



# **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### **CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **“EL BULLYING EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

#### **Autores:**

Madril Quishpe Karina Cecilia

Topa Caseres Nelly Fabiola

#### **Tutor:**

M.Sc. Defaz Gallardo Yolanda Paola

Latacunga - Ecuador

Marzo – 2018

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotras, Madril Quishpe Karina Cecilia y Topa Caseres Nelly Fabiola declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “El bullying en niños y niñas de educación inicial”, siéndola M.Sc. Defaz Gallardo Yolanda Paola directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Madril Quishpe Karina Cecilia

C.C. 0504006271

.....  
Topa Caseres Nelly Fabiola

C.C. 0502884588

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DEL INVESTIGACION**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL BULLYING EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de Madril Quishpe Karina Cecilia y Topa Caseres Nelly Fabiola de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2018

La Tutora

.....

M.Sc. Defaz Gallardo Yolanda Paola

C. C. 0502632219

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Mención “Educación Parvularia ”por cuanto, los postulantes Madril Quishpe Karina Cecilia y Topa Caseres Nelly Fabiola con el título de Proyecto de Investigación “El bullying en niños y niñas de educación inicial” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2018

Para constancia firman:

.....  
M.Sc. Fernanda Constante Barragán

C.C. 050276745-7

LECTOR 1

.....  
M.Sc. Catherine Patricia Culqui Cerón

C.C. 050282861-9

LECTOR 2

.....  
M.Sc. Lorena Cañizares Vásquez

C.C. 050276226-3

LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro profundo agradecimiento a Dios por iluminar nuestro camino hacia la consecución de esta anhelada meta, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por acogernos en su seno del saber y a nuestros docentes por brindarnos su conocimiento y prepararnos para la vida profesional.

***Karina Madril***

***Fabiola Topa***

## **DEDICATORIA**

Este triunfo está dedicado a todas aquellas personas que confiaron en nuestra capacidad y que con sus consejos y apoyo nos impulsaron para seguir adelante y superarnos.

A nuestras familias por ser el respaldo en nuestras vidas y apoyarnos en este difícil camino.

*Karina Madril*

*Fabiola Topa*

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TITULO** “El bullying en niños y niñas de Educación Inicial”

**Autores:**

Madril Quishpe Karina Cecilia

Topa Caseres Nelly Fabiola

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación se desarrolló bajo el objetivo de profundizar el estudio del Bullying en los niños y niñas de la Educación Inicial en la Escuela General “Quisquis” de la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017, para la aplicación del proyecto se ha utilizado un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo, bibliográfico-documental y de campo, como técnicas investigación se realizó entrevista con el instrumento guías de preguntas dirigido a los docentes de la Institución educativa, encuestas con su instrumento el cuestionario a los padres de familia y la observación a través de la lista de cotejo realizada a los niños y niñas de Educación Inicial, concluyendo en que los principales factores de riesgo de las conductas agresivas se expresan en comportamientos y acciones que buscan dañar a otro niño. Las consecuencias del bullying son principalmente de tipo psicológico como estados de depresión, ansiedad, baja autoestima y bajo rendimiento escolar que pueden evidenciarse en cambios de comportamiento del niño en el entorno familiar y educativo. Como resultado de la investigación se ha podido establecer que los padres de familia perciben la existencia de agresiones entre los infantes; por cuanto al menos en una ocasión el 88% de los niños han sufrido algún tipo de agresión. En el mismo sentido se identifica en la docente que carece de estrategias y orientaciones para prevenir, identificar y manejar las situaciones de bullying en el aula, y finalmente se ha determinado que los niños y niñas han tratado de integrarse de manera positiva a pesar de sus conductas propias de la edad, El 49% de los niños del nivel de educación inicial tiene dificultades para demostrar positivamente sus sentimientos, lo que refleja un deficiente nivel de desarrollo emocional y social, por lo que es necesario trabajar en el desarrollo socio afectivo de los infantes. El aporte de la investigación ha sido establecer los efectos negativos del bullying en la educación inicial con el fin de que se establezcan estrategias institucionales para prevenirlo.

**Palabras Clave:** Bullying, Agresividad, Desarrollo Integral, Abuso, Maltrato.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

SCHOOL OF HUMANS AND EDUCATION SCIENCES

**TITLE:** "Bullying in Early Childhood Education"

**Authors:**

Madril Quishpe Karina Cecilia

Topa Caseres Nelly Fabiola

**ABSTRACT**

The present research project was developed under the objective of deepening the study of Bullying in the children of Initial Education in the General School "Quisquis" of the Belisario Quevedo parish, Latacunga Canton, Cotopaxi Province in the school year 2016-2017, for the application of the project has been used a mixed qualitative and quantitative approach, descriptive, bibliographic-documentary and field, as research my techniques were conducted as interview with the question guides instrument addressed to teachers of the educational institution , Surveys for with parents and observation through the checklist made to the children of Initial Education, concluding that the main risk factors of aggressive behavior are expressed in behaviors and actions Who seek to harm another child. The consequences of bullying are mainly of a psychological type such as depression, anxiety, low self-esteem and low school performance that can be evidenced in changes in the child's behavior in the family and educational environment. As a result of the investigation it has been possible to establish that the parents perceive the existence of aggressions among the infants; at least 88% of the children have suffered some form of aggression. In the same sense, it is identified in the teacher with lacks strategies and guidelines to prevent, identify and manage bullying situations in the classroom, and finally it has been determined that the children have tried to integrate in a positive way despite their 49% of children at the initial level of education have difficulties to demonstrate their feelings positively, which reflects a poor level of emotional and social development, so it is necessary to work on the socio-affective development of infants . The contribution of the research has been to establish the negative effects of bullying in the initial education in order to establish institutional strategies to prevent it.

**Keywords:** Bullying, Aggression, Integral Development, Abuse, Maltreatment





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por las Egresadas Señoritas **Madril Quishpe Karina Cecilia y Topa Caseres Nelly Fabiola** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo título versa: “**EL BULLYING EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**”. Lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga Marzo, del 2018

Atentamente,

---

**Mgs. Edison Marcelo Pacheco Pruna**

C.C. N° 050261735-0

**DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS**

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
<b>AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....</b>	<b>iv</b>
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	4
4. BENEFICIARIOS.....	5
4.1. Beneficiarios Directos.....	5
4.2. Beneficiarios Indirectos .....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	6
6. OBJETIVOS: .....	10
6.1. General .....	10
6.2. Específicos .....	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	11

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
8.1. EDUCACIÓN INICIAL .....	13
8.1.1. Concepto .....	13
8.1.2. Importancia .....	14
8.1.3. El Currículo de Educación Inicial .....	15
a) Eje de Desarrollo.....	15
c) Objetivos del nivel .....	16
b) Ámbito de Aprendizaje.....	17
8.2. NIÑEZ Y PRIMERA INFANCIA .....	17
8.2.1. Concepto de Niñez .....	17
8.2.2. Concepto de Primera Infancia.....	18
8.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS .....	19
8.3.1. Desarrollo físico .....	20
8.3.2. Desarrollo Psicológico .....	21
8.2.3. Desarrollo Social.....	22
8.4. LA AGRESIVIDAD INFANTIL.....	23
8.4.1. Concepto de Agresividad Infantil .....	23
8.4.2. Teorías explicativas del comportamiento Agresivo.....	24
8.4.3. Tipos de Agresividad Infantil .....	25
8.4.4. Factores que influyen en la agresividad Infantil .....	27
8.5. EL FENÓMENO DEL BULLYING EN LA EDUCACIÓN INICIAL .....	28
8.5.1. El fenómeno del Bullying .....	29
8.5.2. Participantes del Bullying .....	31
El agresor .....	31

La víctima.....	32
Los espectadores .....	33
8.5.3. Características de los agresores preescolares .....	34
8.6. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING.....	35
8.6.1. Causas o factores de riesgo del Bullying .....	35
8.2.1. Consecuencias del Bullying .....	36
Consecuencias para la víctima .....	36
Consecuencias para el agresor .....	38
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	40
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	40
10.1. Enfoque investigativo.....	40
10.2. Modalidad de la investigación .....	41
10.2.1 Bibliográfica Documental .....	41
10.2.2. Investigación de Campo.....	42
10.3. Nivel de Investigación .....	42
10.3.1. Nivel Exploratorio.....	42
10.3.2 Nivel Descriptivo .....	42
10.4. Técnicas e Instrumentos .....	43
<b>10.4.1. La observación directa.-</b> .....	43
<b>10.5.2 la ficha de observación.-</b> .....	44
10.6. Población y Muestra.....	44
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	45
11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta a los padres de familia .....	45
11.2. Análisis de la Entrevista a la docente.....	55
11.3. Análisis de la Ficha de Observación de los niños y niñas .....	56

12. IMPACTO SOCIAL .....	59
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
Conclusiones .....	60
Recomendaciones.....	61
14. BIBLIOGRAFIA .....	62

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento de los padres acerca del bullying.....	45
Tabla 2 Nivel de conocimiento del bullying. ....	46
<b>Tabla 3</b> Comportamiento agresivo del niño/a. ....	47
<b>Tabla 4</b> Entorno familiar que se desarrolla el niño/a. ....	48
<b>Tabla 5</b> Reacción del niño/a ante la negativa de los padres. ....	49
<b>Tabla 6</b> Situación de maltrato a los niños/as de inicial. ....	50
<b>Tabla 7</b> Agresiones en contra del niño/a. ....	51
<b>Tabla 8</b> Importancia de la estrategia para prevenir el maltrato. ....	52
<b>Tabla 9</b> Perturbación del desarrollo integral del niño/a. ....	53
<b>Tabla 10</b> Prevención del bullying en la educación inicial.....	54

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento de los padres acerca de bullying.....	45
Gráfico 2 Nivel de conocimiento del bullying. ....	46
<b>Gráfico 3</b> Comportamiento agresivo del niño/a. ....	47
<b>Gráfico 4</b> Entorno familiar que se desarrolla el niño/a. ....	48
<b>Gráfico 5</b> Reacción del niño/a ante la negativa de los padres. ....	49
<b>Gráfico 6</b> Situación de maltrato a los niños/as de inicial. ....	50
<b>Gráfico 7</b> Agresiones en contra del niño/a. ....	51
<b>Gráfico 8</b> Importancia de la estrategia para prevenir el maltrato. ....	52
<b>Gráfico 9</b> Perturbación del desarrollo integral del niño/a. ....	53
Gráfico 10 Prevención del bullying en la educación inicial. ....	54

## **ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN I**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:**

El bullying en niños y niñas de Educación Inicial

**Fecha de inicio:**

10 de octubre del 2016

**Fecha de finalización:**

7 de Marzo 2018

**Lugar de ejecución:**

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona Educativa:** 3

**Institución:** “Escuela General Quisquis”

**Facultad que Auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Licenciatura en Educación mención Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:**

**Tutora:**

M.Sc. Defaz Gallardo Yolanda Paola

**Cédula:** 0502632219

**Teléfono: 0998578055**

**Correo:** yolanda.defaz@utc.edu.ec

**Coordinadora:** Karina Cecilia Madril Quishpe

**Cédula:** 0504006271

**Teléfono:** 0999099452

**Correo:** kmadrilquishpe@yahoo.com

**Investigadora:** Nelly Fabiola Topa Caseres

**Cédula:** 0502884588

**Teléfono:** 0998373046

**Correo:** nellyfabiola1@hotmail.com

**Área de Conocimiento:**

Ciencias de la Educación

**Línea de investigación:**

Educación para el Desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Educación y Sociedad



## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de investigación con el tema “El Bullying en los niños y niñas de Educación Inicial” se desarrolla en tres partes fundamentales.

En primer lugar se plantea el problema de investigación que radica en la necesidad de conocer las consecuencias que pueden producir las relaciones de abuso y maltrato entre preescolares en el desarrollo integral de las niñas y niños en la educación inicial, conociendo que la práctica del Bullying inicia desde los primeros niveles educativos de formas simples y casi inofensivas pero que con el tiempo han ido adquiriendo connotaciones más riesgosas para el bienestar de los niños. Se determina y describen los beneficiarios directos e indirectos y los motivos que justifican el desarrollo investigativo señalando la importancia, factibilidad, impacto y utilidad de la investigación.

En la segunda parte del proyecto investigativo se procede a la estructuración de la fundamentación científica que constituye la síntesis de los fundamentos teóricos sobre la educación inicial y su importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, el análisis de las conductas de agresividad y el fenómeno del Bullying en la Educación Inicial haciendo énfasis en sus causas y consecuencias a fin de brindar la información necesaria para identificar este tipo de casos.

En la tercera parte se elaboran las conclusiones y recomendaciones en base al análisis teórico permitiendo identificar las principales consecuencias que puede producir este fenómeno tanto para el agresor que son daños psicológico y riesgo de fracaso escolar y para la víctima en cuyo caso se pueden evidenciar consecuencias de tipo físico por los golpes que puede recibir y de tipo psicológico ya que afecta su proceso de autoconstrucción de identidad, baja su autoestima, puede tener problemas de ansiedad o depresión y en el peor de los casos desarrollar conductas suicidas.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El propósito del proyecto de investigación es reconocer los factores que influyen en la existencia una relación de abuso entre los niños y niñas, partiendo desde el análisis de que la existencia de abuso y maltrato entre pares en la educación inicial que genera preocupación por parte de los padres de familia, docentes y autoridades en el sentido de que se garantice la integridad y el bienestar de los niños en la institución educativa.

La importancia científica de la investigación radica en las consideraciones expuestas por Rodríguez (2009) quien señala que: “Estas situaciones de acoso y maltrato escolar destruyen lentamente la autoestima y el auto concepto de la víctima, dificultado su desarrollo personal, su integración social y su rendimiento académico” (p.58). En el mismo sentido Gómez (2013) señala que: “El bullying busca como punto central el deterioro de la identidad de la víctima” (p. 864). En consecuencia el bullying representa una situación que atenta contra la integridad física y emocional del niño dentro del entorno educativo.

El interés de la presente investigación es prevenir las agresiones verbales, físicas y psicológicas desde las edades tempranas teniendo en cuenta que la niñez es considerado uno de los grupos vulnerables, por lo tanto es prioridad del Estado garantizar su seguridad y bienestar y que dentro del aula de preescolar por las características del niño se generan continuamente peleas que deben ser analizadas a fin de que no lleguen a convertirse en situaciones de agresión premeditadas.

El proyecto plantea beneficiar a los niños, niñas, a la docente del nivel inicial y autoridades de la Escuela General “Quisquis” del cantón Latacunga y a los padres de familia para que conozcan qué es el Bullying, cuales son los factores de riesgo para que existan niños agresores y niños víctimas de estos hechos, además conocer la influencia que este tipo de prácticas puede tener sobre el desarrollo psicológico, social e intelectual de niños y niñas.

La utilidad práctica del proyecto investigativo es la de presentar un resumen teórico acerca de una temática que socialmente es muy sensible y que puede servir de guía para docentes y facilitadores educativos que se interesen por conocer o buscar la mejor manera de abordar casos de acoso escolar en la Educación Inicial.

La originalidad de la investigación se fundamenta debido a que en el ámbito local se han hecho pocos estudios con relación a la identificación y erradicación del maltrato escolar en la Educación Inicial. El Bullying como concepto es una temática muy poco conocida y abordada en la Provincia, sin embargo la descripción de estudios experimentales y no experimentales que permiten identificar tanto a víctimas como a agresores que de acuerdo a Bauselas (2008) que indica que el agresor muestra alta tendencia al psicoticismo y los víctimas alta tendencia a la introversión y baja autoestima.

La factibilidad de la investigación radica en la predisposición de las autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela General “Quisquis” para brindar la información pertinente y oportuna que permita determinar la existencia de bullying en los niños y niñas de educación inicial, y por otra parte el compromiso de las investigadoras y los tutores de la Universidad Técnica de Cotopaxi a fin de llevar a cabo la investigación.

Las consideraciones expuestas expresan la validez que tiene la investigación, pues es una propuesta nueva, seria y necesaria en el quehacer pedagógico que pretende profundizar en el análisis del impacto que tiene la práctica del Bullying en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Educación Inicial.

## **4. BENEFICIARIOS**

### **4.1. Beneficiarios Directos**

Los beneficiarios directos del proyecto investigativo son los niños, niñas y docente del nivel de educación inicial de la Escuela General “Quisquis”

#### 4.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto investigativo son los 22 padres de familia, el Director y el Inspector.

Los beneficiarios directos e indirectos se describen en la siguiente tabla:

<b>ESCUELA GENERAL “Quisquis”</b>			
<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>		<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	
Descripción	Número	Descripción	Número
Niños	32	Padres de Familia	32
Maestra	1	Autoridades	2
Total	33	Total	34
<b>TOTAL</b>		<b>67</b>	

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera El Bullying influye el Bullying en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela General “Quisquis” en el año 2016-2017?

##### **Contextualización del Problema**

Esperanza Bausela (2008) señala que: “El bullying es definido como una agresión que se caracteriza por el repetido acoso físico, verbal y psicológico, sin mediar provocación, que un/os sujeto/s (matones) ejercen sobre otro/s” (p. 369)

De lo anterior se establece que el bullying o acoso escolar hace referencia a cualquier tipo de maltrato que pueda darse entre compañeros de clase, generando un efecto negativo en su desarrollo especialmente en el ámbito psicológico que puede producir una baja autoestima, depresión e incluso llegar al suicidio como se ha visto en algunos casos durante los últimos años.

Juana Rodríguez (2009) manifiesta que: “La violencia es un ámbito que aumenta cada día en nuestra sociedad y en el medio escolar. En torno al 30-40% del

alumnado manifiesta que se ve envuelto “alguna vez”, “a veces” u “ocasionalmente” en situaciones de maltrato” (p. 51).

La agresión a la que están expuestos los niños y niñas en las instituciones educativas es una problemática que genera preocupación por los niveles de agresión que pueden alcanzar los niños y niñas entre sí, en caso de no adoptar las estrategias adecuadas y oportunas para prevenir, identificar e intervenir en el caso de situaciones de bullying.

Esta problemática está presente en la mayoría de las instituciones educativas en el mundo entero de distintas formas y niveles de abuso o maltrato, ya sea en mayor o menor grado estas relaciones afectan seriamente al desarrollo psicológico de niños y niñas dentro de las instituciones educativas, considerando que la niñez es uno de los grupos de atención prioritaria los estados, gobiernos y organizaciones buscan las garantías para su integridad en la escolaridad.

La investigación efectuada durante el período 2009-2011 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco, 2011) determinó que el 51,1% de estudiantes de séptimo de básica de los 16 países de América Latina han sido víctimas de maltratos como insultos, amenazas, golpes o robos.

Paulo Pinheiro (2006) manifiesta que: “La encuesta llevada a cabo en una amplia gama de países en desarrollo, ha revelado recientemente que entre 20% y 65% de los niños y niñas han informaron haber sido intimidados verbal o físicamente en su escuela” (p.11).

Esta realidad por la que atraviesan los niños y niñas en edad escolar es preocupante, la recurrencia del maltrato y abuso hace que los abusadores cada vez evolucionen a actividades más humillante y degradantes en contra de sus víctimas, estas prácticas con el avance tecnológico se han ido agravando, utilizan las redes sociales y los canales de video para mostrar públicamente diversos tipos de humillaciones, en

muchas ocasiones se han llegado a documentar y publicar afectaciones físicas colectivas en contra de las víctimas.

Es difícil tener datos estadísticos de los niños que han sido víctimas del Bullying esta realidad mayoritariamente se ha ocultado y las víctimas prefieren callar, ya sea por vergüenza o por amenazas de los abusadores, muchos de los niños víctimas de Bullying deben soportar estas acciones por toda su vida estudiantil, lo que afecta de sobremanera su desarrollo, su autoestima, su confianza y su seguridad. Los datos no son exactos pero se estima que aproximadamente el 70 % de niños y niñas en el país ha sido víctima del Bullying en las instituciones educativas.

Catalina Mertz (2006) manifiesta que:

Las tres principales razones por las cuales la violencia en las escuelas debe ser prevenida son que: dificulta el aprendizaje de los alumnos, le causa daños físicos y psicológicos a las víctimas de ella, y, por último, que el involucramiento en ella es un factor de riesgo que incrementa las probabilidades de emprender trayectorias de vida problemáticas. A continuación se describe cada motivo en mayor detalle. (p.5)

En consecuencia la violencia en las escuelas debe ser prevenida porque afecta a los alumnos, causando daños psicológicos y físicos en las víctimas, y por último si se involucra en ello, llevará a emprender una vida problemática, debido a que tanto las víctimas como los agresores desarrollan conductas y comportamientos que impiden su inserción positiva en la sociedad.

Las provincias de la región Sierra como Cotopaxi de acuerdo al Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA, 2010) entre el 56 y 70% de niños y niñas escolarizados de un rango de edad de 8 a 12 años han sufrido algún tipo de agresión siendo estos porcentajes más elevados en el caso de los varones que en el de las mujeres.

En consecuencia el bullying se expresa a través de diferentes actitudes y comportamientos que suceden de manera intencional entre estudiantes con el objetivo de causar daño sea físico o psicológico a las víctimas, por ende resulta

importante incentivar el estudio de las características que permitan identificar oportunamente las situaciones de agresión entre escolares.

En las instituciones educativas de la provincia a decir de las investigadoras se evidencia mayor incidencia de abuso o maltrato escolar en los niveles educativos superiores, sin embargo, por el tiempo en que esta problemática ha sido desatendida ha llegado a manifestarse este tipo de conductas desde los primeros años de escolaridad. La práctica recurrente este tipo de situaciones de abusos o maltratos entre compañeros deja una huella prácticamente imborrable y puede generar en ellos daño psicológico, físico o intelectual por lo que se requiere enfocarse en la prevención para ir cortando de raíz este tipo de prácticas.

Gisela Guilcamaigua (2013) indica que:

En Cotopaxi, se tiene una línea de base levantada a nivel de Pujilí, Guangaje y La Victoria en donde se tiene cifras alarmantes pues el 76% de niños han sufrido bullying en las escuelas lo que cada vez está en aumento, “e incluso tenemos datos de que una niña del sector rural confiesa que quiere suicidarse ante el maltrato y el acoso que sufre. (s/p)

De acuerdo a los datos proporcionados por la Coordinadora de visión mundial, en Cotopaxi el bullying está alcanzando cifras que generan alarma y conmoción puesto que es una temática muy poco abordada dentro de las instituciones educativas, por lo que adquiere una connotación de una práctica silenciosa.

En consecuencia las instituciones educativas, sus autoridades y docentes no aplican estrategias de prevención de situaciones de bullying entre niños y niñas, y mucho menos en la educación inicial por considerar que en los párvulos no se presentan comportamientos de agresividad intencionados en contra de sus compañeros.

La parroquia Belisario Quevedo está ubicada en el sector rural del cantón Latacunga, la escuela General “Quisquis” cuenta con 120 estudiantes divididos en los diferentes niveles educativos y con 10 docentes, un patio central, baterías sanitarias para niños y para niñas. En el nivel Inicial 2 existen 10 niños y 12 niñas.

En el nivel de educación inicial de la escuela de Educación Básica “General Quisquis” del cantón Latacunga existen casos de Bullying, inconscientemente los niños y niñas pueden generar actitudes o comentarios de rechazo o frente con referencia a algún compañero, este tipo de prácticas puede generar serias afectaciones al desarrollo, bienestar e integridad de los niños y niñas.

En la actualidad se experimentan estrategias y métodos enfocados a prevenir y erradicar el Bullying en las instituciones educativas, lo que resulta muy importante para la formación docente pues la realidad y el contexto local demuestran la existencia de este fenómeno social en las instituciones educativas de la provincia y el país.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

Profundizar el estudio del Bullying en los niños y niñas de la Educación Inicial en la Escuela General “Quisquis” de la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017.

### **6.2. Específicos**

- Recolectar información de fuentes bibliográficas primarias y secundarias para profundizar en el conocimiento del fenómeno del Bullying.
- Identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de educación inicial a través de técnicas investigativas.
- Analizar la relación que existe entre las situaciones de maltrato y el nivel de agresividad de los párvulos expresados en conclusiones y recomendaciones.



## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Recolectar información de fuentes bibliográficas primarias y secundarias para profundizar en el conocimiento del fenómeno del Bullying.	Compilar fundamentos científicos de diferentes autores	Elaboración de la fundamentación científica teórica	Revisión de la Fundamentación Científica
Identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de educación inicial a través de técnicas investigativas	Diseño y Aplicación de Encuestas, entrevistas y guías de observación	Abstracción de datos estadísticos que permitan validar la investigación	Encuesta Cuestionario Entrevista Guía de preguntas Observación Guía de Observación
Analizar la relación que existe entre las situaciones de maltrato y el nivel de agresividad de los párvulos expresados en conclusiones y recomendaciones	Análisis de estudios y comparación de información	Determinar los tipos de afectaciones que produce el Bullying.	Conclusiones y Recomendaciones

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El comportamiento agresivo o victimizado de ciertos niños no es un hecho aislado de la realidad y el contexto social en el que se desarrollan los niños tiene mucha influencia en estas prácticas de abuso y maltrato entre iguales.

Ortega (2004) menciona que:

Un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de

victimización en quien lo recibe. Se trata estructuralmente de un abuso de poder entre iguales que refleja las relaciones de poder a los que los niños están expuestos en la sociedad. (Ortega R. , 2004, p. 1)

Estas prácticas o conductas que pueden presentar los niños o niñas tienen mucha relación con fenómenos sociales como la discriminación, el sexismo o la marginación, os niños recrean estas actitudes o comportamientos de los adultos en su institución educativa.

Los niños diariamente están expuestos a hechos de violencia, abuso o maltrato, ya sea por las experiencias familiares propias o por la información que recibe de la televisión, el internet, los periódicos, entre otros, por lo que este tipo de comportamientos inevitablemente se aprenden del medio socio cultural en el que vive.

La corriente de la educación conductual y el aprendizaje modelo son teorías que sustentan el aprendizaje del comportamiento agresivo que pueden presentar ciertos niños y que se van acrecentando y agravando con el paso del tiempo.

Ferrari Barri (2007), un profesor español que se ha dedicado a estudiar el bullying y, que además, es presidente de una asociación que atiende el acoso escolar en España, dice que:

El acoso es una conducta aprendida, generalmente en la niñez, que se ha instaurado como práctica relacional, que está fundamentada en un vínculo de dominación y sumisión, dónde la posición entre la víctima y el agresor se desarrolla en un plan desigual. El acosador aprende a relacionarse sometiendo a otros y tiene tendencia a reproducir estas pautas relacionales cuando las condiciones lo propician y siempre que se sienta plenamente capaz de dominar su víctima, puesto que su cobardía e inseguridad lo hacen evitar de sitiar personas que le puedan hacer frente de forma efectiva. (Barri, 2007, p. 3).

El acoso escolar es una actitud que los niños aprenden desde los primeros años de vida y que lo entienden como una relación interpersonal de abuso contra sus

compañeros, por ello es indispensable que se proyecte acciones para el manejo y prevención de este tipo de situaciones desde la educación inicial.

El medio familiar en el que se desarrollan los niños durante los primeros años de vida, es inevitablemente el modelo a seguir. Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009) afirman que “Las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales” (p.5). Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen.

## **8.1. EDUCACIÓN INICIAL**

### **8.1.1. Concepto**

Educación Inicial se define como la sección educativa dirigida a niños y niñas menores a 5 años de edad, en la cual se busca por medio de procesos formativos contribuir al desarrollo integral de niñas y niños previo al ingreso al sistema de educación básica obligatoria.

La creación de instituciones o niveles educativos previos a la educación escolar es reciente pues antes no se consideraba una edad prudente para el ingreso a sistemas de educación, sin embargo varios estudios han determinado que durante esta etapa es vital tener una adecuada estimulación por medio de la educación.

Durante los primeros años de vida el cerebro presenta un mayor crecimiento y potencialidad para aprender por lo que con una estimulación adecuada el niño puede alcanzar con mayor facilidad el desarrollo en sus diferentes áreas como físico, psicológico y social para que alcance un mayor nivel de adaptabilidad y desarrollo.

En el Ecuador la alrededor del 50% niños y niñas menores de cinco años ingresan al sistema de educación inicial, la obligatoriedad de este nivel educativo ha permitido un incremento paulatino de la tasa neta de matriculación.

### **8.1.2. Importancia**

La educación tradicionalmente se iniciaba desde los 6 o 7 años de edad, estudios recientes han demostrado que durante los primeros años de vida los niños presentan características que benefician el proceso cognitivo, por lo que se considera necesario que para aprovechar esta plasticidad cerebral los niños deben recibir estímulos que potencien el desarrollo integral en todas sus dimensiones.

La relevancia de diseñar políticas para la primera infancia radica en que múltiples estudios indican que en esta etapa de la vida se desarrollan importantes procesos físicos, intelectuales y emocionales, cuya potenciación permitiría maximizar las capacidades con las que nacen los niños/as. (PREDES, 2007, pág. 3)

La Educación Inicial es el complemento que acompaña al desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años tiene como objetivo el fortalecimiento del aprendizaje y la organización del bienestar el cual está basado en las experiencias significativas las mismas que son impartidas en ambientes amplios y seguros que va de la mano con una adecuada estimulación.

La Educación Inicial es la base del desarrollo integral del niño y niña, es decir, desde su nacimiento tienen un potencial de capacidades las cuales no se van a desarrollar por si solas necesitan de una adecuada estimulación por parte de los padres o de las personas encargadas de su desarrollo, en un ambiente adecuado y lleno de amor, el desarrollo también depende de la serie de estímulos que se le pueda dar a los niños y niñas como: visuales, táctiles, auditivos, motrices, los cuales deben ser adecuados y suficientes para el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Ministerio de Educación del Ecuador, (2014)

Educación Inicial se busca el fortalecimiento de los valores que deben adquirir los niños y niñas durante su formación. Las actividades realizadas por si solas no constituyen un programa de estimulación, los centros infantiles que cuenten con el programa para desarrollar la educación inicial favorecen a que los niños y niñas investiguen y puedan alcanzar las potencialidades del desarrollo en todas sus áreas, por lo que podemos concluir que la estimulación desde los primeros años de vida es primordial y resulta de gran importancia para toda la vida de cada persona. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 9)

Es importante ofrecerles a los niños y niñas rincones donde estén en contacto con el lenguaje escrito, en el cual puedan crear sus propios códigos mediante gráficos o representaciones de letras o números, para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas hay que realizar una serie de actividades en las cuales él pueda expresar sus sentimientos e ideas a través del lenguaje verbal y gestual.

### **8.1.3. El Currículo de Educación Inicial**

El currículo de educación inicial es un documento que señala los lineamientos que atañen a los procesos educativos y formativos de los niños y niñas ecuatorianos menores de 5 años. Se consideran dentro de este documento los ejes de desarrollo fundamental, los ámbitos de aprendizaje, los objetivos por subnivel educativo y las orientaciones metodológicas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Dentro del currículo de Educación Inicial se contempla el aspecto de la convivencia entre los niños como parte de su formación social dentro de los ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje y objetivos del nivel que se detallan a continuación.

#### **a) Eje de Desarrollo**

El Ministerio de Educación (2014) señala que:

**Eje de desarrollo personal y social.**- Integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos,

propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. El paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

El eje de desarrollo personal y social pone de manifiesto la necesidad educativa de formar a los niños como seres sociales y por tanto se requiere que la educación dote de las herramientas para alcanzar esta integración social de los niños, su convivencia y armónica con los demás.

Dentro de la sociedad se establecen normas y reglas de convivencia que permiten a todos los ciudadanos relacionarse positivamente sin causar daño alguno a las demás personas, respetando sus características, diferencias, opiniones, creencias. En tal virtud el proceso educativo debe apuntar a la formación de niños responsables, respetuosos, tolerantes, solidarios y conscientes de sus necesidades y de las demás comprometidos con sus necesidades y las de la colectividad.

### **c) Objetivos del nivel**

En cuanto a los objetivos relacionados con el desarrollo social y la convivencia el Ministerio de Educación (2014) señala. “Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (p. 31).

El objetivo es la meta deseable que se proyecta alcanzar dentro de la formación de los niños en la educación inicial, en este se menciona la necesidad de que la educación promueva los espacios para el establecimiento de relaciones positivas entre los niños y los adultos y sus pares. Puesto que las relaciones y conductas que se establezcan durante esta etapa educativa son generalmente perdurables para el resto de la vida de los niños.

## **b) Ámbito de Aprendizaje**

El Ministerio de Educación (2014) señala sobre el ámbito de aprendizaje de la convivencia que:

**Convivencia.-** En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (Ministerio de Educación, 2014, p. 32)

El sistema escolar es un micro sistema social, en el que a menor escala se establecen normas de convivencia y patrones de conducta social que permitan una adecuada interrelación con sus semejantes, tanto dentro de las instituciones educativas como en el seno de la sociedad.

## **8.2. NIÑEZ Y PRIMERA INFANCIA**

La niñez y la primera infancia aunque generalmente se utilizan como sinónimos, técnicamente no lo son, y se requiere de una discriminación en su conceptualización para los fines investigativos.

### **8.2.1. Concepto de Niñez**

En la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989) se manifiesta que “se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (p.12). Se considera como niño o niña a todos los individuos que aún no alcanza la mayoría de edad, de acuerdo a la Constitución del Ecuador se alcanza la mayoría de edad a los dieciocho años.

En esta perspectiva la niñez se refiere a la etapa de vida comprendida entre el nacimiento y los quince años de edad, aunque el límite superior se halla en permanentes discusiones el inicio de esta etapa mantiene un conceso teórico.

Por lo tanto se puede decir que la niñez representa el lapso de tiempo que se comprende entre el nacimiento y la mayoría de edad, los niños y niñas ecuatorianos gozaran de los derechos universales y constitucionales establecidos y deberán procurar cumplirse. La niñez es considerada un grupo vulnerable y por ende de atención prioritaria por parte de los organismos gubernamentales para garantizar su desarrollo integral en todas las dimensiones.

### **8.2.2. Concepto de Primera Infancia**

La primera infancia se determina como el lapso de tiempo en la niñez entre los 0 a 5 años de vida, es una etapa muy importante para el desarrollo integral del individuo, suceden cambios significativos que le permitan adaptarse y expresarse en el futuro, durante esta etapa los niños no son autónomos y durante los primeros años de vida requieren del cuidado y protección de los adultos que lo rodean para garantizar su bienestar. Paredes (2007) señala que “Se inscribe a la infancia como sujeto social en construcción, en pleno de derechos, con especificidades biológicas, psicosociales y culturales, que corresponden a la etapa del ciclo de vida que abarca desde su gestación hasta los 5 años de edad” (p.3.)

Los niños y niñas durante la primera infancia son considerados como un grupo vulnerable por su estado característico de indefensión y por los procesos de aprendizaje que requiere para su supervivencia y desarrollo.

Organismos internacionales como la Unicef han determinado acciones que incentiven a los gobiernos para la protección de los derechos de los niños.



La UNICEF (1989) en la Convención sobre los derechos de los niños establece “el principio de protección e integralidad de la vida y de promoción de su desarrollo biológico, psicológico y sociocultural” (p.10).

Se debe procurar el cuidado de la integridad y bienestar de todos los niños y niñas en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla, en el medio familiar cuyos primeros responsables de su cuidado y protección son los padres y en el medio educativo para lo cual cada gobierno establece los organismos gubernamentales correspondientes, en el caso de las instituciones en el Ecuador se han creado dos ministerios, por una parte el Ministerio de Inclusión Económica y Social encargado de la promoción y ejecución de proyectos para el cuidado y protección integral de las niñas y niños menores de 3 años, y por otro lado el Ministerio de Educación encargado de las acciones educativas dirigidas a los niños entre 3 y 5 años.

### **8.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

El desarrollo del niño se puede visualizar y medir mediante la aplicación de indicadores que nos permitan conocer el estado de bienestar del niño en la etapa de 4 a 5 años, este desarrollo se puede evidenciar en diferentes dimensiones que pueden ser físicas, psicológicas, conductuales, y de interrelación que son características de esta etapa vital.

De acuerdo a Cerdas, Polanco, & Rojas (2002) “A la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico” es decir, receptivo esta plasticidad debe ser aprovechada al máximo” (p.12). Durante esta edad los niños se hallan muy receptivos y los estímulos que se les pueda brindar para su desarrollo son de mucha importancia para el resto de sus vidas.

El Comité Técnico Intersectorial de Desarrollo Infantil en donde participan los Ministerios de Desarrollo Social, Inclusión Económica y Social, de Educación y de Salud Pública del Ecuador, (2011) define al Desarrollo Infantil Integral como:

El resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan los niños y las niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. (MIES-INFA, 2011, pág. 15)

El desarrollo integral ha sido planteado como una política pública impulsada desde los organismos gubernamentales para garantizar el pleno desarrollo de los niños y niñas ecuatorianos en el sentido biológico, psíquico y social, buscando que se cumplan las garantías tanto externas como internas para alcanzar este objetivo.

En este sentido es responsabilidad de toda la sociedad, en todos los niveles, cuidar y proteger a los niños, sin ningún tipo de discriminación, así como denunciar y castigar hechos que atenten contra la integridad y dignidad de los mismos.

### **8.3.1. Desarrollo físico**

Durante esta etapa el desarrollo biológico del niño/a sufre algunos cambios y transformaciones según el pediatra Jorge Ureña (2000)

Las características fisiológicas del niño/a en la edad de cuatro años son:

**Visión y la audición.-** Bien desarrollados, se recomienda realizar un examen de agudeza visual y una audiometría anualmente.

**Dentición.-** Está casi completa, ya pueden comer prácticamente de todo.

**El sistema digestivo y enzimático.-** Está lo suficientemente maduro para poder digerir todo tipo de alimento.

**El peso promedio.-** Oscila entre 16 y 18 kilos.

**Talla.-** Se encuentra entre 105 cm. y 107 cm.

**Los sistemas óseo, muscular y nervioso.-** Ya están funcionando prácticamente de forma madura.

Estos indicadores sirven como referencia para la evaluación acerca del crecimiento de un niño sano, para alcanzar estos niveles de desarrollo los hábitos alimenticios y de vida en general deben ser los adecuados, la alimentación debe aportar los nutrientes suficientes y de calidad para alcanzar este objeto.

Algunas características físicas difieren entre niños y niñas, en las niñas durante esta etapa es común que experimenten frecuentemente infecciones urinarias, por sus hábitos de aseo y la convivencia con otras niñas.

Además en este periodo los niños tienden a adquirir más enfermedades, generalmente por el ingreso a los centros infantiles ya que aquí comparten con otros niños que pueden tener virus o bacterias, lo recomendable en este caso es permitir que el niño sane sin necesidad de medicamentos para terminar de madurar su memoria inmunológica.

### **8.3.2. Desarrollo Psicológico**

Durante el periodo entre los cuatro y cinco años el niño, es decir la etapa en la cual ingresa a los niveles de educación inicial, desarrolla sus comportamientos psicológicos internos y de relación con otros niños, según la Isabel Fonseca (2000):

**Identificación.-** Personal de sus capacidades y limitantes

**Berrinche oposicional.-** Mide los límites de los adultos, rabietas y berrinches son características de esta edad.

**La adolescencia de la niñez.-** esta etapa es considerada así por la dificultad de controlar y tratar al niño.

**Despegue de la madre.-** Para apegarse al padre.

**Explorar.-** Buscan explorar el mundo exterior, son muy investigadores y cuestionadores.

**Relación interpersonal.-** Ayuda a desarrollar el lenguaje al relacionarse con otros niños de su misma edad.

**Independencia.-** Trata de realizar las cosas solo, comer, vestirse, ir al baño, además busca tener privacidad.

**Rutinas.-** Esta etapa es adecuada para incorporar rutinas, como las horas de comer o acostarse. (Fonseca, 2000, pág. 25)

Este periodo tiene una gran importancia en la configuración de la conducta de un niño o niña ya que determinara su nivel de independencia, confianza, autoprotección, límites entre otros, además el adecuado manejo de los berrinches ayudará a que el niño tenga autocontrol de sus emociones y sentimientos, manejo de la ira, entre otros.

### **8.2.3. Desarrollo Social**

El desarrollo social está enfocado a la capacidad que presenta el niño para relacionarse con otras personas, sean de su misma edad o no, según Cerdas et. (2002):

**Asociación.-** Durante esta etapa el niño empieza a desarrollar su capacidad asociativa, esto resulta más complicado si se trata de un hijo único, se asocia mediante el juego especialmente.

**Pertenencia.-** A esta edad es importante la pertenencia a un grupo de iguales, así como su aceptación. Generalmente se separan en grupos por sexo.

**Juego.-** Les gustan los juegos de asociación e interacción con otros niños y los juegos competitivos.

**Límites.-** Es la edad adecuada para establecer reglas ya que los niños están buscando y experimentando hasta donde pueden llegar.

**Responsabilidades.-** Se recomienda darles responsabilidades a los niños y que entiendan las consecuencias de sus acciones. (Cerdas, Polanco, & Rojas, 2002, pág. 10)

Durante esta etapa está considerado el ingreso a los niveles de educación inicial en Ecuador, esta generalmente en la primera experiencia educativa y el primer entorno en el cual el niño puede interactuar con otros niños de su misma edad, así como las primeras relaciones interpersonales con sus semejantes.

Las relaciones que el niño experimenta durante esta etapa definirán la capacidad de relacionarse con los demás durante su vida adulta. Es una edad importante para el desarrollo del niño ya que le permitirá identificar sus límites y analizar las

consecuencias de sus actos, así como la importancia de asumir responsabilidades y respetar las reglas.

#### **8.4. LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

Generalmente se ha estudiado la agresividad de los niños a partir de los niveles medios de la escolaridad, sin embargo para esta etapa de su vida los niños ya han construido su forma de ver el mundo, sus conductas y actitudes, por lo que estudios recientes hacen énfasis en la etapa preescolar para el análisis de la agresividad.

Ortega y Monks (2005) mencionan que:

Se necesita enfocar a los niveles de educación preescolar para las investigaciones sobre la agresividad por el desarrollo psicoevolutivo de los niños. Este tipo de investigaciones generalmente se realizan en los años escolares y se ha rezagado la educación preescolar. En la educación los niños entablan sus primeras relaciones interpersonales con niños de su misma edad, descubren sus similitudes y también sus diferencias. (Ortega & Monks, 2005, pág. 453)

Al llegar a esta etapa los niños ya tienen una visión amplia de las relaciones que han experimentado, existen métodos específicos para el estudio de la agresividad infantil en la educación inicial, por ejemplo, la designación de roles es un elemento muy útil para indagar sobre fenómenos de agresividad entre los niños.

##### **8.4.1. Concepto de Agresividad Infantil**

La agresividad infantil ha sido objeto de algunos análisis y diversos autores han presentado sus concepciones para entender este tipo de comportamiento que presentan los niños y determinar si su conducta es innata o aprendida.

Flores, et al. (2009) Afirman que “la agresividad es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico” (p.3). La agresividad infantil representa las acciones mediante las cuales los niños buscan hacer daño a algo, comúnmente durante esta etapa los

niños presentan conductas agresivas como evolución de su sentido de frustración o insatisfacción, ya sea una rabieta o por capricho.

Beltrán y Flores (2000) señalan que “La conducta agresiva en los niños es muy común, sin embargo, estas conductas son hasta cierto punto inconscientes, es decir, son impulsivas, genuinas ya que los niños aún no han construido las reglas sociales de los adultos” (p.74). La agresividad hasta cierto punto es una conducta innata de los niños, las conductas que han aprendido e imitado de los adultos.

Pese a que la agresividad es innata de los niños casi de modo universal el problema radica en la persistencia y evolución de estas actitudes. Flores et al. (2009) Manifiesta que “Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio” (p.4). Si el entorno familiar y educativo que rodean al niño no toma acciones para manejar y eliminar este tipo de actitudes y por el contrario los niños sientes que con esas actitudes logran alcanzar el objetivo que se proponer la agresividad se convierte en un problema que pone en peligro la calidad de las relaciones interpersonales que establezcan los niños

#### **8.4.2. Teorías explicativas del comportamiento Agresivo**

Para explicar el comportamiento agresivo que presentan los niños Bandura ha propuesto algunas teorías que se engloban en: Activas y Reactivas.

1. Las Activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella.
2. Las Reactivas: ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las

conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. (Bandura, 1973, pág. 86)

Estas teorías exponen por un lado que el comportamiento agresivo es una condición propia e innata que presentan todos los niños y por otro lado que existen factores externos que provocan los comportamientos agresivos.

Sin embargo se puede afirmar que la agresividad tiene su sustento en ambas teorías, puesto que los niños desde su antes de su nacimiento tienden a tomar actitudes como patear si la madre no está en una posición cómoda para él bebe, luego desde el nacimiento toman actitudes que les permitan llamar la atención de sus cuidadores y cubrir sus necesidades personales porque no han adquirido aún el lenguaje para poder expresar sus necesidades, posteriormente los niños empiezan a establecer las relaciones con sus padres y familiares y responden de manera positiva o negativa frente a las cosas que les agradan o que no les gusta. Todas estas conductas los niños van aprendiendo y aplican cuando entran al sistema educativo.

#### **8.4.3. Tipos de Agresividad Infantil**

Existen diversos tipos de agresión, generalmente se dan también por niveles los niños van de a poco agravando el tipo de agresión o de conducta.

Beltrán y Flores (2000) clasifican los comportamientos agresivos como:

Comportamientos agresivos primarios.- Son aquellas conductas o acciones que causan o producen un daño corporal y en las que puede o no estar presente el lenguaje.

Comportamientos Agresivos secundarios.- Se refiere a los ataques verbales a otras personas cuando el menor ya domina el lenguaje. (Beltran & Flores, 2000, pág. 12)

Los comportamientos agresivos primarios suceden a manera de impulsos de respuesta o instintivamente cuando un niño lo empuja el otro también empuja o cuando le dice algo que le molesta el niño demuestra una conducta agresiva, los

comportamientos agresivos secundarios son actitudes compuestas que tienen una intencionalidad clara de dañar a la otra persona y se utilizan maneras más sutiles de agredir sin que el adulto responsable se percate de este hecho.

También se pueden definir los tipos de agresión más comunes que se identifican en las instituciones educativas.

Flores et al. (2009) describe los tipos de agresión como:

- a) Física: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.
  - b) Verbal: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.
  - c) Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.
  - d) Social: pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.
- (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, pág. 4)

La agresión física son todas aquellas acciones encaminada a causar un daño físico a otra persona, es un tipo de agresión directa, mientras que la agresión verbal es aquella en la que se usa el lenguaje para hacer sentir mal a la otra persona utilizando cosas como sus defectos físicos, en los niños son los tipos de agresión más frecuente.

La agresión psicológica está inmersa en cualquier tipo de agresión ya sea un golpe o un insulto daña la seguridad, el autoestima y el desarrollo psicológico de la persona.

La agresión social es un tipo de agresión más avanzado pues requiere de la comprensión de los complejos sistemas de relaciones sociales, la necesidad de los individuos de ser aceptados, por lo que el aislamiento es una forma de agresión muy compleja.



Los agresores con el paso del tiempo van diversificando sus métodos y tipos de agresión, así como también hacen más repetitivas estas prácticas, esto por los beneficios que sienten al agredir a un semejante, la sensación de poder, superioridad y el reconocimiento de los demás.

#### **8.4.4. Factores que influyen en la agresividad Infantil**

Existen algunos factores que originan y contribuyen a que los niños desarrollen comportamientos agresivos. Flores et al. (2009) Señalan la existencia de factores biológicos, ambientales, cognitivos y sociales, y factores de personalidad.

**Factores biológicos:** La existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

Estos factores aunque no han sido aceptados ampliamente durante algún periodo llegaron a ser objeto de grandes discusiones y estudios de tal modo que incluso se llegó a concretar la anatomía de los criminales, se planteaba que del mismo modo que una persona hereda los rasgos fisiológicos por la herencia genética de los progenitores también puede heredar sus comportamientos agresivos, esto ya ha sido demostrado que no es así y que en este proceso tiene gran influencia los factores ambientales, familiares y sociales.

Flores, (2009) Señalan que los factores ambientales están:

Determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, pág. 5)

Los factores ambientales son todos aquellos estímulos del exterior que recibe el niño y por los cuales se van aprendiendo las conductas agresivas, ya sea vivir en un hogar disfuncional, evidenciar maltrato intrafamiliar, el abuso de poder por parte de hermanos

o familiares mayores. La información que recibe el niño desde la televisión o el internet también es un factor ambiental ya que por medio de estos el niño está expuesto a escenas repetidas de violencia.

**Factores cognitivos y sociales:** las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, pág. 5)

Se basa en un deficiente desarrollo cognitivo o problemas de aprendizaje que imposibilita al niño comprender y buscar alternativas a las relaciones conflictivas, así como también un escaso manejo de la ira.

**Factores de personalidad:** los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compagnar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, pág. 7)

Diversos trastornos o problemas psicológicos pueden ser el origen para que los niños presenten problemas conductuales, este tipo de factores requieren de una evaluación y tratamiento especializado.

## **8.5. EL FENÓMENO DEL BULLYING EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

El Bullying es una práctica que recientemente se ha convertido en objeto de numerosos estudios por la gravedad de los alcances y repercusiones que ha tenido en los participantes de estos sucesos. En este fenómeno deben existir algunos participantes que se detallarán posteriormente, así como diversos tipos de agresiones y variadas consecuencias. Cepeda et al. (2008) Afirma que “El acoso

escolar se ha vuelto una práctica frecuente en las escuelas de todo el mundo. Afecta, además del desarrollo escolar del estudiante, su salud física y mental” (p. 225).

La existencia de estas situaciones es una práctica que se encuentra en la mayoría de las instituciones educativas del mundo porque estas prácticas son también el resultado de la exposición de los niños a una sociedad violenta que por todos los medios trasmite esta imagen de violencia, de superioridad, de agresión social que existe en el mundo entero.

### **8.5.1. El fenómeno del Bullying**

El Bullying es una práctica social que se ha vuelto común entre escolares, se desarrolla a base de la conducta agresiva de ciertos niños o niñas.

Flores et al. (2009) Definen al Bullying como:

El fenómeno Bullying puede definirse como la violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esa situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar. La conducta agresiva que se manifiesta entre escolares se conoce, internacionalmente, con el nombre de “fenómeno bullying”. Es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, pág. 7)

El Bullying es una práctica que se ha identificado en las instituciones educativas a nivel mundial, que deriva de la conducta agresiva que presentan los niños y que desarrolla formas más avanzadas de abuso o maltrato.

Así también Isabel Menéndez (2004) menciona que “La palabra Bullying se utiliza para describir diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes, que abarcan desde bromas pesadas, ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales e incluso los abusos serios” (p.3). Son variadas las formas mediante las cuales el abusador agrede a su víctima, ya sea un golpe un insulto o ignorar a una persona con la intencionalidad de causarle daño.

Gómez (2013) por su parte señala que:

El bullying se puede definir como la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un niño o grupo de niños sobre otro u otros. Incluye una serie de acciones negativas de distinta índole, como bromas, burlas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas. (Gómez, 2013, pág. 845)

A decir del autor el Bullying es un acto de maltrato que puede expresarse en diferentes niveles, desde bromas pesadas, burlas, empujones, hasta llegar a los golpes, maltrato físico, psicológico o sexual, en el que un niño o grupo de niños someten a otro niño para demostrar su poder y superioridad.

Este fenómeno no es ocasional y se sucede de manera recurrente llegando a prolongarse por años, incrementando la gravedad de las conductas agresivas y de las consecuencias que este produce sobre el desarrollo integral de niños y niñas.

Está práctica genera un beneficio emocional para el abusar y al mismo tiempo un perjuicio emocional para quienes son víctimas, ya sean las relaciones de poder, dominancia o superioridad.

Para que se puede definir una situación violenta como Bullying debe tener ciertas características o consideraciones que Menéndez (2004) describe como:

Debe existir una víctima indefensa atacada por un agresor o un grupo de agresores.

Presencia de desigualdad de poder, entre el más fuerte y el más débil que pone en indefensión a la víctima.

Existencia de una acción agresiva repetida durante un periodo de tiempo considerable y de forma recurrente.

La intimidación se refiere a sujetos concretos, nunca al grupo, se puede ejercer tanto en solitario como el grupo. (Menéndez, 2004, pág. 4)

Cuando una relación de agresiones dentro de las instituciones cumple con estas características se puede hablar de prácticas de Bullying, y es prioridad de las instancias educativas desarrollar estrategias para prevenir, erradicar y manejar

cualquier situación de violencia a fin de evitar algún tipo de consecuencia para los participantes de esta práctica.

### **8.5.2. Participantes del Bullying**

El Bullying al ser una relación de abuso requiere necesariamente de la existencia de más de una persona para que este fenómeno pueda suceder, de manera general se describen a tres participantes fundamentales en este fenómeno.

El abusador, es la persona que agrede o victimiza a otros.

La víctima, es la persona que sufre las agresiones.

Los espectadores, son las personas que observan las agresiones, aunque no participan directamente su papel tiene mucha relevancia en este fenómeno.

#### **El agresor**

El agresor es la persona que agrede algunos estudios señalan que existen ciertas características de tipo físicas o psicológicas que propias de los agresores.

Ortega y Monks (2005) afirma que “Sobre agresores infantiles se considera que los agresores son físicamente más fuertes que sus iguales” (p.457). La edad de los agresores es superior a la media de edad del grupo, y es frecuente que hayan repetido curso alguna vez. Generalmente los agresores pertenecen al sexo masculino esto se debe a los roles de género que ha establecido la sociedad ubicando a los hombres con cierto tipo de superioridad, más fuertes y violentos.

Flores et al. (2009) Afirman que “La mayoría de los agresores actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar” (p.7). Los abusadores generalmente tienen una necesidad de demostrar su superioridad y poder y esto lo logran agrediendo a sus semejantes.

Flores et al. (2009) Describe algunas características de los agresores:

- En cuanto a su apariencia física, suelen ser los más fuertes de la clase, siendo la fuerza su característica más destacada.

- Su rendimiento escolar es bajo y lo más frecuente es que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo. Asimismo, revelan cierta actitud negativa hacia la escuela.
- Perciben su clima socio-familiar con un elevado grado de autonomía, una importante organización familiar y a la vez escaso control sobre sus miembros. Las relaciones que mantienen con su familia, son casi siempre conflictivas. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, págs. 8-9)

Menéndez (2004) señala algunas características de la personalidad:

- Agresivo y fuerte impulsividad.
- Ausencia de empatía.
- Poco control de la ira.
- Percepción errónea de la intencionalidad de los demás.
- Autosuficiente.
- Capacidad exculpatoria.
- Bajo nivel de resistencia a la frustración.
- Escasamente reflexivo.
- Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas.
- Déficit de habilidades sociales y resolución de conflictos. (Menéndez, 2004, pág. 7)

Los agresores son niños que tienen ciertas características problemáticas en su personalidad, fruto de algunos factores ambientales o psicológicos que generan en el niño la necesidad de sentirse superiores, sus frustraciones o sus problemas en el entorno familiar suelen ser una causa detonante de este fenómeno. Estas características en la personalidad de un niño pueden servir para identificar a los posibles abusadores.

### **La víctima**

La víctima al igual que el abusador tiene ciertas características que hacen que sea más vulnerable a recibir agresiones o maltrato por parte de sus compañeros.

Flores et al. (2009) Señala algunas características como:

La edad de las víctimas es menor que la de los agresores y es más acorde con la edad media del grupo.

En cuanto a su apariencia física suelen presentar algún tipo de hándicap: complexión débil, obesidad etc.

El rendimiento académico es superior al de los agresores, aun así, es medio bajo.

En cuanto al clima socio-familiar, sus relaciones familiares son algo mejores que las que mantienen los agresores, pero no llegan a ser “buenas”. Se sienten sobreprotegidos y con escasa independencia, alta organización familiar y control. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, pág. 9)

Los niños más pequeños, débiles o pasivos suelen ser el blanco de los agresores, por considerar que es fácil agredirlos o dominarlos. La pasividad de las víctimas es uno de los factores que contribuye a que las agresiones se repitan.

Menéndez (2004) describe algunas características de la personalidad:

- Personalidad insegura.
- Baja autoestima.
- Alto nivel de ansiedad.
- Débiles, sumisos.
- Introversos, tímidos.
- La indefensión aprendida.
- Trastornos psicológicos que pueden derivar en trastornos psiquiátricos.

Las víctimas son personas calladas y con problemas de autoestima, son menos fuertes. El hecho del ocultamiento de la agresión hace que esta se dé con mayor frecuencia.

### **Los espectadores**

Los espectadores son los que contemplan el Bullying y cuya actuación o concientización es vital para prevenir y atajar el problema.

Según Menéndez (2004) los espectadores “Se divierten con las agresiones. No creen que protestar pueda ayudar. Temen si dicen algo” (p.10).

Pese a que a simple vista los espectadores parecieran una parte secundaria en el fenómeno del Bullying, realmente constituyen una parte muy importante, ya que gracias a ellos el agresor tiene el beneficio del poder y del reconocimiento.

Considerando el agresor necesita un factor motivante para agredir a sus víctimas, los espectadores son pieza clave pues permiten esta motivación son sus aplausos o risas hacen sentir al agresor superior y reconocido.

### **8.5.3. Características de los agresores preescolares**

Pese a considerar que los niños pequeños no presentan conductas agresivas varios estudios han demostrado que durante los primeros 5 años de vida la agresividad es una conducta muy común que presentan los niños frente a sus padres, cuidadores u otros niños, sin embargo en niños menores de 3 años se ha comprobado que los comportamientos agresivos no tienen realmente la intención de dañar o causar sufrimiento son simplemente un tipo de reacción y de respuesta ante una situación estresante que no es de su agrado.

Cuando el niño alcanza la edad de cuatro años generalmente ya siente empatía, conoce la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal, sus acciones son intencionales por lo que tienen conciencia de sus acciones y tienen la intención de realizarla pese a sus consecuencias.

Ostrov (Ostrov, 2010) describe las características para identificar el Bullying en la Educación Inicial:

- 1) Efecto contrario: En lugar de hacer que los niños sean más fuertes emocionalmente, las peleas por bullying hacen que uno de ellos sufra de autoestima baja, ansiedad y miedo.



2) Intención: Los conflictos por bullying no son algo del momento, sino algo perdurable en el tiempo. En una pelea del momento, ambos niños estarán sufriendo o enojados. En un acto de bullying, uno de los niños puede estar sonriendo, mostrando que esa era su intención.

3) Comportamiento secreto: Los bullís saben que lo que hacen está mal. Por lo tanto, intentarán esconder su comportamiento de los papás o profesores.

4) Liderazgo: Los bullís suelen ser líderes de grupos, y convocar a otros a comportarse de la misma manera. Por ejemplo, al excluir a un niño de un grupo, el bullí puede lograr que todos lo rechacen. (Ostrov, 2010, p. 1973)

Estas características permiten a los facilitadores educativos identificar de manera efectiva y oportuna los casos de bullying en la educación inicial y poder diseñar las estrategias de manejo y erradicación de estos sucesos de abuso o maltrato.

## **8.6. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING**

### **8.6.1. Causas o factores de riesgo del Bullying**

Existen diferentes factores que presentan tanto los participantes como las instituciones educativas que favorecen a que se practiquen estas agresiones.

Menéndez (2004) señala que los factores de riesgo son:

- Indefensión o pasividad de la víctima.
- Presencia de desigualdad de poder.
- Existencia de una acción agresiva repetida.
- La agresión crea en la víctima el temor de ser blanco de nuevos ataques.

(Menéndez, 2004, pág. 4)

La pasividad de la víctima es uno de los principales factores ya que la víctima no pone ningún tipo de oposición al maltrato del que está siendo víctima, y calla u oculta las agresiones.

También son factores de riesgo en las instituciones educativas la existencia de lugares que no son vigilados y en donde generalmente se comenten estas agresiones como jardines o baños.

### **8.2.1. Consecuencias del Bullying**

Ser partícipe de esta práctica tiene consecuencias tanto agresor, como víctima y espectador, en diferentes formas y dimensiones cada uno de ellos lleva una marca de haber participado en el Bullying.

Cerezo (2008) afirma que “Los efectos a medio y largo plazo son de diversa índole y afectan tanto anímica como físicamente” (p.357).

Dependiendo del periodo de tiempo y de la frecuencia del Bullying las consecuencias serán más graves llegando hasta puntos irreversibles.

#### **Consecuencias para la víctima**

Cepeda et al. (2008) Mencionan que:

Los niños víctimas de acoso escolar presentan, en general, bajo rendimiento escolar, su autoestima decrece a tal grado que llegan a aceptar las diversas formas de acoso aun siendo conscientes que los están sometiendo a altos niveles de agresión física y psicológica. (Cepeda, Pacheco, & García, 2008, pág. 523)

Las víctimas se resignan a sufrir los abusos y humillaciones de las que son víctimas, estas prácticas afectan directamente su rendimiento escolar pues los intereses y la atención del niño están centradas en cómo evitar o escapar de la violencia.

Menéndez (2004) describe las consecuencias para la víctima como:

Fracaso y dificultades escolares.

Alto nivel de ansiedad, anticipatoria y fobia escolar.

Déficit de autoestima.

Cuadros depresivos.

Intentos de suicidio.

Autoimagen negativa.

Baja expectativa de logro.

Indefensión aprendida. (Menéndez, 2004, pág. 10)

Su personalidad se ve seriamente afectada, disminuye su autoestima llegando hasta niveles de querer suicidarse al no encontrar una salida al problema, es decir además de las consecuencias físicas que producen los maltratos tienen consecuencias psicológicas. Según Cepeda et al. (2008) “las víctimas de acoso exhiben profundo malestar psicológico, del cual la tendencia suicida es una manifestación” (p.525).

Cerezo (2008) describe las consecuencias que resultaron de una investigación experimental sobre el Bullying como:

Tienen ideas recurrentes sobre las agresiones, produciendo trastornos de sueño, pérdida de apetito y ansiedad.

La idea de suicidio fue recurrente.

Auto concepto bajo y más vulnerables a la depresión

En las relaciones sociales se muestran aislados y con alto nivel de ansiedad.

Tienen más dificultades para mantener amistades.

Presentan problemas para confiar en los otros. (Cerezo, 2008, pág. 358)

Estas prácticas afectan seriamente a su capacidad de mantener relaciones afectivas pues pierden la confianza en las demás personas, consideran que todos pueden abusar o maltratarlos. Generalmente prefieren estar aislados, son poco comunicativos.

### **Consecuencias para el agresor**

El agresor también tiene consecuencias al practicar el Bullying, Menéndez (2004) describe estas consecuencias como:

Aprendizaje de la forma de obtener sus objetivos.

Antesala de la conducta delictiva.

Reconocimiento social y status dentro del grupo.

Generalización de sus conductas a otros ámbitos. (Menéndez, 2004, pág. 11)

El niño que agrede aprende que de este modo adquiere poder y reconocimiento por lo que asimila que estas conductas y agresiones están bien pues adquiere un beneficio de ellas, con estas consideraciones al madurar recrea estas mismas situaciones en la sociedad por ende tienden a desarrollar conductas delictivas o criminales.

Cepeda. (2008) Describe las consecuencias para el agresor como:

Bajo rendimiento académico, fracaso escolar y rechazo a la escuela. Muchas conductas antisociales y delictivas. Dificultades para el cumplimiento de normas. Relaciones sociales negativas. Falta de sentimiento de culpabilidad. Crueldad e insensibilidad. Ira e impulsividad. Depresión y autolisis. Baja responsabilidad. (Cepeda, Pacheco, & García, 2008, pág. 527)

Los intereses del agresor se centran en las formas en las que va a agredir a sus víctimas por lo que se distrae de sus actividades educativas, además tienen problemas para seguir las órdenes y respetar la autoridad de los demás lo que da como resultado el bajo rendimiento académico y posteriormente el fracaso escolar. Señalan además el daño psicológico como la insensibilidad o la depresión.

Cerezo (2008) menciona que:

Las consecuencias para el agresor están en relación directa con su proceso de desadaptación escolar que se ve reforzado por la aprobación

de un grupo de incondicionales, extendiendo su conducta antisocial a otras esferas de relación: familia y profesores. Estudios retrospectivos ponen de manifiesto que en la vida adulta son frecuentes las conductas delictivas, el consumo de drogas y en general el comportamiento problemático. (Cerezo, 2008, pág. 358)

El autor pone de manifiesto que el agresor tiene riesgo de adquirir adicciones y conductas delictivas por el mismo hecho de que en la vida adulta es menos probable que se puedan seguir repitiendo estas prácticas el agresor puede sufrir de frustraciones pues ya no tiene autoridad ni poder sobre otras personas.

Cepeda et al. (2008) Señalan que:

Tanto de víctima como de acosador, el niño necesita ayuda y debe ser apoyado por sus profesores y sus padres para superar el problema, que en ambos casos conlleva a comportamientos sociales que terminan afectando su nivel de desarrollo individual y social. (Cepeda, Pacheco, & García, 2008, pág. 526)

El manejo del Bull ying requiere de una profunda capacitación de todo el personal profesional encargado del cuidado y educación de niñas y niños, a fin de que tengan la capacidad de intervenir de manera efectiva.

La prevención debe ser considerada por las instituciones educativas como la principal política, para erradicar el fenómeno del Bull ying de las instituciones educativas, promover una cultura de respeto y tolerancia, talleres para la mediación y resolución de problemas.

El docente en este proceso es un punto clave pues como guía los niños y niñas si este es brinda confianza y seguridad es más probable que le cuenten sus inquietudes y problemas, y este es el encargado de tomar las acciones y medidas correspondientes para brindar la ayuda física y psicológica que requieren tanto la víctima como el agresor.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:**

- ¿Cuáles son los fundamentos científicos que permiten sustentar el perjuicio del Bull ying en el desarrollo integral de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las causas o factores de riesgo que posibilitan la existencia del Bull ying en la educación inicial?
- ¿Cuáles son las consecuencias a nivel físico y psicológico que pueden sufrir los agresores y victimas del bullying?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

### **10.1. Enfoque investigativo**

El desarrollo de la presente investigación se desarrolla con un enfoque de tipo mixto, tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo permitirán alcanzar los objetivos planteados para este trabajo.

El enfoque cualitativo permite analizar las características de la problemática de tipo social como es el Bullying determinar los perfiles psicológicos de agresor y de la víctima, mediante la observación para poder establecer las generalidades del problema investigativo, así como evidenciar el problema en su estado natural en el entorno educativo de los niveles de educación inicial. Establecer de manera profunda las cualidades y características del problema investigado a fin de determinar ampliamente su composición las relaciones causales, las consecuencias, las manifestaciones y diferentes tipos de agresiones que se pueden dar entre niños de Educación Inicial en la Escuela General “Quisquis”

Hernández, Fernández, & Baptista (2010), mencionan que el “Enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

El enfoque cuantitativo mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la encuesta permite cuantificar los datos para determinar la existencia

de relaciones de abuso o maltrato, analizar los datos obtenidos para determinar el alcance del problema investigado dentro de la institución educativa, analizando la percepción de los docentes y padres de familia que son ejes fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **10.2. Modalidad de la investigación**

La modalidad investigativa es la bibliográfica-documental

### **10.2.1 Bibliográfica Documental**

Mediante la investigación bibliográfica o documental se puede analizar la información contenida en libros, revistas científicas y diversas publicaciones que permitan profundizar en el conocimiento sobre el Bullying, cuáles son sus manifestaciones en la educación inicial, las causas o factores de riesgo para su existencia y las consecuencias que esta práctica tiene tanto para los niños agresores como para aquellos que son víctimas.

Jiménez (1998) señala que “La investigación bibliográfica es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos científicos de cualquier especie.” (p.24)

Para el desarrollo investigativo se ha investigado en libros, artículos de revistas científicas, actas de congresos y conferencias, publicaciones científicas, documentos educativos, libros de políticas públicas en educación, entre otros.

El análisis de teorías que han sido comprobadas mediante estudios experimentales permite conocer y determinar la importancia de prevenir, identificar e intervenir efectivamente en el caso de existir relaciones de abuso o maltrato escolar en la Educación Inicial a fin de asegurar el desarrollo integral multidimensional de los niños y niñas desde los niveles de educación preescolar, garantizando además sus derechos que son responsabilidad de todos.

### **10.2.2. Investigación de Campo**

Jiménez (1998) afirma que la investigación de campo “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.24)

Se aplican instrumentos de recolección de datos ya sean entrevistas, encuestas o fichas de observación sin manipulación o modificación de variables, de este modo se puede observar los fenómenos de agresividad o situaciones de maltrato en su estado natural, de esta forma se evidencia los tipos y niveles de maltrato y agresión que existen en los niveles de educación inicial de la escuela General “Quisquis”.

## **10.3. Nivel de Investigación**

### **10.3.1. Nivel Exploratorio**

La investigación es de tipo exploratorio porque permite descubrir y acercarse al problema, saber conceptos de los diferentes documentos para tener un conocimiento científico de cada una de las variables ya posibilitar el acercamiento al tema de investigación para establecer la influencia que tiene la agresión entre los niños, as.

### **10.3.2 Nivel Descriptivo**

El nivel de investigación es descriptivo, Jiménez (1998) indica que “En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales” (p.22).

El fenómeno del bullying si bien ha existido desde hace mucho tiempo para demostrar y mantener relaciones de superioridad dentro del sistema educativo, su estudio profundo es reciente, y toma importancia a raíz de agravarse las consecuencias y niveles de agresiones, con el avance tecnológico se han diversificado las formas de maltrato y abuso llegando en casos hasta a causar la



muerte de las víctimas porque han caído en estados de depresión. Es por esto que el tema ha ido adquiriendo relevancia e importancia, sin embargo esta problemática aun no es bien conocida, es necesario establecer y clarificar las relaciones causales de este fenómeno.

#### **10.4. Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como “la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (p.126).

Las técnicas a utilizar en esta investigación son la observación, la encuesta y la entrevista aplicando como instrumento la ficha de observación y el cuestionario y la guía de preguntas el cual consta de preguntas de opción múltiple.

##### **10.4.1. La observación directa.-**

Consiste en la inspección y estudio por medio de los sentidos de las características más sobresalientes del hecho o fenómeno por investigar. Por lo tanto se lo utilizara para el estudio de los niños y niñas.

##### **10.4.2. La Encuesta.-**

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características, objetivas y subjetivas de la población, esta técnica se la aplicara a los niños y niñas.

##### **10.4.3. La Entrevista.-**

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características, objetivas y subjetivas de la población

## 10.5. Instrumento

### 10.5.1. El cuestionario.-

Es un instrumento para la evaluación constituido por varias preguntas estructuradas y coherentes, que buscan obtener información sobre un tema específico.

### 10.5.2 la ficha de observación.-

Es el instrumento de la observación directa y contendrá información que permitirá llegar a cumplir los objetivos planteados para el trabajo investigativo.

### 10.5.3. Guía de preguntas

Es un instrumento para la evaluación constituido por varias preguntas estructuradas y coherentes, que buscan obtener información sobre un tema específico.

## 10.6. Población y Muestra

La población son los 22 niños y niñas que asisten de manera regular al nivel de Educación Inicial 2 de la Escuela General “Quisquis”, sus padres de familia, una docente, un director y un inspector por considerarse los involucrados directos en la educación de los niños niñas. Son un total de 47 personas que por ser una población inferior a 100 personas se considerará para la muestra la totalidad de la población.

Escuela General “Quisquis”	Estudiantes	Padres	Docentes	Autoridades	Total
1° de educación Básica	22	22	1	2	47

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta a los padres de familia

Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel de Educación Inicial II de la Escuela General “Quisquis”

#### Pregunta 1.- ¿Ha escuchado usted acerca del Bullying?

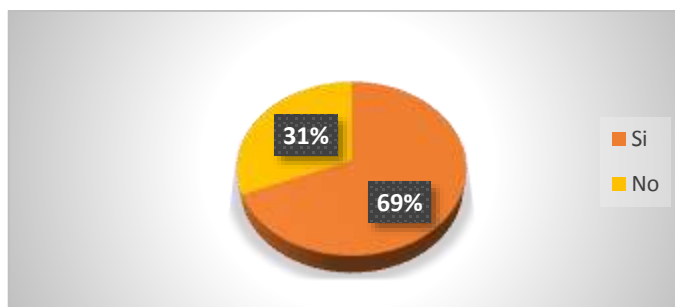
Tabla 1 Conocimiento de los padres acerca del bullying.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	69%
No	10	31%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

Gráfico 1 Conocimiento de los padres acerca de bullying.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 69% afirma que conoce lo que es el bullying, mientras que el 31% manifiesta que desconocen.

Se evidencia que los padres de familia están al tanto de esta problemática, lo que resulta favorable para el proceso investigativo pues el tema es reconocido y ha captado el interés social dentro del sector en estudio, es importante que todos los padres estén al tanto de esta problemática.

**Pregunta 2.- ¿Qué nivel de conocimiento considera usted que tiene acerca del bullying?**

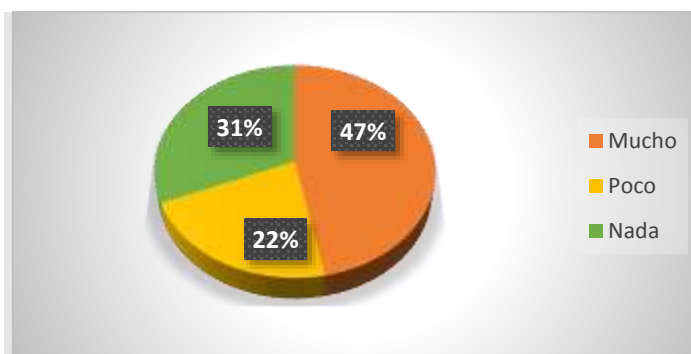
Tabla 2 Nivel de conocimiento del bullying.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	15	47%
<b>Poco</b>	7	22%
<b>Nada</b>	10	31%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

Gráfico 2 Nivel de conocimiento del bullying.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del 100% de padres de familia encuestados el 47% afirma que conocen mucho sobre el bullying, el 22% asegura conocer poco sobre el bullying, mientras que el 31% manifiesta no saber nada sobre el bullying.

Se observa que del grupo de encuestados un porcentaje reducido tiene un amplio conocimiento acerca de lo que es el bullying, los factores de riesgo y las consecuencias que puede generar en el bienestar de los niños y niñas. Es necesario que se analicen estrategias para dar a conocer a nivel de la institución y de la sociedad acerca de este fenómeno.

**Pregunta 3.- ¿Su hijo ha demostrado algún comportamiento agresivo hacia los demás?**

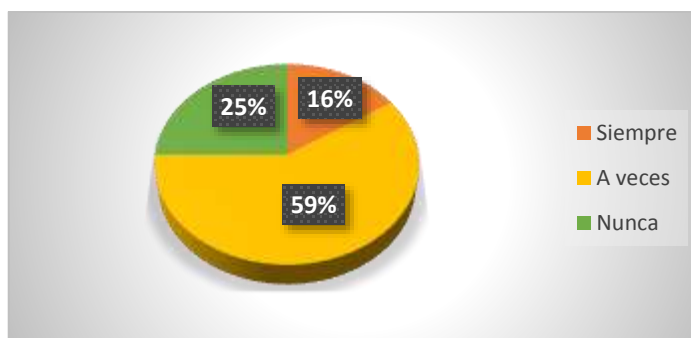
**Tabla 3** Comportamiento agresivo del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	16%
A veces	19	59%
Nunca	8	25%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

**Gráfico 3** Comportamiento agresivo del niño/a.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del total de padres de familia encuestados el 16% afirma que el niño/a siempre ha demostrado agresividad, el 59% manifiesta que en ocasiones demuestra agresividad, mientras que el 25% afirma que el niño/a nunca ha demostrado un comportamiento agresivo hacia los compañeros.

De lo anterior es posible evidenciar que los niños recurrentemente manifiestan comportamientos agresivos, lo cual es negativo puesto que refleja el deficiente nivel de desarrollo social que pone en riesgo su propio bienestar y el de sus compañeros debido a que son más propensos a iniciar peleas y agredir a sus compañeros. Es necesario que se identifiquen y corrijan los comportamientos agresivos de los niños tanto en el entorno familiar como educativo.

**Pregunta 4.- ¿Cómo definiría usted el entorno familiar en el que se desarrolla el niño?**

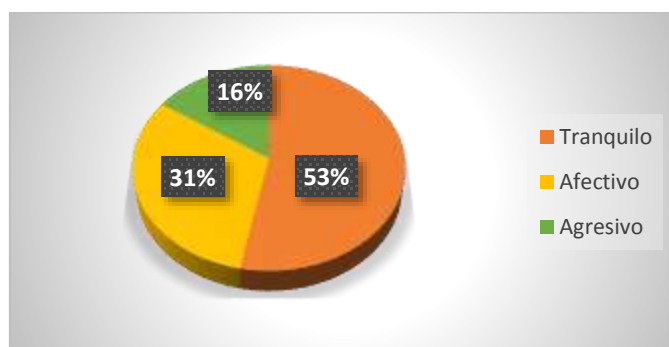
**Tabla 4** Entorno familiar que se desarrolla el niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Tranquilo</b>	17	53%
<b>Afectivo</b>	10	31%
<b>Agresivo</b>	5	16%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

**Gráfico 4** Entorno familiar que se desarrolla el niño/a.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del 100% de padres de familia encuestados el 53% afirma que el niño/a se desarrolla en un ambiente tranquilo, el 31% asegura que el niño/a se desarrolla en un ambiente afectivo, mientras el 16% manifiesta que el niño/a vive en un ambiente agresivo.

De manera general el ambiente familiar es idóneo para el desarrollo emocional de los niños, este factor es relevante considerando que el ambiente familiar es el primer espacio en el que el niño aprende las normas, conductas y los valores para alcanzar una convivencia armoniosa con sus semejantes. Se debe tomar en cuenta aquellos ambientes familiares agresivos pues los niños serán más propensos a desarrollar conductas agresivas.

**Pregunta 5.- ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando usted le niega algo que él/ella quiere?**

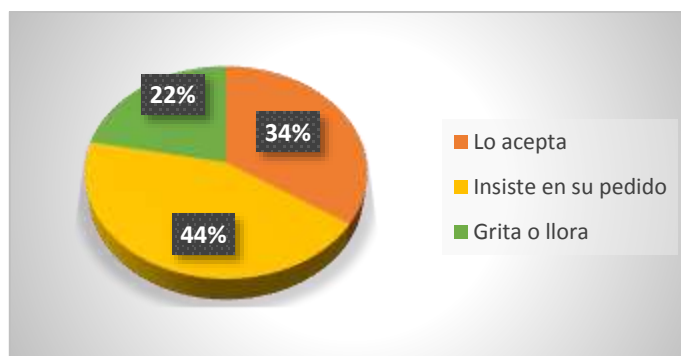
**Tabla 5** Reacción del niño/a ante la negativa de los padres.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Lo acepta	11	34%
Insiste en su pedido	14	44%
Grita o llora	7	22%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

**Gráfico 5** Reacción del niño/a ante la negativa de los padres.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del 100% de padres de familia encuestados el 34% asegura que los niños/as aceptan la decisión de los padres, el 44% afirma que los niños/as insisten en el pedido, mientras que el 22% manifiesta que el niño/a llora si no se les da lo que piden.

Se puede evidenciar que en su mayoría los niños demuestran un buen nivel de tolerancia ante situaciones negativas, lo cual resulta positivo pues los niños aceptan las negativas de los padres, no obstante un importante porcentaje de niños demuestran un bajo nivel de tolerancia lo que puede generar conductas y comportamientos agresivos.

**Pregunta 6.- ¿Cree usted que pueden existir situaciones de maltrato entre niños y niñas de Inicial?**

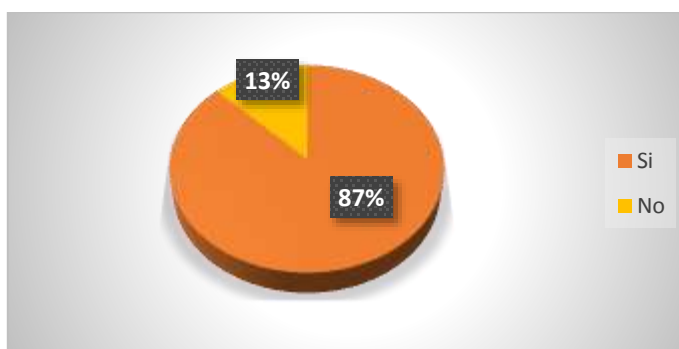
**Tabla 6** Situación de maltrato a los niños/as de inicial.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	87%
No	4	13%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

**Gráfico 6** Situación de maltrato a los niños/as de inicial.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del 100% de padres de familia encuestados el 87% asegura que si existe maltrato entre niños/as de inicial, mientras que el 13% manifiesta que no existe maltrato entre los niños/as de inicial.

De acuerdo a la percepción de los padres de familia si pueden existir situaciones de maltrato entre los niños y niñas de educación inicial, este factor es positivo pues respalda la ejecución del proyecto de investigación para que se puedan erradicar las conductas y comportamientos agresivos que puedan presentar los niños desde las edades tempranas, y de este modo prevenir el origen del bullying desde la educación inicial.



**Pregunta 7.- ¿Su hijo/a alguna vez ha sido víctima de algún tipo de maltrato, agresión, abuso o burla por parte de sus compañeros?**

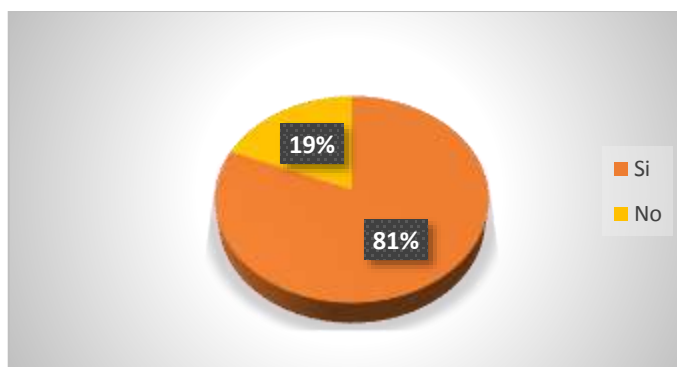
**Tabla 7** Agresiones en contra del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	81%
No	6	19%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

**Gráfico 7** Agresiones en contra del niño/a.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del 100% de los padres de familia encuestados el 81% afirma que los hijos/as han sido víctimas de alguna tipo de agresión, mientras que el 19% manifiesta que su hijo/a no ha recibido ningún tipo de agresión por parte de sus compañeros/as.

La información recolectada pone en evidencia que ya sea de manera directa o indirecta, de manera intencional o involuntaria los niños y niñas de educación inicial se han agredido entre sí, por ello es necesario que se busquen alternativas y estrategias para enseñar a los párvulos a interrelacionarse positivamente entre sí respetando la integridad de sus compañeros.

**Pregunta 8.- ¿Cree usted que es importante que se busquen estrategias para prevenir el maltrato entre los niños de educación inicial?**

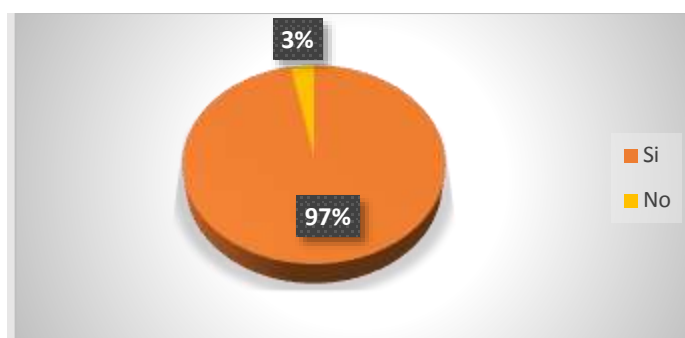
**Tabla 8** Importancia de la estrategia para prevenir el maltrato.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

**Gráfico 8** Importancia de la estrategia para prevenir el maltrato.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del 100% de padres de familia encuestados el 97% asegura que hay que tomar medidas estratégicas para eliminar el maltrato en educación inicial, mientras que el 3% manifiesta que no se debería tomar medidas estratégicas.

De manera general los padres de familia respaldan la necesidad de establecer estrategias preventivas en la educación inicial enfocadas a evitar cualquier situación de maltrato entre compañeros de salón. Enfocados a mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y la educación en valores que enseñe a los infantes a establecer relaciones positivas enmarcadas en el respeto y la tolerancia.

**Pregunta 9.- ¿Cree usted que el bullying puede afectar el desarrollo integral del niño y la niña?**

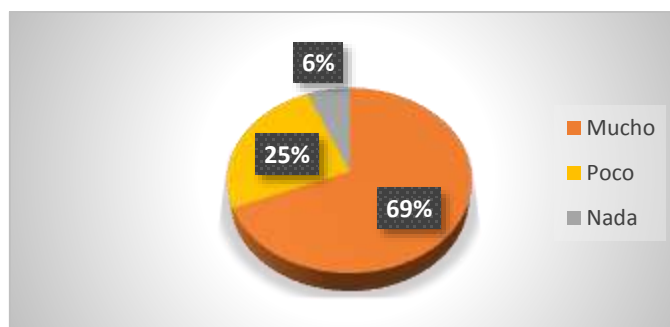
**Tabla 9** Perturbación del desarrollo integral del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	22	69%
<b>Poco</b>	8	25%
<b>Nada</b>	2	6%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

**Gráfico 9** Perturbación del desarrollo integral del niño/a.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del 100% de padres de familia encuestados el 69% asegura que el bullying afecta mucho en el desarrollo integral del niño/a, el 25% que afecta poco en el desarrollo, mientras que el 6% manifiesta que no afecta nada el bullying en el desarrollo integral del niño/a.

De la información obtenida se ha podido comprobar que el bullying es un fenómeno que perjudica el desarrollo integral infantil, en el sentido de que puede provocar daño físico y emocional por las agresiones que reciben las víctimas, generando emociones negativas que impiden además mejorar su desarrollo cognitivo. Por este motivo es importante que las instituciones educativas procuren evitar que suceda este tipo de agresiones entre los estudiantes.

**Pregunta 10.- ¿Cómo cree usted que se puede prevenir la existencia de bullying en la educación inicial?**

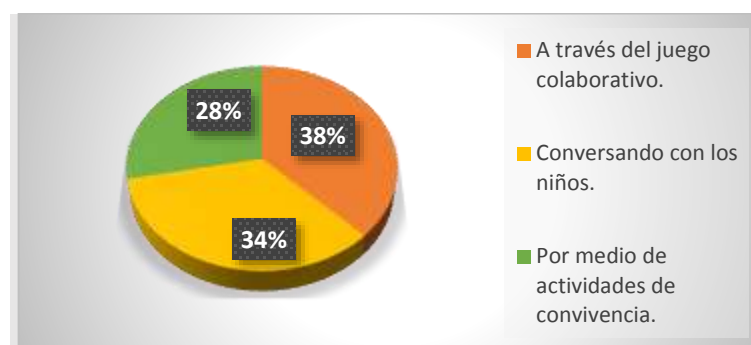
**Tabla 10** Prevención del bullying en la educación inicial.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>A través del juego colaborativo.</b>	12	38%
<b>Conversando con los niños.</b>	11	34%
<b>Por medio de actividades de convivencia.</b>	9	28%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

**Gráfico 10** Prevención del bullying en la educación inicial.



**Fuente:** Padres de familia de la escuela General “Quisquis”

**Elaborado por:** Madril, K. y Topa, F.

### **Análisis y Discusión**

Del total de padres encuestados el 38% asegura que se debe prevenir el bullying en educación inicial por medio de juegos colaborativos, el 34% afirma que se prevendría el bullying por medio de conversaciones con los niños/as, mientras el 28% manifiesta que se puede prevenir por medio de actividades de convivencia.

Se evidencia que existen diferentes estrategias que se pueden utilizar para prevenir las agresiones entre pares dentro de los niveles de educación inicial, como principal estrategia los padres de familia consideran a realización de juegos colaborativos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros.

## **11.2. Análisis de la Entrevista a la docente**

Entrevista aplicada a la docente del nivel de Educación Inicial de la Escuela General Quisquis.

### **1.- De acuerdo a su opinión ¿Qué es el Bullying?**

El bullying es una situación en la que un estudiante agrede a otro ya sea de forma física o verbal.

### **2.- ¿Cómo afecta el Bullying al desarrollo integral de niñas y niños?**

El bullying genera afectaciones en el aspecto físico y psicológico de los niños, produce miedo, tristeza y rechazo a la escuela.

### **3.- Según su consideración: ¿Existe el fenómeno del Bullying en el nivel de Educación Inicial?**

Si existe, las agresiones entre iguales en este nivel se caracterizan por ser más directas por lo que es más fácil identificarlas.

### **4.- De acuerdo a su experiencia: ¿Cuáles son los principales factores de riesgo para la existencia de abusos o maltratos entre los estudiantes?**

Los principales factores para la existencia de las agresiones son el deficiente desarrollo emocional de los niños, y la mala calidad de las relaciones interpersonales.

### **5.- ¿Cuáles son las estrategias que aplica la institución para prevenir y manejar el Bullying?**

En el caso de identificar situaciones de agresión en la institución se utiliza estrategias como el llamado de atención a los estudiantes y a los padres de familia.

### **6. ¿Cómo cree usted que se puede reducir las situaciones de agresión y maltrato en la educación inicial?**

A través de la realización de actividades enfocadas a mejorar el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales para que los niños aprendan a respetar la integridad de los demás.

## **Discusión**

De la información recabada se puede establecer que dentro del aula de clase la docente reconoce la existencia del bullying en la educación inicial y de los perjuicios que genera en el bienestar físico y psicológico del niño, no obstante carecen de estrategias claras para la identificación y el manejo del bullying, lo cual representa un factor de riesgo puesto que no existe una prevención efectiva de la agresión entre pares.

### 11.3. Análisis de la Ficha de Observación de los niños y niñas

Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del nivel de Educación Inicial II de la Escuela General “Quisquis”

<u>Indicador</u>	<u>SI</u>		<u>NO</u>		<u>TOTAL</u>	
	Fr.	%	Fr.	%	Niños/as	%
1. Respeta las reglas establecidas	29	91%	3	9%	32	100%
2. Trabaja en equipo	30	94%	2	6%	32	100%
3. Incentiva a sus compañeros a participar	22	69%	10	31%	32	100%
4. Da órdenes a los demás	9	28%	23	72%	32	100%
5. Valora el esfuerzo de los demás	25	78%	7	22%	32	100%
6. Tolera las fallas de sus compañeros	23	72%	9	28%	32	100%
7. Demuestra positivamente sus sentimientos	19	59%	13	41%	32	100%
8. Mantiene un trato respetuoso hacia los demás	30	94%	2	6%	32	100%
9. Empuja o hala intencionalmente a sus compañeros	3	9%	29	91%	32	100%
10. Utiliza palabras malintencionadas	2	6%	30	94%	32	100%

**Discusión:**

De la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel de educación inicial se ha podido abstraer información que permite evidenciar que:

De cada 10 niños observados 9 respetan las reglas del juego, mientras que 1 no lo hace, determinando de esta forma que los niños se desenvuelven con facilidad dentro de un sistema reglamentado, lo que les permite ir adquiriendo normas de convivencia más complejas en el futuro próximo.

Se observa que 9 de cada 10 niños observados trabajan en equipo, esto refleja que los niños y niñas tienen un buen nivel de integración y buscan relacionarse con sus compañeros, es importante identificar las acciones y percepciones de los niños y niñas que evitan el trabajo en equipo pues evidencian un bajo nivel de integración que puede afectar la calidad de las relaciones interpersonales que establezca.

Es evidente que 7 de cada 10 niños incentiva a sus compañeros a participar, lo cual representa un factor positivo, debido a que los niños en su mayoría buscan la integración del grupo y la participación de todos sus compañeros, lo que les enseña a compartir y a establecer lazos afectivos positivos entre sí.

De cada 10 niños observados 3 dan órdenes a los demás, esto evidencia que los niños están estableciendo relaciones de jerarquía y ya se van identificando algunos rasgos de los líderes del grupo, sin embargo es importante que se fomente el desarrollo del liderazgo positivo, respetuoso e incluyente hacia sus compañeros para evitar agresiones, aislamiento y discriminación fomentados desde un liderazgo negativo.

Se observa que 8 de cada 10 niños valoran el esfuerzo de sus compañeros, este dato resulta favorable para el desarrollo emocional de los niños pues existe respeto, tolerancia y compañerismo, al mismo tiempo que los niños se interrelacionan también se apoyan entre sí, cabe recalcar que se requiere acciones enfocadas a los

niños que no valoran el esfuerzo de los demás pues reflejan un escaso nivel de tolerancia que puede derivar en agresiones a sus compañeros.

De cada 10 niños observados 7 toleran las fallas de su compañero, mientras que 3 no, esta realidad permite evidenciar que algunos niños presentan reacciones desfavorables en cuanto uno de sus compañeros falla o no cumple con sus expectativas, esto representa un riesgo potencial para la existencia de las agresiones.

Se evidencia que 6 de cada 10 niños observados demuestra positivamente sus sentimientos, en tanto que 4 presentan dificultades, lo cual representa un factor negativo puesto que refleja la falta de estrategias para que los niños adquieran las potencialidades de la inteligencia emocional y las habilidades sociales que le permiten interrelacionarse positivamente con sus semejantes.

Se observa que 9 de cada 10 niños muestra un trato respetuoso hacia sus compañeros, lo cual resulta positivo debido a que se evidencia que las agresiones responden a ciertas situaciones y estímulos y que los niños no presentan este tipo de conductas de manera recurrente por lo que es importante que se busquen actividades enfocadas a prevenir la existencia de agresiones entre pares desde la educación inicial.

De cada 10 niños observados 1 hala o empuja intencionalmente a sus compañeros, lo cual refleja una actitud negativa hacia los demás, agresiones directas con el objetivo de causar un daño representan el principal factor de riesgo que debe ser erradicado de las aulas escolares para alcanzar una convivencia armoniosa entre iguales.

Se ha podido observar que entre 9 a 10 niños no utiliza palabras malintencionadas contra sus compañeros, esto es un factor positivo pues refleja que las agresiones en esta etapa vital son directas y bajo una situación detonante, sin embargo los niños no han desarrollado actitudes que busquen ocultar la agresión a sus compañeros o causar un daño psicológico en los niños.



## **12. IMPACTO SOCIAL**

El impacto que ha generado la investigación acerca del bullying en los niños y niñas de educación inicial es de tipo social, considerando que el bullying es un fenómeno caracterizado por las agresiones de tipo físico o verbal entre pares dentro del ámbito educativo que perjudica profundamente el desarrollo infantil, y por ello es necesario que sea un tema de debate y discusión profunda dentro de las instituciones educativas.

La investigación ha permitido identificar el nivel de agresión que presentan los niños y niñas en los niveles de educación inicial, así como la percepción de los docentes y padres de familia en torno a la existencia de situaciones de agresión, maltratos y abusos entre niños y niñas en el nivel de educación preescolar.

Es importante que se considere que las conductas y comportamientos que aprende el infante durante la primera infancia son generalmente perdurables en el resto de sus vidas, por ello la importancia de que se promueva el establecimiento de conductas sociales adecuadas y la promoción de los valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad y el bienestar.

Con la finalización del proyecto de diagnóstico se incentiva a futuros investigadores para que ejecuten estrategias y proyectos de acción encaminados a la resolución de las deficiencias y dificultades que se han determinado a través del presente trabajo.

### 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- El Bullying es un fenómeno caracterizado por el abuso o maltrato sea físico o psicológico que se da entre niño o grupo de niños hacia un compañero o grupo de compañeros, ocurre de manera frecuente para provocar daño en la víctima. En la educación inicial las acciones de los niños son conscientes e intencionales por lo que es prudente prevenir y erradicar este fenómeno desde este nivel educativo.
- El 88% de los padres de familia manifiestan que sus hijos alguna vez han sido víctimas de agresiones por parte de sus compañeros, por ende se evidencia la existencia de agresiones entre iguales dentro del preescolar, siendo esto un factor de riesgo potencial para el desarrollo del bullying.
- La docente reconoce el perjuicio del bullying en el desarrollo infantil por las consecuencias físicas y psicológicas que sufren tanto víctimas como abusadores, sin embargo carecen de estrategias claras para la identificación y el manejo del bullying en el aula enfocadas a erradicar y prevenir la existencia de agresiones, abusos y maltratos entre pares.
- El 49% de los niños del nivel de educación inicial tiene dificultades para demostrar positivamente sus sentimientos, lo que refleja un deficiente nivel de desarrollo emocional y social, por lo que es necesario trabajar en el desarrollo socio afectivo de los infantes.

## **Recomendaciones**

- Es importante que se promueva la discusión en torno al bullying en la educación inicial en las instituciones educativas con el propósito de socializar con los miembros de la comunidad educativa las consecuencias que puede generar el bullying en el desarrollo de los párvulos.
- Se debe promover actividades socializadoras para niños/as y padres de familia con el objetivo de incitar al dialogo y la confianza en la familia para combatir el acoso escolar, identificando de manera oportuna la existencia de agresiones recurrentes que permitan erradicar el bullying.
- Se recomienda establecer estrategias institucionales para la prevención, identificación y manejo de situaciones de Bullying en la educación preescolar para salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños y niñas.
- Promover el uso de actividades, juegos y dinámicas para evidenciar la existencia del Bullying en la educación inicial, los juegos de integración, los trabajos en equipo, los juegos de roles permiten que los niños identifiquen a agresores y víctimas entre sus compañeros.

## 14. BIBLIOGRAFIA

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social Learning Analysis*. Nueva York: Ronald Press
- Beltran, F., & Flores, I. (2000). *La Agresividad Infantil*. Veracruz, México: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Veracruz.
- Cepeda, E., Pacheco, P., & García, L. (2008). Bullying amongst students attending state basic and middle schools. *Revista de Salud Pública*, vol.10(no.4), pp.517-528.
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, vol. 26(núm. 1), pp. 169-182.
- Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. *Boletín de la Sociedad Pediatría de Asturias*, Vol. 48, pp. 353-358.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil. Bases Psicopedagógicas*. 2º Magisterio Ed. Primaria.
- Fonseca, I. (2000). Desarrollo Psicológico del niño. *Comunicación Personal*.
- Gómez, A. (2013). Bullying el poder de la violencia. *Revista Mexicana de Investigaciones Educativas*, vol. 18( núm. 58), pp. 839-870.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas.
- Menéndez, I. (2004). *Bullying, violencia escolar*. Asturias: Clínica Psicológica.
- Mertz, C. (2006). *“La prevención de las violencia en las escuelas*. Santiago, Chile: Programa Paz Educa. Fundación Paz Ciudadana.

- MIES-INFA. (2011). *Sistema de formación Tejiendo el Buen Vivir: Desarrollo Integral*. Ecuador: MIES.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Ortega, R. (15 de Junio de 2004). Definición de "bullying. *Entrevista Diario de Córdoba*, pág. 1.
- Ortega, R., & Monks, C. (25 de Enero de 2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Psicothema*, Vol. 17(Nº 3), pp. 453-458.
- Ostrov, J. (2010). Asociaciones prospectivas entre la victimización de pares y la agresión. *Child Development*, pp. 1670-1677.
- PREDES. (2007). *Protección Social y Primera Infancia*. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile,.
- Sérgio, P. (2005). *Informe Mundial sobre la violencia contra niños y niñas*. Ucrania: Arem.
- UNICEF. (1989). Convención sobre los derechos de los niños. *Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español*. España: UNICEF.
- Ureña, J. (2000). Desarrollo del niño. *Comunicación personal*.

## 15. ANEXOS

### ANEXO 1

#### CURRICULUM VITAE



#### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219

ESTADO CIVIL: CASADA

NUMEROS TELÉFONICOS: 098578055 032663-678

E-MAIL: [yolanda.defaz@utc.edu.ec](mailto:yolanda.defaz@utc.edu.ec)

#### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CLUB ROTARIO”

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONES CUVI”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### 3.- TÍTULOS OBTENIDOS

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

POST GRADO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### 4.- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

PROFESIONAL CON AMPLIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS, COMO DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI HA TRABAJADO EN PROYECTOS COMO:

- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO A TRAVÉS DE MATERIAL DE RECICLAJE
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS/AS DEL CANTÓN PANGUA
- ELABORACIÓN DEL REDISEÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
- FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PARA LA FORMACIÓN EDUCATIVA PARA LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN: PROPUESTA DE ESTRATEGIA. PUBLICADO EN LA REVISTA: HA SIDO PUBLICADO EN EL VOL. VII, NO. 1 DE ENERO-MARZO 2016 DE LA REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN CON ISSN 2224-2643, ENTRE LAS PÁGINAS 213-222.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- ENCAPSULAMIENTO DE PILAS PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. REVISIÓN REVISTA PUCARA.
- PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINAR CON EL TEMA: ANÁLISIS DEL DISEÑO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA. PARTICIPACIÓN UTCIENCIA Y ESPEL.
- ELABORACIÓN DE UN CAPITULO PARA EL LIBRO QUE VA A PRESENTARSE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON EL TEMA: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

SE DESTACAN CUALIDADES COMO LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA, EL MANEJO ASERTIVO DE RELACIONES SOCIALES Y COMUNICACIÓN, ASÍ COMO, LA CREATIVIDAD Y COMPROMISO EN LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADORES.

## **5.- CURSOS DE CAPACITACION**

- SEMINARIO TALLER “PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO
- SEMINARIO TALLER “VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA

- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS
- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA
- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLES
- PRUEBAS DE FIN DE CARRERA AFEFCE
- GESTIÓN ACADÉMICA DEL AULA UNIVERSITARIA
- HABILITACIÓN DOCENTE SNNA
- ELABORACIÓN DE REACTIVOS PARA EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- TALLER FORMANDO CAMPEONES PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE
- TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE
- ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO UNIFICADO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DOCENTES.
- PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA
- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- SEGUNDO CURSO INTERNACIONAL DE EQUINO TERAPIA
- IBEROAMERICANO DE EDUCADORAS INFANTILES
- INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
- I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
- DISEÑO DE AULAS VIRTUALES (MOODLE).
- REDISEÑOS CURRICULARES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN

## **6.- PONENCIAS**

- INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.
- LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, Certificación de Ponente ISBN 978-9942-14-402- 7.



**HOJA DE VIDA**

**Nombres:** Karina Cecilia  
**Apellidos:** Madril Quishpe  
**Cédula:** 050400627-1  
**Género:** femenino  
**Edad.** 25 años  
**Estado Civil:** Casada  
**Fecha de Nacimiento:** 1991-03-13  
**País Nacimiento:** ECUADOR  
**Provincia Nacimiento:** COTOPAXI  
**Cantón Nacimiento:** PUJILÍ

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Pujilí

**Parroquia:** Pujilí

**Dirección:** Pujilí via isinche Barrio San Juan

**E-mail:** kmadrilquishpe@yahoo.com

**Teléfono Domicilio:** (2)723-626

**Telefono Celular :** 0999099452

**Operadora:** MOVISTAR

Formación Académica

**Nivel Educación:** PRIMARIA  
**Estado/ Provincia:** COTOPAXI  
**Lugar o Ciudad:** PUJILI  
**Institución:** ANTONOIO ARISTARCO “A” JACOME.

**Nivel Educación:** Secundaria  
**Área Conocimiento:** QUIMICA  
**Título:** BACHILLER QUIMICO BIOLOGO  
**País:** ECUADOR  
**Estado/ Provincia:** COTOPAXI  
**Lugar o Ciudad:** PUJILI  
**Institución:** COLEGIO GENERAL “MARCO AURELIO SUBIA”

**Nivel Educación:** TÉCNICO  
**Área Conocimiento:** EDUCACIÓN PARVULARIA  
**Título:** PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL/ TECNOLÓGICO  
**Modalidad de Estudio:** Presencial  
**País:** ECUADOR  
**Estado/ Provincia:** COTOPAXI  
**Lugar o Ciudad:** PUJILI  
**Institución:** INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO BELISARIO QUEVEDO  
**Año de Inicio:** 2011 **Año de Finalización:** 2014

#### IDIOMAS

**Idioma:** ESPAÑOL **Nivel:** CONVERSACIÓN

**Idioma** Inglés **Nivel** BÁSICO

**Experiencia Laboral**

**Institución:** ESCUELA "GUSTAVO ITURALDE"

**Años de experiencia:** 10 Meses

**Cargo/ Ocupación:** MAESTRO

**País:** ECUADOR

**Estado/Provincia:** COTOPAXI

**Cantón:** LATACUNGA

**Lugar o ciudad:** TANICUCHI

**Institución:** UNIDAD EDUCATIVA PARTILCRNL. MILTON BORJA

**Años de experiencia:** 10 Meses

**Cargo/ Ocupación:** MAESTRO

**Teléfono:** 2286-108

**País:** ECUADOR

**Provincia:** COTOPAXI

**Cantón:** PUJILÍ

**Lugar o ciudad:** TRES DE MAYO

**Conocimientos y Aptitudes**

**Tipo Conocimiento:** Enseñanza

**Nivel Conocimiento:** SUPERIOR

**Tiene experiencia en trabajos anteriores?** SI

**Cargo:** MAESTRO

## ANEXO 2

## HOJA DE VIDA



**Nombres:** Nelly Fabiola  
**Apellidos:** Topa Caseres  
**Cédula:** 050288458-8  
**Género:** Femenino  
**Edad:** 31 años  
**Estado Civil:** Soltera  
**Fecha de Nacimiento:** 1985-03-03  
**País Nacimiento:** ECUADOR  
**Provincia Nacimiento:** COTOPAXI  
**Cantón Nacimiento:** PUJILÍ

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Pujilí

**Parroquia:** Pujilí

**Dirección:** Pujilí Barrio Rosita Paredes

**E-mail:** nellyfabiola1@hotmail.com

**Teléfono Domicilio:** (2)723-626

**Telefono Celular :** 0998373046

**Operadora:** MOVISTAR

## Formación Académica

**Nivel Educación:** PRIMARIA

**Estado/ Provincia:** COTOPAXI

**Lugar o Ciudad:** PUJILI

**Institución:** Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Nivel Educación:** Secundaria

**Área Conocimiento:** QUIMICA

**Título:** BACHILLER QUIMICO BIOLOGO

**País:** ECUADOR

**Estado/ Provincia:** COTOPAXI

**Lugar o Ciudad:** PUJILI

**Institución:** COLEGIO PROVINCIA DE COTOPAXI

**Nivel Educación** TÉCNICO

**Área Conocimiento:** EDUCACIÓN PARVULARIA

**Título:** PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL/ TECNOLÓGICO

**Modalidad de Estudio:** Presencial

**País:** ECUADOR

**Estado/ Provincia:** COTOPAXI

**Lugar o Ciudad:** PUJILI

**Institución:** INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO BELISARIO QUEVEDO

**Año de Inicio:** 2006

**Año de Finalización:** 2009

#### **Idiomas**

**Idioma:** ESPAÑOL **Nivel:** CONVERSACIÓN

**Idioma** Ingles **Nivel** BÁSICO

**Experiencia Laboral**

<b>Institución:</b>	ESCUELA “ARCESIO GONZALES VELEZ”
<b>Años de experiencia:</b>	1Año
<b>Cargo/ Ocupación:</b>	DOCENTE
<b>País:</b>	ECUADOR
<b>Estado/Provincia:</b>	MORONA SANTIAGO
<b>Cantón:</b>	<b>MACAS</b>
<b>Lugar o ciudad:</b>	SUCUA
<b>Institución:</b>	UNIDAD EDUCATIVA ATANACIO VITERI KAROLIS
<b>Años de experiencia:</b>	1Año
<b>Cargo/ Ocupación:</b>	DOCENTE
<b>Teléfono:</b>	2286-108
<b>País:</b>	ECUADOR
<b>Provincia:</b>	COTOPAXI
<b>Cantón:</b>	<b>LATACUNGA</b>
<b>Lugar o ciudad:</b>	LA LIVERTAD
<b>Institución:</b>	ESCUELA “ARCESIO GONZALES VELEZ”
<b>Años de experiencia:</b>	1Año
<b>Cargo/ Ocupación:</b>	DOCENTE
<b>País:</b>	ECUADOR
<b>Estado/Provincia:</b>	MORONA SANTIAGO
<b>Cantón:</b>	<b>MACAS</b>
<b>Lugar o ciudad:</b>	SUCUA
<b>Institución:</b>	UNIDAD EDUCATIVA ATANACIO VITERI KAROLIS
<b>Años de experiencia:</b>	1Año

**Cargo/ Ocupación:** DOCENTE

**Teléfono:** 2286-108

**País:** ECUADOR

**Provincia:** COTOPAXI

**Cantón:** **LATACUNGA**

**Lugar o ciudad:** LA LIBERTAD

**Institución:** UE “VICTORIA VASCONES CUVI”

**Años de experiencia:** 1 Año

**Cargo/ Ocupación:** DOCENTE

**País:** ECUADOR

**Estado/Provincia:** COTOPAXI

**Cantón:** **LATACUNGA**

**Lugar o ciudad:** PAROQUIA ELOY ALFARO

**Institución Actual:** **ESCUELA GENERAL “QUISQUIS “**

**Años de experiencia:** 2 Años

**Cargo/ Ocupación:** DOCENTE

**Teléfono:** 2286-108

**País:** ECUADOR

**Provincia:** COTOPAXI

**Cantón:** **LATACUNGA**

**Lugar o ciudad:** ELOY ALFARO

**Conocimientos y Aptitudes**

**Tipo Conocimiento:** Enseñanza

**Nivel Conocimiento:** SUPERIOR

## ANEXO 3



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## Modelo de Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Licenciatura  
Parvularia

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Licenciatura Parvularia

Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel de Educación Inicial 2 de la Escuela General “Quisquis”

**Objetivo:** Profundizar el estudio del Bullying en los niños y niñas de la Educación Inicial

**Cuestionario**

1. ¿Ha escuchado usted acerca del Bullying?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Qué nivel de conocimiento considera usted que tiene acerca del bullying?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

3. ¿Su hijo ha demostrado algún comportamiento agresivo hacia los demás?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Cómo definiría usted el entorno familiar en el que se desarrolla el niño?

Tranquilo ( )

Afectivo ( )

Agresivo ( )

5. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando usted le niega algo que él/ella quiere?

Lo Acepta ( )

Insiste en su pedido ( )

Grita o llora ( )



6. ¿Cree usted que puede existir situaciones de maltrato entre niños y niñas de Inicial?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Su hijo/a alguna vez ha sido víctima de algún tipo de maltrato, agresión, abuso o burla por parte de sus compañeros?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Cree usted que es importante que se busquen estrategias para prevenir el maltrato entre los niños de educación inicial?

SI ( )

NO ( )

9. ¿Cree usted que el bullying puede afectar el desarrollo integral del niño y la niña?

Todos los días ( )

A veces ( )

Solo una vez ( )

10. ¿Cómo cree usted que se puede prevenir la existencia de bullying en la educación inicial?

A través del juego colaborativo ( )

Conversando con los niños ( )

Por medio de actividades de convivencia ( )

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 4



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Licenciatura  
Parvularia

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Licenciatura Parvularia

Entrevista dirigida a los docentes y autoridades de la Escuela General Quisquis.

**Objetivo:** Profundizar el estudio del Bullying en los niños y niñas de la Educación Inicial

**1.- De acuerdo a su opinión ¿Qué es el Bullying?**

-----  
-----  
-----

**2.- ¿Cómo afecta el Bullying al desarrollo integral de niñas y niños?**

-----  
-----  
-----

**3.- Según su consideración: ¿Existe el fenómeno del Bullying en el nivel de Educación Inicial?**

-----  
-----  
-----

**4.- De acuerdo a su experiencia: ¿Cuáles son los principales factores de riesgo para la existencia de abusos o maltratos entre los estudiantes?**

-----  
-----  
-----

**5.- ¿Cuáles son las estrategias que aplica la institución para prevenir y manejar el Bullying?**

-----  
-----  
-----

