



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL ÁREA AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

#### **AUTORES:**

BANDA LLANGANATE Roque Mauricio

LISINTUÑA GUAMÀN Silvia Rosalía

#### **TUTOR:**

M.Sc. GARZÓN GONZÁLEZ Anabel

**Latacunga – Ecuador**

**Febrero 2018**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotros, Banda Llanganate Roque Mauricio y Lisintuña Guamán Silvia Rosalía, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación “El área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje”, siendo la Msc. Anabel Garzón tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Banda Llanganate Roque Mauricio

C.C. 050278376-4

.....  
Lisintuña Guamán Silvia Rosalía

C.C. 050313614-5

## **AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“El área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje”, de Banda Llanganate Roque Mauricio y Lisintuña Guamán Silvia Rosalía, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 09 de Febrero del 2018

El Tutor

.....  
M.Sc. Anabel Garzón González  
C. C. 171882730-4

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Banda Llanganate Roque Mauricio y Lisintuña Guamán Silvia Rosalía con el título de Proyecto de Investigación “El área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2018

Para constancia firman:

.....  
M.Sc. Pablo Andrés Barba Gallardo  
C.C. 171930818-4  
LECTOR 1

.....  
M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López  
C.C. 050144950-8  
LECTOR 2

.....  
M.Sc. Ángel Viera Zambrano  
C.C. 050115466-0  
LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros maestros, por enseñarnos a valorar los estudios e impulsar nuestra superación cada día; a nuestros padres, cónyuges e hijos por acompañarnos y estar presentes de manera incondicional en los ciclos más difíciles de la vida.

A Dios por darnos la salud que tenemos, por tener una cabeza con la que podemos pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien.

Estamos seguros que nuestras metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende debemos esforzarnos cada día para ser mejores en el andar de la vida y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

***Banda Mauricio  
Lisintuña Silvia***

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación lo ofrecemos a nuestros padres y nuestros compañeros de vida por habernos apoyado a lo largo de todo este camino lleno de nuevos conocimientos y saberes, que con dedicación y esfuerzo hemos llegado a culminar obteniendo el título tan anhelado.

***Banda Mauricio  
Lisintuña Silvia***



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO:** “El área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje”

**Autores:**

Banda Llanganate Roque Mauricio  
Lisintuña Guamán Silvia Rosalía

### RESUMEN

El proyecto de investigación aborda la problemática del área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el poco interés que ponen los programas educativos y la propia labor docente para promover el desarrollo adecuado del área afectiva en los estudiantes, priorizando de esta manera los contenidos de las diferentes áreas del saber, por lo que los estudiantes reflejan deficiencias en este desarrollo, como las malas relaciones interpersonales, el bajo control sobre sus emociones, la poca tolerancia ante las adversidades y frustraciones que le impide tener un desarrollo adecuado. El objetivo de la investigación fue analizar los componentes del área afectiva infantil para determinar su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se aplicó una metodología centrada en el enfoque cuantitativo, la investigación bibliográfica-documental y de campo, y la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y observación aplicada a los padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbalá. Los beneficiarios de la investigación fueron los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, ubicada en la parroquia Zumbahua del cantón Pujilí en la provincia de Cotopaxi. El aporte de la investigación a nivel teórico es la fundamentación científica mediante el aporte de diversos autores que respalden la importancia del área afectiva en los procesos educativos a través del despliegue de las categorías de la variable dependiente e independiente. El aporte a nivel práctico radica en la aplicación de instrumentos que permitan obtener datos medibles de la situación actual del despliegue del área afectiva en el segundo año de Educación Básica, con base en la labor docente y las actitudes y reacciones infantiles con respecto al tema de estudio. Como resultado de la presente investigación se ha podido establecer que los estudiantes del segundo año tienen deficiencias en el desarrollo de la afectividad, los mismos que se originan en el ambiente familia por el debilitamiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos y también factores del entorno educativo como la mala calidad de relaciones interpersonales entre compañeros, lo cual afecta su desenvolvimiento y rendimiento académico. Estableciéndose así que la falta de afectividad tiene un impacto negativo sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje, impidiendo que el estudiante tenga un desarrollo cognitivo satisfactorio y también en situaciones de desenvolvimiento en la sociedad.

**Palabras claves:** Afectividad, enseñanza, aprendizaje, vínculo afectivo.



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**TITLE:** "The affective area in the teaching-learning process"

**Authors:**

Banda Llanganate Roque Mauricio  
Lisintuña Guamán Silvia Rosalía

### ABSTRACT

The research project addresses the problem of the affective area in the teaching-learning process, considering the little interest that educational programs and their own teaching work place to promote the adequate development of the affective area in students, therefore prioritizing the contents of the different areas of knowledge, so that students reflect deficiencies in this development, such as poor interpersonal relationships, low control over their emotions, low tolerance to adversities and frustrations that prevent them from having an adequate development. The objective of the research was to analyze the components of the child affective area to determine its incidence in the teaching-learning process, for which a methodology focused on the qualitative approach, the bibliographic-documentary and field research, and the application of survey, interview and observation techniques applied to parents, teachers and students of the Millennium Education Unit "Cacique Tumbalá". The beneficiaries of the research were the students, teachers, parents and authorities of the Second Year of Basic Education of the Educational Unit of the Millennium "Cacique Tumbalá", located in the Zumbahua parish of the Pujilí canton in the province of Cotopaxi. The contribution of research at the theoretical level is the scientific basis through the contribution of various authors who support the importance of the affective area in educational processes through the deployment of the categories of the dependent and independent variable. The contribution at the practical level lies in the application of instruments that allow obtaining measurable data of the current situation of the affective area deployment in the second year of basic education, based on the teaching work and the children's attitudes and reactions with respect to the subject of study. As a result of the present investigation, it has been established that second-year students have deficiencies in the development of affectivity, the same ones that originate in the family environment due to the weakening of the affective bonds between parents and children and also environmental factors; education as the poor quality of interpersonal relationships between peers, which affects their performance and academic performance; establishing that the lack of affectivity has a negative impact on the Teaching Learning process, preventing the student from having a satisfactory cognitive development and also in unfolding situations in society.

**Keywords:** Affectivity, teaching, learning, affective bond.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS



## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes de la Carrera de Educación Básica: **BANDA LLANGANATE ROQUE MAURICIO Y LISINTUÑA GUAMÁN SILVIA ROSALÍA** cuyo título versa “**EL ÁREA AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

M. Sc.  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**

**C.C.**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
ÍNDICE .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	4
4. BENEFICIARIOS.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
5.1. Contextualización del problema.....	5
5.2. Antecedentes de Investigación.....	8
5.3. Formulación del Problema .....	10
6. OBJETIVOS: .....	10
6.1. General .....	10
6.2. Objetivos Específicos.....	10

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÒN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	10
8. FUNDAMENTACIÒN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
8.1. IMPORTANCIA DEL ÁREA SOCIO-AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	11
8.1.1. Conceptualización del área afectiva.....	12
8.1.2. Desarrollo del área socio afectiva en la infancia.....	13
8.1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje .....	14
8.1.4. ¿Cómo influye el área socio-afectiva en el aprendizaje? .....	14
8.2. LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE.....	15
8.2.1. ¿Qué es el área afectiva? .....	15
8.2.2. Características del área afectiva en niños de 6 a 7 años.....	16
8.2.3. Importancia de la afectividad en el aprendizaje.....	18
8.3. FACTORES QUE INCIDEN EN EL ÁREA AFECTIVA.....	18
8.3.1. Factores internos del estudiante que inciden en el área afectiva.....	19
8.3.2. Factores familiares .....	19
8.3.3. Factores educativos .....	20
8.3.4. Factores sociales.....	21
8.4. PRIVACIÒN O EXCESO DE AFECTIVIDAD, SUS CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE .....	21
8.4.1. Privación Afectiva.....	21
8.4.2. Exceso de afectividad.....	23

8.5. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE .....	23
8.5.1. ¿Qué es la educación emocional? .....	23
8.5.2. Importancia de la educación emocional para el aprendizaje.....	24
8.6. FACTORES AFECTIVOS Y EL APRENDIZAJE.....	25
8.6.1. Teorías del aprendizaje .....	25
8.6.2. Factores que intervienen en el aprendizaje .....	27
8.7. INCIDENCIA DEL ÁREA AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	28
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	30
10. METODOLOGÍA: .....	31
10.1. Enfoque de la Investigación .....	31
10.2. Tipo de Diseño .....	31
10.3. Nivel de investigación.....	31
10.4. Técnicas e instrumentos .....	32
10.5. Población y Muestra.....	33
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	34
11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia...34	
11.2. Discusión de Resultados de las Entrevistas .....	44
11.4. Discusión de la Ficha de Observación .....	47
12. PRESUPUESTO .....	50
13. IMPACTOS .....	50
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51

15. BIBLIOGRAFÍA .....	53
15.1. Bibliografía Consultada .....	53
15.2. Bibliografía Citada .....	53
16. ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Información del desarrollo afectivo del niño/a.....	34
<b>Tabla N° 2</b> Frecuencia del afecto hacia el niño/a.....	35
<b>Tabla N° 3</b> Tipo de relación entre los padres y los hijos/as.....	36
<b>Tabla N° 4</b> Reacción ante el mal comportamiento del niño/a.....	37
<b>Tabla N° 5</b> Como considera al niño/a. ....	38
<b>Tabla N° 6</b> Autoestima del niño/a.....	38
<b>Tabla N° 7</b> Reacción del niño/a cuando se le niega algo. ....	40
<b>Tabla N° 8</b> La consideración del niño es tomada en cuenta en el hogar.....	41
<b>Tabla N° 9</b> Tiempo dedicado al niño/a. ....	42
<b>Tabla N° 10</b> Preocupación de la maestra por el estado emocional del niño/a. ....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Información del desarrollo afectivo del niño/a.....	34
<b>Gráfico N° 2</b> Frecuencia del afecto hacia el niño/a.....	35
<b>Gráfico N° 3</b> Tipo de relación entre los padres y los hijos/as. ....	36
<b>Gráfico N° 4</b> Reacción ante el mal comportamiento del niño/a.....	37
<b>Gráfico N° 5</b> Como considera al niño/a. ....	38
<b>Gráfico N° 6</b> Autoestima del niño/a.....	39
<b>Gráfico N° 7</b> Reacción del niño/a cuando se le niega algo. ....	40
<b>Gráfico N° 8</b> La consideración del niño es tomada en cuenta en el hogar.....	41
<b>Gráfico N° 9</b> Tiempo dedicado al niño/a. ....	42
<b>Gráfico N° 10</b> Preocupación de la maestra por el estado emocional del niño/a. .	43

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del proyecto:**

El área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje

- **Fecha de inicio:** Abril 2017

- **Fecha de finalización:** Febrero 2018

- **Lugar de ejecución:**

- **Barrio:** Centro

- **Parroquia:** Zumbahua

- **Cantón:** Pujilí

- **Provincia:** Cotopaxi

- **Zona:** 3

- **Institución:** Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala”

- **Facultad Académica que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación

- **Carrera que auspicia:** Educación Básica

- **Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la carrera de Ciencias de la Educación

#### Equipo de Trabajo:

- **Tutor:** Msc. Anabel Garzón Gonzáles

- **Investigadores:**

- Banda Llanganate Roque Mauricio

- **Cédula:** 050278376-4

- **Teléfono:** 0996003704

- **Correo:** mauriciobanda83@gmail.com



- Lisintuña Guamán Silvia Rosalía
  - **Cédula:** 050313614-5
  - **Teléfono:** 0984209831
  - **Correo:** [silvia\\_rosalia\\_1988@hotmail.com](mailto:silvia_rosalia_1988@hotmail.com)
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación para el Desarrollo Humano y Social
- **Sub línea de investigación:** Educación y Sociedad

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación aborda la problemática del área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el poco interés que ponen los programas educativos y la propia labor docente para promover el desarrollo adecuado del área afectiva en los estudiantes, priorizando de esta manera los contenidos técnicos de las diferentes áreas del saber, por lo que los estudiantes reflejan deficiencias en este desarrollo, como las malas relaciones interpersonales, el bajo control sobre sus emociones, la poca tolerancia ante las adversidades y frustraciones que le impide tener un desarrollo adecuado.

El objetivo de la investigación fue analizar los componentes del área afectiva infantil para determinar su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se aplicó una metodología centrada en el enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación bibliográfica-documental y de campo, y la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y observación aplicada a los padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbalá. Los beneficiarios de la investigación fueron los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, ubicada en la parroquia Zumbahua del cantón Pujilí en la provincia de Cotopaxi.

El aporte de la investigación a nivel teórico es la fundamentación científica mediante el aporte de diversos autores que respalden la importancia del área afectiva en los procesos educativos a través del despliegue de las categorías de la variable dependiente e independiente. El aporte a nivel práctico radica en la aplicación de instrumentos que permitan obtener datos medibles de la situación actual del despliegue del área afectiva en el segundo año de educación básica, con base en la labor docente y las actitudes y reacciones infantiles con respecto al tema de estudio. Los impactos que pudiera alcanzar la investigación radican en la identificación de las deficiencias específicas en la institución objeto de estudio, que representan el punto de partida para futuras investigaciones y proyectos que

contribuyan a mejorar la calidad educativa en la institución, de tal forma que brinde las condiciones óptimas para el desarrollo integral de los estudiantes.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente trabajo de investigación se desarrolla con el propósito de analizar a profundidad la incidencia del área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que en la edad escolar los niños tienen necesidades de afecto, atención, protección y cuidado que provienen del amor, esto puede ser de la familia como núcleo central de la sociedad, cómo de los actores del entorno educativo, para convertirse en un espacio seguro y afectivo para el desarrollo integral del estudiante.

La importancia de la investigación se fundamenta en la necesidad de potenciar el espacio educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje, con base en los factores emocionales que mejoren la motivación, la estima y el afecto entre los miembros de la comunidad educativa y entre los miembros del núcleo familiar del estudiante.

El aporte de la investigación a nivel teórico y práctico; el aporte teórico se fundamenta en el constructo científico obtenido a partir de la revisión bibliográfica de libros, revistas y medios digitales que permitan sustentar la importancia del área afectiva en el acto didáctico y el aporte práctico radica en la obtención de datos que permiten comprender el valor que se otorga actualmente al área afectiva dentro de la institución educativa.

El impacto y la relevancia de la investigación es el interés por que el área afectiva adquiera un rol relevante dentro de los procesos cognitivos, como elemento potenciador del aprendizaje con base en el mejoramiento del clima escolar y las relaciones interpersonales.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala”, los docentes y padres de familia del mencionado nivel educativa y las autoridades de

la institución promoviendo la reflexión acerca de la inclusión de elementos que permitan fortalecer el área afectiva de los estudiantes.

La factibilidad de la investigación se sustenta en el apoyo expresado por los participantes e investigadores para alcanzar los objetivos planteados.

#### 4. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos e indirectos del proyecto de investigación se detallan en el siguiente cuadro.

<b>UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE DE TUMBALA”</b>			
<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>		<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	
Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad
Niños	12	Padres de familia	32
Niñas	20	Docentes/Autoridad	2
<b><u>Total</u></b>	<b><u>32</u></b>	<b><u>Total</u></b>	<b><u>34</u></b>

Fuente: Base de datos Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala”

Elaborado por: Banda, R. y Lisintuña, R.

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

##### 5.1. Contextualización del problema

El área afectiva es un aspecto que ha quedado relegado dentro de los procesos educativos y formativos de los estudiantes, por cuanto la educación se ha centrado en la formación técnica y en la transmisión de los conceptos y conocimientos que atañen a las áreas del saber.

Oros, Manucci, y Richaud (2011) afirma que: “Históricamente, las emociones poco se han tenido en cuenta como procesos relevantes del desarrollo, de forma especial

en el espacio educativo, donde los aspectos intelectuales y cognitivos han absorbido casi de manera exclusiva toda la atención” (p. 495).

Sin embargo, el área afectiva constituye un factor determinante dentro de los procesos cognitivos del alumno, entre más afectivo es el ambiente de aprendizaje este genera una mayor estado de predisposición, motivación e interés que derivan en un mayor nivel de asimilación del conocimiento.

Fernández et, al. (2009), considera que:

*Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. La pertinencia de esta idea está claramente justificada en nuestro momento histórico: en un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que debemos enfrentarnos a situaciones, problemas y retos muy diferentes, a los que se deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad. (p. 35)*

Desde esta perspectiva educar a los estudiantes en la afectividad se convierte en un reto y una perspectiva social, en el sentido de alcanzar una formación integral del alumnado, por lo que el rol de los docentes debe abarcar aspectos más allá de la trasmisión de conocimientos, sino que debe asumir el reto de formar estudiantes, con madurez y control emocional y con aptitudes, habilidades y comportamientos que lo conviertan en elementos útiles dentro de la sociedad.

En la Constitución del Ecuador la Asamblea Nacional (2008) señala que:

*Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p. 22)*

Desde los marcos legales pertinentes se especifican las consideraciones necesarias, que buscan garantizar el desarrollo integral del estudiante, es decir, tanto es las

habilidades y conocimientos técnicos, como en las aptitudes y comportamientos sociales.

Se detalla además la obligación de promover un entorno educativo basado en la afectividad y seguridad, en el que los docentes deben asumir el rol de formar integralmente al educado, integrando todos los aspectos del desarrollo en su labor dentro y fuera del aula de clase, para de esta forma alcanza mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Nováez (2002) Sostiene que: “El rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (p. 32).

De acuerdo a lo citado se evidencia que los factores afectivos inciden directamente en los resultados que el estudiante alcanza en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que cuanto mayor afectivo es el entorno educativo y familiar mejores son los resultados académicos alcanzados por el alumno.

En la provincia de Cotopaxi las instituciones educativas buscan mejorar los resultados académicos del proceso de enseñanza aprendizaje con base en la utilización de estrategias metodológicas cada vez más rígidas, dejando de lado la educación basada en la afectividad que genere en el estudiante el placer por aprender.

Para ello se debe tomar en consideración el aspecto afectivo dentro de las instituciones educativas y los factores que inciden en esta área. González (2010) identifica tres factores influyentes principalmente en el desarrollo afectivo del infante, que son la familia, la escuela y la sociedad. Por lo que se puede analizar que las deficiencias que los estudiantes presentan actualmente en cuanto a la afectividad se deben a las características propias de la sociedad cambiante.

El sistema social se caracteriza por la existencia de problemas sociales de violencia, injusticia, genocidio, guerra, delincuencia, entre otros, que han modificado los

estilos de vida de las familias, generando problemas de violencia intrafamiliar, desintegración, maltrato, problemas económicos que generan tensiones en el desarrollo afectivo del estudiante que si no es corregido a tiempo puede resultar en un estado de privación afectiva.

La Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala” se ubica en la parroquia rural Zumbahua del cantón Pujilí, en la comunidad existen problemáticas específicas como la desintegración familiar, a causa principalmente de la migración de los padres, lo cual genera trasgresiones en el desarrollo afectivo de los estudiantes en el segundo año de educación básica.

Por otro lado los docentes centran su labor en el abordaje de los contenidos de los bloques curriculares en las diferentes áreas del saber, dejando de lado el aspecto afectivo, que les permita alcanzar una relación de estima y confianza con los estudiantes que mejore el clima escolar y el rendimiento académico.

La institución posee un departamento de orientación estudiantil que se centra en la aplicación de estrategias correctivas cuando los estudiantes presentan actitudes y conductas socialmente inadecuadas, cuando lo ideal sería trabajar en programas de prevención que se orienten a mejorar las habilidades y aptitudes sociales y afectivas de toda la población estudiantil.

Por lo tanto es necesario estudiar a profundidad los componentes y factores que inciden en el área afectiva infantil que permita mejorar los procesos de inter-aprendizaje en la institución educativa.

## **5.2. Antecedentes de Investigación**

Luego de revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi se han encontrado los siguientes trabajos de investigación que conforman los antecedentes de estudio de la presente investigación:

Lisintuña y Noboa (2017), describió las tensiones socio-afectivas que inciden en el aprendizaje de los infantes, con el objetivo de reconocer los factores que pueden

perjudicar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, se utilizó una metodología cuali-cuantitativa y en diseño bibliográfico-documental y de campo, para la abstracción de datos que permitan sustentar el problema de investigación. En este trabajo se presentaron las siguientes conclusiones:

*Más del 80% de la población trabajada presenta problemas de socio-afectividad con el medio que le rodea, siendo sus principales causas, las actitudes que presenta la población trabajada con problemas socio-afectivos como son aislamiento, agresividad y la intolerancia al afecto que le brindan otras personas. (p. 43)*

Esta investigación permite reconocer que los niños son altamente susceptibles a las situaciones y eventos que se desarrollan en su entorno, mismos que pueden afectar su desarrollo social y afectivo, generando tensiones que perjudican su aprendizaje, lo cual interesa a la presente investigación pues respalda el estudio del área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Chiluisa y Yanchapaxi (2015), determinaron la importancia de la afectividad en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica, como resultado se elaboró una guía didáctica con base en estrategias lúdicas que permitan mejorar la afectividad y el desarrollo socio emocional de los estudiantes. En este trabajo se concluye que:

*La afectividad influye en la confianza de los niños dentro y fuera del aula, en la participación, en la seguridad ante los retos que se les presentan al realizar los trabajos diarios, dinámicas y juegos mejorando el aprovechamiento escolar. Se puede señalar que la falta de afectividad en el desarrollo socio- emocional en general viene siendo un problema en las instituciones educativas ya que el docente muchas veces se enfoca más en lo pedagógico y no en lo afectivo puesto que tiene que cumplir con lo planificado. (p. 114)*

A través de esta investigación se ha podido conocer el aporte directo de la afectividad en el desarrollo integral del niño y la niña en edad escolar, por lo que se convierte en un eje pendiente dentro de los procesos educativos de la institución objeto de estudio.



### 5.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide el problema del área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as del 2° año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” de la parroquia Zumbahua del Cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi?

## 6. OBJETIVOS:

### 6.1. General

Determinar los factores que perjudican el área afectiva en los niños del segundo año de educación básica para establecer su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala”, de la parroquia Zumbahua, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

### 6.2. Objetivos Específicos

- Revisar fuentes teóricas y conceptuales que permitan abstraer información científica sobre el área afectiva y el proceso de enseñanza aprendizaje
- Diseñar la metodología y los instrumentos para recolectar información de aspectos que se constituyen como inconveniente en el área afectiva de los niños.
- Analizar los datos obtenidos para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca de la incidencia del área afectiva en los niños de la Unidad Educativa.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Revisar fuentes teóricas y conceptuales que permitan abstraer información científica sobre el área afectiva y el	Revisión de fuentes bibliográficas para obtener información	Elaboración de la Fundamentación científica teórica	Redacción del Marco Teórico Revisión de las Fichas de Observación

proceso de enseñanza aprendizaje	teórica comprobada		
Diseñar la metodología y los instrumentos para recolectar información de aspectos que se constituyen como inconveniente en el área afectiva de los niños.	Diseño y aplicación de instrumentos de investigación	Obtención de datos para el análisis	Entrevista Encuesta Ficha de Observación
Analizar los datos obtenidos para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca de la incidencia del área afectiva en los niños de la Unidad Educativa	Análisis Cualitativo y Cuantitativo de los datos obtenidos	Determinar la incidencia de la tarea escolar en el rendimiento académico.	Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

La inclusión activa de la afectividad dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, provee de varios beneficios al desarrollo integral del estudiante, desde la parte emocional hasta la cognitiva, por lo que en el presente apartado se exponen los conceptos del área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, para determinar las interrelaciones existentes entre las dos variables.

### **8.1. IMPORTANCIA DEL ÁREA SOCIO-AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El área socio-afectiva como dimensión evolutiva del ser humano, interviene de forma significativa en cada uno de los ámbitos de desarrollo, entre ellos se encuentra el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello se conceptualiza tanto el área afectiva como el proceso de enseñanza aprendizaje, para determinar la interrelación existente entre ambos.

### **8.1.1. Conceptualización del área afectiva**

El concepto del área socio afectiva mantiene relación con los estados emocionales que indican en el desenvolvimiento de la persona. Sánchez et, al. (2001), define el desarrollo socio afectivo como:

*El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 34)*

Desde esta perspectiva el desarrollo socio-afectivo es un componente inherente al desarrollo de la persona, que abarca los procesos de socialización y afectividad que permiten a la persona alcanzar un pleno estado de bienestar, con base en el auto concepto, la estima y las relaciones interpersonales positivas que se establecen desde los primeros años y que perduran a lo largo de toda la vida de la persona.

Cuervo (2010) señala que “El desarrollo socio-afectivo del infante está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales, la regulación emocional, entre otras” (p. 112).

Dentro del desarrollo social y afectivo se consideran el desarrollo o adquisición de habilidades sociales que permiten al niño interactuar positivamente con los objetos y sujetos de su entorno, estos aprendizajes surgen con base en las interacciones sociales que el niño tiene en la primera infancia, es decir, de la calidad de las relaciones que existen en su entorno familiar, social y educativo.

En conclusión se establece que el área socio afectiva es aquella que abarca el proceso de adquisición de una serie de conocimientos habilidades y destrezas que permiten al ser humano interrelacionarse con sus semejantes, para lo cual debe tener

una buena formación en valores, la capacidad para establecer relaciones afectivas con sus semejantes.

### **8.1.2. Desarrollo del área socio afectiva en la infancia**

Los primeros años de vida son de trascendental importancia en el desarrollo del área afectiva, puesto que en esta etapa el individuo establece las primeras relaciones afectivas y de apego y que serán perdurables a lo largo de su vida. Perales, Arias y Bazdresch (2014) señala que “El desarrollo socio afectivo se entiende como la relación inseparable que las emociones de la personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana” (p.96).

Por lo tanto las habilidades sociales y afectivas son el resultado de las interacciones sociales que el niño aprende en el entorno familiar principalmente, para luego ser reforzadas en el entorno educativo, dentro de esta área se incluye inevitablemente el campo de las emociones, sentimientos y pasiones que controlan las conductas y comportamientos del individuo.

Cifuentes (2015), señala que los objetivos del desarrollo socio afectivo del niño son:

*Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones. Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro. Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones. Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. (p. 11)*

Con base en lo citado se evidencia que, el trabajo a nivel familiar y educativo con respecto al desarrollo social y afectivo, se debe centrar en proveer a los niños de las habilidades sociales para alcanzar la madurez y control sobre sus emociones y estados afectivos que le permitan mejorar sus relaciones interpersonales con los demás, y enriquecerse de la interacción social.

### 8.1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje, hace referencia a las actividades desarrolladas conjuntamente por docentes y dicentes con el objetivo de educarse.

Infante (2007) indica:

*Enseñar y aprender es un proceso dialógico, en el que el maestro ve y piensa en el estudiante no como en un paciente, receptáculo de unos saberes, sino como otro, con el cual se equipara en unos contextos definidos y con el cual debe estar en perfecto acuerdo; uno y otro, poseedores de un acervo de saberes -teóricos y/o culturales- que, aunque pueden ser en un primer momento frágiles, relativos, imprevisibles, espontáneos, opacos, polisémicos y sujetos irremediamente al crecimiento y la mutación, constituyen un insumo importante y necesario para que entrambos busquen descifrar y entender porciones determinadas de la realidad haciendo uso de las competencias relativas al lenguaje. (p. 34)*

El proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso que abarca los conceptos de la enseñanza y el aprendizaje, por medio de la educación formal, que se aplica en las instituciones educativas, como parte de los procesos formativos que establece la sociedad.

La educación representa el instrumento por el cual se puede capacitar y preparar a los individuos más jóvenes de la sociedad, a través del proceso de enseñanza aprendizaje se provee a los estudiantes de las habilidades, conocimientos y destrezas que requiere para su despliegue personal y laborar en la sociedad.

Dentro de este proceso se reconocen dos actores fundamentales, por una parte los docentes quienes ejercen el campo de la enseñanza y los dicentes quienes ejercen la tarea del aprendizaje.

### 8.1.4. ¿Cómo influye el área socio-afectiva en el aprendizaje?

La influencia del área social y afectiva en el aprendizaje a juicio de Fernández, Luquez y Leal (2010) radica en que:

*La interacción social es un punto central del aprendizaje, el desarrollo intelectual del ser humano no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso; por lo que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores se da primero en el plano social y después en el individual. En este balance la transmisión, adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción social (nivel externo) se llega a la internalización (nivel interno). Así todos los procesos psicológicos superiores son derivados de relaciones sociales internalizadas. (p. 68)*

En tal virtud el aprendizaje depende en gran medida de la calidad y cantidad de relaciones sociales que el individuo pueda establecer, y para ello lógicamente requiere de un buen nivel de desarrollo social y afectivo, que le permita adquirir habilidades como la adaptación, socialización y expresividad.

En consecuencia si el estudiante no tiene un buen nivel de desarrollo social y afectivo, no puede interactuar positivamente en el medio social, y esto genera como resultado que se dificulte el proceso de enseñanza aprendizaje, limitando así el desarrollo cognitivo.

## **8.2. LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE**

### **8.2.1. ¿Qué es el área afectiva?**

En el aspecto específico del área afectiva Surralles (2005) Revela que la afectividad puede definirse como: “La cualidad sensitiva de la experiencia. Debe entonces ser considerada como una rama de la actividad del sujeto al mismo nivel que la cognición y que la pragmática. La afectividad ha sido utilizada a menudo como sinónima de emotividad” (p. 1)

Desde esta perspectiva la afectividad es una cualidad emocional, caracterizada por un alto nivel de estima y apego que un individuo es capaz de establecer en un medio social, pueda ser en la escuela, en la familia, en el grupo de amigos, entre otros.

González (2010) define:

*El concepto de Afectividad, suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. Las emociones, son estados afectivos que*

*sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. (p. 5)*

En consecuencia los estados emocionales y sentimentales son parte del área afectiva, y generan respuestas directas en el estado y bienestar de la personas. En el caso de los niños su conducta y comportamiento está en su mayoría, controlado por las emociones, que surgen de forma espontánea y cuyo efecto no es muy duradero.

Por lo tanto la afectividad se refleja en la conducta y el comportamiento de la persona, sus actitudes y acciones son diferentes si la persona atraviesa por emociones negativas como la ira o la tristeza, que si la persona experimenta emociones positivas como felicidad y placer. Lisintuña y Noboa (2017) afirman que:

*Los niños necesitan de afectividad para su desarrollo integral, las acciones intelectuales tienen un contenido emocional, es decir cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones, todos ellos intervienen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje. (p. 27)*

Con base en lo mencionado, se afirma que la afectividad juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ya sea a nivel psicológico o cognitivo, pues a partir del nivel de afectividad que exista en el entorno inmediato del niño y la niña se mejoran las condiciones y oportunidades que el niño tiene para su crecimiento y aprendizaje.

### **8.2.2. Características del área afectiva en niños de 6 a 7 años**

A la edad de 6 a 7 años que representa la etapa evolutiva objeto de estudio se presentan características específicas del desarrollo afectivo de los niños y niñas. González (2010) afirma que:

*Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Además de configurar el autoconcepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual del niño. En esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento, dicha evaluación influirá en su autoconcepto y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento. En esta etapa en el niño se va desarrollando el pensamiento y las capacidades intelectuales básicas. (p. 10)*

A esta edad los niños ya se encuentran en las distintas instituciones de educación, por lo que se mantienen en permanente interacción otros niños y niñas de su misma edad, comparten sentimientos, emociones, intereses, y al mismo tiempo se pueden generar preferencias en cuanto a los vínculos afectivos, los grupos dentro del aula de clase, son muy frecuentes, generan divisionismo y separación que pueden afectar el clima escolar.

En esta etapa el niño y la niña son altamente influenciados por las apreciaciones y percepciones de sus compañeros y de sus maestros, por lo que se deben procurar el establecimiento de vínculos afectivos y las relaciones interpersonales positivas, tanto entre el alumno y sus compañeros como entre alumnos y profesores a fin de crear un clima educativo caracterizado por la amistad, la camaradería, la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia, la comprensión y el afecto. Lisintuña y Noboa (2017) consideran que el área afectiva de los niños en edad escolar:

*Es un sentimiento interno y personal. Aunque puede ser exteriorizado, es difícil de comunicar verbalmente. Incide en la personalidad. Puede presentarse en dos polos opuestos: agrado, desagrado, satisfacción e insatisfacción, alegría, tristeza. La afectividad se puede percibir con el contacto físico, el tono de la voz, las expresiones al dirigirse a los demás, etc. (p. 28)*

En este periodo evolutivo de acuerdo a los autores el estado afectivo es un sentimiento interno, que los estudiantes casi no lo exteriorizan, por ello es importante reconocer a partir de las expresiones corporales, las conductas y



comportamientos, las afectaciones que tiene el estudiante en el área afectiva, pues si no se encuentra bien desarrollada, el niño generalmente se muestra callado, distraído, tímido, introvertido, tiene miedo a participar, entre otras que permiten al docente identificar esta problemática y aportar para resolverla.

### **8.2.3. Importancia de la afectividad en el aprendizaje**

La importancia de la afectividad en el aprendizaje a decir de García (2012) se fundamenta en que:

*La educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad, que constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo, y sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida. (p. 8)*

Desde esta perspectiva el área afectiva tiene incidencia no solo en el aprendizaje, sino en el desarrollo integral de la persona, los estados afectivos y emocionales tienen una incidencia determinante en las conductas, los comportamientos, las interacciones sociales, la motivación, la predisposición y la atención que la persona enfoca en las actividades que realiza.

### **8.3. FACTORES QUE INCIDEN EN EL ÁREA AFECTIVA**

Es relevante estudiar los factores que inciden en el área afectiva del estudiantado, en correspondencia con los objetivos del presente trabajo de investigación, para así poder identificar las posibles causas que generan las deficiencias en este desarrollo.

Existen diferentes factores que inciden en el área afectiva del estudiante, de manera general se describen los factores internos del estudiante que se relacionan con los componentes biológicos y hereditarios, los factores familiares, educativos y sociales.

### **8.3.1. Factores internos del estudiante que inciden en el área afectiva**

Con respecto a los factores internos del estudiante González (2010) señala que:

*La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje. Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos y a la vez. (p. 5)*

En tal virtud, si bien es cierto, las características emocionales, de personalidad y temperamento, tienen una predisposición genética, las condiciones ambientales, familiares y sociales son determinantes en el desarrollo de ciertas conductas y comportamientos.

Por ende no existe una predisposición genética que haga que un niño desarrolle conductas disruptivas e inadecuadas, puesto que estas se desarrollan por factores principalmente familiares, educativos y sociales.

### **8.3.2. Factores familiares**

Lisintuña y Noboa (2017) argumentan que:

*La familia es el primer lugar donde se asimila lo que es amar, ser generoso, sentir inquietudes, ser desconfiados, defenderse del otro. Es aquí donde distinguen el placer de la compañía y en general a todo aquello que implica vida de un ser humano. Puesto que la familia es la que favorece y ayuda a que cada miembro tenga estos sentimientos. Por consiguiente existen sucesos familiares que pueden influir de manera positiva o negativa en el niño, por ejemplo la manera en que los miembros de la familia se comunican, el tiempo de calidad, cómo resuelven problemas y la frecuencia de los mismos. (p. 24)*

La familia constituye el primer espacio en el que el niño y la niña aprenden a establecer lazos afectivos y adquiere las conductas y comportamientos para integrarse en la sociedad. La madre y el padre son los principales proveedores de

cuidado, protección y afecto, en la familia se establece el primer vínculo afectivo entre el niño y sus progenitores.

Los estilos de crianza de la familia, tienen una incidencia directa en la personalidad del niño y la niña, si la familia mantiene un estilo de crianza permisivo, autoritario o democrático, esto se verá reflejado en las conductas, actitudes y comportamientos del niño. Por lo tanto se debe procurar que el ambiente familiar proporcione las condiciones adecuadas y equilibradas de afecto y protección a fin de que el niño se sienta querido dentro de la familia.

### **8.3.3. Factores educativos**

Los factores educativos hacen referencia a aquellos fenómenos que tienen lugar dentro del entorno educativo. González (2010) menciona que:

*La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal. En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales” (p. 9)*

Las instituciones educativas por su parte, representan un segundo escenario en el que el niño debe aprender conductas y comportamientos que les permitan tener una convivencia armónica entre el estudiante y sus compañeros, es decir, socializa, se interrelaciona, se integra con sus semejantes. Por lo tanto debe ser capaz de interactuar positivamente con otras personas.

Dentro del entorno educativo se reflejan y refuerzan las aptitudes afectivas adquiridas en el entorno familiar, además las percepciones y apreciaciones que el niño recibe de sus compañeros y profesores le son de gran importancia, si el docente le dice al niño que es un inútil, un bobo, u otro tipo de comentarios negativos esto perjudica directamente su desarrollo social y emocional.

### **8.3.4. Factores sociales**

Finalmente en cuanto a los factores sociales se refieren a las condicionantes del medio social que inciden en el área afectiva de los estudiantes como:

*La educación informal, utiliza como vehículos apropiados para alcanzar sus objetivos, entre otros instrumentos, los poderosos medios de comunicación social o de masas desde donde lanza un continuo bombardeo de "exhortaciones y mensajes" siendo el "blanco" preferido de esas "orquestradas campañas publicitarias" los más jóvenes porque son los que más fácilmente asimilan el contenido de sus "recetas" populistas y los reclamos que ofrecen esos ocios tan tediosos como consumistas. (González, 2010, p. 11)*

El entorno social actual se caracteriza, por ser una sociedad consumista, altamente violenta e injusta, la información que recibe a diario el niño por diversos medios son generalmente de odio, discriminación, rechazo, crimen, delincuencia, que generan un estado social de inestabilidad, lo cual afecta directamente a los niños y jóvenes.

Los niños dedican actualmente mucho tiempo a mirar la televisión y por este medio se transmiten una serie de contenidos que influyen altamente en su comportamiento, muchos programas televisivos, incluso infantiles, tienen contenidos inapropiados para los niños y generan comportamientos inadecuados.

## **8.4. PRIVACIÓN O EXCESO DE AFECTIVIDAD, SUS CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE**

### **8.4.1. Privación Afectiva**

La privación afectiva es un fenómeno que se caracteriza por la falta carencia afectiva. González (2010) afirma que:

*Las carencias y/o trastornos afectivos pueden ser causados por diversas situaciones conflictivas que se originan en casa, escuela, amigos. En ocasiones la falta de afecto procede de la falta de atención de los padres en las primeras etapas infantiles o de un ambiente familiar deteriorado, tales como: los padres severos o moralistas que provocan constantes crisis o estados continuos de ansiedad o padres muy tolerantes cuyos hijos no están*

*sujetos a normas o puntos de referencia para un comportamiento correcto. La privación afectiva se vive, a veces por la relación que se establece con el resto de los hermanos, cuando el niño se siente relegado a un segundo plano, con la sensación de que los demás son los preferidos de sus padres. En todos estos casos, su personalidad y sus relaciones sociales se verán afectadas negativamente. (p. 13)*

En consecuencia la privación afectiva hace referencia a un deficiente nivel de afecto que recibe el individuo, lo que genera situaciones emocionales conflictivas, el niño se siente rechazado, no valorado, desconfiado de sí mismo esto afecta su autoestima y su capacidad para relacionarse con los demás.

Lisintuña y Noboa (2017) indican:

*Ciertamente la carencia afectiva formara niños egocéntricos, con miedos, fobias, ansiedad, violentos, tímidos, agresivos, temerosos de participar en grupos. También acarrea inconvenientes en el desarrollo socio-emocional, determinado por la presencia de agresión física o psicológica a sus compañeros, indisciplina y muchas veces susceptibilidad en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la formación de grupos de trabajo. De no tratarse a tiempo perjudicará en la niñez, adolescencia y adultez. (p. 30)*

Como consecuencia de esta carencia afectiva se pueden evidenciar que los niños pueden desarrollar dos tipos de comportamientos, por una parte el niño puede volverse tímido, con una baja autoestima, sentimientos de inutilidad y frustración, o por otra parte el niño puede volverse egocéntrico, con una excesiva autoestima y sentimientos de superioridad que deriven en conductas agresivas hacia sus semejantes.

En ambos casos las consecuencias son perjudiciales para el bienestar del niño y la niña, por cuanto desarrolla conductas inapropiadas, que representan una barrera para que el niño pueda interrelacionarse con los demás, esto a su vez se relaciona con las dificultades que el niño puede presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que las conductas y comportamientos que se desarrollan afectan su capacidad para relacionarse con otros.

### **8.4.2. Exceso de afectividad**

El exceso de afectividad también puede ser estudiado como un factor perjudicial, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que los niños y niñas que crecen en un medio con exceso de afectividad, y sobreprotección tienden a desarrollar deficientemente sus capacidades de autonomía e independencia.

Considerando que la autonomía e independencia que va adquiriendo el niño y la niña desde la infancia, le permiten estimular y mejorar el desarrollo de sus habilidades y capacidades, si el niño es muy dependiente de los adultos de su entorno se generan sentimientos y pensamientos de inutilidad, inferioridad, baja autoestima, bajo control emocional, entre otros.

Por ello es necesario que siempre se busque mantener un equilibrio positivo en los niveles de afectividad en los que se desarrollan las niñas y niños, para evitar cualquier tipo de desviación atípica o trastornos de la afectividad, como ansiedad, depresión, estrés, dependencia, egocentrismo.

## **8.5. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE**

La educación emocional tiene incidencia directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto se enfoca a que los estudiantes aprendan a reconocer y controlar sus emociones.

### **8.5.1. ¿Qué es la educación emocional?**

La educación emocional desde la perspectiva de Bisquerra (2000) es:

*Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (p. 243)*

El desarrollo emocional infantil, es un proceso continuo, que tiene lugar desde el primer año de vida, en el que los niños y niñas comienzan a experimentar sus primeras emociones y con el tiempo deben aprender a controlarlas, de tal forma que les permitan, encaminar desarrollar un buen nivel de inteligencia emocional.

### **8.5.2. Importancia de la educación emocional para el aprendizaje**

Considerando la incidencia de las emociones y la afectividad en el aprendizaje, se describe la importancia que tiene la educación emocional en el aprendizaje. Vivas (2003) afirma que:

*Desde el reconocimiento de los factores afectivos y motivacionales en el proceso de aprendizaje: las investigaciones han demostrado el papel que juegan las actitudes positivas, de aceptación y autoeficacia, que favorecen el control emocional y la realización de las tareas académicas con mayores expectativas de logro. (p. 6)*

La educación emocional, por tanto, es la clave para el desarrollo de las conductas y actitudes positivas que menciona la autora, puesto que esta permite que el ser humano sea capaz de reconocer, identificar, controlar y dominar sus propias emociones, y en un nivel superior, en cuanto a la inteligencia interpersonal, permite a la persona reconocer las emociones en los demás y utilizarlas como instrumento de persuasión. Además García (2012) considera que:

*La educación emocional debe ser vista, conceptualizada y puesta en marcha para procurar que los y las educandos se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito para la construcción de la felicidad. (p. 18)*

Por ello, es importante que toda la comunidad educativa reconozca y se concientice acerca de la importancia de los factores afectivos, sociales y emocionales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por su parte Greeberg (2000) sostiene que:

*Si se quiere enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se*

*fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual. (p. 41)*

En consecuencia se deben conocer a profundidad los factores que inciden en el desarrollo del área afectiva de los niños y niñas, y diseñar estrategias óptimas que permitan desde el hogar mejorar la afectividad y también reforzarla en la escuela.

## **8.6. FACTORES AFECTIVOS Y EL APRENDIZAJE**

El desarrollo cognitivo o el aprendizaje es el incremento paulatino de habilidades y conocimientos. Mounound (2001) menciona que el desarrollo cognitivo “Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para pensar percibir y aprender” (p.60).

El desarrollo cognitivo del niño no se limita al entorno educativo formal, pues en cada actividad que realiza obtiene un aprendizaje específico, que le permite comprender el mundo que lo rodea. Asimismo, este no sucede de forma aislada, para adquirir un nuevo conocimiento se requiere de factores intelectuales y afectivos, para producir un conocimiento significativo.

### **8.6.1. Teorías del aprendizaje**

Dentro de las teorías del aprendizaje más destacadas se analiza el aporte de Jean Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Jean Piaget (1961) Señala que:

*Es sólo cuando se dan las condiciones para la manifestación óptima de los cinco factores que son maduración del sistema nervioso, la experiencia, la interacción social, el equilibrio y la afectividad, que el desarrollo precederá al aprendizaje. En otras palabras, en el discurso de Piaget la idea de que el aprendizaje se subordina al desarrollo no es absoluta: está explícitamente condicionada a la compleja interacción de un conjunto de determinantes, entre los que se encuentran variables que aluden al aprendizaje. (p. 8)*

Desde esta perspectiva el aprendizaje es el resultado de la conjugación de varios factores y elementos, tanto intrínsecos como extrínsecos del individuo, por lo tanto



la afección en alguno de estos factores genera también dificultades en el desarrollo cognitivo del estudiante.

Piaget es el precursor del enfoque constructivista del aprendizaje, en el que se ubica al estudiante como eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la vinculación directa del estudiante al proceso por medio de ambientes y experiencias de aprendizaje significativo permite alcanzar un mayor nivel en la asimilación del conocimiento.

Vygotsky (1962) Menciona que:

*El desarrollo intelectual, la habilidad para el pensamiento, se comprende a partir de la unidad de la psiquis y la actividad humana en sociedad. En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer en un principio sólo gracias a las indicaciones y directrices externas, para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo. (Vygotsky, 1962, citado en Vielma, E. y Salas, M., 2000, p.32)*

Desde esta perspectiva la cognición se encuentra íntimamente relacionada con las interacciones sociales a las que puede acceder el individuo, entre más experiencias de aprendizaje sean provistas en el entorno educativo mayor es el aprendizaje que adquiere el estudiante.

En este sentido lo que se busca es generar un aprendizaje significativo, es decir, dotado de significado y utilidad en la mente del estudiante y que sea comprendido en su totalidad. En cuanto al aprendizaje significativo Rodríguez (2011) señala que:

*La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana. (p.30)*

Con base en lo citado, se aprende haciendo, el niño debe estar constantemente vinculado con la praxis de los contenidos teóricos que expone el docente a fin de comprender los mismos.

### **8.6.2. Factores que intervienen en el aprendizaje**

El aprendizaje considerado como un complejo proceso para la adquisición de conocimientos y habilidades, constantemente se ve influenciado por factores tanto internos como externos, en cuyas condiciones se garantiza o perjudica el desarrollo cognitivo del estudiante.

García, Gutierrez y Condemarín (2009) describen principalmente tres tipos de factores que son:

- *El Factor cognitivo.- En este rubro las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar y evaluar.*
- *Factores ambientales y de Organización del estudio Son todos aquéllos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo.*
- *Factores afectivo-sociales Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje. Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito aprendizaje escolar, es por ello que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importantísimo. (p. 5)*

Los factores cognitivos expuestos por el autor, hacen referencia a las capacidades del estudiante para desarrollar con eficiencia las operaciones mentales, estas habilidades resultan importantes para que el estudiante asimile correctamente la

información que se le brinda en el proceso educativo. De acuerdo al enfoque constructivista el estudiante aprende en medio de la actividad, la praxis, recibe por medio de los diversos estímulos y órganos sensoriales la información que en el cerebro, se analiza, compara y asimila, estas funciones mentales son absolutamente necesarias para el proceso normal de enseñanza aprendizaje.

Por su parte los factores ambientales hacen alusión a los factores externos al estudiante, como las estrategias metodológicas aplicadas por el docente, los materiales didácticos para el aprendizaje, entre otros; y los factores de organización del trabajo hacen referencia a los hábitos de estudio que el alumno ha adoptado, la organización del tiempo y del espacio de trabajo para la realización de tareas que permitan asegurar mejores resultados académicos.

Finalmente los factores afectivo-sociales, que son aquellos relacionados con los sentimientos o emociones, estados afectivos y conductas que presenta el estudiante como parte de su personalidad, así como las habilidades sociales que tiene para establecer relaciones interpersonales positivas con sus semejantes, y los aspectos relacionados con los canales de comunicación y el clima educativo que permitan garantizar las condiciones óptimas para el aprendizaje.

### **8.7. INCIDENCIA DEL ÁREA AFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La relación que mantiene el área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, se sustenta en el aporte de Cifuentes (2015) quien considera que:

*La educación en las aulas pretende conseguir un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los alumnos y alumnas. Por ello es preciso tratar que estos sean ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio afectivas para que se sepan enfrentar a problemas reales así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad. (p. 10)*

Desde el aporte de la escuela al área afectiva del estudiante, se determina que el rol de la educación es formar integralmente a los estudiantes, tanto de los

conocimientos técnicos para el resto de su vida académica como de las conductas que requiere para su despliegue personal en la sociedad.

Por ello se deben establecer programas y actividades concretas que permitan mejorar la afectividad en el entorno educativo y familiar, de tal forma que el estudiante se desarrolle en un lugar seguro y afectivo para que adquiera las habilidades de control emocional, autoestima, integración social, expresión y comprensión, entre otras.

Fernández et, al. (2009), consideran que:

*Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. La pertinencia de esta idea está claramente justificada en nuestro momento histórico: en un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que debemos enfrentarnos a situaciones, problemas y retos muy diferentes, a los que se deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad. (p. 35)*

Una educación provista de afectividad permite que el estudiante desarrolle un mayor nivel de madurez emocional, que se requiere para afrontar los retos sociales actuales, aportar al crecimiento personal y social, desarrollar una personalidad y un carácter reflexivo y autocrítico que le ayude a conseguir mejores resultados en el futuro inmediato, ya sea en su vida académica, laboral o social.

Perales, Arias, y Bazdresch (2014) menciona que:

*Cuando las personas logran abordar su mundo emocional y ponerlas frente a ellos mismos, abren la posibilidad de imaginar y trazar nuevos caminos de desarrollo. Cuando los docentes logren presentar a sus estudiantes esos nuevos caminos habrán cumplido con el auténtico rol de ser profesores. Esto es un proceso largo, difícil, pero altamente humanizador. (p. 97)*

Desde esta perspectiva, es evidente el aporte de la afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que un estudiante que ha alcanzado la madurez emocional demuestra mayor predisposición y motivación para aprender, lo cual le ayuda a enfocar selectivamente su atención en las exposiciones conceptuales que tienen lugar dentro del aula de clase.

El área afectiva además permite que el estudiante tenga más y mejores interacciones sociales, de las cuales adquiere conocimientos, habilidades y destrezas que se verán reflejadas en su rendimiento académico y en su desarrollo personal.

González (2010) señala que:

*En la educación del afecto hay que evitar dos extremos: “el amor desmedido” y “la educación excesivamente rígida”. El desarrollo armónico y el afecto equilibrado están en contra tanto del “amor desmedido” propio de una educación paternalista y consentida, como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos. (p. 7)*

También es necesario que se tome en consideración las desviaciones que se pueden dar en el sentido de proveer una educación afectiva. Se debe cuidar que el desarrollo debe ser equilibrado entre el afecto y la responsabilidad, brindar afecto al niño no significa socapar su falta de responsabilidad o las conductas inapropiadas, a fin de no generar un grupo de niños egocentristas y manipuladores.

Tanto los padres como los educadores, deben comprender el valor del afecto en el desarrollo del niño y la niña para que pueda construir una personalidad realista, consiente de sus virtudes y defectos y provista de valores morales para su crecimiento.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos permiten argumentar la incidencia del área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué diseño metodológico permite obtener información relevante acerca del área afectiva en el desarrollo infantil y del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan los estudiantes del segundo año de educación básica en el área afectiva?

## **10. METODOLOGÍA:**

### **10.1. Enfoque de la Investigación**

- **Cualitativo**

La investigación es cualitativa porque permite analizar las características y los factores que inciden en el área afectiva de los estudiantes, determinando los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo afectivo de los alumnos del segundo año de educación básica.

### **10.2. Tipo de Diseño**

- **Bibliográfico-Documental**

La investigación bibliográfica-documental se ha aplicado a través de la revisión de la literatura que atañe a las variables del área afectiva y del proceso de enseñanza aprendizaje, elaborando un constructo científico y técnico acerca del desarrollo afectivo en la niñez y del aporte que tiene educar en la afectividad.

- **De Campo**

La investigación de campo se utilizó para la abstracción de la información, misma que se obtuvo directamente de la población objeto de estudio a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

### **10.3. Nivel de investigación**

- **Investigación exploratorio**

La investigación ha alcanzado un nivel exploratorio, puesto se ha buscado dar una primera visión acerca de la problemática para clarificar los conceptos y factores que inciden en la problemática del área afectiva en los procesos educativos de la institución.

#### 10.4. Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó la técnica de la encuesta, la entrevista y la observación.

- **Técnica: Encuesta**
- **Instrumento: Cuestionario**

La técnica de la encuesta se aplicó a los padres de familia, por medio de la estructuración de un cuestionario de 10 preguntas, que abarcan la problemática del área afectiva de los niños y de las características propias del entorno familiar en el que se desarrolla el estudiante.

- **Técnica: Entrevista**
- **Instrumento: Guía de Preguntas**

La técnica de la entrevista se dirigió a la docente y a la autoridad de la institución, por medio de una guía de preguntas semi estructuradas, con el objetivo de determinar la inclusión del área afectiva dentro de los procesos educativos de la institución y las estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje.

- **Técnica: Observación**
- **Instrumento: Ficha de Observación**

La técnica de la observación se dirige a los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala”, a través de una ficha de observación enfocada a determinar las características del desarrollo afectivo, basado en los indicadores señalados por medio de la revisión bibliográfica.

### **10.5. Población y Muestra**

La población objeto de estudio, se encuentra conformada por treinta y dos (32) estudiantes, treinta y dos (32) padres de familia, un (1) docentes y una (1) autoridad de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala”, a los cuales se dirigen los instrumentos de recolección de información que se han diseñado.

Por ser la población menor a 100 participantes, se toma en consideración a todo el universo para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia

**Pregunta 1.- ¿Ha recibido algún tipo de información acerca del desarrollo afectivo de su hijo/a por parte de la institución?**

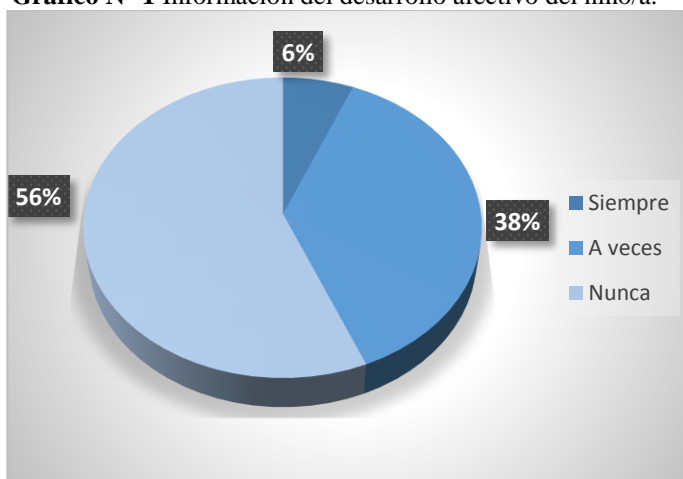
**Tabla N° 1** Información del desarrollo afectivo del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
A veces	12	38%
Nunca	18	56%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

**Gráfico N° 1** Información del desarrollo afectivo del niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

### Discusión

La información recabada permite apreciar que existe un deficiente nivel de información acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas por parte de la institución, por lo que existe un alto nivel de desconocimiento por parte de los padres de familia acerca del área afectiva, su proceso de desarrollo y los factores que intervienen, por lo que no toman en consideración la misma en el proceso de crianza infantil.

**Pregunta 2.- ¿Con qué frecuencia usted le dice a su hijo/a que lo quiere?**

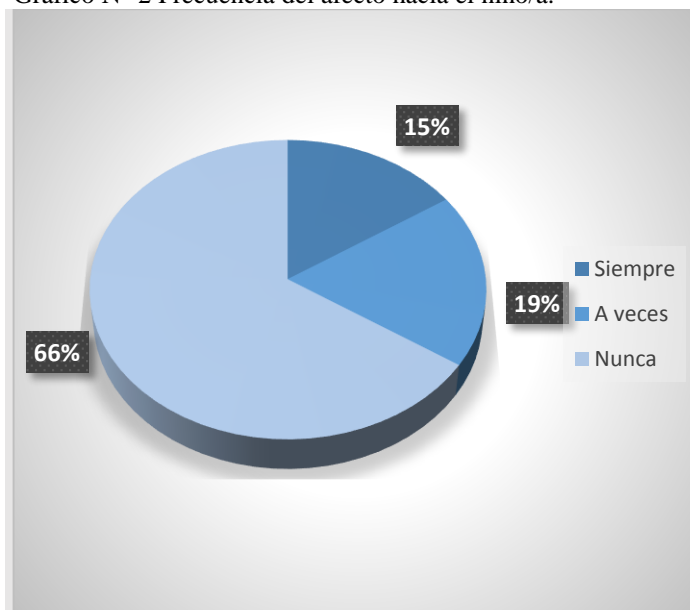
**Tabla N° 2** Frecuencia del afecto hacia el niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	15%
A veces	6	19%
Nunca	21	66%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

**Gráfico N° 2** Frecuencia del afecto hacia el niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

### **Discusión**

Los datos recolectados de los padres de familia evidencian un escaso nivel de afectividad que reciben los niños en el hogar, debido a que sus padres no tienen muestras de cariño concretas como decirles que los quieren, o lo importante que son y lo mucho que valen, esto afecta directamente el desarrollo del área afectiva, puesto que no se fortalecen los vínculos afectivos entre padres e hijos y dificulta a los niños tener muestras de afecto con los demás.

### Pregunta 3.- ¿Cómo considera usted la relación entre usted y su hijo/a?

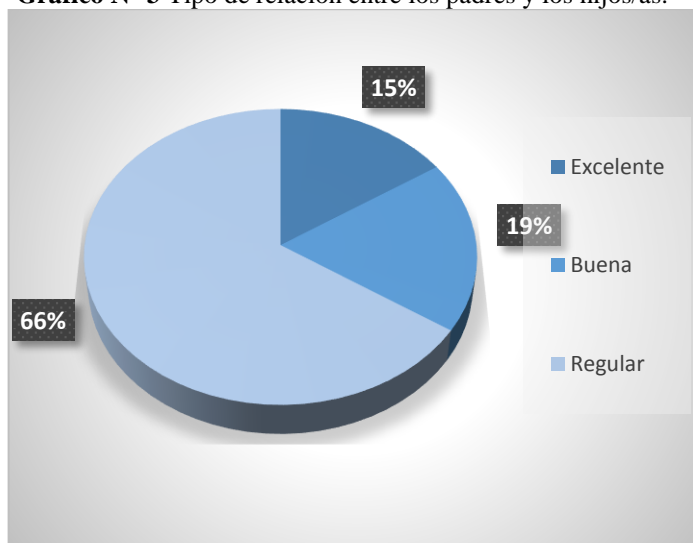
**Tabla N° 3** Tipo de relación entre los padres y los hijos/as.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	15%
Buena	6	19%
Regular	21	66%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

**Gráfico N° 3** Tipo de relación entre los padres y los hijos/as.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

### Discusión

Un alto porcentaje de padres de familia consideran que su relación con los hijos es débil, por cuanto existe dificultad para comunicarse entre padres e hijos, existe falta de confianza y la falta de comprensión, esto es el reflejo del deficiente vínculo afectivo que se ha establecido en el hogar que genera repercusiones directas en las habilidades sociales y afectivas en los niños y niñas, por ello es necesario que para mejorar el desarrollo del área afectiva se incluya también a los padres de familia.

**Pregunta 4.- Cuando su hijo/a tiene un mal comportamiento cómo reacciona usted:**

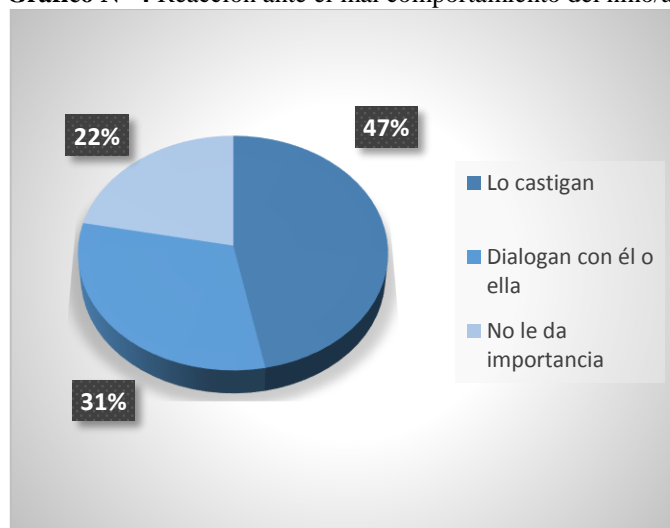
**Tabla N° 4** Reacción ante el mal comportamiento del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Lo castiga	15	47%
Dialoga con él o ella	10	31%
No le da importancia	7	22%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

**Gráfico N° 4** Reacción ante el mal comportamiento del niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

## Discusión

Los padres de familia mayoritariamente tienen reacciones negativas frente a las conductas y comportamientos inapropiados del estudiante, tanto el hecho de someterlos a castigos físicos o con restricciones, o en su defecto pasar por alto estas conductas, son reacciones nocivas que agudizan el problema y no le brindan una solución, pues no se busca el origen del mal comportamiento para dar una solución adecuada.

**Pregunta 5.- Usted considera que su hijo es:**

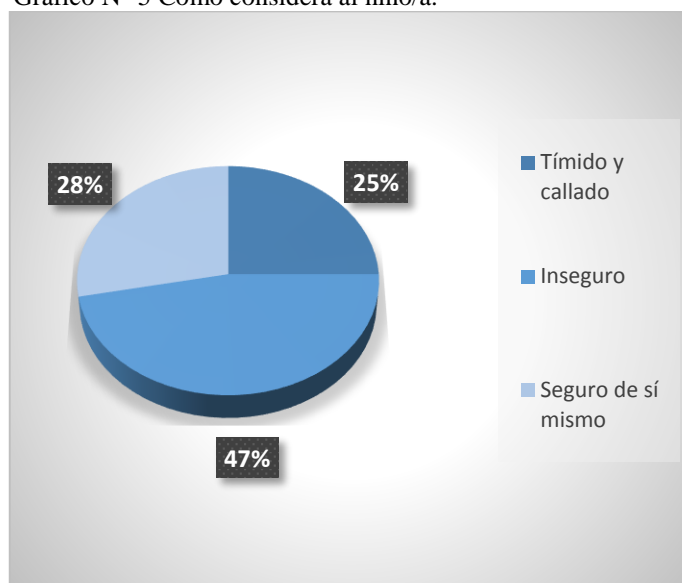
Tabla N° 5 Como considera al niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Tímido y callado</b>	8	25%
<b>Inseguro</b>	15	47%
<b>Seguro de sí mismo</b>	9	28%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

Gráfico N° 5 Como considera al niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

## Discusión

Los padres de familia señalan que, los niños en su mayoría demuestran introversión e inseguridad, lo cual es negativo, pues sienten desconfianza para explorar sus habilidades, expresar sus sentimientos e interrelacionarse con los demás, esto a su vez genera una serie de dificultades especialmente en el campo del aprendizaje, pues el desarrollo cognitivo se genera a base de la interacción social de las personas.

**Pregunta 6.- ¿Cómo considera usted la autoestima de su hijo/a?**

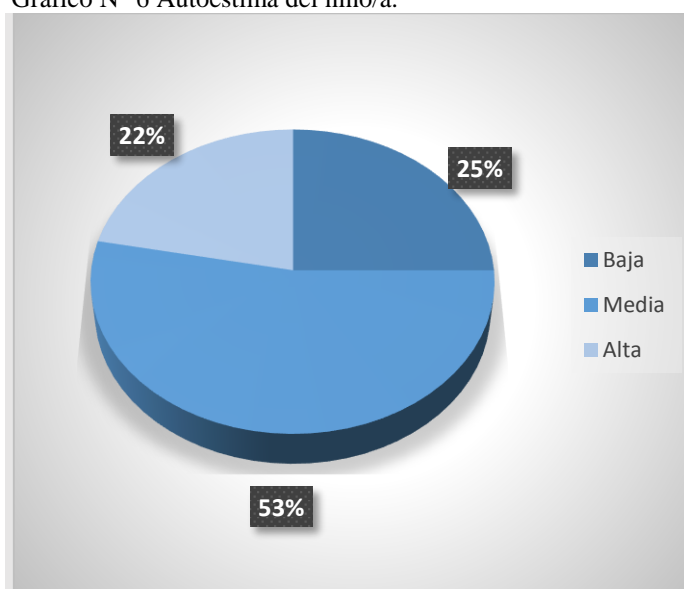
Tabla N° 6 Autoestima del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Baja	8	25%
Media	17	53%
Alta	7	22%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

Gráfico N° 6 Autoestima del niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

## Discusión

Los padres de familia en su mayoría consideran la autoestima de sus hijos tiene un nivel de media a baja, evidenciando así que los niños no han construido una imagen positiva sobre sí mismos, lo cual se origina en la escasa afectividad que reciben en el hogar o en el entorno educativo, por ello es necesario que se fomente el establecimiento de vínculos afectivos positivos entre el niño y sus padres, docentes y compañeros para mejorar el desarrollo integral y el fortalecimiento de su autoestima.

**Pregunta 7.- ¿Cuándo usted le niega algo a su hijo/a cómo reacciona él/ella?**

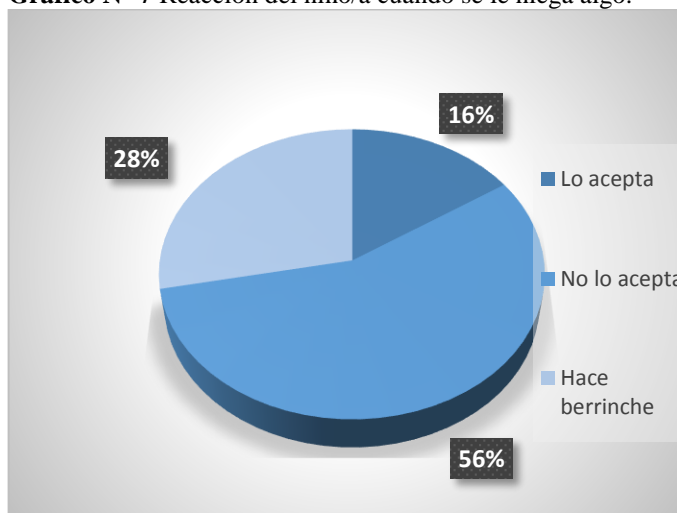
**Tabla N° 7** Reacción del niño/a cuando se le niega algo.

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Lo acepta fácilmente</b>	5	16%
<b>No lo acepta y reclama</b>	18	56%
<b>Hace berrinche y se deja llevar por las emociones</b>	9	28%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

**Gráfico N° 7** Reacción del niño/a cuando se le niega algo.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

### **Discusión**

Los niños evidencian un deficiente control emocional, son impulsivos y controladores, desarrollando así conductas inapropiadas que generan tensiones tanto en el hogar como en la escuela, la falta de madurez y dominio emocional representa un factor negativo que afecta el desarrollo afectivo del niño y que debe ser corregido desde las edades tempranas.

**Pregunta 8.- ¿En su hogar se toman en consideración las opiniones del niño/a?**

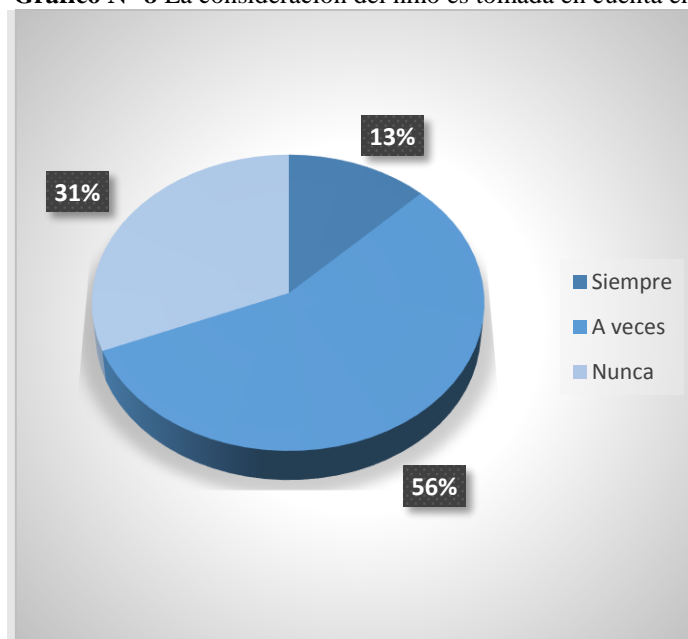
**Tabla N° 8** La consideración del niño es tomada en cuenta en el hogar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	18	56%
Nunca	10	31%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

**Gráfico N° 8** La consideración del niño es tomada en cuenta en el hogar.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

## Discusión

Los padres de familia describen que existe una poca consideración de las opiniones del niño en el entorno familiar. El niño tiene la necesidad de ser tomado en cuenta, de ser aceptado e integrado en todos los espacios en los que el niño se desarrolla, cuando esto no sucede el niño se siente menospreciado, rechazado, aislado, lo cual afecta el desarrollo de su afectividad y su capacidad para tomar decisiones por sí mismo.



**Pregunta 9.- ¿Qué tiempo dedica usted para compartir con su hijo diariamente?**

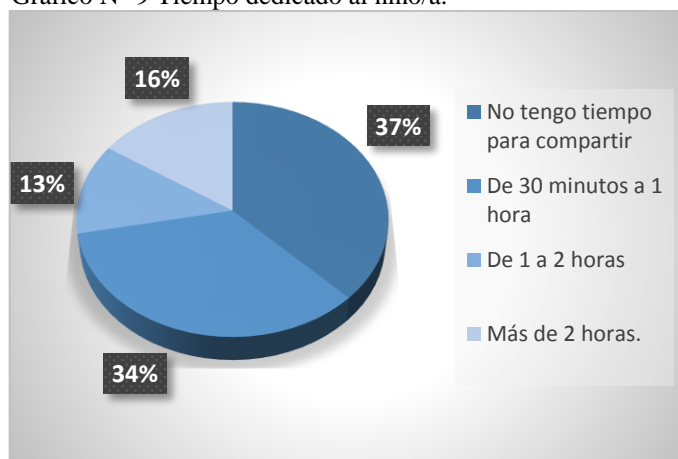
Tabla N° 9 Tiempo dedicado al niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>No tengo tiempo para compartir</b>	12	37%
<b>De 30 minutos a 1 hora</b>	11	34%
<b>De 1 a 2 horas</b>	4	13%
<b>Más de 2 horas.</b>	5	16%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

Gráfico N° 9 Tiempo dedicado al niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

## Discusión

Los padres de familia mayoritariamente dedican muy poco o nada de tiempo a sus hijos/as. El tiempo que se pueda compartir entre padres e hijos es muy importante en el desarrollo social y afectivo, ayuda a mejorar la comunicación y la confianza mejorando los vínculos afectivos y potenciando el desarrollo de las habilidades socio-afectivas.

**Pregunta 10.- ¿Cree usted que la maestra se preocupa por el estado emocional de su hijo/a?**

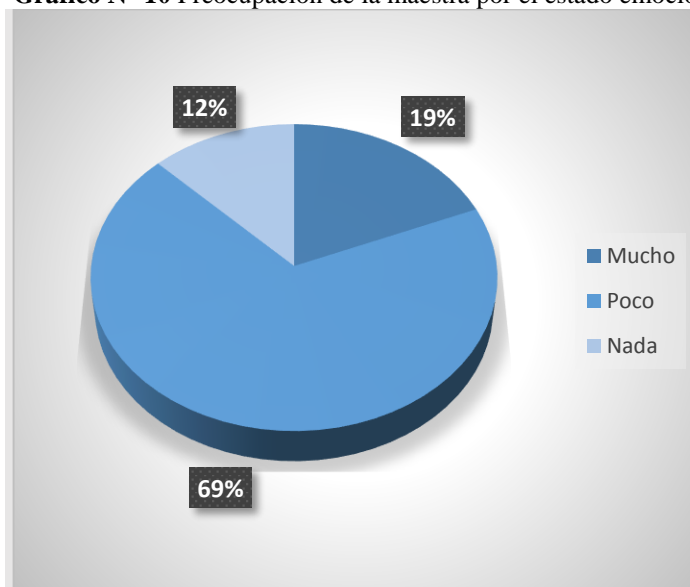
**Tabla N° 10** Preocupación de la maestra por el estado emocional del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	6	19%
<b>Poco</b>	22	69%
<b>Nada</b>	4	12%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

**Gráfico N° 10** Preocupación de la maestra por el estado emocional del niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

## Discusión

Los padres de familia en su mayoría consideran que la maestra se preocupa poco por el estado emocional de los niños. En el entorno educativo el área afectiva inciden en los factores de motivación, atención y predisposición del alumno, por lo cual al no tomar en consideración el estado emocional y afectivo de los niños, se está descuidando de una parte importante para garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **11.2. Discusión de Resultados de las Entrevistas**

### **Entrevista aplicada a la docente de segundo año de Educación Básica.**

**1.- Cómo considera usted que incide el área afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes**

**Respuesta.-** “Principalmente a través de la motivación del estudiante, pues cuando el niño tiene un buen estado afectivo está más motivado para aprender”.

**2.- ¿Cómo define usted el rol de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo afectivo de los estudiantes?**

**Respuesta.-** “Todos quienes intervienen en el desarrollo afectivo del niño tienen la responsabilidad de fomentar las conductas pro sociales para que el niño se pueda interrelacionar con los demás”.

**3.- ¿Qué estrategias se aplican en el proceso educativo para mejorar el desarrollo afectivo del estudiante?**

**Respuesta.-** “Como estrategia fundamental se plantea las charlas motivacionales a los niños y niñas, con el objetivo de mejorar sus estados afectivos”.

**4.- ¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan los alumnos en cuanto al área afectiva?**

**Respuesta.-** “Los alumnos tienen problemas para expresar y controlar sus emociones, una deficiente motivación y falta de interés en el proceso educativo”.

**5.- ¿De acuerdo a su experiencia cómo los niños expresan sus emociones?**

**Respuesta.-** “Los niños tienen dificultad para expresar sus emociones, pero lo pueden hacer por medio de dibujos”.

**Entrevista aplicada al director de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”**

**1.- Cómo considera usted que incide el área afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes**

**Respuesta.-** “El área afectiva incide en las relaciones que el niño establece con sus docentes y compañeros”.

**2.- ¿Cómo define usted el rol de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo afectivo de los estudiantes?**

**Respuesta.-** “Tanto los docentes, padres de familia y autoridades juegan un rol fundamental para brindar entornos afectivos para el desarrollo del niño”.

**3.- ¿Qué estrategias se aplican en el proceso educativo para mejorar el desarrollo afectivo del estudiante?**

**Respuesta.-** “En la institución se planifican programas de integración escolar para mejorar las relaciones interpersonales y la afectividad entre los miembros de la comunidad educativa”.

**4.- ¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan los alumnos en cuanto al área afectiva?**

**Respuesta.-** “La principal deficiencia son las malas relaciones que establecen en el hogar y que luego se repiten en la escuela”.

**5.- ¿De acuerdo a su experiencia cómo los niños expresan sus emociones?**

**Respuesta.-** “Son variadas las formas en el que un niño expresa sus emociones, en sus conductas, sus trabajos, sus expresiones corporales y faciales”.

## **Discusión**

De la entrevista aplicada a la docente del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbalá y al director de la misma institución, se puede analizar que en la institución no se toma en consideración la afectividad dentro del proceso educativo, por considerarlo de menor importancia para el desarrollo cognitivo.

Los docentes carecen de estrategias para mejorar la afectividad, por lo tanto los problemas, limitaciones y dificultades presentadas por los alumnos en el área afectiva no tienen atención pronta y adecuada, acrecentando de esta manera la problemática identificada en la institución.

El desarrollo de la afectividad no está considerado dentro del currículo educativo, ni en las planificaciones didácticas de los docentes, por lo cual no se aplican estrategias concretas a nivel del aula o de la institución que permitan determinar el nivel de desarrollo de la afectividad o las deficiencias afectivas que presentan los estudiantes.

Los docentes y autoridades establecen un poco injerencia de la afectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, reflejando el desconocimiento de los factores afectivos que inciden en el aprendizaje infantil, tales como la motivación tanto intrínseca como extrínseca, la atención derivada del interés que el estudiante tenga hacia los procesos educativos, y que pueden ser mejorados por los docentes a través de diferentes actividades.

Por ello es necesario que se desarrollen planes y programas encaminados a la socialización y capacitación del personal docente y administrativo, de tal forma que se pueda comprender la importancia y la incidencia que tiene el área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocados a mejorar el desarrollo afectivo y el aprendizaje.

#### 11.4. Discusión de la Ficha de Observación

Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbalá”

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	FR	%	FR	%	NIÑOS	%
1. Se integra con facilidad con sus pares	10	31%	22	69%	32	100%
2. Disfruta del juego	25	78%	7	22%	32	100%
3. Respeta las reglas establecidas	17	53%	15	47%	32	100%
4. Se esfuerza por ganar	24	75%	8	25%	32	100%
5. Cuida la integridad de sus compañeros	12	37%	20	63%	32	100%
6. Colabora con los demás	10	31%	22	69%	32	100%
7. Se integra con sus compañeros en el juego	11	34%	21	66%	32	100%
8. Demuestra afecto y respeto por sus compañeros	8	25%	24	75%	32	100%
9. Acepta fácilmente sus errores	5	16%	27	84%	32	100%
10. Al finalizar la actividad se muestra motivado/a	30	94%	2	6%	32	100%

**Fuente:** Observación a los estudiantes

**Elaborado por:** Banda Mauricio, Lisintuña Silvia

- **Discusión N°1**

El 31% de los niños se integra con facilidad a la actividad, mientras que el 69% no se integran con facilidad, los estudiantes se muestran inseguros y tímidos para participar, por lo cual tienen dificultades para integrarse y participar activamente con sus compañeros.

- **Discusión N°2**

El 78% de los niños disfruta del juego y un 12% no lo hace, por lo que se evidencia que las actividades lúdicas como juegos y dinámicas tienen una reacción positiva por parte de los estudiantes y representan un valioso instrumento para mejorar la afectividad en la enseñanza.

- **Discusión N°3**

El 53% de los niños respeta las reglas del juego y el 47% no las respeta, de lo que se observa que un alto porcentaje de niños no respeta las reglas poniendo en riesgo el desarrollo y los resultados de la actividad, el irrespeto por las reglas establecidas refleja un deficiente desarrollo emocional en el estudiante.

- **Discusión N°4**

El 75% de los niños se esfuerza por ganar, mientras que el 25% no demuestra mayor esfuerzo, de los resultados obtenidos se evidencia que los niños en su mayoría se esfuerzan por ganar, sin embargo, un importante porcentaje de niños no presenta esa misma actitud, lo cual disminuye el desempeño realizado.

- **Discusión N°5**

El 37% de los niños cuida la integridad de sus compañeros y el 63% no se preocupa por cuidar la integridad de los demás, existe un alto porcentaje de niños que no se preocupan por la integridad de los demás, por lo que sus acciones son deliberadas y ponen en riesgo el bienestar de los otros niños.

- **Discusión N°6**

El 31% de los niños colabora con sus compañeros y el 69% no lo hace, como se observa los niños tienen un deficiente sentido de cooperación y compañerismo, existen rivalidades y distanciamientos entre compañeros, lo cual afecta la calidad de las relaciones interpersonales entre pares.

- **Discusión N°7**

El 34% de los niños se integra con sus compañeros de juego y el 66% no se integra, de lo cual se deduce que en el grupo de clase no existen buenas relaciones interpersonales, requieren de la utilización de actividades permanentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para fomentar el compañerismo y mejorar la afectividad del entorno escolar.

- **Discusión N°8**

El 25% de los niños demuestra afecto y respeto por sus compañeros, mientras que el 75% no lo demuestra, los niños tienen limitaciones para exteriorizar sus sentimientos, por lo cual no son capaces de tener muestras concretas de afecto con sus iguales.

- **Discusión N°9**

Tan sólo el 16% de los niños acepta con facilidad los errores cometidos, lo cual refleja las falencias en su desarrollo emocional, pues no tiene un buen nivel de control sobre sus emociones.

- **Discusión N°10**

El 94% de los niños se muestran motivados al terminar la actividad, mientras que el 6% no lo está, de lo anterior se deduce que la actividad ha generado resultados positivos, pues los niños y niñas en su mayoría demuestran satisfacción y motivación al terminar la actividad, las interrelaciones entre iguales se han mejorado y se han podido cimentar lazos afectivos entre compañeros.



## 12. PRESUPUESTO

En el presente proyecto de investigación no se ha desarrollado una propuesta y por ende no se manejó recursos económicos, por lo cual el ítem de presupuesto no aplica.

## 13. IMPACTOS

- **Social**

El impacto generado por la presente investigación es de tipo social y educativo. En el ámbito social se han podido establecer los factores relevantes en el desarrollo de la afectividad de los estudiantes, en el aspecto familiar los problemas intrafamiliares, la desintegración familia, la falta de comunicación y comprensión dentro de la familia, en el aspecto social las situaciones de la violencia social y en el aspecto educativo la falta de aplicación de la educación de la afectividad.

- **Educativo**

En el ámbito educativo, el impacto alcanzado por la investigación es el determinar la incidencia del área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se ha establecido que el área afectiva incide de forma directa en el aprendizaje, generando un estado de mayor predisposición, motivación e interés para aprender.

- **Familiar**

El impacto a nivel familiar se describe porque el entorno familiar es una pieza clave para el desarrollo del área afectiva infantil, y por ende requiere de especial atención los factores de riesgo que puedan afectar el normal desarrollo afectivo de los infantes.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- El área afectiva como dimensión evolutiva del ser humano, interviene de forma significativa en cada uno de los ámbitos de desarrollo, entre ellos se encuentra el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues en el aprendizaje inciden factores afectivos como la motivación, predisposición y atención.
- Los padres de familia tienen escasas muestras concretas de afectividad hacia sus hijos, además les dedican muy poco tiempo al día y tienen reacciones nocivas cuando los niños muestran conductas inadecuadas, lo cual afecta el establecimiento de los vínculos afectivos positivos para el desarrollo integral de los niños.
- En la institución no se toma en consideración la afectividad dentro del proceso educativo, carecen de estrategias para mejorar la afectividad, por lo tanto los problemas, limitaciones y dificultades presentadas por los alumnos en el área afectiva no tienen atención pronta y adecuada.
- Los estudiantes demuestran un deficiente desarrollo del área afectiva lo cual se establece por la falta de capacidades para la socialización y la expresión que se identificó por medio de los instrumentos aplicados.

## Recomendaciones

- Socializar la importancia del área afectiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como elemento central para generar la motivación, atención, predisposición e interés por parte del alumno y así mejorar los resultados académicos.
- Se debe llevar a cabo talleres de participación entre padres e hijos, que permitan fortalecer los vínculos afectivos positivos entre ambos, para que se mejore la convivencia familiar y el estado afectivo de los estudiantes.
- Es necesario que se capacite al personal docente y directivo de la institución acerca de la importancia del área afectiva en el desarrollo y en el aprendizaje, así como también es necesario que se diseñen estrategias para mejorar el estado afectivo de los estudiantes de la institución.
- Es importante aplicar estrategias lúdicas como los juegos, rondas, socio-dramas, dibujo, música, danza, artes plásticas, entre otras para fortalecer en los estudiantes el área afectiva, por medio de la expresión y apreciación de los sentimientos y emociones.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### 15.1. Bibliografía Consultada

Chacón, I. M. G. (1997). Procesos de aprendizaje en matemáticas con poblaciones de fracaso escolar en contextos de exclusión social: Las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic journal of research in educational psychology*, 2(1).

### 15.2. Bibliografía Citada

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Lexis.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Chiluisa, M., & Yanchapaxi, E. (2015). *Importancia De La Afectividad En El Desarrollo Socio-Emocional De Los Niños/As De Los Cuartos Grados De Educación General Básica. Tesis de Grado*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo Socio Afectivo. Primera Infancia. Tesis*. San Cristobal, España: Universidad de la Laguna.

Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaria de Educación Pública.

Cooper, R. (2000). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

Correll, W. (1969). *El aprender*. Barcelona, España: Herder.

Cuervo, A. (enero-junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6(núm. 1), pp. 111-121.

- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Eídos*, 1-96.
- Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 12(Nº 1), pp. 33-50.
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, vol. 12(núm. 1), pp. 63-78.
- García, B., Gutiérrez, G., & Condemarín, G. (2009). *A estudiar se aprende*. Chile.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, vol. 36(núm. 1), pp. 1-24.
- González, E. (2010). *Educar en la Afectividad*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (enero-junio de 2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, vol. I(núm. 1), pp. 38-49.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Infante, G. (julio-diciembre de 2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 3(núm. 2), pp. 29-40.
- Lisintuña, D., & Noboa, J. (2017). *Tensiones en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial II, de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, del sector rural del cantón Latacunga*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Márquez. (2001). *El acto didáctico*. Barcelona, España: Departamento de Pedagogía Aplicada.
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño desde los descubrimientos de Piaget hasta los tiempos actuales. *Contextos Educativos*, Vol. 4, pp. 53-77.
- Nováez, M. (2002). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.

- Orihuela, V. (2012). *La inteligencia emocional y su incidencia en la experiencia creativa del niño. Tesis*. Quito, Ecuador: Pontifice Universidad Católica del Ecuador.
- Oros, L., Manucci, V., & Richaud, M. (septiembre-diciembre de 2011). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. *Educación y Educadores*, vol. 14(núm. 3), pp. 493-509.
- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Piaget, J. (1961). *Problemas de la construcción del hombre, Estudios de Epistemología*. París: Presses Universitaires de France.
- Riva, A. (2009). "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona, España: Editorial Océano.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, Vol. 3(Núm. 1), pp. 29-50.
- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 17(núm. 2), pp. 75-93.
- Sánchez, F., Bilbao, I., Rebollo, M., & Barón, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Buenos Aires, Argentina: Akadia editorial.
- Surralles, A. (2005). *Revista de Antropología Iberoamericana*. Madrid, España.
- Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Vivas, M. (diciembre de 2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 4(núm. 2), pp. 1-22.

## 16. ANEXOS

## ANEXO A HOJA DE VIDA DEL TUTOR

**DATOS PERSONALES**

**APELLIDOS:** GARZÓN GONZÁLEZ  
**NOMBRES:** JOHANA ANABEL  
**ESTADO CIVIL:** CASADA  
**CEDULA DE CIUDADANIA:** 1718827304  
**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Pichincha-Quito 17/01/1987  
**DIRECCION DOMICILIARIA:** VALLE DE LOS CHILLOS URB.  
 DE LOS ECONOMICTAS CASA 86  
**TELEFONO CONVENCIONAL:** 023525103  
**TELEFONO CELULAR:** 0983518852  
**CORREO INSTITUCIONAL:** [johana.garzon@utc.edu.ec](mailto:johana.garzon@utc.edu.ec)  
**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Ninguna  
**# DE CARNET CONADIS:** Ninguna  
**En caso de emergencia contactarse con:** ALENADRO PUNINA 0960747888

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CODIGO DEL REGISTRO
TERCER	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL	2012-04-28	1004-12-1134060
TERCER	PSICÓLOGA	2013-03-22	765879632
CUARTO	DIPLOMADO EN PSICOTERAPIA INFANTIL	2016-01-09	DPI-RD5060
CUARTO	DIPLOMADO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA	2016-02-09	DET-RD5061
CUARTO	MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015-04-15	1079-1586058516
CUARTO	MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA	2017-04-06	724198954

**HISTORIAL PROFESIONAL**

**FACULTAD EN LA QUE LABORA:** CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** Docente en psicología educativa, psicología general, neurolingüística y problemas de aprendizaje e inclusión educativa.

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 24 de abril-2017

## ANEXO B

### HOJA DE VIDA INVESTIGADOR CURRICULO VITAE



#### **DATOS INFORMATIVOS**

**Fecha de nacimiento:** 25 de abril de 1983  
**Correo electrónico:** [maurib\\_25@yahoo.es](mailto:maurib_25@yahoo.es)  
[mauriciobanda83@gmail.com](mailto:mauriciobanda83@gmail.com)  
**Estado Civil:** Casado

#### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

**Primaria:** Escuela Fiscal Mixta “Batalla de Panupali”  
**Secundaria:** Instituto Tecnológico Superior “Vicente León”  
**Superior:** Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo”  
Universidad Tecnológica Equinoccial  
Universidad Técnica de Cotopaxi

#### **TÍTULOS OBTENIDOS**

Profesor en Educación Primaria Nivel Tecnológico.  
Egresado: Licenciatura en Administración Educativa.  
Licenciatura en Educación Básica noveno ciclo

#### **CERTIFICADOS OBTENIDOS**

Mejor egresado del Instituto “Belisario Quevedo”  
Participación activa como Presidente del Gobierno Escolar de la UEM “Cacique Tumbalá” en el período 2013-2014.

#### **EXPERIENCIA LABORAL**

Escuela Fiscal Mixta “José Mejía Lequerica” Cantón Mejía.  
Escuela Fiscal Mixta “Batalla de Panupali” Cantón Latacunga.  
Escuela Fiscal Mixta “Bolivia” Director (E) Cantón Pangua.  
Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” Cantón Pujilí. Inspector General.  
Total de años de servicio al magisterio 12 años

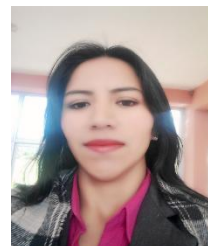
#### **CURSOS REALIZADOS**

Alfabetización Digital Básica e internet.	60 horas
Ecuador y su Realidad en el Conocimiento del Docente.	120 horas
Didáctica de Ciencias Naturales.	40 horas
Didáctica de Ciencias Sociales.	40 horas
Plan lector.	40 horas
TIC’ s 1	40 horas
Legislación Educativa.	60 horas
Construcción de una nueva cultura en evaluación.	60 horas
Fortalecimiento de valores mediante la lectura.	80 horas



## ANEXO C

### HOJA DE VIDA DEL INVESTIGADOR CURRICULO VITAE



#### **DATOS INFORMATIVOS**

**Fecha de nacimiento:** 15 de abril de 1988

**Correo electrónico:** [silvia\\_rosalia\\_1988@hotmail.com](mailto:silvia_rosalia_1988@hotmail.com)

**Estado Civil:** Casada

#### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Primaria: Escuela Fiscal “Pedro Fermín Cevallos” Pangua  
Secundaria: Colegio Experimental “Provincia de Cotopaxi”  
Superior: Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo”  
Universidad Técnica de Cotopaxi

#### **TÍTULOS OBTENIDOS**

Profesor de Educación Básica Nivel Tecnológico.  
Licenciatura en Educación Básica noveno ciclo

#### **EXPERIENCIA LABORAL**

Unidad Educativa “Luz Emilia Saà” Cantón Mejía.

#### **CURSOS REALIZADOS**

Operador Programador en Sistemas.	320 horas
Procesos Formativos de Liderazgo Social.	60 horas
TIC’ s 1	20 horas
Congreso de Ciencias de la Educación	40 horas

#### **REFERENCIAS PERSONALES**

Licda. Digna Tapia: 0995913326  
Licda. Patricia Beltrán: 0984610701  
Licdo. Manuel Paredes 0997420638



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## ANEXO D

### CUESTIONARIO ENCUESTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**Facultad de Ciencias Humanas y Educación**  
**Carrera de Licenciatura en Educación Básica**

Encuesta dirigida a los padres de familia del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

**Objetivo.-** Determinar los factores que perjudican el área afectiva en los niños del segundo año de educación básica para determinar su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

***Instrucciones:***

Lea atentamente cada pregunta y seleccione la respuesta correcta.

**Cuestionario**

**Pregunta 1.- ¿Ha recibido algún tipo de información acerca del desarrollo afectivo de su hijo/a por parte de la institución?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta 2.- ¿Con qué frecuencia usted le dice a su hijo/a que lo quiere?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta 3.- ¿Cómo considera usted la relación entre usted y su hijo/a?**

Excelente ( )

Buena ( )

Regular ( )

**Pregunta 4.- Cuando su hijo/a tiene un mal comportamiento cómo reacciona usted:**

Lo castiga ( )

¿De qué forma?.....

Dialoga con él/ella ( )

No le da importancia ( )

**Pregunta 5.- Usted considera que su hijo es:**

Tímido y callado ( )

Inseguro ( )

Seguro de sí mismo ( )

**Pregunta 6.- ¿Cómo considera usted la autoestima de su hijo/a?**

Baja ( )                      Media ( )                      Alta ( )

**Pregunta 7.- ¿Cuándo usted le niega algo a su hijo/a cómo reacciona él/ella?**

Lo acepta fácilmente ( )

No lo acepta y reclama ( )

Hace berrinche se deja llevar por sus emociones ( )

**Pregunta 8.- ¿En su hogar se toman en consideración las opiniones del niño/a?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta 9.- ¿Qué tiempo dedica usted para compartir con su hijo diariamente?**

No tengo tiempo para compartir ( )

De 30 minutos a una hora ( )

De 1 a 2 horas ( )

Más de 2 horas ( )

**Pregunta 10.- ¿Cree usted que la maestra se preocupa por el estado emocional de su hijo/a?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

## ANEXO E

### CUESTIONARIO ENTREVISTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**Facultad de Ciencias Humanas y Educación**  
**Carrera de Licenciatura en Educación Básica**

Entrevista aplicada a la maestra del Segundo Año de Educación Básica y al director de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbala”

**Objetivo.-** Determinar los factores que perjudican el área afectiva en los niños del segundo año de educación básica para determinar su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

**1.- Cómo considera usted que incide el área afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes**

-----

**2.- ¿Cómo define usted el rol de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo afectivo de los estudiantes?**

-----

**3.- ¿Qué estrategias se aplican en el proceso educativo para mejorar el desarrollo afectivo del estudiante?**

-----

**4.- ¿Cuáles son las principales deficiencias que presentan los alumnos en cuanto al área afectiva?**

-----

**5.- ¿De acuerdo a su experiencia cómo los niños expresan sus emociones?**

-----



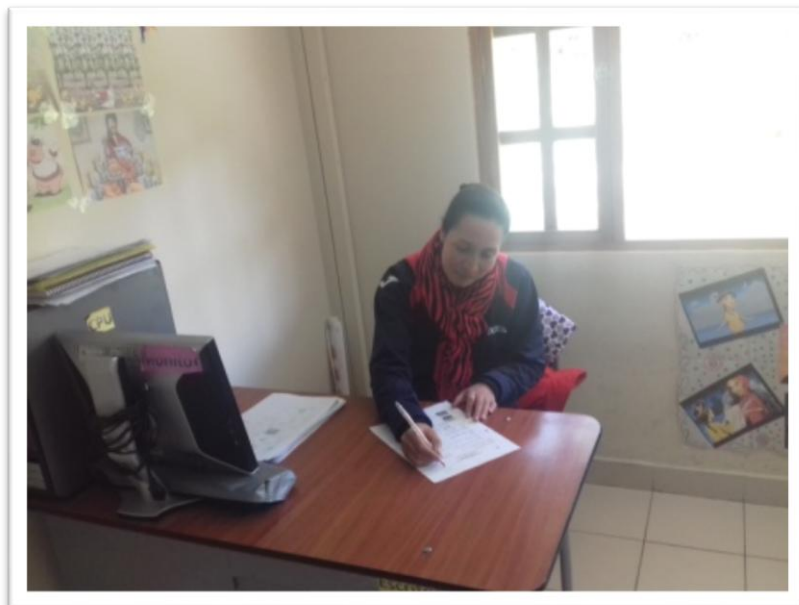
## ANEXO G

**Fotografía 1.** Msc. Nelson Ante Vicerrector de la Institución  
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”

**Fotografía 2.** Lic. Mercedes Nuñez Profesora del 2° “A” EGB  
APLICANDO LA ENCUESTA



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA DEL “MILENIO CACIQUE TUMBALÁ”

**Fotografía 3. Investigadores**



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”

**Fotografía 4. UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”**



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CACIQUE TUMBALÁ”