura 45 minutos, la primera etapa se realiza la **ANTICIPACIÓN** que consiste en una dinámica “Canción Me fui de Casería” se lo realiza con los estudiantes para adentrarnos en el tema, la segunda etapa es

ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS donde se realiza una lluvia de ideas formulando preguntas ¿De qué animal se habla en la canción? Seguido se aplica la tercera etapa **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** con la aplicación del **MÉTODO GLOBAL** para adentrarnos al tema respectivo: primero se realiza el proceso de la observación de los pictogramas digitales del Cuento “el Patito Feo” utilizando instrumentos tecnológicos como es el (Power Point) Segundo se realiza la imitación en donde se le da a conocer gráficos digitales con los nombres de los personajes del cuento, también se realiza la imitación de los animales observados. Tercero se aplica la elaboración de palabras escritas por los estudiantes de acuerdo a los personajes el cuento. Cuarto se realiza la producción o explicación de interrogantes. Por último se aplica la etapa de la consolidación en donde para reforzar el conocimiento del estudiante se presenta un video corto del cuento “El patito feo” para lo cual se propone el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=hJTQjja4ZEw> como evaluación del aprendizaje adquirido se aplica la una prueba con las interrogantes ¿Dibuja lo que más te gusto del cuento? ¿Escribe frases de reflexión sobre el cuento?

9.PREGUNTAS CIENTÍFICAS

Las preguntas que guiaron esta investigación son:

- ¿Cómo la utilización de las TIC influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?
- ¿Cuál es el grado de conocimiento de las competencias tecnológicas, pedagógicas y de contenidos que poseen los docentes de las dos Instituciones?
- ¿En qué medida difieren los resultados y las condiciones geográficas de las dos instituciones educativas?

10. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

10.1. Enfoque de la investigación

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de competencia tecnológica, pedagógica y disciplinar de los docentes de Educación General

Básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” en el área de Lengua y Literatura, mediante la utilización de la encuesta con el modelo TPACK. El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que se analiza un problema mediante el análisis de datos numéricos través de una encuesta previamente validada que permitieron conocer la realidad y emitir conclusiones. Hernández, Fernández, & Baptista(2010), mencionan que el “Enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

10.2. Nivel de investigación

El alcance de la investigación es descriptivo porque es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Díaz y Cazadilla(2016) indican que:

La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos. Estos últimos tienen como función esencial medir (de la forma más precisa posible) las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias; de esta manera, los estudios exploratorios se interesan por descubrir, mientras que las investigaciones descriptivas, en última instancia, se interesan en medir con la mayor precisión posible. (p. 118)

Permite en gran parte determinar la situación actual en la que se encuentra una población. En este proyecto se describe la situación actual en cuanto a la formación de los docentes para incorporar las TIC a la enseñanza de lengua y literatura, en la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América”

Para la fundamentación teórica, se recurrió a referentes teóricos y prácticos relacionados a las TIC y el proceso pedagógico en el área de Lengua y Literatura. Se la realizará a través de la consulta de libros, revistas científicas, tesis y otros documentos digitales.

10.3. Población

La población que se tomara para el estudio fue 37 docentes de dos Instituciones que son la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación Básica “Luz de América”, distribuidos de la siguiente manera: 15 docentes de la Unidad Educativa “Mariano Montes”, 7 hombres y 8 mujeres; y 22 docentes de la Escuela de Educación General Básica “Luz de América”, 2 hombres y 20 mujeres.

10.4. Instrumento

Se analizó el grado de conocimiento de las competencias Tecnológica, pedagógica y de contenido en el área de Lengua y Literatura de los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América”. Para ello se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario del modelo TPACK diseñado por Cabero, Marín y Castaño (2015). Los autores realizaron una investigación para validar un cuestionario que contó con 47 ítems para evaluar la formación del profesorado en TIC mediante el modelo TPACK propuesto por Schmidt y otros (2009). Este cuestionario fue aplicado como una encuesta diagnóstica y reflexiva en forma online con un total de 1362 profesores de pre servicio de Educación Básica. Los resultados alcanzados permitieron identificar la alta fiabilidad que presenta el instrumento lo cual es un instrumento útil para el diagnóstico del modelo TPACK. Debido a que la investigación se centra en el área de Lengua y Literatura se procedió a eliminar las preguntas referentes a otras áreas. Finalmente el instrumento aplicado contiene 30 preguntas con 5 opciones de respuesta (1) Muy en desacuerdo (2) desacuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo.

10.5. ANALISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó dos procesos, los cuales permitieron identificar el nivel de competencia (según el modelo TPACK) de los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” y la Unidad Educativa “Mariano Montes. Primero se realizó el análisis de cada pregunta comparando los resultados de las 2 instituciones educativas; los resultados se presentan en gráficos (Ver Apéndice 1). Luego se procesó la información por competencias: Competencia tecnológica, pedagógica, disciplinar,

y la integración de las mismas; los resultados se presentan en tablas de la misma manera se comparara los resultados de las dos instituciones. El proceso que mejor permitió identificar el nivel de competencia de los docentes fue la tabulación por competencias. Debido a que se identificó competencia media en la integración de la competencia Pedagógica, Tecnológica y del Contenido se extrae ciertas preguntas que corresponden a esta competencia y que se presentan en el Apéndice 1.

10.6. TABULACIÓN POR COMPETENCIAS

Tabla 1 Competencia Tecnológica Escuela Luz de América

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alta	11	50
Alta	11	50
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	22	100

Tabla 2 Competencia Tecnológica U.E Mariano Montes

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alta	13	86,66
Alta	2	13,34
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	15	100

El 50% de los docentes de la escuela Luz de América tienen Competencia Tecnológica muy alta y alta, mientras que el 86,66% los docentes de la Unidad Educativa tiene competencia muy alta y solo el 13,34% tiene alta.

Tabla 3 Competencia Pedagógico Escuela Luz de América

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alto	19	86,36
Alto	3	13,64
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	22	100

Tabla 4 Competencia Pedagógico U.E Mariano Montes

ESCALA VALORATIVA	F	%
Muy Alto	14	93,34
Alto	1	6,66
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	15	100

El 93,34% de los docentes de la U.E. Mariano Montes y el 86,36% de la escuela Luz de América tiene Competencia Pedagógica muy alta respectivamente. Sin embargo el 6,66% de la U.E y el 13,64% de la escuela tienen alta competencia.

Tabla 5 Competencia del Contenido
Escuela Luz de América

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alto	20	90,91
Alto	2	9,09
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	22	100

Tabla 6 Competencia del
Contenido U.E Mariano Montes

ESCALA VALORATIVA	F	%
Muy Alto	15	100
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	15	100

El 100,00% de los educadores de la Unidad Educativa Mariano Montes y el 90,91% de la escuela Luz de América tiene Competencia del Contenido muy alta y solo el 9,09 de los docentes de la escuela tienen competencia alta

Tabla 7 Competencia Pedagógica del
Contenido Escuela Luz de América

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alto	20	90,90
Alto	2	9,10
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	22	100

Tabla 8 Competencia Pedagógica
del Contenido U.E Mariano
Montes

ESCALA VALORATIVA	F	%
Muy Alto	15	100
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	0	0
Total	15	100

Se puede evidenciar que el 90,90% de los docentes de la escuela Luz de América y el 100,00% de la unidad educativa Mariano Montes tiene Competencia del Contenido muy alto y solo el 9,10 de la escuela tienen competencia alta.

Tabla 9 Competencia Tecnológica del Contenido de la Escuela Luz de América

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alto	0	0
Alto	10	45,45
Medio	12	54,55
Bajo	0	0
Total	22	100

Tabla 10 Competencia Tecnológica del Contenido de la U.E Mariano Montes

ESCALA VALORATIVA	F	%
Muy Alto	1	6,66
Alto	3	20,00
Medio	11	73,34
Bajo	0	0
Total	15	100

El 6,66% de la unidad educativa Mariano Montes tiene Competencia Tecnológica del Contenido muy alta, el 20% alta y el 73,34% tiene competencia media. Ningún docente de la escuela tiene competencia muy alta, el 45,45% tiene competencia alta, el 54,55% tienen competencia media.

Tabla 11 Competencia Tecnológica Pedagógica de la Escuela Luz de América

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alto	10	45,45
Alto	10	45,45
Medio	2	9,10
Bajo	0	0
Total	22	100

Tabla 12 Competencia Tecnológica Pedagógica de la U.E Mariano Montes

ESCALA VALORATIVA	F	%
Muy Alto	1	6,67
Alto	11	73,33
Medio	3	20,00
Bajo	0	0
Total	15	100

El 45,45% de los docentes de la escuela Luz de América y el 6,67 de la unidad educativa Mariano Montes tienen Competencia Tecnológica Pedagógica muy alta. El 45,45% de los docentes de la escuela y el 73,33% de los docentes de la Unidad Educativa tienen competencia alta. Finalmente, el 9,10% de los docentes de la escuela y el 20% de los docentes de la Unidad Educativa.

Tabla 13 Competencia Tecnológica Pedagógica del Contenido de la Escuela Luz de América

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alto	1	4,55
Alto	12	54,54
Medio	9	40,91
Bajo	0	0
Total	22	100

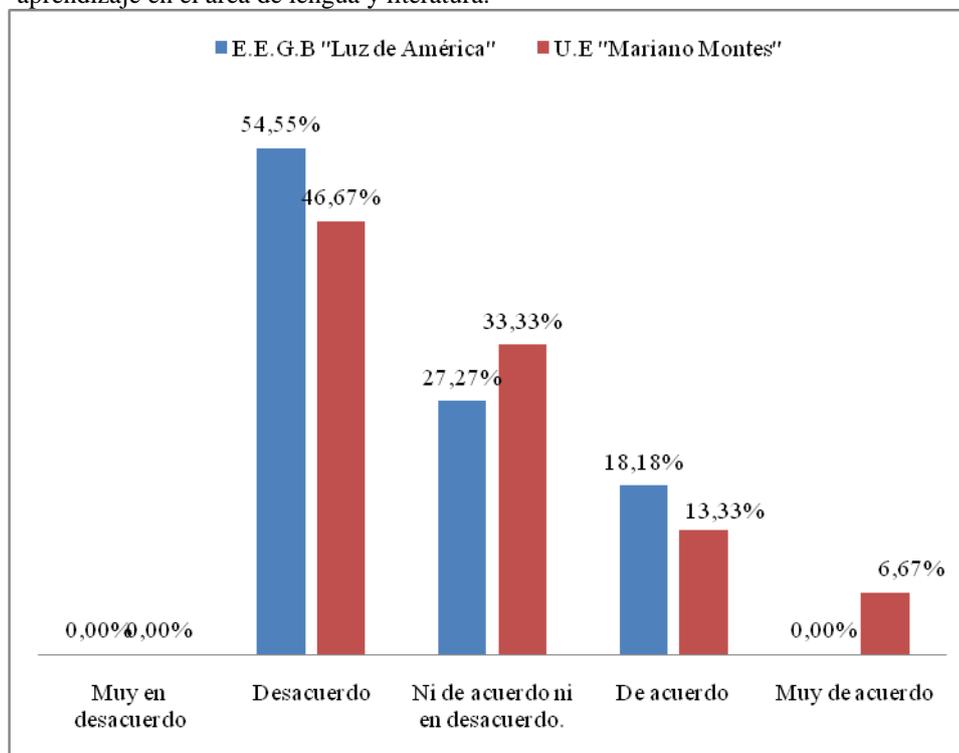
Tabla 14 Competencia Tecnológica Pedagógica del Contenido de la U.E Mariano Montes

ESCALA VALORATIVA	f	%
Muy Alto	0	0
Alto	4	26,67
Medio	11	73,33
Bajo	0	0
Total	15	100

El 4,55% de los docentes de la escuela Luz de América tienen Competencia Tecnológica Pedagógica del Contenido muy alta, el 54,54% tienen competencia alta y el 40,91% tienen competencia media. Ningún docente de la Unidad Educativa tiene competencia muy alta, el 26,67% tienen alta, y el 73,33% media.

10.7. PREGUNTAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DEL CONTENIDO EXTRAÍDAS DEL APÉNDICE 1

Gráfico 1 Creo que el uso de recursos tecnológicos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.



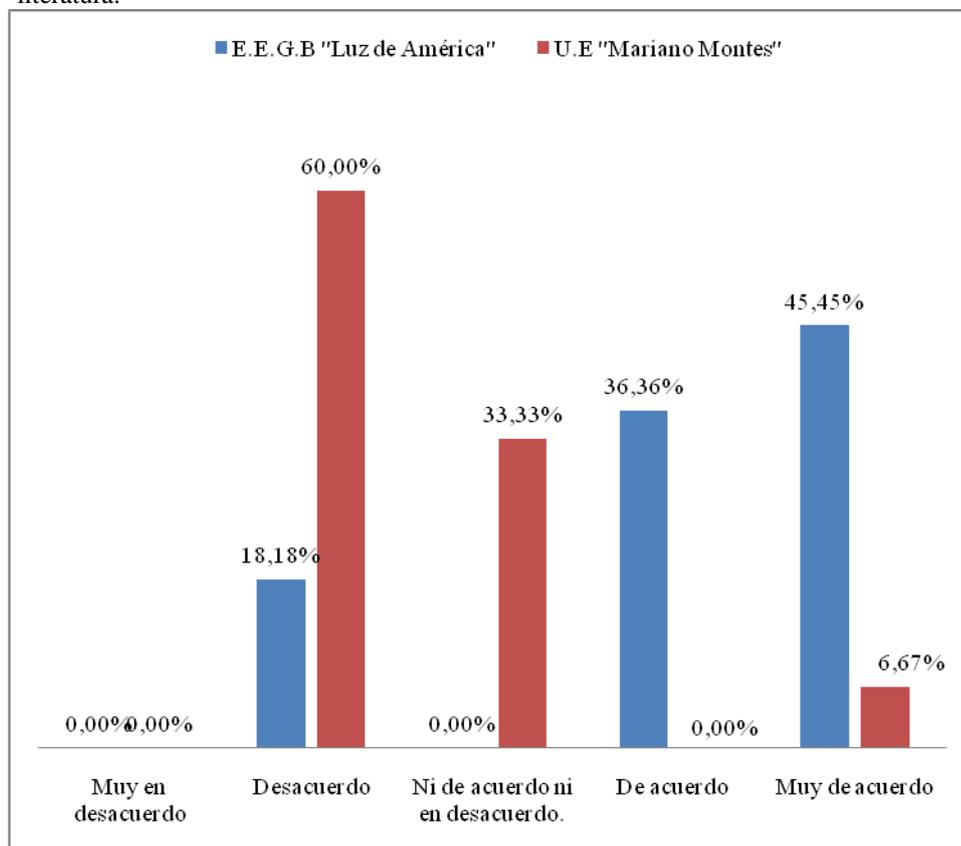
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta el 46,67% de la unidad educativa Mariano Montes y el 54,55% de la escuela Luz de América escogieron la opción “desacuerdo” mientras que el 33,33% de los docentes de la unidad y el 27,27% de la escuela están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” sin embargo existe un 13,33% de la primera institución y un 18,18% de la segunda que están en la opción “de acuerdo” solo el 6,67% de la unidad están en “muy de acuerdo”

Gráfico 2 Utiliza con frecuencia material tecnológico para la enseñanza de lengua y literatura.



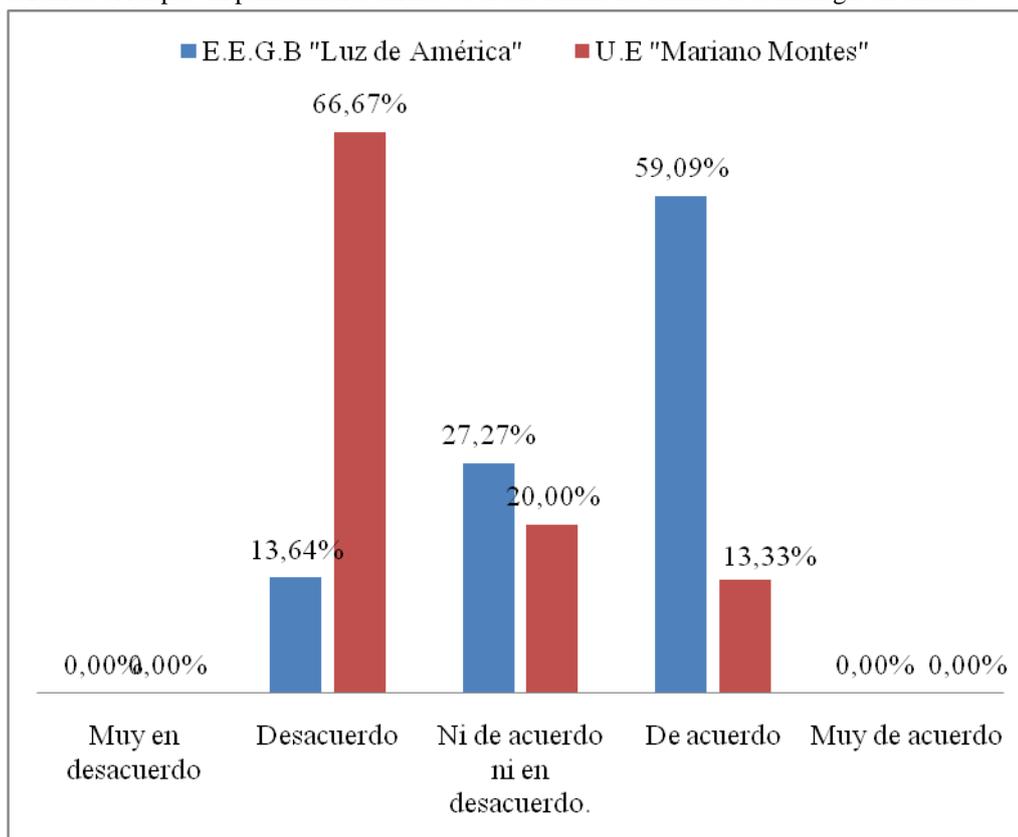
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta el 60,00% de la unidad educativa Mariano Montes y el 18,18% de la escuela Luz de América escogieron la opción “desacuerdo” sin embargo la opción “muy de acuerdo” también tuvo acogida por parte de los educadores con el 6,67% en la unidad y con el 45,45% en la escuela, mientras que un 33,33% de la U.E. manifestó que está en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” al igual que se puede evidenciar un 36,36% que está en “de acuerdo” por parte de la segunda institución.

10.8. PREGUNTAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO EXTRAÍDAS DEL APÉNDICE 1

Gráfico 3 Adopto un pensamiento crítico sobre la forma de utilizar la tecnología en el aula.

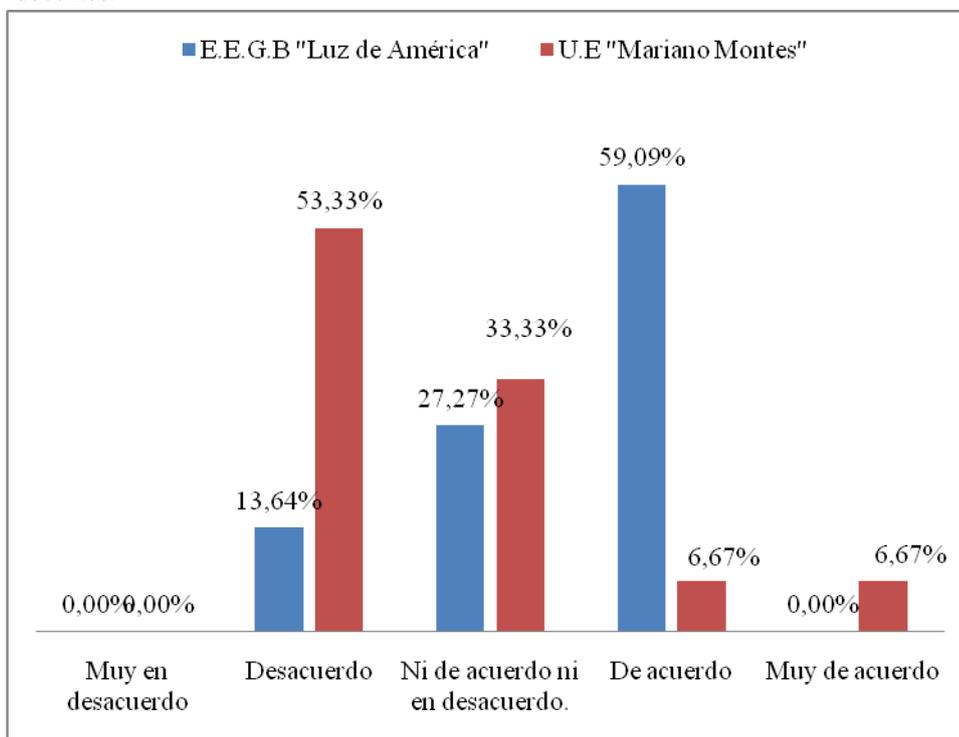


Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta el 66,67% de la unidad educativa Mariano Montes y el 13,64% de la escuela Luz de América escogieron la opción “desacuerdo” sin embargo la opción “de acuerdo” también tuvo acogida por parte de los educadores con el 13,33% en la unidad y el 59,09% en la escuela, mientras que un 27,27% de la U.E. y un 20,00% de la segunda institución están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 4 Puedo adaptar las tecnologías que estoy aprendiendo diferentes actividades docentes.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

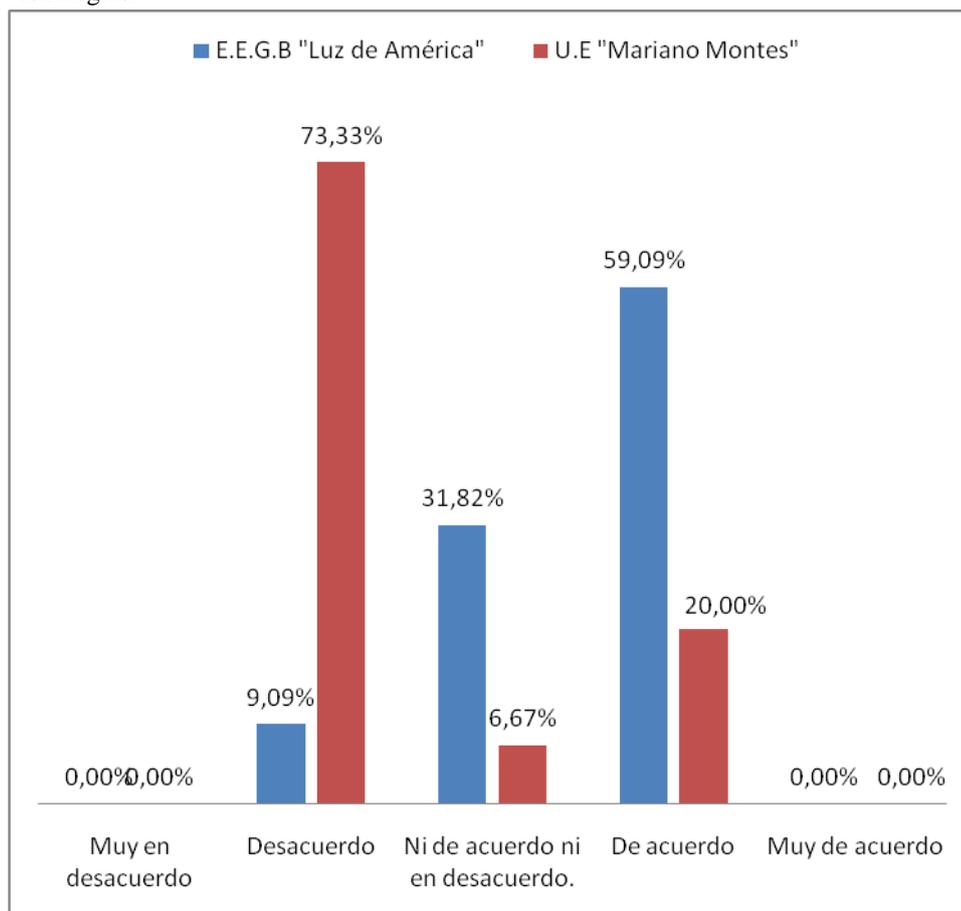
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

De acuerdo a la pregunta el 59,09% de los docentes de la escuela Luz de América y el 6,67% de la U.E Mariano Montes escogen la opción “de acuerdo” mientras que el 27,27% de los docentes de la escuela y un 33,33% de la unidad educativa se encuentran en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” sin embargo el 13,64% de la primera institución y el 53,33% de la segunda están en “desacuerdo” solo el 6,67% de la unidad educativa se encuentran en “muy de acuerdo”

10.9. PREGUNTAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y DEL CONTENIDO EXTRAÍDAS DEL APÉNDICE 1

Gráfico 5 Promuevo el desarrollo de la lectoescritura incorporando diferentes tecnologías y estrategias.



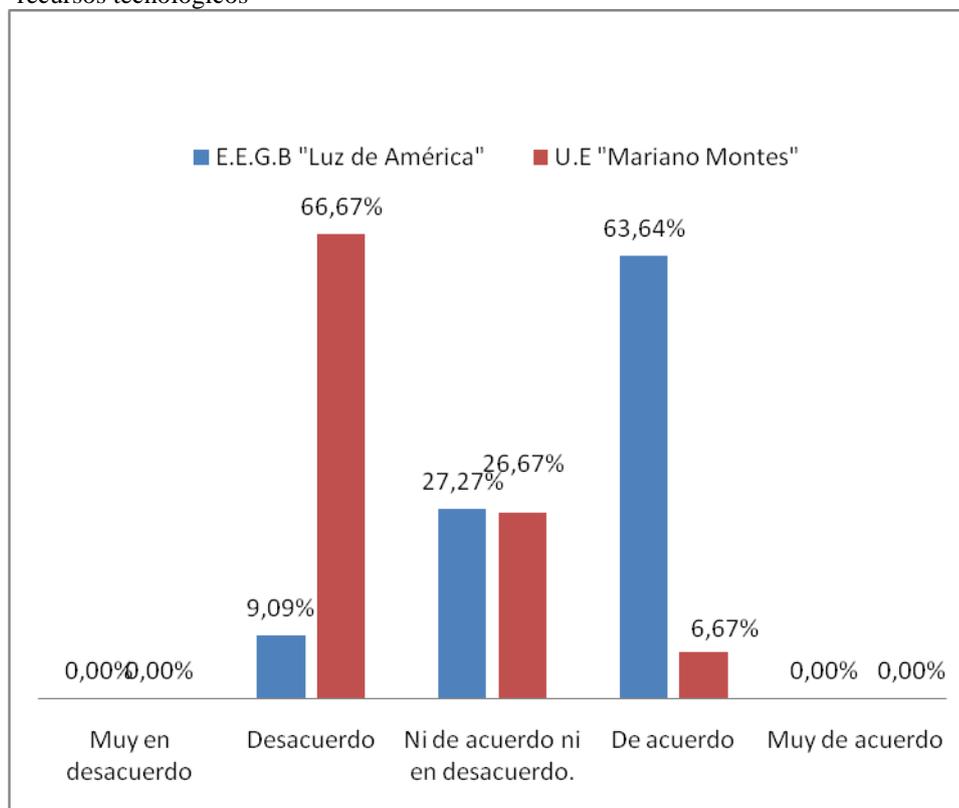
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 73,33% de los docentes de la unidad educativa Mariano Montes y el 9,09% de la escuela Luz de América escogen la opción “desacuerdo” según la pregunta planteada, sin embargo el 20,00% de la unidad y el 59,09% de la escuela se encuentran en “desacuerdo” mientras que un 6,67% de la unidad y el 31,82% de la escuela están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 6 Despierto interés por la lectura utilizando diversos métodos de enseñanza y recursos tecnológicos



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta si despierto interés por la lectura utilizando recursos tecnológicos el 66,67% de los docentes de la unidad educativa Mariano Montes y el 9,09% de la escuela Luz de América escogen la opción “desacuerdo” sin embargo el 6,67% de la U.E. y el 63,64% de la escuela se encuentran “de acuerdo” mientras que un 26,67% de la primera institución y el 27,27% de la segunda están “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

11. DISCUSIÓN

Los docentes de las dos Instituciones califican como “muy alta” en las tres competencias: Tecnológica, Pedagógica y Disciplinar por separado. Sin embargo se evidencia competencia media en la conjugación de dos o más: Competencia Tecnológica del Contenido, Competencia Tecnológica Pedagógica y la Competencia Tecnológica, Pedagógica y del Contenido. No se encontró diferencia en los resultados de las dos instituciones pese a que su localización geográfica es diferente—rural y urbana. Los resultados hallados se asemejan a los que Gómez (2015) encontró en su investigación; la autora menciona que existe formación media en dichas competencias.

De acuerdo a Morales (2017) para que la inserción de las TIC sea efectiva, el docente debe dominar las siguientes competencias: Tecnología, Pedagógica y el Contenido en conjunto (p. 16); es decir tener la capacidad de combinar recursos didácticos y métodos pedagógicos apropiados para enseñar cualquier asignatura y por su puesto dominar el contenido que está enseñando. Esta competencia integrada es lo que no se evidencia en la población estudiada. En la pregunta sobre si los recursos tecnológicos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura, la mayoría de los docentes encuestados creen que no; además señalan que no utilizan con frecuencias recursos tecnológicos en el área mencionada. Esta percepción puede deberse a la falta de experticia de los docentes para utilizar recursos tecnológicos en la enseñanza.

Por otro lado, en las preguntas sobre pensamiento crítico en la forma de utilizar la tecnología en el aula y la capacidad de adaptar la tecnología que usan personalmente al trabajo docente, la mayoría escoge la opción “en desacuerdo”. Este resultado permite evidenciar que no existe ideología tecnológica en los docentes participantes, lo cual es un buen punto de partida para fomentar la integración de las TIC. Según Rodríguez (2009) se debe fomentar un pensamiento

de ideología tecnológica para cambiar tanto la forma de enseñar como la forma de aprender (p.6).

Finalmente, la mayoría de los docentes escogieron la opción “en desacuerdo” en las preguntas sobre si promueven el desarrollo y despiertan interés por la lectoescritura utilizando recursos tecnológicos y estrategias apropiadas. Es decir los docentes indican que no existe competencia Tecnológica-Pedagógica y Disciplinar; no están totalmente preparados para integrar efectivamente las TIC en la enseñanza de la lectoescritura, siendo éste un elemento importante. Al respecto Ezquerro (2016) manifiesta “... ponemos como relieve la importancia que tiene desarrollar las TIC en el aula, pero más aún en el área de Lengua Castellana y Literatura, las técnicas de indagación, el trabajo colaborativo, y la competencia lingüística y literaria se deben desarrollar con ayuda de las TIC” (p.2). Desde la perspectiva de los autores se manifiesta también que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se considera indispensable e importante dentro del ámbito educativo, puesto que esto ayuda a los estudiantes a tener un mejor aprendizaje y conocimiento de diferentes temas tratados en una hora clase.

12.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1. Conclusiones

- El modelo TPACK es una herramienta innovadora que permite la integración de las TIC en el proceso pedagógico en el área de Lengua y Literatura. Los docentes deben dominar las tres competencias pero para la práctica docente se requiere que tengan la capacidad de utilizar dichas competencias de forma unificada.

- El modelo TPACK es fácil de adaptar a cualquier área del conocimiento y a cualquier nivel de Educación. La demostración presentada en la fundamentación teórica ofrece lineamientos generales para identificar el proceso y la interacción de las tres competencias en una hora clase en el área de Lengua y Literatura.

- La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” no poseen una adecuada competencia tecnológica-pedagógica del contenido en el área de Lengua y Literatura.

12.2. Recomendaciones

- Se debe realizar capacitaciones a los docentes para que introduzcan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la utilización del Modelo TPACK; ya que este modelo permite que los docentes desarrollen las tres competencias en conjunto.

- Se debería proponer programas de capacitación del modelo TPACK y sobre el uso de las TIC en el campo Educativo. Se puede además adaptar las planificaciones de clase al modelo TPACK, garantizando así mejores experiencias de enseñanza y aprendizaje con las TIC.

- Los resultados de esta investigación pueden servir para futuras investigaciones. Primero, se puede ampliar el diagnóstico a otras áreas de Educación Básica: Matemática, Ciencias Naturales y Sociales. Se puede también plantear propuestas didácticas bajo el modelo TPACK para favorecer la integración de las TIC en el aula.

13. BIBLIOGRAFIA

Trabajos citados

- Alcaraz, S. (2014). La importancia de la lectura. *Escritores.org*, 1-2.
- Alida, C., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura ya escritura en educación inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 75-76.
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Interamerican Journal of Psychology*, 215-216.
- Cabero, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. . *Educación XXI*, pp. 111-132.
- Carvajal, L. (2013). Que es la lectura. *Lizardo Carvajal*, 1.
- Ceretta, M. (mayo de 2010). Lla promocion de la lectura y la alfabetización en información. *La promoción de la lectura y la alfabetización en información : pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información en el marco del Plan Nacional de Lectura de Uruguay*. Getafe, Uruguay.
- Claro, M. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(20), 1-21.
- Colorado, B., & Edel, R. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. *RED. Revista de Educación a Distancia*.(30), 11. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/30/edel.pdf>
- CONMISHIJOS. (2016). La importancia de la escritura en los niños. *Conmishijos*, 3.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 14 (núm. 1), pp. 115-121.
- Ezquerro, M. (2016). Las tic en lengua castellana y literatura. *Revista científica de opinión y divulgación*, 1,2,3.

- Ezquerro, M. (2016). Las tic en lengua castellana y literatura. *Revista científica de opinión y divulgación*, pp. 1-3.
- Ferrandez, A., & Gairin, J. (2000). *Didáctica de la escritura*. Barcelona, España: Editorial Humanitas.
- Gabelas, J. (2014). *Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Gordillo, A., & Flores, M. (Enero - junio de 2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios¹. *Revista Actualidades Pedagógicas*, pp. 95-108.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Koehler, M., & Mishra, P. (2008). Introducing TPCK. AACTE Committee on Innovation and Technology. *The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators*, pp. 3-29.
- Lerner, D. (1996). Es posible leer en la escuela. *Lectura y vida*, 7-8.
- Martínez, R. (2005). lectura bien hecha, Lectura Honesta. *revista de educación*, 11.
- Ministerio de Educación. (2013). Importancia de enseñar y aprender lengua y literatura. *Actualización y fortalecimiento curricular*, 84.
- Molano,Ramos y Velásquez. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(20), 1-21.
- Pérez, M., & Telleria, M. (enero-diciembre de 2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(núm. 18), pp. 83-112.
- Posada, F. (08 de Mayo de 2013). *El Modelo TPACK*. Obtenido de CanaLTIC.com: <https://canaltic.com/blog/?p=1677>
- Prendes, M. (2010). *Competencias TIC para la docencia en la Universidad pública española*. Murcia, España: Grupo investigación tecnología educativa.
- Reyes, A. (2005). La pasión de leer. *Revista de Educación*, 191-192.

- Rodríguez.M. (17 de 07 de 2009). TIC en la Educación. *Novatos Virtuales*, pág. 6.
- Sánchez, J. (2005). Usos Educativos de Internet. *Usos Educativos de Internet*, 2.
- Somoano, J. (03 de julio de 2015). Analisis e intervención socioeducativa. *Dela lectura a ala escritura*. Oviedo, España.
- Tiscareno, R. (2001). *La importancia de la lectura*.
- Tumino, M., & Bournissen, J. (2014). Las tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*(564), 1-12. Obtenido de file:///C:/Users/pc02/Downloads/564.pdf
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC's en educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Universia. (29 de 07 de 2015). Ventajas y desventajas. *Programas becados el 45% n 24 maestrías online*, pág. 5.
- Universia. (12 de Septiembre de 2017). *7 diferentes tipos de lectura*. Obtenido de <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de vygotsky. *Educere*, 39-40.

14. ANEXOS



ANEXO 1 ENCUESTA PARA MAESTROS/AS

UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI

OBJETIVO: Determinar el nivel de competencia tecnológica, pedagógica y disciplinar de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” en el área de Lengua y Literatura, mediante la utilización del modelo TPACK.

INSTRUCCIONES: Lea cada pregunta cuidadosamente y marco con una **X** la respuesta que creo correcta según la descripción: **MD= Muy en desacuerdo; D= Desacuerdo; N= Ni de acuerdo; Ni en desacuerdo; A= De acuerdo; DA= Muy de acuerdo**

1. Competencia tecnológica	MD	D	N	A	DA
1.1.- Se resolver mis problemas técnicos.					
1.2.- Asimilo conocimientos tecnológicos fácilmente.					
1.3.- Me mantengo al día de las nuevas tecnologías importantes.					
1.4.- A menudo juego y hago pruebas con la tecnología					
1.5.- Conozco muchas tecnologías diferentes.					
1.6.- Tengo los conocimientos técnicos que necesito para usar la tecnología.					
2. Competencia pedagógica	MD	D	N	A	DA

2.1- Se cómo evaluar el rendimiento del alumnado en el aula.					
2.2.- Se adaptar mi docencia a lo que el alumno entiende o no entiende en cada momento.					
2.3.- Se adaptar mi estilo de docencia a alumnados con diferentes estilos de aprendizaje.					
2.4.- Se evaluar el aprendizaje del alumnado de diversas maneras diferentes.					
2.5.- Se utilizar una amplia variedad de enfoques docentes en el entorno del aula.					
3. Competencia del contenido	MD	D	N	A	DA
3.1 Tengo suficientes conocimientos sobre alfabetización lectoescritura.					
3.2 Se aplicar un modo de pensamiento literario.					
3.3 Tengo varios métodos y estrategias para desarrollar mi conocimiento sobre alfabetización lectoescritura					
3.4 Utilizo diferentes estrategias de lectura para comprender mejor variedad de textos.					
3.5 Se producir diferentes textos empleando normas de redacción.					
4. Competencia Pedagógica del contenido	MD	D	N	A	DA
4.1. Utilizo una metodología correcta a la hora de evaluar la lectoescritura.					
4.2. Fomento un ambiente de confianza al momento de evaluar la lectura, con la utilización de instrumentos					

pedagógicos.					
4.3. Empleo métodos adecuados para la práctica de la lectoescritura.					
4.4. La metodología que empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura me ha dado resultados satisfactorios.					
5.-Competencia tecnológica del contenido					
5.1. En la práctica de la lectoescritura empleo material didáctico Tecnológico.					
5.2. Creo que el uso de recursos tecnológicos ayuda a mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.					
5.3. Utiliza con frecuencia material tecnológico para la enseñanza de lengua y literatura.					
6.-Competencia Tecnológica Pedagógica	MD	D	N	A	DA
6.1.- Se seleccionar tecnologías que mejoran los enfoques docentes para una lección.					
6.2.- Mi formación como docente me ha hecho reflexionar más determinadamente sobre la forma en que la tecnología puede influir en los enfoques docentes que empleo en el aula.					
6.3.- Adopto un pensamiento crítico sobre la forma de utilizar la tecnología en el aula.					
6.4.- Puedo adaptar el uso de las tecnologías sobre las cuales estoy aprendiendo a diferentes actividades docentes.					

7.-Competencia Tecnológica Pedagógica del Contenido	MD	D	N	A	DA
7.1 Puedo impartir lecciones que cambien adecuadamente tecnologías y enfoques docentes en la lectoescritura.					
7.2 Promuevo el desarrollo de la lectoescritura incorporando diferentes tecnologías y estrategias.					
7.3. Despierto interés por la lectura utilizando diversos métodos de enseñanza y recursos tecnológicos.					

Adaptado de Cabero, Marín y Castaño (2015)



ANEXO 2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ENCUESTA CON EL MODELO TPACK

UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI

OBJETIVO: Determinar el nivel de competencia tecnológica, pedagógica y disciplinar de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes” y la Escuela de Educación General Básica “Luz de América” en el área de Lengua y Literatura, mediante la utilización del modelo TPACK.

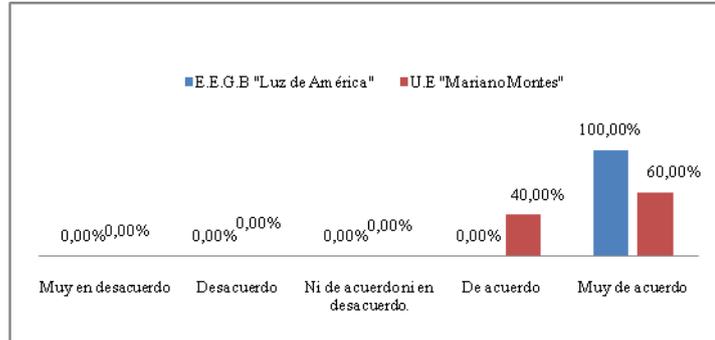
COMPETENCIAS /PREGUNTAS	ADECUADO	INADECUADO
3.- COMPETENCIA DEL CONTENIDO		
3,1 3,2 3,3 3,4 3,5		
4.- COMPETENCIA PEDAGÓGICA DEL CONTENIDO		
4,1 4,2 4,3 4,4		
5.- COMPETENCIA TECNOLÓGICA DEL CONTENIDO		
5,1 5,2 5,3		
7.- COMPETENCIA TECNOLÓGICA PEDAGÓGICA DEL CONTENIDO		
7,1 7,2 7,3		
Nombre del validador/ra		FIRMA
Años de experiencia docente		
Lugar de trabajo		
Trabajo que realizó		C.I.
Fecha y lugar de validación		

ANEXO 3 GRÁFICOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI

Competencia tecnológica.

Gráfico 7 Se resolver mis problemas técnicos.



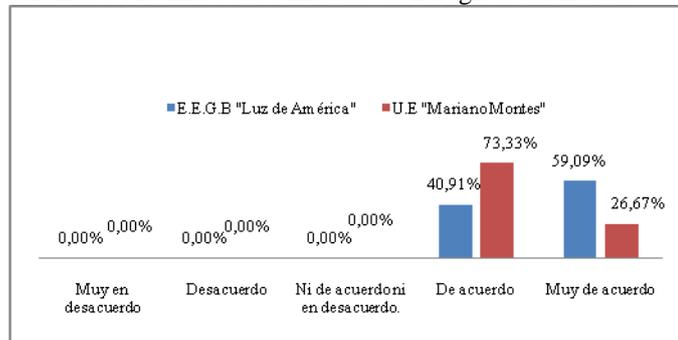
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta sobre si pueden resolver problemas técnicos sin dificultad, el 100% de los docentes de la escuela Luz de América y el 60,00% de los docentes de la Unidad Educativa Mariano Montes escogen la opción “muy de acuerdo”. Solo del 40,00% de la segunda institución escogen la opción “de acuerdo”.

Gráfico 8 Asimilo conocimientos tecnológicos fácilmente.



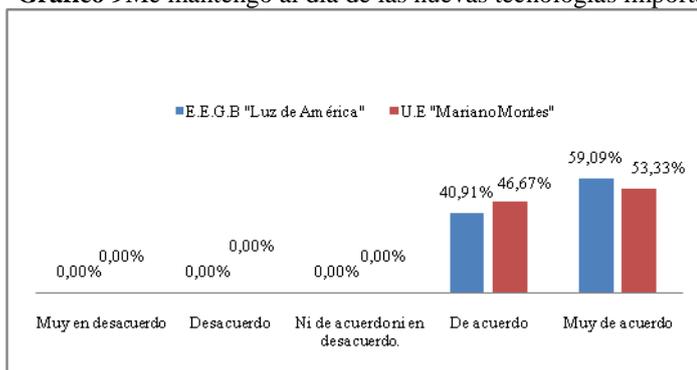
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 26,67% de la U.E. Mariano Montes y el 59,09 % de la escuela Luz de América escogieron la opción “muy de acuerdo” en la pregunta sobre la asimilación de conocimientos tecnológicos; por otro lado la opción “de acuerdo” tuvo acogida con el 73,33% por parte de los docentes de la escuela y el 40,91% en la U.E. respectivamente.

Gráfico 9 Me mantengo al día de las nuevas tecnologías importantes.



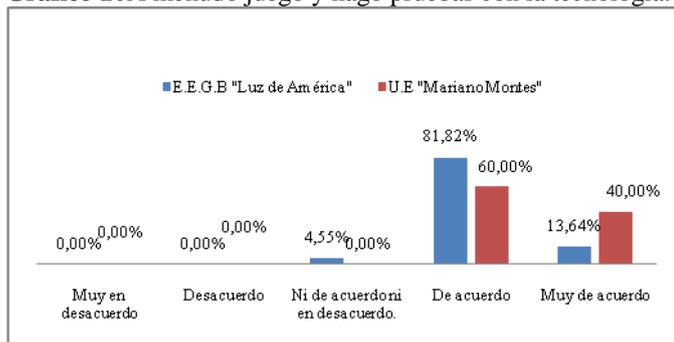
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 53.33% de los docentes de la UE Mariano Montes y el 59,09% de la escuela Luz de América manifiestan que están “muy de acuerdo con la pregunta sobre si se mantiene al día con la nueva tecnología, mientras que el 40,91% de los docentes de la escuela Luz de América y el 46,67% de la unidad educativa están “de acuerdo”

Gráfico 10A menudo juego y hago pruebas con la tecnología.



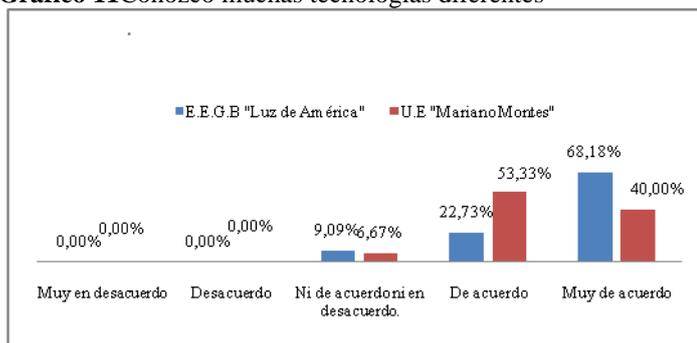
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 81,82% de los docentes de la escuela Luz de América y el 60,00% de la UE Mariano Montes están “de acuerdo” en base a la pregunta a menudo juego y hago pruebas con la tecnología, mientras que el 13,64 % de la escuela y el 40,00% de la unidad manifestaron que están “muy de acuerdo” solo el 4,55% de la primera institución se encuentra en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 11 Conozco muchas tecnologías diferentes



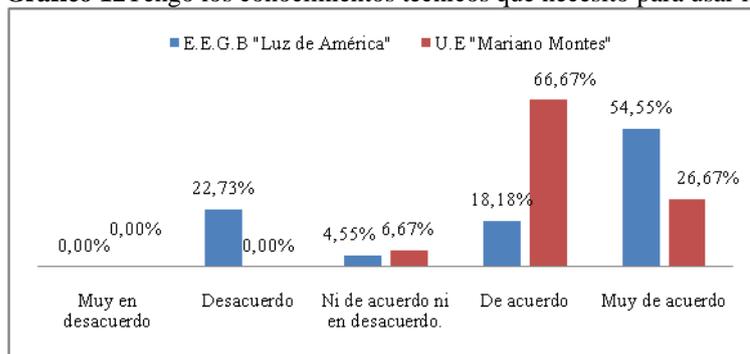
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta si conozco muchas tecnologías diferentes el 68,18% de la institución Luz de América y el 40,00% de la U.E. Mariano Montes se encuentran “muy de acuerdo” la opción “de acuerdo” también tiene una acogida del 22,73% por parte de la escuela y el 53,33% por parte de la unidad. Sin embargo el 9,09% de la primera institución y el 6,67% de la segunda seleccionaron “ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Gráfico 12 Tengo los conocimientos técnicos que necesito para usar la tecnología.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

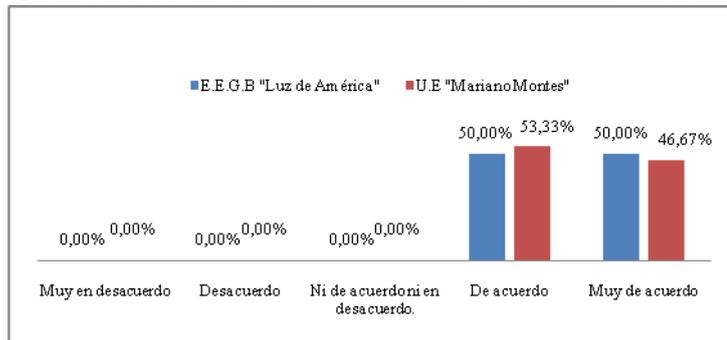
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 66,67 % de la U.E. Mariano Montes y el 18,18% de la escuela Luz de América están “de acuerdo” al tener conocimientos para usar la tecnología, por otro lado el 26,67% de los docentes de la unidad y el 54,55% de la escuela se encuentran “muy de acuerdo”. Mientras que el 6,67% de los docentes de la unidad y el 4,55% de la escuela están “ni en acuerdo ni en desacuerdo” solo el 22,73% de la segunda institución está en “desacuerdo”

2.-Competencia pedagógico

Gráfico 13 Se cómo evaluar el rendimiento del alumnado en el aula.



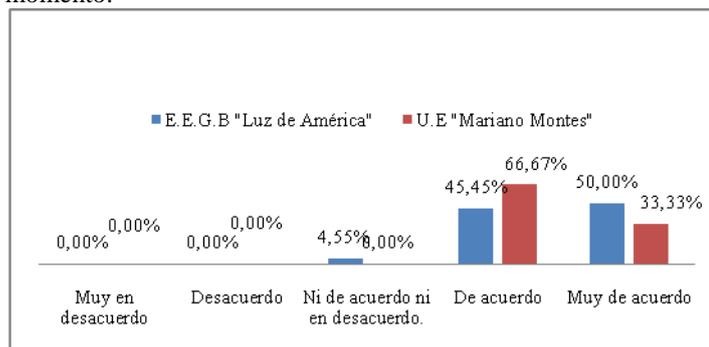
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 50,00% de la escuela Luz de América y el 46,67 % de la unidad educativa Mariano Montes escogen la opción “muy de acuerdo” con respecto a sé cómo evaluar el rendimiento a los estudiantes en el aula, mientras que la opción “de acuerdo” tuvo acogida con el 50,00% de los docentes de la escuela y el 53,33% de los educadores de la unidad educativa.

Gráfico 14 Se adaptar mi docencia a lo que el alumno entiende o no en cada momento.



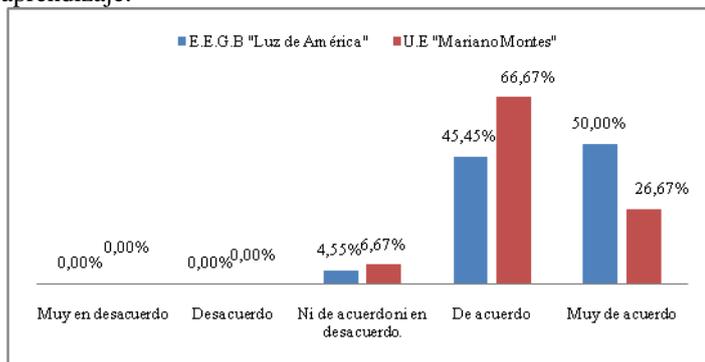
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta el 66,67% de los docentes de la unidad educativa Mariano Montes y el 45,45% la escuela Luz de América manifestaron que están “de acuerdo”, sin embargo la opción “muy de acuerdo” tuvo una acogida del 33,33% en la U.E. y un 50,00% en la escuela, cabe recalcar que el 4,55% de la segunda institución está en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” ante lo expuesto.

Gráfico 15 Se Adaptar mi estilo de docencia a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje.



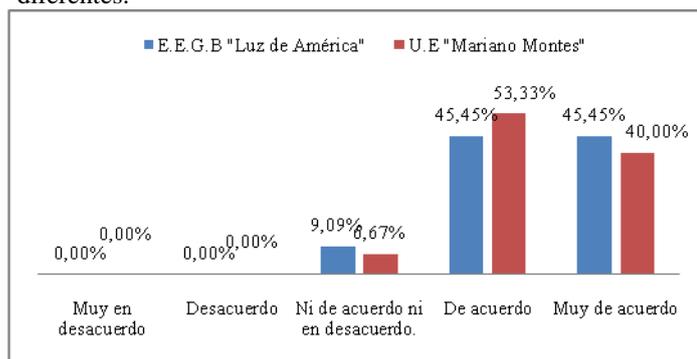
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema.

Análisis

El 66,67% de la U.E. Mariano Montes y el 45,45% de la escuela Luz de América están “de acuerdo” respecto a adaptar mi estilo de docencia a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, mientras que el 50,00% de los docentes de la U.E. y el 26,67% de la escuela están “muy de acuerdo”, sin embargo el 6,67% de la unidad educativa y el 6,67% de la escuela están en “ni en acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 16 Se evaluar el aprendizaje del alumnado de diversas maneras diferentes.



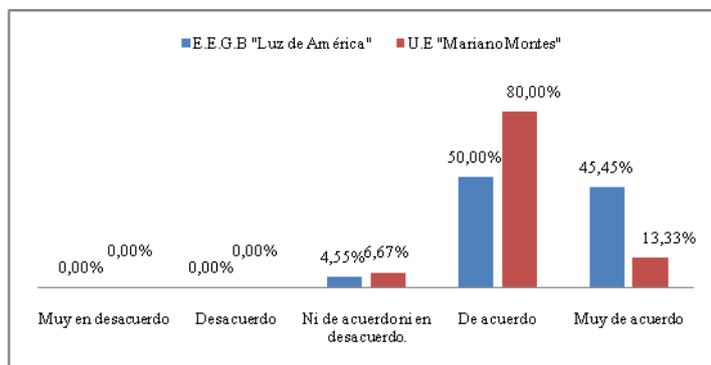
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Se puede evidenciar que el 53,33% de los docentes de la U.E. Mariano Montes y el 45,45% de los educadores de la escuela Luz de América están “de acuerdo” en saber evaluar el aprendizaje de diversas maneras, aunque el 40,00% de la primera institución y el 45,45% de la segunda también se encuentran en “muy de acuerdo”, dejando como relevancia que el 6,67% de la unidad y el 9,09% de la escuela están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 17 Se utilizar una amplia variedad de enfoques docentes en el entorno del aula.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

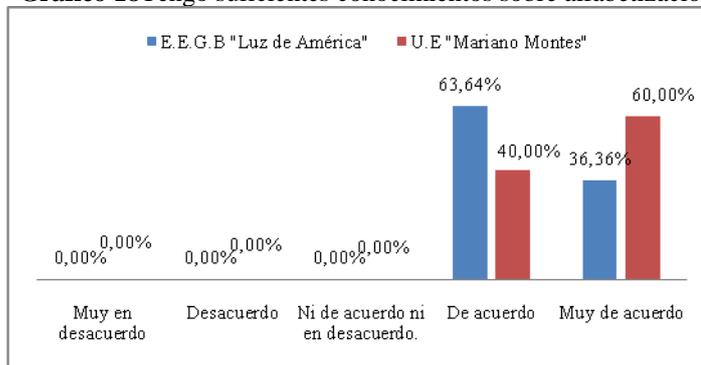
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 50,00% de la escuela Luz de América y el 80,00% de la unidad educativa Mariano Montes están “de acuerdo” al utilizar una amplia variedad de enfoques docentes en el aula, mientras que el 45,45% de los docentes de la escuela y el 13,33% de la U.E. están “muy de acuerdo” sin embargo existe un 4,55% de la primera institución y un 6,67% de la segunda que están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

3.-Competencia del contenido

Gráfico 18 Tengo suficientes conocimientos sobre alfabetización lectoescritura.



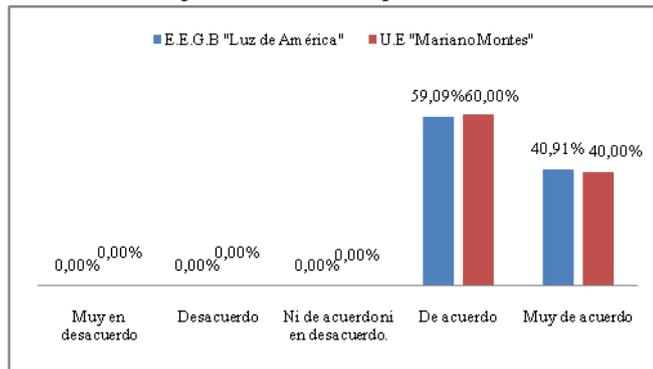
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

En base a la pregunta tengo conocimientos de alfabetización lectoescritura en la opción “muy de acuerdo” los docentes de la unidad educativa Mariano Montes se encuentran en el 60,00% y la escuela Luz de América en el 36,36%, sin embargo el 40,00% de los docentes de la unidad también optaron por la opción “de acuerdo” al igual que la escuela con el 63,64%.

Gráfico 19 Se aplicar un modo de pensamiento literario.



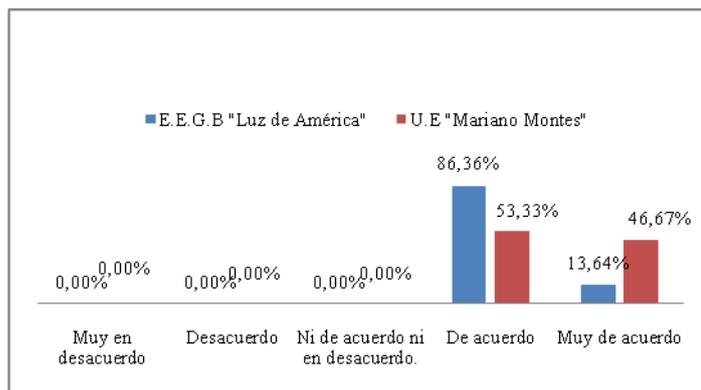
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 59,09% de los docentes de la escuela Luz de América y el 60,00% de los docentes de la unidad educativa Mariano Montes escogen la opción “de acuerdo” por otro lado el 40,91% de la escuela y el 40,00% de la unidad acogieron la alternativa “muy de acuerdo”

Gráfico 20 Tengo varios métodos y estrategias para desarrollar mi conocimiento sobre alfabetización lectoescritura.



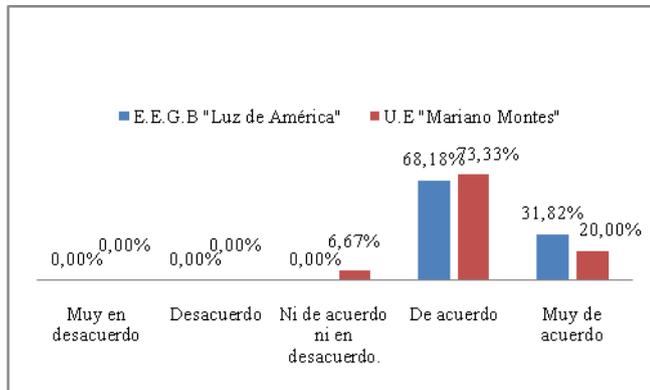
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 86,36% de los docentes de la escuela Luz de América y el 53,33% de la unidad educativa Mariano Montes acogieron la opción “de acuerdo” en base a tener métodos y estrategias para desarrollar el conocimiento sobre alfabetización lectoescritura, por otro lado en la opción “muy de acuerdo” los docentes de la escuela están con el 13,64% y la unidad educativa con el 46,67%.

Gráfico 21 Utilizo diferentes estrategias de lectura para comprender mejor variedad de textos.



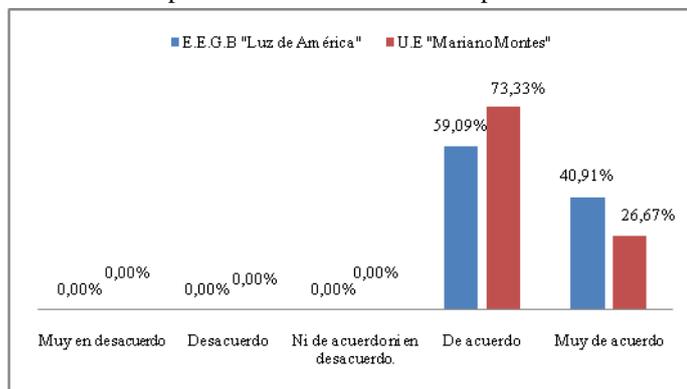
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 73,33% de los docentes la unidad educativa Mariano Montes y el 68,18% de la escuela Luz de América escogieron la opción “de acuerdo” en base a la pregunta, mientras que el 20,00% de la U.E. y el 31,82% manifestaron estar “muy de acuerdo”, solo el 6,67% de la primera institución están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 22 Se producir diferentes textos empleando normas de redacción.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

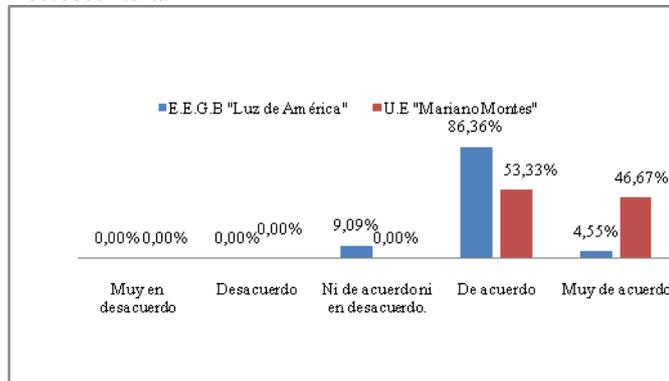
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 59,09% de la escuela Luz de América y el 73,33 % de la unidad educativa Mariano Montes escogen la opción “de acuerdo” con respecto a sé producir diferentes textos empleando normas de redacción, mientras que la opción “muy de acuerdo” tuvo acogida con el 40,91% de los docentes de la escuela y el 26,67% de los educadores de la unidad educativa.

4.-Competencia Pedagógica del contenido

Gráfico 23 Utilizo una metodología correcta a la hora de evaluar la lectoescritura.



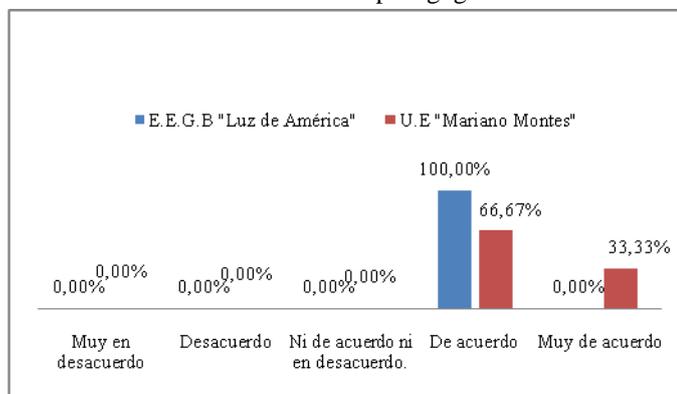
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 86,36% de los docentes de la escuela Luz de América y el 53,33% de la UE Mariano Montes escogieron la opción “de acuerdo” en base a la pregunta utilizo metodologías correctas para evaluar la lectoescritura, mientras que el 4,5% de la escuela y el 46,67% de la unidad manifestaron que están “muy de acuerdo” solo el 9,09% de la primera institución se encuentra en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 24 Fomento un ambiente de confianza al momento de evaluar la lectura, con la utilización de instrumentos pedagógicos.



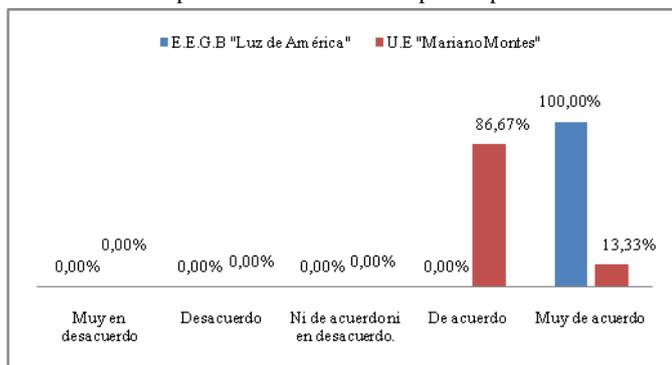
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta el 100,00% de los docentes de la escuela Luz de América y el 66,67 de la U.E. Mariano Montes escogieron la opción “de acuerdo” solo el 33,33% de los educadores de la primera institución optaron por “muy de acuerdo”

Gráfico 25 Empleo métodos adecuados para la práctica de la lectoescritura.



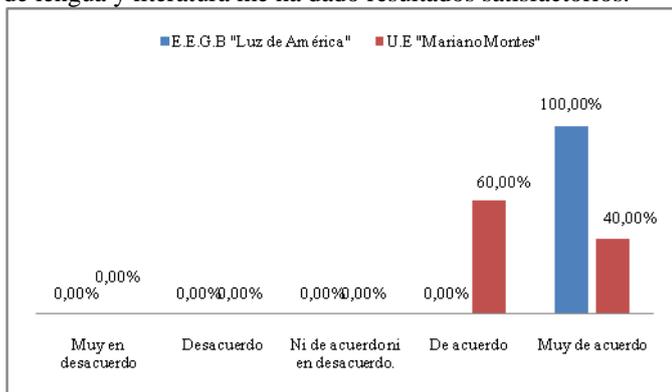
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 100,00% de los docentes la escuela Luz de América y el 13,33% de la U.E. Mariano Montes escogieron la opción “muy de acuerdo” en referencia a emplear métodos adecuados para la lectoescritura, sin embargo el 86,67% de la unidad educativa se encuentran en “de acuerdo”

Gráfico 26 La metodología que empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura me ha dado resultados satisfactorios.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

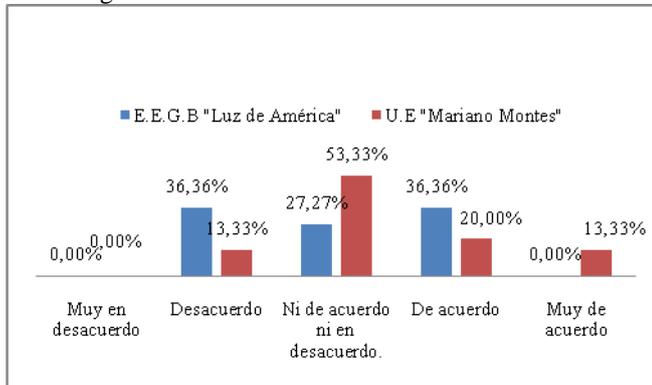
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 100,00% de los docentes la escuela Luz de América y el 40,00% de la U.E. Mariano Montes escogió la opción “muy de acuerdo”, sin embargo el 60,00% de la unidad educativa se encuentran en “de acuerdo”

5.-Competencia: Conocimiento tecnológico del contenido

Gráfico 27 En la práctica de la lectoescritura empleo material didáctico Tecnológico.



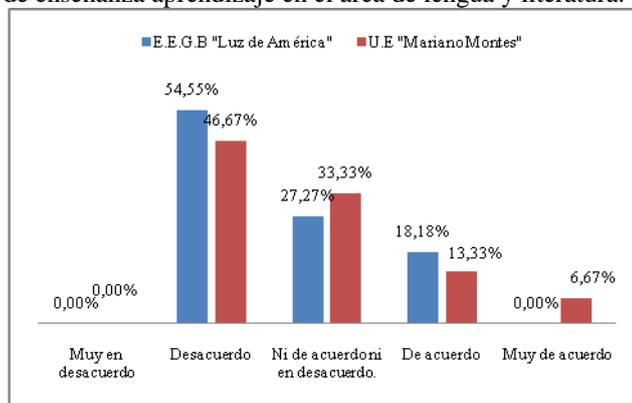
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 53,33% de la unidad educativa Mariano Montes y el 27,27% de la escuela Luz de América escogieron la opción “ni de acuerdo ni en desacuerdo” con respecto a la pregunta, en la práctica de la lectoescritura empleo material tecnológico, mientras que el 20,00% de los docentes de la unidad y el 36,36% de la escuela están “de acuerdo” sin embargo existe un 13,33% de la primera institución y un 36,36% de la segunda que están en “desacuerdo” solo el 13,33% de la unidad están en “muy de acuerdo”

Gráfico 28Creo que el uso de recursos tecnológicos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.



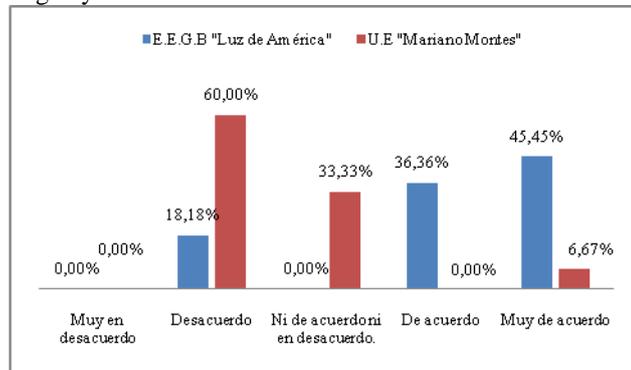
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta el 46,67% de la unidad educativa Mariano Montes y el 54,55% de la escuela Luz de América escogieron la opción “desacuerdo” mientras que el 33,33% de los docentes de la unidad y el 27,27% de la escuela están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” sin embargo existe un 13,33% de la primera institución y un 18,18% de la segunda que están en la opción “de acuerdo” solo el 6,67% de la unidad están en “muy de acuerdo”

Gráfico 29 Utiliza con frecuencia material tecnológico para la enseñanza de lengua y literatura.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

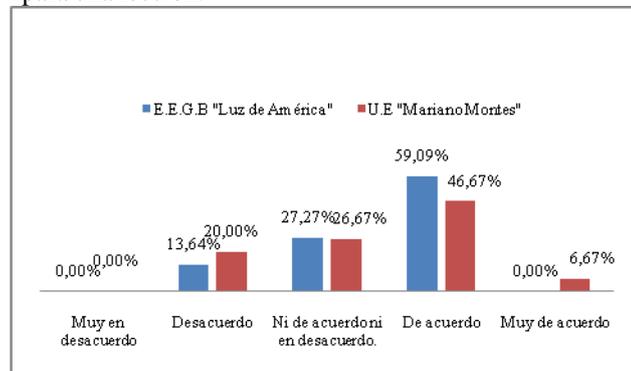
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta el 60,00% de la unidad educativa Mariano Montes y el 18,18% de la escuela Luz de América escogieron la opción “desacuerdo” sin embargo la opción “muy de acuerdo” también tuvo acogida por parte de los educadores con el 6,67% en la unidad y con el 45,45% en la escuela, mientras que un 33,33% de la U.E. manifestó que está en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” al igual que se puede evidenciar un 36,36% que está en “de acuerdo” por parte de la segunda institución.

6.-Competencia: Conocimiento Tecnológico Pedagógico

Gráfico 30 Se Seleccionar tecnologías que mejoran los enfoques docentes para una lección.



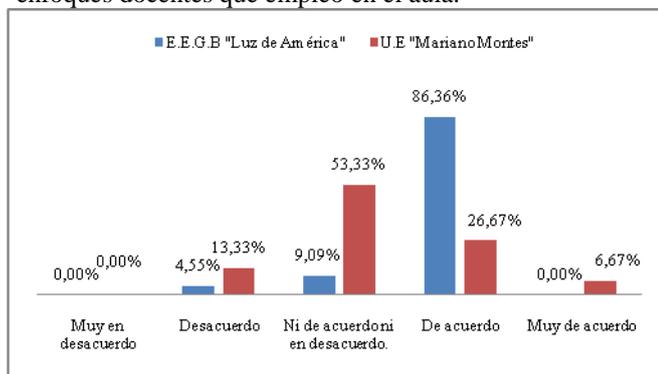
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 46,67% de los docentes de la unidad educativa Mariano Montes y el 59,09% de la escuela Luz de América escogieron la opción “de acuerdo” en base a la pregunta se seleccionar tecnologías que mejoran los enfoques docentes, sin embargo la opción “ni de acuerdo ni en desacuerdo” tuvo también una acogida por parte de los educadores con el 26,67% en la unidad y con el 27,27% en la escuela, mientras que un 20,00% de la U.E. y un 13,64% de la escuela manifestaron que está en “desacuerdo” solo el 6,67% de la primera institución seleccionó “muy de acuerdo”.

Gráfico 31 Mi formación como docente me ha reflexionar más determinadamente sobre la forma en que le tecnología puede influir en los enfoques docentes que empleo en el aula.



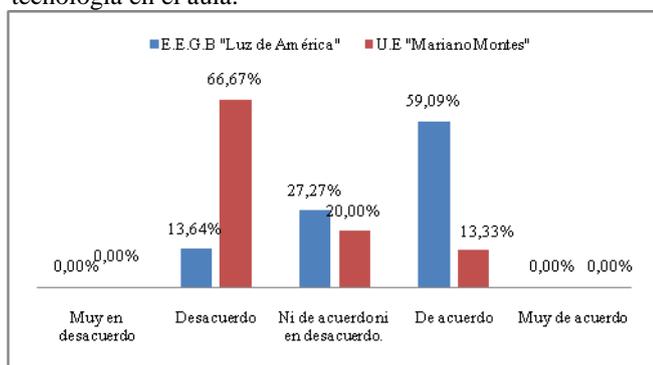
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

De acuerdo a la pregunta el 86,36% de los docentes de la escuela Luz de América y el 26,67% de la U.E. Mariano Montes escogen la opción “de acuerdo” mientras que un 9,09% de los docentes de la escuela y un 53,33% de la unidad educativa se encuentran en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” sin embargo el 4,55% de la primera institución y el 13,33% de la segunda están en “desacuerdo” solo el 6,67% de la unidad educativa se encuentran en “muy de acuerdo”

Gráfico 32 Adopto un pensamiento crítico sobre la forma de utilizar la tecnología en el aula.



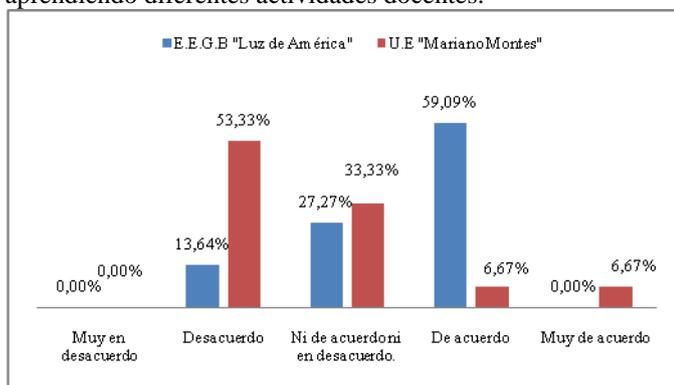
Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta el 66,67% de la unidad educativa Mariano Montes y el 13,64% de la escuela Luz de América escogieron la opción “desacuerdo” sin embargo la opción “de acuerdo” también tuvo acogida por parte de los educadores con el 13,33% en la unidad y el 59,09% en la escuela, mientras que un 27,27% de la U.E. y un 20,00% de la segunda institución están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 336.4 Puedo adaptar el uso de las tecnologías sobre las cuales estoy aprendiendo diferentes actividades docentes.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

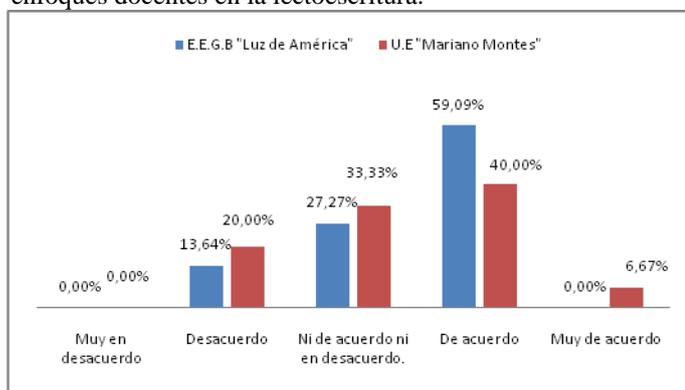
Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

De acuerdo a la pregunta el 59,09% de los docentes de la escuela Luz de América y el 6,67% de la U.E. Mariano Montes escogen la opción “de acuerdo” mientras que el 27,27% de los docentes de la escuela y un 33,33% de la unidad educativa se encuentran en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” sin embargo el 13,64% de la primera institución y el 53,33% de la segunda están en “desacuerdo” solo el 6,67% de la unidad educativa se encuentran en “muy de acuerdo”

7.-Competencia: Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido

Gráfico 34 Puedo impartir lecciones que cambien adecuadamente tecnologías y enfoques docentes en la lectoescritura.



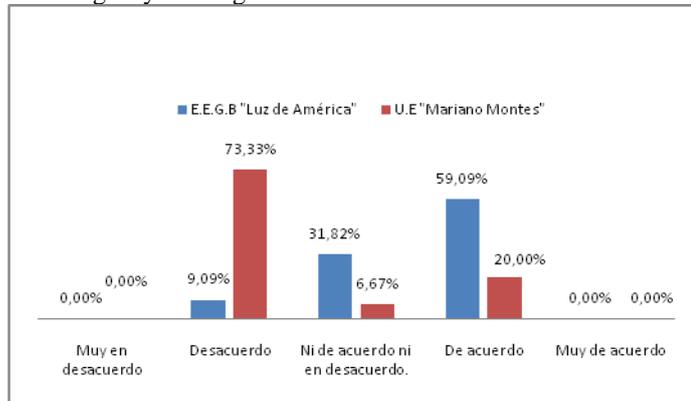
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 59,09% de los docentes de la escuela Luz de América y el 40,00% de la U.E. Mariano Montes escogen la opción “de acuerdo” a la pregunta puedo impartir adecuadamente tecnologías y enfoques en la lectoescritura mientras que el 27,27% de los docentes de la escuela y un 33,33% de la unidad educativa se encuentran en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” sin embargo el 13,64% de la primera institución y el 20,00% de la segunda están en “desacuerdo” solo el 6,67% de la unidad educativa se encuentran en “muy de acuerdo”

Gráfico 35 Promueve el desarrollo de la lectoescritura incorporando diferentes tecnologías y estrategias.



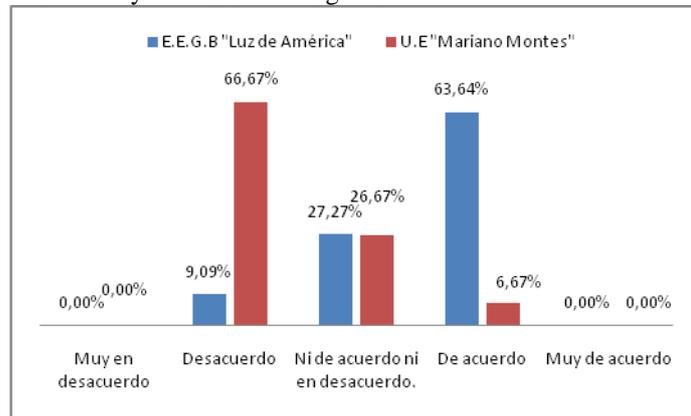
Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

El 73,33% de los docentes de la unidad educativa Mariano Montes y el 9,09% de la escuela Luz de América escogen la opción “desacuerdo” según la pregunta planteada, sin embargo el 20,00% de la unidad y el 59,09% de la escuela se encuentran en “desacuerdo” mientras que un 6,67% de la unidad y el 31,82% de la escuela están en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

Gráfico 36 Despierto interés por la lectura utilizando diversos métodos de enseñanza y recursos tecnológicos.



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Luz de América y la U.E. Mariano Montes.

Elaborado: Gabriel Cando y Yessica Lema

Análisis

Con respecto a la pregunta si despierto interés por la lectura utilizando recursos tecnológicos el 66,67% de los docentes de la unidad educativa Mariano Montes y el 9,09% de la escuela Luz de América escogen la opción “desacuerdo” sin embargo el 6,67% de la U.E. y el 63,64% de la escuela se encuentran “de acuerdo” mientras que un 26,67% de la primera institución y el 27,27% de la segunda están “ni de acuerdo ni en desacuerdo”

ANEXO 4FOTOS

Encuestas aplicadas a la Unidad Educativa Mariano Montes

Foto # 1



Docentes de laU.E. Mariano Montes

Foto # 2



Rector de la U.E. Mariano Montes

Encuesta aplicada a la Escuela de Educación General Básica Luz de América

Foto # 3



Docentes de la Escuela de E.G.B. Luz de América

Foto # 4



Directora de la Escuela de E.G.B. Luz de América

