



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA DE LA PARROQUIA TANICUCHÍ CANTÓN LA LATACUNGA, EN EL PERIODO 2016 2017”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

AUTORAS:

AGUAIZA Iza Myrian Elizabet

RIVERA Baño Anita Lucia

TUTOR:

PERALVO López Carlos Alfonso Msc.

Latacunga – Ecuador

Febrero2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Myrian Elizabet Aguaiza Iza y Anita Lucia Rivera Baño, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía de la parroquia Tanicuchí cantón la Latacunga, en el periodo 2016 - 2017”, siendo el Msc. Carlos Peralvo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Myrian Elizabet Aguaiza Iza

C.C. 0502568918

.....

Anita Lucia Rivera Baño

C.C. 0502260797

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía de la parroquia Tanicuchí cantón la Latacunga, en el periodo 2016 - 2017”, de Myrian Elizabet Aguaiza Iza y Anita Lucia Rivera Baño, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2018

El Tutor

.....

Firma

Msc. Carlos Alfonso Peralvo López

C. C. 0501449508

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Myrian Elizabet Aguaiza Iza y Anita Lucia Rivera Baño con el título de Proyecto de Investigación “Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía de la parroquia Tanicuchí cantón la Latacunga, en el periodo 2016 - 2017” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2018

Para constancia firman:

.....
Iralda Mercedes Tapia M.Sc.
C.C. 0501767487
LECTOR 1

.....
Juan Carlos Vizuite Lic. Mgs.
C.C. 0501960140
LECTOR 2

.....
Ángel Rodrigo Viera. Mgs.
C.C. 05011546690
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a nuestras familias, quienes son el apoyo fundamental que permitieron alcanzar esta meta; a nuestros compañeros de clase, con quienes compartimos momentos importantes en este trajinar investigativo, a nuestro tutor que con sus sabios consejos guio nuestros pasos hasta lograr el objetivo propuesto.

A todos gracias totales

Myrian Elizabeth Aguaiza Iza

Anita Lucia Rivera Baño

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, padres, y en especial, a todos nuestros maestros que con sus sabias enseñanzas nos condujeron hacia el camino de la ciencia.

Myrian Elizabeth Aguaiza Iza

Anita Lucia Rivera Baño

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía de la parroquia Tanicuchí cantón la Latacunga, en el periodo 2016 - 2017”

Autor:

Myrian Elizabet Aguaiza Iza

Anita Lucia Rivera Baño

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de analizar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali”, conociendo las nuevas disposiciones ministeriales en torno al envío de tareas escolares a los estudiantes, en el cual se prohíbe el envío de tareas escolares en ciertos niveles educativos y en otros se busca regular el tiempo dedicado a las mismas. La metodología utilizada en la investigación se encuentra enmarcada en un método hipotético y analítico que permita descifrar la incidencia que tienen las tareas escolares en el rendimiento académico, conjuntamente con la investigación bibliográfica y de campo se han podido establecer los fundamentos teóricos y conceptuales sobre las tareas escolares y su función en la educación. De la revisión teórica que se ha desarrollado se ha podido conocer que la tarea escolar constituye un refuerzo educativo, mediante el cual el estudiante práctica y fortalece el aprendizaje que adquiere en el aula de clase. En el mismo sentido se considera que por medio de este refuerzo educativo se puede mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico del alumno. Sin embargo, es necesario que para la estructuración de las tareas escolares, el docente tenga en cuenta el nivel de dificultad que esté acorde con el periodo evolutivo del niño y con los contenidos que se han impartido en el salón de clase, la cantidad de tiempo estimado para el cumplimiento de la tarea escolar y el nivel de acceso a la información, para de esta forma garantizar las condiciones óptimas para que la realización de las tareas escolares incidan de manera positiva en el rendimiento escolar. De la investigación se ha podido concluir que los padres de familia necesitan estar al tanto de los contenidos y métodos de enseñanza, para que puedan ser una guía educativa para el estudiante.

Palabras claves: Tareas Escolares, Rendimiento Académico, Aprendizaje

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

SCHOOL OF HUMANS AND EDUCATION SCIENCES

TITLE: "The homework and their impact on the academic performance of the Fourth-Year students of the Basic General Education of the Educational Unit "Marco Aurelio Subia" of the Tanicuchi Parish, Latacunga Canton, in the year period 2016-2017"

Authors:

Myrian Elizabeth Aguaiza Iza

Anita Lucia Rivera Baño

ABSTRACT

The present research work was developed under the premise of analyzing the incidence of school tasks in the academic performance from the children of the Fourth year of the Basic General Education of the Educational Unit "Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali", knowing the new ministerial provisions on sending homework to the students. The methodology used in the research is framed in a hypothetical method with the establishment of the negative impact of an excessive burden of homework, in order to examine the advantages, the disadvantages and the optimal and real conditions under which the student performs the homework, whence it is sought by the application of techniques and research tools that allow to know the current situation of the development of homework and academic performance of the students. From the theoretical revision that has been developed it has been possible to know that the homework constitutes an educational reinforcement, through which, the student practices and strengthens the learning that is acquired in the classroom. In the same sense, it is considered that through this educational reinforcement the student can improve the learning and therefore the academic performance. However, it is necessary for the structuring of the homework, the teacher must take into account the level of difficulty that is in accordance with the child's evolutionary period and with the contents that have been given in the classroom, the amount of time estimated for the accomplishment of the homework and the level of access to the information, in order to guarantee the optimal conditions for the performance of the homework to positively affect the school performance. From the research, it has been possible to conclude that parents need to be aware of the contents and methods of teaching, so that they can be an educational guide for the student.

Keywords: Homework, Academic Performance, Learning



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas de la Carrera de Educación Básica: **AGUAYSA MYRIAM Y LUCÍA RIVERA** cuyo título versa **“LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBÍA DE LA PARROQUIA TANICUCHÍ CANTÓN LA LATACUNGA, EN EL PERIODO 2016 - 2017”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

M. Sc.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:	8
6.1. General.....	8
6.2. Objetivos Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10

8.1. REFUERZO EDUCATIVO.....	11
8.2. LAS TAREAS ESCOLARES.....	12
8.2.1. Definición de la tarea escolar.....	12
8.2.2. Aportes sobre el beneficio de la tarea escolar.....	13
8.2.3. Aportes sobre el perjuicio de la tarea escolar.....	14
8.3. OBJETIVOS DE LA TAREA ESCOLAR.....	15
8.3.1. La finalidad de la tarea escolar.....	15
8.3.2. Ventajas y desventajas de la tarea escolar.....	17
8.4. TIPOS DE TAREAS ESCOLARES.....	18
8.5. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR.....	19
8.6. APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	20
8.2.1. Aprendizaje escolar.....	20
8.2.2. Estilos de aprendizaje.....	21
8.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	24
8.3.1. Definición de Rendimiento Escolar.....	24
8.3.2. Causas del bajo rendimiento escolar.....	25
8.8. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	27
8.4.1. La Memoria.....	27
8.4.2. La atención.....	29
8.4.3. El Pensamiento.....	31
8.9. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS TAREAS ESCOLARES.....	31
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	32
10. METODOLOGÍA:.....	33
Propósito de la investigación.....	33

Tipo de Investigación.....	33
Nivel de investigación.....	34
Métodos de la investigación.....	34
Técnicas e instrumentos	34
Unidades de estudio	35
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
11.1. Análisis y discusión de la encuesta a los padres de familia	36
11.2. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	46
11.3. Análisis y discusión de la entrevista a la docente	51
12. IMPACTO.....	52
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
14. BIBLIOGRAFÍA.....	54
15. ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ventajas de las tareas escolares	36
Tabla 2 Objetivo de la tarea escolar	37
Tabla 3 Opinión de los padres con respecto a la tarea escolar.....	38
Tabla 4 Control de la tarea escolar.....	39
Tabla 5 Tiempo que dedica el niño a la tarea escolar	40
Tabla 6 Aprendizaje de los niños	41
Tabla 7 Aporte de la tarea escolar al aprendizaje	42
Tabla 8 El rendimiento escolar de los niños	43
Tabla 9 Reacción del niño frente a la realización de tareas escolares	44
Tabla 10 Incidencia del refuerzo escolar en el rendimiento académico	45
Tabla 11 Reacción del estudiante al realizar la tarea	46
Tabla 12 Opinión del estudiante frente al envío de tareas escolares.....	47
Tabla 13 Nivel de dificultad de la tarea escolar.....	48
Tabla 14 Aporte de la tarea escolar al aprendizaje del estudiante	49
Tabla 15 Ayuda de algún adulto para realizar la tarea.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ventajas de las tareas escolares	36
Gráfico 2 Objetivo de la tarea escolar.....	37
Gráfico 3 Opinión de los padres con respecto a la tarea escolar.....	38
Gráfico 4 Control de la tarea escolar.....	39
Gráfico 5 Tiempo que dedica el niño a la tarea escolar	40
Gráfico 6 Aprendizaje de los niños	41
Gráfico 7 Aporte de la tarea escolar al aprendizaje	42
Gráfico 8 El rendimiento escolar de los niños	43
Gráfico 9 Reacción del niño frente a la realización de tareas escolares	44
Gráfico 10 Incidencia del refuerzo escolar en el rendimiento académico	45
Gráfico 11 Reacción del estudiante al realizar la tarea	46
Gráfico 12 Opinión del estudiante frente al envío de tareas escolares	47
Gráfico 13 Nivel de dificultad de la tarea escolar.....	48
Gráfico 14 Aporte de la tarea escolar al aprendizaje del estudiante	49
Gráfico 15 Ayuda de algún adulto para realizar la tarea.....	50

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Beneficiarios.....	5
Cuadro 3 Población.....	35

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía de la parroquia Tanicuchí cantón la Latacunga, en el periodo 2016 - 2017.

Fecha de inicio:

Octubre del 2016

Fecha de finalización:

Agosto del 2017

Lugar de ejecución:

Parroquia: Tanicuchi

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali”

Facultad Académica que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera de Ciencias de la Educación

Equipo de Trabajo:

Tutor: Msc. Carlos Alfonso Peralvo López

Rectora: Master Mónica Yupangui - 0983884261

Investigadoras:

Myrian Elizabeth Aguaiza Iza

Cédula: 0502568918

Teléfono: 0987803969

Correo: elizabeth8203@hotmail.com

Lucia Anita Rivera Baño

Cédula: 0502260797

Teléfono: 0987216892

Correo: anita.rivera22@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación para el Desarrollo Humano y Social

Sub línea de investigación

Educación y Sociedad

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación corresponde a un estudio sobre las tareas escolares que realizan los y las estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía” y su incidencia en el rendimiento académico que alcanzan los niños y niñas durante el nivel educativo, se desarrolla fundamentalmente en dos etapas.

La primera etapa de la investigación permitió profundizar en el conocimiento acerca del objeto de estudio, definiendo el grupo de estudio y el problema de investigación, con lo cual se realizó la descripción de los beneficiarios y las contextualizaciones tanto a nivel macro hasta el nivel micro, que permiten delimitar específicamente el problema de estudio, determinando la necesidad de conocer las ventajas y desventajas de las tareas escolares dentro del proceso formativo de los niños y niñas.

Partiendo de estas situación problemática, se establecen los objetivos generales y específicos que se buscan cumplir con el desarrollo investigativo y la fundamentación científico técnica que permita argumentar el aporte de la tarea escolar como parte del refuerzo educativo, así como la metodología que se empleará en la investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, un tipo de diseño bibliográfico documental y de campo, un nivel descriptivo y las técnicas e instrumentos a utilizarse para la recolección de los datos.

En la segunda etapa del proyecto de investigación con los fundamentos teóricos y el conocimiento empírico, se busca demostrar en el trabajo de campo las ventajas y desventajas que tienen las tareas escolares dentro del desarrollo integral de los niños, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, para lo cual se diseñó una encuesta dirigida a los padres de familia, una entrevista aplicada a docentes de la institución y una ficha de observación enfocada a los niños y niñas de educación inicial de la institución.

En base a los datos recolectados se hace el respectivo análisis que permite establecer las conclusiones acerca de las tareas escolares y su incidencia tanto positiva como negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación describió ampliamente las aspiraciones y realidades de las tareas escolares en el proceso educativo de los niños de cuarto año de Educación Básica, que permitan determinar las condiciones y las necesidades que se requieren para que estas actividades se conviertan en un verdadero refuerzo escolar, que incida positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultó importante, analizar la incidencia que tienen las tareas escolares en el rendimiento académico, considerando, las nuevas disposiciones por parte del ente rector de la educación en el país acerca de la cantidad y calidad de tareas escolares, que los docentes deben enviar en las instituciones educativas a nivel nacional, para poder cumplir con la nueva normativa legal.

El interés de esta investigación radicó en aplicar nuevas estrategias de apoyo en el aprendizaje que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía –Batalla de Panupali” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, parroquia Tanicuchi. El impacto de este trabajo investigativo fue, concientizar a los padres de familia el apoyo a sus hijos, mediante una planificación en las tareas escolares de forma organizada, para obtener resultados positivos.

La originalidad de la investigación se fundamentó en la inexistencia de estudios similares en la institución, por lo cual la comunidad educativa desconoce acerca de las ventajas, desventajas, condicionantes y factores que intervienen en la realización de tareas escolares.

Los beneficiarios directos en este trabajo de investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa, pues se contó con el apoyo de los padres de familia y autoridades educativas, para mejorar el desarrollo personal y de la institución educativa. La factibilidad de esta investigación se dio por el apoyo de los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, con aportes de conocimientos, económicos y la colaboración desinteresada para el desarrollo y aprendizaje, y así propender por un buen rendimiento académico.

Se considera que la investigación fue factible, porque se cuenta con los recursos humanos, técnicos, tecnológicos, materiales y económicos, que garantizan el cumplimiento exitoso de los objetivos investigativos.

4. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos e indirectos del proyecto investigativo se detallan en la siguiente tabla.

Cuadro 1 Beneficiarios

Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía –Batalla de Panupali			
BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad
Niños	17	Padres de familia	40
Niñas	13	Maestra	1
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>Total</i>	<i>41</i>

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La tarea escolar siempre ha sido vista como una actividad absolutamente indispensable dentro del proceso educativo, sin embargo, con el análisis de la realidad concreta de la forma en que esta se lleva a cabo esta aseveración, genera mucha duda y controversia por cuanto en el momento de realizar la tarea escolar, no se cumplen las condiciones adecuadas para que esta se convierta en un verdadero refuerzo escolar que beneficie el aprendizaje del niño.

A nivel mundial millones de alumnos han reprobado por no hacer tareas; recientemente Harris Cooper, prestigioso profesor de la Universidad de Duke declaro: “No hemos encontrado evidencia de que las tareas ayuden a los niños hacer mejores estudiantes”. Así mismo el profesor Etta Kralovc de La

Universidad de Arizona concuerda con que las tareas que los profesores envían a los alumnos no representan ningún beneficio para ellos.

Diferentes estudios han revelado que los alumnos comprenden de mejor forma cuando realizan sus tareas en la sala de clase, además las tareas y trabajos que les piden para hacer en su casa les quitan valioso tiempo para desarrollar otras actividades, que también son importantes para su formación integral. Otra razón por la que las tareas deben desaparecer inmediatamente, es por que contribuyen a que los estudiantes se hagan dependientes y sobreprotegidos, ya que los padres acostumbran a ayudarles en su realización, y casi siempre termina generando peleas.

A nivel del Ecuador las tareas escolares constituyen un problemática que ha sido tratada por el Ministerio de Educación, con el fin de regular las mismas, sin embargo los profesores se quejan de la falta de apoyo de los padres, los estudiantes protestan por el tiempo pues consideran a las tareas escolares como la principal fuente de estrés en sus vidas. Estas afirmaciones incentivan un profundo análisis y debate acerca de la utilidad de la tarea escolar, ejes transversales como la cantidad de las tareas, la calidad, la organización del tiempo, el tipo de tareas, la responsabilidad familiar en el proceso educativo, entre otros, son centro de las discusiones.

Las tareas escolares son un tema de interés, puesto que, existen puntos de vista diferentes respecto a la utilidad y beneficios de las mismas dentro del proceso de formación y aprendizaje de los niños y niñas. El debate se ha profundizado aún más por los recientes cuestionamientos a la decisión ministerial respecto a la regulación institucional del peso de las tareas en el proceso académico.

El Ministerio de Educación emitió el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A, mediante el cual, se establece la “Normativa que regula la elaboración de la política interna de las tareas escolares en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado”, con este instrumento legal se regula la cantidad de labores que los docentes designan a los estudiantes; las voces

que apoyan esta decisión argumentan que en muchas ocasiones resultan ineficaces y constituyen una carga para los estudiantes, por lo general, son los padres o madres de familia, que con la intención de que sus hijos cumplan, son ellos los que realizan los deberes escolares, tergiversando la intención que tenía el docente de reforzar el conocimiento de los niños y niñas, esto ocurre con los estudiantes de EGB, por otro lado con los jóvenes de bachillerato, las tareas tampoco cumplen el rol que se aspira, puesto que la regla general es que unos pocos estudiantes son los que realizan las labores y el resto lo hace a última hora, copiando a los estudiantes que realizaron la tarea en casa.

Las tareas escolares son muchas veces incomprensibles, generan tensiones tanto a nivel del estudiante, del docente y de la familia, por ello es necesario que se establezcan canales informativos eficientes y oportunos que permitan mantener en permanente contacto a docentes y padres de familia, para guiar durante la realización de las tareas escolares. Los docentes deben explicar cómo hacer la tarea, sugerir las estrategias para realizarlas, deben considerar el nivel de desarrollo de los niños o jóvenes, deben centrarse en la calidad de las mismas y no en la cantidad.

A nivel local el problema de las tareas escolares tiene similares características a las ya enunciadas anteriormente, es decir los docentes consideran que mientras más tareas envíen mejor será el aprendizaje, situación que no ha sido probada, es por ello que últimamente el Ministerio de Educación ha tratado de regular las mismas.

El problema central radica en la falta de condiciones adecuadas para el desarrollo de una tarea escolar que permita a los estudiantes alcanzar un mejor entendimiento e incentivar la auto educación y el interés propio del estudiante por medio de las tareas escolares se busca, generar la curiosidad del alumno para que en el entorno familiar pueda profundizar en el conocimiento a través de las fuentes informativas existentes actualmente.

En la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía - Batalla de Panupali” uno de los principales problemas es que al enviar las tareas a la casa no todos los estudiantes

pueden hacerlo, tampoco existe el cumplimiento total, pues las condiciones sociales, culturales, afectivas, económicas no lo permite. Los estudiantes de la institución no disponen de recursos informativos que permitan realizar indagaciones en el ambiente familiar y reforzar sus conocimientos.

Algunos expertos en educación consideran que el tiempo extra clase de los estudiantes lo podrían dedicar a otras actividades como la música, el deporte, la recreación en vez de hacer tareas escolares. Se debe tomar en consideración además, los derechos reconocidos de la niñez y la adolescencia que promueven el derecho al deporte, a la recreación y a la práctica de expresiones artísticas y culturales el cual se ve afectado por la falta de tiempo de los estudiantes ya que todo se ve copado por la tarea escolar.

Por lo expuesto se plantea el siguiente problema: ¿Cómo inciden las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali?”

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Analizar la incidencia de las tareas escolares como refuerzo educativo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali.

6.2. Objetivos Específicos

- Revisar fuentes teóricas y conceptuales que permitan abstraer información científica sobre las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica.
- Determinar el nivel de utilidad educativa que alcanza la tarea escolar de acuerdo a la opinión de los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

- Analizar la información recolectada para establecer conclusiones del proceso investigativo y proponer recomendaciones que ayuden a mejorar la calidad educativa.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Revisar fuentes teóricas y conceptuales que permitan abstraer información científica sobre las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica.	Revisión de fuentes bibliográficas para obtener información teórica comprobada	Elaboración de la Fundamentación científica teórica	Redacción del Marco Teórico Revisión de las Fichas de Observación
Determinar el nivel de utilidad educativa que alcanza la tarea escolar de acuerdo a la opinión de los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.	Diseño y aplicación de instrumentos de investigación	Obtención de datos para el análisis	Entrevista Encuesta Ficha de Observación
Analizar la información recolectada para establecer conclusiones del proceso investigativo y proponer recomendaciones que ayuden a mejorar la calidad educativa.	Análisis Cualitativo y Cuantitativo de los datos obtenidos	Determinar la incidencia de la tarea escolar en el rendimiento académico.	Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

Luego de revisar los repositorios de distintas Universidades a nivel nacional se han podido identificar los siguientes trabajos de investigación que sirven como antecedentes de la presente investigación:

Suarez (2015), estudió la relación existente entre las tareas escolares y el rendimiento, tomando en consideración a los tres principales agentes implicados en este proceso, que son los estudiantes, docentes y padres de familia, en dos etapas educativas, primaria y secundaria, la metodología aplicada en la investigación consistió en cuatro estudios empíricos dos correlacionales, uno experimental y uno fenomenográfico, del cual se concluyó que:

A la luz de los resultados obtenidos en las diferentes muestras analizadas, parece claro que cuantos más deberes hacen los alumnos, de los que les prescriben sus profesores, mejor es su rendimiento académico.

Los resultados de nuestros estudios han mostrado que la variable aprovechamiento de tiempo dedicado a los deberes resulta ser la que más predice el rendimiento académico, aunque parece que este aprovechamiento decrece a medida que pasan los cursos. (p. 142)

Pan (2015) indagó en una muestra de 326 estudiantes de primaria con el objetivo de determinar la relación existente entre las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta una serie de variables como las actuaciones del alumno, la implicación de los padres, el rol del docente, la motivación, entre otros. En esta investigación se concluyó que:

Esta tesis, por tanto, apoya la opinión de los que defienden los deberes escolares como instrumento útil y fundamental. Los deberes deben acompañarse de un mayor aprovechamiento del tiempo y de emplear el menor tiempo posible en realizar dichos deberes. (p. 145)

De estas investigaciones se ha podido establecer la existencia de varios factores que determinan la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico que deben ser tomadas en cuenta para garantizar un óptimo desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Marco Teórico

Con el objetivo de analizar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico, es necesario hacer una revisión teórica, acerca de la concepción pedagógica de la tarea escolar, los tipos, su finalidad y aporte al refuerzo educativo, así como el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento académico y los factores que inciden en él, para de este modo determinar las relaciones existentes entre la tarea escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

8.1. REFUERZO EDUCATIVO

El refuerzo educativo representa la concepción de diversas actividades pedagógicas, orientadas a alcanzar una mejor asimilación de los contenidos que se exponen en el aula de clase. Las actividades permiten a los niños experimentar, recrear, comparar y comprender la información que recibe en el aula de clase a través de su propia experimentación.

Contreras y Herrera (2007) en su estudio acerca de los programas de refuerzo educativo extracurricular señalan que:

Un programa de refuerzo escolar busca apoyar y potencializar los aprendizajes de los alumnos de educación básica. En el programa se equilibran y refuerzan contenidos y capacidades mínimas tratados en la educación formal. A su vez se desarrollan capacidades socio-afectivas y hábitos de estudio que potencien su trabajo. (p. 126)

El refuerzo educativo son todas las acciones que se puedan tomar para reforzar lo que se ha impartido en clase, buscan mejorar la comprensión que tiene el alumno acerca de una determinada temática y mejorar su habilidad para recrear el conocimiento.

Existen diferentes actividades que pueden ayudar para reforzar el aprendizaje, como la utilización de medios audio visuales que ayuden a la retención y la memoria por relación y comparación del alumno, actividades como carteles y organizadores gráficos que permiten ir sistematizando el contenido científico de manera resumida para comprenderlo mejor, actividades de repaso como resolución de ejercicios que permiten recrear el mismo conocimiento en

condiciones diferentes, entre otras actividades que se utilizan para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el nivel de asimilación y por ende el rendimiento escolar.

8.2. LAS TAREAS ESCOLARES

La tarea escolar hace referencia a una serie de actividades designadas por los docentes para que el estudiante realice fuera de la jornada escolar, este tipo de actividades han sido utilizadas desde hace décadas en el sistema educativo, por considerarla útiles para la preparación extracurricular del alumno, se diseña con objetivos pedagógicos determinados que bajo condiciones específicas suponen un mejor nivel asimilativo del alumno y por ende un mejoramiento en su rendimiento escolar.

Valle, et al. (2015) mencionan que:

Los deberes escolares constituyen una de las actividades educativas que mayor controversia ha generado en los últimos años en diferentes sectores educativos. Dado que no existen unos criterios claros respecto a cómo, cuándo y cuántos deben ser prescritos, la polémica está lejos de tener una respuesta precisa sobre el grado de utilidad y de sus efectos sobre el aprendizaje de los estudiantes. (p. 562)

Es necesario por consiguiente un análisis profundo que permite ir aclarando estas controversias, a fin de que se puedan proponer estrategias de mejora y argumentar las decisiones del ente rector educativo nacional al respecto de las tareas escolares.

Variables como la cantidad, la calidad, la organización del tiempo extra curricular, la incidencia en el desarrollo emocional, el respeto a los derechos de los niños, las garantías de su bienestar físico y psicológico, entre otras se requieren para fundamentar la incidencia de la tarea escolar en el rendimiento y en el aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de educación básica.

8.2.1. Definición de la tarea escolar

Lejarza (2010) define tareas escolares como: “Las actividades escolares a desarrollar tras la jornada diaria en los centros educativos” (p.54).

Tradicionalmente se conocen como deberes que el docente envía para que el estudiante la realice en la jornada extracurricular, es decir, fuera de su horario regular de clase.

Las tareas escolares han sido por décadas actividades de refuerzo educativo, que deben ser desarrollados por el estudiante fuera de la jornada escolar, que de acuerdo al tipo específico de tarea escolar buscan alcanzar un objetivo predeterminado, para mejorar la preparación del estudiante y su nivel académico.

La ejecución de la tarea escolar generalmente se realiza dentro del entorno familiar, en el cual el niño tiene que realizar diversas actividades de índole académico, que son entregadas en la siguiente jornada laboral. El docente revisa y califica la tarea escolar, por tanto esta tiene una incidencia directa en el rendimiento académico, sin embargo es necesario conocer y analizar los factores que condicionan el éxito de la tarea escolar, como un ambiente familiar libre de tensiones, la facilidad de acceso a la información y los recursos necesarios para realizar la tarea, la falta de una guía efectiva dentro de la actividad, entre otras.

8.2.2. Aportes sobre el beneficio de la tarea escolar

La existencia de las tareas escolares ha sido eje de un profundo análisis y debate, que pretende determinar los beneficios o perjuicios que puede generar la tarea escolar en el desarrollo integral y en el bienestar del alumno. Algunos autores consideran que la tarea escolar es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje como instrumento que refuerza el contenido y la información.

Al respecto Ochoa (2013) manifiesta que: “la tarea escolar es un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza” (p.124). Debido a que por medio de la tarea escolar el docente puede verificar el nivel de comprensión que ha tenido el alumno con respecto a los contenidos expuestos.

La tarea escolar se convierte, entonces en un instrumento pedagógico, para la evaluación que permite al docente conocer las falencias específicas y los vacíos que presentan los alumnos, para poder brindar un refuerzo educativo centrado en

las necesidades específicas que presenta cada alumno y brindar un aprendizaje personalizado que garantice la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rosario, et al. (2009) Consideran que: “Las múltiples dimensiones presentes en la tarea escolar ayudan a comprender la complejidad de interacciones entre los agentes implicados como son la escuela, la familia, el alumno y el ambiente” (p.180)

De acuerdo a lo señalado por los autores, se puede concluir que la tarea escolar no es una simple actividad que el estudiante debe realizar por obligación, sino un complejo sistema de interacciones que el niño realiza con la información, con el entorno familiar y con el medio para mejorar su nivel de comprensión. Esto refleja por ende un nivel de responsabilidad, compromiso e integración parental en el proceso formativo de sus hijos.

La tarea escolar es concebida desde el enfoque pedagógico como una actividad que permite al estudiante recrear, experimentar y profundizar en el contenido teórico y científico que ha sido expuesto por el docente en el aula de clases, dentro de su entorno familiar.

8.2.3. Aportes sobre el perjuicio de la tarea escolar.

Luis Britto (2005) relata que:

Cuando concluyó mi primer día de clase creí que recuperaba la libertad, o sea, la infancia, hasta que recordé que en el bulto llevaba la tarea, grillete que estrangula la alegría y convierte la niñez en entrenamiento para horas extras no pagadas, mientras el aula imparte la docencia de la esclavitud, la tarea la agrava con la pedagogía de la doble jornada. (p. 405)

Este autor considera que la tarea no solamente no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, sino que más bien representa una actividad perjudicial para el desempeño académico, perjudica la motivación del niño, puede incrementar el riesgo de frustración en el estudiante y que compromete el bienestar del alumno y de toda su familia.

Los efectos perjudiciales de las tareas escolares son concebidos en base a la existencia de diversos factores, que hacen de la tarea escolar una actividad

tediosa, y en algunos casos hasta de sufrimiento y frustración del alumno, esto puede perjudicar su desarrollo físico, emocional y cognitivo, así como la calidad de las relaciones parentales que establece el niño en su infancia debido a que puede generar tensiones no solo en el estudiante sino en toda la familia.

8.3. OBJETIVOS DE LA TAREA ESCOLAR

La tarea escolar en función de un enfoque pedagógico, se desarrolla con el fin de alcanzar ciertos objetivos que atañen a la formación integral del estudiante, contribuyendo a su formación técnica, científica, humanista, social, afectiva, psicológica y cognitiva, es decir, su desarrollo multidimensional.

8.3.1. La finalidad de la tarea escolar

Valle et al. (2015), señalan que:

La realización de deberes contribuye a desarrollar unos buenos hábitos de estudio y promueven una mayor independencia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, los padres conocen más de cerca lo que aprenden sus hijos en la escuela y, de este modo, también se estrechan los vínculos familia-escuela. (p.562)

Por medio de la realización de las tareas escolares se busca que el estudiante vaya adquiriendo hábitos de estudio, que le motiven a ocupar su tiempo libre en actividades auto-formativas que le permitan alcanzar el éxito educativo. El objetivo de hacer tareas en el hogar de acuerdo a los autores es reforzar el conocimiento, al tiempo que se promueve la responsabilidad del alumno y de la familia.

Establecer buenos canales de información entre la familia y la escuela, resulta primordial para el proceso de formación integral de los niños y niñas, desde esta perspectiva la tarea escolar puede servir como un nexo comunicativo, que da a conocer a los padres sobre los contenidos, avances y nivel de asimilación que tienen los niños en la institución educativa.

Morales (2011) manifiesta que “los trabajos para hacer en casa son un cauce natural para centrar la enseñanza en la actividad del alumno.” (p. 25). El fomento de la responsabilidad educativa de los niños dentro de su proceso ayuda, a que el

estudiante se convierta en eje dentro de este proceso, promueve la curiosidad y la investigación, que el estudiante no se conforme con lo que el docente le enseña.

En el caso de Morales, se considera que se debe dar un giro dentro del proceso educativo y para el efecto las tareas escolares sirven como base, para que el alumno pueda ser quien guie su proceso educativo, en el tiempo de ejecución de la tarea escolar se le presentan al niño dificultades que lo incentivan a indagar, explorar y experimentar.

Rosario, et al. (2009), consideran que:

El éxito la realización de las tareas exige también capacidad y voluntad para seguir un proceso durante el cual el alumno deberá mantener un esfuerzo continuado, lo que implica movilizar las competencias cognitivas, pero también las volitivas, hacia objetivos de autorregulación y de aprendizaje. (p.180)

Las tareas como base para mejorar el rendimiento académico se centran en promover la motivación del alumno, promover su esfuerzo y dedicación, que desarrollo hábitos de estudio que le permitan mejorar su rendimiento académico

Yuren y Cruz (2009), mencionan que:

La tarea escolar sirve de vínculo entre la escuela y familia y que en la manera de concretar ese vínculo se refleja la desigualdad social, pues los padres profesionistas se encuentran en mejores condiciones para apoyar a los hijos en las tareas, que quienes no lo son. (p.138)

Otra de las finalidades de la tarea escolar es establecer y fortalecer el vínculo entre familia y escuela, los lazos de cooperación que permitan garantizar el desarrollo del niño en el ambiente escolar y familiar, alcanzar un buen nivel de responsabilidad e involucración de la familia, especialmente de los progenitores, resulta un eje fundamental en el desarrollo infantil, considerando las características del contexto actual debido a que cada vez es menor el tiempo que los padres dedican a sus hijos.

8.3.2. Ventajas y desventajas de la tarea escolar

Existen ventajas y desventajas en la realización de las tareas escolares. Entre las ventajas Vargas (2014) señala: “Las tareas son un indicador de calidad de trabajo que el docente realiza, refuerzan el aprendizaje del alumno, muestran la responsabilidad del alumno, permiten intervenir para corregir errores y reflejan los objetivos de aprendizaje que se quiere alcanzar” (p. 8)

Entre las ventajas más significativas que pueden aportar las tareas escolares al proceso de enseñanza aprendizaje, es colocar al alumno como eje de su propio aprendizaje, por medio de sus conductas, actitudes, acciones y predisposición alcanzar el éxito académico. Se pretende ir fomentando la construcción de hábitos de estudio orientados hacia la auto preparación del estudiante.

Las tareas escolares permiten además evidenciar el nivel de la eficiencia y eficacia de los métodos y estrategias pedagógicas que ha aplicado el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación de las tareas escolares además es uno de los componentes cuantitativos del rendimiento académico, como parte del reflejo del nivel de asimilación del conocimiento que presenta el estudiante.

Entre las desventajas Vargas (2014) menciona:

Padres de familia haciendo las tareas, entonces, las tareas no sirven para evaluar resultados de aprendizaje, ya que los alumnos no hacen solos las tareas; los medios de información y comunicación constituyen distractores para el cumplimiento de las tareas ejemplo la televisión. Cuando una tarea escolar constituye una nota, son pocos los estudiantes que la realizan responsablemente, en tanto que la mayoría copia y engaña al profesor, sin saber ni siquiera de que se trataba. (p. 9)

Las desventajas más significativas que se presentan en torno a la realización de las tareas escolares, son factores de índole familiar que se pueden presentar, ya sea por un ambiente sobreprotector en el que los padres o cuidadores son los que realizan las tareas escolares y no los niños, o en su diferencia en los casos en los que los padres no demuestran su compromiso con el proceso educativo de sus hijos, no tienen paciencia para ser mediador entre el conocimiento propiciando experiencias de aprendizaje a sus hijos en el entorno familiar.

En el caso de que la tarea escolar se realice en las condiciones adecuadas, con la estructuración pertinente, el apoyo familiar necesario, ocupan un tiempo prudencial se pueden convertir en un instrumento potenciador del aprendizaje que incentive a los estudiantes a experimentar, explorar y profundizar en los conocimientos que ha recibido en el aula de clase.

8.4. TIPOS DE TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares se pueden clasificar en:

Tareas de refuerzo

Las tareas de refuerzo permiten al alumno fijar aquellos contenidos que se han trabajado durante la unidad, o bien darle una perspectiva diferente para atender a los distintos estilos de aprendizaje. Su contenido y estructura se establece con base en los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que se han desarrollado durante la jornada escolar al interior del aula de clase.

Tareas de aprendizaje

Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos empleen diferentes contenidos, conceptos, procedimientos y actitudes para alcanzar una meta superior con esos contenidos, consiguiendo que les den uso; esto implica que en el desarrollo de la tarea los alumnos analicen, establezcan relaciones, propongan alternativas, debatan, tomen decisiones, entre otras. Son un tipo de actividades en las que los alumnos hacen un uso reflexivo de los contenidos con el objeto de alcanzar un objetivo distinto al de aprender.

Importancia de la tarea escolar está centrada en la oportunidad que tienen los niños/as de profundizar lo aprendido en la escuela, en compañía de las familias, en su propio ambiente y ritmo, los padres y madres de familia participan de la educación de sus hijos.

Sin embargo, la ayuda de las familias al cumplimiento de las tareas escolares no siempre es fácil. Es importante contar con la asistencia y la guía del docente, que es un profesional preparado para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje

hacia el objetivo trazado, es quien conoce el propósito de la tarea escolar asignada, que forma parte de la planificación curricular general y de aula.

8.5. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR

Ibáñez (2008) señala que: “La noción de tiempo no se puede inventar, simplemente se recrea a partir de lo aprendido desde la infancia, cada persona debe adaptar su ritmo biológico al ritmo social, al ritmo productivo” (p.246).

El tiempo es un concepto objetivo y subjetivo está limitado tanto por los factores internos como los externos es considerado un bien muy valioso por considerarse que el tiempo no se puede recuperar. En consecuencia el tiempo se debe aprovechar y optimizar, desde los primeros años de vida se debe enseñar al niño a seguir su ritmo a respetar su tiempo y a respetar el tiempo de los demás.

En el mismo sentido Ibáñez (2008) afirma que:

El tiempo dentro de la escuela es precisamente un ejemplo de cómo administrar el tiempo. Es un dispositivo que controla el espacio y el cuerpo. Dentro de la escuela se dan secuencias de actividades, por tal razón, el tiempo en la escuela debe ser puntual; por ello se planea, se organiza, se distribuye con la finalidad de aprovechar hasta el más mínimo momento (p.248)

En el contexto educativo el tiempo que se dispone para la ejecución de las actividades es conocido, como jornada educativa y es un periodo de tiempo limitado desde que el niño ingresa a la institución educativa hasta que sale de ella. Durante este periodo, se organiza el tiempo por horas pedagógicas en cada una de las cuales el niño recibe una asignatura particular.

Es importante que el tiempo escolar sea organizado y puntual, con el propósito de que no se lo desperdicie con divagaciones y posteriormente el estudiante tenga que completar su aprendizaje utilizando su tiempo extracurricular.

Además Ibáñez (2008) considera que: “El tiempo libre, denominado como tiempo de placer, tiempo de ocio, tiempo de diversiones, es considerado como antítesis del tiempo escolar. Cada persona hace uso del tiempo libre de acuerdo con sus preferencias y a su forma de vida” (p.249).

El tiempo libre o llamado también extra curricular es aquel tiempo que el estudiante tiene para el desarrollo de otras actividades de su preferencia, no necesariamente que no sean educativas, lo esencial es que sean actividades elegidas por el estudiante. Cuando el tiempo extracurricular no se respeta y los docentes lo comprometen con tareas para completar el contenido científico que no alcanzaron a impartir en su hora clase restringen al estudiante del tiempo para realizar actividades deportivas, de recreación, artísticas o culturales de su preferencia.

La organización del tiempo es un factor de vital importancia para alcanzar el éxito en cualquier ámbito no solamente el educativo, es por este motivo que se hace referencia al análisis acerca de la organización del tiempo tanto curricular es decir la jornada de clases, como del extracurricular.

Las actividades que se desarrollan dentro de la institución educativa en medio del horario de clases tienen establecidos tiempos y espacios determinados que permiten a cada docente realizar las actividades que considere pertinentes para el aprendizaje de sus alumnos.

La jornada escolar en el Ecuador está formada por un periodo de 6 horas diarias en las que se organizan actividades relacionadas con el desarrollo de la materia.

8.6. APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

8.2.1. Aprendizaje escolar

Riva (2009) el aprendizaje "Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo" (p.53).

De acuerdo a la opinión de la autora el aprendizaje es un proceso, es decir, es una secuencia de actividades que permiten al ser humano conocer y apropiarse del conocimiento y la información que le proporciona el medio exterior, cada actividad que realiza la persona en su diario vivir produce en su mente un aprendizaje,

Meneses (2007) señala. “El aprendizaje es un proceso constructivo que implica buscar significados, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo” (p.33).

Con base en lo anterior se puede establecer que el aprendizaje, es una construcción interna que realiza cada persona en base a su interacción con los objetos y personas de su entorno, de tal manera que cada persona obtiene su propio aprendizaje individual sin importar si se participa en una experiencia colectiva, pues el aprendizaje se construye con base en el conocimiento previo y cada persona tiene un cúmulo informativo diferente.

Amella Riva (2009) menciona que:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Riva, 2009, p. 55)

El aprendizaje, por lo tanto, permite adquirir o modificar las capacidades, habilidades, destrezas, conductas, es decir, el aprendizaje influyen en todo aspecto del ser humano. Se considera además que es un instrumento importante para el proceso de adaptación y supervivencia del ser humano. A lo largo de su historia la humanidad ha tenido que explorar y aprender para adaptarse al entorno natural y social.

8.2.2. Estilos de aprendizaje

González (2011) señala que “Cada sujeto tiene un modo peculiar de apropiarse de la cultura. La interacción social posibilita ese tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico” (p.2).

De lo anterior se puede evidenciar que cada persona tiene una manera diferente de aprender, sus conocimientos previos, su perspectiva, su manera de analizar la información y las conclusiones que abstrae de su interacción con el mundo exterior, por ello es importante que el proceso educativo y los educadores de

forma general consideren estas diferencias para evitar la aplicación de un proceso de enseñanza homogeneizador que genere un desarrollo inequitativo entre estudiantes.

Grinder (1991) señala que los estilos de aprendizaje son “Rasgos Cognitivos, afectivos y fisiológicos indican percepción, interacción y respuesta a ambientes de aprendizaje” (p.5).

Con respecto a los estilos de aprendizaje el autor señala que son las características propias de cada persona para asimilar la información que le proporciona el medio natural, cultural y social. De manera general se describen cuatro estilos de aprendizaje que son: Estilo Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Estilo Activo:

Alonso et al (2011)

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. (p. 111)

El estilo de aprendizaje activo, se centra en la actividad y la necesidad de mantener un ritmo dinámico de aprendizaje, se interesan por las actividades nuevas que se propongan dentro del proceso educativo. Los alumnos que presentan un estilo de aprendizaje activo tienen el riesgo de perder fácilmente el interés y la motivación cuando el proceso de enseñanza se vuelve muy monótono y pasivo.

Estilo Reflexivo:

Alonso et al (2011) indica que:

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. (p. 112)

El estilo de aprendizaje reflexivo, se caracteriza por tener rasgos cognitivos centrados en el análisis crítico y reflexivo a profundidad de los datos, no se

conforma con la información o las afirmaciones del profesor, sino que necesita experimentar y evidenciar por sí mismo los conceptos y teorías que se sostienen.

Los alumnos que mantienen un estilo de aprendizaje reflexivo, son observadores y analíticos, consideran diferentes puntos de vista acerca de una misma problemática, para poder tomar la mejor decisión para resolver el problema planteado.

Estilo Teórico:

Alonso et al (2011) considera que:

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teoría coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. (p. 113)

El estilo teórico, se fundamenta con base a la información que dispone en su medio para establecer relaciones lógicas entre los conceptos que han sido expuestos por el educador, se caracteriza por ser lógico y secuencial. Los estudiantes que presentan un estilo teórico, comprenden y aceptan la información en base al sustento teórico lógico y sistemático que se argumente, para estos alumnos todo tiene una causa y genera una consecuencia por cuanto ningún proceso es aislado sino tiene secuencialidad con otros lo que permite comprender su naturaleza y dominar el conocimiento.

Estilo Pragmático:

Alonso et al (2011) manifiestan que:

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica. Inmediatamente les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. (p.114)

El estilo de aprendizaje pragmático, se centra en la comprobación práctica de los conocimientos teóricos, comprobar o negar en medio de la praxis las hipótesis que

se han planteado, de esta forma necesitan tener un proceso de aprendizaje caracterizado por la realización constante de experiencias prácticas.

Los alumnos que tienen un estilo de aprendizaje pragmático determinan el valor y la utilidad del aprendizaje y del conocimiento con base en la posibilidad de aplicarlo en la práctica.

8.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

8.3.1. Definición de Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar, es un indicador de tipo cuantitativo en el cual se busca reflejar el nivel de asimilación del estudiante, con respecto a una asignatura en específico.

Según Nováez (2002) Sostiene que:

El rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (p. 32).

De acuerdo al sistema escolar público y privado, se acostumbra a calificar el nivel de aprendizaje del estudiante por medio de la aplicación de pruebas, evaluaciones, trabajos, tareas escolares y participación del estudiante dentro del salón de clase, por medio de las orientaciones evaluativas establecidas en el currículo educativo, se determinan indicadores guía para el proceso evaluativo de los estudiantes en base a criterios de desempeño esperables en cada nivel educativo.

Por su parte Benítez et al. (2000) Dice que:

El rendimiento escolar son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo. (p.3)

De lo anterior se puede afirmar, que el rendimiento escolar en un sentido amplio, demuestra el nivel de adaptación y éxito dentro de la institución educativa y que no se limita a una nota o el promedio de los estudiantes, pues si bien es cierto que el rendimiento escolar se refleja a través de un boletín de calificaciones,

representa el desarrollo cognitivo, social, motriz y del lenguaje que presenta el niño.

8.3.2. Causas del bajo rendimiento escolar

Según Bricklin (1995) El bajo rendimiento escolar es:

Una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los/las niños/as, es la dificultad que el niño y la niña presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año. Es una situación en la que los/las niños/as no alcanzan las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de esta manera se ve alterado en su rendimiento integral y adaptación a la sociedad, este problema se da por diferentes factores como contexto social, familiar y educativo. (p.84)

De lo citado se puede afirmar, que el bajo rendimiento escolar puede ser causado por una multiplicidad de factores, que pueden ser tanto internos como externos del estudiante, que afectan su capacidad para atender, enfocarse y asimilar la información proporcionada en el medio educativo.

Es importante que se tomen decisiones oportunas y pertinentes en el caso de estudiantes con un bajo rendimiento académico puesto que, el rendimiento académico es el principal indicador para el retraso escolar, además, evidencia un deficiente desarrollo cognitivo del alumno en relación a sus compañeros de clase.

Según Chadwick (1979) El rendimiento escolar como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado (p. 13).

Considerando, que el rendimiento escolar es el reflejo de las evaluaciones de indicadores de logro aplicadas por el docente, este calificativo también representa un escaso nivel de desarrollo de habilidades y capacidades del niño con referencia a los logros esperables que se han establecido acorde al currículo educativo y al periodo evolutivo de los estudiantes.

Isabel Menéndez (2004) menciona que el bajo rendimiento escolar se:

Presenta cuando el/la niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, el bajo rendimiento comienza con pre escolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina. (Menéndez, I., 2004, p.1)

De lo anterior se puede analizar, que el rendimiento académico es además, un instrumento para la evaluación de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se debe afrontar esta problemática tanto desde la perspectiva del docente como de la de los estudiantes y padres de familia.

Según Bernal A. (2005) Señala que:

Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño/a es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. (p.59)

Entre los factores internos, se pueden mencionar condiciones de orden genético que representen restricciones para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en tanto que los factores externos pueden ser factores educativos, sociales, ambientales o culturales, que impiden que el estudiante este motivado o se concentre en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Tapia (2001) considera que:

Se pueden dar cuatro tipos de rendimiento: 1. Suficiente insatisfactorio, en el alumno no se esfuerza, aunque alcanza el nivel exigido. Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado. 2. Suficiente y satisfactorio. No se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados. 3. Insuficiente y satisfactorio; el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados. 4. Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. La diferencia está en el punto de referencia. El rendimiento insuficiente depende de la legislación y el rendimiento insatisfactorio del nivel de aptitudes. (p.117)

El rendimiento escolar de acuerdo a lo expuesto, se divide en cuatro indicadores principales, el suficiente insatisfactorio que refleja el alcance de los logros esperables acorde con el nivel evolutivo del niño y el nivel educativo en el que se encuentra el estudiante.

El suficiente satisfactorio, que refleja un buen nivel de esfuerzo y de asimilación por parte del estudiante lo que refleja el dominio esperable de conocimientos, aptitudes y habilidades por parte del estudiante.

Ciertamente el bajo rendimiento escolar, puede dividirse en diferentes tipos y destacarse de diferentes maneras, ya que algunas son más evidentes que otras, en algunas circunstancias los niños/as se esfuerzan, pero no logran alcanzar el conocimiento, en otras circunstancias el niño adquiere los conocimientos, pero no se esfuerza por seguir mejorando y por ende con el tiempo su rendimiento escolar disminuye de manera gradual ya que por falta de aprendizaje en su desempeño académico de los niños/as.

8.8. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

8.4.1. La Memoria

Según Hitch et al. (2001) Considera: “a la memoria de trabajo de gran importancia en el aprendizaje escolar debido a que es un sistema activo, que representa la capacidad de mantener la información relevante para el objetivo que se quiere lograr” (p.190).

En síntesis, la memoria es fundamental en el proceso de aprendizaje porque en la memoria se almacena toda la información que el cerebro ha analizado e interpretado, luego de procesar la información pertinente se considera su significado y de acuerdo al valor asignado se almacena en la memoria a largo o corto plazo.

Baddeley y Hitch (1974) señalan que el sistema de:

Memoria manipula simultáneamente su contenido y actualiza la información en la memoria para alcanzar las metas de las tareas. El carácter funcional de este sistema es evidente cuando se necesita mantener la

información en el corto plazo en tareas tan diversas como la comprensión y el razonamiento. (p.48).

La memoria capta los conocimientos que se pueden dar de diferentes maneras ya sea a largo o corto plazo, de acuerdo al interés que tiene el niño/a de captar esa información y guardarse en su memoria para no olvidarse de lo que él realice en determinados momentos.

Baddeley y Hitch (1974) establecen de acuerdo a estudios experimentales “realizados con niños, sugieren que los distintos componentes de la memoria de trabajo tienen funciones especializadas en el aprendizaje” (p.59).

En efecto en el proceso educativo la memoria cumple un rol indispensable ya que aquí es donde se guarda los conocimientos adquiridos.

Baddeley (2003) señala que “este subsistema de la memoria de trabajo tiene la función de la integración espacial, de la información visual y cenestésica en una representación unificada que puede ser temporalmente almacenada y manipulada” (p.193).

Se puede destacar, que la memoria juega un papel fundamental en la vida de los niños /as ya que mediante los recuerdos que ellos tengan podrán realizar cualquier actividad que deseen siempre y cuando realice alguna actividad que les sirva como integración con los demás niños/as.

Alloway et al. (2005) Se refieren a la memoria como “la posible responsable de que algunos alumnos tengan un bajo rendimiento académico, ya que la memoria de trabajo es la responsable de la capacidad de retener y manipular la información.” (p.32).

La memoria, es la encargada de que los niños/as tenga un bajo rendimiento escolar, ya que la memoria tiene la capacidad de retener toda información que adquiera cada día los niños/as por eso es importante incentivar a que se dedique en sus estudios para no tener un bajo rendimiento escolar.

8.4.2. La atención

Según Gento, Pérez y Pérez (2011) conceptualizan la atención como: “un procesos discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo” (p.30).

En breve, la atención es un proceso discriminativo, que ayuda a la asimilación de los aprendizajes que el estudiante va adquiriendo a lo largo de su vida, no solo en el contexto escolar, sino en todas las actividades que realiza la persona de forma cotidiana.

Según Rubinstein (1982) la atención modifica la:

Estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (p.27)

La atención modifica su estructura por los métodos que se utilice con los niños/as, ya que esto les ayudará a desarrollar y estimular los procesos de aprendizaje y a tener una mejor manera de atender sus horas clases y que les resulte un poco más dinámico cuando realice actividades.

García (2000) señala que: “la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y funcionamiento de dichos procesos” (p.22).

En síntesis, la atención es un proceso psicológico que reside en la mente de los niños /as que actúan como mecanismos en el cual facilita el buen funcionamiento de su atención de los niños/as ya que es importante ayudar a que tenga una atención optima en las hora de clase.

León, (2008) señala que la atención es:

Considerada un elemento esencial en el proceso de manipulación de la información que influye sobre la selección de información y establece prioridad en el procesamiento. Los estudiantes con problemas de atención

presentan dificultades en el tratamiento de la información que influyen en el rendimiento académico. (p. 18)

Cierto es que la atención, permite adquirir nuevos conocimientos siempre y cuando el niño/a preste atención para que pueda procesar la información, de esta manera puede mejorar su rendimiento escolar, caso contrario sufrirá al no obtener los resultados deseados, presentando bajo rendimiento escolar por la falta de atención que tenga el niño ya que esto le ocasionara problemas en su vida estudiantil.

Boujon y Quaireau (1999) mencionan que “Los alumnos inquietos, distraídos en la clase y que obtienen resultados escolares más bajos, ejecutan peor las pruebas de atención” (p.19).

Para lograr un proceso adecuado de información, la atención influye de manera radical porque si hay niños/as distraídos e inquietos presentaran problemas de atención porque la mayoría del tiempo pasa distraídos en las horas de clase.

La atención es muy importante ya que todo niño debe tener una concentración, para que así pueda realizar cualquier actividad y realizar con facilidad, sin ningún problema, ya que esto le ayudara a los niños/as a poner la debida atención en todo lo que ellos hagan.

García (2000) señala que la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos:

Haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (p.13).

La atención modifica su estructura por los métodos que se utilice con los niños/as ya que esto mejora el desarrollo y estimula los procesos de aprendizaje y a tener una mejor manera de atender sus horas clases mediante una estimulación previa que tenga los niños/as.

8.4.3. El Pensamiento

Según Kantor (1924) El pensamiento consiste en la manipulación:

Manifiesta e implícita de cosas y situaciones como procesos preliminares frecuentemente dirigidos a prácticamente otras actividades inmediatas... son anticipatorias... o acciones instrumentales que hacen el camino o proveen los detalles para una actividad o ajuste que seguirá en un momento apropiado. (p.26).

En breve, el pensamiento es la capacidad de procesar la información de manera rápida, para realizar actividades en un momento determinado resolviendo preguntas lógicamente y con facilidad a la vez mediante actividades que se realiza con los niños/as.

Según Roca (2013) Intenta dar una definición del pensar:

Enfatizando y llevando hasta sus últimas consecuencias la naturaleza interactiva de lo psicológico, dejando en un plano secundario sus características morfológicas. Lo principal es que el pensar es la ubicación en un universo comportamental social. Este universo permite que un mismo conjunto de estímulos se presente en distintas dimensiones significativas, por lo que cada pensamiento implicaría una ubicación distintiva en una dimensión. (p.45).

La manera de pensar de un niño/a destaca su creatividad y la fluidez al momento de solucionar problemas sin mayor complicación, es una acción que genera una reacción instantánea y adecuada para el niño/a ya que es importante desarrollar su creatividad de cada uno de ellos y esto les servirá para su diario vivir, también al momento de realizar actividades no tendrá ninguna dificultad al momento de realizarla porque tuvo una debida estimulación para desarrollar sus habilidades y destrezas del niño/a ya que es fundamental potenciar las habilidades que cada niño/a tenga para así en un futuro no tendrán ninguna dificultad.

8.9. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS TAREAS ESCOLARES

Valle, et al, (2015) de su estudio experimental afirman que:

El número de deberes realizados y el aprovechamiento del tiempo predicen positiva y significativamente el rendimiento académico. Según los resultados de este estudio, realizar un mayor número de deberes redundo en

un mejor rendimiento académico, lo cual apoya la opinión de quienes defienden los deberes escolares como un instrumento útil y fundamental en la realidad escolar. (p. 568)

De acuerdo a la investigación de estos autores, entre más tareas escolares realice el estudiante son mejores los niveles de rendimiento escolar que puede alcanzar, se hacen consideraciones además acerca del tiempo, de tal modo que si bien se pueden realizar varias tareas escolares que permitan reforzar los contenidos que el estudiante ha recibido en el salón de clase éstos no deben exagerar su cantidad de tal modo que comprometan excesivamente el tiempo extra curricular del alumno.

Esta posición evidencia, que la realización de la tarea escolar en condiciones adecuadas, es un factor positivo para el rendimiento académico, ya que el estudiante puede reforzar sus conocimientos y auto prepararse en el contexto educativo, sin embargo cuando existen condiciones desfavorables la tarea escolar se convierte en un agente que puede perjudicar no solo el rendimiento sino también el bienestar.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Qué fundamentos teóricos y científicos sustentan el aporte de las tareas escolares en el rendimiento escolar?

¿Cuál es la percepción de los padres de familia, docentes y estudiantes acerca de la utilidad de las tareas escolares en los procesos educativos?

¿Cuáles son las condiciones que se deben cumplir para que la tarea escolar sea beneficiosa para el aprendizaje?

10. METODOLOGÍA:

El diseño metodológico que se ha aplicado en la investigación se encuentra caracterizado por el método hipotético y analítico con el propósito de estudiar las condiciones actuales en las que se desarrolla la tarea escolar, conjuntamente con la investigación bibliográfico-documental y de campo, a través de la técnica de la encuesta y la entrevista.

Propósito de la investigación

La investigación tiene como fin estudiar las condiciones en las cuales se realiza la tarea escolar para evitar el envío de una exagerada carga de tareas escolares. Tomando en cuenta que, actualmente se promueve una política educativa de reducción de los deberes en casa, esto obliga al Magisterio a revisar los sustentos pedagógicos del problema de estudio en torno a las tareas escolares. Para lo cual se ha determinado la realización de la investigación.

Una vez que se analizó el problema se ha podido tener mayor claridad pedagógica para solucionarlo y con ello aportar a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

Tipo de Investigación

Bibliográfica Documental

La investigación bibliográfica documental, se ha utilizado para la obtención de los fundamentos científicos y teóricos que permiten aclarar los aspectos relacionados con la realización de las tareas escolares y con el rendimiento académico, a fin de profundizar en el estudio de las ventajas y desventajas de la tarea escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De Campo

La investigación de campo, se utilizó para obtener la información pertinente con respecto a la percepción de los docentes, estudiantes y padres de familia en torno a

la situación actual del desarrollo de las tareas escolares y los beneficios o perjuicios que el grupo de estudio considera que tiene una excesiva carga de tarea escolar.

Nivel de investigación

Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva, radica en la identificación y descripción de las causas y efectos de la problemática abordada, para lo cual se estudiará a una parte de la población, de esta manera se obtendrá los datos que permitan identificar las condiciones actuales en la que se desarrollan las tareas escolares.

Métodos de la investigación

Hipotético:

La presente investigación parte del planteamiento de una hipótesis respecto del impacto negativo de la carga excesiva de tareas escolares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo cual, se busca establecer los beneficios y desventajas que pueden ofrecer las tareas escolares al proceso de enseñanza aprendizaje y determinar las condiciones para que la tarea no se convierta en un elemento estresante en la vida del estudiante.

Método Analítico.

Este método permite analizar el problema descomponiéndolo en partes para llegar a establecer conclusiones generales. De esta manera se facilita analizar las causas que provocan el problema, para posteriormente establecer los efectos que se producen. A partir de ello se podrá construir la propuesta de solución, la misma que dada la importancia servirá de gran aporte a mejorar la labor docente y su impacto en el aprendizaje escolar.

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista.

Técnica: Encuesta**Instrumento: Cuestionario**

La encuesta se aplicó a través del instrumento del cuestionario, dirigido a los padres de familia y a los estudiantes, estructurado con preguntas cerradas y de opción múltiple, que ha permitido agrupar la percepción de los participantes con respecto a los elementos de estudio.

Técnica: Entrevista**Instrumento: Guía de Preguntas**

La técnica de la entrevista fue aplicada a través de la guía de preguntas a la docente del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subia” con el propósito de conocer su percepción en torno a las nuevas disposiciones Ministeriales para el envío de tareas escolares a los estudiantes.

Unidades de estudio

Cuadro 2 Población

Participantes	Población
Docentes.	1
Estudiantes	40
Padres de Familia	40
<u>Total</u>	<u>81</u>

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de la encuesta a los padres de familia

1.- ¿Conoce usted las ventajas de la tarea escolar para el rendimiento académico?

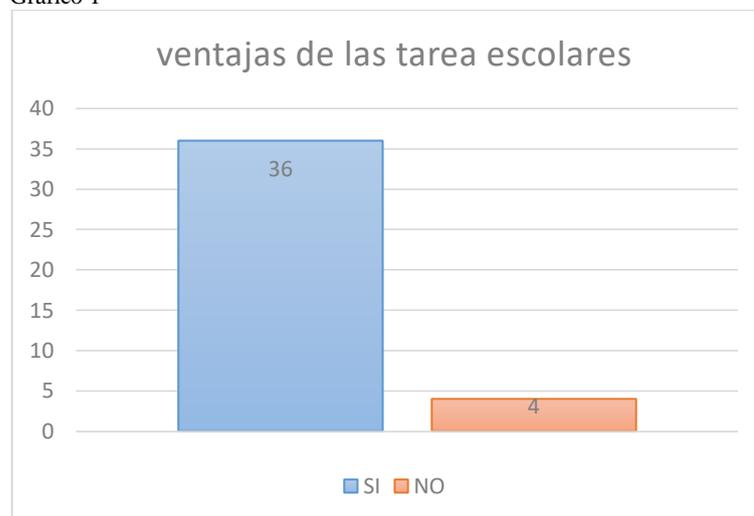
Tabla 1 Ventajas de las tareas escolares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	90%
NO	4	10%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 1



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 36 que son el 90% señala que si conoce las ventajas de la tarea escolar, mientras el 10% manifiesta que no las conoce.

Este dato permite evidenciar que dentro del grupo de padres de familia existe una idea enraizada que apoya los beneficios de la tarea escolar, por lo cual se le atribuyen ventajas para mejorar el rendimiento escolar de los niños, por ello es importante considerar las condiciones para que la tarea no perjudique su aprendizaje

2.- ¿Cuál considera usted que es el objetivo de la tarea escolar?

Tabla 2 Objetivo de la tarea escolar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Reforzar lo aprendido en clase	32	80%
Ocupar el tiempo libre de los niños	2	5%
Incrementar la responsabilidad de los padres	6	15%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 2



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 32 que son el 80% de los encuestados manifiesta que el objetivo de la tarea es reforzar lo que se ha aprendido, en tanto que el 5% considera que el objetivo es ocupar el tiempo libre de los niños y el 15% señala que el objetivo es incrementar la responsabilidad del padre de familia.

Los padres de familia consideran que la tarea escolar es beneficiosa para el desarrollo cognitivo de los estudiantes pues permite reforzar lo que se ha aprendido en el aula, lo que conlleva a que determinar la importancia de reforzar el conocimiento que adquiere el estudiante.

3.- ¿Usted está de acuerdo con que se envíen tareas al hogar?

Tabla 3 Opinión de los padres con respecto a la tarea escolar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	93%
NO	3	7%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 3



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 37 que son el 93% señala que si está de acuerdo con que se envíen tareas al hogar, mientras que 3 que representan el 7% manifiesta que no está de acuerdo con que se envíen tareas al hogar.

De los datos obtenidos se puede analizar que los padres de familia muestran una aceptación mayoritaria frente al envío de tareas, por considerar que al enviar tareas se permite al estudiante reforzar lo aprendido en el salón de clases, incrementar su responsabilidad ya que tienen una tarea que deben cumplir y de esta manera pueden los padres de familia evidenciar el avance progresivo de conocimiento que demuestran los niños y niñas en el momento de realizar las tareas que ha enviado el profesor, sin embargo, es importante recalcar que la mención de los padres acerca de que no se sobrecargue a los estudiantes de tareas escolares para el hogar.

4.- ¿Quién controla la realización de la tarea escolar?

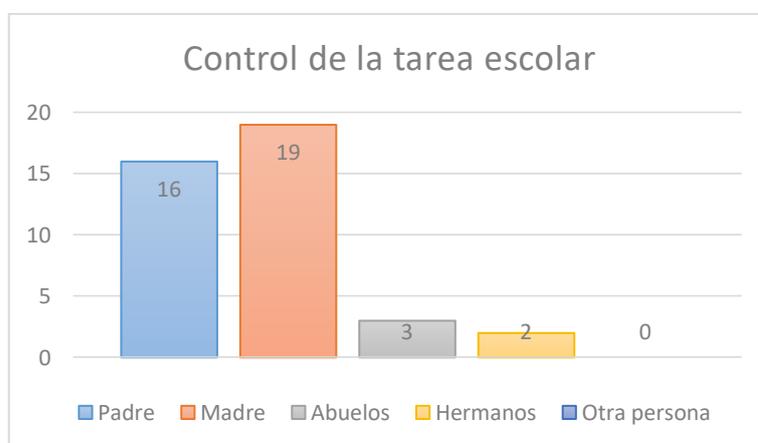
Tabla 4 Control de la tarea escolar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Padre	16	40%
Madre	19	48%
Abuelos	3	7%
Hermanos	2	5%
Otra persona	0	0%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucía Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 4



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucía Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 16 que son el 40% señalan que es el padre el encargado del control de las tareas, 19 que representan el 48% indica que es la madre la encargada de esta función, el 7% indica que son los hermanos quienes controlan el cumplimiento de la tarea escolar y el 5% restante indica que los abuelos cumplen esta función.

De los datos que arroja esta pregunta se puede abstraer que existe un buen nivel de responsabilidad, involucramiento y control por parte de la familia para el seguimiento del niño y la niña, la responsabilidad del control de las tareas escolares esta principalmente dividida entre el padre y la madre, lo que además puede aportar al desarrollo de lazos afectivos entre el niño y sus progenitores, es importante que la familia mantenga un control observacional y una guía y no sean ellos quienes hagan la tarea por el niño.

5.- ¿Qué tiempo ocupa el niño para la tarea escolar?

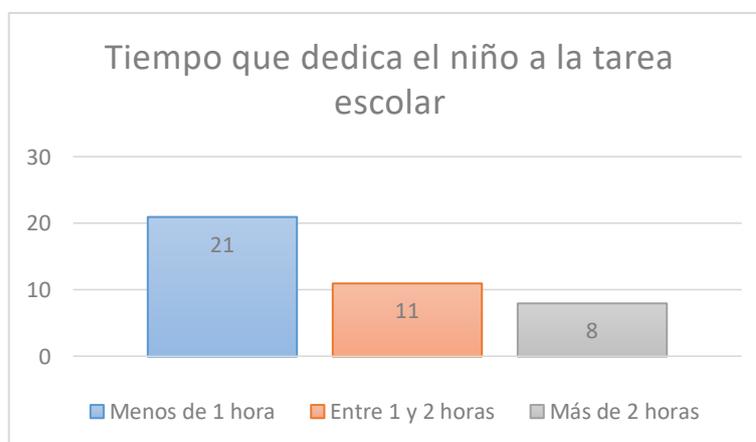
Tabla 5 Tiempo que dedica el niño a la tarea escolar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hora	21	53%
Entre 1 y 2 horas	11	27%
Más de dos horas	8	20%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 5



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 21 que son el 53% indican que su hijo/a utiliza menos de una hora para hacer la tarea, en tanto que 11 que son el 27% señala que se demora entre una y dos horas y 8 que son el 20% de padres menciona que su hijo/a utiliza más de dos horas para la realización de la tarea escolar.

De los datos obtenidos se puede analizar que en un considerable número de niños la tarea escolar demanda más tiempo del que utilizan sus compañeros, comprometiendo su derecho a la realización de otras actividades en su tiempo extracurricular, genera un mayor estrés y preocupación, incrementa el nivel de tensión entre el alumno y la familia que puede generar perjuicios en su bienestar.

6.- ¿Considera usted que su hijo/a aprende mejor cuándo?

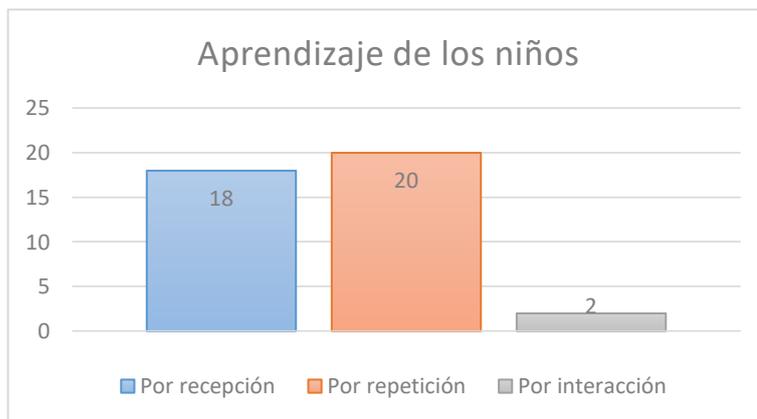
Tabla 6 Aprendizaje de los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Recibe la información y comprende.	18	45%
Por repetición y ejercicios	20	50%
Por interacción del niño con el medio	2	5%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 6



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 18 que son el 45% consideran que su hijo aprende por recepción, mientras que 20 que son el 50% indica que aprenden por repetición y ejercicios, y 2 que representan el 5% menciona que aprende mejor por interacción del niño con el medio.

De los datos obtenidos se puede analizar que la repetición y realización de ejercicios es un elemento importante de acuerdo a la opinión de los padres de familia, debido a que por medio de la repetición el niño puede mejorar sus habilidades y conocimientos, de esta consideración de los padres de familia se puede establecer la relación de que la tarea escolar sirve como un refuerzo educativo que permite mejorar el nivel de aprendizaje del niño y la niña. Sin embargo, es importante el porcentaje de padres de familia que consideran que sus hijos tienen un buen nivel de entendimiento a base de la información que les da el profesor, por lo que la tarea escolar se vuelve innecesaria.

7.- ¿Considera usted que la tarea escolar ayuda a mejorar el aprendizaje del estudiante?

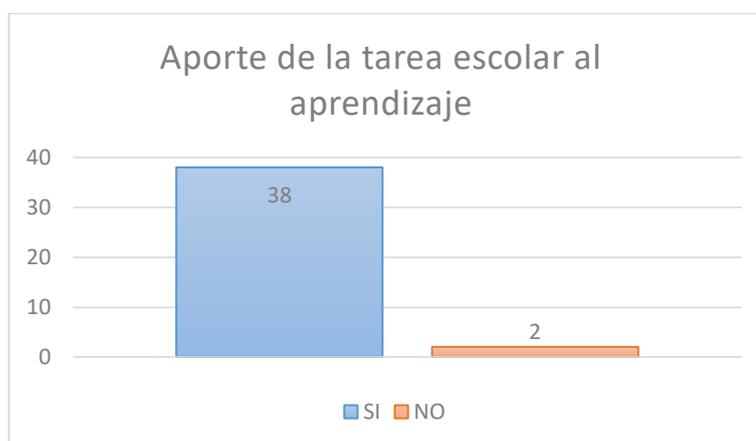
Tabla 7 Aporte de la tarea escolar al aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	95%
NO	2	5%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 7



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 38 que son el 95% consideran que la tarea escolar si ayuda a mejorar el aprendizaje, mientras que el 5% de padres de familia considera que la tarea no ayuda a mejorar el aprendizaje del niño y la niña.

De esta consideración se puede analizar que la percepción de los padres de familia en torno al aprendizaje de los estudiantes por medio de las tareas escolares en su mayoría consideran que se puede reforzar su aprendizaje, comprenden mejor el contenido que ha sido expuesto por el profesor en la clase y mejorar sus habilidades, de esta forma el niño aprende más, no obstante, es importante considerar la opinión de los padres que creen que no la tarea escolar no ayuda a mejorar el aprendizaje porque es importante que se consideren también otras actividades como alternativas a la tarea escolar.

8.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar del niño con el desarrollo de tareas escolares?

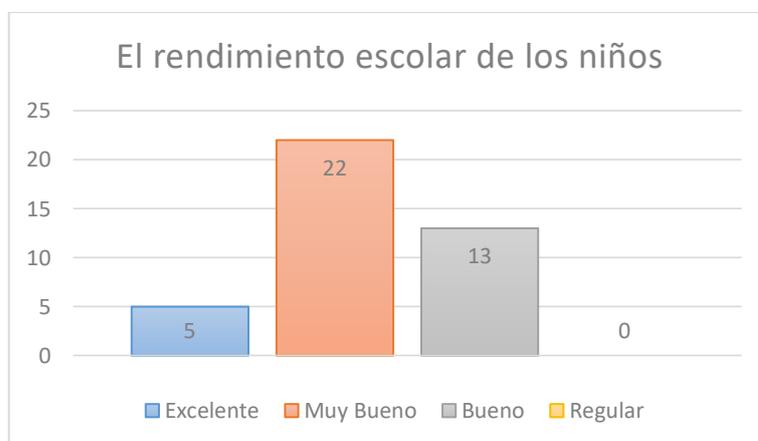
Tabla 8 El rendimiento escolar de los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	13%
Muy Bueno	22	55%
Bueno	13	32%
Regular	0	0%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 8



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 5 que son el 13% consideran excelente el rendimiento académico de su hijo con la realización de tareas, en tanto que 22 que son el 55% lo considera muy bueno y 13 que son el 32% considera que es bueno.

Los padres de familia muestran satisfacción del rendimiento académico que mantienen sus hijos con base en la realización de tareas escolares, por lo tanto, es importante que, se consideren los beneficios de la tarea escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para conservar este instrumento y delinear las condiciones óptimas que se requieren para aprovechar al máximo los beneficios que ofrecen las tareas escolares como parte del refuerzo educativo. Es importante recalcar que, no existen padres de familia que manifiesten una insatisfacción del rendimiento académico que han alcanzado los niños y niñas.

9.- ¿Cuál es la reacción de su hijo frente a la realización de tareas escolares?

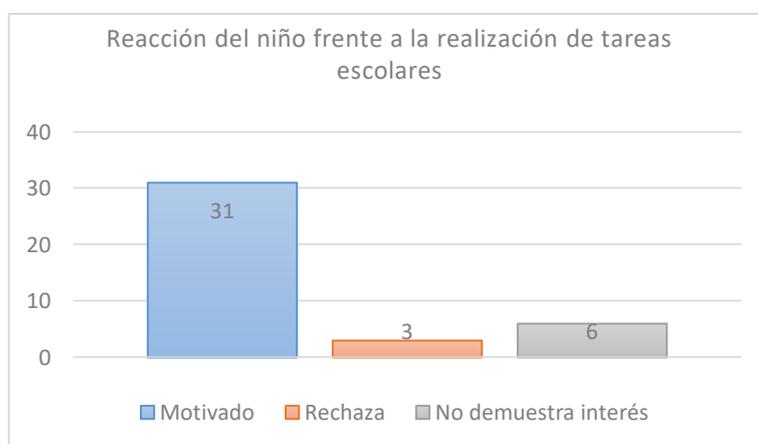
Tabla 9 Reacción del niño frente a la realización de tareas escolares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Motivado	31	78%
Rechaza	3	7%
No demuestra interés	6	15%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 31 que son el 78% señalan que su hijo se muestra motivado al momento de realizar la tarea, en tanto que 3 que son el 7% muestra rechazo y el 15% no demuestra interés para realizar la tarea escolar.

De la información proporcionada por los padres de familia, se puede evidenciar que los niños muestran variadas reacciones de tipo emocional en el momento de realizar las tareas enviadas por el profesor, mientras que en su mayoría los niños tienen una buena predisposición para realizar la tarea, en otros casos el niño se muestra indispuesto ya sea por rechazo o desinterés, esto es un factor negativo en el momento de realizar la tarea ya que la motivación es un factor clave para el aprendizaje.

10.- ¿En qué incide el refuerzo escolar en el rendimiento académico?

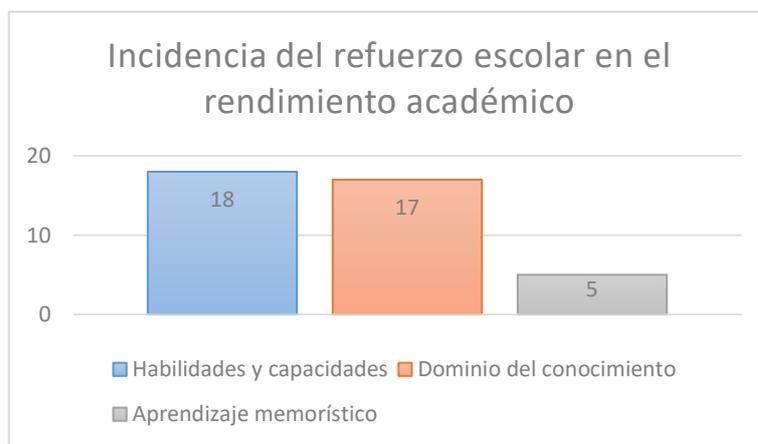
Tabla 10 Incidencia del refuerzo escolar en el rendimiento académico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades y Capacidades	18	45%
Dominio del conocimiento	17	43%
Aprendizaje memorístico	5	12%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 9



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: padres de familia Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 padres de familia encuestados, 18 que son el 45% considera que la tarea incide en la adquisición de habilidades y capacidades, mientras que 17 que representan el 43% considera que aporta en el dominio del conocimiento y 5 que son el 12% en el aprendizaje memorístico.

De los datos obtenidos, se puede analizar que la realización de tareas escolares aporta en diferentes dimensiones al aprendizaje del niño, ya sea para mejorar sus habilidades, conocimientos y capacidades o por medio del aprendizaje memorístico, sin embargo, bajo las consideraciones del enfoque construccionista del aprendizaje, este debe ser producto del razonamiento propio del alumno en medio de una experiencia significativa de interacción del estudiante con los objetos y sujetos de su entorno, para alcanzar un aprendizaje significativo y utilitario para el estudiante.

11.2. Análisis y discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Cómo te sientes al realizar la tarea que envía el profesor?

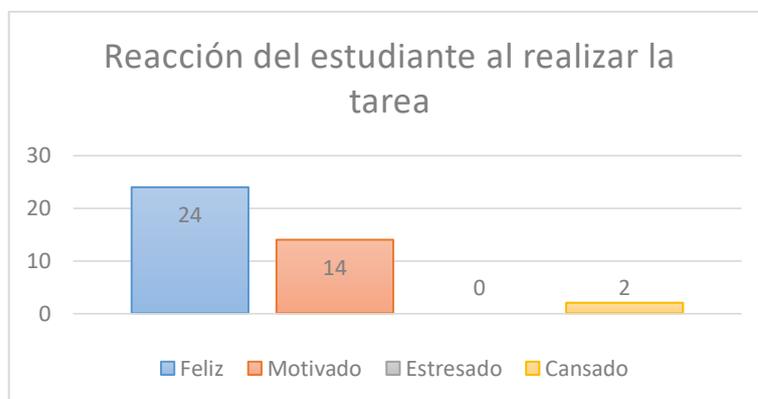
Tabla 11 Reacción del estudiante al realizar la tarea

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Feliz	24	60%
Motivado	14	35%
Estresado	0	0%
Cansado	2	5%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 10



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 estudiantes encuestados, 24 que son el 60% se sienten felices, 14 que son el 35% se sienten motivados y 2 que representan el 5% se sienten cansados al momento de realizar la tarea escolar.

De los datos obtenidos, se evidencia que los estudiantes muestran reacciones positivas frente a la realización de la tarea escolar, este es un factor positivo puesto que entre más motivado se sienta el estudiante existe una mejor predisposición para el aprendizaje, no obstante, es importante que se tome en cuenta la existencia de estudiantes con una baja predisposición para cumplir con las tareas escolares para evitar un efecto perjudicial en su desarrollo y bienestar.

2.- ¿Estás de acuerdo con que envíen tareas a la casa?

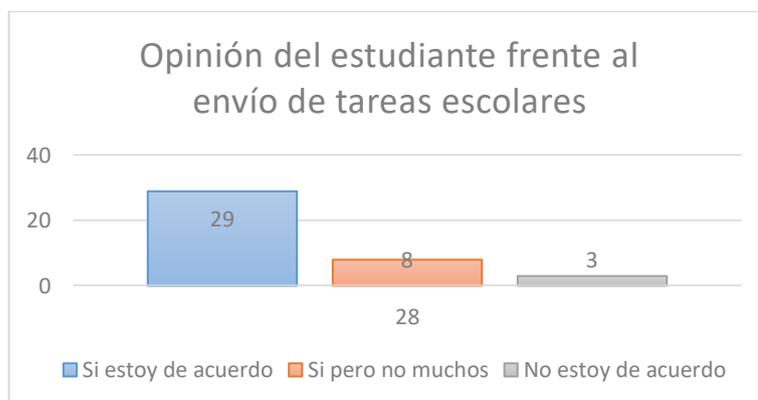
Tabla 12 Opinión del estudiante frente al envío de tareas escolares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí, estoy de acuerdo	29	73%
Sí, pero no muchas	8	20%
No estoy de acuerdo	3	7%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucía Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 11



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucía Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 estudiantes encuestados, 29 que son el 73% de los estudiantes encuestados manifiesta que está de acuerdo con que se envíen tareas al hogar, 8 que son el 20% señala que está de acuerdo pero que no sea exagerada la cantidad y 3 que representan el 7% manifiesta que no está de acuerdo.

De los datos obtenidos de los estudiantes se puede evidenciar que en su mayoría los estudiantes están de acuerdo con el envío de tareas al hogar, sin embargo, existe un porcentaje importante de alumnos que consideran ciertas condicionantes como la cantidad de tareas que envía el docente pues ocupa una gran parte del tiempo extracurricular, en tanto que algunos estudiantes señalan que no están de acuerdo en definitiva lo que los predispone a tomar una posición negativa que, afecta el cumplimiento de sus actividades.

3.- Consideras que las tareas que envía el profesor son:

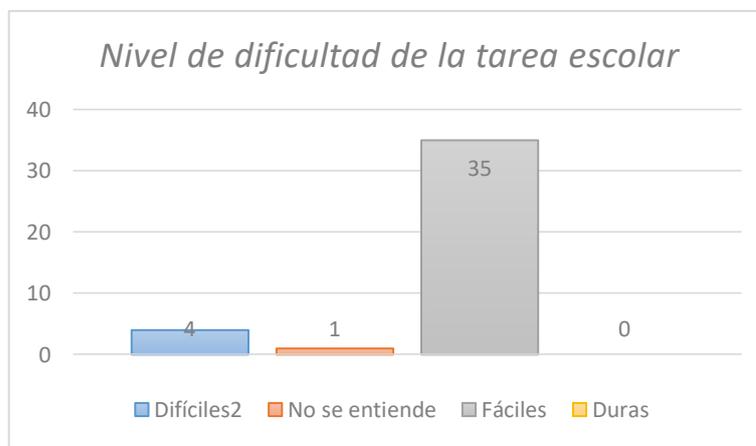
Tabla 13 Nivel de dificultad de la tarea escolar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Difíciles	4	10%
No se entiende	1	3%
Fáciles	35	87%
Duras	0	0%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 12 Nivel de dificultad de la tarea escolar



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 estudiantes encuestados, 4 que son el 10% de encuestados señalan que las tareas que envía el profesor son difíciles, 1 que representa el 3% considera que no se entienden, mientras que 35 que son el 87% consideran que son fáciles.

La consideración de los estudiantes permite evidenciar, que en su mayoría los estudiantes consideran que las tareas escolares que se envían son fáciles, por cuanto comprenden lo que se les ha explicado en clase y tienen la capacidad y el conocimiento para resolver las actividades que se plantean, sin embargo es importante considerar la situación de aquellos estudiantes que presentan dificultades para cumplir con la tarea escolar, por cuanto esto puede afectar su desarrollo cognitivo y generar un retraso en el desarrollo del estudiante con respecto a sus compañeros.

4.- ¿Aprendes más cuando haces la tarea?

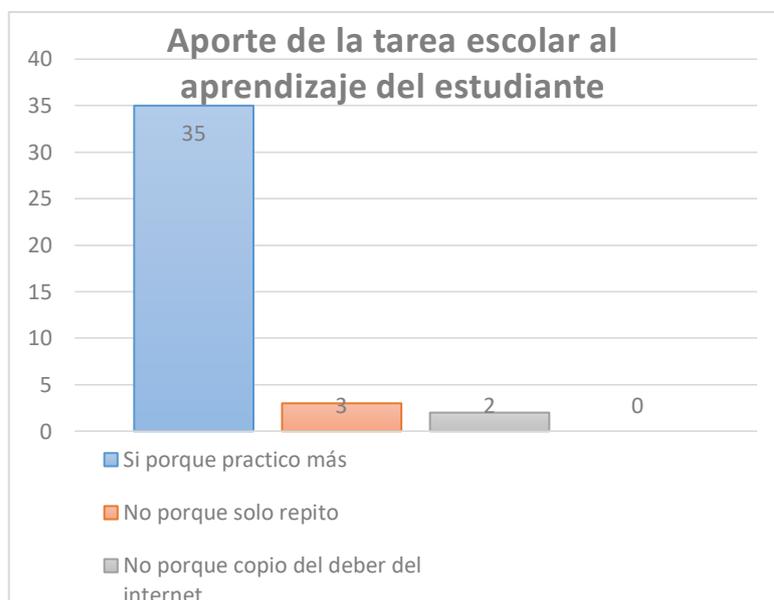
Tabla 14 Aporte de la tarea escolar al aprendizaje del estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si porque practico más	35	87%
No porque solo repito lo que hice en clase	3	8%
No porque copio el deber del internet	2	5%
No porque copio el deber en la escuela	0	0%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 13



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 estudiantes encuestados, 35 que son el 87% afirman que aprenden más cuando realizan la tarea porque practican más, el 3% indica que no porque solo repite lo que hace en clases y el 5% considera que no aprende porque copia la tarea del internet.

De la información expuesta por el grupo de estudiantes se evidencia que la tarea escolar contribuye al aprendizaje si el estudiante es consiente y responsable en el momento de cumplir con los ejercicios o actividades que el docente le ha destinado para el hogar.

5.- ¿Tienes ayuda de algún adulto cuando haces la tarea?

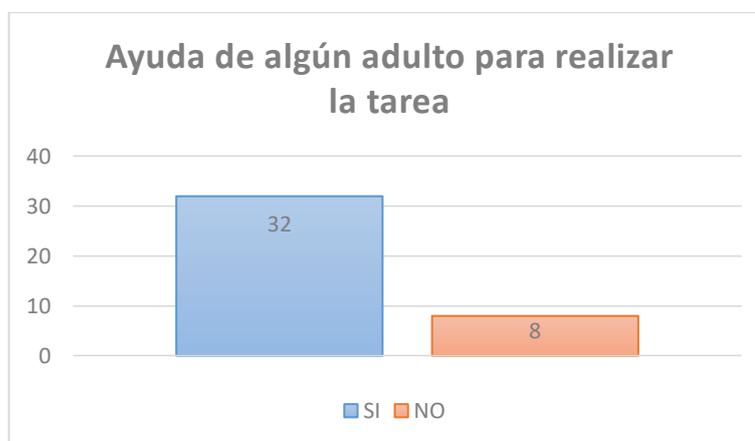
Tabla 15 Ayuda de algún adulto para realizar la tarea

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	80%
NO	8	20%
Total	40	100%

Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Gráfico 14



Elaborado por: Myrian Aguaiza y Lucia Rivera

Fuente: estudiantes del 4° Año de EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subia

Análisis y Discusión

De los 40 estudiantes encuestados, 32 que representan el 80% señalan que si tiene ayuda de algún adulto al momento de realizar la tarea escolar mientras que 8 estudiantes que son el 20% señala que no tiene ayuda.

De los datos obtenidos de los estudiantes, se puede evidenciar por una parte que los niños tienen el apoyo de sus familiares para el cumplimiento de la tarea escolar, que sirven para el control y la guía en la realización de estas actividades, sin embargo, es importante considerar que un importante porcentaje de niños y niñas no tienen el respaldo y la ayuda adecuada por parte de algún familiar en el hogar, esto representa un factor negativo puesto que el niño no tiene un acompañamiento en el ambiente familiar que le permita resolver sus dudas e interrogantes.

11.3. Análisis y discusión de la entrevista a la docente

Entrevista aplicada a la docente del 4° año de la U. E. Marco Aurelio Subia.

Con respecto a la consideración sobre la tarea escolar, la docente señala que es beneficiosa porque ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, pero teniendo en mente que se realice cumpliendo un horario mínimo de 10 minutos. Acerca del tipo de tarea escolar que utiliza la maestra menciona que comúnmente envía la realización de oraciones porque se quiere reforzar el aprendizaje de lecto-escritura ya que los niños se encuentran en segundo año. La profesora indica que el refuerzo educativo si aporta al rendimiento académico porque los padres responsables ayudan a reforzar el conocimiento, afirma que está de acuerdo con las disposiciones ministeriales con respecto a la tarea escolar porque el deber del docente es en el aula y en casa máximo se debe dedicar unos 30 minutos para las tareas escolares, considera que la principal dificultad para la realización de la tarea escolar es que los estudiantes no aprenden correctamente en el aula de clase.

Discusión

La opinión de la docente permite evidenciar, que la tarea escolar es una actividad que permite mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, a través del refuerzo educativo. Manifiesta además su concordancia con las nuevas disposiciones ministeriales por lo cual tiene una buena predisposición para el cumplimiento de estas nuevas normativas, respetando los derechos de los niños y niñas.

Sin embargo, es necesario que se consideren factores como el apoyo de la familia y la correspondencia de la tarea escolar con lo aprendido en el aula, para que la tarea cumpla con su objetivo, de ser un refuerzo educativo que potencie el aprendizaje.

12. IMPACTO

El desarrollo de la investigación acerca de las tareas escolares alcanzará un impacto de tipo social, siempre y cuando, los datos expuestos en el presente trabajo de investigación sean utilizados en futuras investigaciones o proyectos de acción, enfocados a ejecutar propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa y de alternativas para desarrollar el refuerzo escolar.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La mayoría de los padres de familia consideran que la realización de las tareas escolares, incide positivamente en el rendimiento académico del alumno garantizando ciertos factores como: predisposición, guía educativa, cantidad adecuada y respeto por el tiempo extracurricular del estudiante.
- Los estudiantes muestran predisposición para realizar las tareas escolares y reconocen el aporte de las misma en su aprendizaje, no obstante existe un grupo recurrente de estudiantes que muestran un rechazo frente a la realización de tareas escolares por cuanto no comprenden los conocimientos que la maestra ha expuesto en el aula.
- La docente reconoce el aporte de la tarea escolar en el aprendizaje, por lo que se considera valioso refuerzo educativo, pese a esto se identifica un escaso conocimiento que permita variar el tipo de actividades, el tiempo estimado y máximo que deben utilizar las tareas escolares y la concordancia con el contenido.

Recomendaciones

- La institución debe socializar las condiciones que se requiere tomar en cuenta para el envío y realización de las tareas escolares, y sean de beneficio en el rendimiento escolar del alumno.
- Se debe valorar la opinión y el aporte de los padres dentro de las tareas escolares que envían los docentes porque los padres de familia son la guía educativa del alumno en el ambiente familiar.
- Es necesario que se lleguen al cumplimiento de la normativa legal entre estudiantes y profesores con respecto a la clase de tareas, la cantidad, el plazo, entre otros aspectos, de tal manera que el estudiante se sienta involucrado y valorado dentro del proceso educativo.
- Es recomendable que se puedan impulsar capacitaciones a través de talleres, seminarios, de índole informativa enfocada a los docentes a fin de que puedan identificar actividades variadas y dinámicas para enviar como tareas escolares, así como el tipo de tarea y el tiempo estimado de ejecución.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Alloway, T., Gathercole, S., Adams, A., Willis, C., Eaglen, R., & Lamont, E. (2005). Working memory and other cognitive skills as predictors of progress toward early learning goals at school entry. *British Journal of Developmental Psychology*, pp. 417–426.
- Alonso, C., Domingo, J., & Honey, P. (2011). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*”,. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Andrade, M. (2005). *Consecuencias del Rendimiento Escolar*. Santiago, Chile: Freixas.
- Baddeley, A. (2003). Working memory and language: an overview. *Journal of Communication Disorders*, Vol. 36, pp. 189–208.
- Baddeley, A., & Hitch, G. (1974). Working memor. En G. Bower, *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (págs. pp. 47–90). Nueva York: Academic Press.
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe alguna relación?* Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Agroindustrias. Chaco, Argentina: UNNE.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ambito Educativo*. Barcelona, España: Editorial Rialp.
- Boujon, H., & Quaireau, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Bricklin, B. (1995). *Causas psicológicas del Bajo rendimiento escolar*. Madrid. España: Editorial Morata.
- Britto, L. (julio-septiembre de 2005). Tareas escolares. *Educere*, vol. 9(núm. 30), pp. 405-406.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educacion*, pp. 13-14.

- Contreras, D., & Herrea, R. (enero-marzo de 2007). Refuerzo escolar para niños pobres: ¿Funciona? *El Trimestre Económico*, vol. LXXIV (1)(núm. 293), pp. 123-159.
- García, F. (2000). *Aprendiendo a vivir*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Hispalis.
- Gento, S., Pérez, G., & Pérez, M. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad en personas mayores*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González, M. (Abril de 2011). Estilos de Aprendizaje y su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol 7(nº7), pp. 1-13.
- Grinder, M. (1991). *Righting the Educational Conveyor Belt*. Metamorphous Press.
- Hitch, Graham, Towse, John, & Hutton. (2001). What limits children's working memory span? Theoretical accounts and applications for scholastic development. *Journal of Experimental Psychology*, Vol. 130(Nº 2), pp. 184-198.
- Ibañez, M. (julio-diciembre, de 2008). Tiempo escolar y extraescolar de los jóvenes preparatorianos. Un estudio de caso. *Tiempo de Educar*, vol. 9(núm. 18), pp. 235-280.
- Jaramillo, P. (2002). *Familia y colegio: Una integración clave para el desarrollo educativo de los niños*. Bogotá, Colombia: Ediciones Norma.
- Kantor, J. (1924). *Principles of Psychology*. New York: Knopf.
- Lejarza, M. (2010). *En busca del éxito escolar: realidades y soluciones*. Madrid, España: Book Print Digital S.A. .
- León, B. (Noviembre de 2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 1(núm. 3), pp. 17-26.
- Menéndez, I. (2004). *Fracaso escolar ¿Cuales son sus causas?* Asturias, España: Clínica de Psicología.

- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: El acto Didáctico. *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*, 31-68.
- Mercer, C. (1997). *Students with learning disabilities*. Prentice Hall.
- Morales, P. (2011). *Escribir para aprender, tareas para hacer en casa*. Guatemala: IGER.
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.
- Riva, A. (2009). “*Cómo estimular el aprendizaje*”. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Roca, J. (2013). *Psicología: un enfoque naturalista*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Rosario, P., Mourão, R., Baldaque, M., Nunes, T., Nuñez, J., Gonzalez, J., . . . Valle, A. (2009). Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 14 (núm. 2), pp. 179-192.
- Rubinstein, R. (1982). *Principios de Psicología General*. La habana, Cuba: Ediciones R. La Habana.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Pearson Education.
- Tapia, A. (2001). Fracaso escolar, replanteamiento del problema. *Revista de Ciencias de la Educación*, pp. 111-119.
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (mayo de 2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*, vol. 31(núm. 2), pp. 562-569.
- Vargas, B. (2014). *Dosificación de tareas y rendimiento escolar. Tesis de Grado*. Quetzal, México: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Yuren, T., & Cruz, M. (2009). La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños(as) migrantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 7(núm. 2), pp. 130-150.

15. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE	Aguaiza Iza Myrian Elizabet
CÉDULA DE IDENTIDAD	050256891-8
FECHA DE NACIMIENTO	03 de junio de 1982
LUGAR DE NACIMIENTO	Salcedo, provincia de Cotopaxi
ESTADO CIVIL	Casada
DIRECCIÓN	Latacunga, Barrio el Niagara
TELÉFONO	0987803969
E-MAIL	elizabeth8203@hotmail.es

**FORMACION ACADEMICA**

ESTUDIOS PRIMARIOS:	Escuela “Luis Fernando Vivero”
ESTUDIOS SECUNDARIOS:	Colegio Nacional “Primero de Abril”
TITULO:	Bachillerato “QQ.BB”
ESTUDIOS SUPERIOR:	Instituto Pedagógico “ Belisario Quevedo”
TITULO:	Profesor de Educación Primaria- Nivel Tecnológico

EXPERIENCIA LABORAL

Profesora en la escuela “Loja” de séptimo año de EGB 2013

Profesora en la escuela “Unidad Educativa Marco Aurelio Subía” de Quinto, sexto año de EGB 2015-2016

Profesora en la IFEE “Quito” de Quinto año de EGB 2017-2018

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE	Anita Lucia Rivera Baño
CÉDULA DE IDENTIDAD	0502260797
FECHA DE NACIMIENTO	28 de abril de 1976
LUGAR DE NACIMIENTO	Latacunga, provincia de Cotopaxi
ESTADO CIVIL	Soltera
DIRECCIÓN	Jaime Hurtado Gonzales
TELÉFONO	0987216892
E-MAIL	anita.rivera22@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS:	Escuela “La Inmaculada”
ESTUDIOS SECUNDARIOS:	Colegio Nacional Pangua
TITULO:	Bachillerato Quinico Biologico
ESTUDIOS SUPERIOR:	Instituto Pedagogico “ Belisario Quevedo”
TITULO:	Profesor de Educación Primaria- Nivel Tecnológico
Universidad Técnica de Cotopaxi (Cursando 9° Ciclo)	

EXPERIENCIA LABORAL

Profesora en la escuela “Aglomerados Cotopaxi” de séptimo año de EGB 2013

Profesora en la escuela “Unidad Educativa Marco Aurelio Subía” de Quinto, sexto año de EGB 2015-2018

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**DATOS INFORMATIVOS DOCENTES

DATOS PERSONALES**APELLIDOS:** PERALVO LÓPEZ**NOMBRE** CARLOS ALFONSO**ESTADO CIVIL:** CASADO**CÉDULA DE CIUDAD:** 0501449508**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** SALCEDO 11-11-1965**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** PEDRO VICENTE MALDONADO Y AV.
OLMEDO**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032729735**TELÉFONO CELULAR:** 0984414171**CORREO ELECTRONICO:** carlosperalvo@utc.edu.ec**HISTORIAL PROFESIONAL**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICASÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:
PSICOPEDAGÓGICA

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 01 DE OCTUBRE DEL 1995

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía

Objetivo: Analizar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas y conteste.

1.- ¿Conoce usted las ventajas de la tarea escolar para el rendimiento académico?

SI ()

NO ()

2.- ¿Cuál considera usted que es el objetivo de la tarea escolar?

Reforzar lo aprendido en clase ()

Ocupar el tiempo libre de los niños ()

Incrementar la responsabilidad de los padres ()

3.- ¿Usted está de acuerdo con que se envíen tareas al hogar?

SI ()

NO ()

¿Por qué?:.....

.....

4.- ¿Quién controla la realización de la tarea escolar?

Padre o Madre ()

Abuelos ()

Otro familiar ()

Otra persona () Cuál.....

5.- ¿Qué tiempo ocupa el niño para la tarea escolar?

Menos de 1 hora ()

Entre 1 y 2 horas ()

Más de 2 horas ()

6.- ¿Considera usted que su hijo/a aprende mejor por?

Por recepción, solo recibe la información y comprende. ()

Por repetición, en base a la repetición y el ejercicio ()

Por experiencia, en base a la interacción del niño con el medio ()

7.- ¿Considera usted que la tarea escolar ayuda a mejorar el aprendizaje del estudiante?

SI ()

NO ()

¿Por qué?.....

8.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar del niño con el desarrollo de tareas escolares?

Excelente ()

Regular ()

Malo ()

¿Por qué?.....

9.- ¿Cuál es la reacción de su hijo frente a la realización de tareas escolares?

Se siente motivado para realizar la tarea ()

Rechaza la tarea escolar ()

No demuestra interés por realizar sus tareas ()

10.- ¿Cómo incide el refuerzo escolar en el rendimiento académico?

Ayuda a la adquisición de habilidades y conocimiento ()

Promueve el aprendizaje memorístico ()

No incide de ninguna manera ()

Gracias

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de
la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía**

Objetivo: Analizar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas y conteste.

Pregunta 1.- ¿Cómo te sientes al realizar la tarea que envía el profesor?

Feliz, motivado ()

Estresado ()

Cansado ()

¿Por qué?

Pregunta 2.- ¿Estás de acuerdo con que envíen tareas a la casa?

Si estoy de acuerdo ()

Si pero no muchas ()

No estoy de acuerdo ()

Pregunta 3.- Consideras que las tareas que envía el profesor son:

Difíciles ()

No se entienden ()

Fáciles ()

Pregunta 4.- ¿Aprendes más cuando haces la tarea?

Si porque practico más ()

No porque solo repito lo que hice en clase ()

No porque copio el deber del internet ()

Pregunta 5.- ¿Tienes ayuda de algún adulto cuando haces la tarea?

Si

No

De quien:.....

ANEXO 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía

Objetivo: Analizar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

1.- ¿Cree usted que la tarea escolar es beneficiosa para el aprendizaje? ¿Por qué?

2.- ¿Qué tipo de tarea escolar utiliza usted habitualmente? Y ¿Por qué?

3.- ¿Aporta el refuerzo educativo a que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico? Argumente su respuesta

4.- ¿Está usted de acuerdo con las nuevas disposiciones ministeriales sobre las tareas escolares? Fundamente su opinión

5.- ¿Describa cuál es la principal dificultad para que los estudiantes realicen tareas escolares?

Gracias