



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD EN CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA INTERIORIZACIÓN DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

BORJA ROMERO Rafael Abelardo

VILLACÍS ROMERO José Raúl

Tutor:

CHANCUSI HERRERA Anita Msc.

Latacunga – Ecuador

Febrero 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros, RAFAEL ABELARDO BORJA ROMERO y JOSÉ RAÚL VILLACÍS ROMERO declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: LA INTERIORIZACION DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR, siendo la Msc. Anita Chancusi tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales”

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....
Borja Romero Rafael Abelardo
C.I. 050334460-8



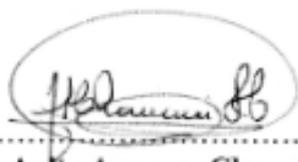
.....
Villacís Romero José Raúl
C.I. 050359646-2

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Interiorización de Valores y la Convivencia Escolar”, de Borja Romero Rafael Abelardo y Villacís Romero José Raúl de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero de 2018



.....
MSc. Anita Azucena Chancusi Herrera
CC: 050179327-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Borja Romero Rafael Abelardo y Villacís Romero José Raúl con el título de Proyecto de Investigación: La Interiorización de Valores y la Convivencia Escolar ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero de 2018

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)

MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera
CC: 0501976120



Lector 2

MSc. José María Bravo
CC: 050194010-0



Lector 3

MSc. José Nicolás Barbosa Zapata
CC: 0501886618

DEDICATORIA

Son tantas personas a quienes dedicamos parte de nuestro triunfo en especial a nuestras familias quienes han estado a lo largo de este hermoso viaje.

Nuestros padres por darnos una visión para superarnos y alcanzar con éxito las metas propuestas.

A nuestros hijos quienes son la razón para seguir de pie ante cualquier situación y demostrarles que la educación es parte fundamental del ser humano.

Rafael Borja Romero

José Villacís Romero

AGRADECIMIENTO

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la Universidad. Tras vernos dentro de ella, nos hemos dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para nuestro entendimiento del campo en el que nos hemos visto inmersos, sino para lo que concierne a la vida y a nuestro futuro.

Agradecemos profundamente a los Docentes de la Universidad “Técnica de Cotopaxi” por habernos dado una oportunidad para superarnos y por ser quiénes han compartido sus experiencias y conocimientos con nosotros para la feliz culminación de este trabajo.

Rafael Borja Romero
José Villacís Romero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD EN CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TITULO: “La Interiorización de Valores y la Convivencia Escolar”

Autores:

Borja Romero Rafael Abelardo
Villacís Romero José Raúl

RESUMEN

La presente investigación aborda el tema: la interiorización de valores y la convivencia escolar, este proyecto de investigación trata de buscar información relevante acerca del problema: La deficiente práctica de valores afectan la convivencia escolar cuyo objetivo general es Diagnosticar la interiorización de valores y la convivencia escolar, mediante la aplicación de diferentes estrategias, talleres y charlas que originen buenas relaciones sociales y comportamentales entre estudiantes del 5° año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”. Para lo cual se utilizó una metodología de investigación científica, analítica y estadística que permitió recabar información valiosa de diversas fuentes bibliográficas para la sustentación del problema planteado, también se utilizaron instrumentos y técnicas para la recolección de información y elaboración de datos estadísticos que permitió analizar la necesidad y factibilidad de la propuesta. Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer los valores como ejes fundamentales para la buena convivencia escolar, puesto que en la actualidad los valores están desapareciendo y no hay un normal desenvolvimiento en la formación del ser humano, esto trae conflictos dentro del contexto social siendo una de las principales exigencias primordiales que tiene el ser humano, mismas que servirán como apoyo idóneo en el normal desarrollo de las personas y su relación con los demás. Tomando en cuenta que los valores son formadores de personas con una mentalidad abierta enfocada a cumplir y hacer cumplir normas que establezcan un normal desarrollo de los individuos, como referencia se toma el modelo conductual el cual se enfoca a la modificación del comportamiento durante la infancia y la adolescencia, ubicando a los valores como pilares fundamentales en la formación del ser humano, adoptando de esta manera comportamientos adecuados que serán puestos en práctica a lo largo de su formación como personas integra capaces de relacionarse con sus semejantes solucionando problemas que se presentan en esta nueva sociedad.

Palabras claves: Los Valores, Convivencia Escolar, Comportamientos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD EN CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

THEME: The Internalization of Values and School Coexistence.

Authors:

Borja Romero Rafael Abelardo
Villacís Romero José Raúl

ABSTRACT

This research deals with the theme: the internalization of values and school coexistence, this research project seeks to find relevant information about the problem: The deficient practice of values affect school coexistence whose general objective is to diagnose the internalization of values and coexistence school, through the application of different strategies, workshops and talks that originate good social and behavioral relationships among students of the 5th grader students at Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre". For this purpose, a scientific, analytical and statistical research methodology was used to gather valuable information from various bibliographical sources to support the problem, instruments and techniques were also used to collect information and prepare statistical data to analyze the need and feasibility of the proposal. Bearing in mind the need to strengthen values as fundamental axes for good school coexistence, since currently the values are disappearing and there is no normal development in the formation of the human being. Consequently, some issues appear within the social context being one of the main fundamental demands that the human being has, which will serve as an ideal support in the normal development of people and their relationship with others. Taking into account that the values educate open-minded people focused on fulfilling with and enforcing norms that establish a normal development of people, as a reference the behavioral model is taken which focuses on the behavior modification during childhood and adolescence, placing values as fundamental pillars in the formation of the human being, enhancing good behaviors that will be put into practice throughout their training as integrated people able to relate to their peers solving problems that arise in this new society.

Keywords: Values, School Coexistence, Behavior.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **BORJA ROMERO RAFAEL ABELARDO, VILLACÍS ROMERO JOSÉ RAÚL**, cuyo título versa **LA INTERIORIZACIÓN DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2018

Atentamente,



Lic. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5

ÍNDICE GENERAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	6
6. OBJETIVOS:.....	9
General	9
Específicos	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
LA INTERIORIZACIÓN DE VALORES.....	11
LOS VALORES.....	12
CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	13
LA CRISIS ACTUAL DEL SISTEMA DE VALORES	14
EL PROBLEMA DE LA SELECCIÓN DE LOS VALORES.....	14
LA CONVIVENCIA ESCOLAR	17
¿Cómo entendemos la convivencia escolar?.....	17
LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	18
<i>Ambiente escolar</i>	19
<i>El clima de clase</i>	19
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	20

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	20
Investigación formativa.....	20
Propósito de la investigación	20
Unidades de estudio	21
Métodos de investigación:.....	21
Método de la investigación Científica.....	21
Método Descriptivo.....	21
Método estadístico	21
11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	22
12. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	23
13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	43
14. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	43
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
Conclusiones	44
Recomendaciones.....	45
16. BIBLIOGRAFÍA.....	46
Bibliografía citada.....	46
17. ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Cooperan en las actividades grupales.....	26
Tabla N° 2 Comparte los juegos infantiles en el recreo.....	27
Tabla N° 3 Demuestra respeto a todas las persona.....	28
Tabla N° 4 Internet en el hogar.....	29
Tabla N° 5 Programas para la formación de los estudiantes.....	30
Tabla N° 6 Existe ayuda de los padres en las tareas.....	31
Tabla N° 7 Comparte con la familia días de recreación.....	32
Tabla N° 8 Respeto hacia las personas.....	33
Tabla N° 9 Comparten sus buenas experiencias.....	34
Tabla N° 10 Siempre responder con la verdad.....	35
Tabla N° 11 Los valores en el desarrollo integral del niño.....	36
Tabla N° 12 Los valores como pilar fundamental.....	37
Tabla N° 13 La desaparición de valores.....	38
Tabla N° 14 Formación de personas.....	39
Tabla N° 15 La tecnología afecta al desarrollo normal de los niños.....	40
Tabla N° 16 La convivencia escolar.....	41
Tabla N° 17 Participación de la comunidad educativa.....	42
Tabla N° 18 Mala práctica de valores.....	43
Tabla N° 19 La buena convivencia escolar.....	44
Tabla N° 20 Práctica de valores entre compañeros.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Cooperan en las actividades grupales.....	26
Gráfico N° 2 Comparte los juegos infantiles en el recreo.....	27
Gráfico N° 3 Demuestra respeto a todas las personas.....	28
Gráfico N° 4 Internet en el hogar.....	29
Gráfico N° 5 Programas para la formación de los estudiantes.....	30
Gráfico N° 6 Existe ayuda de los padres en las tareas.....	31
Gráfico N° 7 Comparte con la familia días de recreación.....	32
Gráfico N° 8 Respeto hacia las personas.....	33
Gráfico N° 9 Comparten sus buenas experiencias.....	34
Gráfico N° 10 Siempre responder con la verdad.....	35
Gráfico N° 11 Los valores en el desarrollo integral del niño.....	36
Gráfico N° 12 Los valores como pilar fundamental.....	37
Gráfico N° 13 La desaparición de valores.....	38
Gráfico N° 14 Formación de personas.....	39
Gráfico N° 15 La tecnología afecta al desarrollo normal de los niños.....	40
Gráfico N° 16 La convivencia escolar.....	41
Gráfico N° 17 Participación de la comunidad educativa.....	42
Gráfico N° 18 Mala práctica de valores.....	43
Gráfico N° 19 La buena convivencia escolar.....	44
Gráfico N° 20 Práctica de valores entre compañeros.....	45

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La Interiorización de Valores y la Convivencia. Escolar

Fecha de inicio: octubre 2017**Fecha de finalización:** Febrero del 2018**Lugar de ejecución:**

Barrio: Clda. El Ejército

Parroquia: Quitumbe

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Zona: 9

Institución: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Facultad que auspicia

Facultad en Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Ninguno

Equipo de Trabajo:**Nombres y apellidos:** Msc. Anita Chancusi**Cédula de identidad:** 050179327-7**Teléfono:** 0998910330**Correo electrónico:** anita.chancusi@utc.edu.ec

Coordinadores del Proyecto:**Nombres y apellidos:** Borja Romero Rafael Abelardo**Cédula de identidad:** 050334460-8**Teléfono:** 0984733788**Correo electrónico:** rafaisa_05borjita@hotmail.com**Nombres y apellidos:** Villacís Romero José Raúl**Cédula de identidad:** 050359646-2**Teléfono:** 0992662839**Correo electrónico:** villacis_1990@hotmail.com**Área de Conocimiento:**

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el desenvolvimiento de la sociedad los valores vienen a constituir uno de los pilares fundamentales en el comportamiento del ser humano, es decir que cada individuo es capaz de relacionarse con los demás tomando en cuenta su correcto desarrollo dentro del ámbito que le rodea , por ello los valores son bases primordiales de los educandos dentro del aula, para que luego su interiorización sea puesta en práctica en el hogar y fuera de él, mencionando así que la casa es el primer formador en valores, siendo participes básicos los padres de familia logrando en ellos hábitos de comportamiento, y así con el pasar de los años el mejora y su correcto empleo al momento comunicarse con los demás.

Frente a esto el propósito de esta investigación es realizar un análisis acerca de los diversos problemas como; la mala de práctica de valores y como estos influyen en la convivencia escolar, de esta manera los niños y niñas, padres de familia y docentes vienen a ser un agente de estudio donde se va a constatar que los valores vayan relacionados con el comportamiento adecuado en los hogares y con sus semejantes. Este trabajo abarcara problemáticas relacionadas con el comportamiento dentro del aula y como estos influyen en el normal comportamiento y desarrollo académico del educando.

Para lograr que nuestra investigación tenga un sustento se lo realizará en base a fundamentación teórica investigada, citas expuestas en las que se evidenciará temas de importancia relacionadas a nuestro problema de investigación, así también se realizará un análisis de la situación del entorno familiar desde un nivel general con el propósito de establecer incidencias hasta llegar a casos que sean inadecuados en el aula e interrumpan el correcto desarrollo laboral y a la mala armonía entre la comunidad educativa.

El presente trabajo de investigación surge de la problemática que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” acerca de identificar el entorno familiar donde se desenvuelve el niño/a, para lograr esto se realizará un análisis en el que mediante la investigación de campo se lograra identificar cual es el problema que afecta el normal comportamiento de los educandos, esto permitirá recolectar información cualitativa en el lugar de los hechos, a más de esto una investigación bibliográfica es necesaria para recabar información en la que permita sustentar nuestro análisis incluyendo metodología a ser utilizada con el fin de lograr nuestro objetivo general.

La importancia de esta investigación es conocer y comprender cuáles son los factores que inciden directamente o indirectamente en el entorno familiar y cuáles son los efectos que surgen en el proceso de aprendizaje escolar y en el hogar también su forma de relacionarse en su contexto, de tal manera se podrían establecer alternativas, estrategias mediante las cuales se pueda aportar con posibles soluciones para que la educación no sea afectada y que

los niños y niñas puedan desarrollarse en un entorno tranquilo enfatizando los valores como principios de formación correcta del ser humano.

Debido a diferentes circunstancias en las que los problemas sociales enfocados con los valores y la convivencia escolar repercuten en la niñez, es necesario proponer alternativas mediante las cuales se permita mejorar y solventar la práctica de valores durante todo su proceso escolar teniendo así la seguridad afectiva y emocional dentro y fuera de la institución educativa, así como en sus hogares. Es decir que nuestra investigación permitirá interiorizar la importancia de los valores y como estos modifican el comportamiento dentro del entorno, fortaleciendo su capacidad de relacionarse dentro del contexto escolar.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo se lo realiza para identificar la importancia que tiene los valores y la convivencia escolar del entorno familiar y en el aprendizaje de los niños y niñas, esto podrá aportar una ayuda para alcanzar un progreso y avance del comportamiento y su relación entre estudiantes, padres de familia y docentes de esta manera la investigación también se lo realiza en base a la necesidad de comprender las causas que produce las malas relaciones que van estrechamente relacionadas con los valores y a su vez permitirá plantear estrategias o proponer actividades para que se cumplan las expectativas y objetivos planteados.

El propósito de esta investigación es buscar la solución al problema de investigación planteado y lograr que el entorno familiar y la escuela sea un factor que influya en las buenas relaciones y la convivencia escolar, enfocada a una correcta práctica de valores, de esta manera nuestros estudiantes asimilarn con calidez y calidad humana y pondrán en práctica durante y después de su periodo formativo.

Este trabajo investigativo dará a conocer de manera detallada un aporte social, en el que se dé prioridad el fortalecimiento a la convivencia escolar y la

práctica de valores, tomando en cuenta el contexto donde se desarrollan nuestros niños y niñas.

Es así que la investigación de este proyecto conseguirá formar de manera correcta ámbitos cognitivos y también afectivos donde los padres de familia sean parte y se involucren en la formación de valores enfocados a la convivencia escolar.

Los principales beneficiarios serán los niños/as, padres de familia y el docente por que mediante la aplicación de estrategias investigativas se lograra el fortalecimiento en valores y comportamiento de los niños/as mejorando sus buenas relaciones dentro y fuera del aula tomando en cuenta el entorno familiar con el fin de incrementar comportamientos que ayuden en sus relaciones como estudiantes.

Esta investigación será de gran importancia cuyo propósito es recabar información acerca de la interiorización de valores y la convivencia escolar ya que representa uno de los medios más importantes de comunicación y la única forma de comprender conceptos básicos para ponerlos en práctica, generando de esta forma un impacto social, donde los niños y niñas sean capaces de relacionarse con los demás y mantener una ambiente armónico.

La presente investigación podrá ser llevado a la práctica siendo de mucha importancia la participación de los padres de familia, docentes y ciudadanía donde se desarrolla el individuo, esto respaldara a los educandos de tal manera que sean capaces de relacionarse con los demás teniendo en cuenta su principios que rigen a cada persona y establecen su personalidad motivo por el cual cada uno es responsable de sus actos y sus comportamientos. Es así que el comportamiento escolar genera conductas indeseables como: la deshonestidad, la responsabilidad y el respeto, todos estos como principios formadores de las personas, las actividades enfocadas en valores o su forma de convivir en familia dejan en los niños aprendizajes cortos es así que ellos

adoptan comportamientos adquiridos en el hogar y aumentan su forma de actuar en el contexto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; así tenemos:

Los principales beneficiarios directos serán estudiantes niños 23 y niñas 12, docentes varones 7, mujeres 13 teniendo un total de 55 participantes activos.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En el Ecuador, las personas que lo conforman muestran hoy en día el deterioro de valores familiares, morales, culturales, entre otros, los cuales son el punto de partida que moldea el comportamiento humano y conducen a la realización individual. No se puede dejar de lado el efecto tan devastador que esto produce por ejemplo, en un núcleo familiar en donde la crisis de valores es evidente. Sus integrantes sentirán su repercusión letal e inmediata.

Ecuador es un país multicultural está constituido por diferentes ideologías, creencias basadas en las costumbres y fe religiosa que dieron lugar a un modelo de vida rica en valores socioculturales familiares y morales que con el paso del tiempo han ido adquiriendo los pueblos que los conforman y a la vez transmitiéndolos en el interior del seno familiar, sin embargo en la actualidad se puede evidenciar en los jóvenes y niños que este proceso se está interrumpiendo debido a los cambios bruscos que ha experimentado el país en los últimos años. La pobreza es una de las causas que más impacto ha tenido en los hogares obligando a las familias a dividirse por causas como la migración, violencia intrafamiliar, divorcios etc. Con efectos devastadores para sus integrantes afectando especialmente a los niños quienes quedan si la principal fuente de formación como lo es el núcleo familiar

En la provincia de Pichincha como en el resto del país existe sin lugar a dudas la problemática latente de una práctica de valores en decadente retroceso, con mayor

impacto en las zonas suburbanas y rurales de la provincias en donde sus habitantes presentan mayor índice de violencia intrafamiliar, abuso sexual entre otros diferentes efectos que están ligados con el entorno familiar y su poca formación académica.

En las instituciones educativas de la provincia dentro de los primeros años de educación general básica se muestra un mosaico de comportamientos que no siempre son los adecuados en las aulas esto sin lugar a dudas habla de la manera en que inculcan los padres los valores a sus hijos dentro de los hogares. Sin el ejemplo de los padres la educación en las aulas es incompleta.

En la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre se puede evidenciar la posible falta de práctica de valores, esto hace que los niños actúen desinteresadamente frente a sus deberes y responsabilidades y esto a su vez altera la forma en que socializan con sus compañeros y maestros; se puede decir entonces, que es causa del entorno en donde los niños crecen con la falta de comunicación entre padres e hijos o la falta de ellos en los hogares.

Es decir que se evidencia que la educación en valores no es adecuada por lo que muchos niños y niñas no se relacionan de mejor manera con sus compañeros dentro y fuera del aula concurriendo así a valores que no se ven practicados como: la responsabilidad, la honestidad, el respeto entre otros.

Los hogares disfuncionales y el grado de instrucción de los padres de familia con el paso del tiempo han acarreado un sinnúmero de problemas entre estos una limitada aplicación de valores y su incidencia en el desarrollo Comportamental de los niños dando como resultado alumnos agresivos y presencia de violencia dentro de las aulas de clases, dificultando así el proceso de enseñanza.

Los padres son también uno de los pilares fundamentales en la formación de los niños es un trabajo compartido con los maestros en las aulas, el entorno en donde el niño crece debe contar con adultos responsables y capaces de afrontar la mayoría de necesidades cognitivas del infante para desarrollar sus habilidades de socializar.

¿Cuáles son los elementos del problema: datos, situaciones y conceptos relacionados con el mismo?

Los cambios sociales acaecidos en el último cuarto de siglo son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural, debido a que cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores. Los valores constituyen uno de los pilares fundamentales dentro de la formación de las personas, por lo que muchos de nosotros los poseemos pero no los ponemos en práctica de buena manera por lo que se da la carencia de los mismos, estos se ven reflejados en el comportamiento de los niños y niñas quienes de una u otra manera hacen que los valores no estén prolongados durante su vida estudiantil y sobre todo en los ámbitos escolares donde se desenvuelve el niño como persona sujeta a un comportamiento adecuado dentro de la sociedad.

Los valores son formadores de personas, pero con el paso de los años estos se van olvidando y promueven conductas en las cuales los niños y niñas son presas fáciles que adoptan este mal comportamiento a esto debemos incluir al hecho tecnológico de tal motivo surgen muchas directrices que permiten evaluar al niño y que este adopte comportamientos con déficit de valores y estos dar mucho que hablar en las instituciones educativas.

En ocasiones anteriores podríamos decir que los valores eran relevantes en un individuo que participaba en cualquier ámbito relacionado con la sociedad, pero en la actualidad esto se ve deteriorado, por lo que se da una mala relación con la sociedad.

En la actualidad los valores han ido desapareciendo ya sea por motivos tecnológicos o comportamientos inadecuados en los hogares, esto repercute en el comportamiento y la buena convivencia de los niños y niñas de la institución, De esta forma los valores practicados en la institución son insuficientes por lo que surge la necesidad de dar una solución partiendo de casos anteriores donde se evidencia comportamientos que están estrechamente relacionados con los valores y esto afecta la convivencia escolar.

Los valores y la convivencia escolar son principios que rigen a una determinada masa de individuos, motivo por el cual las instituciones educativas se ven en la

necesidad de reportar casos a diferentes departamentos estudiantiles pretendiendo viabilizar a los estudiantes y adopten un comportamiento adecuado. Este problema nace de la necesidad de valores y la práctica de los mismos, afectando de manera directa o indirecta los comportamientos y peor aún una relación armónica entre miembros de una comunidad.

Para cumplir los propósitos de este proyecto será necesario partir de la identificación de los problemas que existen en el contexto familiar y de la comunidad educativa para lograr el cumplimiento y subsanar el problema planteado.

¿Cómo incide la interiorización de valores en la convivencia escolar de los niños y niñas de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la ciudadela el Ejército, parroquia Quitumbe provincia de Pichincha; durante el año lectivo 2017-2018?

6. OBJETIVOS:

General

- Diagnosticar la interiorización de valores y la convivencia escolar, mediante la aplicación de diferentes estrategias, talleres y charlas que originen buenas relaciones sociales y comportamentales entre estudiantes del 5° año de Educación Básica de la Unidad educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Específicos

- Analizar los valores y la convivencia escolar que se presentan en la escuela.
- Categorizar investigaciones relacionadas al objeto de estudio para definir el diseño metodológico.
- Interpretar las características de los valores y la convivencia escolar.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Analizar los valores y la convivencia escolar que se presentan en la escuela, mediante la revisión bibliográfica para conceptualizar el objeto de estudio.	Búsqueda de información bibliográfica	Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema.	Bibliotecas e internet
	Selección de información	Temas acerca de la interiorización de los valores	Información Indagada.
	Organización de la información	De lo macro a lo micro.	Contenido Científico
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadora programa de Word	Normas APA
Objetivo 2 Categorizar investigaciones relacionadas al objeto de estudio para definir el diseño metodológico.	Determinación de la población	Unidad Educativa.	Escuela Primaria
	Estratificación de la población	Comunidad Educativa.	Docentes – Estudiantes
	Cálculo del tamaño de la muestra		
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Contenido científico	Investigación de campo

<p style="text-align: center;">Objetivo 3</p> <p>Realizar un análisis y discusión de los datos obtenidos para poder realizar un diagnóstico mediante conclusiones y recomendaciones.</p>	Aplicación de instrumentos	Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados.	Estructura de la encuesta o entrevista.
	Tabulación de resultados	Cuestionario, o guía de preguntas o ficha de observación.	Elegir a un docente o padre de familia para el pilotaje.
	Representación estadística	Tablas y gráficos para Detectar posibles errores y los corregirá	Conteo simple y Excel.
	Análisis e interpretación de resultados	Procesador de los datos para resultados finales.	Datos relevantes sobre la población.
	Conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema serán la mayor relevancia.	Que se repiten en los investigadores y que se evidencia en el problema
	Redacción del informe final del proyecto		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

LA INTERIORIZACIÓN DE VALORES

De acuerdo con el tema de investigación la teoría del entorno familiar tiene mucho que ver en la interiorización de valores de los estudiantes, el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio

educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. Por ende, la escuela complementará la tarea que los padres realizan en sus hogares.

(Latapi, 1999) Considera que:

Estos cuatro sentidos del término ‘valor’ se refieren al ámbito subjetivo; connotan el ‘valor’ al interior de la persona; son definiciones psicológicas. Pero el término, como lo suele entender la filosofía, admite una dualidad: si bien no es una realidad externa que exista independientemente de la interacción con los seres humanos, tampoco es un fenómeno enteramente subjetivo, producto de nuestra construcción psíquica.

Para (Dra. Martha Arana Ercilla, 2000) Menciona que:

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Los valores constituyen experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él lo que consideramos más estimado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto “sentimiento” hacia lo más apreciable. Esta disposición de preferir dentro de una escala valorativa da sentido a la vida humana, matiza la cultura, los modos de ver nuestro derredor y nuestra vida y brinda, además, la posibilidad de construir mundos deseables e ideales.

LOS VALORES

La fuente de los valores está en la moral, como valoración del entendimiento o de la conciencia, basada en los principios de la noción del bien y del mal; el deber de practicar el bien; la obligación de evitar el mal; la noción del mérito o convicción de que el actuar bien se hace digno de reconocimiento; y la percepción de que el demérito o creencia en el castigo como consecuencia de la maldad. Es decir, que

los valores pertenecen a la parte interna de cada uno de los seres humanos, esto significa que interactúa en la conciencia del individuo.

Según (Carreras, 1995) manifiesta:

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Para (Zierer, 2004) menciona que: “Los valores tienen pesos (importancia o intensidad) diferentes, que se manifiestan en la magnitud del esfuerzo o sacrificio que una persona está dispuesta a realizar por alcanzarlos, preservarlos o defenderlos”

Son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentemente de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor, óptimo, la que nos permite descubrir qué valores posee una persona. Las actitudes son la demostración de los valores, sin olvidar jamás que los valores engrandecen a quienes lo pregonan y perfeccionan a quienes lo poseen.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Los valores poseen algunas características entre las cuales DUQUE Hernando, 1996 (pag.14) señala lo siguiente:

Cualidad, polaridad, jerarquía, gradación, generalidad, temporales y espaciales, mismos que ante toda realidad tienen una función central en la vida social de cada una de las personas donde se dan un sinnúmero de relaciones sean estas de aprecio, aceptación, o admiración es decir son características que llevan a las personas hacer cada día mejores, pero mejores en lo espiritual no en lo económico.

Las personas se relacionan con sus semejantes según el comportamiento que posee, por lo que su aceptación en la sociedad está basada a conductas, sean estas adecuadas como inadecuadas. Esto hace que la humanidad acepte al individuo tal y como es, teniendo en cuenta aspectos que conforman su personalidad, constituyendo de esta manera seres humanos capaces de relacionarse

armónicamente enfocándose cada día ser mejores en su ámbito donde se desempeña.

(Tarres, 1963) Manifiesta:

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

Los valores constituyen a personas integras dispuestos a relacionarse con los demás, de tal manera que cada una de ellas adopta comportamientos que son de ayuda para su desarrollo como persona, además de esto podríamos decir que la conducta se adopta a medida que el individuo se desarrolla en su entorno.

LA CRISIS ACTUAL DEL SISTEMA DE VALORES

(Parra, 2003) Manifiesta: “Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual”

Según (BIENESTAR NATURAL-Blog de salud y vida sana, 2006) dice que:

La crisis de valores que también vivimos en nuestros días es notable y a su vez, muy peligrosa puesto que la falta de valores causa desorientación. En la actualidad, el modelo ético predominante es el relativismo ético, es decir, el todo vale y todo está permitido.

Según lo mencionado se puede decir que las sociedades van evolucionando acorde a las experiencias que se obtiene durante su formación como persona, desde la niñez hasta cuando es adulto, por lo que se muestran múltiples cambios en las conductas y a su vez estas generan que las personas adopten comportamientos positivos o negativos los mismos que favorecen o arruinan a las sociedades.

EL PROBLEMA DE LA SELECCIÓN DE LOS VALORES.

Una de las cuestiones principales que en este momento centra el debate axiológico, a nivel mundial es el siguiente: ¿Cuáles son los valores fundamentales a los que deben someterse los ciudadanos para no desorientarse ante el rápido y

fuerte cambio de valores que afecta a la sociedad actual? La respuesta dependerá de la postura ideológica que se adopte.

(Cota, Marzo del 2002)

Los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares. Son dinámicas las personas que buscan valores, los prueban y los cambian. Sin embargo el proceso es lento ya que la tendencia humana es repetir y continuar las formas de vida por todo el tiempo que sea posible.

Las personas se relacionan de múltiples formas a esto se debe adjuntar los valores como ejes formadores de conductas, esto es muy importante de forma que cada una de las personas podemos crear ámbitos donde la práctica de comportamientos es muy importante esto nos ayuda a relacionarnos acertadamente con los demás, a esto debemos decir que nosotros formamos nuestro intelecto y día a día vamos experimentando nuevos cambios que generan disputas entre individuos.

(Rios, Enero 2013) Menciona:

Una casa necesita cimientos para sostenerse. De igual forma, los valores sostienen y nutren al ser humano. Si faltan los cimientos, tampoco existe el fundamento que sostiene nuestras vidas, que le añade visión, motivación y compromiso. Sin principios ni valores hay un vacío en el ser humano. A medida que desarrollamos los valores en nuestro interior, también mejora nuestra capacidad para relacionarnos armónicamente con el mundo en que vivimos, y aportamos a una mejor calidad de vida.

Como afirmamos anteriormente, al interactuar socialmente, nos relacionamos a través de las prácticas individuales y colectivas que experimentamos con las familias, las comunidades, las instituciones educacionales, laborales, y religiosas, entre muchas otras. Para llevar a cabo los propósitos que buscamos en el mundo de la vida cotidiana, tenemos que formar parte de la misma: el mundo se hace una realidad posible por nuestras acciones en la cotidianidad. Es precisamente ese diario vivir lo que nos lleva a reflexionar sobre los valores. Esto hace referencia a los valores que nos hacen cada día mejores seres humanos; practicarlos debe convertirse en un proceso de aprendizaje cotidiano. Es decir, los valores se deben

materializar en acciones que puedan observarse al punto de crear un sentido de identidad en el comportamiento humano.

Educación en Valores.

(Fuentes, 1995) Hace referencia:

La familia instituida para educar a los hijos, es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores.

La educación en valores nace de los hogares quienes los padres de familia son los encargados de formar íntegramente a sus hijos, llenarlos de valores y sobre todo enseñarles que en el mundo los valores abre muchas puertas, estos deben ser interiorizados en sus hogares para luego ser puestos en práctica en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

(Trayma, Junio 2003)

El conocimiento de la ética no es casuístico ni arbitrario, sino que corresponde a una organización racional, a una conjunción de voluntades y a las características de una comunidad y no es estático porque las comunidades evolucionan los valores se transforman ante las presiones de otros importantes factores del colectivo, como la economía, la política, y la ciencia.

En la actualidad podríamos decir que enfrentamos una crisis de valores, generada por factores sociales y tecnológicos, siendo un ejemplo claro la tecnología este campo es generador de comportamientos que con el pasar del tiempo el individuo crea paradigmas que influyen positiva o negativamente en las personas. La sociedad evoluciona según el entorno donde se desempeña, por lo que las instituciones educativas son las llamadas a contribuir en ese desarrollo tomando como ejemplo comportamientos adecuados con la sociedad.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana.

Para (Veronica, 2014) menciona que:

Una parte de los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar se basa en una racionalidad instrumental que entiende a la convivencia escolar como un medio para lograr buenos aprendizajes. Por cierto, esto ya no es un supuesto sino un hecho con suficiente evidencia empírica.

No obstante, lo anterior, también es cierto que mejorar la convivencia es un fin en sí mismo. La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

¿Cómo entendemos la convivencia escolar?

Así como existen distintas visiones o lógicas respecto de por qué es importante la convivencia escolar, también las hay respecto de qué es la convivencia escolar. Es necesario comprender estas distintas orientaciones conceptuales, para entender por qué se opta por determinadas estrategias y acciones en un momento u otro, o en un país en comparación a otro. En otras palabras, las formas de abordar la convivencia escolar se relacionan con las maneras en que entendemos la convivencia escolar.

El sistema familiar cumple algunas funciones necesarias para su supervivencia las cuales están relacionadas con la conservación de la cultura y la sociedad en las que se asienta (Veronica, 2014)

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades es la escuela.

Para que dicha educación sea posible se hace necesaria la implicación y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, padres y madres de familia, docentes y equipos de dirección e incluso entidades sociales que trabajan y colaboran con los centros educativos. En este sentido, la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.

LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

La convivencia escolar lo es sin duda una condición para propiciar un buen aprendizaje entre los miembros de la comunidad educativa, además que permite el desarrollo integral de los estudiantes para la integración en el mundo social a la vez que permitirá la creación de un buen proyecto de vida.

Según (Benítez, 2005) manifiesta que: “Las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia)”

Para (Ortiz, Junio 2006) menciona que:

La palabra convivencia significa la acción de vivir comúnmente juntos. Pero nuestro acervo cultural le añade un conjunto de matices, más o menos pro-sociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social exigido para lograr una buena práctica; en el caso que nos ocupa, una buena práctica escolar.

Para los dos autores la convivencia escolar es la manera de convivir entre un grupo social, para lo cual las escuelas son las llamadas a fomentar la convivencia escolar, puesto que son quienes controlan y regulan la participación de cada uno de los integrantes, verificando el buen funcionamiento en el proceso de aprendizaje.

Ambiente escolar

El ambiente escolar es el ámbito de formación y convivencia en el plano material y organizativo de una escuela, en el intervienen las diferentes interacciones y relaciones de alumnos, profesores, directivos y padres de familia.

(Kottkamp, 2011) manifiesta que:

El ambiente de aula es importante para la implantación de una buena convivencia entre estudiante-estudiante y estudiante-docente, además los espacios dentro del establecimiento debe propiciar espacios oportunos de interacción positiva para fortalecer las relaciones interpersonales.

Según (García, 2009) manifiesta que: “En este sentido, entendemos que la convivencia es un concepto que tiene valor en sí mismo y, por tanto, no solo es una necesidad derivada de los problemas o conflictos que puedan existir”

Para obtener un buen comportamiento de los estudiantes dentro del aula es indispensable crear un ambiente favorable donde tanto estudiantes como maestro puedan interactuar sin problemas creando un espacio de buena convivencia.

El clima de clase

(Mujis y Reynolds, 2002) citado en (Herriko, 2008) define

Al clima de clase como: “la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, a través de las reglas que se establecen, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”, por tanto el clima de aula es un factor importante en la convivencia intra áulica, para el desenvolvimiento dentro de ella es necesario construir normas que regulen el comportamiento e impidan el desorden, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las y los estudiantes, es decir establecer reglas de convivencia propuestas por ellos mismos, con la finalidad de que exista mayor compromiso para cumplirlas.

Según (Bravo, 2001) manifiesta: “La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes”.

De acuerdo con los autores un clima escolar debe ser propiciado por los docentes pues son quienes establecen normas y reglas de comportamiento dentro y fuera del aula para obtener un buen funcionamiento y control entre los estudiantes permitiendo que estos mantengan una buena convivencia entre compañeros.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿De qué manera los valores y la convivencia escolar se presentan en la escuela?

¿Cuáles son las investigaciones relacionadas al objeto de estudio para definir el diseño metodológico?

¿Cómo son las características de los valores y la convivencia escolar?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

El presente proyecto se desarrollará dentro del enfoque de investigación cualitativo no experimental porque tiene un número específico de variables que son la interiorización de valores y la convivencia escolar los cuales serán obligatorios para realizar este estudio y análisis de encuestas cuestionario fichas de observación aplicadas en institución, de donde se obtendrán datos e interpretación de gran utilidad para el proyecto a desarrollar.

Investigación formativa

Son encaminadas directamente a los valores que implica la comprensión del mundo y la comprensión de sí mismo en permanente interrelación, así mismo como la participación directa de los niños, generando la práctica de valores y la buena convivencia escolar, así permitirá a toda la comunidad educativa acceder a una excelente educación.

Propósito de la investigación

El propósito es dar atención a problemas familiares y sociales, de grupos de familias con sus derechos y obligaciones que cada uno de ellos tienen, nuestra investigación permite conocer los diferentes problemas que existen en la Unidad Educativa y los hogares de los niños quienes no practican valores

Un problema siempre lleva a la necesidad de dar soluciones, los comportamientos que se producen en el aula no son solo problemas del docente, también son

problema de todo el conjunto de individuos que conforman un ambiente educativo que deben preocuparse por los resultados obtenidos por los niños dentro del P.E.A.

Unidades de estudio

TABLA NÚMERO 1 POBLACION Y MUESTRA

Participantes	Población
Docentes.	20
Estudiantes.	35
Total	55
Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” Elaborado por: Borja Rafael y Villacís José	

Métodos de investigación:

Los métodos para desarrollar esta investigación son:

Método de la investigación Científica

El método científico está fundamentado científicamente la misma que analizara los ítems del proyecto a desarrollar para realizar un estudio de exploración tanto a nivel mundial, nacional, local.

Método Descriptivo

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, a quienes se aplicará como técnica la encuesta, cual instrumento es el cuestionario y a los estudiantes a través de la observación mediante la guía de preguntas, para reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación.

Método estadístico

En este proceso de investigación se utilizó el método estadístico, fue fundamental para comparar, describir y analizar los datos cuantitativos, que nos permitirá

realizar un análisis más profundo de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, esto nos permitirá resolver la información de manera fácil, utilizando la muestra obtenida, para un mejoramiento en la elaboración de nuestro proyecto,

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÉCNICA: La Encuesta

Para el desarrollo del proyecto se utilizará un proceso sistemático dirigido y organizado apoyándose de un instrumento que permitirá la recopilación de información para lograr llegar a las causas del problema.

INSTRUMENTO: Cuestionario

El instrumento que se utilizara para la recolección de datos será un cuestionario el cual está basada en 10 preguntas con opciones múltiples, tanto para estudiantes y para docentes de tal manera recopilar información sobre la problemática a investigar a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado, se aplica directamente a la muestra seleccionada, en este caso a 35 niños y niñas del quinto año de básica y a 20 docentes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre

12. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

1. ¿Al momento de realizar actividades grupales hay cooperación entre compañeros?

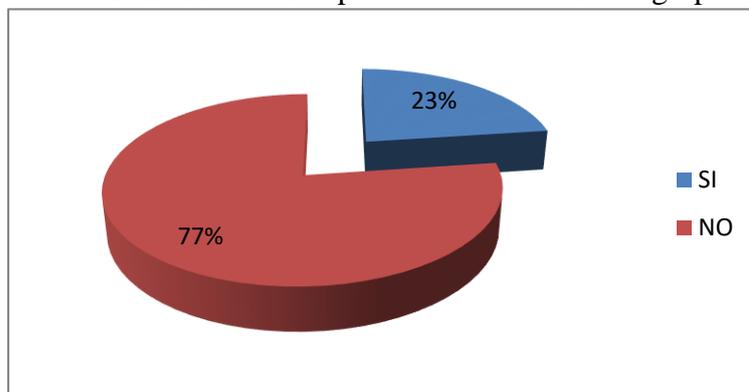
Tabla N° 1 Cooperan en las actividades grupales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	23%
NO	27	77%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 1 Cooperan en las actividades grupales.



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de personas encuestadas el 77% considera que no existe colaboración de los compañeros, mientras que el 23% expresó que sí.

En consecuencia a lo antes mencionado y para dar solución al problema, debe haber una buena orientación por parte del docente para que los estudiantes puedan realizar los trabajos grupales emanados por él y así conlleve un aprendizaje significativo dentro del salón de clases para todo su grupo a cargo.

2. ¿Al momento del recreo comparte los juegos con sus compañeros?

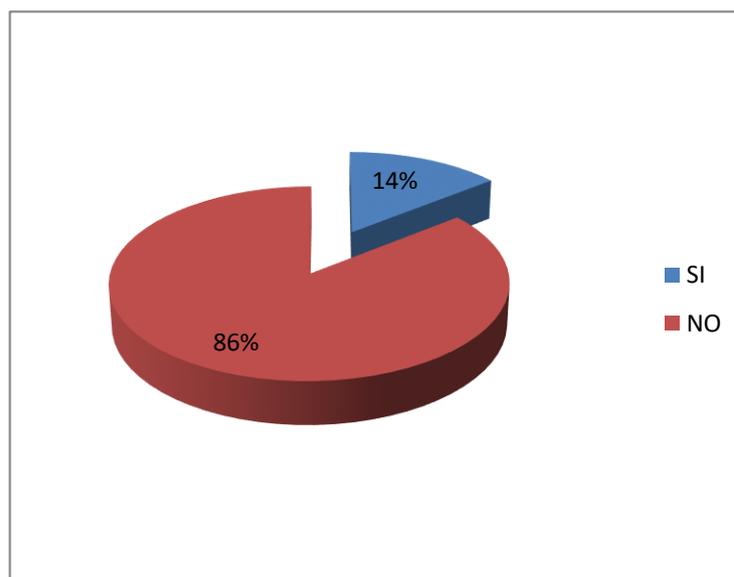
Tabla N° 2 Comparte los juegos infantiles en el recreo.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
NO	30	86%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 2 Comparte los juegos infantiles en el recreo.



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del 100% de personas encuestadas el 86% expresó que no comparten los juegos infantiles, mientras tanto el 14% mencionó que sí.

Por tal razón es de mucha importancia y de vital interés el incremento de espacios recreativos para que los estudiantes puedan distraerse en la hora del recreo, además es necesario indicarles lo cual importante es el compañerismo y el compartir los espacios verdes dentro de la Unidad Educativa.

3. ¿Al ingresar a la escuela demuestra respeto a todas las personas?

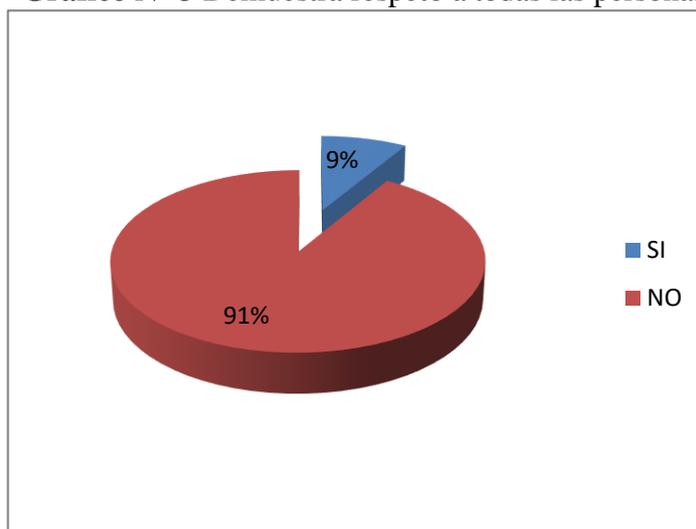
Tabla N° 3 Demuestra respeto a todas las personas.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	9%
NO	91	91%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 3 Demuestra respeto a todas las personas



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de personas encuestadas el 91% considera que ya no existe ningún tipo de respeto hacia las personas adultas, mientras tanto que el 9% expresó que sí.

Por tal motivo y para tratar de solucionar este problema que incide a la sociedad actual, nosotros como docentes y con la ayuda de los padres de familia debemos fomentar e inculcar a nuestros estudiantes el respeto hacia todas las personas adultas que nos rodean.

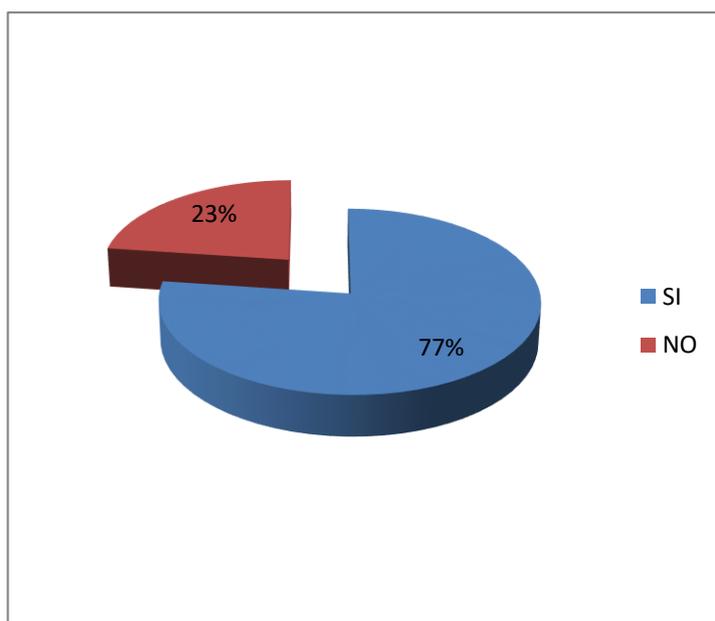
4. ¿Tiene internet en su casa?

Tabla N° 4 Internet en el hogar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	77%
NO	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”
Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Grafico N° 4 Internet en el hogar



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”
Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del 100% de persona encuestadas el 77% expresaron que si existe en sus hogares internet, mientras tanto el 18% menciona que no.

Por tal razón deben conocer los estudiantes que lo que ven en las páginas web pueden ser perjudiciales para ellos ya que en ocasiones las informaciones de las páginas web no son de utilidad dentro de su desarrollo académico y los padres y nosotros como docentes debemos concientizarlos lo cuán importante es saber utilizar la tecnología de punta.

5. ¿Los programas que ve en el internet ayudan a su formación como estudiante?

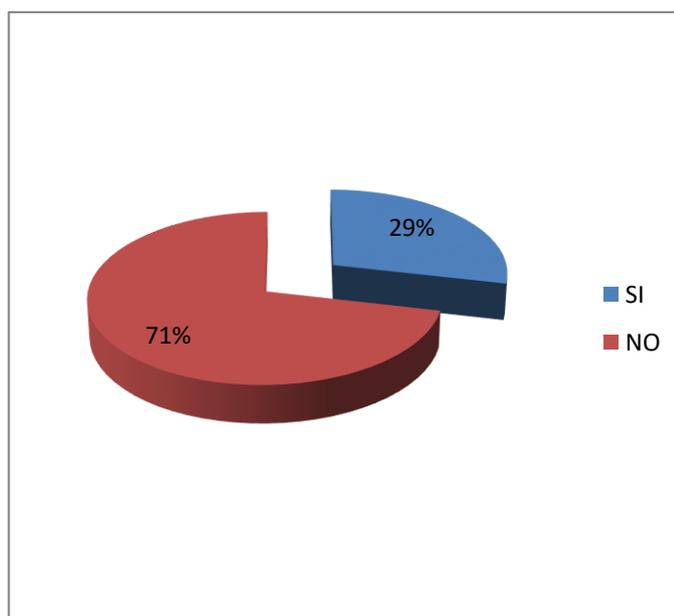
Tabla N° 5 Programas para la formación de los estudiantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Grafico N° 5 Programas para la formación de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de personas encuestadas el 71% manifiesta que los programas que ven en el internet no les benefician en nada, mientras tanto el 29% menciona que sí.

Por tal razón los padres y los docentes debemos vigilar constantemente la información que los niños están adquiriendo en las redes sociales, ya que esto no puede ser de utilidad dentro del desarrollo pedagógico y de tal forma este tipo de información puede acarrear varios problemas a futuro para ellos.

6. ¿Existe en su casa colaboración para realizar sus tareas?

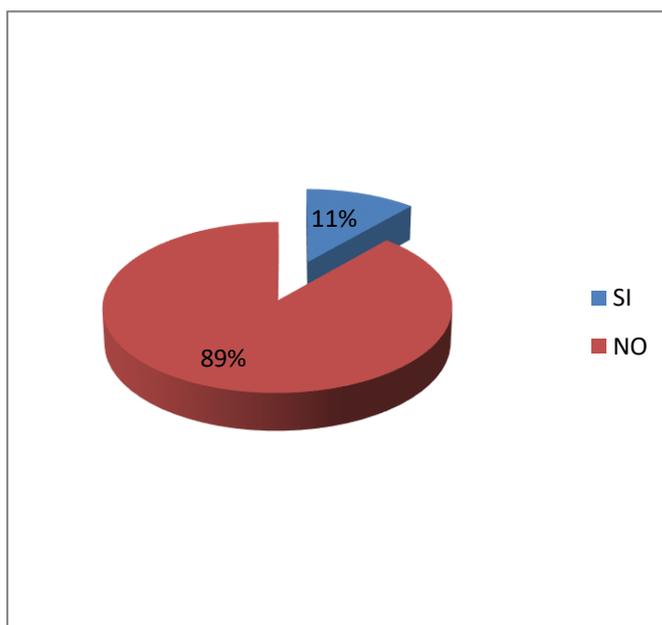
Tabla N° 6 Existe ayuda de los padres en las tareas.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	11%
NO	31	89%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Grafico N° 6 Existe ayuda de los padres en las tareas.



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de encuestados el 89% expresó que no existe ningún tipo de ayuda por parte de los padres de familia, mientras que el 11% dijo que sí.

Por tal razón todos los padres de familia tenemos la obligación de ayudar a nuestros hijos en la elaboración de las tareas escolares ya que por motivo de nuestras labores diarias los estamos descuidando en su educación y obligándolos a buscar ayuda en las redes sociales.

7. ¿Participa activamente en actividades recreativas con su familia?

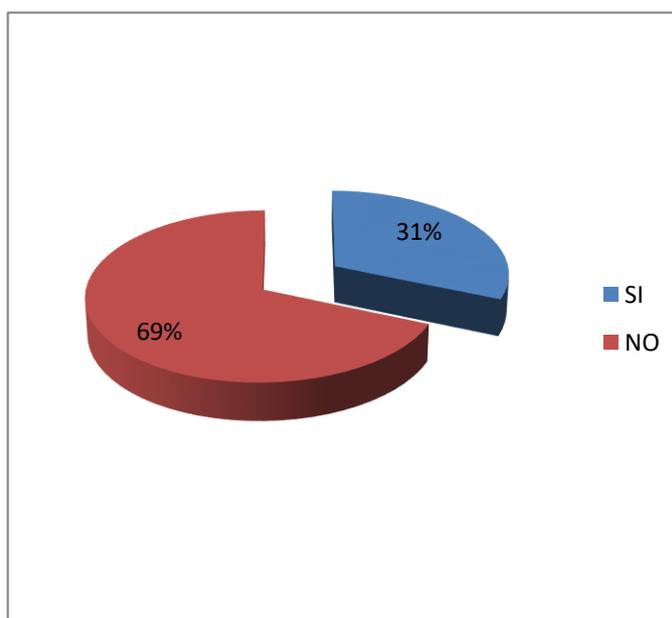
Tabla N° 7 Comparte con la familia días de recreación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	69%
NO	11	31%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Grafico N° 7 Comparte con la familia días de recreación



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de personas encuestadas el 69% menciono que no hay momentos de diversión con la familia mientras que el 27% dijo que sí.

Esta problemática se da porque los principales miembros que son Padre y la Madre por situaciones laborales no pueden compartir momentos de recreación con sus hijos, por tal razón los padres siempre tienen que dar tiempo a sus hijos para de esta manera compartir días de recreación y así promover el crecimiento alegre de los niños.

8. ¿Mantiene el respeto con las personas que se encuentran a su alrededor?

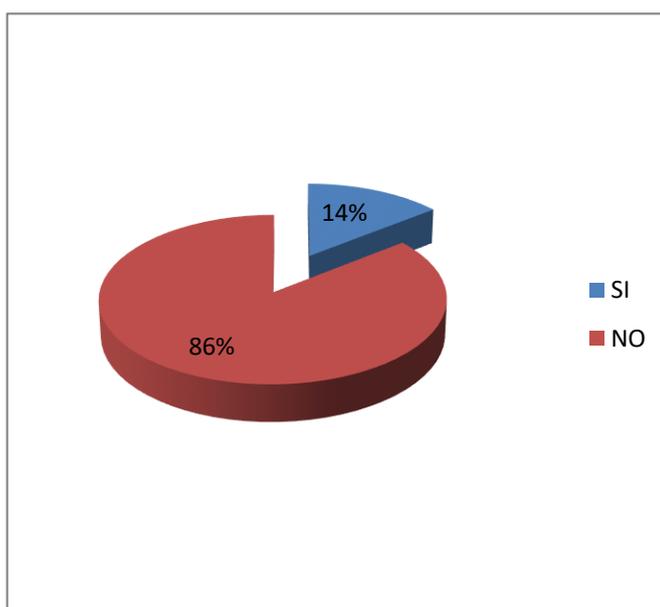
Tabla N° 8 Respeto hacia las personas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
NO	30	86%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Grafico N° 8 Respeto hacia las personas



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del 100% de personas encuestadas el 86% expreso que ya no existe ningún tipo de respeto hacia las personas adultas, mientras tanto que el 18% dijo que sí.

Este gran problema se da por la mala educación que los padres dan a sus hijos dentro de los hogares, ya que no les inculcan valores y principalmente el respeto hacia las personas adultas y les dejan a su completa libertad sin darse cuenta que es perjudicial para el desarrollo moral.

9. ¿Comparte las buenas experiencias sucedidas con sus compañeros?

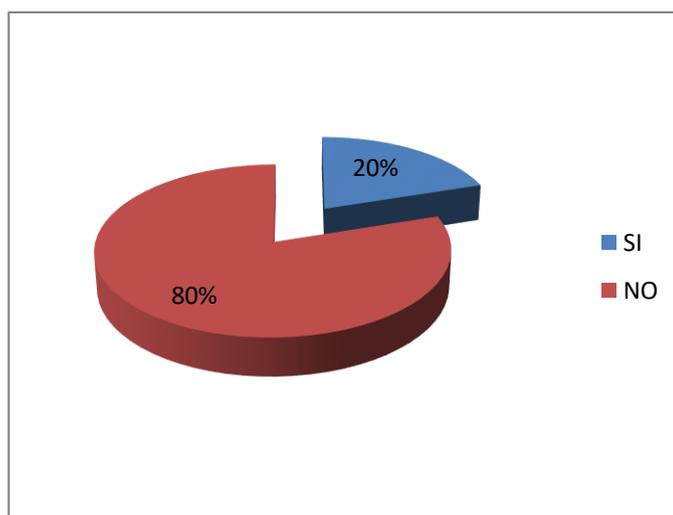
Tabla N° 9 Comparten sus buenas experiencias

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	20%
NO	28	80%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Grafico N° 9 Comparten sus buenas experiencias



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de personas encuestadas el 80% manifestó que ninguno de los compañeros les gusta compartir sus experiencias, sin embargo el 14% menciona que sí.

Por lo tanto en este punto se hace visible que existe una escasa relación entre padres e hijos por tal razón esto se da a que los niños pasan el mayor tiempo solos en sus hogares vulnerables a cualquier peligro ya que los padres pasan el mayor tiempo en sus trabajos.

10. ¿Responde a la verdad ante cualquier pregunta?

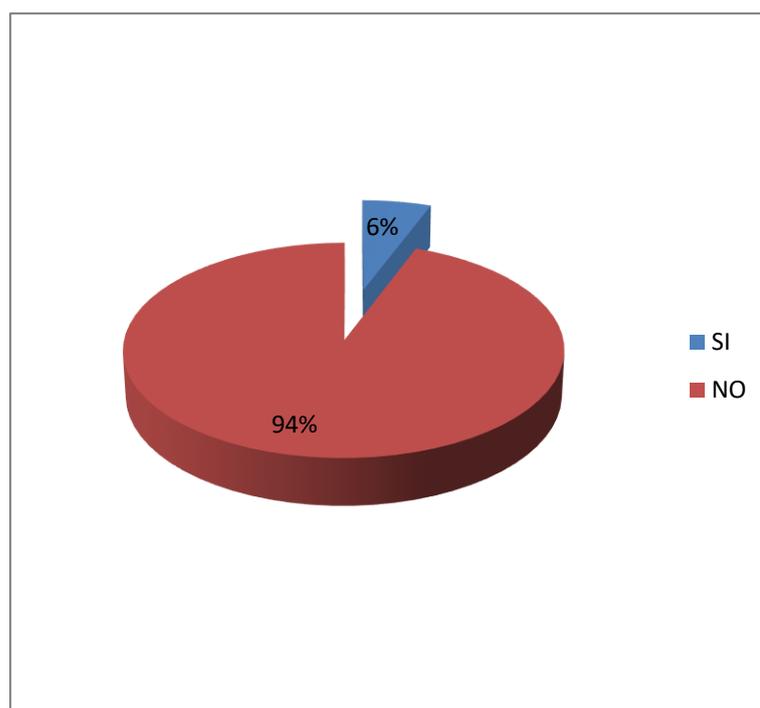
Tabla N° 10 Siempre responder con la verdad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 10 Siempre responder con la verdad



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del 100% de personas encuestadas el 94% expreso que no responde siempre con la verdad, mientras tanto que el 6% dijo que sí.

Esto se da por la falta de confianza que tiene los hijos a sus padres, por tal razón los padres deben tener más apertura para escuchar a sus hijos los éxitos y fracasos y apoyarlos en todo momento para que ellos tengan más confianza principalmente con las personas adultas y así puedan siempre responder con la verdad.

Encuesta aplicada a los docentes de Quinto Año de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

1. ¿Cree usted que los valores son fundamentales en el desarrollo integral del niño y su comportamiento dentro y fuera del aula?

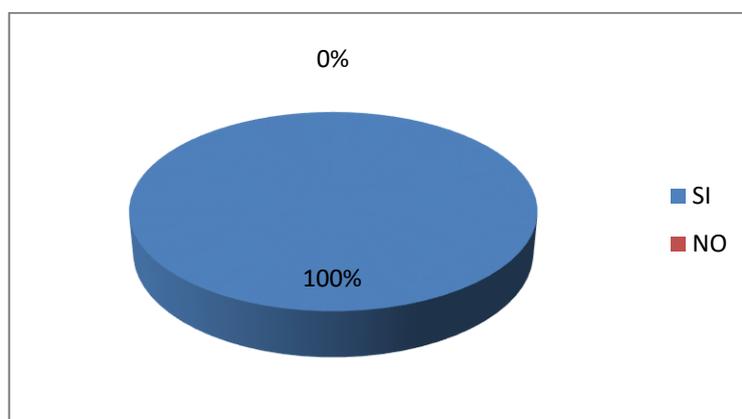
Tabla N° 1 Los valores en el desarrollo integral del niño

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 1 Los valores en el desarrollo integral del niño



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de docentes encuestadas el 100% mencionan que los valores son fundamentales en el desarrollo integral de los niños.

En este punto podemos notar que los valores son fundamentales en desarrollo integral de los estudiantes por tal manera siempre tienen que ponerlos en práctica, ya sea dentro y fuera del aula ya que con esto se puede conllevar a una educación sin ningún tipo de problemas entre los estudiantes.

2. ¿Está usted de acuerdo que los valores constituyen un pilar fundamental dentro de la familia y la escuela?

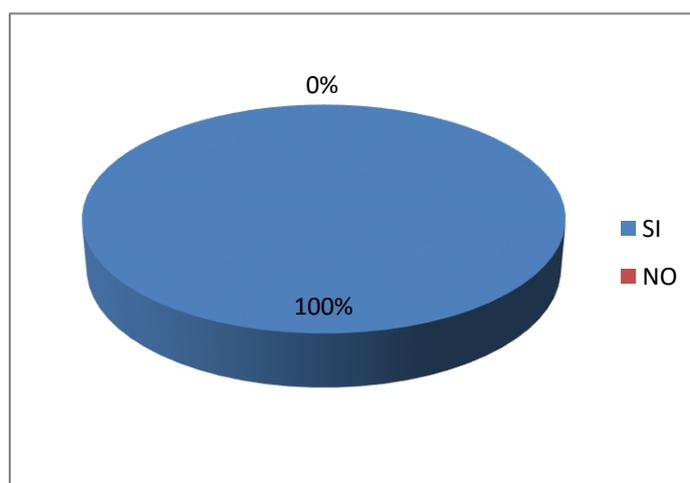
Tabla N° 2 Los valores como pilar fundamental

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 2 Los valores como pilar fundamental



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del 100% de docentes encuestados el 100% que los valores son un pilar fundamental en los niños.

Por tal razón nosotros como docentes podemos darnos cuenta que un niño que este bien cimentado de valores podrá desenvolverse dentro y fuera de la familia, de la institución educativa y así ellos puedan integrarse en la sociedad y cumplir a cabalidad los roles que se les encomendaran.

3. ¿Cree usted que en la actualidad los valores están desapareciendo y las relaciones entre compañeros se ven afectadas?

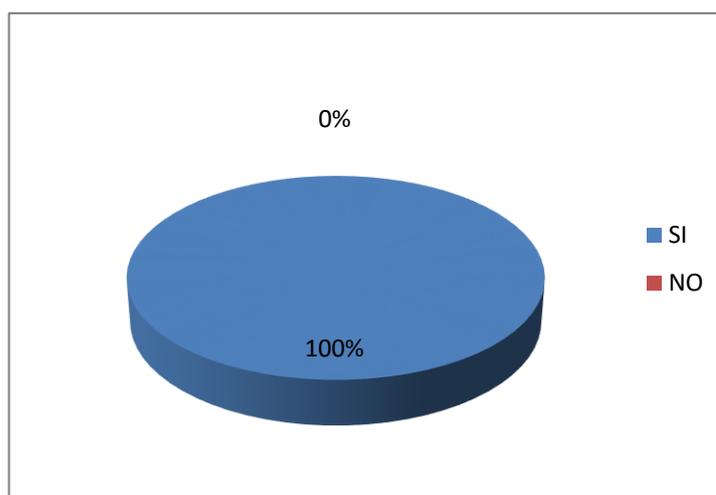
Tabla N° 3 La desaparición de valores afecta la relación entre compañeros.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 3 La desaparición de valores afecta la relación entre compañeros



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del 100% de docentes encuestados el 100% menciona que en la actualidad la pérdida de valores va afectando a la convivencia dentro y fuera del aula.

Este gran problema se da por lo que desde los hogares los padres no les inculcan valores y esto conlleva a que no existe ningún tipo de respeto entre compañeros, se agreden constantemente lo cual no permite un buen desarrollo de las actividades escolares y conlleva a un ambiente de agresión continua entre compañeros.

4. ¿Está de acuerdo que los valores forman personas capaces de relacionarse con la sociedad?

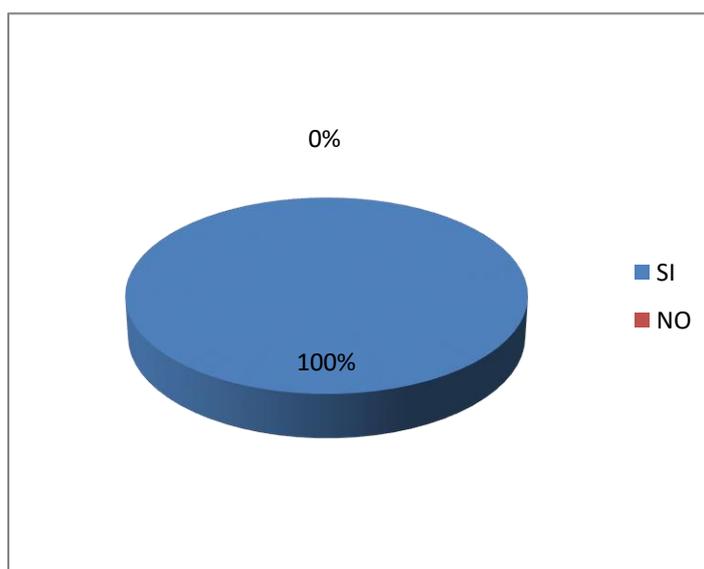
Tabla N° 4 Formación de personas que puedan relacionarse en la sociedad.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 4 Formación de personas que puedan relacionarse en la sociedad.



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de docentes encuestados el 100% consideran que los valores forman personas útiles para la sociedad.

En este punto siempre consideramos que cuando una persona tiene una buena práctica de valores le hace muy sencillo relacionarse con la sociedad ya que mantiene un profundo respeto hacia los demás y así podrá mantener una excelente convivencia entre personas de diferentes quienes conforman la sociedad actual.

5. ¿Está de acuerdo que la tecnología produce cambios en el comportamiento de los niños/as y afectando el normal desarrollo de ellos en la Institución?

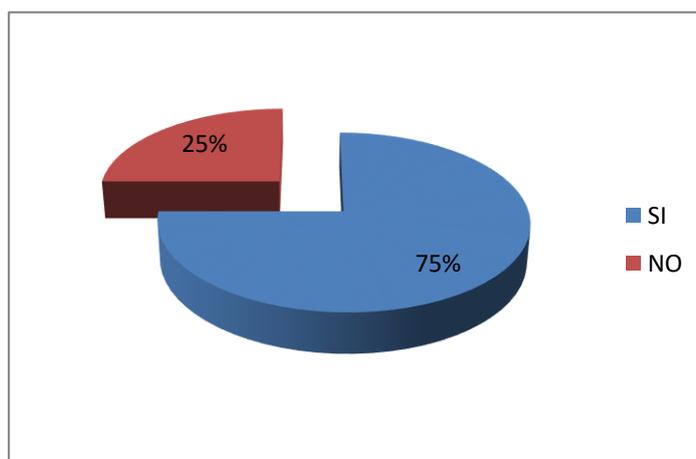
Tabla N° 5 La tecnología afecta al desarrollo normal de los niños.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 5 La tecnología afecta al desarrollo normal de los niños.



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de docentes encuestados el 75% de los maestros están de acuerdo en que las nuevas tecnologías están afectando el comportamiento de los niños, pero el 5% menciona dice que no.

Por tal razón en este punto podemos considerar que las tecnologías actuales pueden ser de gran ayuda pero depende de la utilidad que le den porque la tecnología puede ser de gran utilidad para los niños/a en la ejecución de trabajos por tal razón las Tics pueden ser de muy beneficiosas en el proceso académico de los estudiantes.

6. ¿Cree usted que la convivencia escolar en la Institución está relacionada con una buena práctica de valores?

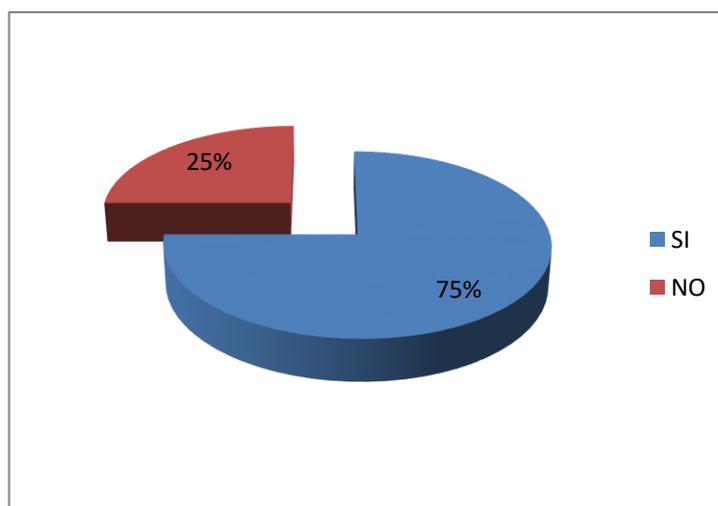
Tabla N° 6 La convivencia escolar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 6 La convivencia escolar



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del 100% de docentes encuestados el 75% de ellos concuerdan que con una buena práctica de valores se puede tener una buena convivencia entre estudiantes, pero el 25% manifiestan que no.

Por tal razón debemos fomentar los valores principalmente el respeto entre compañeros y así mantener un ambiente de buenas relaciones interpersonales, ya que para tener una buena convivencia escolar no solo depende de los valores que los niños practiquen sino de cómo los docentes conllevan la disciplina del su grupo.

7. ¿La convivencia escolar promueve un ambiente donde los alumnos, padres de familia y docentes participen en el ejercicio escolar de manera adecuada?

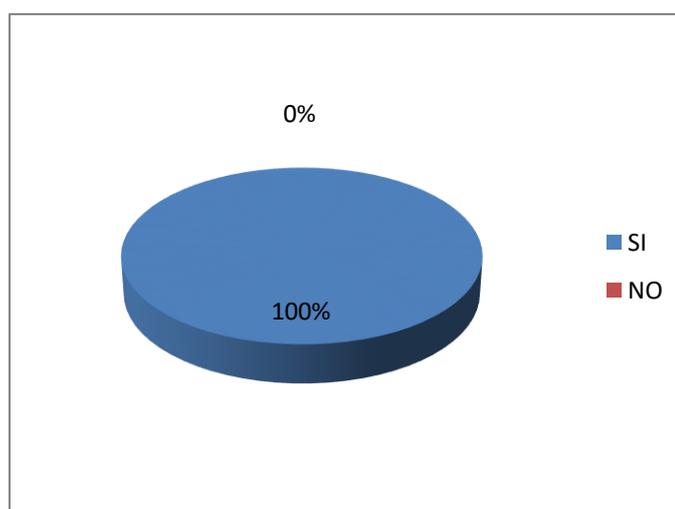
Tabla N° 7 Participación de toda la comunidad educativa.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 7 Participación de toda la comunidad educativa.



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de docentes encuestados el 100% mencionan que todos deben ser partícipes para mejorar la convivencia escolar.

Por tal razón es necesariamente contar con la participación de toda la comunidad educativa, así de esta manera conseguiremos mejorar la convivencia escolar de los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase y por ende también de la Institución Educativa.

8. ¿Cree usted que la conducta de los niños/as está enfocada a la mala práctica de valores, afectando así las buenas relaciones que se debería tener dentro y fuera del aula?

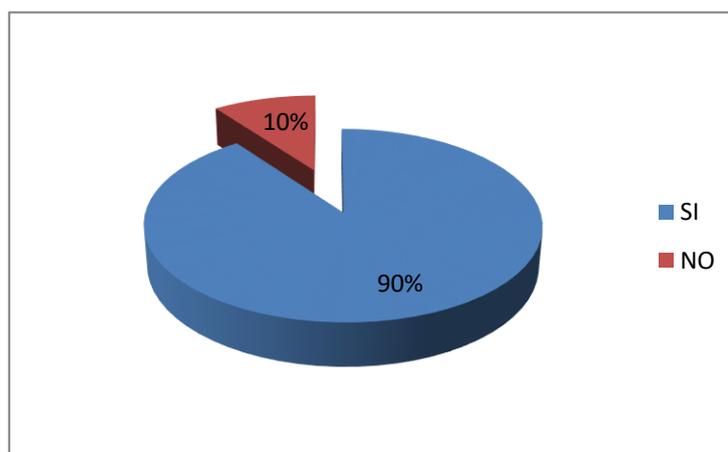
Tabla N° 8 Mala práctica de valores.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 8 Mala práctica de valores.



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y Discusión:

Del 100% de docentes encuestados el 90% manifiesta que la conducta de los niños/as está enfocada a la escasa práctica de valores, pero el 10% manifiesta que no.

En este punto podemos verificar que todos no están de acuerdo ya que algunos aseguran que no solo los valores tienen que intervenir en este tipo de situaciones si no también influyen los problemas que cada niño tenga dentro de sus hogares y esto puede ser causa por el cual está afectando las buenas relaciones que los estudiantes debería tener dentro y fuera del aula

9. ¿Está usted de acuerdo que la convivencia escolar promueve ambientes de armonía dentro del entorno en que nos encontramos?

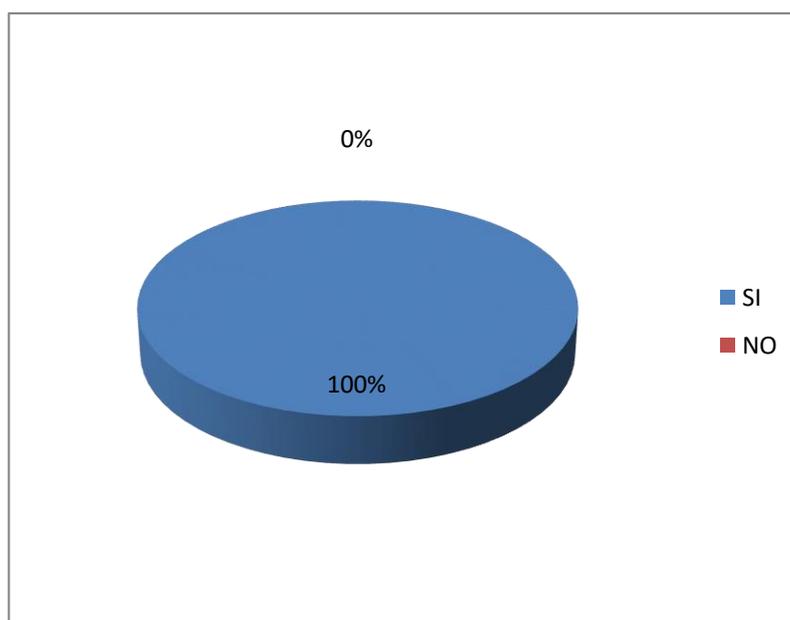
Tabla N° 9 La buena convivencia escolar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 9 La buena convivencia escolar



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y discusión:

Del total de docentes encuestados el 100% manifiesta que con una buena convivencia escolar promueve una convivencia armónica.

En este caso toda la comunidad educativa debe intervenir para así obtener una excelente convivencia armónica la cual será de mucho beneficio para los estudiantes dentro del ambiente escolar y así ellos puedan mantener una buena interrelación con los compañeros.

10. ¿Dentro del aula se promueve aspectos como la buena convivencia y la práctica de valores entre compañeros?

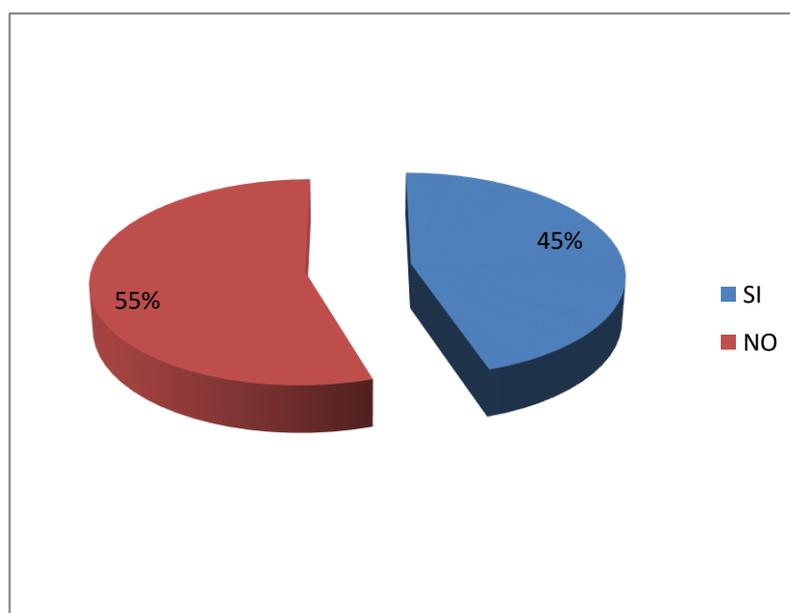
Tabla N° 10 Práctica de valores entre compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	45%
NO	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Gráfico N° 10 Práctica de valores entre compañeros



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado: Rafael Borja, José Villacís.

Análisis y Discusión:

De las 100% de docentes encuestados el 55% manifiesta que no existe una buena armonía entre compañeros, mientras tanto el 45% manifiesta que sí.

Este problema se da cuando los niños vienen de distintos sectores y eso hace que no se lleven entre ellos y además la falta de práctica de valores hace que incurran en una mala convivencia entre ellos, pero en este caso depende también del trabajo del docente de como el conlleva las interrelaciones del grupo a su cargo.

13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

El presente proyecto tendrá un impacto social a futuro puesto que la práctica de valores resultan un pilar fundamental en la formación de entes positivos para la sociedad, dando como resultado personas capaces de relacionarse con variedad de personas de una forma cordial.

Cabe señalar que la formación de los valores debe iniciar desde temprana edad, razón por la cual los padres son los llamados a inculcar estos valores a la vez que los docentes son los que deben fortalecer esta práctica para formar entes positivos.

14. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación, por el momento no amerita presupuesto, en vista que actualmente, solo se está realizando un análisis general de la problemática en base a una fundamentación científica y se está dejando una propuesta para continuar con la investigación, sí en un futuro alguien deseara continuar con la resolución del problema, entonces tendría la necesidad de elaborar un presupuesto para el seguimiento correspondiente del proyecto.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En la institución no existe una convivencia de paz, pues los estudiantes reciben agresiones verbales y físicas que van desde el uso de sobrenombres, amenazas, golpes, empujones, les quitan el dinero a los más pequeños que afecta su aprendizaje y por tanto su rendimiento académico.
- El diálogo entre docente y estudiantes es muy limitado por tanto problema que existe en la actualidad de tal manera que no hay espacios que fortalezcan el diálogo, la comunicación continua, ni la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.
- El maestro desconoce la realidad social que vive el estudiante en su ambiente escolar y familiar afectando el inter – aprendizaje lo cual conlleva a problemas futuros en el desarrollo integral del estudiante y por ende en muchos de ellos el bajo rendimiento y las ganas de progresar en su formación personal.
- Los estudiantes se niegan a participar en trabajos de grupo, pues no sienten la completa seguridad para expresar sus ideas con claridad, les gana el temor a equivocarse y ser motivo de burla para sus compañeros por lo que limitan sus capacidades de aprendizaje.

Recomendaciones

- Fortalecer la convivencia en paz dentro de la institución entre todos los elementos de la comunidad educativa que rescate valores, respeto por sí mismos y por los demás para mejorar las relaciones y lograr una buena convivencia.
- Los docentes deben propiciar ambiente de integración y de autoestima positiva que eleve la seguridad y la autoconfianza personal de los estudiantes incentivando a ser partícipes de su formación integral dentro y fuera de la escuela.
- Docentes, padres de familia y estudiantes deben integrarse en actividades que promuevan el diálogo permanente, la comunicación firme, la afectividad, la integración de tal forma que brinden seguridad y estabilidad emocional a los niños y niñas así se podrá lograr lazos entre la comunidad educativa en general.
- Mejorar el ambiente en el aula, fomentando el trabajo en equipo en todas las actividades cotidianas de la escuela, que permita una interacción permanente con respeto a las individualidades y a la aceptación al otro, esto permitirá que toda la comunidad educativa sea el eje fundamental en la formación de cada estudiante.

16. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- Benítez, L. (11 De 08 De 2005). Convivencia Escolar y Calidad.
- BIENESTAR NATURAL-Blog de salud y vida sana. (19 de Agosto de 2006).
<http://www.bienestar-natural.es/crisis-de-valores-en-la-sociedad-actual>.
 Obtenido de Crisis de valores en la sociedad actual: <http://www.bienestar-natural.es/crisis-de-valores-en-la-sociedad-actual>
- Bravo, I. (2001). *Convivencia Escolar en la Educación*. Madrid: Deduc.
- Carreras, L. (1995). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid- España: NARCEA S.A. EDICIONES.
- Cota, A. (Marzo del 2002). *La Importancia de los Valores*. Nuevo León: Dirección General de Bibliotecas.
- Dra. Martha Arana Ercilla, M. N. (2000). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Duque Hernando. (1996), *Pedagogía De Valores* Editorial San Pablo, Santa Fe De Bogotá. (Pág. 35)
- Fuentes, E. (1995). *Educando en Valores*. España: Litoral.
- García, L. (2009). Convivir en la Escuela. *Living together in schools*, pag 534.
- Herriko, E. (2008). *Relaciones Interpersonales*. Vasco.
- Kottkamp. (2011). *Medio Ambiente. Ambiente Escolar*.
- La pedagogía en valores. (2006). En P. Eijo, *Cómo educar en valores* (pág. 21). Madrid - España: NARCEA S.A.
- Latapi, P. (1999). *La Formación Moral*. Mexico: UNAM.
- Ortiz, R. (Junio 2006). *La Convivencia un Modelo de Prevención de la Violencia*. España: Researchgate.
- Parra, J. M. (2003). *Educación en Valores y Práctica en el Aula*. Madrid: Tendencias.
- Ríos, M. P. (Enero 2013). *La Práctica de Valores en la Vida Cotidiana*. Puerto Rico: Estic.
- Sarre, P. L. (2001). *Valores y Educación*. Alemania: Biblioteca magna.
- Tarres, M. C. (1963). *Educación en Valores*. Argentina: Revista Iberoamericana.

Trayma, A. N. (Junio 2003). Educación en Valores. *Educación en Valores*, pag 7.

Verónica E. 2014. Talento y convivencia escolar.

Zierer, E. (2004). *Entre valores y antivalores*. Trujillo-Perú: ISBN.

[_https://www.casadellibro.com/ebook-como-educar-en-valores-ebook/9788427716643/1951115](https://www.casadellibro.com/ebook-como-educar-en-valores-ebook/9788427716643/1951115)

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

http://copao.cop.es/files/contenidos/vol23_1_2.pdf

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**

OBJETIVO: Recolectar información acerca de la incidencia que tiene la interiorización de valores y la convivencia escolar, mediante la aplicación de una encuesta para identificar la problemática en los estudiantes de Quinto año de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

INSTRUCCIÓN:

Lea determinadamente cada una de las preguntas y marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Al momento de realizar actividades grupales hay cooperación entre compañeros?

SI

NO

2.- ¿Al momento del recreo comparte los juegos con sus compañeros?

SI

NO

3.- ¿Al ingresar a la escuela demuestra respeto a todas las personas?

SI

NO

4.- ¿Tiene internet en su casa?

SI

NO

5.- ¿Los programas que ve en el internet ayudan a su formación como estudiante?

SI

NO

6.- ¿Existe en su casa colaboración para realizar sus tareas?

SI

NO

7.- ¿Participa activamente en actividades recreativas con su familia?

SI

NO

8.- ¿Mantiene el respeto con las personas que se encuentran a su alrededor?

SI

NO

9.- ¿Comparte las buenas experiencias sucedidas con sus compañeros?

SI

NO

10.- ¿Responde a la verdad ante cualquier pregunta?

SI

NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE QUINTO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**

OBJETIVO: Recolectar información acerca de la incidencia que tiene la interiorización de valores y la convivencia escolar, mediante la aplicación de una encuesta para identificar la problemática en los estudiantes de Quinto año de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

INSTRUCCIÓN:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que los valores son fundamentales en el desarrollo integral del niño y su comportamiento dentro y fuera del aula?

SI

NO

2.- ¿Está usted de acuerdo que los valores constituyen un pilar fundamental dentro de la familia y la escuela?

SI

NO

3.- ¿Cree usted que en la actualidad los valores están desapareciendo y las relaciones entre compañeros se ven afectadas?

SI

NO

4.- ¿Está de acuerdo que los valores forman personas capaces de relacionarse con la sociedad?

SI

NO

5.- ¿Está de acuerdo que la tecnología produce cambios en el comportamiento de los niños/as y afectando el normal desarrollo de ellos en la Institución?

SI

NO

6.- ¿Cree usted que la convivencia escolar en la Institución está relacionada con una buena práctica de valores?

SI

NO

7.- ¿La convivencia escolar promueve un ambiente donde los alumnos, padres de familia y docentes participen en el ejercicio escolar de manera adecuada?

SI

NO

8.- ¿Cree usted que la conducta de los niños/as está enfocada a la mala práctica de valores, afectando así las buenas relaciones que se debería tener dentro y fuera del aula?

SI

NO

9.- ¿Está usted de acuerdo que la convivencia escolar promueve ambientes de armonía dentro del entorno en que nos encontramos?

SI

NO

10.- ¿Dentro del aula se promueve aspectos como la buena convivencia y la práctica de valores entre compañeros?

SI

NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!