



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EI ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR”

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

RAMÓN MAISANCHE Alexandra Elizabeth

PINCHA SORIA Mery Marisol

Tutor:

VIZUETE TOAPANTA Juan Carlos Mgs.

Latacunga - Ecuador

Febrero 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ramón Maisanche Alexandra Elizabeth y Pincha Soria Mery Marisol declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “El entorno familiar y el aprendizaje escolar”, siendo el Mgs. Juan Carlos Vizuite Toapanta, tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Febrero 2018

.....
Ramón Maisanche Alexandra
Elizabeth

C.I. 0503382087

.....
Pincha Soria Mery Marisol

C.I. 0503377996

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutores del Trabajo de Investigación sobre el título:

“El entorno familiar y el aprendizaje escolar”, de Ramón Maisanche Alexandra Elizabeth y Pincha Soria Mery Marisol, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2018.

.....

Mgs. Juan Carlos Vizuete Toapanta

CI. 0501960140

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Ramón Maisanche Alexandra Elizabeth y Pincha Soria Mery Marisol con el título de Proyecto de Investigación: “El entorno familiar y el aprendizaje escolar” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2018.

Para constancia firman:

.....
PHD. Nelson Corrales
CI. 050192729-7
Lector 1

.....
Msc. Isaac Cajas
CI.050220516-4
Lector 2

.....
Msc. Milton Herrera
CI.050154254-2
Lector 3

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi junto con todas sus autoridades, personal docente y administrativo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente.

Por su entrega, dedicación y ayuda constante en este proyecto y sobre todo por la amistad y cariño brindado durante este proceso.

Ramón Maisanche Alexandra Elizabeth

Pincha Soria Mery Marisol

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar como profesional.

A mis hijos por su amor, comprensión, apoyo incondicional y confianza depositada en mí para salir adelante quien es la razón de mi vida, el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir.

Ramón Maisanche Alexandra Elizabeth

Pincha Soria Mery Marisol

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO: “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR”

Autoras:

Ramón Maisanche Alexandra Elizabeth

Pincha Soria Mery Marisol

RESUMEN

La educación en nuestro país debe tener el interés de toda la comunidad educativa, con el propósito que el estudiante desarrolle adecuadamente el aprendizaje dentro y fuera del aula; en este escenario, el trabajo iniciado ayuda a determinar la incidencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, mediante la investigación de campo con la aplicación de técnicas como la entrevista y la encuesta se ha obtenido conclusiones y recomendaciones de los padres de familia, estudiantes y docentes, permitiendo tener una guía como debe ser el accionar de los actores de la educación y la familia como miras a que el estudiante tenga un rendimiento académico adecuado. Los padres de familia expresan tener muy poco tiempo para sus hijos en el control de tareas escolares, por motivos de trabajo, además el tiempo es limitado para preguntar en la institución del rendimiento académico y el desarrollo comportamental de su hijo. Los estudiantes manifiestan que la mayor parte pasan con su madre y no disponen de mucho tiempo para ayudar en las tareas escolares a sus hijos, quienes motivan en el aprendizaje son los docentes además las costumbres y tradiciones son respetadas en la escuela, finalmente los docentes, expresan que los padres no asisten a la escuela ya que necesitan trabajar para poder mantener a su familias, así no están integrados dentro de los procesos que realizan sus hijos en el ámbito educativo. Así se determina que si incide el entorno familiar en el aprendizaje escolar, siendo una necesidad urgente que la familia no descuide del proceso de formación académica de los estudiantes de la comunidad educativa.

Palabras clave: entorno familiar, ámbito educativo, aprendizaje escolar, tareas escolares.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

THEME: "The family environment and school learning"

Authors:

Ramón Maisanche Alexandra Elizabeth

Pincha Soria Mery Marisol

ABSTRACT

Education in our country should have the interest of the entire educational community, with the purpose that the student adequately develop learning inside and outside the classroom; in this scenario, the research done helps to determine the incidence of the family environment in the teaching-learning process in the classroom, through field research with the application of techniques such as interviewing and surveys, obtaining conclusions and recommendations from the parents, students and teachers, allowing to have a guide as it should act the actions of the actors of education and family in order to the student can have a good academic performance. The parents express having very little time for their children in the control of school assignments, because of job reasons, besides the time is limited to ask in the institution about the academic performance and the behavioral development of children. The students state that most of them spend time with their mother and do not have much time to help their children with homework, who motivate learning are the teachers, and the customs and traditions are respected in the school, finally the teachers say that parents do not attend school because they need to work in order to support their families, so they are not integrated into the processes that their children perform in the educational environment. This determines that if affects the family environment in school learning, being an urgent need that the family does not neglect the process of academic training of students in the educational community.

Keywords: family environment, educational environment, school learning, homework.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación: **RAMÓN MAISANCHE ALEXANDRA ELIZABETH** y **PINCHA SORIA MERY MARISOL**, cuyo título versa “**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2018

Atentamente,

Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0503246415

INDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	x
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
5.1. Contextualización.....	4
5.3. Conceptualización	7
5.4. Formulación del problema.....	7
6. OBJETIVOS:	8
6.1.- General	8
6.2.-Específicos	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. La Familia.....	9
8.2. Tipos de familia.....	10
8.3. La familia y la educación	12
8.4. Sociedad	13
8.4.1. Entorno social.....	13
8. 5. Enseñar y Aprender	13
8.6. Procesos de enseñanza aprendizaje	14

8.7. Tipos de aprendizaje.....	15
8.8. Etapas de aprendizaje.....	16
8.9. Los estilos de aprendizaje.....	18
8.10. Ambientes de aprendizaje	20
8.10.1. Organización de ambientes de aprendizaje en el aula.....	20
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	21
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	21
Enfoque de la Investigación	21
Propósito de la investigación	22
Tipo de investigación	22
Métodos de investigación:	23
Técnica de investigación:	24
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	25
12. IMPACTO	41
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:	41
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
Conclusiones	42
Recomendaciones.....	42
15. BIBLIOGRAFÍA.....	44
16. ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades y sistema de tareas.	8
Tabla 2. Etapas de la teoría	17
Tabla 3. Población y muestra.	23
Tabla 4. Tiempo que dedica su hijo en las tareas.....	25
Tabla 5. Pregunta el rendimiento académico de su hijo.....	26
Tabla 6. Comunicación permanente asunto educativo.....	27
Tabla 7. Las costumbres y tradiciones inciden en lo académico.	28
Tabla 8. Los problemas afectan al hijo.	29
Tabla 9. Con quien vive.	30
Tabla 10. Tiempo al hijo en tareas escolares.	31
Tabla 11. La familia contribuye a la educación.	32
Tabla 12. Los padres asisten a la institución educativa.	33
Tabla 13. Motiva el docente el aprendizaje.	34
Tabla 14. Respetan costumbres y tradiciones.	35
Tabla 15. Los problemas sociales afectan el aprendizaje.	36
Tabla 16. Los medios de comunicación inciden en el aprendizaje.	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tiempo que dedica su hijo en las tareas	25
Figura 2. Pregunta el rendimiento académico de su hijo.	26
Figura 3. Comunicación permanente asunto educativo.	27
Figura 4. Las costumbres y tradiciones inciden en lo académico.	28
Figura 5. Los problemas afectan al hijo.	29
Figura 6. Con quien vive.....	30
Figura 7. Tiempo al hijo en tareas escolares.	31
Figura 8. La familia contribuye a la educación.....	32
Figura 9. Los padres asisten a la institución educativa.	33
Figura 10. Motiva el docente el aprendizaje.	34
Figura 11. Respetan costumbres y tradiciones.....	35
Figura 12. Los problemas sociales afectan el aprendizaje.	36
Figura 13. Los medios de comunicación inciden en el aprendizaje.....	37

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “El entorno familiar y el aprendizaje escolar”

Fecha de inicio: Octubre 2017

Fecha de finalización: Febrero 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: Tigua Paramó Alto

Parroquia: Sumbahua

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Institución: Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación mención en Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Ninguno

Equipo de Trabajo:

Tutor: Lic. Mgs. Juan Carlos Vizúete Toapanta

Cédula de ciudadanía: 0501960140

Números telefónicos: 0987520753

Correo electrónico: juan.vizúete@utc.edu.ec

Coordinador de la carrera: Lic. Mgs. Juan Carlos Vizúete Toapanta.

Cédula de ciudadanía: 0501960140

Números telefónicos: 0987520753

Correo electrónico: juan.vizuite@utc.edu.ec

Autores del proyecto:

Alexandra Elizabeth Ramón Maisanche

Cédula de ciudadanía: 0503382087

Números telefónicos: 0992882441

Correo electrónico: alexandra26eli@gmail.com

Mery Marisol Pincha Soria

Cédula de ciudadanía: 0503377996

Números telefónicos: 0998674672

Correo electrónico: merymarisolpinchasoria@yahoo.es

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sociedad y Educación

.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Debido a diferentes circunstancias en las que los problemas sociales repercuten en las familias ecuatorianas, es necesario analizar mediante la investigación la situación actual de los lazos familiares y cómo influyen en el proceso escolar, en aspectos de seguridad afectiva y emocional dentro y fuera de la institución educativa así como en sus hogares.

El entorno familiar es uno de los factores más influyentes para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es decir que para lograr una educación de calidez y calidad, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje depende también de la

situación emocional, afectiva y de las relaciones interpersonales e intrapersonales dentro o fuera del hogar, es así que todos quienes conforman el contexto donde se desenvuelve los estudiantes influye directamente el comportamiento de los individuos dentro o fuera de la institución educativa, así como también sus relaciones socio afectivas con los docentes y demás compañeros de aula.

La finalidad de esta investigación es dar a conocer las causas y consecuencias que acarrea el fenómeno del entorno familiar y el impacto que tiene directamente en el aprendizaje escolar, mediante un diagnostico acerca de la incidencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo del aprendizaje escolar, permitirá comprender la realidad de los estudiantes y las repercusiones negativas o positivas en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Estos acontecimientos han afectado directamente a los niños en el cumplimiento de las tareas, el desinterés por el estudio, inasistencia a clases, la indisciplina, porque no tienen un control disciplinario dentro de sus hogares ya que en algunos casos quedan al cuidado de sus madres, tías, abuelos, algún familiar cercano e inclusive se quedan solos, por esta razón el presente proyecto de investigación tiene como objetivo fundamental diagnosticar el fenómeno del entorno familiar y el aprendizaje escolar y su impacto en la escolaridad permitiendo que los resultados de la investigación den una visión clara del problema de estudio, los mismos que se constituyeron como elemento básico para la determinación del conclusiones y recomendaciones.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad identificar la importancia que tiene el entorno familiar en el aprendizaje escolar en los niños y niñas, es indagar la relación que existe entre la familia y la escuela, como un factor que influya en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A través de esta investigación se podrá establecer un punto de partida para determinar las causas principales que provocan este problema social en la comunidad, las mismas que serán tomadas como base fundamental en la realización de posteriores proyectos de investigación.

El proyecto es de gran importancia ya que se recopilará información relevante aplicando instrumento de investigación a estudiantes, docentes, padres de familia, las mismas que al aplicar, tabular y analizar se obtendrá datos importantes los cuales permitirán establecer perspectivas de la situación actual de la población.

Los principales beneficiarios serán los niños, padres de familia y el docente por que mediante la aplicación de la misma se optimizará, en el quehacer educativo, al desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de los niños mejorando el aprendizaje escolar, para lo cual se utilizará el entorno familiar con el fin de incrementar las buenas relaciones entre los familiares, que le permiten descubrir su falta de colaboración en el aprendizaje del niño, en forma libre, creativa y social.

De esta manera las relaciones familiares, dan como resultado que el niño, pueda mejorar el aprendizaje, que ayude a mejorar su bienestar educativo a lo largo de su vida, que este en la capacidad de solucionar problemas que afecten a toda la comunidad educativa y en el futuro poder plantear una estrategia de solución específica de acuerdo al problema encontrado mediante el diagnostico verificado.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En el proyecto los beneficiarios directo son: 14 niños de los cuales 10 son hombres y 4 son mujeres.

Los beneficiarios indirectos son: los padres de familia, docente de la institución educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización.

A nivel del Ecuador la inestabilidad de la familia como las relaciones de pareja, la separación, el distanciamiento de los padres, discusiones frecuentes, conllevan a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en las escuelas.

Son diversos los problemas sociales por los que atraviesan las familias en la Provincia de Cotopaxi, no existen condiciones para que los niños se desarrollen apropiadamente, en los procesos de aprendizaje, de acuerdo a la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo Agenda Zonal, Zona 3 Centro, de las Provincias de Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza, 2013-2017, existen el más bajo nivel de años de escolaridad de las personas de 24 años y más, se presenta en el distrito de Sigchos con un 7,2% mientras que en el distrito de Pujilí-Saquisilí se encuentran con el 8,5% así se puede determinar que mientras más bajo sea el nivel, los jóvenes no podrán tener acceso a un empleo de calidad y alta productividad.

La actividad económica de la población de acuerdo a los resultados del Censo 2010 en el Fascículo Provincia Cotopaxi, manifiesta que los hombres con el 26,4% y las mujeres 35,2% son agricultores y trabajadores calificados.

Los índices de pobreza en la provincia, definen los grandes niveles de desigualdad entre pobres y ricos, los que aún marcan grandes diferencias en el nivel de vida de la población, así la pobreza por ingresos es de 44% y la pobreza extrema por ingreso es de 23,2% con estos datos se puede notar que las familias no tiene buenas condiciones para apoyar a sus hijos y puedan alcanzar una formación académica adecuada, ya que las familias no tienen los recursos económicos estables, siendo una problemática social en la provincia.

En la comunidad actual, la educación se desarrolla en una sociedad de permanente cambio, en la cual el entorno familiar y social son de vital importancia porque influyen en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de los distintos niveles del sistema educativo nacional. Es decir que el entorno familiar y social permite facilitar la atención de los integrantes de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en las distintas etapas de la educación.

En la comunidad donde se ejecuta el trabajo investigativo, los problemas de las familias cada vez se van más agudizando, debido a la falta de fuentes de trabajo, teniendo que salir del lugar donde viven abandonando a sus hijos, los mismos que no tiene la atención de los padres y generando problemas en el ámbito educativo.

.5.2. Antecedentes

Para cumplir los propósitos de este proyecto será necesario partir de la caracterización de las familias de la comunidad, y el interés de este trabajo es la familia como eje fundamental en los procesos educativos y el desarrollo de los niños y niñas, así (Espitia & Marivel, 2009) manifiesta que, “La actividad laboral de la mayoría de las familias depende de una sola persona, donde el mayor porcentaje corresponde al padre como único miembro que labora, mientras que una minoría de madres asumen solas esta responsabilidad” (p. 91)

Así se determina que uno de los integrantes de la familia no está al tanto, de lo que sucede en las actividades escolares de su hijo, así como también a las responsabilidades del hogar que deben asumir los niños en ausencia de sus padres. De esta manera en el sistema de educación, para lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea cognitivo se debe tener en cuenta el entorno familiar donde los niños se desenvuelven diariamente.

Según (León, 2013) manifiesta que: “Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes”. (p.20).

Es así que tomando como referencia lo antes expuesto podemos evidenciar que uno de los problemas que tienen los niños y niñas en su rendimiento escolar es por la falta de preocupación de los padres de familia al no tener una constante comunicación con los docentes para evidenciar el progreso del niño.

Además la comunicación entre la comunidad educativa debe ser continua para lograr que los beneficiarios en este caso los niños sean partícipes en el desarrollo de su conocimiento; si existe una falencia en uno de esos niños dentro de la institución educativa los únicos afectados serán los niños que están en proceso de formación.

Así, (Ramón Robledo & Sánchez García, 2009) manifiesta que “Otro factor que parece repercutir en el bajo rendimiento escolar del alumno es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje”; tomando en cuenta la cita expuesta podemos acotar que si los estudiantes provienen de padres, madres y/o

representantes que no han terminado su formación escolar o de padres que no han ingresado al sistema de educación por situaciones socioeconómica u otros factores desconocidos, esto puede repercutir en la formación de sus representados debido a que no pueden ayudar o guiar en las diversas actividades escolares destinadas a realizar en su hogar; o peor aún no existe el interés o la motivación a que las nuevas generaciones progresen debido a la ignorancia de las oportunidades que se puede tener en el ámbito laboral debido a una formación académica.

Sin embargo hoy en día la realidad de los estudiantes es compleja debido a que cada uno de ellos tiene su propia realidad, sin embargo es indispensable que las autoridades, docentes, y demás quienes conforman una determinada institución tiene que velar, para que la formación de los estudiantes sea continua, y se sientan en un ambiente de familia donde su diario vivir sea afectivo y el aprendizaje sea satisfactorio con buena relación docentes y padres de familia.

5.3. Conceptualización

¿Qué es el entorno familiar y el aprendizaje escolar?

La familia es el eje del desarrollo de la sociedad en todos los ámbitos y niveles, juega un papel fundamental desde el nacimiento, crecimiento, desarrollo de sus hijos, brindarles la vivienda, alimentación, vestuario, educación. En el entorno familiar aprender los valores, los mismos que deben poner en práctica en el diario vivir, dentro del proceso de formación académica, el padre y la madre deben ser los motivadores para que sus hijos se adapten en la escuela y desarrollen sus habilidades cognitivas, afectivas y motoras. El entorno familiar debe estar pendiente de cómo están los avances de los estudiantes en el rendimiento académico, ver que dificultado de aprendizaje escolar han tenido y dar solución, la comunicación entre docentes y padres de familia debe ser permanente a fin de que los aprendizajes sean significativos.

5.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el entorno familiar, en el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la escuela “Cabo Minacho”?

6. OBJETIVOS:

6.1.- General

- ✓ Diagnosticar la incidencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Cabo Minacho” del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi, periodo 2017.

6.2.-Específicos

- ✓ Elaborar el fundamento teórico mediante la revisión de la bibliografía sobre el entorno familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Diseñar el procedimiento metodológico para el desarrollo de la investigación.
- ✓ Sistematizar los resultados del trabajo de campo para su respectivo análisis, discusión, establecimiento de conclusiones y formulación de recomendaciones

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla 1. Actividades y sistema de tareas.

Objetivos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Objetivo 1 Elaborar el fundamento teórico mediante la revisión de la bibliografía sobre el entorno familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓Búsqueda de información bibliográfica ✓Selección de información ✓Organización de la información ✓Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	✓Elaboración de la fundamentación científica teórica ✓De lo macro a lo micro.	✓Bibliotecas e internet ✓Desarrollo del proyecto

<p>Objetivo 2 Diseñar el procedimiento metodológico para el desarrollo de la investigación.</p>	<p>✓Procesamiento de resultados ✓Determinación de la población ✓Análisis e interpretación de resultados.</p>	<p>✓Elaboración de los instrumentos de evaluación</p>	<p>✓Instrumentos de recolección de información.</p>
<p>Objetivo 3 Sistematizar los resultados del trabajo de campo para su respectivo análisis, discusión, establecimiento de conclusiones y formulación de recomendaciones</p>	<p>✓Aplicación de instrumentos ✓Tabulación de resultados ✓Representación estadística ✓Análisis e interpretación de resultados ✓Procesador de los datos para resultados finales.</p>	<p>✓Cuestionario, o guía de preguntas o ficha de observación. ✓Tablas y gráficos para Detectar posibles errores y los corregirá ✓Conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>✓Conteo simple y Excel. ✓Datos relevantes sobre la población. ✓Tabulaciones y análisis. ✓Conclusiones y recomendaciones</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. La Familia

La familia es el núcleo central de la sociedad así, (Enciclopedia Britanica en Español, 2009) manifiestas que:

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.^[1] En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales (p. 2)

De acuerdo al tema de investigación la teoría del entorno familiar tiene mucho que ver en el aprendizaje escolar, el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan

valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. Por ende la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

De esta manera el entorno familiar es muy importante; así lo manifiesta, (Zavala, Iburgüengoitia, Paz, & Nájera, 2012) expresan que:

La familia como la división más pequeña de la sociedad, o el grupo más íntimo al que puede pertenecer una persona. En ese grupo es donde el individuo se siente con más confianza y más identificado. Además, los valores, experiencias, tradiciones y costumbres de la familia impactan en la vida de cada uno de sus miembros y muchas veces definen el comportamiento que presentan cuando se encuentran fuera del círculo familiar

Según el mencionado autor la familia es un grupo social, con diferentes valores, costumbres, está relacionado a los procesos de transformación y permanencia de modelos socioculturales. En la mayor parte de las sociedades actual, el individuo tiene mayor participación en la elección de su forma de ser, actuar y la forma de cual convivir de igual manera las relaciones afectivas o interpersonales.

8.2. Tipos de familia

La familia es el elemento fundamental de la sociedad en la (Enciclopedia Británica en Español, 2009) expresa que:

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio ¹²¹—que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Tipos de familias:

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable. (p.2)

Las familias en nuestro país gozan de derechos y deben cumplir con obligaciones para poder vivir en armonía.

Para, (2012) (Zavala, Iburgüengoitia, Paz, & Nájera, 2012) manifiesta que:

En el entorno familiar cada miembro va adoptando un rol social. Por ejemplo, tradicionalmente, el padre es la cabeza de la familia y la madre es su mano derecha. Sin embargo, las familias mono parentales, cada vez más comunes en el mundo Occidental, hacen más diversa esta distribución de roles y éstos se ven reflejados después en la sociedad fuera de la familia. Ya no es tan extraño ver a padres solteros dirigiendo familias, mujeres como cabeza de familia, abuelos criando nietos y familias reconstituidas, es decir, el entorno es muy cambiante”(p. 178)

En la actualidad como podemos constatar, la estructura de la familia ha cambiado su vida y pensamiento y si bien la Constitución de la republica del ecuador elaborada por la (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008) en el artículo 67 señala que:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal. (p. 50)

El Estado le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y se basan en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes; y esto el legislador constituyente lo ha señalado frente a la realidad social en que vive la humanidad, con permanente cambio y evolución, dándose una

transformación al derecho de familia que es consecuencia lógica de los cambios sociales y el Ecuador sin duda alguna es un ejemplo de una realidad social que no se ve en otros países; por esta razón hay que reconocer que habrá que meditar, si la equiparación que hacen de las uniones de hecho al matrimonio, implica una producción de efectos con la entidad necesaria para otorgar a una persona unida voluntariamente a otra el Estado civil de casada, por lo que tales parejas no lo serían de hecho sino más bien de derecho.

8.3. La familia y la educación

La familia juega un papel muy importante en el proceso educativo en nuestro país, además el estado ecuatoriano garantiza que todos los que habitamos en el país tengan esa oportunidad así (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008) en el Art. 26 manifiesta que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.27)

Además (Ramón & Sánchez, 2009) señala que:

Durante años, la mayor parte de los estudios centrados en analizar la influencia de la familia en el rendimiento de los alumnos han tenido como objetivo conocer la implicación de los padres en las tareas escolares, de sus hijos, así como la cantidad, calidad y eficacia de sus contactos con el profesorado (p. 123)

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el eje familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global, la familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

8.4. Sociedad

Es el entorno en donde los ciudadanos realizan las actividades diarias, sin distinción de raza o género, según (Moreira, 2003) “la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y cultural y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocas, benéficas, aspiraciones semejantes y fines iguales”. (p. 2).

Para (Daros, 2009) manifiesta que la sociedad es:

Un grupo de seres humanos que componen un sistema autosuficiente de acción capaz de existir durante un período, para algún tipo de finalidad o bien que sólo puede ser logrado en común y no individualmente. Este bien o finalidad común puede ser material, intelectual, cultural, moral, utilitaria, sin fines de lucro, etc. “p.5”

Así podemos determinar que la sociedad es la conformación de seres humanos con fines comunes, para tener condiciones favorables de sobrevivencia.

8.4.1. Entorno social.

Es el lugar donde los seres humanos nos desarrollamos, ya sea por trabajo o por diferentes motivos con diferentes costumbres y tradiciones, para (Pérez, 2008) expresa que:

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

8. 5. Enseñar y Aprender

Son términos distintos ya que cada uno cumple su función, los mismos se encuentran estrechamente relacionados entre sí, ya que el uno depende del otro,

para que se cumpla el proceso educativo, para (Santillana, 2009) manifiesta que “Enseñar y aprender son dos conceptos claves, constituyen el corazón de todo proceso educativo. De ellos se derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente el aula.”(p. 5)

Así este proceso se cumple a diario en los establecimientos educativos donde el docente es el que enseña, utilizando métodos, técnicas y estrategias, y el estudiante es el que aprende asimilando los conocimientos, que le serán significativos y duraderos.

8.6. Procesos de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es parte fundamental de la educación para (Santillana, 2009) manifiesta que son:

Partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar. Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrollados por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y puedan desarrollarse. (p.5)

Al hacer referencia a la enseñanza, es el momento que el docente guía los conocimientos mediante la preparación de las clases con métodos y técnicas para poder llegar a los estudiantes buscando niños críticos y analíticos ahí es donde se puede evidenciar el aprendizaje de acuerdo a (Benítez, 2007)

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. (p. 32)

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Por lo cual es un proceso progresivo, dinámico y transformador, el aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una

simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir además a la solución de problemas concretos.

El aprendizaje es un proceso constructivo que implica buscar significados, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo, históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar sino también a aquellos vinculados a aprender, el aprendizaje surge del intercambio de la actuación de profesor y estudiante en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas.

8.7. Tipos de aprendizaje

Se refiere a ciertos modos de caracterización de percibir, recordar y pensar, o a manera distinta de descubrir, almacenar, transformar y utilizar la información; en realidad refleja regularidades de procesamiento de información y se desarrollan en sintonía con tendencias significativas de la personalidad, ya que se infieren a partir de las diferencias individuales en la manera de organizar y procesar los datos informativos y la propia experiencia, de acuerdo a (Conde, 2007) clasifica los tipos de aprendizaje de la siguiente manera:

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

8.8. Etapas de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso donde los estudiantes deben desarrollar todas sus habilidades y destrezas poniendo atención y para poder asimilar los conocimientos y que los mismos les sean significativos y duraderos, así en (Vargas, 2017) manifiesta que:

La primera etapa recibe el nombre de INCOMPETENCIA INCONSCIENTE: no sólo ignora usted lo que ha de hacer, sino que tampoco tiene ninguna experiencia de ello. Esta es la etapa de la 'ignorancia dichosa'. Para un niño, la conducción de un coche es un misterio. La segunda etapa es la de la INCOMPETENCIA INCONSCIENTE. Ha empezado usted a hacerlo y no tardan en surgir los problemas. Esta etapa exige toda su atención consciente. Es la más incómoda, pero también es la etapa en que más aprende. Puesto que es incómoda, resulta importante que los formadores apoyen plenamente a los alumnos y les expliquen que esa incomodidad es señal de que están aprendiendo. Si la etapa de la se hace demasiado larga o demasiado incómoda, los alumnos pueden desalentarse, y por eso es importante dividir la habilidad en fragmentos manejables. A continuación se llega a la etapa de la COMPETENCIA CONSCIENTE, en la que es usted capaz de hacerlo, pero aplicando atención y concentración. Por último, está la etapa de la COMPETENCIA INCONSCIENTE. La habilidad se convierte en una serie de hábitos automáticos y su mente consciente queda en libertad para escuchar la radio, mirar el paisaje o mantener una conversación mientras usted conduce. El conocimiento, como vemos, no significa sólo acumulación de información, sino competencia para la acción

Desde sus primeros años de vida, los niños mediante sus experiencias van aprendiendo día a día, el método Montessori al hacer referencia el desarrollo de los niños, escrito por (Velasco, 2010) manifiesta que:

Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea (p. 1)

Los infantes son capaces de adquirir todos los datos e información mediante el diario vivir y cada uno de los conocimientos están ligados a la misma forma en que los adquirió las habilidades en la etapa de bebe y fue de manera espontánea y por imitación al observar lo que los adultos hacían.

Dentro de las etapas de aprendizaje Piaget dividió en cuatro en cuatro grandes etapas según (Linares, 2008) considerando en lo siguiente:

Etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al del resto. Según Piaget, el desarrollo cognitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento (p. 2)

Así Piaget en la siguiente tabla se tiene un resumen de las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Tabla 2. Etapas de la teoría

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Linares (2008)

El proceso de enseñanza-aprendizaje según, (Cabezas, 2016), tiene las siguientes etapas:

- 1.-Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.
- 2.-Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos
- 3.-Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.
- 4.-Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.
 - a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
 - b) Transformar la información en imágenes.
 - c) Transformar las imágenes en conceptos.
- 5.-Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.
- 6.-Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.
- 7.-Generación de respuestas. Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.
- 8.-Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación.

Lo más importante de las etapas del aprendizaje sería que, todas ellas estén juntas sin separarse por las diferentes circunstancias y esto permitirá que el niño/a aprenda de manera efectiva poniendo en consideración que todo a su alrededor está bien y no este afectado en algunas de las parte ya que esto conllevara a que el niño cumpla el proceso de aprendizaje , si en caso de que algún factor influya a no cumplir las etapas no se podrá hablar de aprendizaje, es por esta razón que el estudio de el entorno familiar en el aprendizaje escolar es muy esencial para determinar diversos factores que influyan al no cumplimiento de dicho propósito

8.9. Los estilos de aprendizaje

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de

estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje, así (Legorreta, 1988) expresa que:

El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información. En otras palabras, podríamos decir que son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje” (p. 1)

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

8.10. Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje deben tener el espacio necesario para que los estudiantes se sientan a gusto, (Blog de WordPress.com., 2009) manifiesta que:

Podemos decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados

Los ambientes de aprendizaje están dispuestos para desarrollar el conocimiento ya que es un lugar en el que el niño/a se desenvuelva en su propio medio interactuando de manera activa el docente con sus estudiantes y el medio social en el que se desarrolla para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

8.10.1. Organización de ambientes de aprendizaje en el aula

Para que los estudiantes desarrollen el proceso de aprendizaje, se debe tener un lugar adecuado, tomando en cuenta elementos que son muy importantes. De acuerdo a (Romo 2012) citado en (Castro & Morales, 2015) manifiesta que:

Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con

- *Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales.*
- *Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.*
- *Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.*
- *Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante” (p. 4)*

Los espacios deben ser propicios, tanto para los docentes y estudiantes que desarrollen adecuadamente el inter aprendizaje, según (Laorden & Pérez, 2002) señala que:

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación

para el maestro y la maestra1. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje. El equipamiento y el material didáctico son otras características importantísimas en este tema. (p. 133)

Así se determina que, los ambientes de aprendizaje son conjunciones del escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, con las interacciones de los actores, en un tiempo determinado; promueve por sí mismos, en la mayoría de los casos, poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para los niños puedan explorar , experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes , quien a su vez tomara en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuál es el fundamento teórico para sustentar el Entorno familiar y el Aprendizaje escolar?
- ¿Qué procedimiento metodológico será necesario para el desarrollo de la investigación?
- ¿Qué resultados del trabajo de campo se obtendrán de la sistematización de datos obtenidos, para su respectivo análisis, discusión, establecimiento de conclusiones y formulación de recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Enfoque de la Investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque tiene un espacio delimitado en donde se pudo recolectar datos reales de los beneficiarios los mismos que,

sirvieron para el análisis y discusión de las encuestas aplicadas a los padres de familia, niños y docente de la institución, en donde se extrajo juicios de valor y que se puede dar conclusiones y recomendaciones que ayude a la institución.

Propósito de la investigación

El propósito del presente trabajo es diagnosticar y analizar los problemas que surgen en la institución en la influencia del entorno familiar del estudiante en la escuela, servirá para identificar como los padres son entes de apoyo a sus hijos, tanto en el aspecto emocional, como de bienestar para que avance en la asimilación de conocimientos de manera adecuada, y no tengan problemas durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Tipo de investigación

Investigación descriptiva.

En el presente proyecto de investigación se utilizó la investigación descriptiva, mediante el análisis sistemático de un problema en la institución educativa donde se produce las acciones, permitiendo plantear conclusiones y recomendaciones. También porque se describen los datos obtenidos y nos permite dar conclusiones y recomendaciones, además genera un impacto positivo en las vidas de los beneficiarios.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica sirvió para elaborar el marco teórico, porque se basó en libros y demás fundamentos científicos referentes a la investigación con un aporte investigativo a desarrollarse en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos para diagnosticar la realidad del sistema educativo vigente.

Investigación de campo

La investigación de campo se utilizó en la aplicación de las encuestas a la unidad educativa como un proceso de comprensión y solución de la situación en

desarrollo caracterizada principalmente por la acción directa con las padres de familia sobre quienes se realizó el estudio en con el fin de recopilar los datos y la información necesaria, que será posteriormente analizada y discutida, en búsqueda de conclusiones y por medio de esto se puede incluso ayudar a la planificación de nuevos estudios, que den como resultado un mejor entendimiento del fenómeno abordado.

Metodología

El estudio que se planteo estuvo enfocado en un diseño no experimental de investigación; por cuanto, no se realizó la manipulación de variables; se observó que los niños tienen bajo rendimiento académico y poco participan en clases, niños agresivos y violentos al respecto se pudo palpar su contexto natural.

Esta investigación aplico un diseño exploratorio de tipo transversal; por cuanto se recolecto los datos de la institución “Cabo Minacho” del cantón Pujilí, Parroquia Sumbahua del Barrio Tigua Paramo Alto

Unidades de estudio:

Tabla 3. Población y muestra.

Grupos	Población	Muestra
Padres de familia	14	14
Estudiantes	14	14
Docentes	1	1
Total	29	29
Fuente: Unidad Educativa “Cabo Minacho” Elaborado por: Ramón Alexandra y Pincha Mery		

Métodos de investigación:

Método explicativo: se utilizó en la elaboración del marco teórico.

Este método explica el contenido del marco teórico. Describe toda la indagación para poder cimentar las bases adecuadamente de cada uno de los conceptos que está estructurada la información científica del proyecto.

Método analítico: Se aplica en el análisis y discusión de resultados.

El Método analítico nos permitirá procesar los resultados de las encuestas aplicadas, al objeto de estudio para realizar el análisis y discusión, los mismos que nos servirán para redactar las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigación.

Técnica de investigación:

Encuesta: En el presente trabajo, se aplica la encuesta como técnica de investigación, siendo el cuestionario el instrumento que permite obtener la información adecuada para procesar la información por ende los resultados que se aspira tener del presente trabajo.

Entrevista: Mediante esta técnica nos permitirá obtener información del tema propuesto, formulando varias interrogantes por parte del entrevistador al entrevistado, la guía de preguntas será elaborada con anterioridad, así de esta manera se podrá desarrollar al máximo el informe que se pretende alcanzar.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Previo al análisis y discusión de resultados se realizó la encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”, en donde se obtuvo los siguientes resultados:

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo, para la realización de las tareas escolares?

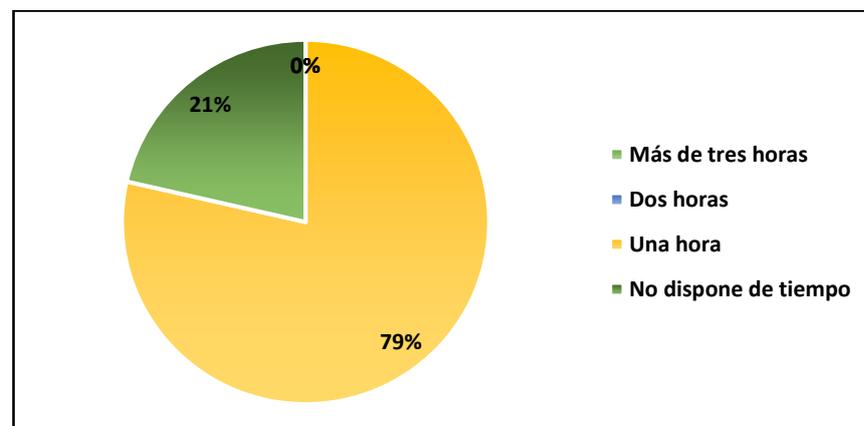
Tabla 4. Tiempo que dedica su hijo en las tareas

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Más de tres horas	0	0%
Dos horas	0	0%
Una hora	11	78,57%
No dispone de tiempo	3	21,43%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 1. Tiempo que dedica su hijo en las tareas



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los padres de familia son el eje fundamental en la crianza y formación de sus hijos, la respuesta obtenida de los padres hace que se tenga una idea clara como está destinado el tiempo para la elaboración de tareas escolares junto a sus hijos, son diferentes los factores que no les permite, uno de ellos es el trabajo para el sustento familiar que impide que permanezcan cerca de sus hijos.

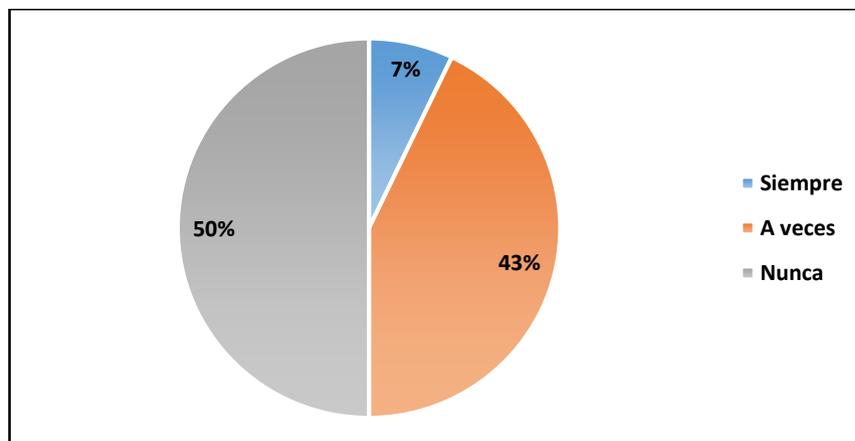
2. ¿Usted asiste a la escuela a preguntar acerca del rendimiento académico de su hijo?

Tabla 5. Pregunta el rendimiento académico de su hijo.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	1	7,14%
A veces	6	42,86%
Nunca	7	50,00%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”
Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 2. Pregunta el rendimiento académico de su hijo.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”
Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El rendimiento académico es el resultado del cumplimiento del estudiante en las tareas escolares, los padres de familias deberían comprometerse más a estar pendiente de sus hijos, preguntar al docente como está avanzado en los estudios y poder tomar las medidas adecuadas y oportunas, en caso de que no esté cumpliendo las tareas académicas.

3. ¿Su hijo tiene comunicación permanentemente con usted sobre asuntos de la institución educativa?

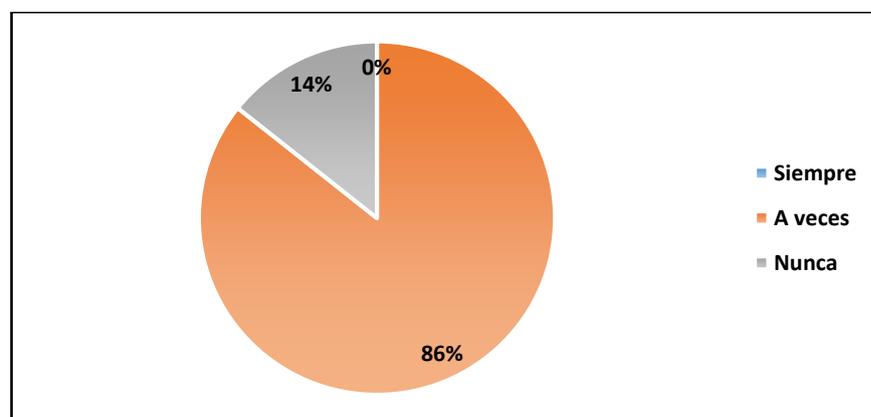
Tabla 6. Comunicación permanente asunto educativo.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	12	85,71%
Nunca	2	14,29%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 3. Comunicación permanente asunto educativo.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La comunicación del padre con el hijo juega un papel importante dentro del hogar, ya que el padre debe estar informado de lo que pasa dentro de la institución, sobre la jornada diaria o problemas que se presentan en el mismo. Al tener comunicación ayudará a que el padre apoye la educación de su hijo y por ende en el desarrollo de su aprendizaje.

4. ¿Las costumbres y tradiciones del hogar han incidido en el desarrollo académico de su hijo?

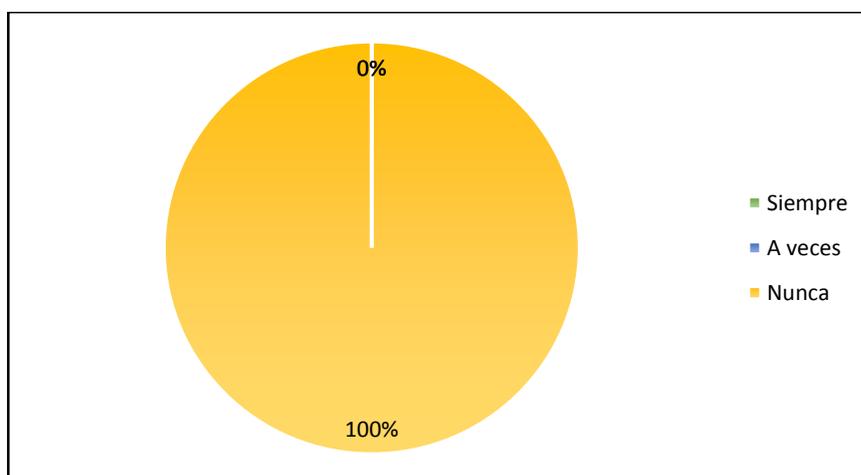
Tabla 7. Las costumbres y tradiciones inciden en lo académico.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	14	100%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 4. Las costumbres y tradiciones inciden en lo académico.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los padres de familia creen que las tradiciones no afectan en el rendimiento académico de sus hijos, así de esta manera los padres de familia, tienen un factor favorable para que exista amistad y se fortalezca los valores en el centro educativo y puedan desarrollar sus estudios sin ninguna dificultad.

5. ¿Los problemas del entorno social afectan en el desarrollo familiar y educativo de su hijo?

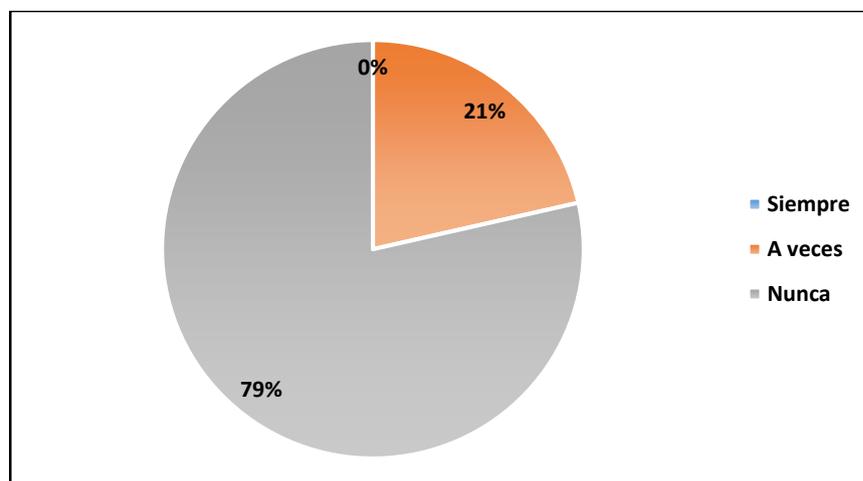
Tabla 8. Los problemas afectan al hijo.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	3	21,43%
Nunca	11	78,57%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 5. Los problemas afectan al hijo.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El porcentaje que predomina hace que se evidencie, que los problemas sociales no influyendo en el entorno familiar, esto hace posible que los estudiantes desarrollen el aprendizaje de manera adecuada.

Previo al análisis y discusión de resultados se realizó la encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”, en donde se obtuvo los siguientes resultados:

1. ¿Con quién vive?

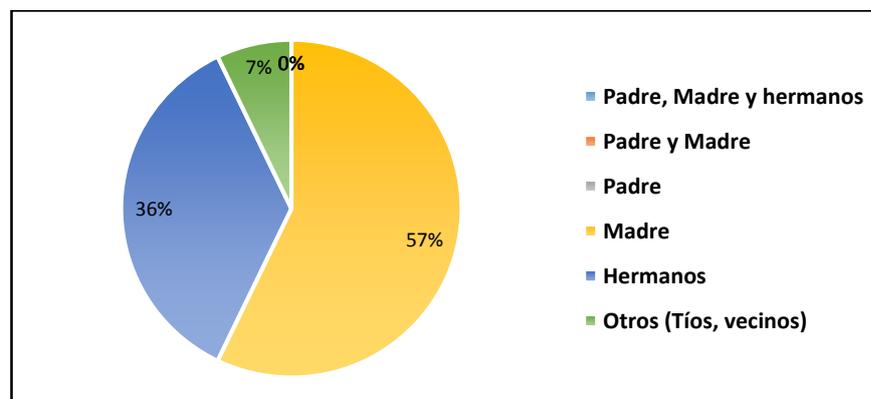
Tabla 9. Con quien vive.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Padre, Madre y hermanos	0	0%
Padre y Madre	0	0%
Padre	0	0%
Madre	8	57,14%
Hermanos	5	35,71%
Otros (Tíos, vecinos)	1	7,14%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 6. Con quien vive.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se puede diferenciar, que los estudiantes la mayor parte de tiempo pasan con sus hermanos, sin el cuidado y la protección de sus padres, ya que en su mayoría por motivos de trabajo, se ven en la necesidad de abandonar la casa y salir del hogar a laborar en diferentes actividades para poder subsistir, por tal razón la mayoría pasan solos en casa.

2. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo, para la realización de las tareas escolares?

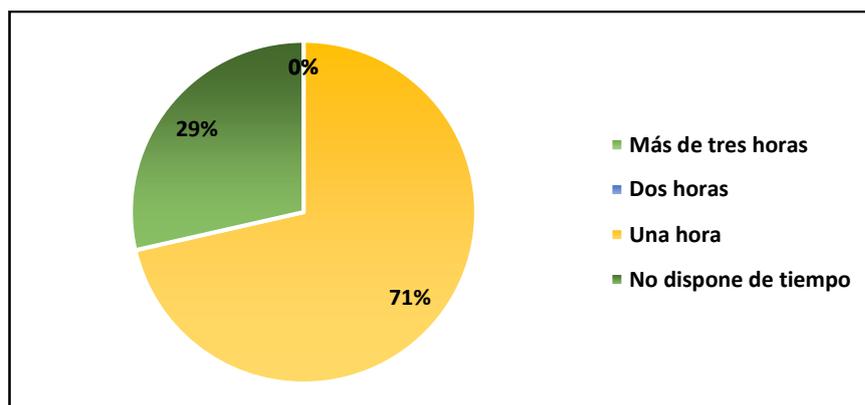
Tabla 10. Tiempo al hijo en tareas escolares.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Más de tres horas	0	0%
Dos horas	0	0%
Una hora	10	71,43%
No dispone de tiempo	4	28,57%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Cabo Minacho"

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 7. Tiempo al hijo en tareas escolares.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Cabo Minacho"

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los padres de familia disponen de poco tiempo, para pasar en la casa junto a sus hijos, es eminente que no tengan el control adecuado de sus padres en el desarrollo de las tareas escolares, con una hora que le dedica a sus hijos, no es suficiente para poder tener el control de las tareas de sus hijos.

3. ¿Su familia contribuye a la formación donde se educa?

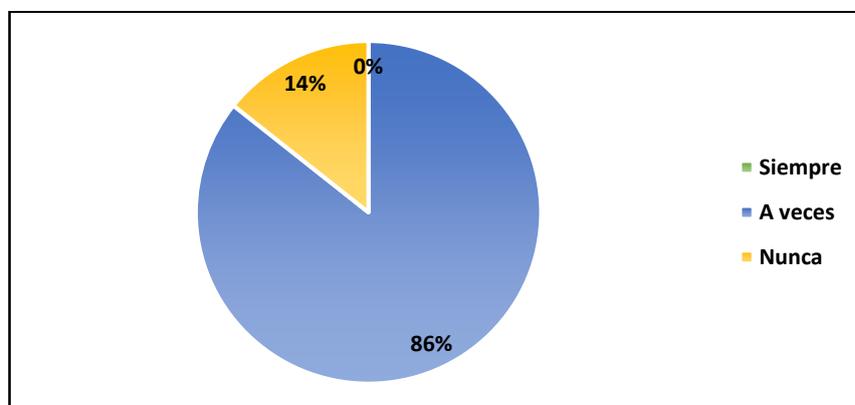
Tabla 11. La familia contribuye a la educación.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	12	85,71%
Nunca	2	14,29%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 8. La familia contribuye a la educación.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los padres de familia deberían estar vinculados con la educación de sus hijos, la contribución de los padres debe ser siempre, ya que juegan un rol importante en la educación de sus hijos, para que se sientan seguros que los padres están pendientes, apoyándoles en las actividades, tanto en la casa como en la institución educativa, aportando para el bienestar de sus hijos.

4. ¿Sus padres asisten con frecuencia a la institución educativa?

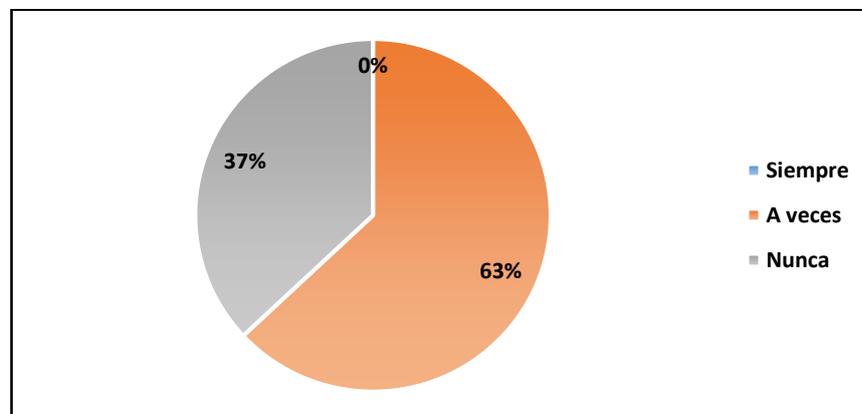
Tabla 12. Los padres asisten a la institución educativa.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	9	64,29%
Nunca	5	37,71%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 9. Los padres asisten a la institución educativa.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La relación que debe existir de los padres de familia con la institución educativa es muy importante, ya permite que se informe de todo lo que pasa con su hijo tanto en el aspecto académico, como en el desarrollo comportamental, cuando los padres no visitan o van a veces al centro educativo, no ayuda el entorno familiar, al fortalecimiento del aprendizaje escolar de sus hijo.

5. ¿Su docente le motiva, para que asista al proceso de aprendizaje en la escuela?

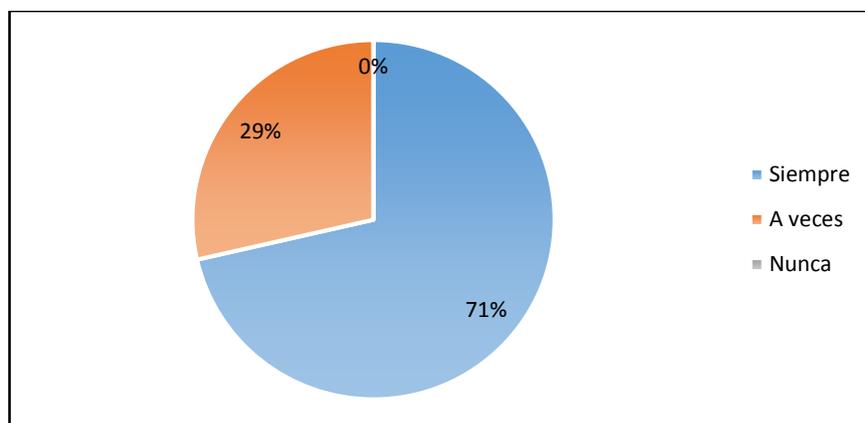
Tabla 13. Motiva el docente el aprendizaje.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	10	71,43%
A veces	4	28,57%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 10. Motiva el docente el aprendizaje.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los estudiantes manifiestan que la mayoría de los docentes siempre les motivan permanentemente, para que asistan a clases a cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje, la labor del docente debe estar enmarcada a motivar permanentemente en todos los aspectos así el estudiante, tendrá seguridad y confianza en desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas en la construcción de conocimientos.

6. ¿En la escuela respetan sus costumbres y tradiciones, traídas de su hogar?

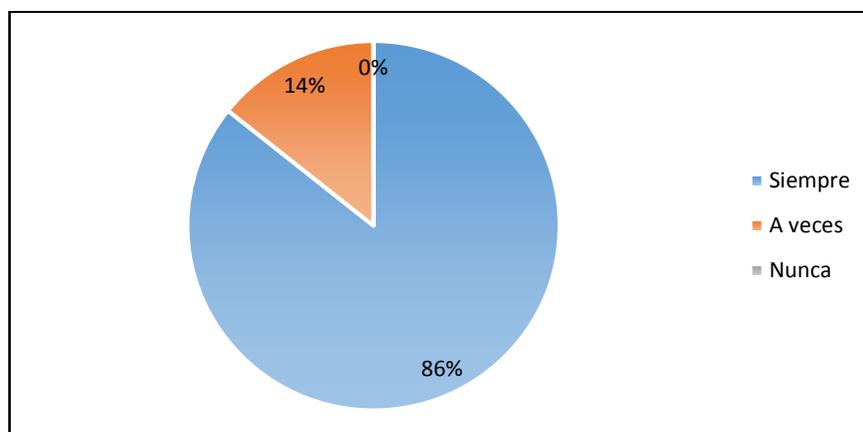
Tabla 14. Respetan costumbres y tradiciones.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	12	85,71%
A veces	2	14,29%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 11. Respetan costumbres y tradiciones.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se establece que en la institución educativa, los estudiantes respetan a sus compañeros las costumbres y tradiciones traídas desde los hogares, un factor que se deduce es que la escuela está ubicado en un sector rural donde no existen problemas sociales externos, que visualicen los niños y sean traídos al centro educativo.

7. ¿Los problemas sociales, como el alcoholismo, drogadicción, delincuencia y medios de comunicación afectan su aprendizaje en la escuela?

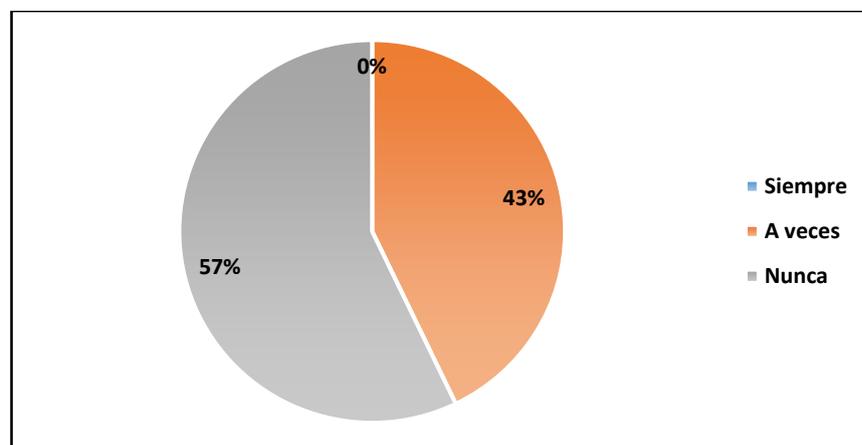
Tabla 15. Los problemas sociales afectan el aprendizaje.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	6	42,86%
Nunca	8	57,14%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 12. Los problemas sociales afectan el aprendizaje.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los problemas sociales son factores que afectan a la sociedad en general, en el ámbito educativo en la institución los estudiantes han seleccionado a veces como segundo indicador, que vendría a ser una alarma para los padres de familia, para poder detectar a tiempo y no tener consecuencias en lo posterior, que afecte el buen desarrollo del aprendizaje en la escuela.

8. ¿En tu aprendizaje inciden positivamente los medios de comunicación que utilizas (Tv, Radio, Redes Sociales)?

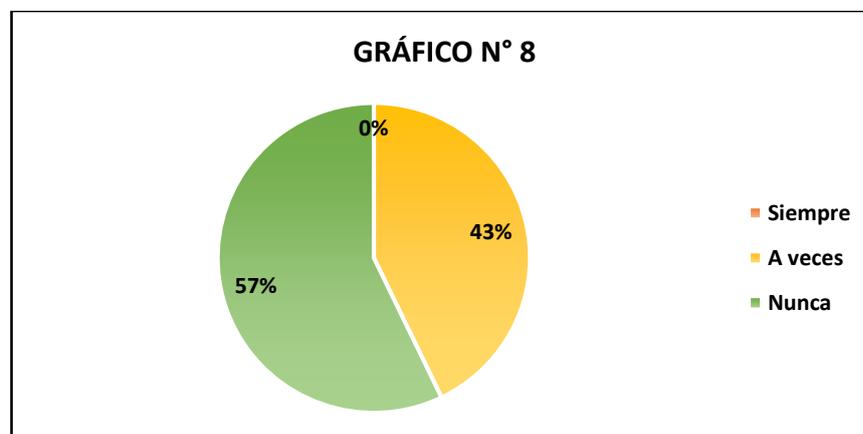
Tabla 16. Los medios de comunicación inciden en el aprendizaje.

OPCIÓN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	6	42,86%
Nunca	8	57,14%
TOTAL	14	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

Figura 13. Los medios de comunicación inciden en el aprendizaje.



Fuente: estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

Elaborado por: Alexandra Ramón y Mery Pincha

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los estudiantes no le ven a los medios de comunicación como un aliado estratégico para afianzar sus conocimientos, la institución al estar ubicado en un sector rural, hace que la confianza para el aprendizaje esté vinculada directamente con los docentes, y un grupo de estudiantes hacen referencia que a veces los medios de comunicación influyen en el aprendizaje.

Previo al análisis y discusión de resultados se realizó la entrevista al docente de la institución para identificar la influencia del entorno familiar y el aprendizaje escolar, en donde se manifiesta que:

ENTREVISTA AL DOCENTE

1. ¿El tipo de aprendizaje que el docente promueve en la clase debe ser?

Dinámico, creativo, motivador para que el estudiante no se sienta aburrido y se canse fácilmente y pueda adquirir aprendizajes significativos, es decir que sean útiles en todo momento e incluso le sirvan para resolver problemas que se le presenten en su diario vivir.

2. ¿Para que exista aprendizaje escolar debe existir la interacción permanente del docente y estudiante?

Pienso que es muy necesario que exista esta interacción puesto que el estudiante aprende del docente, e incluso el docente puede aprender del estudiante y si ambos comparten experiencias el conocimiento será más aprovechado por el estudiante puesto que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrollará en un ambiente armónico lo que permitirá que el estudiante también adquiera valores y se forme integralmente.

3. ¿Participa el padre de familia en los procesos pedagógicos de la institución?

La participación de los padres de familia es muy limitada dentro de la institución puesto que la mayoría acude a la escuela únicamente cuando existe algún inconveniente con su representado, ya que casi en su totalidad no han concluido ni siquiera la educación básica y además tienen que trabajar razón por la cual no pueden estar pendientes de sus hijos e incluso no pueden orientar de buena manera a sus representados en el cumplimiento de sus tareas escolares.

4. ¿La planificación elaborada por el docente, para el desarrollo de las clases, cumple las etapas del aprendizaje?

Sí puesto que antes de iniciar cada uno de los parciales se debe presentar la planificación a las respectivas autoridades para que sean revisadas y aprobadas, para su ejecución y deben cumplir con cada una de las etapas del aprendizaje, para la construcción del conocimiento caso contrario no se obtendría buenos resultados.

5. ¿Utiliza métodos y estrategias acordes a las destrezas propuestas en el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, puesto que al momento de realizar la planificación las estrategias curriculares se realizan en base a un método las mismas que deben estar en función del estudiante, y si no se utilizara estrategias el aprendizaje no sería significativo e incluso no se lo llegaría a comprender.

6. ¿Los padres de familia participan en la enseñanza y formación de los estudiantes?

Los padres participan escasamente en la enseñanza y formación de sus representados, puesto que como se mencionaba anteriormente no disponen de tiempo por sus trabajos, ya que la mayor parte del tiempo los estudiantes pasan solos sin tener incluso ningún control, es por ello que es necesario trabajar mucho con ello sobre la práctica de valores y la responsabilidad como padres.

7. ¿Los padres asisten permanentemente a preguntar acerca del rendimiento académico de sus hijos?

Algunos padres si lo hacen pero la mayoría no se preocupa únicamente vienen a dejarles el primer día de clases y de allí ya no se aparecen más, ante lo cual se ha realizado algunas actividades dentro de la institución con la finalidad de lograr que ellos se integren más a la institución y les brinden la atención necesaria a sus hijos para que se sientan motivados y mejoren su rendimiento escolar.

8. ¿Los estudiantes de su aula vienen de familias disfuncionales?

La mayor parte de estudiantes pasan solos, a veces están a cargo de los hermanos mayores, o de algún pariente cercano puesto que por el trabajo abandonan a los

hijos y se van lejos a trabajar viniendo a verles a los 15 días, al mes e incluso por mayor tiempo, razón por la cual les hace falta más convivir en familia donde aprendan valores y deberes que tiene que cumplir dentro del ambiente familiar lo que contribuirá en gran magnitud en el rendimiento académico y desarrollo comportamental de los estudiantes.

9. ¿Los estudiantes cumplen con los deberes y obligaciones de comportamiento y asistencia a la institución?

Existen estudiantes que sí cumplen con todas sus obligaciones tanto en deberes, en asistencia y en comportamiento pero lamentablemente también existen estudiantes que son todo lo contrario ya que no cumplen con tareas, su comportamiento es pésimo y eso hace que se genere conflictos con los demás estudiantes razón por la cual el proceso de enseñanza aprendizaje no se lo puede realizar en óptimas condiciones como se lo quisiera ya que no existe la colaboración respectiva de todos los estudiantes ni padres de familia.

10. ¿Ha evidenciado usted problemas en el comportamiento y participación de sus estudiantes en clase?

Sí, los estudiantes tienden a ser muy agresivos, entre ellos se realizan bromas o juegos bruscos hasta que incluso terminan dándose de golpes, lo que genera conflictos luego entre padres haciendo más grande el problema e incluso los estudiantes son inseguros y no les agrada participar ante un público razón por la cual su participación es limitada en cualquier evento que se realiza dentro o fuera de la institución.

Análisis y discusión

Se determina que las clases desarrolladas por los docentes son dinámicas, con el fin de que los estudiantes adquieran conocimientos, existiendo la participación durante el periodo de clases, los docentes planifican sus clases de manera macro y micro curricular, abordando todos los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación y presentados oportunamente a la autoridad competente, donde se utiliza técnicas, métodos y estrategias a fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades cognitivas para fortalecer las etapas de los aprendizajes.

Existe preocupación en la institución educativa, en vista de que es escasa la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por diversos motivos especialmente de orden económico los padres se ausentan de los hogares en busca de trabajo, para poder mantener a las familias, siendo un factor que no ayuda en nada el avance académico de los estudiantes los mismos que no cumplen las tareas y su compartimento es variante.

La familia juega un rol importante en el apoyo y ayuda a los estudiantes, para que se encuentren estables en su estado emocional y puedan rendir adecuadamente en sus estudios, así los docentes guíen y orienten los estudiantes adecuadamente asía la construcción y consolidación de los conocimientos significativos.

12. IMPACTO

El impacto de la presente investigación se verá reflejado a futuro en el aspecto social, aportara con datos de gran relevancia, que servirán como base para futuras investigaciones, que deseen retomar este tema y poder aplicarlo.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto al ser de diagnóstico y no de aplicación no tiene un presupuesto al cual deban ceñirse la investigación, por lo que no se ubica ningún cuadro de inversión.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los padres de familia manifiestan que las relaciones comunicativas con sus hijos son deficientes, por lo tanto, no existe un buen nivel de información entre ellos, lo que rara vez permite a los padres de familia tener un cuidado adecuado de sus hijos.
- Los estudiantes pasan menos tiempo con sus padres, es muy poco tiempo que dedican a realizar las tareas escolares con sus hijos, expresan que a veces están con la familia, quienes motivan al aprendizaje son los docentes, que juegan un papel importante en la formación integral de la niñez, con el fin de que se forjen como niños y jóvenes de bien y no se involucren en malos vicios de la sociedad.
- Los docentes son los guías, orientadores, facilitadores, del aprendizaje escolar, siempre motivan a que participen activamente en cada uno de los procesos a los estudiantes, la asistencia a preguntar sobre el rendimiento académico es poco permanente, los padres deben involucrarse más en el aprendizaje escolar para fortalecer el trabajo del docente.

RECOMENDACIONES

- Es importante que se brinde orientaciones a los padres de familia para que puedan mejorar los lazos afectivos con sus hijos, a través acciones para mejorar la comunicación y la dedicación de tiempo de calidad a los hijos.

- Los niños en sus primeros años de vida deben tener el cuidado de la familia, deben los padres prestar toda la atención debida, para que estén con el estado de ánimo adecuado, para que puedan desarrollar todas sus habilidades cognitivas, afectivas y motoras.
- Los docentes deben prestar más atención a los niños que no pasan con sus padres, para que puedan planificar adecuadamente y utilicen diferentes estrategias, la realización de talleres y dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje fortalecerá la atención y el interés de los estudiantes y alcanzar mejores resultados en su desempeño educativo. Y se sugiere que creen ambientes de aprendizaje interactivos, donde participen los padres de familia.

15. BIBLIOGRAFÍA

LA BIBLIOGRAFÍA CITADA.

- Arellano, M., Contreras, G., Esparza, J., Huizar, D., Ramírez, D., & Reyes, E. (s.f.). Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador . Montecristi.
- Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico. NTIC, Interacción y Aprendizaje en la Universidad, 31-65.
- Blog de WordPress.com. (3 de Diciembre de 2009). Ambientes de Aprendizaje. Obtenido de Ambientes de Aprendizaje: <https://yegny.wordpress.com/>
- Cabezas, E. (27 de Julio de 2016). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Obtenido de <http://elprocesodeaprendizaj.blogspot.com/2016/07/proceso-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), 1-32.
- Conde, C. (24 de Abril de 2007). Tipos de Aprendizaje. Obtenido de Tipos de Aprendizaje: <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- Coria, A., Jasso, B., Paz, E., & Nájera, P. (2012). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PLAN DE VIDA DE LOS JÓVENES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE MONTERREY, MÉXICO. INTERSTICIOS, 117-192.
- Daros, W. (2009). El entorno social y la escuela. 2009: Artemisa.
- Enciclopedia Britanica en Español. (2009). La familia: .
- Espitia, R., & Marivel, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO. Research Articles Investigación y Desarrollo VOL 17, 84-85.
- Laorden, C., & Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. Pulso , 133-146.

- Legorreta, B. (1988). *Estilos de Aprendizaje*. México.
- León, B. (2013). “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”. Ambato.
- Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona.
- Moreira, M. E. (2003). *Qué es la Sociedad*. Argentina: Editorial del Cardo.
- Pérez, J. (2008). Definición.DE. Obtenido de Definición.DE:
<https://definicion.de/entorno-social/>
- Ramón Robledo, P., & Sánchez García, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. ISSN.0210-2773, (124-125).
- Ramón, P., & Sánchez, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños con dificultades de aprendizaje. ISSN 0210-2773, (p.123).
- Santillana. (2009). *¿Que es enseñar y que es aprender?* Quito: Santillana.
- Vargas, R. (2017). SCRIBD. Obtenido de SCRIBD:
<https://es.scribd.com/doc/46228221/Las-Cuatro-Etapas-Del-Aprendizaje>
- Velasco, R. (2010). *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-6.
- Zavala, A., Ibarguengoitia, B., Paz, E., & Nájera, P. (2012). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PLAN DE VIDA DE LOS JÓVENES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE MONTERREY, MÉXICO. *Revista sociológica de pensamiento crítico*, 1-16.

16. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N°1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TEMA: “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR”

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
V. I. EL ENTORNO FAMILIAR	La familia es la parte más importante dentro de la sociedad, en la cual existen diferentes tipos de familias, que se desarrollan dentro de un entorno social, que tiene distintos niveles de educación por diversos motivos, razón por la cual no todos los estudiantes poseen el mismo nivel cultural.	<p>La familia</p> <p>Tipos de familia</p> <p>La familia y la educación</p> <p>Sociedad</p> <p>El entorno social</p>	<p>Identifica: con quien vive</p> <p>Identifica: el tiempo que pasa con sus hijos</p> <p>Identifica: la importancia que da la familia a la educación de los hijos.</p> <p>Identifica: la participación de la familia en la educación.</p> <p>Asiste: a la escuela a preguntar el rendimiento académico de su hijo.</p> <p>Identifica: los cambios de conducta de acuerdo a los tipos de familia.</p> <p>Identifica: el estado de ánimo cuando asiste a la escuela</p> <p>Mantiene: su identidad cultural para fortalecer los vínculos familiares.</p> <p>Identifica: los problemas que existe en el entorno social (alcoholismo, drogadicción, delincuencia) donde se desarrolla su familia.</p>
V.D. APRENDIZAJE ESCOLAR	Para el proceso de enseñanza aprendizaje, existe diversos tipos y etapas, que deben ser desarrollados dentro de un ambiente escolar adecuado para que de esa manera, el estudiante se sienta seguro de asimilar los aprendizajes y el docente utilice estilos con métodos y técnicas innovadoras.	<p>Enseñar y aprender</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Tipos de aprendizaje</p> <p>Etapas del aprendizaje</p> <p>Los estilos de aprendizaje</p> <p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>Identifica: para que exista aprendizaje escolar debe existir la intervención del docente y docente</p> <p>Identifica: realiza un proceso de enseñanza aprendizaje de manera adecuada mediante evaluaciones.</p> <p>Reconoce: el tipo de aprendizaje que el docente promueve en la clases: receptivo, por descubrimiento, memorístico, significativo.</p> <p>Evidencia: La planifica para el desarrollo de las clases cumple las etapas de aprendizaje.</p> <p>Evidencia: durante el aprendizaje de los estudiantes el docente utiliza métodos y estrategias acordes a las destrezas propuestas.</p> <p>Identifica: el entorno donde los estudiantes desarrollo el aprendizaje es adecuado.</p> <p>Evidencia: interviene el padre de familia en la adecuación de los ambientes escolares de su hijo.</p>

ANEXO N° 2

ENCUESTAS SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “CABO MINACHO”

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Determinar la influencia del entorno familiar en la escuela, a través de la investigación de campo que permita determinar factores resultantes de este diagnóstico.

INSTRUCCIONES

- Por favor lea detenidamente y responda con total honestidad cada una de las preguntas.
- Para responde cada pregunta marque con una X de acuerdo a la respuesta que ha seleccionado.
- La información de este cuestionario tiene confidencialidad.

CUESTIONARIO

PREGUNTA	ALTERNATIVA			
	Más de Tres horas	Dos horas	Una hora	No dispone de tiempo
1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo, para realización de las tareas escolares?				

Por qué no dispone de tiempo.....
.....

PREGUNTAS	ALTERNATIVA		
	Siempre	A veces	Nunca
2.¿Usted asiste a la escuela a preguntar acerca del rendimiento académico de su hijo?			
3.¿Su hijo tiene comunicación permanentemente con usted sobre asuntos de la institución educativa?			
4.¿Las costumbres y tradiciones del hogar han incidido en el desarrollo académico de su hijo?			
5.¿Los problemas del entorno social afectan en el desarrollo familiar y educativo de su hijo?			

ANEXO N° 3

ENCUESTAS SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CABO MINACHO”

ENCUESTA ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Determinar la influencia del entorno familiar en la escuela, a través de la investigación de campo que permita determinar factores resultantes de este diagnóstico.

INSTRUCCIONES

- Por favor lea detenidamente y responda con total honestidad cada una de las preguntas.
- Para responde cada pregunta marque con una X de acuerdo a la respuesta que ha seleccionado.
- La información de este cuestionario tiene confidencialidad.

CUESTIONARIO

PREGUNTA	ALTERNATIVA					
	Padre, Madre y Hermanos	Padre y Madre	Padre	Madre	Hermanos	Otros (Tíos, vecinos)
1.¿Con quién vive?						

PREGUNTA	ALTERNATIVA			
	Más de Tres horas	Dos horas	Una hora	No dispone de tiempo
2.¿Cuánto tiempo le dedica su padre, para realización de las tareas escolares?				

Por qué no dispone de tiempo.....

PREGUNTAS	ALTERNATIVA		
	Siempre	A veces	Nunca

3.¿Su familia contribuye a la formación en la escuela donde se educa?			
4.¿Sus padres asisten con frecuencia a la institución educativa?			
5.¿Su docente le motiva para que asista al proceso de aprendizaje en la escuela?			
6.¿En la escuela respetan sus costumbres y tradiciones, traídas de su hogar?			
7.¿Los problemas sociales, como el alcoholismo, drogadicción, delincuencia y medios de comunicación afectan su aprendizaje en la escuela?			
8. ¿En tu aprendizaje inciden positivamente los medios de comunicación que utilizas (Tv, Radio, Redes Sociales)?.			

Anexo N° 4

ENTREVISTA SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR AL DOCENTE DE LA ESCUELA “CABO MINACHO”.

ENTREVISTA AL DOCENTE

OBJETIVO:

Copilar la información para identificar la influencia del entorno familiar y el aprendizaje escolar.

INSTRUCCIONES

- Por favor lea detenidamente y responda con total honestidad cada una de las preguntas.
- La información de este cuestionario tiene confidencialidad.

CUESTIONARIO

1. ¿El tipo de aprendizaje que el docente promueve en la clase debe ser?
2. ¿Para que exista aprendizaje escolar debe existir la interacción permanente del docente y estudiante?
3. ¿Participa el padre de familia en los procesos pedagógicos de la institución?
4. ¿La planificación elaborada por el docente, para el desarrollo de las clases, cumple las etapas del aprendizaje?
5. ¿Utiliza métodos y estrategias acordes a las destrezas propuestas en el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Los padres de familia participan en la enseñanza y formación de los estudiantes?
7. ¿Los padres asisten permanentemente a preguntar acerca del rendimiento académico de sus hijos?
8. ¿Los estudiantes de su aula vienen de familias disfuncionales?
9. ¿Los estudiantes cumplen con los deberes y obligaciones de comportamiento y asistencia a la institución?
10. ¿Ha evidenciado usted problemas en el comportamiento y participación de sus estudiantes en clase?

ANEXO N° 5

HOJA DE VIDA



Datos Personales

NOMBRES: Juan Carlos

APELLIDOS: Vizquete Toapanta

CI: 0501960140

FECHA DE NACIMIENTO: 01 de Mayo de 1973

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

ESTADO CIVIL: Casado.

CIUDAD DE RESIDENCIA: Latacunga

NUMERO TELÉFONO: CEL: 0987520753

E-MAIL: juan.vizquete@utc.edu.ec

Estudios Realizados

BACHILLERATO: Bachiller en Ciencias Sociales.

SUPERIOR: - Tecnólogo en Programación de Sistemas.

- Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
- Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.
- Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

ANEXO 6

CURRICULUM VITAE:



1.-DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ALEXANDRA ELIZABETH
RAMÓN MAISANCHE

FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE JUNIO DE 1.987

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503382087

ESTADO CIVIL: Casada

NUMEROS TELÉFONICOS: (03) 2 729105 CELL: 09928824441

E-MAIL: alexandra26eli@gmail.com

2.-ESTUDIOS REALIZADOS.

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Rosa Zarate”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

NIVEL SUPERIOR : Isped “Belisario Quevedo”

3.-TITULOS.

BACHILLERATO: Bachiller en Estudios Sociales

SUPERIOR: Profesora de educación general Básica Nivel Tecnológico

4.- EXPERIENCIA LABORAL.

“Semillitas” 2015 -2016

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS.

Docente de Educación Básica

ANEXO 7

CURRICULUM VITAE:



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PINCHA SORIA MERY
MARISOL

FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE NOVIEMBRE DE
1986

CEDULA DE CIUDADANÍA: 05033 7799601

ESTADO CIVIL: DIVORCIADA

NUMEROS TELÉFONICOS: 032724282 - 0998674672

E-MAIL: merymarisolpinchasoria@yahoo.es

2.- ESTUDIOS REALIZADOS.

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Catorce de Octubre”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

NIVEL SUPERIOR : ISPED “Belisario Quevedo”

3.- TITULOS.

BACHILLERATO: Bachiller en Ciencias Físico Matemáticas.

SUPERIOR: Profesora de educación General Básica Nivel Tecnológico.

4.- EXPERIENCIA LABORAL.

Unidad educativa del milenio “Cacique Tumbalá”.

Escuela de Educación Básica “Cabo Minacho”

ANEXO N° 8 Escuela “Cabo Minacho”



ANEXO N° 9: Aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes





ANEXO N° 10: Aplicación de los instrumentos de investigación a padres de familia



ANEXO N° 11: Aplicación de los instrumentos de investigación a la docente

