



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION

EDUCACION PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL”

Proyecto de Investigación Presentado Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

Autor:

Chochos Palomo Nancy Maribel

Tutor:

Lic. Msc. Johana Anabel Garzón González

Latacunga-Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **Chochos Palomo Nancy Maribel** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “**AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL**”, siendo la Lic. Msc. Johana Anabel Garzón González tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Chochos Palomo Nancy Maribel

C.I 050372216-7

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL”, de Chochos Palomo Nancy Maribel, de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2018

La Tutora:

Firma

Lic. Msc. Johana Anabel Garzón González

C.I 171882730-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Chochos Palomo Nancy Maribel con el título de Proyecto de Investigación: “**AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2018

Para constancia firman:

LECTOR 1

Lic.Msc.Defaz Gallardo Yolanda
Paola
C.C. 0502632219

LECTOR 2

Lic.Msc.Culqui Cerón Catherine
Patricia
C.C. 0502828619

LECTOR 3

Lic.Msc.Cañizares Vasconez Lorena Aracely
C.C. 0502762263

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios por darme el don de vivir, para emprender mis estudios superiores y hoy culminar con éxito una etapa más en mi vida, a mis padres por apoyarme, a toda mi familia por estar en los momentos difíciles; a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia; que me han abierto las puertas para poder estudiar la carrera que me apasiona.

De la misma manera quiero agradecer a mis profesores, profesoras y compañeras que me han acompañado en este trajinar, y han contribuido en mi formación holística.

Chochos Palomo Nancy Maribel

DEDICATORIA

El presente trabajo en primer lugar le dedico a Dios, por darme la oportunidad de estudiar, en segundo lugar a mis padres por apoyarme económica y moralmente y estar presente en los momentos difíciles a mi querido hijo quien ha sido el eje fundamental para seguir día a día . A la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación y a la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, por haber confiado en mis capacidades y haberme formado de una manera holística.

Así mismo les dedico a los que lamentablemente ya no están junto a mí, pero que han sido causa y motivo para luchar por mis sueños. A todos los que de una u otra forma me apoyaron y confiaron en mí muchas gracias.

Chochos Palomo Nancy Maribel

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA:

Chochos Palomo Nancy Maribel

RESUMEN

La presente investigación trató sobre autoestima en la educación inicial, en la cual se han reconocido serias limitaciones para la construcción del auto concepto propio, por factores familiares y escolares acerca de juicios de valor sobre sí mismos. El objetivo bajo el cual se desarrolló es diagnosticar el estado actual del desarrollo del autoestima de los niños y niñas del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Salcedo. Para ello se ha utilizado una metodología de paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, diseño bibliográfico-documental y de campo, que permitan alcanzar un nivel de investigación exploratorio y descriptivo a través de la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y ficha de observación a los padres de familia, docentes y estudiantes respectivamente. Los beneficiarios del proceso de investigación fueron todos quienes participaron de forma activa y cooperante en el proceso de investigación, demostrando así interés por esta problemática. El aporte de la investigación a nivel teórico fue la compilación de conceptos científicos que han sustentado la importancia de fortalecer el autoestima desde edades tempranas, y a nivel práctico el proyecto aportó valiosa información que permite a la comunidad educativa evidenciar la existencia de problemas en el desarrollo del autoestima infantil. Como resultado de la investigación se estableció que los maestros carecen de estrategias activas para aplicar en el aula, los padres de familia tienen prácticas perjudiciales para el desarrollo del autoestima, como el escaso tiempo que dedican a sus hijos y la falta de muestras concretas de afecto, lo que ha generado como consecuencia que los niños y niñas del nivel de educación inicial II tengan una baja autoestima, reflejada en sus conductas y comportamientos, por ello se

recomienda la realización de actividades especialmente grupales en las que todo el grupo ayude a fortalecer el autoestima individual.

Palabras claves: Autoestima, aprendizaje, desarrollo, auto concepto.

Lic. Msc. Johana Anabel Garzón González

C.I 171882730-4

TUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA:

Chochos Palomo Nancy Maribel

ABSTRACT

Key words: This research dealt with the problem of self-esteem in early education, in which serious limitations have been recognized to the construction of self-concept, by family and school factors that have harmed the establishment of positive value judgments about themselves, of each boy and girl of initial education level. The objective under which it was developed is to diagnose the current state of the development of the self-esteem of boys and girls of level initial of the Educational Unit Luis A. Martinez of the Salcedo city. For this purpose, a methodology of critical socio-paradigm, qualitative approach, bibliographic-documentary and field designing has been used to achieve a level of exploratory and descriptive researching through the application of survey techniques, interview and observation sheet to parents, teachers and students respectively. The beneficiaries of the research process were the students, teachers and parents, who participated actively and cooperatively in the research process, thus showing interest in the problem under investigation. The contribution of the researching at a theoretical level was the compilation of scientific concepts that have supported the importance of strengthening children's self-esteem from an early age, and at a practical level, the project provided valuable information that allows the educational community to demonstrate the existence of problems in the development of children's self-esteem. As a result of the research it was established that the teacher lacks active strategies to apply in the classroom that are aimed at improving children's self-esteem, parents have harmful practices for the development of self-esteem, such as the limited time they spend with their children. children and the lack of concrete samples of affection towards children, which has generated as a consequence that the children of the initial level of

education II have a low self-esteem, reflected in their behaviors and behaviors, for this reason the completion of especially group activities in which the whole group helps to strengthen individual self-esteem.

Keywords: Self-esteem, learning, development, self-concept.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita de la Carrera de Educación Parvularia: **CHOCHOS PALOMO NANCY MARIBEL** cuyo título versa “**AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo 2018

Atentamente,

M. Sc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C.0502617350

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	xi
ÍNDICE	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACION:	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:.....	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACION:	6
6. OBJETIVOS:	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:	9
8. FUNDAMENTACION CIENTIFICO TECNICA:	10
8.1. LA EDUCACIÓN INICIAL CLAVE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.....	10

8.1.1. Definición y origen de la Educación Inicial.....	10
8.1.2. Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo infantil	11
8.1.3. Objetivos de la Educación Inicial en el desarrollo infantil	12
8.1.4. El rol del educador frente al desarrollo del autoestima.....	12
8.2. EL AUTOESTIMA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL.....	13
8.2.1. Concepto e importancia del currículo educativo.....	13
8.2.2. Eje de desarrollo personal y social.....	14
8.2.3. Ámbito de aprendizaje de identidad y autonomía.....	15
8.3. AUTOESTIMA INFANTIL EN LA EDUCACIÓN INICIAL	16
8.3.1. Concepto de autoestima	16
8.3.2. Factores que inciden en el autoestima.....	18
8.3.3. Tipos de autoestima.....	19
8.3.4. El autoestima en niños de 4 a 5 años.....	21
8.3.5. La autoestima y el desarrollo social y afectivo	22
8.4. AUTOESTIMA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.....	23
8.4.1. Cómo incide la educación en la autoestima	23
8.4.2. Cómo incide el autoestima en el aprendizaje.....	24
8.4.3. Estrategias para fomentar el autoestima infantil	25
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	27
10. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	27
10.1. Paradigma.....	27
10.2. Enfoque	27
10.3. Métodos de la investigación científica.....	28
10.4. Tipo de Diseño	28
10.5. Nivel de Investigación	29

10.6. Técnicas e Instrumentos	30
10.7. Población y Muestra.....	31
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
11.1. Análisis y discusión de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia	32
11.2. Análisis y discusión de resultados de la entrevista aplicada a los docentes del nivel de educación inicial 2 de la escuela “Luis A. Martínez”	42
11.3. Análisis y discusión de la Ficha de Observación	44
12. IMPACTOS	46
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
14. BIBLIOGRAFÍA	49
15. ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 El autoestima.....	32
Tabla 2 Fortalecimiento del autoestima con la educación inicial.	33
Tabla 3 Frecuencia de lo que los padres dicen a sus hijos/as que los quieren.	34
Tabla 4 Frecuencia del tiempo que dedica al niño/a los padres.....	35
Tabla 5 El niño demuestra confianza en sí mismo.....	36
Tabla 6 El niño/a expresa sus sentimientos.....	37
Tabla 7 Frecuencia de utilización de la frase yo no puedo por el niño/a.	38
Tabla 8 Reacción del niño al no poder realizar una actividad.	39
Tabla 9 Relación del niño con los amigos en el aula de clase.	40
Tabla 10 Factores educativos que afectan el autoestima del niño.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 El autoestima.....	32
Gráfico 2 Fortalecimiento del autoestima con la educación inicial.	33
Gráfico 3 Frecuencia de lo que los padres dicen a sus hijos/as que los quieren. .	34
Gráfico 4 Frecuencia del tiempo que dedica al niño/a los padres.	35
Gráfico 5 El niño demuestra confianza en sí mismo.....	36
Gráfico 6 El niño/a expresa sus sentimientos.....	37
Gráfico 7 Frecuencia de utilización de la frase yo no puedo por el niño/a.	38
Gráfico 8 Reacción del niño al no poder realizar una actividad.	39
Gráfico 9 Relación del niño con los amigos en el aula de clase.	40
Gráfico 10 Factores educativos que afectan el autoestima del niño.	41

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Autoestima y Educación inicial

Fecha de inicio:

Abril 2017

Fecha de finalización:

Marzo 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: Hermanas Páez

Parroquia: Mulalillo

Cantón: Salcedo

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado a:

Los trastornos de la personalidad en el infante.

Equipo de Trabajo:**Tutor:**

Lic. Msc. Johana Anabel Garzón González.

Cedula de identidad: 171882730-4

Teléfono: 0983518852

Correo electrónico: johana.garzon@utc.edu.ec.

Investigadora del proyecto:

Nombres y Apellidos: Nancy Maribel Chochos Palomo.

Cedula de identidad: 0503722167

Teléfono: 0987159585

Correo electrónico: maribelchochos@gmail.com

Área de Conocimiento:

Área de Psicología.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Trastornos del desarrollo y capacidades diversas.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación se desarrolla para clarificar los conceptos de los diversos factores que contribuyen al desarrollo de los preescolares, sus protagonistas, manifestaciones causas y consecuencias.

La organización estructural del informe final de investigación se desarrolla en 15 ítems que son: Información general.- Se describen los datos generales para el desarrollo de la investigación, tanto institucionales como a nivel personal. Descripción.- Hace énfasis en la estructura presentada en el informe final de investigación. Justificación.- Se exponen los argumentos de interés, importancia, impacto, originalidad y factibilidad de la investigación. Beneficiarios.- en esta sección figuran los beneficiarios directos e indirectos de la investigación.

El problema.- Se contextualiza el problema de investigación a nivel macro, meso y micro. Objetivos.- Se establecen los objetivos generales y específicos que orientan el proceso de investigación. Sistema de tareas.- en este ítem se establecen las actividades y resultados que se espera obtener en el proceso investigativo de acuerdo a los objetivos específicos. Fundamentación.- Se exponen los fundamentos teóricos de las variables dependiente e independiente. Preguntas científicas.- Se elaboran preguntas científicas de acuerdo a los objetivos específicos. Metodología.- Se describe la metodología aplicada en la investigación, paradigma, enfoque, métodos, diseño, nivel y las técnicas e instrumentos.

Análisis y discusión de resultados.- Se representan y analizan los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos. Impacto.- Se describe el impacto alcanzado a nivel educativo y social. Conclusiones y recomendaciones.- Se establecen las principales conclusiones como resultado de la investigación y congruentemente con cada una se establece la recomendación pertinente. Bibliografía.- Se detallan las referencias bibliográficas de libros y artículos científicos que constan en la investigación. Anexos.- En este ítem se presentan las hojas de vida de tutor e investigador, los instrumentos de recolección de datos.

3. JUSTIFICACION:

Con esta investigación se quiere establecer problemas de conducta en los niños de Educación Inicial, puesto que de esta manera se podrá contribuir al desarrollo intelectual del mismo. Además se ayudara que los estudiantes mejoren su intelecto, permitiéndonos observar el comportamiento en las distintas actividades que realice en su vida. Se considera además que este tema es de suma importancia, hoy en día los estudiantes deben saber aprender, no solo con el medio que los rodea sino también con las diferentes materias que se imparte dentro del salón de clases.

El interés de la presente investigación es permitir que los estudiantes mejoren su autoestima y el mismo se vea reflejado en el comportamiento, esto es parte fundamental en la formación académica e integrarlo dentro de la sociedad, esto permitirá observar el comportamiento en las distintas actividades que realice en su vida diaria.

La tarea de educar como persona valorativa, debe tener como objetivo concienciar a los estudiantes que el hombre para desenvolverse dentro de la sociedad debe practicar valores, al ser parte de la sociedad, pues tendrá la capacidad de influir en él.

El impacto de la investigación se verá reflejado en los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución investigada, toda vez que ellos serán los protagonistas principales de este trabajo de investigación que busca el mejoramiento en cada uno de los participantes del tema. Además esto ayudará a la institución para de tal manera contribuir con el niño/os que posiblemente este padeciendo de este problema.

La investigación que se realiza en la institución educativa “Luis A. Martínez” es completamente factible de ejecutarla, pues existen las condiciones y colaboración adecuada de las autoridades, personal docente, padres de familia y estudiantes para la realización del presente proyecto.

La originalidad de la investigación radica en la inexistencia de investigaciones previas en la institución que permitan reconocer el deficiente nivel de desarrollo de la autoestima alcanzada por los estudiantes en los niveles de educación inicial, lo cual ha impedido que se tomen las estrategias de intervención adecuadas.

La investigación es factible puesto que las autoridades, docentes y padres de familia han dejado expresa su predisposición para brindar la información pertinente, veraz y oportuna que permita el desarrollo adecuado de la investigación. Además se cuenta con los recursos humanos, técnicos y tecnológicos que garanticen el alcance exitoso de los objetivos planteados.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Los beneficiarios de este proyecto serán todos los actores educativos de la escuela "Luis A. Martínez". Los directos beneficiarios serán alrededor de 30 estudiantes, aproximadamente 13 hombres y 17 mujeres que asisten a la institución educativa a diario, y su respectiva docente. Y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia que son 30, aproximadamente 5 hombres y 25 mujeres que tienen a sus hijos en la institución educativa y el director de la institución.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS A. MARTÍNEZ"					
Beneficiarios Directos			Beneficiarios Indirectos		
<u>Descripción</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Descripción</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
Estudiantes Inicial II	30	97%	Padres de Familia	30	97%
Docente	1	3%	Autoridad	1	3%
<u>Total</u>	<u>31</u>	<u>100%</u>	<u>Total</u>	<u>31</u>	<u>100%</u>
Total			62		

En total dentro del presente proyecto son 62 personas los beneficiarios.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACION:

¿De qué manera el autoestima influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños de Educación Inicial en el contexto educativo?

El autoestima es un aspecto en el desarrollo del ser humano, que surge como el resultado de una serie de interrelaciones que establece el ser humano desde los primeros años de vida y que tiene efectos perdurables a lo largo de la vida de las personas, puesto que el nivel de autoestima que ha desarrollado una persona la hace más o menos resistente a las situaciones de tensión, estrés y frustración que se presentan en su vida adulta.

Congruentemente Ríos (2009) señala que:

La autoestima hace referencia a dos elementos que se ponen en juego generando sentimientos positivos o negativos: auto: de sí mismo y estima: valoración. Durante la infancia el niño/a vive numerosas experiencias que le producen placer, alegría, satisfacción y otras que le provocan ansiedad, desilusión, estrés. Estas vivencias despiertan sentimientos que invitan al niño a sentirse más o menos valioso, a ser más o menos resistentes a las frustraciones, críticas o errores propios. (p. 2)

Desde esta perspectiva la autoestima es el resultado de un proceso vivencial, en el cual el niño y la niña va generando, creando, construyendo una imagen sobre sí mismo, dotándola de niveles de afecto y cariño hacia sí mismos, determinando su valía y su resistencia hacia condiciones desfavorables del medio.

En el entorno en el que vive el niño, llámese hogar, escuela, vecindario, entre otros, existen diversos factores que pueden afectar el desarrollo normal de la autoestima, como la violencia, los problemas familiares y sociales, el abuso y maltrato escolar, entre otras, que tienen una incidencia negativa en el desarrollo de la autoestima en niñas y niños.

En el Ecuador los índices de violencia y maltrato a nivel de la escuela y de la familia son muy altos, por lo que conviene hacer un estudio profundo acerca del desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde el ámbito escolar, determinando el rol que juega la educación desde sus niveles iniciales para potenciar el desarrollo de una alta autoestima que permita a los niños y niñas asumir sus roles y los retos sociales de forma adecuada.

Velasco et al, (2014) en su informe sobre Ecuador describen que:

El maltrato y la violencia afectan la autoestima de niñas, niños y adolescentes. En los estudios, en base a datos 2010, se muestra que en los hogares el 44% de los niños de 5 a 17 años están expuestos a castigos violentos (golpes, insultos, encierro). La violencia subsiste también en el sistema educativo, donde el 30% de los niños sufren castigos violentos (golpes, insultos, privación de recreo); 23% de niños, niñas y adolescentes indígenas sufren golpes por parte de sus profesores; 16% sufren burlas por parte de sus docentes, en comparación con 3% de niñas, niños y adolescentes afro-ecuatorianos y 6% de blanco-mestizos. La información presentada muestra la necesidad de fortalecer el respeto en las relaciones entre adultos y niñas, niños y adolescentes, y fomentar una cultura de buen trato en todos los espacios de convivencia. (p. 7)

En consecuencia se observa que en el país existen situaciones y condiciones desfavorables en los niños y niñas, mismas que pueden ejercer una influencia negativa en el desarrollo de la autoestima infantil.

Hay niños que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

En Cotopaxi es preocupante la situación en la que viene dándose la actitud de baja autoestima, debido a la deficiente atención, cariño que no dan los padres a sus hijos, quienes se convierten en seres invisibles, inseguros con carencias afectivas, depresión ante la sociedad presentando dificultad en su aprendizaje académico. Además existe un bajo rendimiento académico y puede ser debido a la baja autoestima esto orienta al estudio del comportamiento del niño, sus causas y efectos, es decir conocer de forma profunda y práctica el funcionamiento del núcleo familiar en cada hogar.

A nivel provincial de acuerdo al criterio de docentes de las instituciones educativas existe una gran decadencia en los hogares rurales y urbanos, niños/as que son psicológicamente maltratados por sus propios progenitores, o por quienes se encargan de cuidarlos quedando de esta manera sin seguridad y protección de un buen desarrollo integral.

De esta forma se observa la deficiencia convivencia familiar, que existe dentro del entorno familiar y no es apropiada para el niño, debería tener un entorno con amor y estímulos desde el vientre de su madre, para no crearlos tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención, muchas veces siendo agresivos con sus familiares o en la escuela y que en su vida escolar no tenga problemas de aprendizaje

La Unidad Educativa Luis A. Martínez se encuentra ubicada en el barrio Hermanas Páez de la parroquia Mulalillo, del cantón Salcedo perteneciente a la provincia de Cotopaxi, en esta institución educativa se ofrecen los servicios educativos de educación inicial, preparatoria, elemental, media, superior y el bachillerato general unificado.

En la institución se han evidenciado algunos aspectos negativos en el fortalecimiento del autoestima, puesto que existen condiciones desfavorables en el hogar y en la escuela para alcanzar un buen nivel de desarrollo del auto-concepto infantil, como la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y social que generan una baja autoestima reflejada en las actitudes de los estudiantes como la desobediencia, la introversión, el poco interés por participar en las actividades planificadas por los docentes, entre otras.

Además se evidencia un escaso conocimiento e intervención en esta problemática por parte de las educadoras, en el sentido de que no se evidencia la aplicación de estrategias idóneas para fomentar el fortalecimiento del autoestima en los niños y niñas, en los niveles de educación inicial.

6. OBJETIVOS:

GENERAL:

Diagnosticar el estado actual del autoestima y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Luis A Martínez en el año lectivo 2017-2018.

ESPECIFICOS:

- Identificar las características del autoestima mediante la revisión bibliográfica de las variables de investigación.
- Detectar nivel de autoestima mediante la aplicación de instrumentos de investigación a la población u objeto de estudio.
- Analizar y discutir los resultados obtenidos para formular conclusiones y recomendaciones a cerca del tema.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Objetivos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Identificar las características del autoestima mediante la revisión bibliográfica de las variables de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar fuentes de información bibliográfica. - Resaltar los contenidos de mayor importancia. - Recopilar información acerca de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información acerca de la temática a investigarse. - Organizar y redactar la fundamentación científica técnica. - Estructurar el contenido científico 	<ul style="list-style-type: none"> - Referencias de autores. - Estructura de marco teórico.
Detectar nivel de autoestima mediante la aplicación de instrumentos de investigación a la población u objeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñar instrumentos - Aplicar las encuestas en la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar las preguntas planteadas. - Corregir los posibles errores de las preguntas. - Recolectar información indispensable para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación de resultados. -Discusión de los resultados.

<p>Analizar y discutir los resultados obtenidos para formular conclusiones y recomendaciones a cerca del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la información obtenida. - Verificar los resultados de la encuesta. - Representar los resultados de la encuesta aplicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar la información. - Comprobar los datos de la temática. - Presentar datos verídicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de gráficos. -Socialización de resultados. -Redacción de conclusiones y recomendaciones.
--	--	--	--

8. FUNDAMENTACION CIENTIFICO TECNICA:

8.1. LA EDUCACIÓN INICIAL CLAVE PARA EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA

8.1.1. Definición y origen de la Educación Inicial

La educación inicial es una propuesta educativa que ha ido adquiriendo fuerza y aceptación en los últimos años, en la que se ponen en marcha estrategias y acciones para garantizar un adecuado desarrollo de los infantes en todas las dimensiones, por ello en primera instancia se hace una breve conceptualización sobre el concepto de la educación inicial para analizar el origen, principios y objetivos que la rigen.

Sánchez (2005) menciona que:

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 5 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. (p.18)

Anteriormente el cuidado y crianza de los niños en los primeros años de vida eran de responsabilidad exclusiva de la familia, sin embargo, son numerosos los estudios que han puesto de manifiesto la importancia de estimular el desarrollo infantil durante esta etapa, puesto que en los primeros 5 años de vida, el niño desarrolla potencialmente sus habilidades, destrezas, conductas, conocimientos, su

cerebro presenta una gran plasticidad, su mente es más vívida, despierta, activa, y es conveniente aprovechar estas características.

En el Ecuador el sistema de Educación inicial se subdivide en educación inicial 1 que comprende la atención a los niños de 1 a 3 años en los centros de atención infantil públicos y privados, y la educación inicial 2 que se oferta a niños entre 4 y 5 años, esta generalmente ya se incluye en las instituciones educativas.

Aunque este nivel educativo no es completamente obligatorio, si es importante reconocer el aporte en el desarrollo social, afectivo, cognitivo, físico y psicológico que se atribuye a la estimulación brindada en estos niveles educativos.

Escobar (2006) señala que “La Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal” (p.172).

Con base en lo citado es evidente que años atrás no se consideraba la posibilidad de mantener programas de educación formal con niños y niñas menores a 5 años, por lo que se orientaba que desde los 5 o 6 años los niños ingresen apenas a los sistemas de educación formal, sin embargo, esta realidad se ha transformado y hoy se aplican programas educativos y principalmente de estimulación a niños menores de 5 años en las diferentes instituciones educativas.

8.1.2. Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo infantil

La educación inicial de acuerdo a Sánchez (2005) se apoya en: “El aspecto de atención integral, se refiere al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil; bajo la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad” (p.19).

Desde esta perspectiva la educación inicial adquiere importancia para el desarrollo infantil integral, pues dentro de esta se contemplan aspectos multidimensionales del desarrollo de niñas y niños, desde su cuidado y protección hasta la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan adaptarse positivamente en el entorno educativo y posteriormente en la sociedad en la que vive.

Escobar (2006) señala que:

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles. (p. 172)

En consecuencia el nivel de desarrollo que alcance e individuo depende en gran medida del nivel de desarrollo que alcanza en los primeros años de vida, los factores fisiológicos, psicológicos, sociales y educativos se conjugan para que el infante alcance un desarrolló óptimo de sus habilidades y capacidades.

8.1.3. Objetivos de la Educación Inicial en el desarrollo infantil

Los objetivos de la educación inicial planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, (2014) son:

Se busca el fortalecimiento de los valores que deben adquirir los niños y niñas durante su formación. Las actividades realizadas por sí solas no constituyen un programa de estimulación, los centros infantiles que cuenten con el programa para desarrollar la educación inicial favorecen a que los niños y niñas investiguen y puedan alcanzar las potencialidades del desarrollo en todas sus áreas. (p. 9)

El desarrollo infantil por lo tanto, es corresponsabilidad de la familia, el estado y la sociedad, para fortalecer los conocimientos básicos que debe adquirir el niño. Durante esta etapa no se busca que los niños aprendan estrictamente los contenidos de las áreas del saber, ni que los memoricen por simple inercia, sino que se estimulen las funciones superiores del pensamiento, su capacidad crítica y reflexiva acerca de la realidad que lo rodea.

El conocimiento acerca de los ámbitos de identidad, convivencia, desarrollo personal y social, desarrollo del lenguaje, la expresión y la motricidad, que le permitan tener un mayor nivel de adaptación a los niveles de educación formal.

8.1.4. El rol del educador frente al desarrollo del autoestima

Los educadores son una pieza clave en la educación inicial, por ello es necesario conocer el rol que tiene el educador enfocado el desarrollo del autoestima infantil.

Navarro (2009) señala que:

El profesorado puede favorecer u obstaculizar el proceso por el cual el alumnado puede encontrarse a sí mismo. Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada alumno/a, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal. (p. 7)

El docente en el contexto escolar es la figura de autoridad y ejerce una gran influencia en el desarrollo de la autoestima infantil, pues sus actitudes y comportamientos en torno al alumno son de trascendental importancia para el niño, si el docente le dice que es un inútil, que no es capaz de realizar una tarea determinada, estos pensamientos se arraigan profundamente en la mente del niño y crece creyendo que es incapaz, afectando así su autoestima.

De igual forma Ríos (2009) considera que:

La escuela dispone de profesores que son los que se relacionan con los alumnos, por lo que deben ser personas capaces de transmitir valores claros, debe conocer bien el ambiente de sus aulas, porque todos los niños tienen necesidades de amor, seguridad, derecho de ser una persona valiosa y tener la oportunidad de demostrar su valía. Mediante la comprensión de cada uno o de su ausencia podemos favorecer el desarrollo de su propia identidad. (p. 6)

En consecuencia el docente debe ser asumir el rol de ser amigo, orientador, maestro, además de poseer cualidades como el carisma, el respeto, el amor, la consideración, la bondad, la confianza, que le permita ejercer positivamente su rol en la formación integral del estudiantado.

8.2. EL AUTOESTIMA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

8.2.1. Concepto e importancia del currículo educativo

El currículo de educación inicial es un documento a través del cual el ente rector de la educación a nivel nacional, que es el Ministerio de Educación, establece los lineamientos específicos que se deben desarrollar en los distintos niveles de educación desde la inicial hasta el bachillerato.

El Ministerio de Educación (2013) señala que “El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (p.4)

En tal virtud el currículo educativo es un documento en el cual se describen los lineamientos generales para el desarrollo de las actividades educativas en las instituciones públicas y privadas del país, con el objetivo de establecer los caminos claros, los objetivos y las metas que se pretende alcanzar para la formación integral de los estudiantes.

Navarro (2009) considera que:

El desarrollo de un currículo integral y personalizado implica enseñar a los jóvenes la capacidad de tomar decisiones significativas para su vida y específicamente, educar para aquellas decisiones que afectan a su futuro. La niñez y adolescencia son un período importante y de indecisión, por lo que, con una intervención adecuada podremos conseguir que los alumnos/as se conozcan más, se valoren más, sean capaz de tomar por sí mismo decisiones que le comprometan, y que lleguen a alcanzar el desarrollo y madurez en cada etapa de su vida. (p. 1)

En este sentido la educación tiene un valioso rol en la formación de la autoestima de niñas y niños desde las edades tempranas, tal es el caso, de la actitud de docentes y autoridades para propiciar espacios de interacción positivos y del mismo modo el rol que deben asumir para erradicar los casos de violencia, abusos y maltratos hacia los niños y niñas.

Este documento se encuentra organizado a través de ejes de desarrollo y los ámbitos de aprendizaje en los que se especifica las áreas de estimulación de los niños en el preescolar.

8.2.2. Eje de desarrollo personal y social

Existen tres ejes de desarrollo, el eje de desarrollo personal y social, de descubrimiento del medio natural y cultural y el de expresión y comunicación, por ser el eje de desarrollo personal y social el más importante tomando en consideración los objetivos de la investigación, se analizará solamente este eje de desarrollo.

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos

relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

Dentro de este eje de desarrollo se pone en consideración la importancia de fomentar la construcción de la identidad personal del niño, la formación de una imagen propia basada en el respeto y la estima por sí misma y por las personas que lo rodean.

Dentro de esta imagen propia se debe promover la autopercepción de su valía, enmarcada en la consideración de ser un niño o niña, con virtudes y defectos, capaz y útil de aportar en su entorno familiar, social y educativo, se deben procurar la formación de una autoestima sana, ni demasiado alta que genere conductas de superioridad ni demasiado baja que genere conductas de insatisfacción y rechazo propio.

8.2.3. Ámbito de aprendizaje de identidad y autonomía

El ámbito de aprendizaje que guarda estrecha relación con el desarrollo de la autonomía en la educación inicial de acuerdo al Ministerio de Educación (2014) es el ámbito de:

Identidad y autonomía.- En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. (p. 31)

El ámbito de aprendizaje de identidad y autonomía busca promover en los párvulos la construcción positiva de su propia imagen, con base en las interacciones que suceden dentro del contexto educativo en este nivel de escolaridad. Parte importante del desarrollo de el autoestima en los niños y niñas

es la percepción y el trato que recibe el niño de los demás niños y adultos que se encuentran en su entorno.

Las interacciones positivas que se generen en este nivel educativo tienen una gran influencia en la conformación de la imagen personal del niño y la niña, de igual forma sucederá si las interacciones y las experiencias que se proveen al niño en esta etapa son negativas.

8.3. AUTOESTIMA INFANTIL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

8.3.1. Concepto de autoestima

Paquini (2008) afirma que:

Cuando hablamos de autoestima se habla del grado de aceptación y valoración propia con la que cuenta cada individuo y como esta repercute en el desarrollo de la personalidad en relación a la forma en que el individuo se desenvuelve en los diversos medios donde ha de interactuar, llámese así ambiente familiar, escolar o social. (p. 24)

El autoestima, por ende representa la imagen propia que el niño construye con base en sus conocimientos e interacciones. El autoestima y el ambiente escolar guardan una estrecha relación entre sí, el autoestima puede afectar el desempeño del niño en el ambiente escolar, así como el ambiente escolar puede afectar en el desarrollo de el autoestima del niño.

Cifuentes (2015), por su parte manifiesta que:

El autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencias, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto sí mismo. La valoración se da en función del aprecio que se le tenga a nuestra propia persona. Es un factor clave para el desarrollo de la personalidad. Una autoestima alta va a potenciar un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres y en la propia felicidad. Las características de el autoestima está ligada al éxito escolar, a la competencia social, el equilibrio emocional y a la práctica de los padres. (p. 14)

Cada persona construye a lo largo de su vida una imagen sobre quién es, con base en sus juicios propios y en los juicios de las demás personas, que generan un sentimiento de satisfacción o insatisfacción consigo mismo, dependiendo del tipo de autoestima que haya desarrollado.

Con base en lo citado el ambiente familiar y el contexto educativo ejercen una fuerte influencia en el desarrollo del autoestima, puesto que son los lugares en los que el niño establece los principales vínculos afectivos y las percepciones que estas personas tienen sobre el niño son mayormente aceptadas, por ende si los padres o los docentes le dicen al niño que es inútil, que es incapaz o algún otro comentario negativo, estas características formarán parte de su auto concepto.

Yapura (2015) congruentemente con lo anterior menciona que:

El autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real o ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan. (p. 31)

Por ello es importante que se priorice e establecimiento de relaciones interpersonales positivas entre el niño y sus semejantes, docentes y padres, a fin de que las percepciones que se expresen sobre el niño sean constructivas y no destructivas, con esto no se quiere decir, que todo el tiempo se va a exaltar las cualidades del niño o se va a pasar por alto sus errores, pues es en base a los errores que el niño aprende, sino que se debe mantener un adecuado trato afectivo y respetuoso hacia los niños para fomentar una sana autoestima.

Sánchez (2010) indica:

El autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo Cuando nace el bebe, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre. Se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de el autoestima, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que el bebe se perciba como alguien importante y valioso. La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor. (p. 2)

Es importante recalcar que el autoestima es un aspecto aprendido, el niño o construye con base en sus relaciones, no es algo que se hereda genéticamente, aunque los padres tienen un importante aporte en el desarrollo del autoestima, no depende únicamente de ellos, sino que intervienen otros factores relevantes.

8.3.2. Factores que inciden en el autoestima

Existen diversos factores que inciden en el desarrollo del autoestima del niño.

Sánchez (2010) describe estos factores como:

Área Social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), Área Académica (qué piensa de su faceta como estudiante), Área Familiar, cómo se siente como parte integrante de su familia), Imagen Física (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) Autoestima Global (valoración general que hace de sí mismo). (p. 1)

El área social hace referencia a la interacción del infante con otros iguales a él, niños y niñas de un similar rango de edad, fuera del contexto educativo, como hermanos, primos, amigos, vecinos, con quienes interactúa. La diferencia de estas interacciones que las que realiza con sus semejantes en el área académica es que en el contexto educativo las interacciones se dan en un sistema normado, en el que se han establecido reglas y normas de comportamiento para una sana convivencia.

El área familiar es el primer espacio en el que se forma el autoestima, los niños derivan su valor y afectividad del amor y aceptación que reciben de sus padres, y familiares más cercanos.

Yapura (2015) señala que también intervienen los siguientes factores:

El estilo de educación familiar. La familia va a ser responsable del autoestima del niño según su estilo, democrático o no, nivel de afecto y comunicación, las reglas permisivas, flexibles, autoritarias e indiferentes. La relación con los iguales. Las relaciones con los compañeros son más significativas que la propia familia y tienen gran influencia. La relación con los profesores.- Son el principal punto de referencia durante gran parte del día. El afecto que el profesor le muestra al niño, sus palabras, su confianza son un hito importante en el desarrollo del autoestima. (p. 34)

Con base en lo citado es importante rescatar el rol que tiene el docente en el desarrollo de el autoestima del niño, puesto que el docente es un ejemplo para el niño, la autoridad en el contexto educativo y sus percepciones influyen de sobre manera en la personalidad del infante.

Por ello es indispensable que el docente se dirija con afectividad y respeto hacia sus alumnos, los apoye constantemente para que alcancen sus objetivos, los

alienten a superar los problemas y eviten en todo momento comentarios desagradables hacia los niños.

Las relaciones interpersonales en el nivel de educación inicial por ende adquieren relevancia en la construcción de la imagen personal de cada niño y niñas, las actividades que se realicen deben estar enfocadas en la construcción positiva de la imagen personal del niño.

De acuerdo a los factores señalados, es lógico que el autoestima que alcance el niño dependa directamente de la calidad de estos factores que se han descrito, por lo que no existe una soel autoestima, sino que se describen diferentes tipos de autoestima.

8.3.3. Tipos de autoestima

Autoestima Alta

Un niño que ha alcanzado una autoestima alta, a decir de Paquini (2008) se caracteriza por:

Muestra un grado alto de confianza en sí mismo. Mantiene una actitud positiva. Muestra agrado en las diferentes tareas que realiza. Expresa comentarios de agrado hacia sí mismo y hacia los demás. No guarda resentimientos. Aprende de las experiencias. Acepta fácilmente el perder en los juegos de reglas. Mantiene un adecuado cuidado de su persona y de su salud. Si carece de conocimientos se preocupa por aprender. Busca encontrar respuestas a sus problemas. Mantiene de acuerdo a su edad un aceptable grado de expresión de sus sentimientos. (p. 44)

Un niño con una autoestima alta, tiene un buen nivel de aceptación y satisfacción personal, se siente útil y capaz, se respeta a sí mismo y es capaz de respetar a los demás. Estos niños son menos propensos al fracaso escolar y superan más fácilmente las adversidades.

Sánchez (2010) describe al niño con autoestima alta como

El niño se muestra seguro de sí mismo. Tiene un concepto realista de sus puntos fuertes y débiles. Se acepta a sí mismo y a los demás. Es estable emocionalmente. Tiene una conducta independiente y autónoma (teniendo en cuenta su edad) Es optimista respecto del futuro. Es capaz de afrontar los problemas. Se muestra tolerante con las críticas y las discrepancias con los demás. Actúa de forma coherente con sus valores y creencias. Es sensible ante las necesidades de los demás (p. 7)

Es importante reconocer que el objetivo es construir una autoestima realista, que el niño reconozca sus potencialidades pero también sus limitaciones, no se trata de decirle al infante que es perfecto, porque nadie puede serlo, todas las personas tienen errores y es importante aprender a reconocerlos.

Con base en la concepción del niño como un ser imperfecto, con virtudes y defectos, se fomenta la sensibilidad del niño hacia sus semejantes, mejorando así sus relaciones interpersonales, el trato digno y respetuoso hacia los demás, la conciencia de las necesidades de otras personas y la tolerancia por las diferencias de los demás.

Autoestima Baja

Por otra parte un niño con una baja autoestima de acuerdo a la opinión de Sánchez (2010) se caracteriza por:

Se muestra insatisfecho con lo que hace. Se fija exclusivamente en lo que no le gusta de su aspecto y se ve múltiples defectos. Se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo. Siente muchas dudas cuando tiene que tomar una decisión. Es negativo respecto de sus posibilidades. Manifiesta que los demás no le tienen en cuenta y le rechazan. Cree que no tiene habilidades para las actividades físicas. Cree que es menos inteligente que los demás. Piensa que a los demás les cuesta menos estudiar que a él. Se responsabiliza de los sucesos negativos que ocurren a su alrededor. Con frecuencia manifiesta un estado de ánimo triste. Suele utilizar frases del tipo: "Todo me sale mal", "No le gusto a los demás". (p. 8)

El niño que tiene una baja autoestima lo refleja en sus conductas, es tímido, introvertido, callado, aislado, solitario, negativo e incapaz de afrontar los retos y adversidades. Estos niños han estado expuestos a ambientes negativos, de confrontación, violencia, entre otros, que tienen como resultado la construcción de una imagen negativa sobre sí mismo en la mente del niño.

Resulta valioso conocer estas características de los niños de acuerdo al nivel de autoestima, pues ayuda a identificar el nivel de desarrollo de el autoestima y aplicar las estrategias pertinentes y oportunas.

Puesto que el autoestima tiene incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del infante, puede representar una barrera de tipo psicológico para alcanzar los objetivos educativos planteados.

Otros tipos de autoestima

Existen además otros tipos de autoestima, Yapura (2015) describe estos tipos de autoestima como:

Autoestima Explícita.- Surge como producto de la expresión verbal y consiente. Por lo tanto es producto de una expresión controlada, deliberada, consiente y reflexiva.

Autoestima Implícita.- Es el resultado de los procesos de autoevaluación y se reflejan en las conductas inconscientes.

Autoestima Contingente.- Se refiere a sentimientos acerca de uno mismo que resultan de alcanzar algún estándar de excelencia o expectativa personal.

Autoestima Óptima.- Son sentimientos positivos, estables y que no son modificados por eventos o resultados contingentes. (p. 31)

El nivel de autoestima puede ser tanto implícito como explícito, es decir, que se puede ver fácilmente reflejado en las conductas de los niños o que pueden ser difícil de apreciar a simple vista, por lo que el docente debe aplicar actividades y estrategias en las que el niño de forma inconsciente se pueda reflejar su imagen propia.

El autoestima contingente es el resultado de alcanzar una meta específica, como un concurso, que hacen que el niño se sienta bien consigo mismo e importante, sin embargo, es temporal por los resultados obtenidos. Lo ideal es trabajar hacia la construcción de una autoestima óptima, puesto a que son sentimientos estables y no modificables, por lo que los niños son más tolerantes a fracasos o rechazos pues su autoestima es sólida.

8.3.4. El autoestima en niños de 4 a 5 años

Loperena (2008) describe el nivel de desarrollo del autoestima en niños de 4 a 5 años como:

A los cuatro años los intentos de autodefinición son más completos y emplea un conjunto de características para describirse. Hacen referencia principalmente a comportamientos concretos, que pueden observarse; a características externas como las físicas; a sus preferencias; posesiones, y a su relación con miembros de su hogar. Menciona habilidades particulares sin generalizar —correr y brincar en lugar de ser atlético—. Se describen a sí mismos de manera irrealmente positiva y

casi siempre acompaña su descripción con acciones demostrativas, lo que piensa de sí mismo es inseparable de lo que hace. (p. 321)

Es decir, el autoestima de los niños a esta edad se establece con base a las acciones concretas, por ello es necesario que las actividades que se panifiquen respondan a sus capacidades específicas, no se debe proponer al niño actividades que ellos no sean capaces de realizar.

8.3.5. La autoestima y el desarrollo social y afectivo

El desarrollo social y afectivo de los niños y niñas refiere a una dimensión en la que el niño adquiere conocimientos y conductas que le permiten socializar. La interacción, los vínculos afectivos, que aportan a la construcción de su imagen personal.

Sánchez et, al. (2001), define el desarrollo socio afectivo como:

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 34)

Un mejor desarrollo social y afectivo en la niñez permite al niño reconocer sus potencialidades y límites, mejorando su adaptación a la sociedad, adquiriendo conductas de asociación, socialización y adaptación.

Cuervo (2010), señala que “La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los orientan el desarrollo del niño/a trasmitiéndole un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social” (p.114)

El desarrollo social si bien inicia incluso antes del nacimiento y hasta la muerte de la persona, se describe dos momentos de mayor importancia en la adquisición de estas habilidades. Por una parte el contexto familiar en el que se desenvuelve el niño, los estilos de la crianza parental, el establecimiento de normas y límites, así como las relaciones de afectividad entre el niño y sus familiares cercanos, padres, abuelos, tíos, entre otros.

Por otra parte el contexto educativo también es decisivo, pues el niño se relaciona a temprana edad con otras personas a las que no conoce, necesariamente se establecen reglas de lo que el niño puede y no puede hacer, incrementa su nivel de independencia de los adultos de su entorno, se relaciona con otros niños y con otros docentes y constantemente es evaluado por las personas que lo rodean, esta evaluación no se limita solo al desarrollo cognitivo, cada día el niño recibe percepciones acerca de él, si es bueno, malo, juega bien, es amistoso, en fin, una serie de percepciones que van construyendo su auto concepto.

Cifuentes (2015), señala que los objetivos del desarrollo socio afectivo del niño son:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones. Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro. Desarrollar positivamente, el auto concepto, el autoestima y el conocimiento de las propias emociones. Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. (p. 11)

Dentro de las características del desarrollo socio afectivo del niño se presenta el desarrollo del autoestima, este concepto que el niño tiene sobre sí mismo, en la medida de su alcance, puede ser beneficioso o perjudicial en el desarrollo infantil integral, si el niño tiene una buena autoestima tiene un mejor nivel de adaptación, socialización, resolución de conflictos, control emocional, y si el autoestima es baja sucederá lo contrario.

8.4. AUTOESTIMA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

8.4.1. Cómo incide la educación en la autoestima

El autoestima en la educación inicial debe convertirse en un eje clave en el desarrollo del proceso educativo y del desarrollo integral de los niños y niñas.

Paquini (2008) considera que:

Dentro del salón de clases, están en juego más que simples apreciaciones referentes a estructuras curriculares a ser evaluadas, pues el desarrollo de las interacciones que el niño establezca dentro del aula, marcará la pauta para una óptima integración dentro de ámbito escolar. (p. 35)

Las interacciones que establece el niño con sus compañeros y sus profesores, le permiten ir construyendo y fortaleciendo su autoestima, su percepción acerca de sus capacidades y potencialidades, su aporte al grupo y su propio valor.

Fernández, Palomero y Teruel (2009), señalan que:

El objetivo prioritario y fundamental de la educación es conseguir un desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Esta idea la vienen resaltando el psicoanálisis y la psicología humanista desde hace mucho tiempo, y hoy la avalan también la psicología cognitiva y las neurociencias. Justamente por ello, no se puede dejar de lado el mundo emocional de las personas. (p. 34)

Dentro de los niveles de educación inicial se deben utilizar estrategias que permitan a los niños explorar sus capacidades, relacionarse con sus compañeros, manejar sus emociones, promover el trabajo cooperativo, la tolerancia y el respeto.

La educación actualmente no se centra en la mera transmisión de conocimientos, sino en la formación integral y multidimensional del individuo. Para que tenga mayores capacidades adaptativas y de socialización para alcanzar el éxito tanto escolar como personal.

8.4.2. Cómo incide el autoestima en el aprendizaje

Por otra parte también es necesario que se analicen los efectos que tiene el desarrollo del autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ríos (2009) afirma que:

El alumno/a con alta autoestima es un ser servicial, se siente igual que los otros, es capaz de asumir responsabilidades, obra con independencia, se siente satisfecho con lo que hace, disfruta con sus éxitos, lo cual le lleva a ser una persona optimista. Si por el contrario, presentara una baja autoestima, se mostraría inseguro ante situaciones diarias que no lograría dominar, lo que le provocaría sentirse frustrado, desvalorizado frente a los demás. (p. 5)

Por lo tanto se evidencia que la autoestima tiene una incidencia directa en los procesos de enseñanza aprendizaje, pues proveen de ciertas características actitudinales a los niños que predicen un mejor desempeño académico si se ha alcanzado una buena autoestima.

Es decir, el desarrollo del autoestima que posee un niño o niña resulta ser un predictor de su éxito o fracaso escolar, por lo tanto se convierte en uno de los ejes que se debe trabajar dentro de cada nivel educativo para potencializar el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Navarro (2009) por su parte señala que:

En relación a la autoestima se advierte un proceso circular: si un adolescente tiene una autoestima alta, se comportará de forma agradable, será cooperador, responsable, su rendimiento será mayor y facilitará el trabajo de formación. Por el contrario, si su autoestima es baja, tendrá repentinos cambios de humor, se sentirá desconfiado, reprime sus sentimientos, será poco cooperador y poco responsable, pues niega o evade sus dificultades y culpa a los demás por lo sucedido. Así, frente a las dificultades se volverá más provocador y desafiante ante cualquier acción para cambiar su situación. (p. 2)

El autoestima genera condiciones tanto negativas o positivas, considerando si el autoestima es baja o alta respectivamente, es así que cuando el niño tiene una alta autoestima tendrá mejores resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje que si tiene una baja autoestima, por ello es necesario que se pueda identificar de forma temprana y aplicar las estrategias idóneas para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes.

Las actividades que se ejecuten desde los niveles de educación inicial, pueden generar grandes cambios en las actitudes y en el nivel de autoestima de los niños y niñas, pues en esta edad, los niños y niñas son seriamente influenciados por la afectividad de su entorno.

8.4.3. Estrategias para fomentar el autoestima infantil

Son diversas las estrategias que se pueden aplicar en el contexto educativo para fomentar el autoestima en los niños y niñas. Fernández et, al. (2009), consideran que:

Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. La pertinencia de esta idea está claramente justificada en nuestro momento histórico: en un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que debemos enfrentarnos a situaciones, problemas y retos muy diferentes, a los que se deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad. (p. 35)

Una educación basada principalmente en la afectividad y el respeto es la pieza clave para que el infante desarrolle un buen nivel de autoestima, sentirse queridos y protegidos ayuda a que el niño se sienta importante, capaz, útil, se integre a las actividades propuestas, tenga mayor predisposición y motivación para aprender.

Por su parte Yapura (2015) menciona que se debe:

Reconocer las habilidades y capacidades de los alumnos. Realizar exposiciones que integren todas las inteligencias, como juegos, dramatizaciones, reflexiones, la realización de mapas mentales, carteles, gráficas, y la creación o el acompañamiento de canciones de música. No pretender que todos los alumnos uniformen su conducta, se debe recordar que cada niño tiene su temperamento y sus inteligencias y que bien canalizadas pueden fructificar en resultados positivos. Evitar hacer énfasis en una sola conducta del niño. En lo posible se debe ignorar o no hacer énfasis en las conductas negativas del niño y estimular las positivas. Al corregir o llamar la atención se debe ser correcto y calificar el hecho no a la persona. El afecto y la alegría de parte de los maestros son emociones que el niño puede asociar con el aprendizaje de la misma forma que el enojo, el aburrimiento. Se debe ofrecer estímulos positivos incondicionales antes que los alumnos comiencen a hacer cosas inadecuadas. Reflejar a los niños imágenes positivas de sí mismos. (p. 43)

De aquello es importante resaltar que no se debe comparar a los niños con otro, esto es uno de los errores que se comenten de forma común en el contexto educativo y familiar, lo que hace sentir al niño menospreciado y rechazado, es importante que se resalten las virtudes y capacidades que presenta el infante.

Cuando el niño cometa un error o mantenga una conducta inadecuada se debe promover en el infante la reflexión sobre sus propios actos, identificando y catalogando sus acciones y no al niño en sí mismo, para que de esta forma no se vuelvan a repetir estas actitudes y comportamientos.

Estas sugerencias contribuyen a que tanto en el ambiente familiar como en el educativo se promueva la construcción de una autoestima positiva, realista y sana, que tenga como resultado el reconocimiento propio del niño sobre sus habilidades y limitaciones para establecer retos y metas encaminadas a mejorar.

Es importante que tanto los docentes en la institución educativa, como los padres de familia en el ambiente familiar, reconozcan el impacto de sus actuaciones en el fortalecimiento del autoestima de las niñas y niños en educación inicial, pues a esta edad el niño y la niña son muy susceptibles a los comentarios y actuaciones

que tienen con respecto a ellos especialmente sus padres, docentes, familiares cercanos y compañeros.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cómo fundamentar científicamente la importancia del autoestima en el desarrollo infantil en la educación inicial?
- ¿Qué factores inciden en el desarrollo del autoestima de los niños y niñas en el nivel de educación inicial?
- ¿Qué nivel de autoestima han alcanzado los niños y niñas de educación inicial en la institución?

10. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación se enmarca en el paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, diseño bibliográfico-documental y de campo, que permitan alcanzar un nivel de investigación exploratorio y descriptivo a través de la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y ficha de observación a los padres de familia, docentes y estudiantes respectivamente.

10.1. Paradigma

El paradigma utilizado en el desarrollo de la investigación es el socio-crítico, que ha contribuido a comprender los procesos globales del desarrollo de el autoestima en los estudiantes de los niveles de educación básica, considerando que los diversos factores que influyen en la construcción de la personalidad son flexibles así como las reacciones de cada infante son diferentes y deben ser analizadas desde un punto de vista global de la problemática, que permita comprender el rol de la educación inicial en el proceso constructivo del autoestima.

10.2. Enfoque

- **Cualitativo**

Campos (2009) manifiesta que “El método de la investigación cualitativa recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16).

El enfoque de investigación cualitativo permite profundizar en el conocimiento acerca de los componentes que inciden en el desarrollo del autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años, para de esta manera contribuir a la discusión acerca de la importancia de garantizar los factores, sociales, familiares y educativos para formar niños seguros de sí mismo y con una alta estima propia.

10.3. Métodos de la investigación científica

Los métodos aplicados en la investigación son:

- **Método No experimental**

El método no experimental se aplica, puesto que no existe modificación de las variables de la investigación, por lo que se estudia las características y el aporte del ambiente educativo y familiar para el desarrollo del autoestima en niñas y niños desde la edad temprana, con base en las relaciones interpersonales que establece con sus padres, compañeros y profesores.

- **Método lógico inductivo**

El método lógico inductivo, permite definir de forma global los elementos que inciden en el desarrollo del autoestima en niñas y niños pequeños, a partir de las observaciones y la información obtenida para el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones globales de la investigación.

- **Método Analítico-Sintético**

El método analítico-sintético contribuye a la compilación de los fundamentos científicos clave para determinar los procesos a través de los cuales el niño construye su auto-concepto y se otorga a sí mismo un valor y un nivel de estima, que le permita crecer como un individuo con seguridad y confianza en sí mismo, contribuyendo a su desarrollo y formación personal.

10.4. Tipo de Diseño

- **Bibliográfico/Documental**

Investigación Documental según Jiménez (1998) señala que “es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie.” (p.24)

El diseño bibliográfico-documental permite compilar los diferentes conceptos y teorías científicas que permitan conocer a profundidad los elementos inherentes al desarrollo y fortalecimiento del autoestima en los niños y niñas, a fin de delimitar las actuaciones de docentes y padres de familia pertinentes para la adquisición de una autoestima alta, enmarcada en el valor propio y el respeto por los demás.

- **De Campo**

Jiménez (1998) afirma que “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.24)

La investigación de campo se aplicó para la recolección de la información, a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos directamente del grupo de estudio y con base a técnicas de observación directa en las que se estudia el fenómeno en su estado natural.

10.5. Nivel de Investigación

- **Exploratorio**

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) Señalan que el nivel exploratorio de la investigación consiste en “Investigar problemas poco estudiados, Indagan desde una perspectiva innovadora, Ayudan a identificar conceptos promisorios, Preparan el terreno para nuevos estudios” (p.77).

La presente investigación ha alcanzado un nivel exploratorio, pues no existen antecedentes previos de investigaciones relacionadas con el autoestima en la educación inicial que permitan dar a conocer las causas específicas de la baja autoestima que presentan los estudiantes, tanto a nivel educativo, social y familiar.

Los datos obtenidos en este trabajo de investigación permiten establecer los primeros pasos para el desarrollo de investigaciones descriptivas y correlaciones

que permitan establecer las relaciones causales específicas del deficiente desarrollo de autoestima que presentan los niños y niñas.

10.6. Técnicas e Instrumentos

- **Encuesta**

La técnica de la encuesta se aplicó a través del instrumento del cuestionario permite abstraer información acerca del nivel de construcción del autoestima que tienen los niños y niñas, así como las características, y el rol de la familia para consolidar este proceso.

El cuestionario de la entrevista se estructuró con 10 preguntas cerradas y de opción múltiple dirigida a los padres de familia para conocer las actitudes y comportamientos que mantiene el niño en el entorno familiar, así como las actuaciones de los padres de familia para mejorar el nivel de autoestima de sus hijos.

- **Entrevista**

La entrevista es una técnica de investigación que se desarrolla a manera de un conversatorio con el grupo objeto de estudio, guiada a través de una lista de preguntas semi-estructuradas que permiten obtener información más amplia con respecto al problema del deficiente nivel de autoestima en las niñas y niños de educación inicial.

La entrevista se encuentra enfocada a la abstracción de la información de los docentes del nivel de educación inicial de la institución a fin de conocer las estrategias metodológicas y el nivel de importancia otorgado por los profesores con respecto al fortalecimiento del autoestima de los párvulos.

- **Observación**

La observación aplicada en el proceso de investigación es la observación directa, caracterizada por la expectación directa por parte de la investigadora y el respectivo registro de los indicadores señalados que permitan determinar las principales deficiencias y problemáticas presentadas por los estudiantes para el fortalecimiento de su autoestima.

10.7. Población y Muestra

La población utilizada para el desarrollo de la presente investigación es:

GRUPOS	POBLACION
Docentes	1
Estudiantes	30
Padres de familia	30
TOTAL	61

Fuente: Unidad Educativa “Luis A Martínez”

Elaborado por: Chochos Nancy

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

Objetivo.- Determinar la percepción de los padres de familia acerca del autoestima infantil

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es el autoestima?

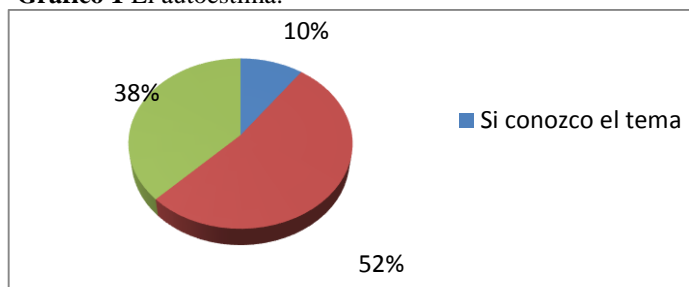
Tabla 1 El autoestima.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si, conozco el tema	4	10%
Tengo poco conocimiento del tema	21	52%
Desconozco el tema	15	38%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 1 El autoestima.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 10% aseguran que si conocen sobre el autoestima, el 52% afirma que tienen poco conocimiento sobre el tema, mientras que el 38% manifiesta que no conocen nada sobre el tema.

El desconocimiento que presentan los padres de familia acerca de este tema que es fundamental para el auto concepto del niño que se forma en los primeros años trae como consecuencia que en el hogar no se promueva una formación positiva de el autoestima.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que el autoestima, entendida como el grado de valor y aceptación que el niño/a tiene hacia sí mismo es importante para su desarrollo?

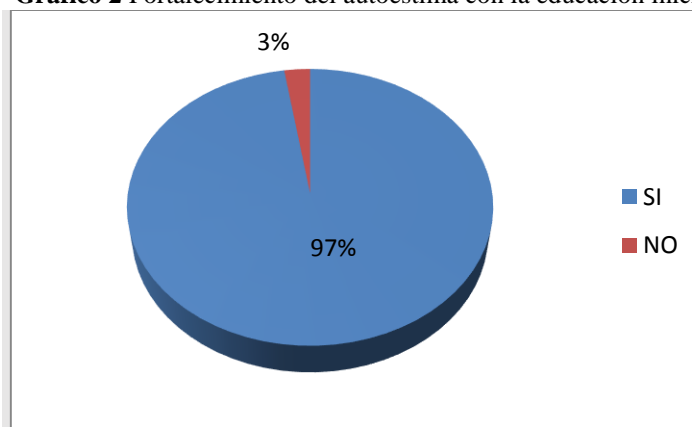
Tabla 2 Fortalecimiento del autoestima con la educación inicial.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	97%
No	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 2 Fortalecimiento del autoestima con la educación inicial.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados, el 97% considera que es importante fortalecer el autoestima para el desarrollo infantil, mientras que el 3% señala que esto no es importante.

De acuerdo a la percepción de los padres de familia, el nivel de importancia que se le otorga a el autoestima es positivo, respalda el desarrollo de la investigación, y las acciones que se consideren favorables para el fortalecimiento de la seguridad y confianza de los niños dentro del núcleo familiar, respaldando la labor docente para el fortalecimiento de el autoestima en la educación inicial, sin embargo, esto debe.

Pregunta 3.- ¿Con que frecuencia le dice usted a su hijo/a que lo quiere?

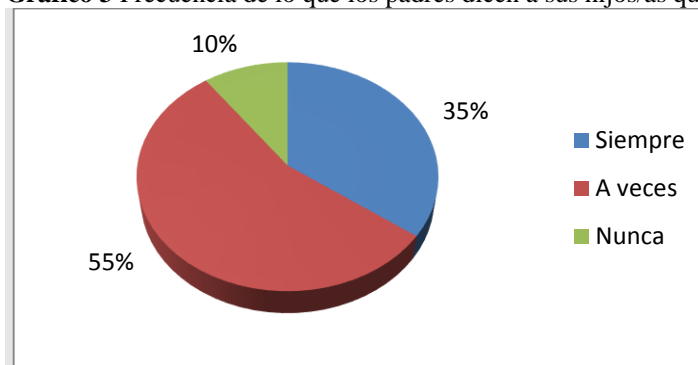
Tabla 3 Frecuencia de lo que los padres dicen a sus hijos/as que los quieren.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	35%
A veces	22	55%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chocho Nancy

Gráfico 3 Frecuencia de lo que los padres dicen a sus hijos/as que los quieren.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chocho Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 35% asegura que siempre les dicen a sus hijos/as que los quieren, el 55% afirma que a veces expresan con sus hijos palabras de cariño, mientras tanto el 10% manifiestan que no les dicen nunca que los quieren o dan por entendido que sus hijos saben que ellos los quieren por ser sus padres sin tener la necesidad de expresarlo

De lo anterior se puede evidenciar que son pocos los padres de familia que de forma permanente tienen muestras de afecto concretas hacia los niños y niñas a través de palabras o acciones (abrazos, besos, palabras motivantes) lo cual es negativo, pues estas muestras de afecto permiten incrementar el amor propio, aportando para construir una imagen personal positiva y para afianzar los vínculos afectivos, en consecuencia al no expresar concretamente el afecto de padres a hijos se afecta el auto concepto de los niños y niñas.

Pregunta 4.- ¿Qué tiempo dedica usted como padre de familia a conversar con su hijo/a diariamente?

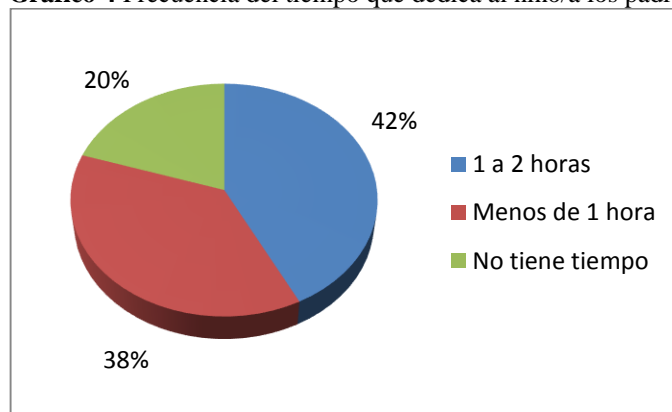
Tabla 4 Frecuencia del tiempo que dedica al niño/a los padres.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2 horas	17	42%
Menos de 1 hora	15	38%
No tiene tiempo	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 4 Frecuencia del tiempo que dedica al niño/a los padres.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 42% asegura dedican de 1 a 2 horas de su tiempo a los hijo/as, el 38% afirman que dedican menos de una hora, mientras que el 20% manifiesta que no tienen tiempo para dedicar a sus hijo/as, principalmente por otras ocupaciones como el trabajo.

Los padres de familia en su mayoría no dedican tiempo suficiente a sus hijos/as, la cantidad y calidad del tiempo que se comparte entre padres e hijos es un elemento importante para ayudar a los niños a formar un autoestima fuerte, en consecuencia esto puede generar en el niño la percepción de que no es importante para sus padres afectando directamente su autoestima.

Pregunta 5.- ¿Al realizar alguna actividad su hijo/a demuestra confianza en sí mismo?

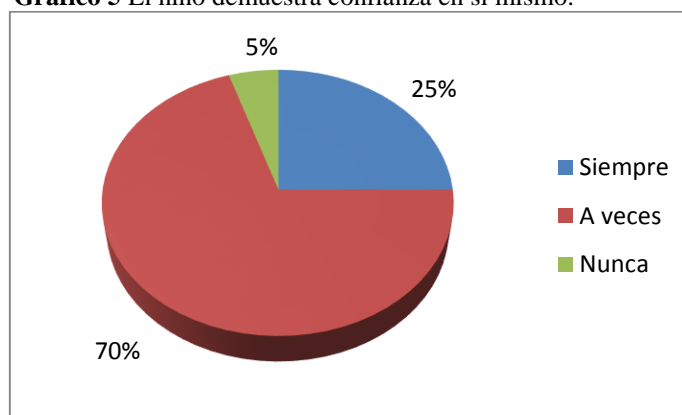
Tabla 5 El niño demuestra confianza en sí mismo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
A veces	28	70%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 5 El niño demuestra confianza en sí mismo.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 25% asegura que el niño/a tiene confianza al momento de realizar cualquier actividad, el 70% afirma que a veces al realizar las actividades se ve confiado, mientras que el 5% manifiesta que los niños/as no tienen confianza al realizar una actividad.

Los padres de familia consideran que el nivel de confianza demostrado por los niños es baja, no confían en sus capacidades, se muestran inseguros, tienen miedo a decepcionar y fracasar, en consecuencia se evidencia un bajo nivel de autoestima en los niños reflejado como inseguridad y falta de confianza.

Pregunta 6.- ¿Su hijo/a es capaz de expresar sus sentimientos?

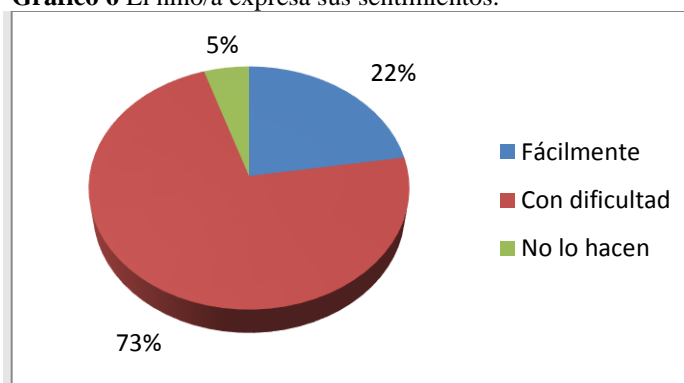
Tabla 6 El niño/a expresa sus sentimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Fácilmente	9	22%
Con dificultad	29	73%
No lo hacen	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 6 El niño/a expresa sus sentimientos.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 22% asegura que el niño/a se expresa con facilidad, el 73% afirman que expresan sus sentimientos con dificultad, mientras que el 5% manifiesta que los niños no expresan sus sentimientos.

La capacidad que demuestran los niños para expresar abiertamente sus sentimientos es el reflejo del nivel de reconocimiento, control y madurez emocional que han alcanzado, en consecuencia las dificultades para expresar sus sentimientos representan deficiencias a nivel emocional, lo cual genera problemas a nivel de la interrelación con los demás.

Pregunta 7.- ¿Su hijo utiliza frecuentemente la frase “Yo no puedo”??

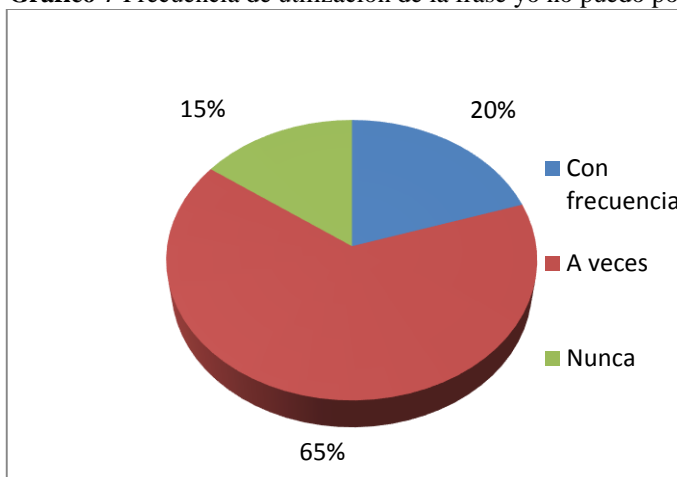
Tabla 7 Frecuencia de utilización de la frase yo no puedo por el niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Con frecuencia	8	20%
A veces	26	65%
Nunca	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 7 Frecuencia de utilización de la frase yo no puedo por el niño/a.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 20% asegura que su hijo utiliza la frase yo no puedo con frecuencia, el 65% afirma que a veces utiliza esa frase, mientras que el 15% manifiesta que sus hijos/as no ocupan esa frase.

La utilización de la frase “yo no puedo” es recurrente en los niños del nivel inicial, por lo cual se establecen claras muestras de desconfianza de sus propias habilidades, cualidades y capacidades, lo que produce que el niño no crea ser capaz de realizar ciertas tareas y se generen así sentimiento de inferioridad.

Pregunta 8.- ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando no puede realizar una actividad como: ganar un juego o cumplir una tarea?

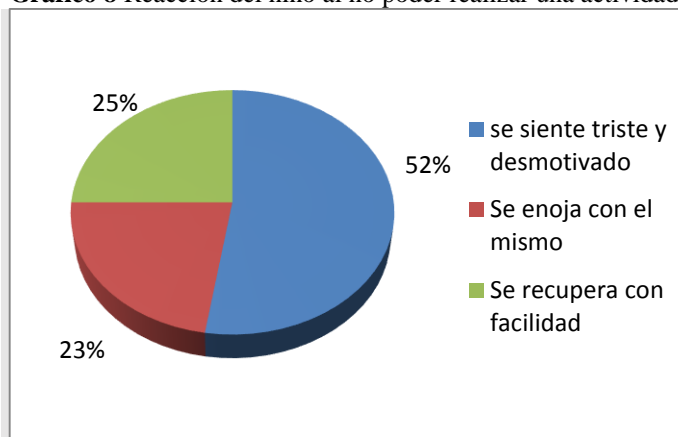
Tabla 8 Reacción del niño al no poder realizar una actividad.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Se siente triste y desmotivado	21	52%
Se enoja con el mismo	9	23%
Se recupera con facilidad	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 8 Reacción del niño al no poder realizar una actividad.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 52% asegura que sus hijos se sienten tristes y desmotivados después de no poder realizar una actividad, el 23% afirma que se enoja con el mismo, mientras que el 25% manifiesta que se levanta con facilidad y vuelve a intentar la actividad.

Las reacciones negativas que demuestra el niño cuando no obtiene un resultado favorecedor en una actividad perjudican su autoestima, en consecuencia los niños se sienten tristes o enojados consigo mismo, y desarrollan un auto concepto inadecuado.

Pregunta 9.- ¿Cómo considera usted que es la relación de su hijo/a con sus compañeros de clase?

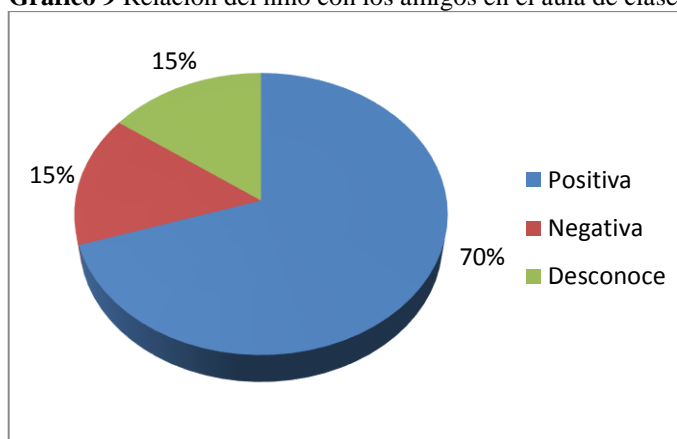
Tabla 9 Relación del niño con los amigos en el aula de clase.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	28	70%
Negativa	6	15%
Desconoce	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 9 Relación del niño con los amigos en el aula de clase.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 70% afirma que la relación de sus hijos/as en el aula de clases es positiva, el 15% aseguran que la relación es negativa, mientras que el otro 15% manifiesta desconocer como es el comportamiento de sus hijos/as con los demás niños.

Las relaciones interpersonales positivas entre niños ayudan a fortalecer el autoestima, porque permiten mejorar el auto concepto y el amor propio, en consecuencia se debe aprovechar la buena relación interpersonal entre los niños para ayudar a fortalecer el autoestima, a través de actividades lúdicas que ayuden a resaltar las virtudes de cada niño.

Pregunta 10.- ¿Considera usted que la maestra utiliza frases que afectan el autoestima de su hijo/a?

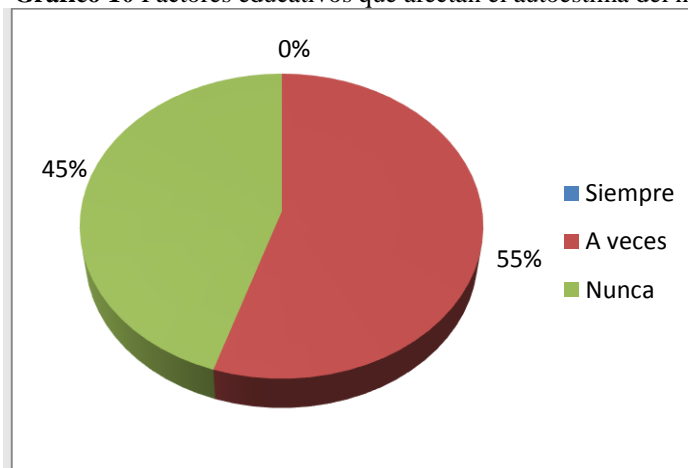
Tabla 10 Factores educativos que afectan el autoestima del niño.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	22	55%
Nunca	18	45%
Total	40	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Gráfico 10 Factores educativos que afectan el autoestima del niño.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Chochos Nancy

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 55% asegura que a veces la maestra utiliza frases que afectan en el autoestima del niño, mientras que el 45% manifiesta que la maestra no utiliza frases que afectan a el autoestima del niño.

Las frases o palabras que la maestra utiliza para dirigirse o referirse al niño son fundamentales para la construcción del auto concepto, debido a que la maestra en un ejemplo para el niño y un ente importante en su vida, por lo tanto si se utilizan frases o palabras con desdén para referirse o dirigirse a los niños esto afectará directamente el autoestima en los niños.

11.2. Análisis y discusión de resultados de la entrevista aplicada a los docentes del nivel de educación inicial 2 de la escuela “Luis A. Martínez”

Pregunta 1.- A su criterio. ¿Cómo define usted el autoestima infantil?

R: Cómo el nivel de amor que el niño y la niña siente por sí mismo.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que es necesario fortalecer el autoestima en los niños de la institución?

R: Sí, es necesario porque los niños tienen una baja autoestima.

Pregunta 3.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para fortalecer el autoestima en los niños?

R: Principalmente se utiliza el juego para que el niño vaya adquiriendo confianza y se desenvuelva mejor.

Pregunta 4.- Desde su experiencia. ¿Cuáles son las principales deficiencias de autoestima que presentan los niños en la institución?

R: Principalmente la falta de seguridad en sí mismos, pues no confían en sus habilidades y no quieren realizar las tareas que se les pide, porque dicen que no pueden y no quieren intentarlo.

Pregunta 5.- En su opinión. ¿Cómo afecta una baja autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

R: El niño se siente triste, inseguro, temeroso, y no realiza con motivación y buen ánimo las tareas que se le piden por lo tanto los resultados educativos son inferiores a los de otros niños.

Pregunta 6.- De acuerdo a su percepción ¿Qué factores originan una mael autoestima en los niños?

R: Cuando el niño recibe comentarios o actitudes negativas hacia su persona, de parte de las personas a su alrededor, por ejemplo cuando le dicen, eres feo, eres mal, eres tonto.

Pregunta 7.- ¿Qué actividades realiza usted para mejorar el autoestima de los niños?

R: Actividades como la lectura de cuentos infantiles que les permitan reconocer sus virtudes y fomentar su amor propio.

Pregunta 8.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación acerca del desarrollo y fortalecimiento de el autoestima en la educación inicial?

R: No he recibido, pero me gustaría para poder aportar a mejorar el autoestima de los niños y niñas.

Discusión

De la entrevista a la docente se evidencia que los niños y niñas en el nivel de educación inicial, tienen un bajo nivel de autoestima, lo que respalda el desarrollo de la presente investigación, pues es necesario determinar el nivel de influencia de el autoestima en el desarrollo infantil y la situación actual de estrategias para el fortalecimiento de el autoestima en el nivel de educación inicial.

La educadora considera necesario e importante que se ayude a los niños a fortalecer su autoestima en la educación inicial, puesto que es el primer espacio educativo en el que el niño interactúa con otros niños y adultos fuera de su familia, por ende, los juicios de valor que recibe de estos es de mucha importancia para la construcción del auto concepto.

La docente desconoce que estrategias se pueden aplicar en este nivel educativo para mejorar el autoestima de las niñas y niños, como por ejemplo actividades individuales para que el niño se reconozca, actividades en parejas y grupos en las que otros niños resalten las cualidades del niño, para que de esta forma reciba un estímulo positivo para el fortalecimiento de su autoestima.

En consecuencia por parte de la docente existe una deficiente aplicación de estrategias para el fortalecimiento de el autoestima, a causa del desconocimiento de las actividades que se pueden aplicar en este nivel educativo.

11.3. Análisis y discusión de la Ficha de Observación

Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	FR	%	FR	%	NIÑOS	%
1. Muestra expectativa por la actividad	36	90%	4	10%	40	100%
2. Disfruta jugar con sus compañeros.	37	92%	3	8%	40	100%
3. Demuestra empatía con los demás	12	30%	28	70%	40	100%
4. Muestra felicidad al ser elogiado	29	72%	11	28%	40	100%
5. Se ve decepcionado cuando algo no le sale bien	30	75%	10	25%	40	100%
6. Muestra respeto por la opinión de sus compañeros	34	85%	6	15%	40	100%
7. Reconoce sus cualidades y defectos	7	18%	33	82%	40	100%
8. Reconoce las cualidades de sus compañeros	27	67%	13	33%	40	100%
9. Se interesa por lo que los demás piensas sobre él	30	75%	10	25%	40	100%
10. Expresa sus opiniones con confianza	8	20%	32	80%	40	100%

Fuente: Estudiantes de inicial 2 de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Elaborado por: Chochos Nancy

Discusión

Con respecto a la expectativa del niño/a frente a la actividad se observa que, 9 de cada 10 niños muestra expectativa, lo cual es positivo, pues se refleja el nivel de aceptación hacia las actividades como juegos y adivinanzas, en consecuencia estas actividades pueden servir para mejorar el autoestima infantil.

Acerca del disfrute del niño al jugar con sus compañeros se observa que, 9 de cada 10 niños disfruta jugando con otros niños, lo cual es importante pues el niño siente gusto y motivación por las actividades grupales, en consecuencia es importante fomentar el buen trato entre iguales para mejorar el auto concepto de cada niño.

Sobre las demostraciones de empatía que tiene el niño con sus compañeros se observa que 7 de cada 10 niños no demuestran empatía hacia los demás, esto es una clara muestra de su deficiente desarrollo social, pues el niño no logra comprender las emociones y estados afectivos de los demás y puede sin intención afectar también el autoestima de los demás.

Acerca de la reacción del infante a los elogios que recibe de los demás se observa que, 7 de cada 10 niños se muestran felices al ser elogiados por sus compañeros, considerando que la opinión de sus compañeros es de gran importancia en el fortalecimiento del autoestima en los niños, es posible utilizar este tipo de actividades grupales que refuerce el auto concepto positivo del niño y la niña.

Sobre las muestras de decepción que deja ver el niño cuando algo no le sale bien se observa que, 7 de cada 10 niños se ven decepcionados cuando algo no les sale bien, lo cual es muestra del bajo nivel de autoestima que poseen, es consecuencia es necesario que se apliquen estrategias para mejorar y fortalecer el autoestima de niños y niñas en el nivel de educación inicial.

Con respecto al respeto que se muestra por la opinión de los compañeros se observa que, 8 de cada 10 niños muestra respeto por la opinión de los demás, el respeto es uno de los valores fundamentales para que se desarrolle una buena autoestima, por lo tanto es necesario demostrar respeto por los demás, para que se establezcan juicios de valor positivos entre pares.

Acerca del reconocimiento de sus cualidades y defectos se observa que 8 de cada 10 niños no reconoce sus cualidades y defectos, lo cual es negativo pues el niño y la niña tienen un deficiente nivel de exploración y determinación de sus capacidades y limitantes para reconocerse como un ser humano diferente de los demás pero con el mismo valor que todos.

Acerca del reconocimiento de las cualidades y defectos de los demás, se observa que 7 de cada 10 niños sí reconocen las cualidades y defectos en sus compañeros, debido a que los niños se han enfocado en construir la imagen social de sus compañeros antes que la suya propia, en consecuencia es importante utilizar actividades en la que los compañeros de clase resalten las virtudes de cada niño para mejorar su autoestima.

Con respecto al interés que demuestra el niño/a por las opiniones que los demás tienen sobre él se observa que 7 de cada 10 niños muestran interés por las opiniones de los demás, el concepto que los demás tienen sobre el niño y la niña es trascendental para que el niño construya su propia imagen, si las opiniones son positivas se fortalece el autoestima y si las opiniones son negativas se perjudica el autoestima, en consecuencia es necesario que se fomente una educación afectiva que permita la creación de juicios de valor propios positivos.

Acerca de la expresividad del niño se observa que, 8 de cada 10 niños tienen dificultades para expresar sus opiniones y pensamientos con confianza y seguridad, estas actitudes mostrada por el niño refleja que es inseguro y no tiene confianza en sus propias capacidades y habilidades para poder expresar con libertad sus opiniones.

12. IMPACTOS

El impacto generado por la investigación a nivel educativo y social, radica en los datos expuestos que sustentan la necesidad que tienen los niños de refuerzos concretos para mejorar su autoestima, por parte de sus padres, compañeros y profesores, para que de esta manera se vaya en forma progresiva mejorando sus actitudes y juicios de valor dentro y fuera de la institución educativa.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- El autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencias, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto sí mismo, en la etapa infantil esta se forma a partir de los juicios de valor que tienen sobre él de parte de sus padres, familiares, amigos y profesores.
- Los padres de familia dedican poco tiempo a sus hijos y no tienen frecuentemente muestras concretas de afecto, lo cual genera un auto concepto negativo en los niños y niñas, lo que se refleja en su escaso control emocional, su falta de seguridad y confianza y la incapacidad para expresar sus sentimientos hacia los demás.
- La docente desconoce que estrategias se pueden aplicar en el nivel de educación inicial, para fomentar el desarrollo de una autoestima positiva y fortalecida que permita al niño tener mayor confianza para realizar sus actividades, interrelacionarse con los demás y alcanzar sus objetivos de vida.
- Los niños y niñas del nivel de educación inicial tienen un deficiente nivel de desarrollo de el autoestima, por lo que no han creado una imagen propia positiva, reconociendo sus propias cualidades y defectos, lo que puede afectar su rendimiento escolar.

Recomendaciones:

- Se deben fomentar en la institución actividades como campañas, video foros o murales para dar a conocer la importancia de el autoestima en el desarrollo personal y cognitivo de los estudiantes.
- Se recomienda orientar a los padres de familia acerca del papel que deben asumir en el hogar para mejorar el autoestima de los niños, incentivando que se dedique mayor tiempo al niño para el dialogo, el juego, la realización de diferentes actividades, así como el refuerzo de el autoestima mediante acciones concretas como un abrazo, un beso o una frase que haga al niño sentirse querido.
- La maestra debe aplicar estrategias tanto individuales para que el niño reconozca sus cualidades y defectos, así como actividades grupales, como juegos, cuentos, rondas, teatro, mímica, entre otras estrategias que permitan al niño recibir juicios de valor positivos acerca de él para mejorar su autoestima.
- Se recomienda trabajar de forma activa en el autoestima de los niños y niñas del nivel de educación inicial, para lo que se debe trabajar en conjunto autoridades, docentes y padres de familia, para que se fortalezca su autoestima.

14. BIBLIOGRAFÍA

Citada

- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.
- Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo Socio Afectivo. Primera Infancia. Tesis*. San Cristobal, España: Universidad de la Laguna.
- Cuervo, A. (enero-junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6(núm. 1), pp. 111-121.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus, Revista de Educación*, vol. 12, pp. 169-194.
- Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 12(Nº 1), pp. 33-50.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas.
- Loperena, M. (julio-diciembre de 2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*, vol. 9(núm. 18), pp. 307-327.
- Ministerio de Educación. (2013). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Navarro, M. (2009). AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA . *Temas para la educación*, pp. 1-9.

- Paquini, E. (2008). *El autoestima del niño preescolar dentro de la educación inicial*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ríos, A. (2009). La autoestima en los niños/niñas. *Revista digital, Innovación y Experiencias Educativas*, pp. 1-8.
- Sánchez, B. (Marzo de 2010). *Autoestima en niños*. Obtenido de Ángeles Psicológicos:
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf
- Sánchez, F., Bilbao, I., Rebollo, M., & Barón, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Buenos Aires, Argentina: Akadia editorial.
- Sánchez, O. (2005). *Educación Inicial Bases Curriculares*. Caracas, Venezuela: Editorial Noriega.
- Velasco, M., Álvarez, S., Carrera, G., & Vásconez, A. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito, Ecuador: Observatorio Social del Ecuador.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la autoestima baja en el rendimiento académico en los primeros años de escolaridad primaria*. Rosario, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

Consultada

- Serrano, A. (2014). Dise- o y validación de un cuestionario para medir el autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral. Universidad de Córdoba, Córdoba).
- Ferrerós, M. L. (2013). *Abrázame, mamá. El desarrollo de el autoestima infantil y juvenil*. Grupo Planeta Spain.
- Polaino-Lorente, A. (2004). *Familia y autoestima/Aquilino Polaino*. Madrid: Ariel.

Bibliografía Web

<https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/tecnicas-para-potenciar-la-autoestima-infantil-7829>

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-autoestima-infantil-indispensable-en-el-desarrollo-de-los-ninos.html>

15. ANEXOS

HOJA DE VIDA TUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: GARZÓN GONZÁLEZ

NOMBRES: JOHANA ANABEL

ESTADO CIVIL: CASADA



CEDULA DE CIUDADANIA: 1718827304

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: PICHINCHA-QUITO 17 DE
ENERO DE 1987

DIRECCION DOMICILIARIA: VALLE DE LOS CHILLOS URB. DE LOS
ECONOMICITAS CASA 86

TELEFONO CONVENCIONAL: 023525103 **TELEFONO CELULAR:**
0983518852

CORREO INSTITUCIONAL: johana.garzon@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

DE CARNET CONADIS: Ninguna

EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: ALENADRO
PUNINA 0960747888

ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGIST	CODIGO DEL REGISTR
TERCER	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN	2012-04-28	1004-12-1134060
TERCER	PSICÓLOGA	2013-03-22	765879632
CUARTO	DIPLOMADO EN PSICOTERAPIA INFANTIL	2016-01-09	DPI-RD5060
CUARTO	DIPLOMADO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA	2016-02-09	DET-RD 5061
CUARTO	MAGÍSTER EN DOCENCIA	2015-04-15	1079-1586058516
CUARTO	MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA	2017-04-06	724198954

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN BÁSICA Y PARVULARIA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

Docente en psicología educativa, psicología general, neurolingüística y problemas de aprendizaje e inclusión educativa.

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 24 de abril-2017

ANEXO 2 HOJA DE VIDA INVESTIGADOR**HOJA DE VIDA****INFORMACIÓN PERSONALES:**

NOMBRES: NANCY MARIBEL

APELLIDOS: CHOCHOS PALOMO

FECHA DE NACIMIENTO: 9 DE MAYO DE 1990

EDAD: 27 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CARGAS FAMILIARES: 1 HIJO

Nº DE CÉDULA DE IDENTIDAD: 0503722167

DIRECCIÓN DOMICILIAR: BARRIO SAN LEON,
CANTÓN SALCEDO

TELÉFONO: 0987159585

CORREO ELECTRÓNICO: maribelchochos@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela "Luis A Martínez"

SECUNDARIA: Colegio Nacional "José Peralta"

TÍTULO OBTENIDO: Química Biológicas

SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"

CARRERA: Profesora en educación Inicial Primero de Básica/
Nivel Tecnológico

CURSOS REALIZADOS:

- La interactividad en la Educación, el rol de las redes: sociales en la educación del siglo XXI
DURACIÓN 20 HORAS
- Formación Ciudadana para impulsar los Procesos Formativos de Liderazgo Social en la Provincia de Cotopaxi
DURACIÓN: 60 HORAS
- Congreso de ciencias de la educación “Tendencias educativas en el Ecuador”
DURACION: 40 HORAS ACADEMICA
- Curso de actualización curricular del Primer Año de Educación Básica.
- Curso de capacitación ocupacional “GRUPO ECUADOR”

EXPERIENCIAS LABORABLES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela "Semillitas".
- **CARGO:** Profesora de Educación Inicial
- **TIEMPO LABORADO:** Septiembre 2008- febrero 2009
- **DIRECCIÓN:** Cantón Pujili

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela “9 de octubre”
- **CARGO:** Profesora de Primer año de EBG.
- **TIEMPO LABORADO:** Febrero 2009-a julio 2010

- **DIRECTOR:** Lic. Marcelo Pasquel
- **TELÉFONO:** 0983286401
- **DIRECCIÓN:** Cantón Pujili

- **INSTITUCION EDUCATIVA:** Unidad Educativa “ 12 de Febrero”
- **CARGO:** Profesora de Primer Año de Básica
- **TIEMPO LABORADO:** Septiembre 2010- a Julio 2011
- **DIRECTOR:** LIC: Soraya Rivera
- **TELÉFONO :** 2808039
- **DIRECCION:** Parroquia Mulaló, cantón Latacunga.

OTROS

Aprobación del Año de Servicio Educativo Rural durante el año lectivo 2011-2012

Profesora de 4to Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Gral. de Policía “BOLIVAR CISNEROS” (1 años)

Profesora de 1er Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Gral. de Policía “BOLIVAR CISNEROS” (2 años)

Profesora de 2do Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Gral. de Policía “BOLIVAR CISNEROS” (2 años)

REFERENCIAS PERSONALES:

- **NOMBRE:** Dr. Gonzalo Guanoluiza
- **OCUPACIÓN:** Doctor en Ciencias de la Educación
- **TELÉFONO:** 0999948368

➤ **NOMBRE:** Maritza Analuiza
➤ **OCUPACIÓN:** Ingeniera
➤ **TELÉFONO:** 0995624938

➤ **NOMBRE:** Cristina Masabanda
➤ **OCUPACIÓN:** Profesora
➤ **TELÉFONO:** 0983468745



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 3 MODELO ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Licenciatura
Parvularia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Licenciatura En Educación Parvularia

Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel de educación inicial 2 de Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Objetivo.- Diagnosticar el estado actual de el autoestima y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial

Instrucciones:

Lea atentamente cada pregunta y seleccione solamente una opción como respuesta.

Cuestionario

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es el autoestima?

Sí, tengo mucho conocimiento acerca del tema ()

Tengo poco conocimiento acerca del tema ()

Desconozco el tema ()

Pregunta 2.- ¿Considera usted que el autoestima, entendida como el grado de valor y aceptación que el niño/a tiene hacia sí mismo es importante para su desarrollo?

SI ()

NO ()

Pregunta 3.- ¿Con que frecuencia usted le dice usted a su hijo/a que lo quiere?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta 4.- ¿Qué tiempo dedica usted como padre de familia a conversar

con su hijo/a diariamente?

1 a 2 horas () Menos de 1 hora () No tengo tiempo ()

Pregunta 5.- ¿Al realizar alguna actividad su hijo/a demuestra confianza en sí mismo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta 6.- ¿Su hijo/a es capaz de expresar sus sentimientos?

Fácilmente () Con dificultad () No lo hace ()

Pregunta 7.- ¿Su hijo utiliza frecuentemente la frase “Yo no puedo”??

Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Pregunta 8.- ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando no puede realizar una actividad como: ganar un juego o cumplir una tarea?

Se siente triste y desmotivado, no lo quiere volver a intentar ()

Se enoja con él mismo ()

Se recupera con facilidad y se esfuerza por hacerlo mejor ()

Pregunta 9.- ¿Cómo considera usted que es la relación de su hijo/a con sus compañeros de clase?

Positiva () Negativa () Desconoce ()

Pregunta 10.- ¿Considera usted que la maestra utiliza frases que afectan el autoestima de su hijo/a?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Muchas gracias por su colaboración.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 4: MODELO ENTREVISTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Licenciatura
Parvularia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia

Entrevista dirigida a los docentes del nivel de educación inicial 2 de Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Objetivo.- Diagnosticar el estado actual de el autoestima y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial

Pregunta 1.- A su criterio. ¿Cómo define usted el autoestima infantil?

.....
.....

Pregunta 2.- ¿Cree usted que es necesario fortalecer el autoestima en los niños de la institución?

.....
.....

Pregunta 3.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para fortalecer el autoestima en los niños?

.....
.....

Pregunta 4.- Desde su experiencia. ¿Cuáles son las principales deficiencias de autoestima que presentan los niños en la institución?

.....
.....

Pregunta 5.- En su opinión. ¿Cómo afecta una baja autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pregunta 6.- De acuerdo a su percepción ¿Qué factores originan una mala autoestima en los niños?

Pregunta 7.- ¿Qué actividades realiza usted para mejorar el autoestima de los niños?

Pregunta 8.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación acerca del desarrollo y fortalecimiento de el autoestima en la educación inicial?

