



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

Autoras:

MASABANDA UGSHA Wilma Cristina

TAYO COMINA Guadalupe Germania

Tutor:

Msc. BRAVO ZAMBONINO José María

Latacunga-Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Masabanda Ugsha Wilma Cristina y Tayo Comina Guadalupe Germania declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “La Psicomotricidad en la Educación Inicial”, siendo el Msc. Bravo Zambonino José María tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Masabanda Ugsha Wilma Cristina
C.C. 0503069171

.....
Tayo Comina Guadalupe Germania
C.C. 0503341042

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La Psicomotricidad en la Educación Inicial”, de, Masabanda Ugsha Wilma Cristina y Tayo Comina Guadalupe Germania de la carrera de Licenciatura Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2018

El Tutor

.....

Firma

Msc. Bravo Zambonino José María

C. C. 050194010-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Masabanda Ugsha Wilma Cristina y Tayo Comina Guadalupe Germania con el título de Proyecto de Investigación “La Psicomotricidad en la Educación Inicial” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero del 2018

Para constancia firman:

.....
Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C. 050282861-9
LECTOR 1

.....
Msc. María Fernanda Constante Barragán
C.C. 050276795-7
LECTOR 2

.....
Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
C.C. 050276226-3
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación queremos darle gracias a Dios por guiar nuestro camino, a nuestros esposos, a mis padres, familiares y amigos, en especial aquellas personas que nunca dejaron de creer en nosotras, por hacer realidad este sueño tan anhelado.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad de estudiar y ser unas profesionales. A mis docentes por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar los estudios con éxito.

Guadalupe

Cristina

DEDICATORIA

Ofrendo este trabajo a mis padres, a nuestros esposos y familiares pilares fundamentales en mi vida. Quienes con sus sabios consejos y su apoyo moral y económico me han ayudado para poder continuar con mis estudios y alcanzar la meta.

A dios por que ha estado con migo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Guadalupe

Cristina

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “La Psicomotricidad en la Educación Inicial”

Autoras:

Masabanda Ugsha Wilma Cristina

Tayo Comina Guadalupe Germania

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito evidenciar las falencias que los niños contraen en la problemática de la psicomotricidad en la educación inicial, considerando que esta es un área clave en el desarrollo infantil y que su estimulación es insuficiente en el entorno familiar y educativo, por lo que los estudiantes muestran limitaciones para desarrollar de forma óptima las habilidades de la motricidad fina, gruesa y el esquema corporal. El objetivo de la investigación radicó en identificar los factores que intervienen en el adecuado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 4 a 5 años. La metodología aplicada se caracterizó por el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación, el diseño bibliográfico y de campo para alcanzar el nivel exploratorio de investigación. Las técnicas que se han aplicado en la investigación son la entrevista a la docente del nivel de educación inicial, una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas, con el objetivo de conocer la situación actual del desarrollo psicomotor de los niños y niñas, que permita identificar las fortalezas y debilidades de los párvulos. El aporte que generó la investigación a nivel teórico es la exposición de los fundamentos teóricos que sustentan los factores y características del desarrollo psicomotor en la infancia. La relevancia de la investigación se fundamentó en la necesidad de garantizar el desarrollo infantil integral, para lo cual las educadoras constituyen una parte fundamental del proceso brindando las intervenciones educativas y adecuadas que permitan a los niños desarrollar al máximo sus habilidades. Los beneficiarios de la investigación han sido los niños y niñas, docente y padres de familia del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Pastocalle. Los resultados presentados en la investigación fundamentaron la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, así como las deficiencias en la psicomotricidad fina y gruesa de los párvulos, se evidencia que en su mayoría los niños se encuentran en proceso de adquisición de las habilidades, por lo que es primordial que durante esta etapa se brinde una estimulación adecuada, con los recursos y materiales didácticos concretos.

Palabras claves: Psicomotricidad, Esquema Corporal, Educación Inicial, Desarrollo.

COTOPAXI TECHICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND EDUCATION

TITLE: “Psychomotricity in Initial Education”

Authors:

Masabanda Ugsha Wilma Cristina
Tayo Comina Guadalupe Germania

ABSTRACT

The research project addresses the problem of psychomotricity in Initial education, so that its development is deficient in the family and educational environment, early-childhood show limitations to develop it optimally and gross motor skills. The objective of the research is to identify the factors that intervene in the adequate psychomotor development of early-childhood from 4 to 5 years old. The methodology applied was characterized by the qualitative and quantitative approach of research, bibliographic and field design to reach the exploratory level of research. The techniques that have been applied in the research are the interview to the teacher of the level of initial education, a survey to the parents and an observation card to the boys and girls that allow to identify the strengths and weaknesses of the kindergartners. The contribution that research generated at the theoretical level is the exposition of the theoretical that support elements the factors and characteristics of psychomotor development in childhood. The relevance of the research is based on the need to guarantee the integral development of children, for which the educators constitute a fundamental part of the process, providing the educational and adequate interventions that allow the children to develop their skills to the maximum. The beneficiaries of the research have been children, teachers and parents of the initial education level 2 of the UNIDAD EDUCATIVA PASTOCALLE. The results presented in the research support the importance of psychomotricity in the child development, as well as the deficiencies in the adequate and gross psychomotor of the infants, it is evident that the majority of the children are in the process of acquiring the skills, for what is overriding is that during this stage an adequate strengthening is offered, with the resources and concrete didactic materials.

Keywords: Psychomotricity, Body Scheme, Initial Education, development.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas de la Carrera de Educación Parvularia: MASABANDA UGSHA WILMA CRISTINA Y TAYO COMINA GUADALUPE GERMANIA cuyo título versa “**LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

Lic: José Ignacio Andrade
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050310104-0

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4.1. Beneficiarios Directos	5
4.2. Beneficiarios Indirectos.....	5
5. PROBLEMA INVESTIGATIVO	6
5.1. Contextualización del Problema.....	6
5.2. Formulación del Problema.....	9
6. OBJETIVOS:.....	10
6.1. General.....	10
6.2. Específico	10

7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
8.1. LA EDUCACIÓN INICIAL	11
8.1.1. Conceptualización de Educación Inicial.....	11
8.1.2. Importancia de la Educación Inicial	13
8.2. EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	14
8.2.1. Concepto de currículo.....	14
8.2.2. Eje de Desarrollo.	15
8.2.3. Ámbito de Aprendizaje.....	16
8.2.4. Destrezas que deben desarrollar los niños.....	16
8.2.5. Orientaciones metodológicas: el Juego-Trabajo.....	17
8.3. PSICOMOTRICIDAD	18
8.3.1. Concepto.....	18
8.3.2. Importancia de la psicomotricidad	20
8.3.3. Beneficios de la psicomotricidad.....	20
8.3.4. Teorías que explican y fundamentan el desarrollo psicomotor	21
8.3.5. Características físico-motoras de los niños de inicial.....	22
8.3.6. Cómo trabajar la psicomotricidad en el aula	23
8.4. MOTRICIDAD GRUESA.....	23
8.4.1. Dominio corporal dinámico.....	24
8.4.2. Dominio corporal estático	25
8.5. MOTRICIDAD FINA	25
8.5.1. Coordinación visio-manual	26
8.5.2. Fonética	26

8.5.3. Motricidad facial.....	27
8.5.4. Motricidad gestual.....	27
8.6. ESQUEMA CORPORAL	28
8.6.1. Conocimiento del cuerpo.....	28
8.6.2. Eje corporal.....	28
8.6.3. Lateralidad.....	29
8.7. DESARROLLO FÍSICO PSICOMOTOR	29
8.7.1. Planificaciones.....	29
8.7.2. Recursos didácticos para estimular la psicomotricidad.....	30
9. PREGUNTAS Y CIENTÍFICAS	30
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
10.1. Enfoque de la investigación.....	31
10.2. Modalidad básica de la investigación.....	31
10.3. Nivel de investigación.....	32
10.4. Métodos de investigación	32
10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	33
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
11.1. Análisis y discusión de resultados de la Entrevista a la docente	35
11.2. Análisis y Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia	37
11.3. Análisis y Discusión de la ficha de observación	47
11. IMPACTO SOCIAL.....	50
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
13. BIBLIOGRAFÍA	53
14. ANEXOS:.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento sobre la psicomotricidad.	37
Tabla 2 Actividades para el mejoramiento de la psicomotricidad.....	38
Tabla 3 Actividades realizadas en casa para el mejoramiento del niño/a.....	39
Tabla 4 Frecuencia de prácticas de juegos y rondas.....	40
Tabla 5 Practica de actividades con movimiento corporal.	41
Tabla 6 Importancia del ejercicio al aire libre.	42
Tabla 7 Frecuencia de juego del niño/a con plastilina.....	43
Tabla 8 Frecuencia de las actividades que realiza el niño/a en casa.	44
Tabla 9 Importancia del desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego.	45
Tabla 10 Interés por talleres de psicomotricidad.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento sobre la psicomotricidad	37
Gráfico 2 Actividades para el mejoramiento de la psicomotricidad.....	38
Gráfico 3 Actividades realizadas en casa para el mejoramiento del niño/a.	39
Gráfico 4 Frecuencia de prácticas de juegos y rondas.....	40
Gráfico 5 Práctica de actividades con movimiento corporal.	41
Gráfico 6 Importancia del ejercicio al aire libre.....	42
Gráfico 7 Frecuencia de juego del niño/a con plastilina.	43
Gráfico 8 Frecuencia de las actividades que realiza el niño/a en casa.	44
Gráfico 9 Importancia del desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego.	45
Gráfico 10 Interés por talleres de psicomotricidad.....	46

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“La Psicomotricidad en la Educación Inicial”

Fecha de inicio: Abril 2017

Fecha de finalización: Febrero del 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: Pastocalle

Parroquia: San Juan de “Pastocalle”

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa “Pastocalle”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera

Equipo de Trabajo:

Tutor.

Nombres y Apellidos: Msc. Bravo Zambonino José María

Cedula de Identidad: 050194010-0

Teléfono: 0987791836

Correo Electrónico: jose.bravo@utc.edu.ec

Equipo de Investigadoras:

Nombres y Apellidos: Wilma Cristina Masabanda Ugsha

Cedula de Identidad: 0503069171

Teléfono: 0983468745

Correo Electrónico: amorcris-2014@hotmail.com

Nombres y Apellidos: Guadalupe Germania Tayo Comina

Cedula de Identidad: 0503341042

Teléfono: 0984601707

Correo Electrónico: guadalupegermania@gmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y Sociedad

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La psicomotricidad se constituye como un aspecto fundamental en el desarrollo integral infantil, pues los niños y niñas adquieren experiencias y aprendizajes significativos para comprender el mundo que los rodea, en base a su capacidad para relacionarse, interactuar, explorar y percibir los estímulos y la información que se encuentra a su alrededor, por ello la relevancia de estudiar las características psicomotoras que permiten a los niños adquirir la consciencia del mundo externos.

La estructura organizativa del presente informe de investigación está enfocada a una información general, donde se describen los datos generales de la investigación, las instituciones y personas que participan, la descripción donde se expone la estructura organizativa del proyecto, la justificación de la investigación fundamentada en los aspectos de interés, relevancia, utilidad, originalidad y factibilidad de la investigación, los beneficiarios de la investigación son los niños, niñas, docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa Pastocalle.

El problema de investigación se fundamenta en las deficiencias psicomotrices evidenciadas en los estudiantes, en la falta de conocimiento sobre el tema del personal docente, en base a lo cual se han establecido los objetivos generales y específicos, así como el sistema de tareas. La fundamentación científica sobre las variables de la investigación donde se describe la educación inicial y su currículo, así como la psicomotricidad y sus componentes. Las preguntas científicas que se han establecido en base a los objetivos específicos, la metodología de la investigación de acuerdo al enfoque, tipo de diseño, nivel de investigación y las técnicas a utilizarse en el proceso de investigación.

En el análisis y discusión de resultados se ha analizado e interpretado la información obtenida a través de las encuestas, entrevistas y fichas de observación aplicadas a la población estudiada, a partir de lo cual se han podido establecer los impactos, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

El interés de la investigación radica en describir los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotriz y en el dominio de las habilidades motrices finas de los infantes y las actividades que responden a su interés situacional, a fin de mejorar la estructuración de los procesos educativos en la educación inicial. Es importante profundizar en el conocimiento acerca de la psicomotricidad fina en la educación inicial para que el párvulo alcance una correcta coordinación entre el sistema nervioso y el sistema óseo y muscular para la ejecución de movimientos voluntarios, equilibrados y coordinados a fin de cumplir las actividades que demanda el proceso educativo y no se generen retrasos en su desarrollo.

La utilidad práctica se fundamenta en la necesidad de que las profesionales de educación, los padres de familia y cuidadores sean conscientes de la importancia de estimular el progresivo dominio y precisión en la ejecución de movimientos finos en la primera infancia, de esta forma se garantiza un ambiente altamente estimulante en el que el niño desarrolle el máximo potencial de sus capacidades.

La utilidad metodológica del proyecto es la compilación teórica acerca del desarrollo psicomotriz y de la educación inicial, así como la interrelación que guardan entre sí, permitiendo a los actores de la investigación profundizar en el conocimiento sobre el problema estudiado, sus características y causas para así mejorar la calidad educativa.

La novedad científica de la investigación se basa en la inexistencia de estudios o proyectos que permitan a la comunidad educativa de la institución identificar las falencias existentes en el desarrollo psicomotriz de niñas y niños en los niveles de educación inicial, por lo que no se aplican estrategias metodológicas encaminadas a solucionar esta problemática.

La relevancia de la investigación es de tipo social, puesto que se enfoca en mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación inicial, considerando que este nivel educativo brinda los cimientos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la adquisición de las habilidades de la escritura y posteriormente la lectura dependen en gran medida del nivel de desarrollo psicomotriz que alcance el párvulo en sus primeros años de escolaridad.

La investigación es factible puesto que cuenta con la predisposición y el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la unidad educativa Pastocalle, quienes brindarán

la información veraz y oportuna para el desarrollo de la investigación, del mismo modo se cuenta con los recursos humanos representados por las investigadores y personal docente de la carrera de educación parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los recursos técnicos como fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos, entre otros.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos del presente proyecto son los niños, niñas y docente del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa “Pastocalle”

4.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos por parte se encuentran constituidos por los padres de familia y el director de la institución.

Los beneficiarios directos e indirectos de la investigación se detallan a continuación.

UNIDAD EDUCATIVA “PASTOCALLE”			
BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad
Niños	10	Padres de familia	25
Niñas	15	Director	1
Maestra	1		
Total	26	Total	26

Fuente: Secretaria de la institución.

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización del Problema

El desarrollo infantil integral es un anhelo social a nivel mundial, distintas organizaciones como la UNESCO, ONU, UNICEF, constantemente incitan a los gobiernos a nivel mundial a brindar las garantías para alcanzar el desarrollo infantil integral.

Dentro del desarrollo infantil integral se debe considerar el desarrollo de la psicomotricidad, que abarca múltiples aspectos fisiológicos y de maduración de los sistemas corporales, las habilidades de la psicomotricidad deben ser estimuladas durante los primeros años de vida, desde la concepción amplia del término como parte de un proceso global de adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos que permita al individuo desarrollar al máximo sus potencialidades.

Morales (2009) define la psicomotricidad como: “Un aspecto evolutivo del ser humano que consiste en la maduración y conocimiento de un sujeto. Psico hace referencia a la actividad psíquica y Motriz se refiere al movimiento del cuerpo” (p. 11).

Es posible analizar que las habilidades psicomotrices finas y gruesas requieren de tres factores fundamentales, que son la maduración de las funciones cerebrales del individuo, una madurez psíquica para el dominio del pensamiento, por otra parte la maduración de las estructuras corporales como el sistema óseo y muscular que permita la ejecución y dominio de movimientos corporales y finalmente del aspecto de la estimulación, cuanto mayor sea el nivel de estimulación que se brinde al infante mayor será el desarrollo que este alcance.

Es por este motivo que el desarrollo psicomotriz se ha convertido en un eje de acción a nivel mundial, de tal forma que varias organizaciones gubernamentales y particulares se han interesado en promover la estimulación psicomotriz de los niños durante los primeros años de vida, ya sea en el ambiente familiar, así como en el ámbito educativo especialmente en los niveles de educación inicial.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2014) determina que en la Educación Inicial: “Se busca el fortalecimiento del desarrollo infantil en todas sus áreas, por lo que se puede concluir que la estimulación desde los primeros años de vida es primordial y resulta de gran importancia para toda la vida de cada persona” (p. 9).

Por ende los niveles de educación inicial resultan de vital importancia para el desarrollo infantil integral y para el alcance de las habilidades y potencialidades de los infantes, pues en este nivel educativo se provee a los infantes de la estimulación y el acompañamiento afectivo para que alcancen los indicadores de desarrollo acorde a su edad.

En el estudio realizado por Huiracocha et al (2012) revelo que:

En Ecuador el 11% de la población infantil de 0 a 5 años presentó retraso psicomotor, el 6% de ellos no asociados a una discapacidad, el 31% se benefició de la atención temprana. Se encontró relación de retraso del desarrollo psicomotor con desnutrición, microcefalia y con familia no nuclear. No así con cuidadora no materna, ni con migración (p. 13).

Se evidencia que los principales retrasos en el desarrollo psicomotor entonces, se relacionan con los factores de estimulación en el contexto educativo y social, poniendo de manifiesto la necesidad de que los padres de familia y cuidadores tomen conciencia de la importancia del desarrollo psicomotriz para el aprendizaje y el bienestar de los infantes.

El Ministerio de Inclusión Económica y social (2013) señala que: “el retraso en el desarrollo de la psicomotricidad fina se asoció con el bajo peso al nacer” (p.58). La desnutrición es otro de los factores relevantes para el desarrollo psicomotor, lo cual se relaciona con las condiciones socio económicas de gran parte de las familias ecuatorianas impide brindar a los infantes las condiciones adecuadas para su desarrollo multidimensional, por lo que es corresponsabilidad del estado el brindar los espacios públicos para apoyar el crecimiento y desarrollo de los infantes, por lo cual se han creado programas públicos de apoyo desde el sector de la salud y la educación, estos últimos que deben brindar la estimulación requerida por los párvulos.

Mustard (2007) menciona que:

El desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la motricidad, se dan de manera gradual y se enriquecen permanentemente a través de las interacciones con otras personas de su entorno social, con la naturaleza y con objetos diversos juegos es la actividad más primordial en la vida del niño porque dinamiza los procesos de aprendizaje y desarrollo evolutivo de manera espontánea (p. 47).

En consecuencia, el eje que se debe priorizar para mejorar el desarrollo psicomotriz es la estimulación, a través de la ejercitación de las áreas de la psicomotricidad como el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, la coordinación visio motriz, la función tónica, el control postural, la orientación temporo-espacial, que permitan mejorar las capacidades y destrezas del niño.

En la provincia de Cotopaxi existen centros de desarrollo infantil para el cuidado y estimulación de los niños y niñas de 1 a 3 años, y posteriormente los niños ingresan a las instituciones de educación pública que ofertan los niveles correspondientes a educación inicial y preparatoria. En el desarrollo de los infantes de la provincia se conjugan aspectos sociales, económicos, familiares y educativos.

Quintero (2007) menciona que:

Los factores sociales de familia disfuncional, presencia de migración de los padres, tipo de cuidador, están relacionados con el desarrollo psicomotor de los niños. Porque de acuerdo a como se ejerzan las funciones en la familia se asegura la supervivencia, garantizar la protección, el afecto y la identidad de sus seres, es como se puede o no potenciar el desarrollo del niño o niña. El 75% de los niños con retraso del desarrollo psicomotor vivían en familias disfuncionales (p. 65).

En la realidad social de las familias en el entorno rural de la provincia tiene un alto porcentaje de familias que tienen condiciones socio-económicas de media a baja, así como la existencia también de un gran número de familias disfuncionales, migración de padres y familiar monoparentales, lo cual representa un conjunto de factores de riesgo para el desarrollo psicomotriz de los niños.

Existe una relación directa entre el desarrollo infantil y las condiciones socioeconómicas de la familia, los hogares de bajos recursos económicos no tienen la capacidad adquisitiva para solventar las necesidades de alimentación adecuada y mucho menos de estimulación temprana. Esto puede representar repercusiones directas que causen el bajo desarrollo psicomotor infantil.

La Unidad Educativa Pastocalle, se encuentra ubicada en la parroquia que lleva el mismo nombre en el cantón Latacunga, de la provincia de Cotopaxi, en el nivel de educación inicial acuden diariamente 10 niños y 15 niñas, así como una docente encargada del proceso educativo de los párvulos.

Los padres de familia se componen particularmente de población indígena y mestiza dedicada a actividades de agricultura, ganadería y en otros casos trabajos fuera de casa, por lo que el tiempo que dedican a sus hijos es relativamente escaso, se detectan problemas de mala alimentación, falta de estimulación temprana, escasa información acerca del desarrollo psicomotriz y de las estrategias para su estimulación.

Otra probable causa proveniente del entorno educativo, es que las educadoras no diseñaban sus planes de clases con actividades relacionadas con el desarrollo Psicomotor. Como de la misma forma, por desconocimiento de la importancia para el desarrollo del niño o se deba a poco interés de atender este problema evadiendo su responsabilidad de docente, que no era su problema, sino de los alumnos

En la institución es necesario incentivar a la comunidad educativa para que se profundice en el conocimiento acerca de la psicomotricidad, los factores que inciden y las estrategias que se pueden aplicar para estimularlo, el trabajo debe realizarse conjuntamente entre los docentes y los padres de familia. Se debe mejorar la dotación del material didáctico para la estimulación de la psicomotricidad que permita a las docentes planificar actividades enfocadas al desarrollo de la coordinación, postura, tonicidad, equilibrio, percepción espacio-tiempo y todas las aptitudes psicomotrices de los niños y niñas.

En el caso de que no se atendieran estos alumnos, con dificultades en el desarrollo psicomotriz, persista o se agrave aún más el problema, será el bajo desarrollo de habilidades necesarias hoy en día para la permanencia y promoción de los niveles educativo, además los alumnos mostraran desinterés por asistir a clases, abandone la escuela, por decisión propia o de los padres de familia, al ver que sus hijos no son atendidos conforme a sus intereses.

La finalidad de tratar el problema notado en la práctica cotidiana de docente, es haber iniciado a observar la disminución de las dificultades y el propicio de la socialización, la interacción, la ayuda mutua colaboración entre los alumnos-educadora, ver la cordialidad, la autoestima alta de los alumnos para poder realizar las actividades de estudio cuando así se indicaba.

5.2. Formulación del Problema

¿Cómo la psicomotricidad incide en el desarrollo integral en los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa “Pastocalle”?

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Identificar los factores que intervienen en el adecuado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Pastocalle.

6.2. Específico

- Establecer los fundamentos teóricos y científicos acerca del desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas.
- Aplicar técnicas de investigación para determinar el nivel de desarrollo psicomotor fino de los infantes.
- Analizar y discutir los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos y formular conclusiones y recomendaciones a cerca del tema.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Sistemas de tareas en relación a los objetivos planteados			
Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Establecer los fundamentos teóricos y conceptuales sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar fuentes de información bibliográfica. - Resaltar los contenidos de mayor importancia. - Recopilar información acerca de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información acerca de la temática a investigarse. - Organizar y redactar la fundamentación científica. - Estructurar el contenido científico 	<ul style="list-style-type: none"> - Referencias de autores. - Estructura de marco teórico.

Aplicar técnicas de investigación para determinar el nivel de desarrollo psicomotor fino de los infantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñar las preguntas de la encuesta. - Revisar las preguntas a aplicarse. - Aplicar las encuestas en la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar las preguntas planteadas. - Corregir los posibles errores de las preguntas. - Recolectar información indispensable para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación de resultados. -Discursion de los resultados.
Analizar y discutir los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos y formular conclusiones y recomendaciones a cerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la información obtenida. - Verificar los resultados de la encuesta. - Representar los resultados de la encuesta aplicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar la información. - Comprobar los datos de la temática. - Presentar datos verídicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de gráficos. -Emisión de juicios de valores. -Redacción de conclusiones y recomendaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial es concebida como una sección educativa de atención integral, que se enfoca a los niños y niñas menores de 5 años, que aún no ingresan a los sistemas de educación regular.

8.1.1. Conceptualización de Educación Inicial

El concepto de la educación inicial parte del derecho universal de las personas a acceder a la educación a lo largo de su vida y como necesidad de brindar espacios de atención integral a los niños y niñas que aún no han ingresado a los niveles de educación formal, por considerar los múltiples estudios que han demostrado el proceso global de desarrollo que tiene lugar en la vida de las personas en los primeros años de vida y que no ha sido aprovechado para potencializar su desarrollo.

Sánchez (2005) menciona que:

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad (p. 18).

La educación inicial por consiguiente es un periodo de educación enfocado a los niños y niñas menores a 6 años, que pretende potencializar la adquisición de sus habilidades, capacidades, conocimientos y destrezas, por medio de los ambientes y experiencias educativas significativas.

Este nivel de educación en el Ecuador se subdivide en dos subniveles, educación inicial 1 y 2, cabe mencionar que ninguno de estos niveles educativos son considerados obligatorios de manera estricta a nivel nacional, sin embargo, se ha demostrado su aporte al desarrollo infantil, considerando que durante la primera infancia suceden los principales cambios y transformaciones a nivel cognitivo, motriz, del lenguaje, entre otros.

La Asamblea Nacional (2011) en el documento de la Ley Orgánica de Educación establece que:

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (p. 27)

Por lo tanto esta sección educativa se encuentra amparada en las normativas legales pertinentes y debe estar enfocada a la aplicación de estrategias que contemplen el desarrollo integral infantil, tanto a nivel físico, emocional, psicológico y cognitivo, mejorando las posibilidades de su desarrollo presente y futuro.

Fabiola Escobar (2006) concibe a la Educación Inicial como:

La atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales (p. 175).

Estos espacios educativos tienen como objetivo fortalecer el desarrollo infantil integral, a través de la aplicación de estrategias metodológicas centradas en el niño y la niña. El desarrollo infantil durante la primera infancia es responsabilidad tanto de la familia como del estado, por lo que estos programas educativos permiten dar los alcances necesarios para complementar la estimulación que brinda el ambiente familiar.

El órgano rector de la educación en el Ecuador, es el Ministerio de Educación, a través de este organismo se establecen los lineamientos generales, en cuanto a estrategias, contenidos,

programas educativos, ambientes y experiencias de aprendizaje y orientaciones de evaluación, así como los indicadores de logro que permiten identificar las destrezas y habilidades que el niño y la niña deben alcanzar de forma progresiva en cada uno de los niveles educativos.

8.1.2. Importancia de la Educación Inicial

La educación inicial adquiere importancia, debido a que permite intervenir y estimular en el desarrollo infantil integral, en una etapa de vida considerada clave para el individuo, como es la primera infancia, aprovechando las características de plasticidad cerebral y potencial de aprendizaje de esta etapa vital.

Escobar (2006) señala que:

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles (p. 172).

La educación inicial de acuerdo a múltiples estudios adquiere importancia porque durante los primeros años de vida se producen los cambios más significativos de la vida del niño, tienen durante esta etapa cambios trascendentales para su adaptación exitosa al mundo que lo rodea.

El Ministerio de Educación (2014) determina que en la Educación Inicial:

Se busca el fortalecimiento de los valores que deben adquirir los niños y niñas durante su formación. Las actividades realizadas por sí solas no constituyen un programa de estimulación, los centros infantiles que cuentan con el programa para desarrollar la educación inicial favorecen a que los niños y niñas investiguen y puedan alcanzar las potencialidades del desarrollo en todas sus áreas, por lo que podemos concluir que la estimulación desde los primeros años de vida es primordial y resulta de gran importancia para toda la vida de cada persona (p. 9).

Los programas de educación inicial se enfocan en el fortalecimiento de las diferentes áreas del desarrollo, como son cognitivo, social, afectivo, psicológico y motriz, para ello las educadoras desarrollan actividades planificadas para cumplir con objetivos educativos específicos.

Los centros de educación infantil se constituyen en el primer entorno educativo en el que el niño se interrelaciona con sus semejantes en medio de un sistema normado y regularizado por medio de normas de convivencia que permiten el convivir armónico de los estudiantes, por lo que el niño aprende los conocimientos necesarios para su vida.

8.2. EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El currículo de educación inicial, recoge los principales lineamientos para el desarrollo eficiente y eficaz de los programas de educación inicial, está compuesto por ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje y las destrezas esperables en cada nivel de aprendizaje.

8.2.1. Concepto de currículo

El currículo de educación inicial es un documento en el cual se detallan las principales orientaciones para el desarrollo de la actividad educativa en los niveles de educación inicial.

Bustamante (2015) señala que:

Existen muchas definiciones de currículo, de acuerdo con concepciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas, cuyas reflexiones orientan la organización del proceso educativo a través de cada uno de sus componentes, cuyo conocimiento y manejo permite al docente establecer criterios claros de planificación, ejecución y evaluación de dicho proceso, lo que requiere de un registro que facilite la retroalimentación e identificación de fortalezas, dificultades y necesidades que satisfacer, experiencias sobre las que reflexionar, compartir y mejorar permanentemente (p. 11).

En tal virtud el concepto del currículo hace referencia a la guía que orienta la labor del docente para el desarrollo del proceso educativo pertinente, para lo cual se señalan los lineamientos generales acerca de qué, cómo y cuándo enseñar. Por ende el currículo integra dentro de sí, todos los elementos que componen el proceso educativo desde los lineamientos de los ejes de desarrollo, los ámbitos de aprendizaje, las reflexiones en torno a las orientaciones metodológicas y de evaluación, los indicadores de logros que señalan las destrezas esperables con relación a los objetivos educativos de cada nivel, y finalmente las orientaciones para el desarrollo y ejecución de las actividades planteadas desde la organización de los ambientes y experiencias de aprendizaje.

Para ello el diseño curricular debe cumplir con ciertas características, de acuerdo al Ministerio de Educación (2014), en el documento Currículo de Educación inicial describe estas características como:

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación (p. 17).

De lo citado se evidencia que, el diseño curricular es una orientación general para la labor docente y a la vez debe cumplir con las características de coherencia con los objetivos educativos establecidos para los niveles de educación inicial, flexibilidad para que el docente diseñe y ejecute las estrategias y actividades que considere pertinentes para que los párvulos alcancen su potencial de desarrollo.

Integración curricular de todos los aspectos que atañen al desarrollo infantil integral, tanto físicos, cognitivos y emocionales para tener un enfoque global y holístico del desarrollo infantil, en el que se incluyan en los procesos educativos la multiplicidad de dimensiones correspondientes al desarrollo en esta etapa vital.

En cuanto a la progresión, es importante que las habilidades, destrezas y conocimientos que se adquieren y estimulan en los niveles de educación inicial sean los cimientos para los futuros conocimientos y habilidades que se proponen desarrollar en los subsiguientes niveles educativos.

8.2.2. Eje de Desarrollo.

El desarrollo motriz de los infantes se considera en el currículo desde el eje de expresión y comunicación el Ministerio de Educación (2014) señala que:

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato (p.20).

De acuerdo a los planteamientos del eje de expresión y comunicación en la educación inicial se debe estimular el conocimiento, control y dominio del propio cuerpo, para lo cual los niños deben explorar y ejercitar sus habilidades motrices. Esto se puede lograr por medio de

actividades lúdicas, juegos, deportes, entre otras, mejorando su coordinación, equilibrio y desarrollo.

8.2.3. Ámbito de Aprendizaje.

En el ámbito de expresión corporal y motricidad el Ministerio de Educación (2014) señala que:

Expresión corporal y motricidad.- Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio (p. 33).

Dentro de este ámbito de desarrollo considerado dentro del currículo de educación inicial se busca fortalecer los principales elementos que componen la psicomotricidad, como el equilibrio, coordinación, lateralidad, percepción temporal y espacial, debido a que con base en estos conocimientos se fortalece el desarrollo cognitivo, del pensamiento y del lenguaje, integrando tanto las funciones corporales como las psíquicas.

8.2.4. Destrezas que deben desarrollar los niños.

Acerca de las destrezas que debe desarrollar el niño en el aspecto de la motricidad se señala que el niño debe:

Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.

Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

Subir y bajar escaleras alternando los pies.

Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).

Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.

Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.

Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.

Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.

Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos

Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado (Ministerio de Educación, 2014, p. 30).

Estos son los indicadores de logro que permiten identificar y evaluar el nivel de desarrollo motriz en los niños y niñas en la educación inicial, tener conocimiento de estas destrezas permite a los educadores identificar de forma oportuna cualquier indicio de retraso motor en los infantes y diseñar las estrategias metodológicas adecuadas para superarlo.

Las habilidades en cuanto al desarrollo psicomotriz del niño, se centran en la adquisición de las habilidades de equilibrio estático y dinámico, coordinación, ritmo, orientación y precisión, a fin de que los niños desarrollen un buen nivel de control y dominio sobre sus propios movimientos corporales, lo cual facilitará los procesos de exploración y manipulación para el reconocimiento del mundo que les rodea y para la adquisición de nuevas habilidades.

8.2.5. Orientaciones metodológicas: el Juego-Trabajo

En cuanto a las orientaciones metodológicas para el desarrollo infantil el Ministerio de Educación (2014) señala que la principal metodología en la educación inicial es la del juego trabajo considerando que:

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades (p. 41).

El juego es una de las principales estrategias metodológicas que se deben utilizar en los procesos de educación inicial, pues esta actividad corresponde al interés y gusto de los infantes, por lo que hay un mayor nivel de predisposición y se alcanzan mejores resultados.

Zapata (2001) describe las actividades que se pueden utilizar para estimular el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños y niñas que son:

Trazado de rasgos. - Recorte. - Coloreo. - Rasgado, entre otras. Actividades o acciones que desarrollan estas habilidades. Dibujar. Pintar. Modelar. Ensartar. Enroscar-desenroscar. Meter y sacar. Acoronar. Abotonar. Abrir y cerrar. Destapar y tapar. Torcer y destorcer. Halar. Arrugar y desarrugar. Empujar. Series de ejercicios lúdicos para desarrollar pensamiento, lenguaje y equilibrio: Rostro: sirven para que pronuncien correctamente los sonidos, hablar con fluidez y cuando van a expresarse. Pies: permite coordinar la marcha, la postura. Manos: brindan destrezas motoras finas (p.69).

Estas son las principales actividades que se pueden realizar para la estimulación de la motricidad fina en los niveles de educación inicial, a partir de estos ejercicios el niño va adquiriendo precisión en sus movimientos finos de pies, manos, rostro, lo cual permite mejorar sus aptitudes y capacidades.

En el caso de la motricidad gruesa se debe considerar la realización de ejercicios que incluyan grandes movimientos corporales, subir escaleras, trepar, correr, saltar, se pueden utilizar rondas y canciones infantiles para mejorar la expresión corporal de los infantes, entre otros ejercicios.

8.3. PSICOMOTRICIDAD

En primer lugar se realiza una conceptualización acerca del término psicomotricidad para delimitar los horizontes de la investigación, para luego analizar la historia, principios, importancia y etapas de desarrollo de la psicomotricidad.

8.3.1. Concepto

El concepto de la psicomotricidad de acuerdo a varios autores se centra en la totalidad del individuo, el conjunto cuerpo y mente y su interrelación para el despliegue de habilidades y destrezas, que les permite conocer, explorar y comprender el mundo que lo rodea.

Pérez (2004) manifiesta que:

La psicomotricidad es la ciencia que considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y

la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve (p. 11).

De lo anterior se afirma que la psicomotricidad considera al individuo de forma global, la ente y el cuerpo deben tener coordinación para la realización de los movimientos voluntarios y coordinados a fin de cumplir con un objetivo específico. Esta depende del grado de dominio de las capacidades corporales y del nivel de asimilación y respuesta de los estímulos del medio exterior.

El individuo requiere para cada actividad la realización de movimientos intencionales a través de los cuales el niño se desplaza, se expresa, satisface sus necesidades, juega, entre otras.

Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es:

Un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, entre otros (p. 59).

El principal objetivo de la psicomotricidad es el dominio de las capacidades corporales de forma voluntaria e intencional para cumplir un objetivo específico, a través del dominio del movimiento corporal el niño puede interrelacionarse con el exterior, manipular, explorar, conocer y aprender.

Es importante que los educadores y cuidadores estén al tanto de las características del desarrollo psicomotriz de los niños a fin de estar capacitados para reconocer e intervenir oportunamente en el caso de algún retraso que pueda generar repercusiones en el desarrollo integral y en el bienestar del infante.

Vanesa Bermejo (2010) señala que:

La psicomotricidad se refiere a la conexión existente entre mente y cuerpo, entre movimiento y pensamiento. Considera la actividad motriz del niño como un diálogo entre el organismo y el mundo que les rodea. La finalidad del desarrollo psicomotor será pues, el control del propio cuerpo. Para que el niño alcance su desarrollo psicomotriz será fundamental proporcionar al niño la variedad de situaciones en las que pueda explorar sus posibilidades motoras (p. 76).

Tanto la mente como el cuerpo deben trabajar en conjunto para el cumplimiento de todas las actividades cotidianas que realiza el individuo, a través de estas actividades el sujeto se relaciona, conoce, experimenta y aprende del mundo que lo rodea.

Como señala el autor para estimular este desarrollo se deben priorizar actividades que exijan al niño el control sobre su cuerpo y sus movimientos, el equilibrio y la coordinación, para ello la estimulación debe darse de forma libre en un espacio en el que el niño pueda correr, saltar, sin poner en riesgo su integridad física.

8.3.2. Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad adquiere importancia para el desarrollo infantil integral, considerando el enfoque constructivista y el aprendizaje activo, en el cual las habilidades psicomotrices sirven para interrelacionarse con los objetos y las personas que se encuentran en el entorno.

Congruentemente Fernández (1991) señala que:

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas (p. 105).

En tal virtud el desarrollo psicomotriz adquiere importancia pues el movimiento es imprescindible para la realización de cualquier actividad, en el caso de que el niño no alcance un desarrollo psicomotriz óptimo su capacidad de interacción se ve restringida, lo cual afecta de manera directa al desarrollo integral del infante.

Por tal motivo es necesario que dentro de los diferentes programas educativos, especialmente los enfocados a la primera infancia, se prioricen actividades estimulantes para el desarrollo psicomotriz del infante, buscando de esta forma la dotación de las condiciones óptimas para potenciar el desarrollo

8.3.3. Beneficios de la psicomotricidad

En correspondencia con la importancia de la psicomotricidad, en la vida de la persona, cuando el ser humano tiene un adecuado desarrollo psicomotriz se presentan una serie de beneficios que contribuyen al bienestar de la persona, a la mejora de sus habilidades y capacidades. Estos beneficios se expresan en el ámbito motor, cognitivo, social y afectivo.

Desde este escenario García y Fernández (1994) señalan que la psicomotricidad beneficia:

A nivel motor. Le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo. Le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo. Permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás (p. 85).

El desarrollo de la psicomotricidad aporta al mejoramiento de otras áreas de desarrollo como el cognitivo, pues a través del movimiento el niño interactúa y por medio de la interacción aprende, a nivel social porque permite que el niño interactúe con sus semejantes, establece relaciones afectivas positivas que aportan a su desarrollo emocional, el autoestima y la confianza en sí mismos.

En el desarrollo físico a través del movimiento el niño mejora sus capacidades, la actividad física contribuye además a mantener un buen estado de salud, en conjunto con una buena alimentación. De esta forma el desarrollo psicomotriz influye de sobre manera en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Pérez (2004) por su parte afirma que:

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños a que su desarrollo psicomotor se complete de la manera más adecuada en diversos aspectos como: el esquema y la imagen corporal, la lateralización, la coordinación dinámica, el equilibrio, la ejecución motriz, la disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación visio-motora, la orientación y estructuración espacial, el control respiratorio (p. 4).

Estos conocimientos son indispensables tanto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, como para la vida misma de cada niño, los conceptos que se aprenden en cada una de las áreas de la psicomotricidad contribuyen a mejorar la interrelación del niño con el entorno, a conocerlo, explorarlo y comprenderlo.

En el futuro más próxima un adecuado desarrollo psicomotriz permite que el niño inicie con el aprendizaje de las habilidades de la escritura y posteriormente de la lectura, para la comprensión de la información que les brinda en entorno social y educativo.

8.3.4. Teorías que explican y fundamentan el desarrollo psicomotor

Existen diversos fundamentos teóricos que buscan explicar cómo se produce el desarrollo psicomotor. El más destacado habla de las leyes céfalo-caudal y próximo-distal.

Maganto y Cruz (2002) afirman que:

Algunos autores como (Illingworth, 1985; Nelson, Vaughan y McKay, 1983) describen teorías de las secuencias madurativas que sigue el desarrollo físico-motor, que se rigen por dos leyes fundamentales de la maduración: la ley de progresión céfalocaudal y la ley próximodistal. Así, el control motor de la cabeza se consigue antes que el de los brazos y el del tronco, y éste se logra antes que el de las piernas (secuencia céfalocaudal). De igual forma se domina la cabeza, el tronco y Carmen Maganto y Soledad Cruz Desarrollo físico y psicomotor en la primera

infancia 4 los brazos antes que la coordinación de las manos y los dedos (secuencia próximodistal) (p. 4).

De acuerdo a estos autores se fundamenta que el desarrollo psicomotor sigue las dos leyes, por una parte la ley céfalo caudal en la que se indica que el niño adquiere el dominio de su esquema corporal de forma vertical desde la cabeza hasta llegar los pies, y del mismo modo la ley próximo distal en la que se describe que el dominio corporal sucede primero en las estructuras cercanas al eje corporal y luego se extiende a la periferia, es decir, a las extremidades.

Este conocimiento es de suma importancia puesto que las intervenciones educativas aplicadas al desarrollo psicomotor deben tener en consideración estas leyes, para contribuir a que el niño de forma natural vaya adquiriendo las habilidades y destrezas psicomotrices.

8.3.5. Características físico-motoras de los niños de inicial

Los niños y niñas al ingresar a los niveles de educación inicial, ya poseen cierto nivel de habilidades y destrezas, que han ido adquiriendo con base a la interacción y a las experiencias de aprendizaje previas. De manera especial los niños en los primeros años de vida desarrollan más las habilidades motoras gruesas, por ser la locomoción y el traslado de un lugar a otro el principal eje de acción en esta etapa.

Maganto y Cruz (2002) describen que los niños de 4 a 5 años demuestran las siguientes habilidades:

Motricidad gruesa.- Saltos con pies juntos Salta hacia atrás Alterna pies al bajar escaleras Lanza pelota por encima de sus manos Va en bici Camina con talones Salta sobre cuerda desde 20 cm.

Motricidad fina.- Hace un puente con cubos Copia círculo, cuadrado, y otras figuras. Corta con tijeras. Ayuda a vestirse y desvestirse Corta con tijeras Copia un triángulo (p. 35).

En el campo de las habilidades de la motricidad gruesa, en los primeros años de vida ha alcanzado un mayor nivel de desarrollo, puesto que estas están en constante ejercicio por parte del niño, sin embargo en el caso de la motricidad fina si no se han aplicado previamente estrategias de estimulación, los niños ingresan al nivel de educación inicial con deficiencias en el retraso.

8.3.6. Cómo trabajar la psicomotricidad en el aula

Pacheco (2015) hace énfasis a que el trabajo enfocado a la psicomotricidad en el aula se puede organizar por medio de rincones de juego-trabajo, dotado de las herramientas y materiales que se requieran para estimular el desarrollo de la psicomotricidad.

El trabajo por rincones, permite desarrollar en un espacio físico específico las habilidades correspondientes al área psicomotriz, para lo cual se debe organizar el espacio y los materiales de trabajo, por ser objetivo de esta área el control y dominio corporal a través de la ejecución de grandes y pequeños movimientos, se debe disponer de un amplio espacio de trabajo y con los materiales y recursos adecuados, para facilitar la adquisición y fortalecimiento de estas habilidades en el párvulo.

Es necesario que en la organización del ambiente y de las experiencias se prime el bienestar y la seguridad de los estudiantes, los elementos, materiales y recursos deben estar en buen estado para garantizar lo anterior.

8.4. MOTRICIDAD GRUESA

La motricidad gruesa es parte de la psicomotricidad, y hace referencia a los movimientos corporales en los que intervienen amplios grupos musculares. Isaza (2012) señala que la motricidad gruesa es; “la que reúne todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, especialmente en el crecimiento del cuerpo y las habilidades motrices, es decir, se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción y desarrollo postural como andar, correr y saltar” (p. 3)

Este tipo de psicomotricidad se desarrolla en los primeros años de vida, pues el niño tiene la necesidad de poder desplazarse por sí mismo dentro del entorno, comienza con movimientos inseguros y torpes para luego ir perfeccionando estas habilidades y adquirir habilidades cada vez más complejas.

Alcocer (2006), señala que:

La motricidad gruesa abarca los grandes movimientos corporales como correr, trepar, saltar y lanzar-mejora notablemente. Si usted observa a los niños mientras juegan, verán que los torpes niños de 2 años se caen y a veces chocan contra los objetos que están en el lugar. Pero también vera a los niños de 5 años que son hábiles y armoniosos (p. 234).

En tal virtud la psicomotricidad gruesa corresponde a todos aquellos movimientos que requieren del uso de grandes grupos musculares y su respectiva coordinación con las funciones cerebrales, por ejemplo, la habilidad de caminar requiere del movimiento de las extremidades inferiores para desplazarse, el balanceo de las extremidades superiores para aportar al equilibrio, la coordinación ocular para trazar la ruta que se sigue en el movimiento.

8.4.1. Dominio corporal dinámico

El dominio corporal dinámico hace referencia al nivel de control que ejerce el niño sobre su cuerpo mientras este se encuentra en movimiento. En concordancia Pacheco (2015) señala que:

Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades (p. 19).

Para realizar las actividades principalmente de desplazamiento, como caminar, correr, saltar, rodar, se requiere que el individuo tenga dominio corporal dinámico, pues el cuerpo de forma general se encuentra en movimiento. Por ejemplo para correr no solo se requieren mover los músculos de las extremidades inferiores, sino del abdomen, brazos, cabeza, es decir la coordinación general, además se debe tener equilibrio, ritmo y coordinación visual.

Ardanaz (2009) señala que dentro de este dominio se deben considerar los siguientes elementos:

Coordinación general.- El niño es capaz de realizar movimientos generales donde intervienen todas las partes del cuerpo.

Equilibrio.- Es la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura deseada, lo cual implica interiorización del eje corporal, dominio corporal, personalidad equilibrada y ciertos reflejos.

El ritmo.- Constituido por pulsaciones separado por intervalos de tiempo. En esta etapa se trabaja la capacidad del sujeto de seguir con una buena coordinación de movimiento y sonido.

La coordinación visio-motriz.- Su maduración conlleva a una etapa de experiencias del cuerpo, la visión, el oído y el movimiento del cuerpo y el objeto (p. 3).

Estos elementos, coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación visio-motriz, son los que permiten tener dominio sobre el cuerpo en movimiento, al nacimiento el ser humano no cuenta con este dominio, este se lo va adquiriendo de forma progresiva con el paso del

tiempo, el crecimiento y la maduración de las estructuras cerebrales y corporales que se requieren para la ejecución eficiente del movimiento.

8.4.2. Dominio corporal estático

Por otra parte se encuentra el dominio corporal estático que Pacheco (2015) define como: “todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además del equilibrio estático, se integra la respiración y relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del Yo” (p. 28)

Este dominio hace referencia en cambio, al control sobre el cuerpo en reposo, o desprovisto de movimiento, generalmente se utiliza antes o después de realizar alguna actividad física, y para mejorar este tipo de dominio se desarrollan ejercicios de respiración y relajación.

Ardanaz (2009) señala como componentes de este dominio a:

La tonicidad.- es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier actividad.

Autocontrol.- Capacidad de encarrilar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento.

La respiración.- Es aquella función mecánica regulada por centros respiratorios bulbares, consiste en asimilar el oxígeno del aire necesario para nutrir los tejidos.

Relajación.- Es la reducción voluntaria del tono muscular, se utiliza para descansar e interiorizar lo que ha experimentado con el cuerpo (p. 3).

Estos elementos permiten interiorizar el esquema corporal, canalizar y controlar la energía corporal, la respiración y relajación, que sirven como antesala o actividad de finalización para el desarrollo de actividades que requieren la ejecución de movimientos.

Antes de iniciar la realización de ejercicios motrices es oportuno que se desarrollen actividades que predispongan a las estructuras corporales para el ejercicio, así como al finalizar también es necesario esta clase de actividades para relajar adecuadamente los músculos que han trabajado.

8.5. MOTRICIDAD FINA

Los movimientos que corresponden a la psicomotricidad fina son aquellos que involucran grupos reducidos de músculos, como los requeridos para ejecutar el movimiento de los dedos de las manos para las actividades que involucran sujetar objetos, dedos de los pies, los músculos de la cara para la expresión y pronunciación.

Rigal (2006) describe la motricidad fina como:

Son básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias, utilización de los dedos, a veces los dedos de los pies lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destreza. En este caso, se trata de coordinación viso manual, pues no es el ojo ciertamente el que guía la mano sino la visión. No tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión. Es decir son todas aquellas actividades que necesita el niño para realizar con más atención y un elevado sentido de coordinación (p. 179).

Por consiguiente el dominio sobre el movimiento de los dedos de las manos es el principal objetivo de la estimulación de la psicomotricidad fina, que son las más indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues permiten al infante explorar y conocer los objetos que se encuentran a su alrededor.

Los elementos que componen la motricidad fina con la coordinación visio-manual, la fonética, la motricidad facial y la motricidad gestual.

8.5.1. Coordinación visio-manual

La coordinación entre el sentido de la vista y la mano, es indispensable para la ejecución de movimientos precisos como los de la motricidad fina. Isaza (2012)

Desarrolla el equilibrio general del propio cuerpo. Trabajo independiente de los músculos. Coordinación adecuada de la mirada a los diversos movimientos de la mano. Lateralización bien definida, es decir independencia de la derecha de la izquierda, expresada por el uso predominando de cualquiera de ellas y la utilización de los dos segmentos corporales y los dos lóbulos cerebrales, más la visión a la vez. Saber adaptar la actividad muscular a su capacidad física. Tener desarrollado el sentido de la dirección (p. 28).

Los beneficios que aporta la coordinación vista-mano son de particular importancia en el desarrollo de la motricidad fina, si se toma en cuenta que los movimientos de la motricidad fina demandan un alto nivel de control y precisión. La vista permite dirigir de forma precisa el movimiento hacia donde se requiere realizar, la distancia, la fuerza, el sentido, y la dirección del movimiento.

8.5.2. Fonética

La fonética por su parte incide directamente en la capacidad expresiva del lenguaje hablado del niño y la niña.

Isaza (2012) afirma que:

La coordinación fonética, es fundamental en la formación y educación del niño ya que es aprender, conocer y adquirir el lenguaje y es importante para la integración del ser a la

sociedad; esta debe ser continua para garantizar un buen dominio de ella. A partir de los 4 años el niño puede hablar con una perfecta coordinación y emitir sonidos, habrá conseguido una perfecta utilización del aparato fonador. El resto del proceso de maduración lingüística y de estilo lo hará en el transcurso de su escolaridad (p. 5).

El habla, es el resultado de la conjunción de diferentes grupos musculares que intervienen en la pronunciación, por ello si no se alcanza un adecuado control sobre la motricidad fina se pueden presentar problemas de lenguaje relacionados con la incapacidad del niño para la pronunciación de las palabras.

8.5.3. Motricidad facial

En el aspecto de la motricidad facial, se hace énfasis en el dominio de los músculos de la cara, los cuales sirven para elaborar las expresiones faciales.

Pacheco (2015) considera que: “Es la capacidad de dominar los músculos de la cara para conseguir expresiones faciales auténticas. Aprender a dominar los músculos de la cara es fundamental para que el niño pueda expresar sus emociones y sentimientos” (p. 40).

Como finalidad de este dominio se aporta a la expresividad de la persona, el proceso de exteriorización de sus emociones y estados de ánimo por medio de sus expresiones faciales, este es un aprendizaje caso instintivo que el niño va adquiriendo en sus primeros años de vida, pues por la impulsividad de sus emociones, estas se reflejan de forma casi natural en sus expresiones faciales.

8.5.4. Motricidad gestual

Finalmente el campo de la motricidad gestual se centra en la utilización de las manos para la expresión de distintos gestos.

Está dirigida al dominio de las manos o diadococinesias. Dentro de la etapa preescolar, los niños y niñas aprenden que una mano ayuda a la otra a trabajar cuando se necesite algo de precisión y que para tener un control sobre la mano, hay que saber usar los dedos juntos y por separado. Cuando los niños cumplen los 3 años es el momento de empezar a intentarlo, siendo conscientes de que necesitan solamente una parte de la mano. Alrededor de los 5 años, podrán intentar hacer cosas más complejas, que necesiten un poco más de precisión. No obstante, hay que considerar que el nivel total de dominio se consigue a los 10 años (Pacheco, 2015, p. 41).

Se hace especial énfasis en el dominio de los dedos y su movilidad tanto en conjunto, como cuando el niño abre y cierra sus dedos, rota la mano, hace flexiones palmar y dorsal, y también los movimientos de los dedos por separado, por ejemplo como se utilizan para el

conteo, en el que uno por uno se van levantando los dedos para representar los objetos que se cuentan.

8.6. ESQUEMA CORPORAL

El esquema corporal se compone de los elementos del conocimiento del cuerpo, el eje corporal y la lateralidad.

8.6.1. Conocimiento del cuerpo

El conocimiento del cuerpo es un elemento importante en el desarrollo de la motricidad, pues el niño debe ser consciente de las partes individuales que componen la globalidad de su cuerpo así como también sus habilidades y potencialidades.

El esquema corporal es la representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo, sobre nuestras partes y movimientos, que podemos o no, hacer con él; cuando está en movimiento o en posición estática, adecuando al cuerpo a la acción motriz que deseamos realizar (Isaza, 2012, p. 7).

Este conocimiento del cuerpo permite alcanzar un mayor dominio sobre las acciones que se pueden realizar con cada elemento que compone el cuerpo humano, para ello se deben reconocer, las fortalezas y limitaciones propias.

Pérez (2004) por su parte señala que: “A medida que los niños crecen, aprenden a distinguir todas las partes de su cuerpo, pies, tobillos, rodillas, piernas, caderas, vientre, estómago, espalda, pecho, hombros, brazos, codos, antebrazos, muñecas, manos, dedos, cuello y cabeza” (p. 17).

Con el crecimiento, el niño va incrementando su propia conciencia acerca de las partes que componen su propio cuerpo, y cada vez es capaz de diferenciar con mayor precisión las mismas.

8.6.2. Eje corporal

El eje corporal por su parte hace referencia al establecimiento de una línea o punto imaginario que sirve como eje y a partir del cual se realizan los diferentes movimientos.

El eje corporal es el eje referencial y su integración es un elemento fundamental para la construcción del esquema corporal. Su desconocimiento tiene graves consecuencias y es responsable principal de las perturbaciones en la percepción espacial del sujeto. Está materializado por la línea media que representa la columna vertebral investido de funciones

tónica, motrices y de orientación espacial. Representa la línea o punto imaginario alrededor del cual un objeto, cuerpo o segmentos de éste rotan o giran (Pacheco, 2015, p. 46).

De tal forma que el eje corporal es el conocimiento que se establece como base para que el niño realice los movimientos, generalmente este eje se concibe como una línea vertical desde la cabeza hasta los pies dividiendo el esquema corporal en dos mitades, y una línea horizontal en la parte media del cuerpo estableciendo un centro corporal.

8.6.3. Lateralidad

La lateralidad finalmente se considera como el dominio de un esquema corporal predominante, ya sea izquierdo o derecho.

Rodríguez (1998), establece que: “La lateralidad en términos generales puede definirse como: el conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo”. (p. 142)

Por lo tanto, la lateralidad es la comprensión de la función de un lado del cuerpo y el predominio de un lóbulo cerebral; el ser humano desarrolla las nociones de derecha e izquierda, tomando su cuerpo como referencia y fortaleciendo la ubicación de este para el proceso de lectoescritura. No importa cual lado predomina, siempre se debe trabajar ambos lados de manera espontánea y continua, nunca forzada

8.7. DESARROLLO FÍSICO PSICOMOTOR

Para el desarrollo físico motor en la educación inicial, se deben tomar en cuenta las planificaciones y los materiales.

8.7.1. Planificaciones

Las planificaciones curriculares, más allá de un documento o un requisito que el docente debe cumplir como parte de su labor, debe ser considerado como un instrumento que permite mantener la organización sistemática de las actividades a desarrollarse en el transcurso de la jornada escolar

El Ministerio de Educación (2014) señala que:

Planificar le da mayor seriedad y calidad técnica al trabajo en el aula, evita la pérdida de tiempo, ayuda a mantener un ambiente de limpieza y organización en el aula, ayuda a mantener la disciplina y a generar actitudes de cooperación entre los niños (p. 36).

Estos beneficios que aporta el diseño de las planificaciones, son la razón fundamental para que las planificaciones sean concebidas como un instrumento importante que permite organizar el aprendizaje y tener una gestión eficiente del proceso educativo.

Las acciones y actividades aplicadas por el docente no deben ser espontáneas, se deben planificar con el fin de establecer con la premura necesaria, los materiales, las herramientas, el tiempo, las actividades, y todo lo que se requiera dentro de la jornada escolar.

8.7.2. Recursos didácticos para estimular la psicomotricidad

Son diversos los recursos didácticos que se pueden utilizar para el desarrollo de la psicomotricidad. Pacheco (2015) señala algunos, entre los que están:

Telas, Cojines de goma espuma de diferentes colores, tamaños y formas. Tacos de madera. Peluches. Cuerdas. Gomas elásticas. Aros. Picas y ladrillos de plástico. Colchonetas. Balones de diferentes tamaños, pesos y texturas, etc. Rampas Papeles Aros, Masa. Granos. Plastilina. Papel Crepe. Goma (p. 16).

Estos materiales se definen de acuerdo a las actividades y a los objetivos, lo importante es que se definan con anticipación para poder garantizar su dotación oportuna y suficiente.

En el mismo sentido es necesario que se garantice que los materiales se encuentren en buen estado, no sean perjudiciales para la salud del niño, no sean elementos que le niño pueda ingerir o que lo puedan asfixiar, para garantizar su seguridad.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuáles son los fundamentos científicos que permiten comprender el desarrollo de la psicomotricidad?

¿Qué metodología se puede aplicar para determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas?

¿Qué estrategias, habilidades o capacidades puede utilizar un docente parvulario para ayudar a los niños de educación inicial?

10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En la modalidad de la investigación se hace uso de:

10.1. Enfoque de la investigación

- **Cualitativo**

Martínez (2006) Señala que:

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo del todo integrado no se opone a lo cuantitativo de un sólo aspecto, sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p. 128).

El enfoque cualitativo contribuye al conocimiento de la realidad, a través de la indagación para describir los componentes del desarrollo psicomotriz, las destrezas a desarrollar, las estrategias y los factores que generan un impacto positivo y negativo para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.

- **Cuantitativo**

Hernández, Fernández, & Baptista (2010), mencionan que el “Enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

La presente investigación busca el desarrollo adecuado de las habilidades desde temprana edad en los niños, por ello es necesario utilizar el proceso cuantitativo, recolectando información por medio de diferentes métodos y procedimientos, los mismos que serán razonados y discutidos para resolver problemas encontrados en las encuestas aplicadas a la comunidad educativa.

10.2. Modalidad básica de la investigación

- **Bibliográfica**

Jiménez (1998) señala que “La investigación bibliográfica es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos científicos de cualquier especie.” (p.24)

La revisión bibliográfica permite analizar profundamente los contenidos científicos existentes acerca de las variables de investigación, por una parte el estudio de la educación inicial, sus objetivos y fines y por otra parte el proceso de desarrollo de la psicomotricidad, las áreas de desarrollo, para de este modo tratar de establecer el aporte de la educación inicial en el desarrollo psicomotriz de los párvulos.

- **De Campo**

Jiménez (1998) afirma que la investigación de campo “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.24)

Los datos se recogen de manera directa de la realidad de un ambiente educativo, son recabados con distintas técnicas e instrumentos en la propia institución donde se desarrollara la presente investigación con la recopilación de bibliografía, libros y demás fundamentos científicos referentes a la investigación, debido a que se deba valorar la actualidad del problema según el tiempo y los recursos desde el contexto educativo y social.

10.3. Nivel de investigación.

- **Exploratorio**

La investigación sirve para conocer la realidad de la problemática en la en la educación inicial, busca la alternativa de solución y evaluación en función de impacto o resultado en la solución del problema, por esto es necesario familiarizarse e identificar causas-efectos de la investigación llegando al estudio y el nivel comprensivo en conclusiones y recomendaciones.

10.4. Métodos de investigación

- **Método transversal**

Esté método investigativo contribuye a la recopilación de datos en un tiempo limitado la cual serán útiles para desarrollar la investigación.

- **Método exploratorio**

Este método permitirá indagar y profundizar los problemas de manera eficaz punto por punto, la cual será útil para saber qué factores son relevante al problema y cual no, también analiza los datos obtenidos de donde surgen las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

- **Método de correlación**

Este método se utilizara para determinar la forma en cómo se relacionan una variable de la otra, empleando el estudio de los fenómenos que no pueden ser investigados experimentalmente.

10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

Martínez (2006) menciona que:

Los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de la observación participativa y la entrevista semiestructurada. Hay que describir los que se vayan a utilizar y justificarlos. (p. 136).

Para la obtención de recolección de diferentes datos estadísticos del tema a investigar, el proyecto estarán incluidos los docentes, niños padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Pastocalle”.

- ✓ **Técnica:** Encuesta
- ✓ **Instrumento:** Cuestionario

Las técnicas que se aplican son la encuesta formulada a través de preguntas cerradas y de opción múltiple enfocada a los padres de familia para establecer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, una entrevista con preguntas semi estructuradas dirigida a la docente del nivel educativo para conocer las estrategias aplicadas desde el ámbito educativo para mejorar las habilidades y destrezas psicomotrices de los infantes y finalmente se utiliza la técnica de observación directa a través del instrumento de la ficha de observación enfocada a los niños y niñas, en el cual se registran los indicadores de logro alcanzados por los niños en un actividad señalada.

Población y muestra

TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA.

GRUPOS	POBLACIÓN
Docentes	1
Niños	25
Padres de familia	25
TOTAL	51

Fuente: Unidad Educativa "Pastocalle"

Elaborado por: Cristina Masabanda y Guadalupe Tayo

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de resultados de la Entrevista a la docente

Objetivo.- Determinar la percepción de la docente acerca del desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

1.- ¿Usted en los procesos de enseñanza aprendizaje utiliza la psicomotricidad?

R.- Si aplico, porque es necesaria para que el niño desarrolle destrezas y habilidades de acuerdo a su edad.

2.- ¿Usted conoce las edades evolutivas específicas para la aplicación de la psicomotricidad fina y gruesa?

R.- No, como debería ser, ya que nosotros conocemos como estimulación temprana de acuerdo a la edad cronológica se va estimulando a los niños.

3.- ¿Cree usted que el conocimiento del esquema corporal es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

R.- Si considero que es muy importante en el desarrollo del infante, porque cada instante va aprendiendo y desarrollando sus destrezas.

4.- Al planificar actividades. ¿Usted utiliza actividades psicomotoras encaminadas al desarrollo de la motricidad fina y gruesa?

R.- Todas las planificaciones tienen actividades donde se desarrolla la motricidad fina y gruesa de acuerdo al ámbito y las destrezas a desarrollar

5.- ¿Cree usted que el deficiente desarrollo motriz afecta en la coordinación?

R.- La carencia de motricidad fina o gruesa afectará el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.

6.- ¿Cree usted que para el desarrollo de la motricidad fina el docente debe utilizar los elementos, coordinación viso manual, motricidad facial, gestual y fonética?

R.- Considero que todas las docentes parvularias deben considerar todos estos elementos para obtener un buen desarrollo de la motricidad fina.

7.- ¿Usted como docente qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo psicomotriz de los niños?

R.- Como estrategia metodológica en el trabajo diario se utiliza el juego-trabajo, donde el niño aprende jugando.

8.- ¿Usted utiliza el conocimiento corporal para el desarrollo de la lateralidad, eje corporal en sus clases?

R.- Sí, porque es necesario que el niño conozca su esquema corporal para así desarrollar su lateralidad.

9.- ¿Usted utiliza las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina?

R.- No utilizo mucho estas técnicas porque no conozco muy bien los procedimientos y materiales que se deben utilizar.

10.- ¿Cuenta usted con recursos y materiales didácticos apropiados para potenciar las habilidades motrices en los niños?

R.- No se cuenta con todos los recursos necesarios para desarrollar todas sus habilidades motrices, como educadoras debemos ser creativas para llegar a una enseñanza-aprendizaje.

Discusión

De la entrevista aplicada a la docente se analiza que en la labor de la educadora, la psicomotricidad constituye una parte importante, pues los niños y niñas se encuentran en un proceso de adquisición y formación de las habilidades y destrezas, por lo que se aplican diversas estrategias para buscar el perfeccionamiento de las habilidades psicomotrices en la infancia.

Sin embargo señalan que se evidencia escasos recursos y materiales didácticos en el aula, adecuados para potenciar las habilidades motrices en los niños, lo cual dificulta la correcta estimulación de la psicomotricidad infantil que permita al niño tener equilibrio, coordinación, precisión y dominio sobre sus movimientos.

La educadora reconoce sus falencias en el conocimiento de los periodos evolutivos del niño y de las actividades específicas para estimular la motricidad fina y gruesa, por lo que se requiere de la proyección de programas de capacitación, seminarios y talleres que permitan a la docente innovar las actividades y estrategias que se contemplan en sus planificaciones curriculares, enfocadas a mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel de educación inicial.

11.2. Análisis y Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Objetivo.- Determinar la percepción de los padres de familia acerca del desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

Pregunta 1.- ¿Conoce Usted qué es la psicomotricidad?

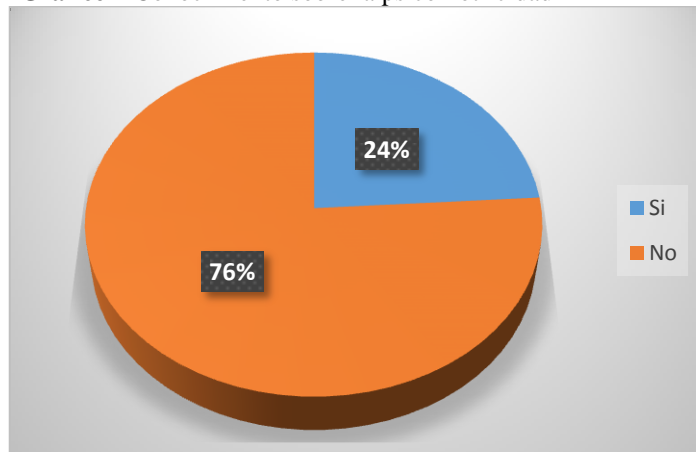
Tabla 1 Conocimiento sobre la psicomotricidad.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 1 Conocimiento sobre la psicomotricidad



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Con respecto a la pregunta acerca del conocimiento de la psicomotricidad el 24% de padres de familia encuestados, asegura que si conocen lo que es la psicomotricidad, mientras que el 76% manifiestan que no conocen lo que es la psicomotricidad.

De lo anterior se evidencia que la mayoría de padres de familia no conocen lo que es la motricidad, por lo que no se enfatizan en aplicar estrategias para su desarrollo en el hogar.

Pregunta 2.- ¿Conoce Usted si en la institución se realizan actividades para mejorar la psicomotricidad en los niños?

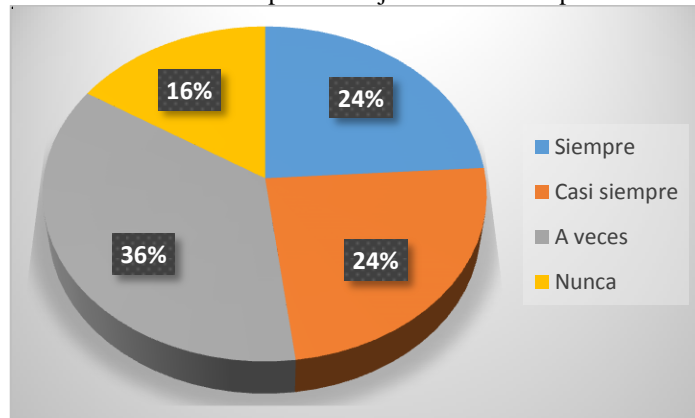
Tabla 2 Actividades para el mejoramiento de la psicomotricidad.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24%
Casi siempre	6	24%
A veces	9	36%
Nunca	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 2 Actividades para el mejoramiento de la psicomotricidad.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Acerca de la realización de actividades en la institución para el desarrollo de la psicomotricidad, el 24% de padres de familia encuestados asegura que en la escuela siempre se aplican actividades para el mejoramiento de la psicomotricidad, el 24% afirma que casi siempre se las aplica, el 36% asegura que a veces se aplican las actividades, mientras que el 16% manifiesta que nunca se aplican las actividades para el mejoramiento de la psicomotricidad.

Los padres de familia consideran que las actividades realizadas por la institución acerca del desarrollo de la psicomotricidad, son insuficientes por lo cual no contribuyen a mejorar el las habilidades psicomotrices en los estudiantes.

Pregunta 3.- ¿Usted realiza actividades que mejoren las habilidades y destrezas de su hijo en casa?

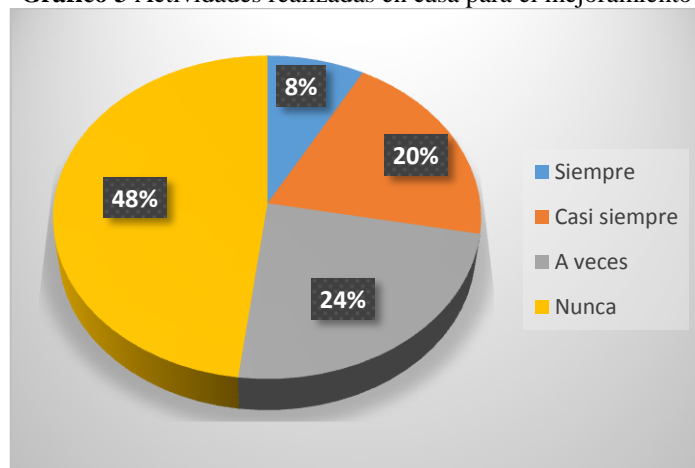
Tabla 3 Actividades realizadas en casa para el mejoramiento del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	5	20%
A veces	6	24%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 3 Actividades realizadas en casa para el mejoramiento del niño/a.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Acerca de la utilización de estrategias de estimulación en el hogar el 8% de padres de familia encuestados, aseguran que siempre realizan actividades en casa para mejorar las actividades y destrezas de sus hijos/as, el 20% asegura que casi siempre lo realizan, el 24% afirma que a veces lo realizan, mientras que el 48% manifiesta que nunca han realizado ese tipo de actividades.

Por lo que es evidente que en el hogar no existe la aplicación de estrategias que permitan ejercitar las habilidades y destrezas del estudiante, lo que responde al deficiente nivel de conocimiento acerca de la psicomotricidad que se ha descrito anteriormente.

Pregunta 4.- ¿A Su hijo/a le hace practicar juegos y rondas?

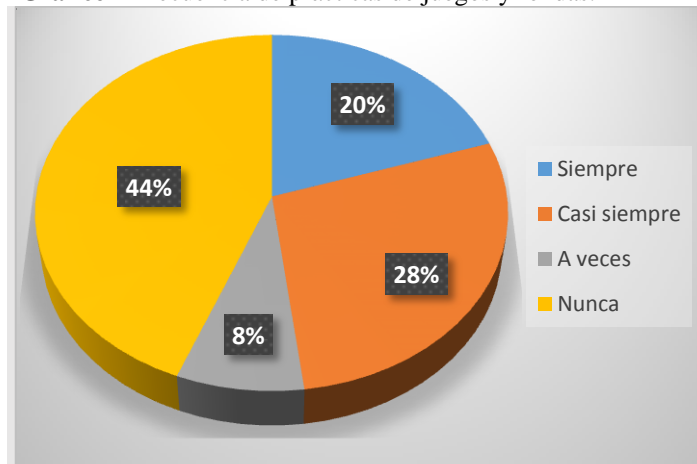
Tabla 4 Frecuencia de prácticas de juegos y rondas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20%
Casi siempre	7	28%
A veces	2	8%
Nunca	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 4 Frecuencia de prácticas de juegos y rondas.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Con respecto a la práctica de juegos y rondas en el hogar el 20% de padres de familia asegura que sus hijos/as siempre practican juegos y rondas, el 28% asegura que casi siempre lo hacen, el 44% afirma que a veces practican, mientras que el 8% manifiesta que nunca realizan juegos ni rondas.

Se evidencia que los padres de familia en su mayoría utilizan a veces o nunca estrategias como juegos y rondas en el hogar, por lo que no se ejercitan las habilidades de la psicomotricidad gestual, fácil y fonética en el hogar.

Pregunta 5.- ¿En su hogar, usted y su hijo/a practican actividades relacionadas con el movimiento corporal como la danza?

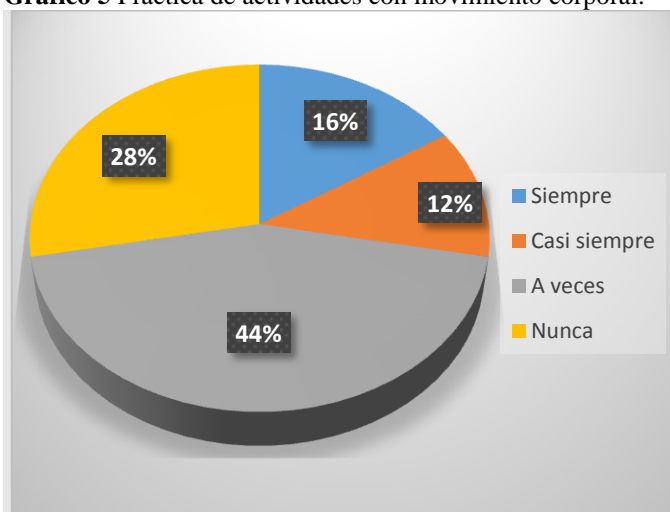
Tabla 5 Practica de actividades con movimiento corporal.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16%
Casi siempre	3	12%
A veces	11	44%
Nunca	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 5 Práctica de actividades con movimiento corporal.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Acerca de la práctica de actividades relacionadas con el movimiento corporal, el 16% de padres de familia asegura que siempre practican actividades con movimientos corporales, el 12% afirma que casi siempre lo hacen, el 44% asegura que a veces lo hacen, mientras que el 28% manifiesta que nunca han realizado actividades con movimientos corporales.

Los padres de familia en su mayoría no utilizan frecuentemente las actividades que involucran movimientos corporales como la danza, por lo cual si no se utilizan activamente se está restringiendo a los niños de los beneficios del ejercicio y la práctica de habilidades psicomotrices.

Pregunta 6.- ¿Cree usted que es importante que su hijo realice actividades al aire libre para mejorar su motricidad gruesa?

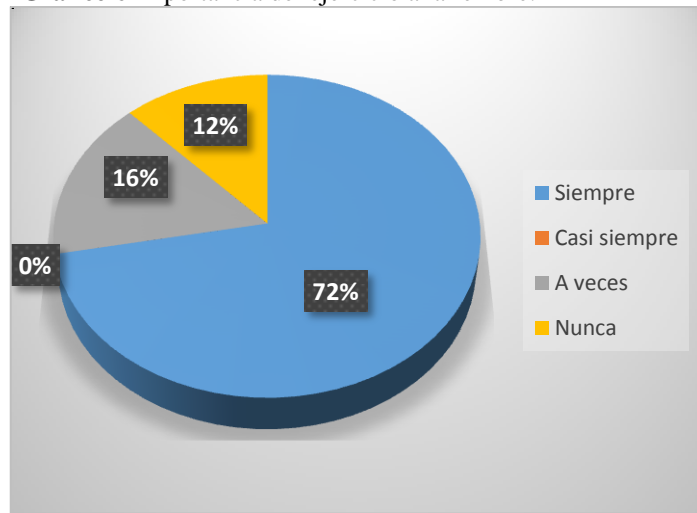
Tabla 6 Importancia del ejercicio al aire libre.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	16%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 6 Importancia del ejercicio al aire libre.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

En respuesta a la pregunta sobre la importancia de las actividades al aire libre, el 72% de padres de familia aseguran que es importante que los niños/as siempre realicen actividades al aire libre para que mejoren su motricidad gruesa, el 16% afirma que a veces es importante que lo realicen, mientras que el 12% manifiesta que nunca deben realizar actividades al aire libre.

De acuerdo a la percepción de los padres de familia, se respalda la iniciativa de realizar actividades al aire libre que les garanticen a los párvulos el espacio para moverse con libertad y ejercitar las habilidades de la motricidad gruesa.

Pregunta 7.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a juega con plastilina o masa de pan en casa?

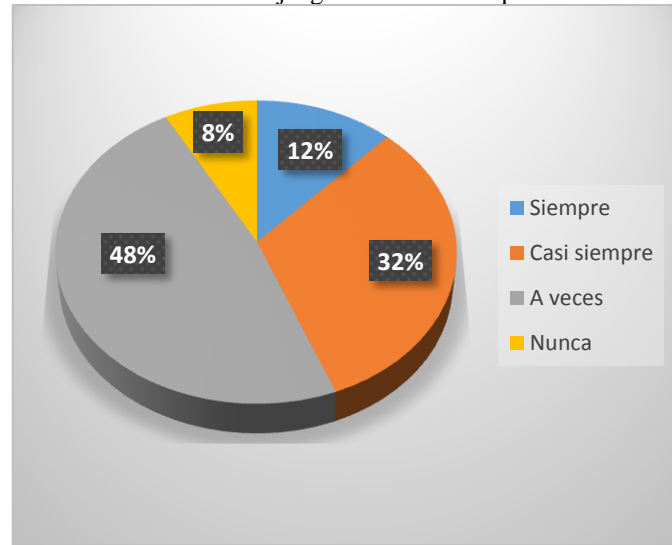
Tabla 7 Frecuencia de juego del niño/a con plastilina.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	8	32%
A veces	12	48%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 7 Frecuencia de juego del niño/a con plastilina.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Acerca del uso de masa o plastilina para la estimulación del niño, el 12% de padres de familia asegura que su hijo/a siempre juega con la plastilina, el 32% afirma que casi siempre lo hace, el 48% asegura que a veces juega con la plastilina, mientras que el 8% manifiesta que su hijo/a nunca juega con la plastilina.

El juego con plastilina permite a los niños mejorar sus habilidades manuales, para que luego se facilite la adquisición de las habilidades de la escritura, por lo que debe convertirse en un recurso activo en el hogar y en la escuela para que el niño tenga mayor destreza en el movimiento de sus manos.

Pregunta 8.- ¿Realiza su hijo/a en casa actividades como correr, saltar y caminar?

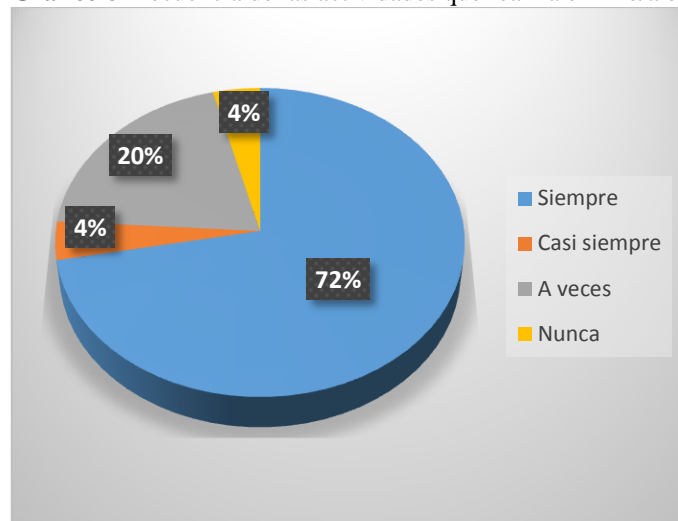
Tabla 8 Frecuencia de las actividades que realiza el niño/a en casa.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
Casi siempre	1	4%
A veces	5	20%
Nuca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 8 Frecuencia de las actividades que realiza el niño/a en casa.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Sobre la realización de actividades como correr, saltar y caminar, el 72% de encuestados asegura que el niño/a siempre realiza actividades en la casa correr, saltar y caminar, el 4% asegura que casi siempre lo hacen, el 20% afirma que a veces lo hacen, mientras que el 4% manifiesta que nunca realizan ese tipo de actividades en la casa.

Estas habilidades de la motricidad gruesa, son las más desarrolladas en los párvulos, pues los niños en esta edad se caracterizan por ser muy activos, generalmente están en constante movimiento, lo que les permite dominar con gran facilidad estas habilidades.

Pregunta 9.- ¿Cree que es importante el desarrollo de las habilidades y destrezas a través del juego?

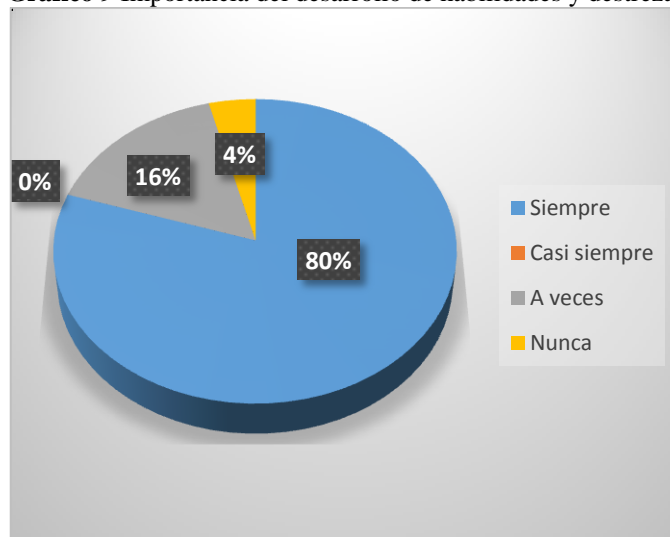
Tabla 9 Importancia del desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	80%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	16%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 9 Importancia del desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Con respecto a la importancia del juego en el desarrollo de habilidades, el 80% de padres de familia manifiesta que siempre es importante el desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego, el 16% afirma que a veces es importante, mientras que el 4% manifiesta que nunca es importante el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de los juegos.

Los padres de familia concuerdan que en los procesos de aprendizaje se debe utilizar el juego como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños y niñas en los niveles de educación inicial.

Pregunta 10.- ¿Le interesaría participar en un taller o seminario acerca del desarrollo de la psicomotricidad?

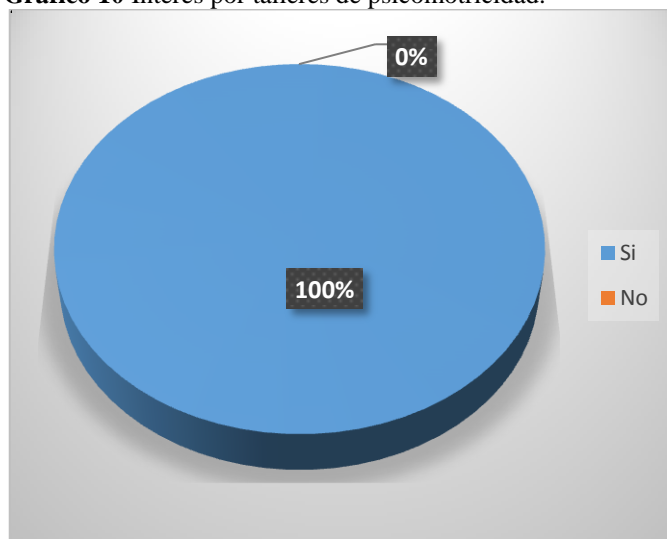
Tabla 10 Interés por talleres de psicomotricidad.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Gráfico 10 Interés por talleres de psicomotricidad.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Masabanda Wilma, Tayo Guadalupe

Análisis y Discusión

Con respecto a la predisposición para participar en talleres, el 100% de padres de familia manifiestan que si les gustaría asistir a talleres o seminarios de desarrollo de la psicomotricidad.

Los padres de familia en su totalidad manifiestan la predisposición para participar en actividades de socialización acerca de la psicomotricidad, lo cual es positivo, pues se puede aprovechar el rol de los padres para mejorar la psicomotricidad fina y gruesa en los infantes.

11.3. Análisis y Discusión de la ficha de observación

Las fichas de observación se aplicaron a los niños y niñas del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Pastocalle, en el desarrollo de 2 actividades, la primera enfocada al desarrollo de la motricidad fina, denominada decoro mi gatito en el que se decora la gráfica señalada con bolitas de papel crepe, y la segunda actividad en la que se desarrolló el juego del gato y el ratón, con el fin de evidenciar las habilidades de la motricidad gruesa de los estudiantes.

Actividad: Decoro mi gatito

INDICADORES	INICIO		EN PROCESO		ALCANZA		TOTAL	
	FR	%	FR	%	FR	%	NIÑOS	%
1. El niño se interesa en la actividad	0	0%	6	24%	19	76%	25	100%
2. El niño realiza las actividades	10	40%	5	20%	10	40%	25	100%
3. Utiliza la pinza digital para embolillar	10	40%	7	28%	8	32%	25	100%
4. Escucha consignas para ejecutar el trabajo	9	36%	10	40%	6	24%	25	100%
5. Pega bolitas de papel con facilidad	12	48%	8	32%	5	20%	25	100%

Discusión:

Con respecto al indicador acerca del interés del niño en la actividad, se observa que el 24% de los niños se encuentra en proceso y el 76% ya alcanza satisfactoriamente este indicador, lo cual resulta positivo pues en su mayoría los niños muestran interés lo que genera una mayor predisposición para el desarrollo de la actividad y supone mejores resultados.

El 40% de los niños se encuentra en la escala de inicio en la realización de las actividades, el 20% se encuentra en proceso de realizar las actividades, mientras que el 40% ha alcanzado este indicador, de esto se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes presentan deficiencias y limitaciones para cumplir satisfactoriamente con la actividad, por lo que se va generando una brecha en el desarrollo de unos niños a otros.

Acercas de la utilización de la pinza digital para embolillar, se observó que el 40% se encuentra iniciando esta habilidad, el 38% está en proceso y el 32% ha alcanzado satisfactoriamente esta habilidad, los datos recolectados evidencian que los niños tienen un nivel bajo de dominio de la psicomotricidad fina, por lo que es el momento idóneo para aplicar estrategias que les permitan mejorar y dominar estas habilidades, pues la pinza digital es de particular interés para los aprendizajes en el siguiente nivel educativo.

Del total de niños observados el 36% se encuentra iniciando la habilidad para escuchar consignas para ejecutar el trabajo, el 40% está en proceso y el 24% ha alcanzado esta habilidad, por lo que se deben fomentar la percepción auditiva en los niños para mejorar la eficiencia en la realización de tareas.

El 48% de los niños está iniciando la habilidad para pegar bolitas de papel con facilidad, el 32% se encuentra en proceso y el 20% demuestra haber alcanzado esta habilidad, la información recabada permite evidenciar que existe un alto porcentaje de niños con deficiencias para pegar las bolitas de papel en el lugar especificado, demostrando poca precisión y coordinación oculo-manual.

Actividad: Juego el gato y el ratón

INDICADORES	INICIO		EN PROCESO		ALCANZA		TOTAL	
	FR	%	FR	%	FR	%	NIÑOS	%
1. Tiene ubicación espacial y temporal.	9	36%	13	52%	3	12%	25	100%
2. Coordina los movimientos corporales	8	32%	12	48%	5	20%	25	100%
3. Coordina óculo manual y óculo pedica.	12	48%	10	40%	3	12%	25	100%
4. Disfruta las actividades al aire libre	1	4%	3	12%	21	84%	25	100%
5. Se desplaza con seguridad por el espacio físico	7	28%	10	40%	8	32%	25	100%

Discusión:

Acerca de la habilidad de ubicación espacial y temporal se observa que el 36% está en fase inicial, el 52% se encuentra en proceso y el 12% ya ha alcanzado esta habilidad, por lo que es necesario que se utilicen actividades en las que el niño ejercite su habilidad espacio-temporal, como el juego de la gallinita ciega u otro tipo de actividades que le ayuden a tener un mayor conocimiento del espacio que lo rodea.

El 32% de los niños se encuentra en el inicio de la coordinación de los movimientos corporales, el 48% está en proceso y el 20% restante ya ha alcanzado esta habilidad, se evidencia que un alto porcentaje de niños y niñas que tienen deficiencias en este indicador del

desarrollo de la motricidad gruesa, por lo que tienen problemas para la coordinación, el equilibrio y la precisión.

Con respecto a la coordinación óculo-manual y pedal, el 48% de los niños está en período inicial, el 40% se encuentra en proceso y el 12% ya ha alcanzado, como se observa la mayoría de niños se encuentra en fase inicial, tiene problemas y limitaciones para coordinar su función perceptivo-visual y el movimientos de sus manos y pies, por lo que tienen dificultad para establecer claramente la dirección que debe seguir y realizar sus movimientos con precisión.

Acerca del disfrute de los niños de las actividades al aire libre, el 4% está iniciando, el 12% está en proceso y el 84% ya ha alcanzado este indicador, lo cual es favorable pues los niños tienen una reacción positiva frente a las actividades al aire libre, por lo que su utilización potencia el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

El 28% de los niños alcanza la escala inicial del desplazamiento con seguridad en el espacio físico, el 40% demuestran estar en proceso, en tanto que el 60% ya ha alcanzado esta habilidad, lo cual es positivo, pues el niño demuestra seguridad y confianza para desplazarse, por lo que explora con confianza su entorno.

12. IMPACTO SOCIAL

Los impactos alcanzados por la presente investigación, dependen de las consideraciones tomadas por las autoridades y docentes de la institución u otros investigadores que se enfoquen en dar continuidad a la investigación o a las deficiencias presentadas en el proyecto de investigación, como son las limitaciones de la motricidad fina y gruesa que presentan los estudiantes y la falta de conocimiento por parte de las docentes, lo cual ha sido sustentado con base en los datos recolectados en la institución.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Al finalizar la presente investigación se concluye que:

- La educadora parvularia no utiliza correctamente las técnicas y estrategias metodológicas como el juego, lo cual no permite el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas de educación inicial.
- La institución no cuenta con el material didáctico pertinente para el desarrollo de actividades de estimulación psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial, lo que limita la labor docente.
- Los padres de familia tienen desconocimiento acerca de lo que es la psicomotricidad, debido a que no han sido capacitados para conocer de la temática.
- Los niños y niñas demuestran deficiencias en el desarrollo de la motricidad fina, como la dificultad para ejecutar la pinza digital, y deficiente coordinación óculo-manual.
- Los niños presentan dificultades en las habilidades de la motricidad gruesa como la coordinación corporal y óculo-manual y pedal, puesto que la mayoría se encuentra en proceso de adquisición de estas habilidades.

Recomendaciones:

- La educadora debe utilizar técnicas y estrategias metodológica como el juego, la ronda, el baile, técnicas grafo-plásticas, actividades lúdicas, juegos al aire libre, juegos tradicionales, entre otros, que puedan contribuir a mejorar las habilidades motoras finas, gruesas y el esquema corporal que componen la psicomotricidad.
- Se recomienda gestionar la dotación de los recursos y materiales didácticos concretos que se requieren en el aula de educación inicial para estimular y potencializar el desarrollo de la psicomotricidad.
- Se debe socializar con toda la comunidad educativa, especialmente con los padres de familia acerca de la psicomotricidad, de forma que permita identificar la importancia de esta área dentro del desarrollo infantil, las estrategias de estimulación y las actividades que ayuden al niño a fortalecer sus habilidades y destrezas.
- Es necesario que se implementen estrategias para mejorar la motricidad fina en los niños del nivel de educación inicial, como el entorchado, embolillado, arrugado, dátilo-pintura, mímica, reproducción de sonidos, que permitan mejorar el dominio de los músculos finos.
- Se recomienda la realización de juego al aire libre, rondas, juegos tradicionales como la rayuela, saltar la soga, ensacados, tres pies, enfocadas a estimular, la coordinación, el equilibrio, el eje corporal pertenecientes a la motricidad gruesa.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Alcocer, A. (2006). Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia. En A. Alcocer, *Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia* (pág. 704). Madrid: Panamericana S.A.
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en la educación infantil. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, pp. 1- 10.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Asamblea Nacional. (2011). *Lay Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Función Ejecutiva.
- Baracco, N. (2011). *motricidad y movimiento* . Obtenido de motricidad y movimiento: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Barrón, A., & Rendón, A. (2009). *La estimulación psicomotriz en la educación inicial. Tesis*. Mazatlán, Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bautista, S., & Medina, M. (2012). *Elaboración y aplicación de un manual para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Crnl. Héctor Espinosa", de la comunidad de Planchaloma, parroquia Toacaso. Tesis*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Bermejo, V. (2010). La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño en la etapa de Infantil. *Autodidacta, Revista de la Educación en Extremadura*, pp. 75-79.
- Berruazo. (1995). *Desarrollo psicomotriz infantil*. España: Editorial Paidós.
- Bustamante, S. (2015). *CURRICULO Teoría y Diseño Curricular Educación Inicial y Preparatoria*. Quito, Ecuador: Runayupay.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.

- Coláns, A. (julio-septiembre de 2014). Metodología para la Adaptación Curricular Especial Necesaria a escolares con necesidades educativas especiales. *EduSol*, vol. 14(núm. 48), pp. 1-11.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus, Revista de Educación*, vol. 12, pp. 169-194.
- Fernández, J. (1991). *Psicomotricidad y creatividad*. Madrid: Bruño.
- García, N., & Fernández, V. (1994). *Juego y psicomotricidad*. Madrid: Cepe.
- González, D. (2003). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Huiracocha, L., Robalino, G., Huiracocha, M., García, J., Pazán, C., & Angulo, A. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años. *MASKANA, Vol. 3*(No. 1), pp. 13-29.
- Isaza, A. (2012). *Motricidad*. SENA - Servicio Nacional de Aprendizaje.
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas.
- Madrona, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su Desarrollo desde una Educación Física Animada. *Revista Iberoamericana De Educación*, pp. 71-96.
- Maganto, C., & Cruz, S. (2002). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia* . San Sebastian: Facultad de Psicología.
- Martínez, M. (2006). La investigación Cualitativa, Síntesis Conceptual. *REVISTA IIPSI, VOL. 9*(N° 1), pp. 123-146.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía metodológica de educación inicial*. Quito, Ecuador: Dirección Nacional de Educación Inicia.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública para el Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador: Dirección de Política Pública.
- Morales, B. (2008). *Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con NEE Asociadas a la baja Visión*. Quito: UTE.
- Morales, E. (2009). *El desarrollo psicomotriz en preescolar. Tesis de Grado*. El Carmen: Universidad Pedagógica Nacional.
- Mustard, F. (2007). *Invirtiendo en los primeros años*. Australia del Sur.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito: Runayupay, Primera edición.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la Infancia*. España: Editorial Vigo, Jossmand Press.
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad.*, pp. 47-84.
- Quintero, A. (2007). *Diccionario Especializado en Familia y Género*. Buenos Aires: Ed. Lumen.
- Ramos, M. e. (2012). *Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. Madrid.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. En R. Rigal, *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria* (pág. 456). España: INO Reproducciones,S.A.
- Rodríguez, D. (1998). *Lateralidad y coordinación espacial*. Edit. Cienfuegos.
- Sánchez, O. (2005). *Educación Inicial Bases Curriculares*. Caracas, Venezuela: Editorial Noriega.
- Serrano, E. (2013). *La coordinación motriz y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto*

Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato”. Tesis de Grado. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Vericat, A., & Orden, A. (octubre de 2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, vol. 18(núm. 10), pp. 2977-2984.

Zapata, O. (2001). *La Psicomotricidad y el Niño. Etapa maternal y Preescolar*. México: Trillas.

16. ANEXOS:

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**DATOS INFORMATIVOS PERSONAL
DOCENTE****DATOS PERSONALES**

APELLIDOS: Bravo Zambonino

NOMBRES: José María

ESTADO CIVIL: Casado



CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501940100

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: cuatro

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 30 de Agosto de 1972

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cdla. Tiobamba

TELÉFONO CONVENCIONAL:

TELÉFONO CELULAR: 0987791836

EMAIL INSTITUCIONAL: jos.bravo@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD:

DE CARNET CONADIS:

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciado en ciencias de la educación mención Cultura Física	22 de Enero del 2003	1020-01-180327
CUARTO	Magister en educación Superior	31 de Marzo 2006	1005-06-645771

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: Ciencias Administrativas y Humanísticas

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Cultura Física

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 3 de Septiembre del 2001

FIRMA

ANEXO 2

HOJA DE VIDA

NOMBRE: Masabanda Ugsha Wilma Cristina

NUMERO DE CEDULA: 0503069171

FECHA DE NACIMIENTO: 27/10/1985

LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí

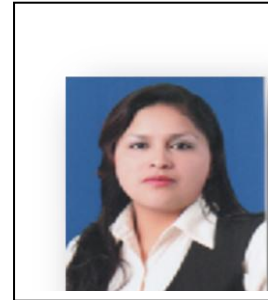
ESTADO CIVIL: Casada

CIUDAD: Pujilí

DIRECCIÓN: Pujilí - Potrerillos

TELÉFONO/CELULAR: 0983468745

E-MAIL: amorcris-2014@hotmail.com



ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Delia Ibarra de Velasco”

Dirección: Barrio la Merced

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio “Monseñor Leónidas Proaño”

Dirección: Pujilí

UNIVERSITARIOS: Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo

Dirección: Pujilí

Básica.

Profesora de Educación Inicial y Primero de Educación

UNIVERSITARIOS: Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección: San Felipe

Semestre actual: Noveno Ciclo

ANEXO 3



HOJA DE VIDA

NOMBRES: Tayo Comina Guadalupe Germania

NUMERO DE CEDULA: 050334104-2

FECHA DE NACIMIENTO: 20/10/1986

LUGAR DE NACIMIENTO: Pujili

ESTADO CIVIL: Casada

CIUDAD: Pujilí

DIRECCIÓN: Pujilí -Barrio Jesús de Nazaret

TELÉFONO/CELULAR: 0984601707

E-MAIL: guadalupegermaniatayo@gmail.com

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Leonardo Moscoso”
Dirección: Barrio Isinche

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Técnico Pujilí
Dirección: Pujilí

UNIVERSITARIOS: Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo
Dirección: Pujilí
Profesora de Educación Inicial y Primero de Educación Básica.

UNIVERSITARIOS: Universidad Técnica de Cotopaxi
Dirección: San Felipe
Semestre actual: Noveno Ciclo

ANEXO 4: ENTREVISTA



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y Educación



Licenciatura
Parvularia

Carrera de Licenciatura Parvularia

Entrevista aplicada a la maestra del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Pastocalle.

Objetivo.- Conocer si en los procesos de enseñanza aprendizaje la maestra aplica actividades pedagógicas para el desarrollo psicomotor de los niños.

1.- ¿Usted en los procesos de enseñanza aprendizaje utiliza la psicomotricidad?

.....
.....

2.- ¿Usted conoce las edades evolutivas específicas para la aplicación de la psicomotricidad fina y gruesa?

.....
.....

3.- ¿Cree usted que el conocimiento del esquema corporal es importante para el desarrollo psicomotor del niño?

.....
.....

4.- ¿Al planificar actividades. Usted utiliza actividades psicomotoras encaminadas al desarrollo de la motricidad fina y gruesa?

5.- ¿Cree usted que el deficiente desarrollo motriz afecta en la coordinación?

.....
.....

6.- ¿Cree usted que para el desarrollo de la motricidad fina el docente debe utilizar los elementos, coordinación viso manual, motricidad facial, gestual y fonética?

7.- ¿Usted como docente qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo psicomotriz de los niños?

8.- ¿Usted utiliza el conocimiento corporal para el desarrollo de la lateralidad, eje corporal en sus clases?

9.- ¿Usted utiliza las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina?

10.- ¿Cuenta usted con recursos y materiales didácticos apropiados para potenciar las habilidades motrices en los niños?



Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Licenciatura Parvularia

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del nivel de educación inicial 2 de Unidad Educativa Pastocalle.

Objetivo.- Determinar el grado de conocimiento de los padres de familia en torno del desarrollo de la psicomotricidad en los niños.

Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta y seleccione solamente una opción marcando con una X.

Cuestionario

1.- ¿Conoce Usted qué es la psicomotricidad?

SI ()

NO ()

2.- ¿Conoce Usted si en la institución se realizan actividades para mejorar la psicomotricidad en los niños?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Usted realiza actividades que mejoren las habilidades y destrezas de su hijo en casa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿A Su hijo/a le hace practicar juegos y rondas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿En su hogar, usted y su hijo/a practican actividades relacionadas con el movimiento corporal como la danza?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6.- ¿Cree usted que es importante que su hijo realice actividades al aire libre para mejorar su motricidad gruesa?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a juega con plastilina o masa de pan en casa?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

8.- ¿Realiza su hijo/a en casa actividades como correr, saltar y caminar?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9.- ¿Cree que es importante el desarrollo de las habilidades y destrezas a través del juego?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- ¿Le interesaría participar en un taller o seminario acerca del desarrollo de la psicomotricidad?

SI ()

NO ()

6	CASA EDISON																	
7	CHANCO JEREMY																	
8	CHANCUSIG MARIA																	
9	GUAMANGATE MELANY																	
10	GUERRA MATIAS																	
11	HIDALGO MELANY																	
12	IZA JOSTIN																	
13	IZA ESTIVEN																	
14	IZA ALEX																	
15	LEMA BRITHANY																	
16	LEMA KAREN																	
17	LEMA CARLA																	
18	LINARES KIMBERLY																	
19	PILATASIG EMERSON																	
20	RIVERA DILAN																	
21	ROMERO JHEICOF																	
22	ROSAS ALISSON																	
23	SANCHEZ IAN																	
24	TOAPANTA EDISON																	
25	TOAQUIZA JENNIFER																	

Marcadores: (I=Inicio; EP= Proceso; A=Alcanza)



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 7: FICHA DE OBSERVACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Licenciatura
Parvularia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Licenciatura Parvularia

Ficha de Observación; Aplicada a los niños y niñas del nivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pastocalle

Ficha de Observación																		
Actividad: Juego el gato y el ratón																		
Formación: Patio de la escuela																		
Materiales: Mascaras del gato y ratón																		
Objetivo: Desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2																		
N°	Nómina		Indicadores de logro															
	Inicial 2 "A"		1. Tiene ubicación espacial y temporal.			2. Coordina los movimientos corporales			3. Coordina óculo manual y óculo pedica.			4. Disfruta las actividades al aire libre			5. Se desplaza con seguridad por el espacio físico			Observaciones:
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A			
1	AIMACAÑA GERMAN																	
2	CAISA YUDI																	
3	CAIZALITIN JAMILETH																	
4	CAMPOS ALISSON																	
5	CANDO SERGIO																	
6	CASA EDISON																	

7	CHANCO JEREMY																
8	CHANCUSIG MARIA																
9	GUAMANGATE MELANY																
10	GUERRA MATIAS																
11	HIDALGO MELANY																
12	IZA JOSTIN																
13	IZA ESTIVEN																
14	IZA ALEX																
15	LEMA BRITHANY																
16	LEMA KAREN																
17	LEMA CARLA																
18	LINARES KIMBERLY																
19	PILATASIG EMERSON																
20	RIVERA DILAN																
21	ROMERO JHEICOF																
22	ROSAS ALISSON																
23	SANCHEZ IAN																
24	TOAPANTA EDISON																
25	TOAQUIZA JENNIFER																

Marcadores: (I=Inicio; EP= Proceso; A=Alcanza)

