



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA “EDUCACIÓN BÁSICA”

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA  
CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS RIESGOS DE  
RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL  
COLEGIO “14 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO  
LECTIVO 2010 – 2011.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación  
Básica

Autora: García Espin Rosa Marianela

Director: Lic. José Daniel Aguilar Molina

Latacunga - Ecuador  
Marzo 2011

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación  
“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA  
CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS RIESGOS DE  
RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL  
COLEGIO “14 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO  
2010 – 2011, donde exclusiva responsabilidad del la Autora.

García Espin Rosa Marianela  
C.I: 0502626161

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director de Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS RIESGOS DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “14 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011, de García Espín Rosa Marianela, postulante de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de la Unidad Académica de Ciencias Administrativa y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga 23 de mayo del 2011

-----  
Lic. José Daniel Aguilar Molina  
EL DIRECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas, y Humanísticas; por cuanto, la postulante: García Espín Rosa Marianela con el título de tesis: **“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS RIESGOS DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “14 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 23 de junio del 2011

Para constancia firman

.....  
Dr. Guido Rojas  
PRESIDENTE

.....  
Lic. José Chacón  
MIEMBRO

.....  
Dr. Francisco Viscaino  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi eterno gratitud para quienes me apoyaron en todo momento, a mis padres, mi esposo e hijos, sobre todo a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y a mis compañeros testigos de mis triunfos y fracasos en el trajinar de este camino lleno de esfuerzo y sabiduría.*

*De manera especial al Lic. Daniel Aguilar Director de mi Tesis.*

*Finalmente quiero dejar constancia mi agradecimiento profundo al Dr. Francisco Vizcaino, Dr. Guido Rojas, por haber compartido sus conocimientos, su amistad desde el inicio de mis estudios hasta el final, muchas gracias siempre llevaré en alto el nombre de mi querida Institución que me abrió las puertas para ser realidad mis sueños.*

**Gracias**

**Rosa**

## **DEDICATORIA**

*Al culminar este trabajo fruto de mi gran esfuerzo y dedicación lo ofrezco con todo el corazón a mi esposo Marcial, por haberme permitido estudiar y sin su apoyo no hubiera alcanzado el anhelo de toda mi vida.*

*Del mismo modo quiero dedicarle este triunfo a mi hermano Klever que por cosas del destino no pudo cumplir sus sueños. Y a pesar del dolor que a dejado he luchado para salir adelante.*

*Gracias Klever por darme la fuerza y valentía en los momentos que más lo necesitaba.*

*Rosa*

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| Portada  |     |
| Autoría.....                                     | i   |
| Aval del Director de Tesis.....                  | ii  |
| Aprobación del tribunal de Grado.....            | iii |
| Agradecimiento.....                              | iv  |
| Dedicatoria.....                                 | v   |
| Índice.....                                      | vi  |
| Resumen ejecutivo.....                           | ix  |
| Abstract.....                                    | x   |
| Introducción.....                                | xi  |
| CAPÍTULO I                                       |     |
| 1. Marco Teórico.....                            | 1   |
| 1.1. Educación Sexual.....                       |     |
| 1.2. Desarrollo Psicosexual.....                 | 5   |
| 1.3. Órganos Sexuales.....                       | 6   |
| 1.3.1. En el varón.....                          |     |
| 1.3.2. En la mujer.....                          |     |
| 1.4. Impulso Sexual.....                         | 8   |
| 1.5. Erotismo y Sexualidad.....                  | 11  |
| 1.5.1. Primera Etapa del Eros.....               |     |
| 1.5.2. Segunda Etapa del Eros.....               |     |
| 1.6. Masturbación.....                           | 14  |
| 1.7. Adolescencia.....                           | 18  |
| 1.8. Crisis de Identidad.....                    | 19  |
| 1.9. Desviaciones Sexuales.....                  | 20  |
| 1.10. Frigidez e Impotencia.....                 | 21  |
| 1.10.1. Sadismo y masoquismo.....                |     |
| 1.10.2. Fetichismo, bestialidad y pedofilia..... |     |
| 1.11. La Homosexualidad.....                     | 23  |

|  |    |
|--|----|
| 1.11.1. ¿Cuáles son las causas para que algunos adolescentes se inclinen a la homosexualidad?..... |    |
| 1.12. Embarazo en la Adolescencia.....   | 25 |
| 1.12.1. Causas y Consecuencias.....  |    |
| 1.13. Prostitución.....  | 26 |
| 1.14. Drogadicción.....  | 27 |
| 1.14.1. ¿Cuáles son las causas del fenómeno de las drogas?.....                                    |    |
| 1.14.2. Factores sociales que favorecen el consumo de drogas.....                                  |    |
| 1.14.3. Prevención y alternativas.....   |    |
| 1.15. Educación del Adolescente.....   | 32 |
| 1.15.1. Padres moderadamente autoritarios.....   |    |
| 1.15.2. Como educar a un adolescente.....  |    |
| 1.15.3. Tiempo libre.....  |    |
| 1.15.3.1. ¿Para qué debe servir el tiempo libre a los adolescentes?.....                           |    |
| 1.15.4. Orientar las relaciones sexuales.....  |    |
| 1.15.5. Personalidad.....  |    |
| 1.16. Preservativos.....   | 40 |
| 1.16.1. "Los tipos de Preservativos".....  |    |
| 1.16.1.1. "Preservativo Masculino".....  |    |
| 1.16.1.2. "Preservativo Femenino".....   |    |
| 1.17. Control de la Natalidad.....   | 42 |
| <br>CAPÍTULO II  |    |
| 2. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....   | 45 |
| 2.1. Breve Caracterización de la Institución Investigada.....                                      |    |
| 2.2. Análisis e Interpretación de Resultados.....  | 47 |
| 2.2.1. Encuesta para Padres de Familia.....  |    |
| 2.2.2. Encuesta para Estudiantes.....  | 57 |
| 2.2.3. Encuesta para Profesores.....   | 67 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....  | 77 |
| CONCLUSIONES.....  |    |
| RECOMENDACIONES.....   |    |



|  |     |
|--|-----|
| 2.3. Diseño de la Propuesta.....         | 79  |
| 2.3.1. Propuesta.....                    |     |
| 2.3.2. Datos Informativos.....           |     |
| 2.3.3. Justificación.....                |     |
| 2.3.4. Objetivos.....                    | 80  |
| 2.3.4.1. Objetivo General.....           |     |
| 2.3.4.2. Objetivos Específicos.....      |     |
| 2.4. Descripción de la Propuesta.....    | 81  |
| <br>                                     |     |
| CAPÍTULO III                             |     |
| 3. Desarrollo de la Propuesta.....       | 82  |
| 3.1. Datos Informativos.....             |     |
| 3.2 Antecedentes.....                    |     |
| 3.1. Plan operativo de la propuesta..... | 85  |
| 3.1.1. Objetivo general.....             |     |
| Mi sexualidad.....                       | 90  |
| Glosario.....                            | 128 |
| Referencia y Bibliografía.....           | 130 |
| Anexos.....                              | 133 |
| Encuestas a profesores.....              | 134 |
| Encuesta a estudiantes.....              | 135 |
| Encuesta para padres de familia.....     | 136 |

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS RIESGOS DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “14 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

### **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo plantea claramente la necesidad de contar con un programa de Educación Sexual para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos de relaciones sexuales en adolescentes ya que existe un claro desconocimiento por parte de los y las jóvenes con respecto a su sexualidad de aquí que la creación y aplicación de este programa se vuelve imprescindible.

Este trabajo investigativo se constituye en el pilar de apoyo para capacitar, prevenir en la juventud las consecuencias de una vida equivocada e irresponsable práctica sexual, lo cual permite la facilidad para llevar adelante el proceso de una manera ordenada, lógica y científica, alcanzando el objetivo planteado para finalizar con resultados muy halagadores.

A través de las encuestas realizadas tanto a estudiantes, padres de familia y profesores se ha logrado determinar el alto desconocimiento del tema sobre todo en los docentes quienes deberían ser los más capacitados e idóneos en tratar este tema, por esta razón se elaboró un plan operativo desglosando adecuadamente los temas de sexualidad de una manera fácil de manejar y aplicar.

Con la elaboración y distribución de este folleto se ha contribuido con un aporte significativo en la difícil tarea de concientizar a los y las jóvenes que poco o nada conocen sobre el tema.

Certifico haber revisado el Abstract de la Investigación

## **ABSTRACT**

The present investigative work outlines the necessity to have a program of Sexual Education to inform and to sensitize about the risks of sexual relationships in adolescents, because exists a clear ignorance by the youths with regard to their sexuality and therefore the creation and application of this program becomes indispensable.

This investigative work is constituted in the support pillar to qualify, to prevent in the youth the consequences of a mistaken life and irresponsible sexual practice, that which allows the easiness to take the process in an orderly way ahead, logic and scientific, reaching the objective outlined to conclude with flattering results.

Through the surveys applied to students, family parents and teachers has been possible to determine the high ignorance of the topic, mainly in the teachers who should be those more qualified and suitable in treating this topic, for this reason an operative plant was elaborated removing the topics of sexuality in an easy way to manage and apply.

With the elaboration and distribution of this hand out, it has been provided with a significant contribution in the difficult task of informing to the youths that little or anything knows on the topic.

Certify that I have reviewed the Abstract of Research.

---

Dr. Jorge Rosero  
CI: 050086272-7

## INTRODUCCIÓN

Resulta altamente interesante definir la sexualidad humana desde la perspectiva científica, o describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal, pero se considera insuficiente para entenderla en su totalidad si no se atiende a factores psicológicos, sociales, antropológico, culturales (entre los que están los morales, religiosos) y emocionales.

En el ámbito educativo pocos son los docentes que se dedican con intensidad y amor por el bienestar de los demás, es por esta razón que al tratar este tema de Educación Sexual, se propuso elaborar un verdadero programa que sirva para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos de las relaciones sexuales en los jóvenes del Colegio 14 de Octubre.

Las relaciones sexuales son comunes en adolescentes de 14 a 18 años, enfrentándose sin conocimiento alguno a múltiples riesgos, ya sean embarazos prematuros, no deseados, así como también siendo presa fácil de contagio de enfermedades de transmisión sexual.

El tratamiento de este tema es de suma importancia porque el rango de inicio de la vida sexual de los/as adolescentes cada día es más temprano.

En este trabajo se establece métodos, técnicas y procedimientos para llegar con el mensaje de prevención a los jóvenes que inician su vida sexual.

Esto desde luego se lo realiza con un gran sentido humanitario y contenido social, ya que si logramos llegar con el mensaje, contaremos con una población sana, consciente y responsable de sus actos.

Por mucho que se habla a diario de este tema, ya sea en la televisión en el hogar o en el establecimiento educativo no es suficiente para concientizar a la gran

mayoría de jóvenes, tomando en cuenta la tergiversación del tema ya sea por internet, revistar o televisión que contribuye en gran escala al desorden y curiosidad sobre el conocimiento de su cuerpo.

La particularidad tangible radica en que la propuesta de esta tesis se basa en hechos reales, comprobados y que según la investigación realizada en la juventud existe un gran desconocimiento con relación a este tema, la vivencia como muestra es muy importante porque se pudo palpar y compartir los problemas de los y las adolescentes, entre las más preocupantes y comunes están los embarazos precoces que los adolescentes experimentan entre los 14 y 15 años de edad, dando como resultado la deserción del colegio y hasta de sus propios hogares.

Con esta investigación se logró determinar las verdaderas necesidades e inquietudes que poseen muchos jóvenes con respecto a la sexualidad, de aquí que se pueden establecer alternativas de ayuda y solución, para sosegar en parte este difícil fenómeno que viven los jóvenes.

La **población** con la que se trabaja es maestros, estudiantes y padres de familia, ya que parte de esta investigación se hizo en el establecimiento Educativo siendo esta una investigación de campo, se utilizó los métodos Inductivo – Deductivo, Teórico, Empírico y Estadístico. Los objetivos que se plantearon para el desarrollo de la investigación consiste en proponer un programa de Educación Sexual para adolescentes que sensibilice a la comunidad educativa, sobre el nivel de cumplimiento de los docentes en la planificación de la Educación Sexual.

Cabe recalcar que este es el primer trabajo realizado en la institución la cual contribuirá para su difusión dentro de la misma, además de ser plenamente realizable ya que cuenta con todas las facilidades tanto para su producción como para la distribución de alumnos, padres de familia y docentes.

Será de gran utilidad para concientizar al adolescente, sobre riesgos de las relaciones sexuales a temprana edad, ya que esto puede acarrear problemas graves, que afectarán tanto a la familia como en su entorno social.

El trabajo esta complementado en tres capítulos divididos de la siguiente manera: Capítulo I trata sobre el marco teórico, el cual se desglosa en temas y subtemas, en el Capítulo II trata sobre el diseño de la propuesta, en el cual están especificadas antecedentes de la investigación y todas las herramientas utilizadas en la elaboración de este programa, de la misma manera se da lugar al análisis e interpretación de resultados, que no es más que cuantificar las preguntas dadas en el anterior capítulo, se da a conocer las conclusiones y recomendaciones que se obtiene luego de haber realizado el análisis e interpretación de resultados, objetivo general y específico y finalmente en el Capítulo III plasma la solución propuesta para resolver el problema planteado, aquí se desarrollará el ejercicio "Elaboración de un programa de Educación Sexual para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos de relaciones sexuales en estudiantes del Décimo Año del colegio "14 de Octubre" del cantón Pujilí en el año lectivo 2010-2011.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1. EDUCACIÓN SEXUAL**

En el contexto de la vida social, cada individuo obtiene educación sexual, consciente e inconscientemente: en el entorno familiar; fundamentalmente en la denominada familia nuclear, social, cultural y antropológico, en el grupo de amigos, por los medios de comunicación, en las instituciones escolares, políticas y de salud pública.

En muchas ocasiones la educación sexual se orienta solo a la reproducción; no describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión, el feto, y el nacimiento. Temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos, debemos saber para mejorar la vida social.

Resulta altamente interesante definir la sexualidad humana desde la perspectiva científica, o describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal, pero se considera insuficiente para entenderla en su totalidad si no se atiende a factores psicológicos, sociales, antropológico, culturales (entre los que están los morales, religiosos) y emocionales.

La sexualidad humana es heterogénea y compleja va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Se encuentra en la niñez y permanece hasta la edad adulta, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

Según GARCIA (2001) “Manifiesta que cuando nos referimos a la sexualidad estamos hablando de aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano que permiten compartir y departir afectiva y eróticamente con otra persona o consigo mismo, toda una gama de emociones, sensaciones que se entremezclan y confunden ya sea con placer o disgusto”. pág. 86

Con este concepto es importante aclarar que el hombre (cómo género humano) es un ser social que jamás podrá resolver su vida y para ello requiere conocer normas de comportamiento y actitud capaz de brindarle facilidad en su desenvolvimiento como ser Social.

Para Frederic Boix la educación sexual puede definirse como: el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

Entonces, tenemos que aprender a vivir una sexualidad integradora y sana, entendiendo que educación es información y formación: formación no sólo en valores, sino en todos los aspectos que integra el proceso educativo. Claro que es importante educar en la sexualidad. Con ello evitaríamos la aparición de las disfunciones sexuales, la mayoría de las cuales se debe a que las personas no se conocen y no se reconocen entre sí, no se dan permiso de vivir un erotismo basado en la educación que trate de trascender más allá de los aspectos de la genitalidad.



La educación en la sexualidad es un tema polémico que recurrentemente, involucra familia, nombre, prestigio, casta social, aunque evidentemente hay más apertura. ¿Cuáles considera que serían las condiciones más generales para que pudiera aceptarse y adaptarse la educación en la sexualidad en los programas de estudio de manera general?

Debemos diseñar programas que realmente satisfagan las necesidades de la población a la cual van dirigidos, porque muchas veces se forman a partir de las necesidades de quienes los estructuran y no de los beneficiarios. Esto crea un conflicto porque los padres de familia no quieren que se les hable a los niños de sexualidad, entre otras cosas porque está percibiendo la sexualidad desde su propio punto de vista y no desde la perspectiva de un niño, y porque, además, cuando se piensa que hablar de sexualidad es referirse a la genitalidad, a las relaciones sexuales o a la reproducción resulta amenazante; pues ¿para qué le hablamos al niño de eso si todavía no lo necesita? Creo que una de las cosas es aclarar que la educación en la sexualidad significa dialogar acerca de una gama amplísima de circunstancias, situaciones y vivencias del ser humano, lo cual nos llevaría a tener menor conflicto, la gente no se asustaría tanto y tendría menos oposición a que realmente se educara en la sexualidad.

Sin embargo, el concepto de que educar en la sexualidad es hablar de relaciones sexuales, obviamente que los padres de familia e incluso muchos profesores se muestran, y afirman que realidad no es necesario hablarle a los niños de estos temas; que no lo necesitan; pero no tenemos esa actitud, no sabemos como padres y maestros qué hacer y cómo tenemos que ir educando al niño, al adolescente, al adulto, al anciano, los conocimientos de acuerdo con sus necesidades básicas de información y formación para que pueda ejercer responsablemente y libremente su sexualidad.

Si educamos a un niño preescolar, debemos hacerlo de acuerdo con sus necesidades que, en este caso, se relacionan con los roles que se están modelando en esa etapa, lo cual significa trabajar sobre la equidad de género; si lo que

necesita es la parte afectiva, pues vamos enseñándole al niño el respeto al cuerpo, la aceptación natural del mismo. ¿Para qué le vamos a hablar al niño de otras cosas? Esto es lo que necesita. Igual en la primaria: podemos hablarle de las relaciones personales, ya que es cuando empieza a interrelacionarse con los otros, hablemos de los afectos, hablemos de la amistad, toquemos el tema del respeto a los amigos; y entonces estamos en la obligación de enfocar la atención en temas como la reproducción y la planificación familiar; aunque en los últimos años de primaria el niño tenga otro tipo de curiosidades Planteemos, entonces, programas de acuerdo con las necesidades de los niños y jóvenes retomemos, integrándolas a la discusión, las influencias sociales y los mensajes de los medios de comunicación. Con esto entenderemos que nuestra sociedad futura logra los suficientes elementos para que vayan desarrollando una estructura de vida diferente a la que pretendemos cambiar pues la educación no se trata nada más de decirle haz esto o haz lo otro. Se trata de algo más que sólo informar sobre determinadas conductas, educar significa actuar en forma integrada, con la sociedad respecto de los mitos y prejuicios que efectúan a la educación, factores que nos impide trascender y crecer como personas social y culturalmente responsables y respetuosas de un nuevo estilo de vida.

La educación del niño debe ser integradora, lo que significa complementar también la formación del educador y la educación que se da en la escuela. Esto quiere decir que no se trata, por ejemplo, de que le hablemos al niño del abuso sexual como un tema prevenir la trascendencia del abuso sexual o enseñando que el niño tiene la necesidad de aprender, defender y cuidar su cuerpo en su totalidad. Cuando nosotros enfatizamos esta educación hasta el momento de hablarle del abuso sexual, volvemos a enfocar la sexualidad en la genitalidad y debemos evitar que la información proporcionada la mente, por lo que tiene que haber profesionales que sepan cómo hacerlo. Pues el maestro, requiere elementos amplios y suficientes en esta área, pues no es un tema sencillo del que nos gusta hablar todos los días y nuestra sociedad no está preparada para aceptar o tratar estos temas ya sea en casa o en Institución alguna.

## 1.2. DESARROLLO PSICOSEXUAL

El individuo pasa por distintas etapas de evolución en las que se producen cambios, en él mismo y sus relaciones con los demás. Estas son denominadas etapas de evolución de la libido (es la energía que corresponde a la sexualidad).

En estas etapas el individuo busca distintas formas de satisfacción de su sexualidad y crea en su cuento una serie de fantasías orientadas a la plena satisfacción de curiosidades sexuales.

Según FREUD Diccionario de la Psicología (1979), “Describió las etapas y las zonas donde se centra el placer en cada momento del desarrollo. Estas etapas nos permiten comprender las características de la personalidad y el comportamiento” pág. 78.

Este concepto nos da la pauta para responder a cada uno de los actos con los que el ser humano responde aún siendo un bebé ya que desde los inicios de la vida busca placer y felicidad, satisfaciendo necesidades biológicas, emocionales, sociales, familiares y económicas en la adultez.

Por ejemplo, cuando el bebé es bañado, se apega al pecho, al biberón o al chupete por el mero placer que le provoca la succión y el contacto. Estas sensaciones visuales, táctiles y auditivas son los primeros objetos de amor para él.

Las teorías psicoanalíticas se refieren primordialmente, al desarrollo emocional del niño, pero han puesto poca atención en los aspectos cognoscitivos, perceptibles, lingüísticos, o del desarrollo comportamental del niño.

Freud llamó psicosexuales a las etapas de desarrollo debido a que les asigna un papel preponderante a los instintos sexuales la formación y desarrollo de la sexualidad, para él el mejor camino para entender el significado de la sexualidad,

particularmente en la infancia y en la niñez, es compararla con cualquier placer sensual.

### **1.3. ÓRGANOS SEXUALES**

Este término de órganos sexuales sugiere que están envueltas en la respuesta sexual de un individuo, la misma que está bajo una impresión de que los órganos sexuales son los únicos órganos implicados en el acto sexual. Sin embargo, la respuesta sexual humana no está restringida a unos cuantos órganos particulares, si no que es una respuesta del cuerpo entero. Así la boca y la piel, por ejemplo, son órganos también “sexuales” porque transmiten y reciben estímulo sexual.

Según TANNER (2002) “El desarrollo de los órganos sexuales se inicia a los 10 años en los dos sexos, a partir de esta edad el crecimiento es muy vertiginoso. En el varón los órganos sexuales son internos y externos. Los internos son los conductos deferentes y los órganos anexos (próstata y uretra). Los externos son el pene y los testículos. Los órganos sexuales femeninos, en su mayoría, son internos, el más importante es el ovario” pág. 91.

Pues es muy bien sabido ya sea por experiencias ajenas y hasta propias cómo a partir de los 10 años surge en nuestras mentes la necesidad de encontrar nuevas respuestas, es cuando empezamos a desarrollar nuestro instinto curioso y de modo desmesurado a encontrar respuestas, y muchas veces en el lugar no apropiado, es por ello importante que conozcamos el proceso de desarrollo de los órganos sexuales según el sexo para cultivar estos conocimientos en los jóvenes a partir de dicha edad, y de esto puede logremos una mejor valoración moral y social de nuestros hijos e hijas.

Conozcamos, ahora, el proceso de desarrollo de estos órganos según el sexo.

### **1.3.1. En el varón:**

- Aparece el vello púbico, éste pigmentado, áspero y recto, forma inicialmente un triángulo invertido sobre la base del pene, extendiéndose posteriormente por el ombligo.
- Presencia del bello axilar.
- Las glándulas sudoríparas se ensanchan y con ello aumenta la sudoración axilar.
- Aflora el vello facial en los ángulos del labio superior, en el segmento superior de los carrillos, en la región del cuello y en el borde superior del mentón.
- Presencia del vello pigmentado en el muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo.
- Aparece el vello pigmentado del tórax.
- La laringe se modifica debido al alargamiento de las cuerdas vocales, en este momento se produce el cambio de voz.

### **1.3.2. En la mujer:**

- Aparece el vello púbico y dos años más tarde el vello axilar.
- Las glándulas sudoríparas se dilatan y aumenta la sudoración axilar.

- La laringe se modifica a causa del aumento de su diámetro transversal. Esta modificación produce el cambio de voz.
- Entre los 11 y 14 años se inicia el crecimiento de los senos; en tres años más o menos alcanzan su tamaño completo.

Se asevera que las hormonas son las inductoras de los caracteres sexuales. ¿Cómo se realiza este proceso? Debidamente estimuladas por las hormonas sexuales segregadas por la hipófisis, y en un proceso de feed-back (circuito de retorno para el intercambio de información) con ellas, las ranadas (ovarios y testículos) segregan las restantes hormonas sexuales indispensables para completar el cuadro del carácter femenino y del masculino.

#### **1.4. IMPULSO SEXUAL**

Hambre sexual y sed de ternura se injertan en el proceso psicoafectivo que llamamos amor. Todos, los púberes, los adolescentes, la mujer formada y el hombre virilmente hecho y derecho, vibran al compás del hambre sexual.

¿Cuándo se despierta la sexualidad? ¿Qué es la sexualidad?

Desde el punto de vista biológico, la atracción sexual y el despertar amoroso están condicionados por la aptitud para la procreación, caracterizada por el inicio de la menstruación en la hembra y la primera emisión de esperma en el macho.

Según MERANI (1979, p.197) y Heimz Remplein. (1977, p.500) “Manifiestan que la sexualidad se despierta en la pubertad, paralelamente con la menarquía en la mujer y las poluciones nocturnas en el hombre”.

Aunque en líneas anteriores manifiesta mi aceptación al criterio de TANNER, no está por demás reafirmar mis anteriores aseveraciones con la de MERANI, puesto que al igual que los dedos de las manos, no todos los seres humanos tenemos la misma formación ni la misma altura como para reaccionar igual que el otro; por ello aunque resulta a esta edad más alarmante por los riesgos que posteriormente trataremos, no es menos oportuno tratar este tema con ellos puesto que ya sea un niño o niña o un o una adolescente necesita más tino y cuidado aún en el desenvolvimiento de estos temas.

El cuerpo humano es sexuado en su conjunto y no sólo los órganos genitales. Consecuentemente, la sexualidad es básicamente la búsqueda de placer a través del cuerpo y de toda la personalidad. Por ello, es un medio de acercamiento al otro, es comunicación gestual mediante caricias, a través de contacto sensual. Es también el medio que brinda la más profunda y exquisita unión entre dos personas al compartir emociones y sensaciones.

SIVISACA, "Menciona dentro del ámbito vital, el impulso sexual, en la pubertad, aumenta en intensidad y alcanza la máxima vehemencia. Desde ahora, las glándulas gonadales maduran ya para cumplir su función específica, de forma que, por lo menos, en el varón, actúan estimulando el deseo sexual. Psicología del adolescente." Pág. 93-95.

Tan sabias son estas afirmaciones que jamás debemos dejar solas y me refiero a soledad una perturbación a su vida social como un amigo confiable e idóneo para nuestros hijos pues solo el conocimiento nos salvará de grandes males, este ultimo tanto en cuanto a enfermedades de Transmisión sexual se refieren y porque no también si el acontecimiento de un hijo a temprana edad significa el descalabro socio económico del futuro padre o de la futura madre.

Algunas mujeres se sienten culpables de sentir su impulso sexual.; otras porque las ha llevado a la masturbación o a relaciones sexuales extra pareja." No pude

controlarme" lo admiten "Es más fuerte que mi propia voluntad "dicen otras" Estaba de esta manera y tuve que desahogarme" afirman otras.

Para los hombres, el impulso sexual es más gráfico, más evidente, pues va acompañado de erección. Lo sienten y cuantifican, en cuanto pueden sentir, medir y sostener una erección.

El impulso sexual o la tendencia a las relaciones sexuales se manifiestan en la mente y en los genitales; es decir, tiene manifestaciones síquicas y físicas que son apreciables. Las personas sienten su presencia por cambios más o menos intensos en su propio cuerpo y con proyección a su psiquis.

Desde el punto de vista corporal perciben ese impulso, como una sensación de latido que se produce en sus genitales, vagina, incluyendo sus esfínteres vesical y anal y ese " latido " es real por la mayor cantidad de sangre que afluye a la zona pélvica, congestionando dicha zona y todos los genitales.

Esa sangre, es impulsada por las contracciones o latidos del corazón, latidos que se proyectan a las arterias. En ese latido, que se magnifica en toda la zona genital, especialmente la vagina, el útero, vejiga, recto, esfínteres, etc. que la persona percibe, todo está latiendo, está vibrando por la profunda congestión sanguínea en dichas zonas.

En el varón el problema es más manifiesto por la presencia de la erección. La intensidad en ambos sexos depende de variaciones individuales y múltiples factores. Pero en ambos sexos puede ser muy intenso. Lo que ocurre es que en el varón el problema se exterioriza, se manifiesta, por la presencia de la erección. Este es un hecho un poco o mucho más aparente que lo que se produce en la mujer.

Los factores que inciden sobre el impulso sexual se pueden diferenciar en factores que lo producen o generan, factores que lo condicionan y factores que lo modulan



o disparan. Estos factores, que producen o generan los impulsos sexuales, son todos componentes del cuerpo y son los mismos tanto en hombres como en mujeres, a pesar de la diferencia de los aparatos genitales.

Los sistemas y aparatos involucrados, en este impulso, son el sistema nervioso central, específicamente el cerebro y el hipotálamo, el sistema endocrino, con la producción de hormonas, moduladora del funcionamiento de los ovarios en la mujer y de los testículos en el hombre y que dan tendencia al impulso sexual.

El desencadenamiento del proceso se inicia en el cerebro; allí se genera el deseo sexual. Las hormonas que se disparan constituyen el "cimiento" del impulso. La congestión o vasodilatación o aflujo sanguíneo a la pelvis y su consecuencia, la erección en el hombre, y la lubricación en la mujer producen los "latidos" a que aludíamos debidos a la mayor afluencia de sangre.

La congestión de los genitales, es el destino final de todo este proceso funcional que denominamos impulso sexual. Mujeres y hombres pueden sentir solo el "latido", " es una necesidad o urgencia" y lo sentimos en mayor o menor grado durante el periodo sexual activo.

## **1.5. EROTISMO Y SEXUALIDAD**

El eros es una forma psíquica de amor, es el deseo de cariño, de confianza, de comprensión, independientemente del deseo de goce o posesión corporal. El sexus, a diferencia del eros, afectivamente se sustenta en excitaciones de los sentidos y su componente impulsivo le orienta al placer corporal.

Según el psicoanálisis, el eros procede, hasta cierto punto, de arriba, de las claras y apolíneas alturas. El Sexus, de abajo, de las profundidades dionisiacas.

Sexus y eros están desarticulados en el alma floreciente del púber; por ello, éste se opone tajantemente a la posibilidad de desear sexualmente a la persona que ha dirigido su eros.

En el adulto, en cambio, sexus y eros (erotismo y sexualidad) se confunden, se mezclan en una experiencia única, por cuanto, la persona amada constituye a la vez objeto del amor psíquico que aspira a contenidos espirituales y del impulso sexual que le conduce a la unión corporal.

“Según “SPRANGER, (1977. p.527)” el eros se desdobra en dos etapas“

### **1.5.1. Primera Etapa del Eros**

Durante esta primera fase el púber cree que la belleza y armonía corporales son el reflejo de la pureza y dignidad del alma. Las experiencias atentatorias a esta creencia pueden originar vivencias dolorosas, incluso, profundas desilusiones.

Algunas características de la primera etapa del eros son:

- El púber no busca amistad entre los del otro sexo.
- La amistad n las relaciones amorosas de un chico con una chica, según él, sería algo indigno y hasta se sentiría avergonzado.
- El ferviente deseo de amar y de ser amado siempre estará dirigido a otro del mismo sexo. En ambos sexos el deseo de caricias es muy grande, igualmente el afán de ternura.

Suelen escribirse sentimentales cartas de amor, pero tratan de cultivar una amistad pura, sin el menor deseo de una aproximación sexual. Estas amistades no tiene su origen en la homosexualidad, ni tampoco le conducen a ella.

### **1.5.2. Segunda Etapa del Eros**

En este período el púber logra diferenciar entre belleza corporal y espiritual, ahora puede comprender que en una alma noble y pura puede esconderse un cuerpo feo, y, viceversa. La segunda etapa del eros está caracterizada por la contemplación de la belleza espiritualizada del amigo. El hecho de idealizar al amigo, es decir, atribuirle cualidades que en la realidad no las posee. Hacer de la amistad el medio para satisfacer su afán de confianza y comprensión, de unión y de deseo de completarse, de amor y compenetración. Consecuentemente, la amistad le serviría para la formación de su propia persona y de su propio ser.

Paradójicamente, en el carácter idealista que posee la amistad se encuentra el origen de un sinnúmero de desengaños, precisamente porque el amigo representa lo más noble, porque de él espera todo lo que los demás le niegan, Con el correr del tiempo, los amigos se aislarán porque cada uno de ellos desarropará su propia individualidad, este hecho podría generar amargos desengaños y una crisis inevitable,

De lo expuesto se deduce que para el desarrollo de la personalidad del adolescente la amistad tiene importancia sustantiva, buenas amistades contribuyen a la formación de una excelente personalidad; malos amigos, arrastran a la corrupción. De la elección de los amigos depende, en buena parte, el desarrollo espiritual del adolescente. Para el joven, los lazos de la amistad tienen un significado muy parecido a lo que el matrimonio representa en la vida del adulto. El matrimonio puede conducir a la sana perfección de la pareja, así como un error del amigo puede convertirse en una catástrofe psíquica.

## 1.6. MASTURBACIÓN

La masturbación, tanto la masculina como la femenina, es la estimulación manual de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo. El verbo "masturbar" hace referencia a la práctica de la masturbación. Generalmente se entiende que se trata de una práctica sexual hacia uno mismo, aunque también se admite el uso del mismo verbo para la estimulación realizada sobre los genitales de otra persona con los mismos fines placenteros (como ocurre en la masturbación mutua).

La masturbación suele efectuarse con las manos o mediante el frotamiento de los genitales contra algún objeto adecuado. Cada día es más común el uso de los llamados "juguetes sexuales" para obtener este tipo de excitación.

Se atribuye a Sigmund Freud el descubrimiento de que la masturbación es algo común en la infancia. Pero tiene en su contra haber creído y mantenido hasta una edad avanzada que la masturbación adulta era la causa de una de las formas de neurosis conocidas por aquel entonces bajo el nombre de neurastenia, equivalente en la actualidad a la llamada fibromialgia o fatiga crónica.

Sin embargo, debemos más al conocimiento de la sexualidad humana en la actualidad a un coetáneo suyo: Havelock Ellis. Este autor no sólo señaló que la masturbación era común en los hombres, sino que también se trataba de una práctica habitual en las mujeres de todas las edades.

Según MORALEDA y JÓDAR (1984, p.109) “Manifiestan que el término masturbación significa provocación del orgasmo, en ambos sexos, por lo general con estímulos manuales, y a veces con otros estímulos artificiales aplicados a los genitales.(1979)”

Aunque para muchos es dañino, creo que llevada, practicada y aceptada con madurez mental es la mejor alternativa para evitar males sociales en nuestros niños/as y jóvenes.

Masturbarse es: Procurarse solitariamente goce sexual. “Diccionario de la Real Academia (1989)”

Masturbación es la autoestimulación de los órganos genitales para provocar sensaciones agradables. “MORALEDA (1980)”

Según el psicoanálisis la masturbación representa una de las prácticas más importantes de la sexualidad normal en los primeros años de vida. Durante la pubertad, sobre todo, hacia los finales de este estadio y durante toda la adolescencia la masturbación es la conducta sexual más frecuente; su. Práctica, a menor escala, se prolonga hasta la edad adulta, incluso cuando ya se han establecido relaciones sexuales habituales.

Mediante la masturbación se experimentan la excitación y placer eróticos, se descarga la tensión sexual, se satisface el deseo sexual y se llega a aliviar algunos problemas afectivos. Sin embargo, podría existir cierto riesgo si ella es utilizada como medio de escape de conflictos y problemas o como recurso de desahogo ante dificultades de adaptación.

La masturbación, en frecuencia normal, no es perjudicial, pero, sí son negativos los fuertes sentimientos de culpa que se derivan de la mala información, por ejemplo, catalogarla pecaminosa.

En nuestro medio no se ha realizado investigaciones sobre la masturbación.

El onanismo (masturbación) también es una práctica bastante frecuente, el masturbarse en grupo, unos a otros, es presidida por los de mayor edad y luego todos los demás entran en competición.

Este motivo, nos conduce a transcribir algunas cifras obtenidas luego de una investigación realizada en España en 1980, cuyos resultados fueron los siguientes:

- a) El 11% de las chicas comprendidas entre los 11 y 16 años de edad se masturban; este porcentaje aumenta al 31% a los 17 años.
- b) El 90% de los adolescentes se masturban.
- c) La masturbación es para el 51.3% de los chicos y 32% de las chicas un acto sustitutivo de la heterosexualidad.
- d) El 45.5% de los chicos y el 29,2% de las chicas consideran que la masturbación descarga la tensión acumulada.
- e) La masturbación es para el 20,3% de los chicos y el 30,1% de las chicas un medio para regular su agresividad.
- f) El 45,4% de los chicos y el 28,3% de las chicas estiman que la masturbación es un derecho a la libre disposición de su cuerpo al placer.
- g) Para el 26,5% de los chicos y el 38,3% de las chicas la masturbación es un esfuerzo por romper sus sentimientos de soledad y tristeza.
- h) Para el 13% de los chicos y el 22,3% de las chicas la masturbación es un refugio contra el aburrimiento y el cansancio de la vida.
- i) Para las chicas, la masturbación es un acto sin sentido.

Para ALSTEEN, “lo característico de la masturbación en la pubertad es que, aunque por su ejecución es autoerótica, ya se manifiesta abierta a la

heterosexualidad de los fantasmas que lo acompañan. Estos fantasmas son, con frecuencia, imágenes sexuales reales o imaginarias que acompañan durante el acto masturbatorio. Así por ejemplo, el 45% de los chicos y el 39% de las chicas manifiesten que cuando se masturban se imaginan una relación sexual con otra persona que les atrae, es decir, viven en plan imaginario la realización de su comunión con otro”. Pág. 98

Este concepto nos aclara plenamente que este acto masturbatorio es propio de la adolescencia en donde todos y todas tenemos o adolecemos del pleno conocimiento para ser cuidadosos y cautos con nuestro cuerpo, es por ello que aunque es parte del normal desenvolvimiento humano en la etapa de crecimiento rumbo a la adultez, que debemos tratar con precaución y cuidado de estos temas para mejorar un estilo de vida de nuestros jóvenes que muchas veces están abandonados a su suerte.

Finalizamos el tema de la masturbación señalando las siguientes conclusiones:

- La masturbación es útil como conducta sustitutiva de la relación heterosexual, no obstante, jamás proporciona un placer idéntico al coito.
- Constituye una especie de somnífero, de distensión, pero, los abusos masturbatorios pueden ocasionar ciertos problemas físicos o psicológicos.
- Corrige ciertos comportamientos agresivos.
- Es conducta sexual básica de autosatisfacción sexual.
- La práctica masturbatoria no disminuye el futuro placer del coito. A la mujer le ayuda a alcanzar el orgasmo en el coito.
- Solamente una vida sexual vivida en plenitud, puede disminuir, incluso erradicar la práctica masturbatoria.

## 1.7. ADOLESCENCIA

Adolescencia proviene del vocablo latín *adoleceré*, que significa crecer. Luego, adolescencia, etimológicamente quiere decir crecimiento.

Según CERDA (1985) “Dice que la adolescencia es el período evolutivo del individuo que empieza en la pubertad y termina al iniciarse la vida adulta. Es un período en el que se experimentan importantes modificaciones físicas y psíquicas para llegar a ser un adulto”. pág. 148.

Como todo acto evolutivo, el ser humano debe atravesar importantes modificaciones en su cuerpo y en su vida su desconocimiento frente a esta etapa solo terminará perjudicando, por ello su importancia.

Pubertad y adolescencia han sido considerados períodos difíciles críticos. Es verdad que en estas fases del desarrollo evolutivo se dan numerosos cambios, se originan muchos fenómenos biofisiológicos y psicológicos que inciden en la personalidad del sujeto.

Según ARISTÓTELES (1964) ”Afirma que los adolescentes son apasionados, irascibles y propensos a dejarse arrastrar por sus impulsos”. pág.78.

Este concepto vienen a reforzar anteriores aseveraciones puestas en este trabajo investigativo, sin embargo es importante aclarar tales apasionamientos e impulsos nos darán la pauta del cómo se irá definiendo y consolidando su personalidad para la edad adulta pues no es menos cierto que un niño y luego un adolescente apasionado por la música sea de adulto (sin generalizarlo) un bohemio.

La adolescencia es un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se



conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas.

Aunque no existe un consenso sobre en qué edad termina la adolescencia, algunos psicólogos como Erik Erikson consideran que la adolescencia abarca de entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Según Erickson este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad y define al individuo para toda su vida adulta, quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Ya que el término de la adolescencia depende de la madurez psicológica la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo.

### **1.8. CRISIS DE IDENTIDAD**

La crisis de identidad es el principal problema psicológico del adolescente. Erikson afirma que este fenómeno viene condicionado culturalmente en el sentido que es una etapa especial en la que tiene lugar la reflexión, la interiorización que finalmente le llevará al conocimiento de su propio yo y a la resolución de su crisis de identidad.

Recordemos que Erikson describe a la adolescencia como: «una época de crisis de identidad, en la que el individuo necesita conformar un ser positivo, emprendedor, sociable y proyectado hacia el futuro, a partir de una ola de cambios personales».

El adolescente se desenvuelve en un mar de confusiones y de dudas; por ello, antes de conciliar el sueño o durante la vigilia, cavila demasiado tratando de encontrar respuestas a una serie de interrogantes.

Al adolescente, fundamentalmente, le preocupa su futuro; esto es, lo que haría más tarde, el trabajo que desarrollaría, si podrá casarse y tener hijos, si le servirá

la religión, etc. Como ninguna de estas interrogantes puede contestarlas en forma satisfactoria, se siente invadido por una intensa ansiedad.

Según MARGARET (1984), “Afirma que serían las condiciones culturales las que darían lugar a una serie de tensiones, de confusiones, de dudas, etc., que suelen caracterizar el período de la adolescencia en nuestra sociedad”. pág. 53.

Personalmente nuestra sociedad se caracteriza por ser en la gran mayoría prejuiciosa y en su minoría carente de estos conocimientos que ayuda a que el problema de la sexualidad no logre ser resuelto por más ahincó que el maestro ponga en clases ya que la base para el desarrollo es la casa.

Los amigos íntimos pueden contribuir significativamente al desarrollo psicosocial del adolescente. Las amistades entre adolescentes sirven de terapéutica para sus represiones y ansiedades, porque con ellos expresa su cólera, sus miedos, su agresividad, sus preocupaciones, indecisiones, etc. En síntesis las amistades pueden ayudar a los adolescentes a definir su propia identidad, a sentir confianza en la misma y orgullo por ella.

## **1.9. DESVIACIONES SEXUALES**

Entendemos por desviaciones sexuales a los trastornos de la conducta sexual consistentes en actuar al margen de las normas sexuales preestablecidas. Por supuesto, los criterios de normalidad sexual varían según las culturas.

Apoyados en las ideas de CERDA (1985), “Presentamos una síntesis de las principales desviaciones sexuales” Pág.591. Estas son:

- a) Actividades sexuales deficitarias o impracticables, como la frigidez y la impotencia.

- b) Actividades sexuales exacerbadas, como la satiriasis y la ninfomanía.
- c) Actividades sexuales autoeróticas, como la masturbación.
- d) Actividades sexuales dirigidas a objetos adecuados, produciéndose de modo anormal, como el sadismo y el masoquismo.
- e) Actividades sexuales dirigidas a objetos inadecuados, como el fetichismo, la bestialidad, la pedofilia y la homosexualidad.

Tal como en líneas anteriores he venido manifestando mucho tiene que ver el medio cultural en el que el ser humano se desarrolla, puesto que la influencia que esta (sus padres, vecinos y amigos) haga en su desenvolvimiento diario y crecimiento hacia la adultez, se reflejará en su edad adulta, en sus relaciones sociales.

Conviene aclarar que las desviaciones sexuales anotadas no siempre tienen su origen, desarrollo y práctica durante la adolescencia.

#### **1.10. FRIGIDEZ E IMPOTENCIA.**

Se denomina frigidez a las relaciones heterosexuales en las cuales la mujer nunca o muy rara vez experimenta un orgasmo.

Las causas de la frigidez son:

- a) Miedo a quedar embarazadas.
- b) El dolor ocasionado por los primeros coitos.

- c) Fuerte represión de la sexualidad.
- d) Hostilidad latente hacia los varones.
- e) Homosexualidad latente.
- f) Falta de atención o amor al partenaire o eyaculación precoz de éste.

Se llama impotencia a la relación heterosexual carente de eyaculación.

Las causas de la impotencia son:

- a) Fuerte ansiedad.
- b) Inexperiencia en el coito.
- c) Homosexualidad latente.
- d) Falta de atracción o de amor hacia la partenaire.

Existe eyaculación precoz, esta es cuando ella se produce antes de la penetración del miembro viril en la vagina, o simplemente ante una excitación sexual. La eyaculación precoz impide el climax y el relajamiento completo. Este trastorno puede deberse a la represión sexual infantil y a la formación de la ansiedad sexual.

### **1.10.1. Sadismo y masoquismo**

Sádico es aquel que obtiene placer erótico produciendo sufrimiento físico a su pareja; el masoquista, en cambio obtiene placer experimentando dolor. Discretos

elementos sádicos y masoquistas se encuentran en relaciones sexuales de individuos normales. El verdadero sádico y el auténtico masoquista sienten estos impulsos de modo muy intenso y a menudo son verdaderos actos compulsivos.

### **1.10.2. Fetichismo, bestialidad y pedofilia**

El fetichismo es el interés sexual hacia objetos inanimados. El sujeto se siente atraído por ciertas prendas de vestir, zapatos, cabellos o cosas análogas. Es una desviación poco frecuente. La bestialidad consiste en buscar en ciertos animales la satisfacción de los impulsos sexuales. Esta desviación es escasa, siendo más frecuente en el medio rural. La pedofilia es la tendencia de tener actos masturbatorios con niños o niñas.

## **1.11. LA HOMOSEXUALIDAD**

Según TRINCADO, 1932, “Por ser la homosexualidad la desviación sexual más generalizada durante la adolescencia y en las fases subsiguientes, queremos explicar en forma amplia este trastorno sexual.” Pág. 273.

Es transcendental aclarar nuevamente que mucho influirá el medio social en el que el ser se desarrolló desde su niñez y adolescencia.

Desde el punto de vista de la evolución psicosexual, durante la pubertad se desarrolla la etapa masturbatoria; a ésta le sigue una nueva etapa denominada homoerótica. La primera es fundamentalmente física; la segunda es, más bien, psíquica.

La etapa homoerótica se caracteriza por:

- a) Amistades de alto tono afectivo entre preadolescentes y adolescentes del mismo sexo.
- b) Sentirse apasionadamente atraídos por un amigo de su misma edad, un profesor o un adulto al que admira. Estas amistades suelen ser platónicas y completamente normales.
- c) Constituir un avance sobre la fase masturbatoria y un paso más hacia la maduración heterosexual.

### **1.11.1. ¿Cuáles son las causas para que algunos adolescentes se inclinen a la homosexualidad?**

A veces el homoerotismo puede desembocar en una experiencia homosexual. Conviene aclarar que no todo adolescente que realiza prácticas sexuales con otro del mismo sexo es homosexual. Tales prácticas pueden constituir una masturbación recíproca motivada ante la imposibilidad de lograr una relación heterosexual adecuada.

Desde la óptica psicosexual, el homosexual se caracteriza por:

- El rechazo a su real forma de existir sexual.
- La búsqueda de apego emocional, de ternura y de amor entre los individuos del mismo sexo.
- Intensos deseos psicosexuales y no de simple satisfacción genital.

Según el psicoanálisis la homosexualidad podría producirse por:

- Razones corporales.

- Defectuoso desarrollo psicosexual durante la primera infancia.

## 1.12. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Se denomina **gestación, embarazo** o **gravidez** (del latín gravitas) al período que transcurre entre la implantación en el útero del óvulo fecundado y el momento del parto. Comprende todos los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno, así como los importantes cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.

El embarazo humano dura unas 40 semanas desde el primer día de la última menstruación o 38 desde la fecundación (aproximadamente unos 9 meses). El primer trimestre es el momento de mayor riesgo de aborto espontáneo; el inicio del tercer trimestre se considera el punto de viabilidad del feto (aquel a partir del cual puede sobrevivir extraútero sin soporte médico).

“La investigación realizada por MUSSEN y COLS en 1982, en los Estados Unidos el 10% de las chicas comprendidas entre los 15 y 19 años de edad quedan embarazadas cada año, y cerca de 30.000 chicas menores de 15 años quedan embarazadas anualmente.”

Esto demuestra que no solo la cultura de nuestro Ecuador tiene deficiencias educativas en este tema, es por ello que debemos poner mayor énfasis aun para no llegar a comparar con tales estadísticas.

### 1.12.1. Causas y Consecuencias

#### EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA

| Causas   | Consecuencias   |
|--|---|
| La pobreza.<br>El hacinamiento.<br>El divorcio de sus padres.<br>Los conflictos matrimoniales.<br>No utilización de anticonceptivo o empleo incorrecto de los mismos.<br>Privación afectiva en el seno de la familia.<br>El retraimiento social.<br>Rivalidad con sus padres o venganza en contra de ellos.<br>Falta de amor.<br>Para despertar la atención de sus amigas y compañeras.<br>Para convertirse en el centro de atención del medio familiar y social.<br>Por huir del colegio.<br>Por conseguir algo gratificante. | Los abortos.<br>Deficiencias físicas del niño al momento de nacer y toda una cadena de secuelas que ésta generaría.<br>Tendencia a engordar demasiado.<br>La toxemia, la anemia.<br>Partos prolongados y prematuros.<br>Divorcios.<br>Problemas psicológicos porque la mayor parte de estos embarazos son no deseados, la madre generalmente rechaza a su futuro hijo.<br>Angustia y culpabilidad que le lleva a tratar de ocultar su embarazo. Alteración del ritmo de vida de la chica. |

**Fuente:** Psicología del Adolescente Agustín Sivisaca. Pág. 233.

### 1.13. PROSTITUCIÓN

Para JORDAN (1984) "La prostitución es la "actividad a la que se dedica quien mantiene relaciones sexuales con otras personas, a cambio de dinero" Pág. 86, aunque suele considerarse del mismo modo cualquier otro tipo de retribución. Al hablar de prostitución, se sobreentiende que la persona que la ejerce no aplica más criterio en la elección del cliente que el de recibir el pago correspondiente, es decir, que no existe ningún tipo de emoción ni relación afectiva. De modo que, en un sentido más genérico y coloquial de la palabra, se dice también que se prostituye, por extensión, cualquier persona que "vende" sus servicios profesionales (no sexuales) por una causa que no le importa o incluso que considera indigna, con el único aliciente de recibir un pago.

Hoy en nuestros días, las formas de prostitución son muy variadas. Empezando por ellas hay que distinguir entre prostitución femenina y masculina, ya que



aunque automáticamente cuando se habla de prostitución se piensa en prostitución femenina, ya que esta supone un 80 % del total de personas prostituídas, también en la actualidad se está produciendo un constante aumento de la prostitución tanto masculina como infantil.

La forma de prostitución más habitual es la prostitución callejera que suele ejercerse en zonas delimitadas de las ciudades, en el casco urbano: plazas públicas y parques céntricos, cascos antiguos, o zonas portuarias. El contacto sexual se realiza en pensiones modestas cercanas a la zona, en los mismos parques o en el automóvil del cliente.

#### **1.14. DROGADICCIÓN**

El tema de la drogadicción a nivel general y, sobre todo, en los adolescentes es muy complejo y amplio; por ello, presentamos un extracto basados en algunas ideas de “MORALEDA (1980, p.364) y JULIÁN DE JÓDAR (1984, p.262)”.

El consumo de drogas ha existido a través de la historia en todas las culturas y en todo tipo de sociedad. La drogadicción es una realidad cuyas dimensiones van en aumento. La prensa hablada y escrita frecuentemente nos informa sobre los sucesos ocurridos bajo el efecto de las drogas: muertes por sobre dosis, asesinatos, suicidios, violaciones, asaltos, robos.

La mayoría de los padres de adolescentes sienten el fenómeno de la drogadicción como una amenaza. Ven el peligro de que sus hijos caigan en esos ambientes de los cuales sólo se esperan problemas y conflictos. El miedo y la ignorancia les hace sentir impotentes para enfrentar el problema y, a veces, prefieren abandonar su responsabilidad de orientación educativa como medida preventiva. En otras ocasiones la información que recibimos sobre las causas y consecuencias de la drogadicción nos llega distorsionada; otras veces tienen una elevada dosis de

sensacionalismo y tono trágico. Estas ideas contribuyen a crear un clima de rechazo a los drogadictos; originan además un conocimiento parcial y superficial del problema; y, lo que es peor, obstaculizan a poner en práctica medidas eficaces de solución.

#### **1.14.1. ¿Cuáles son las causas del fenómeno de las drogas?**

Las causas de la drogadicción son muchas, del mismo modo las consecuencias. A continuación señalamos las principales raíces de este fenómeno:

- La falta de buenas relaciones familiares puede conducir al adolescente a buscar apoyo en sus amigos de personalidad perturbada.
- La presión que ejercen las grandes organizaciones internacionales que producen y distribuyen drogas.
- El aburrimiento y la monotonía le empujan, a veces, a buscar el placer a través de las drogas.
- El discrimen y marginación de que son víctimas muchos adolescentes.
- El deseo de aislarse de una realidad, de un ambiente que les ocasiona frustraciones.
- Falta de consolidación de la personalidad o trastornos de la misma. Necesidad de relajarse. Timidez exagerada.
- Prejuicios basados en complejos físicos, acompañados de fuertes sentimientos de desvalorización o de inferioridad.

- Fracasos en general, sobre todo, en los estudios, en las relaciones interpersonales y familiares.
- Autoestima, estados depresivos junto a sentimientos de vacío e inutilidad.
- Necesidad de protagonismo, de sentirse importante ante los demás.
- Para reforzar su valor y poder enfrentarse al entorno que según él le ha hecho fracasar.
- Carencia de objetivos y de metas claros.
- Falta de trabajo.
- Por no tener posibilidades de realización.
- Educación autoritaria.

#### **1.14.2. Factores sociales que favorecen el consumo de drogas**

Afán competitivo y de lucro que caracteriza al sistema capitalista.

El desempleo relega al individuo al ostracismo y a la marginación, el adolescente quiere resolverlo a través de la droga.

El urbanismo mal planificado sumerge al adolescente en el anonimato y contribuye a separarlos de los demás, dificultando su contacto y comunicación entre ellos.

La sociedad de consumo que crea el máximo de necesidades artificiales e incide en el consumo de todo tipo de drogas.

Los enormes intereses económicos de las grandes empresas internacionales promueven la producción y consumo de drogas.

La ausencia de centros recreativos y culturales.

El sistema sanitario abusa de recetas de psicofármacos que constituye el primer eslabón para el consumo de drogas.

Los medios de información que, a veces, consciente o inconscientemente agiganta el problema.

### **1.14.3. Prevención y alternativas.**

Las posibles soluciones sólo pueden prevenir de una eficaz y amplia labor preventiva. Para ello se requiere profundizar, primero, en el análisis de las causas individuales y colectivas, así como de los factores sociales que conducen a la aparición de las toxicomanías. Se debe preparar a los niños y a los adolescentes mediante una sistemática labor educativa, a fin de concientizar los riesgos y efectos de las drogas.

Combatir los poderosos intereses que existen tras el consumo de drogas, que permiten obtener grandes beneficios a cambio de provocar serios problemas a muchos individuos indefensos. Buscar alternativas sociales a tantas situaciones que provocan malestar, insatisfacción y descontento en los adolescentes, y que les induce directa o indirectamente, a la drogadicción.

El preciso y urgente transformar el medio social y la forma de vida, adecuándolos a las reales necesidades del adolescente y de la comunidad en general. Es imperioso construir un entorno que ofrezca posibilidades de realización a todos los niveles y en todos los aspectos, favoreciendo de este modo el pleno desarrollo del ser.

Es una enfermedad que tiene su origen en el cerebro de un gran número de seres humanos, la enfermedad se caracteriza por su cronicidad o larga duración, su progresiva y las recaídas. Es el uso indebido de cualquier tipo de drogas con otros fines y no los iniciales que se han prescrito, cuando existe la prescripción.

Es una dependencia síquica, cuyo individuo siente una imperiosa necesidad de tomar droga o, en caso contrario, un desplome emocional cuando no la ingiere y una dependencia física producida por los terribles síntomas de abstinencia al no ingerirla.

La drogadicción causa problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros. Se denomina drogadicción al estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y una droga. Caracterizado por modificaciones del comportamiento, y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible al tomar la droga en forma continua o periódica con el fin de experimentar sus efectos síquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.

Al hablar de dependencia de una droga se refiere al uso compulsivo de este pero hay que diferenciar la dependencia física y síquica. En la primera se presenta el Síndrome de Abstinencia al dejar de consumir y en la segunda dicho síndrome no se presenta.

Se debe entender que el adicto seguirá siendo un adicto mientras viva, es decir, que el individuo se rehabilita para poder vivir sin consumir la droga y, de allí en

adelante, éste será un adicto en remisión, no estará usando la droga, pero para mantenerse en ese estado de abstinencia o remisión no podrá bajar la guardia.

### **1.15. EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE**

La falta de reconocimiento y las situaciones que viven los adolescentes como injustos están a la orden del día. Las malas notas y esas injusticias afectan profundamente al adolescente; se siente frustrado, impotente, con la autoestima baja. En estos casos, necesita la comprensión de sus adultos de referencia y encontrar una nueva motivación para su vida. Motivación interna y no externa: el fracaso escolar en aquellos adolescentes obligados a estudiar con recompensas y con castigos más o menos severos, asciende en algunas estadísticas al 70 %. La presión externa excesiva parece debilitar la autoestima, y la autoestima baja se correlaciona con un menor número de intentos de superación de las dificultades (el que se siente impotente y piensa que esforzarse no va a servir para nada, no se esfuerza), y, obviamente, a menor número de intentos menos posibilidades de éxito.

Los padres deberán “formarse” para afrontar esta etapa evolutiva. Deberán seguir las pautas de educación adecuadas para controlar y evitar el conflicto. Es importante que lean mucho sobre adolescencia. Al final del informe se dará una bibliografía sobre el tema. Lea libros sobre la adolescencia. Piense en su adolescencia. Espere cambios de humor en el hijo que normalmente es muy alegre y prepárese para más conflictos en el futuro que surgirán a medida que su hijo encuentre su lugar como persona. Los padres que saben lo que les espera pueden enfrentarse mejor a ello. Y cuanto más informados estén los padres, menor será el dolor.

Según SIVISACA (1996) “Nos dice que es muy difícil conseguir en estos años una buena relación. Yo diría que es utópico, pero siempre podremos paliar un

poco las consecuencias de la crisis en nuestra comunicación con ellos. Es evidente que con unos **padres autoritarios**, que toman ellos las decisiones unilateralmente los hijos serán incapaces de hacer nada porque siempre tendrán miedo, y si la rigidez ha sido mucha, lo más probable es que la crisis de oposición del chico o la chica sea mucho más grave. No olvidemos que el temor y el miedo nunca han sido formativos. Debemos enriquecer su personalidad no anularla.” Pág. 241.

Aquellos que son **superprotectores** tampoco favorecen a los adolescentes que serán chicos tímidos, inseguros, incapaces de tomar decisiones, con un exceso de control paterno afectivo, que no es más que una forma de chantaje emocional. “¿te vas a ir? ¿me dejas sola? Yo que siempre me sacrificué”.

¿Cuál sería pues el tipo de padres que pueden educar sanamente a sus hijos?

¿Qué postura es la adecuada para un buen desarrollo psicológico, emocional e intelectual del adolescente?

#### **1.15.1. Padres moderadamente autoritarios:**

- No se debe mandar hoy una cosa y mañana otra, con contradicciones porque evidentemente nos hará perder credibilidad.
- Cuando se toma una decisión hay que mantenerla. Previamente hay que razonarla pero una vez tomada, deberemos mantenerla aunque cueste trabajo o sacrificio.
- No se puede exigir a los hijos lo que no somos capaces de hacer. Mantener una congruencia de vida, no podemos pedir orden si somos un desastre.

- Se debe mantener el control. No dejarse llevar siempre por la ira, el enfado, puesto que nos puede llevar a dar órdenes que luego tendremos que corregir.
- Ser tolerantes con las pequeñas cosas, (la ropa, el tatuaje, el pendiente) y poder exigir en las fundamentales.
- Mostrar interés por todas sus acciones. No exigir, dar órdenes y desaparecer de la escena, leer el periódico o marchar de casa, desatendiéndose del hijo.
- Disponer de muchísima paciencia. No debemos olvidar que ellos tratarán de imponer sus criterios, aprovecharse de nuestras debilidades, debemos ser perseverantes, no claudicando nunca, y cuando nos veamos desbordados pedir ayuda a un profesional que nos oriente.
- Valorar todo lo bueno, lo responsable que sea, aunque sea mínimamente, pues así será estimulado, procurando estar siempre para ver también lo que ha hecho bien, aunque sea su deber (como estudiar, o recoger su habitación) puesto que en esta crisis esto a él, al adolescente, le supone un esfuerzo.
- Forman hijos con confianza en sí mismos, con altos niveles de autoestima e independencia. Valoran la autonomía.
- Refuerzan la conducta disciplinada. Saben decir no.
- Dan los consejos adecuados, pero no imponiendo siempre su criterio.
- Son padres, no amigos, pero no son inaccesibles.



- Mantienen una comunicación amplia y pueden detectar problemas.

### **1.15.2. Como educar a un adolescente**

Los tres formas principales y básicos son **empatía , sentido común y sobre todo mucho, mucho amor**: ponerse siempre en el lugar de su hijo, llegar a sentir como siente él ,(empatía) tratar de ser lógico, no dejarse llevar por el dramatismo, ni por los demás, ser consecuente (**sentido común**) , y sobretodo quererle, pero quererle sin condiciones, (**amor**, puro y duro, el más difícil pero el mejor, el amor a los hijos)

### **1.15.3. Tiempo libre**

Los adolescentes transitan por caminos en zigzag, unas veces deslumbrados, otras vencidos, van captando gradualmente la realidad. Cada eslabón de la adolescencia es un paso hacia el ser adulto, esto es, tener equilibrio psicológico, reconocerse como persona y adecuar las exigencias del yo a las del entorno. La pubertad se caracteriza por un individualismo agudo; con la adolescencia nace el reconocimiento de los demás seres como personas y cobra cuerpo la noción de responsabilidad social.

#### **1.15.3.1. ¿Para qué debe servir el tiempo libre a los adolescentes?**

La mayoría de los adolescentes, sobre todo, los estudiantes disponen de un tiempo libre alrededor de cinco o seis horas diarias. La utilizan para escribir diarios, canciones, poemas, pintan dibujos, o se dedican al teatro, hacen música, porque el

arte des ayudan a expresar lo que somos, lo que sentimos y lo que ellos quieren como adolescentes.

Utilizar bien el tiempo libre es realizar actividades diferentes a las habituales a fin de salir de la rutina.

El racional empleo del tiempo libre es importante porque:

- Posibilita el descanso físico y/o intelectual a través de actividades más articuladas a los verdaderos intereses, gustos y tendencias de los adolescentes.
- Proporciona momentos de evasión y de diversión que alejan las preocupaciones escolares u ocupacionales.
- Satisface los deseos individuales cuando las tareas habituales no son placenteras.
- Contribuye a la formación personal mediante la capitalización de nuevas experiencias y la puesta en práctica de sus dotes, para sentirse útil, responsable e independiente.
- Fomenta la socialización al reunirse con amigos, compañeros, con el grupo natural donde encuentra mayor comprensión y seguridad.

La forma de utilizar el tiempo libre, así como el tipo de diversión y el nivel de aspiraciones difieren según el nivel cultural y socioeconómico familiar y social. Por ejemplo los adolescentes proletarios suelen tener menos inquietudes intelectuales y culturales que sus similares del medio urbano y que estudian. El escaso tiempo libre de que disponen los primeros lo emplean en diversiones: bailes, visitar bares y discotecas.

A través de la historia, los conceptos, las teorías y finalidades del tiempo libre han evolucionado considerablemente. El valor conferido al tiempo libre y a la forma de utilizarlo difiere de acuerdo a cada período histórico y según la concepción que se tenga del hombre, la vida y la sociedad. Luego de estas consideraciones generales sobre el tiempo libre estimamos conveniente presentar algunas sugerencias de cómo utilizar este tiempo en beneficio del propio individuo y de la sociedad.

El Ministerio de Educación y Cultura, a través de DINADER debe promover actividades prácticas de acuerdo a los intereses y aspiraciones de los adolescentes de cada colegio. Uno de los mayores intereses de los púberes y adolescentes es la práctica deportiva, DINADER tiene que encauzar este interés a través de actividades bien programadas, es decir, dirigidas y evaluadas.

Los maestros deben asignar tareas prácticas y bien dosificadas a fin de mantener ocupados a los estudiantes en actividades amenas, útiles y formativas. Los padres de familia deben dar ejemplo de trabajo, orden, disciplina y puntualidad a fin de exigir de sus hijos iguales actitudes.

Consideramos que las mejores actividades que deben realizarse durante el tiempo libre son:

- Deportes en general.
- Paseos, marchas y excursiones.
- Cooperativismo y asociaciones.
- Lecturas.
- Análisis de programas televisivos.

- Música del folklor nacional.
- Coleccionismo.

Reuniones estudiantiles, familiares y barriales en las que se dialogue sobre temas de interés familiar, local y nacional; sobre problemas de índole personal, familiar y social.

Se los ama, se los padece, se los escucha, se los desoye. Desbaratan la paciencia del más noble de los santos y, a la vez, llenan el alma de ternura cuando se los ven tan solos luchando con sus vidas, con sus cuerpos, con la sexualidad que se insinúa, con las marcas delatoras del acné que conspira con la fábula sobre la belleza contemporánea.

Sufren, básicamente: de mal de amores, de mal de calificaciones, de mal de rebeldía, de mal entendimiento del mundo que consideran hostil. Entonces yacen, se entretienen con la computadora, chatean con desconocidos, juegan en Red y emplean el tiempo libre en poco y, a veces, en nada, “Psicología del adolescente. SIVISACA. (Pág. 241-242)”.

Son los adolescentes, esos pequeños señores mayores que, cada vez, según todos los consultados por LA NACIÓN, tienen menos idea de qué hacer con su tiempo libre, o cómo sacarle provecho al ocio que los apabulla.

#### **1.15.4. Orientar las relaciones sexuales**

“(FARIÑA, 1990) Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos

como emocionales. La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo. En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas”.

La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida (MONGE, 1991).

Asimismo la familia ejerce una influencia decisiva en las conductas sexuales presentadas por los jóvenes. Ellos son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas como lo son las relaciones sexuales.

La sexualidad adolescente se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona atractiva (Valerio, 1993). Es aquí en donde el grupo familiar juega un rol fundamental en la conformación de actitudes, conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente.

#### **1.15.5. Personalidad**

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas

sean diferentes a las demás. La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dice, “el niño es muy melindroso, ó es muy quieto, etc.” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

Esta personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto.

La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales. Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a sí mismo, es decir, no se conoce.

#### **1.16. PRESERVATIVOS**

El **preservativo, profiláctico** o **condón** masculino es una funda fina y elástica para cubrir el pene durante el coito, a fin de evitar la fecundación -actuando como método anticonceptivo- y el posible contagio de enfermedades de transmisión sexual. Al preservativo masculino se le ha unido, desde 1993, el preservativo femenino para su inserción en la vagina.

### **1.16.1. "Los tipos de Preservativos"**

El preservativo, tanto femenino como masculino, es uno de los métodos anticonceptivos de barrera que evita embarazos no deseados y previene el contagio de enfermedades de transmisión sexual. El preservativo retiene el semen e impide toda posibilidad de unión de los espermatozoides con el óvulo y por lo tanto la posibilidad de un embarazo.

#### **1.16.1.1. "Preservativo Masculino"**

El condón masculino consiste en una funda que se ajusta sobre el pene erecto. Para su fabricación se usan habitualmente el látex natural y el poliuretano (utilizado básicamente en casos de alergia al látex).

El preservativo masculino generalmente posee un espacio en el extremo cerrado llamado depósito, diseñado para contener el semen. Sus medidas varían de 16 a 22 cm de longitud y de 3,5 a 6,4 cm de diámetro. La medida estándar de un preservativo es de 180 mm de largo, 52 mm de ancho nominal y entre 0,06 y 0,07 mm de grosor.

Los preservativos pueden presentarse en color natural y en toda la gama del arcoiris, pudiendo ser transparentes, opacos e incluso fosforescentes. Algunos tienen estampados en su superficie. Pueden ser lisos o con texturas (anillos, tachones) para aumentar la sensación táctil; con aromas diversos (vainilla, fresa, chocolate, banana, etc.); con formas anatómicas especiales para aumentar la comodidad o la sensibilidad; más largos y anchos o ajustados; más gruesos (extra fuertes) o más delgados (sensitivos); con lubricante saborizado; sin lubricar, lubricados ligeramente, extra lubricados, entre otros. Los preservativos suelen

presentarse con cierta cantidad de lubricante y espermicida. Si fuera insuficiente puede añadirse lubricante para facilitar la relación sexual.

#### **1.16.1.2. "Preservativo Femenino"**

El condón femenino disponible en Europa desde 1992, consiste en una funda o bolsa que cubre el interior de la vagina y los genitales externos. Inicialmente se hicieron de poliuretano. En la actualidad se fabrican de poliuretano, nitrilo y látex. Además de cubrir los labios genitales y el clítoris, evita que los testículos estén expuestos a contagios de enfermedades de transmisión sexual (como el virus del papiloma humano - VPH, VIH).

El preservativo femenino mide de 160 a 180 mm de largo y de 76 a 82 mm de ancho, su grosor varía entre 0,041 mm y 0,061 mm. La abertura del preservativo tiene un anillo con un radio de 65 mm. En el interior se encuentra otro anillo no integrado estructuralmente en la bolsa- que conforma al preservativo, y que sirve para insertarlo adecuadamente en la vagina.

### **1.17. CONTROL DE LA NATALIDAD**

El control de la natalidad es una consecuencia y una aplicación de la racionalidad de la fecundidad humana, expresada en términos de paternidad responsable, no una decisión arbitraria o caprichosa. El problema moral de esta regulación de la natalidad se concreta en los métodos a utilizar para ello, que no son indiferentes ni en sus consecuencias ni en sus presupuestos antropológicos. Dentro de la doctrina católica es donde aparecen los dilemas éticos más serios, pues el tema no suele plantear especiales dificultades de conciencia en una ética secular, e incluso las propias Iglesias protestantes profesan al respecto criterios muy abiertos. Al valorar



desde el punto de vista moral los diferentes métodos de control de la fecundidad, habría que tener en cuenta cuál es su eficacia, es decir, cuál es su relación con la paternidad responsable; en esta vertiente del análisis habrá que atender a diversos factores: el coste económico, la disponibilidad del mismo, la educación requerida para su utilización, las contraindicaciones somáticas y/o psíquicas, la sencillez y la comodidad en el uso. En segundo lugar, habrá que ver cómo inciden en la relación sexual y, por tanto, en la comunión de vida y amor que es la unión conyugal.

Todos los métodos poseen sus inconvenientes y dificultades. No obstante, hay que subrayar que, dada la necesidad ineludible de no tener hijos por una causa justa, elegir un método anticonceptivo es mejor que no usar ninguno. Ejercer la paternidad responsable con éxito no es cosa fácil y si una pareja ha de hacerlo eficazmente será preciso arbitrar los mecanismos óptimos para tal fin. Establecer el equilibrio entre la supuesta eficacia de un método y los riesgos o los efectos colaterales que conlleva es un tema que tiene que ser abordado con seriedad y realismo.

La planificación familiar natural se basa en los signos de la fase fértil y no-fértil del ciclo menstrual femenino. Estos métodos consisten en la abstinencia de relaciones sexuales durante la fase fértil del ciclo y pueden ser de varias formas:

- Método Ogino-Knaus.
- Método de temperatura basal.
- Método Billings.
- Método sintotérmico.

Entre las ventajas, cabe señalar una eficacia alta en el método de la temperatura y en el sintotérmico. Son métodos médicamente inocuos, pues no conllevan intervenciones químicas o mecánicas en el organismo y no presentan efectos

colaterales, por lo que se sitúan en una perspectiva ecológica de la vida; no requieren maniobras anticonceptivas antes del acto sexual; son reversibles y no inciden en la fertilidad posterior; no tienen costes económicos.

Habría que justificar también por qué cualquier acto matrimonial debe quedar abierto a la transmisión de la vida. Que la procreación sea una de las dimensiones constitutivas de la sexualidad humana no indica que la unión sexual deba realizarse siempre con esa intencionalidad. La moralidad de los métodos naturales se basa, precisamente, en otros motivos distintos de la procreación, pues el encuentro sexual tiene lugar justo en el momento en que no es posible la reproducción y esta circunstancia es buscada directamente. Aun aceptando como ideal el respeto a la naturaleza, la intervención responsable del ser humano para conseguir un bien que se tiene en alta consideración no parece que en principio sea algo éticamente rechazable. Además, como escribe Gafo,, "tampoco puede minimizarse la artificialidad inherente a este método natural de control de la natalidad: el amor sexual de la pareja queda regulado por la biología reproductora de la mujer sea por las características del mucus cervical o por el aumento de la temperatura basal y no por la relación interpersonal de un hombre y una mujer que viven una comunidad de vida hecha de gozos, de tensiones y de pequeños fracasos".

## **CAPÍTULO II**

### **2. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **2.1. Breve Caracterización de la Institución Investigada**

El Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción "14 de Octubre", está ubicado en el centro del Cantón Pujilí, entre las calles García Moreno y Pichincha, funciona en las instalaciones de la Escuela Nueve de Octubre. La edificación de su local propio, está en proceso de construcción, se aspira que el próximo año funcione ya en forma independiente.

Este Colegio funciona como tal desde el 5 de febrero del 2004, ofrece a la población estudiantil las especialidades de Computación y Manualidades. Al culminar los tres años de estudio, el estudiante obtiene el Título de Práctico en la especialidad correspondiente. Los graduados están en capacidad de trabajar en centros de cómputo, talleres, fábricas o irrumpir en la microempresa que signifique fuentes de trabajo y así aportar al desarrollo productivo de la localidad y de la sociedad ecuatoriana en su conjunto.

Los estudiantes que egresan de la institución, están habilitados para continuar sus estudios en el colegio que deseen a nivel nacional para que puedan alcanzar el bachillerato y luego optar por la profesión que se ajuste a sus aspiraciones.

Es importante anotar que el personal docente que trabaja en el colegio es de carácter escalafonado, bonificado y a contrato, en un número de 11, amparados en sus títulos profesionales a nivel medio y superior, lo cual garantiza la calidad de educación que se brinda.

Se caracteriza por cumplir el Modelo Pedagógico en el que los estudiantes sean el centro de atención para su desarrollo intelectual, moral, físico, estético y politécnico, manteniendo relaciones de afecto, respeto y consideración mediante una acción de solidaridad y cooperación entre sus miembros.

Los procedimientos tradicionales como el memorismo, el verbalismo, el autoritarismo, el individualismo, está siendo reemplazado por procedimientos de aprendizaje en el que el estudiante es el constructor del conocimiento con la mediación pedagógica del docente, capaz de hacer hombres y mujeres con pensamiento crítico, creativo, activo y transformador de la realidad social, económica, cultural y política.

Esta institución es un medio importante para alcanzar los objetivos del entorno social de manera científica, técnica y democrática en procura del desarrollo productivo a través de la práctica del derecho, la justicia, la igualdad, por lo que siempre es nuestra preocupación fortalecer los sentimientos morales, éticos, cívicos y patrióticos, es así que con gran sentido social estamos encaminándonos a una formación por competencias, de tal manera que el hombre y la mujer valga por lo que sabe hacer para compartir con los demás. Para esto el colegio emprende en procura de una formación significativa haciendo que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a hacer, aprenda a ser, aprenda a emprender, aprenda a investigar, aprenda a convivir.

Por todas estas razones el colegio tiene aceptación de la población, actualmente se cuenta con 158 estudiantes, esto porque el espacio físico nos permite aceptar más, se piensa entonces que el próximo año lectivo ya funcionará en el local propio con espacio físico suficiente, con laboratorios y talleres.

## 2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.2.1. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

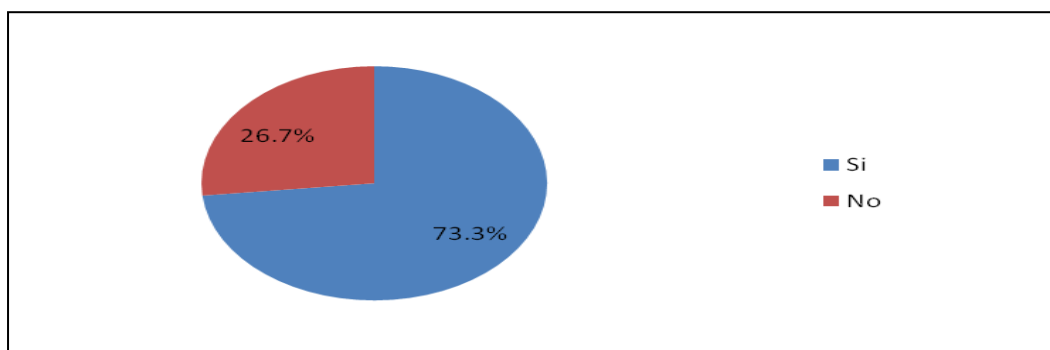
#### 1. ¿Sabe usted que es la sexualidad?

Tabla. 2.1. Encuesta: Padres de Familia.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 11         | 73,3%      |
| No           | 4          | 26,7%      |
| <b>Total</b> | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre  
Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.1. Padres de Familia.



#### ANÁLISIS

De la pregunta 1 el 73.3% de los padres de familia contestan afirmativamente y el 26.7% dicen no conocer que es la sexualidad.

#### INTERPRETACIÓN

Los resultados varían; sin embargo la mayoría de los padres de familia conocen que es la sexualidad, pero con limitaciones dado el grado de proporción académica de la mayoría de ellos.

La ocupación laboral de los padres, hace que el tiempo dedicado a la educación de sus hijos sea limitado, esto incide en el poco interés demostrado para el conocimiento sobre este tema; lo que limita al diálogo entre padres e hijos.

## 2. ¿Tiene conocimiento de las enfermedades venéreas?

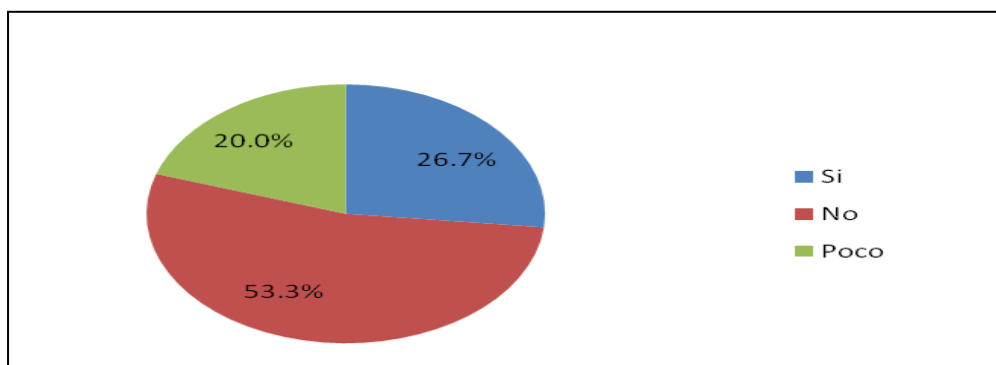
Tabla. 2.2. Encuesta: Padres de Familia.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si       | 4          | 26,7%      |
| No       | 8          | 53,3%      |
| Poco     | 3          | 20,0%      |
| Total    | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.2. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 26.7% tienen conocimiento de las enfermedades venéreas, el 53.3% también tienen algo de conocimiento y el 20.0% dicen no saber nada.

**INTERPRETACIÓN:** Por lo tanto los resultados dados en la investigación la mayoría de los padres de familia expresan que no tienen conocimiento acerca de las enfermedades venéreas.

Este tipo de enfermedades no son comunes por lo que el conocimiento vulgar de este tema es limitado. Para llegar al saber sobre enfermedades venéreas en el ámbito encuestado se lo hace sobre esporádicas lecturas, conversaciones o conferencias dedicadas en la escuela para Padres a las que la asistencia es demasiado limitada.

### 3. ¿Ha conversado con su hijo sobre la sexualidad?

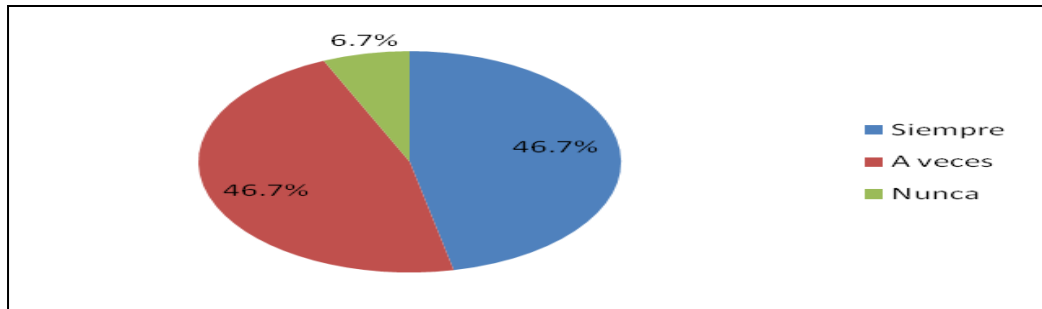
Tabla. 2.3. Encuesta: Padres de Familia.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre      | 7          | 46,7%         |
| A veces      | 7          | 46,7%         |
| Nunca        | 1          | 6,7%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.3. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 46.7% dialogan con su hijo acerca de la sexualidad, el 46.7% nos dicen a veces y el 6.7% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos en la investigación nos manifiestan que existe poco dialogo con sus hijos acerca de la sexualidad, por lo tanto se comprueba que la mayoría de los padres de familia deberían dedicar un poco más de tiempo a sus hijos.

En realidad el tabú existente sobre el tema y el gran tiempo que los padres dedican a su trabajo hacen que las conversaciones con los hijos sean limitadas y a veces inexistentes.

Como conclusión diría que por la gran responsabilidad que tiene el padre y la madre de familia en la formación de sus hijos, cada quien educa; aconseja e informa a su manera.

#### 4. ¿Las habitaciones en su vivienda son independientes?

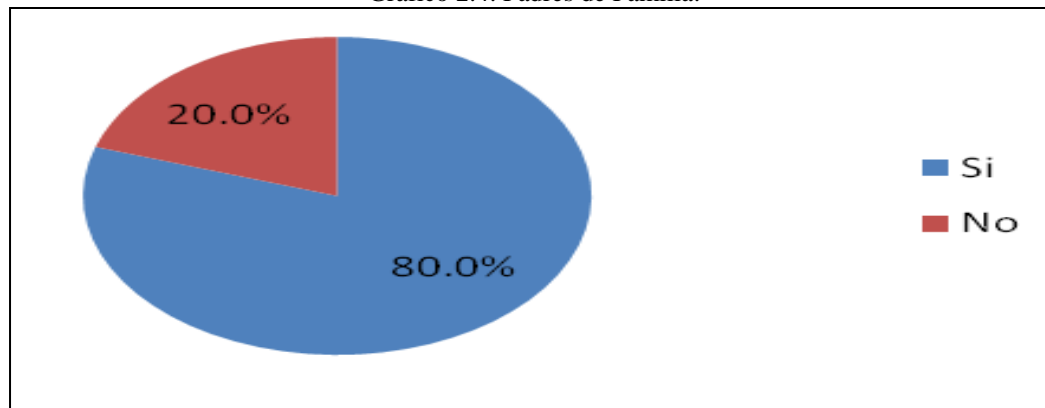
Tabla. 2.4. Encuesta: Padres de Familia.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 13         | 80.0%      |
| No           | 2          | 20.0%      |
| <b>Total</b> | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.4. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** De los padres de familia encuestados el 80.0% responden que en sus viviendas existen habitaciones independientes y el 20.0% no.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos de los padres de familia manifiestan que en sus hogares las habitaciones son independientes, ya que es muy necesario que exista la privacidad, por respeto a sus hijos y a quienes viven en el mismo hogar.



**5. ¿Le ha manifestado a su hijo/a sobre los problemas de las relaciones sexuales en la adolescencia?**

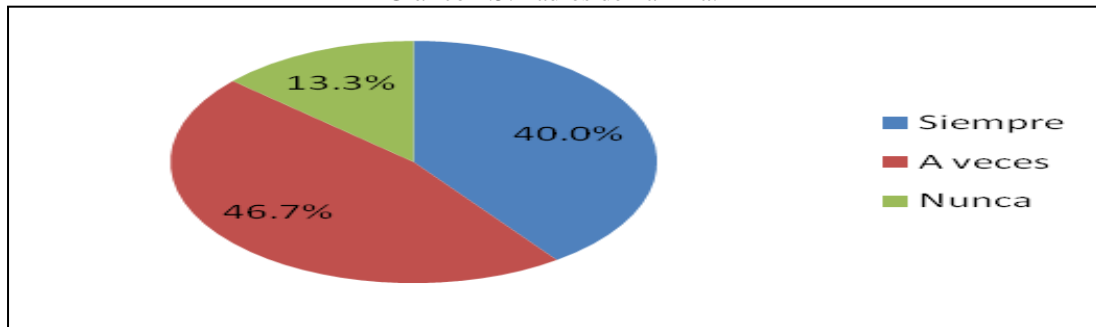
Tabla. 2.5. Encuesta: Padres de Familia.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 6          | 40,0%      |
| A veces      | 7          | 46,7%      |
| Nunca        | 2          | 13,3%      |
| <b>Total</b> | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.5. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 40.0% comentan siempre sobre las relaciones sexuales en la adolescencia, el 46.7% poco y el 13.3% no comentan con sus hijos.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos en la investigación los padres de familia comentan que a veces hablan con sus hijos sobre las relaciones sexuales en la adolescencia.

El comportamiento actual del adolescente han hecho que los concejos; las enseñanzas de las personas mayores caigan en el vacío; razón por lo que estos temas que deberían tener mayor importancia hayan dejado de ser vitales para los jóvenes.

Con estos antecedentes la reforma educativa ha propuesto como materia de estudio la “Educación Sexual”

## 6. ¿Su hijo le platica sobre la sexualidad?

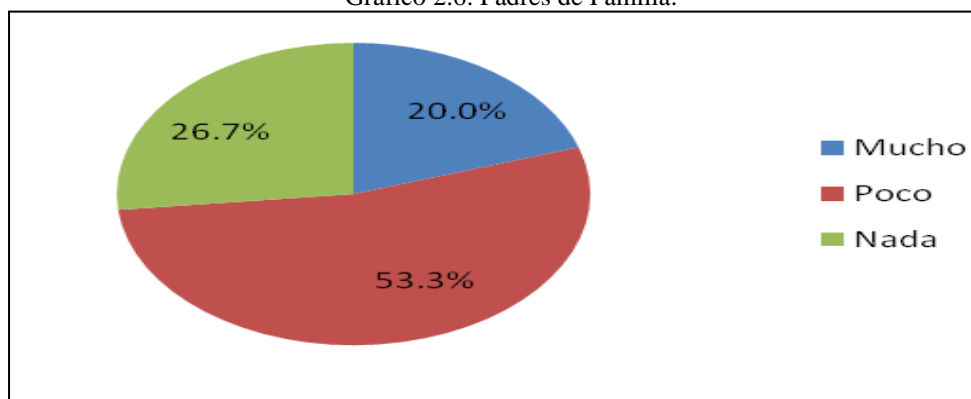
Tabla. 2.6. Encuesta: Padres de familia.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Mucho    | 3          | 20,0%      |
| Poco     | 8          | 53,3%      |
| Nada     | 4          | 26,7%      |
| Total    | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.6. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** Dada la tabulación de los datos realizados nos demuestran el 20.0% le comentan su hijo acerca de la sexualidad, el 53,3% comentan poco y 26.7% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados dados en la investigación manifiestan en la mayoría que poco comentan acerca de la sexualidad con sus hijos, por lo tanto se comprueba que no tiene suficiente confianza entre el padres e hijos.

El adelanto tecnológico ha hecho que el joven se vea inmerso en patrones de comentar, dictado por otras sociedades; a más de que no hay suficiente diálogo, el temor, la vergüenza o simplemente la falta de confianza entre padres e hijos, inicia en la muy poca platica sobre este tema.

## 7. ¿Conoce usted los tipos de preservativos?

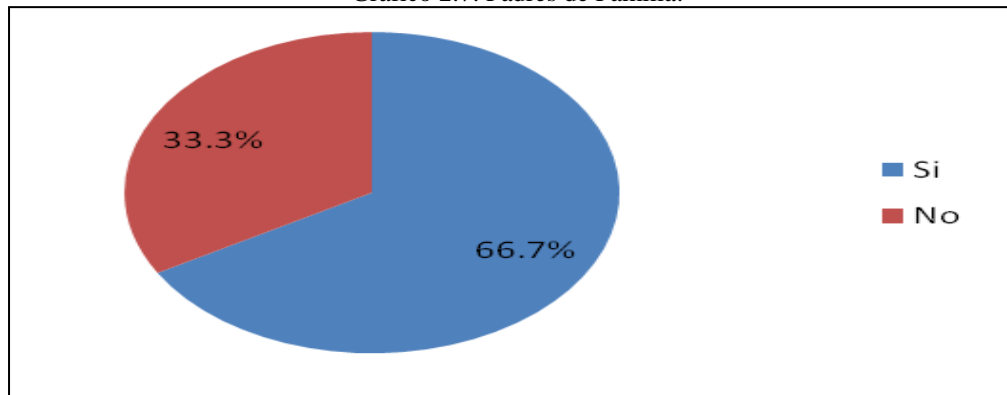
Tabla. 2.7. Encuesta: Padres de familia.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 10         | 66,7%      |
| No           | 5          | 33,3%      |
| <b>Total</b> | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.7. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 66.7% conoce los tipos de preservativos y el 33.3% no conocen los tipos de preservativos.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas los padres de familia conocen los tipos de preservativos y esto nos demuestra que un bajo porcentaje desconoce sobre los tipos de preservativos, siendo algo muy necesario para que nos puedan prevenir de muchas enfermedades, embarazos, etc.

## 8. ¿Sabe lo que es un embarazo no deseado?

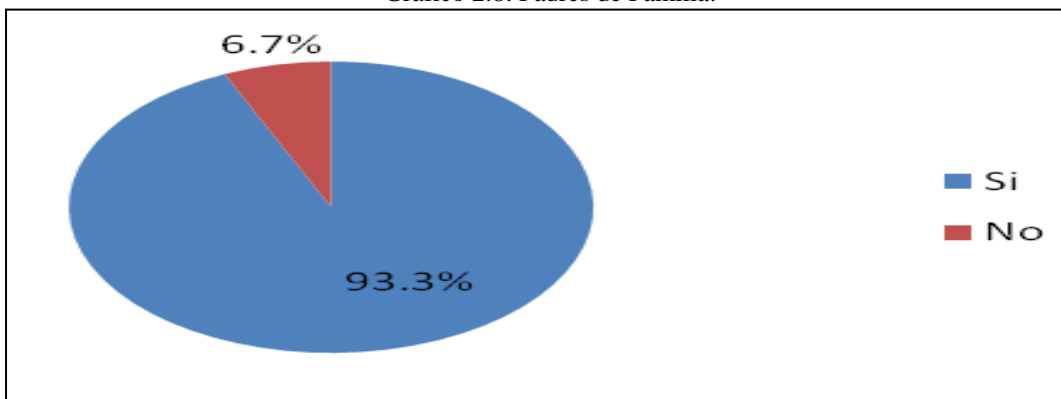
Tabla. 2.8. Encuesta: Padres de familia.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 14         | 93,3%      |
| No           | 1          | 6,7%       |
| <b>Total</b> | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.8. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 93.3% saben lo que un embarazo no deseado y el 6.7% nos dicen que no saben lo que es un embarazo no deseado.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos en la investigación los padres de familia manifiestan que si saben lo que es un embarazo no deseado, por lo tanto se comprueba que un gran porcentaje de padres de familia conocen el tema y esto demuestra que se encuentran con capacidad de orientar a los hijos que hoy en día se está perdiendo el valor de cómo se debe educar a nuestros adolescentes.

## 9. ¿Le dedica el tiempo suficiente a su hijo/a?

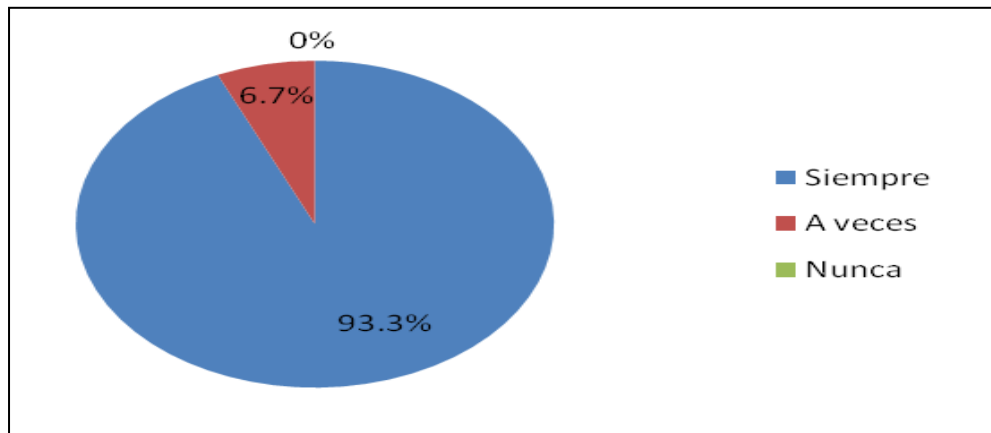
Tabla. 2.9. Encuesta: Padres de Familia.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre      | 14         | 93,3%         |
| A veces      | 1          | 6,7%          |
| Nunca        | 0          | 0,0%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.9. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 93.3% siempre dedican la mayor parte de tiempo a sus hijos y el 6.7% que a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados dados en la investigación a los padres de familia manifiestan que si se dan el tiempo necesario para sus hijos.

Los padres responden que sí; dedican su tiempo para sus hijos, pero es necesario relacionar los factores de amor, del tiempo y calidad del tiempo.

De acuerdo a las actividades ocupacionales de los padres de familia, por responsabilidad paterna dedican “algo” de su tiempo, pues dado el horario de trabajo y las tareas domésticas enseñan y educan bajo patrones de valores actitudinales.

## 10. ¿Le ayudaría a su hijo/a a afrontar un embarazo no deseado?

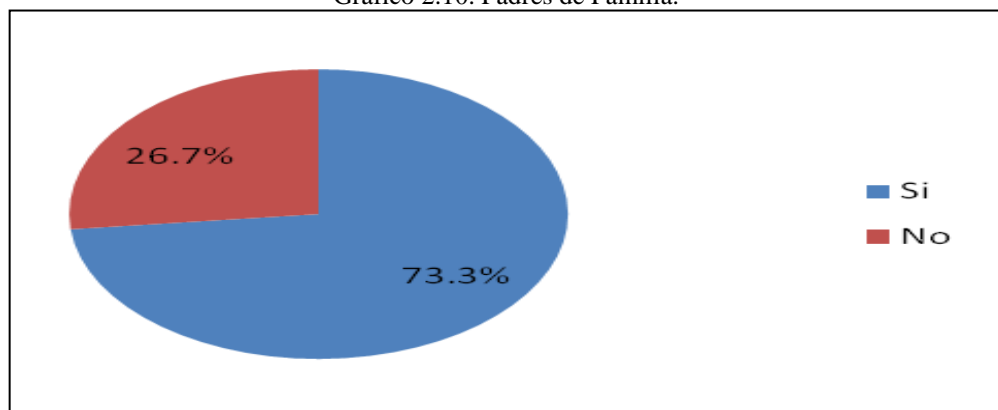
Tabla. 2.10. Encuesta: Padres de familia.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si       | 11         | 73,3%      |
| No       | 4          | 26,7%      |
| Total    | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Padres de Familia del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.10. Padres de Familia.



**ANÁLISIS:** De acuerdo con los resultados aplicados en las encuestas el 73.3% le ayudarían a sus hijos a afrontar un embarazo no deseado y un 26.7% nos dicen que no.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados dados en la investigación manifiestan que si ayudarían a afrontar un embarazo no deseado, por lo tanto se comprueba que la mayoría de los padres de familia ayudan a sus hijos a afrontar problemas.

Los patrones conductuales en Latinoamérica hacen que los padres de familia adopten como suyos los problemas de los hijos, por tal razón es obvio que ayudarían a afrontar un embarazo no deseado.

La sociedad contemporánea también se muestra abierta y acepta la maternidad prematura del matrimonio factor que también contribuye en que todo padre ayude a su hijo(a) en estas circunstancias.

## 2.2.2. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### 1. ¿Sabe que es la sexualidad?

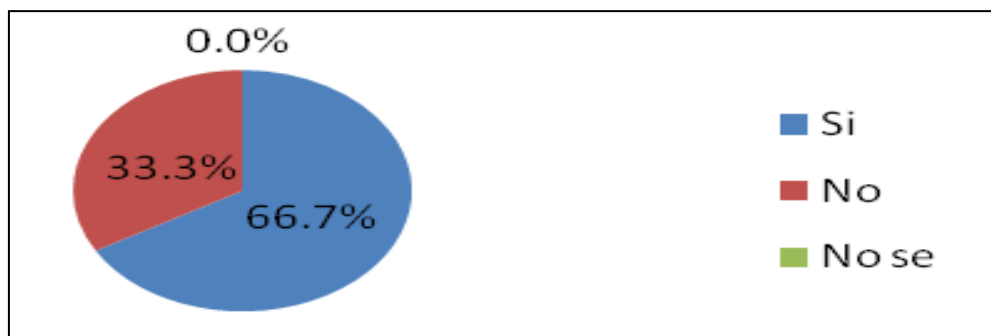
Tabla. 2.1. Encuesta Estudiantes.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si       | 10         | 66.7%      |
| No       | 5          | 33.3%      |
| No se    | 0          | 0%         |
| Total    | 15         | 100%       |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.1. Encuesta Estudiantes



**ANÁLISIS:** Según la tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 66.7% saben lo que es la sexualidad y el 33,3% nos dicen que no.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados dados en la investigación a los estudiantes manifiestan que si saben lo que es sexualidad, por lo tanto se comprueba que en el Colegio existe información y conocimiento sobre el tema. Estos resultados quiere decir que en algo los estudiantes saben sobre lo que es sexualidad, y que en su vida diaria o a futuro que hablar de sexualidad no sea un desconocimiento sino al contrario que la tomen con mucha madurez, y responsabilidad.

## 2. ¿Tiene conocimiento de las enfermedades venéreas?

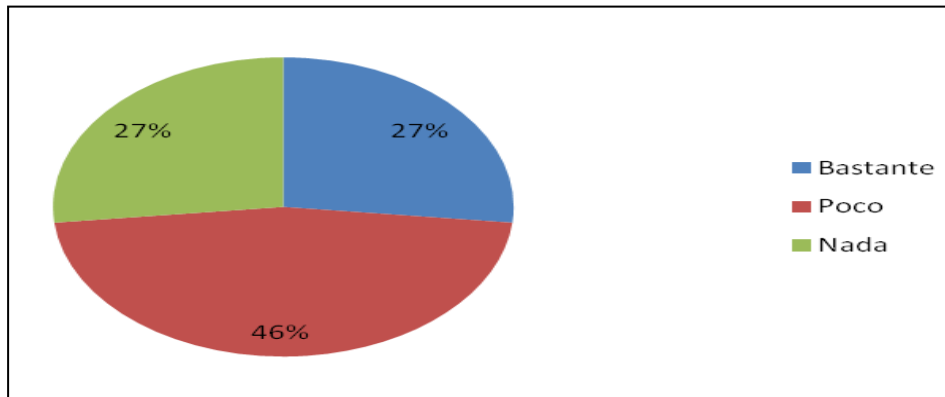
Tabla. 2.2. Encuesta Estudiantes.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bastante | 4          | 26,7%      |
| Poco     | 7          | 46,7%      |
| Nada     | 4          | 26,7%      |
| Total    | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.2. Encuesta Estudiantes



**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados el 26.7% tienen conocimiento de las enfermedades venéreas, el 46,7% tiene poco conocimiento, y el 26.7% no tienen saben lo que son enfermedades venéreas.

**INTERPRETACIÓN:** De los resultados obtenidos en la investigación el mayor porcentaje de los estudiantes no tienen conocimiento acerca del tema, por lo tanto para llegar al saber sobre enfermedades venéreas en el ámbito educativo, es necesario que los alumnos reciban charlas, conferencias e incluso talleres, ya que es necesario que el adolescente conozca sobre lo que se son estas enfermedades y que en muchos casos pueden traer muchas consecuencias a sus vidas.



### 3. ¿Te has contagiado alguna vez?

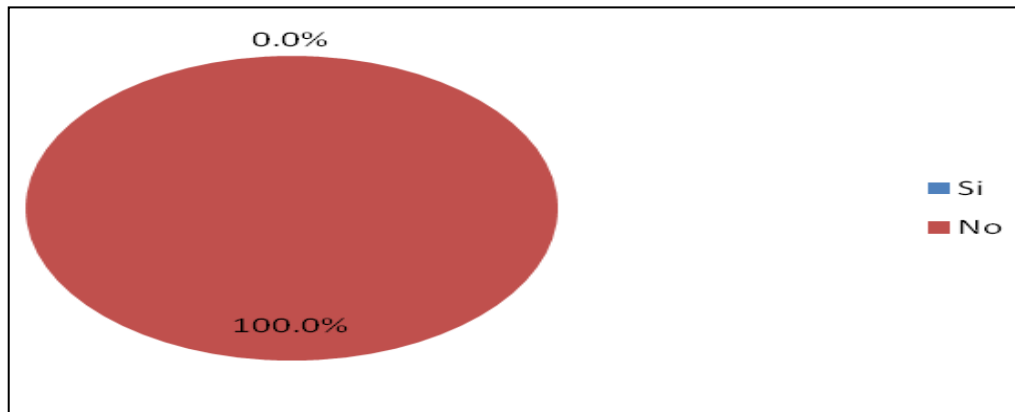
Tabla. 2.3. Encuesta Estudiantes.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 0          | 0%         |
| No           | 15         | 100%       |
| <b>Total</b> | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.3. Encuesta Estudiantes



**ANÁLISIS:** De los estudiantes encuestados el 100.0% no están contagiados de alguna enfermedad.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados en las encuestas los estudiantes manifiestan que no se han contagiado de ninguna enfermedad, estos resultados nos deja mucho que decir, por cuanto al saber que los adolescentes tienen conocimiento sobre el tema y las graves consecuencias que pueden tener al no cuidarse.

De esta manera los estudiantes están demostrando su responsabilidad como personas.

#### 4. ¿Has leído sobre educación sexual?

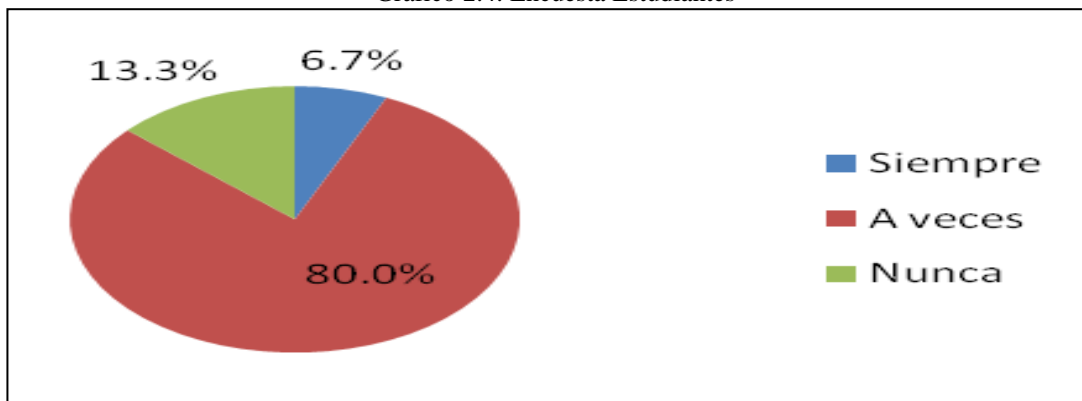
Tabla. 2.4. Encuesta Estudiantes.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Siempre  | 1          | 6,7%       |
| A veces  | 12         | 80,0%      |
| Nunca    | 2          | 13,3%      |
| Total    | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.4. Encuesta Estudiantes



**ANÁLISIS:** Según los resultados de los estudiantes encuestados el 6.7% han leído acerca de la educación sexual el 80.0%, y el 13.3% nunca han leído acerca del tema.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Una vez obtenido los resultados de las encuestas los estudiantes, manifiestan leer poco sobre sexualidad por lo tanto se comprueba que los alumnos no cuentan con una orientación clara, quizás esto se debe a la tecnología avanzada que hoy en día existe, permitiendo al adolescente tener poco interés en leer, analizar en incluso sacar sus propias conclusiones sobre una lectura.

## 5. ¿Tienes relaciones íntimas?

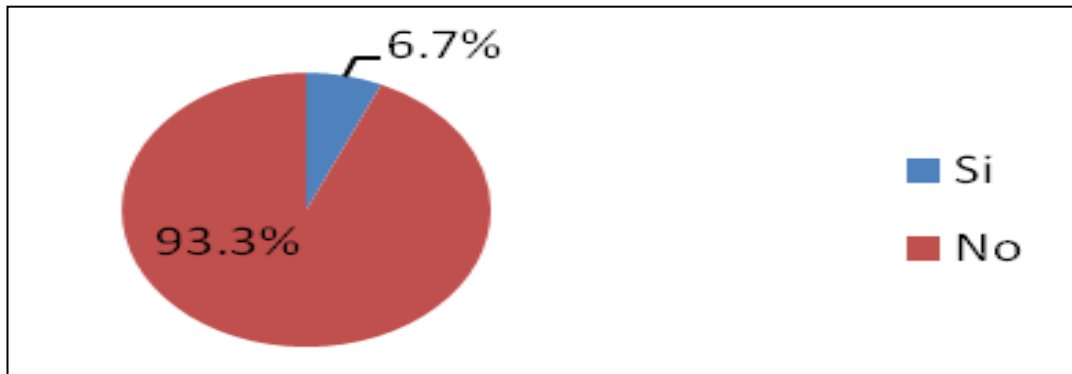
Tabla. 2.5. Encuesta Estudiantes.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 1          | 6,7%       |
| No           | 14         | 93,3%      |
| <b>Total</b> | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.5. Encuesta Estudiantes



**ANÁLISIS:** De acuerdo a la tabulación de los datos nos demuestran que el 6.7% tiene relaciones íntimas y el 93,3% no tienen relaciones íntimas.

**INTERPRETACIÓN:** Analizado los resultados obtenidos en las encuestas los estudiantes nos dicen que no tienen relaciones íntimas, siendo una respuesta positiva ya que hoy en día el tener relaciones sin protección puede ser peligroso porque puede contraer enfermedades venéreas, VIH e incluso el resultado de estas puede incluso causar la muerte.

## 6. ¿Conoces los tipos de preservativos?

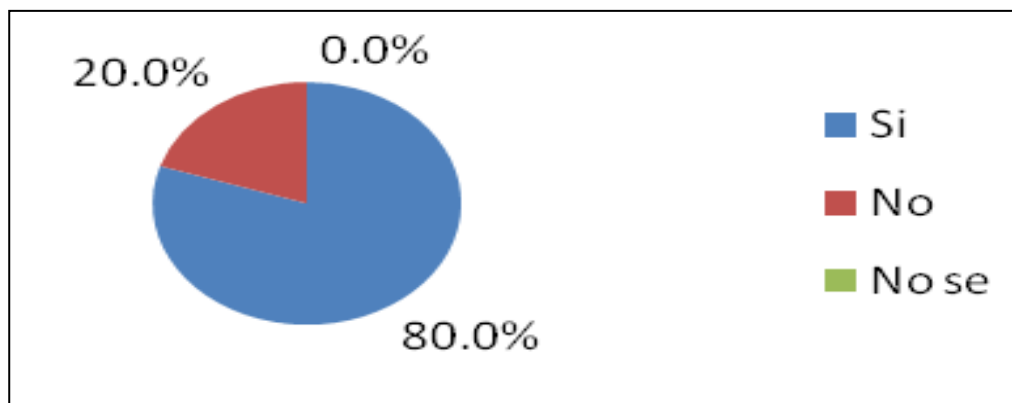
Tabla. 2.6. Encuesta Estudiantes.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Si           | 12         | 80,0%         |
| No           | 3          | 20,0%         |
| No se        | 0          | 0,0%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.6. Encuesta Estudiantes



**ANÁLISIS:** Según las encuestas aplicadas el 80.0% conoce los tipos de preservativos y el 20,0% no conocen los tipos de preservativos.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados dados en la investigación demuestran que la mayor parte de los estudiantes si conocen los tipos de preservativos, pero no saben el uso adecuado porque en la actualidad se ha incrementado los embarazos no deseados, y posiblemente contagios de enfermedades venéreas, por esta razón es necesario capacitarles sobre el uso adecuado de estos tipos de preservativo.

## 7. ¿Sabes lo que es un embarazo no deseado?

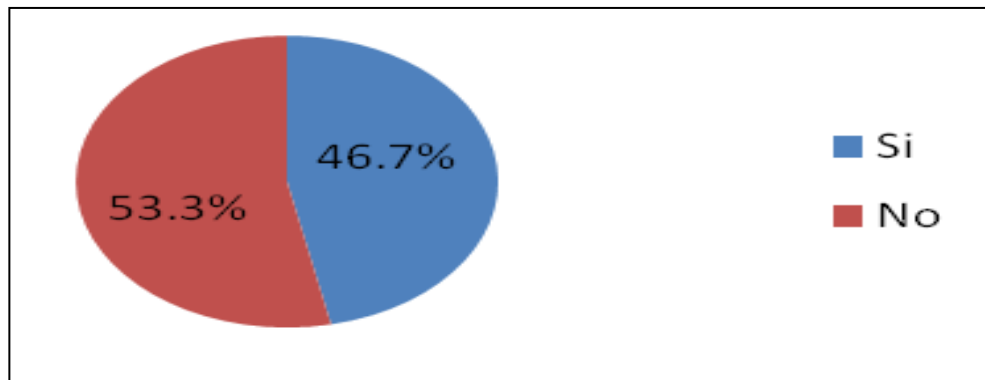
Tabla. 2.7. Encuesta Estudiantes.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 7          | 46,7%      |
| No           | 8          | 53,3%      |
| <b>Total</b> | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.7. Encuestas Estudiantes.



**ANÁLISIS:** Las encuestas aplicadas nos demuestran el 46.7% saben lo que es un embarazo no deseado y el 53,3% no saben lo que es un embarazo no deseado.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados dados en la investigación a los estudiantes manifiestan que la mayoría no saben lo que es un embarazo no deseado.

Esto nos demuestra que hay falta de información ya sea por parte de los docentes, padres de familia e incluso por alguna institución, es por esta razón que hoy en día se aumentado los embarazos no deseados en las jóvenes adolescentes, siendo un riesgo para la vida de ellas e incluso la discriminación por parte de la sociedad en la que viven, para eso es necesario que se les capacite a los docentes para que los adolescentes sean también capacitados en forma correcta y madura.

## 8. ¿Estarías dispuesto a afrontar un embarazo no deseado?

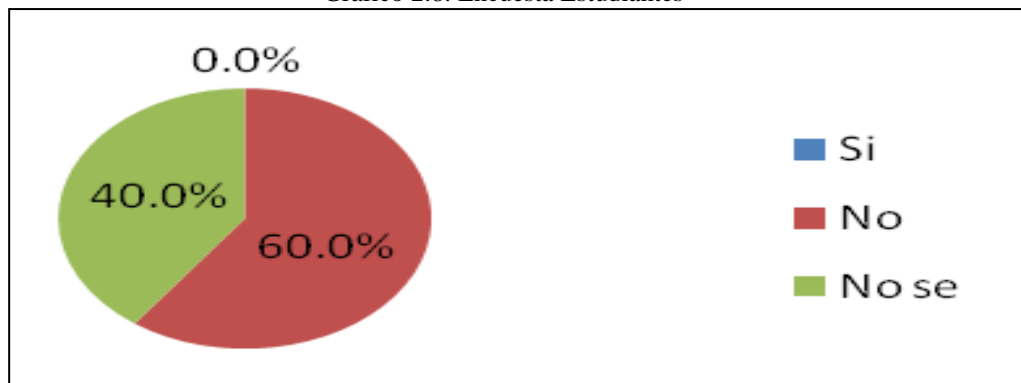
Tabla. 2.8. Encuesta Estudiantes.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si       | 0          | 0,0%       |
| No       | 9          | 60,0%      |
| No se    | 6          | 40,0%      |
| Total    | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.8. Encuesta Estudiantes



**ANÁLISIS:** Las encuestas demuestran que el 60.0% no están dispuestos a afrontar un embarazo no deseado y el 40,0% no saben.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados de las encuestas la mayoría de los estudiantes no estarían dispuestos a afrontar un embarazo no deseado, esto quiere decir que el ser responsable con sus actos no está en su madurez sino en el momento de la acto sexual, no saben cómo tienen que protegerse para que no exista este tipo de embarazos en mujeres tan jóvenes que tienen toda una vida para surgir en el futuro.

## 9. ¿Te sientes capaz para solventar una familia?

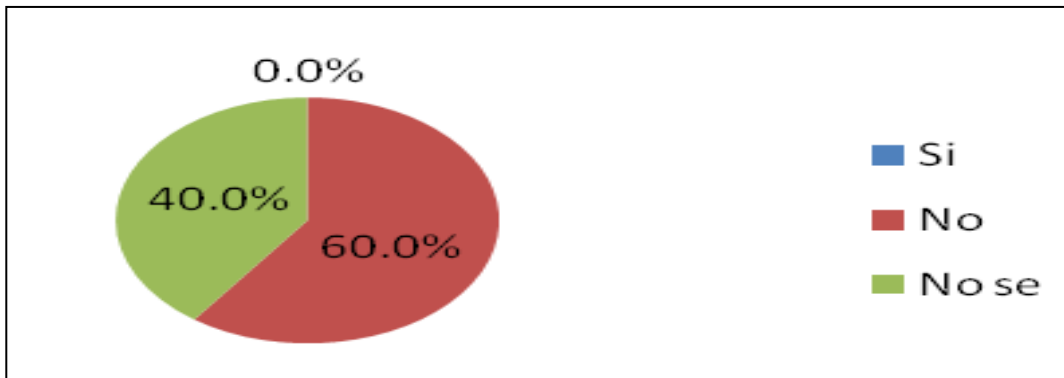
Tabla. 2.9. Encuesta Estudiantes.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si       | 0          | 0,0%       |
| No       | 9          | 60,0%      |
| No se    | 6          | 40,0%      |
| Total    | 15         | 100,0%     |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.9. Encuesta Estudiantes.



**ANÁLISIS:** Los datos realizados nos demuestran que el 60.0% no están dispuestos a afrontar una familia y el 40,0% no saben si están dispuesto a afrontar una familia.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos en la investigación los estudiantes dicen no están dispuestos a afrontar una familia, por cuanto solventar una familia es una responsabilidad que como adolescentes no están preparados, la incomprensión, la inmadurez o la unión de la pareja a temprana edad, son las razones para que exista el fracaso en los matrimonios.

## 10. ¿A tu edad te gustaría ser padre/madre?

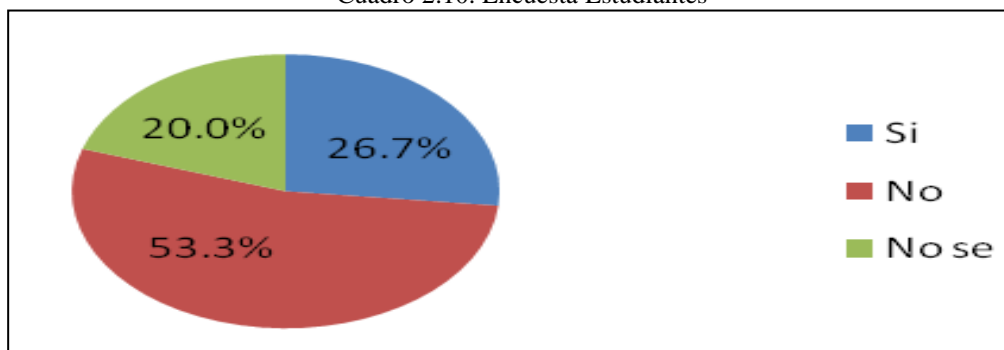
Tabla. 2.10. Encuesta Estudiantes.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Si           | 4          | 26,7%         |
| No           | 8          | 53,3%         |
| No se        | 3          | 20,0%         |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

Fuente de: Estudiantes del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Cuadro 2.10. Encuesta Estudiantes



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados en la encuesta nos demuestran que el 26.7% quisieran ser padres, el 53.3% dicen que no quisieran ser padres y el 20,0% nos dicen que no saben si quisieran ser padres.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados dados en la investigación a los estudiantes manifiestan en su mayoría que no quisieran ser padres, por lo tanto se comprueba que los alumnos del colegio saben lo que es la responsabilidad de ser padres, e incluso en algunos casos pueda que no, por tal razón es necesario que desde los hogares sean educados de manera correcta, con valores para que a futuro el ser padre o madre no sea una irresponsabilidad, al contrario viene que ser una responsabilidad de pareja para poder enfrentar los problemas de la vida.



### 2.2.3. ENCUESTA PARA PROFESORES

#### 1. ¿Usted está capacitado para dar charlas sobre educación sexual a sus alumnos?

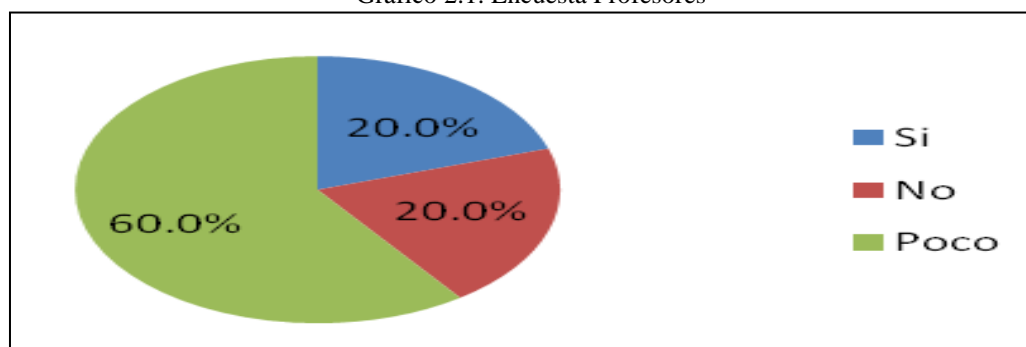
Tabla. 2.1. Encuesta Profesores.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 2          | 20,0%      |
| No           | 2          | 20,0%      |
| Poco         | 6          | 60,0%      |
| <b>Total</b> | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.1. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 20.0% si están capacitados para brindar charlas, el 20,0% nos dicen que no están capacitados y el 60.0% pocos se encuentran capacitados para brindar charlas de educación sexual a sus alumnos.

**INTERPRETACIÓN:** De los resultados obtenidos en la investigación los profesores manifiestan en su mayoría estar poco capacitados para dar charlas a sus alumnos, puesto que la educación evoluciona y décadas atrás a este tema se le restaba importancia y los maestros actuales tienen que hacerle frente a esta evolución con muy poca información desde que cursaron su etapa preparatoria para su profesión.

2. ¿Cree que es necesario la creación de un programa de educación sexual?

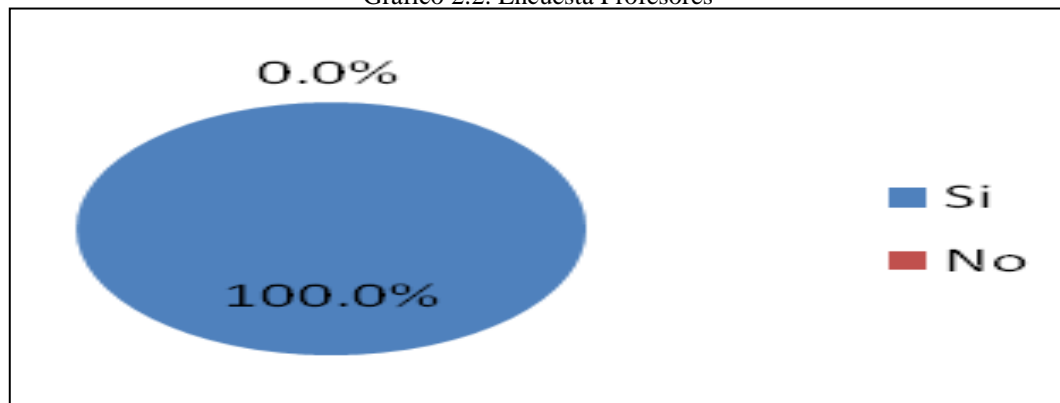
Tabla. 2.2. Encuesta Profesores.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 10         | 100,0%     |
| No           | 0          | 0,0%       |
| <b>Total</b> | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.2. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados a docentes demuestran que el 100.0% creen que es necesario la creación de un programa de educación sexual.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados dados en la investigación a los docentes hacen referencia a la necesidad de crear un programa de educación sexual, ya que es necesario para que los docentes se puedan guiar y al mismo tiempo capacitarse para que por medio de estos programas compartan conocimientos con los adolescentes, que hoy en día se encuentran desorientados por la falta de información por parte del Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y porque, no decirle por los propios padres de familia.

### 3. ¿Les informa a sus alumnos en cuanto a las enfermedades venéreas?

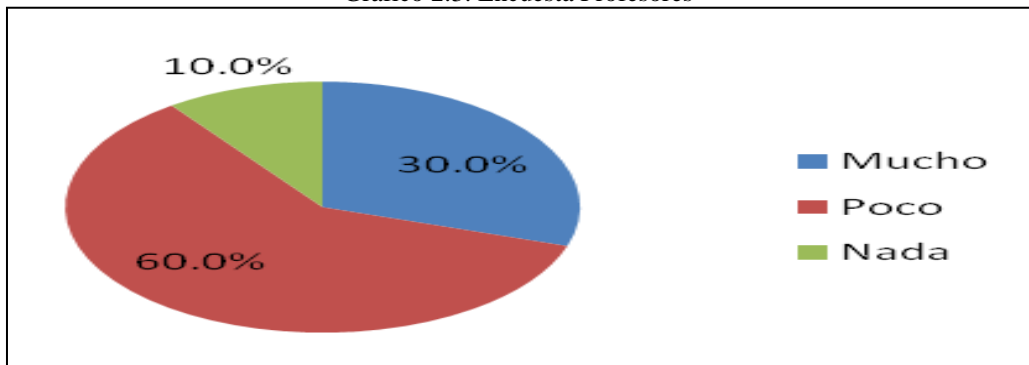
Tabla. 2.3. Encuesta Profesores.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Mucho    | 3          | 30,0%      |
| Poco     | 6          | 60,0%      |
| Nada     | 1          | 10,0%      |
| Total    | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.3. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** Según los resultados nos demuestran que el 30.0% dan a conocer a sus alumnos acerca de las enfermedades venéreas, el 60.0% poco y un 10.0% no dan a conocer a sus alumnos acerca de las enfermedades venéreas.

**INTERPRETACIÓN:** Obtenidos los resultados de las encuestas aplicadas nos demuestran que los docentes poco les informan a sus alumnos sobre las enfermedades venéreas, la causa puede ser la falta de información y capacitación por parte del Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, ya que estas instituciones son las encargadas de capacitar a los docentes para que ellos puedan transmitir la información sobre estas enfermedades, que a lo largo de la vida pueden ser muy perjudicial para el joven adolescente.

#### 4. ¿Realiza charlas sobre embarazos no deseados?

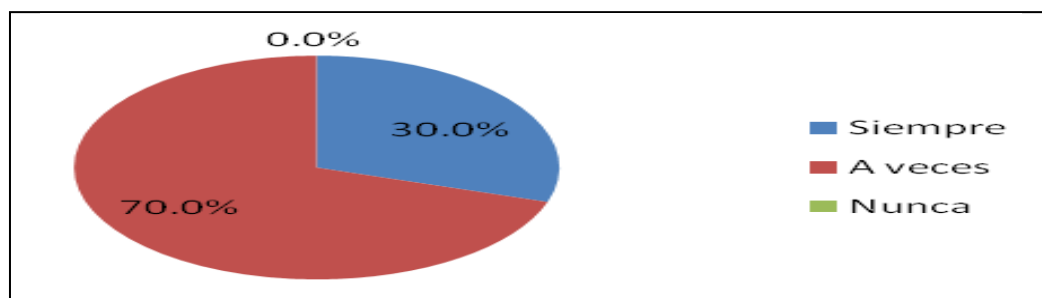
Tabla. 2.4. Encuesta Profesores.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 3          | 30,0%      |
| A veces      | 7          | 70,0%      |
| Nunca        | 0          | 0,0%       |
| <b>Total</b> | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.4. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** La tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 30.0% siempre realizan charlas sobre embarazos no deseados a sus alumnos y el 70.0% nos dicen que no realizan mucho charlas sobre embarazos no deseados a sus alumnos.

**INTERPRETACIÓN:** La investigación aplicada a los profesores manifiesta en su mayoría que a veces realizan charlas sobre embarazos no deseados a sus alumnos.

Los maestros debido al alto índice de embarazos en mujeres adolescentes entre (14 y 18 años) si realizamos charlas referente al tema, para que de esa manera los jóvenes utilicen el preservativo y no se trunque su vida, que a futuro pueda venir los arrepentidos, quizás de haber cometido errores ya sea por falta de información o por ser inconsciente y no pensar en el daño que se causan ellas mismas.

## 5. ¿Les informa a sus alumnos sobre las causas del aborto?

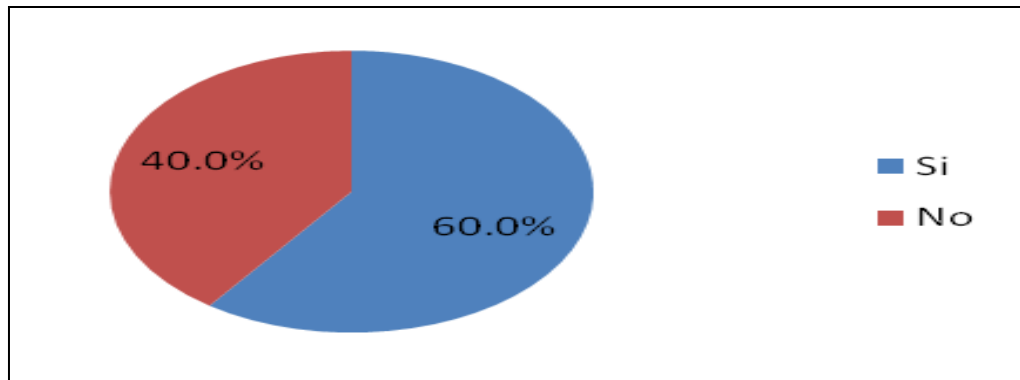
Tabla. 2.5. Encuesta Profesores.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 6          | 60,0%      |
| No           | 4          | 40,0%      |
| <b>Total</b> | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.5. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** En la encuesta realizada demuestran que el 60.0% si informan a sus alumnos acerca de las causas del aborto y el 40,0% nos dicen que no.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos en la investigación a los profesores nos manifiestan en su mayoría que si imparten conocimientos acerca de las causas del aborto, dando un resultado que la mayor parte de docentes encuestados están aptos para impartir conocimientos sobre las causas y consecuencias que puede producir el aborto y esto puede afectar la salud física, moral, esterilidad e incluso hasta la muerte.

## 6. ¿Les indica a sus alumnos sobre los métodos anticonceptivos?

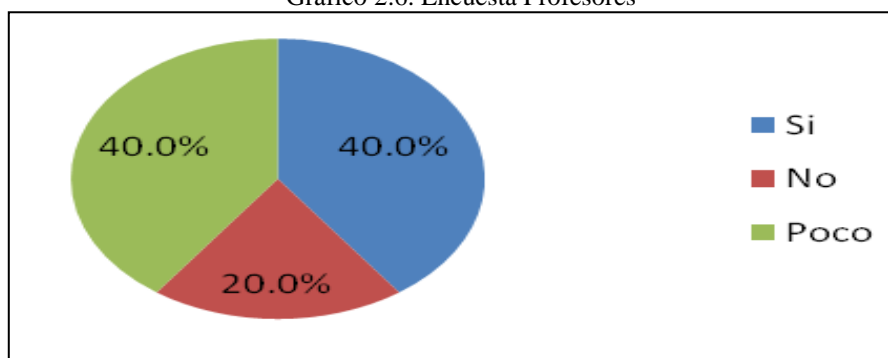
Tabla. 2.6. Encuesta Profesores.

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si       | 4          | 40,0%      |
| No       | 2          | 20,0%      |
| Poco     | 4          | 40,0%      |
| Total    | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.6. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** Los datos nos demuestran que el 40.0% indican a sus alumnos sobre los métodos anticonceptivos, el 20,0% nos dicen que no y el 40.0% indican que indican que poco.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos de las encuestas un menor porcentaje quiere decir que si imparten conocimientos sobre métodos anticonceptivos, sin embargo también se toma en cuenta que otros porcentaje poco hablan con sus alumnos sobre el tema, por lo tanto es necesario que los docentes estén mas capacitados para que puedan impartir la información ya que la utilización de los anticonceptivos en muchos casos puedan prevenir contagios de las enfermedades venéreas e incluso el VIH, y así el docente sea consciente de sus actos.

**7. ¿Ha realizado charlas con los padres de familia en cuanto a la sexualidad?**

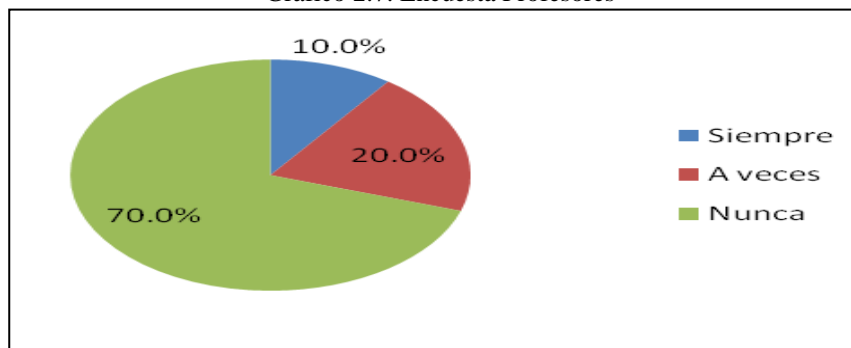
Tabla. 2.7. Encuesta Profesores.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 1          | 10,0%      |
| A veces      | 2          | 20,0%      |
| Nunca        | 7          | 70,0%      |
| <b>Total</b> | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.7. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** Según la tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 10.0% si realiza charlas con los padres de familia acerca de la sexualidad, el 20.0% nos dicen que poco y el 30.0% nos indican que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La diferencia individual de cada padre de familia, varía de acuerdo al estatus social al que se desenvuelva en la institución en la que se realizó la encuesta la mayoría de padres de familia son gente de lugares alejados a la ciudad; para ellos la sexualidad es un tema prohibido lo que hace difícil para los docentes el manejo libre de este tema, se debe buscar la forma de eliminar este tabú mediante la ayuda de profesionales capacitados en sexualidad, para que primero capaciten a los docentes y de esta manera estén preparados para capacitar a los padres de familia de la manera adecuada.

**8. ¿Les da la apertura necesaria para que los alumnos puedan exponer sobre lo que piensan de la sexualidad?**

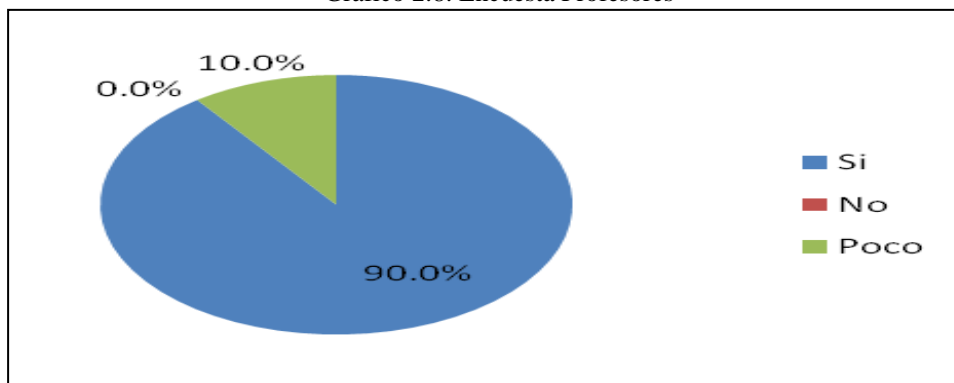
Tabla. 2.8. Encuesta Profesores.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 9          | 90,0%      |
| No           | 0          | 0,0%       |
| Poco         | 1          | 10,0%      |
| <b>Total</b> | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.8. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** Dada la tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 90.0% dan la oportunidad a sus alumnos, el 10.0% nos indica que les dan poca oportunidad para que el alumno exponga lo que piensa de la sexualidad.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados dados en la investigación a los profesores manifiestan en su mayoría que si dan en espacio, porque todos los docentes tenemos la responsabilidad de educar a los estudiantes en este maravilloso tema de la sexualidad, por ende primero debemos escuchar las opiniones y conocimientos que ellos tienen para de esta manera encaminar mejor en manejo de este tema, eliminando ideas erróneas que desvían la sana mentalidad de los jóvenes.



**9. ¿Comenta usted con sus alumnos los valores y respeto hacia el sexo opuesto?**

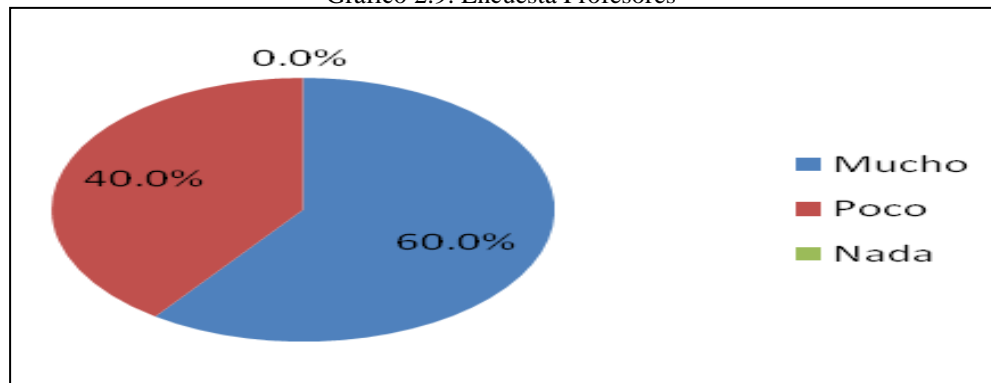
Tabla. 2.9. Encuesta Profesores.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| <b>Mucho</b> | 6          | 60,0%      |
| <b>Poco</b>  | 4          | 40,0%      |
| <b>Nada</b>  | 0          | 0,0%       |
| <b>Total</b> | 10         | 100,0%     |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.9. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** Los resultados dados nos demuestran que el 60.0% comentan con los alumnos valores de respeto y el 40,0% comentan poco.

**INTERPRETACIÓN:** Dados los resultados de la investigación los profesores manifiestan que si comentan con sus alumnos acerca de los valores de respeto al sexo opuesto, por lo tanto se comprueba que el aula de clase es el lugar más propicio en el que se desarrolla la confianza entre docente y dicentes, la educación no es solo ciencias ni la aplicación de la tecnología, los docentes deben darse tiempo para desarrollar en los estudiantes la práctica de valores humanos positivos como el respeto, consideración, honestidad, etc., y sobre todo el respeto y consideración sobre el sexo opuesto.

## 10. ¿La institución ha sugerido charlas sobre educación sexual?

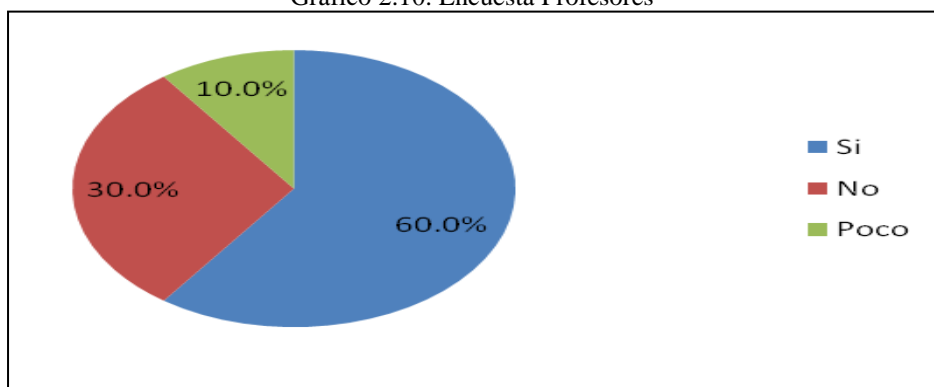
Tabla. 2.10. Encuesta `Profesores.

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Si           | 6          | 60,0%         |
| No           | 3          | 30,0%         |
| Poco         | 1          | 10,0%         |
| <b>Total</b> | <b>10</b>  | <b>100,0%</b> |

Fuente de: Profesores del Colegio 14 de octubre

Investigado por: Rosa García

Gráfico 2.10. Encuesta Profesores



**ANÁLISIS:** En la tabulación de los datos realizados nos demuestran que el 60.0% si le ha exigido la institución a impartir charlas sobre la educación sexual, el 30,0% nos dicen que no le ha exigido y el 10.0% manifiesta que poco le han exigido.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados dados en la investigación manifiestan que si están de acuerdo que la institución les exija impartir charlas sobre la sexualidad a los jóvenes por cuanto es necesario que se les capacite, mediante charlas, talleres, entre otros, pero la falta de recursos e interés de las mismas autoridades han hecho que no se da paso en tratar este tema, que es muy necesario para que el adolescente pueda seguir el camino correcto.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- De acuerdo a las encuestas se puede evidenciar la falta de información adecuada a nivel de maestros, estudiantes y padres de familia acerca de Educación Sexual.
- Claramente se puede evidenciar que en la Institución no existe suficiente material didáctico y personal especializado para tratar el tema.
- Podemos asegurar que el 53% de padres de familia desconocen lo que son las enfermedades venéreas como ITS, EIS, VIH-SIDA.
- Se concluye la investigación asegurando que los docentes en un 70% nunca dialogado con los padres de familia sobre lo que es sexualidad.

### **RECOMENDACIONES**

- Es necesario la coordinación entre autoridades educativas y de salud para poner en práctica verdaderos programas de Educación Sexual dirigidos a estudiantes, maestros y padres de familia.
- Es importante que cada una de las instituciones educativas dispongan de material didáctico como: Videos de Educación Sexual, Análisis de Lecturas, Experiencias Compartidas entre otros.

- Gestionar ante el Ministerio de Salud, profesionales para que capaciten a los padres de familia sobre las enfermedades venéreas.
- Maestros y padres de familia deben despojarse de mitos, tabúes y falsas doctrinas inculcadas por nuestros antecesores sobre lo que es sexualidad.

## **2.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

### **2.3.1. PROPUESTA**

**ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS RIESGOS DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “14 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.**

### **2.3.2. DATOS INFORMATIVOS**

INSTITUCIÓN: Colegio de Ciclo Básico y de Producción “14 de Octubre”

CANTÓN: Pujilí

PARROQUIA: La Matriz

PROVINCIA: Cotopaxi

DIRECCIÓN: Calle Pichincha y Eloy Alfaro

TIEMPO DE ELABORACIÓN: 6 meses

PARTICIPANTES: Maestros, Estudiantes y Padres de Familia.

### **2.3.3. JUSTIFICACIÓN**

El trabajo investigativo; se fundamenta en la elaboración de un programa de Educación Sexual, es interesante, a la vez útil y novedoso; esto se demuestra según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a profesores, estudiantes y padres de familia del colegio de Ciclo Básico 14 de octubre de Pujilí.

En todos los participantes se evidencia desconocimiento y cierta resistencia para hablar sobre el tema.

Por esta razón este tema es de gran importancia y necesidad imperiosa de tratarlo con verdadera responsabilidad para que sean beneficiarios los jóvenes que están atravesando esta etapa crucial en la vida y que es determinante en su bienestar personal, emocional, familiar y social.

#### **2.3.4. OBJETIVOS**

##### **2.3.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Elaborar un programa de Educación Sexual para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos en las relaciones sexuales en estudiantes del Décimo Año del colegio 14 de Octubre.

##### **2.3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sensibilizar a la comunidad Educativa sobre los problemas de Educación Sexual.
- Diagnosticar el nivel de cumplimiento de los docentes en la planificación de la Educación Sexual.
- La elaboración de un manual de Educación Sexual para los docentes del colegio 14 de Octubre del cantón Pujilí.

## **2.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

En base a los datos recopilados se procedió a elaborar un folleto que contiene los temas más necesarios referentes a Educación Sexual como es la adolescencia, control de la natalidad, embarazos precoces, drogadicción, prostitución, homosexualidad entre otros.

Cada uno de estos temas deben ser analizados y aplicados como una asignatura más en la enseñanza – aprendizaje del estudiante, ya que son temas importantes que se debe tratar paulatinamente y con mucha madurez.

Este folleto es de fácil interpretación ya que se han desglosado los temas de una manera en que el docente pueda aplicarlo ágilmente en su aula de clase y a su vez le resulte sencillo de comprender y manejarlo para quien quiera estudiar.

Su finalidad es proporcionar al docente una herramienta de apoyo para que pueda capacitar a los estudiantes y en lo posible a los padres de familia, para así evitar el desconocimiento que existe en la sociedad actual.

Dentro de esta propuesta también se plantea métodos prácticos y necesarios que él y las adolescentes pueden usar como guías necesarias si pretenden mejorar su vida sexual muy personalmente, sin desmerecer la necesidad de un orientador.

## **CAPÍTULO III**

### **3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

**ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA CONCIENTIZAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS RIESGOS DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “14 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.**

#### **3.1. DATOS INFORMATIVOS**

**Esta propuesta se la aplicará en el colegio 14 de octubre del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, específicamente en el centro de la ciudad.**

**Esta institución se dedica a la formación y enseñanza de valores a los jóvenes de diferentes sectores, que buscan crecer y mejorar el conocimiento, destrezas y habilidades del estudiante en el futuro.**

#### **3.2 ANTECEDENTES**

En Pujilí, el colegio 14 de Octubre, hoy en día presta servicios jóvenes que han decidido continuar con sus estudios secundarios en esta prestigiosa institución.

Según los datos obtenidos, muestran que el método de enseñanza utilizado por la institución no es el adecuado, ya que los estudiantes tienen respeto a la Educación Sexual.



Lo mismo ocurre con los maestros ya que no tienen conocimiento sobre el tema para motivar y atraer la atención del estudiante.

Este proyecto pretende alcanzar un 50% de comprensión y participación de los estudiantes para reforzar sus conocimientos en nuestra institución.

Los diferentes proyectos que dentro de esta institución han desarrollado los problemas que aparecen a menudo en la educación, es posible encontrar mucha información sobre la enseñanza de técnicas y métodos para niños y jóvenes con diferentes edades, cuyo pertenecen a esta institución.

En esta amplia gama de proyectos ya realizados o desarrollados no encontramos ninguna que busca mejorar la enseñanza de la Educación Sexual, a través de documentos, información y material didáctico, por lo que ha sido indispensable en el estudio que se había informado anteriormente a fin de obtener apoyo para proyectos de futuro que se dedican a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de este importante tema a través del desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

En este trabajo de búsqueda ha encontrado para obtener beneficios para la institución con la aplicación de la tecnología y el entretenimiento a través de la de material de apoyo como una técnica de participación activa.

Esta metodología se basa principalmente en el uso sistemático de materiales didácticos, información que dejará de definir la metodología más adecuada y necesaria para la comprensión y el aprendizaje de la Educación Sexual, así como la satisfacción de sus alumnos y usuarios.

Para llevar a cabo este programa metodológico se participará activamente y se contribuirá a hacer un mejor nivel de comprensión y aprendizaje de la Educación Sexual en la institución, será también la oportunidad de validar los enfoques de las

diversas metodologías de aprendizaje hoy en día aprobado en la enseñanza de la sexualidad, entre otros para el estudio de la Educación Sexual.

Por lo tanto, es un programa a corto plazo que busca un cambio global de la institución en su conjunto, pero proporciona resultados tangibles en un corto período de tiempo que representa una reducción al mínimo de tiempo en el aprendizaje de este tema tan importante.

### 3.1. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

**3.1.1. OBJETIVO GENERAL.-** Concientizar a la comunidad educativa a través de un programa de educación sexual, para evitar embarazos y enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de la Institución.

**Responsable:** Rector de la Institución.

**Beneficiarios:** Docentes, Alumnos y Padres de Familia.

| HORA       | OBJETIVO   | CONTENIDO  | ACTIVIDADES   | RECURSOS   |
|------------|--|--|---|--|
| Hora Clase | Analizar sobre la Educación Sexual mediante charlas, entrevistas, para desarrollar valores y aptitudes positivas.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educación Sexual.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es la sexualidad.</li> <li>• Historia de la sexualidad.</li> </ul> </li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de reflexión sobre la sexualidad.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Observar el videos.</li> <li>• Socialización del contenido del video.</li> </ul> | Videos<br>Televisión<br>Impresos.<br>Organizadores gráficos. |
| Hora clase | Diferenciar las características biofisiológicas y psicológicas de las fases del desarrollo humano.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La adolescencia.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características biofisiológicas.</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de motivación.</li> <li>• Observar el video.</li> <li>• Análisis del tema.</li> <li>• Comentarios.</li> </ul>  | Videos.<br>Televisión.<br>DVD                                |
| Hora clase | Distinguir características y tendencias del desarrollo psicosexual.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo Psicosexual.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Órganos sexuales primarios y caracteres sexuales secundarios.</li> </ul> </li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de temas de la vida real.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Argumentación del tema.</li> <li>• Conclusiones.</li> </ul>                                    | Carteles.<br><br>Recortes.                                   |
| Hora Clase | La función de los órganos sexuales en el ser humano, mediante el conocimiento científico y experiencias vividas, para lograr | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Órganos Sexuales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el varón.</li> <li>• En la mujer.</li> <li>• Impulso sexual.</li> <li>• Cuando se inicia la</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación.</li> <li>• Observar el video.</li> <li>• Revisión de valores. Morales.</li> <li>• Grafico del sistema</li> </ul>   | Videos<br>Televisión<br>DVD<br>Cartel                        |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
|            | responsabilidad y dominio de impulsos.   | sexualidad.   | nervioso central –<br>Estímulo reflejo.  |  |
| Hora clase | Comprender el tema mediante el análisis para respetarán y comprenderán la problemática de la homosexualidad.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La homosexualidad.</b></li> <li>• Problemática social dentro del ámbito que de desarrollo.</li> <li>• Cuáles son las causas para que algunos adolescentes se inclinen a la homosexualidad.</li> <li>• Razones corporales.</li> <li>• Trastornos.</li> <li>• Conductas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del material presentado.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Interpretación.</li> <li>• Comparación.</li> <li>• Generalización.</li> </ul> | Organizadores gráficos.<br>Papelote.<br>Marcadores.                  |
| Hora clase | Concientizar al adolescente mediante charlas, conferencias, para que a futuro no se den embarazos no deseados.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El embarazo en la adolescencia.</b></li> <li>• Causas.</li> <li>• Consecuencias.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización del tema.</li> <li>• Describir.</li> <li>• Interpretar.</li> <li>• Comparar.</li> <li>• Generalización.</li> </ul>                      | Personajes.<br>Vestuarios.<br>Micrófonos.<br>Grabadora, entre otros. |
| Hora clase | Describir las causas y efectos de la prostitución mediante razones fundamentadas para no juzgar sus actuaciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La prostitución en la adolescencia.</b></li> <li>• Causa y efectos sociales, biológicos y psicológicos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de pensamiento crítico.</li> <li>• Anticipación.</li> <li>• Construcción.</li> <li>• Consolidación.</li> </ul>                                | Videos.<br>Televisión.<br>DVD  |
| Hora clase | Seleccionar acciones educativas que  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educación del adolescente.</b></li> <li>• Utilización del tiempo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización.</li> <li>• Diálogo.</li> </ul>   | Película de comportamiento social.                                   |

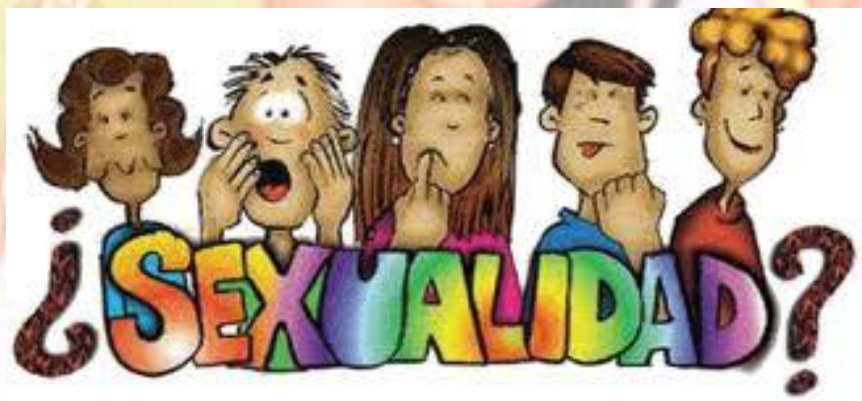
|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            | contribuyan a la formación de los adolescentes.  | <p>libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que debe ser el tiempo libre.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar.</li> <li>• Comparar.</li> <li>• Generalización.</li> </ul>   | Televisión.<br>DVD.   |
| Hora clase | Analizar sobre las relaciones sexuales mediante capacitaciones para evitar enfermedades.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones sexuales en los adolescentes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas de higiene.</li> <li>• Causas.</li> </ul> </li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el aparato reproductor masculino y femenino.</li> <li>• Charlas motivacionales sobre las causas y consecuencias de relaciones sexuales.</li> </ul>  | Cuadro de resumen en lo que es la reproducción.<br>Láminas.   |
| Hora clase | Conocer elementos que influyen en la formación de la personalidad, ejemplificando de manera práctica para diferenciar comportamientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La personalidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• La personalidad a través del tiempo.</li> <li>• Personalidad sana.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en el anverso características y sirva en el recurso características de la personalidad.</li> <li>• Recoger las mismas, redistribución intercambiado.</li> <li>• Descubrir al personaje y entrevistarle.</li> </ul> | Tarjetas de entrevistas.  |
| Hora clase | Identificar los métodos anticonceptivos mediante gráficos y videos, para incentivar a una utilización responsable.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Métodos anticonceptivos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para qué sirve.</li> <li>• Que se puede evitar.</li> </ul> </li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación.</li> <li>• Observar el recurso presentado, propósito y uso.</li> <li>• Comparación.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Conclusiones.</li> <li>• Recomendaciones.</li> </ul>  | Carteles.<br>Láminas.<br>Condoms.<br>Píldoras.<br>Inyecciones.<br>Calendario.<br>Espermicidas, entre otros. |
| Hora clase | Profundizar en el adolescente lo importante  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control de la Natalidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de control.</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar.</li> <li>• Recibir información</li> </ul>   | Videos.<br>Carteles   |

|            |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|--|
|            | que es el control y planificación para evitar riesgos de embarazos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación familiar.</li> <li>• Diferenciación de los métodos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• profesional.</li> <li>• Escribir conclusiones.</li> </ul>  | Recortes<br>Organizadores gráficos.                              |
| Hora clase | Establecer la diferencia entre Eros y Sexus con el apoyo de películas y experiencias vividas, para tener un conocimiento causal y actuar con conocimiento de causa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El erotismo.</b></li> <li>• Diferencia entre Eros y Sexus.</li> <li>• Primera y segunda etapa de eros.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Interpretación.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Conclusiones.</li> <li>• Recomendaciones.</li> </ul>  | Video musical.   |
| Hora clase | Analizar sobre la masturbación mediante charlas conferencias para que no existan desconocimiento sobre el tema en el adolescente                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La masturbación.</b></li> <li>• Mitos sobre la masturbación.</li> <li>• Sadismo.</li> <li>• Masoquismo.</li> <li>• Fetichismo.</li> <li>• Bestialidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura reflexiva.</li> <li>• Observar el material presentado.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Análisis del tema.</li> <li>• Conocimiento de causas y efectos.</li> <li>• Aclarar inquietudes.</li> </ul> | Mentefacto de mitos de la masturbación.<br>Láminas.<br>Papelote. |
| Hora clase | Describir los placeres sexuales mediante el análisis para sí descubrir nuestros deseos sexuales.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Placeres Sexuales.</b></li> <li>• Deseo sexual.</li> <li>• Sensaciones.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura diario de Pedro.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Análisis del tema.</li> <li>• Conclusiones.</li> <li>• Recomendaciones.</li> </ul>                            | Cartel.<br>Organizador gráfico.<br>Recortes.                     |
| Hora clase | Determinar las causas y consecuencias que puede tener el adolescente en un aborto para así evitar riesgos en su vida.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El aborto.</b></li> <li>• Causas, muerte.</li> <li>• Infecciones, perforaciones.</li> <li>• Reseña histórica del</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura sobre el aborto.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>   | Videos.<br>Televisión.<br>DVD.                                   |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
|            |   | <p>aborto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurisprudencia respecto al aborto.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del tema.</li> <li>• Conclusiones.</li> <li>• Recomendaciones.</li> </ul>  |  |
| Hora clase | Concienciar en el adolescente sobre lo graves que puede ser para la vida el consumo de las drogas.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La drogadicción.</b></li> <li>• Causas del fenómeno de las drogas.</li> <li>• Prevención y alternativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización.</li> <li>• Diálogo.</li> <li>• Interpretar.</li> <li>• Generalización.</li> </ul>  | Personajes.<br>Vestuario.<br>Micrófono.    |
| Hora clase | Conocer sobre las enfermedades venéreas mediante charlas, conferencias para así evitar contagios en los adolescentes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las enfermedades venéreas.</b></li> <li>• ITS</li> <li>• VIH / SIDA.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación.</li> <li>• Observación del video.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Conclusiones.</li> <li>• Recomendaciones.</li> </ul> | Videos.<br>Televisión.<br>DVD.<br>Láminas. |

**NOTA:** Plan Operativo que será desarrollado en el ciclo académico con carga horaria de una hora semanal, para disminuir los problemas propios de adolescentes.

# MI SEXUALIDAD





# Sexualidad

## CONTENIDO



### **BLOQUE: 1 CRUZAR EL PUENTE**

Actividad 1: Educación Sexual.

Actividad 2: La adolescencia.



### **BLOQUE 2: MIS DESEOS Y YO**

Actividad 1: Placeres

Actividad 2: Masturbación.

Actividad 2: Relaciones sexuales tempranas.



### **BLOQUE 3: SOY RESPONSABLE CON MI VIDA**

Actividad 1: Métodos anticonceptivos.

Actividad 2: El embarazo adolescente.

Actividad 3: El aborto.

Actividad 4: la homosexualidad.



### **BLOQUE 4: CUIDO MI VIDA**

Actividad 1: ITS.

Actividad 2: ¿Estoy preparado o preparada para cruzar el puente?



### **GLOSARIO**

# Sexualidad

## PRESENTACIÓN

### **Querida lectora, querido lector:**

Esta Guía en Educación Sexual recomendada a partir de Noveno Año de Educación Básica del Colegio 14 de Octubre forma parte de diversos temas que buscan capacitar a niños y jóvenes para mejorar el mundo y sus propias vidas.

En esta guía, vamos a examinar algunos cambios psicológicos por los que se atraviesa en la adolescencia, y vamos a identificar nuestros nuevos sentimientos hacia los otros jóvenes. A la luz del plan de vida de cada uno analizaremos el tema de las relaciones sexuales tempranas y/o no protegidas.

La información nos ayudará a reconocernos como hombres y mujeres sexuados y a acercarnos al tema del deseo, el placer y el autoerotismo con naturalidad y madurez. Asimismo, abordaremos otros asuntos relacionados con la salud sexual y reproductiva, los métodos anticonceptivos, el embarazo precoz y el aborto, desde el enfoque de la responsabilidad que tenemos con nosotros mismos. Nos detendremos a reflexionar sobre la temática de la diversidad y la homosexualidad.

Finalmente, conoceremos qué son las Infecciones de Transmisión Sexual y aprenderemos más sobre el VIH/SIDA, seguros de que la información correcta y oportuna nos será de enorme utilidad para cuidar la calidad de nuestra vida.



**En esta unidad pretendemos:**

Reconocer algunos cambios **psicológicos** por los que atravesamos los adolescentes.

Analizar mi plan de vida.

Aprender algunas formas de abordar el tema de las relaciones sexuales tempranas y/o relaciones sexuales no protegidas.

Identificar los cambios relacionados con mis nuevos sentimientos hacia los otros adolescentes.

## Educación Sexual

**Actividad 1:**



**¿Qué es la sexualidad?**



La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo.

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y

de las normas o sanciones que estipula la sociedad.



**Reflexiones sobre la Educación Sexual**

Vivimos en una sociedad antropocéntrica donde nuestras relaciones son asimétricas dependiendo de las diferencias de género y sexo. Algo inventado, creado, desde la masculinidad.

# Sexualidad

Se ha generado sin lugar a dudas mucha angustia, muchas culpas, muchas patologías en todo esto de no educar, de silenciar, de callar, de minimizar. El aceptar todo sin cuestionarlo. O cuestionarlo y sentir culpa.



Cotidianamente nos manejamos con ciertos parámetros: lo bueno, lo malo, lo normal, lo no normal, lo natural, lo antinatural. ¿De dónde vienen? ¿Por qué están?

Cuando tenemos sexo no sólo estoy yo y mi pareja, sino toda una

sociedad comparte nuestra cama (mamá, papá, hermanos / as, la maestra, la escuela, etc.)

Indudablemente existe un condicionamiento socio-cultural.

Es cierto: Nos estamos despertando y estamos viendo lo necesario que es para el ser humano tener el derecho de disfrutar, conocer su cuerpo, revalorizar su sexualidad, sentir, aceptar, tolerar, respetar..

Lo positivo será derribar los mitos, los prejuicios, los tabúes haciéndolo desde la educación.

Apostando a reconstruir caminos ya trazados dentro de la sexualidad y elaborar otros que son nuevos.

La educación sexual no consiste es meramente en informar.



Si se basara solamente en la información pregunto ¿por qué seguimos teniendo tantos obstáculos para vivirnos plenamente como personas sexuales?

Y cuestiono algo más directo: ¿por qué seguimos teniendo problemas sexuales?

Si lo que más abunda es la información.

La hay por todos los medios que queramos obtenerla. revistas, internet, televisión, radio, libros, cuadernillos, etc.

# Sexualidad

Entonces informar no es educar. La información es una herramienta para la educación sexual.



La educación sexual plantea un ambiente reflexivo. Donde se vivencian nuestros sentimientos. Donde podemos encontrar ciertas respuestas o podemos estimular a seguir buscándolas en el marco de lo que a cada persona le resulte significativo transformar la información, el mero dato, en un significado existencial.

**Analicen la lectura y en el cuaderno escriban un breve resumen de lo expuesto anteriormente.**

## La Adolescencia

**Actividad 2:**



### **Cambia todo cambia**

...Cambia el pájaro su nido  
cambia el pelaje la fiera  
cambia el sentir un amante  
de verde la primavera...  
... así como todo cambia,



### **Estamos pasando el puente**



Cierra tus ojos, no cruces ni las piernas ni los brazos, y piensa en la última vez que cruzaste un puente movedizo o colgante.

Si nunca has atravesado uno de estos puentes, imagínate que lo estás haciendo ahora.

Tómate 3 minutos: recuerda o imagina tus sensaciones y luego escríbelas en tu cuaderno.

# Sexualidad

## **Reflexiona y escribe en tu cuaderno:**

¿Qué sentías mientras atravesabas el puente?

¿Qué sentías antes de cruzar el puente?

¿Qué sentiste cuando llegaste al otro lado?

¿Podemos relacionar a la adolescencia con un puente?

¿Por qué?

¿De dónde a dónde cruzamos el puente?

¿Qué parte del puente podemos relacionar con la niñez y qué parte con la etapa adulta?

¿Qué necesitamos para cruzar el puente de la niñez a la adolescencia y luego a la etapa adulta?

## **Dibuja el puente y las sensaciones que te provoca.**



### **El tiempo pasa y todo cambia**

#### **Lean juntos o juntas con el compañero o compañera más cercano.**



La adolescencia es un extraordinario momento de la vida, pero también puede ser una etapa difícil, ya que en su transcurso nos podemos sentir confundidos, vigilados y observados.

Hasta hace poco éramos unos niños o niñas, nuestro cuerpo aún no había cambiado, nuestras principales aficiones eran las de jugar, pasar el tiempo y divertirnos como niños y niñas. Como el tiempo pasa y todo cambia, ahora que hemos crecido tenemos nuestros propios deseos, aficiones y gustos. Podemos decidir algunas cosas, ya estamos en capacidad de resolver ciertos problemas.

Tratamos de ser independientes y únicos, incomparables con las otras personas; buscamos encontrar dentro y fuera de nosotros mismos características que nos hagan ver diferentes; en algunas ocasiones nos gusta vestirnos de una forma no convencional.

# Sexualidad



Nuestro criterio propio nos hace ver al mundo en el que vivimos diferente de lo que nos gustaría, y queremos cambiarlo. Entonces, empezamos a asumir compromisos sociales; queremos ser protagonistas. Concebimos ideas de ayuda a otras personas y buscamos entregar nuestra energía a los demás.

Queremos darnos "hacia fuera" y, simultáneamente, comenzamos a prestar mayor interés por nuestro mundo interior y por lo espiritual.



**Analicen la lectura anterior y contesten las preguntas en el cuaderno de cada uno o cada una:**

- ¿Es verdad lo que dice la lectura?
- ¿Es así como se sienten?

**Escriban tres cosas que dice la lectura y con las cuales se identifican más.**

¿Qué otra cosa que no dice la lectura sienten o les sucede a ustedes como adolescentes?

## BLOQUE 2

# MIS DESEOS Y YO



**Una vez terminada esta unidad podremos:**

Reconocernos como hombres y mujeres sexuados.

Identificar cómo se experimentan el deseo y el placer. Reconocer los signos del deseo y el placer. Reconocer los signos del deseo sexual en nuestros cuerpos para poder tomar decisiones.

Informarnos sobre la masturbación o autoerotismo y las relaciones sexuales.

Aprender a vivir nuestra sexualidad con responsabilidad.

## Actividad 1: Placeres



**Diario de Pedro**

Pedro es un muchacho de quince años, es el enamorado de Daniela. Él también escribe un diario y vamos a leerlo individualmente.

Loja, 28 de septiembre, 11 de la noche.

¡Qué bestia! Nunca antes me había pasado. Estaba con la Daniela de la mano y empezamos a abrazarnos, a besarnos, a tocarnos, fue muy rico, mejor que cuando me como un pedazo de pastel: me sentí contento, así como cuando corría bajo la lluvia en la escuela. Sentí tanto gusto, tanto placer en mi cuerpo que fue difícil



# Sexualidad

frenar cuando ella se levantó y me dijo que debía irse ya. Voy a dormir abrazando la almohada y pensando que es la Dani.



**Lean en voz alta para toda la clase.**



**Sabias que.....**, Aproximadamente a partir de los trece años, la mayoría de adolescentes, mujeres y hombres, se sienten atraídos, generalmente, por personas del otro sexo, lo que puede provocarles nuevas sensaciones agradables o desagradables en su cuerpo y en su mente.

Esta nueva manifestación corporal y mental es la energía sexual, también llamada "libido" que se presenta de una manera fuerte durante la adolescencia. Debemos reconocer, comprender y educar esta fuerza para no depender completamente de ella.

Cuando las o los adolescentes sufren, desde su infancia, una exagerada represión de la expresión de sus emociones por parte de adultos de su familia, de la escuela o la comunidad, pueden presentar inhibición sexual, que es el miedo al placer erótico.



**La desinhibición** es el otro extremo, lo cual le puede conducir a comportamientos que no son aceptados en su ambiente social y cultural. Estos dos extremos son perjudiciales, por lo que se aconseja llegar a un punto intermedio que permita al adolescente un desarrollo sano y equilibrado.

## **Sensaciones**

Después de haber leído el diario de Pedro y la información acerca de la atracción y la libido, lean las siguientes preguntas y reflexionen conjuntamente sobre ellas.

Es importante que sepan reconocer estas sensaciones y emociones para hacerse cargo de ellas y manejarlas responsablemente.

# Sexualidad



¿Qué comidas me producen gusto o placer al comerlas?

¿Hacer qué cosas me produce gusto y felicidad?

¿Qué tipo de olores me gustan y me producen placer?

¿Qué cosas producen placer en mi cuerpo?

¿He sentido alguna vez placer ligado al erotismo?

¿Cómo se ha manifestado?

¿Cómo me he sentido cuándo esto ha sucedido?

¿De qué maneras puedo tener placer erótico sin llegar a las relaciones sexuales?



## Manifestaciones del deseo sexual

Tanto los hombres como las mujeres tenemos manifestaciones de nuestro deseo sexual: algunas son diferentes, ya que el cuerpo de hombres y de mujeres es diferente, y otras manifestaciones son semejantes entre hombres y mujeres:

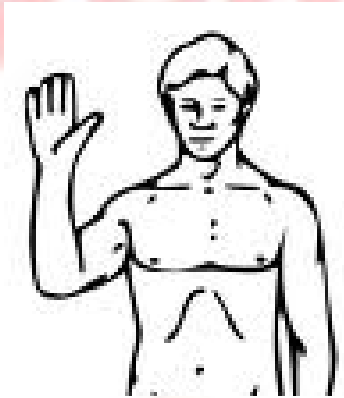
Si tú eres un varón, sabrás que el placer sexual o erotismo empieza con los "sueños húmedos", conocidos así porque, durante el sueño, sale por el pene erecto, un líquido llamado semen. También, cuando tienes fantasías sexuales y acaricias principalmente tus genitales, logras erecciones del pene, que en ocasiones terminan en eyaculación.

Las mujeres también tenemos sueños eróticos y fantasías sexuales, y asimismo presentamos en nuestros cuerpos signos que demuestran la excitación sexual, estos son, por ejemplo, lubricación vaginal y erección del clítoris.

**En el siguiente cuadro observarás algunos de los signos que aparecen en tu cuerpo cuando existe excitación sexual.**



# Sexualidad

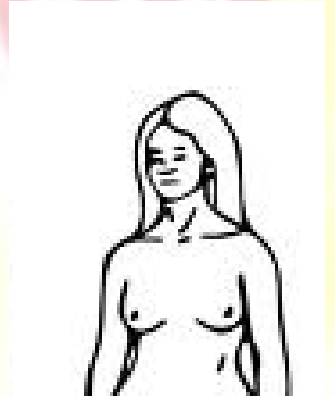


Tanto hombres como mujeres

Aumento de la frecuencia cardíaca

Rubor o palidez

Sudoraciones



## Actividad 2: Masturbación



**Mucho, poco o nada**

**En tu cuaderno, contesta a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué sabes sobre la masturbación?
- ¿Qué piensas sobre la masturbación?
- ¿Con qué otros nombres conoces a la masturbación?



**Al conversar sobre este tema te sientes:**

- Muy incómodo o incómoda:
- Un poco incómodo o incómoda:
- Nada incómoda o incómodo:

# Sexualidad

Al hablar sobre masturbación sientes:

|               |       |                          |      |                          |      |                          |
|---------------|-------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|
| Vergüenza:    | mucha | <input type="checkbox"/> | poca | <input type="checkbox"/> | nada | <input type="checkbox"/> |
| Miedo:        | mucho | <input type="checkbox"/> | poco | <input type="checkbox"/> | nada | <input type="checkbox"/> |
| Ansiedad:     | mucha | <input type="checkbox"/> | poca | <input type="checkbox"/> | nada | <input type="checkbox"/> |
| Gusto:        | mucho | <input type="checkbox"/> | poco | <input type="checkbox"/> | nada | <input type="checkbox"/> |
| Indiferencia: | mucha | <input type="checkbox"/> | poca | <input type="checkbox"/> | nada | <input type="checkbox"/> |



## ¿Qué mismo?

Para analizar este tema, con la ayuda de su maestro o maestra, Elisa, que estaba interesada en este asunto, se acercó a su profesora de mayor confianza y le preguntó:



### **Profesora, por favor, explíqueme, ¿qué mismo es la masturbación?**

La masturbación es la manipulación de los genitales para producirse placer a sí mismo. Es una manifestación normal y esperada dentro del desarrollo del ser humano.

### **Profe, explíqueme: ¿masturbación y autoerotismo son cosas diferentes?**

Son lo mismo. En la actualidad se utiliza el término autoerotismo porque la palabra masturbación tiene una connotación negativa.



### **¿Es verdad que el autoerotismo hace daño?**

No, Elisa. El autoerotismo no causa ningún daño ni físico, ni mental; produce placer, y es una forma de lograr la relajación de la excitación sexual.

### **¿Es verdad que el autoerotismo o masturbación causa locura, dolores de cabeza, y que el que se masturba puede quedarse ciego o estéril?**

# Sexualidad

Se ha comprobado que la masturbación no provoca ningún daño ni físico ni psíquico.

## ¿Hace daño la masturbación?

No chica, e incluso algunas corrientes dicen que es un acto saludable y placentero que te ayuda a liberar tensión y a conocer tu propio cuerpo. Durante la pubertad puede servirte como una práctica del aprendizaje del placer sexual.

## ¿Y si un chico o una chica son muy religiosos y creen que la masturbación es un pecado?

Si alguien es una persona con firmes creencias religiosas y cree que la masturbación es un pecado, no tiene por qué verse forzado a practicarla.



**Después de haber obtenido esta información sobre el autoerotismo o masturbación, vuelve a llenar, en tu cuaderno, las preguntas del inicio de esta actividad.**

## Relaciones sexuales tempranas

### Actividad 3:



### Tú y yo

#### ¿Pero tú crees que estamos preparados?

Para esto no se necesita preparación, solo amor.

#### ¿Y si me embarazo o me da una enfermedad de transmisión sexual?



No, eso nunca sucede en la primera vez.

**¡Ya ves cómo no estás preparado! Si las mujeres estamos ovulando, nos podemos quedar en cinta aunque sea la primera vez.**

Pero... yo quiero estar contigo.

**Quiero estar segura, para luego no sentir culpas o arrepentimientos.**

Pero... es que todos mis amigos lo han hecho y yo no quiero seguir esperando.

**Esa no es una buena razón para tener relaciones sexuales, creo que debes esperar.**



# Sexualidad

Entonces por lo menos abrázame y caminemos juntos, ¡te quiero mucho!



**Yo también te quiero mucho, ves como sí nos podemos demostrar cariño sin necesidad de tener sexo.**

**Algunos alumnos y alumnas leerán en voz alta, para toda la clase, la siguiente información:**



La relación sexual no es solamente el contacto de dos zonas genitales. Entran en juego dos personas enteras, todo su cuerpo, todas sus fantasías, expectativas y deseos: toda su afectividad. No es una actividad mecánica, ni una forma de dominar al otro, ni una mera utilización del cuerpo. Es un acercamiento espiritual muy íntimo, una fuente de enriquecimiento, equilibrio, comunicación y placer compartido.

No es necesario tener relaciones sexuales tempranas para sentirse hombre o mujer.



La mitad de las y los adolescentes que ya han tenido relaciones sexuales dicen estar arrepentidos, pues afirman que fue una experiencia desagradable porque fueron manipuladas o manipulados, presionadas o presionados y en ocasiones abusados o abusadas.

La cuarta parte de adolescentes mujeres se han embarazado, y la mitad de las embarazadas ha abortado. La mayoría de los chicos varones no reconoce el embarazo y se aleja de la pareja. De las

adolescentes embarazadas que no abortaron y tuvieron su hijo, la mayoría son madres solteras o se han casado a la fuerza.



### Tes: Relaciones Sexuales

Después de pensar bien en la información recibida, es importante saber que tener relaciones sexuales es mejor cuando se está preparado, cuando se conocen bien las consecuencias, y esto, generalmente, no sucede cuando eres adolescente. Tú, como adolescente, puedes aprender a tomar decisiones responsables acerca del sexo.



#### Contesta en tu cuaderno las siguientes interrogantes:

- ¿Estás preparado o preparada para tener una relación física íntima?
- ¿Cuáles son las razones por las que deseas tener relaciones sexuales o las razones por las que deseas esperar?
- ¿Qué consecuencias puede traer esta decisión para tu plan de vida?
- ¿Qué otras formas de demostrar cariño conoces, que no sean las relaciones sexuales?



**En forma individual, completa el siguiente test sobre las razones que te llevarían a tener una relación sexual. Copia en tu cuaderno y coloca una X en la respuesta que tú darías.**

| Entre mis razones para tener relaciones sexuales ahora, están:   | SI | NO |
|--|----|----|
| Comprobarme algo a mí mismo o comprobarlo frente a alguien; por ejemplo, comprobar si soy un hombre o una mujer. |    |    |
| Rebelarme contra mis padres, o alguien de mi familia O vengarme de alguna persona que me ha herido.              |    |    |
| Ser aceptado por los otros, por ejemplo por mi grupo de amigos o amigas.   |    |    |
| Llenar el vacío que deja la soledad o la falta de compañeros.  |    |    |
| Mantener a mi lado a mi novio o a mi novia.  |    |    |

# Sexualidad

Por cada respuesta negativa, es decir si has contestado "NO", tienes dos puntos; por cada respuesta positiva, en las que hayas puesto "SÍ", anótate uno.

Si tu puntaje suma ocho o diez puntos, eres una persona firme que sabe tomar decisiones responsables.

Si has sumado entre seis y ocho puntos, estás aprendiendo a tomar decisiones responsables. ¡Sigue adelante!

Si sumas entre cinco y tres puntos, es aconsejable no dejarte presionar por tu grupo de amigos o por tu novio o novia y pensar mejor en las razones para tener una relación sexual.

Si tienes entre tres o menos, necesitas mayor información y apoyo para aprender a tomar decisiones responsables en cuanto al sexo.



## BLOQUE 3

# SOY RESPONSABLE CON MI VIDA



**En esta unidad vamos a:**

Conocer los principales métodos anticonceptivos y sus formas de utilización.  
Identificar los riesgos de un embarazo precoz y las maneras de prevenirlo.  
Acercarnos a la realidad del aborto y sus consecuencias. Analizar la diversidad de las relaciones y la homosexualidad.

## Actividad 1: Métodos anticonceptivos

### Formas para cuidarse de un embarazo.



Gran parte de las experiencias sexuales no buscan tener hijos. La anticoncepción es la manera de evitar que las relaciones sexuales conduzcan a un embarazo.

Como podrás imaginarte, si tus padres procrearan un hijo o hija cada vez que se acercan sexualmente, tendrías una gran cantidad de hermanos y hermanas.

Si una persona ha decidido tener relaciones sexuales, debe conocer bien los métodos anticonceptivos y los métodos que protegen de las infecciones o enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA.

En grupos de cuatro o cinco chicos y chicas preparen una cartelera sobre los métodos anticonceptivos que conocen.

Comparen la lista con la de los otros grupos y completen los métodos que hacían falta.

Coloquen la cartelera en algún lugar visible del aula.

# Sexualidad



## Métodos Anticonceptivos

Existen más formas para cuidarse de un embarazo que pueden practicar las mujeres que las que pueden practicar los varones.

Algunos métodos son temporales; es decir, sirven solamente por el tiempo durante el que están siendo empleados, pero, al suspender su uso la mujer puede quedarse embarazada. Existen otros que son definitivos o irreversibles; es decir, para toda la vida.



## Temporales



Método natural o "del ritmo".



Anticonceptivos hormonales:

Píldora, inyección por 30, 60 y 90 días, implantes hormonales y píldora anticonceptiva de emergencia.

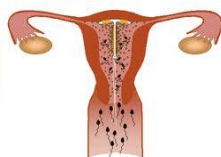


Espermicidas:

Tabletas vaginales, óvulos vaginales, jaleas o gel.



Anticonceptivos de barrera: Condón o preservativo masculino, condón femenino, diafragma.



Otros:

DI U (dispositivos intrauterinos):

T de cobre, espiral.

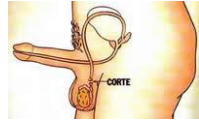
# Sexualidad



## Definitivos



Ligadura de las trompas de Falopio en la mujer.



Vasectomía en el hombre.

En los mismos grupos, comparen esta información con los cuadros que prepararon ustedes y complétenlos si fuera necesario.



## Métodos que pueden utilizar los jóvenes

Ahora encontrarás una información más detallada sobre algunos métodos que pueden utilizar los y las jóvenes si han decidido tener relaciones sexuales:

### El preservativo o condón

Es el método al alcance de los adolescentes; no tiene ninguna contraindicación, es relativamente barato y se encuentra en cualquier farmacia y en algunas tiendas o supermercados.

Protege casi en un 100% de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y del VIH/SIDA.

Siempre hay que utilizar condones de buena calidad, y hay que tener presente su fecha de caducidad.

En este método, comparten la protección tanto el varón como la mujer.

Recuerde:

No use nunca grasas, aceites, lociones o vaselina para que el preservativo sea más resbaloso. Estos productos pueden romper el preservativo.

Utilice cada preservativo solo una vez.

Conserve los preservativos nuevos en un lugar fresco y seco.



Preservativo.



Si está recubierta la cabeza del pene, descúbrala retirando la piel. Agarre el preservativo por la punta y colóquelo sobre la



Quítese el preservativo sin dejar que gotee el líquido (sémén) de dentro.



Sin soltar la punta del preservativo vaya desenrollándolo hasta que recubra la totalidad del pene.



Tire o entierre el preservativo.

# Sexualidad

No utilice preservativos que puedan ser viejos o estar dañados.

No use un preservativo que:

Esté en un paquete roto.

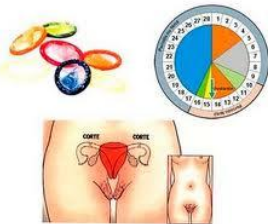
Aparezca quebradizo o reseco.

Presente un color irregular o diferente.

Parezca más pegajoso de lo normal.



## EL MÉTODO DEL RITMO



- 1: Primer día de la menstruación
- ~~15~~: Ovulación; ocurre 14 días antes de la siguiente menstruación
- 29: Primer día de la siguiente menstruación

Se puede utilizar cuando la mujer tiene ciclos menstruales regulares; es decir, si su menstruación se produce cada 28 ó 30 días regularmente.

Durante los dos primeros años desde que una adolescente empieza a menstruar, los ciclos no son regulares. El organismo debe acostumbrarse a este nuevo trabajo y esto le toma un poco de tiempo.



## ¿Qué sabemos sobre el ciclo menstrual?

**En grupos de cuatro o cinco estudiantes, recordemos y apuntemos en nuestros cuadernos:**



¿Cuánto dura generalmente el ciclo menstrual de una mujer?

¿A qué se llama días fértiles y cuándo son?

¿Cuándo se produciría la ovulación en una chica con el ciclo regular, si es que inicia su próxima menstruación el día 15 de junio?

En caso de no querer quedarse embarazada, ¿cuántos días antes y cuantos después de su día de ovulación debe abstenerse de tener relaciones sexuales o debe tenerlas con condón?



# Sexualidad

Comparen los resultados de sus respuestas con la información que aparece a continuación:



## LOS DÍAS FÉRTILES

| L  | M  | M  | J  | V  | S  | D  |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |

El ciclo se cuenta desde el primer día del sangrado. En la mayoría de mujeres, dura entre 28 y 30 días. La ovulación ocurre 14 días antes de la siguiente menstruación y es el día en que las mujeres tienen más probabilidad de embarazo si tienen contacto sexual sin protección. No obstante, es muy difícil saber con precisión cuándo "cae" la ovulación y de todas maneras el periodo fértil empieza unos días antes y termina unos días después. Por esa razón, es mejor cuidarse por lo menos cuatro días antes y cuatro después de la fecha de la posible ovulación.

Por ejemplo, Sonia es una joven que tiene ciclos bastante regulares. Su primer día de menstruación ha sido el primero de junio. Probablemente tendrá su próxima menstruación el día 29 de junio. En este caso, su ovulación será el 15 de junio. Sin embargo, deberá abstenerse de tener relaciones sexuales o utilizar preservativo desde el día 10 hasta el 20, es decir desde 5 días antes y hasta 5 días después de la ovulación.

Si este método se refuerza con información sobre los días fértiles por medio del conocimiento del moco cervical, suben las probabilidades de no embarazarse. Cuando el moco cervical es transparente y se puede estirar entre dos dedos sin romperse, es un signo de que la mujer se encuentra en sus días fértiles.

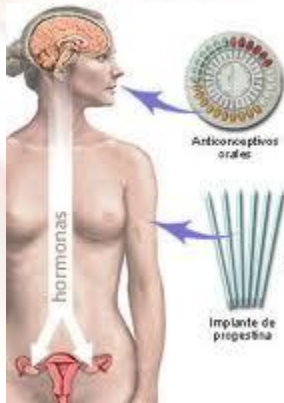


|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ventajas del método del ritmo</b></p> <p><b>No cuesta nada.</b></p> <p><b>No requiere médico.</b></p> <p><b>Permite conocer las funciones del propio cuerpo, particularmente del período fértil.</b></p> <p><b>No tiene efectos colaterales.</b></p> <p><b>Es compatible con las convicciones morales de varias religiones.</b></p> | <p><b>Desventajas del método del ritmo</b></p> <p><b>Tiene apenas un 60% de eficacia.</b></p> <p><b>En las mujeres con un ciclo irregular la eficacia es mucho menor.</b></p> <p><b>Exige abstinencia de las relaciones sexuales durante los períodos fértiles, en los cuales la libido de la mujer es mayor.</b></p> <p><b>No protege de las Infecciones de Transmisión Sexual, incluido el SIDA.</b></p> |
|---|--|



## ANTICONCEPTIVOS HORMONALES

Los



Las píldoras anticonceptivas de estrógeno y progestina combinadas y los implantes o píldoras de progestina solamente impiden que la glándula pituitaria produzca las hormonas que estimulan la ovulación

#ADAM

anticonceptivos hormonales no permiten la ovulación y, por lo tanto, no puede darse la fecundación.

Para

que una joven empiece a tomar la píldora anticonceptiva o se inyecte los anticonceptivos hormonales, es preferible que ya

haya tenido el ciclo menstrual regularmente por lo menos durante dos años.

La primera vez que se ingiere la píldora, se debe tomar desde el 5Q día del período menstrual, una píldora cada día, siempre a la misma hora. Cuando se termine el paquete para 28 días, enseguida se deben comenzar las píldoras de un paquete nuevo. Si se ha olvidado tomar una píldora, se la debe ingerir en el momento en que se caiga en cuenta del olvido, junto con la píldora que corresponde a ese día.



Un médico, una obstetras o algún otro miembro

# Sexualidad

especializado del personal de salud debe recetar y controlar el uso de estos anticonceptivos.

También existen inyecciones de larga duración que sirven para 30 ó 60 días.

Esto lo explicará mejor un médico. Siempre se debe acudir a él o ella.

| <b>Ventajas de los anticonceptivos hormonales</b>   | <b>Desventajas de los anticonceptivos hormonales</b>   |
|---|--|
| <p><b>Alta eficacia.</b></p> <p><b>No se requiere preparación especial antes de la relación sexual.</b></p> <p><b>Se pueden dejar de tomar cuando ya no se necesiten.</b></p> <p><b>Reducen el riesgo de cáncer de los ovarios.</b></p> | <p>Consulta médica previa y durante el uso.</p> <p>Pueden producir trastornos circulatorios y trastornos hepáticos.</p> <p>Pueden tener efectos negativos sobre algún tipo de cáncer de seno.</p> <p>No protegen de las ITS.</p> <p>En las adolescentes, podrían causar problemas en su maduración.</p> <p>Algunas veces pueden afectar al estado anímico de la mujer.</p> |



## LA PÍLDORA ANTICONCEPTIVA DE EMERGENCIA



Es un método científico que ayuda a evitar un embarazo no deseado y debe ser tomada máximo 72 horas después de una relación sexual no protegida. No es un método de anticoncepción de uso frecuente.

Se utiliza sobre todo en caso de violencia sexual o de relaciones sexuales no protegidas (no uso del método anticonceptivo o falla del mismo).

# Sexualidad

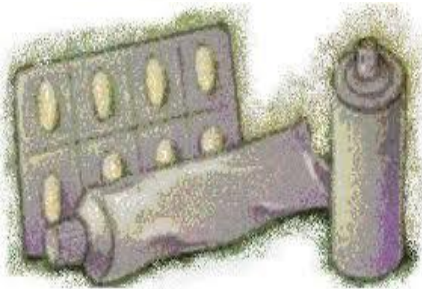


Se consigue en los servicio de salud del Ministerio de Salud y también donde algunos médicos privados.

Este método no protege de infecciones de transmisión sexual



## LOS ESPERMICIDAS



Son sustancias químicas que se colocan dentro de la vagina de 15 a 20 minutos antes de la relación sexual y actúan paralizando la función de los espermatozoides.

Entre otros, están las tabletas vaginales, jaleas, cremas y óvulos vaginales.

| Ventajas  | Desventajas   |
|---|---|
| No necesitan de control médico, son de fácil aplicación y si se combinan con el condón, la protección es más efectiva y, además, hay protección contra las infecciones de transmisión sexual. | Necesitan preparación antes de la relación sexual.<br>Su efectividad es baja.<br>Se necesitan acuerdos entre la pareja. |



## Evaluemos

Copia en tu cuaderno las frases y traza líneas que unan las frases que se correspondan.



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Píldora</b>                       | <b>Protege del SIDA y de las ITS</b>       |
| Condón                               | Se debe tomar todos los días               |
| Píldora anticonceptiva de emergencia | Se deben introducir en la vagina           |
| Ligadura de trompas                  | Un dispositivo intrauterino                |
| Tabletas espermicidas vaginales      | Es un método irreversible                  |
| T de cobre                           | No es exactamente un método anticonceptivo |



# Sexualidad

Es una práctica común usar como "métodos anticonceptivos", entre otros, el coito interrumpido ("terminar afuera") o introducir en la vagina sustancias como la aspirina molida o agua con jabón. Estos métodos no son efectivos.

## Actividad 2: El embarazo adolescente

Ana es una chica que está en noveno año de educación básica; tiene una amiga que se llama Norma, que se fue a vivir a otra ciudad. Ellas se escriben cartas todas las semanas; se cuentan sobre cosas íntimas.



### Carta a Norma

Lean en voz alta para toda el aula la siguiente carta:

*Querida Norma:*

*¡Esta vez sí que me dejaste fría con tus noticias!. ¿Cómo es posible que te hayas quedado embarazada? No lo puedo creer. ¿Qué se siente? ¿Qué vas a hacer? ¿Ya no vas a tener fiesta de quince años? Cuando lo supe, pensé que a cualquiera le podría pasar. Pero, ¿por qué no lo pensaste? Si tú tenías otros planes: querías terminar la secundaria y entrar en la escuela de ballet. ¿Crees que ahora podrás terminar esa formación que requiere de tanto esfuerzo durante muchos años?*

*Por lo que me cuentas de Jack, yo creo que él está evadiendo la responsabilidad. Eso de que se irá a vivir contigo y con tu hijo después, cuando termine la carrera y consiga trabajo, no lo creo. ¿Sabes cuántas cosas pueden pasar en esos años? Y tú, mientras tanto, encargada de todo. ¡No es justo!*

*Sólo a Mónica se lo conté tal como quedamos, y se*



# Sexualidad

*impresionó mucho. Te imaginamos con tu bebé, encerrada, dándole de comer, viendo si tus papas te dan para los gastos.*

*Tu situación nos ha hecho reflexionar mucho sobre nuestras vidas. Me he puesto a pensar mucho en Jorge, que me gusta cada vez más: pero yo no me quiero casar pronto y mucho menos tener hijos, aunque sí hago planes para el futuro.*

*Por favor, escíbeme pronto para saber cómo va todo. Mándame una foto en la que se te note la panza para ver cómo te ves.*

*Te deseo muchísima suerte. Un abrazo.*

Ana



## Reflexiona

Relee la carta y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:



- ¿Va a cambiar la vida de Norma y por qué?
- ¿Cómo cambiaría tu vida con un bebé?
- ¿Cómo crees que se siente Norma?
- ¿Qué sentirías o pensarías si mañana fueras mamá o papá?
- ¿Qué puedes hacer para no embarazarte o dejar embarazada a tu pareja?

Escríbele una carta a Norma, diciéndole lo que tú piensas y sientes, y dándole ánimos.



## Sabías que,

- Una mujer que se embaraza antes de los 19 años deja de crecer físicamente, tiene más riesgos de aborto o de parto prematuro.

# Sexualidad

- Las mujeres adolescentes que se han embarazado deben acudir cada mes al médico para que les hagan el control médico correspondiente.
- Los recién nacidos de mujeres adolescentes pueden tener problemas: pesar menos de lo normal y enfermarse, si no tienen todos los cuidados necesarios.
- En el Ecuador, de cada 100 partos 28 ocurren en adolescentes.

## Actividad 3: El aborto



### Una canción para pensar

Tal vez hayan escuchado esta canción de Fernando Ubierno. Si se la saben, cántenla; de lo contrario léanla en grupos de 4 ó 5 compañeros y compañeras.



### Cuando Agosto era 21

Se ocultaba en los pilares de los viejos pasadizos  
Para esconder el hijo que pronto le iba a llegar  
Fue difícil esconder en un pobre delantal los tres meses y algo más  
Y salía del colegio con un siete en la libreta  
Y en el vientre una cometa que pronto querrá volar.

Y se iba a caminar, y se iba a preguntar, por las calles sin final  
Y se fue a donde un cura quién le dijo era pecado  
Y muy pronto un abogado le habló de lo legal  
Y fue el profe de Ciencias quien le habló de la Inconsciencia  
De la juventud actual, de la juventud actual.



Los que juzgan no han sentido el amor  
El dolor, y en el vientre unos latidos...  
Y se enredan en prejuicios  
Y el amor se quedó en unos cuantos latidos  
Y sobraron los consejos que le hablaron de pastillas

# Sexualidad



De una vieja mujercilla que el trabajo lo hace bien  
No faltó la buena amiga, esa "amiga" entre comillas  
Que le dio cierta dirección, y salió desde el colegio  
En una fría mañana, cuando la vieja campana  
Aún no daba su talán... mientras que el profe de Ciencias  
Hablabla de la Inconsciencia de la juventud actual.  
Cuando agosto era 21 la encontraron boca arriba  
Con la mirada perdida y su viejo delantal  
Y en el bolso del colegio dibujado un corazón que decía tú y yo.



En los mismos grupos, comenten la canción con base en la siguiente guía de preguntas:



- ¿Sobre qué trata la canción?
- ¿Suceden casos como éstos en la ciudad o comunidad en la que viven?
- ¿Qué opinan sobre el aborto?
- ¿Algo parecido les podría suceder a ustedes?, ¿por qué sí o por qué no?
- ¿Qué opinan sobre el profesor de Ciencias?
- ¿Qué pueden hacer para que no les pase una historia parecida ni a ustedes ni a sus amigos?



## Sabías que...

El aborto es la terminación del embarazo antes de las 20 semanas.

De cada 100 mujeres que abortan en los hospitales del Ecuador 22 son jóvenes y solteras.

El aborto está entre las primeras causas de muerte materna en nuestro país. La anticoncepción es una forma de prevenir el aborto.

Se calcula que la mitad de los embarazos en adolescentes terminan en abortos. Las estadísticas indican que, en nuestro país, el aborto es una de las principales causas de muerte de adolescentes.



# Sexualidad

Los abortos ilegales generalmente son realizados por personas sin la capacitación adecuada, y en condiciones higiénicas muy malas.

Los abortos pueden traer complicaciones. Esto depende de las condiciones en que hayan sido realizados. Las complicaciones pueden ir desde infecciones, heridas en el cuello del útero, perforaciones del útero, lesiones en la vejiga o hígado, infertilidad, hasta la muerte.

En varios países el aborto es legal. En el Ecuador, el aborto se permite sólo cuando la vida de la madre corre peligro.

El aborto no es, en ningún caso, una forma de anticoncepción, y se debe hacer todo lo posible para no llegar a realizarlo.

## Actividad 4: La homosexualidad



### Orientación sexual

Homosexualidad es la orientación sexual de hombres o mujeres que encuentran satisfacción de sus necesidades afectivas o sexuales con personas de su mismo sexo. Los homosexuales suelen definirse a sí mismos como "gays", y las mujeres homosexuales también se conocen como "lesbianas".



Existen muchas razones para que en algunas ocasiones las personas seamos discriminadas, y se nos hace de lado por el color de la piel, o se nos discrimina por el sexo o por la cantidad de dinero que poseamos. En nuestro país, la orientación sexual es otra razón para la discriminación. Los jóvenes y las jóvenes tenemos que aprender a aceptar y valorar la diversidad de las personas que formamos la sociedad.

La Constitución Política del Ecuador establece en el artículo 23 la igualdad ante la ley sin discriminación por orientación sexual. Por lo tanto, todos somos iguales independientemente de nuestra orientación sexual.

# Sexualidad

En nuestra sociedad ha existido mucha homofobia, que es el temor o el odio hacia las y los homosexuales; por esta razón, algunas personas con orientación sexual diferente ocultan su condición ante los demás y hasta entre ellos o ellas mismos.



Todos debemos ser aceptados y respetados independientemente de nuestra orientación sexual.



**Y entonces...**

Lean las siguientes preguntas y respuestas acerca de la homosexualidad:

- ¿Es verdad que la homosexualidad es una enfermedad?

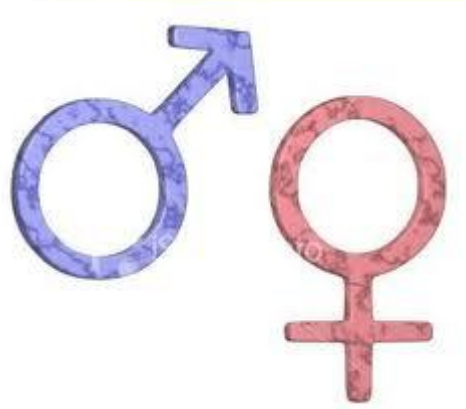
Falso. La homosexualidad no es una enfermedad, es una orientación sexual diferente.

- ¿Es verdad que se nace siendo homosexual o lesbiana?

Hasta el momento, no hay ninguna teoría comprobada del origen de las preferencias sexuales; no podemos afirmar si las personas homosexuales se hacen o nacen. La única certeza es que hombres y mujeres tenemos derecho a establecer con libertad y respeto nuestra orientación sexual.

- ¿Es verdad que si se tiene un amigo al que le gustan los hombres o una amiga a la que le gustan las mujeres, uno también puede volverse homosexual?

Falso. El tener un amigo homosexual no influye



# Sexualidad

para que uno cambie su preferencia sexual.

- ¿Es verdad que después de ser violado, un hombre se vuelve homosexual?

Falso. Una violación es una forma de agresión. Por eso una persona violada requiere apoyo psicológico, familiar y social para reponerse. No obstante, el

hecho de haber sido violado no determina que se cambie de preferencia sexual.

- ¿Es verdad que si le demuestra mucho cariño a un hijo o una hija, éste se puede volver homosexual o lesbiana?

Falso. Es muy importante demostrar cariño tanto a los hijos como a las hijas; esto no influye en la preferencia sexual de las personas.\*

FIGURA 7



## Somos distintos

Después de haber leído las preguntas anteriores y sus respuestas, habla con tus amigos o amigas y con las personas mayores, y transmíteles algunos mensajes nuevos o información distinta que hayas aprendido sobre la homosexualidad.



- ¿Qué no sabía sobre la homosexualidad y qué aprendí?
- ¿Qué información me gustaría transmitir a un amigo o amiga?

Escribe un pequeño mensaje sobre la aceptación de los diferentes.

## BLOQUE 4

# CUIDO MI VIDA



**En esta unidad vamos a:**

- Conocer lo que son las Infecciones de Transmisión Sexual, sus principales síntomas, sus causas y sus formas de prevención.
- Acercarnos a la temática del VIH/SIDA, sus formas de transmisión, su prevención y reflexionar sobre el apoyo a las personas con VIH/SIDA.
- Reforzar nuestros conocimientos sobre sexualidad y evaluar lo aprendido.

## ITS

**Actividad 1:**



**¿Qué son?**

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), son producidas por pequeños gérmenes llamados bacterias, parásitos, hongos o virus que se transmiten de una persona a otra, principalmente en las relaciones sexuales sin protección. Las personas infectadas pueden no tener signos, ni los síntomas de una enfermedad, pero haber adquirido la infección.

Existe un tratamiento para la mayoría de estas infecciones, y es muy importante tratar a la vez a ambos miembros de la pareja sexual.

Si no se curan estas infecciones, pueden producir consecuencias graves, una de las cuales es la infertilidad (no poder tener hijos).

Los remedios caseros no son útiles para estas infecciones, y la automedicación puede ser peligrosa.

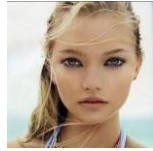






# Sexualidad

Lo importante es detectarlas y tratarlas lo antes posible para evitar las consecuencias a largo plazo.

- Lean en voz alta, para toda la clase, alguna información importante sobre las infecciones de transmisión sexual:

|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>Son infecciones que se transmiten por contacto sexual.</p>   |  <p>No se transmiten por picadura de mosquitos.</p>   |  <p>No se notan en la cara, ni en el aspecto físico de una persona.</p>                             |
|  <p>Pueden dañar los órganos reproductivos.</p>   |  <p>Algunas pueden ocasionar daños a la salud, a veces graves; por ejemplo: al corazón, al cerebro, y ceguera o retraso mental en los recién nacidos de madres infectadas.</p> |  <p>Deben ser atendidas y curadas a tiempo.</p>  |
|  <p>Las mejores formas de protección de las ITS son la abstinencia y el uso correcto del preservativo.</p> |  <p>Tanto las mujeres como los hombres pueden tener ITS.</p>  |  <p>La hepatitis B y el VIH/SIDA también pueden transmitirse a través de la sangre infectada.</p> |



## Es mejor prevenir



En tu cuaderno, termina las oraciones con tus propios sentimientos o pensamientos:

Las ITS son graves porque ...

Yo podría contraer una ITS si ...

# Sexualidad

Las dos maneras mejores para que los adolescentes no adquiramos una ITS son:...



## ¿Cómo saber?

Lean la siguiente información en grupos de tres o cuatro compañeros o compañeras:

Entre las infecciones de transmisión sexual más conocidas podemos nombrar a la sífilis, la gonorrea o el herpes; sin embargo, cada vez hay más enfermedades de transmisión sexual. A continuación, vamos a presentar un esquema, en el cual se han clasificado las señales o síntomas que pueden producir distintas ITS:



Síntomas tanto en las mujeres como en los hombres:

- Ardor al orinar.
- Úlcera genital: puede ser una sola llaga con o sin dolor en la zona genital; o puede ser alguna o muchas ampollas pequeñas.
- Masas duras en las ingles: ganglios o pequeñas masas duras y dolorosas en una o ambas ingles.
- Fiebre por encima de los 38 grados centígrados, sin otra infección. Siempre que la fiebre vaya acompañada de los otros síntomas.



Síntomas en las mujeres:

- Flujo vaginal: por la vagina sale



# Sexualidad

un líquido abundante, puede ser amarillento, verdoso o lechoso, y hay comezón.

- Dolor en la parte inferior del abdomen.
- Sangrado vaginal, que no sea el menstrual.
- Dolor del cuello del útero, al tacto vaginal.

Síntomas en los hombres:

- Secreción uretral: por el agujero del pene sale un líquido un tanto espeso y amarillento, y hay dolor al orinar.
- Dolor e hinchazón en los genitales.



**¿Cuál es tu riesgo?**

**Copia las oraciones siguientes en tu cuaderno y coloca una "X" al frente a las situaciones que NO te parezcan riesgosas para contraer una ITS.**

Tener relaciones sexuales SIN condón.

Comer alimentos preparados por una persona con ITS.

Abstenerse de tener relaciones sexuales.

Tener relaciones sexuales utilizando el mismo condón más de una vez.

Ser picado por un mosquito.

Ir a la misma aula de clase que un joven que tenga una ITS.

Tener varias parejas sexuales sin ninguna protección.

Tocar o consolar a alguien que tiene una ITS.

Donar sangre.

Abrazarse y besarse con la novia o novio.



Para evitar las ITS, es muy importante que sepas cuál es tu riesgo personal.



Si colocaste una "X" frente a las preguntas 1, 4, y 7, tu riesgo es alto.

Si pusiste la "X" en una sola de las tres preguntas, tienes poco riesgo.

# Sexualidad



Si no respondiste positivamente a ninguna de las tres, por ahora, no tienes ningún riesgo.

Sigue informándote y cuidándote.

Copia en tu cuaderno el siguiente diagrama y, de acuerdo a tus respuestas, pon una "X" en la línea para que sepas qué riesgo tienes de contraer una ITS.

## ¿ESTOY PREPARADO/A PARA CRUZAR EL PUENTE?

### Actividad 2:



¿Veo diferente al puente?

Ahora ya tienes alguna información que te permitirá cuidar tu vida y tu salud sexual y reproductiva.

Recuerda la primera actividad de este módulo de Educación Sexual, cierra los ojos y siente otra vez que estás atravesando un puente movedizo:

- ¿Tus sensaciones son distintas?
- ¿Te sientes más preparado o preparada para cruzar el puente?
- ¿Te ha ayudado en algo este material?



Escribe en tu cuaderno tres cosas importantes que hayas aprendido:

Ahora, en tu cuaderno:



- Escribe tres sensaciones que has tenido durante las horas de clase en las cuales has tratado este módulo que fue hecho pensando en ti.
- También registra tres informaciones que encontraste en este material que cambiaron tus mitos o datos errados.



## Salud sexual y reproductiva

Para cruzar el puente, además de cuidarte, debes conocer sobre los derechos relacionados con tu salud sexual y reproductiva, y exigir atención de calidad.



En grupos de cinco compañeros o compañeras, lean las noticias de prensa:



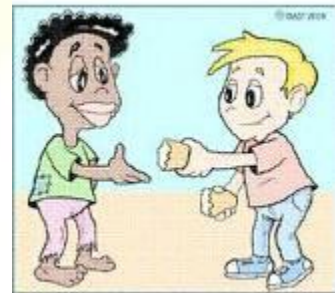
### Reflexionemos

Después de haber leído estas noticias de prensa, en los mismos grupos, reflexionemos a partir de algunos derechos y deberes que tenemos y que se relacionan con la sexualidad y la salud reproductiva.



### Debemos dar y recibir:

- Respeto a los principios éticos acerca de la sexualidad y la reproducción.
- Atención médica de calidad para la anticoncepción, de acuerdo a los valores de cada persona y acompañar esta atención con consejería.
- Atención para las ITS sin juicios ni valoraciones, y consejería oportuna.
- Atención durante el embarazo, por lo menos con cinco controles periódicos.
- Atención del parto.
- Atención oportuna en caso de riesgos específicos (sangrados durante el embarazo, hipertensión, etc.).



### Además, en sus cuadernos, contesten a las siguientes preguntas:



- ¿La salud sexual y reproductiva de las mujeres ecuatorianas es buena?  
¿Por qué sí, o por qué no?
- ¿Qué derechos no se están cumpliendo según los datos de la noticia?
- ¿Qué podemos hacer para que esto no continúe?



# GLOSARIO

- **ADOLESCENCIA:** edad de tránsito entre la niñez y la edad adulta.
- **AFICIONES:** inclinaciones o gusto hacia alguna persona o cosa.
- **ANTICONCEPCIÓN:** acción y efecto de impedir la concepción o el embarazo.
- **ATRAÍDOS:** interesados el uno en el otro y con impulsos de acercarse mutuamente (como el imán al hierro), por el afecto, cariño o deseo.
- **AUTOEROTISMO:** placer sexual provocado por uno mismo mediante caricias, principalmente en los órganos genitales.
- **BACTERIAS:** micro-organismos que pueden causar enfermedades como sífilis y gonorrea. La mayoría de bacterias responden a un tratamiento con antibióticos. **cáncer cérvico-uterino:** tumor maligno que se da en el cérvix (cuello del útero) y en el útero.
- **CLÍTORIS:** pequeño órgano genital de la mujer que se encuentra en la parte más elevada de la vulva. Es la zona sexual más sensible de la mujer.
- **CONVENCIONAL:** algo que ha sido socialmente convenido, que resulta de costumbres y no acepta cambios.
- **CRITERIO:** conjunto de elementos con los que se juzga una situación.
- **DESINHIBICIÓN:** dar rienda suelta, sin temores, a la manifestación de un comportamiento.
- **EMBARAZO PRECOZ:** embarazo temprano, a corta edad.
- **ERECCIONES:** momentos en que el pene se alarga y se pone duro.
- **ESCENAS:** partes en las que se divide el acto de una obra de teatro.
- **ESTÉRIL:** que no puede fecundar o concebir. Cuando no se puede tener hijos, se es estéril.
- **EXCITACIÓN SEXUAL:** respuesta al estímulo sexual que provoca reacciones físicas y psíquicas.

# Sexualidad

- **EXPECTATIVAS:** esperanzas de conseguir algo que se desea, eyaculación: expulsión del semen por el pene, fértil: con capacidad para procrear: tener hijos, genitales: órganos sexuales de la mujer y del hombre.
- **INFERTILIDAD:** incapacidad para tener hijos
- **LUBRICACIÓN VAGINAL:** sustancias resbaladizas que se segregan en la vagina de la mujer cuando hay excitación sexual.
- **PARÁSITO:** organismo que vive aprovechándose de otro de distinta especie, alimentándose de sus sustancias y debilitándolo.
- **PARTO PREMATURO:** parto que sucede antes de los nueve meses lunares de gestación.
- **PENE:** órgano sexual externo del hombre. Por el pene los hombres orinan y eyaculan.
- **PLACER ERÓTICO:** sensación agradable o de diversión ligada a las tendencias o deseos sexuales.
- **PSICOLÓGICOS:** referentes a la psique: a la vida mental y la conducta de los seres humanos.
- **RELACIONES SEXUALES NO PROTEGIDAS:** contacto de los genitales en una pareja, coito o penetración sin la utilización de un preservativo.
- **RELACIONES SEXUALES TEMPRANAS:** coito o penetración a muy temprana edad.
- **SIDA:** enfermedad producida por un virus que disminuye la capacidad del organismo para defenderse de enfermedades infecciosas. Se transmite a través de las relaciones sexuales sin la utilización del preservativo y por medio de sangre infectada.
- **VIRUS:** agente infeccioso causante de muchas enfermedades, como el VIH.
- **VULNERABLE:** más cercano a recibir una lesión, o a ser afectado por problemas.
- **ZONAS GENITALES:** partes del cuerpo, cercanas o que rodean a los órganos reproductivos del hombre y de la mujer.

## **REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

ALVÁREZ SUÁREZ MAYDA (1999) Políticas, Programas y Proyectos de familia en Cuba. Ciudad de La Habana Centro de Estudios de la mujer.

BEE, Helen/MITCHELL, Sandra (1976): El Desarrollo de la Persona. Segunda Edición, Editorial Haría, México.

CERDA, Enrique: (1985): Una Psicología de Hoy. Editorial Hélder, S. A., Décima tercera Edición, Barcelona, España.

DE LA MORA, Gabriel: (1978): Formación de Adolescentes. Segunda Edición. Editorial Continental, S.A. México, D.F.

GONZÁLEZ HRENÁNDEZ y CASTELLANOS S. B. (1995). Sexualidad y géneros: Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio. Colombia. Ed. Magisterio.

JODAR, Julián: (1984): La Adolescencia. Editorial Gratos, S.A., Barcelona, España.

MARTINEZ, Zoraida (1999). "Entre goces y amores", Documento inédito, Bogotá.

MERANI, Alberto: (1962): Psicología Genética, Editorial Grijalbo, S.A., México.

MERANI, Alberto: (1979): Diccionario de Psicología. Editorial Grijalbo, S.A., México.

MORALEDA CAÑADILLA, Mariano: (1980): Psicología Evolutiva. Editorial Luis Vives, Zaragoza, España.



ROMERO S., Leonardo (2000)"La Educación sexual como un derecho", Pronunciamento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia,

PIAGET, Jeán: (1982): Psicología y Pedagogía del Niño. Undécima Edición, Ediciones Morata, S.A., Madrid.

SECADAS, Alberto / SERRANO, Gonzalo (1981): Psicología Evolutiva, Ediciones CEAC, Barcelona, España.

XLLINS, Chips y STRYKER, Jeff (1998)¿Debemos enseñar "Sólo abstinencia" en la educación sexual?. CAPS, University of California, San Francisco.

#### **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

- <http://www.educacionsexual.org/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Erotismo>
- <http://www.aciprensa.com/Familia/>
- <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique188>

#### **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

GARCIA (2001) pág. 86

FREUD Diccionario de la Psicología (1979) pág. 78

TANNER (2002) Pág. 91

MERANI (1979) Pág.197

HEIMZ REMPLIN. (1977) pág. 500

SIVISACA, (1996) Pág. 93-95. Pág. 241

SPRANGER, (1977) pág. 527

MORALEDA y JÓDAR (1984) pág.109

ALSTEEN Pág. 98

CERDA (1985) pág. 148.

ARISTÓTELES (1964) pág.78

MARGARET (1984), pág. 53

TRINCADO, 1932 Pág. 273

JORDAN (1984) Pág. 86

## ENCUESTA PARA PROFESORES

**OBJETIVO:** Conocer la problemática de la sexualidad en los adolescentes de la institución.

**INSTRUCCIÓN:** Estimado Sr.(a)(ta), el propósito de este instrumento es recopilar información acerca del conocimiento de la sexualidad. Se ruega responder de la forma más veraz y honesta, marcando con una X en la alternativa que usted considere pertinente. La información recogida servirá para diseñar un programa de educación sexual para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos de relaciones sexuales con los estudiantes.

### CUESTIONARIO

1. ¿Usted está capacitado para dar charlas sobre educación sexual a sus alumnos?  
 Si  
 No  
 Poco
2. ¿Cree que es necesario la creación de un programa de educación sexual?  
 Si  
 No
3. ¿Les informa a sus alumnos en cuanto a las enfermedades venéreas?  
 Mucho  
 Poco  
 Nada
4. ¿Realiza charlas sobre embarazos no deseados?  
 Siempre  
 A veces  
 Nunca
5. ¿Les informa a sus alumnos sobre las causas del aborto?  
 Si  
 No
6. ¿Les indica a sus alumnos sobre los métodos anticonceptivos?  
 Si  
 No  
 Poco
7. ¿Ha realizado charlas con los padres de familia en cuanto a la sexualidad?  
 Siempre  
 A veces  
 Nunca
8. ¿Les da la apertura necesaria para que los alumnos puedan exponer sobre lo que piensan de la sexualidad?  
 Si  
 No  
 Poco
9. ¿Comenta usted con sus alumnos los valores y respeto hacia el sexo opuesto?  
 Mucho  
 Poco  
 Nada
10. ¿La institución ha sugerido charlas sobre educación sexual?  
 Si  
 No  
 Poco

Gracias por su colaboración

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Conocer la problemática de la sexualidad en los adolescentes de la institución.

**INSTRUCCIÓN:** Estimado Sr.(a)(ta), el propósito de este instrumento es recopilar información acerca del conocimiento de la sexualidad. Se ruega responder de la forma más veraz y honesta, marcando con una X en la alternativa que usted considere pertinente. La información recogida servirá para diseñar un programa de educación sexual para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos de relaciones sexuales con los estudiantes.

### CUESTIONARIO

1. ¿Sabe que es la sexualidad?  
 Sí  
 No  
 No se
2. ¿Tiene conocimiento de las enfermedades venéreas?  
 Bastante  
 Poco  
 Nada
3. ¿Te has contagiado alguna vez?  
 Sí  
 No
4. ¿Has leído sobre educación sexual?  
 Siempre  
 A veces  
 Nunca
5. ¿Tienes relaciones íntimas?  
 No  
 Si
7. ¿Conoces los tipos de preservativos?  
 Sí  
 No  
 No se
8. ¿Sabes lo que es un embarazo no deseado?  
 Si  
 No
9. ¿Estarías dispuesto a afrontar un embarazo no deseado?  
 Si  
 No  
 No se
10. ¿Te sientes capaz para solventar una familia?  
 Si  
 No  
 No se
11. ¿A tu edad te gustaría ser padre/madre?  
 Sí  
 No  
 Tal vez

Gracias por su colaboración

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Conocer la problemática de la sexualidad en los adolescentes de la institución.

**INSTRUCCIÓN:** Estimado Sr.(a)(ta), el propósito de este instrumento es recopilar información acerca del conocimiento de la sexualidad. Se ruega responder de la forma más veraz y honesta, marcando con una X en la alternativa que usted considere pertinente. La información recogida servirá para diseñar un programa de educación sexual para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos de relaciones sexuales con los estudiantes.

### CUESTIONARIO

1. ¿Sabe que es la sexualidad?  
 Sí  
 No
2. ¿Tiene conocimiento de las enfermedades venéreas?  
 Sí  
 No  
 Poco
3. ¿Ha conversado con su hijo sobre la sexualidad?  
 Siempre  
 A veces  
 Nunca
4. ¿Las habitaciones en su vivienda son independientes?  
 Sí  
 No
5. ¿Le ha manifestado a su hijo/a sobre los problemas de las relaciones sexuales en la adolescencia?  
 Siempre  
 A veces  
 Nunca
6. ¿Le platica con su hijo le platica sobre la sexualidad?  
 Mucho  
 Poco  
 Nada
7. ¿Conoce usted los tipos de preservativos?  
 Sí  
 No
8. ¿Sabe lo que es un embarazo no deseado?  
 Sí  
 No
9. ¿Le dedica el tiempo suficiente a su hijo/a?  
 Siempre  
 A veces  
 Nunca
10. ¿Le ayudaría a su hijo/a a afrontar un embarazo no deseado?  
 Sí  
 No

Gracias por su colaboración