



# **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### **CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

#### **Autores:**

CURICHO CASCO Luis Milton

GUANOTASIG SUNTASIG Marco Vinicio

#### **Tutor:**

CHANCUSI HERRERA Anita Azucena. M.Sc

Latacunga - Ecuador

Febrero - 2018

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Luis Milton Curicho Casco y Marco Vinicio Guanotasig Suntasig declaramos ser los autores del presente proyecto de investigación: **“EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES”**, siendo la M.Sc. Anita Azucena Chancusi Herrera tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Luis Milton Curicho Casco  
C.I.0502561012

.....  
Marco Vinicio Guanotasig Suntasig  
C.I.0502345697

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación con el Título:

**“EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES”** de Curicho Casco Luis Milton y Guanotasig Suntasig Marco Vinicio, de la carrera Ciencias de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero de 2018

La Tutora

.....  
M.Sc. Chancusi Herrera Anita Azucena.  
050179327-7

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes **CURICHO CASCO LUIS MILTON Y GUANOTASIG SUNTASIG MARCO VINICIO**: con el título de Proyecto de Investigación: **“EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero de 2018

Para constancia firman:

M.Sc. Milton Herrera Herrera.  
C.I: 050154254-2  
LECTOR 1

M.Sc. Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano.  
C.I: 050115466-0  
LECTOR 2

M.Sc. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera.  
C.I: 050086756-9  
LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos acogido y permitido estudiar en sus prestigiosas instalaciones.

A nuestros docentes, quienes aportaron con sus conocimientos en nuestro proceso educativo.

A nuestra Tutora quien nos asesoró durante el trabajo investigativo, por sus valiosas aportaciones que ayudo a crecer como persona y como profesional.

Finalmente, a nuestros compañeros, con quienes hemos compartido y disfrutado de momentos muy gratos, sobre todo por habernos formado juntos en nuestra profesión.

Luis Milton Curicho Casco  
Marco Vinicio Guanotasig Suntasig

## **DEDICATORIA**

La presente dedicatoria está dedicada a Dios, por habernos permitido culminar con éxito este trabajo.

A nuestras familias, quienes han brindado su amor, comprensión y han sabido formarnos con responsabilidad, valores, lo cual nos ha ayudado a salir adelante buscando el mejor camino y sobre todo por habernos brindado siempre su apoyo incondicional para alcanzar esta meta.

Luis Milton Curicho Casco  
Marco Vinicio Guanotasig Suntasig

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**TITULO: “EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES”**

**Autores:** Luis Milton Curicho Casco  
Marco Vinicio Guanotasig Suntasig

**RESUMEN**

En el proceso de investigación acerca del incumplimiento de las tareas escolares como factor determinante en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez” del Barrio Guangaje Centro, Parroquia Guangaje, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2016-2017, se propuso como objetivo el establecer las principales causas para el incumplimiento de las tareas escolares que incide en el rendimiento académico, para lo cual se utilizó la compilación de datos mediante la técnica de la encuesta, aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes respectivamente; en el análisis de los documentos se aplicó tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación y discusión de los resultados para el estudio del incumplimiento de las tareas escolares como factor determinante en el rendimiento académico de los niños. En el procesamiento de la información se aplicó el método descriptivo, analítico y sintético.

Entre los principales resultados de la investigación se encontró que las principales causas para el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes son el tiempo, el grado de dificultad, la falta de motivación así como también la falta de cooperación por parte de los padres de familia en cuanto a orientar y revisar dichas obligaciones. Por lo que se llega a la conclusión, que en la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, los docentes envían a diario las tareas escolares, sin embargo un gran porcentaje de los estudiantes no cumplen con las mismas, lo que incide en su bajo rendimiento escolar.

**PALABRAS CLAVE:** Tareas Escolares, Rendimiento Académico, Aprendizaje.

# **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

## **FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

### **TITLE: "THE BREACH OF SCHOOL TASKS"**

**Authors:** Luis Milton Curicho Casco

Marco Vinicio Guanotasig Suntasig

### **ABSTRACT.-**

In this researching process about the failure to fulfill school tasks as a determining factor in the academic performance of the children of the "Leopoldo N. Chávez" Educative Unit of Guangaje Neighborhood, Guangaje Parish, Pujilí Canton, Cotopaxi Province, school year 2016 -2017, the objective was to establish the main causes for disobedience with school tasks affect academic performance. The information was used through surveys, applied to teachers, in the analysis of the statistical documents tables and graphs were applied, as well as the interpretation and discussion of the results for the study of the noncompliance of the school tasks as determinant factor in the academic performance of the children. In the information processing the descriptive, analytical and synthetic methods were used.

Among the main results of the researching, it was found that the main causes for students' failure to perform school tasks , for example the time, the degree of difficulty, the absence of motivation as well as the cooperation deficiency for their parents in order to guide and review those obligations. As a result, in the "Leopoldo N. Chávez" Educative Unit, the teachers send school tasks every day, however a large percentage of the students do not do these tasks, which affects their low school performance.

**KEYWORDS:** School Assignments, Academic Performance, Learning.

## INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.-.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	26
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	26
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	28
11. IMPACTOS (Educativo y Social).....	59
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
14. BIBLIOGRAFIA.....	61
15. ANEXOS.....	64

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	27
Tabla 2 Le envían a usted tareas escolares.....	28
Tabla 3Cuál es la frecuencia con que el docente le envía tareas escolares.....	29
Tabla 4 Las tareas escolares que le envían a usted es para: .....	30
Tabla 5 Está de acuerdo que le envíen tareas escolares a casa .....	31
Tabla 6 Cumple con las tareas escolares que le envían a casa.....	32
Tabla 7 Por qué no cumple con las tareas escolares .....	33
Tabla 8 Qué cantidad de tareas escolares desearía que le envíen .....	34
Tabla 9 Cómo se siente cuando el profesor le envía tareas escolares .....	35
Tabla 10 Quién le ayuda a realizar sus tareas escolares en casa.....	36
Tabla 11 Generalmente en que horario realiza sus tareas escolares .....	37
Tabla 12 Considera que el cumplimiento de las tareas escolares mejora el aprendizaje .....	38
Tabla 13 Envía tareas escolares a sus estudiantes.....	39
Tabla 14 Considera usted que el incumplimiento de las tareas escolares impiden cumplir con la planificación.....	40
Tabla 15 Cuántas tareas envía usted a casa.....	41
Tabla 16 Considera usted que el envío de las tareas escolares ayuda a reforzar el conocimiento adquirido en el aula .....	42

Tabla 17 ¿Las tareas escolares que usted envía a casa son planificadas de acuerdo a la temática?.....	43
Tabla 18 ¿Qué porcentaje de niños cumplen con sus tareas diarias?.....	44
Tabla 19 ¿Cree usted que las tareas escolares cause un desinterés en realizarlas?.....	45
Tabla 20 ¿Revisa con sus estudiantes las tareas escolares enviadas? .....	46
Tabla 21 ¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas afecta al rendimiento académico del estudiante?.....	47
Tabla 22 ¿Cómo usted recoge los trabajos de los estudiantes?.....	48
Tabla 23 ¿Revisa usted la cantidad de deber que le envía el profesor a su hijo a casa? .....	49
Tabla 24 ¿Cómo son las tareas que le envían a su hijo? .....	50
Tabla 25 ¿Qué tiempo facilita usted para que su hijo realice las tareas escolares? ....	51
Tabla 26 ¿Dónde sus hijos realizan las tareas escolares? .....	52
Tabla 27 ¿Con quién realiza las tareas escolares su hijo?.....	53
Tabla 28 ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo? .....	54
Tabla 29 ¿Qué actividad realiza su hijo en casa luego de terminar su tarea escolar?.....	55
Tabla 30 ¿Conoce la equivalencia del rendimiento académico de su hijo en la escuela? .....	56
Tabla 31 ¿Existe alguna sanción en caso de que su hijo no realice las tareas escolares? .....	57
Tabla 32 ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo? .....	58

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Le envían a usted tareas escolares? .....	28
Gráfico 2 ¿Con que frecuencia le envían tareas escolares? .....	29
Gráfico 3 Las tareas escolares enviadas es para: .....	30
Gráfico 4 ¿Está de acuerdo que le envíen tareas escolares a casa?.....	31
Gráfico 5 ¿Cumple con las tareas escolares? .....	32
Gráfico 6 ¿Por qué no cumple con las tareas escolares?.....	33
Gráfico 7 ¿Qué cantidad de tareas escolares desearía que le envíen?.....	34
Gráfica 8 Estado cuando le envían tareas escolares.....	35
Gráfico 9 ¿Quién le ayuda a realizar sus tareas escolares en casa? .....	36
Gráfico 10 ¿En qué horario realiza sus tareas? .....	37
Gráfico 11 ¿Las tareas escolares mejora el aprendizaje?.....	38
Gráfico 12 ¿Envía tareas escolares a sus estudiantes? .....	39
Gráfico 13 Considera usted que el incumplimiento de las tareas escolares impiden cumplir con la planificación.....	40
Gráfico 14 ¿Cuántas tareas envía usted a casa? .....	41
Gráfico 15 ¿Considera usted que él envió de las tareas escolares ayuda a reforzar el conocimiento adquirido en el aula?.....	42
Gráfico 16 ¿Las tareas escolares que usted envía a casa son planificadas de acuerdo a la temática? .....	43
Gráfico 17 ¿Qué porcentaje de niños cumplen con sus tareas diarias?.....	44
Gráfico 18 ¿Cree usted que las tareas escolares cause un desinterés en realizarlas?..	45

Gráfico 19 ¿Revisa con sus estudiantes las tareas escolares enviadas?.....	46
Gráfico 20 ¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas afecta al rendimiento académico del estudiante?.....	47
Gráfico 21 ¿Cómo usted recoge los trabajos de los estudiantes?.....	48
Gráfico 22 ¿Revisa usted la cantidad de deber que le envía el profesor a su hijo a casa? .....	49
Gráfico 23 ¿Cómo son las tareas que le envían a su hijo?.....	50
Gráfico 24 ¿Qué tiempo facilita usted para que su hijo realice las tareas escolares? .....	51
Gráfico 25 ¿Dónde sus hijos realizan las tareas escolares? .....	52
Gráfico 26 ¿Con quién realiza las tareas escolares su hijo?.....	53
Gráfico 27 ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo?.....	54
Gráfico 28 ¿Qué actividad realiza su hijo en casa luego de terminar su tarea escolar?.....	55
Gráfico 29 ¿Conoce la equivalencia del rendimiento académico de su hijo en la escuela? .....	56
Gráfico 30 ¿Existe alguna sanción en caso de que su hijo no realice las tareas escolares? .....	57
Gráfico 31 ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo? .....	58

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del proyecto:**

**EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES**

**Fecha de inicio:** Abril 2017

**Fecha de finalización:** Agosto 2017

**Lugar de ejecución:**

- **INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”
- **PARROQUIA :** Guangaje
- **CANTÓN :** Pujilí
- **PROVINCIA :** Cotopaxi
- **ZONA :** 3

**Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Equipo de Trabajo:**

**Directora de la Carrera**

**Nombres y Apellidos:** MSc. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa

**Cedula de Identidad:** 0502884604

**Teléfono:** 0999865286

**E-mail:** fabiola.cando@utc.edu.ec

**Tutora:** MSc. Anita Chancusi

**Cedula de Identidad:** 0501793277

**E-mail:** anita.chancusi@utc.edu.ec

**Teléfono:** 0998910330

**Nombres y Apellidos:** Luis Milton Curicho Casco

**Cedula de Identidad:** 0502561012

**Teléfono:** 0999026618

**E-mail:** 1.000tooon@gmail.com

**Nombres y Apellidos:** Marco Vinicio Guanotasig Suntasig

**Cedula de Identidad:** 0502345697

**Teléfono:** 0995682860

**E-mail:** marvin2guano@gmail.com

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas Pedagógico -Curriculares Didácticas e Inclusivas

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto de investigación cobra importancia puesto que a través del mismo se proporciona un diagnóstico que aportará a futuras investigaciones, teniendo un impacto social principalmente en el campo de la educación, debido a que el cumplimiento de las tareas escolares influye directamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

Las tareas escolares son un factor determinante como refuerzo académico de los estudiantes, por lo que el envío de las tareas escolares son de vital importancia en el que hacer educativo, pues permiten fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula mediante trabajos a realizar en la casa, el incumplimiento de las tareas escolares se detectó en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de E.G.B., de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, en tal virtud se priorizó la necesidad de realizar la investigación, siendo factible el desarrollo del proyecto por contar con el talento humano, recursos materiales, económicos, apoyo de maestros y autoridades de la institución.

Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron las respectivas técnicas e instrumentos que sirvieron para recolectar información relevante del proceso investigativo, y a su vez tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones.

Los beneficiarios directos han sido los estudiantes de la institución educativa, y los beneficiarios indirectos los docentes y padres de familia, así como la comunidad de la parroquia Guangaje.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Partiendo del problema de incumplimiento de las tareas escolares que es un inconveniente que afecta al rendimiento escolar en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez” y al constatar que existe un porcentaje alto de estudiantes que no cumplen.

Es imprescindible para los investigadores, prescribir los aspectos negativos del problema encontrado en el proceso de formación académica del estudiante, buscando cambios que ayuden al desarrollo de habilidades, destrezas en el niño y logre desenvolverse correctamente en el aula. La investigación del presente proyecto permitió obtener información que asista de una u otra manera el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando un entorno adecuado en el desenvolvimiento académico con el cumplimiento de las tareas escolares.

Es de nuestro interés investigar las causas de este gran problema y deducir posibles soluciones que ayudarán a los estudiantes al cumplimiento de las mismas y mejorar el rendimiento escolar, la colaboración de los docentes es imprescindible al buscar cambios y estrategias que motiven a los niños de quinto, sexto y séptimo año a realizarlas y alcanzar un excelente rendimiento académico en ellos.

Esta investigación tuvo como finalidad conocer los factores que influyen en la problemática detectada, el estudio de la misma permitirá mejorar la calidad de la educación a nivel de la institución y comunidad en general que ayudará a mejorar la relación escuela-niño, con el cumplimiento de las tareas escolares los estudiantes, desarrollan habilidades y destrezas que aprendieron en el aula, a la vez el presente proyecto ha sido factible desde todo punto de vista, puesto que los docentes, padres de familia y niños de la institución colaboraron impetuosamente.

Fue muy pertinente realizar la investigación del presente tema, pues nos permitió desarrollar la capacidad para resolver los problemas por medio de la comunicación en la comunidad educativa, involucrándoles a todos en el ámbito educativo y de esta manera buscar posibles soluciones a los problemas detectados

como: el incumplimiento de tareas escolares y el bajo rendimiento académico de los niños de la institución.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de E.G.B, pero indirectamente son beneficiados todos los niños de la institución, dejando como fuente de consulta para otros proyectos de acuerdo a su interés.

Por todo lo expuesto manifestamos que el proyecto fue factible y se desarrolló acorde a lo planificado ya que contó con el material necesario, como fuentes bibliográficas de acuerdo a la necesidad, el apoyo de los docentes y autoridades de la institución así como la colaboración de los padres de familia.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos de la presente investigación son 70 niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica, 3 maestros tutores y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa “LEOPOLDO N. CHÁVEZ”.

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia y demás habitantes de la parroquia Guangaje así también quienes se interesen tomar como referencia esta investigación.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La situación de la educación a nivel mundial es dramática, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los estudiantes, por el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo de sus representantes, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y una elevada tasa de repetición, afectando gravemente a la sociedad mundial.

En el Ecuador la mayoría de padres de familia trabajan todo el día y no tienen el suficiente tiempo para sus hijos quienes pasan solos en su casa y se dedican a pasar solo en la televisión en juegos electrónicos los que perjudican su mente su personalidad e incide en su aprendizaje y lo más importante el no control de los

padres son razones por las cuales los niños no cumplen con sus tareas escolares, los padres de familia piensan que esta responsabilidad es de los docentes e inclusive buscan culparles del fracaso escolar de sus hijos.

La tarea escolar se reduce la mayoría de las veces a repetir un conocimiento ya adquirido con el propósito de no olvidarlos, nosotros que vivimos en un país en vías de desarrollo la educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los problemas que esta presenta en Ecuador. Son muchos los factores que se deben tomar en consideración al medir el desempeño y rendimiento de los estudiantes del sistema escolares. Y además muchos son los problemas en nuestra sociedad los que afectan a los niños y niñas como es el caso de la desorganización familiar, el abandono temporal o definitivo del padre o de la madre, la falta de responsabilidad de ellos porque no le dan el debido interés a su estudio porque viven pendiente de otras cosas, podemos decir que la despreocupación y la falta de control en el hogar es el inconveniente más elevado para que ellos descuiden sus tareas y quehaceres estudiantiles.

De acuerdo con algunas investigaciones realizadas en el país sobre las tareas extra clase se ha establecido que existe un alto índice de incumplimiento cuyas causas probables se encuentran en la desmotivación, falta de comprensión de la tarea, falta de control, entre otras. Sin embargo, las consecuencias de este incumplimiento se sitúan principalmente en las bajas calificaciones que el alumno obtiene y su incidencia en el rendimiento escolar. Esta situación pudiera estar reforzando la idea equivocada de tarea – castigo que es otro obstáculo que debe ser superado.

El rendimiento escolar está íntimamente relacionado con la situación laboral de los padres. Los hijos de parejas que trabajan fuera del hogar obtienen resultados significativamente más bajos en comparación de aquellos estudiantes que viven con familias desorganizadas.

En la provincia de Cotopaxi por intermedio del DISTRITO EDUCATIVO y en aplicación al acuerdo emitido para el envío de deberes a la casa, indicando que las

instituciones educativas del país deben racionalizar el envío de tareas escolares a casa, es decir, se debe establecer un cronograma en el que los deberes y su grado de dificultad sean enviados de acuerdo a la edad, habilidades y destrezas de los estudiantes, ya que las tareas escolares refuerzan el proceso de aprendizaje, sin embargo se considera que es necesario dosificar las tareas escolares para que los estudiantes también tengan tiempo para la recreación.

Por otro lado al analizarse el rendimiento académico de los estudiantes, deben valorarse también los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, por cuanto incide notablemente en el trabajo de los estudiantes dentro del aula, de esta forma se puede evidenciar un bajo rendimiento académico, pese a los cambios y reformas aplicadas por las autoridades, la calidad desciende en paralelo con la cantidad de estudiantes que asisten a las aulas.

En la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez” de la parroquia Guangaje cantón Pujilí, de acuerdo a los informes presentados por los diferentes profesores de la institución e inclusive por padres de familia y niños, se han presentado diferentes casos donde los estudiantes no cumplen con las tareas escolares, los mismos que no han sido atendidos o no se ha realizado el respectivo seguimiento para disminuir o erradicar esta situación que afecta directamente al rendimiento académico de los niños de la edad escolar, pudiendo determinar los factores que impiden realizar las actividades complementarias educativas.

El rendimiento académico de los estudiantes dentro del aula de clase ha demostrado serias dificultades, pues en muchos de los casos a pesar del trabajo perseverante y dedicado de los maestros no se ha conseguido elevar el nivel educativo de ciertos estudiantes al cual se agrega la falta de atención por parte de los padres de familia, de esta manera es necesario trabajar en forma conjunta con toda la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **5.1. Formulación del Problema**

¿De qué manera influye el incumplimiento de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de E.G.B., de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez” de la Parroquia Guangaje, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi?

## **6. OBJETIVOS**

### **General**

Diagnosticar el incumplimiento de las tareas escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto, séptimo año de E.G.B., en la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, mediante la investigación científica y recolección de datos para identificar la incidencia en el rendimiento académico.

### **Específicos**

Fundamentar científicamente la incidencia del incumplimiento de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media.

Analizar los resultados obtenidos en la recolección de datos referente al incumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Establecer conclusiones y recomendaciones de los resultados de la investigación realizada.

**7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS  
OBJETIVOS PLANTEADOS**

<p>Diagnosticar el incumplimiento de las tareas escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto, séptimo año de E.G.B., en la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, mediante la investigación científica y recolección de datos para identificar la incidencia en el rendimiento académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar información bibliográfica</li> <li>2. Seleccionar la información</li> <li>3. Organizar la información</li> <li>4. Redactar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disponer información acorde al tema.</li> <li>2. Información relevante</li> <li>3. Tener una secuencia lógica.</li> <li>4. Construir el fundamento científico</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuentes bibliográficas y electrónicas</li> <li>2. Fichas</li> <li>3. Organizadores gráficos</li> <li>4. Normas APA e instructivos</li> </ol>
--	--	--	--

<p>Fundamentar científicamente la incidencia del incumplimiento de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar la población a investigar</li> <li>2. Estratificar la población</li> <li>3. Calcular el tamaño de la muestra</li> <li>4. Seleccionar las técnicas de recolección de información</li> <li>5. Elaborar los instrumentos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disponer de datos estadísticos</li> <li>2. Seleccionar datos</li> <li>3. Aplicar la fórmula de la muestra</li> <li>4. Revisar el marco teórico</li> <li>5. Encuestas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reglamento de la LOEI.</li> <li>2. Representación de tablas</li> <li>3. Datos reales</li> <li>4. Lista de las técnicas e instrumentos</li> <li>5. Guía de preguntas, cuestionario.</li> </ol>
<p>Establecer conclusiones y recomendaciones de los resultados de la investigación realizada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilotaje</li> <li>2. Aplicación de los instrumentos</li> <li>3. Tabular los resultados</li> <li>4. Representación estadística en tablas y graficas</li> <li>5. Análisis e interpretación de resultados</li> <li>6. Conclusiones y recomendaciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar instrumentos a los ejecutores del proyecto</li> <li>2. Seleccionar la muestra y aplicar los instrumentos</li> <li>3. Revisar los instrumentos aplicados</li> <li>4. Mostrar el resultado estadísticamente</li> <li>5. Dar respuesta a las estadísticas</li> <li>6. Dar una opinión sobre los resultados</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionamiento del instrumento</li> <li>2. Aplicación a estudiantes, Docentes y Padres de familia.</li> <li>3. Representación en tablas estadísticas.</li> <li>5. Análisis de cada tabla</li> <li>6. Comparación del marco teórico con los resultados</li> </ol>

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. Incumplimiento de tareas escolares**

Cuando se trata del incumplimiento de tareas escolares se refiere a la circunstancias donde el estudiante no ha satisfecho al docente en la presentación obligatoria de las tareas extras que le asigna el profesor al alumnado para realizarlos fuera del horario lectivo en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados pudiendo ser estas individuales o grupales.

Trabajo escolar (denominado, según el país o las circunstancias, como tarea o deberes) es el trabajo que se asigna a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia. Según el Diccionario Enciclopédico Océano Uno (2011) “incumplimiento es no llevar a efecto dejar de cumplir.” (pág. 855).

De esta manera, el alumnado practica lo aprendido en clase y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el alumnado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta. Pero en ocasiones esto no se da mucho de ellos no lo ha realizado el trabajo o a su vez lo ha hecho a medias, esto conlleva a repercutir un bajo rendimiento académico con una mala calificación.

#### **8.1.2. Características de las tareas escolares**

Las tareas escolares deben estar establecidas según el nivel de complejidad y tener una secuencia con características apropiadas para su desarrollo por parte de los estudiantes para el refuerzo académico recibido en el aula, lo que le permitirá fortalecer el nuevo conocimiento.

Las características de las tareas escolares deben ser las siguientes:

1. Deben asignarse con un objetivo específico.
2. Sirven para que el estudiante practique lo que vio en clase.
3. No es conveniente que se extienda demasiado.
4. Deben ser bien planeadas.
5. Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo.
6. El docente debe tener en cuenta el grado para el que se asigna las tareas, la asignatura y oportunidades con los que cuenta el estudiante, según el entorno que le rodea.
7. Tomar en cuenta la situación económica del estudiante.
8. Determinar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
9. Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
10. Evitar que el educando tome la tarea como una carga. (Vargas, 2014)

Es imprescindible tener en cuenta que a la hora de diseñar tareas escolares como refuerzo pedagógico extra curricular hay que contemplar una serie de elementos que viene a perfilar la función que desempeña dicha actividad en el proceso formativo de los estudiantes, atenuando detalles que distinguen a las tareas escolares como las que enumeramos a continuación, establecidas por el ministerio de educación.

- Estar adecuadas a la edad del estudiante.
- Tomar en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.
- Estar planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.
- Estar graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado.
- Tener una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.
- Motivan al alumno para producir y no para reproducir.

### **8.1.3. Finalidad de las tareas escolares**

Es importante dar a conocer que la tarea escolar o deber es una actividad extra que envían los maestros en las instituciones educativas a sus educandos para que lo realicen en casa y tiene como finalidad principal reforzar el aprendizaje adquirido en el aula por parte de los niños.

Hay tres tipos de tareas según la finalidad: de práctica, de preparación y de extensión. Los primeros refuerzan habilidades o conocimientos que el alumno acaba de adquirir en clase, los segundos, intentan proveer al alumno información que le será útil en la siguiente clase y, el tercero, tiene que ver con impulsar al alumno a que investigue, de modo que su aprendizaje sea individual y creativo. (Leyton, Ulloa, & Martín, 2008, pág. 64)

Los trabajos para hacer en casa son un cauce natural para centrar la enseñanza en la actividad del alumno. Las tareas escolares no tienen por qué ser excesivas y abrumadoras para los docentes, tienen relevancia cuando son un apoyo pedagógico y se centran en las actividades de aprendizaje. Los estudiantes deben cumplir con un horario estipulado de horas lectivas por lo tanto es importante que se organicen las tareas de tal modo que el discente disponga de tiempo suficiente para realizarlas y de un espacio oportuno de recreación. (Morales, 2011, pág. 92)

Es así que en la educación general básica la tarea tiene como finalidad: favorecer desde los primeros años de E.G.B, el mejoramiento de habilidades como la lectura y la escritura, contribuir como un repaso de lo aprendido en el salón de clases, promover el gusto, la curiosidad y el interés por investigar diferentes temas y fomentar la relación entre hijos, padres.

### **8.1.4. Tarea escolar como contribución al sentido de responsabilidad**

Las tareas escolares por su papel de e importancia en función de retroalimentación que cumple en cada alumno, además se crea un hábito de responsabilidad como fortalecimiento de los valores humanos, no se debe descartar que las mismas refuerzan los conocimientos asimilados en el proceso de enseñanza aprendizaje,

por lo que constituyen un auxiliar del docente para complementar los vacíos que se le presenten a los estudiantes.

En la escuela las actividades extra-clase constituyen excelentes prácticas para el desenvolvimiento del sentido de responsabilidad. Este se ve favorecido cuando se asignan al alumno tareas a través de las cuales sienta y valore los efectos de sus actos y se convenza de lo que los otros esperan de él. (Nérici, 2010, pág. 14)

Acogiendo la idea del autor se puede manifestar que las tareas extra clase enviados para la casa se han convertido en un reto tanto de alumnos, profesores y padres de familia, pues algunas no son para reforzar el conocimiento sino simplemente se envían por costumbre, lo que hace que algunos estudiantes decidan incumplir o hacerla sin esfuerzo al propiciar de esta forma cumplimiento y esto contribuyan al bajo rendimiento escolar.

#### **8.1.5. La tarea escolar como refuerzo en el proceso pedagógico**

El directrices que conlleva a la ejecución de las tareas escolares se han convertido en un problema educativo, porque no cumplen con el papel de retroalimentación o reforzamiento del aprendizaje además proponer alternativas para la revalorización de la función pedagógica de las tareas escolares en el aprendizaje de los estudiantes. (Mancero, 2013) Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/LAS-TAREAS-ESCOLARES/1304539.html> afirma “Las tareas escolares son las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, practica o extensión del trabajo escolar.”

También podemos decir que las tareas para la casa despiertan diversidad de reacciones en los alumnos, la escasa investigación o dedicación existente sobre el tema indica que los estudiantes prefieren tareas reducidas interesantes y desafiantes, en vez de las tareas diarias y aburridas.

### **8.1.6. Utilidad de las tareas escolares**

Según (Daza, 2004) manifiesta que la utilidad de las tareas escolares “ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación.”

La utilidad de las tareas escolares provoca motivaciones personales debido a que forman parte del campo concreto en el que se deben desarrollar habilidades y destrezas de manera oportuna, los deberes de tal forma que favorecen el aprendizaje acertado de los estudiantes y no implique para ellas una sobrecarga que pueda afectar el rendimiento. Por último recomienda que si se evalúa al mismo tiempo se comprobaría que las tareas escolares son una buena estrategia en el rendimiento escolar si se propician con equilibrio.

### **8.1.7. Actores que apoyan en las tareas escolares**

Todos los contenidos vistos durante cada clase, no se pueden desligar nunca de los que pertenecen a una unidad, y los que imparten en esa unidad específica están unidos a la enseñanza de lo que el docente pretende alcanzar en el plan anual. Es por eso fundamental que el docente efectúe la recapitulación oportuna que propicia a su vez la integración del aprendizaje, condición indispensable en todo proceso pedagógico. Esta forma de unificar la información es oportuna en cualquier momento, debe ser secuencial y reforzar el objetivo central que se pretende alcanzar en la clase. (Daza, 2004) Recuperado de: <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-2/exploraciones3.pdf>

Es oportuno sugerir acogiendo la opinión de los expertos que las tareas se dicten solo lo necesario y no ocupen más de un determinado tiempo especialmente en los niños de educación básica, debido a que los niños necesitan tiempo libre para el juego, el deporte, la interacción con sus padres y hermanos de modo que pueda desplegar su creatividad y no sólo estar concentrado en lo académico. Algunos padres de familia se quejan de la excesiva carga de tareas que sus hijos deben realizar después de la escuela y es razonable, debido a que en ocasiones en la escuela no se tiene prudencia al dejar cantidad de deberes a los estudiantes sin

tomar en cuenta que ellos necesitan un espacio oportuno para recrearse y eliminar tensiones propias de su edad y actividad diaria, es importante que los discentes tengan la oportunidad de desarrollar el gusto e interés por estudiar pero si les aturden con tanta tarea, les imposibilitan para realizar actividades lúdicas propias de su edad.

Fundamentación legal acerca del envío de las tareas escolares según:

ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A

Dado en Quito, D.M., a los 03 día(s) del mes de Octubre de dos mil dieciséis.

ESTABLECE las siguiente: **NORMATIVA QUE REGULA LA ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA INTERNA DE TAREAS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.**

**Artículo 1.- Ámbito.-** La presente normativa es de cumplimiento obligatorio en todas las instituciones educativas públicas, fiscales misionales y particulares del sistema educativo nacional.

**Artículo 2.- Objeto.-** El presente Acuerdo Ministerial tiene por objeto regular las tareas escolares de los niveles de educación general básica y bachillerato general unificado en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación.

**Artículo 3.- Responsabilizar.-** A la Junta Académica de las instituciones educativas la elaboración de la política interna de tareas escolares, en el contexto de la realidad de cada institución educativa, como parte del componente de Metodología de la Planificación Curricular Institucional.

**Artículo 4.- Disponer** Que la Junta Académica consensúe lo dispuesto en la Planificación Curricular Institucional con respecto a la política interna de tareas escolares con el Gobierno Escolar, en el marco de la construcción del Proyecto Educativo Institucional, recabando el consentimiento expreso del Gobierno

escolar cuando los tiempos concebidos en esta política para el desarrollo de las tareas escolares excedan los límites recomendados en el presente acuerdo.

**Artículo 5.- Disponer** Que la política interna de tareas escolares en todas las instituciones educativas el Sistema Educativo Nacional cumpla con los siguientes requisitos:

<b>PERTINENCIA</b>	<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
<p><b>Las tareas deben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser apropiadas a la edad, conocimientos y necesidades de cada estudiante.</li> <li>- Ser adecuadas para desarrollar el trabajo autónomo y la responsabilidad en los estudiantes.</li> <li>- Tener en cuenta el acceso de los estudiantes a recursos y tecnología fuera de las instituciones educativas.</li> <li>- Ser coherentes con las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes</li> </ul>	<p><b>Las tareas deben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener un propósito claro, alineado con el currículo institucional y con los intereses y necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Estar construidas sobre el trabajo desarrollado en el aula.</li> <li>- Ser planificadas y diseñadas para conseguir objetivos específicos de aprendizaje.</li> <li>- Estar consensuadas de manera colaborativa entre todos los docentes del grupo de estudiantes, llegando a acuerdos sobre la cantidad y clase de tareas asignadas.</li> <li>- Ser variadas y desafiantes, pero al alcance de los estudiantes.</li> <li>- Estar apoyadas en estrategias específicas para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.</li> <li>- Ser obligatoriamente retroalimentadas, proporcionando el debido reconocimiento al estudiante por su esfuerzo.</li> </ul>	<p><b>Las tareas deben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar el tiempo de ocio de los estudiantes, evitando el envío de tareas los fines de semana y feriados.</li> <li>- Tener en cuenta las actividades fuera de clase: deportes, actividades culturales, extraescolares y responsabilidades del hogar, es decir, considerar el tiempo libre.</li> <li>- Contemplar el tiempo necesario para la preparación de exámenes.</li> </ul>

## Artículo 6.- Recomendar

Que la política interna de tareas escolares emitidas por las instituciones educativas acoja las siguientes sugerencias con respecto a tipología de las tareas y tiempos de dedicación diaria aproximada:

<b>EGB Preparatoria</b>	<b>EGB Elemental</b>	<b>EGB Media</b>	<b>EGB Superior</b>	<b>BGU</b>
Actividades de Aprendizaje temprano, como jugar, hablar y leer juntos en familia.	Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de juegos, diálogos y otras actividades de interacción.	Trabajo interdisciplinar, con abordaje de problemas complejos, que estimulen la creatividad, la investigación en el medio que rodea al estudiante y la reflexión	Trabajo independiente que desarrolle la comprensión, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios.	Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la elaboración de textos y la criticidad.
	30´ a 40´	40´ a 60´	60´ a 80´	Máximo 2 horas

Artículo 7.- ENCÁRGUESE a la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación el seguimiento y fiel cumplimiento de lo dispuesto en la presente normativa en las Instituciones Educativas.

Artículo 8.- RESPONSABILÍCESE a la Subsecretaría de Fundamentos Educativos la elaboración de la guía de sugerencias de tareas escolares para cada nivel y subnivel educativo que deberá emitirse dentro del plazo de 30 días contados a partir de la fecha de suscripción del presente Acuerdo, además de ser la responsable de la capacitación y orientación necesaria para su correcta

**DISPOSICIÓN FINAL.** - El presente Acuerdo, que entrará en vigencia a partir de su publicación en el Registro Oficial, será implementado de forma diferenciada, hasta el final del primer quimestre del año lectivo 2016-2017 en régimen Sierra, y para el año lectivo 2017-2018 en régimen Costa.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.- Dado en Quito, D.M., a los 03 día(s) del mes de Octubre de dos mil dieciséis. (Mineduc, 2016, pág. 1/4)

Debido a la nueva normativa emitida por el Ministerio de Educación una de las conclusiones es que los docentes de las instituciones educativas, es que enfatizan la importancia de distribuir las tareas para no afectar la parte recreativa de los estudiantes. Es interesante el hecho de que el MINEDUC plantea la necesidad de organizar las tareas escolares para mejorar el rendimiento escolar, no imponer a los niños tareas que demanden mucho tiempo y eliminar la imagen que asocie los deberes con el castigo, formula que si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde el tiempo.

### **8.2.1 Rendimiento Académico**

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o asignatura comparado con la norma de edad y nivel académico, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa, así pues.

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Figuroa, Sistemas de Evaluación Académica, 2004, pág. 38)

Por ser cuantificable el Rendimiento Académico que determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es toma de decisión como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10, para evaluar al estudiante como: No Alcanza, Próximo, Alcanza y Domina en la

comprobación de sus conocimientos y capacidades con una evaluación objetiva para certificar su proceso de inter-aprendizaje, deduciendo que:

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. (Salvador, 1997, pág. 72)

La acción de los componentes del proceso educativo, tienen efecto cuando el docente logra canalizarlos habilidades y destrezas, para el cumplimiento de los objetivos previstos, el esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento tomando en cuenta la conducta de los estudiantes en concordancia de sus logros académicos, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

### **8.2.2. Tipos de Rendimientos Académicos**

El rendimiento académico son compromisos que tienes que cumplir, es una propuesta de trabajo que el profesor hace al estudiante para trabajar, siendo evaluada y bien especificada de la escuela debiendo ser aprovechado para desarrollar las habilidades y destrezas, partiendo de este punto de vista del:

Rendimiento Académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, que se explican en el siguiente esquema:

**Rendimiento Individual.-** Es aquel que se manifiesta desde la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas,

habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al estudiante y profesor tomar decisiones.

**Rendimiento General:** es el que se manifiesta mientras el estudiante está en la institución educativa, en el aprendizaje de las líneas de acción con los hábitos culturales y la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta dividida en relación con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás, enmarcado en el desarrollo de su vida profesional, familiar y social.

**Rendimiento social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Figuroa, Sistema de Evaluación Académica, Primera edición, 2004, pág. 18/22)

Visualizado este esquema el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa así como su desarrollo corporal, intelectual, madurez biológica y psicológica, además desarrolla habilidades estimulando sus propias potencialidades y su capacidad de autorregularse, dominando a la vez su autoconfianza, aprendiendo a ser tolerante, flexible, comunicativo, comprensivo y sobre todo crítico reflexivo.

### **8.2.3. Factores que influyen en el proceso de Aprendizaje y el Rendimiento escolar de los estudiantes.**

Se caracteriza a los estudiantes en la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social a continuación se señalan algunos factores que influyen en este proceso:

**Los métodos** utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad.

**El sistema educativo** se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro.

**La crisis económica** ha hecho que los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación.

**El sistema democrático** actual ha permitido que los jóvenes busquen espacios para ser protagonistas con respuestas constructivas como grupos de estudio, encuentro, deporte, acción social o participación en el movimiento estudiantil. Para evitar la participación en la violencia, pandillas, entre otros.

**La reforma educativa** ha facilitado la apertura al sentido crítico, a la inquietud social y a las primeras experiencias de participación activa. (Castillo, 2004, pág. 35)

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el estudiante para el liderazgo que asume, los compromisos que adquiera con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante conllevar su desarrollo académico y su integración dentro del contexto al cual será entregado a base de sus aprendizajes.

#### **8.2.4. Condiciones para el Aprendizaje y su rendimiento escolar.**

Que el aprendizaje más importante es “aprender a aprender”; pero para esto se requieren ciertas condiciones:

**Maduración del aprendizaje.** Se trata del conjunto de capacidades, características y habilidades del individuo que ha alcanzado su desarrollo óptimo para permitirle intentar o abordar algún aprendizaje.

**Estimulación del aprendizaje.** Es el conjunto de circunstancias, materiales, personales y oportunidades que propician que el sujeto tenga acceso o pueda abordar el aprendizaje.

**Motivación del aprendizaje.** Se refiere al conjunto de necesidades, disposiciones, habilidades e intereses que impulsan al sujeto a intentar o abordar algunos aprendizajes en lugar de otros. (Freire P. , 1996, pág. 74)

En cuanto a las tres condiciones anteriores investigadas, se destaca la importancia para el estudiante de tener madurez neurológica, psicológica y física, es decir que sus metas evolutivas deben ir acorde a su nivel educativo en el que se encuentra y su nivel de desarrollo afectivo donde vive y el contexto situacional que le rodea.

#### **8.2.5. La motivación en el rendimiento escolar**

Una buena motivación desde el hogar, al inicio de la hora clase, durante su estancia en la institución educativa permite que el cerebro asimile y codifique al nuevo conocimiento, en tal virtud:

La motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje pues un alumno motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas. (Tapia, 2007, pág. 08)

Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje para el modo de trabajo referencial luego de la hora clase con el desarrollo de las tareas escolares. Así pues, parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan y que certificarían el nuevo conocimiento.

### **8.2.6.- El fundamento del éxito escolar**

El éxito escolar está fundamentado en la enseñanza que el docente direcciona y lo que verdaderamente discierne el estudiante como nuevo conocimiento significativo en la formación personal y académica, en tal virtud:

Gracias al desarrollo de la psicología del aprendizaje y de psicopedagogía, nos resulta evidente la disociación existente entre lo que enseña el maestro y lo que aprende el alumno, las nuevas teorías insisten en que el aprendizaje depende sobre todo de la actitud del alumno, lo que tiende a definir el papel del maestro: de dispensador del saber, se convertiría en creador de situaciones de aprendizaje, organizador del trabajo escolar. De la imagen de un saber transmitido a través del discurso magistral, pasamos a la imagen de un saber construido mediante la actividad extracurricular, la tarea escolar. (Perrenuod, 2010, pág. 28)

Podemos afirmar que las tareas escolares van de la mano con el proceso de aprendizaje que el docente dirige y lo que el alumno desea aprender, además las tareas escolares pasan a ser un aprendizaje explícito, de acuerdo a lo que el niño desea construir como parte de su nuevo conocimiento y certificar lo que aprendió en el aula para ejecutarla fuera de ella mediante un trabajo crítico-reflexivo.

### **8.2.7. Actitud y actividades que el estudiante debe asumir en las horas de estudio.**

Es determinante el proceso de recuperación o refuerzo académico que el niño resuelva mantener fuera de clase, esto ayudara a delimitar la necesidad del alumno en formación, de tal manera que:

Un aprendizaje entendido como construcción del sentido del conocimiento, en donde se privilegian los procesos por medio de los cuales el estudiante codifica, organiza, elabora, transforma e interpreta la información recogida. Supone un nivel de aprendizaje autónomo y estratégico que consiste en saber utilizar las propias competencias y los recursos más adecuados a las condiciones contextuales en las que se debe actuar. El estudiante autónomo,

como sujeto activo de su propio aprendizaje, se formula metas, organiza el conocimiento, construye significados, utiliza estrategias adecuadas y elige los momentos que considera pertinentes para adquirir, desarrollar y generalizar lo aprendido. (Freire C. , 2010, pág. 55)

El nivel de aprendizaje propone el estudiante de acuerdo con sus necesidades académicas y de superación personal, Freire propone un estudio autónomo basado en la concepción afectiva del estudiante puesto que el pronóstico de lo que y cuando alcanzar su propuesta del nuevo conocimiento que será establecido para toda su vida.

#### **8.2.8. Aporte de los actores en el aprendizaje en casa con el éxito escolar**

Todo depende de la actitud de los padres y del nivel de afectividad con la que el estudiante tiene al momento de estar en la escuela, lo que es un factor determinante para asimilar los nuevos conocimientos impartidos por el maestro en su formación académica, en tal virtud:

El ámbito escolar, la familia y la forma en que este actúe en función de la formación de los niños tiene diversos impactos, uno de ellos se asocia con el aprendizaje comprensivo e inclusivo, el cual ubican en el centro al niño y sus logros académicos; dado que ellos actúan como mediadoras de todo efecto que pueda ejercer el medio sobre sí mismos como las tareas escolares, mediante la motivación al estudio que debe ser mediado por las conductas y actitudes del niño hacia la escuela y su aprendizaje, involucrando e incluyendo las características personales de los padres con los aprendizajes asociados. (Pizarro, 2013, pág. 13)

La motivación que le brinde el profesor y el nivel de afectividad familiar que tenga en casa establecerá el nivel de dificultad que tendrá el estudiante con las tareas escolares encomendadas para su desarrollo, esto a su vez delimitará su nivel cognitivo para asimilar el nuevo conocimiento y su normal desarrollo en el proceso de aprendizaje, durante su estadía escolar en la escuela.

## **9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

El incumplimiento de las tareas escolares incide en el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez” de la Parroquia Guangaje del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, para valorar lo expuesto analizaremos las siguientes preguntas y dar una respuesta acertada:

- ¿Cuáles son las causas que generan el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes?
- ¿De qué manera repercute el incumplimiento de tareas escolares en el rendimiento académico?
- ¿Cómo ayudaría las conclusiones y recomendaciones a fomentar hábitos de cumplimiento de tareas escolares?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

La metodología que se utilizó en esta investigación tuvo un enfoque cualitativo por que se analizó la realidad educativa con la ayuda del marco teórico; y cuantitativo por que se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

### **Modalidad básica de la Investigación**

#### **Bibliográfica- Documental**

Es bibliográfica por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: Libros, textos, revistas, periódicos, tesis e Internet.

#### **De Campo**

Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez” de la Parroquia Guangaje del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

#### **Asociación de Variables**

Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

## **Población y Muestra**

Del total de individuos que conforman la Institución donde se desarrollará la investigación, lo que constituye la Población o Universo, se tomará una muestra representativa acorde a las posibilidades reales de la problemática a investigarse, la muestra debe ser representativa, tomando en cuenta los aspectos mencionados anteriormente.

**Tabla 1 Población**

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>POBLACION</b>
Docentes	3	3
Estudiantes	70	70
Padres de Familia	51	51

**Fuente:** Nómina de estudiantes matriculados en la U. E. Leopoldo N. Chávez.

**Elaborado por:** El grupo de Investigación

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuesta aplicada a las estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, parroquia Guangaje

**Tabla 2** ¿Le envían a usted tareas escolares?

Alternativa	Frecuencias	%
Si	70	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 1** ¿Le envían a usted tareas escolares?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### Análisis.

De un total de 70 estudiantes encuestados, el 100% confirman que si les envían tareas escolares, verificando así el resultado de un total de 100% de personas encuestadas.

### Discusión

Según el análisis realizado al resultado de esta pregunta se puede determinar que los estudiantes expresan que si les envían tareas escolares los docentes a sus casas, para que sean establecidas como refuerzo de la temática expuesta en el aula.

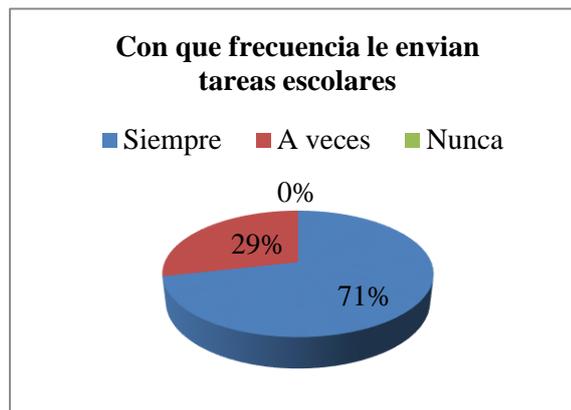
**Tabla 3** ¿Cuál es la frecuencia con que el docente le envía tareas escolares?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	50	71%
A veces	20	29%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 2** ¿Con que frecuencia le envían tareas escolares?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

En esta pregunta de los 70 estudiantes encuestados, el 71% manifiestan que siempre les envían tareas y el 29% que a veces, con esto se afirma un total de 100% de personas encuestadas.

### **Discusión**

En relación al resultado de esta pregunta podemos decir que la mayoría de niños establecen que siempre les envían tareas escolares los docentes a sus hogares y estas en muchas veces no las son desarrolladas para certificar su aprendizaje.

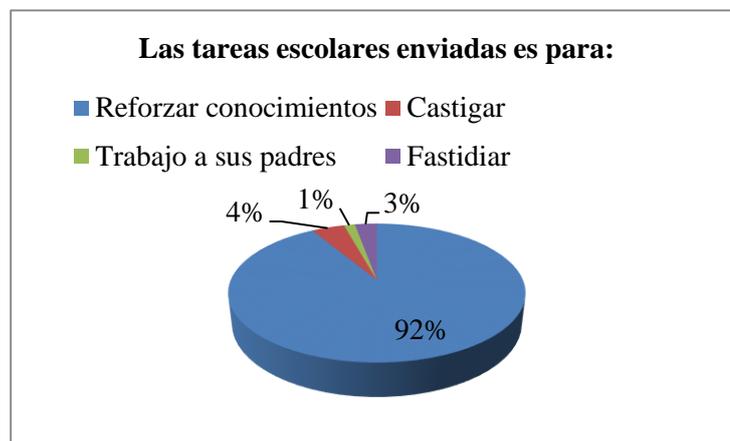
**Tabla 4** Las tareas escolares que le envían a usted es para:

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Reforzar conocimientos	64	91%
Castigar	3	4%
Trabajo a sus padres	1	1%
Fastidiar	2	3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 3** Las tareas escolares enviadas es para:



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

De las 70 encuestadas aplicadas a los estudiantes, el 91% responden que las tareas es para reforzar conocimientos, el 4% por castigar, el 1% trabajo para sus padres y un 2% por fastidiar, con el cual afirmamos un total de 100% de personas encuestadas.

### **Discusión**

Con relación a esta pregunta los estudiantes establecen que las tareas escolares que les envían a casa son para reforzar conocimientos adquiridos en clase, lo que les permite afirmar las posibilidades de reforzar su aprendizaje.

**Tabla 5** ¿Está de acuerdo que le envíen tareas escolares a casa?

Alternativas	Frecuencias	%
Si	69	99%
No	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 4** ¿Está de acuerdo que le envíen tareas escolares a casa?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

De un total de 70 encuestas aplicadas a los estudiantes, el 69% responden que si están de acuerdo que se les envíen tareas mientras que el 1% que no, estableciendo así un total de 100% de personas encuestadas.

### **Interpretación.**

Conociendo la respuesta de esta pregunta se puede decir que casi en su totalidad de niños están de acuerdo que se les envíen tareas escolares a casa, como refuerzo académico y que está establecido en los acuerdos ministeriales..

**Tabla 6** ¿Cumple con las tareas escolares que le envían a casa?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	26	37%
A veces	44	63%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 5** ¿Cumple con las tareas escolares?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

Ante la 70 encuestas aplicadas a los estudiantes, el 63% responden que a veces cumplen con las tareas enviadas a casa y el 37% que siempre cumplen, que en si la suma nos da un total de 100% estudiante encuestados.

### **Discusión**

Verificando la respuesta establecida en esta pregunta, se puede apreciar que la mayoría de los alumnos a veces realizan sus tareas escolares que les envían los docentes a casa lo que afecta significativamente en su rendimiento escolar y sobre todo en la asimilación y retención de los nuevos conocimientos.

**Tabla 7** ¿Por qué no cumple con las tareas escolares?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Muchas tareas	11	16%
No le gusta	12	17%
Actividades en casa	42	60%
Otro	5	7%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 6** ¿Por qué no cumple con las tareas escolares?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

Dentro de las 70 encuestas aplicadas a los niños, responden el 60% que no realizan sus tareas por ayudar en actividades de la casa, 17% que no les gusta, el 16% muchas tareas y un 7% otros aspectos, que su totalidad establecen un 100% estudiante encuestados.

### **Discusión.**

Relacionando la respuesta de la pregunta, establecemos que un buen porcentaje de niños no cumplen con las tareas escolares, pues expresan que desarrollan otras tareas en el hogar luego de la jornada pedagógica lo que impide que el refuerzo académico enviado por el docente a casa no sea desarrollado, afectando en su normal proceso educativo.

**Tabla 8** ¿Qué cantidad de tareas escolares desearía que le envíen?

Alternativas	Frecuencias	%
Mucho	4	6%
Poco	66	94%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 7** ¿Qué cantidad de tareas escolares desearía que le envíen?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

Dentro de los 70 estudiantes encuestados el 94% desean que les envíen poca tarea, mientras que el 6% que les envíen mucho, estableciendo como resultado un 100% de alumnos encuestados.

### **Discusión**

Es evidente que la mayoría de los encuestados establecen que se les envíe poca tarea a casa, puesto que tienen que desarrollar otras actividades designadas por sus padres, teniendo poco tiempo para realizar las tareas extra clase y provocando el incumplimiento de la misma.

**Tabla 9** ¿Cómo se siente cuando el profesor le envía tareas escolares?

Alternativas	Frecuencias	%
Alegre	22	31%
Triste	5	7%
Preocupado	43	61%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfica 8** Estado cuando le envían tareas escolares



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

En relación a los 70 encuestados manifiestan, el 62% que se siente preocupado cuando les envían tareas, mientras que el 31% se siente triste y un 7% se siente alegre estableciendo en la adición un 100% de niños encuestados.

### **Discusión**

Con relación a la pregunta la mayoría de encuestados manifiestan que el momento que el profesor les envía tareas se sienten preocupados, pues las diferentes actividades que deben cumplir en casa y el nivel de dificultad de la temática aprendida es compleja propicia el incumplimiento de la tarea escolar.

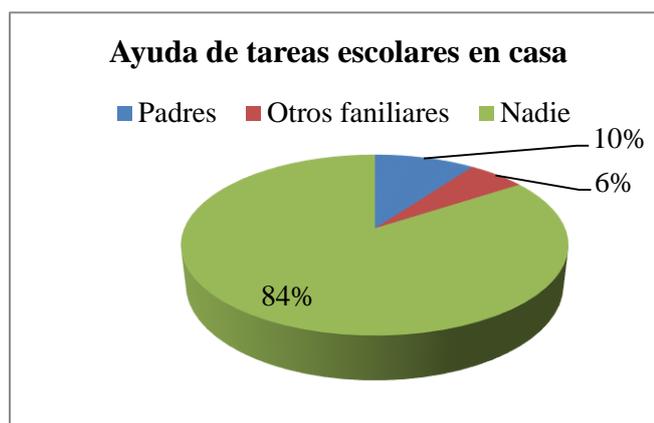
**Tabla 10** ¿Quién le ayuda a realizar sus tareas escolares en casa?

Alternativas	Frecuencias	%
Padres	7	10%
Otros familiares	4	6%
Nadie	59	84%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 9** ¿Quién le ayuda a realizar sus tareas escolares en casa?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

De un total de 70 encuestados el 84% manifiestan que nadie le ayuda a realizar sus tareas escolares, mientras que un 10% recibe ayuda de sus padres y a un 6% les ayudan otros familiares promoviendo como resultado el 100% de alumnos encuestados.

### **Discusión**

Con los resultados obtenidos se puede interpretar que al momento de realizar las tareas extra clase, la mayoría de los estudiantes no reciben ayuda de nadie y las realizan solos afectando significativamente en el proceso de aprendizaje, puesto que no hay quien lo certifique o corrija los erros encontrados en las tareas escolares.

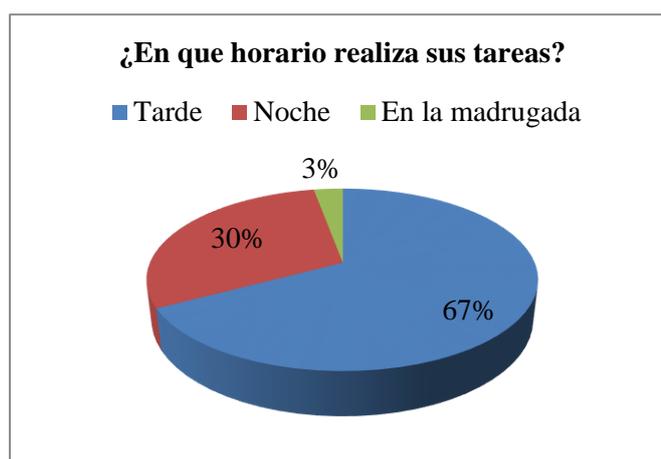
**Tabla 11** ¿Generalmente en que horario realiza sus tareas escolares?

Alternativas	Frecuencias	%
Tarde	47	67%
Noche	21	30%
En la madrugada	2	3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 10** ¿En qué horario realiza sus tareas?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

De igual modo en esta pregunta de los 70 estudiantes encuestados, el 67% manifiestan que realizan sus tareas en la tarde, mientras que el 30% lo realiza en la noche y un 3% en la madrugada, dando como resultado un 100% de estudiantes encuestados.

### **Discusión**

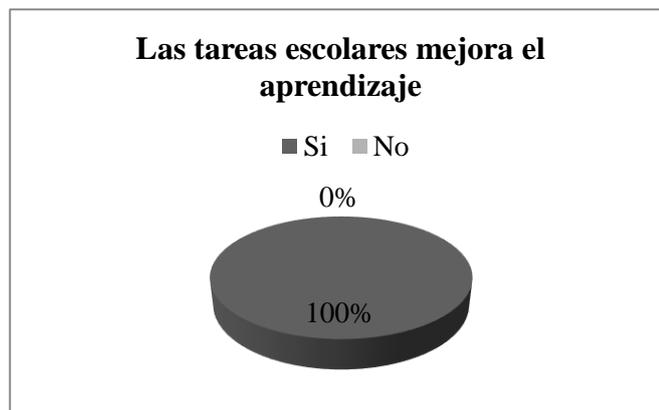
Podemos deducir que el horario en que los estudiantes realizan sus tareas, es la tarde por ende sería necesario establecer estrategias conjuntamente con los padres de familia para comprometerlos a la ayuda generalizada al desarrollo de las tareas una vez llegado a casa desde la escuela.

**Tabla 12** Considera que el cumplimiento de las tareas escolares mejora el aprendizaje

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Si	70	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 11** ¿Las tareas escolares mejora el aprendizaje?



**Fuente:** Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis.**

De igual forma de los 70 estudiantes encuestados, el 100% establece que el cumplimiento de tareas escolares mejora su aprendizaje, teniendo como resultado total de un 100% de personas encuestadas.

### **Discusión**

Mediante los resultados obtenidos, se puede apreciar que los alumnos en su totalidad conocen que el realizar tareas escolares mejora el aprendizaje, factor determinante que permite apreciar el avance cognitivo y cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos en el aula.

**Resultados de la encuesta dirigida a los Docentes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de EGB, de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”**

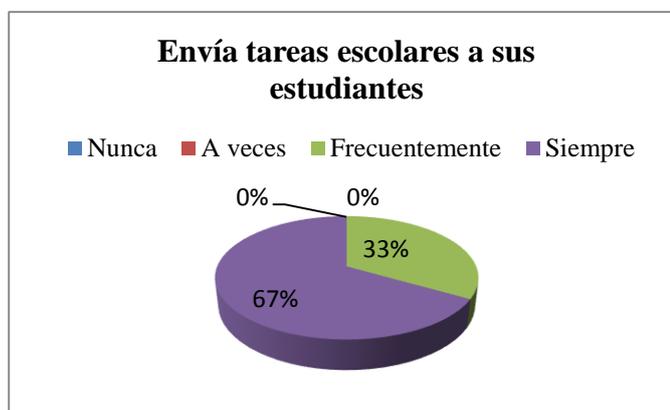
**Tabla 13** ¿Envía tareas escolares a sus estudiantes?

Alternativas	Frecuencias	%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Frecuentemente	1	33%
Siempre	2	67%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 12** ¿Envía tareas escolares a sus estudiantes?



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Análisis:**

Del total de 3 docentes, 1 que representa el 33 % dice enviar frecuentemente y 2 que representa el 67 % siempre, afirman que envían tareas escolares a la casa.

**Discusión**

La mayoría de docente manifiesta enviar tareas a casa para que se desarrolle y los estudiantes puedan auto educarse con refuerzo pedagógico de la temática aprendida en la escuela y fortalecer sus conocimientos.

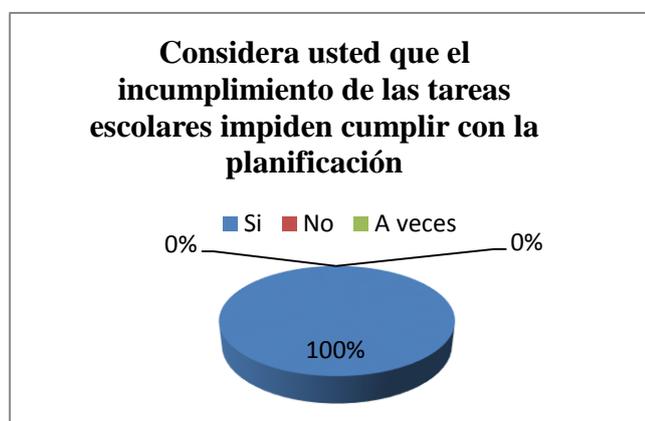
**Tabla 14** Considera usted que el incumplimiento de las tareas escolares impiden cumplir con la planificación

Alternativa	Frecuencia	%
Si	3	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 13** Considera usted que el incumplimiento de las tareas escolares impiden cumplir con la planificación



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 3 docentes, que representa el 100 % manifiestan que el incumplimiento de las tareas escolares impide cumplir con la planificación.

### **Discusión**

Del total de los docentes encuestados expresan que uno de los factores determinantes para no cumplir con la planificación escolar está ligado al incumplimiento de las tareas escolares, pues de eso depende el desarrollo del próximo tema de acuerdo a la planificación presentada a las autoridades de la institución.

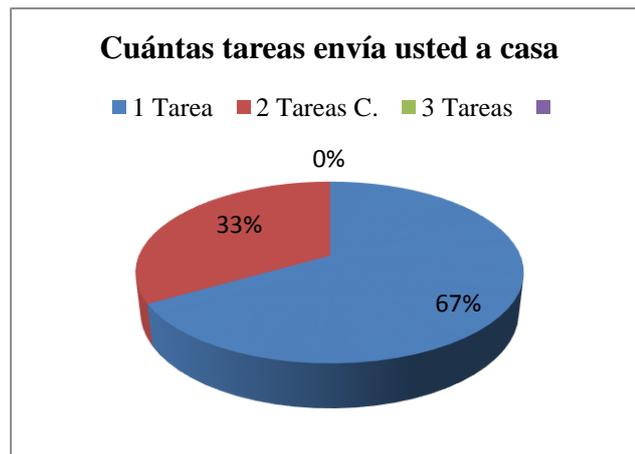
**Tabla 15** Cuántas tareas envía usted a casa

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1 Tarea	2	67 %
2 Tareas Cortas	1	33 %
3 tareas	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 14** ¿Cuántas tareas envía usted a casa?



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 3 docentes, 1 que representa el 33 % dice enviar 2 tareas cortas y 2 que representa el 67 %, afirman que envían 1 tareas escolares a la casa.

### **Discusión**

La mayoría de docentes envían 1 tarea a casa con el propósito de reforzar extracurricularmente la enseñanza en las aulas, estas a su vez son establecidas de acuerdo con la normativa presentada por el ministerio de educación en tiempo y nivel de dificultad que deben tener los refuerzos académicos..

**Tabla 16** Considera usted que el envío de las tareas escolares ayuda a reforzar el conocimiento adquirido en el aula

Alternativas	Frecuencias	%
Si	3	100 %
No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 15** ¿Considera usted que el envío de las tareas escolares ayuda a reforzar el conocimiento adquirido en el aula?



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 3 docentes, que representa el 100 % manifiestan que el envío de las tareas escolares ayudan a reforzar el conocimiento.

### **Discusión**

Del total de los docentes encuestados expresan que el envío de las tareas escolares es propicio para ayudar a reforzar el aprendizaje significativo de los estudiantes como formación diaria y fortalecimiento en el rendimiento académico.

**Tabla 17** ¿Las tareas escolares que usted envía a casa son planificadas de acuerdo a la temática?

Alternativas	Frecuencias	%
Si	3	100 %
No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 16** ¿Las tareas escolares que usted envía a casa son planificadas de acuerdo a la temática?



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 3 docentes, que representa el 100 % manifiestan que son planificadas las tareas enviadas.

### **Discusión**

Del total de los docentes encuestados expresan que la planificación de las tareas escolares está acorde a las horas pedagógicas diarias y que estas deben ser resueltas en casa por los estudiantes de acuerdo a la planificación diaria expuesta en la malla curricular para el desarrollo de los contenidos.

**Tabla 18** ¿Qué porcentaje de niños cumplen con sus tareas diarias?

Alternativas	Frecuencias	%
25 %	1	33 %
50 %	2	67 %
75 %	0	0 %
100 %	0	0 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 17** ¿Qué porcentaje de niños cumplen con sus tareas diarias?



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de docentes, 2 que representa el 67% dicen que los niños cumplen en un 50% con las tareas, 1 que representa el 33% CUMPLEN UN 25%.

### **Discusión**

La mayoría expresa que un gran porcentaje de niños cumplen con los deberes, esto afecta significativamente en el normal desarrollo del estudiante, pues no tiene un hábito por cumplir con lo que establece el ministerio de educación dentro de los deberes de los estudiantes.

**Tabla 19** ¿Cree usted que las tareas escolares cause un desinterés en realizarlas?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Si	3	100 %
No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 18** ¿Cree usted que las tareas escolares cause un desinterés en realizarlas?



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 3 docentes, que representa el 100 % manifiestan que las tareas enviadas a casa causan un desinterés por realizarlas.

### **Discusión**

Del total de los docentes encuestados expresan que debido a muchos factores escolares las tareas escolares no son valoradas por los estudiantes causando un total desinterés por cumplirlas.

**Tabla 20** ¿Revisa con sus estudiantes las tareas escolares enviadas?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	3	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docente de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 19** ¿Revisa con sus estudiantes las tareas escolares enviadas?



**Fuente:** Docente de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 3 docentes, que representa el 100 % expresan el cumplimiento del ítem propuesto.

### **Discusión**

Del total de los docentes encuestados expresan que todos los días revisan las tareas enviadas a sus estudiantes para el fortalecimiento del aprendizaje y sobre todo para certificar que la temática expuesta sea asimilada correctamente por los estudiantes.

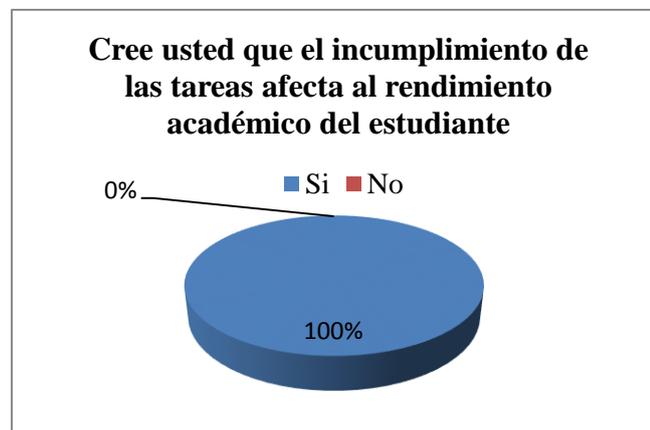
**Tabla 21** ¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas afecta al rendimiento académico del estudiante?

Alternativas	Frecuencias	%
Si	3	100 %
No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 20** ¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas afecta al rendimiento académico del estudiante?



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 3 docentes, que representa el 100 % manifiestan que en incumplimiento de las tareas escolares determina el aprendizaje.

### **Discusión**

Del total de los docentes encuestados expresan que el no cumplir con la tarea escolar, este afecta directamente al proceso de aprendizaje propuesto en las horas clase.

**Tabla 22** ¿Cómo usted recoge los trabajos de los estudiantes?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Puntualmente	3	100 %
Atrasados	0	0 %
Con oportunidades	0	0 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 21** ¿Cómo usted recoge los trabajos de los estudiantes?



**Fuente:** Docentes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 3 docentes, que representa el 100 % manifiestan que los trabajos enviados son revisados puntualmente

### **Discusión**

Del total de los docentes encuestados expresan que las tareas son revisadas puntualmente según los compromisos realizados con los estudiantes al inicio del año escolar.

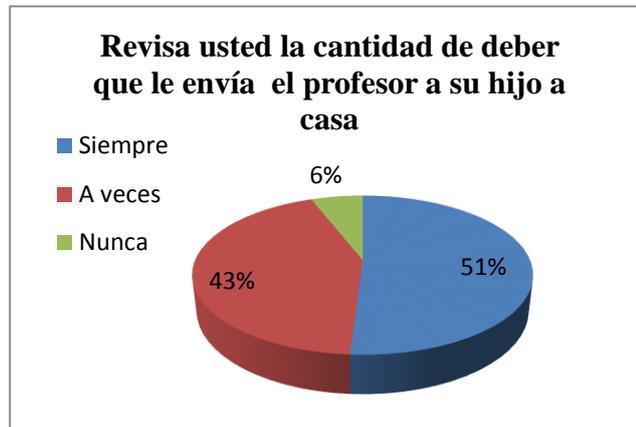
**Resultados de la encuesta dirigida a los Representantes de los niños de Quinto, Sexto y Séptimo Año de EGB, de la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”**

**Tabla 23** ¿Revisa usted la cantidad de deber que le envía el profesor a su hijo a casa?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	26	51 %
A veces	22	43%
Nunca	3	6 %
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 22** ¿Revisa usted la cantidad de deber que le envía el profesor a su hijo a casa?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Análisis:**

Del total de 51 representantes, un 3% manifiestan que NUNCA, 22% a veces y un 26% siempre.

**Discusión**

Según lo consultado, la mayoría de representantes expresan revisar constantemente la cantidad de tareas que los docentes envían a sus representados para que lo desarrollen en casa.

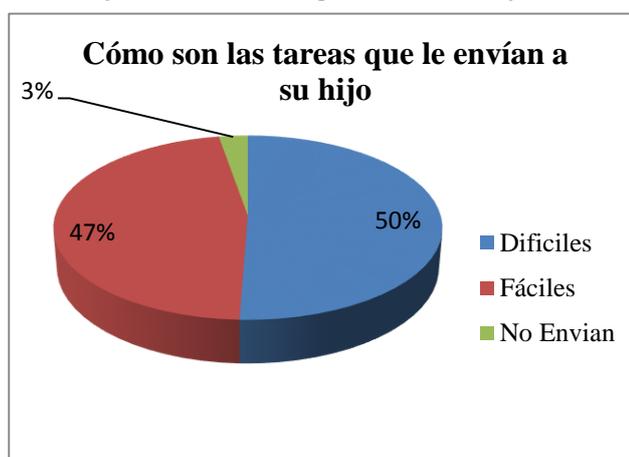
**Tabla 24** ¿Cómo son las tareas que le envían a su hijo?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Difíciles	26	50 %
Fáciles	24	47%
No envían	1	3 %
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 23** ¿Cómo son las tareas que le envían a su hijo?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 51 representantes, un 3% manifiestan que no envían, 47% fáciles y un 50% las tareas son difíciles de realizarlas.

### **Discusión**

Según lo consultado, la mayoría de representantes expresan que las tareas escolares tienen complejidad para que puedan desarrollar con facilidad sus hijos, tomando en cuenta que la mayoría de representantes no tienen ningún nivel educativo aprobado.

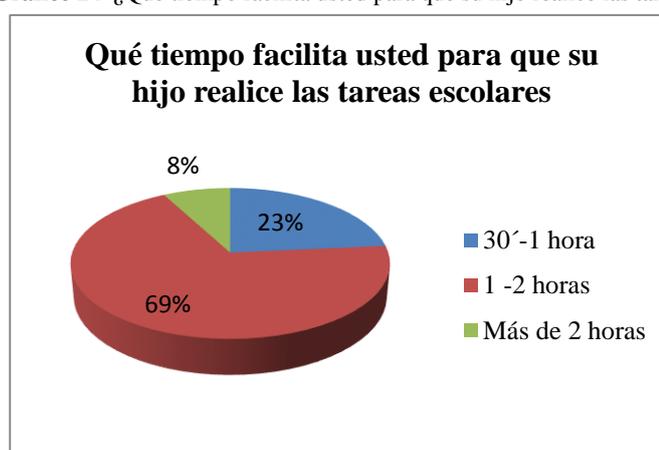
**Tabla 25** ¿Qué tiempo facilita usted para que su hijo realice las tareas escolares?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
30´-1 hora	12	23 %
1 -2 horas	35	69%
Más de 2 horas	4	8%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 24** ¿Qué tiempo facilita usted para que su hijo realice las tareas escolares?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 51 representantes, un 4% manifiestan que más de 2 horas, 35 % 1 a 2 horas y un 12% de 30´a 1 hora ocupan sus representados para realizar las tareas escolares.

### **Discusión**

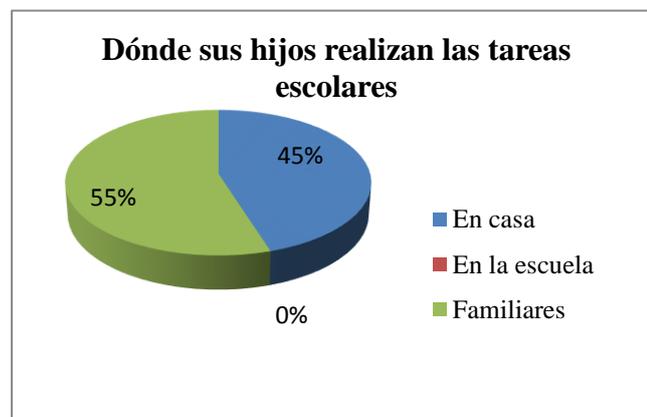
Según lo consultado, la mayoría de representantes manifiestan que a los estudiantes les toma un determinado tiempo el desarrollo de las tareas escolares, dependiendo de la complejidad que estas tengan.

**Tabla 26** ¿Dónde sus hijos realizan las tareas escolares?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
En casa	23	45 %
En la escuela	0	0 %
Familiares	28	55 %
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 25** ¿Dónde sus hijos realizan las tareas escolares?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 51 representantes, un 55% de sus representados realizan las tareas escolares con sus familiares y solo un 45% lo realizan en casa..

### **Discusión**

Según lo consultado, la mayoría de sus representados las tareas escolares lo realizan con sus familiares, lo que determina el alto índice de incumplimiento de las mismas por no realizarlas al control de sus padres en casa.

**Tabla 27** ¿Con quién realiza las tareas escolares su hijo?

Alternativas	Frecuencias	%
Solo	25	49 %
Amigos	3	6%
Familiares	3	6%
Padres	20	39 %
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 26** ¿Con quién realiza las tareas escolares su hijo?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 51 representantes, un 49% manifiestan que las tareas escolares sus hijos los realizan solos, 6% con amigos, 6% con familiares y un 39% los realizan con sus padres.

### **Discusión**

Según lo consultado, la mayoría de representantes expresan que las tareas escolares enviadas a casa, sus hijos los realizan solos para que puedan certificar el conocimiento adquirido en las aulas con las respectivas horas pedagógicas.

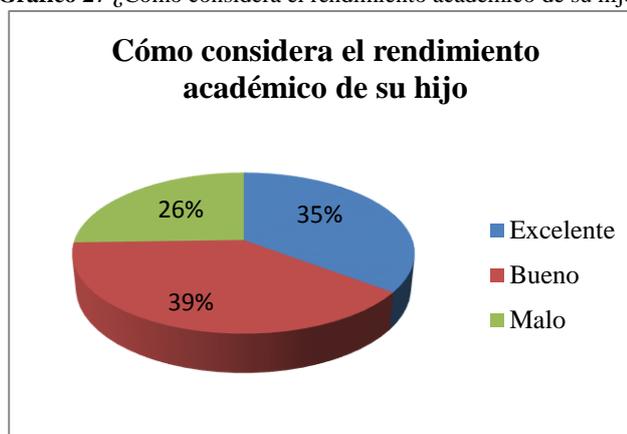
**Tabla 28** ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Excelente	18	35 %
Bueno	20	39 %
Malo	13	26 %
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 27** ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 51 representantes, un 35% manifiestan que el rendimiento de académico de sus hijos es excelente, 39% bueno y un 26% es malo.

### **Discusión**

Según lo consultado, la mayoría de representantes expresan que el rendimiento escolar de sus hijos está en una calificación cualitativa de muy buena de acuerdo a lo que los representantes pueden deducir.

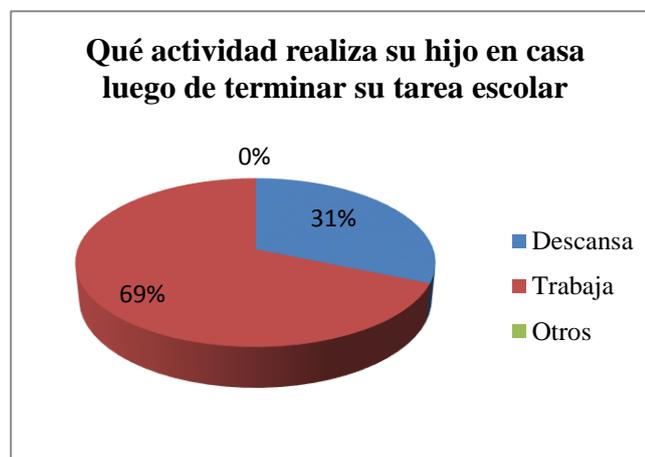
**Tabla 29** ¿Qué actividad realiza su hijo en casa luego de terminar su tarea escolar?

Alternativa	Frecuencia	%
Descansa	16	35 %
Trabaja	35	39 %
otros	0	26 %
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 28** ¿Qué actividad realiza su hijo en casa luego de terminar su tarea escolar?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### Análisis:

Del total de 51 representantes, un 35% manifiestan que después de realizar la tarea descansa, 39% trabaja y un 26% realiza otras actividades.

### Discusión

Según lo consultado, la mayoría de representantes expresan que al finalizar con las tareas escolares sus hijos ayudan a sus padres que la labor diaria de campo

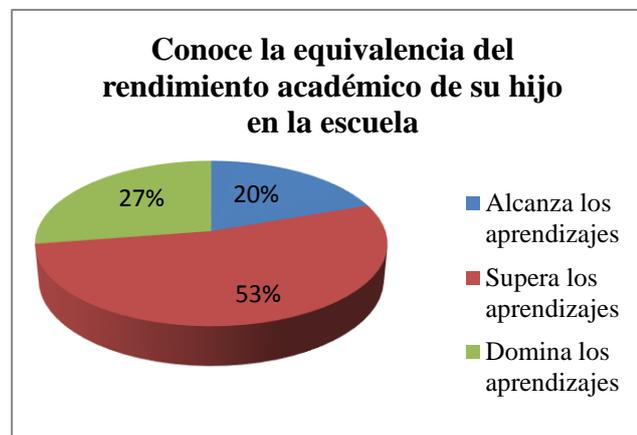
**Tabla 30** ¿Conoce la equivalencia del rendimiento académico de su hijo en la escuela?

**Tabla N° 30**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alcanza los aprendizajes	10	20 %
Supera los aprendizajes	27	53 %
Domina los aprendizajes	14	27%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 29** ¿Conoce la equivalencia del rendimiento académico de su hijo en la escuela?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 51 representantes, un 20% manifiestan que conoce la escala cuantitativa del rendimiento académico alcanza, 53% supera y un 27% domina los aprendizajes.

### **Discusión**

Según lo consultado, la mayoría de representantes expresan conocer el valor cuantitativo que tiene su hijo en el rendimiento escolar de acuerdo a las apreciaciones expuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

**Tabla 31** ¿Existe alguna sanción en caso de que su hijo no realice las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencias	%
Si	10	20%
No	41	80 %
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 30** ¿Existe alguna sanción en caso de que su hijo no realice las tareas escolares?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.  
**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### Análisis:

Del total de 51 representantes, un 20% manifiestan que sanciona el incumplimiento de las tareas, 80% fáciles y un 50% no.

### Discusión

De acuerdo a esta apreciación se deduce que la falencia en los aprendizajes está en el poco control que los padres ejercen en sus hijos al momento de realizar las labores académicas propuestas por el docente para reforzar los conocimientos.

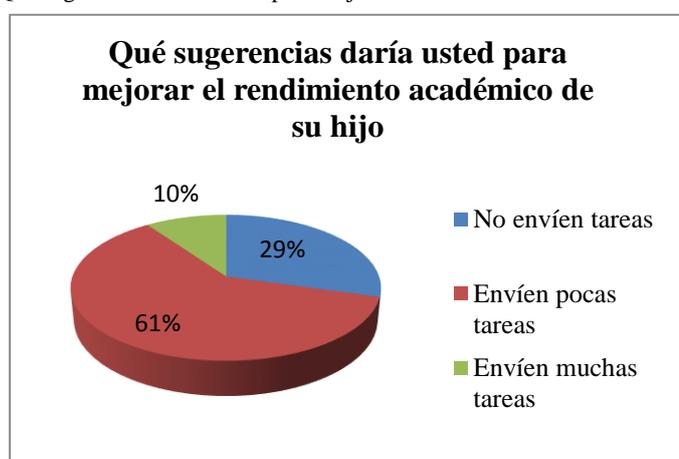
**Tabla 32** ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No envíen tareas	15	29%
Envíen pocas tareas	31	61 %
Envíen muchas tareas	5	10 %
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

**Gráfico 31** ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo?



**Fuente:** Representantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Elaborado:** Luis Curicho y Marco Guanotasig

### **Análisis:**

Del total de 51 representantes, un 29% manifiestan que no se envían tareas escolares, 61% envían pocas tareas y un 10% que no las envían.

### **Discusión**

De acuerdo a la normativa expuesta por el Ministerio de Educación se ha normado el envío de las tareas escolares por tiempos, esto ayuda al cumplimiento de las mismas que reforzaran el conocimiento adquirido en las aulas.

## **11. IMPACTOS (Educativo y Social)**

El presente trabajo de investigación tuvo impacto en lo siguiente:

### **Impacto Educativo**

El problema del incumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes tuvo un impacto educativo puesto que aportara de una u otra manera a estudiantes, docentes e instituciones aledañas a establecer estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes mediante el cumplimiento de las tareas escolares como refuerzo académico y tener un mejor conocimiento de las dificultades que presenten los estudiantes por no cumplir con las tareas escolares definido por diferentes causas y que impiden mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en cada una de las aulas.

### **Impacto Social**

El proyecto de investigación tiene un impacto social, puesto que permitió a cada estudiantes desarrollarse dentro de la sociedad y concienciar la importancia de mantener su formación académica para desenvolverse dentro de la misma, considerando que la sociedad día a día es más exigente, es ahí donde apporto la presente investigación a: docentes, padres de familia y en si a la sociedad para tomar conciencia de las necesidades que tienen los estudiantes en el transcurso de su formación académica y a lo largo de su vida.

## **12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones:**

- En la Unidad Educativa “Leopoldo N. Chávez”, los docentes envía a diario el refuerzo escolares, sin embargo un gran porcentaje de los estudiantes no cumplen con las tareas, debido a varios factores que impiden su cumplimiento.
- Las tareas escolares son una alianza entre la escuela y el hogar, diseñada para mejorar el aprendizaje autónomo del estudiante, sin embargo los estudiantes no cuentan con el control y colaboración de los padres de familia para realizar las tareas en casa por ende su bajo rendimiento académico es notoria.
- Los niños no cumplen con sus tareas escolares porque sus padres la mayoría de tiempo no están con ellos y gran parte subsisten con sus abuelos, tíos quienes no conocen sobre los temas de las tareas y no pueden ayudarles para que puedan cumplir con las mismas.

### **Recomendaciones:**

- Las tareas escolares deben ser una manera efectiva de motivar a los estudiantes en todo momento, por tal razón es necesario el compromiso de los padres de familia para trabajar conjuntamente con los docentes y de esta manera incentivar al estudiante en el cumplimiento de las tareas escolares.
- Dosificar las tareas escolares enviadas por los docentes aplicando estrategias adecuadas que permita relacionar los conocimientos con las experiencias concretas de acuerdo a cada área, según el grado de complejidad y desarrollo del estudiante.
- Crear estrategias para que el niño ponga interés en reforzar en casa lo aprendido en clase y entre todos los miembros de la familia crear reglas y cumplirlas.

## 14. BIBLIOGRAFIA

- Castillo, H. (2004). *Psicología de la Adolescencia, Primera Edición*. Argentina: Servicios Estudiantiles.
- Cueva, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*. España: Ediciones Pirámide.
- Daza, T. (22 de Mayo de 2004). *Uniminuto*. Obtenido de Uniminuto: <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-2/exploraciones3.pdf>
- *Diccionario enciclopédico*. (2011). Oceano.
- Figueroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica, Primera edición*. El salvador: Editorial Universitaria.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Freire, C. (23 de SEPTIEMBRE de 2010). *Google academico*. Recuperado el 14 de julio de 2017, de [https://www.researchgate.net/profile/clemente\\_lobato\\_fraile/publication/279506038\\_viii\\_el\\_estudio\\_y\\_trabajo\\_autonomo\\_del\\_estudiante/links/5593c61108ae16f493ee964d.pdf](https://www.researchgate.net/profile/clemente_lobato_fraile/publication/279506038_viii_el_estudio_y_trabajo_autonomo_del_estudiante/links/5593c61108ae16f493ee964d.pdf)
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la Esperanza*. México: Editorial Siglo XXI.
- Gotzens, c. (1986, p.31). *La disciplina y la relación en el proceso enseñanza aprendizaje* . Barcelona: nn.
- Gotzens, C. (1997, p. 13). *La disciplina escolar*. Mexico: Horsori.
- Leyton, Ulloa, & Martín, Q. (2008). *Propuestas para transformar la educación*. Caracas: Textos C.A.
- Mancero, E. (26 de Noviembre de 2013). *Clubensayos* . Obtenido de Clubensayos : <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/las-tareas-escolares/1304539.html>
- Mineduc. (03 de octubre de 2016). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/.../2016/11/MINEDUC-ME-2016-00094-A.pdf>
- Morales, P. (2011). *Escribir para aprender, tareas para hacer en casa* . Guatemala: IGER .
- Nérici, I. (2010). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires : Kapelusz.

- Perrenuod, P. (2010). *La Construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pizarro, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*, 274 (2).
- Salvador, M. M. (1997). *Lineamientos para la evaluación de Educación Media, Primera Edición*. San Salvador: Alguier.
- Tapia, A. (2007). *Motivar para el Aprendizaje*. Barcelona: EDEBE.
- Vargas, B. (20 de Diciembre de 2014). *Repositorio URF*. Obtenido de Repositorio URF:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>

## CURRICULUM VITAE

**DATOS INFORMATIVOS**

<b>NOMBRE</b>	Curicho Casco Luis Milton
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD</b>	050256101-2
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	18 de enero de 1979
<b>LUGAR DE NACIMIENTO</b>	Pujilí, provincia de Cotopaxi
<b>ESTADO CIVIL</b>	Soltero
<b>DIRECCIÓN</b>	Pujilí, Barrio Tres de Mayo el Cardón
<b>TELÉFONO</b>	0999026618
<b>E-MAIL</b>	1.000tooon@gmail.com

**FORMACION ACADEMICA**

<b>ESTUDIOS PRIMARIOS:</b>	Escuela “Belisario Quevedo”
<b>ESTUDIOS SECUNDARIOS:</b>	Colegio Técnico “Segundo Torres”
<b>TITULO:</b>	Bachillerato tecnico “MM.AA”
<b>ESTUDIOS SUPERIOR:</b>	Instituto Pedagógico “ Belisario Quevedo”
<b>TITULO:</b>	Profesor de Educación Primaria- Nivel Tecnológico

**EXPERIENCIA LABORAL**

- Profesor en la escuela “Isidro Ayora” de cuarto año de EGB 2009
- Profesor en la escuela “Zumbahua” de quinto, sexto y séptimo año de EGB 2009-2016
- Profesor en la UEIB “Cochabamba” de séptimo año de EGB 2016-2017

**CURSOS DE ACTUALIZACIÓN**

- Certificado de Ciencias Naturales 8°,9°y 10° 2015
- Certificado de Actualización Curricular 2016

**REFERENCIAS PERSONALES**

- Lcdo. Jorge Cando Rector de UEIB “Cochabamba”  
Cel. 0987566122

**ANEXO 2  
CURRICULUM VITAE**



**DATOS INFORMATIVOS**

<b>NOMBRE</b>	Marco Vinicio Guanotasig Suntasig
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD</b>	050234569-7
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	31 de enero de 1980
<b>LUGAR DE NACIMIENTO</b>	Pujilí, provincia de Cotopaxi
<b>ESTADO CIVIL</b>	Casado
<b>DIRECCIÓN</b>	Pujilí, Barrio Rumipamba, El Aliso
<b>TELÉFONO</b>	0995682860
<b>E-MAIL</b>	marvin2guano@gmail.com

**ESTUDIOS REALIZADOS**

<b>ESTUDIOS PRIMARIOS:</b>	Escuela “Belisario Quevedo”
<b>ESTUDIOS SECUNDARIOS:</b>	Colegio Técnico “Pujilí”
<b>TÍTULO:</b>	Bachillerato Técnico en Electricidad
<b>ESTUDIOS SUPERIOR:</b>	Instituto Pedagógico “ Belisario Quevedo”
<b>TÍTULO:</b>	Profesor de Educación Primaria- Nivel Tecnológico

**Universidad Técnica de Cotopaxi** (Cursando 9° Ciclo)

**EXPERIENCIA LABORAL**

- Profesor en la Escuela “Cristóbal Colón” Séptimo año de EGB 2010-2011
- Profesor en la UE “Leopoldo N. Chávez” Sexto año de EGB 2012-2016

**CURSOS DE ACTUALIZACIÓN**

- Certificado de Lectura Crítica 2015
- Certificado de Actualización Curricular 2016

**REFERENCIAS PERSONALES**

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| • DRA. BLANCA ACHOTE     | TELF. 0959116252 |
| • MSC. RODRIGO ILAQUICHE | TELF. 0982679925 |
| • LIC. MILTON CANDO      | TELF. 0998837004 |

### ANEXO 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEOPÓLDO N. CHÁVEZ”**

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca de los factores que se relacionan con el incumplimiento de las tareas escolares.

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una x la respuesta que usted elija.

#### CUESTIONARIO:

1. **¿Le envían a usted tareas escolares?**

Sí  No

2. **¿Cuál es la frecuencia con que el docente le envía tareas escolares?**

Siempre  A Veces  Nunca

3. **Las tareas escolares que le envían a usted es para:**

Reforzar conocimientos  Castigar  Trabajo a sus Padres  Fastidiar

4. **¿Está de acuerdo que le envíen tareas escolares a la casa?**

Sí  No

5. **¿Cumple con las tareas escolares que le envían a casa?**

Siempre  A Veces  Nunca

6. **¿Por qué usted no cumple con las tareas escolares?**

Muchas tareas  No le gusta  Actividades en la casa  Otros

Si su respuesta es otros

especifique.....

**7. ¿Qué cantidad de tareas desearía que le envíen?**

Mucho  Poco  Nada

**8. ¿Cómo se siente cuando el profesor le envía tareas escolares?**

Alegre  Triste  Preocupado

**9. ¿Quién le ayuda a realizar sus tareas escolares en casa?**

Padres  Otros Familiares  Nadie

**10. ¿Generalmente en qué horario realiza sus tareas escolares?**

Tarde  Noche  En la Madrugada

**11. ¿Considera que el cumplimiento de las tareas escolares mejora el aprendizaje?**

Sí  No

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE QUINTO, SEXTO Y**  
**SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEOPOLDO N.**  
**CHÁVEZ”**

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca de los factores que se relacionan con el incumplimiento de las tareas escolares.

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una x la respuesta que usted elija.

**1. ¿Envía tareas escolares a sus estudiantes?**

Nunca  A veces  Frecuentemente  Siempre

**2. ¿Considera usted que el incumplimiento de las tareas escolares impiden cumplir con la planificación?**

Sí  No  A Veces

**3. ¿Cuántas tareas envía usted a casa?**

1 tarea  2 tareas cortas  3 tareas

**4. ¿Considera usted que él envió de las tareas escolares ayuda a reforzar el conocimiento adquirido en el aula?**

Sí  No

**5. ¿Las tareas escolares que usted envía a casa son planificadas de acuerdo a la temática?**

Sí  No

6. **¿Qué porcentaje de niños cumplen con sus tareas diarias?**  
25%  %50  75%  100%
7. **¿Cree usted que las tareas escolares cause un desinterés en realizarlas?**  
Sí  No
8. **¿Revisa con sus estudiantes las tareas escolares enviadas?**  
Si  No  A Veces
9. **¿Cree usted que el incumplimiento de las tareas afecta al rendimiento académico del estudiante?**  
Sí  No
10. **¿Cómo usted recoge los trabajos de los estudiantes?**  
Puntualmente  Atrasados  Con oportunidades

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA “LEOPOLDO N. CHAVÉZ”**

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca de los factores que se relacionan con el incumplimiento de las tareas escolares.

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una x la respuesta que usted elija.

**1. ¿Revisa usted la cantidad de deber que le envía el profesor a su hijo a casa?**

Siempre

A veces

Nunca

**2. ¿Cómo son las tareas que le envían a su hijo?**

Difíciles

Fáciles

No envían

**3. ¿Qué tiempo facilita usted para que su hijo realice las tareas escolares?**

30'-1 horas

1- 2 horas

más de 2 horas

**4. ¿Dónde sus hijos realizan las tareas escolares?**

En casa

En la escuela

Familiares

**5. ¿Con quién realiza las tareas escolares su hijo?**

Solo

Amigos

Familiares

Padres

6. **¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo?**

Excelente  Bueno  Malo

7. **¿Qué actividad realiza su hijo en casa luego de terminar su tarea escolar?**

Descansa Trabaja Otros

Especifique.....

8. **¿Conoce la equivalencia del rendimiento académico de su hijo en la escuela?**

Alcanza los aprendizajes

Supera los aprendizajes

Domina los aprendizajes

9. **¿Existe alguna sanción en caso de que su hijo no realice las tareas escolares?**

Sí No

Especifique.....

10. **¿Qué sugerencias daría usted para mejorar el rendimiento académico de su hijo?**

No envíen tareas Envíen pocas tareas Envíen muchas tareas

**Gracias por su colaboración**