



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA ALIMENTACIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación, presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autores:

BONIFAZ YUGCHA Eddy Rolando

CANDO GUALPA Milton Javier

Tutor:

REVELO MAYORGA Lenin Patricio MSc.

Latacunga - Ecuador

Febrero 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Bonifaz Yugcha Eddy Rolando y Cando Gualpa Milton Javier, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “La alimentación y el proceso de aprendizaje”, siendo el MSc. Revelo Mayorga Lenin Patricio, tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Febrero 2018

.....
Bonifaz Yugcha Eddy Rolando

C.I. 0503377822

.....
Cando Gualpa Milton Javier

C.I. 0502998115

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La alimentación y el proceso de aprendizaje ”, de Bonifaz Yugcha Eddy Rolando y Cando Gualpa Milton Javier, de la carrera de Educación Básica; considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Mención en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2018.

.....

MSc. Revelo Mayorga Lenin Patricio

CI.180116741-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN; por cuanto, los postulantes: Bonifaz Yugcha Eddy Rolando y Cando Gualpa Milton Javier, con el título de Proyecto de Investigación: “La alimentación y el proceso de aprendizaje” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2018.

Para constancia firman:

.....
MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera
CI. 050197612-0
LECTOR 1

.....
MSc. Johana Anabel Garzón Gonzales
CI. 171882730-4
LECTOR 2

.....
MSc. José Nicolás Barbosa Zapata
CI. 050188661-8
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Al conjunto de seres humanos que conforman la Universidad Técnica de Cotopaxi en especial al personal docente y administrativo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por habernos permitido continuar con nuestra formación profesional.

Por su continua dedicación y entrega a nuestro proceso de formación profesional queda plasmada nuestra gratitud a esta noble institución.

Bonifaz Yugcha Eddy Rolando

Cando Gualpa Milton Javier

DEDICATORIA

A nuestra familia por su apoyo, consejos, comprensión, amor, entrega y ayuda en los momentos difíciles que hemos pasado durante nuestra formación profesional. Por estar siempre presentes, acompañándonos con su entusiasmo para alcanzar nuestros objetivo como profesionales.

Bonifaz Yugcha Eddy Rolando

Cando Gualpa Milton Javier

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “LA ALIMENTACIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

Autores: Bonifaz Yugcha Eddy Rolando;
Cando Gualpa Milton Javier

RESUMEN

El proyecto está encaminado a realizar un diagnóstico acerca de la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje en la institución educativa “Provincia del Cañar”. Todo esto partió desde análisis preliminares que dirigieron a la existencia de dificultades o problemas que presentaron los niños y niñas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, provocando un bajo rendimiento académico en los mismos. El objetivo principal fue el de llegar a los estudiantes y padres de familia con el contenido informativo necesario acerca de la incidencia de la alimentación en el proceso de aprender y de la importancia que se debe dar al tema alimenticio en los niños/as, y lograr crear conciencia de las ventajas y desventajas que pueden presentarse. La investigación fue importante tomando en cuenta que se evidenció que los estudiantes tienen dificultades durante el proceso de aprendizaje debido a que presentan falencias en su dieta alimenticia provocando que el conocimiento impartido por el docente no sea asimilado e interiorizado por los educandos debido a que no cuentan con las suficientes cantidades nutritivas adecuadas para aprender, por tal razón fue prioritario contar con información en la que se destaque la importancia de la alimentación en los niños durante el proceso de aprendizaje y la incidencia que causa si no se toma conciencia acerca de los alimentos que se proporciona a los educandos. Los beneficiarios del proyecto son los estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”, además de los padres de familia y docente. En la elaboración del proyecto está tomado en cuenta una metodología adecuada que permite recabar contenidos necesarios para su sustento; para esto se considera el paradigma cuantitativo, el enfoque cuantitativo que nos permite trabajar tomando en cuenta la necesidad de contar con datos preliminares en relación a las variables; como técnica de investigación se aplicó la encuesta a través de un cuestionario como instrumento para la recolección de información verídica acerca de la problemática en estudio. El proyecto está orientado a aportar con información adecuada y necesaria para concientizar y promover cambios de actitudes en las personas acerca de la importancia de la alimentación en el proceso de aprendizaje. Al ser un proyecto para el área educativa no causa ningún impacto.

Palabras Claves: Alimentación, el aprendizaje, problemas en de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Theme: “FOOD AND THE LEARNING PROCESS”

Author: Bonifaz Yugcha Eddy Rolando;
Cando Gualpa Milton Javier

ABSTRACT

This research is aimed at making a preliminary diagnosis about food incidence in the learning process at “Province of Cañar” Elementary School. All of them started from preliminary analyses that led to difficulties or problems existence that children had to carry out the learning process, causing a low academic performance in them. The main objective was to reach the students and parents with the necessary informational content about food incidence and the importance that should be given to food theme in children, and to raise awareness of the advantages and disadvantages that may arise due to food in which there is a learning process. Research is important talking into account that it is evident that students have difficulties during the learning process because they have flaws in their diet and cause knowledge taught by the teacher is not internalized by learners because they do not have the highlighting information feeding importance in children during the learning process and the impact it cause if they do not become aware of food provided to learners. The beneficiaries of this research are students from “Province of Cañar”, Elementary School, in addition to the parents and teacher. In this research elaboration, a suitable methodology is taken into account that allows to obtain necessary contents for its sustenance; for this consider the quantitative paradigm, the quantitative approach that allows us to work taking into account the need for preliminary data in relation to the variables; as a research technique, the survey was applied through a questionnaire as an instrument for the collection of truthful information about the food importance in the learning process. Being a research for the educational area does not cause any impact.

Key words: food, learning, learning problems.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Facultad de **Ciencias Humanas y Educación mención Educación Básica:** Bonifaz Yugcha Eddy Rolando y Cando Gualpa Milton Javier, cuyo título versa: “La alimentación y el proceso de aprendizaje” lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2018

Atentamente,

Lic. Lidia Rebeca Yugla Lema.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050265234-0

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	5
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
Beneficiarios directos:.....	6
Beneficiarios indirectos:	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
5.1 Contextualización	7
5.2 Antecedentes.....	8
5.3. Conceptualización.....	9
5.4. Formulación del Problema.....	10
6. OBJETIVOS:	10
General.....	10
Específicos.....	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS	11
Tabla 1. Actividades y sistema de tareas.....	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	13

8.1 La Alimentación.....	13
8.2 Importancia de la alimentación en los niños.	13
8.3 La alimentación escolar.....	16
8.4 Hábitos alimenticios.....	18
8.4.1 La alimentación en el ámbito familiar	19
8.4.2 La alimentación en el ámbito social.	19
8.4.3 La alimentación en los medios de comunicación	20
8.5 Enfermedades a causa de una mala alimentación.	21
8.6. El aprendizaje.	25
8.7 Conceptos de aprendizaje	25
8.8 El proceso de aprendizaje.	26
8.9 Importancia del proceso de aprendizaje.....	27
8.10. Factores que intervienen en el aprendizaje	28
8.11 Ciclo del aprendizaje	29
8.12 Tipos de aprendizaje.....	31
8.14 Problemas de aprendizaje	33
8.15 La alimentación y los problemas en el proceso de aprendizaje.....	34
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	36
10. METODOLOGÍAS:.....	37
10.1. Tipo de investigación:.....	37
10.2.- Propósito de la investigación:.....	38
10.3. Unidades de estudio:.....	38
10.4.- Métodos de investigación:.....	39
10.5. Técnica de investigación:	39
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	40
12. IMPACTOS	58
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	58
14.- CONCLUSIONES	59
15._ RECOMENDACIONES.....	60
16. BIBLIOGRAFIA:	61
17. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades y sistema de tareas.	11
Tabla 2. Población y muestra.	38
Tabla 3. La alimentación para el desarrollo.	40
Tabla 4. La alimentación ayuda en el aprendizaje.	41
Tabla 5. Las despensas alimenticias.	42
Tabla 6. Razones del bajo aprendizaje.	43
Tabla 7. Los alimentos procesados y el proceso de aprendizaje.	44
Tabla 8. Problemas de salud y la alimentación.	45
Tabla 9. La incidencia de la alimentación en el aprendizaje.	46
Tabla 10. Los nutrientes en la alimentación escolar.	47
Tabla 11. Expendio de alimentos.	48
Tabla 12. Las raciones alimenticias.	49
Tabla 13. Dieta alimenticia.	50
Tabla 14. Consumo de frutas y verduras.	51
Tabla 15. El desayuno en los estudiantes.	52
Tabla 16. Preparación de los alimentos.	53
Tabla 17. Responsabilidad de los padres de familia.	54
Tabla 18. El desayuno escolar.	55
Tabla 19. Las bebidas en los estudiantes.	56
Tabla 20. Importancia de la alimentación.	57
Tabla 21. Operacionalización de la variable independiente.	48
Tabla 22. Operacionalización de la variable dependiente.	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de la alimentación.	24
Figura 2. Circulo de aprendizaje de Kob.	30
Figura 3. La alimentación para el desarrollo cognitivo.	40
Figura 4. La alimentación ayuda al aprendizaje.	41
Figura 5. Las despensas alimenticias.	42
Figura 6. Razones del bajo aprendizaje.	43
Figura 7. Los alimentos procesados y el proceso de aprendizaje.	44
Figura 8. Problemas de salud y la alimentación.	45
Figura 9. La incidencia de la alimentación en el aprendizaje.	46
Figura 10. Los nutrientes en la alimentación escolar.	47
Figura 11. Expendio de alimentos.	48
Figura 12. Las raciones alimenticias.	49
Figura 13. Dieta alimenticia.	50
Figura 14. Consumo de frutas y verduras.	51
Figura 15. El desayuno en los estudiantes.	52
Figura 16. Preparación de los alimentos.	53
Figura 17. Responsabilidad de los padres de familia.	54
Figura 18. El desayuno escolar.	55
Figura 19. Las bebidas en los estudiantes.	56
Figura 20. Importancia de la alimentación.	57

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “La Alimentación y el proceso de aprendizaje ”

Fecha de inicio: Octubre 2017

Fecha de finalización: Febrero 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: Comunidad de Chirinche Bajo

Parroquia: Mulalillo

Cantón: Salcedo

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Facultad: Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Ninguno

Equipo de Trabajo:

Tutor:

MSc. Revelo Mayorga Lenin Patricio

CI: 180116741-0

Correo: lenin.revelo@utc.edu.ec

Cel. 0994563660

Autores del Proyecto:

Bonifaz Yugcha Eddy

CI: 0503377822

Correo: spider-4-@hotmail.com

Cel.0994247261

Cando Gualpa Milton Javier

CI: 0502998115

Correo: xav.mca4@gmail.com

Área de Conocimiento:

Formación ciudadana.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto está orientado a realizar un diagnóstico preliminar acerca de la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje en la institución educativa “Provincia del Cañar”. Todo esto parte desde análisis preliminares que dirigen a la existencia de dificultades o problemas que presentan los niños y niñas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, provocando un bajo rendimiento académico en los mismos, a causa de problemas o deficiencias nutritivas. Es por tal motivo que el proyecto se sustenta en contenidos teóricos en los que se describe la problemática en estudio.

Los efectos causados por la alimentación y su incidencia en el proceso de aprendizaje puede ser a causa de factores, sociales, culturales, económicos; ubicación geográfica; entre otros, los mismos que son demasiado extenso para tener una realidad verídica para nuestro estudio. Por tal motivo el proyecto de investigación se lo realizó para poder emitir criterios argumentativos ante la realidad que atraviesan los estudiantes en relación a su alimentación a la que son expuestos permanentemente

El objetivo principal es el de llegar a los estudiantes y padres de familia con contenidos informativos acerca de la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje y de la importancia que se debe dar al tema alimenticio en los niños/as y a su vez lograr concientizar de acerca de las ventajas y desventajas que pueden presentarse debido a una buena o mala alimentación en los niños que están en la etapa escolar; por tal motivo el planteamiento de elaborar el diagnóstico de la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje tomando en cuenta que en la institución educativa se evidencia niños con dificultades durante el proceso de aprendizaje es muy importante.

La investigación es importante tomando en cuenta que es evidente que los estudiantes presentan dificultades en el proceso de aprendizaje debido a que presentan falencias en su dieta alimenticia y estas no cuentan con las necesidades nutritivas adecuadas durante este proceso de aprendizaje, por tal razón es de

prioridad contar con información adecuada en que se evidencie la importancia de la alimentación en los niños durante el proceso de aprendizaje y la incidencia que causa si no se toma conciencia de la alimentación a la que son expuestos los niños/as. Para lograr el planteamiento del proyecto se lleva a cabo un proceso organizado que justifique el propósito.

Los beneficiarios del proyecto son los estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”, además de los padres de familia y docente, puesto que el proyecto contiene información necesaria en la cual se describe la importancia de la alimentación y el proceso de aprendizaje permitiendo concientizar y tomar en cuenta que una buena alimentación ayuda a quienes se encuentran en el proceso de aprender.

En la elaboración del proyecto está tomado en cuenta una metodología adecuada que permite recabar contenidos necesarios para su sustento; para esto se considera el paradigma cuantitativo ya que se considera el planteamiento de preguntas, el enfoque cuantitativo que nos permite trabajar tomando en cuenta la necesidad de tener datos preliminares relacionados a las variables; como técnica de investigación se aplica la encuesta a través de un cuestionario como instrumento de recolección de información verídica acerca de la problemática en estudio y proyectar conclusiones y recomendaciones que orienten solucionar a posterior el problema. El tipo de investigación empleada es descriptiva, con el que permite describir las causas y efectos del problema, a la vez logra obtener datos necesarios mediante los cuales se pudo establecer problemas o dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo del proyecto de investigación se aplicó métodos investigativos: El método bibliográfico o documental, analítico los cuales son de importancia desde la elaboración de su marco teórico, hasta el establecer conclusiones y recomendaciones que justifiquen la realidad del contexto en que se desenvuelven los beneficiarios.

El desconocimiento de padres de familia, estudiantes en el tema de alimentación y la incidencia que causa en el proceso de aprendizaje es considerable, por tal

motivo el proyecto de investigación está orientado a aportar con información adecuada y necesaria para quienes son beneficiarios y que en los mismos se logre concientizar y proponer alternativas para cambiar la realidad de los estudiantes con respecto a su alimentación. Al tratarse de un proyecto relacionado a la alimentación y el proceso de aprendizaje para el área educativa no causa ningún impacto técnico y social.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación se lo realizó en tomando en cuenta la necesidad de la institución educativa de contar con información en la se detalle la incidencia que provoca la alimentación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de cuáles son las ventajas y desventajas que puede causar debido a su alimentación y hábitos alimenticios; es por eso que se toma en cuenta que los educandos presentan dificultades durante su aprendizaje debido a la realidad con respecto a su alimentación.

El aporte del proyecto está orientado a ser un documento informativo con el que se pueda tener ideas y contenidos importantes para emitir conclusiones acerca de la importancia que tiene la alimentación en el proceso de aprendizaje y el de llegar con esta información a los estudiantes, padres y madres de familia y docentes, debido a que se evidencia el desconociendo acerca de la importancia del tema alimenticio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y promover concientización para tomar alternativas necesarias que permitan mejorar la realidad alimenticia que atraviesan quienes están en un proceso de formación..

Esta investigación beneficiará a los y las niños/as que se encuentran en el proceso de aprendizaje y para quienes desconocen la importancia que tiene la alimentación, además de destacar la incidencia en el proceso de aprendizaje; de la misma manera identificar los efectos que puede tener en los niños/as en su desarrollo físico y cognitivo que inclusive pueden ser en el peor de los caso perjudiciales para su salud. Los padres de familia y docentes serán quienes sean favorecidos debido a que podrán acceder a un documento informativo en el que se

proponga alternativas adecuadas para prevenir dificultades en el aprendizaje debido a una mala alimentación.

El proyecto es relevante debido a que se evidencia la insuficiente información por parte de quienes conforman la comunidad educativa “Provincia del Cañar” con respecto al tema de la alimentación y la incidencia que causa en el proceso de aprendizaje; ante esta realidad el proyecto aporta con información para quienes son beneficiarios, además la institución educativa podrá contar con el documento como punto de partida para posteriores proyectos que se relacionen a los problemas de aprendizaje a causa de la alimentación.

La utilidad práctica del proyecto es para el área educativa, debido al contenido informativo con el que se logre promover la prevención de dificultades en el proceso de aprendizaje debido a la incidencia de la mala alimentación, además que los padres de familia, estudiantes y docentes profundicen el conocimiento y tomen conciencia de la realidad que atraviesan principalmente los estudiantes en el tema de alimentación mediante capacitaciones y/o talleres de participación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; así tenemos:

Beneficiarios directos:

Estudiantes: 15

Niños.7

Niñas.8

Beneficiarios indirectos:

Padres de familia.

Docente.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1 Contextualización

La alimentación es un tema de prioridad a nivel mundial debido a que coexisten cada vez más problemas relativos a la desnutrición, la deficiencia de vitaminas y minerales, la obesidad y las enfermedades crónicas relacionadas con el régimen alimentario, la desnutrición y el alto costo de los alimentos más prescindibles para el ser humano provoca que la desigualdad en las oportunidades al momento de alimentarse sean más preocupantes.

En América Latina y el Caribe debido a la tan deseada consolidación de la democracia se ha hecho realidad en la casi totalidad de sus países permitir que sus ciudadanos sean beneficiados de políticas sociales progresistas como educación y de la seguridad de programas de alimentación además de programas de viviendas, salud y seguridad que están enfocados principalmente a lograr al desarrollo de sus pueblos como es el caso de nuestro.

En el Ecuador existen campañas y programas que promueven la alimentación saludable y actividad física en los establecimientos educativos a más de la regulación de bares escolares; de acuerdo al Acuerdo Interministerial 0005-14 (Reglamento para el control del funcionamiento de bares escolares del Sistema Nacional de Educación) en el que se aplica la estrategia de semaforización para identificar los niveles de contenido en grasas, sales y azúcares que contiene los alimentos precautelando la salud y nutrición de los estudiantes; además en la última década el Ecuador ha sufrido varios cambios especialmente en el campo educativo en la reforma de los currículos educativos y creación de nuevas instituciones con el propósito de mejorar la educación en el país a más de mejorar el programa de alimentación escolar.

En la Escuela de Educación Básica “Provincia Del Cañar” se evidencia casos particulares en las que factores sociales, culturales, económicos o debido a su situación geográfica provocan que el tema de alimentación sea tomado como un tema de poco interés, esto provoca que existan niños/as que presentan un nivel en

su rendimiento académico a causa de los bajos nutrientes, vitaminas, minerales, grasas y carbohidratos necesarios para que el organismo cuente con las condiciones para su desarrollo físico y cognitivo.

El desconocimiento de los padres de familia y estudiantes con respecto al tema de la alimentación provoca que los estudiantes asistan a la escuela sin las condiciones nutritivas necesarias para cumplir con los procesos de aprendizaje, esto puede ser provocada debido al contexto donde se desarrollan los estudiantes y a los altos precios de los alimentos y el costo de la canasta familiar que en lo posible no es accesible debido a los ingresos económicos de sus progenitores.

5.2 Antecedentes

Con el propósito de realizar este proyecto de investigación será necesario partir de la determinación de la alimentación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes, con el que permitirá tener el sustento en la investigación de esta problemática, así tenemos;

Según: ("FAO", 2011) manifiesta que: “Quienes no reciben un nivel suficiente de energía o nutrientes esenciales no pueden llevar una vida sana y activa, lo cual comporta deficiencias en el desarrollo físico y mental, enfermedades y muertes devastadoras, así como una pérdida incalculable de potencial humano y desarrollo socioeconómico”. Considerando lo expuesto podemos evidenciar que la alimentación es un factor muy importante para solventar las necesidades nutritivas esenciales para el desarrollo físico y mental especialmente en los niños/as y lograr potencializar todas sus capacidades para el proceso de aprendizaje que les permita contar con conocimientos para ser competitivos en las instancias educativas.

Para (Moreira, 2013) Expresa que “Se ha puesto énfasis en lo que es un problema social que afecta a la niñez en el desarrollo académico el cual es la mala alimentación de los niños por lo que provoca un rendimiento académico bajo”. Es así que debido a condiciones sociales existen infantes quienes son parte de una mala alimentación y propensos a alimentos que no son considerados para el desarrollo físico y cognitivo en etapas escolares. Un desayuno nutritivo es el

primer alimento que necesitan quienes están en un proceso de aprendizaje, debido a que las primeras actividades físicas y cognitivas necesitan de nutrientes necesarios para ser ejecutadas o aplicadas; no obstante si el individuo no ingiere alimento saludable no logrará desarrollar sus potencialidades.

(CORONEL, 2011) Manifiesta que “Pese a la preocupación de los diferentes gobernantes por mejorar la calidad de la educación existe un problema en el campo alimenticio ya por el cual hay bajo rendimiento académico en las instituciones”. Ante la falta de adquisición o consumo de alimentos nutritivos debido a situaciones socioculturales o condiciones económicas en los estudiantes, provocar que el proceso de aprendizaje no cumpla con lo requerido para transmitir el conocimiento dando como resultado un bajo rendimiento limitando los docentes en alcanzar los estándares de educativos..

La alimentación es un tema amplio dentro de la educación debido a que si un estudiante tiene deficiencias alimenticias puede provocar problemas relacionados al proceso de aprendizaje en cuanto a que la recepción de la memoria, la creatividad, la inteligencia o la manera en que se involucre el estudiante en el proceso educativo no sea la adecuada.

5.3. Conceptualización

¿Qué es la alimentación y el proceso de aprendizaje?

La alimentación es el proceso por el cual suministramos los nutrientes y vitaminas necesarios para que los seres humanos cuente con elementos para realizar actividades físicas y cognitivas; debido esto la alimentación se relaciona con el contexto donde se desenvuelve el individuo, por tal motivo una persona bien alimentada tiene más oportunidades de ser competitivo.

El proceso de aprendizaje se la transmisión y asimilación de conocimientos, valores y saberes que se lleva a cabo en un entorno determinado, en donde el individuo pone muchos mecanismos cognitivos que le permitan interiorizar la información y el conocimiento. La alimentación es un elemento importante en el

proceso de aprendizaje debido que de la alimentación las personas obtienen los nutrientes necesarios para realizar actividades o mecanismos cognitivos que le permitan interiorizar y procesar la información.

5.4. Formulación del Problema.

¿Cuál es la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “PROVINCIA DEL CAÑAR” de la comunidad de Chirinche Bajo, parroquia Mulalillo, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi?

6. OBJETIVOS:

General

- ✓ Diagnosticar la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de educación básica Provincia del Cañar

Específicos

- ✓ Elaborar el fundamento teórico mediante la revisión de la bibliografía para sustentar el trabajo de investigación acerca de la alimentación y el proceso de aprendizaje.
- ✓ Diseñar la metodología y seleccionar las técnicas y estrategias para recolectar información acerca de la alimentación y el proceso de aprendizaje.
- ✓ Analizar los datos obtenidos para sustentar relaciones de conclusiones y recomendaciones en relación a la alimentación y el proceso de aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS.

Tabla 1. Actividades y sistema de tareas.

Objetivos específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1 ✓ Elaborar el fundamento teórico mediante la revisión bibliográfica para sustentar el trabajo de investigación acerca de la alimentación y el proceso de aprendizaje.	✓ Búsqueda de información bibliográfica. ✓ Selección de información. ✓ Organización de la información. ✓ Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	✓ Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema. ✓ Temas relacionados con la alimentación en los niños/as. ✓ De lo macro a lo micro. ✓ Programa de digitación de textos de Word.	✓ Biblioteca e internet. ✓ Información Indagada. ✓ Contenido Científico. ✓ Normas APA 6ta edición.
Objetivo 2 ✓ Diseñar la metodología y seleccionar las técnicas y estrategias para recolectar información acerca de la alimentación y el proceso de aprendizaje.	✓ Diseño de metodología a ser aplicada. ✓ Estratificación de la población. ✓ Cálculo del tamaño de la muestra. ✓ Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información.	✓ Escuela de Educación Básica. ✓ Nivel medio de EGB ✓ Comunidad Educativa. ✓ Contenido científico.	✓ Escuela Primaria ✓ Docentes – Estudiantes ✓ Investigación de campo.

<p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar los datos obtenidos para sustentar relaciones de conclusiones y recomendaciones en relación a la alimentación y el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de instrumentos. ✓ Tabulación de resultados. ✓ Representación estadística. ✓ Análisis e interpretación de resultados. ✓ .Conclusiones y recomendaciones. ✓ Redacción del informe final del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados. ✓ Cuestionario, o guía de preguntas o ficha de observación. ✓ Tablas y gráficos para Detectar posibles errores y los corregirá. ✓ Procesador de los datos para resultados finales. ✓ Resultados relevantes del problema serán la mayor relevancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura de la encuesta o entrevista. ✓ Elegir a un docente o padre de familia para el pilotaje. ✓ Conteo simple y Excel. ✓ Datos relevantes sobre la población. ✓ Que se repiten en los investigadores y que se evidencia en el problema. ✓ Estructura del informe.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 La Alimentación

Una alimentación saludable es aquella que aporta todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana, cita extraída desde; frase tomada desde <http://www.msal.gob.ar/ent/i s/alimentacionsaludable s/p>.

La alimentación según (Sachez Negro, 2015) señala que:

Se denomina alimentación al acto de proporcionar al cuerpo alimentos e ingerirlos. Es un proceso consciente y voluntario. Cuando el ser humano se alimenta influyen muchos factores como la cultura, la gastronomía, los alimentos disponibles en el entorno, la renta para su adquisición, preferencias y en algunos casos las creencias religiosas. La alimentación es un proceso que ha sufrido muchas variaciones a lo largo de la historia y que podemos cambiar para hacerla más saludable.

Así la alimentación es la ingesta que realizan todos los individuos para proporcionar nutrientes al organismo que son necesarios para tener un desarrollo físico y cognitivo a más de prevenir ciertas enfermedades que se presentan a causa de una limitada o mala alimentación. El ser humano se desarrolla en diversos contextos en donde las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas son factores que pueden incidir en la adquisición de este elemento.

8.2 Importancia de la alimentación en los niños.

La alimentación es importante debido a que de esta depende que las personas tengan un desarrollo físico y cognitivo adecuado a su edad, especialmente en los niños debido que están en una etapa donde la alimentación debe cumplir con los nutrientes necesario para alcanzar el peso y talla correspondiente a más de que un niño bien alimentado no está propenso a presentar enfermedades a causa de la deficiencia de nutrientes en la alimentación.

Para (CASTRO JIMENEZ, 2015) la alimentación es importante debido a que:

Es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor y en

definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades.

La alimentación adecuada en los niños es importante ya que permite lograr un bienestar biológico, psicológico y social en estas primeras etapas en donde el desarrollo de todas sus capacidades físicas y cognitivas están ligadas a las condiciones nutricionales en las que se encuentren los infantes. La alimentación es importante en especial en los niños debido a que ayuda prevenir ciertas enfermedades que surgen de la mala alimentación como la desnutrición, la anemia, el cansancio físico y mental a más de otras que perjudican en su desarrollo.

La alimentación cumple un papel muy importante en el desarrollo integral del ser humano de esta manera en el marco constitucional (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008), el estado ecuatoriano garantiza en su **Art. 13**. Que:

Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.”

Concordancias:

LEY ORGANICA DE SALUD, Arts. 16.

“Art. 16.- El Estado establecerá una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales, así como el uso y consumo de productos y alimentos propios de cada región y garantizará a las personas, el acceso permanente a alimentos sanos, variados, nutritivos, inocuos y suficientes.

Esta política estará especialmente orientada a prevenir trastornos ocasionados por deficiencias de micro nutrientes o alteraciones provocadas por desórdenes alimentarios.

Al ser la alimentación un elemento necesario para la vida y un derecho de todos los ciudadanos el estado ecuatoriano garantiza una alimentación sana y saludable, que se estipula también en la ley orgánica de salud, en el que regulan el expendio de alimentos sanos y nutritivos, con la finalidad de prevenir diversas enfermedades que se presentan en las personas a causa de malos hábitos alimenticios. En las instituciones educativas las constantes acompañas por

promover el consumo de alimentos que ayuden al desarrollo físico y mental de los niños es constante; desde la regulación de bares escolares, y la prohibición de alimentos procesados dentro de los centros educativos.

La alimentación considerada en (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017, 2013) Describe que:

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

3.6. Promover entre la población y en la sociedad hábitos de alimentación nutritiva y saludable que permitan gozar de un nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual acorde con su edad y condiciones físicas

Literales:

c. Fortalecer y desarrollar mecanismos de regulación y control orientados a prevenir, evitar y controlar la malnutrición, la desnutrición y los desórdenes alimenticios durante todo el ciclo de vida.

d. Fortalecer campañas de suplementos alimenticios y vitaminas en la población con déficit nutricional y en etapa de desarrollo cognitivo” (pág. 147).

En el Ecuador el tema de la alimentación es considerado como un derecho garantizado para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, por tal razón existen entidades que regulan el expendio de alimentos con mayor prioridad dentro y fuera de las instituciones educativas con el que se logre prevenir problemas a causa de una mala alimentación. Es importante destacar que si un niño no se alimenta de forma adecuada puede presentar problemas como un bajo rendimiento escolar, problemas de salud, deficiencia en su desarrollo físico. Según (Casillas, 2017) menciona que;

Cada vez existen más evidencias de que los hábitos de vida que se adquieren en una temprana edad van a condicionar nuestra salud en la edad adulta. Por eso, es muy importante la alimentación en niños. Ahora, que están en una época de continuo aprendizaje, es cuando deben aprender que alimentos necesitan comer y con qué frecuencia, y cuáles son los factores de riesgo que están relacionados a los hábitos de vida como los trastornos de alimentación.

Concientizar a las personas que el consumo de alimentos nutritivos es primordial en especial para los niños debido que de esto depende que los infantes estén en mejores condiciones para aprender los conocimientos impartidos; sin embargo también se debe considerar el contexto ya que los

hábitos alimenticios están relacionados a su forma de vida y no se promueve la información necesaria para que los niños cuenten con el alimento suficiente y que este cumpla con los requisitos que le permitan sobresalir durante su formación educativa. Logrando también prevenir enfermedades de salud y problemas físicos.

8.3 La alimentación escolar.

Según (<http://www.fao.org/school-food/es/>, s.f.) “La FAO reconoce que los escolares son una prioridad para las intervenciones de nutrición y considera la escuela como un lugar ideal para la enseñanza de conocimientos básicos en alimentación, nutrición y salud”. Las instituciones educativas son uno de los medios donde los estudiantes de distintas edades dentro de los años escolares fortalecen los hábitos alimentarios y de salud, y estos conocimientos también llegan a las familias, la comunidad escolar y pueden ser un canal para la participación de la comunidad en general acerca de promover una alimentación de calidad en los estudiantes.

Promover una buena alimentación a través de las socializaciones colectivas puede crear beneficios que se extienden más allá de las aulas y el patio de juegos, para mejorar la salud y el bienestar nutricional de hogares y comunidades. En la actualidad varios países promueven las campañas de una buena alimentación, en el campo educativo la alimentación es un elemento importante que permite a los estudiantes contar con alimentos nutritivos dentro de las instituciones educativas.

Para (PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS, 2013) especifica que

Existe un vínculo muy directo entre la alimentación escolar y los campos de la educación y nutrición. En términos claros, la alimentación escolar es una intervención para cuidar de los niños, fortaleciendo su estatus nutricional y su capacidad para aprender y mejorando su acceso a la educación en aquellos lugares en donde persiste tal problema” (pág. 47).

Es necesario considerar que la alimentación es un factor importante que permite que los estudiantes tengan las condiciones adecuada para lograr que el proceso de aprendizaje sea significativo. De esta manera los programas de alimentación

escolar cumplen con los requerimientos nutricionales necesarios para la etapa escolar; en el caso del Ecuador el programa de alimentación escolar (PAE) ha variado para mejorar la adquisición de alimentos nutritivos para quienes están en un proceso de aprendizaje desde los primeros niveles de educación.

En el Ecuador el (PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR, 2016) menciona que

A partir del año 2016, mediante el Decreto Ejecutivo 1120 de 18 de julio de 2016, el Programa de Alimentación Escolar se traspasa hacia el Ministerio de Educación, entidad que será responsable de realizar todos los procesos de contratación pública necesarios para la continuidad en la ejecución de los distintos programas y proyectos de provisión de alimentación escolar (pág. 17).

El Proyecto de Alimentación escolar en el Ecuador se ha fortalecido desde que el Ministerio de Educación se ha hecho cargo de este programa, en la actualidad la alimentación escolar es muy variada con la que esta cartera de estado quiere lograr que los estudiantes en los niveles de educación básica reciban alimentos nutritivos esenciales para su desarrollo físico y cognitivo mejorando el proceso de aprendizaje. En la actualidad el (PAE), cumple con la entrega de alimentos nutritivos (lácteos, néctares, galletas, barras de cereales) que ayudan a complementar la dieta alimenticia de los estudiantes en especial del desayuno que es el primer alimento indispensable para estar acorde a las actividad que se puedan generar al inicio del día; es así que los estudiantes cuentan con un alimento garantizado que les ayudara en su proceso físico y cognitivo.

La regulación y control de la alimentación a instituciones públicas (instituciones educativas) está estipulada en (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017, 2013) en que manifiesta lo siguiente:

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

3.6. Promover entre la población y en la sociedad hábitos de alimentación nutritiva y saludable que permitan gozar de un nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual acorde con su edad y condiciones físicas

Literales:

g. Regular y controlar la entrega de alimentación complementaria a los grupos de atención prioritaria, basándose en los requerimientos nutricionales recomendados para cada grupo poblacional, emitidos por la autoridad nacional en materia de salud y nutrición.

h. Normar, regular y controlar la preparación, la distribución y la comercialización de alimentos dentro de establecimientos públicos y privados que acogen a diferentes grupos de población, acorde a los requerimientos y estándares recomendados por la autoridad nacional en materia de salud y nutrición.

i. Impulsar programas de alimentación escolar en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, con prioridad en el nivel inicial, de acuerdo a los requerimientos nutricionales de la edad y a la jornada de estudio, con eficiencia económica y pertinencia geográfica y cultural.

La alimentación escolar permite llenar las deficiencias alimenticias de los niños en la etapa escolar, los nutrientes, proteínas y vitaminas que contiene los lácteos, jugos y productos sólidos (galletas), están elaborados de acuerdo a los estándares nutricionales que necesitan los estudiantes, también es de gran importancia este programa debido a que en los sectores rurales de la sierra hay instituciones educativas en las que las condiciones sociales en la que se desenvuelven los estudiantes no permite contar con alimentos nutritivos indispensables para un desarrollo adecuado de los mismos. (pág. 147)

Al ser un derecho la alimentación es prioridad del estado garantizar que los ciudadanos podamos acceder a alimentos nutritivos, además de impulsar distintas campañas en la que promueva incluso campañas en contra de los productos considerados como chatarra, los más vulnerables y propensos a presentar problemas en el aprendizaje o en su desarrollo físico son los niños y es por esta razón que los controles son más intensos al momento de regular y controlar la alimentación escolar que reciben los estudiantes.

8.4 Hábitos alimenticios.

Según (Macias, Gordillo, & Camacho , 2012), manifiestan que:

En la adopción de los hábitos alimentarios intervienen principalmente tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela. En el caso de la familia, es el primer contacto con los hábitos alimentarios ya que sus integrantes ejercen una fuerte influencia en la dieta de los niños y en sus conductas relacionadas con la alimentación, y cuyos hábitos son el resultado de una construcción social y cultural acordada implícitamente por sus integrantes.

Los hábitos alimenticios se consolidan desde la familia como principal influencia para promover el consumo de alimentos, además de que estos contengan los nutrientes necesarios, también son quienes forman al niño a establecer las condiciones en las que asimila el alimento; otro componente para crear hábitos alimenticios son los medios de comunicación ya que mediante estos se promueven propagandas visuales en las que se promueven alimentos procesados, que en su mayoría no se encuentran en la pirámide alimenticia, la escuela también viene a ser parte importante para crear hábitos alimenticios en los que se puede lograr promover alimentos nutritivos necesarios para el proceso de aprendizaje.

8.4.1 La alimentación en el ámbito familiar

Para (Macías M, Gordillo S, & Camacho R., 2012)

Los hábitos alimentarios se aprenden en el seno familiar y se incorporan como costumbres, basados en la teoría del aprendizaje social e imitado de las conductas observadas por personas adultas que respetan. Otros modos de aprendizaje se dan a través de las preferencias o rechazos alimentarios en los niños, en donde estos últimos son expuestos repetidamente a una serie de alimentos que conocen a través del acto de comer enmarcado por encuentros entre padres e hijos.

Los niños son quienes son vulnerables ante la presencia de problemas alimenticios ya que ellos van asimilando las condiciones que la familia le establece desde las primeras etapas de su infancia a que ingieran alimentos y den preferencia a ciertos alimentos no considerados para su desarrollo; además la familia influye en ciertas ocasiones a que las raciones alimenticias que deben consumirse diariamente sean las mínimas debido a factores sociales o económicos. Estos hábitos alimenticios formados y fortalecidos en el seno familiar se consolidan de generación en generación causando que el problema persista.

8.4.2 La alimentación en el ámbito social.

Para (Macías, Gordillo, & Camacho, 2012)

Los hábitos alimentarios se han ido modificando por diferentes factores que alteran la dinámica e interacción familiar; uno de ellos corresponde a la

situación económica que afecta los patrones de consumo tanto de los niños como de los adultos, la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar, lo que provoca que las familias adopten nuevas formas de cocina y de organización y la pérdida de autoridad de los padres en la actualidad, ha ocasionado que muchos niños coman cuándo, cómo y lo que quieran.

Las condiciones sociales son elementos importantes a la hora de crear hábitos alimenticios especialmente en los niños, de esta manera el trabajo, las condiciones económicas, los hogares disfuncionales, la falta de presencia de un adulto, las condiciones geográficas entre otras provocan que los miembros de una determinada familia opten por crear hábitos alimenticios de acuerdo a su realidad y donde los niños son inducidos a seguir este tipo de condiciones alimenticias que pueden provocar un déficit en su desarrollo físico y cognitivo.

8.4.3 La alimentación en los medios de comunicación

Según (Macias M, Gordillo S, & Camacho R., 2012)

La publicidad televisiva forma parte del ambiente social humano, que en el caso de su influencia en los hábitos alimentarios de los niños ha ido desplazando a instancias como la familia y la escuela; promoviendo un consumo alimentario no saludable, ya que los niños son más susceptibles de influenciar, debido a que se encuentran en una etapa de construcción de su identidad, y por lo tanto son fácilmente manipulables por los anuncios publicitarios que promocionan nuevos alimentos.

Para que se cree hábitos alimenticios es necesario identificar que todo alimento cumple un papel preponderante en la vida cotidiana de las personas, debido a esto los medios de comunicación son influyentes para que los hábitos alimenticios no cumplan con las necesidades básicas de nutrientes para los seres humanos debido a que existe muchas formas de campañas de propagandas y publicidades alimenticias en los medios radiales, televisivos, medios escritos que inducen al consumo de comida rápida, alimentos procesados, que en algunos de los casos pueden ser perjudiciales para la salud. Sin embargo somos nosotros quienes debemos tomar la importancia necesaria al tema de alimentación para decidir que alimentos consumir y cuáles son los adecuados para nuestros niños/as.

8.5 Enfermedades a causa de una mala alimentación.

Según la ("FAO", 2011, pág. s/p) manifiesta que (...) “Quienes no reciben un nivel suficiente de energía y nutrientes esenciales, no pueden llevar una vida sana y activa, lo cual comporta deficiencias en el desarrollo físico y mental” (...) (La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura). La alimentación es un factor muy importante para solventar las necesidades nutritivas para el desarrollo físico y mental con el fin de obtener seres humanos capaces de manifestar todas sus capacidades y potencialidades, y que ante una mala alimentación los seres humanos estamos propensos a presentar deficiencias nutricionales en nuestro cuerpo que provocan enfermedades.

(Sanchez Fuentes, s.f.) Considera que;

La mala alimentación en los niños puede generar problemas de déficit de atención, ansiedad, frustración y falta de comunicación en los pequeños. Estos inconvenientes sin contar los daños que las altas cantidades de azúcares, aditivos y grasas contenidos en las denominadas comidas ‘basura’ pueden originar directamente en el sistema coronario de quienes los consumen en cantidades considerables.

El problema es que algunas veces el individuo cree que está comiendo bien, y sin embargo aparecen este tipo de problemas que le indican lo contrario. Son los niños a quienes por sus hábitos que son formados en el seno familiar no consumen alimentos que contengan los nutrientes necesarios para su desarrollo y provocan una deficiencia en su peso y talla. Las comidas rápidas a las que están expuestos los estudiantes también son causa de que estos presenten problemas en su aprendizaje, cansancio, y falta de atención en la escuela. La irregularidad en los intervalos entre comida y comida, el comer alimentos procesados son sólo algunos factores que pueden estar incidiendo en tu mala alimentación.

Según, (Torres, 2003) destaca que; “Para lograr un nivel de bienestar social determinado debe, primero, alcanzar un mínimo de alimentación que les permita a los individuos trascender los ámbitos de la suficiencia biológica e individual para incursionar en la actividad social”. Acogiendo lo expuesto es notorio que la alimentación en todos los individuos es de suma importancia ya que a través de

este derecho se puede incursionar en todas las actividades dentro de la sociedad, además de ello para tener un bienestar social debemos primero priorizar los alimentos que consumimos día con día, más aun debemos ser consciente de que si nuestros niños no están con una alimentación correcta y equilibrada, no podrá incursionar de una manera adecuada y correcta en su desenvolvimiento, más aun como personas adultas debemos tener en cuenta que si dejamos de un lado el interés hacia lo que nuestros hijos consumen, llegará un momento en el cual tendremos que afrontar problemas más graves que se son efectos de una mala alimentación.

8.5.1 Enfermedades por una mala alimentación.

Según (BOTERO, 2017) menciona que

Los buenos hábitos alimenticios desde el nacimiento tienen una relación directa con la formación estructural y funcional del organismo. Los problemas nutricionales vienen en un gran porcentaje de lo realizado en los primeros años. Así, todos los excesos o déficits tendrán repercusiones posteriores según la evidencia científica....., La malnutrición tiene dos caras: la desnutrición y la obesidad, estas elevan el riesgo de sufrir enfermedades crónicas desde temprana edad. La malnutrición tiene dos caras: la desnutrición y la obesidad, estas elevan el riesgo de sufrir enfermedades crónicas desde temprana edad.

Además de esto plantea las enfermedades comunes por una mala alimentación:

1. Anemia

Padecer anemia significa que hay bajos niveles de glóbulos rojos en el cuerpo. Aunque hay varios factores que inciden en que un niño la desarrolle, el principal, es el bajo consumo de alimentos que contengan hierro.

Entre los síntomas que puede presentar un niño que sufre de anemia están: irritabilidad, lentitud, falta de fuerza muscular, sentir pocos deseos de comer y experimentar dolor de cabeza o mareo.

2. La obesidad.

La obesidad es uno de los factores de riesgo de mayor incidencia para padecer diabetes. A raíz de la obesidad..., La sed excesiva, cansancio, idas al baño con mayor frecuencia con alto volumen de orina y los mareos, están entre los síntomas que indican que un niño puede estar afectado por esta

enfermedad. La diabetes tipo 2 se presenta cada vez más en niños y adolescentes, esto se asocia con el tipo de alimentación y el estilo de vida.

3. Gastritis

La inadecuada alimentación también puede desencadenar esta enfermedad en los niños, además de otras causas. La gastritis se presenta como una inflamación de la mucosa gástrica y el niño afectado puede tener síntomas como dolor abdominal, vómitos, falta de apetito, náuseas, y en casos más severos, puede estar acompañada con sangrados en los vómitos.

Este trastorno digestivo se presenta por el consumo frecuente de comidas condimentadas o picantes, así como de productos procesados, de no tomar los alimentos en horarios regulares incluso en saltarse las comidas, tal como el desayuno o la cena.

4. Enfermedades odontológicas

Los niños que tienen una alimentación con alto consumo de bebidas envasadas, alimentos procesados y dulces son propensos a tener una deficiente salud oral y en especial desarrollar caries y manchas en los dientes, esta última a raíz de los colorantes añadidos que contienen estas bebidas.

De acuerdo a lo que manifiesta (BOTERO) en la que detalla las enfermedades más comunes que surgen a causa de una mala alimentación; podemos resaltar que cuando el niño presenta síntomas a causa estas patologías también puede causar problemas relacionados al proceso de aprendizaje debido a que: Si un niño presenta cansancio, fatiga, dolor de cabeza, mareos, alteraciones visuales, irritabilidad, cansancio muscular, falta de atención; dolor de muelas entre otros. Esto causa que durante el proceso de aprendizaje el estudiante no presente las condiciones adecuadas para que interiorice los conocimientos y esto afecte en su proceso de formación.

Otras enfermedades como la parasitosis según (United States Department of Agriculture, s.f.) Menciona que “Los parásitos pueden estar presentes en los alimentos y en el agua y pueden causar enfermedades. Varían en tamaño desde organismos pequeños...Estas enfermedades pueden causar una gran variedad de enfermedades desde enfermedades incómodas hasta enfermedades debilitantes y posiblemente la muerte”. Ante la cita expuesta se considera que las enfermedades que presentan los niños son debido a una mala alimentación o las condiciones en

las que se encuentra y se consume los alimentos o por causa de condiciones alimenticias que no son los adecuados en los infantes y que pueden causar problemas o deficiencias en su desarrollo físico y cognitivos; además estas enfermedades pueden ser causa de que se presenten casos crónicos de desnutrición debido a la presencia de parásitos especialmente en los niños.

Figura 1. Dimensiones de la alimentación
Aspectos de la alimentación



Fuente: FAO. Unidad 2, "Derechos Humanos y el derecho humano a la alimentación adecuada", 2009

Como de referencia al gráfico tomado desde (FAO, 2012); la alimentación está ligada a varios factores que puede provocar que esta sea la adecuada o sea perjudicial al momento de su consumo; elementos como las condiciones del alimento, la manipulación para prepararlos, condiciones socioculturales y económicas pueden ser motivo de provocar efectos negativos en quienes lo consumen; en referencia a distintos autores se puede destacar que la alimentación es un elemento de suma importancia y que cumple un papel preponderante en el proceso de aprendizaje, de tal manera que quienes estamos a cargo de regular, controlar y proveer de alimentos a los niños en la edad escolar debemos considerar que estos alimentos deben cumplir con los requerimientos necesarios para su desarrollo físico y mental, así también se debe tomar en consideración que ante la falta de alimentos nutritivos y malos hábitos alimenticios los niños y niñas son propensos a presentar enfermedades que afectan a su proceso de formación.

8.6. El aprendizaje.

El aprendizaje que alcanzan los estudiantes en los primeros niveles de educación básica es un tema de importancia y de preocupación para docentes, autoridades, y padres familia que evidencian la falta de práctica de estos conocimientos en la convivencia de los educandos

8.7 Conceptos de aprendizaje

Desde <https://www.significados.com/aprendizaje/> define que

Como aprendizaje se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

En este sentido, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida (...) cuando este proceso se da en etapas más tempranas de la vida, durante la escolaridad, el aprendizaje no solo supone la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también entraña la modificación de conductas, actitudes y valores en relación con la sociedad en que vivimos.

El aprendizaje es un cambio en la sustancia en conducta de forma permanente en donde el ser humano a través de la convivencia individual o colectiva va asimilando información sustancial que le permite relacionarse con el entorno desarrollando y mejorando la habilidad así como su conocimiento. Por lo tanto, podemos considerar que el aprendizaje es el resultado de una interacción de las personas con el contexto que lo rodea. Es así que en la etapa de la escolaridad el aprendizaje tiene mayor impacto debido a que estas edades adquieren conocimiento y a su vez fortalecen sus capacidades cognitivas.

Según (CASTILLERO MIMENZA, 2015) en el que toma como referencia a La teoría cognitiva de JEROME BRUNER, destaca que

Para Bruner, el aprendizaje o proceso mediante el cual obtenemos conocimiento se ha de facilitar mediante la dotación de ayudas externas. El individuo no es la única fuente de aprendizaje, sino que desde fuera se puede crear facilidades para que estas "encajen" en el nivel de aprendizaje de la otra persona y, así, mejorar la calidad y la rapidez de la educación.

Estas ayudas han de ser otorgadas de manera graduada, proporcionando un gran nivel de ayuda en el inicio o ante la presencia de grandes dificultades para que a lo largo del tiempo y con el progresivo dominio por parte del aprendiz estas se vayan retirando, dándole cada vez mayor autonomía al individuo.

Según la cita expuesta podemos argumentar que el sujeto aprende y asimila los conocimientos de su contexto, de quienes los rodea y de quienes se relacionan con él; en esta interacción construye nuevos conocimientos. El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el ser humano que aprende e interioriza los conocimientos y la información cada vez que interactúa con los objetos del entorno y los sujetos y este los contrasta con experiencias previas, en el que el área cognitiva le permite resaltar la información y logra de esta manera crear un nuevo conocimiento.

Para (ACASO, 2016) detalla que; “(...) del aprendizaje hemos de pasar a los aprendizajes ya que cada persona, en cada situación, dependiendo de su biografía, creatividad, experiencia y carácter, modifica por completo el proceso de construcción de conocimiento que es radicalmente diferente de un individuo a otro”. Ante las diversas formas de concepciones de aprendizaje hay que descartar también que no toda la información que asimilamos llega a ser un aprendizaje; de esta manera para que de la información y contenidos obtenidos pase a ser un aprendizaje depende de la complejidad de retención y condiciones cognitivas del individuo así también de acuerdo a criterios expuestos con anterioridad, el contexto también cumple un papel influyente en la concepción del aprendizaje y el conocimiento.

8.8 El proceso de aprendizaje.

Para (AEBLI, 2001, pág. 41)

El aprendizaje se realiza por tanto cuando el maestro logra llevar a los alumnos a la actividad que esta tras el contenido. Con ello se afirma también que debemos desarrollar una idea de aprendizaje que se acomode a las ocho formas de actividad de nuestro cubo: actividades relativas a las cosas y sociales, reales y simbólicas, prácticas y representativas.

El aprendizaje debe estar relacionado además de los contenidos en las asignaturas fundamentales con la necesidad del estudiante para relacionarse en el contorno social y que este aprendizaje a más de ser teórico debe ser práctico y representativo con la finalidad de consolidar el aprendizaje adquirido.

“Hay que dosificar la aparición de términos complejos, y si es necesario incluirlos, explicar e ilustrar su significado de modo comprensible para el lector, es decir, conectándolo con sus conocimientos previos” (POZO MUNICIO, 1996). Considerando lo expuesto; los docentes tienen que proponer estrategias, actividades, metodologías adecuadas en donde el proceso de aprendizaje se lleve de manera lógica y organizada en donde la información y los contenidos de los nuevos conocimientos no sean tan extensos y complejos para los estudiantes; sino más bien ver alternativas para que estos conocimientos tengan significado para quienes aprenden llevándolos a contrastar con su realidad y sus experiencias.

8.9 Importancia del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es importante debido a que mediante este los estudiantes logran desarrollar las habilidades y conocimientos que implican una alta asimilación de conocimientos y procesos teóricos y prácticos para aprender, razonar y aplicar. De esta manera se considera que el proceso de aprendizaje permite al estudiante a fortalecer las experiencias combinarlas con nueva información y transformarla en conocimiento.

Para (Teresa Durán Vela, 2010, Abril 26) menciona que

En la medida que cada individuo, es consciente de su propio proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, él mismo experimenta que aprender es parte de una experiencia sostenida por la conexión entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo. De ahí, la importancia de reconocer en los alumnos, esas características para potenciar el aprendizaje a partir de sus ritmos de aprendizaje, saberes, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas. Ningún alumno llega en blanco a la escuela (...) Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo -ocurre en el sistema nervioso- y como proceso

bioquímico –sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico- pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos.

Considerando la cita expuesta, el proceso de aprendizaje es importante debido a que mediante este proceso el educando puede potencializar todos sus conocimientos, y, en donde le permite a una determinada edad lograr un propio proceso de aprender, además como lo manifiesta Teresa Duran, es necesario tomar en cuenta que para lograr un proceso favorable de aprendizaje se debe considerar el ambiente que rodea al estudiante; debido a que debe existir un ambiente adecuado en el que se considere las necesidades básicas para el aprendizaje; también se considera los recursos con los que cuenta el docente, como la metodología, actividades, motivación y habilidades para que aprendan sus educandos.

8.10. Factores que intervienen en el aprendizaje

Para que los estudiantes logren asimilar los conocimientos mediante el proceso de aprendizaje deben cumplir con las condiciones físicas y cognitivas para que lo que aprendieron sea significativo; así también existen factores que se debe considerar para el proceso de aprendizaje de los educandos.

(Fingermann, 2011) Detalla lo siguiente:

Para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales, y contextuales o socio-ambientales... Los factores intrapersonales podemos citar la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos (conceptuales, actitudinales y procedimentales). Las condiciones edilicias y de equipamiento de la institución escolar (...) La motivación extrínseca que reciba por parte de familiares y maestros, que lo estimulen a aprender (...) Las Condiciones socio-económicas del educando (...)"

Con respecto a lo expuesto se puede destacar que los factores que intervienen para el proceso de aprendizaje pasa desde lo cognitivo, la motivación, el entorno y las

condiciones socio ambientales; es decir que si uno de estos factores no cumple con los requisitos para el educando este no podrá completar su aprendizaje, cada factor se relaciona con el estudiante de tal manera que cumplen un papel importante para aprender.

Por lo tanto se considera que el estado de ánimo del estudiante, la afectividad que reciba de quienes lo rodean, las condiciones de la institución educativa y de las condiciones que presten el medio social y ambiental influirá el aprender del estudiante, de forma positiva o negativa.

8.11 Ciclo del aprendizaje

Para que el docente lleve a cabo el proceso de aprendizaje y que mediante este le permita al estudiante asimilar nuevos saberes y aprender y desarrollar sus capacidades físicas y cognitivas, es necesario tener metodologías adecuadas; una de ellas es el ciclo del aprendizaje.

Esta estructura o metodología permite al docente construir paso a paso el conocimiento desde el principio comenzando por las experiencias previas, la reflexión, la conceptualización del conocimiento previo y nuevo hasta la aplicación, el ciclo de aprendizaje (ERCA) es una herramienta muy útil para llevar a cabo el proceso de aprendizaje

En (©AFS Intercultural Programs, 2014, pág. 2) encontramos que:

El ciclo de aprendizaje experiencial tiene cuatro etapas y aunque éstas se presentan en un orden específico, el aprendizaje en realidad puede comenzar en cualquier etapa del ciclo. Sin embargo, para maximizar las oportunidades de aprendizaje es ideal completar las cuatro etapas... Este enfoque de educación tiene numerosos beneficios para los participantes porque es un equilibrio entre aprendizaje afectivo (emocional), conductual y cognitivo (basado en el conocimiento).

Experiencia Concreta:

Aprender experimentando

Las personas aprenden al estar involucradas en una actividad o experiencia y recordando cómo se sintieron. Esta es la forma primaria en la que aprendemos y puede servir como la base de todas las otras etapas en el ciclo de aprendizaje.

Observación Reflexiva:

Aprender procesando Utilizando una experiencia concreta como base, el estudiante reflexiona sobre la experiencia para obtener más información o profundizar su comprensión de la experiencia.

Conceptualización Abstracta:

Learning by generalizing

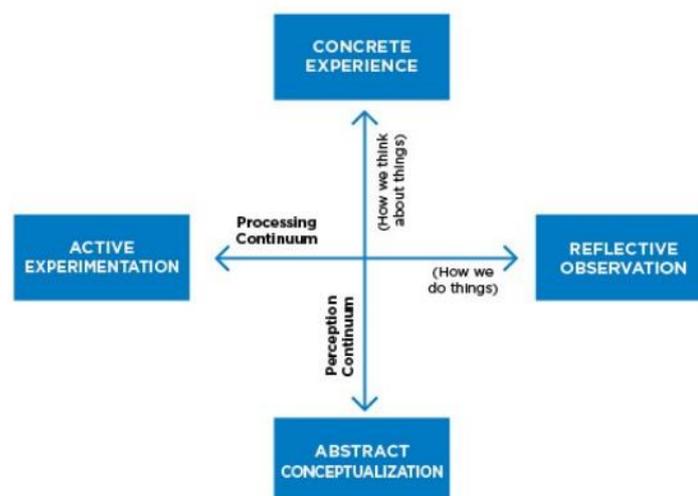
Basado en el reflejo de una experiencia, el estudiante consciente o inconscientemente teoriza, clasifica o generaliza su experiencia en un esfuerzo para generar nueva información. Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento, permitiendo a los estudiantes para ver el "panorama" e identificar patrones y normas. Esta etapa es crítica para los estudiantes, para ser capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro.

Experimentación activa:

Aprender haciendo

El estudiante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real. La aplicación de aprendizaje en sí es una nueva experiencia desde la cual el ciclo comienza nuevamente.

Figura 2. Circulo de aprendizaje de Kolb



Fuente: ©AFS Intercultural Programs

El ciclo del aprendizaje permite al docente garantizar el proceso de aprendizaje, ya que va desde la asociación de los conocimientos previos y los nuevos por los estudiantes, luego mediante la reflexión induce a contrastar con la realidad del conocimiento, luego la conceptualización mediante establecer, clasificar de manera crítica la información hasta llegar a la aplicación de lo aprendido a su realidad. Además induce a los estudiantes a construir sus conocimientos a través

del proceso de aprendizaje y que luego los mismos estudiantes sean capaces de relacionarlo, contrastarlo y compararlo con su contexto para que estos aprendizajes pasen a ser aprendizaje significativo.

8.12 Tipos de aprendizaje

De acuerdo a los autores de literatura de pedagogía como, Ausubel, D (2008), Martínez, (2014), (Conde, 2007) Sánchez, S (2014), mencionan en una lista de los tipos de aprendizaje más comunes:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

8.13. Aprendizaje significativo

Del aprendizaje pasa a un aprendizaje significativo y constructivista cuando los estudiantes asimilan e interiorizan la información y lo hacen en conocimiento, pero para que esto suceda los estudiantes deben tener todos los requisitos para “Crear las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que inevitablemente construye el estudiante en el transcurso de sus experiencias sean lo más correctos y ricos posible impartido por docentes hacia sus estudiantes” (Coll, 1997, pág. 35)

Es la manera de cómo el docente presenta una clase y la información que desea transmitir al estudiante, y depende de las condiciones del alumnado para que conjuntamente con las experiencias previas interiorice la información, saque sus conclusiones más relevantes y los compare con la realidad del entorno, si esto sucede el aprendizaje pasará a ser aprendizajes significativos, debido a que él le ponga en manifiesto para su vida práctica.

Para (AUSUBEL) en su artículo significado y aprendizaje significativo menciona que:

(...) La incorporación, sustancial e intencionada, de una tarea de aprendizaje potencialmente significativa a porciones pertinentes de la estructura cognoscitiva de modo que surja un nuevo significado implica que el significado recién aprendido llega a formar parte integral de un sistema ideativo particular. La posibilidad de este tipo de relacionabilidad e incorporabilidad a una estructura cognoscitiva tiene dos consecuencias principales para los procesos de aprendizaje y retención. Primera, el aprendizaje y la retención dejan de depender de la capacidad humana, más bien frágil, para retener asociaciones arbitrarias y al pie de la letra como entidades autónomas, discretas y aisladas. En consecuencia, el periodo de retención se expande grandemente. Segunda, el material recién aprendido termina por someterse a los principios organizadores que gobiernan el aprendizaje y la retención del sistema al cual son incorporados. Por principio de cuentas, el acto mismo de incorporarlos exige la ubicación adecuada (pertinente) dentro de un sistema de conocimientos organizados jerárquicamente. Ocurrida dicha incorporación, el material nuevo retiene inicialmente su identidad sustancial (...).

Para que el educando convierta lo aprendido en significativo se debe considerar las condiciones que presenta el individuo ante el proceso de aprendizaje y cuando la información impartida por el docente no cumple con los requerimientos del alumnado se vuelven frágiles, y segundo para D. Ausubel plantea que para que la información sea asimilada se debe considerar que debe tener una secuencia sustancial y lógica de manera que sea incorporada de mejor manera por el estudiante.

Para que el aprendizaje sea significativo debe considerarse los factores del entorno que pueden influir en el educando, es así que para (Barriga Arcedo, 2003) plantea que:

El aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados. De ahí la importancia que en esta aproximación tienen los procesos del andamiaje del enseñante y los pares, la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes. Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco.

El individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, de esta manera toda la información que el estudiante recibe en el proceso de aprendizaje deberá ser significativo, en donde se ponga en práctica en el diario vivir de los mismos, sin embargo también en base a experiencias anteriores y la asimilación de nueva información relacionadas con sus propios intereses y necesidades este aprendizaje se vuelve significativo.

8.14 Problemas de aprendizaje

Durante el proceso de aprendizaje los escolares pueden presentar problemas o dificultades que interfieren en este proceso y pueden causar bajo rendimiento académico hasta deserciones escolares. Esto puede ser a causa de situaciones cognitivas, físicas, sociales, culturales, económicas entre otra

Para (Guadamud, 2014) se refiere a que:

Son varias las causas que pueden interferir significativamente en el aprendizaje. Estas, pueden ser ocasionadas no solamente por problemas emocionales sino cognitivos, sensoriales o específicos que pueden dar como resultado la pérdida de año escolar (...)

Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Inmadurez viso motriz.
3. Trastorno mixto en el aprendizaje.
4. Trastorno especial en la lectura (...)
5. Trastorno por déficit de atención y concentración.

Este último es la primera causa de bajo rendimiento que afecta actualmente a la mayoría de los estudiantes.

Es evidente que las dificultades más comunes o problemas que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje pueden ser causa de factores emocionales, cognitivos, sensoriales, como punto de vista personal en el caso de la atención y concentración pueden ser provocadas por problemas alimenticios como lo citamos anteriormente. Sin embargo es necesario que los docentes, padre de familia opten por alternativas para ayudar a los educandos a continuar el proceso de aprendizaje superando de mejor manera estos problemas que lo afecta.

8.15 La alimentación y los problemas en el proceso de aprendizaje.

Los problemas del aprendizaje a causa de una mala alimentación y escasa proporción de nutrientes en la etapa escolar que presentan los niños son: sueño, cansancio y disminución en su participación bajo interés por aprender; a más de esto con frecuencia presentan, deficiencias en: lectura, escritura, auditivo, verbal y lógico.

Estos problemas o dificultades por la que atraviesan los estudiantes pueden darse a causa de los alimentos a la cual están expuestos, los malos hábitos alimenticios y bajo consumo de nutrientes necesarios suficientes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y que los estudiantes aprendan contenidos que a la postre sean significativos a su realidad.

Para (Reza, 2017) menciona que;

Si el niño no obtiene alimentos saludables en casa ni se le manda a la escuela, se promueve que consuma alimentos conocidos como “chatarra” y con ello los padres contribuyen a que aprenda malos hábitos nutricionales...) La mala alimentación implica un alto riesgo para que se padezcan diferentes enfermedades como sobrepeso, luego obesidad, después

diabetes, hipertensión arterial, problemas cardiovasculares, y hasta algunos tipos de cáncer.

Quienes estamos al frente de la educación integral de los estudiantes, es necesario proveerles de las herramientas adecuadas para que puedan ser competitivos ante la sociedad; en el caso de la alimentación como lo expone, E. Reza, son los padres quienes son los primeros en crear hábitos de alimentación en los estudiantes, si los estudiantes tienen una mala alimentación esto causa que padezcan de enfermedades que dificulte su aprendizaje, además de causar problemas en su salud física. En las instituciones educativas se puede evidenciar niños que consumen alimentos no considerados dentro de la pirámide alimenticia para su desarrollo físico y mental, de esta forma existen problemas de aprendizaje debido a las dificultades para aprender.

Problemas de concentración:

Para (García, 2017) expone que:

El hambre y una dieta inadecuada también pueden causar problemas de concentración. El hambre es una sensación muy desagradable que nuestro cuerpo utiliza para advertirnos de que nos faltan nutrientes y energía. Esta sensación va a ocupar casi todos nuestros recursos cognitivos, haciendo difícil que podamos concentrarnos en algo más. La falta de nutrientes también va a afectar al correcto funcionamiento del cerebro.

En (Blog de Farmacia_medicina natural y nutrición, 2013) se menciona que:

La mala alimentación está directamente relacionada al menor rendimiento escolar en los niños.

Una inadecuada nutrición genera que se reduzca el coeficiente intelectual del niño lo que deriva en fracaso escolar, problemas de aprendizaje y repetición de cursos.

No solo la falta de alimentos provoca el riesgo de menor desarrollo intelectual sino también los niños que comen alimentos de mala calidad como ser ingerir grandes cantidades de comida chatarra.

La insuficiente cantidad de nutrientes en el cuerpo genera un bajo rendimiento escolar en niños como:

- Hay anemia o deficiencia de hierro en forma crónica en cierta etapa de la vida
- Deficiencia de zinc en forma prolongada
- Insuficiente cantidad de fósforo en el cerebro

- Poca glucosa en el cuerpo genera poca actividad cerebral
 - La falta de vitaminas provoca menos memoria y capacidad de aprender
- Es muy importante que los niños tengan una dieta balanceada y de buena calidad. El consumo de alimentos naturales es la mejor forma de ayudarlos a crecer y prevenir problemas de rendimiento escolar.
- Los niños deben realizar entre 5 y 6 comidas al día para poder tener la energía y capacidad mental y física para cumplir con sus obligaciones pero también sus momentos de ocio.

De lo expuesto, resaltamos que las dificultades en el proceso de aprendizaje están relacionadas en su gran mayoría a que los estudiantes no cuentan con la alimentación adecuada, son propensos a consumir comida considerada como “chatarra”, tienen malos hábitos alimenticios; lo que provoca un bajo rendimiento académico debido a que no cuentan con las condiciones necesarias para aprender. Formar y fortalecer sus capacidades físicas y cognitivas.

Quienes al contrario ingieren alimentos saludables y nutritivos estos nutrientes les permite estar en mejores condiciones para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y que este sea significativo en torno a sus experiencias.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ✓ ¿Cuál es el fundamento teórico para sustentar la investigación?
- ✓ ¿Qué procedimientos metodológicos debe seguirse para la recolección de información entorno a la alimentación y el proceso de aprendizaje?
- ✓ ¿Del análisis y discusión de resultados a que conclusiones y recomendaciones se llega?
- ✓ ¿Cómo analizar los datos obtenidos para sustentar relaciones de conclusiones y recomendaciones con respecto a la alimentación y el proceso de aprendizaje?

10. METODOLOGÍAS:

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se lo realizará teniendo en cuenta un marco metodológico que permita alcanzar nuestro objetivo que realizar un diagnóstico acerca de la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje; Es así que tomando en cuenta estas dos variables se plantea un paradigma cuantitativo en que implica el sostener con fundamentos la predicción de las preguntas científicas y alcanzar en base a resultados de las encuestas las debidas conclusiones y recomendaciones.

10.1. Tipo de investigación:

Investigación Descriptiva :

Permite interactuar con la realidad del contexto educativo y realizar una descripción acerca de la alimentación a la que accede el estudiante dentro y fuera de la institución educativa, y su incidencia en el proceso de aprendizaje, y considerar si los padres se involucran en satisfacer o no las necesidades alimenticias que requieren sus hijos para que cuenten con los nutrientes necesarios para poder aprender.

La investigación de campo.

Es aplicable tomando en cuenta que el propósito del proyecto es el de diagnosticar la alimentación y su incidencia en el proceso de aprendizaje por tal motivo se lo realiza en el lugar donde se desenvuelven los beneficiarios directos de nuestra investigación.

La investigación bibliográfica o documental.

Es necesario aplicar esta investigación debido a que es de suma importancia la recolección de la información teórica sustentable para validar nuestro objetivo permitiéndonos alcanzar el propósito en relación a la alimentación y el proceso de aprendizaje.

10.2.- Propósito de la investigación:

El propósito de esta investigación es el de recolectar y contar con información teórica sustentable con la que se pueda argumentar nuestros criterios acerca de la incidencia de la alimentación en el proceso de aprendizaje, y llegar con esta información a los padres de familia, estudiantes y docentes para concientizar acerca de esta problemática que puede causar ventajas o desventajas según se le dé importancia.

La dificultad o problemas que pueden presentar los estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar” en el proceso de aprendizaje, provoca que se plasme esta investigación y realizar un diagnóstico acerca de la alimentación a la cual están expuestos y las consecuencias que puede causar para que ellos aprendan. Este trabajo favorece a quienes conforman la comunidad educativa permitiendo contar resultados para tomar en cuenta alternativas que favorezcan a los estudiantes en su formación integral.

10.3. Unidades de estudio:

Población:

A continuación se describe el universo de la investigación:

Tabla 2. Población y muestra.

Grupos	Población	Muestra
Padres de familia	15	15
Estudiantes	15	15
Total	30	30
Fuente: Escuela de educación básica “Provincia del Cañar”		
Elaborado por: Bonifaz Eddy y Cando Javier		

Muestra:

En vista que la población es pequeña, no se requiere de muestra y se trabajará con todo el universo, es decir con el 100% de la población.

10.4.- Métodos de investigación:

Método analítico: Se aplica en el análisis y discusión de resultados.

El Método analítico nos permitirá procesar los resultados de las encuestas aplicadas, al objeto de estudio para realizar el análisis y discusión, los mismos que nos servirán para redactar las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigación.

Método explicativo: se utilizó en la elaboración del marco teórico.

Este método explica el contenido del marco teórico. Describe toda la indagación para poder cimentar las bases adecuadamente de cada uno de los conceptos que está estructurada la información científica del proyecto.

Método empírico se utilizó para obtener datos mediante la encuesta.

Este método ayuda a obtener datos mediante la encuesta, con la que la que permite aplicarla a los estudiantes y padres de familia de la institución, con la finalidad de obtener la información necesaria acerca de la alimentación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El Método estadístico, fundamental para analizar los datos obtenidos, que permitirá realizar un análisis y ser representados mediante frecuencias, gráficos, tablas, pasteles estadísticos e interpretar los resultados con los que se pueda establecer conclusiones con mejor argumentación.

10.5. Técnica de investigación:

Encuesta:

Como técnica de investigación para el presente trabajo se aplica la encuesta a través de la cual se obtiene la información necesaria que permita el análisis y se logre obtener los resultados los se propone para esta investigación.

Instrumento:

El instrumento a ser aplicado para la encuesta es el cuestionario donde se plantea un listado de preguntas relacionadas al tema de alimentación y el proceso de aprendizaje con alternativas para padres de familia y niños/as.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

1. ¿La alimentación que consumen los niños/as es la adecuada para su para su desarrollo?

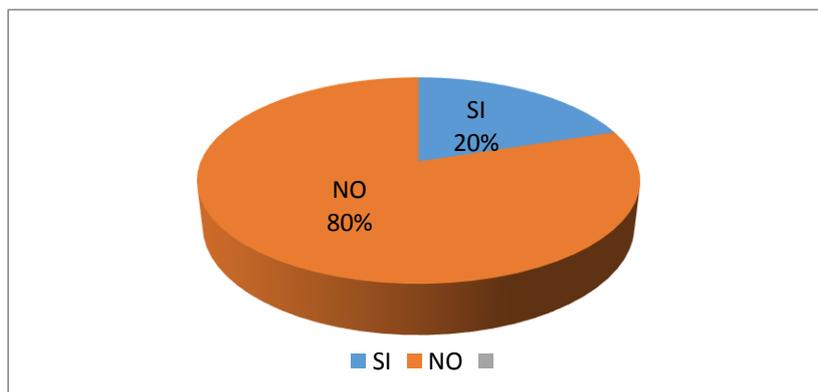
Tabla 3. La alimentación para el desarrollo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 3. La alimentación para el desarrollo cognitivo.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Del total de padres de familia encuestados el 80% responde que la alimentación que consumen no es la apropiada, mientras que el 20% manifiesta que la alimentación que consumen sus hijos es la apropiada

Es evidente que la alimentación que los niños/as consumen no es la adecuada para su desarrollo escolar, los padres de familia son conscientes de que los alimentos que proveen en cada uno de sus hogares no contienen los nutrientes necesarios para sus hijos, debido a que existen motivos como el precio de la canasta básica que es elevada, desempleo o por condiciones donde viven.

2 ¿Los alimentos que consumen diariamente los niños ayudan en su aprendizaje?

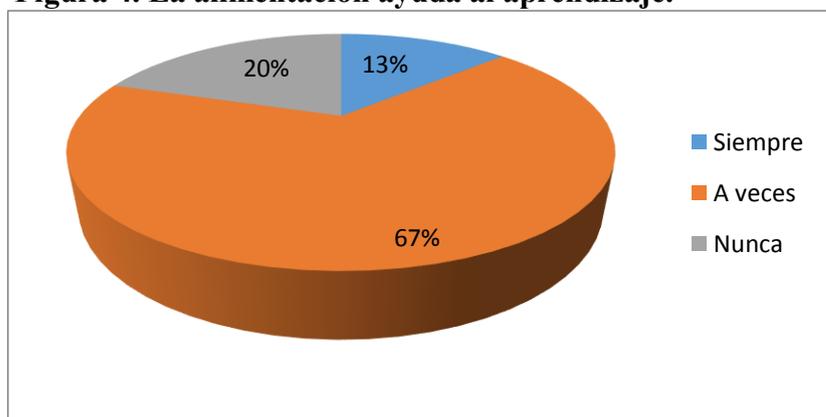
Tabla 4. La alimentación ayuda en el aprendizaje.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	2	13%
A veces	10	67%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 4. La alimentación ayuda al aprendizaje.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 67% responden que los alimentos que consumen sus hijos a veces ayudan al aprendizaje, el 20% dicen que nunca ayuda al aprendizaje, el 13% dice que los alimentos que consumen sus hijos siempre ayudan a su aprendizaje.

Es notable el desconocimiento acerca de la importancia de la alimentación para el proceso de aprendizaje por parte de los padres de familia, esto provoca que existan dificultades en los estudiantes para aprender debido al desinterés por conocer los beneficios de una buena alimentación.

3. ¿Las despensas de alimentos siguen pautas dietéticas adecuadas para los niños?

Tabla 5. Las despensas alimenticias.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	13%
A VECES	12	80%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”
Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando.

Figura 5. Las despensas alimenticias.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”
Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 80% responden que las despensas que están cerca de la institución a veces cumplen con las pautas que se requieren, el 13% dice que las despensas siempre siguen dichas pautas para una buena dieta en los niños y el 7% responde que las despensas nunca siguen las pautas establecidas para una buena dieta en los niños/as.

Los padres de familia son conscientes que las despensas alimenticias no cumplen con los requerimientos nutritivos que necesitan los estudiantes, debido a que los alimentos más apetecidos no constan en la pirámide alimenticia y son considerados como chatarra debido a sus bajos contenidos nutritivos.

4. ¿Las principales razones que explican un bajo nivel de aprendizaje en los niños son a causa de?

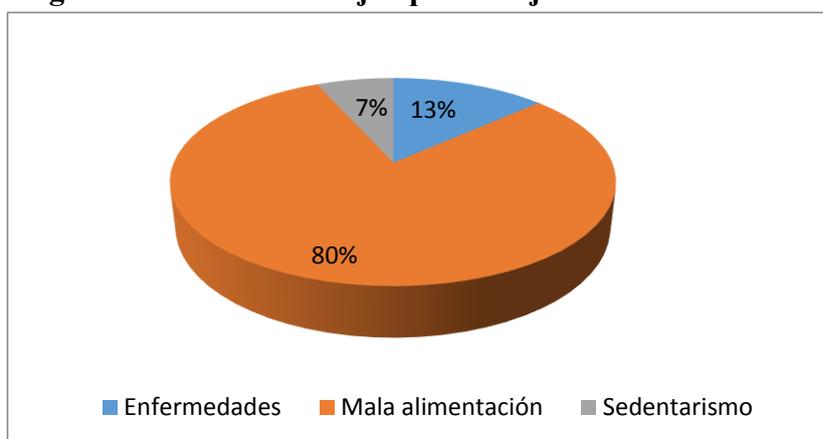
Tabla 6. Razones del bajo aprendizaje.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Enfermedades	2	13%
Mala alimentación	12	80%
Sedentarismo	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando.

Figura 6. Razones del bajo aprendizaje



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados 80% responde que el bajo rendimiento escolar se da por mala alimentación, el 13% responde que el bajo rendimiento escolar se da por enfermedades que se manifiestan en los niños, mientras que el 7% respondió que el bajo rendimiento es por el sedentarismo.

Las dificultades que atraviesan los niños en el proceso de aprendizaje se deben a la incidencia de una mala alimentación, condiciones en las que se consumen, alimentos con bajos niveles de nutrientes, causando enfermedades que provocan un bajo rendimiento académico debido a que no están en condiciones de llevar a cabo el proceso para aprender.

5. ¿Los alimentos procesados (industriales) ayudan al proceso de aprendizaje?

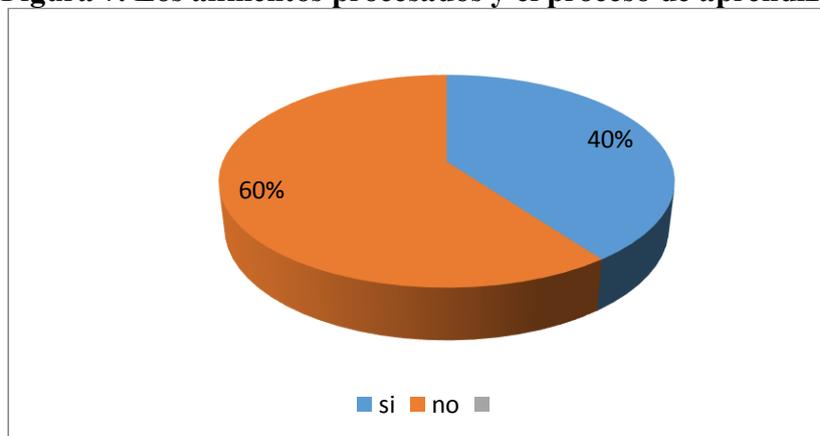
Tabla 7. Los alimentos procesados y el proceso de aprendizaje.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 7. Los alimentos procesados y el proceso de aprendizaje.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 60% responde que los alimentos que son procesados industrialmente no ayudan al proceso de aprendizaje el 40%, manifiesta que dichos productos si son adecuados.

Los padre de familia son conscientes que existen alimentos que nos son adecuados para el aprendizaje debido a que son procesados y estos contienen en su mayoría ingredientes que no están considerados en la pirámide nutricional provocando niveles bajos de nutrientes especialmente en los estudiantes causándoles problemas de atención, concentración, retención de información que se refleja en el rendimiento académico.

6. ¿Sus hijos han presentado problemas de salud relacionados a la alimentación?

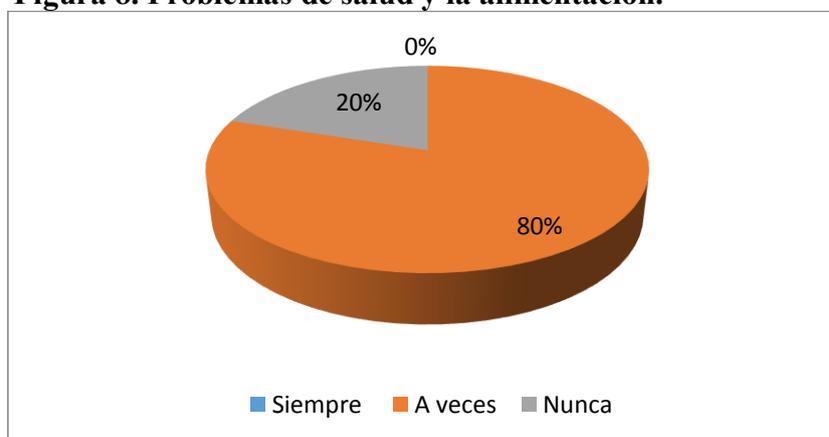
Tabla 8. Problemas de salud y la alimentación.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0%
A VECES	12	80%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando.

Figura 8. Problemas de salud y la alimentación.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 80 % responde que sus hijos a veces tienen problemas de salud por la alimentación y mientras que el 20% manifiesta que nunca existen problemas de salud los cuales no presentan problemas en el aprendizaje.

En el aula no solo se debe tomar en cuenta el rendimiento académico de los niños sino también se debe considerar otros factores como las condiciones alimenticias con las que asiste a clases debido a que puede presentar dificultades para aprender causadas por enfermedades o problemas de salud debido a la alimentación.

7. ¿En qué nivel la alimentación incide en el aprendizaje de los niños?

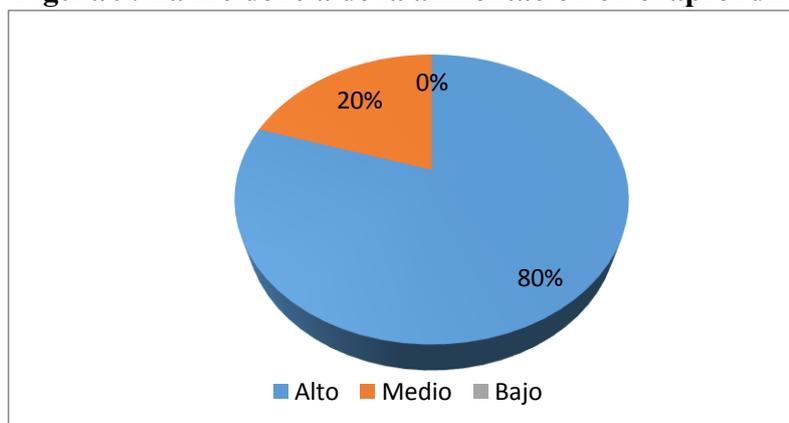
Tabla 9. La incidencia de la alimentación en el aprendizaje.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
ALTO	12	80%
MEDIO	3	20%
BAJO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 9. La incidencia de la alimentación en el aprendizaje.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 80 % responde que la alimentación es un elemento importante que incide altamente en el proceso de aprendizaje, mientras que 20% manifiesta que la alimentación no tiene incidencia en el proceso de aprendizaje.

La alimentación cumple un papel importante en el desarrollo integral de los niños, más aun si estos se encuentran en un proceso de aprendizaje; por tal razón los padres de familia consideran que los alimentos que consumen habitualmente los educandos inciden desfavorablemente en el rendimiento escolar.

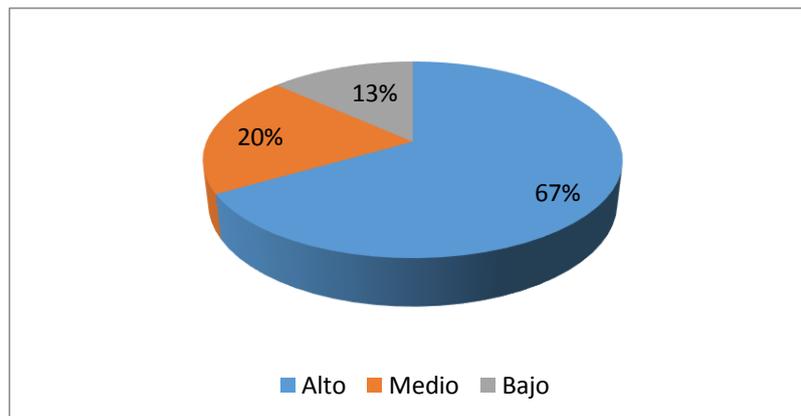
8. ¿Usted cree que el nivel de nutrientes que contiene la alimentación escolar para el consumo de los niños es?

Tabla 10. Los nutrientes en la alimentación escolar.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
ALTO	10	67%
MEDIO	3	20%
BAJO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”
Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 10. Los nutrientes en la alimentación escolar.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”
Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 67% responde que los nutrientes que adquieren en el desayuno escolar es alto para su desarrollo en el aprendizaje, mientras que 20% responde que los nutrientes adquiridos en el desayuno escolar es medio y 13% responde que los nutrientes del desayuno escolar es bajo.

A pesar que el tema de la alimentación es un problema que atraviesan los estudiantes desde sus hogares, en la institución educativa cuentan con la alimentación escolar en la que la mayoría de padres de familia están de acuerdo a que este tipo de alimentos cumple con las necesidades nutritivas que necesitan los estudiantes para aprender.

9. ¿Usted se preocupa de elegir alimentos saludables cuando comen fuera de casa?

Tabla 11. Expendio de alimentos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	13%
A VECES	3	20%
NUNCA	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 11. Expendio de alimentos.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 67% responden que nunca se preocupan por los alimentos que sus hijos comen fuera de casa, el 20% responde que a veces se preocupan por la alimentación fuera de casa, mientras que el 13% manifiesta que nunca se preocupan de sus hijos por la alimentación que consumen fuera de casa.

Los padres de familia no prestan mucha importancia al tema de la alimentación en los niños esto provoca que no tomen las debidas atenciones cuando consumen productos que son expedidos en plazas, mercados, etc. causando en un futuro dificultades o problemas en el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

10.- ¿Las raciones alimenticias consumidas diariamente por los niños son?

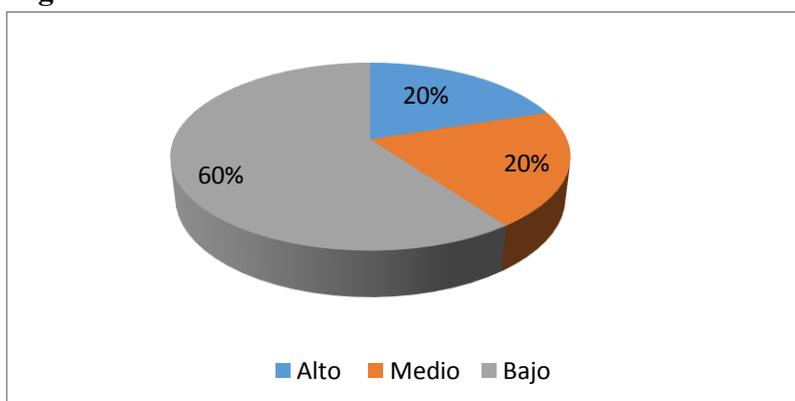
Tabla 12. Las raciones alimenticias.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
ALTO	3	20%
MEDIO	3	20%
BAJO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz –Javier Cando

Figura 12. Las raciones alimenticias.



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz –Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de padres de familia encuestados el 60% responden que las raciones alimenticias consumida por los estudiantes son en una forma baja, el 20% responde que sus hijos consumen las raciones alimenticias en forma media, mientras que el 20% manifiestan que sus hijos si adquieren las raciones alimenticias en forma alta.

Las raciones alimenticias que consumen los niños diariamente son las mínimas las cuales no cumplen con el nivel de raciones que mínimo deberían ser de cinco a seis comidas diarias para favorecer para su desarrollo integral. Una norma para educación y alimentación es tomar muy en cuenta en cómo debe estar establecidas las raciones alimenticias en cada estudiante para un mejor desenvolvimiento en su horario de clase.

Encuesta dirigida a estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

1. ¿Cuántas veces al día se alimenta?

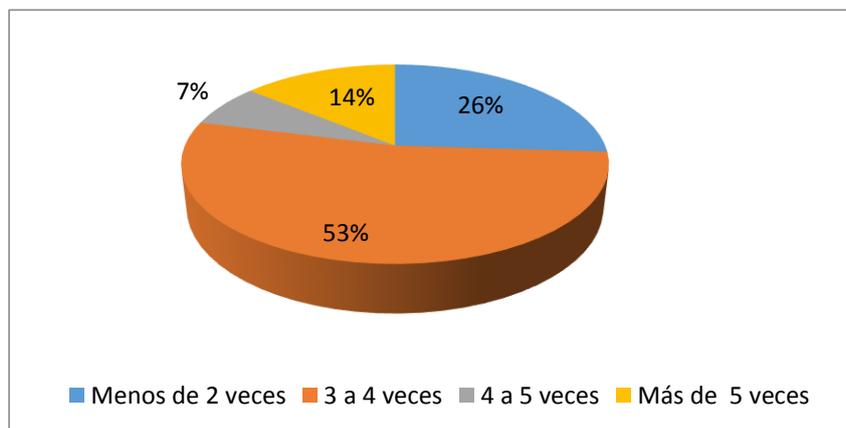
Tabla 13. Dieta alimenticia.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Menos de 2 veces	4	26 %
De 3 a 4 veces	8	53 %
De 4 a 5 veces	1	7 %
Más de 5 veces	2	14 %
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 13. Dieta alimenticia.



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Del total de los estudiantes encuestados el 53% responde consumen de 2 a 3 veces al día, el 26% consumen menos de 2 veces al día, el 14% manifiesta que se alimentan de más de 5 veces al día; mientras que el 7% manifiesta se alimentan de 4 a 5 veces diariamente.

La alimentación es un requerimiento importante para el desarrollo integral de los niños, sin embargo a través de la encuesta más del 50% de los estudiantes de la institución acceden a los alimentos solo de 2 a 3 veces diariamente siendo una cantidad mínima para cumplir con las necesidades nutritivas en esta edad.

2. Durante los últimos 7 días. ¿Cuántas veces comió frutas y verduras?

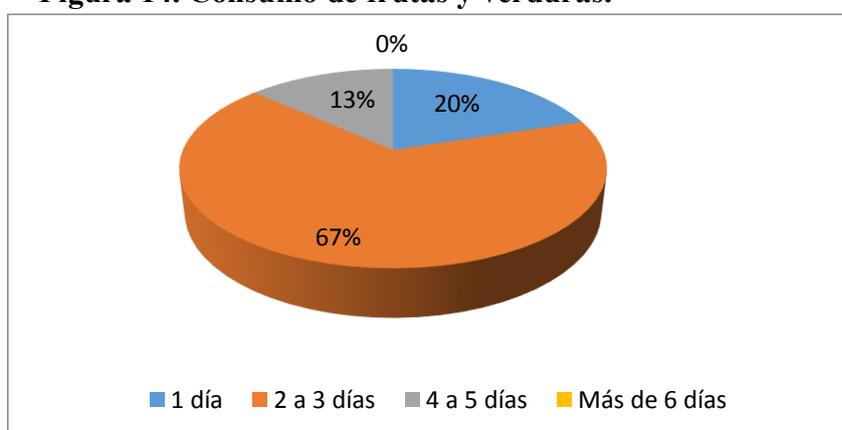
Tabla 14. Consumo de frutas y verduras

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1 DÍA	3	20%
2 A 3 DÍAS	10	67 %
4 A 5 DÍAS	2	13%
MÁS DE 6 DÍAS	0	0 %
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 14. Consumo de frutas y verduras.



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los estudiantes encuestados el 67% responden que han consumido en de 2 a 3 días frutas y verduras en los últimos 7 días, 20% responde que han consumido solo en 1 día, mientras que el 13% manifiestan han consumido de 4 a 5 días frutas y verduras.

La realidad de los estudiantes con respecto a su alimentación es negativa considerando que debido a factores socio-económicos, estos no pueden acceder a las frutas y verduras. Ante esta realidad y tomando en cuenta que las frutas y verduras son ricas en vitaminas, minerales y antioxidantes, nutrientes esenciales para el correcto funcionamiento del organismo, los educandos presentan dificultades en su desarrollo cognitivo debido a la insuficiente cantidad de nutrientes en su organismo.

3. ¿Usted desayuna para asistir a la escuela?

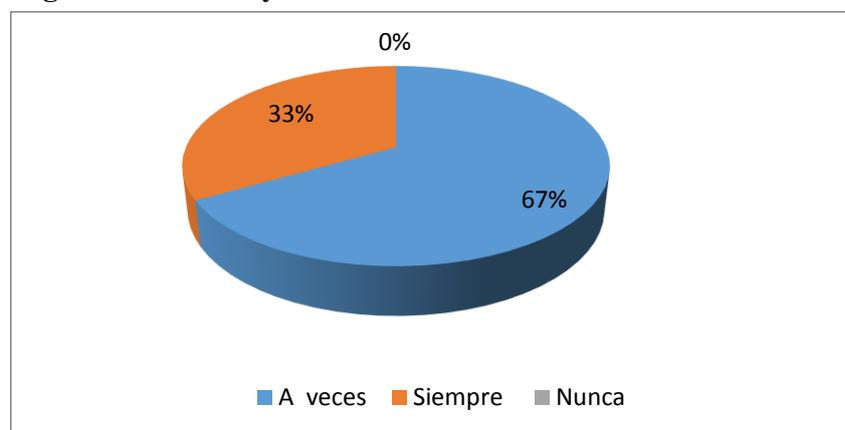
Tabla 15. El desayuno en los estudiantes.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
A VECES	10	67%
SIEMPRE	5	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 15. El desayuno en los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los estudiantes encuestados el 67% responden que han a veces toman el desayuno para ir a la escuela, mientras que el 37% reconoce que siempre toman el desayuno, y quienes nunca desayunan corresponde al 0% del total de los encuestados.

La mayoría de los encuestados reconocen que a veces desayunan, lo que provoca que asistan a la institución sin los nutrientes adecuados como vitaminas y minerales para realizar las actividades escolares; Cabe resaltar que el desayuno es el alimento más importante para cualquier ser humano debido a que el organismo necesita reemplazar las energías agotadas en el día anterior; a la falta de este primer alimento en los niños puede causar problemas en la salud y provocar un bajo rendimiento académico.

4. En su casa ¿Quién está se encarga de preparar los alimentos?

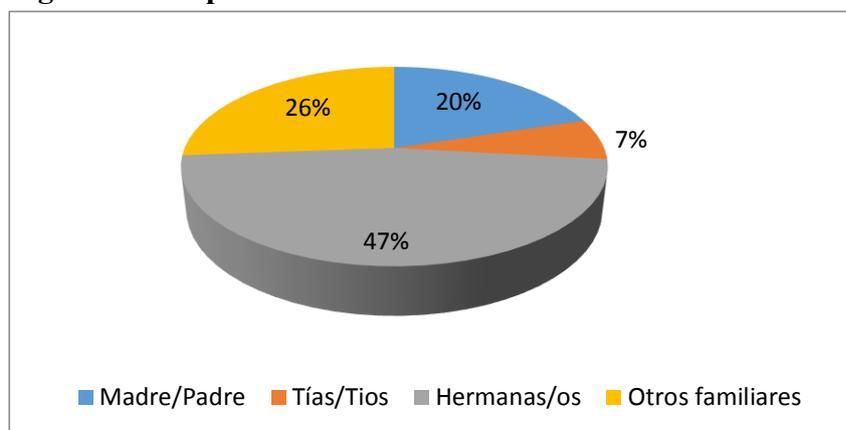
Tabla 16. Preparación de los alimentos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Madre / padre	3	20%
Tíos/as	1	7%
Hermanos/as	7	47%
Otros familiares	4	26%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 16. Preparación de los alimentos.



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los estudiantes encuestados el 47% responden que son las hermanas/os quienes están a cargo de preparar los alimentos, el 26% expresa que son otros familiares, el 20% responde que son los padres quienes están a cargo de esta actividad; mientras que el 7% reconoce que son las tías/os quienes son quienes proporcionan los alimentos.

Es necesario que quienes son responsables de preparar los alimentos tomen en cuenta que se debe proponer recetas alimenticias balanceadas para proveer nutrientes esenciales al momento de servir. La responsabilidad debe ser de los padres de familia pero debido a las condiciones de trabajo esta responsabilidad es delegada a hermanos y otros familiares según expresan los encuestados, causando dietas alimenticias poco nutritivas y sin vigilancia de los progenitores.

5. ¿Es necesario que los padres sean quienes se encarguen de preparar los alimentos?

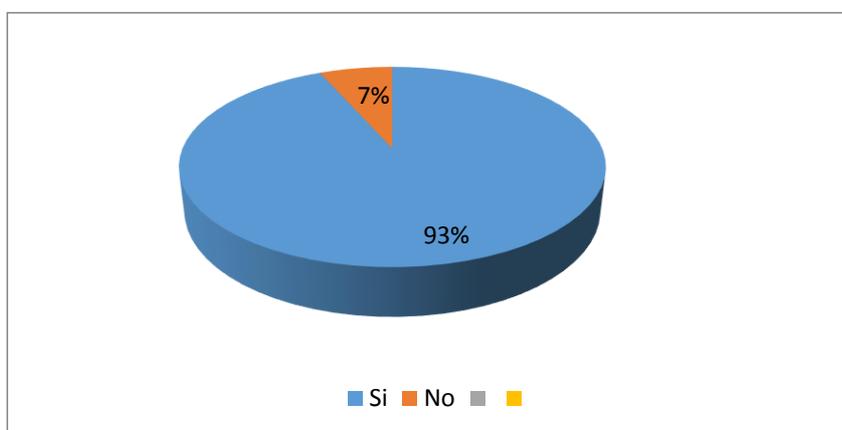
Tabla 17. Responsabilidad de los padres de familia.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 17. Responsabilidad de los padres de familia.



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados el 93% de los estudiantes responden que son los padres de familia deben encargarse de preparar los alimentos; mientras que el 7% de los encuestados expresa que no es necesario que los padres sean quienes se responsabilicen de la elaboración alimenticia.

Al ser los alimentos un factor importante debido a que mediante estos se proporciona todos los nutrientes que el organismo necesita para realizar actividad físicas y cognitivas; de tal forma quienes fueron encuestados expresan que quienes deberían estar a cargo de preparar los alimentos continuamente son los padres ya que son ellos quienes deben considerar las necesidades alimenticias esenciales para sus hijos y evitar que exista deficiencias nutritivas dificultando el desarrollo integral de los niños/as.

6. ¿Disfruta usted consumir el desayuno escolar?

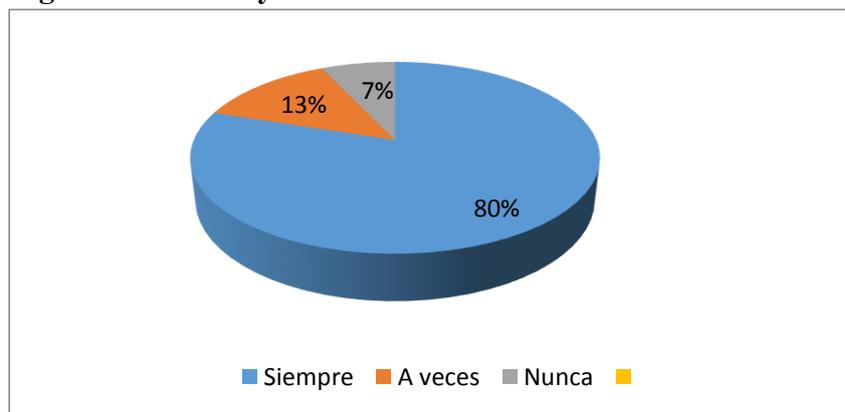
Tabla 18. El desayuno escolar.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	12	80%
A VECES	2	13%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 18. El desayuno escolar.



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados el 80% responden que disfrutan consumir el desayuno escolar, el 13% de los estudiantes reconoce que a veces disfruta; mientras que el 7% responde que nunca disfruta consumir el desayuno escolar.

En la actualidad el desayuno escolar ha modificado el tipo de alimentos que entrega en las instituciones educativas fiscales, hoy en día se cuenta con variedad de lácteos y de alimentos sólidos como galletas y barras de cereal, lo que permite que los estudiantes cuenten con alimentos con niveles altos en nutrientes que ayudan a suplementar las necesidades que tienen los educandos para comenzar las actividades escolares. También el desayuno escolar al ser un derecho de los educandos, existen normativas que regulan la entrega, distribución y manejo de estos alimentos para asegurar que los estudiantes los reciban en las mejores condiciones.

7. Usted ¿Qué bebe frecuentemente?

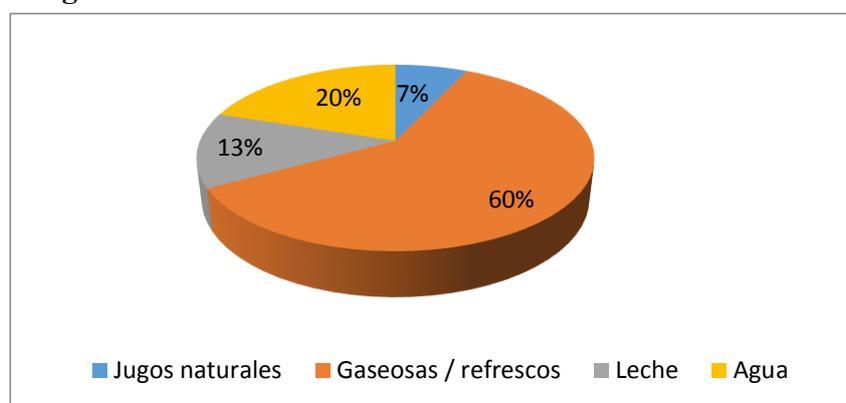
Tabla 19. Las bebidas en los estudiantes.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Jugos naturales	1	7%
Gaseosas/refrescos	9	60%
Leche	2	13%
Agua	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 19. Las bebidas en los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de estudiantes encuestados el 60% reconocen beben frecuentemente gaseosas o refrescos, el 20% expresan que prefieren agua, el 13 % responden que la bebida preferida es la leche; mientras que solo el 7% reconoce que prefieren jugos naturales.

Las bebidas saludables también forman parte de la dieta alimenticia para el desarrollo de las personas, el agua ayuda a calmar la sed y reponer los líquidos perdidos por el sudor, la transpiración además de acostumbrar al cuerpo a tomar bebidas sin azúcar, la leche proporciona el calcio necesario para el sistema óseo, pero al momento de ingerir bebidas las más preferidas son las gaseosas (Coca-Cola) y refrescos en polvo, que en su mayoría contienen ingredientes como colorantes y azúcares artificiales no recomendados para el organismo.

8. ¿Cree usted que es importante conocer los beneficios de una buena alimentación?

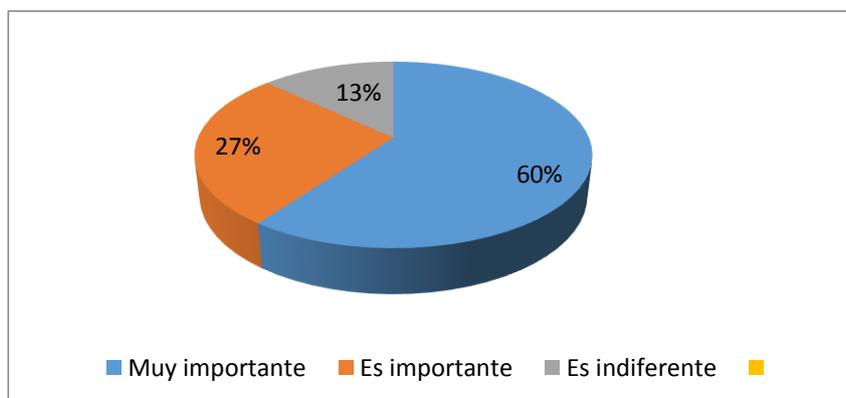
Tabla 20. Importancia de la alimentación.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy importante	9	60%
Es importante	4	27%
Es indiferente	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

Figura 20. Importancia de la alimentación.



Fuente: Estudiantes de la escuela de educación básica “Provincia del Cañar”

Elaborado por: Eddy Bonifaz – Javier Cando

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados el 60% reconocen es muy importante conocer los beneficios de una buena alimentación, el 27% de los estudiantes responde que es importante conocer acerca del tema; mientras que el 13% expresa que le es indiferente conocer los beneficios con respecto al tema alimenticio.

Es necesario concientizar a los estudiantes que la alimentación ayuda al proceso de aprendizaje además de que les proporciona los nutrientes para su crecimiento, por tal motivo se debe tomar en cuenta que los estudiantes deben acceder a la información necesaria en donde se pueda evidenciar los beneficios de una alimentación adecuada y saludable y además de los efectos negativos que puede provocar si se ingiere alimentos bajos en nutrientes.

12. IMPACTOS

Nuestro proyecto por ser de carácter educativo no tiene impacto, debido a que es una investigación en donde se plantea un diagnóstico acerca de la alimentación y la incidencia en el proceso de aprendizaje permitiendo abarcar teoría con el cual se pueda argumentar la incidencia que causa el tema de la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

No se proyecta un presupuesto debido a que se trata de una investigación diagnóstica por ende no se aportará datos de gran relevancia ni se implementará ninguna alternativa de solución al tema investigado.

14.- CONCLUSIONES

- La alimentación, cumple un papel importante en los niños, debido a que les proporciona los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y cognitivo además de permitirles que sus capacidades en el proceso de aprendizaje sean puestas en práctica para alcanzar el rendimiento académico con el que puedan ser competitivos en cualquier instancia o proceso de formación, además una buena alimentación en los niños ayuda a que el organismo cuente con defensas necesarias para prevenir enfermedades.
- El desconocimiento con respecto a la importancia de la alimentación para el aprendizaje en los niños/as por parte de los padres de familia, provoca que se presenten dificultades al momento de interiorizar los conocimientos o cualquier actividad en el proceso de formación debido a que los educandos muestran distintos síntomas de cansancio, ansiedad, fatiga, problemas estomacales, dolor de cabeza, problemas de atención y retención de información que son en su mayoría son síntomas de una mala alimentación.
- La alimentación en todos los hogares es de prioridad en especial para los niños que están dentro de una formación de conocimientos; pero no obstante para proveer estos alimentos se debe considerar factores como la manipulación del alimento, la preparación, la higiene, las condiciones socioculturales y del contexto donde se desenvuelven que deben ser consideradas al momento de dar, preparar, ingerir cualquier alimento, ante esto como consecuencia puede ser favorable o desfavorable para los niños/as si no se consideran estos aspectos.

15._ RECOMENDACIONES

- Incentivar a los padres de familia a que conozcan los requerimientos nutritivos que necesitan los niños/as para su desarrollo físico y cognitivo considerando la pirámide alimenticia que muestra las necesidades nutritivas para los seres humanos; y lograr la concientización de los mismos favoreciendo al correcto consumo de alimentos así como mejorar las condiciones de hábitos alimenticios en los estudiantes permitiéndoles alcanzar un rendimiento académico adecuado acorde a sus edades.
- Concientizar mediante talleres, charlas informativas con respecto a la alimentación saludable a padres de familia, estudiantes y docentes para promover el consumo de alimentos sanos y nutritivos esenciales que ayuden al desarrollo integral especialmente de los niños/as que están en el proceso de aprendizaje, además de favorecer también a quienes son parte del seno familiar, por cuanto a través de estas actividades de concientización se logrará que futuras generaciones se encaminen a nuevos hábitos alimenticios.
- Proponer a los padres de familia para que se cree grupos y realizar actividades comunitaria para el cultivo de productos propios de la zona, y solventar las necesidades básicas de alimentos considerados en la canasta familiar y propiciar espacios en donde los padres de familia tomen en cuenta que los niños en la edad escolar deben contar y consumir alimentos sanos y adecuados con las condiciones adecuadas que les ayude al desarrollo de todas sus capacidades.

16. BIBLIOGRAFIA:

Bibliografía citada

- ACASO, M. (11 de OCTUBRE de 2016). *El proceso de aprendizaje*. Obtenido de Santillana: <http://santillanalab.santillana.com/index.php/2016/10/11/del-aprendizaje-los-aprendizajes/>
- AEBLI, H. (2001). *FACTORES DE LA ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE AUTONOMO*. MADRID: NARCEA, S.A.
- AUSUBEL, D. (s.f.). *Significado y aprendizaje significativo*. Obtenido de Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México: <http://cmascriptpublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>.
- Barriga Arcedo, F. (noviembre de 2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo**. Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200011&script=sci_arttext
- BOTERO, D. (17 de SEPTIEMBRE de 2017). *ENFERMEDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR POR MALA ALIMENTACIÓN EN LA ETAPA ESCOLAR*. Obtenido de <http://descubretusalud.com/enfermedades-ninos-jovenes-alimentacion-etapa-escolar/>
- Burgos Carro, N. (10 de Abril de 2007). *Alimentación y nutrición en la etapa escolar*. Obtenido de Revista Digital Universitaria: <http://www.ru.tic.unam.mx:8080/tic/bitstream/handle/123456789/1252/602.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casillas, M. (17 de julio de 2017). *La importancia de la alimentación en niños y adolescentes*. Obtenido de <http://www.efciudaddegetafe.com/2017/07/10/la-importancia-de-la-alimentacion-en-ninos-y-adolescentes/>
- CASTILLERO MIMENZA, O. (2015). *La teoría cognitiva de Jerome Bruner*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>
- CASTRO JIMENEZ, R. A. (23 de Mayo de 2015). *La importancia de una buena alimentación infantil*. Obtenido de http://www.diariodesevilla.es/salud/importancia-buena-alimentacion-infantil_0_919108407.html
- Coll, C. (1997). *Una aproximación psicopedagógica*.
- Conde, C. (24 de Abril de 2007). *Tipos de Aprendizaje*. Obtenido de Tipos de Aprendizaje: <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- CORONEL, L. E. (2011). *ALIMENTACION SANA COMO FACTOR IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. MILAGRO.
- Díaz, J. A. (2004). *La nueva seguridad alimentaria*.
- Guadamud, Á. (21 de Abril de 2014). *Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes*. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de *Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes*.
- Macias, A. I., Gordillo, L. G., & Camacho, E. J. (2012). *Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud*. *Revista chilena de nutrición*.
- Moreira, m. v. (2013). *“LA PIRÁMIDE NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. ambato.
- POZO MUNICIO, I. (1996). *Aprendices y Maestros, La Nueva Cultura del Aprendizaje*. MADRID: ALIANZA.
- Teresa Durán Vela. (2010, Abril 26). *Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI*. *Odiseo, Revista electrónica de pedagogía*.

Torres, F. (2003). *Seguridad alimentaria seguridad nacional*

Bibliografía consultada.

©AFS Intercultural Programs. (2014). *Ciclo de Aprendizaje Experiencial*.

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DEL ECUADOR*. Montecristi.

FAO. (2012). *La Alimentación Escolar como Oportunidad de Aprendizaje infantil*. PERU.

Fingermann, H. (04 de 04 de 2011). *Factores que intervienen en el aprendizaje*. Obtenido de La Guía_Educación: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje>

"FAO", G. d. (2011).

Garcia, A. (5 de septiembre de 2017). *Salud, Cerebro & Neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/problemas-de-concentracion/>

<http://www.fao.org/school-food/es/>. (s.f.).

<http://www.fao.org/school-food/es/>. (s.f.). <http://www.fao.org/school-food/es/>. Obtenido de <http://www.fao.org/school-food/es/>.

NUTRICIÓN, S. (s.f.). *5 AL DIA*. Obtenido de NUTRICIÓN Y SALUD:

<http://www.5aldia.org/apartado-h.php?ro=752&sm=192>

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017. (2013). *SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO*. QUITO.

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR. (2016). *PROYECTO INTERVENCIÓN EN LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR*. QUITO.

PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS. (2013). *EL ESTADO DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR A NIVEL MUNDIAL*. ITALIA.

Reza, E. (2 de 10 de 2017). Mala alimentación repercute en el rendimiento escolar. *El Diario MX*. Obtenido de http://diario.mx/Local/2013-02-02_6aff229f/mala-alimentacion-repercute-en-el-rendimiento-escolar-imss/

Sachez Negro, M. L. (25 de julio de 2015). *EDUCACIÓN NUTRICIONAL*. Obtenido de Conceptos: Alimentación, nutrición y nutriente:

<http://marysancheznegro.com/conceptos-1-alimentacion-nutricion-nutriente/>

Sanchez Fuentes, A. (s.f.). *Portal de educacion infantil y primaria*. Obtenido de Portal de educacion infantil y primaria: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-la-mala-alimentacion-en-los-ninos-un-asunto-de-costumbres.html>

United States Department of Agriculture. (s.f.). *Parásitos y Enfermedades Transmitidas por Alimentos*.

Web grafía consultada

Blog de Farmacia_medicina natural y nutrición. (4 de Octubre de 2013). Obtenido de La mala alimentación influye en el rendimiento escolar de los niños: <https://www.blogdefarmacia.com/la-mala-alimentacion-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-ninos/>

<http://es.slideshare.net/anitagab87/proyecto-nutricin-y-alimentacin-saludable>

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/alimentacion_saludable.pdf

<http://www.fao.org/docrep/013/am026s/am026s.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-importancia-alimentacion-ninos-y-ninas/proyecto-importancia-alimentacion-ninos-y-ninas.shtml>

<http://www.elciudadano.gob.ec/en-ecuador-se-promociona-la-alimentacion-saludable/>

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

17. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1.

Tabla 21. Operacionalización de la variable independiente.

Matriz 1: La alimentación.				
Variable independiente: la alimentación.				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
La alimentación es la ingesta de alimentos por parte de los organismos para conseguir los nutrientes necesarios y así con esto obtener las energías y lograr un desarrollo equilibrado. Además debe también considerar que se debe tomar en cuenta los alimentos saludables que ayuden al desarrollo físico, mental de acuerdo a la edad cronológica, de la misma manera la alimentación desequilibrada puede causar enfermedades en las personas.	Nutrientes	Grasas Vitaminas y minerales Carbohidratos Proteínas	¿La alimentación que consumen los niños para su desarrollo físico y cognitivo es la adecuada? ¿Las raciones alimenticias consumidas diariamente por los niños son las adecuadas?	Encuesta
				Instrumento
				Cuestionario
	Desarrollo físico	Talla y peso Estado físico	¿Por qué es importante el desayuno en los niños?	
		Enfermedades	¿Las principales razones que explican un bajo nivel de aprendizaje?	
	Psicológico	Concentración	¿Usted se preocupa de elegir alimentos saludables cuando comen fuera de casa?	

Tabla 22. Operacionalización de la variable dependiente.

Matriz 2: El proceso de aprendizaje					
Variable dependiente: El aprendizaje.					
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica	
Se denomina al aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.	Aprendizaje	Edad Motivación Habilidades	¿Está de usted de acuerdo que el aprendizaje debe tener relación a la edad cronológica de cada niño?	Encuesta	
			¿Disfruta estar en la escuela?	Instrumento	
			¿Qué tipo de actividades escolares tiene mayor favoritismo?		Cuestionario
	Experiencia	Conocimientos previos	¿El entorno afecta al aprendizaje de los niños?	¿Los conocimientos le parecen adecuados?	
			¿Está conforme con lo que aprende?		
	Sociedad	Problemas sociales	¿Cuál es el factor que mayor efecto tiene en proceso de aprendizaje de los niños?		
		Desarrollo personal	¿En qué nivel la alimentación incide en el aprendizaje de los niños?		

Anexo 2

INFORMACIÓN PERSONAL:

- | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nombres | LENIN PATRICIO |
| <input type="checkbox"/> Apellidos | REVELO MAYORGA |
| <input type="checkbox"/> Documento de Identidad | 180116741-0 |
| <input type="checkbox"/> Fecha de Nacimiento | 14 de OCTUBRE de 1954 |
| <input type="checkbox"/> Estado civil | CASADO |
| <input type="checkbox"/> Nacionalidad | ECUATORIANA |
| <input type="checkbox"/> Dirección | AMBATO |
| <input type="checkbox"/> Teléfono | 0994563660 |
| <input type="checkbox"/> E-mail | Lenin.revelo@utc.edu.ec |



FORMACIÓN ACADÉMICA

UNIVERSITARIOS:

- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERIA.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

TÍTULOS OBTENIDOS:

- MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
- LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA,

INFORMACIÓN PERSONAL:

- Nombres y Apellidos:** Milton Javier Cando Gualpa
- Cedula de identidad:** 050299811-5
- Lugar de Nacimiento:** Salcedo-Cotopaxi
- Fecha de Nacimiento:** 10 de Junio de 1983
- Nacionalidad:** Ecuatoriano
- Estado civil:** Soltero
- Dirección de Domicilio:** Salcedo - Barrio Rumipamba de la
Universidad
- Teléfono de Domicilio:** 032 729105
- Teléfono Personal:** 0998322560
- Correo Electrónico:** xav.mca4@gmail.com
flacoo_xav@yahoo.com



FORMACIÓN ACADÉMICA:

- Primaria:** Escuela Fiscal “**Federico Gonzales Suarez**”
 - Secundaria:** Colegio Nacional Experimental “Salcedo”
Bachiller en Ciencias _ Especialidad **Físico Matemático**
Título Práctico en **Informática**
 - Superior:** Instituto Superior Pedagógico “**Belisario Quevedo**”
Título: PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL TECNOLÓGICO
-

INFORMACIÓN PERSONAL:

- | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nombres y Apellidos | Eddy Rolando Bonifaz Yugcha |
| <input type="checkbox"/> Documento de Identidad | 0503377822 |
| <input type="checkbox"/> Fecha de Nacimiento | 23 de junio de 1990 |
| <input type="checkbox"/> Lugar de Nacimiento | Saquisili |
| <input type="checkbox"/> Estado civil | Soltero |
| <input type="checkbox"/> Dirección | Saquisili - Parroquia Canchagua
barrio 5 esquinas. |
| <input type="checkbox"/> Teléfono | 0994247261 |
| <input type="checkbox"/> E-mail | eddyrolu@gmail.com |



FORMACIÓN ACADÉMICA

Universitarios:

Quevedo

Instituto Superior Belisario

Educación

Docente en Ciencias de la

Estudios Secundarios:

Colegio Nacional Saquisili

Bachiller en Ciencias

Especialidad Físico Matemático

Estudios Primarios:

Centro Educativo Indoamerica

Anexo 3.
Fotografías.
Comunidad de Chirinche Bajo_ Mulalillo



Encuesta realizada a los padres de familia.



Encuesta realizada a los estudiantes.

