



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA CATORCE DE JULIO J.A.E EN LATACUNGA”**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

CANDO CHINACHI Verónica Alexandra

TOAQUIZA PALLO María Ximena

Tutor:

CORRALES SUÁREZ Nelson Arturo PHD.

Latacunga – Ecuador

Marzo-2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

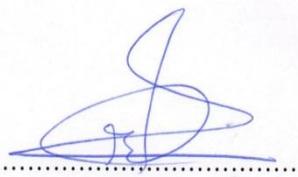
“Nosotras Verónica Alexandra Cando Chinachi y María Ximena Toaquizza Pallo declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Evaluación Docente para la Mejora Continua, siendo Corrales Suárez Nelson Arturo PhD tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Verónica Alexandra Cando Chinachi

Número de C.I. 050338368-9



María Ximena Toaquizza Pallo

Número de C.I. 050368218-9

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA”**, De las señoritas: **Verónica Alexandra Cando Chinachi y María Ximena Toaquizza Pallo**, de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación de proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2018

El Tutor



PhD .Corrales Suárez Nelson Arturo

Tutor del Proyecto de Investigación

C.I.050192729-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

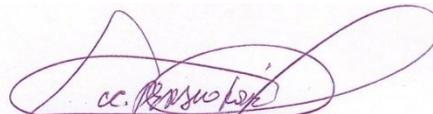
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Verónica Alexandra Cando Chinachi y María Ximena Toaquizza Pallo, con el título de Proyecto de Investigación: “EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo del 2018.

Para constancia firman:


.....
MSc. Viera Zambrano Ángel
Manuel Rodrigo
C.I. 050115466-0
LECTOR 1


.....
MSc. Peralvo López Carlos Alfonso
C.I.050144950-8
LECTOR 2


.....
MSc. Rosero Menéndez Jorge Luis
C.I.050086272-7
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad de formarnos y ser unas profesionales.

A la vez agradecer al tutor de nuestro proyecto de investigación PhD Corrales Suárez Nelson Arturo por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que nosotras podamos terminar nuestros estudios con éxito. También nos gustaría agradecer a nuestros profesores durante toda nuestra carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a nuestra formación.

Verónica & Ximena

DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado principalmente a Dios cual fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado las fuerzas para continuar cuando a punto estado de caer. De igual forma a mis padres, por darme la vida y por enseñarme la luz que me guía hacia el sendero de la superación, permitiéndome llegar a culminar una etapa más de mi vida.

Sobre todo dedico este proyecto a mi esposo por ser el pilar fundamental, y por brindarme toda su confianza y amor.

Y a mi hijo porque es la razón de mi vida el tesoro más grande que Dios me regalo y el motivo de mi existir.

Cando Verónica

DEDICATORIA

El siguiente trabajo investigativo quiero dedicar a los dos seres más maravillosos que son mis padres porque son ellos quienes me motivaron a continuar con mis estudios en esta prestigiosa institución, fueron mi mayor fortaleza en los momentos difíciles que se presentaron en este trayecto, y quienes a pesar de todo siempre me brindaban su amor, cariño y el pilar fundamental de mi vida, a mis hermanos por sus consejos que me han servido para ser una persona de bien y por su apoyo incondicional cuando más lo necesitaba.

Taoquiza Ximena

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TEMA: “Evaluación Docente para la mejora continua”

Autoras:

CANDO CHINACHI Verónica Alexandra

TOAQUIZA PALLO María Ximena

Tutor:

CORRALES SUÁREZ Nelson Arturo PHD.

RESUMEN

El presente proyecto es de carácter investigación exploratoria y descriptiva, puesto que se investigó la situación actual de la evaluación docente en diferentes circunstancias, tanto en forma institucional como social, tomando en cuenta las ventajas, desventajas de la evaluación. Y sobre todo el objetivo primordial fue describir la situación actual de la evaluación de los docentes en la Unidad Educativa Catorce de Julio Juan Abel Echeverría “J.A.E”. En el desarrollo del proyecto se examinaron libros, revista, y sitios web para la sustentación teórica del trabajo investigativo, lo que ayudó en el establecimiento de las definiciones y conceptos sobre la evaluación docente, así como también se realizó una investigación de campo al aplicar las técnicas de investigación para la recolección de información. Se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario que ayudaron a constituir un panorama claro y verídico del proceso evaluativo. Con la cual se estableció un análisis minucioso. La encuesta se aplicó tanto a estudiantes como a docentes y a directivos, con el fin de determinar el grado de dificultades de la evaluación y saber el criterio de cada uno de los profesores frente a la evaluación del desarrollo profesional. Al finalizar el presente trabajo de investigación se determinó la situación actual de la problemática existente en el proceso evaluativo. Se determinó que la evaluación docente, es un tema altamente conflictivo, puesto que no todos están de acuerdo con este proceso, muchos docentes afirman que esta no está ajustada a la realidad del Magisterio. Además, se determinó que algunos maestros desconocían esta temática, y mencionaban estar de acuerdo con la evaluación, pero que el Ministerio de Educación debería capacitar antes de evaluar. Otra situación es que los docentes recién incorporados, empiezan a desempeñarse en instituciones particulares, lo cual no permite que los docentes no se acostumbren a la evaluación del desempeño profesional.

Palabras claves: Educación, evaluación, desempeño.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

THEME: “Teacher Evaluation for Continuous Growth and Improvement”

Author:

CANDO CHINACHI Verónica Alexandra

TOAQUIZA PALLO María Ximena

Tutor:

CORRALES SUÁREZ Nelson Arturo PHD.

ABSTRACT

This project is exploratory and descriptive research since the current situation of teacher evaluation was investigated in different circumstances, both institutionally and socially, taking into account the advantages and disadvantages of the evaluation. The primary objective was to describe the current situation of the teachers' evaluation in the Education Unit Catorce de Julio Juan Abel Echeverría "J.A.E." Books, magazines, and websites were examined for the theoretical support of the research, which helped in the establishment of the definitions and concepts of teacher evaluation, as well as a field investigation was carried out when applying the research techniques for the data collection. The survey technique was applied to its respective questionnaire that helped to constitute a clear and real view of the evaluation process which established a meticulous analysis. The survey was applied to both students, and teachers and managers, to determine the degree of difficulty of the evaluation and know the criteria of each one of them against the assessment of professional development. At the end of this research, the current situation of the problem in the evaluation process was determined. It was determined that teacher evaluation is a highly controversial issue since not everyone agrees with this process, many teachers say that this is not adjusted to the reality of the Magisterium. Also, it was determined that some teachers were unaware of this theme, and mentioned that they agreed with the evaluation, but the Ministry of Education should train them before evaluating. Another situation is that newly incorporated teachers begin to work in private institutions, which does not allow teachers to become accustomed to the evaluation of professional performance.

Keywords: Education, Evaluation, Performance.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que la traducción del resumen del Proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **CANDO CHINACHI VERÓNICA ALEXANDRA Y TOAQUIZA PALLO MARÍA XIMENA**, cuyo título versa “**EVALUACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA CONTINUA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2018

Atentamente,

Mg. Wilmer Patricio Collaguazo Vega
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 172241757-1



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5.1. Contextualización.....	4
5.2. Antecedentes de estudio	6
5.3. Formulación del Problema	8
6. OBJETIVOS:.....	8
6.1. General	8
6.2. Específicos.....	8

7.	ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	10
8.1.	La evaluación de los docentes.	10
8.2.	Proceso de la evaluación	12
8.3.	Los beneficios de evaluar al docente.....	14
8.4.	Estándares Educativos	15
8.5.	Ventajas y desventajas de la evaluación docente.	15
8.5.1.	Ventajas de la evaluación docente.....	16
8.5.2.	Desventajas de la evaluación docente	17
8.6.	Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son: 19	
8.7.	Funciones de la evaluación desempeño docente	20
8.7.1.	Función diagnóstica.....	20
8.7.2.	Función instructiva:	21
8.7.3.	Función educativa:	21
8.7.4.	Función desarrolladora:	22
8.8.	Evaluación subjetiva frente a evaluación objetiva.	23
8.8.1.	Evaluación objetiva	23
8.8.2.	Evaluación subjetiva:	24
8.8.3.	Evaluación formativa frente a evaluación sumativa.....	24
9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS	24
10.	METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	25
10.1.	Título del Proyecto: “Evaluación docente para la mejora continua”	25
10.2.	Enfoque: Investigación cuantitativa	25
10.3.	Tipo de investigación	25
10.3.1.	Exploratoria- Campo.....	25

10.4.	Métodos de investigación:.....	26
10.4.1.	Método de Observación.....	26
10.4.2.	Método Empírico - Analítico.....	26
10.4.3.	Método Hipotético-Deductivo.....	26
10.4.4.	Técnicas e instrumentos utilizados en nuestra investigación.....	27
10.5.	Unidades de estudio.....	27
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	28
11.1.	Análisis e discusión de las encuestas aplicadas a los docentes.....	28
11.2.	Análisis e discusión de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	38
11.3.	Ficha de resumen de la entrevista.....	47
12.	IMPACTOS SOCIALES.....	47
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	48
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
14.1.	Conclusiones.....	48
14.2.	Recomendaciones.....	49
15.	BIBLIOGRAFIA.....	50
15.1.	Bibliografía citada.....	50
15.2.	Bibliografía consultada.....	51
16.	ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actividades sistema de tareas de los objetivos específicos	9
Tabla N° 2: Población y muestra	27
Tabla N° 3: Evaluación docente.....	28
Tabla N° 4: Nueva experiencia de aprendizaje	29
Tabla N° 5: Tiempo de evaluación	30
Tabla N° 6: Conocimiento de evaluaciones	31
Tabla N° 7: Capacitación en los temas de evaluación	32
Tabla N° 8: Evaluación docente dentro de la institución.....	33
Tabla N° 9: Calidad educativa	34
Tabla N° 10: Capacitación del ministerio a los docentes.....	35
Tabla N° 11: Ventajas y desventajas.....	36
Tabla N° 12: Evaluación de acuerdo al profesorado.....	37
Tabla N° 13: Evaluación docente.....	38
Tabla N° 14: Al evaluar a los docentes se mejorará la educación	39
Tabla N° 15: La importancia de evaluar a los docentes.....	40
Tabla N° 16: Evaluados continuamente	41
Tabla N° 17: Evaluación docente dentro de la institución.....	42
Tabla N° 18: Evaluados continuamente	43
Tabla N° 19: La evaluación es un proceso.....	45
Tabla N° 20: El docente debe prepararse para las evaluaciones	46
Tabla N° 21: Ficha de resumen de la entrevista.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Evaluación docente	28
Gráfico N° 2: Nueva experiencia de aprendizaje.....	29
Gráfico N° 3: Tiempo de evaluación	30
Gráfico N° 4: Conocimiento de evaluaciones.....	31
Gráfico N° 5: Capacitación en los temas de evaluación	32
Gráfico N° 6: Evaluación docente dentro de la institución.....	33
Gráfico N° 7: Calidad educativa	34
Gráfico N° 8: Capacitación del ministerio a los docentes	35
Gráfico N° 9: Ventajas y desventajas	36
Gráfico N° 10: Evaluación de acuerdo al profesorado.....	37
Gráfico N° 11: Evaluación docente	38
Gráfico N° 12: Al evaluar a los docentes se mejorará la educación	39
Gráfico N° 13: La importancia de evaluar a los docentes.....	40
Gráfico N° 14: Evaluados continuamente.....	41
Gráfico N° 15: Evaluación docente dentro de la institución.....	42
Gráfico N° 16: Evaluados continuamente.....	43
Gráfico N° 17: Los docentes están preparados lo suficientemente.....	44
Gráfico N° 18: La evaluación es un proceso.....	45
Gráfico N° 19: El docente debe prepararse para las evaluaciones.....	46

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Evaluación docentes para la mejora continua”

Fecha de inicio: 12- abril- 2016

Fecha de finalización: 23 - febrero- 2018

Lugar de ejecución: Institución: Unidad educativa Catorce de Julio “J.A.E”

Barrio: Colaisa

Parroquia: San Buenaventura

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona N^a = 3

Facultad: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor: PhD. Nelson A. Corrales Suárez.

N° de cédula: 0501927297

N° de teléfono: 0987520753

Correo electrónico: E-mail: nelson.corrales@utc.edu.ec

Director de la carrera: MSc. Vizuite Toapanta Juan Carlos

Número de Cédula: 050196014-0

Teléfono: (593) 03 2252125 - (593) 99865286

Correo electrónico: juan.vizuite@yahoo.es

Coordinadoras del Proyecto: Cando Chinachi Verónica Alexandra

Teléfonos: 0995236621

Correo electrónico: alexayalexander_@hotmail.com

Toaquiza Pallo María Ximena

Teléfonos: 0998915632

Correo electrónico: ximemaryt@hotmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto sobre la evaluación docente tiene la finalidad de aportar para la mejora continua de los docentes de una institución educativa. Para lo cual se ha establecido los lineamientos de estudio, con el desarrollo de la justificación, en donde se manifiesta el objeto del estudio, la importancia, el propósito, la finalidad y los beneficiarios que son los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa estudiada. En la descripción del problema se investigó bajo la contextualización, macro, meso y micro, además de la presentación de antecedentes relacionados con la problemática identificada, con lo que se dio repuesta a las interrogantes de conocer cómo incide la evaluación docente en el desempeño profesional en la Unidad Educativa Catorce de Julio “J.A.E”, para la mejora continua, a través del planteamiento del objetivo general que es describir la situación actual de la evaluación de los docentes en la Unidad Educativa Catorce de Julio “J.A.E”, mediante una investigación de campo, para la mejora continua en su desempeño profesional. Para lo cual se determinó los objetivos específicos en donde al analizar los fundamentos científicos y técnicos de la evaluación docentes para la mejora continua, y el determinar el procedimiento metodológico para la investigación, para luego analizar e interpretar los resultados del trabajo de campo, para establecer conclusiones y recomendaciones. También se analizó la fundamentación científica y técnica que habla sobre la sustentación teórica de la investigación basada en la definición, características, procesos de la evaluación docente. Con la metodología de la investigación se determinó el enfoque cualitativo y la investigación exploratoria de campo, con los métodos de la observación, deductivo, analítico, y las técnicas investigativas de la encuesta con su instrumento el cuestionario que se aplicó a los estudiantes y docentes. En el análisis y discusión de resultados se determina la discusión de la información recolectada a la unidad de estudio, para luego establecer las respectivas conclusiones y recomendación sobre la importancia de la evaluación docente para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se investiga con la intención de comprobar el proceso de evaluación que se aplica a docentes dentro del sistema educativo, además es muy importante saber sobre la evaluación de cómo era y como está en la actualidad la situación, que cambios se han producido a favor de los docentes. También se realiza con la finalidad de desarrollar las siguientes interrogantes: ¿Para qué le sirve al docente la evaluación? ¿Qué le aporta al estudiante? las ventajas y las desventajas que tiene el sistema de evaluación. El problema a estudiar es investigar y conocer la situación actual de los docentes sobre la evaluación que se aplica en el nuevo sistema educativo, en la cual se tomará en cuenta en que les beneficia y en que les perjudica la dicha evaluación.

Por lo tanto nuestro proyecto a investigar es interesante porque hemos visto que sirve como aporte científico para el desarrollo de la sociedad y dentro del sistema educativo, ya que se buscó investigar las falencias que existe en la evaluación dentro del nuevo sistema de educación con relación a los docentes, por otra parte esta investigación beneficiara a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ende a la Carrera de Educación Básica, también ayudara como fuente de información a las personas que están en proceso de culminar su profesión.

Por consiguiente, para desarrollar este proyecto, el aporte metodológico será realizar técnicas e instrumentos que servirá como herramientas para extraer la información, y de esa manera analizar de lo investigado. La metodología planteada en este proyecto servirá de guía a muchas personas para que puedan desarrollar la investigación de una manera correcta.

La novedad científica de nuestro proyecto es que resulta atractivo para la educación ya que la investigación que se va a realizar sobre la evaluación docente es un tema nuevo en nuestro país. En donde se tratará de buscar las consecuencias que trae este sistema educativo actual.

Desde este punto el proyecto investigativo tiene una relevancia social que favorecerá a la comunidad educativa en especial a los docentes, también contribuirá

a ver las falencias que tiene el sistema educativo para el mejoramiento de la educación, en segundo lugar, aportará al desarrollo de una cultura científica en docentes y estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La factibilidad del proyecto dentro de esta perspectiva es posible realizar, ya que se contó con los recursos favorables para poder desarrollar la investigación en la cual contamos con el apoyo del coordinador, las autoridades de la institución que nos facilitó el ingreso, y nos ayudó para seguir avanzando en nuestro proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto a investigar fueron un total 30 Docentes y 185 estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Julio “Juan Abel Echeverría”.

Por otra parte, están los beneficiarios Indirectos que serán Docentes y Estudiantes que necesiten información básica para guiarse en investigaciones posteriores.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1. Contextualización

Todos los países utilizan una combinación de instrumentos de obtención de información para evaluar a los docentes. En ocasiones se reglamentan los instrumentos, mientras que otras veces es cada escuela o cada autoridad local quien decide.

Las repercusiones de la evaluación están ligadas al tipo de instrumento. Las más frecuentes: Observación del aula, entrevista o cuestionario al docente, informe de la dirección, cuestionarios dirigidos a los alumnos y/o a las familias, test, pruebas estandarizadas, portafolio del profesor, pruebas de rendimientos a los alumnos y diferentes instrumentos de auto-evaluación.

En Cuba y Rumanía se establece una evaluación como base para un incremento salarial, en Colombia y Reino Unido en cambio, una evaluación para la promoción en el escalafón docente. En el resto del mundo, podemos considerar que la mayoría de los países de Europa Occidental y algunos de América Latina no han establecido un sistema externo de evaluación a diferencia de la mayoría de los países de América; en todos existen dos propósitos básicos: Mejorar la calidad de la enseñanza y obtener información para la toma de decisiones respecto al docente.

Con el objetivo de realizar un diagnóstico para conocer dónde están las mayores debilidades del sistema y hacer más efectiva la política pública, el gobierno de Ecuador realiza una evaluación a los 158 mil docentes del país. Otro de los objetivos es, en base al diagnóstico, saber con mayor precisión hacia donde orientar los esfuerzos y de esa forma optimizar el uso de recursos.

Las evaluaciones constarán de dos fases: si dos veces seguidas se obtiene calificaciones insuficientes, podrían ser separados del magisterio fiscal, sin embargo, entre la primera y segunda medición, el gobierno realizará capacitaciones.

El objetivo es transformar la estructura socioeconómica, apostando a la economía social del conocimiento, como base para el desarrollo y el proceso de transformación productiva como estrategia para mejorar la calidad de la educación ahora se propone estándares de calidad para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo.

En gran parte la evaluación docente para la mejora continua a nivel mundial no existe una única metodología, sino que hay multitud de posibilidades que desde el año 1996 se viene aplicando la Reforma Curricular para la Educación, esta Reforma llamada del Currículo Consensuado es un acuerdo nacional para mejorar la educación, ya que hoy tiene que formar ciudadanos críticos y docentes que esté capacitados, porque los estudiantes necesitan desarrollar capacidades de aprender ya sea de forma autónoma o investigando que buscan mejorar la calidad educativa en los maestros, los que deben facilitar el aprendizaje dentro del aula con

metodologías acorde al medio y fuera de ella, tomando en cuenta al niño con una educación centrada en procesos de aprendizaje.

En el país, unos de sus cambios educativos empiezan en el año 1996 con el lanzamiento de la propuesta de la Reforma Curricular para el mejoramiento de la calidad educativa, dando capacitaciones permanentes a los maestros urbanos y rurales con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

La Reforma Curricular busca prescribir prácticas que estimulan la inactividad psicológica de los estudiantes tales como el memorismo, el enciclopedismo para reemplazarlas con trabajo planificado facultando a que el maestro escoja de manera autónoma lo que más le conviene a sus estudiantes tomando en cuenta el medio en que se desenvuelve, de igual manera, incrementando métodos y técnicas participativas con todo ello busca propiciar el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y les ubique frente a una bien entendida competencia.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se avisto la necesidad de impulsar a los docentes con capacitación necesaria, que ayude al mejoramiento de la calidad educativa, a través de nuevas metodologías, técnica entre otras. Además, en el ámbito de la evaluación deseamos analizar el proceso evaluativo que desarrollan los docentes, principalmente porque consideramos que este ámbito es muy relevante, dentro del fortalecimiento de una Educación Pública de calidad y su impacto asociado en promover un mayor logro de aprendizaje en sus estudiantes.

5.2. Antecedentes de estudio

En esta concepción de calidad la evaluación ocupa un lugar fundamental, que funciona como un diagnóstico que permite detectar los aciertos y las oportunidades de mejoramiento para orientar la toma de decisiones y el diseño de acciones en diferentes niveles (institucional, local, regional y nacional). Igualmente, la evaluación de estudiantes, instituciones y docentes apoya el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, ya que constituye una herramienta de seguimiento de

los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país. Se espera que la evaluación de docentes y directivos docentes haga parte de una cultura de la evaluación y se convierta en una práctica cotidiana, capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos.

Sólo así podrá proporcionar información valiosa para que las instituciones fortalezcan su gestión con planes de mejoramiento ajustados a sus particularidades, las secretarías de educación definan sus prioridades de capacitación docente para impulsar el mejoramiento en sus entidades territoriales, y el Ministerio de Educación Nacional diseñe políticas de gestión de la calidad que respondan a las necesidades del país.

Específicamente, el proceso de evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes busca contribuir al mejoramiento de la labor de los educadores, propiciando en ellos la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, e identificando sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia y la dirección educativa.

Así mismo, esta evaluación de desempeño debe promover el reconocimiento y la valoración del que hacer profesional de docentes y directivos docentes, porque son ellos quienes día a día se encargan de hacer posible la educación en el país y aportar de esta forma a la construcción de una sociedad más equitativa, productiva, democrática y pacífica.

En síntesis, la evaluación de desempeño promueve el mejoramiento individual y colectivo, lo que se refleja en los procesos de aula, en la gestión institucional y en el desarrollo de la comunidad, todo lo cual contribuye a tener una educación de calidad.

5.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación docente en el desempeño profesional en la Unidad Educativa Catorce de Julio “J.A.E”, para la mejora continua?

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Describir la situación actual de la evaluación de los docentes en la Unidad Educativa Catorce de Julio “J.A.E”, mediante una investigación de campo, para la mejora continua en su desempeño profesional.

6.2. Específicos

- Analizar los fundamentos científicos y técnicos de la evaluación docentes para la mejora continua.
- Determinar el procedimiento metodológico para la investigación.
- Analizar e interpretar los resultados del trabajo de campo, para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

En la tabla se analiza la forma de alcanzar los objetivos específicos, con sus respectivas actividades.

Tabla N° 1: Actividades sistema de tareas de los objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 • Analizar los fundamentos científicos y técnicos de la evaluación docentes para la mejora continua.	Examinar la información bibliográfica.	Libros digitales o impresos para la obtención del marco teórico.	Archivos de la bibliografía.
	Selección de información	Verificación de la información.	Señalar los archivos que se va a utilizar.
	Clasificar la información	Disposición lógico de la información	Constelación de ideas.
	Interpretar los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Indagación científica y técnica.	Redacción de la fundamentación científica y técnica.
Objetivo 2 • Determinar el procedimiento metodológico para la investigación.	Determinación de la población.	La tabla de la población.	Archivo o respaldo
	Estratificación de la población.	Tabla de la población.	Verificación de tabla.
	Calculo del tamaño de la muestra.	Tabla de la población.	Formula y procedimiento.
	Selección de métodos de la investigación.	Cuestionario	Diseño y Técnica Encuesta y Cuestionario
Objetivo 3 • Analizar e interpretar los resultados del trabajo de campo, para establecer conclusiones y recomendaciones	Técnica de recolección de información.	Recolección de datos.	Documentos
	Aplicación de los instrumentos.	Encuesta, entrevista	Documentos, oficios, cuestionarios llenos.
	Tabulación de resultados.	Tablas y gráficos estadísticos.	Cuadro de tabulación.
	Representación estadística.	Conclusión del proyecto	Redacción de Resultados Análisis e Interpretación Conclusiones y recomendaciones

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

En este presente ítem se desarrolló en función de obtener suficiente información sobre la evaluación docente para la mejora continua, para la cual hemos tomado algunas definiciones:

8.1. La evaluación de los docentes.

La evaluación del desempeño debe verse como una estrategia para fomentar y favorecer el mejoramiento de los docentes con el fin de impulsar el desarrollo y actualización profesional para generar indicadores de desempeño. Los docentes involucrados en el proceso se instruyen, aprenden de sí mismos, e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral. A través, de la evaluación es posible identificar las cualidades de un buen docente, por otra parte, requiere hoy más que nunca de una evaluación que responda a las necesidades y cambios proyectados en las tendencias educativas, sin olvidar el elemento humanista, es decir, que la misma también considere no solo a las necesidades de desarrollo de la institución, sino fundamentalmente a aquellas relacionadas al desarrollo profesional, de satisfacción, de motivación y de crecimiento personal.

Por medio de Guil P. (2012) buscan:

La inclusión de todas las personas en la sociedad para mantener el éxito educativo donde la formación de la persona es clave para proporcionar un proyecto independientemente mejorando la convivencia logrando la participación de todas las familias aplicando un programa integrador. (p. 7)

El proceso de evaluación del desempeño docente, no debe tener como meta reflejar en los profesores, los límites o las deficiencias de todo el sistema educativo. No se trata de encontrar un culpable de errores que pueda mostrar cualquier proceso de enseñanza. La evaluación del desempeño docente no es una cacería de brujas, esto sería absurdo y contrario a la naturaleza de la evaluación en sí misma.

La evaluación del desempeño docente tiene sentido, en cuanto brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la

práctica educativa y sobre el perfil del educador ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad.

Dentro de este orden de ideas, Rodríguez (1999) expresa lo siguiente:

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (p.48).

En este sentido, la evaluación del desempeño docente, se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos.

En esta perspectiva, Segura (2003), refiriéndose al perfil ideal del profesor, desde su visión realista, afirma lo siguiente:

Los cambios educativos, parten de la necesidad de tener verdaderos educadores dentro de la universidad, que vayan más allá de la entrega de información, es decir que eduquen. Esto se aprende; existen diferentes métodos y técnicas de enseñar; sin embargo, otros aspectos como la vocación del docente para que siembre en sus estudiantes la semilla del amor y el cariño por lo que hacen. Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y en interés por enseñar, por cultivar (p. 16).

Ahora bien, los resultados de la evaluación del desempeño docente pueden ser utilizados para impulsar la realización profesional, la autonomía, el desarrollo de la autoestima y la colaboración entre los educadores, o bien puede invertirse y promover celos, sentimientos de culpabilidad, competencia desleal, miedos y rechazos del personal docente a cualquier proceso de evaluación, debido a las desviaciones de que pueda ser objeto la evaluación y sus consecuencias para los docentes.

La importancia de conocer diferentes enfoques de evaluación radica, en ser un aporte a la investigación de estudio, ya que el objetivo de la investigación es conocer como los docentes reflexiona sobre la evaluación en la mejora continua.

Muñoz, C. (2006) menciona sobre la calidad del docente:

Mayor cantidad de insumos y docentes más capacitados tienden a mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, cuadernos, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles (p. 68).

Por esto, la evaluación del desempeño docente se plantea, como razón de ser, proponer hipótesis de mejora, sobre todo, a partir de un conjunto de datos e informes fundamentados en procesos de trabajos de investigación sobre el tema, con la máxima intervención posible de todos los involucrados, emitir un juicio valorativo sobre la amplitud, evolución, y complejidad de las variables que conforman el desempeño docente objeto del estudio.

8.2. Proceso de la evaluación

Es un proceso formativo que busca fortalecer la profesión docente, favoreciendo el reconocimiento de las fortalezas y la superación de las debilidades de los docentes, con el fin de lograr mejores aprendizajes en sus alumnos y alumna.

Así también esto permite mejorar la calidad de los docentes en cuanto se puede responder a las falencias que presenta, los procesos de selección y apoyo a los docentes para que así el cambio se vuelva más global.

Es evidente que la Evaluación Docente busca incentivar el fortalecimiento de la práctica docente, favoreciendo así que cada día se cuente con más y mejores herramientas para otorgar una educación de calidad a los niños y niñas de nuestra sociedad.

Afirma Pedro Ahumada Acevedo que la Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo:

“Es el proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que nos permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones”.

Según Acevedo, (2011) Menciona que la evaluación es una acción de la vida cotidiana del ser humano que está presente en todas sus actividades y se hace necesaria en aquellas que son relevantes. Ha evolucionado como parte del proceso del propio desarrollo de la civilización; pero la razón de ser de la evaluación es servir a la acción. Podríamos decir que contemporáneamente hemos ido definiendo y redefiniendo el concepto, según sea el área a la cual lo aplicamos. En el caso de la acción educativa, la evaluación está estrechamente ligada al concepto de calidad, esto conduce a que los principios de continuidad y de formación sean absolutamente necesarios.

Alvarado (2008) sugiere un conjunto de características que debería poseer un proceso de evaluación del desempeño docente, entre estas: su integración a la evaluación de todo el sistema educativo, objetividad y asesoramiento a docentes, utilidad como sistema de promociones e incentivos, preparación y persuasión de los docentes para aceptar ser evaluados, como instancia para mejorar su desempeño (aspecto que viene a sustentar la relevancia de la presente investigación), consideración de las circunstancias y condiciones en que se ejerce la labor y el conocimiento confidencial de los resultados por parte de quien fue evaluado.

De igual manera González, (2002) Afirma que la: “Competencia profesional por constituir una configuración psicológica compleja no nace con el sujeto, sino que es construida por él en el proceso de su formación y desarrollo profesional”. (p.78)

En este sentido y en total acuerdo con los autores citados, la evaluación es un instrumento que recopila información de las competencias del docente. Al ser aplicada esta evaluación permite visualizar falencias para analizarlas y tomar una decisión. Es importante que los evaluadores sean personas especializadas en este ámbito y que se aplique de una forma correcta sin preferencias ya que los resultados serían erróneos, y que las evaluaciones que se le aplique a los docentes sea de una forma holística tomando en cuenta la realidad del profesorado.

La evaluación aplicada a los docentes tiene un propósito y un objetivo, parte de lo que deben saber los docentes para el mejoramiento educativo para entender mejor se cita algunos conceptos de evaluación.

Vivimos en una sociedad que ve las formas evaluativas como parte del área de la realidad diaria. La evaluación docente debería ser una a más entre tantas, por lo que no tendría que llamar la atención más de lo normal, porque la evaluación es el fortalecimiento de los docentes en la cual influye directamente con la calidad de la educación.

La evaluación juega un papel muy importante dentro del sistema educativo, tanto así que los docentes son evaluados cada cierto tiempo en la cual deben acogerse al reglamento establecidos por el Ministerio de Educación.

Por consiguiente, la evaluación incide en los docentes la desintegración de las familias, desinterés de los cargos que deben cumplir en el campo laboral, ya que hoy en la actualidad es evidente palpar dentro de las instituciones educativas la preocupación por parte de los docentes al momento de ser evaluados.

8.3. Los beneficios de evaluar al docente.

La evaluación es un proceso significativo que suma generalmente puntos al desarrollo social de la educación, los profesionales de la educación están en constante cambio y progreso por lo tanto ellos deben estar dispuestos a ser evaluados de manera oportuna de esta manera ellos serán los testigos principales de su progreso, de cómo incrementar sus conocimientos desarrolla su metodología en favor de ellos estudiantes Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

De acuerdo con Gómez, C. (2009). Dice que al considerar la formación del profesorado como la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en el equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común.

8.4. Estándares Educativos

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país.

De acuerdo con el ministerio de educación (2012); indica que:

Establecen la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Dentro de esto se espera que los agentes educativos sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás; y, sepan negociar para llegar a acuerdos. Cada institución educativa, al tener una realidad propia, establecerá las acciones y planes de mejora necesarios. (p.8)

Son descripciones de los logros esperados. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes. Se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

8.5. Ventajas y desventajas de la evaluación docente.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2012); indica que

Si bien todos podemos estar en principio de acuerdo en que es importante impulsar la calidad educativa, el significado de la expresión “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito

principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política. (p.6)

8.5.1. Ventajas de la evaluación docente

Lo que se mide mejora es el espíritu que anima el proceso de evaluación, que va de la mano con los estándares y con los planes de mejoramiento; entre sí se alimentan, al medir la pertinencia de los conocimientos adquiridos y formular acciones con base en los resultados. ¿Cuáles son el significado y los beneficios de evaluar, y su relación con el sistema de estándares propuesto? ¿Cuáles son las pruebas de evaluación? ¿Qué evalúan las pruebas? ¿Para qué sirve la evaluación?

La labor docente no es sencilla, es por ello que la educación actual demanda sin duda docentes cada vez más preparados para desempeñarse en el área de desarrollo de los alumnos, dejando gran responsabilidad en los sistemas de evaluación empleados para verificar el grado de avance de nuestro sistema educativo.

Por ello este trabajo está encaminado en la búsqueda de herramientas en materia de evaluación cuantitativa que evidencien la importancia de realizarla y manifiesten a su vez los beneficios de implementar de manera objetiva dicha evaluación.

Según Gómez Lucas, C. (2009). La formación y actualización del profesor no solamente se limita al aprendizaje de unos contenidos o aspectos técnicos o teóricos que favorezcan a los posteriores procesos de enseñanza, además de todo esto, la formación del profesorado debe profundizar en la consecución de un estilo determinado de trabajo que se acerque a las necesidades propias del alumnado. (p. 45)

Así mismo dentro de este esbozo resaltamos la importancia de conocer el significado de evaluación, para identificar de una manera más clara los objetivos que plantea este proceso, y así mismo, para tener una visión más amplia acerca de la utilidad práctica en la búsqueda de estrategias que nos ayuden a mejorar en el proceso educativo.

También se menciona la utilidad que manifiesta la aplicación de una adecuada evaluación en el área educativa con miras a replantear o conocer el grado de conocimientos que han adquirido los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con base en la anterior planteamos las ventajas que presenta la aplicación de la evaluación cuantitativa, haciendo hincapié dentro de este tema en el estudio de los conceptos básicos de dicha evaluación. Aquí hacemos evidente la facilidad que representa su uso y aplicación como método de evaluación masiva, y que ha prevalecido a pesar de los embates de los cuales es objeto por parte de diversos investigadores en el área de la evaluación educativa.

Es por ello que al plantear lo anteriormente señalado, surge la necesidad de buscar herramientas que sustenten y acrediten de manera objetiva la validez y confiabilidad que representa este método.

Es importante reconocer que la evaluación en la educación representa una de las cuestiones más complejas para los profesores en el entorno escolar, ya que existen varias formas de realizar dicha evaluación dentro de las aulas y por consiguiente elegir la más acorde, presenta sin duda, algunos conflictos a la hora de evidenciar el grado de conocimiento y aprovechamiento que han adquirido los estudiantes.

8.5.2. Desventajas de la evaluación docente

Ante todo, esto resulta importante mencionar que evaluación la concebimos como un proceso permanente de información y reflexión, la cual consiste en seleccionar información referida a personas, procesos, fenómenos y cosas, así como a sus interacciones, en el cual se obtienen un conjunto de registros y valores a través de diversos medios como son: los exámenes, la observación, la encuesta, el test, etc. Con la finalidad de emitir un juicio de valor orientados a la toma de decisiones

De acuerdo con el ministerio de educación (2012); indica que:

Los sistemas educativos de las sociedades contemporáneas son sistemas complejos que en la práctica confieren un alto nivel de autonomía a los agentes en los centros escolares, y por eso cualquier cambio profundo debe ser gestado desde su interior. Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en nuestro país han sido procesos predominantemente verticales, dirigidos desde el Estado central. Queremos modificar esta dinámica, y procurar que el cambio sea impulsado desde los propios centros educativos, y con la participación de la comunidad. (p.12)

La reacción de los profesores frente a la evaluación docente, ya que hace que los profesores se resistan a ella porque su sensibilidad se orienta a una sensación de sometimiento, a una tarea de control de su desempeño, que posiblemente y de acuerdo a como fuese el tipo de evaluación pudiesen ser considerados como meros productores de enseñanza y de aprendizajes, por lo que de acuerdo a sus niveles de producción serían sancionados o premiados.

Se presenta como deficiencia de la evaluación docente que, al hacer el informe de terceros, el cual es consultado al Director y al jefe técnico, deberían ser diferentes preguntas, ya que tienen diferentes visiones del profesor.

La Evaluación docente presenta la desventaja de ser lenta, por el dinero que se debe invertir en este proceso evaluativo y que las personas que están a cargo de evaluar a sus pares, no están bien preparadas y es esta preparación la que requiere también, de recursos como de tiempo.

La evaluación docente tiene que ser más democrática y menos técnica porque trabaja con personas no con objetos cuantificables

8.5.3 Fines de la evaluación del desempeño docente:

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

8.6. Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de memorias; informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

De acuerdo con el ministerio de educación (2012); indica que:

Cuando un profesional es incapaz de reconocer o de dar respuesta a un problema planteado está potencialmente insatisfecho con su propio proceso de formación, así pues, la formación docente ha de ser lo suficientemente pertinente con la realidad, de tal manera que ese individuo pueda responder a las exigencias de la misma de acuerdo a los diferentes roles que como docente le enviste. Dicha satisfacción está directamente relacionada pertinencia del plan de estudios y orientado en los objetivos de los programas. (p. 28)

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

8.7. Funciones de la evaluación desempeño docente

8.7.1. Función diagnóstica

Proceso para garantizar la calidad de una institución o de un programa educativo. El proceso es llevado a cabo por una agencia externa a las instituciones de educación superior. La acreditación reconoce la calidad de los programas o de la institución acreditada. Existe también acreditación internacional realizada por agencias de otros países. Supone la evaluación respecto de estándares y criterios de calidad establecidos previamente por una agencia u organismo acreditador. El procedimiento incluye una autoevaluación de la propia institución, así como una evaluación por un equipo de expertos externos. Las agencias u organismos acreditadores son a su vez acreditadas regularmente. En todos los casos es una validación temporal, por una serie de años. Se basa en un conjunto de principios, relativamente básicos y homogéneos, aunque la diversidad de modelos es extensa.

Así mismo García (2009) el énfasis hoy en día “Se pone en la defensa de la docencia como profesión sino en la función de construcción de la profesión por parte del docente, realizado a través del conocimiento que entrega su experiencia y las oportunidades de ampliar su visión en las que tiene acceso”.
(p. 79)

8.7.2. Función instructiva:

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden.

Para Ortiz A. (2009) la formación metodológica “Es la opción entre dos o más variantes con que cuenta el profesor para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en los planos cognoscitivos intelectuales que transforman la guía de los maestros”. (p. 6)

8.7.3. Función educativa:

El aprendizaje, concepto central de esta red, se define como la adquisición de un conocimiento, un comportamiento o una respuesta nueva. Para poder hablar de aprendizaje deben darse dos condiciones: primero, que al observar la acción de alguien en diferentes momentos se observe que ha habido un cambio; y segundo, que se observe una mejora cuantitativa en el cambio de conducta.

Por otro lado, Gonzales G. (2010) La formación didáctica pretende incidir positivamente en la mejora de la educación debería ayudar a desarrollar en los futuros profesores una serie de competencias docentes, en las que son la capacidad de planificación y organización del propio trabajo y tratar de desarrollar comunicación afectiva con los alumnos en su aprendizaje. (p. 152)

Hay distintos términos que hacen referencia a distintos procesos de aprendizaje: el adoctrinamiento o la instrucción, que no son más que modalidades especiales de aprendizaje que tienen unas características distintivas, y el condicionamiento, que es una de las dos formas existentes de manipulación, cuyos aprendizajes obtenidos

no se pueden calificar de educativos. Si bien, este último (el condicionamiento) sí produce aprendizaje.

En segundo lugar, el concepto de enseñanza, concepto íntimamente ligado al aprendizaje, entendido como la acción desempeñada por el profesor que tiene como fin el aprendizaje de los alumnos. Dicho de otra forma, se puede definir como el proceso mediante el cual una persona pretende inducir un aprendizaje en otra.

8.7.4. Función desarrolladora:

La educación de calidad debe ser accesible, interesante y, tal vez, hasta vital para aquellos que se encuentran en el extremo receptor de esa transacción. La esencia de la educación es buscar la verdad mediante el conocimiento y eso requiere de tiempo y disciplina, en tanto que el objetivo primordial de la educación de calidad es ampliar y profundizar la capacidad del pensamiento y capturar la verdad para impedir vagar sin rumbo y gastar energías en alucinaciones y otros proyectos fútiles.

De acuerdo al universo (2016); indica que en el Ecuador:

Llegemos con nuevas políticas educativas combinando el diagnóstico real de la situación educativa en este momento, para poder cambiar y mejorar la calidad de la educación en base a los problemas y falencias que se detectan: falta de docentes con cuarto nivel, falta de laboratorios para hacer experimentación, bibliotecas desactualizadas y sin acceso a internet, corrupción administrativa, falta de inversión y bajos salarios a los docentes, etcétera. El clima institucional se puede mejorar desde múltiples dimensiones: económico-salarial, aumentando sueldos a los docentes profesionalizados o con cuarto nivel, con la formación de equipos de trabajo multidisciplinarios, con la identificación y pertenencia con la academia, buscar talentos y evitar la fuga de cerebros. (p. 45)

Los objetivos educativos solo se van a cumplir si en el alma mater existe una atmósfera de paz, sin ninguna perturbación externa (económica, política). Los docentes profesionalizados tienen que aprender a tener resiliencia, la actitud positiva de enfrentarse a las adversidades y salir de ellas fortalecidos, creativos y hasta optimistas.

La resiliencia demanda referentes éticos y morales. En conclusión, convocar a docentes profesionalizados recientes, dispuestos a alcanzar sus metas con eficacia, mejorando la calidad educativa de nuestra educación.

8.8. Evaluación subjetiva frente a evaluación objetiva.

El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. La evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que se utilizan para tomar decisiones.

El sistema de evaluación es fundamental para adquirir la capacidad de reflexión, de observación, de análisis, de espíritu crítico y para adaptarse a nuevas situaciones y resolver nuevos problemas.

Se distinguen dos tipos de sistemas de evaluación: objetiva y subjetiva. Esta clasificación alude a la influencia de los juicios personales del evaluador en la calificación de una determinada prueba.

8.8.1. Evaluación objetiva

Es la que no depende de la apreciación subjetiva del evaluador, puesto que las cuestiones planteadas están perfectamente delimitadas y admiten una única solución. Es el caso de los exámenes que utilizan un test con preguntas cerradas, que sólo admiten ciertas soluciones como correctas.

Según Morales, S. (2012) el objetivo “Es abrir desde ámbitos académicos profesionales e institucionales en donde el debate y la reflexión ocupe un conjunto de ciencias el cual son retos por el que se enfrenta en un futuro inmediato en donde su relevancia mejore y crea una buena formación durante el rendimiento y desempeño de cada uno”. (p.17)

8.8.2. Evaluación subjetiva:

La calificación puede variar de un docente a otro, porque no existe una escala objetiva de medida. La percepción subjetiva del evaluador influye en la nota.

En cuanto a OCDE, (2014) es importante para la pedagogía:

La formación de los maestros ya que generan la oportunidad de compaginar la formación práctica y académica dentro del proceso enseñanza aprendizaje en donde tenga relación entre la teoría y la práctica, que beneficie directamente a percibir la enseñanza como una formación con un buen nivel de educación. (p.85)

8.8.3. Evaluación formativa frente a evaluación sumativa.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características: Ser objetivos y básicos comunes por lograr; estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

En cuanto a Escalante E. (2010) “Formar al estudiante desde sus principios durante el desarrollo metodológico los cuales el educador se oriente hacia la selección diseño y desarrollo de espacios de socialización que optimicen el desarrollo personal de sus educandos que aporten con una estrategia innovadora para la solución de problemas educativos”. (p.7)

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

Para la realización de nuestro trabajo de investigación utilizamos las preguntas científicas las mismas que detallamos a continuación teniendo en cuenta que estas preguntas ayudaron al cumplimiento de los objetivos.

- ¿Cuáles son los fundamentos científicos y técnicos de la evaluación docente para la mejora continua?

- ¿Qué procedimientos metodológicos debe alcanzar para el desarrollo de la investigación?
- ¿Cuáles son los resultados del trabajo de campo, para establecer conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS

10.1. Título del Proyecto: “Evaluación docente para la mejora continua”

Nuestra investigación tiene como objetivo describir la situación actual de la evaluación de los docentes en la Unidad Educativa Catorce de Julio “J.A.E”, mediante una investigación de campo, para la mejora continua en su formación profesional.

10.2. Enfoque: Investigación cuantitativa

La investigación realizada contiene un enfoque cuantitativo, ya que este nos ayudó a desarrollar a las declaraciones de los datos estadísticos sobre la evaluación de los docentes que se aplicó en la Unidad Educativa Catorce de Julio” Juan Abel Echeverría”, la metodología del trabajo investigativo cumplió con los parámetros apropiados para la presente investigación.

10.3. Tipo de investigación

10.3.1. Exploratoria- Campo

La investigación realizada es de tipo exploratoria, porque facilitó explicar y caracterizar la realidad de la evaluación docente, para de esta manera conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. La investigación de campo porque se aplicó en él estudió el problema en el lugar donde se produjeron los hechos, es decir, se analizó el problema de las evaluaciones del docente de la Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”.

10.4. Métodos de investigación:

10.4.1. Método de Observación

Nos permitió comenzar la investigación del tema, nos dio muestras del verdadero contexto en el cual se aplicó nuestro proyecto, también nos permitió avanzar en la búsqueda de respuestas a mejorar el sistema de evaluación en el docente. Observando encontramos las pautas, pistas, técnicas, herramientas para desarrollar nuestros objetivos planteados en el proyecto, de esa manera se comenzó a producir futuras soluciones a nuestro tema.

10.4.2. Método Empírico - Analítico

Este modelo de investigación científica nos permitió la creación de hipótesis, ideas vagas, etc. Con lo que encontramos por medio de la observación, de manera empírica obtuvimos analizar y sustentar las pruebas investigativas observadas para darles forma y empezar analizarlas estadísticamente, dando paso a nuestra investigación con muestras más concretas, dejando a un lado las hipótesis y procurando verificar los hechos reales que deben ser mejorados.

10.4.3. Método Hipotético-Deductivo

Es una herramienta que nos permitió en el momento de la investigación, cotejar la misma, las hipótesis previstas que fueron filtradas para luego ser contrastadas he ir desechando lo que no sirvió en el proyecto. Estas ideas o supuestos fueron analizados y comparados con lo que se obtuvo de la Observación y una vez determinada las pruebas correspondientes, estas pasaron a ser ideas verdaderas que se sumaron al proyecto con el fin de dar mejoras al mismo.

10.4.4. Técnicas e instrumentos utilizados en nuestra investigación

En nuestra investigación hicimos uso de la técnica de la encuesta y la entrevista, ya que es numerosa la cantidad o la muestra poblacional; por tanto, estas técnicas fueron acompañadas de un instrumento que es el cuestionario, los mismos que nos ayudó a recolectar la información necesaria en nuestra investigación.

10.5. Unidades de estudio

Tabla N° 2: Población y muestra

GRUPOS	POBLACION	MUESTRA
DIRECTIVOS	1	1
DOCENTES	29	29
ESTUDIANTES	553	185
TOTAL	583	215

Fuente: Unidad Educativa Catorce de Julio "J.A.E",

Elaborado: Verónica Cando, Ximena Toaquiza

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis e discusión de las encuestas aplicadas a los docentes

En el presente ítem se hará el análisis e discusión de los resultados, para lo que se aplicaron las encuestas a los docentes mediante las siguientes preguntas:

1.- ¿Cree Ud. que es importante aplicar la evaluación docente?

Tabla N° 3: Evaluación docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	69%
NO	9	31%
TOTAL	29	100%

Fuente: elaborado por investigadoras

Gráfico N° 1: Evaluación docente



Fuente: elaborado por investigadoras

Análisis y discusión

El 69% de los docentes mencionan que es importante aplicar las evaluaciones, mientras que un 31% indica que no se debe aplicar las evaluaciones a los docentes, por lo tanto, es necesario que los docentes estén de acuerdo con las evaluaciones que se aplica.

Los docentes encuestados están de acuerdo en su mayoría de la importancia de la evaluación docente, por lo que es recomendable que se programe una coordinación para que los profesores sean evaluados con mayor regularidad para el mejoramiento de proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿La evaluación a los docentes incorpora una nueva experiencia de aprendizaje como profesional?.

Tabla N° 4: Nueva experiencia de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	83%
NO	5	17%
TOTAL	29	100%

Fuente: elaborado por investigadoras

Gráfico N° 2: Nueva experiencia de aprendizaje



Fuente: elaborado por investigadoras

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 17% no están de acuerdo que la evaluación a los docentes incorpora una nueva experiencia de aprendizaje, mientras que el 83% de los docentes están de acuerdo sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los docentes conozcan para que se evalúa a los docentes.

Para los docentes en gran parte opinan que la evaluación docente le ayuda a mejorar su trabajo y calidad educativa. Por lo que es necesario que las autoridades de la institución educativa establezcan los periodos de evaluación en la cual se comunique al personal docente la programación de la evaluación.

3- ¿Cómo docente en que tiempo le gustaría ser evaluado?

Tabla N° 5: Tiempo de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 Meses	0	0%
1 Año	8	27.59%
2 Años	21	72.41%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: elaborado por investigadoras

Gráfico N° 3: Tiempo de evaluación



Fuente: elaborado por investigadoras

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 27.59% dicen que en cada año le gustaría ser evaluado, mientras que el 72.41% le gustaría ser evaluado cada 2 años esto quiere decir que todos los docentes necesitan ser evaluados.

La predisposición que los docentes tienen para ser evaluados para una mayoría es poco conveniente porque los docentes opinan que deberán ser evaluados cada dos años, por lo que es recomendable que las autoridades de la institución educativa programen los periodos de evaluación para el personal docente.

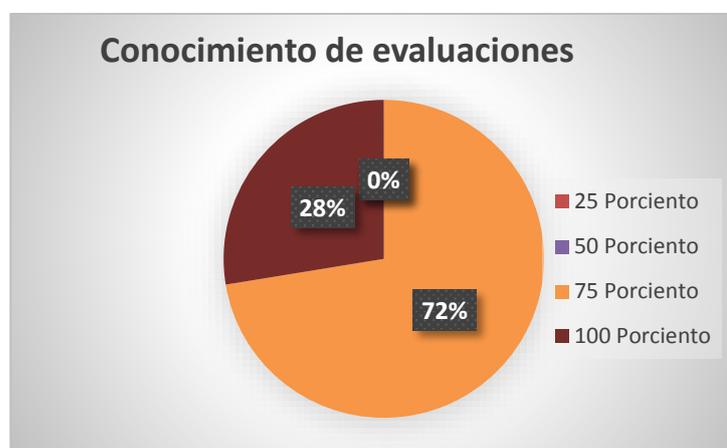
4.- ¿A su criterio, Qué % de los docentes conocen sobre las evaluaciones?

Tabla N° 6: Conocimiento de evaluaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25 Por ciento	0	0%
50 Por ciento	0	0%
75 Por ciento	21	72.41%
100 Por ciento	8	27.59%
TOTAL	29	100%

Fuente: elaborado por investigadoras

Gráfico N° 4: Conocimiento de evaluaciones



Fuente: elaborado por investigadoras

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 72.41% dicen que no conocen sobre las evaluaciones, mientras que el 27.59% conoce sobre las evaluaciones a los docentes, esto quiere decir que todos los docentes necesitan conocer a fondo sobre las evaluaciones.

El personal docente de institución educativa desconoce del proceso de la evaluación, por lo que es necesario que se planifique un cronograma de evaluación para el personal docentes en donde se logre identificar las debilidades y fortalezas que los educadores tienen y tratar de mejorar en los aspectos que sea necesarios para el mejoramiento de la educación.

5.- ¿Considera usted la necesidad de una capacitación en los temas de evaluación?

Tabla N° 7: Capacitación en los temas de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras

Gráfico N° 5: Capacitación en los temas de evaluación



Fuente: Elaborado por investigadoras

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 100% dicen que considera la necesidad de una capacitación en los temas de evaluación, esto quiere decir que todos los docentes necesitan ser capacitados para poder rendir las evaluaciones.

El personal docente en su totalidad está de acuerdo que necesita ser evaluados, por lo que es recomendable que se analice la posibilidad de realizar el proceso de evaluación docente. Para lo cual se debe considerar la capacitación de los profesores de la institución educativa, con la finalidad de mejorar sus metodologías de enseñanza y que esto ayude al proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- ¿Cada qué periodo se evalúa a los docentes dentro de la institución educativa?

Tabla N° 8: Evaluación docente dentro de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 Meses	1	3.45%
1 Año	9	31.03%
2 Años	14	48.28%
Nunca	5	17.24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras

Gráfico N° 6: Evaluación docente dentro de la institución



Fuente: Elaborado por investigadoras

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 3.45% dicen que en cada 6 meses es evaluado dentro de la Unidad Educativa ya que el 31.03% dice que en cada 1 año son evaluados y el 48.28% dice que cada 2 años son evaluados dentro de la Unidad Educativa mientras 17.24% dice que nunca evalúan a los docentes dentro de la unidad educativa, esto quiere decir que dentro de la Institución no siguen los reglamentos.

El personal docente ha sido evaluado en un periodo muy extenso, por lo que es necesario que las autoridades de la institución educativa deban determinar los periodos de evaluación para el personal docente. Se denota que los profesores fueron evaluados hace un periodo muy largo en donde no se puede establecer sus deficiencias.

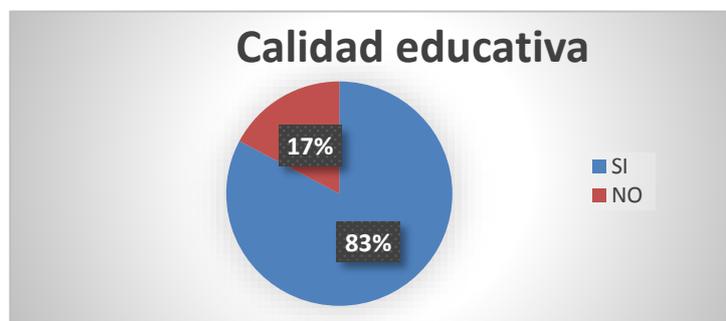
7.- ¿Considera usted que la evaluación a los docentes es favorable para la calidad de educación?

Tabla N° 9: Calidad educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	82.76%
NO	5	17.24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 7: Calidad educativa



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 17% no considera que la evaluación a los docentes es favorable para la calidad de educación, mientras que el 83% considera Consideran que la evaluación a los docentes es favorable para la calidad de educación, esto quiere decir que es necesario que los docentes conozcan la importancia de las evaluaciones.

Los profesores están de acuerdo en su mayoría que la evaluación docente le ayuda al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las autoridades deben considerar la aceptabilidad que los educadores tiene con el proceso de evaluación ya que ellos están conscientes de que una evaluación es sinónimo de mejoramiento.

8.- ¿Existe la capacitación necesaria por parte del Ministerio de Educación sobre las evaluaciones?

Tabla N° 10: Capacitación del ministerio a los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	79.31%
NO	6	20.69%
TOTAL	29	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras

Gráfico N° 8: Capacitación del ministerio a los docentes



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 20.69% dice que no Existe la capacitación necesaria por parte del Ministerio de Educación sobre las evaluaciones, mientras que el 79.31% dicen que, si existe capacitación necesaria por parte del Ministerio, esto quiere decir que es necesario que el Ministerio de educación realice capacitaciones para los docentes en los temas de evaluación.

Una gran parte de los educadores están conscientes que el Ministerio de Educación proporciona con la capacitación docente necesario para el mejoramiento de la calidad de la educación en los establecimientos educativos de secundaria, por lo que es recomendable que las autoridades soliciten a las instancias del ministerio las capacitaciones que necesiten reforzar los conocimientos los docentes.

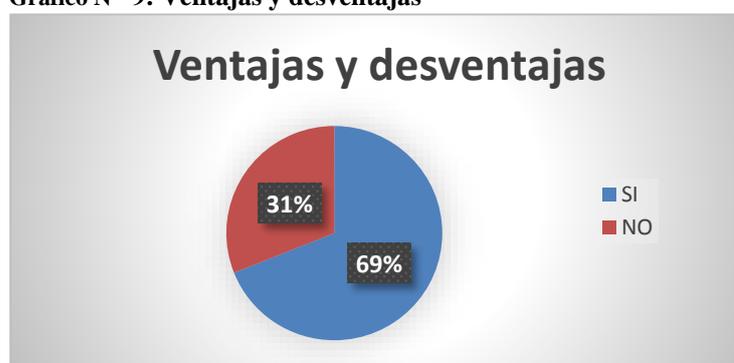
9.- ¿A su criterio existe ventajas en la evaluación de los docentes?

Tabla N° 11: Ventajas y desventajas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	68.97%
NO	9	31.03%
TOTAL	29	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 9: Ventajas y desventajas



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 31% dice que no existen ventajas en las evaluaciones, mientras que el 68.97% dicen que, si existen ventajas en las evaluaciones a los docentes, esto quiere decir que las evaluaciones son muy necesarias para los docentes.

Una mayoría de los educadores investigados opina que existen ventajas cuando existe un proceso de evaluación docente continua, por lo que es recomendable para los directivos de la institución educativa solicitar los programas de capacitación y evaluación que les permita a los profesores reforzar sus conocimientos.

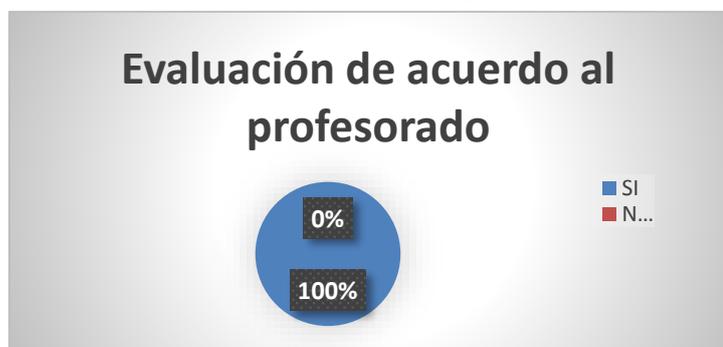
10.- ¿Usted está de acuerdo que las evaluaciones que se les aplique a los docentes sea de una forma holística tomada en cuenta la realidad del profesorado?

Tabla N° 12: Evaluación de acuerdo al profesorado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 10: Evaluación de acuerdo al profesorado



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Institución Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 100% están de acuerdo que las evaluaciones que se les aplique a los docentes sea de una forma holística tomada en cuenta la realidad del profesorado, esto quiere decir que los docentes necesitan ser evaluados, pero de una forma holística.

Todos los docentes conocen la necesidad de implementar la evaluación docente de manera más regular en la institución educativa, por lo que es necesario que las autoridades del plantel tengan en cuenta las implantaciones dentro de las planificaciones anuales las etapas de evaluación docente en donde se determine los periodos de evaluación más regulares.

11.2. Análisis e discusión de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1.- ¿Conoce Ud. de que se trata la evaluación a los docentes?

Tabla N° 13: Evaluación docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	41.62%
NO	108	58.38%
TOTAL	185	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 11: Evaluación docente



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 58.38% no conoce de la evaluación a los docentes, mientras que el 41.62% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan sobre la evaluación a los docentes.

Los estudiantes mencionan que para ello los docentes que les imparten los conocimientos, no han entrado en un proceso de evaluación docente por lo que se denota que la falta de un proceso de evaluación docentes es necesario en la institución educativa.

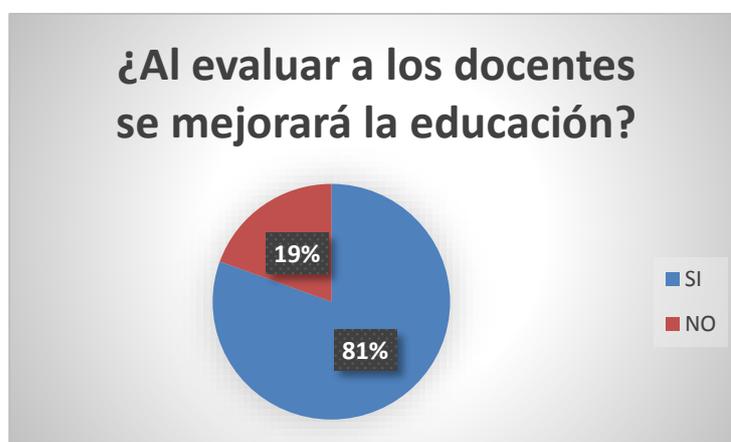
2.- ¿Cree Ud. que al evaluar a los docentes se mejorará la educación?

Tabla N° 14: Al evaluar a los docentes se mejorará la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	149	80.54%
NO	36	19.45%
TOTAL	185	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 12: Al evaluar a los docentes se mejorará la educación



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio “J.A.E” hemos podido constatar que el 50.54% no conoce que es la evaluación a los docentes, mientras que el 19.45% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan para que se evalúa a los docentes.

Los estudiantes opinan que los docentes al estar evaluados mejorarán sus conocimientos porque los educadores estarán con ideas nuevas y claras sobre las temáticas de la actualidad, por lo que es recomendable que los profesores sean evaluados y mejoren sus metodologías de enseñanza.

3.- ¿Conoce usted la importancia de evaluar a los docentes?

Tabla N° 15: La importancia de evaluar a los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	42.16%
NO	107	57.84%
TOTAL	185	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 13: La importancia de evaluar a los docentes



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 57.84% no conoce la importancia de evaluar a los docentes, mientras que el 42.16% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan para que se evalúa a los docentes.

Para una mayoría de estudiantes no conoce sobre que se trata el proceso de evaluación docente lo que indica que se deber socializar entre los jóvenes la importancia de la evaluación a los profesores y que a través de eso mejorar la calidad de educación.

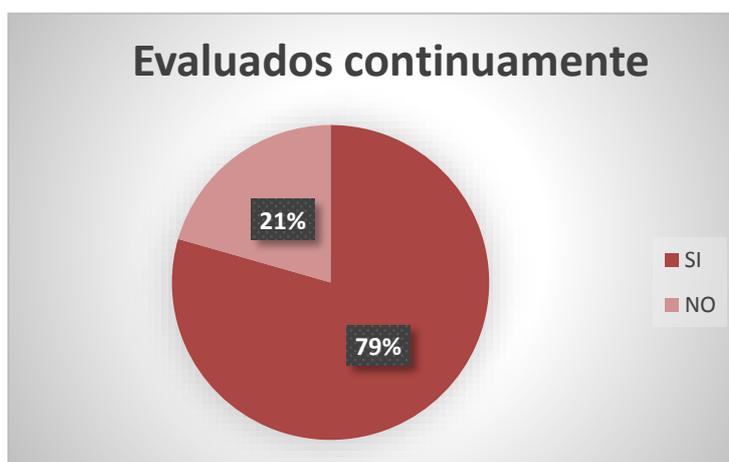
4.- ¿Usted como estudiante considera que los docentes sean evaluados continuamente?

Tabla N° 16: Evaluados continuamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	147	79.46%
NO	38	20.54%
TOTAL	185	100%

Fuente Elaborado por investigadoras. :

Gráfico N° 14: Evaluados continuamente



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio “J.A.E” hemos podido constatar que el 20.54% no conocen si son los docentes evaluados o no continuamente, mientras que el 79.46% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan si los docentes son evaluados continuamente.

La mayoría de estudiantes están de acuerdo que es necesario que los docentes sean valorizados sobre sus conocimientos, a pesar que los estudiantes no conocen del proceso de evaluación docente y como eso beneficia al proceso de educación.

5.- ¿Usted como estudiante le consta que en la institución se ha tomado evaluaciones a los docentes?

Tabla N° 17: Evaluación docente dentro de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	145	78.38%
NO	40	21.62%
TOTAL	185	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras

Gráfico N° 15: Evaluación docente dentro de la institución



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis y discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 21.62% no conocen si son los docentes evaluados o no continuamente, mientras que el 78.38% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan si los docentes son evaluados continuamente en la institución.

Los estudiantes están informados de las evaluaciones que les han realizado a los docentes y como esto les ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que recomendable que los docentes sigan siendo evaluados con lo que les ayudará a estar con los conocimientos frescos.

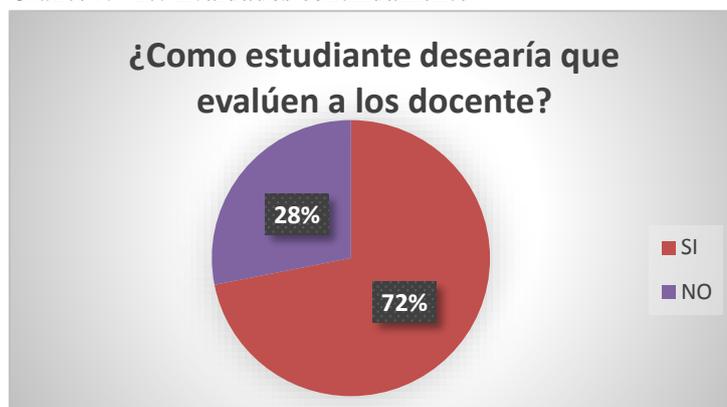
6.- ¿Usted, como estudiante desearía que le evalúen a su docente constantemente?

Tabla N° 18: Evaluados continuamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	133	71.90%
NO	52	28.10%
TOTAL	185	28.10%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 16: Evaluados continuamente



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis e discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 28.10% no conocen a fondo la evaluación docente, mientras que el 71.90% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan si los docentes son evaluados continuamente.

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que al personal docentes de la institución educativa sean evaluados de forma periódica, lo que indica que los educandos conocen la necesidad de que los educadores sean examinados en sus conocimientos.

7.- ¿Usted piensa que los docentes están preparados lo suficientemente?

Tabla N°19: Los docentes están preparados lo suficientemente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	117	63.24%
NO	68	36.76%
TOTAL	185	100%

Fuente: Elaborado por investigador

Gráfico N° 17: Los docentes están preparados lo suficientemente



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis e discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio “J.A.E” hemos podido constatar que el 36.76% no conocen a fondo si los docentes están preparados lo suficientemente, mientras que el 63.24% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan si los docentes están preparados suficientemente.

Una gran parte de los estudiantes mencionan que los docentes están capacitados para dar clases por lo que es necesario que los educadores sigan reforzando sus conocimientos en beneficio de la calidad de la educación.

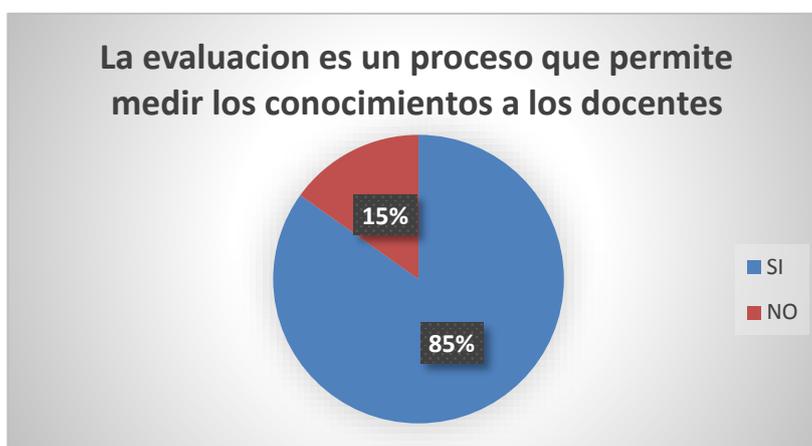
8.- ¿Cree usted que la evaluación es un proceso que permite medir los conocimientos a los docentes?

Tabla N° 19: La evaluación es un proceso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	157	84.87%
NO	28	15.13%
TOTAL	185	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 18: La evaluación es un proceso



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis e discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio "J.A.E" hemos podido constatar que el 15.13% no conocen a fondo la evaluación docente, mientras que el 84.87% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan si la evaluación es un proceso que permite medir los conocimientos a los docentes.

Para los estudiantes en una gran parte de ellos creen que es necesaria la evaluación docente para establecer el grado de conocimiento que los educadores tienen y como eso les permite transmitir conocimientos con la calidad y eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

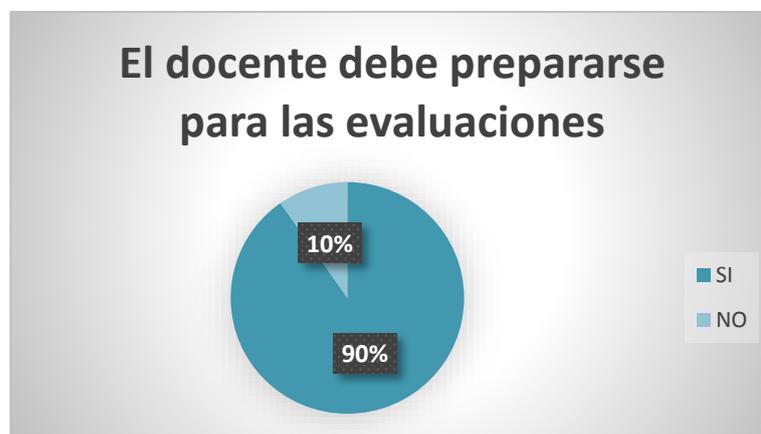
9.- ¿Cree usted que el docente debe prepararse para las evaluaciones?

Tabla N° 20: El docente debe prepararse para las evaluaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	167	90.27%
NO	18	9.73%
TOTAL	185	100%

Fuente: Elaborado por investigadoras.

Gráfico N° 19: El docente debe prepararse para las evaluaciones



Fuente: Elaborado por investigadoras.

Análisis e discusión

De acuerdo a las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa Catorce de julio “J.A.E” hemos podido constatar que el 9.73% no conocen a fondo si los docentes deben prepararse para las evaluaciones, mientras que el 90.27% de los alumnos conoce sobre el mismo, esto quiere decir que es necesario que los alumnos conozcan sobre la preparación en la evaluación docente.

Una mayoría de los estudiantes investigados opina que existen ventajas cuando existe un proceso de evaluación docente continua, por lo que es recomendable para los directivos de la institución educativa solicitar los programas de capacitación y evaluación que les permita a los profesores reforzar sus conocimientos.

11.3. Ficha de resumen de la entrevista

Tabla N° 21: Ficha de resumen de la entrevista.

PREGUNTAS	RESUMEN
¿Ud. qué opina sobre la evaluación docente?	Es un proceso en donde el Docente muestra todas sus habilidades y destrezas para mejorar el desempeño docente.
¿Cuál es el propósito de la Evaluación en los docentes?	El propósito de la evaluación es que los compañeros docentes vayan mejorando en cada una de sus destrezas, ya que la evaluación les va a permitir a ser cada día mejores profesionales.
¿Qué beneficios trae para la institución educativa, la evaluación docente?	Mejorar
¿La evaluación de los docentes es para sancionar o para beneficiar a los docentes?	Es para beneficiar a los docentes ya que es un incentivo y una manera que permite a los docentes ser mejores cada día.

Fuente: Elaborado por investigadoras.

12. IMPACTOS SOCIALES

Al realizar este proyecto se obtuvo por un lado los impactos sociales, puesto que los docentes encuestados reaccionaron y discutieron la temática de la evaluación docente para la mejora continua, para lo cual de hoy en adelante los docentes criticaran y valoraran a la evaluación como un medio de mejoramiento.

Por otro lado, esta investigación también causó impactos técnicos, con relación a los docentes de la evaluación para la mejora continua, la cual beneficiara a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ende, a la carrera de Educación Básica que ayudara como fuente de información a los estudiantes.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

En este proyecto nos dimos cuenta que al no haber aplicación no se describe el presupuesto, ya que se contó con los recursos favorables para desarrollar la investigación de nuestro proyecto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

Una vez procesados, analizados y discutidos los datos obtenidos en función a las encuestas realizadas se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La evaluación docente realizada en la institución educativa en la mayoría de profesores fue hace dos años, los educadores están consiente de la necesidad de ser evaluados para conocer el nivel de conocimientos y desempeño que ellos vienen aplicando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se determinó que el personal docente de la Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”, está de acuerdo que el desarrollar un proceso de evaluación docente les ayudará a mejorar la calidad de la educación en el plantel educativo en el que laboran.
- En la investigación realizada se denota que los estudiantes, docentes si consideran necesario que los profesores que laboran en dicha institución sean evaluados constantemente en lo que se refiere a sus concomimientos y su metodología de enseñanza.

14.2. Recomendaciones

- Es necesario que el personal docente de la Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”, sea evaluado con mayor regularidad y que el director solicite la actualización de conocimientos de todo el personal docente de la institución.
- Es recomendable tomar en consideración la actitud positiva del personal docentes en lo referente a la evaluación, porque a través de esto se podrá determinar un programa de evaluación con los mismos profesores que permita mejorar la calidad de la educación en a la institución.
- Es recomendable para el director realizar una capacitación previa de los parámetros que se van a evaluar al personal docente, antes de desarrollar el proceso de evaluación, con la finalidad de permitir a los profesores so preparación y actualización de conocimientos.

15. BIBLIOGRAFIA

15.1. Bibliografía citada.

- Acevedo, P. (2011). *Hacia una evaluación autentica del aprendizaje*. México: Paidós.
- Arreaga, G. (2011). *Plan de mejoras*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Encuentro internacional sobre evaluación. Dr. Héctor Valdés Veloz
- Escalante E. (2010, pág. 7) *Formar al estudiante desde sus principios* (pág. 18)
- Gómez, C. (2009: pág. 79) *Formación del profesorado* (pág. 32, 33, 35)
- Gonzáles Gallego, I. (2010; pág. 152). *El nuevo Profesor de Secundaria*. (Segunda ed.). Barcelona, España: GRAO de IRIF, S.L. (pág. 38)
- Guil P. (2012; pág. 7) *La inclusión de todas las personas en la sociedad* (pág 31)
<http://dspace.utralca.cl/retrieve/7022/PBarriosD.pdf> - 2006. Instituto de investigación y Desarrollo educacional de la Universidad de Talca.
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=106595> - 2006. *Evaluación Docente en Cuba*. Dr. Héctor Valdés (Educar Chile)
- http://www.facso.uchile.cl/proyectos/observatorioeducacion/editoriales/2007_04/eval_doc_2007_04_06.pdf - *Evaluación Docente*. Observatorio Chileno de Políticas Educativas
- <http://www.monografias.com/trabajos11/artpmon/artpmon.shtml> - 2007. *Calidad educativa y mejora continua*. Ing. Julio César Gómez Franco
- <http://www.monografias.com/trabajos11/artpmon/artpmon.shtml> - 2007. *Calidad educativa y mejora continua*. Ing. Julio César Gómez Franco
- http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/docentes_en_el_sistema_educativo_cubano_analisis_carrera_desarrollo_profesional_evaluacion_desempeno_hector_valdes.pdf - 2006.
- http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/estandares_desempeno_docente_luis_reyes.pdf - 2006. *Estándares de desempeño docente* Universidad Católica Silva Henríquez. Luis Reyes O.
- http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/estudio_comparado_sobre_evaluacion_docente_america_europa_comentarios_magaly_robolino.ppt -

- Estudio comparado sobre evaluación de América y Europa Oficina de educación de la UNESCO para América Latina
- Ministerio de Educación. (2012). Calidad de la educación. Quito: Subsecretaria de Educación.
- Morales S. (2012; pág. 17) La pedagogía social investigación, formación y compromiso social edición NAU Libres Valencia editorial COPYRIGHTH (pág.16)
- Muñoz, C. (2006). Investigación Educativa. México: Flasco.
- OCDE (2014; pág. 85) Edición Española programa de la educación editorial Santillana S.L Madrid España (pág.13, 17)
- Ortiz A. (2009; pág. 6) Formación metodológica (pág. 36)
- Rivero J. . (2007). Educación, docencia y clase política en el Perú. Lima. Tarea asociación gráfica educativa. Lima, Perú.
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa. Costa rica: Latindex.
- Rojas, G. (2013). Índice de Felicidad y Buen Vivir. Colombia: iisaber.
- Rue, D. J. (2001). La acción docente en el centro. Madrid: Síntesis S.A.
- Segura, M. (2003). Componentes personales del docente. Valencia: Universidad de Carabobo.
- UNICEF. (2012). Hacia un cambio de paradigma en la investigación. Obtenido de <http://www.unicef.org/ecuador/investigacion.pdf>

15.2. Bibliografía consultada.

http://sitios.itesm.mx/eehcs/educacion_continua/c8.html

<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-desempeno-docente-mejoramiento-educacion/evaluacion-desempeno-docente-mejoramiento-educacion2.shtml>

<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Evaluacion%20Docente2.pdf>

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196129.html>

<http://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2010/bis101m.pdf>

López CM. La evaluación del PEA revisión sintética (eficiencia). En: López CM. Planeación y evaluación del proceso Enseñanza Aprendizaje. Manual del docente. Trillas. México.2001: 105-21.

Casarini RM. La evaluación del currículo. En Casarini RM. Teoría y Diseño Curricular. Editorial trillas. México.2001: 181-230.

Nevarez R. Formas y métodos de evaluación en el desempeño académico.
[http://academico.uno.mx/rnevarez/ Teorias/evaluación.htm](http://academico.uno.mx/rnevarez/Teorias/evaluación.htm)

http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1021/evaluacion_docente.html

<https://www.casadellibro.com/libro-la-evaluacion-del-desempeno-de-los-docentes/9789688347737/1845568>

http://www.academia.edu/7672025/Libro_Evaluaci%C3%B3n_Educativa_en_la_Mejora_de_la_Educaci%C3%B3n

http://biblio.ecotec.edu.ec/revista/publicaciones/LIBRO_Evaluacin.pdf

https://books.google.com.ec/books/about/Evaluaci%C3%B3n_del_desempe%C3%B1o_docente.html?hl=es&id=8mH8ozUEIL4C&redir_esc=y

16. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y MENCIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION

OBJETIVO: Identificar si los docentes conocen sobre la evaluación docente, para poder dar alternativas de mejoramiento en la institución educativa.

INDICACIONES: Esta encuesta está dirigida a los docentes de la Institución educativa, con el objeto de recoger sus opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella.

El cuestionario debe ser llenado directamente por usted, por favor lea atentamente cada pregunta antes de responder y coloque una(X) en la opción que usted elija.

1.- ¿Cree Ud. que es importante aplicar la evaluación docente?

SI NO

2.- ¿Usted piensa que la evaluación a los docentes incorpora una nueva experiencia de aprendizaje como profesional?

SI NO

3.- ¿Como docente en que tiempo le gustaría ser evaluado?

6 Meses 1 Año
 2 Años Nunca

4.- ¿A su criterio? Qué % de los docentes conocen sobre las evaluaciones?

25 % 50%
 75% 100%

5.- ¿Considera usted la necesidad de una capacitación en los temas de evaluación?

SI

NO

6.- ¿Cada qué periodo se evalúa a los docentes dentro de la institución educativa?

6 Meses

1 Año

2 Años

Nunca

7.- ¿Considera usted que la evaluación a los docentes es favorable para la calidad de educación?

SI

NO

8.- ¿Existe la capacitación necesaria por parte del Ministerio de educación sobre las evaluaciones?

SI

NO

9.- ¿A su criterio existe ventajas en la evaluación de los docentes?

SI

NO

10.- ¿Usted está de acuerdo que las evaluaciones que se les aplique a los docentes sea de una forma holística tomada en cuenta la realidad del profesorado?

SI

NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION

OBJETIVO: Identificar si los estudiantes conocen sobre la evaluación docente, para poder dar alternativas de mejoramiento en la institución educativa.

INDICACIONES:

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de la Institución educativa, con el objeto de recoger sus opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella.

El cuestionario debe ser llenado directamente por usted, por favor lea atentamente cada pregunta antes de responder y coloque una(X) en la opción que usted elija.

Su opinión es importante para nosotros, sea sincero al responder cada una de las preguntas solicitadas.

1.- ¿Conoce Ud. de que se trata la evaluación a los docentes?

Sí No

2.- ¿Cree Ud. que al evaluar a los docentes se mejorará la educación?

Sí No

3.- ¿Conoce usted la importancia de evaluar a los docentes?

Sí No

4.- ¿Usted como estudiante considera que los docentes sean evaluados continuamente?

Sí No

5.- ¿Usted como estudiante le consta que en la institución se ha tomado evaluaciones a los docentes?

Sí No

6.- ¿Usted, como estudiante desearía que le evalúen a su docente constantemente?

Sí

No

7.-¿ Usted piensa que los docentes estan preparados lo suficientemente?

Sí

No

8.-¿ Cree usted que la evaluacion es un proceso que permite medir los conocimientos a los docentes ?

Sí

No

9.-¿Cree usted que el docente debe prepararse para las evaluaciones?

Sí

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCION

OBJETIVO: Describir la situación actual de la evaluación de los docentes en la Unidad Educativa Catorce de Julio “J.A.E”, mediante una investigación de campo, para la mejora continua en su formación profesional.

INDICACIONES: Esta entrevista está dirigida al rector de la Institución educativa, con el objeto de recoger su opinión sobre distintos aspectos.

Su opinión es importante para nosotros, sea sincero al responder cada una de las preguntas solicitadas.

1- ¿Ud. qué opina sobre la evaluación docente?

.....

2- ¿Cuál es el propósito de la Evaluación en los docentes?

.....

3.- ¿Qué beneficios trae para la institución educativa, la evaluación docente?

.....

4.- ¿La evaluación de los docentes es para sancionar o para beneficiar a los docentes?

.....

Imágenes de la unidad de estudio

Encuesta a los estudiantes



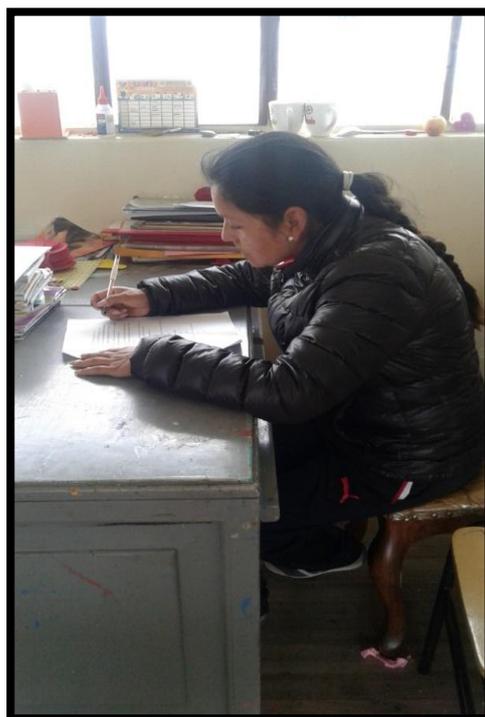
Fuente: Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”

Encuesta a los docentes



Encuesta a los docentes Fuente: Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”

Encuesta a los docentes



Fuente: Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”

Encuesta a los docentes



Fuente: Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”

Proceso de recolección de información



Fuente: Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”

Recogimiento de cuestionarios



Fuente: Unidad Educativa Catorce de Julio “Juan Abel Echeverría”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: CORRALES SUÁREZ NELSON ARTURO

CEDULA DE CIUDADANIA: 0501927297

CIUDAD: LATA CUNGA

PROVINCIA: COTOPAXI

DIRECCIÓN: LATA CUNGA, HONORATO VÁSQUEZ Y BENJAMÍN TERÁN VAREA

TELÉFONO FIJO:

CELULAR: 0992747513

CORREO ELECTRÓNICO: nelson.corrales@utc.edu.ec



1. INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria	ESCUELA "AZOGUEZ VICENTE LEÓN"	X	X	X
Secundaria	COLEGIO "PRIMERO DE ABRIL"	CIENCIAS SOCIALES	BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES	X
Técnico / Tecnológico	X	X	X	X
Profesional (Tercer Nivel)	• UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	CASTELLANO Y LITERATURA	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1010-03-337335
Post-Grado	• UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1020-07-667230
Otros	UNIVERSIDAD DE ORIENTE DE SANTIAGO DE CUBA	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	DOCTOR/PHD	19219608



1._ DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: JUAN CARLOS VIZUETE TOAPANTA
FECHA DE NACIMIENTO: 01/ MAYO / 1973
ESTADO CIVIL: CASADO
NÚMERO DE TELÉFONO: CEL. 0987520753
E-MAIL: juan.vizúete@yahoo.es

2._ TÍTULOS

BACHILLERATO: Bachiller en Ciencias Sociales
SUPERIOR: - Tecnólogo en Programación de Sistemas
 -Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
 - Magister en Docencia y Currículo para le Educación Superior
 - Magister en Planeamiento y Administración Educativos

3._ EXPERIENCIA LABORAL

- Colegio Nacional "José Rafael Bustamante" Quito/ Pichincha
- Escuela Fiscal Mixta "Ambato" Río Blanco Alto/ Latacunga/Cotopaxi
- Colegio Nacional "Dr. Camilo Gallegos D." Latacunga/Cotopaxi
- Instituto Nacional "Mejía" Quito/Pichincha
- Universidad Técnica de Cotopaxi Latacunga/Cotopaxi

4._ CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente de Computación
- Docente en las áreas de Desarrollo Social y Técnica Instrumental de informática
- Docente – Inspector
- Docente – Coordinador de la Carrera de Educación Básica
- Coordinador General de la RED de Carrera de Educación Básica.

CURRICULUM**INFORMACIÓN PERSONAL**

NOMBRES:	VERONICA ALEXANDRA
APELLIDOS:	CANDO CHINACHI
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	Pelileo 02/Noviembre /1991
ESTADO CIVIL:	Soltera
N° DE CÉDULA:	050338368-9
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	BELLAVISTA
EDAD:	24 años
NACIONALIDAD:	ecuatoriana
EMAIL:	alexayalexander_@hotmail.com
TELÉFONO:	0995236621
ESTUDIOS REALIZADOS	
INSTRUCCIÓN PRIMARIA:	Esc. “Juan Abel Echeverría”
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA:	Colegio “Victoria Vascones Cuvi”
TÍTULO DE BACHILLER:	Bachiller en Contabilidad

CURRICULUM**INFORMACIÓN PERSONAL**

NOMBRES: MARIA XIMENA
APELLIDOS: TOAQUIZA PALLO
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pujili 07/Marzo/1990
ESTADO CIVIL: Soltera
Nº DE CÉDULA: 050368218-9
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: BELLA VISTA

EDAD: 26 años
NACIONALIDAD: ecuatoriana
EMAIL: ximemaryt@hotmail.com
TELÉFONO: 0984826724

ESTUDIOS REALIZADOS
INSTRUCCIÓN PRIMARIA: Esc. “Vicente Anda Aguirre” -
Latacunga
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA: Colegio “Vicente León”
TÍTULO DE BACHILLER: Bachiller en Químico Biólogo

Fórmula para sacar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \left[\frac{E}{k} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 * 553}{(553 - 1) \left[\frac{0,06}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{138,25}{(552) \left[\frac{0,0036}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{138,25}{(552)[0,0009] + 0,25}$$

$$n = \frac{138,25}{0,4968 + 0,25}$$

$$n = 138,25$$

$$n = 985,12$$

$$n = 185$$