



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### TEMA:

**“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIRIGIDO A  
LOS PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE AYUDAR EN LAS  
TAREAS ESCOLARES DE LOS HIJOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “POLICARPA  
SALAVARRIETA”, DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA  
YACUBAMBA, DE LA PARROQUIA MATRIZ, DEL CANTÓN  
PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI; EN EL AÑO LECTIVO  
2010-2011”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

### **Autor:**

Tigasi Castillo José Juan

### **Director:**

Lic. M.Sc. Chigvano Umajinga Nelson Rodrigo

**Latacunga – Ecuador**

Julio - 2011

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación, cuyo tema “DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE AYUDAR EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS HIJOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “POLICARPA SALAVARRIETA”, DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA YACUBAMBA, DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI; EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011” es de exclusiva responsabilidad del autor.

Latacunga, julio del 2011

.....  
José Juan Tigasi Castillo

C.I.Nº 050194806-1

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE AYUDAR EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS HIJOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “POLICARPA SALAVARRIETA”, DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA YACUBAMBA, DE LA PARROQUIA MATRIZ, DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI; EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011” de Tigasi Castillo José Juan, egresado de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico - técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio del 2011.

El Director:

.....  
Lic. M.Sc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme brindado la oportunidad de prepararme para culminar una etapa más de mi vida.

Agradezco también de todo corazón al Lic. M.Sc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga, quien supo guiarme y asesorarme adecuadamente para la culminación del presente trabajo investigativo.

**Juan José Tigasi**



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico, a Dios Todopoderoso, luego a mi Padre Político Valentín Sacatoro y a mi Mamacita Victoria Castillo por haberme dado su amor, ejemplo y sacrificio para poder culminar esta carrera profesional.

Dedico también a mis hermanos; Victoriano y María Ofelia Tigasi Castillo, a mis amigos por apoyarme moralmente hasta lograr alcanzar la culminación de mis estudios.

**Juan José Tigasi**

# ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS GENERALES</b>	<b>PÁGINA</b>
Portada .....	i
Autoría .....	ii
Aval del Director de Tesis .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Índice general .....	vi
Resumen .....	viii
Abstrac .....	ix

## CAPÍTULO I

Introducción

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes .....	3
1.2. Categorías fundamentales .....	4
1.3. Marco teórico	
1.3.1. Contexto socio – económico y político de la educación	
1.3.1.1. La educación en el Ecuador.....	5
1.3.1.2. Influencia de la educación en el desarrollo socio- económico y político de los pueblos indígenas. ....	6
1.3.2. La sociedad	
1.3.2.1. Definición .....	8
1.3.2.2. La educación en la sociedad primitiva .....	9
1.3.2.3. La educación en la sociedad esclavista .....	11
1.3.2.4. La educación en la sociedad feudalista .....	12
1.3.2.5. La educación en la sociedad capitalista .....	14
1.3.2.6. La educación en el socialismo .....	15
1.3.3. Problemas sociales.....	16

1.3.3.1. El desempleo: Causas y consecuencias .....	17
1.3.4.. Situación económica familiar .....	19
1.3.5. Educación no formal .....	21
1.3.6. Analfabetismo .....	23
1.3.6.2. Causas del analfabetismo .....	24
1.3.6.4 Alternativas de solución .....	26
1.3.7. Andragogía	
1.3.7.1. Definición .....	27
1.3.7.2. La Andragogía Ciencia Nueva .....	28
1.3.8. La alfabetización	
1.3.8.1. Definición .....	29
1.3. 8.2. Objetivos de la alfabetización .....	30
1.3.8.3. Importancia de la alfabetización para el desarrollo de la sociedad .....	
1.3.8.4. Importancia de la alfabetización para el desarrollo del país. ....	32

## **CAPÍTULO II**

<b>2. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS</b>	
2.1. Reseña histórica de la Escuela “Policarpa Salavarrieta”, de la comunidad de Juigua Yacubamba .....	34
2.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los padres de familia de la Escuela “Policarpa Salavarrieta de la comunidad de Juigua Yacubamba.....	37
2.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente de la Escuela “Policarpa Salavarrieta” .....	48
2.4. Entrevista dirigida a la Sra. Directora de la Escuela “Policarpa Salavarrieta” .....	54
2.5. Conclusiones y recomendaciones .....	56

## CAPÍTULO III

### DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. Justificación .....	58
3.2. Referencias de identificación .....	
3.3. Objetivos .....	59
3.4. Descripción de la propuesta .....	
3.5. Introducción .....	62
3.6. Procedimiento para llevar a cabo la propuesta .....	63
Validación de la propuesta .....	129
Conclusiones y recomendaciones para la aplicación de la propuesta .....	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	131
ANEXOS.....	133



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

---

**TEMA: “DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE AYUDAR EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS HIJOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “POLICARPA SALAVARRIETA”, DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA YACUBAMBA, DE LA PARROQUIA MATRIZ, DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011”.**

**Autor:** Juan José Tigasi Castillo

### RESUMEN

Cuando hablamos de alfabetización nos introducimos en un tema controvertido que plantea muchas preguntas aún no resueltas. El propio concepto de alfabetización no resulta fácil de explicar. Una definición rígida, que ha dejado consecuencias y que aún no ha sido desterrada totalmente del campo de la educación es la de la alfabetización como equivalente a conocer las letras del abecedario y saber cómo usarlas para leer y escribir. Pero, estar alfabetizado significa mucho más que eso. Incluye actitudes, creencias y expectativas respecto a la escritura y la lectura, y sobre el lugar y el valor de esas actividades en la vida de la persona. De esta manera, la alfabetización se transforma en un fenómeno complejo y de múltiples facetas.

El presente trabajo investigativo, fue dirigido a los padres de familia de la Escuela “Policarpa Salavarieta” de la comunidad de Juigua Yacubamba de la parroquia, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi y permitirá conocer más de cerca la importancia de la alfabetización como alternativa de solución a los grandes problemas sociales y económicos que afronta nuestro país.

La investigación se ha realizado en vista de que en la comunidad de Juigua Yacubamba existe un gran número de personas analfabetas, lo que no permite tener oportunidades de insertarse en la vida laboral, por consiguiente se detecta una marcada pobreza.

Con este trabajo se pretende poner al alcance de los líderes de la comunidad y personas inmersas en el campo de la alfabetización, una guía que permita ejecutar con éxito los programas de alfabetización principalmente en las comunidades indígenas de nuestro cantón. Los logros que se prevé alcanzar son que por lo menos un 80% de las personas de la comunidad aprendan a leer y escribir y por consiguiente estén en capacidad de ayudar a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares.



**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**  
**ADMINISTRATIVE SCIENCES CAREER AND UMANITARIAN**

---

**THEME: "DESIGN OF A LITERACY PROGRAM TARGETS PARENTS FOR THE PURPOSE OF HOMEWORK HELP FOR CHILDREN AS A SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL Policarpa Salavarrieta" JUIGUA COMMUNITY YACUBAMBA, PARISH OF PARENT, THE CANTON Pujili, Cotopaxi Province, during the academic year 2010 - 2011. "**

**Author:** Juan Jose Tigasi Castillo

**ABSTRAC**

When it comes to literacy we enter a contentious issue that raises many questions unresolved. The concept of literacy is not easy to explain. A rigid definition, which has left consequences and that has not been banished entirely from the field of education is the equivalent of literacy as knowing the letters of the alphabet and how to use them to read and write. But, being literate means much more than that. Includes attitudes, beliefs and expectations about writing and reading, and the place and value of these activities in the life of the individual. In this way, literacy becomes a complex and multifaceted.

This research work was aimed at parents of the School "Policarpa Salavarrieta" community of the parish Yacubamba Juigua Region Pujilí, province of Cotopaxi and will learn more about the importance of literacy as an alternative solution the great social and economic problems facing our country.

The research was conducted in view of the community of Juigua Yacubamba a large number of illiterate people, which does not allow insertion opportunities in working life, therefore detected a marked poverty.

This work aims to make available to community leaders and people involved in the field of literacy, a guide for successful implementation of literacy programs mainly in the indigenous communities of our county. The achievements are expected to reach at least 80% of people in the community learn to read and write and therefore are able to help their children in the development of school activities.



## INTRODUCCIÓN

En la comunidad de Juigua Yacubamba los líderes manifiestan que: “desde hace muchos años nuestros padres y madres no tuvieron la oportunidad de educarse porque se dedicaban únicamente a los trabajos en las tierras de los patrones dueños de las haciendas, quienes no permitían que ningún indígena asista a la escuela, es por eso que desde esa época hasta la actualidad, ha ido incrementándose el índice de analfabetismo en nuestra comunidad”.

El presente trabajo he realizado porque es importante que los padres de familia de la comunidad sepan leer y escribir para que puedan controlar las tareas escolares de sus hijos, este proyecto es para el mejoramiento intelectual de los padres y madres de familia que no han tenido la oportunidad de terminar la instrucción primaria;

El objetivo de estudio fue: Diseñar un programa de alfabetización a través de una propuesta realizada por parte del autor para que los padres y madres de familia sepan leer y escribir y así puedan controlar las tareas escolares de sus hijos e hijas.

El objetivo específico de la propuesta es:

Enseñar con paciencia a los padres y madres de familia de la comunidad.

Realizar prácticas basadas en nuestra realidad en el tema de alfabetización.

Realizar una evaluación a los padres y madres de familia sobre lo aprendido.

El presente trabajo está estructurado en tres capítulos:

El capítulo I presenta la Fundamentación teórica, en la que consta el contexto socio – económico y político de la educación. La educación en el Ecuador; la influencia de la educación en el desarrollo socio- económico y político de los

pueblos indígenas, la sociedad y sus evolución, como también la educación formal y no formal. El analfabetismo, sus causas y consecuencias en el desarrollo del país.

Capítulo II. Análisis e interpretación de los resultados, consta de una breve reseña histórica de la escuela “Policarpa Salavarieta” de la comunidad de Juigua Yacubamba, como también del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a los padres de familia. los mismos que constan en este capítulo con sus respectivas tabulaciones, representaciones gráficas y su análisis correspondiente.

En el capítulo III.- Diseño de la Propuesta, un Programa de Alfabetización, herramienta que será de mucha ayuda para la enseñanza de la lecto-escritura, como también de matemática a los padres de familia de la comunidad de Juigua Yacubamba

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos relacionados a la presente investigación.

Espero haber contribuido con un granito de arena a fin de buscar una posible solución a un problema latente en nuestra comunidad, como es el analfabetismo, y que futuras generaciones se hagan eco de este trabajo y lo sigan poniendo en práctica.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. ANTECEDENTES**

Se investigó a otras compañeras que también han realizado trabajos sobre el tema de cómo ayudar a los padres de familia, efectivamente, encontramos una tesis realizada por las autoras Mérida Judith Vargas, Elvia María Ludeña García y Zoila Victoria Ludeña García, estudiantes de la U.T.C con el tema” INTEGRACIÓN DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO: PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA”, en donde el padre de familia, es un elemento indispensable en la educación, pues, él es el productor de la materia prima para que trabajen los profesores, y debe ser un colaborador cercano del profesor, integrarse a la comunidad donde vive y luego a la acción educativa de la escuela. Se considera como padre de familia a la persona responsable del alumno frente a la escuela, el cual adquiere compromisos muy serios respecto de la educación de sus representados y la participación en los programas escolares de carácter comunitario.

Es por ello que mi tema ayudada al padre de familia en su educación, para comprender y cumplir su misión. Pues, el hogar y la escuela son dos instancias educadoras, es menester crear un espíritu de fines y medios comunes, para lo cual se crean asociaciones de padres que colaboran con las autoridades de la escuela y los maestros en el fin común de educar.

De lo expuesto se deduce, que los padres de familia han sido considerados siempre como elementos indispensables en el proceso educativo de los niños, pero ha faltado la acción integradora de la escuela como institución para lograr una acción comunitaria de la educación.

## 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## **1.3. MARCO TEÓRICO**

### **1.3.1 CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN**

#### **1.3.1.1. La educación en el Ecuador**

Según la UNESCO manifiesta “Un país que no prioriza la educación de calidad no va a ningún lado”

En mi criterio personal, esta aseveración nos da a entender que los países deben tomar en cuenta a la educación no como un gasto sino como una inversión que permitirá el desarrollo del país. Un Estado como el nuestro que no invierte en educación mal puede alcanzar réditos culturales y económicos..

Personalmente creo que en el Ecuador, lo social no es prioridad del Estado, tampoco se preocupa por garantizar capacitación de calidad e incentivos para los maestros. Educar quiere decir explotar lo que está adentro, pero sucede a la inversa: embutir conocimientos, que no le ayudan al joven para afrontar la vida. El contexto social y económico influye: si el alumno no está bien alimentado, es difícil que rinda adecuadamente; la violencia familiar, las relaciones entre padre y madre, quebrantadas, todo eso impide un desarrollo armónico y aumenta la deserción escolar, es por eso que los chicos tienen que trabajar.

En la provincia de Cotopaxi, pese a todos los esfuerzos en los últimos tiempos y a un creciente compromiso político con la reforma de la educación, ciertas limitaciones severas en el sistema educativo siguen obstaculizando su desarrollo, la ejecución de las reformas es dolorosamente lenta

Las desigualdades en el acceso a la educación, preparación para la escuela, asistencia, entornos educativos y resultados de aprendizaje todavía cunden en la educación del país.

En la comunidad de Juigua Yacubamba, la educación debe contribuir a erradicar tanto la pobreza como la desigualdad, el analfabetismo de la familia, puesto que la educación es un medio poderoso para hacerlo, pero a la vez puede conducir a la exclusión a la marginación. Por lo tanto, educar a los pobres es un imperativo social, económico, moral y debe constituir un elemento esencial de cualquier estrategia de erradicación de la pobreza para reducir las desigualdades sociales de todos los seres humanos. Con ser alfabetizados se puede mejorar las condiciones de vida porque quien sabe leer y escribir no tiene dificultad para poder trabajar y de esta manera reducir la miseria en la que vive.

### **1.3.1.2. La Influencia de la educación en el desarrollo socio-económico y político de los pueblos indígenas.**

El Ecuador es un país multilingüe, pluricultural, conformado por pueblos indígenas, negra y mestiza que se encuentran en tres regiones del país: en la Costa, los Awa, Chachi, Tsáchila y Epera; en la Sierra los Kichwas; en la Región Amazónica, los Cofanes, Sionas, Secoyas, Záparos, Huaos, Kichwas y los Shuaras-Achuaras que mantienen una lengua y una cultura propia, que constituyen una de las riquezas culturales de la nación ecuatoriana.

Aun cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza, la educación que se ha ofrecido a los pueblos indígenas ha estado orientada tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que ha contribuido a limitar su desarrollo socio-cultural y económico. Este tipo de educación, además, ha fomentado la ruptura de la identidad de los pueblos indígenas y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el país.

En provincia de Cotopaxi la práctica de métodos memorísticos y repetitivos, el material didáctico empleado, y la misma organización de los establecimientos educativos han impedido el desarrollo de la creatividad y la participación de la población indígena en la vida nacional. A ello se suma el tipo de currículo en el que se ha basado el sistema que, debido a las características socio-culturales de la población indígena presenta limitaciones que dificultan cumplir con los objetivos educativos y lograr las metas esperadas.

Además, los maestros asignados a la comunidad de Juigua Yacubamba desconocen, por lo general, la realidad de la población, al igual que su lengua y su cultura, siendo ello una causa para el mantenimiento de actitudes y comportamientos negativos que se traducen en el fomento de la desvalorización de la persona que vive en dicha comunidad.

Los sistemas de evaluación y promoción que se mantienen influyen también de manera negativa en la sociedad, pues tienden a medir científica para orientar y guiar la educación de los miembros de la comunidad.

En mi criterio personal creo que el Gobierno Nacional debe establecer como interés prioritario la atención educativa a los pueblos indígenas para mantener características sociales, culturales y lingüísticas particulares, mediante la implementación de una política y de estrategias acordes con su realidad y las necesidades de desarrollo del país como de las comunidades marginadas

Frente a esta situación, en la última década se iniciaron una serie de experiencias educativas encaminadas a atender a la población indígena teniendo en cuenta sus características socioculturales y la capacidad de las lenguas indígenas para expresar todo tipo de conceptos sin necesidad de recurrir al castellano.

También se considera que la modalidad escolar en Juigua Yacubamba debe ser reemplazada por centros educativos comunitarios que recuperen el papel de la familia como responsable inmediata de la formación integral de las personas para

considerar, igualmente, que los responsables de estos centros deben ser personas con vocación, formación y preparación legales desarrolladas para la ejecución de esta propuesta general de educación de la población indígena, para de esa manera los padres de familia conozcan la realidad escolar en la comunidad antes mencionada.

La educación en la comunidad de Juigua Yacubamba tiene como misión proporcionar con equidad una educación de calidad para todos, basado en la capacidad de aprender algo para la vida y para las exigencias planteadas en el control de las tareas escolares de hijos/as para el fortalecimiento educativo, y de esta forma mantener una máxima cobertura educativa, elevar la retención escolar y la calidad de las prestaciones, que son obligaciones del Estado, y que tiene características estratégicas, debido a la importancia de lograr una mayor formación integral de los niños y jóvenes de la comunidad, insertado al amplio espectro de programas educativos que se llevan a cabo.

### **1.3.2. LA SOCIEDAD**

#### **1.3.2.1. Definición**

A primera vista parece suficientemente claro lo que es la sociedad, el sector específico de la sociología: el conjunto de los hombres, son grupos de diversas dimensiones y significados que componen la humanidad. Sin embargo, es fácil advertir que el concepto de sociedad no combina inmediatamente con este sustrato y nos acercamos más a lo que se piensa como propio de la sociedad si orientamos el concepto hacia los momentos de conjunción y separación del hombre como series de individualidades biológicas por medio de las cuales los seres humanos se reproducen, dominan la naturaleza externa e interna.

Según TEODOR W ADORNO, Simax Horkheimer (1996), dice que: “Todos los conceptos en los que se resume semióticamente un proceso total se sustrae a la definición; solo es definible lo que no tiene historia. Por sociedad, en el sentido



más importante entendemos una especie de contextura interhumana en la cual todos dependen de todos; en la cual el todo solo subsiste gracias a la unidad de las funciones asumidas por los copartícipes, a cada uno de los cuales, por principio, se le asigna una función; y donde todos los individuos, a su vez son determinados en gran medida por la pertenencia al contexto en su totalidad”. (,Pág. 23).

Según la Agenda para el Desarrollo Social del Ecuador año 2002 (Pág. 26) afirma “que las sociedades fueron creadas por el ser humano desde hace mucho tiempo, el hombre sintió la necesidad de agruparse en la sociedad, fue algo esencial como el alimentarse y el reproducirse, las sociedades humanas son entidades dentro de la población existe una relación entre los sujetos, ambos realizan actividades en común y es lo que da una identidad propia dentro de una sociedad”.

Sobre la base de lo manifestado por los autores mencionados, mi aporte es que la sociedad es un grupo de personas que pueden analizar, interpretar y comprender todo lo que le rodea, que existe en la comunidad para el análisis cultural del espacio en el que se encuentra el hombre; a partir de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

A manera de conclusión puedo decir que en nuestra sociedad la persona que no estudia y no se prepara no tiene cabida dentro de la misma, convirtiéndose en una sociedad llena de prejuicios que de una u otra forma hacen reflexionar a la persona buscando su mejoramiento personal e intelectual.

### **1.3.2.2 La educación en la sociedad primitiva**

El nivel de una sociedad se aprecia por el dominio que ha logrado sobre la naturaleza, es evidente que el nivel de las comunidades primitivas era ser esclava de la naturaleza.

Según VAREA, Luis (1965) “En la Comunidad Primitiva las mujeres estaban con respecto a los hombres en un mismo plano de derechos, los niños no le iban a la

soga. Hasta los siete años a partir de los cuales el niño acompañaba a los adultos en todos los trabajos, los compartía en la medida de sus fuerzas y recibía como recompensa iguales alimentos que los otros. (Pág, 25)

La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo. La diaria convivencia con el adulto lo introducía en las creencias y las prácticas que su medio social tenía por mejores.

Desde la espalda de la madre se entremezclaba y asistía a la vida de la sociedad, ejercitándose a su ritmo y a su norma y como la lactancia duraba años, el niño adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente.

Más adelante los adultos explicaban a los niños cuando las ocasiones lo exigían, como debían conducirse en determinadas circunstancias. En el lenguaje actual de los educadores diríamos que en la Comunidad Primitiva **la enseñanza era para la vida por medio de la vida:** que para aprender a manejar el arco, el niño cazaba, para manejar una canoa, navegaba, etc.

Los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad.

ENGELS, F, (1952), manifiesta que Durante el aprendizaje los niños nunca eran castigados se les deja crecer con todas sus cualidades y defectos, pero luego se convertían en adultos acordes a la voluntad impersonal de su ambiente, este hecho es importante a que no existía ningún mecanismo especial, ninguna escuela que imprimiera a los niños una mentalidad social uniforme, en virtud de que la anarquía de la infancia se transformaba en la disciplina de la madurez. (Pág. 82)

En mi opinión, el proceso educativo en la sociedad primitiva es corto, simple y natural, la educación social se realizaba por medio juegos la ayuda de los mayores en las tareas de aprendizaje, especialmente de los ritos religiosos y su

epílogo es el entrenamiento, es una educación espontánea, ya que no existe ninguna institución que la imparta y es espontánea; como no existe la figura del maestro ni de la escuela, no existen objetivos ni propósitos educacionales formales sino que la educación se sujeta a un conjunto de aprendizajes supervisados informalmente por los mayores, que se reducen a la destreza manual y la capacidad física, para satisfacer las necesidades básicas, las cuales están encaminadas a mantener la supervivencia del colectivo, aunque en esa época

### **1.3.2.3. La educación en la sociedad esclavista.**

Según ENGELS, F, ( 1964), informa que *En la antigüedad se consideraban a las escuelas como lugares con un alto grado de privilegio. La escuela que más tiempo se ha conservado es la escuela "comunal" se le ha otorgado este nombre porque la crearon las comunidades de agricultores muy pobres, estas escuelas junto con los templos obtuvieron mucha importancia. (Pág 183)*

En la sociedad esclavista la educación solo beneficiaba a los hijos de los esclavos, la educación estaba a cargo del estado y lo que pretendían hacer era que los hijos de los esclavos tenían que ser los futuros esclavistas, a ellos se les educaba para la vida, debían soportar frío hambre se les enseñaba saltar, correr, pelear, luchar cuerpo a cuerpo.

Se desarrollaron conocimientos sobre matemáticas, historia, arte, escultura ya que además de tener que luchar debían ser personas con una muy buena educación. Una característica del hombre era que debía ser hermoso tanto moral como físicamente y se combinaba con la educación intelectual, estética y física.

Desde mi punto de vista en el esclavismo aparece la figura del maestro, que proviene inicialmente de la clase rica y enseña por deleite personal a los hijos de familiares y amigos más íntimos, la lectura, la escritura y el sistema de numeración. Posteriormente aparece el maestro procedente de los artesanos o pobres, "que cobra por enseñar a los niños hijos de los ricos o bien instruye en su

casa o escuela a grupos de niños menos ricos. La educación intelectual, moral y física, es para el rico mientras la educación fragmentada y parcial es para el pobre. Para el hijo varón del rico está a su disposición: la nodriza, la haya, el tutor, la escuela, la vida social y los viajes.

Por lo anotado puedo manifestar que las relaciones de producción de la sociedad esclavista se basaban en la propiedad privada, donde el esclavista era dueño de los medios de producción, incluyendo a los esclavos, pues estos eran considerados como herramientas de trabajo, al esclavo únicamente se le daba lo suficiente para sobrevivir y seguir siendo útil para su amo. El sistema social esclavista descansa en la explotación del hombre por el hombre, en la conquista de unos pueblos por sus vecinos, los recursos de la educación tienen como propósito fundamental a la formación militar, como aspiración legítima de la cúpula dirigente, mientras a los esclavos no se les daba tiempo para su educación; es por esa razón que los indígenas no tuvieron la oportunidad de educarse ya que los amos les hacían trabajar de sol a sol, con maltratos físicos, es por eso que desde esa época hasta la actualidad ha venido incrementándose el analfabetismo en nuestra comunidad.

#### **1.3.2.4. La educación en la sociedad feudalista**

VAREA, Luis (1965) manifiesta que “En la sociedad feudal producto de la influencia de la Iglesia, fuerza espiritual vital y gran propietaria de latifundios, y de la clase media emergente, aparece un sistema educativo de carácter múltiple con propósitos y objetivos antagónicos como consecuencia de la pugna de los principales sectores sociales. El niño de la aristocracia, recibe una preparación intelectual superior que lo forma para las funciones más prestigiosas de la sociedad. En cambio, el hijo del siervo, no recibe instrucción escolar y está condenado, a aprender de sus padres la destreza manual para participar en las labores de producción y a asistir a la iglesia con frecuencia donde se le enseña a ser humilde y resignado con su destino”. (Pág.62)

Sólo aprende oraciones, cantos religiosos y leyes divinas. La Iglesia centraliza todo lo relacionado con la educación formal mediante la creación de escuelas parroquiales, monacales y episcopales, que tienen hoy sus equivalentes en las actuales escuelas primarias, media y superior. Las estrategias de enseñanza descansan en el trabajo manual y en el aprendizaje memorístico; la mayor parte del tiempo se dedica al estudio religioso, se practica el castigo corporal y el idioma oficial de la enseñanza es el latín.

Para VAREA, Luis (1965) “En la sociedad feudal, la burguesía como clase social, adquiere la fortaleza necesaria para oponerse al proyecto educativo de la Iglesia, irrumpiendo con la fundación de las denominadas escuelas municipales, las cuales son instituciones seculares, sin control eclesiástico ni estatal y dirigidas hacia sus particulares intereses. En dichas escuelas se enseña lectura, escritura, aritmética incipiente para el comercio, y nociones de religión para atenuar los ataques de sus enemigos de clase. De esta manera, la incipiente burguesía paulatinamente va obteniendo poder político y económico, que utiliza hábilmente para ir diseñando un sistema educativo acorde a sus intereses y formar así, a las nuevas generaciones. Las escuelas municipales, las escuelas gremiales y las universidades conforman la columna vertebral de la educación burguesa. La Universidad que posee sus antecedentes en las academias y escuelas de la antigüedad, nace para el estudio racional y científico de las disciplinas, y para otorgar títulos profesionales a los jóvenes que logren finalizar exitosamente sus estudios” (Pág.70).

Tomando en cuenta la sociedad feudalista, en mi criterio personal creo que la educación estaba basada en fundamentos religiosos por lo que todos los actos de enseñanza e instrucción estaban orientados a formar hombres que respetaran las leyes religiosas ya que los patrones o hacendados estaban ligados a obedecer lo que los sacerdotes decían, es por eso que a nuestros padres y madres, en vez de darles la oportunidad para que se eduquen, con su rigor obligaban a que se los saludara sacando el sombrero, con las palabras “alabado niño amo”, esas palabras para ellos eran respetadas y enseñaban a santiguarse y adorar a los santos hechos por los hombres; de esa manera, nuestros padres no tuvieron siquiera la

oportunidad de ser alfabetizados para aprender a leer y escribir ya que los patrones les decían “ indios, ustedes para qué van a entrar a la escuela”, porque si ellos estudiaban podían defender los derechos de los indígenas.

### **1.3.2.5. La educación en la sociedad capitalista**

Según ENGELS, F, (1952), “El Capitalismo acaba con la forma servil de producción, implanta el sistema republicano en las elecciones de los gobiernos y se crean la educación pública, gratuita y obligatoria como consecuencia de las libertades públicas y la educación laica, tomadas como banderas de lucha del capitalismo. Se organizan los primeros sistemas educativos nacionales con la participación del sector público al lado de un sector privado. Se organizan los tres niveles de la educación: Primaria, secundaria y superior, los cuales se dividen en grados. También se da inicio a la formación especializada y a los estudios para graduados. La educación de corte capitalista, ha tenido la virtud de liberar el racionalismo humano del control de la escolástica como visión parcial e inmutable de la realidad, que anteponía el conocimiento científico al dogma y la fe. De esta manera se fortaleció una visión totalizadora del mundo”. (Pág 86)

Según mi criterio, en la educación capitalista los intelectuales burgueses sólo toman en cuenta su realidad familiar de opulencia y ostentación, sólo preocupados por la moda, cuyos hijos están mejor alimentados, más o menos con desarrollo madurativo según su naturaleza y libre albedrío y más o menos adelantados en su aprendizaje, con sus profesores a domicilio, con abundancia de juegos, biblioteca, material didáctico y colegios construidos con la “modernidad”. Preparándose para ganar plata y aumentar su capital y ser la sombra de los gobiernos de turno, de los ministerios de educación.

Nuestros niños pobres, acostumbrados al trabajo duro para sobrevivir y llevar un pan a su mesa, niños obreros, campesinos ambulantes, en vez de estar en sus estudios, están preocupados por contribuir con la economía de su hogar, además a los padres de familia se los ocupaba solamente para el trabajo material para poder

sobrevivir y a así educar a los hijos, lo que era eminentemente injusto en la comunidad indígena, que solo existía un profesor para seis grados, por lo que los niños demostraban un nivel bajo de rendimiento escolar, pero como los padres de familia no sabíamos leer y escribir no se podía controlar ni ayudar a nuestros hijos/as en las tareas escolares, porque no se sabía de qué se trataba, pero, en el transcurso del tiempo, los gobiernos de turno se han acordado de realizar programas de alfabetización para las comunidades más aisladas.

### **1.3.2.6. La educación en el socialismo**

El sistema educativo de cualquier país se condiciona al sistema económico equivalente actual, solamente a la luz de esa verdad podemos empezar a entender los principios peculiares que sostienen a la educación socialista.

La educación debería estudiarse como una de las ciencias sociales; que todas las personas, sean profesores o no, deben entenderla como potente fuerza social.

Esto es verdad porque: el hombre es esencialmente un animal social; todos sus problemas tienen, virtualmente, un origen social; la función principal de la escuela es iniciar en el grupo a los miembros jóvenes de la sociedad; la educación está obligada a promover los intereses de la sociedad, de la cual es ella una función.

Todos estos puntos exigen el entendimiento del fenómeno social y la utilización del os procedimientos sociales"

Según MARX, Carlos, (1843), "El sistema escolar socialista debe tener como base la libertad, para lo cual, el niño debe actuar en el taller, la granja, la fabrica, el laboratorio; el maestro debe ser ejercitador de la investigación educativa que conduce a una educación racional; por la libertad y el interés del trabajo el niño transformará su egoísmo en amor a su familia a su raza y a la humanidad y será un factor de progreso. (Pág 28).

Según mi criterio, es difícil encontrar un modelo más perfecto de planificación, pero la propuesta de una educación socialista es una necesidad para el cambio social, en oposición al capitalismo que produce y reproduce relaciones de desigualdad e injusticia, una educación democrática que signifique la participación, discusión, toma de decisiones, aplicación y rendición de cuentas; una educación socialista donde todos los ecuatorianos tengan derecho a educarse como agente del ser humano; el panorama de la educación en la comunidad de Juigua Yacubamba es muy preocupante. Arroja cifras que demuestran muchas situaciones conflictivas de corto y largo alcance, cuyas soluciones no constan precisamente en la agenda del Ministerio de Educación, para seguir avanzando dentro de los programas de alfabetización a pesar de que todos los ecuatorianos tenemos los mismos derechos y oportunidades.

Esperamos que con este cambio de la revolución ciudadana de que tanto habla el actual mandatario podamos reducir el índice de analfabetismo, que ha sido un problema latente no solamente en nuestra comunidad sino en todo el país.

### **1.3.3. PROBLEMAS SOCIALES**

Según la FEUE nacional (2007) dice “uno de los grandes problemas que han sufrido la mayoría de sus habitantes es que apenas pueden sobrevivir”. (Pág.3)

Los problemas sociales se entienden como un conjunto de males que afectan a ciertos sectores de la sociedad, es la lucha de clases entre pobres y ricos; los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política.

El Art. 1 de la Nueva Constitución de la República del Ecuador afirma que “la soberanía radica en el pueblo que todos los ecuatorianos gozamos de los derechos de la educación, salud, bienestar pero en la realidad se atropellan nuestros derechos, sobre todo el respeto.



Para mi modo de pensar, las enfermedades, el analfabetismo son graves problemas que afectan a la gran mayoría de la clase pobre de nuestro país, las clases sociales en los países ricos agravan en su seno un conjunto de dificultades en la sociedad como ya habíamos dicho la pobreza, el analfabetismo, desempleo, mala calidad de educación entre otras todos estos problemas ha dado un resultado negativo a toda la sociedad pobre que apenas tienen para cubrir las necesidades básicas para poder sobrevivir.

Estos problemas se dan por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre los que tienen y los que nada tienen. El problema social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades conflictos y choques de carácter económico político y cultural de los cuales se pueden dar un sin número de problemas que hace daño a la humanidad.

De ahí parte las desigualdades de repartir las riquezas en nuestro país que muchas veces el presupuesto del Estado nunca llega a su destino para la educación en general, lo peor para el programa de alfabetización; en las comunidades indígenas existen un sin número de dificultades que se presentan dentro de una sociedad, esto por la mala distribución de la riqueza, lo que ha generado que los niños mendiguen en las calles para llevar el pan a sus familias. El cierre de las escuelas en los sectores rurales, sobre todo en los sectores más pobres de nuestro país, porque a los ricos nada les importa que los padres de familia no sepan leer ni escribir.

#### **1.3.1.1. El desempleo: Causas y consecuencias**

La causa principal del alto nivel de desempleo es el progreso tecnológico, a pesar de que el progreso es algo positivo y hace que la vida sea más llevadera. Pero si cada año se produce la misma cantidad de bienes con menos personas, en muy pocos años muchísimo menos horas de trabajo serán necesarias para producir todos los bienes que se podrían necesitar. La tendencia histórica ha sido la de

utilizar cada vez menos horas de trabajo por semana. Si se continúa con esta tendencia, la oferta de horas de trabajo es mayor que la demanda.

Para ANDRADE, David, (1978) “Una sobreoferta de horas de trabajo significa que éstas valen menos y bajan los sueldos y salarios. Muchas personas se quedan sin trabajo; ya no se necesitan sus horas de trabajo. Los que están sin trabajo no tienen ingreso alguno y por eso disminuye la demanda en bienes. Al haber menos ventas, se produce menos y aún más personas quedan afuera. Es todo un círculo vicioso que acelera el desempleo e incita al crimen, porque algunos se dedicarán al crimen para tener ingresos”. (Pág. 42)

En mi comentario personal, es urgente que el gobierno se preocupe por el pueblo, estableciendo fuentes de trabajo para reducir el desempleo, ya que el trabajo brinda a las personas la posibilidad de lograr ingresos, por tanto acceder a bienes y servicios, para satisfacer sus necesidades y las de su familia. En la medida que logren satisfacer mejor sus necesidades, mejor será su nivel de vida. Es por eso que existe un fuerte vínculo entre el desempleo y la pobreza. Ahora bien, no sólo es importante el tener empleo, sino la calidad del empleo, es decir, el salario, la jornada laboral, las condiciones de empleo, la estabilidad, la seguridad social, entre muchos otros elementos.

Cabe destacar que el desempleo en la provincia de Cotopaxi ocasiona a la sociedad un problema tanto económico como social, es por eso que en la actualidad encontramos en la plaza de El Salto en Latacunga a hombres y mujeres buscando trabajo para poder mantener a la familia, pero esta oportunidad no se presenta con frecuencia, por lo que regresan a sus hogares sumidos en la desesperación.

Por otro lado, el costo social en la comunidad de Juigua Yacubamaba es dramático, abarca, la pobreza e "inequidad social y política" que implica el desempleo en grandes escalas dando como resultado la migración, en busca de mejores oportunidades, dejando familias abandonadas, sin protección alguna;

además, ahora para poder contratar para cualquier trabajo, piden que por lo menos sean terminados la primaria; como nuestros padres y madres no tienen dicha instrucción no pueden acceder a trabajo alguno, es por eso que la familia está en extrema pobreza y el desempleo se incrementa.

#### **1.3.4. SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR**

Según la Agenda para el Desarrollo Social y Económico año 2002 afirma “que la economía atraviesa una etapa de estancamiento, inflación y debilitamiento del sistema financiero, debido al fenómeno del niño, la caída de los precios de las principales exportaciones y de la crisis internacional”. (Pág. 22)

Nuestro país como todos los países del mundo han sido golpeados con los inviernos fuertes e inclementes provocando que los sembríos se dañen, teniendo nuestros campesinos que solicitar créditos que los vuelven a invertir en el campo, volviéndolos a perder por el mal temporal, teniendo que solicitar nuevos créditos los mismos que cubren solo los anteriores, esto ha conllevado al deterioro de la economía de las familias en el sector rural.

La economía familiar en el Ecuador está en un índice bajo, ya que la crisis monetaria a pesar de no ser alta, está siendo muy perjudicial a un gran número de personas, del campo, agricultores, de transporte etc. Considerando el mayor culpable de esta situación a los impuestos, que aparte de ser muchos de estos innecesarios, son altos.

En estos últimos años, hemos notado que nuestro país el Ecuador se ha sumergido en una de sus más profundas crisis, tanto económica, política y social con características propias del mismo.

Personalmente creo que el mal manejo de la economía y política, ha incitado una notoria oposición entre los estratos sociales, lo cual provoca daño al país, dando como resultado el creciente empobrecimiento, si estos sectores permitieran dar

otro enfoque a las políticas económicas se abrieran más campos para que otros sectores, que hasta el momento están relegados, se conviertan en los generadores de la energía necesaria para mover el motor de la economía de nuestro país.

Nos damos cuenta también que otra causa que aqueja más a esta crisis es el antagonismo que históricamente se ha venido dando entre la costa y la sierra, lo cual afecta al sector social de nuestro país, sin dejar de lado la problemática de la descentralización y las autonomías que con sus posturas ponen en peligro la unión nacional, para poder adentrarnos más en la situación real de nuestro país vamos a realizar nuestro estudio a cada una de las crisis que afectan al Ecuador.

En mi aporte personal también puedo manifestar que la situación económica de la comunidad de Juigua Yacubamba es muy precaria, los ingresos familiares se logran por la venta de productos agrícolas, de animales. Estos ingresos no permiten llevar una vida digna ya que no se pueden cubrir las necesidades básicas, porque no sabiendo leer ni escribir, hoy en el mundo actual la persona que no tiene un nivel de educación no es nadie, pero, con la alfabetización por lo menos se puede hacer cuentas en las ventas y compras de nuestros productos, como también ayudar a nuestros hijos en el desarrollo de las tareas escolares. Además, los productos del campo son sumamente baratos, despreciados por los consumidores, esto conlleva a que la situación económica de la familia llegue a una extremada pobreza.

Desgraciadamente, los pueblos y comunidades indígenas aún no disfrutan de una situación social y económica propicia para el mejor desarrollo humano; se caracterizan por vivir en altos niveles de pobreza y en una situaciones asimétricas entre población indígena y no indígena que afectan tanto a los procesos productivos como a los de comercialización y, sobre todo, al desarrollo. Junto con ello, la población indígena todavía enfrenta graves rezagos, entre los cuales destacan: desnutrición y deficiencias nutricionales; mortalidad y morbilidad materna e infantil; rezago educativo; inequidad de género y migración.

Esta situación económica y social está estrechamente ligada al hecho de que la inversión de recursos públicos en regiones indígenas sigue presentando notables rezagos en comparación con la media nacional.

Asimismo, uno de los principales retos que enfrenta la acción institucional para la inversión en regiones indígenas es la dispersión humana, cultural, de infraestructura y de ejercicio de sus derechos fundamentales.

### **1.3.5. EDUCACIÓN NO FORMAL**

La educación no formal, se refiere a todas aquellas instituciones, ámbitos y actividades de educación que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos; la educación no formal es toda actividad educativa, organizada y sistemática realizada fuera del marco del ámbito oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población.

Además el documento de la Ley Orgánica General de Educación, Consuelo Albornoz (2004 Pág. 15) expresa que: “En la educación no formal existe los siguientes niveles:

- Alfabetización.
- Pos alfabetización.
- Bachillerato no formal.
- Capacitación ocupacional.
- Formación artesanal.

Según mi criterio, la educación no formal economiza recursos, trabajo, valiéndose de las facilidades y el personal de la comunidad (especialmente en tiempos inactivos), donde en lo posible se mantiene facilidades específicas a bajo costo y el estudio a medio tiempo, con mayor factibilidad; además, la alfabetización facilita la asistencia a clases una vez por semana para al menos

aprender la lectura y escritura como también a sumar y restar para de esta manera ayudar a nuestros hijos en el desarrollo de las tareas escolares.

#### **1.3.5..1. Educación a distancia**

La educación a distancia se caracteriza por ser una alternativa de estudios para todas las clases sociales y lo más importante una alternativa de estudios para los ciudadanos que no tienen tiempo de asistir a una educación presencial regular debido a sus horarios de trabajo, obligaciones de hogar, viajes, etc.

(Moore & Thompson, 1990; Verduin & Clark, 1991). manifiestan que “Muchos educadores se preguntan si los estudiantes a distancia aprenden lo mismo que los estudiantes tradicionales”. Los investigadores que han comparado los métodos de educación a distancia con las formas tradicionales han concluido que la Educación a Distancia puede ser tan efectivo como las formas tradicionales de educación presencial, cuando se utilizan los métodos y tecnologías adecuadas, esto es, cuando existe interacción entre los estudiantes y cuando disponen de retroalimentación oportuna de parte del profesor (Pág. 14)

Una de las preguntas claves asociadas con la tecnología educativa es si contribuye o no al aprendizaje de los estudiantes. Se han utilizado dos enfoques principales para investigar a los medios de comunicación. Se compara el medio nuevo (radio, t.v. computadora), con un salón tradicional. En estos estudios se compara la Educación a Distancia con los métodos tradicionales utilizados en el salón de clases. Muchos estudios han demostrado que no existe diferencia significativa en los logros alcanzados como resultado de las comparaciones. El resultado alcanzado por los estudiantes no está en función del modo de enseñanza. Algunos estudios han encontrado rendimientos más altos de los estudiantes cuando se utilizaron programas interactivos de computadoras, incluyendo correo electrónico, video de un sentido o dos vías de comunicación y multimedia.

Otros estudios se han centrado en el contexto de aprendizaje más que en algún medio específico de envío. Estos estudios han mostrado que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando se combinan varios medios de envío y técnicas de enseñanza. Han estudiado los efectos del uso de la videoconferencia de escritorio utilizada para evaluar el trabajo de otros compañeros o el efecto de participar en grupos de trabajo amplios. La interacción entre grupos colaborativos de trabajo y las nuevas tecnologías educativas generalmente producen resultados positivos en los estudiantes.

Finalmente, algunos estudios han identificado varios factores que parecen tener particular importancia en la Educación a Distancia. Un alto nivel de motivación de los estudiantes, trabajo fuerte y ético, soporte académico y técnico a los estudiantes son medidas que generalmente producen buenos resultados en los estudiantes. El soporte a los estudiantes ha sido definido no sólo como el proporcionar actividades académicas, sino también la identificación y solución de los problemas de los estudiantes, proporcionar oportunidades para interacción entre estudiantes y con los maestros, y la habilidad de mantenerlos motivados a través del seguimiento de los logros alcanzados y la retroalimentación.

A mi criterio, la educación a distancia es la que brinda oportunidades a todas las personas, especialmente de bajos recursos económicos; además facilita a los estudiantes asistir a clases una vez por semana, lo que permite que se pueda trabajar y estudiar para alcanzar una educación humanista - democrática. Por ello, la educación a distancia debe contar con sus propias normas operativas acordes con cada plan y programa académicos y contemplar la flexibilidad, los medios como herramienta de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

### **1.3.6. ANALFABETISMO**

El analfabetismo se presenta en los países subdesarrollados creando obstáculos para el desarrollo científico y tecnológico. Nuestro país ha sido afectado por este problema debido a su mala organización.

Carmita Granda año (1978) comenta que “El analfabetismo es una situación de los adultos que no conocen la realidad escolar y no saben leer ni escribir es el desconocimiento del ser humano del proceso de aprendizaje. En la época colonial la cultura de la educación fue producida por los pueblos”. (Pág. 15)

Según las estadísticas censales en el año 2000, se ratifica que El analfabetismo se refleja entre aspectos sociales, políticos y económicos. Es un problema social grave desde luego es el factor de exclusión y marginación profunda desigualdades sociales.

El analfabetismo trae consigo consecuencias que afectan a todo el país dando como resultado un pueblo pobre y falta de oportunidades para la vida diaria, porque la sociedad no alfabetizada intelectualmente no es nadie.

#### **1.3.6.1. Analfabetismo en el Ecuador**

El analfabetismo en el Ecuador es uno de los problemas que no permite desarrollarnos como en Europa u otros Continentes. En nuestro medio la lucha contra el analfabetismo ha llevado a que los gobiernos de cada provincia realicen campañas para superar este problema llevando a una competencia sana por el bien de todas las familias, porque un analfabeto es una persona que no contribuye a la sociedad en ningún aspecto pero, un individuo alfabetizado podemos decir que es una nueva persona con nuevos objetivos y metas más grandes.

El analfabetismo está relacionado con la condición de las personas que no pueden entender lo que leen o que no se pueden dar a entender por escrito o que no pueden realizar operaciones pequeñas o elementales por lo que no saben leer ni escribir.

Desde mi punto de vista el analfabetismo en la Comunidad de Juigua Yacubamba ha sido un problema social que perjudica a sus habitantes que en la mayoría de los casos no sabe leer ni escribir, por lo que no pueden ayudar a sus hijos en



desarrollo de las actividades escolares, dando lugar a un bajo rendimiento educativos de los niños y niñas; además, este problema obstaculiza para la superación de la familia porque siempre hemos vivido discriminados y nos tratan sin ninguna consideración por el simple hecho de no saber leer y escribir.

### **1.3.6.2. Causas del analfabetismo**

Según la información de los líderes de la comunidad, existe mayor índice de analfabetos. Los pobres indígenas y los habitantes del campo han sido los menos beneficiados, aún más en la comunidad de Juigua Yacubamba, esto se produce porque los gobiernos de turno no han dado prioridad al diseño de programas de alfabetización para todas las comunidades rurales, por lo que se produce el retraso educativo, tanto de los padres como de los hijos; este hecho se ha venido dando desde muchos años atrás por tanta esclavitud y dominación de los grandes poderes ya que no han dado la oportunidad a los indígenas para ser alfabetizados y como consecuencia se ha incrementado el índice de analfabetismo.

### **1.3.6.3. Efectos que produce el analfabetismo en el desarrollo personal**

El analfabetismo actúa como un indicador del nivel de retraso educativo de una sociedad. En la actualidad, aproximadamente el 9.44% de la población ecuatoriana es analfabeta. De manera general, el analfabetismo es la falta de instrucción elemental en un país, considerando a una persona analfabeta como aquella que no sabe leer o escribir o que solo lee o solo escribe.

Según estadísticas del VI Censo de Población Vivienda del 2001, se aclara que en las provincias con tasas de población analfabeta más alta corresponden aquellas con mayor concentración de población indígena, encontrando a Chimborazo con un 16.5%, Cotopaxi con 15.3% y Bolívar con 15.2%, entre las más afectadas.

RIVERO José, en su libro Reforma y desigualdad educativa en América Latina (2004), dice: “el hecho de que buena parte de la población no sea capaz de seguir

instrucciones escritas, tenga dificultades para comprender lo que lee y no sea capaz de extraer mínimas consecuencias analíticas, afecta la calidad del recurso humano, factor fundamental para lograr un desarrollo económico integral”.(Pág. 84)

Desde mi punto de vista, el analfabetismo en la comunidad de Juigua Yacubamba se refleja en los aspectos: social, político y económico. Es un problema social grave, desde luego que es factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales, que trae consigo consecuencias de diferentes índoles. El desarrollo de la comunidad sería más eficaz si no existiera gran cantidad de individuos analfabetos, pues esto retrasa su desarrollo, afectando también el fortalecimiento del cantón, la provincia y el país sobre todo de la comunidad.

Además en el campo socio-político, el analfabeto, no puede entender cuáles son sus derechos, debido a lo cual es marginado por la sociedad. Esto también, es motivo para aprovecharse de su ignorancia y explotarlo. Por otro lado, podemos ver que el analfabetismo también retrasa la civilización, desarrollando más costumbres y supersticiones de antaño. Si bien los analfabetos ya viven lejos de una sociedad "civilizada", este problema hace que se mantengan como tal, cerrando las puertas a diversas oportunidades en una vida futura.

El efecto que da en nuestra comunidad es que la familia ha vivido todo el tiempo en la oscuridad y que no ha podido salir a la luz por el quemimportismo de parte de los gobiernos de turno para brindar ayuda educativa.

#### **1.3.6.4. Alternativas de solución**

Actualmente existen ideas innovadoras para erradicar el analfabetismo en la comunidad de Juigua Yacubamba, como el Programa de Alfabetización y Educación para la Vida “Yo sí puedo”, el cual basado en un convenio entre el Gobierno provincial que brinda ese apoyo en coordinación con el Ministerio de

Educación, , solo así podemos dar una solución a este problema que ha producido la desigualdad de la sociedad, sobre todo en las comunidades rurales.

Se puede también seguir socializando y dando seguimiento a los padres y madres de familia para que no se queden solo con saber leer y escribir, sino más bien lleguen más allá.

### **1.3.7. ANDRAGOGÍA**

#### **Concepto:**

La Andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto, proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como "*ha crecido*" luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente.

CORTÉS, Oberto, Tomo I (1995), afirma que: “todo estudio de Biología, de Psicología o de Sociología, que no se refiera expresamente a los niños y adolescentes, o a los ancianos, debe ser entendido en relación con lo que denominamos comúnmente adulto”. (Pág. 31 -34),

El acto andragógico, o sea la actividad educativa en la vida adulta es eminentemente progresivo. La sociedad adulta la posee los mismos problemas marginados de la cultura, analfabeto y la discriminación.

En mi criterio personal, en la actividad andragógica desaparece la diferencia marcada entre educando y educado, ambos son adultos que uno enseña y otro aprende uno que sabe y otro ignora.

El educador es un individuo que busca el bien de otro, que lucha por alcanzar el bienestar de otra persona invirtiendo su tiempo en busca de una satisfacción personal porque enseñar a los adultos es más difícil que enseñar a los niños, el educador debe ser paciente, compasivo y enseñar de acuerdo a la realidad en que ellos viven.

#### **1.3.7.1. La andragogía en la antigüedad**

En la antigüedad los antiguos maestros como Sócrates, Platón, Aristóteles no creían en la educación tradicional sino que utilizaban una excelente, metodología aunque diferente para transmitir el conocimiento directamente al adulto.

Jesús fue uno de los más grandes andragogos; que aun cuando enuncio "Dejad que los niño vengan a mi" lo cual era un grito de amor, se fundamenta en predicar y enseñar su palabra a adultos es decir, sus discípulo.

#### **1.3.7.2. La Andragogía Ciencia Nueva**

No se debe confundir Andragogía y Pedagogía aunque tienen los mismos fines, de ninguna manera pueden confundirse sus campos de acción. La Andragogía implica por lo tanto, una nueva actitud del hombre frente al problema educativo.

La educación de adultos no puede quedar reducida a la escolarización. Es como dice FREIRE "Mientras más reflexiona el hombre sobre la realidad, sobre su situación concreta, mas emerge plenamente consciente comprometido, listo a intervenir en la realidad para cambiarla".

A mi criterio es importante hacer amigos, no ser autoritario ni dictador porque si enseñamos los padres y madres se enojan y fastidian, más vale ser reflexivos, escuchar las opiniones de lo estudiantes porque ellos no captan las enseñanzas en una o dos veces, sino cuantas veces sean necesarias, sabiendo la capacidad intelectual, son como los niños, hay que entender que son personas adultas.

## **1.3.8. LA ALFABETIZACIÓN**

### **13.8.1. Definición**

La alfabetización es la habilidad de usar el texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo, las habilidades de leer y escribir a las diferentes sociedades. La alfabetización es para las personas adultas que no han logrado los niveles mínimos, esta cifra incide en la capacidad de producir riqueza, en exceso de nuevas oportunidades en la igualdad social”.

Según TERÁN, Francisco geografía del Ecuador manifiesta “” Uno de los deberes primordiales para el Ecuador moderno es proporcionar los elementos básicos de la cultura a las nuevas generaciones como es la alfabetización a la familia para que de la importancia a la educación para su realización de lector - escritura”. (Pág. 252)

En mi comentario personal puedo manifestar que es verdad que la alfabetización es saber leer y escribir como dice el autor arriba mencionado, a más de esto es salir de un túnel hacia la luz quien aprende a leer y escribir, realizar las rayas hacer cartas con oraciones pequeñas es una persona útil a la sociedad, a más de que tiene oportunidades de trabajo.

La alfabetización es la llave de la puerta del conocimiento para el desarrollo de la familia dentro de una sociedad. Los gobiernos de nuestro País se han comprometido con un programa “yo si puedo” con el fin de reducir el analfabetismo en los sectores menos favorecidos en cuanto a educación se refiere. Con los programas de alfabetización, los países vecinos han logrado avanzar y tener personas preparadas las mismas que ayudan a la superación del los pueblos, porque una persona preparada académicamente ingresa y aporta a la sociedad en mayor grado de conocimientos.

### **1.3.8.2. Objetivos de la alfabetización**

Según PONCE, Juan, (2003), los objetivos de la alfabetización son:

- Reducir el índice de analfabetismo en la población joven y adulta del país.
- Incorporar al mundo de la comunicación escrita a los sectores jóvenes y adultos mayores de 12 años que no pudieron acceder en su momento a esta forma fundamental de expresión y comunicación
- Lograr que los participantes en proyecto de alfabetización puedan leer, escribir y graficar su rúbrica, así mismo identificar y representar números de cero a nueve en forma gráfica, simbólica y por medio de actividades manuales, además de la utilización de fonemas.
- Diseñar un programa de alfabetización para padres de familia de la escuela Policarpa Salavarrieta de la comunidad de Juigua Yacubamba para reducir el índice de analfabetismo y que tenga conocimiento escolar para ayudar en las tareas educativas de sus hijos/as. (Pág. 15).

Según mi criterio una persona alfabetizada no solamente es el apoyo para la ayuda en las tareas escolares de sus hijos/as sino también puede confrontarse con cualquier tipo de personas, ser respetada dentro de la sociedad y sin ninguna dificultad en el mundo y tener oportunidades de trabajar o ser partícipe de cualquier tipo de organización social y también desde la comunidad para desarrollar cualquier tipo de funciones que tenga a su cargo.

### **1.3.8.3. Importancia de la alfabetización para el desarrollo de la sociedad**

Para PONCE, Juan (2003) “Leer y escribir es un conocimiento tan significativo que no existe nadie que pueda considerar innecesario su aprendizaje, la importancia de la alfabetización es constantemente reafirmada como derecho y necesidad básica de todos los seres humanos donde es necesario aprender a lo largo de toda la vida, porque saber leer y escribir es de vital importancia, porque nuestro medio de comunicación depende de la palabra escrita”. (Pág. 26).

En una sociedad tan marcada por las diferencias y desigualdades como la nuestra, es difícil creer que al enfatizar la importancia de saber leer y escribir todos están teniendo el mismo entendimiento de este saber. Muchos entienden la alfabetización como un factor de adaptación a la vida moderna y a las nuevas posibilidades de trabajo. Desde esta perspectiva, la escritura es concebida como un instrumento que los alfabetizados manejan en la solución de sus cuestiones del día a día. En esta concepción la práctica alfabetizadora pretende que los alfabetizados adquieran habilidades en el uso del material escrito ligado a su cotidianeidad como un objetivo de formar personas capaces de vivir en armonía con la modernidad.

Si bien la capacidad de responder satisfactoriamente a las necesidades de orden práctico forma parte de la alfabetización, la adaptación no da cuenta de toda la dimensión del saber leer y escribir.

La alfabetización de jóvenes y adultos es uno de los problemas más delicados a nivel del Ecuador. Los planes y programas de alfabetización de jóvenes y adultos juegan un papel de gran importancia en la educación del país tienen la misión de integrar personas que generalmente trabajan o realizan una actividad productiva que les impide asistir a una escuela diurna, o bien sea por la edad del individuo.

En la actualidad las autoridades de la provincia de Cotopaxi se han propuesto reducir el índice de analfabetismo del 13 a 10 por ciento para lo cual han implementado varios planes entre los que se encuentran la integración de más de cien Organizaciones Gubernamentales y de la Sociedad Civil en acciones de alfabetización mediante

Mi criterio personal es que en la comunidad de Juigua Yacubamba la alfabetización es importante para elevar el rendimiento escolar de los niños y niñas a través del conocimiento educativo de los padres de familia, sabiendo que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo social y económico de la

localidad. Sin ser alfabetizado dentro de una sociedad no somos nada, vivimos sin que nadie nos tome en cuenta.

#### **1.3.8.4. Importancia de la alfabetización para el desarrollo del país.**

Leer y escribir es además un aspecto que brinda libertad al ser humano para decidir y para actuar. Es deseable considerarla por todos los gobiernos como una prioridad sin la cual el desarrollo se hace cada vez más lejano.

El concepto de quién está alfabetizado y quién es analfabeto ha evolucionado con los años, lo que repercute en el diseño de las políticas públicas y en su impacto, tanto como en los programas gubernamentales y de estudio de las universidades e instituciones especializadas. Al grado de que el aspecto de continuidad para que las personas accedan a otros estudios después de aprender a leer y escribir, es considerado un paso más dentro del refuerzo de la alfabetización.

La alfabetización no es un factor aislado, como tampoco lo es la salud, la pobreza, la falta de oportunidades, la economía informal.

Según mi criterio personal, la alfabetización es, de hecho, la clave de que descifra muchos misterios del progreso. Se debe actuar ahora para construir un mundo en el que todos puedan leer y escribir, compartiendo los beneficios sociales y humanos de la alfabetización. La alfabetización y la educación son cimientos sobre los que se puede construir un mundo mejor.

La alfabetización en la comunidad de Juigua Yacubamba permitirá a sus habitantes llevar una vida plena, ser personas libres, trabajadoras, productivas e individuos menos expuestos a la miseria y con mayor facilidad para adaptarse a nuevas circunstancias. El desarrollo económico, el progreso social y la libertad de los seres humanos dependen del establecimiento de un nivel básico de alfabetización. Uno de los grandes desafíos que debe permanecer es la alfabetización es el de las mujeres, marginadas históricamente del acceso a estos



conocimientos. Sin embargo, la experiencia ha demostrado que la inversión en la educación de las niñas y la consiguiente capacitación de las mujeres se traducen directamente en una mejor nutrición, salud y rendimiento económico para sus familias como también de la comunidad.

La clave principal de todos los seres humanos es saber por lo menos leer y escribir para poder comunicarse en todos los ámbitos, porque si no sabemos leer y escribir estamos perdidos, ya que nuestros antepasados como no sabían leer ni escribir vivían sufriendo demasiado, no podían comunicarse, a veces no sabían si el peso de los bultos que recibían estaba completo, cuando vendían algo a los comerciantes, estos los engañaban, por esta razón es importante ser alfabetizados para no sufrir las consecuencias como nuestros padres sufrían y tratar de mejorar las condiciones de vida.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA “POLICARPA SALAVARRIETA” DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA YACUBAMBA**

La Escuela “Policarpa Salavarieta”, se encuentra en la comunidad de Juigua Yacubamba perteneciente a la parroquia Matriz del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Fue creada por la necesidad y el deseo de los moradores, de que sus hijos accedan a la educación y en el futuro sean personas instruidas y con un alto nivel de conocimientos.

En el año de 1966 más o menos, los señores Eusebio Tipán y Alejandro Tulmo, dirigentes de la comunidad se ponen al frente para gestionar la creación del plantel educativo, y ponerlo al servicio de sus hijos y moradores del lugar.

Luego de realizar muchas gestiones se consigue de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi la creación de la escuela con un profesor fiscal, quien inicia la labor educativa con 12 alumnos matriculados en el primer grado.

Las clases en ese entonces se dictaban en una casa con paredes de tapial y la cubierta de paja, siendo profesor el Sr. Galo Tovar, el 10 de octubre de 1966.

Con el paso de los años surge la necesidad de construir aulas para atender de mejor manera a los alumnos; se realizan las gestiones necesarias, y los habitantes

con la ayuda de unos señores italianos construyen el local escolar, con dos aulas pequeñas. Los primeros años, la institución funciona como Escuela Sin Nombre. En la actualidad el Personal Docente que labora en la escuela es el siguiente:

**DIRECTORA:**

Lic. Livia Lupe Zambrano Navarro

**DOCENTES:**

Prof. Carlos Alberto Cajiao Aguilera.

Lic. Gloria Beatriz Hidalgo Vaca

Lic. Rosa Elvira Narváez Narváez

Lic. Víctor Hugo Herrera León

Lic. Marcia Pilar Yupangui Sánchez

Lic. Lourdes Rosario Zambrano Balarezo

Lic. Teresa de Jesús Rivera Peñafiel

Lic. Martha Judith Madril Espinoza

Ing. Silvana Monge (Contrato)

## 2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la investigación se utilizó fuentes primarias como la encuesta y la entrevista y fuentes secundarias de información que son estudios e investigaciones realizadas sobre el tema.

A continuación veremos la distribución total de la muestra.

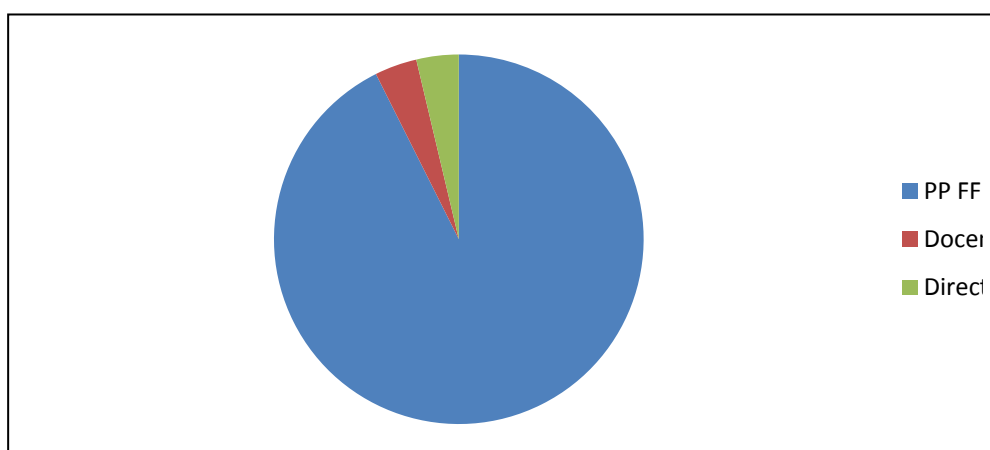
**TABLA N° 1**

**TÍTULO: POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padres de Familia	25	100%
Docentes	1	100%
Director	1	100%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tesista

**GRÁFICO N° 1**



**2.2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “POLICARPA SALAVARRIETA” DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA YACUBAMBA.**

**INSTRUMENTO N° 1**

1. ¿Hasta qué año de Educación Básica estuvo en la escuela?

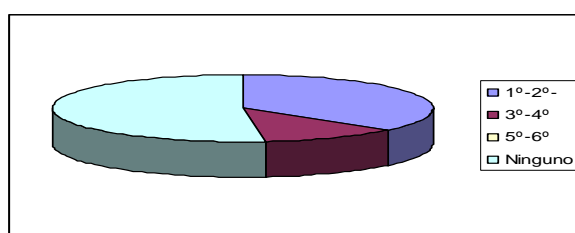
**TABLA N° 2**

**TÍTULO: ENTREVISTA**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2° - 3°	9	36%
4° - 5°	3	12%
6° - 7°	0	0%
Ninguno	13	52%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Policarpa Salavarieta”  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 2**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Policarpa Salavarieta”  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**ANÁLISIS**

En lo que respecta a esta pregunta, el 36% de los 25 padres de familia entrevistados, ha cursado entre el segundo y tercer año de Educación Básica; el 12% lo ha hecho hasta cuarto o quinto y el 52% no tiene instrucción alguna, por lo que no está en condiciones de leer y escribir.

## **INTERPRETACIÓN**

La mayoría de los entrevistados manifiesta que no ha tenido oportunidad de asistir a la escuela, por cuanto, en su tiempo no había las facilidades necesarias que les permita hacerlo, por lo que han quedado en el analfabetismo, lo que no les permite prestar una ayuda efectiva a sus hijos/as en el desarrollo de las actividades escolares.

## 2. ¿Sabe leer y escribir?

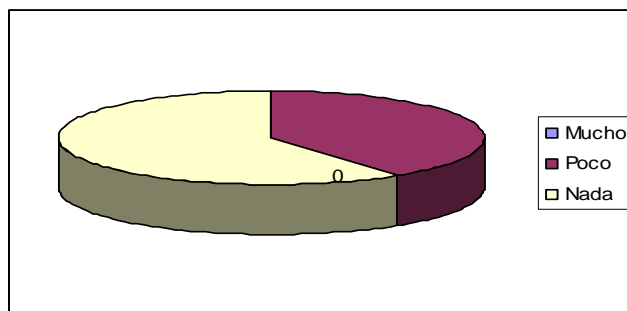
**TABLA N° 3**

**TÍTULO: LECTURA Y ESCRITURA**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	10	40%
Nada	15	60%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 3**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

### ANÁLISIS

Del total de los encuestados, el 40% manifiesta que saben poco leer y escribir, mientras que el 60% no sabe leer ni escribir absolutamente nada.

### INTERPRETACIÓN

Los resultados anteriores permiten darnos cuenta de que la mayoría de habitantes de la localidad son analfabetos, por lo que es necesario y urgente la implementación de un centro de alfabetización en la comunidad de Juigua Yacubamba, que brinde la oportunidad a sus habitantes de aprender a leer y escribir, para que puedan convertirse en entes que contribuyan con el desarrollo cultural y económico de la población.

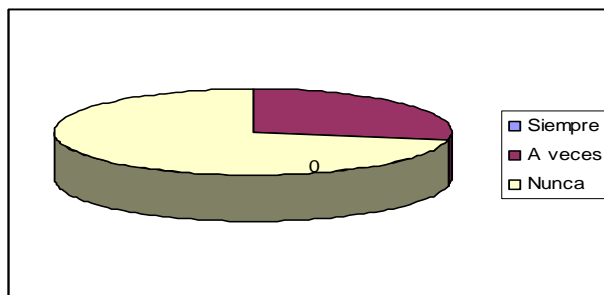
3. ¿Se han realizado en su comunidad programas de alfabetización?

**TABLA N° 4**  
**TÍTULO: ALFABETIZACIÓN**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	7	28%
Nunca	18	72%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 4**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

### ANÁLISIS

El 28% de los entrevistados, dice que a veces se han realizado programas de alfabetización en la comunidad; en tanto que el 72% dice que nunca se los ha hecho.

### INTERPRETACIÓN

En su mayoría, están conscientes de que nunca han tenido la oportunidad de contar con un centro de alfabetización al que puedan concurrir para aprender a leer y escribir, por lo que la propuesta que se hace en este trabajo de investigación es mucha importancia y su aplicación tiene mucha factibilidad, porque se cuenta con el apoyo de los actores involucrados en el proyecto a desarrollarse.



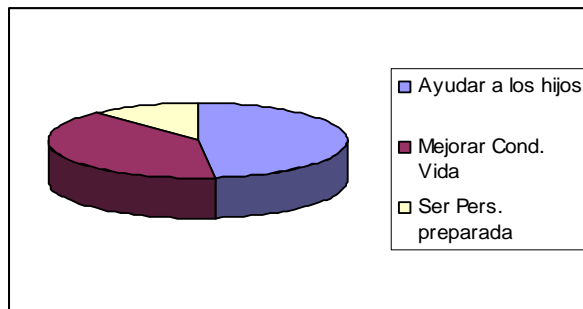
4. ¿Cuáles son las razones por las que le gustaría aprender a leer, escribir y calcular?

**TABLA N° 5**  
**TÍTULO: DESARROLLO DE TAREAS**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayudar a los hijos en el desarrollo de las tareas escolares.	12	48%
Mejorar las condiciones de vida.	10	40%
Ser una persona preparada.	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 5**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**ANÁLISIS**

Referente a las razones por las que desean aprender a leer, escribir y calcular, el 48% de los entrevistados contestan para ayudar a sus hijos en las tareas escolares; el 40% dice para mejorar las condiciones de vida y el 12% para ser una persona preparada.

**INTERPRETACIÓN**

Los resultados anteriores permiten concluir que saber leer, escribir y calcular permitirá a los habitantes de la comunidad al tiempo de ayudar en la educación de sus y hijos mejorar las condiciones de vida porque pueden acceder a un trabajo digno y con una remuneración justa.

5. ¿Le gustaría asistir a un centro de alfabetización?

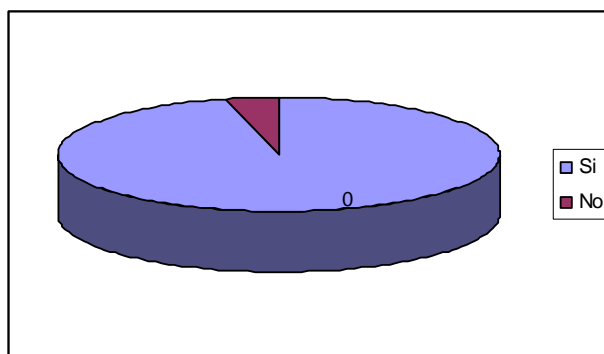
**TABLA N° 6**

**TÍTULO: CENTRO DE ALFABETIZACIÓN**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	96%
No	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 6**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**ANÁLISIS**

El 96% contesta que sí desearía asistir a un centro de alfabetización, mientras que el 4% dice que no lo haría.

**INTERPRETACIÓN**

Estos resultados permiten darnos cuenta del gran interés que existe entre los padres de familia de la comunidad de Juigua Yacubamba por aprender a leer y escribir, lo que les permitirá insertarse en la sociedad y aportar positivamente en el desarrollo de la misma.

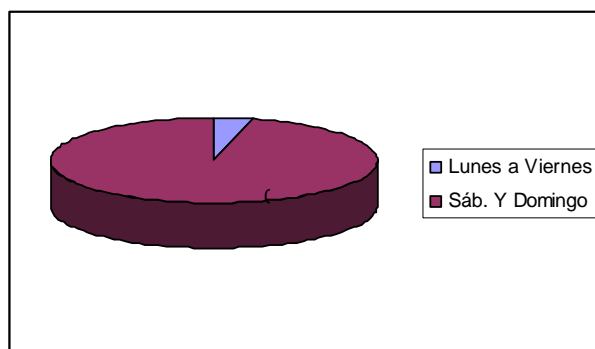
6. ¿Qué días cree que son los más aconsejables para asistir al programa de alfabetización?

**TABLA N° 7**  
**TÍTULO: ASISTENCIA A CLASES**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De lunes a Viernes	1	4%
Sábado y Domingo	24	96%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 7**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

### ANÁLISIS

El 4% de los entrevistados manifiesta que los días en los que puede asistir al centro de capacitación son de lunes a viernes; en tanto que el 96% cree que sería los días sábados y domingos.

### INTERPRETACIÓN

Esto obedece a que la mayoría de los habitantes trabajan de lunes a viernes, lo que les imposibilita asistir durante esos días a un centro de alfabetización.

## 7. ¿Los programas de alfabetización deben ser organizados por?

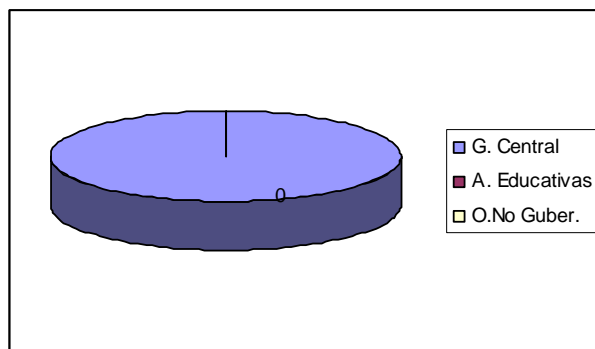
**TABLA N° 8**

**TÍTULO: INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LA ALFABETIZACIÓN.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El Estado	25	100
Autoridades educativas	0	0%
Organizaciones no Gubernamentales	0	0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 8**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

## ANÁLISIS

Consultados sobre quiénes serían los encargados de organizar programas de alfabetización; el 100% de los entrevistados manifiestan que deber ser el Estado.

## INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se deduce que la población reconoce que debe ser una política de Estado combatir el analfabetismo, creando centros de alfabetización en las comunidades en donde se necesite.

8. ¿Cree Ud. que al saber leer y escribir estaría en condiciones de ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares?

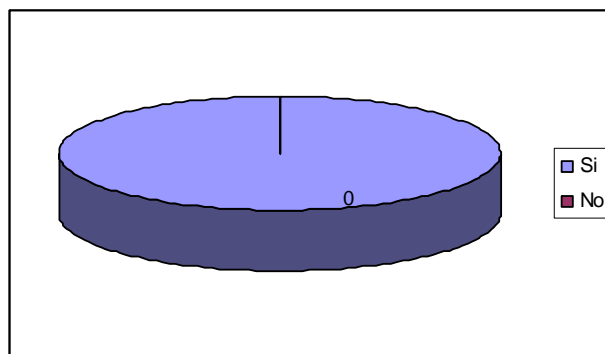
**TABLA N° 9**

**TÍTULO: CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE TAREAS**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 9**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

### **ANÁLISIS**

En lo referente a las ventajas que ofrece la alfabetización para ayudar al desarrollo de las tareas escolares de los hijos, el 100% manifiesta que si ayudaría.

### **INTERPRETACIÓN**

Estos resultados demuestran que es necesario que los padres de familia acudan a un centro de estudio, porque de lo contrario no están en condiciones de inmiscuirse en la educación de sus hijos, puesto que no están en capacidad de ayudarlos en el desarrollo de las tareas escolares.

**9. ¿Cree Ud. que la alfabetización mejorará sus condiciones de vida?**

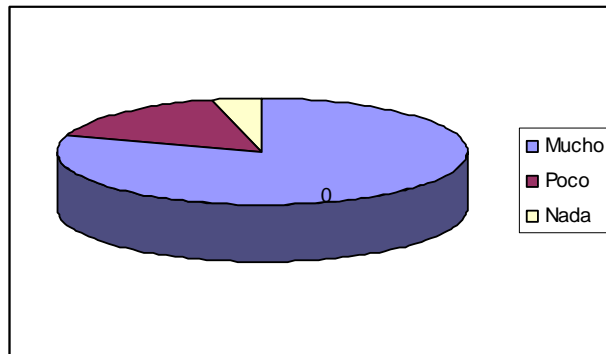
**TABLA N° 10**

**TÍTULO: CONDICIONES DE VIDA**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>POECENTAJE</b>
Mucho	20	80%
Poco	4	16%
Nada	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 10**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**ANÁLISIS**

Consultados sobre la influencia de la alfabetización en el mejoramiento de la calidad de vida, el 80% de los entrevistados contestan que influiría mucho, el 16% dice que poco, en tanto que el 4% dice que nada.

**INTERPRETACIÓN**

La mayoría de los entrevistados están conscientes de una persona preparada tiene mejores condiciones de vida que un analfabeto, ya que se abre oportunidades de trabajo, lo que les permite mantener de mejor forma a su familia.

**10. ¿Cuál es su compromiso para que se cree un centro de alfabetización en la comunidad?**

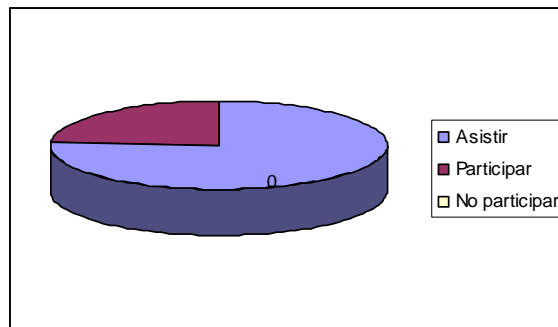
**TABLA N° 11**

**TÍTULO : ALFABETIZACIÓN EN LA COMUNIDAD**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Asistir normalmente a clases	19	76%
Participar activamente en las discusiones	6	24%
No participar en la toma de decisiones	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 11**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**ANÁLISIS**

De los 25 padres de familia entrevistados, el 76% manifiesta que su compromiso para la creación de un centro de alfabetización en la comunidad de Juigua Yacubamba es asistir normalmente a clases; el 24% indican que están dispuestos a participar activamente en las discusiones.

**INTERPRETACIÓN**

De lo anotado se desprende que existe predisposición en la mayoría de padres de familia de asistir con normalidad a clases en caso de crearse un centro de alfabetización en la comunidad, para preparares convenientemente y estar en condiciones de ayudar en la educación de sus hijos.

## 2.2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “POLICARPA SALAVARRIETA” DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA YACUBAMBA.

### INSTRUMENTO N° 2

#### 1. ¿La educación que se imparte en su institución es?:

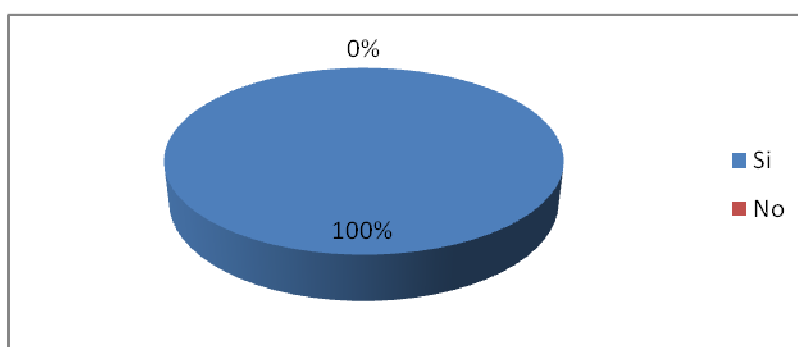
TABLA N° 12

#### TÍTULO: CLASE DE EDUCACIÓN INSTITUCIONAL

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hispana	0	0%
Bilingüe	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Policarpa Salavarieta”  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Policarpa Salavarieta”  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan



## **ANÁLISIS**

El docente encuestado manifiesta que la educación que se imparte en su institución es de modalidad bilingüe, es decir que se imparte los conocimientos tanto en castellano como en quechua.

## **INTERPRETACIÓN**

Al tratarse de una institución educativa bilingüe es comprensible que exista analfabetismo por cuanto la educación en el sector rural ha sido olvidada por la mayoría de los gobiernos de turno.

2. ¿Cuál es el índice de analfabetismo en su comunidad?

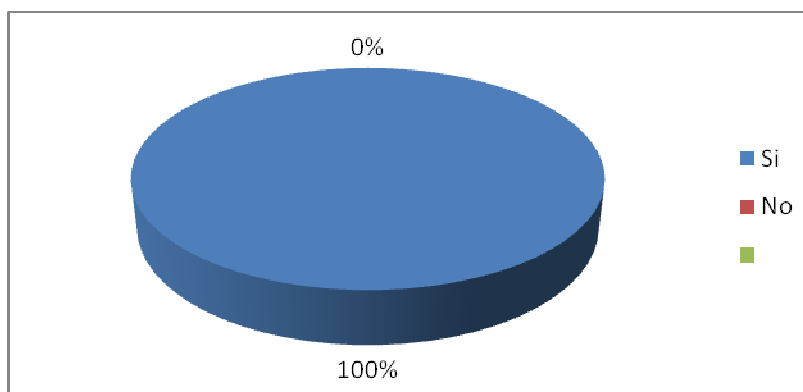
**TABLA N° 13**

**TÍTULO: ANALFABETISMO EN LA COMUNIDAD**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10%	0	0%
20%	0	0%
50% o más	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 13**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**ANÁLISIS**

Aplicada la encuesta, el docente indica que el índice de analfabetismo de la comunidad de Juigua Yacubamba es del 50% en adelante.

**INTERPRETACIÓN**

Como se anotó en el ítem anterior, el analfabetismo en las comunidades indígenas es un factor común por la falta de atención, esto no permite el desarrollo de las mismas y por lo tanto viven en muchos de los casos en extrema pobreza.

3. ¿Existen programas orientados a erradicar el analfabetismo?

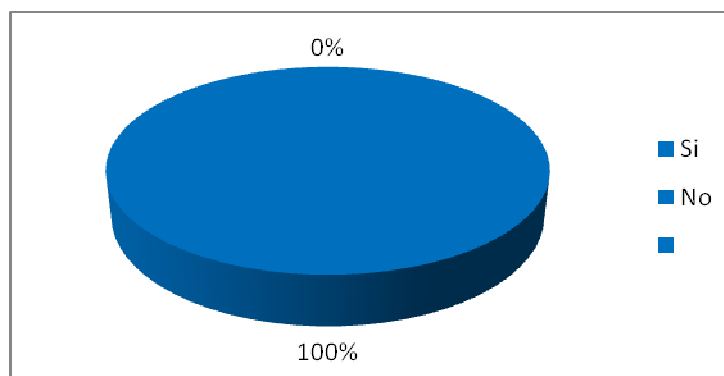
**TABLA N° 14**

**TÍTULO: ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchos	0	0%
Pocos	0	0%
Ninguno	1	100%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 14**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**ANÁLISIS**

En lo referente a los programas para erradicar el analfabetismo, el maestro manifiesta que en la comunidad en donde labora no existe ningún programa de esta clase.

**INTERPRETACIÓN**

La falta de programas de alfabetización hace que los habitantes de la comunidad no tengan oportunidad de aprender a leer y escribir y por consiguiente no estén en condiciones de ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares

4. ¿Los programas de alfabetización deben ser organizados por?:

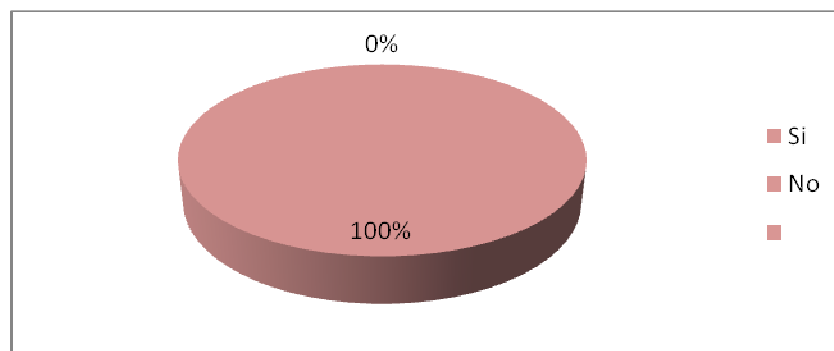
**TABLA N° 15**

**TÍTULO: ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gobierno Central	1	100%
Autoridades educativas	0	0%
Organizaciones no gubernamentales	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 15**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**ANÁLISIS**

En lo que respecta a esta pregunta, el docente encuestado responde que es obligación del Gobierno central el organizar programas de alfabetización en todos los lugares del país en donde hace falta este servicio.

**INTERPRETACIÓN**

La alfabetización es un derecho de todos los ecuatorianos; por consiguiente es deber del Estado impulsar un verdadero programa de alfabetización para que todos estemos en las mismas condiciones culturales y por lo tanto tengamos las mismas oportunidades de progreso y desarrollo.

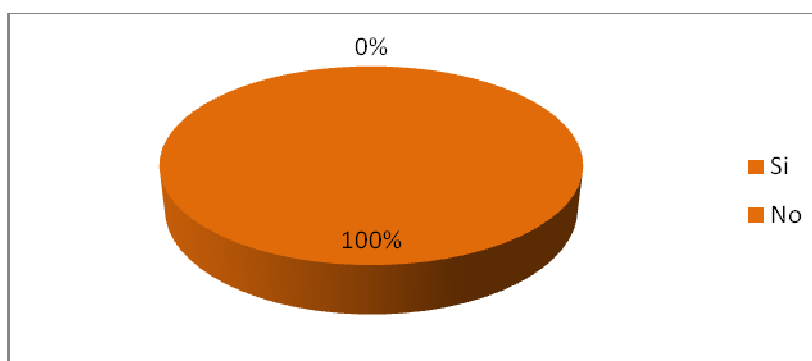
5. **Le gustaría contar con una guía que permita desarrollar un programa de alfabetización en su comunidad?**

**TABLA N° 16**  
**TÍTULO: GUÍA DE PROGRAMA**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

**GRÁFICO N° 16**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Policarpa Salavarrieta"  
ELABORADO POR: Tigasi Castillo José Juan

### ANÁLISIS

Referente a que si le gustaría contar con una guía que ayude a alfabetizar a los habitantes de la comunidad, el docente manifiesta que sí le gustaría.

### INTERPRETACIÓN

Por lo manifestado por el docente encuestado se puede deducir que es muy importante la elaboración de la guía para la alfabetización propuesta es este trabajo investigativo, ya que por medio de ella los pobladores aprenderán a leer y escribir y podrán ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares.

### **2.2.3. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA “POLICARPA SALAVARRIETA”**

#### **INSTRUMENTO N° 3**

**1. ¿Cuáles cree que son las causas por las que se produce el analfabetismo, principalmente en el sector rural?**

Considerando el analfabetismo como un problema de carácter social y económico, íntimamente ligado a las condiciones de pobreza y miseria de la población, se pueden citar las siguientes causas de carácter general:

- La extrema pobreza en la mayoría de la población;
- El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población;
- Elevada deserción del Nivel Primario;
- Falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la alfabetización en sí;
- La poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización;
- La constante migración a nivel nacional.

**2. ¿Cuáles cree que son las consecuencias del analfabetismo?**

El analfabetismo contribuye a que las grandes mayorías de habitantes, estén marginados de los procesos de desarrollo y vivan en una crítica situación de pobreza y estancamiento.

El analfabetismo tiene sus raíces más hondas en el atraso económico que impera en regiones rurales, donde el régimen de tenencia de tierra acusa mayor atraso, y la población campesina está sujeta a relaciones semifeudales de producción.

El analfabetismo, desde este punto de vista, deja de ser problema estrictamente escolar para convertirse en un problema económico. El ausentismo escolar en el campo, es efecto del vivero de analfabetos, bien porque el niño no puede asistir a la escuela por tener que ayudar al sostenimiento del hogar, bien porque no haya escuela en la región en que vive.

### **3. ¿Qué cree que se debe hacer para erradicar el analfabetismo en la comunidad de Juigua Yacubamba?**

Personalmente creo que las posibles soluciones para erradicar el analfabetismo deben ser:

- Establecer campañas de alfabetización.
- Reforzar la educación desde que se es pequeño así como el interés por la misma.
- Fomentar la lectura de una manera didáctica, creativa e interesante.
- Proporcionar más recursos a la educación para que esta sea realmente laica, gratuita y obligatoria.
- Proporcionar ayuda para que la educación llegue a todos.
- Trabajar unidos o procurar hacerlo padres, profesores e instituciones de gobierno respectivas para despertar el interés y una buena actitud hacia el aprendizaje.

### **Conclusión:**

El uso de la alfabetización en la práctica es tal vez lo más importante porque no es sólo aprender a leer y a escribir sino es lograr respeto, lograr oportunidad y lograr desarrollo. Estamos hablando de vincular la alfabetización con otros programas, programas de empleo, programas de salud donde las personas tienen oportunidad de conseguir mejores condiciones de vida.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- La mayoría de padres de familia de la comunidad de Juigua Yacubamba no posee instrucción escolar alguna, porque no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo; por lo que no saben leer ni escribir, lo que no les permite ayudar a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares.
- Los habitantes de la comunidad de Juigua Yacubamba están conscientes de la necesidad de aprender a leer, escribir y calcular, por lo que demuestran su deseo de que se cree un centro de alfabetización al cual están dispuestos a asistir los días sábados y domingos.
- El criterio unánime de los padres de familia es que la creación de los centros de alfabetización es responsabilidad del Estado por lo que hacen un llamado a los gobernantes para que miren hacia el sector campesino y brinden la oportunidad de instruirse y educarse para de esta manera puedan sacar adelante a sus familias y el pueblo en general.



## **RECOMENDACIONES**

- Que se creen centros de alfabetización en los sectores campesinos, especialmente en la comunidad de Juigua Yacubamba, a donde puedan asistir sus habitantes para que aprendan a leer y escribir y de esta manera ayuden a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolar y mejoren sus condiciones de vida.
- Que los habitantes de las comunidades brinden todo el apoyo necesario para que se creen los centros de alfabetización y cumplan con su compromiso de asistir normalmente a clases y tener una participación activa en las mismas.
- Que el Estado, a través del Ministerio de Educación asigne partidas presupuestarias permanentes para el funcionamiento de los centros de alfabetización en las diferentes comunidades y que estos programas sean política de Estado y no de Gobierno.

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 3.1. JUSTIFICACIÓN

El analfabetismo es sin duda una de las causas que no permite el desarrollo de los pueblos; el analfabetismo es causado por el quemimportismo de los gobiernos de turno, que no se preocupan de las comunidades indígenas principalmente, al no dotar de los recursos necesarios para implementar de un verdadero programa de alfabetización; por esta razón, y en aplicación al trabajo investigativo realizado se ha elaborado un programa de alfabetización con el fin de brindar a los docentes alfabetizadores una herramienta práctica orientada a brindar estrategias metodológicas motivadoras para la enseñanza de la lectura y escritura a los adultos a partir del diagnóstico que se realizó y tomando en cuenta la responsabilidad del docente como factor determinante para la alfabetización.

La aplicación de esta guía permitirá a los docentes la utilización de una mejor metodología para la enseñanza de la lecto- escritura y a los habitantes de la comunidad una mejor comprensión de las lecciones.

#### 3.2.REFERENCIAS DE IDENTIFICACIÓN

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**BENEFICIARIOS:** Padres de familia de los niños/as de la Escuela “Policarpa Salavarieta”

**PARTICIPANTES.** 25 padres de Familia, 1 Directora, 1 Docente.

**UBICACIÓN:** Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia Matriz, Comunidad de Juigua Yacubamba.

**MODELO:** Experimental.

**MODALIDAD:** Distancia.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS REALIZADAS:** Seminarios talleres.

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** 2010-2011.

**EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:** Personal Docente, Tesista.

**TESISTA:** Juan José Tigasi Castillo

**DIRECTOR:** Lcdo. Máster Nelson Rodrigo Chiguano Umaginga.

### **3.3. OBJETIVOS DE LA GUÍA.**

#### **3.3.1. Objetivo General.**

- Incorporar al mundo de la cultura a los jóvenes y adultos/as a través de un programa de alfabetización que es una herramienta básica para que los padres de familia tengan la oportunidad de aprender a leer, escribir y hacer cálculos básicos y de esta manera mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

#### **3.3.2 Objetivos específicos:**

- Dar a conocer procesos de reflexión y análisis de los derechos humanos y valores, de nacionalidad, justicia social, paz, democracia, participación popular y género sin ninguna discriminación.
- Lograr que los participantes durante todo el proceso del inter-aprendizaje puedan conocer letras números basados en la realidad socio-cultural en la que viven, desarrollando las capacidades intelectivas.

### **3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta que a continuación se explica es una guía que permitirá a los docentes establecer un programa de alfabetización en la comunidad de Juigua Yacubamba; está desarrollada en base a criterios y métodos que ayudarán a cumplirlas con eficacia y por consiguiente se conseguirá que los padres de familia

aprendan a leer, escribir y las operaciones básicas fundamentales para que puedan ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Esta propuesta ha sido elaborada tomando en cuenta las necesidades y características de los habitantes de la comunidad de Juigua Yacubamba, la misma que aplicada debidamente permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

La propuesta consiste en: el “Diseño de un programa de alfabetización dirigida a los padres de familia con el fin de ayudar en las tareas escolares de los hijos/as de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Policarpa Salavarrieta” de la comunidad de Juigua Yacubamba de la parroquia Matriz, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2010-2011.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

# **PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN**



**Autor:**

**José Juan Tigasi**

**Latacunga – Ecuador**

**2010-2011**

### **3.5. INTRODUCCIÓN**

Estimados educadores, este programa se constituye en una herramienta de mucha importancia para la tarea de alfabetización.

El programa es la herramienta indispensable de trabajo, porque tiene las orientaciones andragógicas con los ejes transversales y valores que el educador debe seguir para garantizar el éxito del aprendizaje de los participantes.

Este programa está elaborado con las propuestas y orientaciones para el trabajo con los jóvenes y adultos, sin descuidar su iniciativa y creatividad, a fin de cumplir con los objetivos del proceso formativo de los/as participantes.

El presente programa consta de dos bloques estructurados, una para la enseñanza de las letras y otra para los números; cada una de ellas con sus respectivas lecciones en las que constan las diferentes actividades que los/as participantes deben realizar, siempre bajo la orientación del educador.

Este trabajo se pone a consideración ya que goza de mucha factibilidad en su aplicación por cuanto existe el interés de los involucrados, por lo que se espera que sea un aporte importante en el proceso educativo de los jóvenes y adultos de la comunidad de Juigua Yacubamba.

### 3.6. PROCEDIMIENTO PARA DESARROLLAR UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN

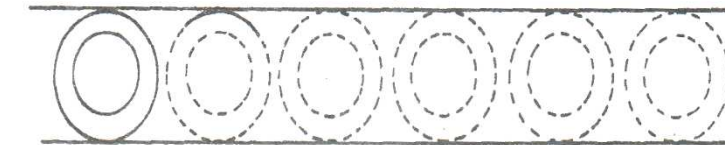
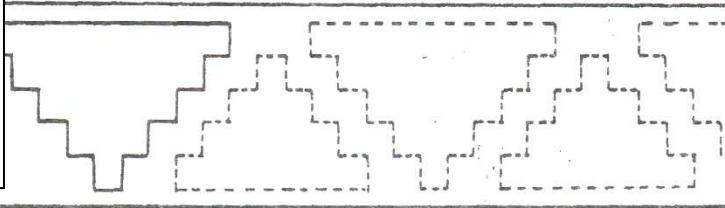
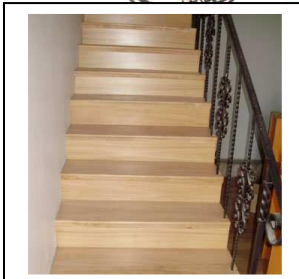
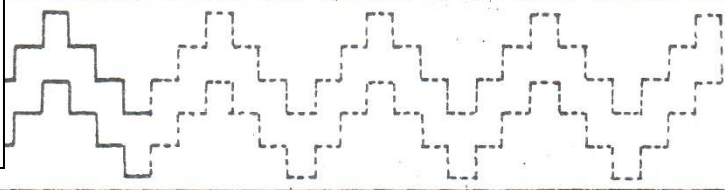
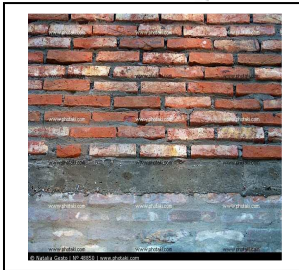
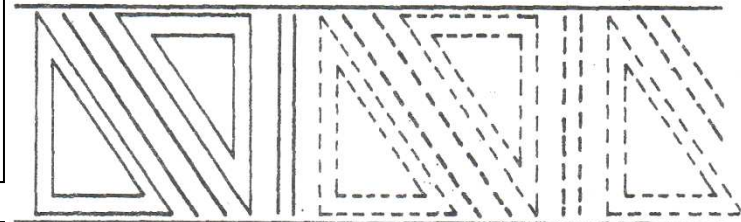
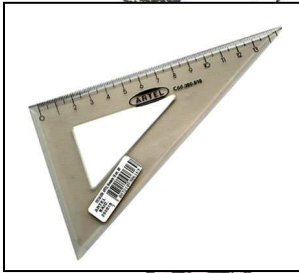
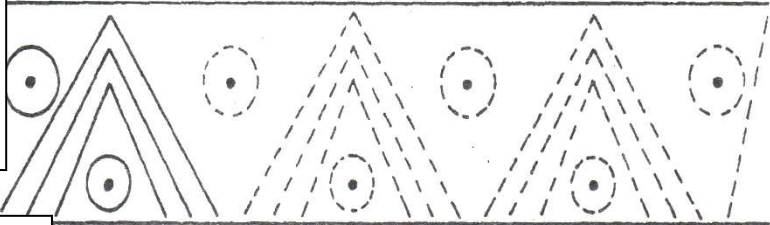
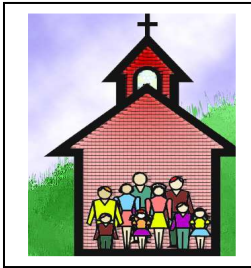
Desarrollo de la motricidad fina

#### EL CAMPO Y LA CIUDAD

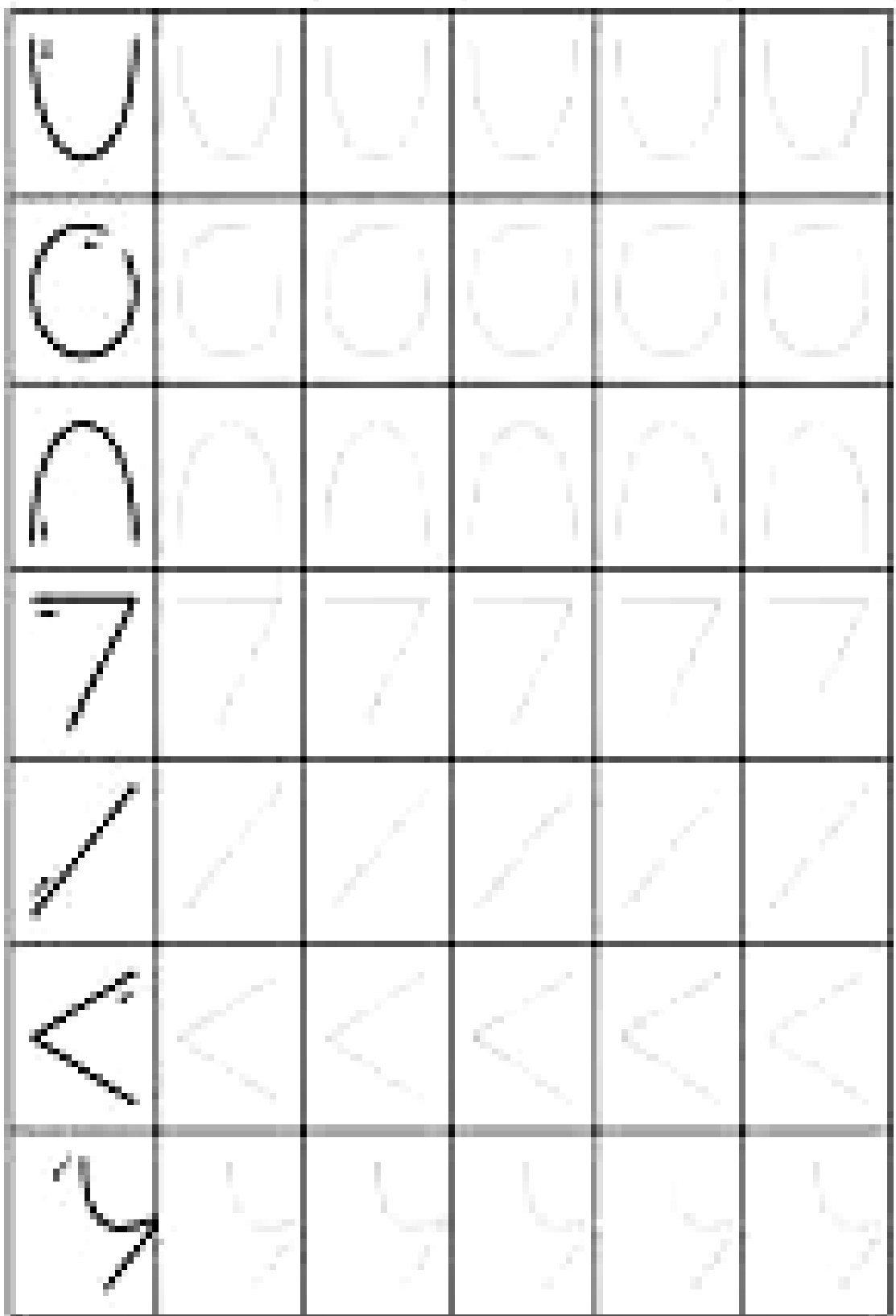
Recorra con el lápiz el camino correcto que te lleva a la casa



Pase con un lápiz las líneas punteadas







Unidad 1: Las vocales

# MI IDENTIDAD

## Ecuatoriana

## Ecuatoriano



ecuatoriana

ecuatoriano

Identifique los sonidos vocálicos con el gráfico

<b>e c u a t o r i a n a</b>
e    ua    o    i    a

Busque y subraye las vocales de acuerdo a la muestra

a    árbol    grande con follaje



e    escoba instrumento de limpieza



i    iglesia bonita y limpia



o    olla que cocina alimentos



u    uñas bien cuidadas



En la rayitas que se encuentran a continuación escriba las vocales.

a	e	i	o	u
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Una con líneas la vocal con la letra inicial de la palabra

A	Oscar
E	Uyumbicho
I	Ecuador
O	Alicia
U	Imbabura

En las líneas que se encuentran a continuación escriba las vocales mayúsculas.

A	E	I	O	U
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

A	_____
E	_____
I	_____
O	_____
U	_____

**Complete las vocales minúsculas que faltan**

a		i		
			o	u

**Complete las vocales mayúsculas que faltan**

				U
A		I		

Unidad 2

Lección 1

# mínima calidad de vida



Escriba las sílabas en cada una de sus rayitas

**m í n i m a**

mi ni ma

mí

ni

ma

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

mi

mi

ma

me

mo

mu

ni

ni

na

ne

no

un

ma

ma

mu

mi

mo

me



maní

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



mona

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



mimo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



mano

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

mi

\_\_\_\_\_

mano

\_\_\_\_\_



Encuentre y encierre las siguientes palabras      **misa**   **mono**   **mima**

a	r	b	i	s	i	m	e
e	m	o	n	o	l	i	r
l	o	s	c	a	i	m	a
i	m	i	s	a	l	a	r
u	c	o	c	h	e	m	i



Lección 2

# calidad de vida



Escriba en las rayas las sílabas y palabras que aprendimos

ca

ca      co      cu

li

li      le      la      lo      lu

dad

da      de      di      do      du



casa



cuna



coco



cama

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lección 3.

# calidad de **vida**



## vida

vi da

En la rayitas que se encuentran abajo escriba las sílabas y las palabras que hemos aprendido.

vi	vi	va	ve	vo	vu
	_____				
	_____				
da	da	du	di	de	do
	_____				
	_____				



venado

vino

vaso

pavo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La niña y el **niño** tienen derecho a opinar, y tener libertad de expresión.



## niño

Escriba en las rayas cada palabra que está en la hoja

niño

niño

niña

niña

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ni

ño

ni

ña

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ni	ni	na	ne	no	nu
	<hr/>				
	<hr/>				
ño	<hr/>				
	<hr/>				



araña

---



---



muñeca

---



---

**Lea con atención**

Ya llegó el año viejo.

El carro está dañado.

La ñaña de María está enferma.

El niño y la niña tienen derecho a **opinar**  
y tener libertad de expresión



## Opinar

o pi nar

En las líneas que se encuentran abajo escriba las sílabas y las palabras que hemos aprendido.

o

o o o o o

pi

pi pa pe po pu

nar

nar nir nor nur ner



pomo

---

---



pipa

---

---



puma

---

---



papá

---

---

Escriba oraciones con las siguientes palabras

policía

páramo

palanca

palacio

polvo

polea

---

---

---

---

---

---

---

---

**Una con una línea lo que corresponda a cada palabra.**

panadero

madera

mecánico

escoba

pantalón

pan

barrer

piñón

palo

ropa

#### Lección 4

El niño y la niña tienen derecho a ser **considerados** y tener libertad de expresión.



### considerados

con si de ra dos

con	con		cun	can	
<b>si</b>	si	sa	se	so	su
de	de	da	di	du	do
ra	ra	ro	ru	ri	re
dos	dos	des	dis	das	dos



Lea:

risa

Santos

Susana

misa

piso

suma

mesa

sapo

**Escriba otras palabras utilizando la S.**

---

---

---

**Repita las palabras Samuel, Silverio, Saúl, en las rayas indicadas.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lección 5

El niño y la niña tienen derecho a opinar, a ser **respetados** y tener libertad de expresión



### respetados

res pe ta dos

res	res	ras	ris	ros	rus
pe	pe	pi	po	pa	pu
<b>ta</b>	ta	to	ti	te	tu
dos	dos	das	des	dis	dus

Unidad 4

Lección 1

La **familia** tiene derecho a la seguridad  
con justicia social



**familia**

fa mi lia

fa mi lia

fa

fa

fe

fi

fo

fu

mi

mi

ma

mo

mu

me

lia

lia

lie

lio

liu

Escriba las palabras en las líneas que se encuentran abajo



café

foco

fila

fuga

rifa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La familia tiene derecho a la seguridad con **justicia** social.



Escriba en las líneas la palabra justicia

**justicia**

jus      ti      cia

\_\_\_\_ \_    \_\_\_\_ \_    \_\_\_\_ \_    \_\_\_\_ \_  
\_\_\_\_ \_    \_\_\_\_ \_    \_\_\_\_ \_    \_\_\_\_ \_

En las líneas de abajo escriba las sílabas y las palabras que hemos estudiando

**jus**

ju      ja      je      jo      ji

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ti**

ti      ta      to      tu      te

\_\_\_\_\_

**cia**

cia      cio

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



jarro   teja   oveja   jaula   pájaro

---

---

El jefe de Jacinto es joven.

---

Unidad 5

Lección 1

La **batalla** por la educación se humana,  
solidaria, equitativa.



**batalla**

ba ta lla

En las líneas de abajo escriba las sílabas estudiadas

ba

ta

lla

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ba**

ba

be

bi

bo

bu

---

---

**ta**

ta

te

to

ti

tu

---

---

**lla**

lla

lle

lli

llo

llu

---

---



silla



gallina



llama



pollito

---

---

---

---

---

La educación es la base para el desarrollo de las personas.



## Lección 2

La batalla por la educación es **humana**,  
solidaria, equitativa.



**humana**

hu      ma      na

<b>hu</b>	hu	he	hi	ho	ha
	<hr/>				
	<hr/>				
ma	ma	mo	mi	me	mu
	<hr/>				
	<hr/>				
na	na	ni	un	ne	no
	<hr/>				
	<hr/>				

Escriba en las rayas las palabras herradura, hacha,  
hospedaje

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Lección 3

La batalla por la educación es humana,  
solidaria y **equitativa**.

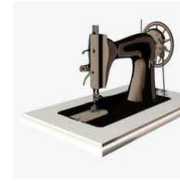


## equitativa

e qui ta ti va

En las rayas que se encuentran abajo escriba las sílabas y las palabras estudiadas

e	e	a	i	o	u
<b>qui</b>	qui		que		
ta	ta	te	ti	to	tu
ti	ti	te	to	tu	ta
va	va	vo	vi	vu	ve



quijada

queso

líquido

máquina

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Lea:**

Quito es la capital de los ecuatorianos y ecuatorianas.

La quinta de Jaime Quinteros está ubicada en Quevedo.

Raquel Quintana vende el quintal de papas por kilos.

Unidad 6

Lección 1

Para **garantizar** el desarrollo se exige la ayuda de las personas de la comunidad.



**garantizar**

Escriba en las rayas de abajo las sílabas estudiadas

ga      ran      ti      zar

ga                      ran                      ti                      zar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ga

ga

go

gu

ran

ran

ren

rin

ron

run

ti

ti

te

to

tu

ta

**zar**

za

ze

zi

zo

zu

**Escriba en las rayas las siguientes palabras:**



zapato

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



zumo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



pozo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



zorro

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Lección 3

Para garantizar el desarrollo se **exige** la ayuda de todas las personas de la comunidad.



**exige**

e      xi      ge

Escriba las sílabas y las palabras aprendidas.

e	e	a	i	o	u
<b>xi</b>	xi	xe	xo	xu	xa
ge	<b>ge</b>	ga	<b>gi</b>	go	gu



taxi

---

---



auxilio

---

---



sexto

---

---

**Lea y escriba.**

Xavier escaba la tierra para sembrar  
semillas de taxo.

---

---



#### Lección 4

Para garantizar el desarrollo se exige la **ayuda** de todas las personas de la comunidad.



## ayuda

En las rayas escriba las sílabas y las palabras aprendidas

a      yu      da

—      —      —  
—      —      —

a

a      e      i      o      u

**yu**

yu      ya      ye      yo

da

da      di      do      du      de



Yacubamba    rayo    yunta    payaso

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Lea y escriba en la raya las oraciones escritas**

Yolanda ara con la yunta.

Yadira y Yésica curan con yodo la herida de Romeo Ayala.

Escriba otras oraciones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EL AMBIENTE



Hablar del ambiente es conocer el entorno donde habita el ser humano, rodeado de plantas, animales, aire, agua, tierra y todo lo que corresponde a la naturaleza.

La naturaleza es indispensable para la vida de los seres vivos.

Si no tenemos cuidado, protección y un manejo adecuado del ambiente

sustentable, la Tierra, nuestro planeta corre el riesgo de agotar sus riquezas y estar tan contaminada que se volvería inhabitable.

Escriba todo lo que corresponde a la naturaleza.

---

---

---

¿Para qué utilizamos estos recursos naturales?

Aire: \_\_\_\_\_

Agua: \_\_\_\_\_

Fuego: \_\_\_\_\_

Plantas, animales \_\_\_\_\_

Petróleo, oro, plata \_\_\_\_\_

¿Qué hacer para evitar la destrucción de la naturaleza?

---

---

---

## CONOZCAMOS LAS PROVINCIAS DEL ECUADOR

<b>En la Sierra</b>	<b>En la Costa</b>	<b>En la Amazonía</b>	<b>En la Insular</b>
Carchi	Esmeraldas	Sucumbíos	Galápagos
Imbabura	Manabí	Napo	
Pichincha	Guayas	Orellana	
Cotopaxi	Los Ríos	Morona	
Tungurahua	El Oro	Santiago	
Bolívar	Santa	Pastaza	
Chimborazo	Elena	Zamora	
Cañar	Santo	Chinchipe	
Azuay	Domingo		
Loja	de los Tsachilas		

**Complete estas preguntas:**

Yo nací en a provincia de \_\_\_\_\_

Las provincias que conozco son \_\_\_\_\_

Una con líneas las provincias que pertenecen a cada Región Natural que hemos aprendido.

Zamora Chinchipe	Sierra
El Oro	Insular
Carchi	Amazonía
Loja	Costa
Sucumbíos	Sierra
Esmeraldas	Costa
Cotopaxi	Amazonía
Cañar	Costa
Guayas	Sierra
Morona Santiago	Costa
Galápagos	Sierra
Azuay	Amazonía
Los Ríos	Sierra.

# NACIONALIDADES INDÍGENAS DEL ECUADOR

## Los indígenas

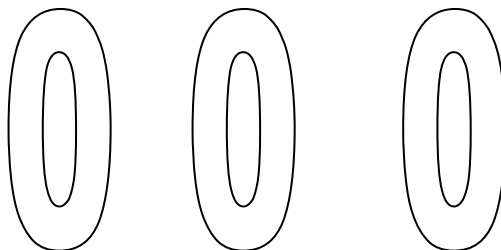
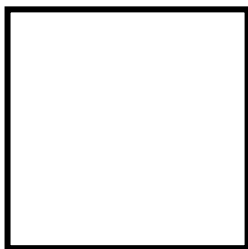


Las nacionalidades indígenas se ubican de acuerdo a la situación geográfica en que se encuentran.

# MATEMÁTICA

## Ejercicio N° 1

Pinte el número 0 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación



0.....

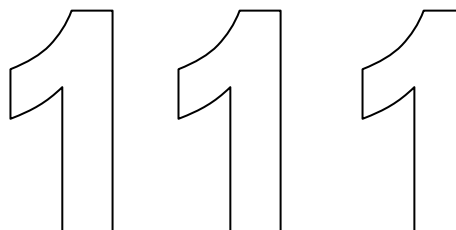
0.....

0.....

0.....

## Ejercicio N° 2

Pinte el número 1 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación



1.....

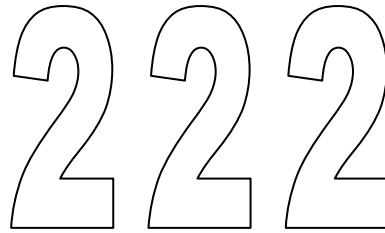
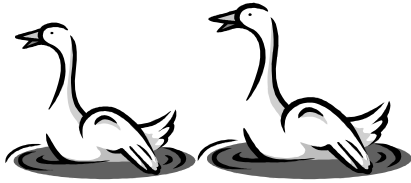
1.....

1.....



**Ejercicio N° 3**

**Pinte el número 2 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación**



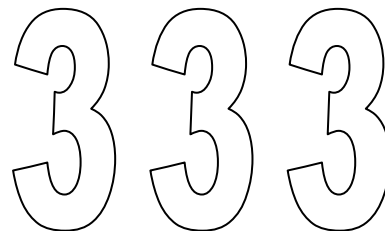
2 .....

2.....

2.....

**Ejercicio N° 4**

**Pinte el número 3 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación**



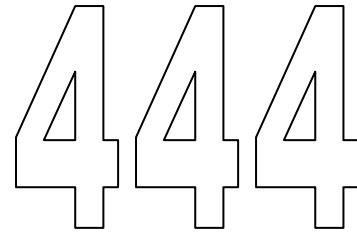
3.....

3.....

3.....

**Ejercicio N° 5**

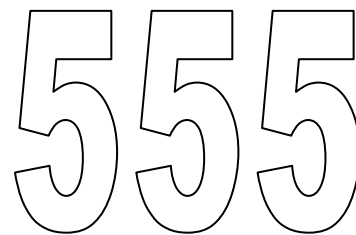
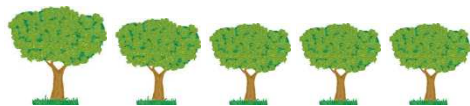
**Pinte el número 4 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación**



4.....  
4.....  
4.....

**Ejercicio N° 6**

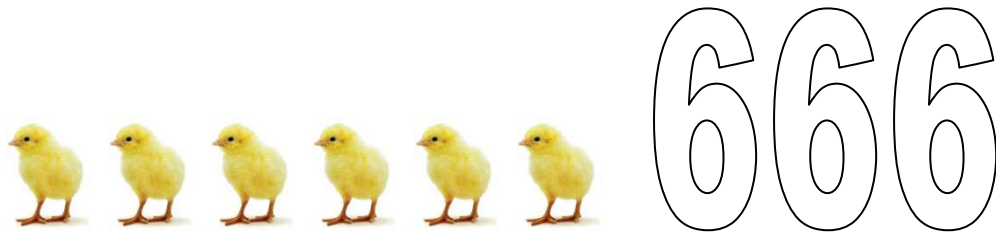
**Pinte el número 5 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación**



5.....  
5.....  
5.....

**Ejercicio N° 7**

**Pinte el número 6 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación**



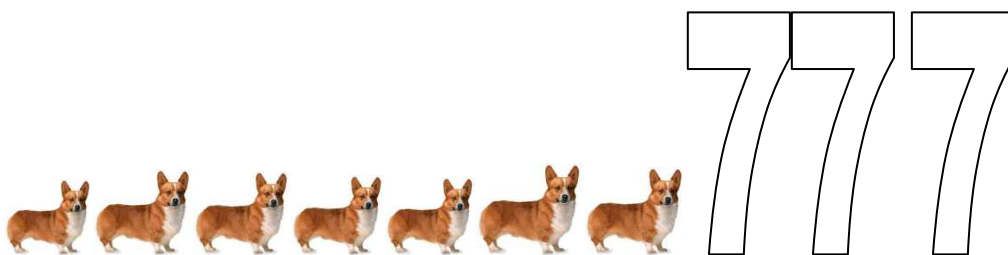
6.....

6.....

6.....

**Ejercicio N° 8**

**Pinte el número 7 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación**

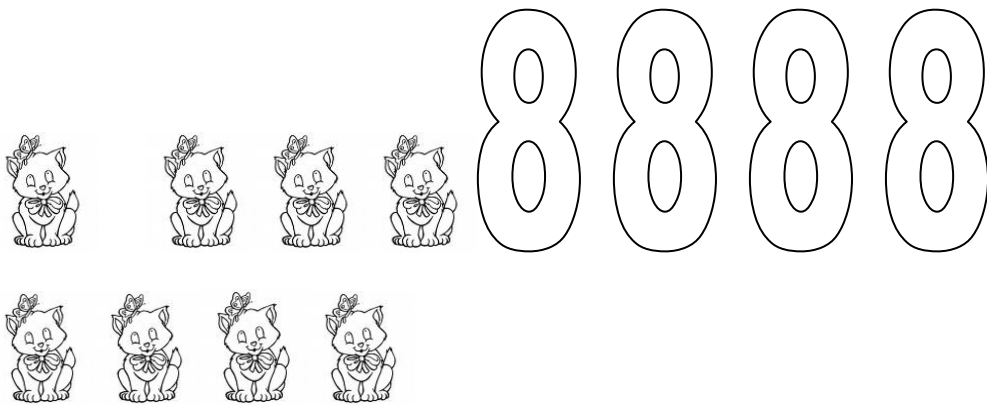


7.....

7.....

7.....

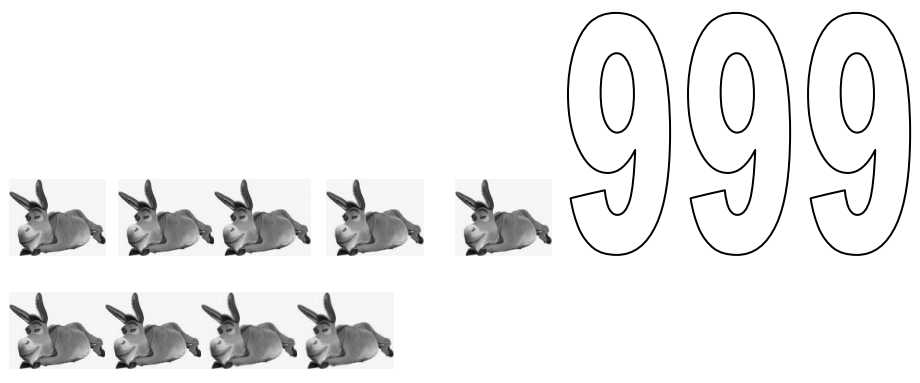
**Pinte el número 8 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación**



8.....  
8.....  
8.....

**Ejercicio N° 10**

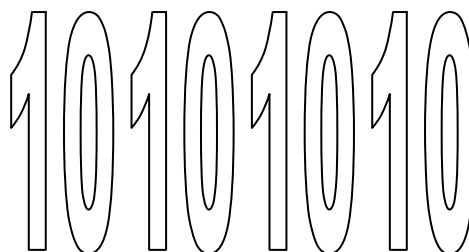
**Pinte el número 9 y luego escríbalo en las líneas que se encuentran a continuación**



9.....  
9.....  
9.....

### Ejercicio N° 11

Pinte el número 10 y luego escríbelo en las líneas que se encuentran a continuación



10.....

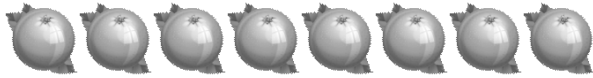
10.....

10.....

10.....

Cuenta los gráficos y escribe el número que corresponda





En las líneas que se encuentran a continuación escriba los números:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

.....

.....

.....

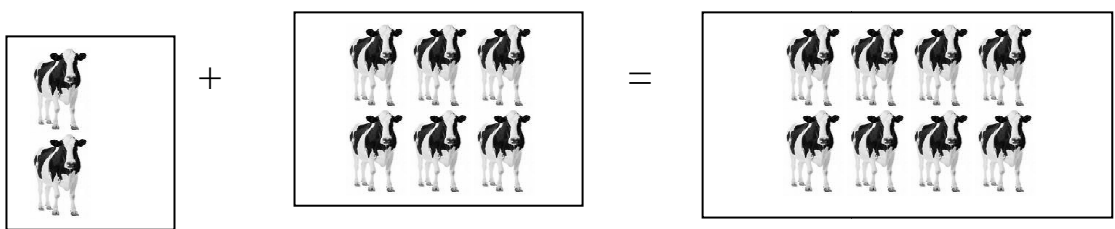
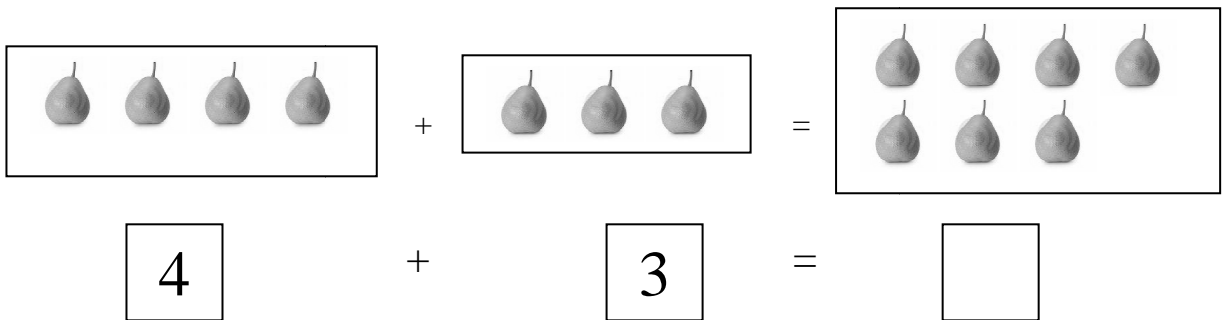
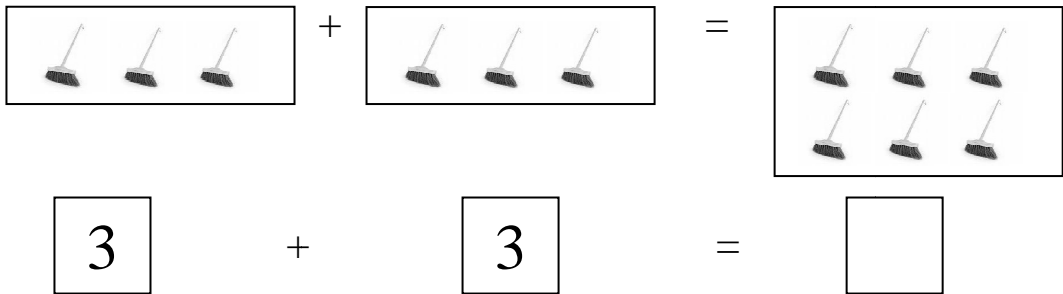
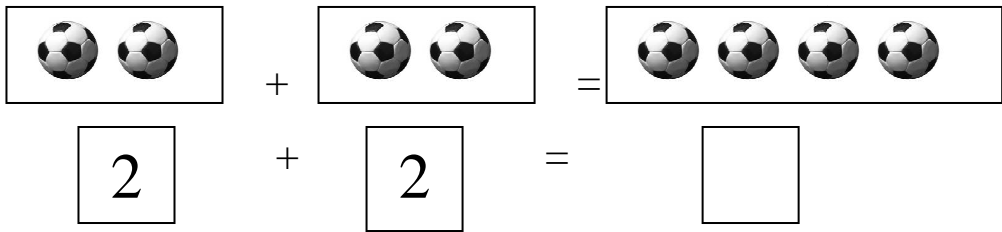
### LA SUMA

Sumar es aumentar las cantidades  
+

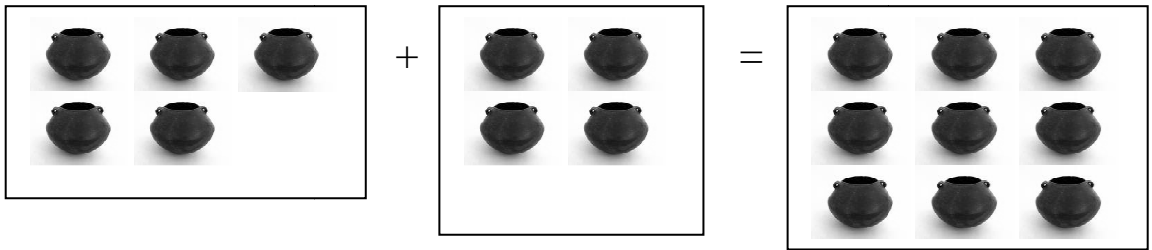
Sume y coloque la respuesta en el recuadro

$$\boxed{\text{árbol}} + \boxed{\text{árbol}} = \boxed{\text{árbol} \text{ } \text{árbol}}$$

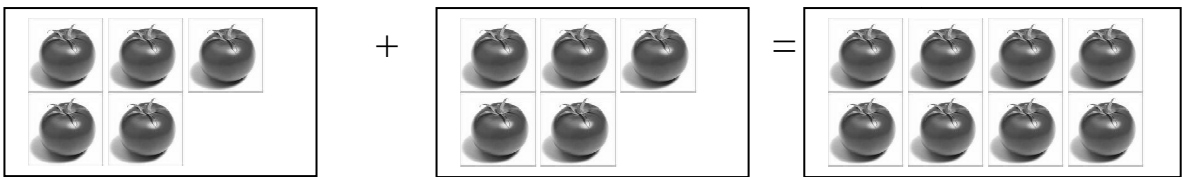
$$\boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{\phantom{00}}$$



$2 + 6 = \square$



$$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{5} + \boxed{5} = \boxed{\phantom{00}}$$

**Escriba los números 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 en los cuadros que se encuentran abajo**

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Resuelva los siguientes problemas

En la comunidad de Juigua Yacubamba has cosechado: en lunes 10 quintales de cebada, el martes 13 quintales y el miércoles 8 quintales ¿Cuántos quintales de cebada cosecharon en total?

Datos:

Lunes 10 quintales  
Martes 13 quintales  
Miércoles 8 quintales

Solución

10

13

+ 8

R = 31 quintales de cebada

María vende el día domingo, 26 quesos, el miércoles 31 quesos. ¿Cuántos quesos vendió en los dos días?

Realice los siguientes ejercicios de suma.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

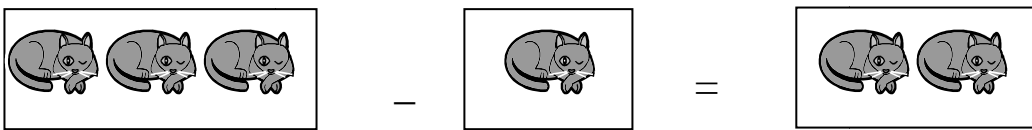
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

# LA RESTA

Restar es quitar cantidades menores de otras mayores

-

Reste y coloque los resultados en los recuadros



$$\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$



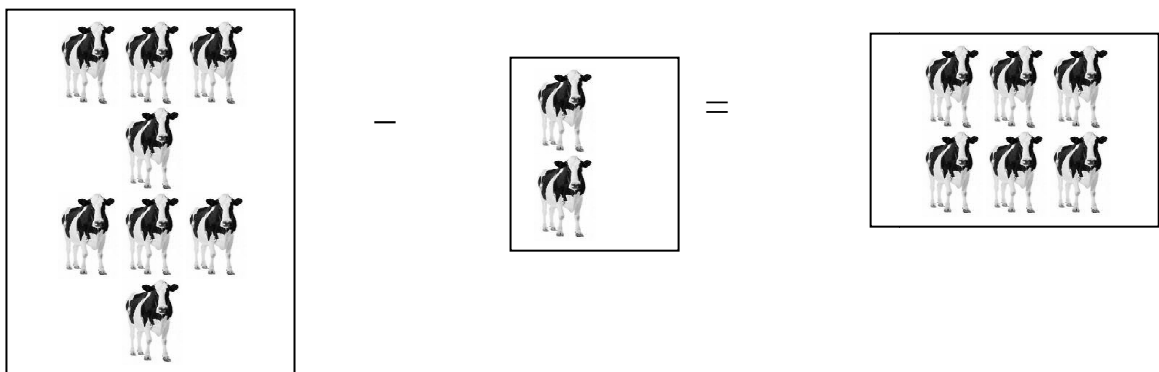
$$\boxed{5} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$



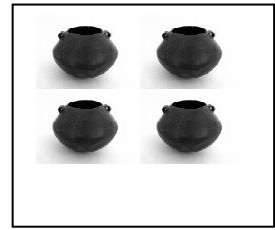
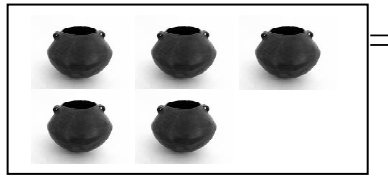
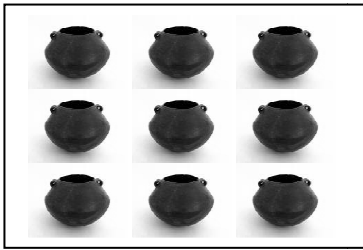
$$\boxed{6} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$



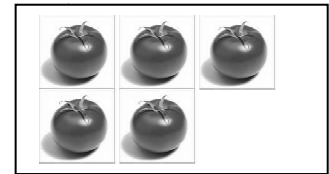
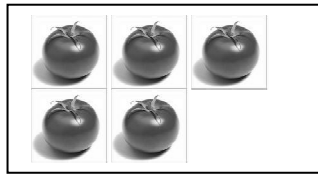
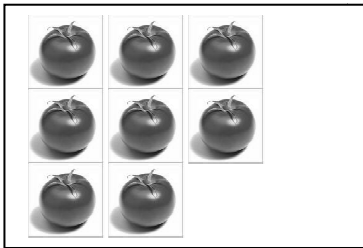
$$\boxed{7} - \boxed{4} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{8} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{9} - \boxed{5} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{10} - \boxed{5} = \boxed{\phantom{00}}$$

Realice los siguientes ejercicios.

En la comunidad de Juigua Yacubamba, Segundo Tigasi cosecha 14 quintales de papas, de los cuales vende 9 quintales. ¿cuántos quintales de papas le sobra?

Datos:

Cosechan 14 quintales  
Venden 9 quintales

Solución

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

R = 5 quintales de papas

Rosa tiene 12 cuyes, vende 3, ¿cuántos cuyes le sobra?

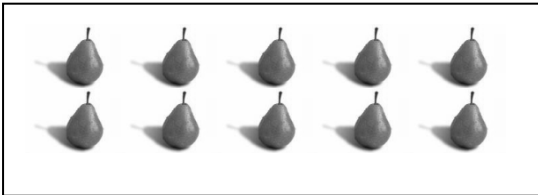

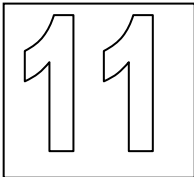
Realice las siguientes restas:

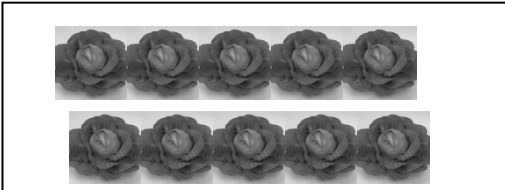

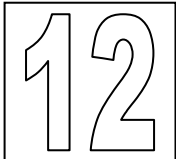
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

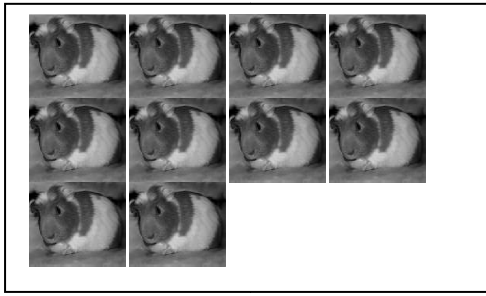
$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

Aprendamos los números del 11 al 20

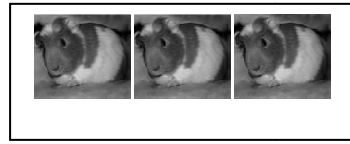
Pinte los números que se encuentran en el recuadro

 +  = 

 +  = 



+



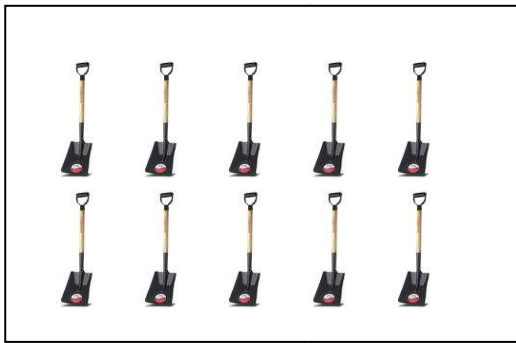
13



+



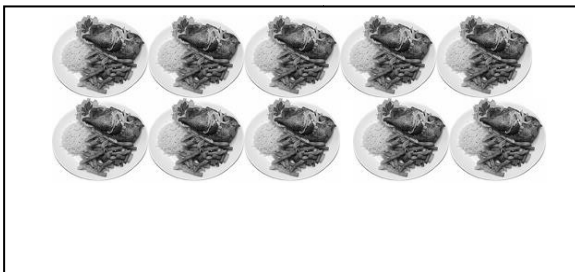
14



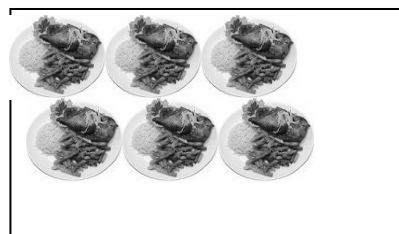
+



15



+



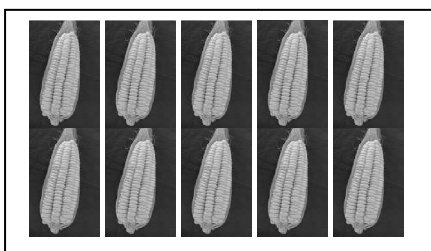
16



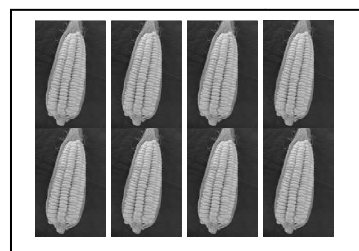
+



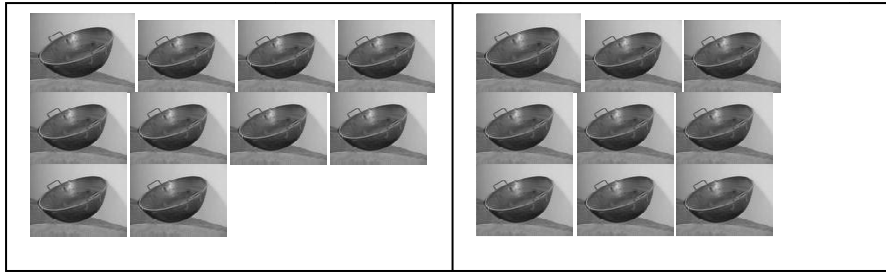
17



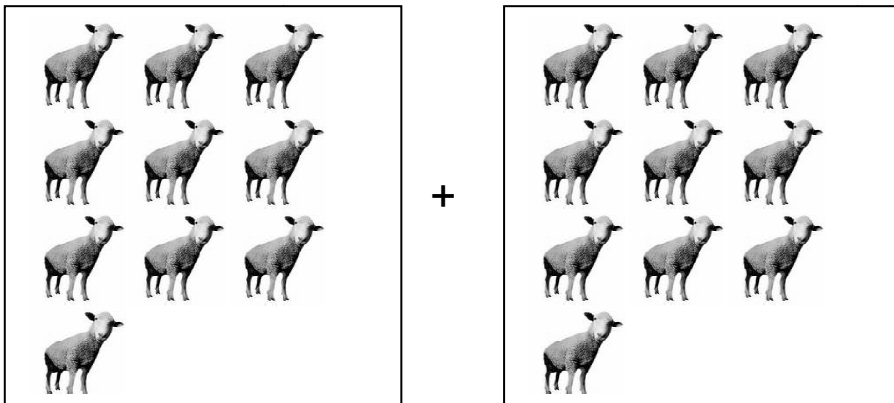
+



18



19



20

**Escriba en los cuadros del 11 al 20**

11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Unidades Monetarias.



= 1 centavo



= 5 centavos



= 10 centavos



= 25 centavos



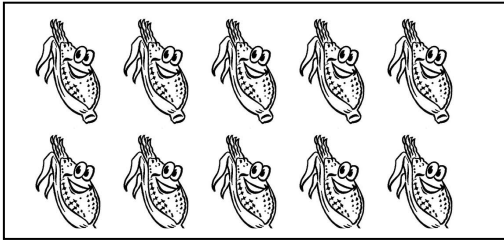
= 50 centavos



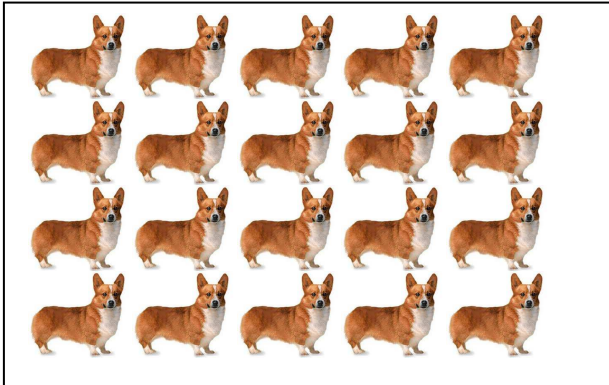
= 1 dólar



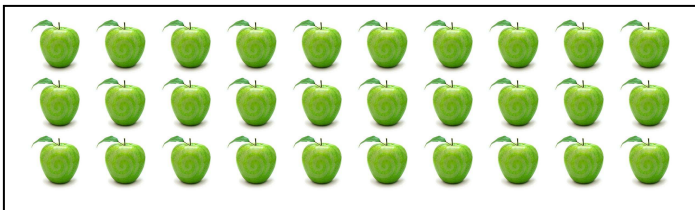
# LAS DECENAS



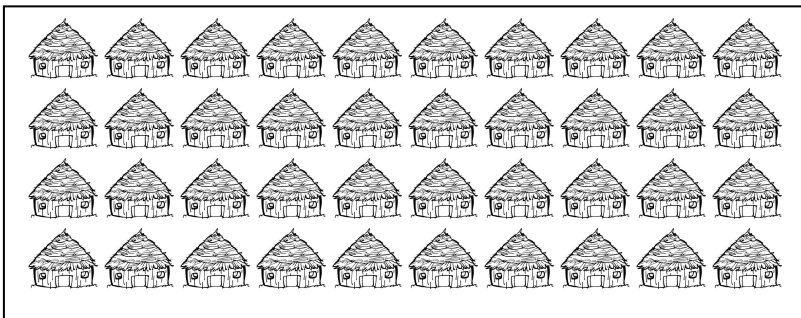
10



20



30



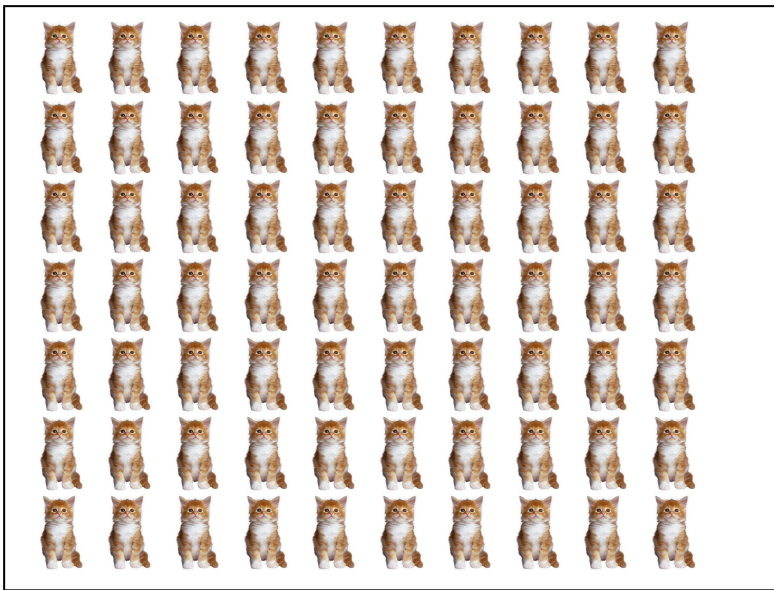
40



50



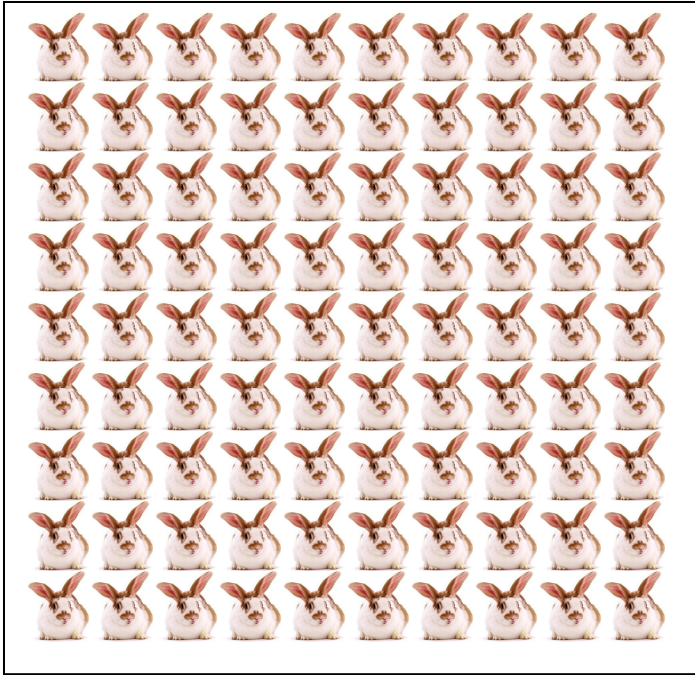
60



70



80



90

**En las líneas que se encuentran a continuación escriba las decenas:**

10    20    30            40    50    60    70    80    90

---

---

---

---

---

---

# LAS CENTENAS

100 200 300 400 500 600 700 800 900

---

---

---

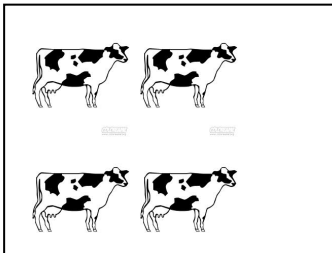
---

---

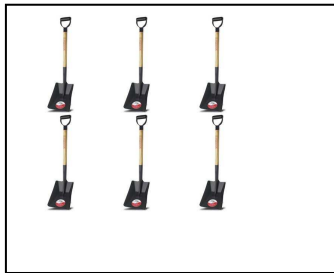
# NÚMEROS PARES



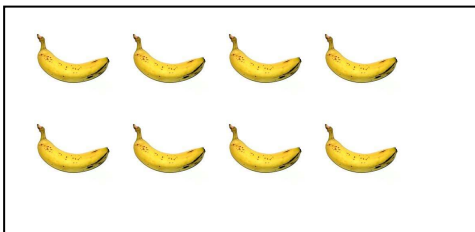
2



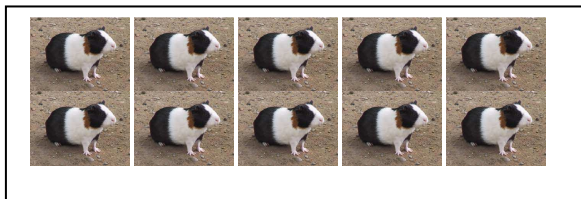
4



6

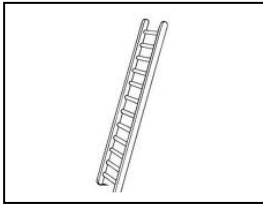


8



10

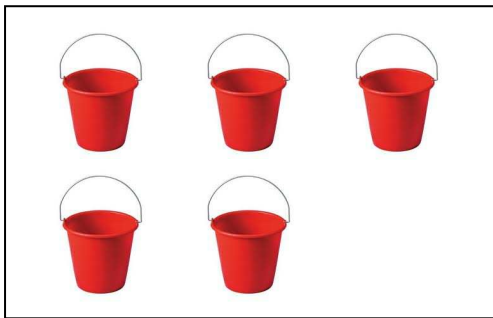
# NÚMEROS IMPARES



1



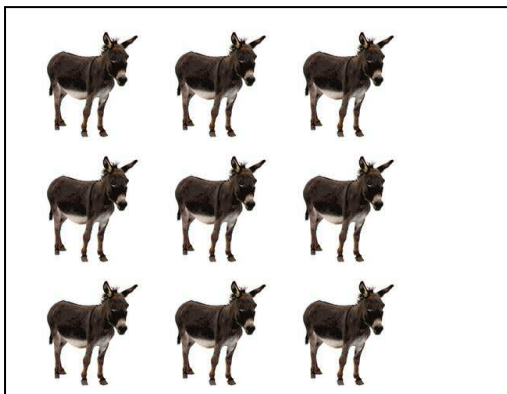
3



5



7



9

Serie del 2

2- 4- 6- 8- 10- 12- 14- 16- 18- 20

---

Serie del 3

3- 6- 9-12-15- 18 - 21- 24- 27-30

---

Serie del 4

4- 8-12-16- 20 -24- 28- 32-36- 40

---

Serie del 5

5- 10-15- 20- 25- 30- 35- 40- 45- 50

---

Serie del 6

6- 12- 18- 24- 30- 36- 42- 48- 54- 60

---

Serie del 7

7- 14- 21- 28- 35- 42- 49- 56- 63- 70

---

Serie del 8

8- 16- 24- 32- 40- 49- 56- 64- 72- 80

---

Serie del 9

9- 18- 27- 36- 45- 54- 63- 72- 81- 90

---

Serie del 10

10- 20- 30- 40- 50- 60- 70- 80-90-100

---



## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	DIRIGIDO
Inicio: 2010- 09-15	Reunión	Entrevista	Hojas impresas	José Tigasi	Padres y madres de familia.
2010 – 09-20	Tabulación	Métodos estadísticos	Cuadros estadísticos	José Tigasi	Padres y madres de familia
2011-10- 5	Análisis de los resultados.	Elaboración de gráficos estadísticos.	Computadora Papel bond.	José Tigasi	Padres y madres de familia.
2011- 10 - 10	Coordinación para la aplicación.	Charlas Conversatorios	Videos.	José Tigasi	Padres y madres de familia.
2010- 11- 8 a 2011 03- 30	Aplicación	Clases diarias de alfabetización.	Guía de alfabetización. Cuadernos de trabajo. Lápiz. Borrador.	José Tigasi	Padres y madres de familia.

**Interpretación:** Luego de aplicada la propuesta se puede concluir que los resultados fueron satisfactorios; alcanzándose un nivel del 85% de personas de la comunidad de Juigua Yacubanba que fueron alfabetizadas.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.**

### **Conclusiones:**

- La propuesta realizada nos permite ayudar a los padres de familia de la comunidad de Juigua Yacubamba para que sean alfabetizados y por lo tanto aprendan a leer, escribir y cálculos matemáticos.
- El material que se utilizará para el desarrollo de cada una de las lecciones es adecuado y práctico para que los padres de familia comprendan con mayor facilidad.
- Los padres y madres de familia están satisfechos de que la propuesta e ejecute en la comunidad.

### **Recomendaciones.**

- Que se sigan desarrollando programas de alfabetización en la comunidad de Juigua Yacubamba con el propósito de erradicar definitivamente este problemal que aqueja a sus habitantes y de esta manera contribuir al desarrollo de la comunidad.
- Que los maestros y maestros de las diferentes instituciones educativas se interesen en participar en programas de alfabetización de sus comunidades.
- Que las autoridades educativas doten del material didáctico necesario para el desarrollo de los programas de alfabetización.
- Que se realicen actividades tendientes a concientizar a los habitantes de las comunidades rurales sobre la importancia de la alfabetización sobre todo en la comunidad de Juigua Yacubamba.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía Citada

- **AGENDA** para el desarrollo Socio económico año 2002 C pp. 22-26
- **ANDRADE**, David, Problemas sociales en el Ecuador, 1978, pp 42
- **BRITO** Challa, año 1992 “Relaciones humanas” 1992. Pág. 112) pp. 112
- **CORTES**, Oberto, “Educación Bilingüe e interculturalidad” Tomo I 1995 Pp. 31-34
- Estadísticas, Censales en el año 2001
- **ENGELS**, F. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, 1964, pp. 183.
- **FEUE NACIONAL** Edición 1 período 2005 – 2007 PPU
- **GRANDA** Carmita, Etnicidad y educación en el Ecuador” año 1978 pp. 15
- (Moore & Thompson, 1990; Verduin & Clark, 1991) pp.14.
- **TEODOR**, W. Adorno, Max Horkheimer, “Desarrollo Humano” 1969, Pp. 23.
- **TERÁN**, Francisco, Geografía del Ecuador, pp. 252
- **TORRES**, Rosa María, “Aprendizaje a lo largo de toda la vida”: Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de adultos en el Sur. ASDI (Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional), Estocolmo, 2004c. Publicado en español por IIZ-DVV (Instituto Internacional para la Educación de Adultos), Bonn, 2003.
- **UNESCO**. 2003. *Carta Informativa*, Vol. XXI, N°4, “Educar a los pobres”, Octubre-Diciembre 2003. París.
- **PONCE**, Juan, “Un perfil del analfabetismo en el Ecuador: Sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales”., SIISE, Quito, febrero 2003.
- **RIVERO**, José, Reforma y desigualdad educativa en América latina, 2004, pp.84.
- **VAREA** , Luis, “Los modos de producción y la educación. (1965) Pág. 25

## **Bibliografía Consultada**

- **FOLLETO**, Yo si puedo, un programa para poner fin al analfabetismo.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, dineib**, Módulo de programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, dineib, Plan Internacional, Care**, Rediseño curricular, primera edición, septiembre 2004.
- **OSORIO QUIJANO**, Jorge Luis, Nacho, Libro inicial de lectura, Susaeta Ediciones S.A. Medellín-Colombia.

## **Página Electrónica**

- [Http://wikipedia.org/wiki/](http://wikipedia.org/wiki/)
- [Http://eswikipedia.org/wiki/alfabetización](http://eswikipedia.org/wiki/alfabetización)
- [Http://search?q=ocorchev6thgxrpfsjwww.educaecuador.ec/upload](http://search?q=ocorchev6thgxrpfsjwww.educaecuador.ec/upload)
- [Http://eswikipedia.org/wiki](http://eswikipedia.org/wiki)
- [Http://ww.edumed.net/casicon/ecolate/ec2006](http://ww.edumed.net/casicon/ecolate/ec2006)
- [Http://andreaherdoíza.foro.ec/www.inec.gov.ec](http://andreaherdoíza.foro.ec/www.inec.gov.ec)

# ANEXOS

## **Anexo N° 1**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA**  
**“POLICARPA SALAVARRIETA”**

### **OBJETIVO:**

Recopilar información a fin de determinar la factibilidad de implementar un Programa de Alfabetización en la comunidad.

### **INSTRUCCIONES**

1. Lea detenidamente las preguntas.
2. Coloque una X en la alternativa que crea conveniente, según su criterio.

### **CUESTIONARIO**

1. ¿Hasta qué año de Educación Básica estuvo en la escuela?

2° - 3°                    (     )

4° - 5°                    (     )

6° -7°                    (     )

2. ¿Sabe leer y escribir?

Mucho                    (     )

Poco                      (     )

Nada                      (     )

3. ¿Se han realizado en su comunidad programas de alfabetización?
- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )
4. ¿Cuáles son las razones por las que le gustaría aprender a leer, escribir y calcular?
- Ayudar a los hijos en desarrollo de tareas escolares ( )
- Mejorar las condiciones de vida ( )
- Ser una persona preparada ( )
5. ¿Le gustaría asistir a un centro de alfabetización?
- Si ( )
- No ( )
6. ¿Qué días cree que son los más aconsejables para asistir al programa de alfabetización?
- De lunes a viernes ( )
- Sábado y Domingo ( )
7. ¿Los programas de alfabetización deben ser organizados por?
- El Estado ( )
- Autoridades Educativas ( )
- Organizaciones no gubernamentales ( )
8. ¿Cree Ud. que al saber leer y escribir estaría en condiciones de ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares?
- Si ( )
- No ( )

9. ¿Cree Ud. que la alfabetización mejorará sus condiciones de vida?

Mucho (      )

Poco (      )

Nada (      )

10. ¿Cuál es su compromiso para que se cree un centro de alfabetización en la comunidad?

Asistir normalmente a clases (      )

Participar activamente en las discusiones (      )

No participar en la toma de decisiones (      )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



**Anexo N° 2**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y**  
**DEL HOMBRE**  
**ESPECIALIZACION: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA POLICARPA**  
**SALAVARRIETA**

**TEMA:**

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE AYUDAR EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS HIJOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA YACUBAMBA DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI.

**OBJETIVO:**

Recopilar información a fin de determinar la factibilidad de implementar un Programa de Alfabetización en la comunidad.

**INSTRUCCIONES**

1. Lea detenidamente las preguntas.
2. Coloque una X en la alternativa que crea conveniente, según su criterio.

**CUESTIONARIO**

1. ¿La educación que se imparte en su institución es?:

Hispana (     )     Bilingüe (     )

6. ¿Cuál es el índice de analfabetismo en su comunidad?

10% ( )      20% ( )      50% ( )

7. ¿Existen programas orientados a prevenir el analfabetismo?

Muchos ( )      Pocos ( )      Ninguno ( )

8. ¿Los programas de alfabetización deben ser organizados por?:

Gobierno Central ( )

Autoridades Educativas ( )

Organizaciones no gubernamentales ( )

9. ¿Qué dificultades no permiten el desarrollo de los programas de alfabetización?

Falta de personal profesional ( )

Falta de instalaciones adecuadas ( )

Falta de materiales apropiados ( )

Falta de organizaciones de apoyo ( )

10. Le gustaría contar con una guía que permita desarrollar un programa de alfabetización en su comunidad?

Si ( )      No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo N° 3**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y**  
**DEL HOMBRE**  
**ESPECIALIZACION: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA**  
**ESCUELA “POLICARPA SALAVARRIETA”**

**TEMA:**

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE AYUDAR EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS HIJOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA COMUNIDAD DE JUIGUA YACUBAMBA DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI.

1. ¿Cuáles cree que son las causas por las que se produce el analfabetismo, principalmente en el sector rural?
2. ¿Cuáles cree que son las consecuencias del analfabetismo?
3. ¿Qué cree que se debe hacer para erradicar el analfabetismo en la comunidad de Juigua Yacubamba?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo N° 4



Realizando un sesión con los padres de familia para incentivar sobre la importancia de la alfabetización.



Realizando las encuestas a las madres de familia



Inaugurando el Programa de Alfabetización.



Alfabetizando a los padres y madres de familia