



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Tema:**

LA MOTIVACIÓN EN EL AULA DURANTE EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Autores:**

CURIPOMA NAZPUD Gabriel Angel

YASIG JÁCOME Ana Fabiola

**Tutor:** PERALVO LÓPEZ Carlos Alfonso MSc.

Latacunga – Ecuador

Marzo 2018

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotros, Curipoma Nazpud Gabriel Angel y Yasig Jacome Ana Fabiola, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación “La motivación en el aula durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”, siendo el MSc. Peralvo Carlos tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad

.....  
CURIPOMA N. GABRIEL ANGEL  
C.C: 172049149-5

.....  
YASIG J. ANA FABIOLA  
C.C: 050377939-9

## **AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el tema:

“La motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje” de Curipoma Nazpud Gabriel Ángel y Yasig Jacome Ana Fabiola de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2018

EL TUTOR

.....

MSc. Peralvo López Carlos A.

C.C. 0501449508

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de miembros del Tribunal de Lectores, aprueban el siguiente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Curipoma Nazpud Gabriel Angel y Yasig Jacome Ana Fabiola con el título de Proyecto **“La motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2018

Para constancia firman:

.....  
MSc. Patricia Mena V.  
C.C. 050157429-7

.....  
MSc. Anabel Garzón  
C.C. 171882730-4

.....  
MSc. Ángel Viera Z.  
C.C. 050115466-0

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores y obtener un título profesional, a todos los docentes que fueron orientadores y guías durante nuestra carrera profesional.

Una gratitud al MSc. Carlos Peralvo, Tutor del proyecto, a las compañeras y compañeros de licenciatura en Educación Básica, de manera especial a nuestra familia, por darnos la fortaleza durante mi estudio.

Anita - Gabriel

## **DEDICATORIA**

Dedicamos todo nuestro esfuerzo realizado con cariño a la Universidad Técnica de Cotopaxi, sede La Matriz por darnos la oportunidad de culminar los estudios., también dedicamos a la familia, por brindarnos el apoyo moral y alcanzar nuestras metas propuestas.

Anita - Gabriel

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Título: La motivación en el aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

**Autores: Curipoma Nazpud Gabriel Angel**

**Yasig Jacome Ana Fabiola**

**RESUMEN**

El acápite investigativo durante su desarrollo permitió conocer la problemática de estudio que se presenta en la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo, acerca de la limitada práctica de motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, este aporte marca la pauta de mejorar la praxis en la educación y rever ideologías tradicionalistas, dicho esto, se inició con la indagación de fuentes bibliográficas referente a nuestro problema de estudio, es decir, ¿Qué importancia tiene la motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje?, los mismos que respaldarán la investigación propuesta. Partimos entablando el objetivo general el que manifiesta: Diagnosticar como influye la motivación en el aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje, los cuales, serán índice de marcar la investigación, es decir, a donde dirige el problema, los mismos deberán tener coherencia y relación pertinente en todo el desarrollo del proyecto. Se desarrolló la fundamentación científico técnica tomando como referencia a diversos autores, artículos científicos, artículos net gráficos, entre otras. Las mismas nos concierne a entablar el porqué del funesto actuar del docente y estudiante, conocer sus causas y consecuencias, que factores, sean esto social, educativo, familiar que han influenciado en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje del estudiante. Toda referencia fue tomada como punto clave para constatar del porqué de la limitada practica de motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de tal manera conocer estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer tanto la enseñanza y aprendizaje de los actores principales dentro del aula. La metodología del proyecto de investigación se basó en un paradigma positivista e interpretativo, los mismos emitieron información que serán fuente de análisis y discusión, además mencionados paradigmas se adentran a la investigación en determinar características, principios, costumbres y actitudes del ser humano. Se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo – cualitativo, en ellos se estableció técnicas y estrategias que fortalecerán a los docentes y estudiantes a la práctica de la motivación dentro del aula, también es menester mencionar que la investigación es de tipo descriptiva, diagnóstica y de campo, aplicando el método histórico, analítico, dialéctico y estadístico, el cual generó a realizar el respectivo instrumento como la encuesta, emitió datos relevantes acerca de la motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje y finalmente se concluyó efectuando las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

**PALABRAS CLAVES:** La motivación, proceso de enseñanza aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**TITLE: “the motivation in the classroom during the teaching learning process”**

**Authors: Curipoma Nazpud Gabriel Angel  
Yasig Jacome Ana Fabiola**

### **ABSTRACT**

The investigative section allowed to know the problematic of the study during its development it is presented in Eugenio de Santa Cruz y Espejo High School, about the limited practice of the motivation in the classroom during the learning teaching process, this objective of the campaign to improve the praxis in the education and to reverberate traditionalist ideologies. It began with the investigation of bibliographical sources by referring to our problem of study. What importance does the motivation have in the classroom during learning teaching process? It will support the proposed investigation. We start by establishing the general objective to diagnose how the motivation influences in the classroom with in the learning teaching process Which will be an index of marking the research that where to direct the problem, the same, having coherence and relevant relationship throughout the development of the project. The scientific and technical foundation was developed taking as reference several authors, scientific articles, net graphic articles, among other. The same concern us to discuss why disastrous act of the teacher and the student, to know its causes and consequences, such us social, educational, familiar that have influenced the development of teaching and learning of the student. All reference were taken as a key point to verify the reason for the limited practice of motivation in the classroom during learning teaching process. That a way to know methodological strategies that help strengthen both the teaching and learning of the main actors into classroom. The methodology of this project was based on a positivist and interpretative paradigm; they issued information that will be a source of analysis and discussion. In addition they determine characteristics, principles, customs and attitudes of the human. The quantitative – qualitative approach was taken into account. In this Project techniques and strategies were established by strengthen in the teachers and students into practice of the motivation within the classroom. It is also necessary to mention, the research is a descriptive, diagnostic and field type by applying the historical, analytical, dialectical and statistical method, they generated to make the respective instrument such as the survey it issued relevant data about the motivation in the classroom during the teaching – learning process. Finally it is concluded making the relevant conclusions and recommendations.

**KEY WORDS:** Motivation, teaching – learning process.

## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas de la Carrera de Educación Básica: CURIPOMA NAZPUD GABRIEL ANGEL; YASIG JACOME ANA FABIOLA, cuyo título versa **“LA MOTIVACIÓN EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

M. Sc.  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
**C.C.**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS.....	4
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
5.1 Contextualización.....	5
5.2 Antecedentes de Estudio .....	7
5.3 Formulación del Problema Científico .....	8
6. OBJETIVOS .....	9
6.1. Objetivo General .....	9
6.2. Objetivos Específicos .....	9
7. SISTEMA DE TAREAS EN LA RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
8.1. La Motivación .....	11
8.2. Los Principios Básicos de Motivación .....	13
8.3. Las Teorías de la Motivación .....	13

8.4. La Teoría de las Necesidades de Maslow .....	13
8.5. La Jerarquía de Necesidades de Maslow .....	14
8.6. Los Tres Factores de McClelland.....	15
8.7. Los Tipos de Motivación.....	17
8.8. El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	18
8.9. La Enseñanza.....	20
8.10. El Aprendizaje .....	21
8.11. Las Teorías del Aprendizaje.....	22
8.12. Los Tipos de Aprendizaje.....	24
8.13. El Aprendizaje dentro del Aula .....	26
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	27
10. METODOLOGÍAS .....	27
10.1. Diseño Metodológico .....	27
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	31
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
13. BIBLIOGRAFÍA .....	51
14. ANEXOS .....	55

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** La motivación en el aula durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el subnivel básico elemental en los niños y niñas de la Escuela “Eugenio de Santa Cruz y Espejo” durante el año lectivo 2017 – 2018.

**Fecha de inicio:** Septiembre del 2017  
**Fecha de finalización:** Febrero del 2018  
**Institución:** Escuela de Educación Básica  
 “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”  
**Parroquia:** Turubamba  
**Cantón:** Quito  
**Provincia:** Pichincha  
**Zona:** 9  
**Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación  
**Carrera que auspicia:** Carrera de Ciencias de la Educación  
 mención Educación Básica  
**Equipo de Trabajo:**  
**Tutor:** Lic. MSc. Carlos A. Peralvo López  
**Cédula de Identidad:** 0501449508  
**Teléfono:** 0984414171  
**Correo electrónico:** [carlos.peralvo@yahoo.com](mailto:carlos.peralvo@yahoo.com)  
**Investigadores:**

- Sr. Gabriel Angel Curipoma Nazpud
- Srta. Ana Fabiola Yasig Jacome

**Coordinadores del Proyecto**  
**Apellidos y Nombres:** Gabriel Angel Curipoma Nazpud  
**Teléfonos:** 0993398427  
**Correo electrónico:** [gabo\\_85barce@hotmail.com](mailto:gabo_85barce@hotmail.com)  
**Apellidos y Nombres:** Ana Fabiola Yasig Jácome  
**Teléfonos:** 0998115180  
**Correo electrónico:** [anitayasig@yahoo.es](mailto:anitayasig@yahoo.es)  
**Área de conocimiento:** Ciencias de la Educación  
**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de Investigación:** Prácticas Pedagógico -Curriculares Didácticas e Inclusivas

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La motivación es un eje esencial de toda actividad que se dispone a realizar, en el ámbito educativo, actúa de forma directa, siendo importante, donde su comportamiento influye de manera precisa al momento de aprender. Se evidencia factores sociales como: maltrato psicológico y físico sean estos, dentro del hogar y fuera de ellos, en tal virtud uno de los problemas comunes dentro de las aulas es el poco interés que se presentan a diario lo que repercute en su desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, entre otras. De tal manera el papel importante de la investigación es mejorar el proceso educativo en las aulas donde la motivación sea un ente relevante para adquirir conocimientos significativos que son parte del proceso de aprendizaje de cada uno de ellos.

Es fundamental mencionar que la motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito educativo juega un rol muy importante, en cuanto al desarrollo cognitivo, emocional de los seres humanos en especial de los niños, ya que la escuela es el lugar donde el estudiante incorpora todos los conocimientos e interactúa con los demás permitiéndole convivir en armonía y a su vez prepararse para la vida social.

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el D.M. de la ciudad de Quito, Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Turubamba, la institución educativa no exenta de la problemática, acerca de la motivación en el aula dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se efectuará un análisis, para conocer los diferentes factores que afectan a la limitada motivación que exista entre docentes - estudiantes.

El proyecto es importante para conocer cuáles son las problemáticas o factores sociales relacionados a la motivación dentro del aula y cuáles podrían ser las posibles soluciones para que la educación dentro del aula sea significativa y no se vea afectada a futuras generaciones.

El presente proyecto será beneficioso a todos los que conforman la comunidad educativa divididos y distribuidos de la siguiente manera: docentes de la institución en un total de 21, estudiantes 200 y padres de familia 200, quienes serán autores principales en mencionado proyecto, el problema de investigación se contextualizó utilizando lo macro, meso y micro, formulando el problema en forma de pregunta al igual que el tema, las mismas que conllevan a obtener datos que cercioren la limitada práctica de la motivación en el aula, además se tomará como referencia citas bibliográficas que respalden la investigación para diagnosticar la problemática de estudio, el objetivo tiene la finalidad de realizar una investigación de campo acerca de la motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizará diferentes técnicas e instrumentos y métodos que permitan obtener información clara y precisa del objeto de estudio.

Para ejecutar la fundamentación científico técnica se realiza investigaciones relacionadas con la limitada motivación en el aula durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, obteniendo amplios conocimientos de las diferentes características que generan la problemática. Las preguntas científicas fueron planteadas desde los objetivos específicos, utilizando una metodología formativa y utilizando técnicas la observación y encuesta, respectivamente cada una con su instrumento que valide los distintos análisis y conclusiones de la investigación.

**PALABRAS CLAVES:** La motivación, proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto permite conocer las debilidades por parte del docente y estudiantes a la hora de enseñar y aprender durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación determina el rendimiento deficiente que existe en la institución educativa por lo tanto permitirá determinar posibles soluciones de la motivación del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del acápite investigativo el **aporte práctico** es fortalecer el aprendizaje individual y colectivo. De tal forma inculcar estrategias o técnicas motivacionales a los docentes y estudiantes con el objetivo de mejorar el proceso educativo, interrelacionándose durante el proceso curricular, el cual es diagnosticar cómo

influye la motivación durante el proceso de aprendizaje los mismos que estarán fundamentados técnicos y científicamente los cuales están determinados a través de metodologías y técnicas que al final serán analizados, de igual manera conllevarán a las respectivas conclusiones y sus recomendaciones.

El proyecto **beneficiará** directamente a los estudiantes e indirectamente a docentes y padres de familia, la factibilidad es óptima ya que contará con los recursos adecuados para efectuar cada uno de los objetivos propuestos, así mismo como el apoyo de personal capacitado y de docentes preparados en la temática. La institución educativa contribuye a mejorar el aprendizaje a través de propuestas concernientes a la motivación dentro del aula el cual desarrollará un aprendizaje significativo.

Es importante destacar que la investigación pretende dirigir y **mejorar** el desarrollo de actitudes y aptitudes para impulsar a optimizar un desenvolvimiento eficiente el mismo que conllevará a lograr metas planteadas durante el inicio escolar, a despertar el interés de los educandos, a expresar libremente sus ideas, a radicar estrategias metodológicas dentro y fuera del contexto social partiendo desde las competencias de cada individuo, es decir, desde el ser, el saber y el saber hacer.

Por lo tanto **llevará al educador y al educando** a interactuarse de manera mutua y concisa, es decir, vinculándole a la familia, sociedad y la comunidad educativa logrando fortalecer lazos que permitan identificar a cada individuo sus características, comportamiento, habilidades que son parte del diario vivir. Además, la motivación en el aula es una práctica diaria, el mismo que orientar al docente al desenvolvimiento académico durante proceso de aprendizaje.

#### **4. BENEFICIARIOS**

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente manera; 80 estudiantes” 49 hombres y 31 mujeres”, los beneficiarios indirectos son: 21 docentes “6

hombres” y “15 mujeres”, 80 padres de familia “49 hombres” y “51 mujeres” quienes serán actores principales de esta investigación.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Según la Revista Electrónica de Investigación Educativa, (2010) En un estudio sobre la motivación hacia la escuela establece que en diferentes lugares del mundo (Canadá, Estados Unidos, Australia y Alemania) determinan cambios en la metas de los estudiantes en el transcurso de la vida escolar... pág. 4, por tal motivo en América Latina emitieron un 24,14 % de la motivación y rendimiento escolar, es decir, las diversas escuelas de distintos países carecen de un delimitado actuar pedagógico, por tal motivo se determinó que la motivación en el aula es la fuerza empírica para realizar cualquier actividad sea esta educativa o de cualquier índole de su pasatiempo rutinario, en América Latina y del mundo concerniente a la educación de los niños, se ha constatado el poco interés que muestran al momento de aprender, la falta de preocupación de parte de los padres, el bajo autoestima, problemas familiares, entre otras.

Dichos factores son variables que influyen y recaen en la educación y mismos que dan propicio a un desarrollo negativo en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, sin duda alguna la motivación es un semblante principal o básico donde insiste la atención, esto constituye una problemática global ya que muchas de las acciones no son de gran importancia para los estudiantes.

De tal manera la motivación en el aula plantea un solo fin, de entablar mejoras a la educación, contribuir con acciones motivadoras dentro del aula mismas que resalta el desarrollo de su conocimiento implementado con entusiasmo y dedicación. Frecuentemente se ha escuchado: “los estudiantes tienen mal rendimiento porque no están motivados”; Maestros y alumnos deben instruir deseos de enseñar y aprender, establecer un sentido prospero con el objetivo de cambiar autonomías que solo beneficie el desarrollo de su conocimiento a los niños.

En el Ecuador la educación socio constructivista es el hilo conductor eje fundamental en el cual se han enfocado pero muchos de las clases impartidas hoy por hoy se han envuelto en un bajo autoestima, para los estudiantes no existe una ayuda social, familiar psicológica y pedagógica. Muchos de los maestros ya no aportan con la enseñanza de calidez que se pretende en la nueva reforma curricular y técnicas o estrategias que influyan en el desarrollo del nuevo conocimiento. Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más curiosidad y su participación es más provechosa al momento de interactuar en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras tanto los estudiantes que no atienden tienen el problema de desinterés académico.

González Fernández (2005) considera que: “la motivación académica es una de las principales preocupaciones de los docentes de diferentes escenarios educativos; en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan y su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente”.

La motivación debe entablar el interés en los estudiantes, direccionar al cumplimiento con sus obligaciones y responsabilidades, mismas que determinarán un mejor desempeño académico dentro de las aulas. En tal virtud una motivación cercenada desarrollará un aprendizaje no eficiente lo que genera el incumplimiento de los parámetros dentro del aula, los estándares de calidad establecidos del currículo y como principios curriculares dentro de la reforma curricular. Las cualidades del ser humano y su personalidad dentro de su contexto. Al carecer motivación no hay predisposición no se obtendrá un inter- aprendizaje comunicativo, es decir, docente – estudiante de tal manera que influya recíprocamente.

En la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”, de la ciudad de Quito, cantón Quito, Parroquia Turubamba, se puede palpar el mencionado problema, basado en la observación directa ínsita de la investigación se refleja que el 50% de los estudiantes mantienen un escaso estilo de aprendizaje y a su vez el mediador no exhibe estrategias motivacionales, técnicas de estudio

adecuadas para impartir una enseñanza que demuestre calidad a la hora de entregar el conocimiento, la falta de recursos tecnológicos es otro factor que han encaminado al sedentarismo académico por parte de los maestros. La necesidad de aprender de manera motivadora es inminente, olvidarse de la monotonía tradicionalista y entablar un cambio frente a la exaltación que requiere durante el proceso de Aprendizaje de los estudiantes, aplicar estrategias o técnicas que sean de relevancia, empleando recursos didácticos novedosos, estimulando a contribuir a una enseñanza de calidad y calidez.

Sin duda alguna se puede mencionar que se evidenció a no contribuir a participar o aportar con ideas, opiniones, durante las actividades curriculares dentro del aula; así mismo se determina que mencionado problema afecta de forma global a la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

## **5.2 ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

Luego de haber examinado las diversas fuentes documentales, netgráficas, artículos científicos, proyecto, entre otras. El presente acápite investigativo establece algunos antecedentes de estudio relacionados con la motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje los mismos que serán parte de la problemática de estudio que conllevarán al análisis y conclusiones.

Vera, Ileana, en su tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la ciudad de Ambato - Ecuador año 2013, aporta con el tema **EL LIDERAZGO DE LOS DOCENTES INCIDE EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES** manifiesta que la orientación de los docentes ayudan al aprendizaje de los estudiantes, es decir la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía y no le afecte en lo más mínimo, ni repercute dicha relación, para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.

PAZMIÑO, Sonia (2009) en su investigación contribuye con “La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Suizo” del Cantón Ambato año Lectivo 2008 – 2009.” En donde concluye que la motivación no se activa de manera automática ni es

privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

OROZCO, Elizabeth (2016) En su tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación nos coopera con “LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ERNESTO BUCHELI” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA” ya que concluye que la motivación es una necesidad arrogante de querer colaborar en el proceso de aprendizaje, misma que comparto la opinión ya que el estudiante es la máxima importancia dentro del proceso de aprendizaje y que la ausencia de motivación complica la tarea del docente. Cuando el estudiante no tiene una predisposición a colaborar, tiende a distraerse y dichos factores provoca alteraciones en la clase, y por lo tanto no se cumplen los objetivos planteados.

Según, Coyachamín Q. S. Camilo (2012) En su tesis de grado acerca de las “TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011 concluye que el estudiante es el encargado de construir su nuevo conocimiento bajo la experiencia de sus propios conocimientos en el cual el docente es el encargado de conducir ese nuevo conocimiento utilizando nuevas estrategias motivacionales durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **5.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO**

¿Qué importancia tiene la motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel básico elemental en los y las estudiantes de la Escuela “Eugenio de Santa Cruz y Espejo” durante el año lectivo 2017 – 2018?

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. Objetivo General**

Diagnosticar como influye la motivación en el aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje, a través de la recolección y análisis de información, para sustentar la investigación en los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo durante el año lectivo 2017 – 2018.

### **6.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar científicamente y técnicamente la información relacionada de cómo influye la motivación en aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Diseñar la metodología y seleccionar las técnicas para recolectar información de aspectos que influyan a la desmotivación por parte de los estudiantes determinado como obstáculos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje
- Analizar los datos obtenidos para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca de la técnicas motivacionales en el aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

## 7. SISTEMA DE TAREAS EN LA RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)</b>
<b>OBJETIVO 1:</b> Fundamentar científicamente y técnicamente la información relacionada de cómo influye la motivacionales en aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Releer información necesaria para sustentar la investigación.	Medios de investigación en la cual se desarrolla el tema.	Bibliotecas , internet, etc
	Selección de información	Temas (categorías y subcategorías) acerca de la motivación en el aula durante el proceso de E-A.	Artículos, variables
	Organización de la información	De lo macro a lo micro.	Contenido Científico
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadora programa de Word	Normas APA
<b>OBJETIVO 2:</b> Diseñar la metodología y seleccionar las técnicas para recolectar información de aspectos que influyan a la desmotivación por parte de los estudiantes determinado como obstáculos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje	Determinación de la metodología a trabajar	Escuela de Educación Básica.	Métodos y técnicas seleccionadas
	Progresión de la población dentro de la institución	Comunidad Educativa.	Docentes – Estudiantes
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Contenido científico	Investigación de campo
<b>OBJETIVO 3:</b> Analizar los datos obtenidos para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca de la Motivación en el aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Aplicación de instrumentos	Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados.	Estructura de la encuesta o entrevista.
	Tabulación de resultados	Cuestionario, o guía de preguntas o ficha de observación.	Encuestas realizadas
	Análisis e interpretación de resultados	Procesador de los datos para resultados finales.	Datos relevantes sobre la población.
	Conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema investigado	Que se repiten en los investigadores y que se evidencia en el problema

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

A continuación se prescribe toda la fundamentación científico técnica relacionada con la motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que sustentará toda la problemática o fenómeno de estudio, distintos autores hacen hincapié al problema científico como también fuentes netgráficas, bibliográficas, entre otras. Es importante mencionar que toda la indagación servirá diseñar metodológicamente instrumentos que conllevarán al análisis con sus conclusiones y recomendaciones.

### LA MOTIVACIÓN

Según Naranjo M. (2009) tomado en el artículo Revista de Educación Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el Ámbito Educativo concibe a Santrock (2002), donde menciona que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432)

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Según Naranjo M. (2009) tomado en el artículo Revista de Educación Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el Ámbito Educativo concibe a Trechera (2005) quien explica que, “etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad”

La motivación dirige un proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, el mismo que es utilizado por la infinidad de recursos adecuados los que define una determinada conducta con el propósito de lograr una meta u objetivo proyectado.

Según Valle, González, Cuevas, Lino y Fernández (1998) en Revista Psicodidáctica de Vasco-España. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar concibe a Hernández y García (1991) en donde expresa: “Las técnicas no son el único factor determinante de una buena motivación hacia el estudio. Otro factor importante son los tipos de motivos de los estudiantes, así como su propio estilo personal.” (pág. 164-170)

Las técnicas motivacionales dentro del contexto educativo es de suma importancia para el desarrollo de su propio aprendizaje, volviéndose significativo alrededor de su vida cotidiana, además es substancial para que los estudiantes se adentren y se encuentren interesados en educarse, igualmente la fuerza de voluntad, la actitud son elementos que ayude y que oriente a cada estudiante a lograr sus objetivos determinados.

Según Parrilla S. (1990) en el artículo MOTIVACIÓN DE CARA AL ESTUDIO Y CONDICIONES PERSONALES defiende que: “para lograr el éxito en los estudios tan importante como la inteligencia es la motivación. La principal causa del fracaso escolar es la falta de motivación.” (pág. 1). Tomado de la [http://lbcalmaq.webs.uvigo.es/Textos/MOTIVACION-COND\\_PERSONAL.pdf](http://lbcalmaq.webs.uvigo.es/Textos/MOTIVACION-COND_PERSONAL.pdf)

El autor considera que la motivación es fundamental en la educación, además la falta de motivación es uno de los principales factores negativos que dan propicio al fracaso escolar es; considero que el fracaso escolar es un aspecto negativo que se frecuente en cada una de las escuelas debido a factores que se dan dentro del entorno familiar, social, etc. En la educación lograr un mejor rendimiento eficiente en los estudiantes, es respaldar de alguna manera con técnicas motivacionales que apliquen los docentes, estudiantes los mismos serán reflejadas para lograr un aprendizaje significativo conllevando a desarrollar el nuevo conocimiento.

Según Ramón A. Carreón (2002) en su tesis de grado de desarrollo de técnicas de motivación manifiesta: “La motivación se define como la intención individual de alcanzar un objetivo el cual contiene tres elementos” Los valores: formados por los ideales y propósitos de los individuos. Las creencias: son las percepciones que la gente o la organización tienen de las ideas edificadas sobre supuestos asentados en experiencias y aprendizajes previos. Las normas: que pueden ser representadas como expectativas de comportamiento de un grupo y expresan a menudo nuestra interpretación de la cultura de una organización. (pág. 6)

El autor expresa tres principios dentro de la personalidad del ser humano, de tal manera dichos elementos influyen en su desarrollo de aprendizaje, los valores, creencias y normas forman parte de un conjunto relacionados entre sí, dando como resultado las condiciones que se necesita para cumplir en el

comportamiento o actuar de cada individuo, por lo tanto cada característica individual da lugar al nivel educativo a un déficit sea este positivo o viceversa el mismo que determina en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE MOTIVACIÓN**

El comportamiento de los seres humanos obedece generalmente a sus motivaciones. Las personas están interesadas en comportarse de determinada manera para obtener una satisfacción, como consecuencia de ese comportamiento. Toda la conducta humana es motivada. <http://clase-psicologiadelconsumidor.blogspot.com/p/elementos-basicos-de-la-motivacion-y.html>

La motivación parte de un estímulo el cual puede ser observable, al presentarse una necesidad, deseo en el individuo su conducta o comportamiento relativamente emite una necesidad que si es observable por factores externos produciendo una necesidad. La motivación emite reacciones frente a necesidades que pueden ser de manera interna y externa, mismos que anunciarán una conducta favorable a lo prescripto de tal manera satisfaciendo sus propias necesidades.

## **LAS TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN**

Podemos distinguir varias teorías que involucran a la motivación y autores que manifiestan sus ideales frente al trabajo investigativo acerca de la motivación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, mencionamos los siguientes:

### **LA TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW**

Según López V. (2016) hace hincapié a la teoría de las necesidades de Maslow, en su artículo net gráfico expuesto el cual considera que: “Estamos motivados para conseguir distintas necesidades clasificadas jerárquicamente; fisiológicas, de seguridad, sociales, estima, autorrealización. Según el hombre satisface estas necesidades ascendería desde la simple supervivencia a la autorrealización” tomado de la fuente <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/teorias-y-tipos-de-motivacion-6641>

La motivación dentro de la fisiología humana toma referencia a características internas y externas las cuales son de orden fisiológico, social, es decir, valores relacionados como la amistad, amor, virtudes, el estima que repercute en el

valorarse como persona y sentirse bien consigo mismo y su autorrealización en donde se determina sus potencialidades, habilidades tanto en aprender como en acciones de su entorno donde se desenvuelve, sin olvidarse de la seguridad de sí mismo.

## **LA JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW**

En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación.

Según Quintero J. en su artículo netgráfico Teoría de las Necesidades de Maslow establece que: Los seres humanos tenemos una escala de necesidades que debemos cubrir. Para ello, establece una pirámide en la que se establece 5 necesidades. Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). Tomado de la fuente <https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/607233/mod.../Teoría%20de%20Maslow.pdf>

Maslow establece a través de su pirámide lo fundamental e importante de sus ideales, principios que conllevarán a cumplir sus necesidades. Una de las necesidades es mantener una alimentación saludable, seguridad en sí mismo, su afectividad personal y hacia los demás, su reconocimiento enfocándose en el respeto y confianza y por último su autorrealización, es decir, su aceptación de hechos, enseñanza, aprendizaje, responsabilidades y solución de los mismos que formarán parte de su estatus para poder cumplir con sus ideales en el aprendizaje.

## LOS TRES FACTORES DE MCCLELLAND

Andrea Méndez Psicóloga de la ciudad de Valencia – Madrid considera a la teoría de los tres factores de MACCELLAND, su teoría centra la atención sobre tres tipos de motivación que poseen los individuos Logro: se trata del impulso de obtener éxito y destacar. Y por tanto la motivación surge de establecer objetivos importantes, apuntando a la excelencia, con un enfoque en el trabajo bien realizado y la responsabilidad. Poder: se trata del impulso de generar influencia y conseguir reconocimiento de importancia. Se desea el prestigio y el estatus. Afiliación: se trata del impulso de mantener relaciones personales satisfactorias, amistosas y cercanas, sintiéndose parte de un grupo. Se busca la popularidad, el contacto con los demás y ser útil a otras personas. Recuperado de la fuente <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/teorias-de-la-motivacion>.

La teoría de McClellan aporta con tres tipos de motivación que posee el ser humano dentro de su personalidad, es decir, logro, poder y afiliación, mencionados tipos condicionan a establecer nuestros ideales a pensar en sobresalir y entablar objetivos para nuestra vida, otra de las cosas importantes es impulsar, dirigir hacia los demás nuestras acciones positivas e influir a crear o desarrollar un prestigio de confianza en sí mismo y por último las relaciones intrapersonales que son entes primordiales para una buena comunicación, tomando en cuenta los valores en la relación de un grupo social.

## LA TEORÍA DEL REFORZAMIENTO DE SKINNER

Vanesa F. López (2016) en su artículo netgráfico acerca de la motivación hace hincapié a la teoría de reforzamiento de Skinner el mismo que determina: “El reforzamiento condiciona el comportamiento, es decir la conducta es causada por el ambiente, aquella conducta que se sigue de consecuencias positivas aumenta su probabilidad de repetición en un futuro, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas la disminuye”. Tomado de la fuente <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/teorias-y-tipos-de-motivacion-6641>

La teoría de Skinner permite determinar cuándo se produce una conducta positiva, por tal motivo aumenta posibilidades en donde el individuo fomenta posibles actos que conlleven a la solución de problemas, responsabilidades asumidas, en cambio la consecuencia negativa contraerá lo mencionado y por supuesto que sus cambios serán defectuosos. De tal forma se concluye que la motivación parte de

una conducta positiva dando como resultado el interés y mejora de su aprendizaje en cambio si su conducta es negativa será todo lo contrario a lo expuesto.

### **LA TEORÍA DE LA EQUIDAD DE ADAMS**

Richard A. Cosier y Dan R. Dalton (2007) En el artículo científico "Equity Theory and Time" nos menciona acerca de la teoría de Adams el cual sostiene que la motivación, desempeño y satisfacción de un empleado depende de su evaluación subjetiva de las relaciones de su razón de esfuerzo-recompensa y la razón de esfuerzo-recompensa de otros en situaciones parecidas. Recuperado de la fuente [adamssuteoria.blogspot.com/](http://adamssuteoria.blogspot.com/)

En el ámbito educativo expresamos que la Teoría de Adams se refiere a la equidad, es decir, lo justo o equilibrado para todos. En otras palabras el docente entablará equitativamente los derechos a cada uno de los miembros del aula, tomando en cuenta su esfuerzo, habilidades, entusiasmo, recompensas que deben ser tomadas en cuenta por el esfuerzo obtenido y por su entusiasmo garantizando una sólida interrelación durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

### **LA TEORIA DE LA MOTIVACIÓN DE HERZBERG**

Según la investigación de Herzberg permite determinar los factores higiénicos, es decir, es óptimo el desenvolvimiento de cada ser humano, y cuando los factores son pésimos provocan insatisfacción.

Herzberg propuso la “Teoría de los dos factores”, también conocida como la “Teoría de la motivación e higiene”. Esta teoría nos menciona que cada ser humano está influenciado por dos factores; las necesidades fisiológicas y necesidades de seguridad ya antes mencionada, como en el caso de la pirámide de Maslow, en donde se destaca factores primordiales para un buen desempeño sean estos educativos, social, familiar entre otras. Por tal razón la motivación debe cumplir requerimientos en donde el individuo se encuentre en una condición favorable, de tal manera que permita que su organismo fisiológico brinde respuestas eficientes generando un desarrollo veraz y óptimo para toda actividad que se efectúe dentro de su entorno.

## LOS TIPOS DE MOTIVACIÓN

Conocer los tipos de motivación adentran a establecer particularidades del ser humano por tal motivo son fuente ideales que permitan aprender tanto los docentes como los estudiantes sus individuales de cada ser humano.

## LA MOTIVACIONES INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN ESTUDIANTES

Según Sergio A. Hernandez (2009) en su artículo “Los tipos de motivación y su importancia para el estudiante” expresa que según otros estudiosos existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. Intrínseca: Fuerza interior o potencia que favorece el logro de tus objetivos personales, incluyéndose los familiares, los académicos, los laborales, los afectivos, los intelectuales, etc.

Extrínseca: Son fuerzas que no surgen de manera interna y precisa desde la propia persona; sino que llegan del exterior y pueden hacer que realicemos algo, o bien, en otros casos, evitemos la ejecución de alguna tarea o cometido. También se conoce como incentivación. Recuperado de la fuente weblog de <https://ingelinux.wordpress.com/2009/10/21/los-tipos-de-motivacion-y-su-importancia-para-el-estudiante/>

La motivación intrínseca que nos manifiesta la fuente y dicho autor es la superación de cada persona, es decir, la conducta que viene de adentro, en otras palabras son aquellas situaciones donde la persona realiza actividades con el simple hecho de sentir un agrado, deleite, gusto de hacerlas y así lograr el disfrute de las cosas que realiza para su necesidad tomando en cuenta que son experiencias propias del individuo. En cambio la motivación extrínseca son las cosas externas, es decir, lo de afuera, tales como: regalos e incluso el castigo, permanencias positivas que recae en la persona y por su puesto su estímulo o conducta dan lugar a la conducta intrínseca.

La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca (Santrock, 2002). Esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos. De forma diferente, las perspectivas humanista y cognitiva enfatizan la importancia de la motivación intrínseca en el logro.

La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona

tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso.

Naranjo M. (2009) en su revista de educación motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo Docente de la Universidad de Costa Rica expresa: La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando las habilidades son altas, pero las actividades no son desafiantes, el resultado es el aburrimiento. Cuando el desafío y los niveles de habilidad son bajos, se experimenta apatía y cuando se enfrenta una tarea desafiante para la que no se cree tener las habilidades necesarias, se experimenta ansiedad.

La motivación es un eje importante para toda actividad que se presente, se considera que las potencialidades académicas de cada individuo aumentan siempre y cuando las actividades son innovadoras y que resulten descubridoras de talentos, si se presenta actividades no participativas resultarán tediosas y no contemplarán los deleites de cada estudiante, por otra parte cuando la actitud del individuo no es apropiada sus destrezas reducirán lo que conlleva a la apatía. También se puede destacar que existen individuos que recaen en una ansiedad cuando carecen de habilidades propias, es decir, las tareas son desafiantes no óptimas para cada estudiante.

## **EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Según la página web: <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje> Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"

Es decir se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Según Geary (1995) menciona que como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna.

De acuerdo a este autor dentro de la enseñanza aprendizaje los medios de la enseñanza aprendizaje son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios definitivos para su selección y empleo. Además la relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Sandoval (1995) define que el proceso de enseñanza como las acciones realizadas por el profesorado para facilitar la construcción de nuevos esquemas o conocimientos mediante alguna forma de discurso. (pag.147)

De acuerdo con este autor se menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula el estudiante va adquiriendo el nuevo conocimiento en base de todas las acciones que el profesor realiza en su hora de clases ya que viene a ser que el docente es el que guía y orienta las acciones de los estudiantes.

## LA ENSEÑANZA

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.

(Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987) mencionan que los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.

De acuerdo con estos autores los enfoque realizados sobre la enseñanza se basan más en la comprensión la cual ayuda a que los estudiantes aprendan a interrelacionarse entre si ya que esto conllevara a que sean ellos quienes expliquen sus contenidos con sus propias palabras para enfrentar los problemas de su vida utilizando estrategias apropiadas en cada situación.

Not (1987) nos habla de una “Confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos”

De acuerdo con el autor en la pedagogía se ha dado una comparación entre los métodos que se utilizaban para la enseñanza y los métodos modernos que hoy en día se utiliza de acuerdo a la tecnología y las necesidades del estudiante con el fin de que sean ellos quienes vayan construyendo sus propios conocimientos y sean capaces de resolver los problemas de la vida.

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos).

Según Zabalza (1990), y Stenhouse (1991) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”. (pág. 53)

Según los autores la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente ya que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, en donde adquiere todo su sentido didáctico.

## **EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo.

El Dr. Soria en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona que el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual. (Geary, 1995). Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento.

Según este autor nos menciona que el aprendizaje se va construyendo día a día en donde se va acumulando todos los conocimientos siendo este un proceso personal en el cual cada uno tiene su forma de procesar y aplicar en las situaciones que sean necesarias, y que cada individuo tiene diferentes maneras de construir su conocimiento.

Según la página web <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak,queson.htm> dice que: “...el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación..”.

De acuerdo a la definición de la página nos da a conocer que el proceso de aprendizaje es muy importante ya que por medio de este proceso el estudiante recibe el conocimiento, basándose en el desarrollo de sus destrezas y habilidades. Por lo que los docentes están llamados a conocer lo que significa el aprendizaje para buscar nuevas formas de enseñar usando nuevas tecnologías.

Según el libro de la DINAMEP (2004) define al aprendizaje como: "... un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de legar a ser útil como guía en el futuro". (pág. 39)

Este aporte tiene una orientación pedagógica constructiva en donde lo ve al aprendizaje como un proceso dinámico para el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades de los y las estudiantes, ya que esto demuestra que todo proceso de enseñanza garantiza la formación de individuos con capacidades de resolver problemas de la vida.

## **LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es uno de los procesos más complejos del ser humano lo que significa que el docente debe tomar en cuenta los propósitos que persigue el nuevo paradigma de aprendizaje.

Marco Enríquez (2009) propone los siguientes objetivos del aprendizaje: "...desarrollar la memoria comprensible, orientan el proceso de la enseñanza aprendizaje, crear estudiantes analíticos y críticos, facilitar el proceso de evaluación, especificar lo que le servirá al estudiante...". (p. 163)

De acuerdo al autor los objetivos que plantea son posibles de cumplirlos siempre y cuando exista una relación entre docente y alumno, en lo cual se puede orientar a los estudiantes para el buen vivir, al mismo tiempo nos propone herramientas para que ellos puedan desarrollarse dentro de una nueva sociedad llena de dificultades.

## **LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Una teoría del aprendizaje es un constructor que explica como aprende el ser humano.

Villarroel Cesar (2007), considera que: “existen cinco teorías del aprendizaje, estos son la teoría del desarrollo de la inteligencia de Piaget, teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, teoría del aprendizaje de Robert Gagné, teoría aprendiendo a aprender de Joseph Novak y teoría del aprendizaje significativo de Ausubel”. (p.26)

El autor manifiesta que estas son las teorías más conocidas del aprendizaje para aplicar en los estudiantes, pero la mayoría de los individuos utilizan la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner ya que sustenta al modelo constructivista. Por tal razón el docente deberá desarrollar esta teoría con los y las estudiantes para llegar al conocimiento significativo.

Según la página web: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf> Villarroel Cesar (2007), sustenta a la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner y a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel”. (p.27)

Estas teorías son bases fundamentales que sostienen al modelo constructivista, los mismos que garantizan la pedagogía por descubrimiento ya que, la teoría de Bruner se identifica porque el estudiante aprende descubriendo por sí mismo a partir de los medios próximos, por lo que el docente se convertirá en orientadores de los procesos cognitivos de los alumnos, y por otra parte la teoría de Ausubel propone que los estudiantes deben aprender, relacionando los conocimientos anteriores con los nuevos conceptos, es decir asimilan, relacionan, interpretan y valoran lo que aprenden.

Según THORNDIKE, WATSON y SKINNER manifiestan que: “El conocimiento es una copia de la realidad y se desarrolla mediante un conocimiento lineal acumulando aprendizajes que nos proporciona el medio exterior, la verdad está en la naturaleza, el niño debe descubrirla, sólo interesa lo que es o puede ser observable, el conductismo se basa en el estímulo-respuesta, posteriormente se le incorpora el refuerzo”.

El mencionado autor nos manifiesta que el conocimiento es una copia de nuestra realidad en la que vivimos y se va desarrollando mediante el conocimiento que esta acumulado proporcionado por el ambiente en el que se encuentra el estudiante ya que es el quien va descubriendo y construyendo su propio aprendizaje en base de un estímulo y respuesta.

Según. PIAGET. (98). Señala. “La mente responde a las representaciones que se hace de los estímulos ambientales. Considera el aprendizaje como un proceso de adquisición cognoscitivo en intercambio con el medio, influido por estructuras reguladoras, primero hereditarias y luego construidas con la intervención de adquisiciones pasadas”.

En concordancia con este psicólogo nuestra mente reacciona de acuerdo a las representaciones de nuestro entorno ya que para adquirir el aprendizaje se realiza un intercambio con el medio ambiente, por lo cual en muchos de los casos este aprendizaje puede ser hereditario para que luego sea construido de acuerdo a las necesidades del estudiante.

### **LOS TIPOS DE APRENDIZAJE**

En todo proceso educativo las formas de aprender siempre variarán en razón de que influyen varios factores, lo interesante es que el proceso de enseñanza y aprendizaje se concreten de alguna manera, y que mejor si se conocen todas las formas de aprendizaje.

Del Pozo Alfredo (1992), concreta que los tipos de aprendizaje se establecen de la siguiente manera: “Aprendizaje verbal, aprendizaje de resolución de problemas, aprendizaje significativo”. (p. 113)

### **EL APRENDIZAJE VERBAL**

Se refiere a que los y las estudiantes aprenden en base a lo memorístico verbal, esta requiere de una información verbal por parte del docente para que exista un conocimiento, este en muchas ocasiones no son duraderos por cuanto aquí se repite todo lo que se escucha.

Por lo tanto la web <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-verbal-significativo.html> , dice que: “...este aprendizaje consiste en copia literal, relación con conocimientos anteriores, se aprende por repaso (aprendizaje repetitivo), por comprensión (aprendizaje significativo), se adquiere de una vez gradualmente, se evalúa todo o nada, admite muchos niveles intermedios...”.

Demuestra que el aprendizaje es tradicional de manera lateral y repetitiva en el momento de aprender por cuanto los y las estudiantes no demostrarán conocimientos significativos y tendrán problemas en su aprendizaje.

## **EL APRENDIZAJE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Según Del Pozo Alfredo (1992), ratifica que: “se llama resolución de problemas al proceso de búsqueda de aplicación de un principio o conjunto de principios para encontrar la solución adecuada al problemas de estudio...”. (p. 113)

El mencionado autor se fundamenta que este tipo de aprendizaje permite la aplicación de diversas estrategias para hallar la solución al tema de estudio en base al descubrimiento y las nuevas formas de hacerlo.

## **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje significativo es producto de una aplicación de la nueva pedagogía actual, lo que demuestra que los conocimientos son duraderos y aplicados desde cualquier punto de vista psicognitivo.

Al respecto Prado Teresa (2009), dicen que: “...el aprendizaje significativo es el que tiene relación entre la nueva información y la información previa forma parte de una estructura cognitiva del educando, estos conocimientos pueden ser utilizados en cualquier momento para solucionar problemas....”. (p. 162)

Según la autora, este aprendizaje produce cuando los estudiantes aprenden a partir de lo existente, es decir de lo que ya conocen para llegar a lo desconocido en relación a las estructuras cognitivas que posee cada uno.

Ausubel y Novak en la web: <http://peremarques.pangea.org/actodidaprende.hm#estilos>, señalan que: “...el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz para llegar a una buena realización de las tareas”.

De acuerdo con los autores el aprendizaje debe ser significativo basándose desde los conocimientos previos para no llegar al simple hecho de la repetición de igual forma añaden que las tareas escolares brindaran mejores resultados.

## **EL APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA**

Los niños y las niñas necesitan tener o desarrollar un sentido de pertenencia y estar confortables con lo que les rodea. Los maestros deben ser conscientes de que todo en el aula tiene que ser pensado, planificado, organizado y direccionado hacia su proceso de aprendizaje.

Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica”.

De acuerdo a este autor, el ambiente es concebido como los aspectos más importantes que conforman el espacio y tiempo en que el ser humano expresa diversas experiencias que le permiten con facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral.

(Bowman et al., 2001 citados en el Programa Estado de la Nación, 2011) manifiesta “una educación adecuada solo puede ocurrir en un contexto de buen cuidado físico y cálidas relaciones afectivas” (pág. 63)

Según este autor, el primordial productor del ambiente educativo es el docente, ya que la empatía y el afecto que demuestra hacia los estudiantes permiten que ellos se sientan queridos, en confianza y puedan construir de mejor manera sus propios aprendizajes con el fin de formar individuos capaces de resolver problemas cotidianos.

Margini, citado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Cultura de Colombia y la Fundación Carvajal (2014) menciona que “el ambiente es visto como algo que educa a los niños; en verdad es considerado un tercer educador” (p. 26)

Según este autor se aborda a la escuela como “un lugar que satisfaga las necesidades fisiológicas, permitiendo el desarrollo global de cada educando, garantizando la seguridad afectivo emocional, la confianza en sí mismo, la responsabilidad, la disponibilidad; construyendo el desarrollo de la motricidad.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Cuál es la fundamentación científico técnica que ayudará a sustentar la información acerca de la motivación en el aula en el proceso de E-A dentro del ámbito educativo?

¿Cuál es el diseño metodológico que permite recolectar información acerca de aspectos de la motivación en el aula dentro del ámbito educativo que se constituyan como obstáculos en el proceso de E-A?

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos a seleccionar para la recolección de información?

¿Para qué analizar los datos acerca de la motivación en el aula y responsables en la comunidad educativa?

## **10. METODOLOGÍAS**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

En el presente acápite se destina al diseño metodológico para lo cual se considerará el paradigma, enfoque, el nivel de profundidad, tipos de investigación en el proceso investigativo.

Se efectuará un paradigma positivista canalizando datos que serán fuente de análisis e interpretación que a su vez se orienta con el paradigma interpretativo, mismos que se adentran a la investigación en determinar cualidades, principios, costumbres y actitudes del ser humano de tal manera contribuirán a determinar las posibles conclusiones y finalmente recomendaciones referente al problema investigado.

### **ENFOQUE**

El enfoque del trabajo de investigación será de carácter Cuantitativo-Cualitativo, el cual se basará en la elaboración y aplicación de Técnicas y Estrategias dirigidas a los/as estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”, mismas que permitirá recolectar datos e información relevante y a su vez conducirá a determinar estándares de conducta en una

población; y el segundo, para edificar opiniones propias acerca del trabajo investigativo.

### **NIVEL DE PROFUNDIDAD**

De acuerdo al contexto de trabajo la investigación se establece de tipo **descriptivo** ya que por medio de la recolección de datos, podremos descubrir o afinar las preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con los objetivos planteados, la investigación está sustentada a través de estudios **BIBLIOGRÁFICO, DE CAMPO**, los mismos están basados en investigaciones ya realizadas, dichas fuentes permitirá fundamentar técnica y científicamente el trabajo investigativo. Las fuentes descriptas en la investigación son: libros, revistas, periódicos, vídeos, internet, proyectos de investigación, etc.

En el trabajo investigativo se toma como referencia a la **investigación descriptiva**, permitiéndonos determinar la situación o suceso que se presentan, aclarar con firmeza la problemática que se da en la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”, en tal virtud adquirir datos significativos que serán necesarios para fundamentar nuestra problemática.

Además el proyecto presenta una investigación **exploratoria y diagnóstica**, los dos tipos de permitirá aumentar el grado de dificultad e información recurrente a fenómenos relativamente desconocidos acerca de la motivación en el aula dentro del proceso de aprendizaje a obtener información fidedigna y completa sobre su contexto de la vida real y sobre todo conocer el objetivo principal del por qué y para qué se está realizando la investigación.

### **MÉTODOS**

En la presente investigación se aplicará los siguientes métodos los cuales serán participes en la investigación, entre ellos mencionamos: método histórico, método analítico, método dialéctico y método estadístico. Los métodos serán parte del

trabajo investigativo y de fuente exploratoria, contribuyendo a canalizar sus indicios a la problemática de estudio.

**EL MÉTODO HISTÓRICO:** siguiente método contribuirá a determinar una sucesión cronológica para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de estudio acerca de la motivación en el aula durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, mismo que permitirá adentrarse y determinar factores de importancia ante la investigación trabajada.

**MÉTODO ANALÍTICO:** el mencionado método aportará a distinguir los elementos del objeto o fenómeno de estudio, revisar ordenadamente las partes de la problemática, con el objetivo de estudiarlas y explorar elementos que han incidido a la escasa motivación en el aula dentro del proceso de aprendizaje

**MÉTODO DIALÉCTICO:** aludiendo al método histórico cultural mencionado método considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dicho método explicará los elementos que rigen las estructuras económicas y sociales, se estudiará ámbitos recurrentes en el aspecto social, en tal virtud, estudiará el desarrollo histórico de la humanidad tanto del comportamiento, principios, costumbres frente al problema de estudio de cómo influye la motivación en el aula durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**MÉTODO ESTADÍSTICO:** una vez recopilado la información conllevarán al respectivo análisis, muestreo o diseño de experimental de datos que alude de manera sistemática o predecible y otra parte aleatoria o no predecible ante los datos analizados.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Las técnicas a utilizarse en la investigación será:

**OBSERVACIÓN:** La observación es una técnica muy importante y dentro de nuestra investigación no será la excepción, esta técnica comprobará la problemática, determinará la conducta y comportamiento y sobre todo la motivación en cada uno de ellos durante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje,

de tal forma esta técnica contribuirá a diagnosticar los factores externos e internos que repercuten en el desenvolvimiento de los educando a la hora de aprender.

**ENCUESTA:** Este tipo de técnica contribuirá a la búsqueda de información requerida se emplea este instrumento en investigaciones mediante el uso de un cuestionario a partir de un conjunto de preguntas con el fin de conocer hechos o situaciones presentadas en el contexto vivencial. En este trabajo de investigación aplicamos la encuesta a los padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo”.

**INSTRUMENTOS:** El instrumento para la recolección de datos ficha de observación y encuesta, con preguntas dirigidas tanto para docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de la Motivación en el aula durante el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO

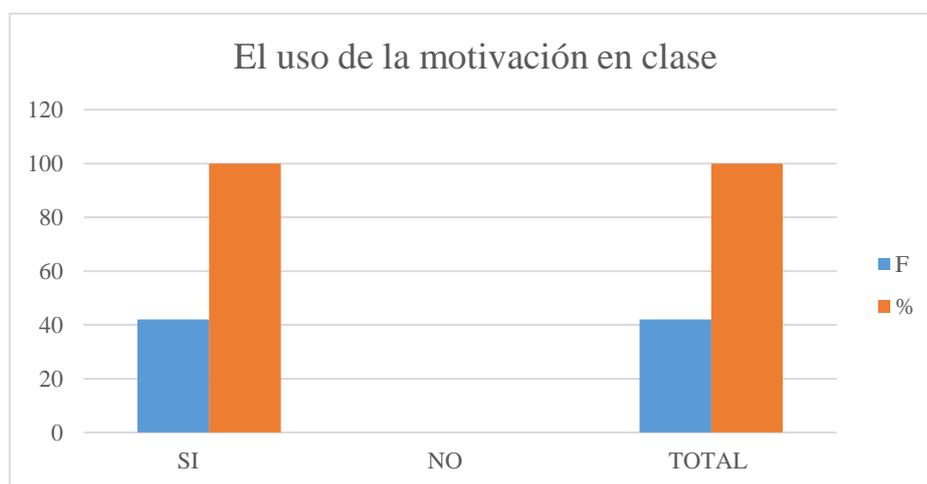
1. ¿Utiliza usted la motivación en sus horas clase?

**Tabla N° 1** El uso de la motivación en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	100 %
NO	0	0
TOTAL	42	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 1** El uso de la motivación en clase



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez recabado la información pertinente los 42 docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo consideran **SI**, manifestando que la motivación es de gran relevancia para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de los docentes determinan **SI** al uso de la motivación en el aula, se sabrá en realidad que los docentes y estudiantes son participes de la misma en su hora clase, si su ejecución generará actitudes de orden positivo reflejando una predisposición de trabajo, dinamismo, atención y retención del aprendizaje en cada uno de ellos.

## 2. ¿Para qué utiliza la motivación?

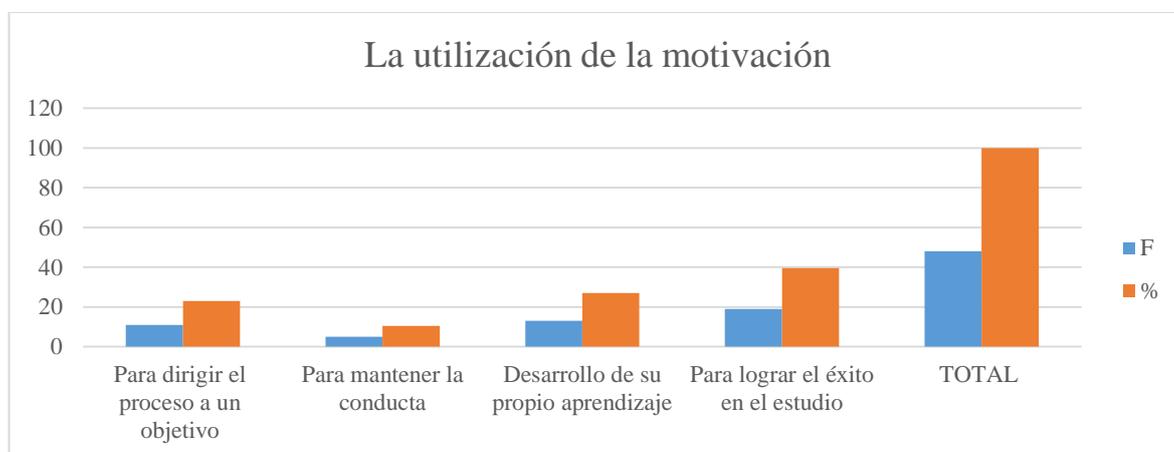
**Tabla N° 2** La utilización de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para dirigir el proceso a un objetivo	11	22,92 %
Para mantener la conducta	5	10,42 %
Desarrollo de su propio aprendizaje	13	27,08 %
Para lograr el éxito en el estudio	19	39,58 %
TOTAL	48	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo

Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 2** La utilización de la motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo

Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 42 docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo, los docentes consideran que el 22,92 % es para dirigir el proceso a un objetivo, 5 docentes determinan el 10,42 % para mantener la disciplina, 13 docentes esto es el 27,08 % en el desarrollo de su propio aprendizaje y 19 docentes detallan el 39,58 % para lograr el éxito en sus estudios. Por tal razón surge la necesidad de aplicar singularidades estrategias para mantener la disciplina por parte de los docentes considerando que la motivación logra el éxito en sus estudios y una de sus ventajas es proporcionar una concentración por parte del estudiante, despertando el interés a la hora de aprender y así cumplir con todas las expectativas de los estudiantes.

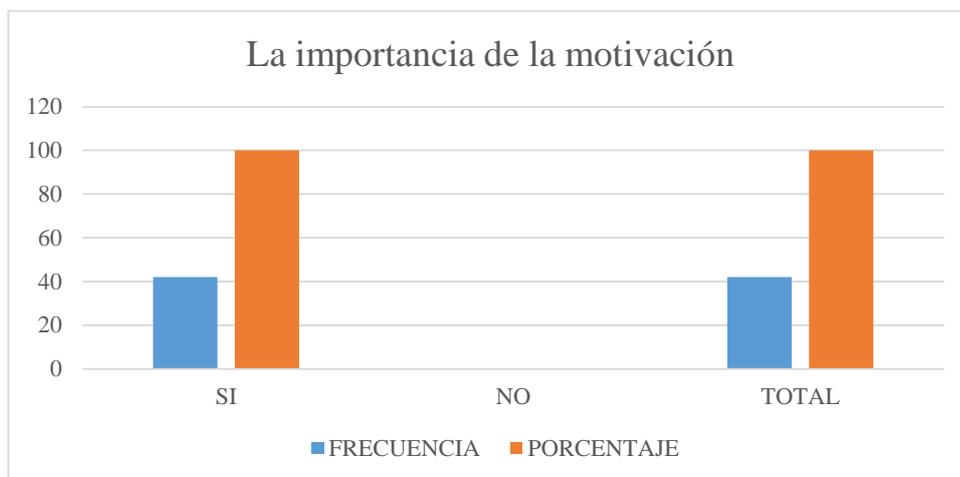
### 3. Considera que es importante desarrollar la motivación

**Tabla N°3** La importancia de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	100 %
NO	0	0
TOTAL	42	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 3** La importancia de la motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo los 42 maestros consideran SI, es decir, que es importante el desarrollo de la motivación en el aula

La mayoría de maestros/as determinan que la motivación es de gran importancia en el desarrollo de su nivel cognitivo, intelectual, motriz entre otras, de tal manera su aprendizaje será óptimo, que necesidades cubrirá en estudiantes con necesidades educativas, cuáles serán sus ventajas, conocerán las individualidades propias del estudiante y su metodología que el docente aplique en su enseñanza es fructífera y beneficiosa para ellos.

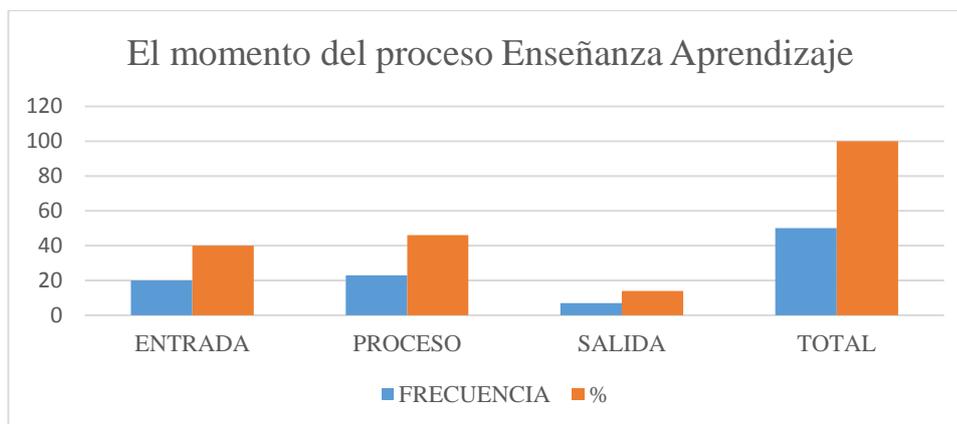
## 4. ¿En qué momento del proceso Enseñanza Aprendizaje utiliza la motivación?

**Tabla N° 4** El momento del proceso Enseñanza Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENTRADA	20	40 %
PROCESO	23	46 %
SALIDA	7	14 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo

Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 4** El momento del proceso Enseñanza Aprendizaje

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo

Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez aplicado las encuestas a los docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo, 20 docentes, esto es el 40% consideran que el momento del proceso de E-A es en la ENTRADA, 23 docentes, esto es 46 % determinan que el momento del proceso de E-A sea en todo el PROCESO y 7 docentes, esto es el 14 % en la SALIDA.

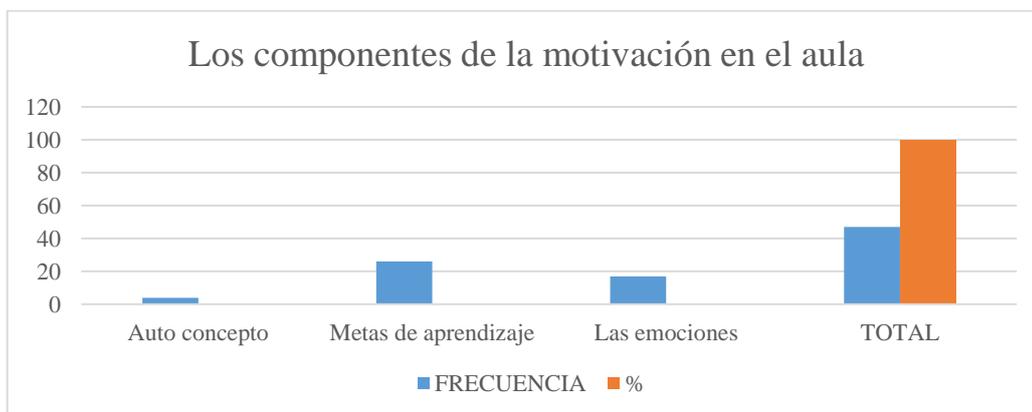
En tal virtud se ve la necesidad de implementar la motivación no solo en el momento de la clase ni durante sino también al final del proceso de Enseñanza Aprendizaje es importante realizar actividades significativas en relación a la temática aprendida con el fin de determinar si su conocimiento fue de éxito y así comprobar si se cumplió con las necesidades requeridas.

## 5. ¿Qué componentes desarrolla la motivación en el aula?

**Tabla N° 5** Los componentes de la motivación en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Auto concepto	4	8,51 %
Metas de aprendizaje	26	55,32 %
Las emociones	17	36,17 %
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
 Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 5** Los componentes de la motivación en el aula

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
 Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez aplicado las encuestas a los docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo, se establecen que 4 docentes, esto es el 8,51% consideran que el autoconcepto, 26 docentes, esto es el 55,32% determinan en las metas del aprendizaje y 17 docentes, esto es el 36,17% hacen referencia a las emociones en los momentos de la motivación

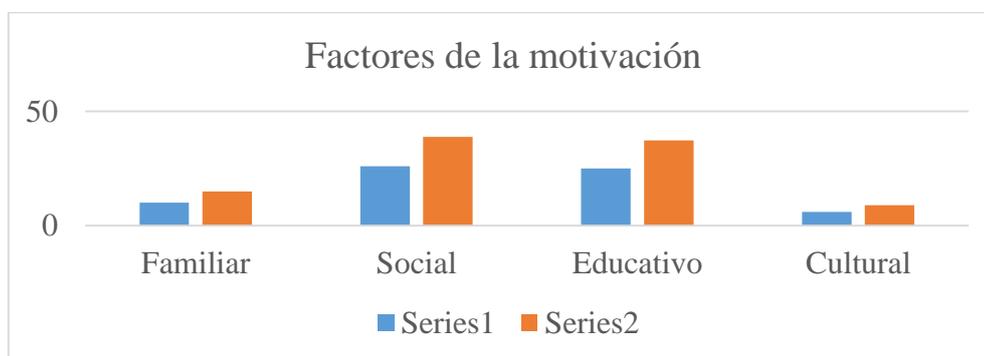
Por tal razón surge la necesidad de trabajar en aspectos de auto concepto, es decir, en donde el estudiante pueda resolver sus propios problemas, tomando en cuenta su propia capacidad e índole crítico en donde el estudiante emita sus propias ideas u opiniones y que cada uno de dichos componentes se desarrollen en la motivación siendo resultados favorables en el rendimiento escolar, en la autoestima y el bienestar de los niños.

## 6. La motivación fortalece el factor

**Tabla N° 6** Factores de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familiar	10	14,92 %
Social	26	38,81%
Educativo	25	37,31%
Cultural	6	8,96%
Total	67	100%

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
 Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 6** Factores de la motivación

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
 Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 42 docentes, 10 docentes, esto es el 14,92% consideran que la motivación fortalece el factor Familiar, 26 docentes que es el 38,81% manifiestan que la motivación fortalece el factor Social, 25 docentes que es el 37,31% manifiesta que la motivación fortalece en el factor Educativo y 6 docentes que es el 8,96% manifiestan que la motivación fortalece en el factor Cultural.

Por tal razón surge la necesidad de que el docente trabaje en el factor cultural ya que el factor social fortalece a que el estudiante se vincule a la sociedad y que reconozca sus individualidades y pueda conllevar a la solución de sus problemas, en otras palabras prepararles para la vida, los factores familiar, educativo y cultural es parte del entorno o contexto social en donde se van complementando, mediante valores, actitudes, entre otras.

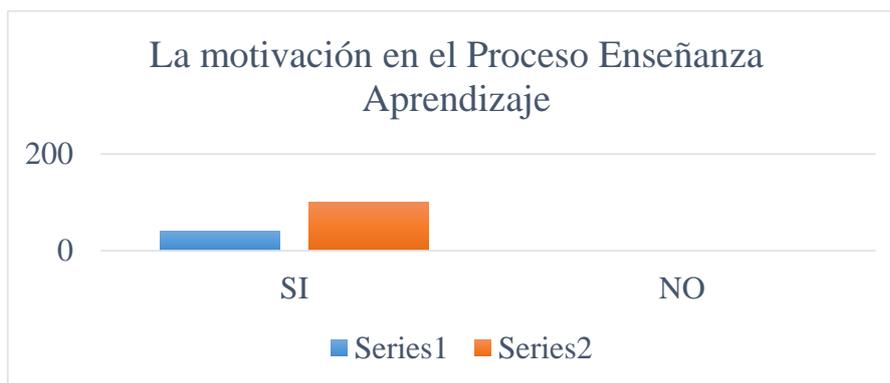
7.- ¿Es necesario en el Proceso Enseñanza Aprendizaje la motivación?

**Tabla N° 7** La motivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	100%
NO	0	0
TOTAL	42	100%

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 7** La motivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del grupo de docentes encuestados se observa que 42 docentes que es el 100% mencionan que la motivación es necesario dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje durante las horas de clases la cual ayuda a mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Todos los maestros y maestras encuestados manifiestan que la motivación aplicada dentro del aula es muy importante y necesaria porque ayuda en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ya que los docentes utilizan diversas estrategias para motivar al estudiante a que se interese por prestar la atención necesaria al momento de adquirir el conocimiento nuevo y por lo cual mediante eso el alumno es el encargado de construir su propio conocimiento, el docente debe motivar sus clases de manera dinámica ya sea al inicio o en toda su hora.

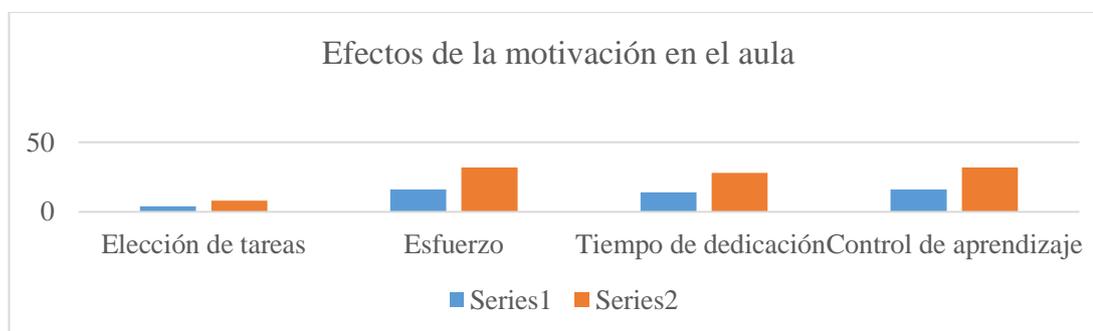
8.- ¿En cuál de los siguientes indicadores piensa usted que ha sentado efecto la motivación en su aula?

**Tabla N° 8** Los Efectos de la motivación en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elección de tareas	4	8 %
Esfuerzo	16	32 %
Tiempo de dedicación	14	28 %
Control de aprendizaje	16	32 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 8** Los efectos de la motivación en el aula



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 42 docentes encuestados, 4 docentes que es el 8% manifiestan que la motivación a sentado efecto en la elección de Tareas, 16 docentes que es el 32% manifiestan que la motivación ha sentado efecto en el Esfuerzo, 14 docentes esto es el 28% manifiestan que la motivación ha sentado efecto en el tiempo de dedicación y 16 docentes que es el 32% mencionan que la motivación ha sentado efecto en el Control de aprendizaje.

La mayoría de los docentes responden que la motivación ha sentado efecto dentro del aula en el esfuerzo que demuestran cada uno de los estudiantes ya que esto el docente lo verificara n el aula. A demás responden que la motivación ha dado su efecto en el control de Aprendizaje ya que el docente estará pendiente de que sus estudiantes adquieran el conocimiento de manera dinámica.

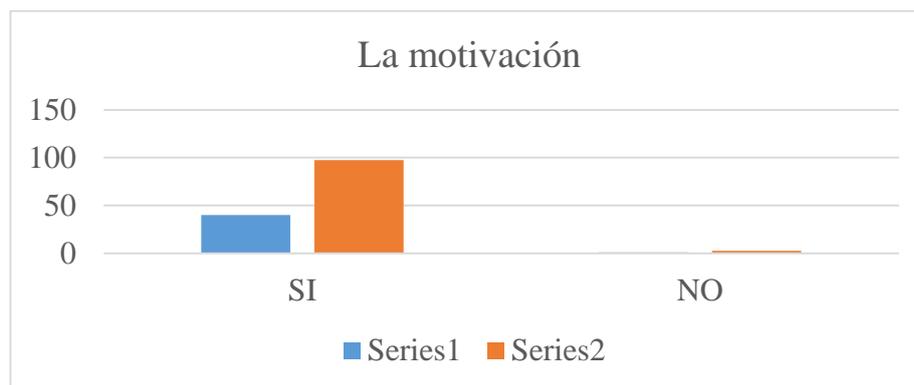
## 9.- ¿Desearía conocer más sobre la motivación?

**Tabla N° 9** La motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	97,56 %
NO	1	2,44 %
TOTAL	41	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 9** La motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del grupo de docente aplicada la encuesta 40 docentes que es el 97,56% de los docentes quieren aprender más sobre la motivación mientras que 1 docente que es 2,44 % mencionan que no es necesario conocer acerca de la motivación

Por tal razón, los docentes deben conocer nuevas estrategias de motivación la cual ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y sean ellos quienes construyan su propio conocimiento, ya que pocos docentes son los que no necesitan nuevo conocimiento sobre la motivación ya que tienen sus métodos de enseñanza y aprendizaje que son en ocasiones tradicionales por lo que en varias ocasiones no vienen a funcionar y facilitan al aburrimiento dentro de la clase y tomando en cuenta que el docente debe enfocarse no solo en el aspecto pedagógico si no también el aspecto de su personalidad.

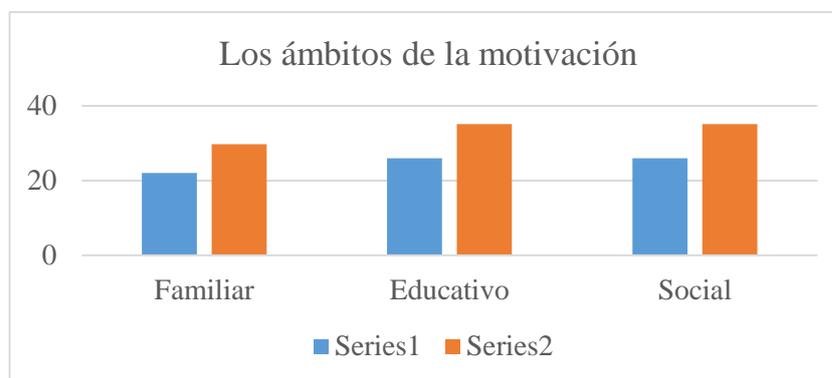
10.-La motivación es un eje importante dentro de todo ámbito:

**Tabla N° 10** Los ámbitos de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familiar	22	29,72 %
Educativo	26	35,14 %
Social	26	35,14 %
TOTAL	74	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 10** Los ámbitos de la motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, 22 docentes que es el 29,72% manifiestan que la motivación es el eje importante en el ámbito familiar, 26 docentes que es el 35,14% manifiestan que es el eje importante en el ámbito educativo y 26 docentes que es el 35,14% manifiestan que la motivación es el eje importante en el ámbito social.

La mayoría de los docentes manifiestan que la motivación es el eje más importante en el ámbito educativo y social ya que el docente es el encargado de guiar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo, facilitando herramientas necesarias para que el estudiante explore nuevas experiencias no solo educativas sino también vayan adquiriendo valores que le conllevara a tener una buena integración tanto en la escuela como dentro de la sociedad.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EUGENIO DE SANTA CRUZ Y ESPEJO

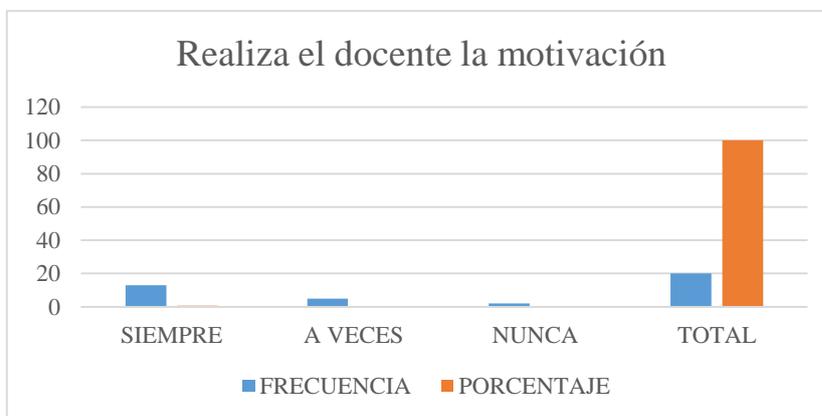
1.- ¿Durante la hora clase su docente realiza una motivación?

**Tabla N° 1** Realiza el docente la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	65 %
A VECES	5	25 %
NUNCA	2	10 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 1** Realiza el docente la motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez aplicado las encuestas a los estudiantes del subnivel elemental de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo, 13 estudiantes, esto es el 65 % consideran que debe ser SIEMPRE, 5 estudiantes, esto es el 25 % determinan A VECES y 2 estudiantes, esto es el 10% determinan que NUNCA.

Por tal motivo es evidente que en ningún tiempo los docentes aplican actividades motivacionales al momento de impartir su clase. La motivación es importante durante el proceso de enseñanza, en donde el estudiante, permitirá elevar su conocimiento, autoestima y predisposición para desarrollar actividades de nivel cognitivo, intelectual, entre otras.

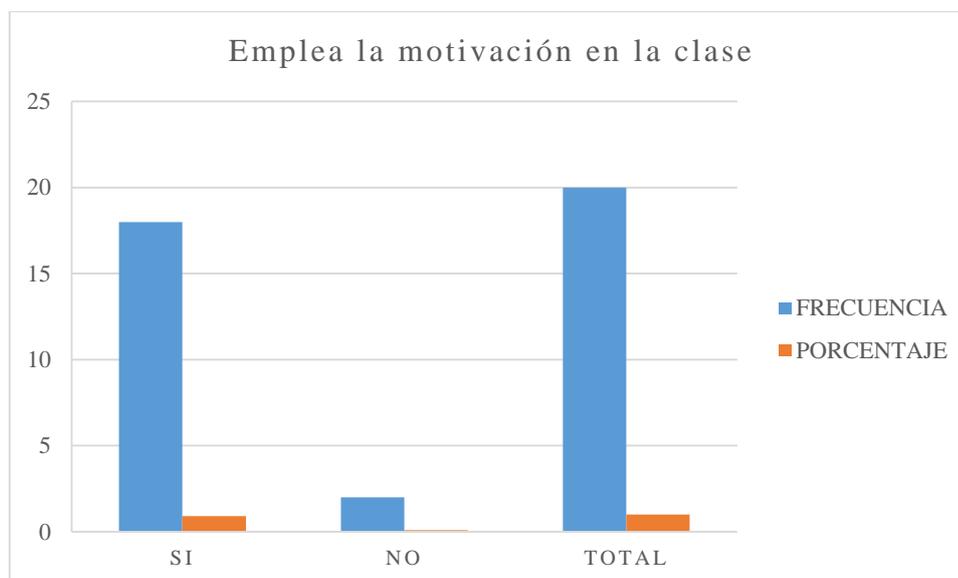
2.- ¿Cree usted que su docente debe emplear la motivación en su clase?

**Tabla N° 2** Emplea la motivación en la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N°2** Emplea la motivación en la clase



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez encuestado a los estudiantes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo se determina que: 18 estudiantes, esto es El 90 % establecen que SI, es decir, es necesario emplear la motivación en la clase y 2 estudiantes, esto es el 10 % expresan que NO es necesario aplicar la motivación en el aula.

Por tal motivo es necesario aplicar la motivación dentro del aula por parte de los docentes, esta implementación influirá en la atención, concentración del aprendizaje y sobre todo una actitud objetiva a lo requerido por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

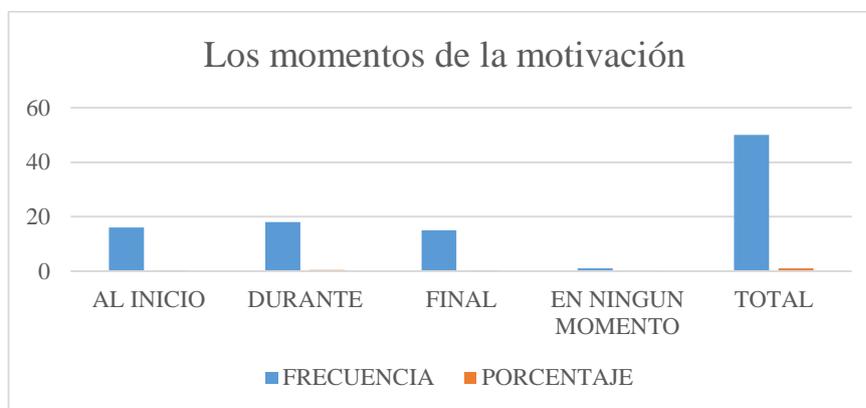
3.- ¿En qué momento de la clase su docente utiliza la motivación?

**Tabla N° 3** Los momentos de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Al inicio	16	32%
Durante	18	36%
Final	15	30%
En ningún momento	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N°3** Los momentos de la motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel, y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez encuestado a los estudiantes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo se determina que: 16 estudiantes, esto es el 32 % determinan que AL INICIO, se debe aplicar la motivación en el proceso de E-A, 18 estudiantes, esto es el 36% debe ser DURANTE, 15 estudiantes, esto es el 30 % manifiestan al FINAL y 1 estudiante, esto es el 2% EN NINGUN MOMENTO.

Por tal razón es necesario aplicar la motivación efectuándose en los tres momentos de la clase, con el único objetivo de generar un ambiente activo, participativo y sobre todo dinámico siendo estos fluctuosos y provechosos para la enseñanza y aprendizaje.

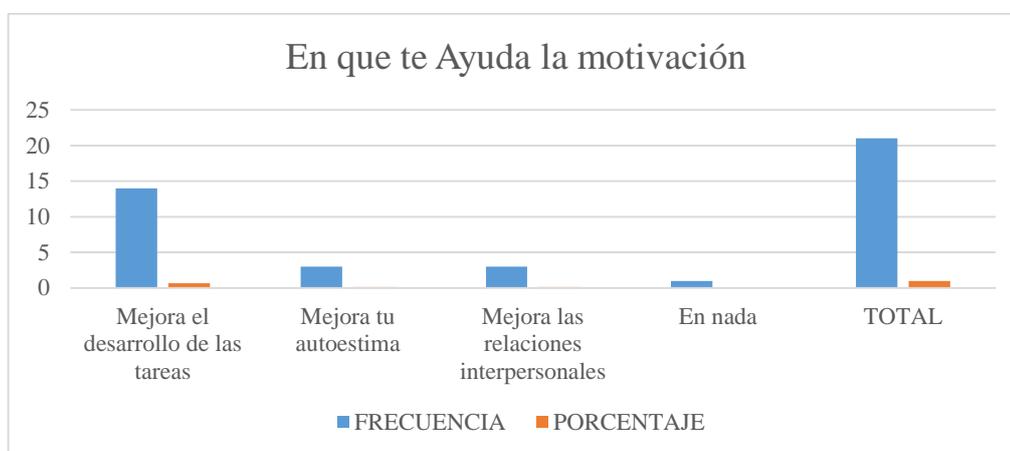
4.- La motivación que utiliza su docente te ayuda a:

**Tabla N°4** En que te ayuda la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejora el desarrollo de las tareas	14	66.68%
Mejora tu autoestima	3	14.28%
Mejora las relaciones interpersonales	3	14.28%
En nada	1	4.76%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 4** En que te ayuda la motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez encuestado a los estudiantes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo se determina que: 14 estudiantes, esto es el 66,68 % MEJORA EL DESARROLLO DE TAREAS, 3 estudiantes, esto es el 14,28 % MEJORA TU AUTOESTIMA, 3 estudiantes, esto es el 14,28 % MEJORA LAS RELACIONES INTERPERSONALES y por último 1 estudiante, esto es 4,76% EN NADA

Por lo tanto es necesario establecer la importancia de la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro es el ente principal en motivar, guiar y desarrollar actitudes no solo académico también en la formación y practica de valores que se inculcan dentro del entorno familiar y social.

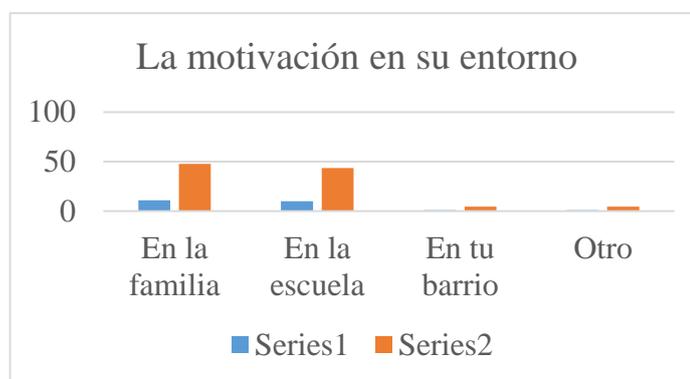
5.- ¿En qué lugar de tu entorno te sientes más motivado?

**Tabla N° 5** La motivación en su entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En la familia	11	47,82 %
En la escuela	10	43,48 %
En tu barrio	1	4,35 %
Otro	1	4,35 %
TOTAL	23	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 5** La motivación en su entorno



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada al grupo de estudiantes 11 alumnos que es el 47,82% de mencionan que se sienten motivados en la familia, 10 alumnos que es el 43,848% indican que se sienten motivados en la escuela, 1 estudiante que es el 4,35% manifiestan que se motivan en su barrio y 1 alumno que es el 4,35% manifiestan que se motivan en otros lugares.

La mayor parte de los alumnos manifiestan que reciben una motivación dentro del hogar permitiéndoles a los estudiantes a dirigirse con seguridad en sí mismos y puedan desenvolverse en el medio social, además se complementan con los valores los que fortalecen sus cualidades a la hora de aprender.

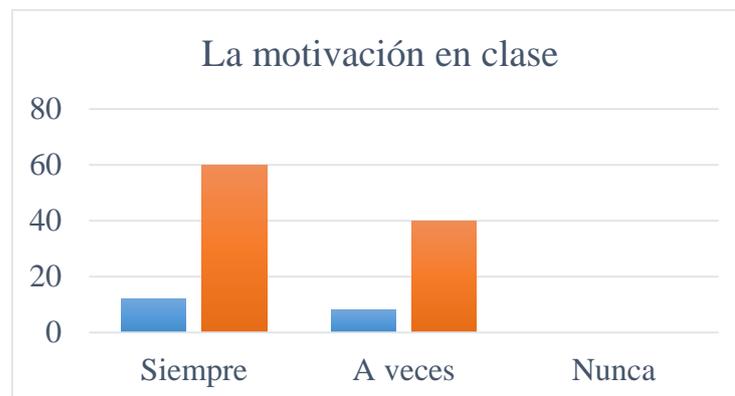
6.- ¿Cuándo estas aprendiendo un nuevo tema en tu clase te sientes motivado?

**Tabla N° 6** La motivación en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	60 %
A veces	8	40 %
Nunca	0	0
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

**Gráfico N° 6** La motivación en clase



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes, 12 estudiantes que es el 60% manifiestan que siempre su docente en su hora de clase realiza de manera dinámica, 8 estudiantes que es el 40% mencionan que a veces sus docentes utilizan la motivación en su hora de clase.

Por lo tanto la mayoría de los estudiantes mencionan que dentro de cada una de las aulas el docente motiva a los estudiantes de manera divertida y aplicando nuevas estrategias y lo más importante motivando al alumno a que él puede realizar cada una de las actividades a realizarse. La motivación en clases ayuda al estudiante a tener confianza en sí mismo y los demás lo cual ayudara a captar de mejor manera el nuevo conocimiento significativo.

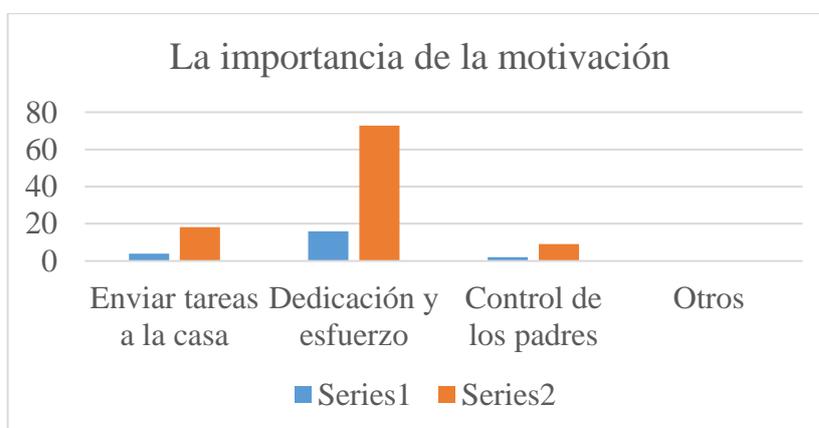
7.- Cree Ud. Qué la motivación es importante en:

**Tabla N° 7** La importancia de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enviar tareas a la casa	4	18,18 %
Dedicación y esfuerzo	16	72,73 %
Control de los padres	2	9,09 %
Otros	0	0
TOTAL	22	100 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel, Yasig Ana

**Gráfico N° 7** La importancia de la motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes, 4 estudiantes que es el 18,18% de los alumnos creen que la motivación ayudan en el envío de tareas a la casa, 16 estudiantes que es el 72,73% manifiestan que la motivación es importante en la dedicación y esfuerzo y 2 estudiantes que es el 9,09% mencionan que la motivación es importante en el control de los padres.

Por consiguiente la mayoría de los estudiantes mencionan que la motivación dentro del Proceso Enseñanza- Aprendizaje es importante en la dedicación y esfuerzo que realizan los estudiantes debido a que en ocasiones las tareas que son enviadas a la casa no son realizadas por los estudiantes si no por los padres de familia ya que eso viene a perjudicar en el aprendizaje de los alumnos.

## 8.- ¿Qué necesidad satisface la motivación?

**Tabla N° 8** Las necesidades que satisface la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divertirse en el aula	7	33,33 %
Una buena alimentación	2	9,52 %
Una buena práctica de valores	12	57,14 %
TOTAL	21	99,99 %

Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel, y Yasig Ana

**Gráfico N° 8** Las necesidades que satisface la motivación



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del grupo de estudiantes encuestados, 7 estudiantes que es el 33,33% mencionan que la motivación satisface la necesidad de divertirse en el aula, 2 estudiantes que es el 9,52% satisface la necesidad de alimentación y 12 estudiantes que es el 57,14% mencionan que satisfacen en la práctica de valores.

Para la mayoría de los estudiantes la motivación que aplica el docente satisface la necesidad de divertirse con sus compañeros y formar vínculos de amistad el cual conlleva a lograr una armonía dentro del salón de clase, pero para otros alumnos la aplicación de la motivación satisface la necesidad de practicar los valores inculcados en su hogar y en la escuela la cual fortalece en su formación como personas de bien para el bienestar de toda la comunidad educativa.

## **12 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- De acuerdo al diagnóstico realizado mediante la recolección de datos se evidencio que la motivación es de mucha importancia en donde el docente de utilizarlo durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La motivación es un proceso en donde el individuo se propone un objetivo al cual dese llegar mediante la utilización de varias instrucciones proporcionadas por parte del docente.
- Las técnicas motivacionales son estrategias básicas para el logro de un buen rendimiento académico en los estudiantes.
- Para una buena motivación es necesario, preparar ambientes de aprendizaje en estímulos y recursos didácticos para lograr la participación de los niños y niñas durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **RECOMENDACIONES**

- Investigar nuevas estrategias de motivación para los estudiantes con el fin de utilizarlo dentro del aula durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes deben orientar a los educandos mediante prácticas motivacionales para cumplir con los objetivos planteados.
- El educador debe tener nuevas tácticas motivadoras para fortalecer el rendimiento escolar y las dificultades de aprendizaje en los alumnos.
- Para lograr la participación activa de los niños y niñas, se deberá adecuar los espacios de aprendizaje siendo estos motivadores.

## **POBLACIÓN**

El presente trabajo de investigación se realizará en el Distrito Metropolitano de Quito, en la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo donde existe una población de 160, distribuidos de la siguiente manera; 80 padres de familia “46 hombres y 34 mujeres”, 80 estudiantes “49 hombres” y “31 mujeres” los beneficiarios indirectos son: 14 docentes “6 hombres” y “8 mujeres” quienes serán actores principales de esta investigación.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel y Novak. Documento de trabajo SEP “PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE” Enero del 2000
- Bereiter y Scardamalia, (1987), Brophy, (1989), Glaser, (1984), Prawat, (1989), Resnick, (1987) Tesis de grado LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
- Bowman (2001). Revista Educar “Programa Estado de la Nación, 2011” (pág. 63)
- Carreón Ramón A. (2002) Tesis de grado Desarrollo de técnicas de la motivación. México. Pág. 6)
- Coyachamín Q. S. Camilo (2012) Tesis de grado “TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011
- DINAMEP (2004) TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Universidad Central del Ecuador (pág.39)
- DRA. VANESA F.LÓPEZ, PSICÓLOGA, ESPECIALISTA EN EMOCIONES, ARTÍCULO, TEORIAS Y TIPOS DE MOTIVACIÓN.2016
- E.E. Psicología del Consumidor, 2011, articulo, ELEMENTOS BÁSICOS DE LA MOTIVACIÓN Y NECESIDADES HUMANAS.
- Enríquez M. (2009) Tesis de grado “Clima en el aula y rendimiento escolar” Universidad Rafael Landivar (pág.163).
- Geary (1995) Texto de Ciencias “CONCEPCIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”
- Hernández A. Sergio (2009). Artículo Científico “Los tipos de motivación y su importancia para el estudiante” weblog.

Hernández y García (1991) LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REVISIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL. REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA (pág. 164-170) VOLUMEN 33 – N°3 425-461

Jaramillo (2007). Artículo Net gráfico “Dialnet. Los Ambientes en el aula”.

López Vanesa F. (2016) Artículo Net gráfico Teoría de las necesidades de maslow y teoría de Reforzamiento de Skinner en la motivación

Margini (2014). Artículo Net gráfico AMBIENTE, CONDUCTA Y RELACIONES INTERPERSONALES.

Méndez Andrea Psicóloga Valencia – Madrid Teoría de los tres factores de MACCELLAND,

Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el Ámbito Educativo. María Luisa Naranjo Pereira. Docente de Escuela de Orientación y Educación Especial. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082. 2009

Naranjo P. María L. (2009) Revista de Educación Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo Docente de la Universidad de Costa Rica. Docente de Escuela de Orientación y Educación Especial. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009.

Not (1987). Tesis de grado “LA PEDAGOGIA DE LOS DOCENTES” Universidad Técnica de Ambato.

OROZCO, Elizabeth (2016) Tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación “LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ERNESTO BUCHELI” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

PAZMIÑO, Sonia (2009) “La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Suizo” del Cantón Ambato año Lectivo 2008 – 2009

Pozo A. (1992) Tesis de grado “TÉCNICAS DE APRENDIZAJE” Universidad Técnica de Ambato (pág.113)

Prado Teresa (2009) Tesis de grado “TÉCNICAS DE APRENDIZAJE” Universidad Técnica de Ambato (pág.162)

RAMON. A. CARREON. 2002. TESIS DE GRADO.DESARROLLO DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN.UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN.MEXICO

Revista Electrónica de Investigación Educativa, (2010) Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol 12. N° 1, 2010

RICHARD A. COSIER Y DAN R. DALTON (2007) "EQUITY THEORY AND TIME" ARTÍCULO CIENTÍFICO. TEORÍA DE ADAMS [adamssuteoria.blogspot.com](http://adamssuteoria.blogspot.com)

Sandoval (1995). Tesis de grado LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, Universidad Técnica de Cotopaxi (pág. 147)

Thorndike, Watson, Skinner. Tesis de grado LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC, UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica. Núm. 6, 1998, pp. 53-68. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España

Vera, Ileana, 2013. Tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la ciudad de Ambato – Ecuador. EL LIDERAZGO DE LOS DOCENTES INCIDE EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Villarreal Cesar. (2007) Tesis de grado “LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” Universidad Central del Ecuador (pág.26)

Zabala (1990), Stenhouse (1991). Tesis de grado “Las Técnicas de la Motivación” Universidad Central del Ecuador.

## NET GRÁFICOS

<https://ingelinux.wordpress.com/2009/10/21/los-tipos-de-motivacion-y-su-importancia-para-el-estudiante/>

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/teorias-de-la-motivacion>

<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

<http://clase-psicologiadelconsumidor.blogspot.com/p/elementos-basicos-de-la-motivacion-y.html>

<http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/teorias-y-tipos-de-motivacion-6641>

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/teorias-de-la-motivacion>

<http://www.redalyc.org/html/440/44012058010/>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/290/1/T-UCE-0010-85.pdf>

[http://www.academia.edu/33213130/Teoria del Reforzamiento de Skinner](http://www.academia.edu/33213130/Teoria_del_Reforzamiento_de_Skinner)

<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak,queson.htmhttp>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/242/1/T-UCE-0010-43.pdf>

<http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-verbal-significativo.html>

<http://peremarques.pangea.org/actodidaprende.hm#estilos>

[http://lbcalmaq.webs.uvigo.es/Textos/MOTIVACION-COND\\_PERSONAL.pdf](http://lbcalmaq.webs.uvigo.es/Textos/MOTIVACION-COND_PERSONAL.pdf)

<https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/607233/mod.../Teoría%20de%20Maslow.pdf>

## 14. ANEXOS

### ENCUESTAS N°1

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

##### Objetivo:

Diagnosticar cómo influye la motivación en el aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje, a través de la recolección y análisis de información, para sustentar la investigación en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo durante el año lectivo 2017 – 2018.

##### Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con sinceridad
- Marque con un aspa (X) en el espacio que usted siente, piensa o hace.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Utiliza usted la motivación en sus horas clase?

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?.....

2. ¿Para que utiliza la motivación?

a) Para dirigir el proceso a un objetivo ( )

b) Para mantener la conducta ( )

c) Desarrollo de su propio aprendizaje ( )

d) Para lograr el éxito en el estudio ( )

e) Otros.....

3. Considerar que es importante desarrollar la motivación.

a) SI ( )

b) NO ( )

c) ¿Por qué?.....

4. ¿En qué momento del Proceso Enseñanza Aprendizaje utiliza la motivación?

- a) Entrada ( )
- b) Proceso ( )
- c) Salida ( )
- d) Otros.....

5. ¿Qué componentes desarrolla la motivación en el aula?

- a) El auto concepto ( )
- b) Las metas de aprendizaje ( )
- c) Las emociones ( )
- d) Otros.....

6. La motivación fortalece el factor:

- a) Familiar ( )
- b) Social ( )
- c) Educativo ( )
- d) Cultural ( )
- e) Otros.....

7. ¿Es necesario en el Proceso Enseñanza Aprendizaje la motivación?

- a) SI ( )
- b) NO ( )

¿Por qué?.....

8. ¿En cuál de los siguientes indicadores piensa usted que ha sentado efecto la motivación en su aula?

- a) Elección de tareas ( )
- b) Esfuerzo ( )
- c) Tiempo de dedicación ( )
- d) Control de aprendizaje ( )

9. ¿Desearía conocer más sobre la motivación?

a) SI ( )

b) NO ( )

¿Por qué?.....

10. La motivación es un eje importante dentro de todo ámbito:

a) Familiar ( )

b) Educativo ( )

c) Social ( )

¿Por qué?.....

**ANEXO N° 2****ENCUESTA N° 2****ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES****Objetivo:**

Diagnosticar cómo influye la motivación en el aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje, a través de la recolección y análisis de información, para sustentar la investigación en los y las estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo durante el año lectivo 2017 – 2018.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con sinceridad
- Marque con un aspa ( X ) en el espacio que usted siente, piensa o hace.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Durante la hora de clase su docente realiza una motivación?

- a) Siempre ( )  
 b) A veces ( )  
 c) Nunca ( )

¿Por qué?.....

2. ¿Cree usted que su docente debe emplear la motivación en su clase?

- a) Si ( )  
 b) No ( )

¿Por qué?.....

3. ¿En qué momento de la clase su docente utiliza la motivación?

- a) Al inicio ( )  
 b) Durante ( )  
 c) Al final ( )  
 d) En ningún momento ( )

4. La motivación que utiliza su docente te ayuda a:
- a) Mejorar el desarrollo de tareas ( )
  - b) Menor tu autoestima ( )
  - c) Mejorar las relaciones interpersonales ( )
  - d) En nada ( )
5. En qué lugar de tu entorno te sientes más motivado
- a) En la familia ( )
  - b) En tu escuela ( )
  - c) En tu barrio ( )
  - d) Otro.....
6. Cuando estas aprendiendo un nuevo tema en tu clase te sientes motivado
- a) Siempre ( )
  - b) A veces ( )
  - c) Nunca ( )
- ¿Por qué?.....
7. Cree Ud. Qué la motivación es importante en:
- a) Enviar tareas a la casa ( )
  - b) Dedicación y esfuerzo ( )
  - c) Control de los padres ( )
  - d) Otro.....
8. ¿Qué necesidad satisface la motivación?
- a) Divertirse en el aula ( )
  - b) Una buena alimentación ( )
  - c) Una buena práctica de valores ( )
- ¿Por qué?.....

**ANEXO N° 3**

**FOTOGRAFÍAS N°1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana



Fuente: Docentes de la escuela Eugenio de Santa Cruz y Espejo  
Autores: Curipoma Gabriel y Yasig Ana