



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS GRUPOS ÉTNICOS: INDÍGENAS, AFROECUATORIANOS Y MESTIZOS”

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

Tigmasa Mena Yesenia Lisbeth

Tutor:

Barba Gallardo Pablo Andrés, MSc.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Tigmasa Mena Yesenia Lisbeth, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “Las relaciones interpersonales de los grupos étnicos: indígenas, afro ecuatorianos y mestizos”, siendo el MSc. Barba Gallardo Pablo Andrés, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Tigmasa Mena Yesenia Lisbeth

C.I. 050363936-1

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS GRUPOS ÉTNICOS: INDÍGENAS, AFROECUATORIANOS Y MESTIZOS”, de Tigmasa Mena Yesenia Lisbeth, de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo del 2018.

.....
Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo M.Sc.
C.I:1719308148
Tutor del proyecto de investigación

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN; por cuanto, la postulante: Tigmaasa Mena Yesenia Lisbeth, con el título de Proyecto de Investigación: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS GRUPOS ÉTNICOS: INDÍGENAS, AFROECUATORIANOS Y MESTIZOS” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2018.

Para constancia firman:

.....
PHD. Nelson Corrales
CI.050192729-7
LECTOR 1

.....
MSc. Isaac Cajas
CI.
LECTOR 2

.....
MSc. Milton Herrera
CI. 050154254-2
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A través del presente documento quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para prepararme profesionalmente y enriquecerme de conocimientos.

A mis maestros que con sabiduría supieron llenar las expectativas de enseñanza.

Yesenia Lisbeth

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación dedico a Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza.

A mis padres que siempre han estado presentes en todo momento y en todo lugar con su apoyo incondicional, siendo el motivo principal de mi superación profesional y a todos los que forman parte de mi vida.

Además, este proyecto lo dedico a una persona muy especial quien ha estado en los momentos más difíciles de mi carrera profesional dándome sus palabras de aliento.

Yesenia Lisbeth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS GRUPOS ÉTNICOS: INDÍGENAS, AFRO ECUATORIANOS Y MESTIZOS”

Autora: Tigmasa Mena Yesenia Lisbeth

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado, las relaciones interpersonales de los grupos étnicos: indígenas, afro ecuatorianos y mestizos, se ejecutó con el propósito de identificar las consecuencias de la discriminación y el nivel de aceptación de los compañeros en el aula, en vista de que estos grupos de niños, por diversos motivos han tenido que desplazarse a las grandes ciudades con sus familias en busca de mejores días, El objeto de estudio se enfoca en cómo están las relaciones interpersonales de los niños de las diferentes etnias, que estudian Unidad Educativa “ Econ. Abdón Calderón”, de la Parroquia la Ecuatoriana, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, el diseño metodológico se enmarca en un enfoque cualitativo mediante la investigación de campo con la aplicación de encuestas, además con la revisión bibliografía documental, permitió sustentar el análisis y discusión de los resultados, así de esta manera se alcanzó un nivel descriptivo, se ha obtenido los siguientes resultados de lo que está pasando en el centro educativo, existiendo racismo hacia los estudiantes de diferentes etnias, que se nota que no existe el respeto hacia las costumbres y tradiciones de donde proviene los estudiantes, los docentes deben trabajar más en la integración de los docentes dentro y fuera del aula utilizando diferentes estrategias con el trabajo para mejorar las relaciones interpersonales.

Palabras Claves: Relaciones interpersonales, grupos étnicos, indígenas, afro ecuatorianos y mestizos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: THE INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF ETHNIC GROUPS: INDIGENOUS, AFRO-ECUADORIAN AND MESTIZO.

AUTHOR: TIGMASA MENA YESENIA LISBETH

ABSTRACT

This work research called The Interpersonal relationship of the Ethnic groups: Indigenous, Afro-Ecuadorian, Mestizo people, it was carried out with the purpose of identifying the consequences of discrimination and the level of acceptance of the pupils in the classrooms because these children groups have to move on big cities with these families in order to find a better lifestyle. The object of study focuses on how the interpersonal relationships of children of different ethnic groups, who study at “Econ. Abdón Calderón Elementary School” from La Ecuatoriana Parish, Quito Canton, Pichincha Province, the methodological design is part of a qualitative method through field research with the application of surveys, in addition to the documentary literature review, allowed to support the analysis and discussion of the results, thus in this way a descriptive level was reached, the following results have been obtained of what is happening in the educational center, there is racism towards students of different ethnic groups, which shows that there is no respect for the customs and traditions where students come from, teachers must work more in the integration of the students within and outside the classroom using different strategies with work to improve interpersonal relationships.

Key words: Interpersonal relationship, Ethnic groups, Indigenous, Afro-Ecuadorian, Mestizo people.



CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de PROYECTO DE INVESTIGACIÓN al idioma inglés presentado por la señorita egresada de Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación : **TIGMASA MENA YESENIA LISBETH**, cuyo título versa: **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS GRUPOS ÉTNICOS: INDÍGENAS, AFROECUATORIANOS Y MESTIZOS”** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo de 2018

Atentamente,

.....
Lic. José Ignacio Andrade
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.I. 050310104-0

INDICE

CONTENIDO	PAG
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INDICE	x
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS:	5
6.1.- General	5
6.2.-Específicos	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	7
8.1 Grupo étnico	8
8.1.1 Grupos étnicos indígenas	9
8.1.2 Grupos afro ecuatorianos.	10
8.2 Discriminación de los grupos étnicos	11
8.2.1 Discriminación de los grupos indígenas.	11
8.3.2 Discriminación de los pueblos afro ecuatorianos.....	12
8.4 Relaciones interpersonales.....	12
8.4.1 Base de las Relaciones Interpersonales.....	13
8.4.2 Factores que Intervienen en las Relaciones Interpersonales.	14

8.5 Las relaciones interpersonales de los indígenas.....	15
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	17
10. METODOLOGÍAS	17
10.1. Enfoque de la investigación:	17
10.1.2 Tipo de investigación:.....	17
10.1.2.1. Descriptiva	17
10.3. Población:	17
10.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	19
12. IMPACTO	35
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:	35
14. CONCLUSIONES	36
14.1. RECOMENDACIONES	37
15. BIBLIOGRAFÍA	38
16. ANEXOS	40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos.....	3
Tabla 2. Beneficiarios Indirectos.	4
Tabla 3. Actividades y sistema de tareas.	6
Tabla 4. Población y muestra.	17
Tabla 5. Motiva la integración de etnias afro ecuatorianas e indígenas.....	19
Tabla 6. Integración de etnias en actividades de aprendizaje.	20
Tabla 7. Observa discriminación a las etnias.	21
Tabla 8. Como formar equipo de trabajo en clase.	22
Tabla 9. Cordialidad y afecto mejora las relaciones.	23
Tabla 10. Actividades para fortalecer relaciones interpersonales.....	24
Tabla 11. Actitud de los estudiantes.	25
Tabla 12. Aislar en trabajo grupales a etnias.	26
Tabla 13. Relación entre compañeros.	27
Tabla 14. Integración al trabajo en equipo.....	28
Tabla 15. Respeta las opiniones de los compañeros.	29
Tabla 16. Considera a los compañeros de etnias.....	30
Tabla 17. Actividades educativas.....	31
Tabla 18. Trato por apodos a sus compañeros.	32
Tabla 19. Respeto hacia las diferencias.	33
Tabla 20. Actitud de los estudiantes.	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Motiva la integración de etnias afro ecuatorianas e indígenas	19
Figura 2. Integración de etnias en actividades de aprendizaje	20
Figura 3. Observa discriminación a las etnias.....	21
Figura 4. Como formar equipo de trabajo en clase.	22
Figura 5. Cordialidad y afecto mejora las relaciones.....	23
Figura 6. Actividades para fortalecer relaciones interpersonales.....	24
Figura 7. Actitud de los estudiantes.	25
Figura 8. Aislar en trabajo grupales a etnias.	26
Figura 9. Relación entre compañeros.....	27
Figura 10. Integración al trabajo en equipo.	28
Figura 11. Respeta las opiniones de los compañeros.....	29
Figura 12. Considera a los compañeros de etnias.	30
Figura 13. Actividades educativas.	31
Figura 14. Trato por apodos a sus compañeros.....	32
Figura 15. Respeto hacia las diferencias.....	33
Figura 16. Actitud de los estudiantes.	34

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “Las relaciones interpersonales de las etnias Indígenas, Afro ecuatorianos y Mestizos”
- **Fecha de inicio:** 03 de abril del 2017
- **Fecha de finalización:** Febrero del 2018
- **Lugar de ejecución:**
- **Barrio:** La Concordia.
- **Parroquia:** La Ecuatoriana
- **Cantón:** Quito
- **Provincia:** Pichincha
- **Zona:** 9
- **Institución:** Unidad Educativa Econ. “Abdón Calderón”
- **Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación mención en Educación Básica.
- **Proyecto de investigación vinculado:** Ninguno
- **Equipo de Trabajo:**
- **Coordinadora:**
 - **Apellidos y Nombres:** Tigmasa Mena Yesenia Lisbeth
 - **Cédula:** 050363936-1
 - **Teléfono:** 0983707201
 - **Email:** yeselis2893@gmail.com
- **Tutor:**
 - **Apellidos y Nombres:** Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo MSc.
 - **Cédula de Identidad:** 1719308148
 - **Teléfono:** 0987250595
 - **Correo electrónico:** pablo.barba@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación permite conocer la realidad en la que se encuentran los niños de etnias indígenas y afro ecuatorianas ante el trato que reciben de sus compañeros de etnias mestizas de la unidad educativa “Econ Abdón Calderón”, como también se proyecta a describir la problemática de la dificultad de las relaciones interpersonales entre las etnias. Además, este proyecto tiene como objetivo identificar los problemas en las relaciones interpersonales de las etnias indígenas, afro ecuatorianos y mestizos que estudian Unidad Educativa “ Econ. Abdón Calderón”, de la Parroquia la Ecuatoriana, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, el diseño metodológico se enmarca en un enfoque cualitativo mediante la investigación de campo con la aplicación de encuestas, además con la revisión bibliografía documental, permitió sustentar el análisis y discusión de los resultados, así de esta manera se alcanzó un nivel descriptivo, se ha obtenido los siguientes resultados de lo que está pasando en el centro educativo, existiendo racismo hacia los estudiantes de diferentes etnias, que se nota que no existe el respeto hacia las costumbres y tradiciones de donde proviene los estudiantes, los docentes deben trabajar más en la integración de los dicentes dentro y fuera del aula utilizando diferentes estrategias con el trabajo para mejorar las relaciones interpersonales.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación es de vital importancia para identificar los posibles factores de rechazo hacia los niños de grupos étnicos indígenas y afro ecuatorianos, por estos y otros motivos se hace necesario investigar el tema sobre " Las relaciones interpersonales de los grupos étnicos: Indígenas, Afro ecuatorianos y Mestizos”, para poder en nuestra actividad como educadores-orientadores, conocer, describir, explicar, analizar y dar soluciones eficaces a los problemas específicos y necesidades educativas concretas de los estudiantes de diferentes grupos étnicos en nuestro medio.

Este trabajo ayudara a la integración en grupos de trabajo para potencializar las posibilidades individuales, favoreciendo a los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje apoyándonos en diferentes técnicas de integración que son importantes tomar en cuenta para la formación de los estudiantes.

Las actividades lúdicas e integradoras ayudaran a la integración de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la parroquia de La Ecuatoriana ya que se desarrollan en diferentes contextos: sociales, culturales y personales, además es de gran relevancia poner interés en la aceptación de las diferencias y características individuales, para favorecer, mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales de tal modo que los estudiante procesan la información por los distintos canales perceptivos, afronten, resuelvan problemas y actúan positivamente.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; así tenemos:

Tabla 1. Beneficiarios directos.

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	HOMBRES	MUJERES
Estudiantes de la Unidad Educativa Econ “ Abdón Calderón”	60	35	25
Docentes de la Unidad Educativa Econ “ Abdón Calderón”	10	2	8
Total	70	37	33

Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Tabla 2. Beneficiarios Indirectos.

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	HOMBRES	MUJERES
Padres de familia de la Unidad Educativa Econ “ Abdón Calderón”	120	80	40
Total	175	27	139

Elaborado por: Yesenia Tigmasa

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En América Latina los nativos americanos tras la conquista de los viajeros del viejo continente fueron tratados como animales y hubo civilizaciones que fueron totalmente exterminadas por la falta de comprensión de los “civilizados” europeos, las poblaciones indígenas "Los indios" y afro ecuatorianos , en mucho de los pueblos latinoamericanos, fueron víctimas del más gigantesco despojo de la historia universal, siguen sufriendo la usurpación de los últimos restos de sus tierras, y siguen condenados a la negación de su identidad diferente.

Los sentimientos xenofóbicos se alimentan de la discriminación étnica y racial. El desprecio por el "otro-racial" se transfiere al "otro-extranjero", sobre todo si no es blanco y migra desde países con una mayor densidad de población indígena o afro ecuatoriano.

En el Ecuador lo pueblos indígenas y afro ecuatorianos continúan entre los grupos sociales más afectados por la inequidad social, la pobreza económica y la exclusión, y de sus accesos a la educación y salud, a pesar de su indiscutible peso político alcanzado, además reciben insultos, humillación y maltratos por el color de piel o la forma de vestir son parte de la realidad que afronta el pueblo afrodescendiente e indígena.

En la Unidad Educativa Econ “Abdón Calderón” de la provincia de Pichincha se ha evidenciado que los estudiantes rechazan trabajar en grupo con sus compañeros que son indígenas y afro ecuatorianos, por este propósito se puede evidenciar que no existe comunicación entre los compañeros, ante lo cual los educandos están concentrados en aspectos de la situación cultural, los mismos que contribuyen a la discriminación y a la exclusión de los alumnos indígenas y afro ecuatorianos de los grupos de trabajo.

La amplia variedad de alumnos indígenas y afroecuatorianos, las maneras negativas de relacionarse entre si ha puesto en manifiesto a los docentes la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales, es por esto que se ha planteado en siguiente problema de investigación: ¿La dificultad en las relaciones interpersonales en las etnias indígenas, afros ecuatorianos y mestizos afectan en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” periodo 2017-2018?

6. OBJETIVOS:

6.1.- General

- Identificar los problemas en las relaciones interpersonales de las etnias indígenas, afro ecuatorianos y mestizos de la Unidad Educativa Econ. “Abdón Calderón” de la Parroquia La Ecuatoriana, cantón Quito, provincia Pichincha durante el periodo lectivo 2016-2017.

6.2.-Específicos

- Analizar las características de las relaciones interpersonales de las etnias: Indígenas, Afro ecuatorianos y mestizos a través de fundamentos teóricos.

- Reconocer los procesos de socialización y convivencia en los procesos educativos de los grupos étnicos.
- Determinar los problemas socioculturales de las etnias Indígenas, Afro ecuatorianos y mestizos y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Econ “Abdón Calderón”.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla 3. Actividades y sistema de tareas.

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
<p>Analizar las características de las relaciones interpersonales de los grupos étnicos Indígenas, Afro ecuatorianos y mestizos a través de fundamentos teóricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Elaborar matrices de argumentación. • Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. • Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre los grupos étnicos y las relaciones interpersonales. 	<p>Fortalecimiento del contenido. Estructuración del marco teórico.</p>	<p>Redacción del documento del marco teórico, mediante el uso de Citas bibliográficas, matrices de correspondencia, matrices de análisis de artículos y matrices de argumentación.</p>

Reconocer los procesos de sociabilización y convivencia en los procesos educativos de los grupos étnicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de evaluación. 	Análisis e interpretación de los procesos de sociabilización y convivencia.	Recolección de datos reales.
Determinar los problemas socioculturales de los grupos étnicos Indígenas, Afro ecuatorianos y mestizos y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Econ “Abdón Calderón”.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos • Tabular los resultados • Representación estadística en tablas y graficas Análisis e interpretación de resultados	Conocimiento de problemas socioculturales.	Recolección de datos mediante: Técnica: la encuesta. Cuestionarios preparados. Información obtenida.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El presente proyecto corresponde al enfoque socio cultural desarrollado por L. S. Vygotsky a partir de la década de 1920, estuvo profundamente interesado en las distintas problemáticas asociadas a diversas y complejas cuestiones educativas. El

enfoque sociocultural de Lev Vygotsky indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural. Además, Vygotsky explica el desarrollo de los humanos mediante la interacción social y considera que el entorno social, la cultura y el ambiente que nos rodea determina el desarrollo cognitivo.

Para Vygotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, la expresión y el crecimiento de la cultura humana, su esquema teórico usa una forma integrada para relacionar cuestiones como el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura.

Los grandes cambios que se han propuesto dentro de la educación han sacudido las estructuras sociales y políticas, de todos los países; sin lugar a dudas han sido los planteamientos internacionales dados desde instancias mundiales que han permitido que se asuma a la educación como una responsabilidad de todos.

8.1 Grupo étnico

Los grupos étnicos indígenas, afros ecuatorianos y mestizos constituyen la diversidad del país por lo tanto la educación debe enmarcarse en procesos inclusivos, ante lo cual el docente es la persona que construye ambientes de aprendizaje favorables para la interacción e integración de los niños.

El término grupo étnico hace referencia al conjunto de individuos que comparten una cultura, algunos de cuyos rasgos son utilizados como signos diacríticos de pertenencia y adscripción, y cuyos miembros se sienten unidos mediante una conciencia de singularidad históricamente generada. (Zamora, 2000, pág. 43).

En referencia a lo anterior un grupo étnico es una construcción social cuya existencia es siempre problemática, se opone a los abordajes que hacen del aislamiento geográfico y social la base de la diversidad étnica, reconoce que la identidad de un grupo étnico se da en la comunicación de las diferencias, de las cuales los individuos se apropian para establecer fronteras étnicas.

Según (Riguelet, 1986). Expone que: “La historia de un grupo étnico, es la historia de su “carrera” dentro de la sociedad incluyente con sus pautas centralizadas y su particular concepción de clases y etnia”.

Al respecto toda forma de organización social, al interior de una estructura social dominante, es el producto del proceso de constitución de relaciones de clase, que instalan a cada grupo en la estructura social con el objeto de garantizar las condiciones de reproducción sistemática.

(Diaz Polanco, 1981, pág. 65) Afirma que: “Tales fenómenos ocurren en situaciones históricas concretas, cuyas condiciones de operación efectiva no pueden determinarse en abstracto o en término de postulados generales y que, por consiguiente, son materia de la investigación específica”.

De todos modos, lo que quiere indicarse aquí es que ciertos grupos sociales, aun formando parte de un conjunto social, se constituyen en configuraciones con una identidad propia.

8.1.1 Grupos étnicos indígenas

Las etnias en el Ecuador tienen un antecedente histórico. De acuerdo a las tendencias culturales y regionales en el Ecuador coexisten dos grandes grupos étnicos y culturales: los pueblos indígenas y negros.

Los pueblos indígenas habitaban el país antes de la conquista española; los señoríos serranos fueron sometidos fácilmente, mientras que las pequeñas nacionalidades autóctonas repartidas a través de las planicies orientales nunca fueron sometidas a la corona española. Con el tiempo, la coexistencia de los conquistadores españoles con los pueblos indígenas produjo una descendencia conocida como la mestiza.

A principios del siglo XXI, todavía es posible escuchar comentarios de distintas personas que muestran su preocupación sobre la supervivencia de los pueblos indígenas en el futuro. Los procesos de escolarización, urbanización y modernización conducirían a la desaparición paulatina de las lenguas y las costumbres propias de los pueblos indígenas.

La influencia de una sociedad globalizada ha implicado el abandono de la cultura nativa, de sus costumbres, tradiciones, valores y principalmente, como hemos señalado, de su lenguaje. Por tal razón es importante concientizar a la población en el proceso de “inclusión” para que se conserve los grupos étnicos con sus características sin presentar restricciones en el uso de medios que faciliten el acceso sustentable de este propósito.

En Ecuador los indígenas tienen menos años de escolaridad, y en tanto la brecha educativa se está cerrando, los rendimientos de la educación son sensiblemente más bajos para los indígenas, lo cual probablemente indica problemas con la calidad educativa. El estudio muestra la correlación entre el nivel educativo y pobreza y concluye que mejorar la tasa de escolaridad de indígenas y ladinos podría ser un mecanismo efectivo para salir de la pobreza. (Banco Mundial; Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, pág. 1)

Todo esto hace referencia a la forma de exclusión al que la población indígena tiene que afrontar, están otras de carácter más implícito y hace referencia directamente con las actitudes dentro de los centros educativos. La vida en las ciudades afecta el rendimiento de los niños y niñas o estudiantes debido a los desafíos socioculturales a los que se enfrenta.

8.1.2 Grupos afro ecuatorianos.

Según (Guerrero, 2007) afirma que: “el concepto de afrodescendiente obedece a la condición de auto identificación étnica por parte de todos aquéllos que se reconocen como descendientes de los sobrevivientes a la trata transatlántica, independientemente de la configuración racial del color de su piel”. Es evidente entonces que la definición de afrodescendiente busca politizar la identidad cultural

más allá de los aspectos socio-raciales, además busca estratégicamente neutralizar la ambigüedad de denominaciones raciales coloniales como mulata, negra.

Durante los últimos decenios, los pueblos indígenas y negros del Ecuador han tenido éxito en su lucha para obtener un lugar en la administración del país, pero al mismo tiempo se puede notar que sus niveles de educación, buena salud y acceso a las oportunidades de trabajo son desiguales en comparación con el resto de la población nacional. (Encalada, García, & Ivarsdotter, 1999, pág. 5)

Los grupos migran, se reagrupan en nuevas localidades, reconstruyen sus historias y reconfiguran sus proyectos étnicos. El etnos en etnografía toma una calidad imprecisa, deslocalizada. Los grupos ya no están apretadamente territorializados, espacialmente amarrados.

8.2 Discriminación de los grupos étnicos

En principio existe discriminación si las personas de dichos grupos reciben un tratamiento diferente basado solamente en su pertenencia al grupo en mención y dicho tratamiento diferente las coloca en una posición desventajosa. En el lenguaje comúnmente usado en la literatura sobre discriminación, el grupo discriminado generalmente se denomina minoría y el resto se denomina mayoría. Así por ejemplo, se habla de la población femenina o la población afro descendiente como minorías, aunque en ocasiones pueden ser una población numéricamente más grande que la denominada mayoría.

La discriminación y la identidad étnica se basan en el reconocimiento y la percepción de las diferencias. Mediante la discriminación social o racial las diferencias son llevadas al extremo, generalmente sobre la base de creencias de separación jerárquica sustentadas en el estereotipo y el prejuicio.

8.2.1 Discriminación de los grupos indígenas.

Según (Bigot, 2010) afirma que: “El concepto "discriminación indígena" refiere en general al conjunto de prácticas (acciones, actitudes y discursos) que consisten

en tratar desfavorablemente a personas o grupos en razón de su pertenencia a un grupo étnico indígena”. En efecto la discriminación indígena está relacionada a las acciones negativas que muestran un conjunto de personas hacia dicha etnia ya sea por su forma de vestir, hablar o actuar.

La exclusión de los indígenas de los sistemas educativos se manifiesta claramente en los altos índices de analfabetismo, sobre todo entre los grupos de mayor edad, y en el bajo promedio de años de estudio alcanzado, especialmente en los niveles de educación media y superior. (Alvarado, 2002, pág. 46)

Con referencia a lo anterior la población indígena no está inmersa en el proceso educativo por el miedo al rechazo de sus compañeros y la no integración a los grupos de trabajo esto se puede visualizar en la cantidad de analfabetismo que existe en nuestro país además podemos encontrar un claro ejemplo en las personas adultas de dicha población que no ha culminado sus estudios por distintos factores.

8.3.2 Discriminación de los pueblos afro ecuatorianos

Según (Walsh, 2002) afirma que: “La historia del pueblo negro del Ecuador ha sido una historia de negación, ocultamiento, minimización, sumado a esto el racismo que por su parte sirve de justificativo al propio colonialismo”. Como ya se ha aclarado esto es particularmente cierto si tenemos en cuenta que todo acto de colonización implica violencia, cambios profundos, crisis. Eso aconteció con el pueblo negro, su historia, su cultura, su esencia de seres humanos se han nutrido permanentemente de relaciones violentas de negación al derecho de la diversidad, de la existencia como pueblo.

8.4 Relaciones interpersonales

Según (Silveria, 2004) las define como: El conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los

individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social.

Por lo que las relaciones interpersonales en los niños son entonces el fruto de compartir, de trabajar en un mismo ambiente y de interactuar de manera positiva o negativa con los demás, es importante resaltar que en éstas intervienen factores de personalidad, valores, ambiente, y otros.

8.4.1 Base de las Relaciones Interpersonales

(Silveria, 2004), explica que las bases de las relaciones interpersonales son 4 y se describen de la siguiente manera:

- **La percepción:**

Afirma que es la impresión que los demás tienen acerca de uno mismo, se convierte en la base en la que giran las reacciones, pensamientos, entre otros, por tal motivo son importantes las percepciones en las relaciones interpersonales.

- **La primera impresión:**

A cerca de los demás es determinante en las relaciones interpersonales, pues de una buena o mala percepción primaria se determina el trato hacia los otros y la tendencia a mantenerlo. Al momento de conocer a una persona se activa de inmediato una cadena de experiencias, recuerdos, juicios, prejuicios, y conocimientos previos, por lo que la mente selecciona automáticamente ciertos aspectos y los asocia con la persona a la que se conoce en ese momento.

La percepción no es neutral, en cierta medida es un proceso interesado que condiciona a la persona por la forma que ésta tiene de percibir el mundo y los intereses internos de las demás. Por lo que la primera impresión se convierte en un punto a favor o en un punto en contra para las relaciones interpersonales y más en los docentes en los centros escolares, pues son vistos desde una perspectiva ejemplar para toda la comunidad educativa.

- **La simplificación:**

Se refiere a la tendencia de reducir todo aquello que se percibe en los demás, en lugar de que la mente se esfuerce en elaborar un análisis de lo que llega desde la vista, en la primera impresión, en este proceso el ser humano piensa inmediatamente de lo particular a lo general, al calificar a las personas del entorno sólo por los aspectos parciales y no en conjunto como individuo.

- **El persistir:**

Aparte de la simplificación, el ser humano tiende a persistir en la imagen primaria que se tienen acerca de las personas, por lo que cuando se observan comportamientos diferentes, que tendrían que dar como resultado un cambio en la percepción primaria, sigue y persiste en confirmar la imagen primera, en lugar de abrir la mente a nuevas informaciones que pueden corregir la primera idea.

Las personas son influenciadas en gran manera por las primeras impresiones y se produce lo que se conoce como estrechamiento perceptivo, una limitación del campo percibido a pocas características y se agrega el empobrecimiento mental con inexactitudes como la simplificación.

8.4.2 Factores que Intervienen en las Relaciones Interpersonales.

Según (Aamodt, 2010), determina 4 factores principales que toman relevancia dentro de las interacciones personales, estos son:

- **La personalidad**

Se define como la suma total de las formas en que un individuo reacciona e interactúa con otros, este concepto hace referencia a un estilo dinámico que detalle el crecimiento y desarrollo de todo el sistema psicológico de una persona. Refiere entonces que en lugar de observar al ser humano por partes y estructuras, la personalidad es el todo o el integrado del sujeto.

- **Determinantes de la personalidad**

- a) **Herencia:** son aquellos factores que son determinados mediante la concepción genética del ser humano, la estatura, físico, atractivo del rostro, el sexo, el temperamento, la composición, y los reflejos musculares, entre otros. Todos estos componentes que afectan las relaciones sociales directa o indirectamente son determinados por los padres de cada uno, por lo que influyen de una manera directa en la construcción de la personalidad.
- b) **El ambiente:** Es el medio o la cultura en la que cada persona crece y se desenvuelve, los diversos condicionamientos a los que está expuesto el ser humano, como la familia, los amigos o los grupos sociales, determinan gran parte de la personalidad.
- c) **La situación:** Son los diversos momentos de la vida que van a moldear el carácter de las personas.

8.5 Las relaciones interpersonales de los indígenas

A lo largo de la historia la lucha ha sido constante en el Ecuador, de parte de los sectores de los campesinos e indígenas por alcanzar derechos de respeto, equidad y justicia dentro de la sociedad, el historiador Enrique (Ayala), señala en su documento lo siguiente:

En las últimas décadas del siglo XX las organizaciones pasaron del reclamo por la tierra a un proyecto político más amplio, de pertenencia étnica. Los indígenas se constituyeron en actores de la sociedad ecuatoriana. Durante los 80 y 90 se movilizaron por el reconocimiento de sus demandas y para enfrentar al modelo de ajuste. En ocasiones lograron revertir ciertas medidas e incidir en la política, pero su mayor logro, además de su propia organización, fue el reconocimiento de su personalidad política y sus derechos. (Pág. 8)

Nuestro país por su amplia diversidad es un estado Pluricultural y Multiétnico, deben ser respetado por su identidad cultural expandido en todo el territorio

ecuatoriano, en la Constitución de la República aprobada en Montecristi en el 2008 según (Robayo & Raimundo, 2013)

los derechos colectivos de las nacionalidades indígenas. En el artículo 1 de la Constitución Política vigente, el inciso Tercero dice: “El Estado respeta y estimula el desarrollo de todas las lenguas de los ecuatorianos. El castellano es el idioma oficial. El kichwa, el Shuar y los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en los términos que fija la Ley”; y el Artículo 84, Numeral 1, dice: “Mantener, desarrollar y fortalecer su identidad y tradiciones en lo espiritual, cultural, lingüístico, social, político y económico”.

La sociedad actual no asimila el respeto a la diversidad de etnias, por más que existan leyes en favor de la identidad cultural no se respeta a sus semejantes, en nuestro país existe diferentes tipos de discriminación según (Arroba, 2007) tomado de Eduardo Galeano manifiesta que:

1.Discriminación de género a consecuencia de la cual las mujeres resultamos sometidas, maltratadas, víctimas de relaciones machistas y patriarcales.

2.Discriminación socio-económica por la cual los pobres que se hallan en los estratos sociales más bajos de la sociedad, sobreviven en situación extrema y no son tomados en cuenta por las políticas públicas

3.Discriminación político-cultural: como resultado de la cual las nacionalidades indígenas y el pueblo negro son excluidos, son considerados como una carga pesada que entorpece el desarrollo del país, y, adicionalmente son los más pobres entre los pobres

En la presente reflexión enfocaré el análisis hacia la discriminación político cultural soportada por el pueblo afro y particularmente por los pueblos indígenas de nuestro país que paradójicamente de amos y dueños de estos territorios, pasaron prácticamente al régimen de esclavitud.

Así se determina, que en nuestro país no existe respeto a la condición social que tienen las personas, se debería fomentar a la sociedad a que practiquen todos los extractos sociales.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son las características de las relaciones interpersonales de las etnias Indígenas, Afro ecuatorianos y mestizos en la investigación?
- ¿Qué procesos de sociabilización y convivencia se da en los procesos educativos de los grupos étnicos?
- ¿Cuáles son los problemas socioculturales de los grupos étnicos Indígenas, Afro ecuatorianos y mestizos?

10. METODOLOGÍAS

10.1. Enfoque de la investigación:

La investigación aplicada es de tipo cuantitativo por que tiene el número específico de variables y de estas variables se recolecto datos los cuales fueron obligatorios para realizar el estudio y análisis de encuestas aplicadas en la institución, donde se obtuvo datos e interpretación de gran utilidad para el proyecto a desarrollar.

10.1.2 Tipo de investigación:

10.1.2.1. Descriptiva

El presente proyecto se basa en el tipo de estudio descriptiva porque buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas las cuales se someten a un análisis.

10.3. Población:

La población de estudio está conformada por los niños y niñas de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”

Tabla 4. Población y muestra.

Grupos	Población	Muestra
Docentes	10	
Estudiantes	60	

Total	70	
--------------	-----------	--

10.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos estadísticos referentes al tema del proyecto tomara como información y encuesta a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Econ “Abdón Calderón” enfocándose en las relaciones interpersonales entre las etnias indígenas y afro ecuatorianos.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Para esta investigación se realizó una encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Econ “Abdón Calderón” enfocada en las relaciones interpersonales entre los grupos étnicos indígenas, afro ecuatorianos y mestizos.

1.- ¿Usted ha motivado a los estudiantes a integrar a los niños y niñas de etnias afro ecuatorianas e indígenas en grupos de trabajo?

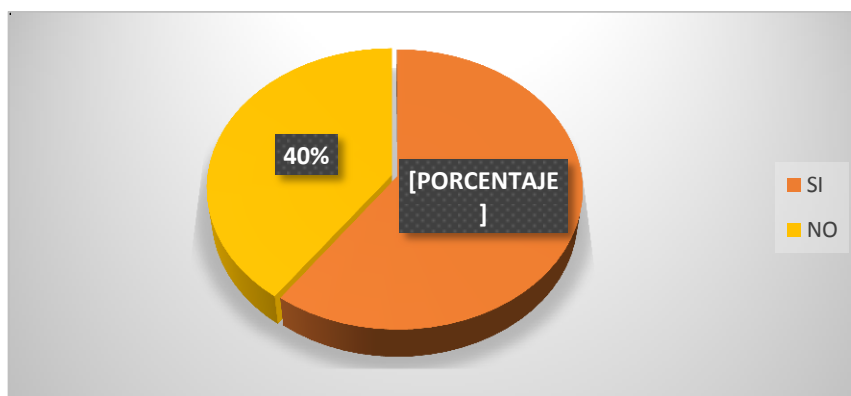
Tabla 5. Motiva la integración de etnias afro ecuatorianas e indígenas.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 1. Motiva la integración de etnias afro ecuatorianas e indígenas



Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión.

Siendo el proceso educativo un medio por el cual se debe motivar la integración entre los estudiantes ya sean de la misma localidad o de diversas etnias, razón por la cual los docentes que laboran en esta institución manifiestan como mayor indicador al primero en el que se evidencia que la mayoría fomenta la integración de los estudiantes para así obtener una sana convivencia y obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Cómo realiza la integración de los estudiantes de diferentes etnias para que realicen actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula?

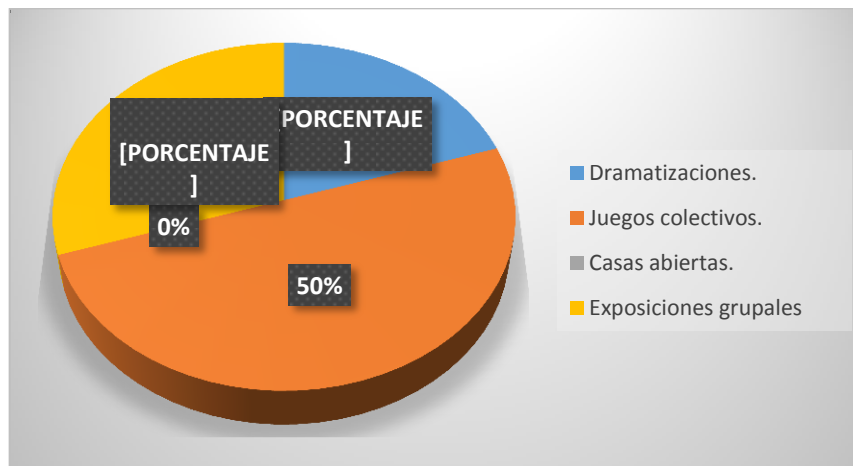
Tabla 6. Integración de etnias en actividades de aprendizaje.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Dramatizaciones.	2	20%
Juegos colectivos.	5	50%
Casas abiertas.	0	0%
Exposiciones grupales	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 2. Integración de etnias en actividades de aprendizaje.



Fuente: Docentes básica de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión.

Para lograr buenos resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que todos los educandos se encuentren en armonía razón por la cual el indicador mayormente seleccionado es el segundo puesto que la participación de los estudiantes en juegos es una actividad muy integradora, ya que permite que todos participen sin distinción alguna y con ello se consigue que todos sean amigos y compartan experiencias que les ayudarán a ser mejores personas dentro y fuera de la institución.

3.- ¿Ha observado usted discriminación entre estudiantes de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

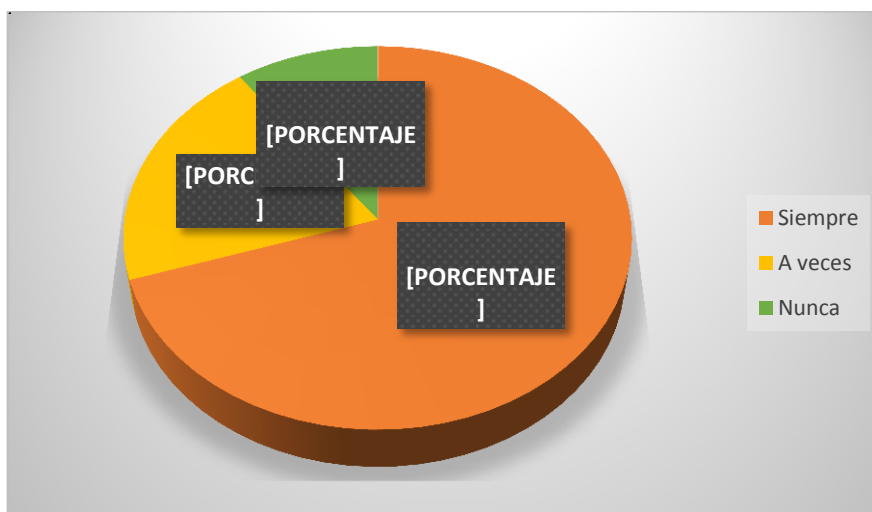
Tabla 7. Observa discriminación a las etnias.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 3. Observa discriminación a las etnias.



Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión

La escuela es un templo del saber en el cual no debería existir discriminación alguna, pero lamentablemente se puede evidenciar que la opción número uno es la que mayor puntuación posee lo que determina que el sector indígena y el Afroecuatoriano dentro de esta institución no conviven en armonía razón por la cual esta situación es muy alarmante, puesto que a pesar de las actividades integradoras que se realizan la actitud de los estudiantes no cambia lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Cómo creen usted que debería formar equipos de trabajo en clase con los estudiantes de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

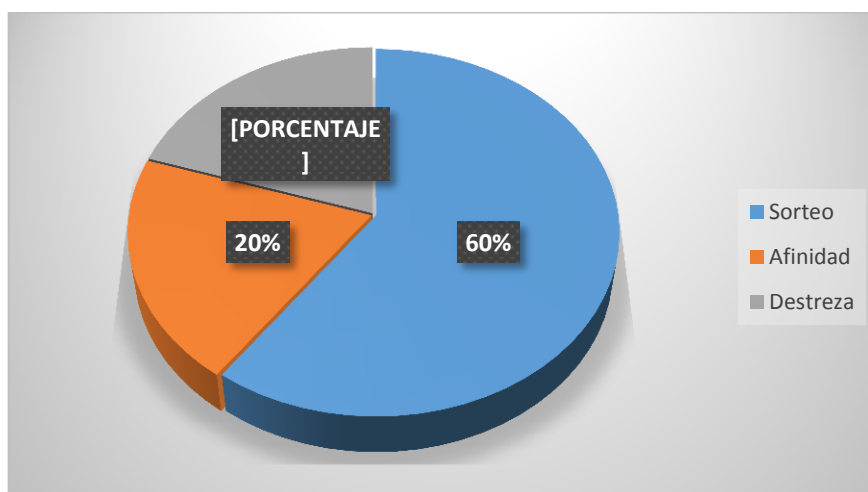
Tabla 8. Como formar equipo de trabajo en clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sorteo	6	60%
Afinidad	2	20%
Destreza	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 4. Como formar equipo de trabajo en clase.



Fuente: Docentes básica de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión

La mayoría de docentes cuando se va a formar grupos de trabajo lo hace por afinidad, en esta institución los docentes seleccionan con mayor puntuación la primera opción que se registra en la tabla lo que evidencia que la rivalidad entre los estudiantes de las dos etnias, es muy marcadas ya que el docente para poder trabajar en grupo tenga que recurrir al sorteo para evitar dificultades entre los docentes, pero además esta opción también permitirá que todos se interrelacionen y se logre un cambio de actitud.

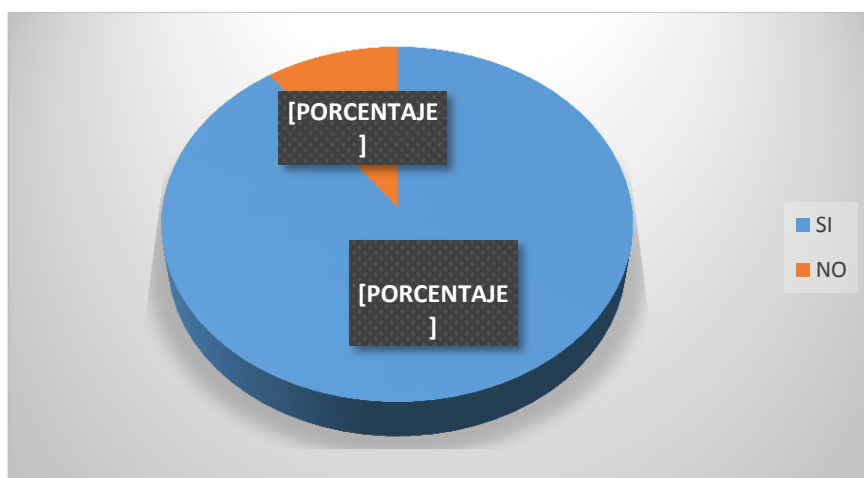
5.- ¿Considera usted que la cordialidad y el afecto mejoraría las relaciones entre los estudiantes de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Tabla 9. Cordialidad y afecto mejora las relaciones.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigmaasa.

Figura 5. Cordialidad y afecto mejora las relaciones.



Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigmaasa.

Discusión

Cuando al niño se le trata con respeto, consideración y afecto responde de mejor manera dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, desarrolla valores y mejora su actitud, razón por la cual los docentes manifiestan en su mayoría que sí se lograría mejorar las relaciones humanas entre los estudiantes de ambas etnias y se lograría mejores resultados en el desarrollo comportamental y rendimiento escolar.

6.- ¿Usted como docente que tipo de actividades haría para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

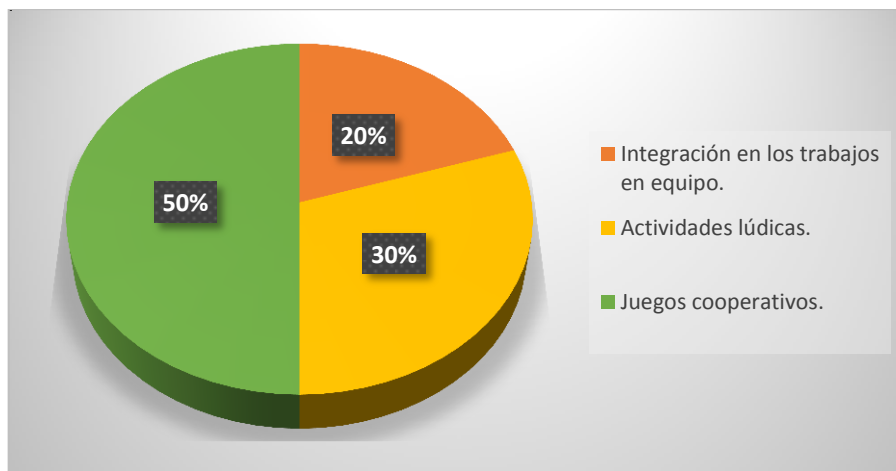
Tabla 10. Actividades para fortalecer relaciones interpersonales.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Integración en los trabajos en equipo.	2	20%
Actividades lúdicas.	3	30%
Juegos cooperativos.	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ. "Abdón Calderón"

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 6. Actividades para fortalecer relaciones interpersonales.



Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ. "Abdón Calderón"

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión

Para fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes de diversas etnias la práctica de juegos cooperativos contribuirán en gran magnitud, para que los estudiantes fomenten el cooperativismo y la solidaridad, lo que permitirá que tomen conciencia que todos son seres humanos con sentimientos y necesitan de comprensión e integración entre todos, para poder lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a los niños y niñas de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

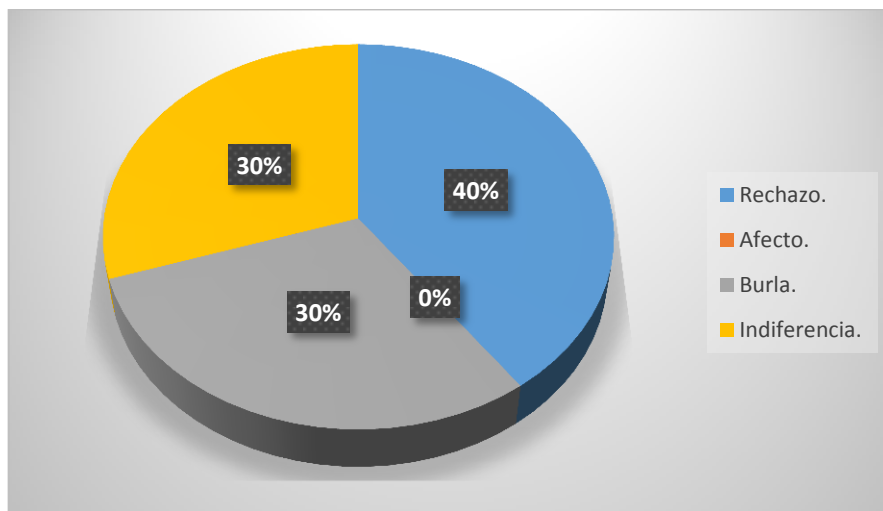
Tabla 11. Actitud de los estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo.	4	40%
Afecto.	0	0%
Burla.	3	30%
Indiferencia.	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 7. Actitud de los estudiantes.



Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión

A pesar que todos los estudiantes dentro de una institución tienen los mismos deberes y derechos, es lamentable evidenciar que la actitud de los estudiantes frente a los niños y niñas en su mayoría sea de rechazo y no exista nada de afecto por sus propios compañeros, esta situación es muy lamentable ya que ambas etnias no tienen respeto lo que imposibilitará que el proceso enseñanza aprendizaje se pueda desarrollar de buena forma, así como también existirá conflictos permanentemente dentro de la institución educativa.

8.- ¿Usted cree que esta correcto aislar a los niños de etnias indígenas y afro ecuatorianas de los distintos grupos de trabajo?

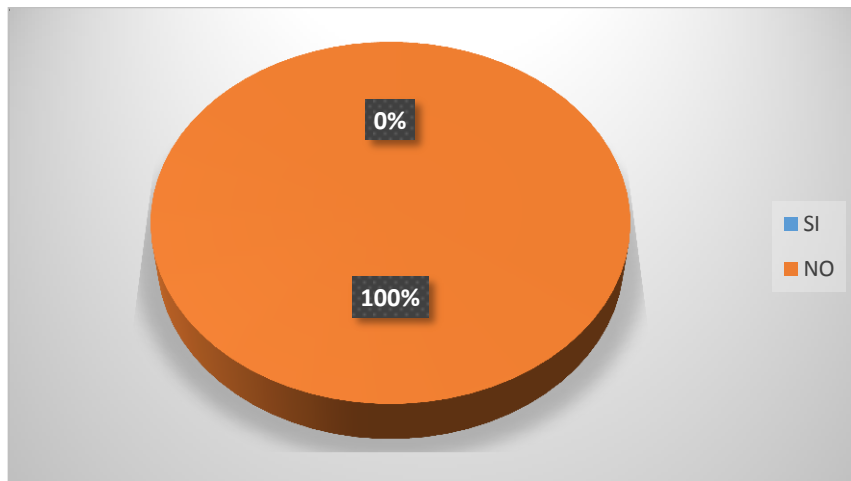
Tabla 12. Aislar en trabajo grupales a etnias.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 8. Aislar en trabajo grupales a etnias.



Fuente: Docentes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión

Siendo la educación en la actualidad inclusiva, en la que no se debe negar el derecho a educarse a ningún niño, niña o adolescente, los docentes de esta institución en su totalidad manifiestan que no se debe aislar a los niños de etnias indígenas y Afro ecuatorianos, puesto que se estarían violando sus derechos ya que se les estaría excluyendo del grupo.

Para esta investigación se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Econ “Abdón Calderón” enfocada en las relaciones interpersonales entre los grupos étnicos indígenas, afro ecuatorianos y mestizos.

9.- ¿Cómo es la relación entre sus compañeros de etnias afro ecuatorianas e indígenas?

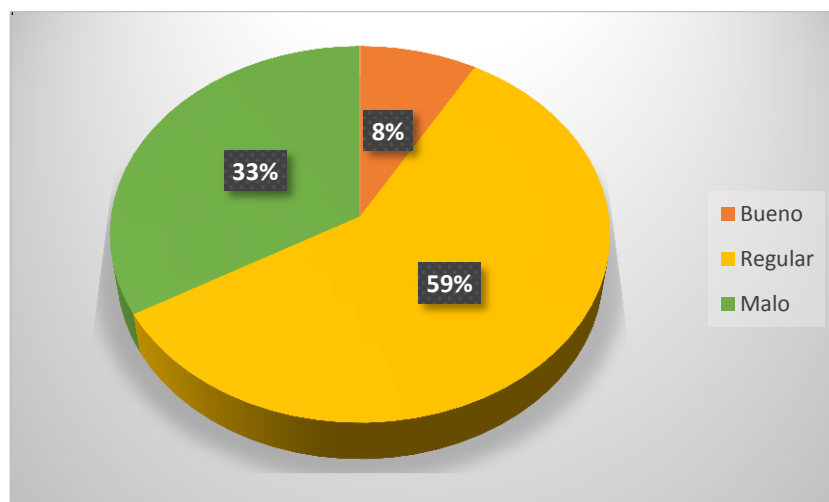
Tabla 13. Relación entre compañeros.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	8%
Regular	35	58%
Malo	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 9. Relación entre compañeros.



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión

Los estudiantes manifiestan que la relación entre sus compañeros de etnias afro ecuatorianas e indígenas es regular en su mayoría, razón por la cual se puede determinar que en esta institución no existe armonía lo que dificultará el proceso de enseñanza

aprendizaje, así como también existirá conflictos permanentemente creando un ambiente desagradable para los estudiantes, así como también para los docentes.

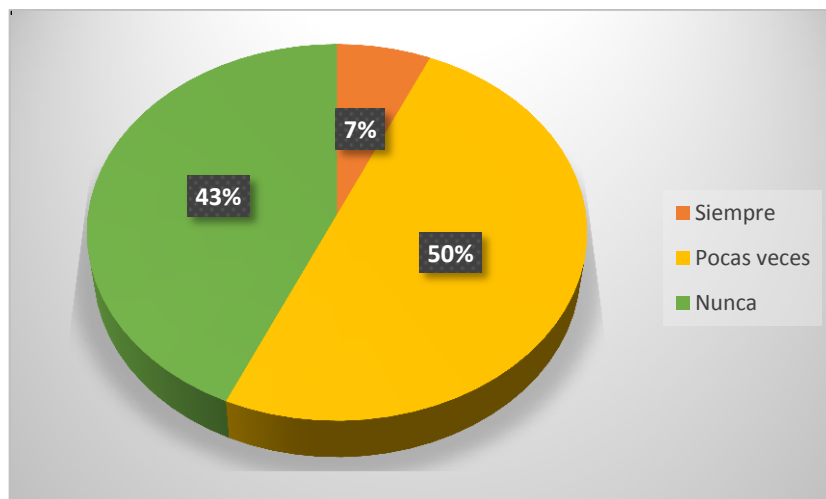
10.- ¿A sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas le integran fácilmente al trabajo en equipo?

Tabla 14. Integración al trabajo en equipo.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
Pocas veces	30	50%
Nunca	26	43%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Figura 10. Integración al trabajo en equipo.



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigmasa.

Discusión

La integración al trabajo en equipo a los estudiantes de etnias indígena y Afro ecuatoriana por parte de los estudiantes que no pertenecen a ninguna de las dos etnias es con poca frecuencia lo que determina que existe racismo entre los estudiantes lo que llama mucho la atención esta situación puesto que si no existe integración el proceso de enseñanza aprendizaje será muy difícil de realizarlo lo que no permitirá que exista aprendizajes significativos para todos.

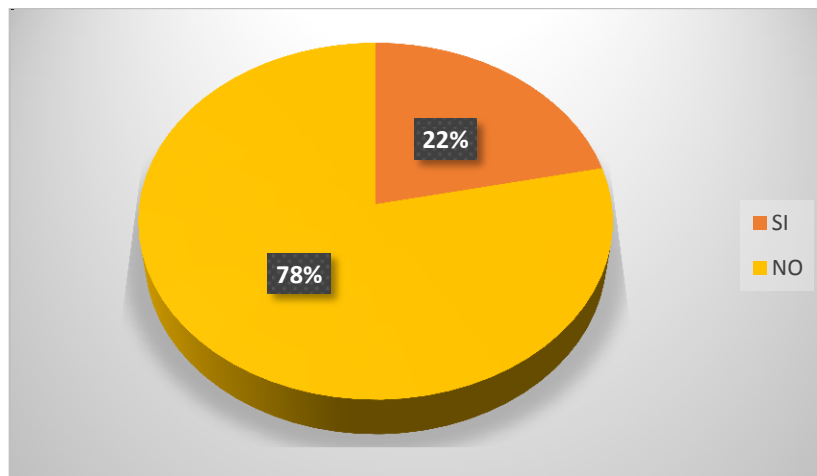
11.- ¿Usted cree que se respeta las opiniones de sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Tabla 15. Respeta las opiniones de los compañeros.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	22%
NO	47	78%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Figura 11. Respeta las opiniones de los compañeros.



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Discusión

Al no existir integración de los estudiantes con los que pertenecen a la etnia indígena y afro ecuatoriana, no existe respeto a sus opiniones como se evidencia en el indicador dos de los resultados obtenidos en la encuesta, razón por la cual les queda a los docentes que laboran en esta institución una tarea muy dura para fomentar el respeto y consideración hacia los estudiantes para que de esa manera puedan trabajar con normalidad dentro de las aulas.

12.- ¿Cómo usted considera a sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

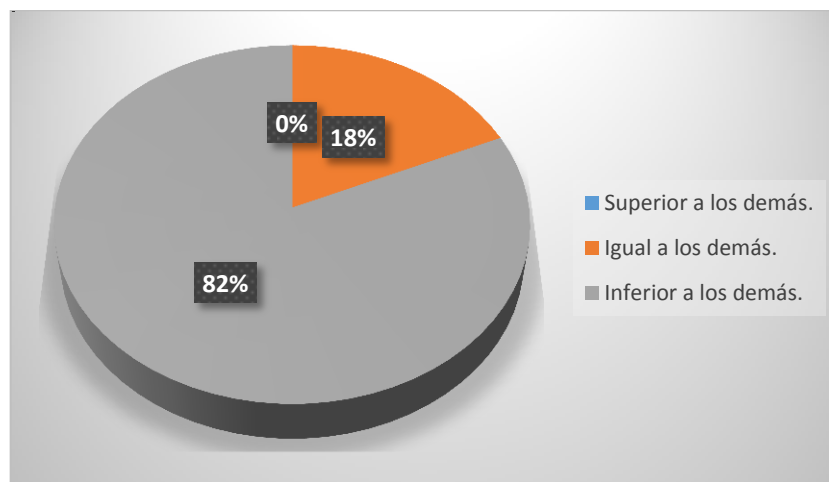
Tabla 16. Considera a los compañeros de etnias.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Superior a los demás.	0	0%
Igual a los demás.	11	18%
Inferior a los demás.	49	82%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Figura 12. Considera a los compañeros de etnias.



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Discusión

Al considerar a las etnias indígena y afro ecuatoriana inferior a los demás se evidencia que los estudiantes no practican valores de respeto, consideración, solidaridad y otros, lo que da a entender que en esta institución no existe armonía entre todos los miembros de la comunidad educativa que es un aspecto fundamental para que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones y con este resultado muy difícilmente se llegará a una educación con calidad y calidez.

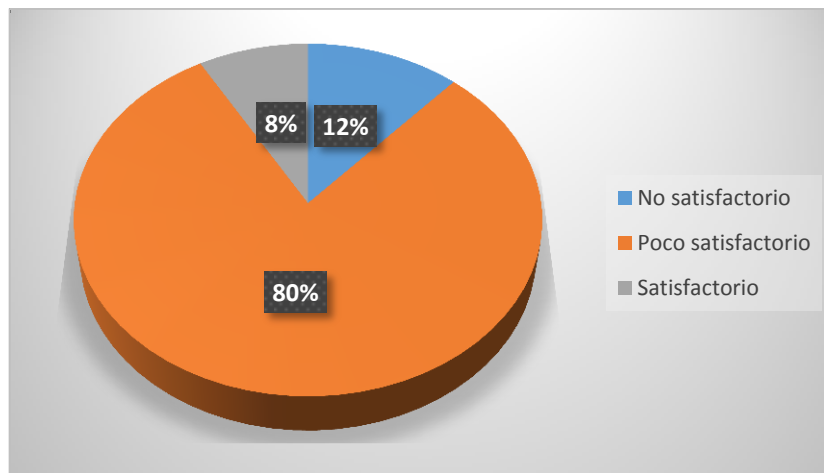
13.- ¿Cómo cree usted que son consideradas las actividades educativas que realizan sus compañeros y compañeras de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Tabla 17. Actividades educativas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No satisfactorio	7	12%
Poco satisfactorio	48	80%
Satisfactorio	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Figura 13. Actividades educativas.



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Discusión

Al considerar a los estudiantes de etnia indígena y afro ecuatoriana como inferiores a los demás hace que se sientan menospreciados con una baja autoestima, razón por la cual muy difícilmente los diferentes trabajos que realicen serán buenos ante la vista de los demás es por ello que la mayoría considera que son poco satisfactorios y es notorio que falta motivación, incrementar su autoestima haciéndoles comprender de que todos son iguales con los mismos derechos y oportunidades dentro de esta sociedad

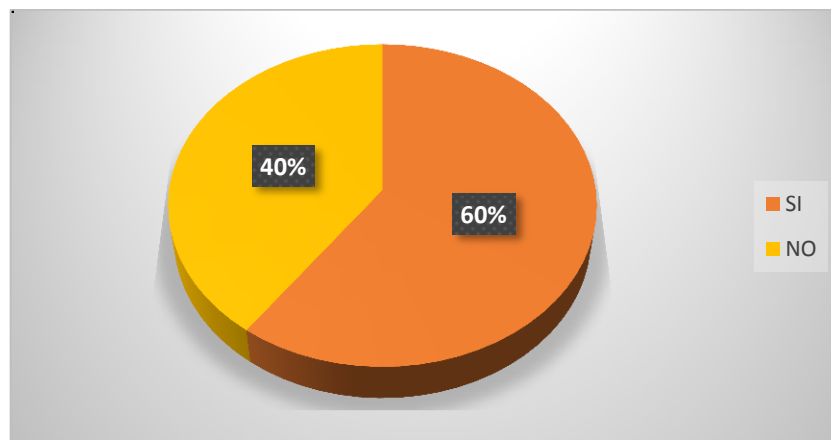
14.- ¿Usted está de acuerdo en que traten con apodos a sus compañeros de otro grupo étnico?

Tabla 18. Trato por apodos a sus compañeros.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	60%
NO	24	40%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigma

Figura 14. Trato por apodos a sus compañeros.



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”
Elaborado por: Yesenia Tigma

Discusión

Todos tenemos derecho a un nombre que nos distinga de los demás por lo que resulta inaceptable que a los estudiantes de otro grupo étnico se les trate con apodos como refleja este resultado, por lo que es menester que se realice en esta institución talleres de relaciones humanas para que esta situación cambie y puedan convivir todos en paz, en un ambiente armónico donde se practique valores y se practique la inclusión educativa como debe ser.

15.- ¿De qué manera demuestra que respeta las diferencias que existen entre sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

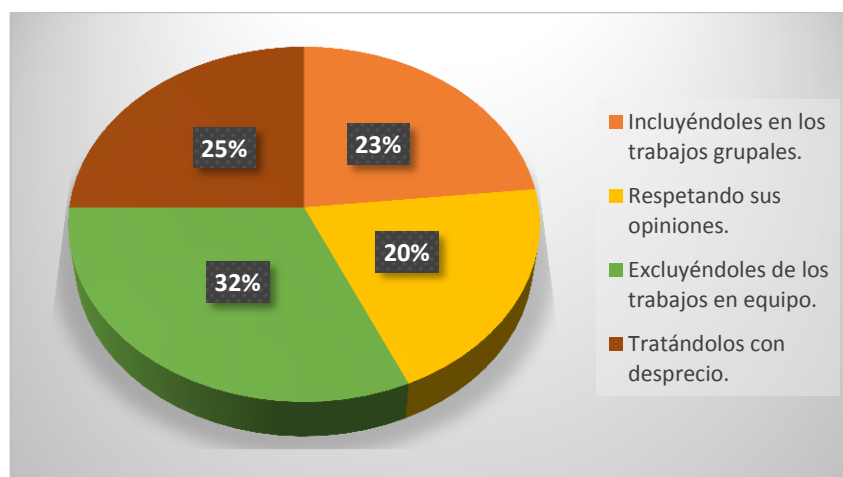
Tabla 19. Respeto hacia las diferencias.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Incluyéndoles en los trabajos grupales.	14	23%
Respetando sus opiniones.	12	20%
Excluyéndoles de los trabajos en equipo.	19	32%
Tratándolos con desprecio.	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Figura 15. Respeto hacia las diferencias.



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Discusión

La exclusión no es una forma de respetar las diferencias de los estudiantes de otras etnias como lo refleja los resultados obtenidos en esta encuesta y es lamentable ver que existan estudiantes que piensen de esta manera, más bien los docentes que laboran en esta institución deben procurar que todos se sientan iguales dándoles el mismo trato a todos sin preferencias para ningún grupo y los estudiantes tomen conciencia del daño que causan a sus propios compañeros al hacerlos sentir menos que ellos razón por la cual el ambiente escolar no debe ser el más idóneo para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

16.- ¿Cuál es su actitud cuando llegan sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas al salón de clase?

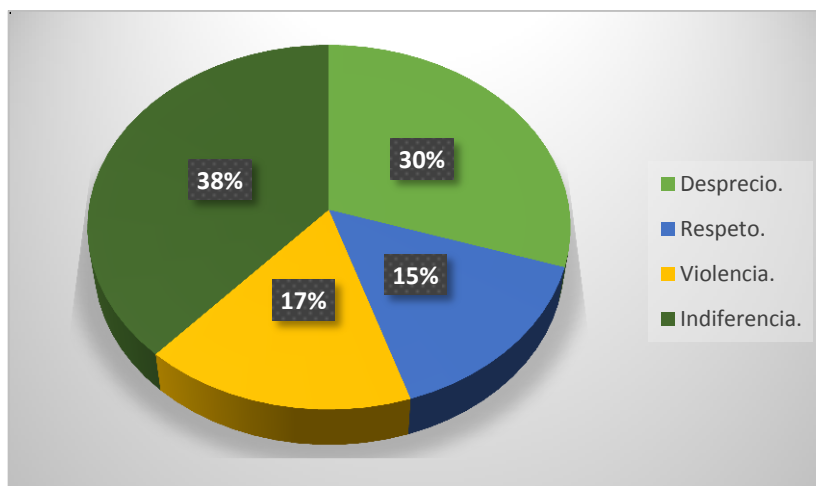
Tabla 20. Actitud de los estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Desprecio.	18	30%
Respeto.	9	15%
Violencia.	10	17%
Indiferencia.	23	38%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ. “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Figura 16. Actitud de los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Econ “Abdón Calderón”

Elaborado por: Yesenia Tigmasa

Discusión

Los estudiantes del establecimiento educativo, deben propiciar un ambiente de amistad, cuando se encuentran en el salón de clases, estudiantes de etnias indígenas o afro ecuatorianas, el hecho que no sea blanco o mestizo no debe ser tratado de manera indiferente, con desprecio, en algunos casos de manera violenta, el docente debe motivar a la igualdad entre niños, fomentando la práctica de valores.

12. IMPACTO

Contar con este diagnóstico sobre las relaciones interpersonales entre los grupos étnicos indígenas, afro ecuatorianos y mestizos permitirá aplicar estrategias que ayuden a generar trabajos en equipo, juegos cooperativos, exposiciones grupales y mejoren las relaciones interpersonales entre los niños de distintos grupos étnicos, en los ámbitos como son: social, educativo y cultural.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto de investigación titulado “Las relaciones interpersonales de los grupos étnicos: indígenas, afro ecuatorianos y mestizos” no se necesario realizar el presupuesto debido a que es una investigación diagnóstica, los datos obtenidos son de gran relevancia, permitirán en el futuro ser base de futuras investigaciones y poder aplicarlo en el ámbito educativo.

14. CONCLUSIONES

- En la institución educativa existe racismo y no se respeta la identidad cultural de los demás, deben respetar sus costumbres y tradiciones, de cualquier etnia que provenga ya sea indígena o afro ecuatoriana, ya que todos son seres humanos.
- Los estudiantes tienen problemas para aceptar a sus compañeros de diferentes etnias, para realizar trabajos grupales los mismos que son rechazados por su condición social.
- Los docentes han aplicado en el salón clases, juegos cooperativos con el fin de integrar a todos los niños, para que se interrelacionen y practiquen normas de convivencia entre ellos.
- A pesar que los docentes utilizan diferentes estrategias para fomentar la integración y el respeto hacia los niños de diferentes etnias, no se ha tenido resultados favorables que mejore las relaciones interpersonales de los mismos.

14.1. RECOMENDACIONES

- Que se motive a la comunidad educativa, a que respeten la identidad cultural de los niños, mediante talleres a padres e hijos con el propósito de fomentar valores de respeto hacia los niños de las diferentes etnias.
- El estudiante debe recibir charlas permanentes con el departamento del DECE, a fin de fortalecer las relaciones interpersonales, y la práctica de valores en el respeto a la comunidad educativa.
- Los docentes deben brindar el mismo trato por igual a todos, sin preferencias ya que de esa manera se logrará una cultura de paz y armonía, interactuando siempre con la finalidad de que todos tengan los mismos derechos y oportunidades.
- Diálogo permanente con los padres, ya que ellos son quienes fomentan valores dentro del núcleo familiar que es la base fundamental de la sociedad, y los niños son quienes deben ponerlos en práctica dentro del ambiente escolar.

15. BIBLIOGRAFÍA

Consultada

Aamodt, M. (2010). *Psicología organizacional*. México: Wadsworth Cenage Learning.

Alvarado, B. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. *CEPAL*.

Arroba, N. (20 de Mayo de 2007). *SERVINDI*. Obtenido de *SERVINDI*:
<https://www.servindi.org/actualidad/2160>

Ayala, E. (s.f.). *Interculturalidad en el Ecuador*. Obtenido de
<http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/380/File/Interculturalidad%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Citadas

Bari, M. (2002). La cuestión étnica: Aproximación a los conceptos de grupo étnico, identidad étnica y ednicidad. *Cuaderno de Antropología social* # 16.

Bigot, M. (2010). Discriminación indígena. *Scielo*.

Díaz Polanco, H. (1981). Étnia, clase y cuestión nacional. *Cuadernos políticos*, 53-65.

Gimenez. (2010). 130.

Gimenez, G. (2010). El debate contemporáneo en torno al concepto de etnicidad. *Cultura y representaciones sociales*, 129-138.

Guerrero, M. B. (2007). *Pueblo afro ecuatoriano*. Durán: Graphus.

Riguelet, R. (1986). *Procesos de contacto interétnico*. Buenos Aires: Univ. Nac. de la Plata.

Robayo, L., & Raimundo, A. (11 de Abril de 2013). *GRUPOS ÉTNICOS DEL ECUADOR*. Obtenido de *GRUPOS ÉTNICOS DEL ECUADOR*:
<http://gruposetnicosute2013.blogspot.com/>

Silveria, M. (2004). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Alba.

Walsh, C. (2002). *Construir la interculturalidad*. Lima, Perú: Norma Fuller.

Zamora, E. (2000). Grupo étnico. En E. Zamora, *Las ilustraciones de la identidad*. Valencia: Cátedra.

Zupiria, X. (2015). *Relaciones interpersonales, Generalidades*. Bilbao, España: Universidad del país vasco.

Virtual

<http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/>

<http://www.iwgia.org/cultura-e-identidad/identificacion>

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

http://www.cinu.org.mx/temas/p_ind.htm

16. ANEXOS



Anexo N° 1 encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Administrativas y Humanísticas
Carrera de Licenciatura en Educación Básica

ENCUESTA DIRIJIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar los problemas en las relaciones interpersonales de las etnias indígenas, afro ecuatorianos y mestizos de la Unidad Educativa Econ. “Abdón Calderón” de la Parroquia La Ecuatoriana, cantón Quito, provincia Pichincha durante el periodo lectivo 2016-2017.

INSTRUCCIONES: Lea con mucha atención cada pregunta y seleccione **SOLO UNA** de las respuestas marcando con X en el paréntesis.

1.- ¿Cómo es la relación entre sus compañeros de etnias afro ecuatorianas e indígenas?

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

2.- ¿A sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas le integran fácilmente al trabajo en equipo?

Siempre ()

Pocas veces ()

Nunca ()

3.- ¿Usted cree que se respeta las opiniones de sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Si ()

No ()

4.- ¿Cómo usted considera a sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Superior a los demás. ()

Igual a los demás. ()

Inferior a los demás. ()

5.- ¿Cómo cree usted que son consideradas las actividades educativas que realizan sus compañeros y compañeras de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

No satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

Satisfactorio ()

6.- ¿Usted está de acuerdo en que traten con apodos a sus compañeros de otro grupo étnico?

Si ()

No ()

7.- ¿De qué manera demuestra que respeta las diferencias que existen entre sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Incluyéndoles en los trabajos grupales. ()

Respetando sus opiniones. ()

Excluyéndoles de los trabajos en equipo. ()

Tratándolos con desprecio. ()

8.- ¿Cuál es su actitud cuando llegan sus compañeros de etnias indígenas y afro ecuatorianas al salón de clase?

Desprecio. ()

Respeto. ()

Violencia. ()

Indiferencia. ()

Gracias por su colaboración.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Administrativas y Humanísticas
Carrera de Licenciatura en Educación Básica

ENCUESTA DIRIJIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Identificar los problemas en las relaciones interpersonales de las etnias indígenas, afro ecuatorianos y mestizos de la Unidad Educativa Econ. “Abdón Calderón” de la Parroquia La Ecuatoriana, cantón Quito, provincia Pichincha durante el periodo lectivo 2016-2017.

INSTRUCCIONES: Lea con mucha atención cada pregunta y seleccione **SOLO UNA** de las respuestas marcando con X en el paréntesis.

1.- ¿Usted ha motivado a los estudiantes a integrar a los niños y niñas de etnias afro ecuatorianas e indígenas en grupos de trabajo?

Si ()

No ()

2.- ¿Cómo realiza la integración de los estudiantes de diferentes etnias para que realicen actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula?

Dramatizaciones. ()

Juegos colectivos. ()

Casas abiertas. ()

Exposiciones grupales. ()

3.- ¿Ha observado usted discriminación entre estudiantes de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Cómo creen usted que debería formar equipos de trabajo en clase con los estudiantes de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Sorteo. ()

Afinidad. ()

Destreza. ()

5.- ¿Considera usted que la cordialidad y el afecto mejoraría las relaciones entre los estudiantes de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Si. ()

No. ()

6.- ¿Usted como docente que tipo de actividades haría para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Integración en los trabajos en equipo. ()

Actividades lúdicas. ()

Juegos cooperativos. ()

7.- ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a los niños y niñas de etnias indígenas y afro ecuatorianas?

Rechazo. ()

Afecto. ()

Burla. ()

Indiferencia. ()

8.- ¿Usted cree que esta correcto aislar a los niños de etnias indígenas y afro ecuatorianas de los distintos grupos de trabajo?

SI. ()

NO. ()

Gracias por su colaboración.....

Anexo N° 2 encuestas

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: YESENIA LISBETH TIGMASA MENA
FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE ABRIL DE 1993
CÉDULA DE IDENTIDAD: 0503639361
TIPO DE SANGRE: ARH +
EDAD: 24 AÑOS
ESTADO CIVIL: SOLTERA
DIRECCIÓN: PUJILI-LA VICTORIA
E.MAIL: yeselis2893@gmail.com
CELULAR: 0987378763

ESTUDIOS REALIZADOS

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “BELISARIO QUEVEDO”
TÍTULO OBTENIDO: PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA/NIVEL TECNOLÓGICO
BACHILLERATO: COLEGIO EXPERIMENTAL “PROVINCIA DE COTOPAXI”
TÍTULO OBTENIDO: QUÍMICO-BIOLÓGICO
PRIMARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE ROCAFUERTE”

EXPERIENCIA LABORAL

INSTITUCIÓN: ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”
DIRECCIÓN: AV.MARISCAL SUCRE Y EMILIO UZCÁTEGUI
CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
TIEMPO: 4 AÑOS

REFERENCIAS PERSONALES

CBO.MARCELO HERRERA: 2682-087
MSC.TAMARA VILLARREAL: 0993489770

Anexo N° 3

Imagen n°1 Estudiantes encuestados.

