



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN DE GRADO Y POSGRADO
EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del

Título de licenciado/a

Autoras:

Chariguamán Bayas Sandra Valeria

Yungán Cuayal Mayra Liliana

Tutor:

PhD. Corrales Suárez Nelson Arturo

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Chariguamán Bayas Sandra Valeria y Yungán Cuayal Mayra Liliana, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “La actividad de vinculación de Grado y Posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”, siendo el PhD. Corrales Suárez Nelson Arturo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Chariguamán Bayas Sandra Valeria

C.C. 172436876-4

.....

Yungán Cuayal Mayra Liliana

C.C.172118641-6

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “La actividad de vinculación de Grado y Posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”, de Chariguamán Bayas Sandra Valeria y Yungán Cuayal Mayra Liliana, de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2018

Tutor

.....

Firma

PhD. Corrales Suárez Nelson Arturo

C. C. 050192729-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes Chariguamán Bayas Sandra Valeria y Yungán Cuayal Mayra Liliana con el título de Proyecto de Investigación “La actividad de vinculación de Grado y Posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2018

Para constancia firman:

.....
MSc. MILTON HERRERA
C.C. 050154254-2
LECTOR 1

.....
MSc. LORENA GONZALEZ
C.C. 100237727-1
LECTOR 2

.....
MSc. ROCIO PERALVO
C.C.050180631-3
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios, por estar con nosotras en cada momento de nuestras vidas, por darnos la fuerza para superar obstáculos, dificultades y por las bendiciones recibidas.

A nuestros padres, los mejores del mundo, quienes nos motivaron y brindaron su apoyo incondicional, por ser ejemplo de esfuerzo para salir adelante, a quienes les debemos mucho.

Un agradecimiento especial y sincero a nuestro Tutor, PhD. Nelson Corrales por guiarnos paso a paso en el proyecto, gracias por demostrar su calidad humana y profesionalismo.

Queremos darles las gracias a todos por formar parte en nuestras vidas.

Valeria y Mayra

DEDICATORIA

A las personas más importantes en nuestras vidas,

*A **Dios**, quien nos ha permitido alcanzar esta meta en nuestra vida profesional,*

A nuestras familias, quienes han sido pilar fundamental, que día a día nos han brindado apoyo y comprensión.

*A mi **amado esposo Jorge**, quien ha estado a mi lado en los buenos y malos momentos, brindándome su amor, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante en ésta etapa de mi vida.*

*A mi **preciosa hija Lina**, quien es el motivo y razón que me ha llevado a seguir superándome,*

Con todo cariño y amor,

Valeria y Mayra

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “La actividad de vinculación de Grado y Posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”

Autores:

Chariguamán Bayas Sandra Valeria

Yungán Cuayal Mayra Liliana

RESUMEN

La Universidad “Técnica de Cotopaxi” es el lugar propicio en el cual se identificó el problema de estudio con relación a la Actividad Vinculación de Grado y Posgrado en la Carrera de Educación Básica, y comprender las condiciones reales que cumplen los docentes y estudiantes en el proceso formativo académico y de participación comunitaria. Por esta razón el objetivo del proyecto de investigación es diagnosticar de qué manera se relaciona la actividad vinculación de grado y posgrado a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017 – 2018. El problema de investigación se situó en establecer ¿Cómo se relaciona la actividad vinculación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi?”, para lo cual fue necesario seleccionar la metodología y las técnicas como la observación y entrevistas para identificar factores que influyen en la actividad y aporte a la obtención de datos veraces que permitan llevar adecuadamente los procesos de la actividad vinculación. Así como también se determinaron falencias y dificultades que impiden alcanzar la excelencia en educación superior. Por lo expuesto anteriormente a través del proyecto de investigación se pretende generar la búsqueda de alternativas que den continuidad a los procesos de la actividad vinculación en grado y posgrado como parte de la formación profesional de los y las estudiantes, siendo un aporte positivo que permita contribuir a la sociedad con profesionales capaces de dar solución a problemas y asumir retos.

Vinculación, Grado y Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: “La actividad de vinculación de Grado y Posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”

Autores:

Chariguamán Bayas Sandra Valeria

Yungán Cuayal Mayra Liliana

ABSTRACT

“Cotopaxi Technical University” is the ideal place in which the study problem was identified in relation to the Degree and Postgraduate vinculation activity in the Basic Education Career, and to understand the real conditions that teachers and students have in the academic formative process and community participation. For this reason, the objective of the research is to diagnose how to relate the vinculation activity of degree and postgraduate through the collection and analysis of information to supports the research in the Basic Education Career of the “Cotopaxi Technical University”, of Latacunga city during the academic year 2017 - 2018. The research problem was set to establish how the vinculation activity degree and postgraduate in the career of Basic Education of the "Technical University of Cotopaxi"?, it was necessary to select the methodology and techniques such as observation and interviews to identify factors that influence the activity and contribute to the collection of accurate data that properly carry out the processes of the bonding activity. As well as failures and difficulties was identified, that prevent achieving excellence in higher education. For this reason, the research project aims to generate the search for alternatives that give continuity to the processes of the vinculation activity in degree and postgraduate courses as part of the professional training of the students, being a positive contribution that allows contributing to society with professionals capable of solving problems and taking on challenges.

Bonding, Degree and Postgraduate.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes de la Carrera de Educación Básica: **CHARIGUAMÁN BAYAS SANDRA VALERIA Y YUNGÁN CUAYAL MAYRA LILIANA** cuyo título versa “**LA ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

.....
MSc. LORENA GONZALEZ
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 100237727-1

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
5.1 Formulación del problema:	6
6. OBJETIVOS:	7
6.1 General:	7
6.2 Específicos:	7

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. Antecedentes	10
9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
9.1 VINCULACIÓN.....	13
9.1.1 Conceptos de vinculación	13
9.1. Vinculación universitaria con la sociedad.....	14
9.2. Políticas públicas sobre la vinculación	16
9.3. Vinculación en grado	19
9.4. Vinculación en posgrado.....	20
9.5. Desafíos de la vinculación	20
9.6. Importancia de la vinculación en educación superior	21
9.7. ESTUDIOS DE GRADO.....	22
9.8. ESTUDIOS DE POSGRADO	23
9.8.1. Doctorado.....	24
9.9. Importancia de la educación de grado y posgrado en la actualidad.....	25
9.10. Funciones de la educación de posgrado	26
9.11. Estudios de posgrado y grado en Latinoamérica	30

9.12. Importancia de la educación de grado y posgrado en la actualidad.....	32
9.13. Propuestas dirigidas a fortalecer la educación de grado y posgrado.....	33
9.14. Políticas de educación superior de grado y posgrado	36
9.15. Calidad y evaluación de educación superior.....	37
10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	38
11. METODOLOGÍA	39
12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	41
12.1 Ficha de observación con relación a la Actividad de Vinculación en la Universidad Técnica de Cotopaxi	42
Tabla 2: Ficha de observación	42
Gráfico 1: Ficha de observación	42
12.2 Entrevistas aplicada a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi con relación a la actividad de vinculación	44
12.3 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi	60
13. IMPACTOS SOCIALES.....	65
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
14.1 Conclusiones:.....	66
14.2 Recomendaciones.....	67

15. REFERENCIAS	68
15.1 Bibliografía	68
15.2 Webgrafía:	69
16. ANEXOS	70
A-1: Hoja de vida Sandra Valeria Chariguamán Bayas.....	70
A-2: Hoja de vida Mayra Liliana Yungán Cuayal	71
A-3: Oficio 1 dirigido a la MSc. Gina Venegas.....	72
A-4: Oficio 2 dirigido a la MSc. Gina Venegas.....	73
A-5: Número de estudiantes ciclo acad. Abril 2017 – Agosto 2017	74
A-6: Número de estudiantes ciclo acad. Octubre 2017- Marzo 2018.....	75
A-7: Oficio dirigido al Ing. Fredy Álvarez, Director de Vinculación	76
A-8: Respuesta del Oficio dirigido al Ing. Fredy Álvarez, Director de Vinculación	77
A-9: Guía de entrevista aplicada al Ing. Fredy Álvarez, Director de Vinculación.....	78
A-10: Oficio dirigido al MSc. Juan Vizuite, Director de la Carrera de Educación Básica	79
A-11: Guía de entrevista aplicada al MSc. Juan Vizuite, Director de la Carrera de Educación Básica	80
A-12: Oficio 1 dirigido al MSc. Bolívar Vaca, Coordinador de Vinculación de la Carrera de Educación Básica	81

A-13 – A-14: Oficio y respuesta 2 dirigido al MSc. Bolívar Vaca, Coordinador de Vinculación de la Carrera de Educación Básica	82
A-15: Ficha de Observación aplicada al MSc. Bolívar Vaca, Coordinador de Vinculación de la Carrera de Educación Básica	84
A-16: Guía de entrevista aplicada al MSc. Bolívar Vaca, Coordinador de Vinculación de la Carrera de Educación Básica.....	85
A-18: Oficio 1 y 2 dirigido al PHD. Nelson Chiguano, Director de Posgrado.....	87
A-19: Respuesta del Oficio 1 dirigido al PHD. Nelson Chiguano, Director de Posgrado.....	88
A-20: Respuesta del Oficio 2 dirigido al PHD. Nelson Chiguano, Director de Posgrado.....	89
A-21: Ficha de Observación aplicada al PHD. Nelson Chiguano, Director de Posgrado.....	90
A-22: Guía de entrevista aplicada al PHD. Nelson Chiguano, Director de Posgrado	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Objetivos planteados.....	8
Tabla 2: Ficha de observación con relación a la Actividad de Vinculación de grado y posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: La Actividad de Vinculación de grado y posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi	41
---	----

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Diagnóstico situacional de la actividad vinculación en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.
- **Fecha de inicio:** abril 2017
- **Fecha de finalización:** febrero del 2018
- **Institución:** “Universidad Técnica de Cotopaxi”
- **Parroquia:** Eloy Alfaro, **Cantón:** Latacunga, **Provincia:** Cotopaxi, **Zona:** 3
- **Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y de la Educación
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
- **Equipo de Trabajo:**
- **Coordinador:** PhD Nelson Corrales
- **C.I.:** 0501927297
- **Correo electrónico:** nelson.corrales@utc.edu.ec
- **Teléfono celular:** 0992747513
- **Estudiantes:**
- Chariguamán Bayas Sandra Valeria
- **C.I.:** 1724368764
- Yungán Cuayal Mayra Liliana
- **C.I.:** 1721186516
- **Área de conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de Investigación:** Gestión y administración en educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Universidad “Técnica de Cotopaxi” es el lugar propicio en el cual se identificó el problema de estudio con relación a la Actividad Vinculación de Grado y Posgrado en la Carrera de Educación Básica, y comprender las condiciones reales que cumplen los docentes y estudiantes en el proceso formativo académico y participación comunitaria.

La gestión académica que cumple la universidad en el proceso formativo de grado y posgrado presenta limitaciones debido a que los procesos no han sido comprendido adecuadamente y esto ha impedido elevar el nivel de desempeño académico enfocado en la transformación e innovación; encaminados a establecer vínculos entre el sector universitario y el entorno social, fortaleciendo la participación y de este modo interiorizar el compromiso en el sector universitario y en la formación de profesionales.

El proyecto de investigación estableció un diagnóstico acerca de la relación de la actividad vinculación que existe en grado y posgrado que realiza la universidad, se analizó la efectividad y cumplimiento de los procesos de formación académica, en los cuales se evidencio el acompañamiento, control, revisión y evaluación obtenidos durante el ciclo académico, es así como se determinaron falencias y dificultades que impiden alcanzar la excelencia en educación superior.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Uno de los grandes retos de las universidades actualmente es la calidad educativa centrada en la formación tanto teórica como práctica de los estudiantes y futuros profesionales quienes estarán al servicio de la comunidad, en tal sentido el propósito de la investigación fue diagnosticar de qué manera se relacionó la actividad de vinculación en grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica como parte de las funciones sustantivas de la universidad y así se determinó fortalezas y debilidades que se evidenciaron como parte de la problemática de estudio.

De acuerdo al Consejo de Educación Superior, capítulo 11, Artículo 82.- vinculación con la sociedad y formación docente, considera que: La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo, y gestión académica, en tanto respondan, a través de proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional. Las instituciones de educación superior deberán crear obligatoriamente instancias vinculación con la sociedad, a fin de planificar, coordinar y generar proyectos de interés público. (pág. 32)

Por lo tanto fue pertinente conocer el grado de correspondencia las cuales requiere la sociedad, así como también el grado de satisfacción de los egresados y estudiantes con respecto a sus aprendizajes y el proceso formativo que permita lograr un equilibrio entre el conocimiento, la práctica y la investigación de tal manera causar impacto en la formación integral y a la correspondencia entre sus aspiraciones, trayectoria social y ocupacional que desean adquirir.

La importancia del proyecto fue promover y fortalecer una cultura de investigación y vinculación en la comunidad universitaria en la cual los estudiantes se integren satisfactoriamente como parte de la sociedad mediante adquisición de experiencias como futuros profesionales. Parafraseando a Guadalupe, A y Moreno L. (2013). En

su artículo científico La Vinculación, objetivo fundamental para las instituciones de Educación Superior, menciona que la vinculación es un factor determinante entre la formación teórica-práctica de los y las estudiantes ya que su inserción en el sector público le permite adquirir crecimiento profesional para hacer frente a las necesidades actuales de la sociedad.

El trabajo de investigación fue factible debido a que la universidad desarrolla procesos de servicio comunitario en grado y posgrado, dichos procesos son independientes, por lo que se permitió diagnosticar de qué manera se relaciona dicha actividad, generando una crítica constructiva en el entorno para así ir mejorando el desarrollo y la participación de las funciones sustantivas como fuerzas productivas entre la acción de la ciencia, técnica y practica que se requiere en los futuros profesionales.

Los beneficiarios directos fueron los y las estudiantes quienes se hallan en el proceso de formación académica, en los niveles de grado y posgrado, así como también las autoridades, es decir la comunidad universitaria.

Por lo expuesto anteriormente a través del proyecto de investigación se pretende generar alternativas para dar continuidad a los procesos de la actividad vinculación en grado y posgrado como parte de la formación profesional de los y las estudiantes, siendo un aporte positivo que permita mejorar y fortalecer las funciones que desempeña la actividad vinculación en la Universidad Técnica de Cotopaxi y así contribuir a la sociedad con profesionales capaces de dar solución a problemas y asumir retos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto de investigación tiene como beneficiarios directos a aproximadamente un total de 300 estudiantes del nivel de grado de la Carrera de Educación Básica, así como también los docentes y estudiantes de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los beneficiarios indirectos son las autoridades y docentes de grado y posgrado de la Carrera de Educación Básica. (Anexo 5-6).

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

América latina avanza hacia un modelo de desarrollo sustentado en la innovación, el conocimiento y el aprendizaje, las ofertas académicas y económicas que impulsan de manera significativa a alcanzar un título de tercer y cuarto nivel, es decir grado y posgrado, por otro lado se presentaron factores que impedían obtener el desarrollo profesional debido a las constantes regulaciones de las reformas académicas, organismos de control, procesos de evaluación y acreditación los cuales han influido directamente en la calidad educativa de un país.

La “Universidad Técnica de Cotopaxi” presenta dificultad en el manejo de los procesos de la actividad vinculación en la Carrera de Educación Básica tanto en grado como en posgrado, debido a que se manejan procesos nuevos en los cuales la actividad vinculación es comprendida de desde diferentes puntos de vista, dejando de lado la satisfacción y subestimando el alcance que puede generar, es necesario resaltar que los procesos de vinculación en el nivel de grado y posgrado han sido aplicados de manera independiente.

La actividad vinculación durante el año 2015 alcanzó un 30% en resultados con relación al cumplimiento de la planificación, en cambio en el 2016 se evidenció un incremento al 35% en la calidad de desempeño pre profesional con la comunidad, es así que a partir de los datos obtenidos se requirió de un estudio de investigación encaminado a establecer un diagnóstico de la relación de la actividad de vinculación de grado y posgrado lo que ha establecido diferencias significativas entre investigación, docencia y vinculación.

Por medio de los resultados obtenidos y analizados se detectó que no existe relación en los procesos de la actividad vinculación con grado y posgrado de la Carrera de Educación Básica lo cual debe ser considerado como prioridad para mejorar la calidad universitaria.

5.1 Formulación del problema:

¿Cómo se relaciona la actividad de vinculación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” durante el año lectivo 2017 – 2018?

6. OBJETIVOS:

6.1 General:

Diagnosticar de qué manera se relaciona la actividad de vinculación de grado y posgrado a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017 – 2018.

6.2 Específicos:

- Fundamentar científicamente y técnicamente la información relacionada con la actividad de vinculación de grado y posgrado en la educación superior.
- Analizar la metodología y seleccionar las técnicas para identificar factores que influyen en la actividad vinculación en grado y posgrado como aporte a la obtención de datos veraces.
- Sustentar los datos obtenidos a través de conclusiones y recomendaciones, para buscar posibles alternativas que permitan llevar adecuadamente los procesos de la actividad vinculación de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1: Objetivos planteados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Fundamentar científicamente y técnicamente la información relacionada con la actividad de vinculación de grado y posgrado en la educación superior.	Búsqueda de información bibliográfica	Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema.	Bibliotecas e internet
	Selección de información	Temas acerca de la actividad vinculación universitaria	Información Indagada.
	Organización de la información	Redacción de información de macro a micro.	Contenido Científico
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	Elaboración de un archivo digital e impreso.	Normas APA
Analizar la metodología y seleccionar las técnicas para identificar factores que influyen en la actividad	Determinación de la población	Carrera de Educación Básica	Universidad Técnica de Cotopaxi
	Estratificación de la población	Comunidad Educativa.	Autoridades
	Cálculo del tamaño de la muestra	Listados y nominas	Autoridades y personal administrativo

vinculación en grado y posgrado como aporte a la obtención de datos veraces.	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Contenido científico	Investigación de campo
Sustentar los datos obtenidos a través de conclusiones y recomendaciones, para buscar posibles alternativas que permitan llevar adecuadamente los procesos de la actividad vinculación de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.	Aplicación de instrumentos	Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados.	Estructura de la ficha de observación y entrevista
	Tabulación de resultados	Ficha de observación y guía de preguntas	Seleccionar autoridades responsables en vinculación, grado y posgrado
	Representación estadística	Tablas y gráficos de análisis.	Conteo simple
	Análisis e interpretación de resultados	Procesador de los datos para resultados finales.	Valoración de datos relevantes de la investigación
	Conclusiones y recomendaciones	Interpretación de datos obtenidos	Resultados relevantes del problema.
	Redacción del informe final del proyecto	Presentación del informe final	Entrega de informe final del proyecto de investigación

Fuente: propia

Elaborado por: autoras del trabajo

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

La universidad ecuatoriana ha realizado esfuerzos por establecer lazos con varios sectores de la sociedad posibilitando alianzas que favorezca tanto a la formación académica de los estudiantes como al mejoramiento de las condiciones de vida principalmente de sectores vulnerables a través de actividades de vinculación universitaria. Lamentablemente, no se ha podido establecer con claridad el aporte de estas prácticas. Es así que se revisó trabajos relacionados con la temática planteada, así como documentos, páginas web y otros, encontrándose algunas propuestas relacionados con la investigación, los mismos que son mencionados a continuación:

(Vega, 2012), En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. En su artículo de Investigación y Desarrollo “La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo” Expresa que La Extensión Universitaria, por mérito propio debiera estar situada en igual plano de la Docencia y la Investigación, siendo subestimada por el desconocimiento de muchos de las potencialidades de su alcance, estableciendo diferencias significativas entre la interacción Universidad-Sociedad.

Munévar, V. (2013), en su Revista de Educación y Desarrollo “Producción de conocimientos y productividad académica” señala que los orígenes de las instituciones de educación superior latinoamericanas, propone pensar acerca de la producción de conocimiento en la educación de posgrado y los alcances de la productividad académica del profesorado; con una misión determinada y una amplia oferta de programas educativos en los niveles de licenciatura y de posgrado. La universidad procura generar conocimientos; preservar, compartir y difundir el conocimiento; divulgar la cultura; contribuir al logro y consolidación de una sociedad

democrática, justa y libre; conservar, crear y transmitir la cultura en beneficio de la sociedad.

Los docentes en educación básica con grado y posgrado son un factor fundamental para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como para la producción y distribución del conocimiento, cultivo de principios éticos y valores morales entre los estudiantes y la sociedad (García y Barrón, 2011).

Vizcaíno, J. (2013). En su tesis “Diseño de un modelo de gestión para la vinculación de las instituciones de educación superior con la comunidad”, manifiesta que en la actualidad las Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatorianas tienen una limitada concepción acerca de lo que implica la vinculación con la colectividad puesto que no se ha entendido que es un proceso de doble vía que posibilita una contribución al desarrollo del país mediante un trabajo sistémico y pertinente que articula la investigación y la docencia con las necesidades de la sociedad.

Los procesos de vinculación fueron sometidas a evaluaciones por parte de los organismos de control del sistema de educación superior contribuir al mejoramiento de procesos y enfoques siguiendo los lineamientos de las leyes y reglamentos que delimitan su rango de acción.

La UNESCO (1998), define el desempeño de las IES como un concepto pluridimensional que debe comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos y servicios a la comunidad, por ello las universidades evalúan a través de indicadores de evaluación a los programas de vinculación por carrera académica en la cual interviene la participación docente y participación de estudiantes.

El CONEA llegó a la conclusión que “Existe todavía en las universidades y escuelas politécnicas del país importantes confusiones en torno a lo que significa realmente la vinculación con la colectividad o lo tradicionalmente se denominó “extensión universitaria”” (CONEA, 2009, pág. 74).

Las actividades de vinculación orientan hacia el cumplimiento de planes, programas y proyectos que contribuyan a la solución de problemas y necesidades de la sociedad propiciando que en función universitaria intervenga la docencia, la investigación y la vinculación en un proceso que genere calidad académica e integración social (Camilloni, 2010).

Parafraseado de Dávila, 2012. Menciona que Las transformaciones que están ocurriendo mundialmente en los sistemas nacionales de educación superior, particularmente en las últimas dos décadas, tienen entre sus aspectos centrales un notable crecimiento del nivel de posgrado. No sólo se expande la oferta de este tipo de carreras, motivada en gran medida por una creciente demanda de esta modalidad de formación, sino que además esto ocurre a través de determinadas dinámicas, comunes a los diferentes países. Pueden mencionarse entre estas dinámicas: la formación de recursos humanos altamente calificados para la investigación y para el mundo productivo, la vinculación creciente del posgrado con la investigación y las prácticas profesionales que implican tecnologías de punta, el desarrollo de procesos de evaluación y acreditación de la calidad y la articulación con los procesos de internacionalización de la educación superior .

En estos cambios influyen varios factores como las tradiciones educativas nacionales, las políticas públicas que implementan los gobiernos o la globalización en sus diferentes dimensiones, de ahí que el fenómeno refleje algunos aspectos comunes a los diferentes países y también modalidades diferentes

9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Previa la ejecución del trabajo, se revisaron los archivos bibliográficos e informáticos, de los cuales se extrajo el respaldo teórico que da sustento a la investigación:

En diferentes universidades, examinan la calidad y pertinencia de los programas académicos y su eficiencia, entre otros elementos, las evaluaciones a los estudiantes y docentes, los resultados, los controles a las actividades, contribuyen al desarrollo y al cambio de la sociedad.

9.1 VINCULACIÓN

La actividad vinculación con relación a la Educación Superior hace referencia al servicio comunitario, servicio a la sociedad durante un ciclo académico, vinculación en muchas ocasiones son comprendidas de diferente manera y además los procesos que se lleva en el nivel de grado y posgrado son diferentes, por tal razón es necesario conocer aspectos y características relevantes que fundamente la investigación.

9.1.1 Conceptos de vinculación

Vázquez, A. (2011).Concepto de vinculación menciona que: “La vinculación se refiere a los procesos institucionales planeados, destinados a establecer relaciones de servicio, asesoría, apoyo y colaboración, al interior entre los subsistemas de educación superior y media superior, y al exterior de forma que se cumpla con la

misión y visión de la universidad hacia los actores económicos, sociales o institucionales del entorno. (pág. 1)

Se considera que la vinculación es el proceso integral que relaciona a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión (vinculación) para su interacción eficaz y eficiente con el entorno.

Vázquez, A. (2011). Manifiesta que “la vinculación es un fenómeno social y humano, pues es una actividad transformadora e integradora que forma parte del proceso de cambio del siglo XXI.” (pág.4)

La vinculación es un proceso de relación intencionado, ordenado y controlado, realizado con el fin de mejorar la calidad de la educación, está además, el de su pertenencia más al campo de la interacción que al de la teoría para formar experiencias pre profesionales que permitan la formación de personas eficientes.

9.1. Vinculación universitaria con la sociedad

Ana, B. (2015). Gestión de la Vinculación con la Sociedad: En la práctica esto significa que la gestión debe estar dirigida a obtener resultados y un impacto; por lo tanto la misma se centra sobre todo lo que es necesario lograr, en cómo lograrlo y en la forma de evaluar lo obtenido. Pág. 14.

Enríquez, A. (2014). Menciona que vinculación universitaria con la sociedad: “Es una actividad estratégica y transversal de la educación superior que permite la interrelación con la sociedad contribuyendo a la identificación y respuesta a las

necesidades y problemas de su entorno, retroalimentación de las funciones de docencia, investigación y extensión aplicación de los conocimientos teóricos. (pág. 3)

La vinculación es un proceso viable para fortalecer el desarrollo académico, es decir el medio que permite a la universidad interactuar con el entorno, de manera coordinada, eficaz y eficiente con acciones de beneficio mutuo. La vinculación en el nuevo enfoque de la educación superior, en un mundo globalizado lo cual debe significarse como una función de primordial.

Gonzales, F. (2011).La Vinculación Universitaria en el Modelo De Educación Superior, Manifiesta Que:

La equidad se proyecta al posicionar los saberes no académicos en un escaño de igualdad frente a los conocimientos académicos. Esto requiere de una actitud de apertura por parte del profesor investigador, lo cual es complicado en la medida que se ha ido educados bajo la idea del saber único (científico), cuyo postulado define a la ciencia como la única actividad acreditada para hablar de la verdad. (pág. 6)

La vinculación de la Universidad con la sociedad representa una posibilidad cognitiva y formativa de aprendizaje mutuo y una posibilidad social de crecimiento en la interacción social.

República del Ecuador consejo de Educación Superior, capítulo 11 vinculación con la sociedad y formación docente, considera que según el:

Artículo 82.- Vinculación con la sociedad y educación continua.- La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo, y gestión académica, en tanto respondan, a través de proyectos

específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional. Las instituciones de educación superior deberán crear obligatoriamente instancias vinculación con la sociedad, a fin de planificar, coordinar y generar proyectos de interés público. (pág. 32)

Esto influye directamente en la percepción que genera la institución no solo dentro de los muros universitarios sino también al exterior y el prestigio que puede obtener al cumplir cabalmente su compromiso de posicionamiento en un contexto determinado, además de servir de enlace e instrumento de interacción y beneficio mutuo entre las instituciones de educación superior y los sectores social, fomenta la pertinencia institucional, favorece el reconocimiento social de la universidad, mejora su imagen.

9.2. Políticas públicas sobre la vinculación

Es necesario proponer nuevas políticas en el sector educativo superior que por un lado permitan mejora la vinculación con el sector productivo, de tal manera que provoque la liberación de las capacidades potenciales de los estudiantes profesores e investigadores y que por otro lado aporten ingresos adicionales tanto a sus miembros como a las instituciones. Este proceso no debe concebirse únicamente para establecer una cordial relación entre ambas entidades, sino también como una acción que permita que las partes se comprometan en el logro de un objetivo común, aportando tanto recursos propios como experiencias y responsabilizándose de los resultados que se obtengan de ese esfuerzo conjunto.

Cáceres, F. (2013). Manifiesta que “Las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura que realicen las instituciones de educación superior guardarán entre sí una relación armónica y complementaria”.

Se mencionan algunos mecanismos necesarios para fortalecer, estrechar y actualizar los lazos de vinculación entre las instituciones de educación superior y los sectores sociales, encaminados a adaptarse a los retos que plantea la sociedad ante un mercado cada vez más competitivo.

Barrón, T. (2010). Vinculación universitaria con la sociedad concibe que: “Desde la perspectiva de las políticas educativas, la vinculación trasciende a las funciones de extensión universitaria para referirse a una relación de cooperación de doble vía que se establece entre la institución educativa del nivel superior y las instituciones, asumiendo una diversidad de modalidades que van desde la formación de profesionales con los perfiles muy concretos que se proponen en la actualidad, hasta la realización conjunta de investigaciones. (pág. 1)

Con esta conceptualización de la vinculación como una actividad integral con relación a quienes lo ejecutan también constituye una actividad de gran relevancia, especialmente ahora que la educación está siendo considerada como un componente estratégico en el crecimiento social que debe realizar toda institución de educación superior.

El informe de la UNESCO, realizado por la Comisión Internacional sobre Educación, presidida por Delors en 1996, indica que las competencias se llevan a cabo cuando el sistema educativo cumple sus propósitos en cuatro líneas fundamentales:

- Aprender a ser; o actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.
- Aprender a conocer; o asimilar conocimientos científicos y culturales generales y específicos, que se complementarán a lo largo de toda la vida.
- Aprender a hacer, o adquirir procedimientos que ayuden a afrontar las dificultades que se presenten en la vida y en la profesión.

- Aprender a ser, a convivir y a trabajar juntos, o comprender mejor a los demás, el mundo y sus interrelaciones (de Acedo, 2010, pág. 16).

Las políticas establecidas se presentan con el fin de que el individuo desarrolle las capacidades a las demandas complejas de la actualidad y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada.

García, M. (2008) afirma que “una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y comportamientos que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.”(pág. 5)

La fascinación por las competencias no se explica solamente por el éxito de éstas en el mundo empresarial y por la acción de la OCDE o de la Comunidad Europea. También responde a evoluciones más globales de la sociedad que exige a cada uno competencias más diversificadas, según estilos de vida, tecnologías y trabajo (Perrenoud, 2012).

Las competencias, conceptualmente, deben ser también situadas en contexto e igualmente definidas en acción, sin embargo, tienen también una orientación que debe ser planteadas desde un enfoque holístico que las concibe como conjunto de procedimientos, capacidades y actitudes complementarios entre sí.

Esta definición hace comprender que el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, actúan de manera articulada en el logro de competencias desde acciones contextualizadas.

García, M. (2008) Manifiesta que “La inclusión de las competencias en la formación inicial de los docentes que establezca mayor movilidad de profesores y alumnos entre las universidades europeas y que desde el punto de vista pedagógico significa la aceptación de una formación universitaria denominada: Aprendizaje Basado en Competencias” (pág. 6)

Esta formación es un proceso de aprendizaje centrado en la propia capacidad y responsabilidad del estudiante y el desarrollo de su autonomía. Se trata en definitiva, que el sistema de enseñanza aprendizaje universitario se concentre en el estudiante, renovando el sistema anterior excesivamente centrado en el profesor (pág. 28-29).

9.3. Vinculación en grado

Todos los actores sociales deben sumar esfuerzos para impulsar el proceso de transformaciones que requiere la educación superior, el establecimiento de un nuevo consenso social que coloque en una mejor posición que permita responder a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano.

Vessuri, H. (2010). Vinculación en grado, menciona que: La integración del personal académico con la práctica profesional y la retroalimentación en el desarrollo de la docencia, a través de la integración de unidades de vinculación, desarrollen el servicio social de la carrera o elaboren tesis de Licenciatura que se relacionen y familiaricen con los sectores de la sociedad. El establecimiento de una metodología general de desarrollo educativo, a través de la integración de la comunidad académica universitaria con los sectores. (pág. 1)

El nivel terciario no tiene como función específica formar investigadores. Si lo hace es básicamente como subproducto de una docencia orientada a la práctica profesional

o a las tecnologías de nivel superior de acuerdo a los modelos de organización de la educación superior.

9.4. Vinculación en posgrado

Vessuri, H. (2010). Programas de posgrado y vinculación, menciona que: Uno de los fines esenciales de la Universidad es llevar la enseñanza al servicio del pueblo, por medio de la extensión universitaria. En este sentido para dar cumplimiento a la misión en torno al estudio y a la práctica través de la ejecución por parte de los miembros que participan en diversos programas de posgrado mediante convenios de colaboración a fin de adquirir y contribuir en la formación profesional.(pág. 1)

Son esencialmente los cursos de postgrado, y en particular las maestrías y doctorados, los ámbitos de la formación de recursos humanos calificados para la investigación. Sin embargo, como lo muestran las evidencias de diversos sistemas de educación superior de la región, en la práctica esta división de funciones no es tan nítida ni tan general.

9.5. Desafíos de la vinculación

Haaz, H. (2012).La vinculación de las instituciones de educación superior, manifiesta que:

Relacionar la docencia y la investigación a través de los servicios técnicos con la elaboración o diseño de unidades de vinculación docente, es una alternativa metodológica para enriquecer el conocimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es justo reconocer que no es fácil establecer acciones de vinculación, de apoyo y

colaboración mutua entre instituciones de educación superior, los sectores sociales y productivos. (pág. 7)

Los especialistas coinciden en señalar que la educación debe promover la formación de individuos cuya interacción creativa con la información lleve a construir conocimiento. Se trata de promover un aprendizaje por comprensión. De esta suerte, en cada aula donde se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza una construcción por estímulos internos y externos, y pasó a ser la posibilidad de la autoconstrucción por el aprendiz de un nuevo conocimiento significativo.

9.6. Importancia de la vinculación en educación superior

La educación superior se encarga de proveer profesionales íntegros y formados para convivir en sociedad y poner el conocimiento adquirido al servicio de la comunidad para establecer vínculos que permitan intercambiar el conocimiento académico.

Haaz, H. (2012). La vinculación de las instituciones de educación superior, manifiesta que: Cada vez está adquiriendo mayor importancia, por lo que se hace necesario fortalecer y actualizar los procesos que ayuden a adaptarse con mucha mayor rapidez a los cambios tan acelerados que está experimentando el mundo actual y por supuesto a los retos que plantea la globalización. La educación superior representa un elemento necesario para el desarrollo social y económico de un país así como para fortalecer su cultura, mantener la paz social y combatir la pobreza. (pág. 5)

Las instituciones de educación superior debe adoptar estructuras de organización y estrategias educativas que ofrezcan una ofrecer sólida formación en las disciplinas fundamentales con una amplia diversificación de programas y estudios, procurando

que las tareas de extensión y difusión sean parte importante de los procesos académicos.

Por consiguiente, es de fundamental importancia fortalecer las acciones que permitan favorecer el desarrollo y el crecimiento de las personas como un todo, por lo que la vinculación se debe considerar como un medio para fomentar el acercamiento entre las instituciones de Educación Superior con los sectores sociales.

9.7. ESTUDIOS DE GRADO

Son los estudios de Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado.

Duderstadt, J. (2010). Universidad para el siglo XXI. Manifiesta que la universidad será el lugar donde se formen y eduquen los líderes del mañana. Y seguirá siendo un objetivo fundamental de la educación superior ampliar el desarrollo intelectual de los jóvenes, y preparándolos no solo en sus carreras sino también para vidas significativas como ciudadanos contribuyentes.

El propósito de la educación del nivel de grado, ha ido mejorando mucho con respecto a las épocas anteriores, las cambiantes necesidades de nuestra sociedad y expectativas de los estudiantes demandan un mayor esfuerzo por mejorarla. Casi todos los estudiantes ven a la educación superior como un elemento crítico para su calidad de vida futura, para obtener un buen trabajo, seguridad financiera y bienestar.

La educación de grado tiene cierto impacto formativo en nuestras vidas, las cuales coinciden con la maduración intelectual y emocional, las cuales consideran a los

estudiantes como jóvenes adultos de entre 18 y 24 años de edad, quienes aprenden asistiendo a clases, escuchando conferencias, acumulan créditos y puntos necesarios para obtener un título de grado.

En el artículo científico http://www.redulac.net/oferta_academica. (2009) Manifiesta que el Programa de pregrado o grado:

“Es un programa académico que prepara para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes o la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos como estudios de artes liberales. Los de modalidad universitaria se caracterizan por su alto contenido social y humanístico con énfasis en la fundamentación científica e investigativa orientada a la creación, desarrollo y comprobación de conocimientos, técnicas y artes. La denominación del título al que conduce esta modalidad será el que corresponda al nombre de la respectiva profesión o disciplina académica (pg. 8)

9.8. ESTUDIOS DE POSGRADO

Los estudios de posgrado corresponden al último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados; es indispensable haber culminado estudios de posgrado para poder especializarse.

Los programas de especialización, maestría y doctorado deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento los mismos que responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las del desarrollo y el bienestar social.

Las maestrías son de profundización o de investigación tienen como propósito profundizar en un área del conocimiento y el desarrollo de competencias que permitan la solución de problemas a través de la asimilación o apropiación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos, tecnológicos o artísticos.

Las maestrías de investigación tienen como propósito el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos; estas maestrías deben reflejar la adquisición de competencias las cuales podrán ser profundizadas en un programa de doctorado.

El posgrado es “un proceso que involucra la producción, transferencia, adaptación, diseminación y aplicación de conocimientos. Por ello la actividad de postgrado está o debe estar profundamente articulada a los sistemas de innovación, ciencia y tecnología en un país cualquiera y debe ser atendido como una de las variables que definen el éxito de estos últimos” (Núñez, 2002, p.17).

Programa de postgrado es un Plan de estudio que posibilita el perfeccionamiento en la misma ocupación, disciplina o áreas afines o complementarias a un programa de pregrado o grado. Son programas de postgrado: Las especializaciones, las maestrías, los doctorados y los postdoctorados.

9.8.1. Doctorado

El doctorado es el programa académico de posgrado que otorga el título de más alto grado educativo, el cual acredita la formación y la competencia para el ejercicio académico e investigativo de alta calidad. Los programas de doctorado tienen como objetivo la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en el área específica de un campo del

conocimiento. Sus resultados serán una contribución original y significativa al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, las artes o la filosofía.

9.9.Importancia de la educación de grado y posgrado en la actualidad

La educación superior del siglo XXI al asumir el reto del desarrollo de la sociedad y consolidar la formación profesional como consecuencia al priorizar los procesos de aprendizaje con un carácter productivo, la educación superior de grado y posgrado busca sustentar el perfil de egresado que esté dotado de los recursos intelectuales y humanos que le garanticen educarse durante toda su vida profesional.

La sociedad contemporánea requiere cada vez más de profesionales, que conjugue una alta especialización con la capacidad científico técnico y condiciones ciudadanas pertinentes y alcanzar la calidad de egreso de sus estudiantes.

Para asumir el compromiso de la educación permanente la universidad deberá flexibilizar sus estructuras académicas, métodos de trabajo y evolucionar hacia su integración como parte importante para el desarrollo de las competencias profesionales.

Los países de la región, de forma general, asumen el reto de manera fragmentada al centrar su atención en figuras de grado como licenciatura y posgrado como maestrías y doctorados.

Esta valoración histórica permite comprender cómo la educación de grado y posgrado surge y se desarrolla en relación con las necesidades sociales vinculadas al desarrollo profesional, lo que aún reclama respuestas de mayor pertinencia en el contexto latinoamericano actual.

9.10. **Funciones de la educación de posgrado**

Entre las funciones de la educación de posgrado se pueden destacar:

- **Actualización:** posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a nivel con los avances y el desarrollo científico.
- **Complementación:** posibilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales no recibidos en sus estudios precedentes o adquiridos sin la profundización requerida.
- **Profundización:** posibilita la obtención de un nivel superior en los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales en el campo específico de una profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica.

Estas funciones permiten detectar necesidades de aprendizaje, para planificar el proceso educación de grado y posgrado con los propósitos de alcanzar, metas y su cumplimiento social:

- Contribuir al fortalecimiento de los sistemas de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos, necesarios para el mejor desempeño de determinados áreas propias del ejercicio profesional.
- Tomar un nivel avanzado de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de la actuación profesional.
- La educación permanente constituye una estrategia de desarrollo profesional, basada en los procesos de aprendizaje presentes durante toda la vida laboral, que tiene como objetivo:
 - Elevar la calidad de la competencia y el desempeño profesional.
 - Educar más allá del aula, desbordando el marco de un sistema escolar.

- Rebasar los límites la educación formal, desarrollada mediante tal o cual método educativo, pues comprende toda una variedad de experiencia, aún las más formales.
- Favorecer la participación activa y consciente de los implicados en la capacitación y lograr un alto grado de motivación y compromiso en la elevación de la calidad del desempeño profesional.

Las características específicas que le dan la individualidad propia al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación de grado y posgrado, se manifiestan en los objetivos del proceso de “aprender a aprender” y “enseñar a pensar”, a un estudiante adulto con capacidad crítica y reflexiva que contribuye con sus iniciativas a la solución de los problemas profesionales; contando con un docente equipado de medios y estrategias adecuadas al propósito y los objetivos a alcanzar, cuya misión es organizar, estimular, integrar y coadyuvar el proceso educativo, que es parte de su formación.

Durante el nivel de enseñanza, la participación activa del educando se torna en fuente de inspiración, para la inquietud científico-intelectual, la búsqueda independiente de los conocimientos, la autoexigencia, la canalización del interés profesional, la necesidad consciente y profunda de aprender y transmitir sus experiencias.

La educación permanente o de posgrado dirigida a la superación profesional, consta de cuatro pasos fundamentales:

- Identificación de necesidades de aprendizaje.
- Proceso educativo.
- Monitoreo.
- Evaluación.

Entre los aspectos fundamentales de la educación de posgrado está la utilización de las técnicas pedagógicas de problematización alrededor de las situaciones concretas que afronta el trabajador en el desempeño de sus funciones. Así, se obtendrá un aprendizaje enmarcado en la propia realidad profesional, o de la formación de estos profesionales.

La determinación de las necesidades de aprendizaje es indispensable para poder garantizar la calidad de los programas de superación profesional en cualquiera de sus variantes.

El proceso educacional implica el seguimiento de un proceso de trabajo-aprendizaje; va analizando cómo marcha la actividad docente en función de los objetivos propuestos de forma científico-técnica del aprendizaje adquiridos; es necesario, acciones educativas adicionales, así como tomar las decisiones que correspondan para el alcance de los objetivos previstos.

La evaluación de la calidad de la educación superior en el área iberoamericana ha sido tema de preocupación y debate en casi todos los países desde hace varios años, especialmente cuando en las reformas del nivel terciario de la educación se lo ha incorporado como una de sus prioridades.

En la práctica, la evaluación aparece ya como una necesidad institucional, cada vez más sistemática y que está adquiriendo mayores niveles de participación entre los distintos factores de la educación superior. Los gobiernos, las comunidades académicas y las propias instituciones hacen esfuerzos para perfeccionar políticas, experiencias y compromisos en torno a la calidad.

La evaluación de la calidad de la educación superior en los sistemas analizados muestra dos tendencias dentro del propósito común de salvaguardar la calidad de la educación superior. Se hizo referencia a la evaluación cuando esta conduce a la expedición de un acto formal de acreditación. Ahora se centrará el análisis en la evaluación de la calidad cuando ésta no conduce a expresar ese tipo de certificación al final del proceso.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), plantea: la pertinencia de la educación superior debe evaluarse en términos de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen, lo cual requiere de normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica, y una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, con orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales comprendidos en el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente.

La constitución de una red iberoamericana de agencias de evaluación y acreditación supone abrir un nuevo espacio para la cooperación, debiendo contemplarse las asimetrías existentes en cuanto a niveles de desarrollo de las agencias en los diferentes países, el fortalecimiento mutuo e incluso la necesidad de brindar un apoyo para la constitución de agencias en países en las que no existen.

La conveniencia de la creación de esta red se ha puesto de manifiesto al analizar las potencialidades de la cooperación en la educación superior y como soporte para una intensificación de la educación. A largo plazo podría contribuir a la conformación de un espacio iberoamericano de educación superior.

La evaluación resulta esencial en relación con el alcance y calidad de la superación profesional llevada a cabo, de manera tal que al concluir la capacitación prevista es necesario proceder a evaluar sus resultados.

Es fundamental durante este momento, la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, en correspondencia con los efectos producidos en la calidad de la actividad profesional y el grado de satisfacción del personal involucrado, como indicadores fundamentales para evaluar. Es decir, hay que analizar si el proceso de superación profesional desarrollado ha posibilitado la solución de los problemas que le dieron origen y en qué medida, por lo que la evaluación tiene lugar sobre la base del impacto que se ha producido en el ámbito de la actividad profesional.

9.11. **Estudios de posgrado y grado en Latinoamérica**

La educación superior corresponde a los estudios de técnico superior, licenciatura y posgrado (especialidad, maestría y doctorado). En el contexto educativo de las escuelas normales, regularmente se hace mención de la educación inicial que reciben los docentes y de la educación permanente que corresponde a la formación a lo largo de la vida. La formación docente para obtener la licenciatura es considerada como una formación inicial, puesto que el docente debe seguir preparándose de manera continua y permanente el resto de su trayectoria profesional.

Desafortunadamente, los docentes en Latinoamérica atraviesan por una desvalorización prácticamente generalizada por la sociedad, situación que se atribuye a múltiples causas, entre las que se pueden mencionar la poca preparación científica y pedagógica, la participación para resolver los problemas sociales y la exigencia constante de los derechos laborales.

Los primeros programas de posgrado en Ciencias de la Educación en México fueron ofrecidos por la Universidad Nacional en 1935, consistiendo en un programa de maestría que tenía el propósito de formar especialistas en educación, y un programa de doctorado, orientado a formar investigadores (Sánchez, 2010).

La reflexión sobre la formación docente y el proceso de aprendizaje vivenciado en los programas de posgrado en educación, requiere primeramente reconocer que la docencia es una profesión sumamente compleja y que enfrenta constantes retos (Boéssio y Portella, 2009), por lo que la formación continua y permanente debe considerarse como algo prioritario en la trayectoria de un docente.

Actualmente los programas de posgrado en el área educativa que más cursan los docentes son la especialidad en docencia y la maestría en educación, convirtiéndose en la principal herramienta para la profesionalización del docente que le permitirá confrontar los desafíos de la educación en nuestro tiempo.

Portilla (2002) establece que son los empresarios los principales agentes sociales que señalan la crisis educativa, puesto que aseguran que las instituciones no egresan los profesionales que se desean y los que egresan no cumplen con las expectativas del puesto, colocando a todo el Sistema Educativo como ineficiente y carente de eficacia. Las escuelas normales y las universidades enfrentan problemas comunes por la falta de investigación que sustente las necesidades educativas a partir de evidencias empíricas que describan la realidad política, económica, social y cultural de nuestro país.

Es importante señalar que la docencia tiene como factor determinante la vocación a la profesión. Un docente sin vocación seguramente tendrá desempeños con un nivel bajo de dominio teórico y práctico; existe una gran población de docentes que

trabajan sin fundamento teórico, sin referencia científica, convirtiendo su didáctica en una práctica no validada.

9.12. **Importancia de la educación de grado y posgrado en la actualidad**

En Latinoamérica, la capacitación que reciben por parte del estado no responde a las necesidades de la docencia en el nivel básico (Martín, Manso, Pérez & Álvarez, 2010). Con frecuencia los docentes manifiestan que son obligados a asistir a cursos, sin que se realice un diagnóstico de necesidades de capacitación. Lamentablemente, en la educación básica que se ofrece, no parece existir la misma relación entre formación docente y calidad educativa.

El problema de la calidad educativa, la cobertura y la equidad en la educación se ha presentado de manera consistente en el Sistema Educativo, por lo que hace notar que la formación de posgrado de los docentes no es un factor que condicione las buenas prácticas escolares en la educación obligatoria, por lo que se incluye además a este problema la educación media superior.

Al parecer, la formación obtenida en el posgrado no puede llevarse a la práctica en los centros escolares, algo muy similar ocurre cuando los estudiantes en formación inicial tienen sus primeras experiencias en los contextos educativos, enfrentando por lo general un choque generacional entre las creencias, costumbres y tradiciones establecidas por el colectivo docente de la escuela.

Tal como lo establecen las creencias, se ve fuertemente afectada por factores asociados al contexto en que un estudiante realiza sus experiencias prácticas, es decir, “cuando los establecimientos educacionales tienden a ser muy rígidos o cuando la cultura escolar predominante en ese establecimiento manifiesta cierta resistencia a la

implementación de innovaciones, se presenta cierto temor por parte del propio alumno para implementar procesos de cambio”.

Para poder mejorar la formación docente, es necesario primeramente transformar la cultura de las instituciones formadoras, por lo cual se recomienda a las universidades y a los institutos de formación docente lo siguiente (Bondarenko, 2012, pág. 260)

9.13. **Propuestas dirigidas a fortalecer la educación de grado y posgrado**

El fortalecimiento en la educación de posgrado como parte de los sistemas educacionales, se inicia a partir de un enfoque contextualizado y una reflexión general de la necesidad de su desarrollo. La simple copia o puesta en práctica de experiencias aisladas no garantiza dar respuestas pertinentes a la problemática educacional de los estudios avanzados de las universidades.

Las deficiencias que se presentan en la educación de posgrado de los países de la región pueden encontrar su solución con la creación e implementación sistemática y progresiva de sistemas nacionales de posgrado conceptualmente definidos, que tengan un carácter integral relacionado con las potencialidades y necesidades profesionales del ser humano, lo que puede sustentarse en experiencias de avanzada conocidas y aplicadas, cuyos aspectos esenciales puedan ser tenidos en cuenta en el contexto del posgrado.

En este sentido se tornan aspectos esenciales, la pertinencia social, concretada en el vínculo real de toda concepción posgraduada con problemas nacionales o regionales relevantes; el incremento, dado por una conciencia sobre la necesidad de desarrollar en estos países, este cuarto nivel de enseñanza o educación de avanzada; la actualización, de forma tal que los estudios de posgrado se vinculen con un criterio de

nacionalización de sus recursos al desarrollo científico técnico nacional e internacional y la democratización que permita que este sistema educacional se autorregule a través de la participación activa de sus integrantes.

De manera general la educación de posgrado, entendida también como educación avanzada y en relación directa con lo establecido en la actualidad por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como educación permanente o desarrollo profesional permanente, constituye un concepto más amplio vinculado a la formación de competencias profesionales para garantizar el desempeño como expresión de los conocimientos teóricos, prácticos y personales adquiridos y ha sido subdividida en dos modalidades igualmente importantes:

La educación avanzada formal o educación de posgrado, que posee un carácter selectivo regulada nacionalmente y ejecutada por instituciones autorizadas. Esta modalidad otorga títulos académicos y está orientada hacia la creación o producción intelectual.

La educación avanzada no formal también denominada educación continua, que no posee carácter selectivo y se distingue por su flexibilidad y normatividad simple, la cual está dirigida a la superación y actualización profesional permanente de todos los profesionales. Sin embargo, esta modalidad no ha caracterizado con la debida fuerza a las universidades, no obstante, el papel esencial que juega en el desarrollo integral de la actividad profesional.

Sobre la base de esta conceptualización y experiencias de la región como la desarrollada por Cuba, la organización de la educación de posgrado puede orientarse en dos direcciones diferentes pero complementarias:

Educación posgraduada continua o superación profesional. Esta modalidad se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. Está controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. Como formas de esta modalidad pueden considerarse: los cursos, los talleres, los entrenamientos, cursos pre-congresos, seminarios de posgrado, conferencias de especialidad, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación. La misma implica un desarrollo personal más libre en sus formas pero debe ser considerada como un derecho y un deber de todo egresado.

Educación posgraduada formal o formación académica. Esta modalidad se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje exigente, regulado a nivel nacional y ejecutado institucionalmente con la debida autorización, otorga un título académico y científico y está orientada con énfasis hacia la creación o producción de conocimientos intelectuales prácticos y humanísticos en el ámbito del pensamiento científico. Como formas de esta modalidad pueden considerarse a las especialidades, maestrías y los estudios doctorales.

Las diferentes modalidades de educación avanzada o de posgrado podrán contemplar actividades múltiples como ya ha sido considerado, las que deben funcionar con una visión de integración de la docencia, la investigación y la actividad laboral.

Como consecuencia de ello la calidad de las diferentes modalidades de posgrado podrá medirse fundamentalmente por su pertinencia e impacto social y su relevancia científico-técnica.

9.14. **Políticas de educación superior de grado y posgrado**

Las políticas que rigen en el Ecuador en educación superior se sustentan en los siguientes artículos:

Artículo 8.- Educación superior de grado o de tercer nivel.- Este nivel proporciona una formación general orientada al aprendizaje de una carrera profesional y académica. En correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Los profesionales de grado tendrán la capacidad de conocer o incorporar en su ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos, metodológicos y los saberes ancestrales y globales. Este nivel de formación se organiza mediante carreras que podrán ser de los siguientes tipos:

- a. Licenciaturas y afines: Forman profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas. Sociales. De la educación, de la salud, humanidades y artes. Estos profesionales son capaces de diseñar y generar procesos de innovación social y tecnológica. En el caso de las ciencias básicas, además, forman profesionales capaces de investigar y profundizar en las mismas. Pág. 5 – 46

Artículo 9.- Educación superior de postgrado o de cuarto nivel.- Este nivel proporciona competencias altamente especializadas tanto disciplinarias y transdisciplinarias para el ejercicio profesional y la investigación en los campos de la

ciencia los saberes, la tecnología y el arte. Este nivel de formación se organiza mediante programas que podrán ser de los siguientes tipos:

Maestría.- Forma profesional e investigadora con competencias de alto nivel en el estudio de un objeto complejo y multidimensional, y de las correspondientes metodologías, lenguajes, procesos y procedimientos de una disciplina o profesión, así como en el conocimiento de métodos multi-inter o transdisciplinarios.

Las maestrías pueden ser profesionales o de investigación. Para pasar de una maestría profesional a una de investigación en el mismo campo del conocimiento, el estudiante deberá aprobar los cursos necesarios para adquirir la suficiencia investigativa y realizar posteriormente la tesis de grado. Las maestrías de investigación serán habilitantes para el ingreso directo a un programa doctoral en el mismo campo del conocimiento. La definición de este nivel de formación para los programas de postgrado en artes se establecerá en la Normativa de Formación Superior en Artes.

d. **Doctorado (PhD o su equivalente).-** Forma investigadores del más alto nivel en los campos de la filosofía las ciencias las tecnologías y las artes. Posibilita un tipo de profundización teórico-metodológica y de investigación que aporta de forma original en uno o varios de estos campos.

9.15. **Calidad y evaluación de educación superior**

La calidad y evaluación de educación superior busca dar respuestas a las demandas sociales es un temas de actualidad. De ahí que, el desarrollo de sistemas de evaluación de la calidad en la educación superior y la certificación pública de ésta mediante los sistemas de acreditación de programas y de instituciones para dicho

nivel, sean objeto de atención, de elaboración y de debate en toda agenda de discusión nacional, regional o internacional, en el propio quehacer universitario y en la formulación en mayor o menor medida de las políticas educacionales.

Los niveles de desarrollo que en cada país se encuentran en el campo de la evaluación y de la acreditación de la calidad son también diversos. En Iberoamérica tales sistemas son más o menos recientes, y como proyectos sistemáticos han estado llevando a cabo con experiencias prácticas alcanzando la acreditación de grados y posgrados a nivel regional, nacional e internacional, cada sistema es evaluado con la finalidad de que la actividad profesional y social esté relacionada con la formación recibida.

10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son los fundamentos científicos y técnicos de la información relacionada con la actividad vinculación de grado y posgrado en la educación superior?
- ¿Cómo analizar la metodología y seleccionar las técnicas para recolectar información de aspectos que aporten a la obtención de datos veraces acerca de la actividad vinculación?
- ¿Cómo sustentar el análisis de los datos obtenidos en la investigación con relación a la actividad de vinculación de grado y posgrado en la educación superior?

11. METODOLOGÍA

En el presente acápite se da a conocer la metodología de investigación el cual permitió explicar con precisión el paradigma, enfoque, métodos y técnicas de la investigación las cuales orientaron el desarrollo del proyecto, tomando en cuenta el nivel de profundidad, tipo de investigación y procedimientos que se emplearon en el proceso de investigación.

Por su naturaleza esta investigación tiene un paradigma socio-crítico el cual oriento a resolver el problema a través de una crítica social y dar una valoración con relación a la realidad. El enfoque cuantitativo - cualitativo, con relación al problema de estudio y los objetivos a conseguir en la investigación a través de datos reales obtenidos en la aplicación de los instrumentos permitieron la comprensión y descripción de la realidad; identificar el comportamiento del campo de estudio analítico que promueve a cambios cualitativos en el mejoramiento de la actividad de vinculación de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

La investigación es de tipo exploratoria y diagnóstica, a través de ello se obtuvo una visión general, con respecto realidad, ayudo para que el estudio de la investigación sea profundo, aumento el grado de familiaridad con fenómenos del problema, que se investigó al igual que permitió conocer las condiciones en las que se hallaba el problema de estudio.

De acuerdo a la fuente, es una investigación documental ya que permitió el análisis de la información de fuentes secundarias, como estudios, bibliografía, documentos, fichas, existentes en el proceso de la actividad de Vinculación de Grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica que sustentaron la investigación.

Por los medios utilizados es una investigación de campo, también conocida como investigación in situ ya que se realizó en el propio sitio donde se encontraba el problema de estudio. Por lo que el investigador conoció a fondo la realidad de problema, manejo los datos con seguridad al aplicar de forma directa instrumentos de recolección de datos.

Se desarrolló bajo el método inductivo debido a que se inició a partir de la observación, para generalizar, constatar hechos o fenómenos de estudio, lo que permitió identificar las causas y los efectos que determinaron la presencia del problema.

Por medio del método deductivo se analizó datos obtenidos dando lugar a conclusiones y destacar la problemática que se presentó en la actividad de grado y posgrado con relación a la actividad vinculación partiendo de ciertos enunciados o premisas los cuales generó un análisis crítico y profundo con relación a la problemática de estudio.

Al respecto el método utilizado fue de análisis y síntesis porque permitió comprender la realidad, interpretar valores, porcentajes para explicar sus causas y efectos que se suscitaron en el desarrollo de la investigación.

Las técnicas e instrumentos a utilizarse en la investigación:

Con el fin de obtener información y datos reales en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” las técnicas que se utilizaron fueron la observación y entrevista, las mismas que se aplicaron a las autoridades pertinentes.

Los instrumentos de investigación seleccionados fueron la Observación con el instrumento ficha de observación para recopilar datos reales con el número de proyectos de vinculación ejecutados en ciclos anteriores; la entrevista con su respectiva guía de preguntas destinada a autoridades de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica para obtener información precisa, clara y confiable.

12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

En este acápite se presentan los resultados obtenidos a través de la investigación de campo, cuyo objetivo fundamental permitió diagnosticar la relación de la actividad de vinculación en grado y posgrado de la Carrera de Educación Básica que permita el mejoramiento de la calidad universitaria.

Presentación e Interpretación de Resultados

Para complementar los objetivos planteados y resulte eficaz, se debe tener un profundo conocimiento del entorno en el cual se desenvuelve la problemática de estudio. Razón por la cual se desarrolló el trabajo en la Universidad Técnica de Cotopaxi, a través de la aplicación de una ficha de observación y entrevistas realizadas a las autoridades pertinentes.

Aplicados los instrumentos de recolección de datos, se procedió a tabular y procesar la información obtenida a través de las respuestas proporcionadas por las autoridades, para realizar el análisis, presentación e interpretación de los resultados, en cuadros y gráficos que se detallan a continuación:

12.1 Ficha de observación con relación a la Actividad de Vinculación en la Universidad Técnica de Cotopaxi

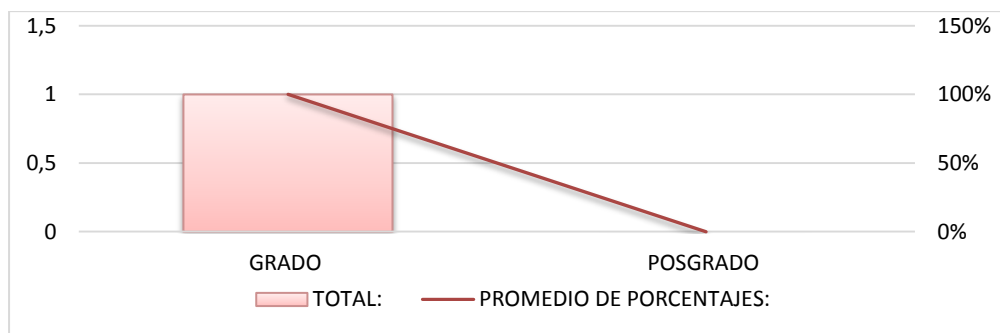
Tabla 2: Ficha de observación

INDICADORES	GRADO	POSGRADO
Número de proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica en el año 2017	1	0
Número de proyectos de vinculación aplicados en el año 2017	1	0
Número de proyectos de vinculación aplicados en la provincia de Cotopaxi en el año 2017	1	0
Número de proyectos de vinculación aplicados en otras provincias en el año 2017	0	0
Número de proyectos de vinculación más destacados y eficaces en el año 2017	1	0
TOTAL:	1	0
PROMEDIO DE PORCENTAJES:	100%	0%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Autoras de trabajo

Gráfico 1: Ficha de observación



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Autoras de trabajo

Análisis

De los resultados obtenidos en la ficha de observación con relación a la actividad de vinculación se evidencia los siguientes resultados: La Universidad Técnica de Cotopaxi dando cumplimiento a las normas establecidas por el CES, refleja el 100% de efectividad en la aplicación de proyectos de vinculación en el nivel de grado, pero cabe señalar que en los procesos de la actividad vinculación no existe información que respalde la ejecución de los proyectos en los ciclos anteriores. (A-14).

Contrario a esto el nivel formación en posgrado muestra un 0%, debido a la ausencia de proyectos de vinculación en la oferta de los programas de posgrado la actividad vinculación no está considerada como un requisito indispensable en la formación para obtener el título profesional y además mencionar que no existe Maestría en Educación Básica. (A-19).

De acuerdo a lo establecido en el reglamento de prácticas pre profesionales de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Título I, Capítulo I, Artículo 9.- Funciones del Coordinador de Posgrado.-Las funciones del Coordinador de Posgrado, relacionadas con las prácticas pre profesional son:

- a) Presentar informes al finalizar el programa de posgrado a la Dirección de Vinculación con la Sociedad sobre el desempeño de las prácticas pre profesionales y servicio a la Comunidad.

Posgrado debe desarrollar actividades de vinculación y cumplir con los requerimientos establecidos en el reglamento determinado por la universidad. También es necesario resaltar que existe una nueva propuesta en los programas de posgrado para desarrollar la actividad vinculación en el ciclo académico actual donde se relaciona los trabajos de investigación con la sociedad. (A-20).

12.2 Entrevistas aplicada a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi con relación a la actividad de vinculación

Entrevista 1: Ing. Freddy Álvarez

DIRECTOR DE VINCULACIÓN

1. ¿Qué es para usted Vinculación Universitaria?

La vinculación de acuerdo elementos establecidos es la transferencia tecnológica de todas las competencias que el estudiante en formación de cada carrera, está en la posición de hacer en la sociedad en diferentes hábitos tecnológicos, humanista e integrales...

Es puesta en práctica de todas las destrezas y habilidades que a través de la formación académica obtiene el estudiante.

2. ¿Cuál es la visión de vinculación otorgada por el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador)?

Se toma como practica pre profesional, dentro de las cuales se las toma como servicio a la comunidad se toma como el dominio de competencias y destrezas que el estudiante está en la capacidad de tratar de resolver los problemas sociales en el entorno geográfico de donde proviene el estudiante.

3. ¿Cuál es el objetivo de ejecutar proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Las carreras tienen su rango de acción de acuerdo al perfil profesional en el cual se están especializando los estudiantes, cada uno de ellos se involucra en

los proyectos y programas de práctica pre profesional y de actividades de servicio a la concinidad que tiene relación con el perfil de egreso de la carrera.

4. ¿Quiénes son los responsables de guiar los proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica?

Transferencia tecnología, trabajo de campo, resolución de problemas cotidianos de planificación de las entidades que se tienen convenios, capacidad y talento que van demostrando en cada uno de los años de formación, en las practicas se ve reflejado las actividades que demuestran siendo casi profesionales para salir al campo laboral.

5. ¿En que beneficia la actividad de vinculación que se realiza la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Benefician directamente en saber la realidad de un sector, determinar sus falencias, hacer un diagnóstico y con la competencia del perfil profesional en el que están especializándose ir resolver los esos problemas de la sociedad, son reales ese es el beneficio es poner en contacto directo al estudiante con los problemas de la sociedad.

6. ¿De qué manera se relacionan la actividad vinculación en el nivel de grado y posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

No se relaciona porque en el nivel de grado la actividad vinculación es un requisito indispensable para culminar la formación profesional en cambio en posgrados no se da continuidad a esta actividad...

7. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza la universidad para evaluar el alcance de los proyectos de vinculación

Se utiliza fichase informes que evidencian el trabajo que se realiza con vinculación el mismo que tiene una valoración cualitativa con un aprobado dando cumplimiento al número de horas requeridas.

8. ¿Existen proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera de Educación básica de la universidad técnica Cotopaxi?

Se ha partido desde el año anterior, del hecho de que queremos generar relación con la investigación se genera un diagnóstico y este arroja problemas el cual se socializa y se transfiere con la tecnología a través de la vinculación, generando una relación directa.

9. ¿Qué resultados positivos han alcanzado los proyectos de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Los resultados obtenidos son satisfactorios, debido a la participación e interés de los estudiantes en beneficio de la sociedad.

10. ¿Los estudiantes conocen el objetivo de la actividad de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Mediante la socialización se da a conocer diferentes aspectos que desarrolla la actividad vinculación en la universidad y la sociedad con el fin de poner en

práctica competencias y destrezas que el estudiante ha adquirido en su formación.

11. ¿Cuáles han sido los medios utilizados para que los estudiantes conozcan sobre la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Se ha hecho directamente a través de la aprobación de los programas y proyectos de vinculación, a través los organismos universitarios y consejo universitario, una vez aprobados se ha hecho la socialización a través de la facultades a través de los señores decanos y vicedecanos a directores de carrera y ellos a su vez con los docentes tutores universitarios a los estudiantes para saber cómo contribuir desde el perfil de la carrera a los programas y proyectos de vinculación de la universidad.

12. ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con el nivel de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

De manera directa demostrando las capacidades, habilidades, destrezas y competencias que el estudiante obtiene en su proceso de formación, las cuales serán distribuidas en un sector en un rango de acción en donde tengamos un impacto...

13. ¿Qué programas de investigación tienen relación con la docencia con la vinculación?

Existe un programa para cada facultad de acuerdo al perfil de formación, en donde cada carrera tiene su proyecto que contribuye al perfil profesional...

Entrevista 2: MSc. Juan Vizuete

DIRECTOR DE GRADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1. ¿Qué es para usted Vinculación Universitaria?

Es una de las funciones sustantivas que maneja la universidad para brindar servicio a la comunidad a través de un proceso de profesionalización en los cual estudiantes pueden aplicar lo aprendido.

2. ¿Cuál es la visión de vinculación otorgada por el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador)?

Formar profesionales al servicio de la comunidad, capaces de resolver problemas, mediante el uso de estrategias que ayuden y sirva como herramienta para integrarse en el medio social, laboral y profesional.

3. ¿Cuál es el objetivo de ejecutar proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

El objetivo es que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación y se encuentren preparados para resolver problemas que se presenten en su vida profesional.

4. ¿Quiénes son los responsables de guiar los proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica?

Los responsables de guiar los proyectos de vinculación son los docentes asignados conforme a los estatutos otorgados por la junta académica

universitaria, asignando roles y funciones que lo responsabilizan de este proceso, tanto como para servicio comunitario y practica pre profesional...

5. ¿En que beneficia la actividad de vinculación que se realiza la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

El beneficio de la actividad de vinculación en la Carrera de educación Básica es ayudar a los estudiantes que sean partícipes de soluciones que sociedad requieren en el ámbito específicamente educativo.

6. ¿De qué manera se relacionan la actividad vinculación en el nivel de grado en la carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Cotopaxi?

La actividad vinculación y el nivel de grado se relaciona por medio de la aplicación de proyectos comunitarios los cuales que están dirigidos a mejorar y superar falencias en el sector educativos, a través de tareas dirigidas...

7. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza la universidad para evaluar el alcance de los proyectos de vinculación?

Las técnicas e instrumentos que utiliza la universidad para representar el alcance de los proyectos de vinculación es a través de los informes que presentan los coordinadores de vinculación a la dirección de vinculación la cual da una validación u observaciones si lo requieren.

8. ¿Existen proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera de Educación básica de la Universidad Técnica Cotopaxi?

En la Universidad Técnica de Cotopaxi lamentablemente no se ha podido trabajar proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación, por tal razón se pretende que los nuevos proyectos a desarrollarse se complementen entre sí...

9. ¿Qué resultados positivos han alcanzado los proyectos de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Los resultados alcanzados han sido positivos por que los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el contexto real, lo que permite que los estudiantes adquieran experiencia de forma significativa...

10. ¿Los estudiantes conocen el objetivo de la actividad de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Los estudiantes si conocen el objetivo de vinculación ya que los coordinadores se encargan de comunicar, socializar y facilitar toda la información que requieran para realizar el servicio comunitario...

11. ¿Cuáles han sido los medios utilizados para que los estudiantes conozcan sobre la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera Educación Básica de la universidad técnica de Cotopaxi?

Los medios utilizados para dar a conocer sobre el servicio comunitario son correos electrónicos, comunicados, charlas las cuales permiten que los

estudiantes conozcan del compromiso y la responsabilidad que como futuros profesionales deben brindar a la comunidad.

12. ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

La actividad vinculación en la Carrera de Educación Básica debería relacionarse a través de gestiones para proporcionar facilidades a los estudiantes los cuales permitan motivar la ejecución de proyectos en diferentes contextos...

13. ¿Cómo debería relacionarse la docencia con la vinculación?

La docencia y la actividad vinculación debería relacionarse a través de la práctica en los establecimientos educativos, dando solución a los diferentes problemas que se susciten en mismo...

Entrevista 3: MSc BOLÍVAR VACA**COORDINADOR DE VINCULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****1. ¿Qué es para usted Vinculación Universitaria?**

Es una función sustantiva de la universidad, mediante la cual los estudiantes desarrollan acciones en beneficio de los sectores sociales y obviamente transfieren todos conocimientos tecnológicos adquiridos en la vida universitaria.

2. ¿Cuál es la visión de vinculación otorgada por el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador)?

El consejo de Educación superior es un organismo regulador de las universidades y proponen la función de vinculación para consolidar la formación de los jóvenes en las carreras de grado a través de esta función se brinda servicios hacia los sectores que más necesita.

3. ¿Cuál es el objetivo de ejecutar proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

El objetivo es desarrollar proyectos en el campo de vinculación hoy que se denomina servicio comunitario es acudir a los centros educativos para ofertar innovaciones educativas que incidan y mejoren los procesos educativos.

4. ¿Quiénes son los responsables de guiar los proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica?

Los responsables de guiar los proyectos de vinculación son precisamente los tutores que son nominados al principio de cada ciclo por los miembros del Consejo Académico.

5. ¿En que beneficia la actividad de vinculación que se realiza la Carrera de Educación Básica de la Universidad técnica de Cotopaxi?

La función sustantiva de vinculación permite que los jóvenes consoliden su formación académica dentro de la Carrera de Educación Básica a través de experiencias que logran acudiendo a los centros educativos.....

6. ¿De qué manera se relacionan la actividad vinculación en el nivel de grado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Se relaciona precisamente a través de convenios que realiza la universidad con las instituciones educativas para que los estudiantes participen en estos centros que tienen convenios

7. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza la universidad para evaluar el alcance de los proyectos de vinculación?

Los proyectos de vinculación al término de los mismos son evaluados cualitativamente, es decir estos proyectos no se acreditan a través de una nota cuantitativa, en definitiva con un aprobado.

8. ¿Existen proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Cotopaxi?

Se trata de conseguir que las funciones de la universidad es decir la investigación y la vinculación estén íntimamente relacionados, lo cual se está implementado con la nueva malla curricular es decir en los ciclos primero y segundo, sin embargo es un proceso a mediano plazo los resultados, los resultados se verán cuando los estudiantes estén cruzando sextos, séptimos u octavos ciclos.

9. ¿Qué resultados positivos han alcanzado los proyectos de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

De las experiencias que se han podido vivir los jóvenes se sienten satisfechos por la labor que han realizado en las diferentes comunidades, centros educativos, las cuales han sido bien vistos por los sectores sociales...

10. ¿Los estudiantes conocen el objetivo de la actividad de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Si naturalmente al inicio de cada ciclo académico se socializa el proyectos que van a desarrollar los jóvenes, entonces se establece y socializan, los objetivos que persiguen a través del proyecto, qué, cómo y para qué deben hacerlo...

11. ¿Cuáles han sido los medios utilizados para que los estudiantes conozcan sobre la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

La socialización a través de charlas de conferencias, correos electrónicos se envía información, y las inquietudes y preguntas que se susciten acuden a los tutores de servicio a la comunidad o al Director de Carrera.

12. ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

La actividad de vinculación que actualmente se denomina servicio a la comunidad, estas actividades deben estar profundamente centradas en los intereses de los sectores sociales que requieren en este caso las instituciones educativas por ejemplo...

13. ¿Cómo debería relacionarse la docencia con la vinculación?

Es muy importante la relación docencia y el servicio comunitario, hasta la fecha no se lo ha podido relacionar ciento por ciento, tan solamente están relacionados los tutores de servicio comunitario...

Entrevista 4: PHD. NELSON CHIGUANO**DIRECTOR DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****1. ¿Qué es para usted Vinculación Universitaria?**

Vinculación universitaria es el conjunto de actividades teóricas y prácticas las cuales están dirigidas a al beneficio de la sociedad y comunidad, para así fortalecer el aprendizaje profesional como parte fundamental de su formación.

2. ¿Cuál es la visión de vinculación otorgada por el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador)?

La actividad de vinculación es formar profesionales al servicio de la comunidad, cuales puedan superar dificultades que se presentan en su contexto o entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, de manera adecuada para elevar la calidad de educación superior.

3. ¿Cómo los estudiantes de posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi se vinculan con la sociedad?

Los estudiantes de posgrado se vinculan con la sociedad a través de talleres, charlas, que se presentan en sus lugares de trabajo, en los cuales puedan compartir sus experiencias y adquirir nuevos conocimientos como parte del desempeño en su profesión...

4. ¿Qué actividades realizan los estudiantes de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi para vincularse con la sociedad?

El espacio propicio para que los estudiantes de posgrado puedan realizar actividades de vinculación es mediante la socialización de ejecución de programas, proyectos que les permita integrarse con la sociedad.

5. ¿En que benefician las actividades de vinculación o actividades relacionadas a los estudiantes de posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

En las aulas al recibir conocimientos teóricos deben trasladarse a sus lugares de hecho debido a que al ejercer su profesión tienen contacto directo con el medio laboral y social.

6. ¿De qué manera se relaciona la actividad vinculación en posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

La educación no está al margen de la sociedad siempre deben conocer los problemas sociales, por esta razón es que en posgrados la nueva propuesta busca que los estudiantes puedan a conocer su profesionalismo de acuerdo a su formación

7. ¿Existen proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación en posgrado dela Universidad Técnica de Cotopaxi?

Se han presentado dificultades y limitaciones por esta razón no se ha presentado un estudio o trabajo minucioso y evidencias con la actividad vinculación en posgrado los cuales se han trabajado a través de programas y proyectos que abarcan más elementos para aportar de mejor manera con un

diagnostico que permita identificar errores, nudos críticos con la finalidad de potenciar a nivel de posgrado.

8. ¿Existe continuidad del programa de vinculación en posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

No se da continuidad a los proyectos tanto de grado como en posgrado a través de la identificación de problemas en las comunidades, sectores e instituciones que dan origen a un tema de investigación.

9. ¿Cuáles han sido los medios utilizados para socializar a los estudiantes de posgrado actividades de vinculación?

Los medios utilizados para socializar a los estudiantes de posgrado sobre las actividades de vinculación no han sido necesarios ya que ellos conocen del tema debido a que ya se desempeñan profesionalmente y se encuentran inmersos en la comunidad.

10. ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Debería trabajar directamente con la dirección de vinculación e investigación fortaleciendo las políticas y lineamientos de los mismos...

11. ¿Qué programas de posgrado se relacionan con la docencia?

Existe un programa:

- Maestría de Educación Inicial

12. ¿Existen propuestas de nuevos programas que relacionen la educación y la vinculación?

Si existe una nueva propuesta de programas que relaciona la educación con la vinculación, pero la misma se encuentra en proceso de aprobación por parte del CES, con un programa de Maestría de Educación Inicial aprobada según RPC-SO-035-N°644-2017, y la Maestría en Educación Básica la cual está para aprobación en el pleno del Consejo de Educación Superior.

13. ¿La actividad de vinculación forma parte de los nuevos programas de posgrado?

Si forma parte porque tiene importancia ya que en el reglamento del consejo de educación superior dice que las instituciones de educación superior podrán crear instancias e funciones específicas para gestionar la vinculación con la sociedad a fin de generar los programas, proyectos para responder al interés público...

14. ¿Qué ocurre con los proyectos elaborados en posgrado luego de haber culminado el programa de formación en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Con toda honestidad del caso debo manifestar y reconocer también a las ex autoridades que pasaron pos posgrado y a los egresados se encuentran ejerciendo actividades profesionales en distintos establecimientos de acuerdo a su formación...

15. ¿Existe documentación que respalde la información referente a la actividad vinculación con los programas de posgrado?

Como decía, los nuevos programas si van a tener todos los controles y seguimientos necesarios es decir evidencias, entonces en este programa va haber control, registro de firmas, la visita de tutores, seguimiento de parte de coordinación académica y tiene que existir también un informe de parte de las instituciones en las cuales los compañeros estudiantes de posgrado se desenvuelvan.

Con la finalidad de tener documentos visibles, necesarios por lo cual estamos trabajando...

12.3 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Por medio de las entrevistas aplicadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi con relación a la Actividad de Vinculación se puede establecer que:

Pregunta 1: ¿Qué es para usted Vinculación Universitaria?

Según los entrevistados manifiestan que vinculación es la transferencia de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso de su formación profesional al servicio de la sociedad, lo que significa que la actividad vinculación es brindar un servicio a la comunidad de manera significativa por medio de los estudiantes como parte de su formación profesional

Pregunta 2: ¿Cuál es la visión de vinculación otorgada por el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador)?

De acuerdo al artículo 82 del Reglamento de Régimen Académico expedido por el CES, señala: “La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

A través de las entrevistas se estableció que en la Universidad Técnica de Cotopaxi se da cumplimiento a lo estipulado en el reglamento con relación al nivel de grado pero cabe resaltar que la información que se maneja no ha sido debidamente organizada por ello no cuentan con respaldos de los ciclos anteriores; mientras que en el nivel de posgrado no existe documentación que respalde el trabajo con relación a la actividad vinculación debido a que no existe Maestrías en Educación Básica.

Pregunta 3: ¿Cuál es el objetivo de ejecutar proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

De acuerdo a los entrevistados se establece que el objetivo de la actividad vinculación es prestar un servicio a la comunidad mediante prácticas pre profesionales y actividades comunitarias para contribuir al perfil profesional que requiere la sociedad, esto quiere decir que los estudiantes debe retribuir en la búsqueda de soluciones a los problemas, demandas, necesidades y carencias que se suscitan en la sociedad.

Pregunta 4: ¿Quiénes son los responsables de guiar los proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica?

Los responsables de guiar los proyectos de vinculación de acuerdo al orden jerárquico son:

- La Dirección de Vinculación con la Sociedad
- Los Vicedecanos y Subdirector de Extensión
- Los Directores de Carrera
- Las Comisiones de Facultad, las Unidades de Extensión y los Coordinadores de Posgrado de prácticas pre profesionales
- Los docentes tutores de prácticas pre profesionales
- Los profesionales de las instituciones en calidad de tutor externo de prácticas pre profesionales

La estructura jerárquica que guía la actividad vinculación mantienen un orden establecido en cual las autoridades, coordinadores y los responsables comprenden de manera independiente los procesos que deben realizar, lo que ha ocasionado limitaciones que reflejen resultados eficaces.

Pregunta 6: ¿De qué manera se relacionan la actividad vinculación en el nivel de grado y posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

A través de los entrevistados se determinó que la actividad vinculación en el nivel de grado y posgrado desarrollan un proyecto de vinculación de manera independiente debido a que en el nivel de grado la actividad de vinculación es requisito indispensable en el proceso de formación de los estudiantes mientras que en posgrado asumen que al ser profesionales se desenvuelven en su lugar de trabajo, motivo por el cual no existe una relación entre grado y posgrado con la actividad vinculación.

Pregunta 7: ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza la universidad para evaluar el alcance de los proyectos de vinculación?

Según las autoridades pertinentes entrevistadas mencionan que la técnica utilizada es la observación y sus instrumentos son las fichas de registro a las cuales se le otorga una valoración cualitativa es decir con un aprobado en el nivel de grado, por otro lado en posgrado no se ha realizado este proceso de evaluación con la actividad vinculación por el hecho de no contar con Maestría en Educación Básica.

Pregunta 10: ¿Los estudiantes conocen el objetivo de la actividad de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Según las autoridades los estudiantes conocen el objetivo que cumple la actividad vinculación en la universidad, sin embargo los estudiantes que cursan el nivel de grado ejecutan las actividades planificadas solo para obtener el certificado de aprobado como requisito para culminar su formación, mientras que en el nivel de posgrado no se socializan los objetivos de la actividad vinculación debido a que son profesionales que se desenvuelven en el lugar de trabajo y ponen en práctica sus saberes.

Pregunta 12: ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con el nivel de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica de la universidad técnica de Cotopaxi?

De acuerdo con los entrevistados se sugiere desarrollar y dar continuidad a la actividad de vinculación a través de un programa integrador dirigido a toda la universidad, tanto en grado como en posgrado, es decir se encuentren relacionados,

para que favorezca al conocimiento y al desempeño de los futuros profesionales en los distintos escenarios que se desenvuelvan.

En grado es necesario la inserción del estudiante en la comunidad para identificar las necesidades y problemas que se presenten y de esta manera se generen proyectos, los cuales en el nivel de posgrado se den continuidad mediante congresos que den a conocer la aplicación de los conocimientos, socialización aprendizajes y la práctica.

Pregunta 13: ¿La actividad de vinculación forma parte de los nuevos programas de posgrado?

Según la entrevista dirigida al director de posgrado, menciona que existe una nueva propuesta en espera de aprobación en la cual la actividad de vinculación forma parte del programa de “Maestría en Educación Básica” con el cual se busca fortalecer la participación profesional en los distintos contextos sociales y laborales y de esta manera aporte a la calidad educativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Es necesario socializar y publicar las propuestas de Maestrías en Educación Básica para generar oportunidades en el crecimiento profesional.

13 IMPACTOS SOCIALES

El presente proyecto tiene un impacto social al estar inmerso con la sociedad y la Universidad Técnica de Cotopaxi, “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Asamblea Nacional, 2008). Sustentando la labor que deben cumplir los estudiantes de acuerdo a las políticas del (Plan Nacional del Buen vivir).

Política 2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos de género, interculturalidad e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

El análisis permitió generar un diagnóstico en el cual se puede evidenciar que necesariamente la relación de la actividad vinculación requiere el cumplimiento del reglamento establecido por la universidad para elevar la calidad de educación superior así como también fortalecer cada una de las funciones sustantivas de manera integradora.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones:

- La actividad de vinculación en grado y posgrado como parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi elabora programas y proyectos de vinculación, los cuales trabajan de manera independiente, por tal razón estos no muestran evidencia de la relación existente entre grado y posgrado es así que no se da continuidad a dicha actividad.
- La actividad vinculación como parte de las funciones sustantivas presenta limitaciones que impiden la continuidad en los niveles de grado y posgrado; debido a que los organismos de control y proceso de acreditación de evaluación institucional, y el proceso de intervenciones, han impedido que se desarrolle con normalidad y que se planteen nuevas propuestas.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi, con relación a grado en la Carrera de Educación Básica mantiene una estrecha relación con la actividad de vinculación ya que se evidencia a través de informes presentados a la dirección de vinculación como requisito indispensable para culminar su periodo de formación, sin embargo no existe información que respalde el trabajo realizado en los ciclos anteriores.
- En posgrado la actividad vinculación no muestra información y evidencias del trabajo, debido a que no hay Maestrías en Educación Básica, los requerimientos establecidos en el reglamento determinado por la universidad dispone que posgrado debe desarrollar y cumplir actividades de vinculación y no se han desarrollado debido a que asumen que al ser profesionales ellos ejercen y cumplen actividades dentro de su lugar de trabajo.

14.2 Recomendaciones

- Las autoridades pertinentes deben buscar alternativas que den continuidad a la actividad vinculación, es decir los proyectos de vinculación de grado de la Carrera de Educación Básica tengan secuencia en posgrado, ya que en la nueva propuesta Maestría en Educación Básica es indispensable integrar conocimientos y experiencias con la finalidad de fortalecer la calidad educativa y el profesionalismo.
- Es necesario que el departamento de vinculación y las autoridades pertinentes conjuntamente con grado y posgrado elaboren un plan de seguimiento, control y evaluación de forma general, que permita monitorear la ejecución y continuidad al programa de vinculación, con la finalidad de establecer una relación directa entre la actividad vinculación de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- La actividad vinculación de grado en la Carrera de Educación Básica debería manejar proyectos y esta información obtenida ampliarse hasta posgrado e incorporarse en la nueva propuesta que se oferta, para dar continuidad y fortalecer el perfil profesional.
- Es recomendable que en el nuevo programa de posgrado “Maestría de Educación Básica” se oriente de acuerdo a las disposiciones establecidas por el reglamento de vinculación universitaria y de esta manera se evidencie y fortalezca la actividad vinculación así como también perfil profesional.

15 REFERENCIAS

15.1 Bibliografía

- Aguirre, G. (2013). La universidad latinoamericana. Buenos aires. Ed. Grafica Antonelli
- Aguirre g. y moreno l. (2007). La vinculación, objetivo fundamental para las Instituciones de Educación Superior, Encuentro Latinoamericano
- Ariza, A. (2007). La Vinculación Universitaria: Evolución y situación actual. Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología. Madrid.
- Burbano, A. (2015). Vinculación con la sociedad. Ecuador. Comisión Técnica de autoevaluación y aseguramiento de la calidad- CTAAC.
- Cortijo, R. y Gaibor M. (2015). Premisas para el diseño curricular en la Educación Superior. Ecuador. Ed. Jurídica del Ecuador.
- Consejo de Educación Superior. (2013). Disposición final. Ecuador.
- Campos, G. y Sánchez Daza G. (2005) La vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo. Revista electrónica de investigación educativa.
- Davila, (2012). Universidades del Latinoamérica. México.
- Duderstadt, J. (2010). Universidad para el siglo XXI. Buenos Aires. Ed. Rosanna Cabrera
- ROLDÁN A. (2006) “Problemática de la educación superior “. Lima. Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América latina y el Caribe (2008) Cartagena de Indias http://www.iesalc.unesco.org.ve/docs/wrt/declaracionres_espanol.pdf
- CAMPOS. E. (2007), “La tercera misión de la universidad: el reto de la transferencia del conocimiento”. Madrid. Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología.
- Cuesta M., Cruz, C. y Rodríguez, J. La Responsabilidad Social Universitaria (2010) Editorial Bolivariana.

15.2 Webgrafía:

- <http://rieoei.org/oeivirt/rie02a06.htm>
- http://www.imcyc.com/50/simposi09/educacion_superior/mesa3/M3UNAMHaaz.pdf
- http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2007/02_auspicios_publicaciones/actas_diseno/articulos_pdf/ADC063.pdf
- http://www.academia.edu/6593553/La_Vinculaci%C3%B3n_Universitaria_Evoluci%C3%B3n_y_situaci%C3%B3n_actual
- <http://escuelaedusuperior.blogspot.com/2009/02/funciones-de-la-educacion-superior.html>
- <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rna/article/view/286>
- <http://www.redalyc.org/html/847/84720309/>
- <http://www.epn.edu.ec/departamento-de-vinculacion-con-la-comunidad-de-la-fis-ejecuto-siete-proyectos/>
- <http://cemplad.edu.ec/wp-content/uploads/2013/07/Proyecto-de-Vinculacion.pdf>
- <https://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/viceacademico/guiaproyectosvinculacion.pdf>

16 ANEXOS

A-1

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES**

NOMBRES: SANDRA VALERIA
 APELLIDOS: CHARIGUAMÁN BAYAS
 EDAD: 25 AÑOS
 NACIONALIDAD: ECUATORIANA
 ESTADO CIVIL: CASADA
 FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE JUNIO DE 1990
 N° DE CÉDULA: 172436876-4
 DIRECCION: SANTO TOMAS –GUAMANI
 TELÉFONOS: 023-070-445 / 0992-393-445

**ESTUDIOS REALIZADOS**

PRIMARIA: ESCUELA RAFAEL CRUZ CEVALLOS
 SECUNDARIA: COLEGIO THE “QUITO”
 TÍTULO: CONTADOR BACHILLER
 ESPECIALIZACION: CIENCIAS COMERCIO Y ADMINISTRACION
 SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “JUAN MONTALVO”
 ESPECIALIZACIÓN: PROFESORA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CURSOS REALIZADOS

CONADIS: PLATAFORMA VIRTUAL, CURSO DE SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES, DURACIÓN 30 HORAS

REFERENCIAS LABORALES

ESCUELA FISCAL MKIXTA SIMÓN BOLÍVAR PERIODO 2011-2012
 ESCUELA FISCAL MIXTA LEOPOLDO N. CHÁVEZ PERIODO 2012-2013
 ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE CHILE PERIODO 2012-2013
 AÑO LECTIVO 2013-2014 ESCUELA FISCAL MIXTA “ALFREDO TERÁN”

REFERENCIAS PERSONALES

SRA GABRIELA BAZANTES TELÉFONO: 3069-416
 DRA. LAURA CHIRIBOGA TELÉFONO: 2553-523 0999-437-876
 LIC. PATRICIA PÉREZ TELÉFONO: 2389-103 0980-667-716

A-2

HOJA DE VIDA**1.- DATOS PERSONALES**

APELLIDOS Y NOMBRES: YUNGAN CUAYAL MAYRA LILIANA

CEDULA DE CIUDADANIA:

1721186516

CIUDAD: QUITO

PROVINCIA: PICHINCHA

DIRECCIÓN:

SAN JOSE DE CUTUGLAGUA PRIMERA ETAPA / AV. ARTURO YANES 49 A

TELÉFONO FIJO: 3009134

CELULAR: 0980932272

CORREO ELECTRÓNICO: maya-ly@hotmail.com

2.- INSTRUCCIÓN

Responda únicamente lo que corresponda a su último nivel de instrucción.



Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Técnico / Tecnológico	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "JUAN MONTALVO"	Tecnóloga en Educación Básica	PROFESOR EN EDUCACION BASICA	2332-14-174062

3.- EXPERIENCIA LABORAL

Incluir únicamente información laboral que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, adicione más filas.

Organización / Empresa	Dominación del Puesto	Responsabilidades / Actividades/Funciones	Razón de salida
Escuela Eugenio Espejo	Doce meses	Docente de aula tercer año	Reubicación
Escuela Celiano Monge	Doce meses	Docente de aula sexto año	Ganador de concurso
Escuela República de Venezuela	Doce meses	Docente de aula segundo año	Laborando actualmente

A-3



Latacunga, 09 de Enero del 2018

MSc.
Gina Venegas
**DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS**

Presente.-

De mi consideración.

Yo **SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS** portadora de la cédula de identidad N. **172436876-4** y **MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL**, portadora de la cédula de identidad N. **172118651-6**, estudiantes del **Noveno Ciclo** de Homologación paralelo "A", nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida nos facilite información con relación al número de estudiantes matriculados en el ciclo **Octubre 2017 – Febrero 2018** desde primer nivel hasta el último nivel, también el número de estudiantes egresados del ciclo **Marzo -Agosto del 2017** en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi; ya que la información es necesaria para completar datos en el proyecto de titulación II "La actividad de Vinculación de Grado y Posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi", los cuales permitirán avanzar con el desarrollo del mismo.

Por la gentil atención que se digna dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
172436876-4


MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6

A-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga, 19 de Enero del 2018

MSc.
Gina Venegas
**DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

Recibido: 9415
2018-01-19

Scg

Presente.-

De mi consideración.

Yo SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS portadora de la cédula de identidad N. 172436876-4 y MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL, portadora de la cédula de identidad N. 172118651-6, estudiantes del Noveno Ciclo de Homologación paralelo "A", nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida nos facilite información con relación al número de estudiantes matriculados en el ciclo Octubre 2017 - Febrero 2018 desde primer nivel hasta el último nivel, también el número de estudiantes egresados del ciclo Marzo - Agosto del 2017 en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi; ya que la información es necesaria para completar datos en el proyecto de titulación II "La actividad de Vinculación de Grado y Posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi", los cuales permitirán avanzar con el desarrollo del mismo.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


PHD NELSON CORRALES
TUTOR DE TITULACIÓN II


SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
172436876-4


MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6

A-5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACION

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

SEDE: LA MATRIZ

Número de Estudiantes Matriculados por Ciclo

Período Académico: ABRIL_2017-AGOSTO_2017

Ciclo	Matriculados	Pendientes	Total
NIVELACION	58	0	58
PRIMERO	36	0	36
SEGUNDO	18	0	18
TERCERO	20	0	20
QUINTO	20	0	20
SEPTIMO	31	0	31
OCTAVO	66	0	66
NOVENO	137	0	137
Total:	386	0	386



A-6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACION
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA
SEDE: LA MATRIZ

Número de Estudiantes Matriculados por Ciclo

Periodo Académico: OCTUBRE_2017-MARZO_2018

Ciclo	Matriculados	Pendientes	Total
PRIMERO	56	0	56
SEGUNDO	33	0	33
TERCERO	13	0	13
CUARTO	21	0	21
SEXTO	21	0	21
SEPTIMO	2	0	2
OCTAVO	32	0	32
NOVENO	75	0	75
Total:	253	0	253



A-7



Latacunga, 16 de Enero del 2018

Ing. FREDY ALVAREZ
DIRECTOR DE VINCULACIÓN



16 ENE. 2018

16-01-2018
(1) Recepción de documentos

Presente.-

De mi consideración.

Yo SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS portadora de la cédula de identidad N. 172436876-4 y MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL, portadora de la cédula de identidad N. 172118651-6, estudiantes del Noveno Ciclo de Homologación paralelo "A", nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida nos facilite **información relacionada con la actividad vinculación como parte de la Carrera de Educación Básica**; ya que la misma servirá como referente al proyecto de investigación de titulación II "La actividad de Vinculación de Grado y Posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi"; de igual manera se nos proporcione de forma escrita lo siguientes datos

- ✓ Número de proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en el año 2017
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en la provincia de Cotopaxi
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en otras provincias
- ✓ Número de proyectos de vinculación más destacados y eficaces

Así como también se permita agendar una cita para realizar una entrevista que permita completar el proyecto de titulación II.

Por la gentil atención que se digna dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Sandra Valeria Chariguamán Bayas
SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
172436876-4

Mayra Liliana Yungán Cuayal
MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6

A-8



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

VINCULACIÓN CON LA
SOCIEDAD

Latacunga enero 24, 2018
DVS-037-2018

Señorita
Sandra Chariguamán Bayas
ESTUDIANTE DEL NOVENO CICLO DE HOMOLOGACIÓN PARALELO "A"
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Universidad Técnica de Cotopaxi
Presente

De mi consideración:

En atención al pedido formulado mediante oficio sin número de fecha 16 de enero del 2018; la entrevista con su persona se realizó el martes 23 de enero del presente año a las 16:00 y como sustento de lo informado en dicha entrevista, se procede a entregar en formato digital de la documentación que detallo a continuación:

- Programa de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación a Septiembre del 2017.
- Programas y proyectos de la UTC 2017
- Reglamento de Prácticas Pre Profesionales Aprobado en Septiembre del 2017
- Reglamento de Vinculación a Agosto del 2017.

Atentamente,
"POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"



Ing. Freddy Alvarez Lema Mas
Director de Vinculación con la Sociedad

FA/Anita

A-9

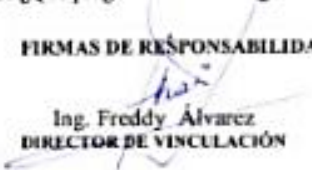



OBJETIVO: Diagnosticar de qué manera se relaciona la actividad vinculación con grado y posgrado a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en la Carrera de Educación Básica de la "Universidad Técnica de Cotopaxi", de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017 – 2018.

ENTREVISTA: Ing. Freddy Álvarez
DIRECTOR DE VINCULACIÓN

1. ¿Qué es para usted Vinculación Universitaria?
2. ¿Cuál es la visión de vinculación otorgada por el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador)?
3. ¿Cuál es el objetivo de ejecutar proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
4. ¿Quiénes son los responsables de guiar los proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica?
5. ¿En que beneficia la actividad de vinculación que se realiza la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
6. ¿De qué manera se relacionan la actividad vinculación en el nivel de grado y posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?
7. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza la universidad para evaluar el alcance de los proyectos de vinculación?
8. ¿Existen proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera de Educación básica de la universidad técnica Cotopaxi?
9. ¿Qué resultados positivos han alcanzado los proyectos de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
10. ¿Los estudiantes conocen el objetivo de la actividad de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
11. ¿Cuáles han sido los medios utilizados para que los estudiantes conozcan sobre la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
12. ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con el nivel de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
13. ¿Qué programas de investigación tienen relación con la docencia con la vinculación?

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:


Ing. Freddy Álvarez
DIRECTOR DE VINCULACIÓN


PHD NELSON CORRALIS
TUTOR DE TITULACIÓN II


SANDRA VALERIA CHARIGUMÁN BAYAS
172436876-4


MAYRA LILLIANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6

A-10



Latacunga, 09 de Enero del 2018

MSc. Juan Vizuete
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mi consideración.

Yo SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS portadora de la cédula de identidad N. 172436876-4 y MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL, portadora de la cédula de identidad N. 172118651-6, estudiantes del Noveno Ciclo de Homologación paralelo "A", nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida nos autorice la búsqueda de información relacionada con el proyecto "La actividad de Vinculación de Grado y Posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi" se nos proporcione de forma escrita lo siguientes datos

- ✓ Número de proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en el año 2017
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en la provincia de Cotopaxi
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en otras provincias
- ✓ Número de proyectos de vinculación más destacados y eficaces

Así como también se permita agendar una cita para realizar una entrevista, que permita completar el proyecto de titulación II.

Por la gentil atención que se digno dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


 SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
 172436876-4


 MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL
 172118651-6


 09-01-2018

A-11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“Universidad Técnica de Cotopaxi”

Carrera de Educación Básica

Guía de entrevista

Nivel grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

OBJETIVO: Diagnosticar de qué manera se relaciona la actividad vinculación con grado y posgrado a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017 – 2018.

ENTREVISTA: MSc Juan Vizuete

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. ¿Qué es para usted vinculación universitaria?
2. ¿Cuál es la visión que tiene el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador) con respecto a la actividad vinculación?
3. ¿Cuál es el objetivo de ejecutar proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad técnica de Cotopaxi?
4. ¿Quiénes son los responsables de guiar los proyectos de vinculación?
5. ¿En que beneficia la actividad vinculación que se realiza en grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad técnica de Cotopaxi?
6. ¿De qué manera se relacionan la actividad vinculación en el nivel de grado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?
7. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza la universidad para evaluar el alcance de los proyectos de vinculación?
8. ¿Existen proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera de Educación básica de la universidad técnica Cotopaxi?
9. ¿Qué resultados positivos han alcanzado los proyectos de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad técnica de Cotopaxi?
10. ¿Los estudiantes conocen el objetivo de la actividad de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
11. ¿Cuáles han sido los medios utilizados para que los estudiantes conozcan sobre la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera Educación Básica de la universidad técnica de Cotopaxi?
12. ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la universidad técnica de Cotopaxi?
13. ¿Cómo debería relacionarse la docencia con la vinculación?

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

MSc JOAN VIZUETE

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PHD NELSON CORRALES
TUTOR DE TITULACIÓN II

SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
172436876-4

MAYRA URBANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6

A-12



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga, 09 de Enero del 2018

MSc. Bolívar Vaca
COORDINADOR DE VINCULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mi consideración,

Yo **SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS** portadora de la cédula de identidad N. 172436876-4 y **MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL**, portadora de la cédula de identidad N. 172118651-6, estudiantes del Noveno Ciclo de Homologación paralelo "A", nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida nos autorice la búsqueda de información relacionada con el proyecto "La actividad de Vinculación de Grado y Posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi" se nos proporcione de forma escrita lo siguientes datos

- ✓ Número de proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en el año 2017
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en la provincia de Cotopaxi
- ✓ Número de proyectos de vinculación aplicados en otras provincias
- ✓ Número de proyectos de vinculación más destacados y eficaces

Así como también se permita agendar una cita para realizar una entrevista, que permita completar el proyecto de titulación II.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
 172436876-4


MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL
 172118651-6

Recibido
 2018-01-09
 [Signature]

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (33) 2252348 - 2252367 - 2252301

A-13



Latacunga, 18 de Enero del 2018

MSc Bolívar Vaca
COORDINADOR DE VINCULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mi consideración.

Yo SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS portadora de la cédula de identidad N. 172436876-4 y MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL, portadora de la cédula de identidad N. 172118651-6, estudiantes del Noveno Ciclo de Homologación paralelo "A", nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida **documentación escrita relacionada con la Actividad Vinculación, así como programas aplicados y sus proyectos en los periodos académicos Marzo -Agosto del 2017 y Octubre 2017 - Febrero 2018**, ya que esta información permitirá dar veracidad a la elaboración de PROYECTO DE TITULACION II "La actividad de Vinculación de Grado y Posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi".

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


 SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
 172436876-4


 MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL
 172118651-6

Recibido
 2017-01-18
 17:30

A-14



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga, 05 de febrero del 2018

Asunto: RESPUESTA SOLICITUD**ESTUDIANTES:**Sandra Valeria Chariguaman Bayas
Mayra Liliana Yungan Cuayal**Estimadas estudiantes:**

La Coordinación de vinculación de la Carrera de Educación Básica, me permito dar respuesta a la solicitud con fecha 09 de enero del presente, con la finalidad de dar veracidad al proyecto de investigación "La actividad de vinculación de grado y posgrado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi".

Como sustento de lo informado en dicha entrevista se procede a entregar en forma digital lo que se detalla a continuación:

En el periodo académico se ejecutaron los siguientes proyectos:

- Abril-Agosto 2017: un proyecto de "Apoyo al proceso educativo a través de tareas dirigidas a estudiantes de educación".
- Octubre 2017- Febrero 2018: un proyecto de "Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en educación Básica Elemental".

Atentamente,

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"

 A handwritten signature in blue ink, appearing to read "B. Vaca", is written over the typed name and title.

MSc. BOLÍVAR VACA
COORDINADOR DE VINCULACION

www.ute.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

A-15



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

"Universidad Técnica de Cotopaxi"
Carrera de Educación Básica


Ficha de observación

OBJETIVO: Diagnosticar de qué manera se relaciona la actividad vinculación con grado y posgrado a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en la Carrera de Educación Básica de la "Universidad Técnica de Cotopaxi", de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017 - 2018.

Indicadores	Nivel Académico
	GRADO
Número de proyectos de vinculación en grado Universidad Técnica de Cotopaxi	UNO
Número de proyectos de vinculación aplicados en el año 2017	UNO
Número de proyectos de vinculación aplicados en la provincia de Cotopaxi	UNO
Número de proyectos de vinculación aplicados en otras provincias	NINGUNO
Número de proyectos destacados y eficaces relacionados con vinculación	UNO
TOTAL:	UNO
PORCENTAJE	


FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:


MSc. BOLIVAR VACA
COORDINADOR DE VINCULACION


SANDRA VALERIA CHARIGUANÁN BAYAS
172436876-4


PÉREZ NELSON CORRALES
TUTOR DE TITULACIÓN II


MAYRA ELIANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6


2018-01-18
19:30

A-16



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“Universidad Técnica de Cotopaxi”
Carrera de Educación Básica
Guía de entrevista

Nivel grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

OBJETIVO: Diagnosticar de qué manera se relaciona la actividad vinculación con grado y posgrado a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017 - 2018.

ENTREVISTA: MSc Bolívar Vaca

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. ¿Qué es para usted Vinculación Universitaria?
2. ¿Cuál es la visión de vinculación otorgada por el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador)?
3. ¿Cuál es el objetivo de ejecutar proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
4. ¿Quiénes son los responsables de guiar los proyectos de vinculación en la Carrera de Educación Básica?
5. ¿En que beneficia la actividad de vinculación que se realiza la Carrera de Educación Básica de la Universidad técnica de Cotopaxi?
6. ¿De qué manera se relacionan la actividad vinculación en el nivel de grado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?
7. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza la universidad para evaluar el alcance de los proyectos de vinculación?
8. ¿Existen proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera de Educación básica de la universidad técnica Cotopaxi?
9. ¿Qué resultados positivos han alcanzado los proyectos de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad técnica de Cotopaxi?
10. ¿Los estudiantes conocen el objetivo de la actividad de vinculación en el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
11. ¿Cuáles han sido los medios utilizados para que los estudiantes conozcan sobre la actividad de vinculación en el nivel grado de la Carrera Educación Básica de la universidad técnica de Cotopaxi?
12. ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con el nivel de grado en la Carrera de Educación Básica de la universidad técnica de Cotopaxi?
13. ¿Cómo debería relacionarse la docencia con la vinculación?

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:


MSc BOLÍVAR VACA
COORDINADOR DE VINCULACIÓN


PHD NELSON CORRALES
TUTOR DE TITULACIÓN II


SANDRA VALERIA CHARÁGLAMÁN BAYAS
172436876-4


MAYRA LUJANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6

A-17



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga, 04 de Diciembre del 2017

PHD. Nelson Chiguano
DIRECTOR DE POSGRADO


Presente.-


De mi consideración.

Yo SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS portadora de la cédula de identidad N. 172436876-4 y MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL, portadora de la cédula de identidad N. 172118651-6, estudiantes del Noveno Ciclo de Homologación paralelo "A", nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida nos facilite información con relación al número de estudiantes matriculados en posgrado en el ciclo Octubre 2017 - Febrero 2018, también el número de estudiantes egresados en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi; ya que la información es necesaria para completar datos en el proyecto de titulación II, los cuales permitirán avanzar con el desarrollo del proyecto.

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
172436876-4


MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6



A-18



Latacunga, 22 de Enero del 2018

PHD. NELSON CHIGUANO
DIRECTOR DE POSGRADOS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Presente.-

De mi consideración,

Yo SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS portadora de la cédula de identidad N. 172436876-4 y MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL, portadora de la cédula de identidad N. 172118651-6, estudiantes del Noveno Ciclo de Homologación paralelo "A", nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida documentación de la propuesta de nuevos programas en posgrado relacionada con la actividad vinculación ya que esta información permitirá dar veracidad a la elaboración de PROYECTO DE TITULACION II "La actividad de Vinculación de Grado y Posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi".

Por la gentil atención que se digna dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
172436876-4


MAYRA LILIANA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS



22 ENE. 2018

RECIBIDO: _____ HORA: 16:45

FIRMA: 

A-19



Latacunga enero 11, 2018

POS-E-0002- 2018

Asunto:

Señoras
 Sandra Valera Changamán
 Mayra Liliana Yungán Cuayal
 ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO HOMOLOGACIÓN
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 Latacunga

Estimadas estudiantes:

La Dirección de Posgrado envía un cordial y atento saludo, en atención al oficio del 9 de enero del presente año, mediante el cual solicita se facilite el número de proyectos de vinculación aplicados en el 2017; los más destacados y eficaces en la Carrera de Educación Básica de la provincia de Cotopaxi y fuera de ellas, al respecto me permito indicar que NO contamos con dicha información, se les sugiere contactarse con la Carrera, Facultad o Dirección que atienda lo relacionado con vinculación.

La entrevista se puede realizar día martes 16 de enero, a partir de las 10:00 en la oficina de la Dirección de Posgrado.

Atentamente:

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"

PhD. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga
 DIRECTOR DE POSGRADO

NCHLC



A-20



Latacunga enero 25, 2018

POS-E-0005- 2018

Asunto: Respuesta solicitud

Estudiantes
Sandra Valeria Chariguamán Bayas
Mayra Liliana Yangán Cuaya
Latacunga

Estimadas estudiantes:

La Dirección de Posgrado envía un cordial y atento saludo, en atención al oficio del 22 de enero del presente año, mediante el cual solicita documentación de la propuesta de nuevo programa en posgrado relacionada con la actividad de vinculación, con el fin de contribuir con el proyecto de titulación II "La actividad de vinculación de Grado y Posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi", al respecto me permito indicar que se cuenta con la Maestría en Educación Inicial aprobada según RPC/SC-035-N°644-2017. CES, y la Maestría en Educación Básica la cual está para aprobación en el Pleno del Consejo de Educación Superior, última instancia.

Siempre a las órdenes.

Atentamente,

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"


PhD. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga
DIRECTOR DE POSGRADO

NOHLC



A-21




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“Universidad Técnica de Cotopaxi”
Carrera de Educación Básica
Ficha de observación

OBJETIVO: Diagnosticar de qué manera se relaciona la actividad vinculación con grado y posgrado a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017 – 2018.

Indicadores	Nivel Académico
	POSGRADO
Número de proyectos de vinculación en posgrado Universidad Técnica de Cotopaxi	
Número de proyectos de vinculación aplicados en el año 2017	
Número de proyectos de vinculación aplicados en la provincia de Cotopaxi	
Número de proyectos de vinculación aplicados en otras provincias	
Número de proyectos destacados y eficaces relacionados con vinculación	
TOTAL:	
PORCENTAJE	

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:


PPO NELSON CHIGUANO
DIRECTOR DE POSGRADOS


PPO NELSON CORRALES
TUTOR DE TITULACIÓN II


SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
172436876-4


MAYRA LETICIA YUNGÁN CUAYAL
172118651-6

A-22



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

"Universidad Técnica de Cotopaxi"
Carrera de Educación Básica
Guía de entrevista

OBJETIVO: Diagnosticar de qué manera se relaciona la actividad vinculación con grado y posgrado a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en la Carrera de Educación Básica de la "Universidad Técnica de Cotopaxi", de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017 - 2018.

ENTREVISTA: PHD NELSON CHIGUANO
DIRECTOR DE POSGRADOS

1. ¿Qué es para usted Vinculación Universitaria?
2. ¿Cuál es la visión de vinculación otorgada por el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador)?
3. ¿Cómo los estudiantes de posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi se vinculan con la sociedad?
4. ¿Qué actividades realizan los estudiantes de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi para vincularse con la sociedad?
5. ¿En que benefician las actividades de vinculación o actividades relacionadas a los estudiantes de posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
6. ¿De qué manera se relaciona la actividad vinculación en posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
7. ¿Existen proyectos de investigación relacionados con la actividad de vinculación en posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
8. ¿Existe continuidad del programa de vinculación en posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
9. ¿Cuáles han sido los medios utilizados para socializar a los estudiantes de posgrado actividades de vinculación?
10. ¿Cómo debería relacionarse la actividad de vinculación con posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?
11. ¿Qué programas de posgrado se relacionan con la docencia?
12. ¿Existen propuestas de nuevos programas que relacionen la educación y la vinculación?
13. ¿La actividad de vinculación forma parte de los nuevos programas de posgrado?
14. ¿Qué ocurre con los proyectos elaborados en posgrado luego de haber culminado el programa de formación en la Universidad Técnica de Cotopaxi?
15. ¿Existe documentación que respalde la información referente a la actividad vinculación con los programas de posgrado?

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:


 PHD NELSON CHIGUANO
 DIRECTOR DE POSGRADOS


 SANDRA VALERIA CHARIGUAMÁN BAYAS
 172436876-4


 PHD NELSON CORDERALES
 TUTOR DE TITULACIÓN II


 MAYRA JULIANA YUNGÁN CUAYAL
 172118651-6

