



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y LA DISCIPLINA DE LOS  
ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "QUITO SUR",  
PERIODO 2017- 2018**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autoras:**

CANDO CUENCA Irlanda Ruth

GUATO CAISAPANTA Verónica  
Leticia

**Tutor:**

LOGROÑO HERRERA Lorena  
del Rocío. Mg.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Cando Cuenca Irlanda Ruth y Guato Caisapanta Verónica Leticia, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “La convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes en la Unidad Educativa "Quito Sur", periodo 2017-2018”, siendo la Mg. Lorena Logroño tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Cando Cuenca Irlanda Ruth  
C.C. 17 18 321373

.....  
Guato Caisapanta Verónica Leticia  
C.C. 0503273682

## **AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes en la Unidad Educativa "Quito Sur", periodo 2017- 2018”, de Cando Cuenca Irlanda Ruth y Guato Caisapanta Verónica Leticia, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2018

El Tutor

.....

Firma

Mg. Lorena Logroño Herrera

C. C. 0501976120

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes Cando Cuenca Irlanda Ruth y Guato Caisapanta Verónica Leticia con el título de Proyecto de Investigación “La convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes en la Unidad Educativa "Quito Sur", periodo 2017- 2018” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2018

Para constancia firman:

.....  
MSc. Pablo Barba Gallardo  
C.C. 1719308148  
LECTOR 1

.....  
MSc. Juan Vizuete Toapanta  
C.C. 0501960140  
LECTOR 2

.....  
MSc. Bolivar Vaca.  
C.C. 0500867569  
LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

Un infinito reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y docentes de la misma quienes han contribuido en nuestra formación profesional.

Agradecemos a Dios por darnos lo más valioso, la vida, a nuestros familiares que han sido los pilares fundamentales para poder lograr nuestros objetivos dentro del ámbito personal y profesional.

*Irlanda Cando*

*Verónica Guato*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico a mi esposo Jorge por su apoyo en todo momento, a mis hijos Kevin, Gema y Prisila por ser el impulso para progresar, a mi madre Gladys y abuelitos José y Mercedes, por haber sido quienes me han motivado a seguir formándome académicamente, por sus bendiciones y la confianza depositada en mí. A toda mi familia, por sus consejos y haber sido el pilar fundamental en mi vida.

### **Irlanda Cando**

Dedico el presente trabajo a mi esposo Gabriel por su comprensión y apoyo incondicional a mis hijos Juan Diego y Karla Rafaela quienes han sido mi inspiración en todos los momentos de mi vida; a mis padres Luis y Beatriz y hermanos quienes siempre me han apoyado e incentivado para alcanzar mis metas.

### **Verónica Guato**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO:** “La convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes en la Unidad Educativa "Quito Sur", periodo 2017- 2018”

**Autores:**

Cando Cuenca Irlanda Ruth

Guato Caisapanta Verónica Leticia

## RESUMEN

El proyecto de investigación acerca la convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes, se desarrolló con el propósito de identificar los factores de la convivencia familiar que inciden en la disciplina de los estudiantes, considerando que el entorno familiar es el primer escenario en el que los estudiantes aprenden las normas, conductas y comportamientos para alcanzar una convivencia armónica en el entorno educativo con sus compañeros y con sus docentes. El problema de investigación es el deficiente nivel de disciplina que tienen los estudiantes del sexto año de educación básica, lo cual genera una problemática en la convivencia escolar, los estudiantes presentan situaciones de agresiones entre compañeros, actitudes negativas, faltas de respeto, mala disciplina y malas relaciones interpersonales en el aula de clase. Los objetivos de la investigación se enfocan en el estudio de los factores de la convivencia familiar, como los estilos de crianza parental y la estructura familiar para determinar su incidencia en la disciplina del estudiante. La metodología aplicada en la investigación se centró en el enfoque cuantitativo, el método deductivo-inductivo, analítico-sintético, el diseño documental y de campo para la abstracción de la información teórica y empírica que se requiere en el desarrollo investigativo. La investigación adquiere importancia para la educación de los estudiantes, porque un cambio en la convivencia familiar y en la disciplina beneficia a docentes y estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quito Sur” en el corto plazo, porque da un giro en las relaciones familiares y escolares, mejorando la convivencia entre padres e hijos, entre docentes y estudiantes, a través de una mejor comunicación interpersonal, más respeto y tolerancia.

**Palabras claves:** Convivencia familiar, estilos de crianza parental, estructura familiar, disciplina, normas, relaciones interpersonales.

# **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**TITLE:** "Family coexistence and student discipline in the Educational Unit"  
Quito Sur ", period 2017- 2018"

**Authors:**

Cando Cuenca Irlanda Ruth

Guato Caisapanta Verónica Leticia

## **SUMMARY**

The research project about coexistence family and the discipline of student was developed with the purpose of identifying the factors of coexistence family that have an impact on the discipline of students, considering that the family environment is the first scenario in which students learn the rules, behaviors and behaviors to achieve a harmonious coexistence in the educational environment with their classmates and their teachers. The research problem is the inadequate level of discipline that have the students of the sixth year of basic education, which generates a problem in the school coexistence, students present situations of aggression among classmates, negative attitudes, lack of respect, bad discipline and bad interpersonal relationships in the classroom. The objectives of the research focus on the study of the factors of family coexistence, such as parental parenting styles and the family structure to determine its impact on student discipline. The methodology applied in the research focused on the quantitative approach, the deductive-inductive, analytical-synthetic method, the documentary and field design for the abstraction of the theoretical and empirical information that is required in the development of research. The research is important for the education of the students, seeing that a change in the coexistence family and in the discipline benefits to teachers and students of the sixth year of Basic Education at "Quito Sur" Educational Unit in the short time, owing to it takes a change in family and school relationships, improving coexistence between parents and children, between teachers and students, through better interpersonal communication, more respect and tolerance.

**Keywords:** Family coexistence, parenting styles, family structure, discipline, norms, interpersonal relationships.





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las postulantes de la Carrera de Educación Básica: **CANDO CUENCA IRLANDA RUTH y GUATO CAISAPANTA VERÓNICA LETICIA** cuyo título versa “**LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "QUITO SUR", PERIODO 2017- 2018**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo 2018

Atentamente,

M.Sc. Marcia Chiluisa Chiluisa  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
C.C. 0502214307

## ÍNDICE

Contenido	
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
ÍNDICE .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL.....</b>	<b>1</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>4</b>
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....</b>	<b>5</b>
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>6</b>
5.1. Contextualización del problema.....	6
5.2. Planteamiento del Problema.....	10
<b>6. OBJETIVOS: .....</b>	<b>10</b>
6.1. General .....	10

6.2. Específicos.....	10
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....</b>	<b>11</b>
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....</b>	<b>12</b>
8.1. SOCIEDAD .....	14
8.1.1. Qué es la sociedad .....	15
8.1.2. La sociedad moderna.....	16
8.2. FAMILIA .....	16
8.2.1. El concepto de familia.....	16
8.2.2. Importancia de la familia.....	17
8.2.3. Tipos de familias .....	18
8.2.4. El rol de la familia en la crianza infantil .....	19
8.3. CONVIVENCIA FAMILIAR.....	20
8.3.1. La convivencia familiar.....	20
8.3.2. Estilos de crianza parental .....	21
8.4. RELACIONES SOCIALES.....	23
8.4.1. Las relaciones interpersonales.....	24
8.4.2. Relaciones interpersonales positivas .....	25
8.4.3. Las relaciones interpersonales negativas.....	25
8.5. NORMAS DE COMPORTAMIENTO .....	27
8.5.1. Qué son las normas de comportamiento.....	27
8.5.2. Importancia de las normas de comportamiento.....	27
8.5.3. Los trastornos de conducta .....	28
8.6. DISCIPLINA .....	29
8.6.1. Qué es la disciplina.....	29

8.6.2. Factores de riesgo para la disciplina.....	31
<b>8.7. LA DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE .....</b>	<b>32</b>
8.7.1. Importancia de la disciplina en el aprendizaje .....	32
8.7.2. Estrategias para fomentar la disciplina en el aula .....	32
<b>8.8. INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA DISCIPLINA ESCOLAR .....</b>	<b>34</b>
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....</b>	<b>35</b>
<b>10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>35</b>
10.1. Enfoque de la investigación.....	36
10.2. Métodos .....	36
10.3. Tipo de investigación .....	36
10.4. Diseño de la investigación.....	37
10.4. Técnicas e Instrumentos .....	37
10.5. Población .....	38
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia .....	39
11.2. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes de Sexto Año. ....	47
11.3. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Estudiantes de Sexto Año. ....	55
<b>12. IMPACTOS .....</b>	<b>63</b>
<b>13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>14. BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>66</b>
<b>15. ANEXOS .....</b>	<b>69</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Tipos de familia de los niños/as.....	39
<b>Tabla 2</b> Frecuencia de violencia intrafamiliar.....	40
<b>Tabla 3</b> Responsabilidades que el niño/a cumple en el hogar.....	41
<b>Tabla 4</b> Interés del niño/a por las expresiones culturales.....	42
<b>Tabla 5</b> Frecuencia de orientaciones sobre convivencia familiar. ....	43
<b>Tabla 6</b> Disciplina del niño/a. ....	44
<b>Tabla 7</b> Llamados de atención por parte de la profesora.....	45
<b>Tabla 8</b> Tiempo que pasa con el hijo/a.....	46
<b>Tabla 9</b> Frecuencia de niños que fomenten la indisciplina. ....	47
<b>Tabla 10</b> Efectos negativos de la indisciplina en el aprendizaje. ....	48
<b>Tabla 11</b> Frecuencia de dialogo a cerca de las normas de comportamiento. ....	49
<b>Tabla 12</b> Conductas inapropiadas del estudiante. ....	50
<b>Tabla 13</b> Reacción del docente sobre la conducta inapropiada.....	51
<b>Tabla 14</b> Estrategias para mejorar la indisciplina del grupo. ....	52
<b>Tabla 15</b> Factores familiares que afectan en la disciplina del alumno.....	53
<b>Tabla 16</b> Apertura de los padres para hablar de convivencia familiar.....	54
<b>Tabla 17</b> Frecuencia de colaboración con las tareas del hogar. ....	55
<b>Tabla 18</b> Acciones tomadas por los padres ante el mal comportamiento. ....	56
<b>Tabla 19</b> Problemas familiares.....	57
<b>Tabla 20</b> Tipo de relación familiar.....	58
<b>Tabla 21</b> Reacción del docente ante la indisciplina. ....	59
<b>Tabla 22</b> Maltrato en el hogar. ....	60

<b>Tabla 23</b> Persona de confianza del estudiante.....	61
<b>Tabla 24</b> Ayuda de los padres en las tareas.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Tipos de familia de los niños /as.....	39
<b>Gráfico 2</b> Frecuencia de violencia intrafamiliar.....	40
<b>Gráfico 3</b> responsabilidades que el niño/a cumple en el hogar. ....	41
<b>Gráfico 4</b> Interés del niño/a por las expresiones culturales.....	42
<b>Gráfico 5</b> Frecuencia de orientaciones sobre convivencia familiar. ....	43
<b>Gráfico 6</b> Disciplina del niño/a. ....	44
<b>Gráfico 7</b> Llamados de atención por parte de la profesora. ....	45
<b>Gráfico 8</b> Tiempo que pasa con el hijo/a.....	46
<b>Gráfico 9</b> Frecuencia de niños que fomentan la indisciplina. ....	47
<b>Gráfico 10</b> Efectos negativos de la indisciplina en el aprendizaje.....	48
<b>Gráfico 11</b> Frecuencia de dialogo a cerca de las normas de comportamiento. ....	49
<b>Gráfico 12</b> Conductas inapropiadas del estudiante. ....	50
<b>Gráfico 13</b> Reacción del docente sobre la conducta inapropiada.....	51
<b>Gráfico 14</b> Estrategias para mejorar la indisciplina del grupo. ....	52
<b>Gráfico 15</b> Factores familiares que afectan en la disciplina del alumno.....	53
<b>Gráfico 16</b> Apertura de los padres para hablar de convivencia familiar. ....	54
<b>Gráfico 17</b> Frecuencia de colaboración con las tareas en el hogar. ....	55
<b>Gráfico 18</b> Acciones tomadas por los padres ante el mal comportamiento. ....	56
<b>Gráfico 19</b> Problemas familiares.....	57
<b>Gráfico 20</b> Tipo de relación familiar.....	58
<b>Gráfico 21</b> Reacción del docente ante la indisciplina. ....	59

<b>Gráfico 22</b> Maltrato en el hogar. ....	60
<b>Gráfico 23</b> Persona de confianza del estudiante.....	61
<b>Gráfico 24</b> Ayuda de los padres en las tareas.....	62

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:**

La convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes.

**Fecha de inicio:** 3 de Abril 2017

**Fecha de finalización:** Febrero 2018

**Lugar de ejecución:**

**Barrio:** La Santiago

**Parroquia:** Chilibulo

**Cantón:** Quito

**Provincia:** Pichincha

**Zona:** 9

**Institución:** Unidad Educativa Quito Sur.

**Facultad Académica que auspicia:**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Equipo de Trabajo:**

**Tutora:**

Mg. Lorena del Rocío Logroño Herrera

**C.I.:** 0501976120

**Correo:** lorena.logrono@utc.edu.ec

**Teléfono:** 0987122777

**Rector de la institución**

MSc. Edison Proaño



**C.I.:** 1708331721

**Correo:** edison.253@hotmail.com

**Teléfono:** 0984667506

**Director de la carrera**

MSc. Juan Carlos Vizuetto Toapanta

**C.I.:** 0501960140

**Teléfono:** 0987520753

**Email:**

**Investigadoras**

Irlanda Ruth Cando Cuenca

**C.I.:** 1718321373

**Teléfono:** 0979032294

**Correo:** irlandacando@hotmail.com

Verónica Leticia Guato Caisapanta

**C.I.:** 0503273682

**Teléfono:** 0992765652

**Correo:** veronicaguato@gmail.com

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y Educación

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación, tiene el propósito de determinar la incidencia que tienen las características de la convivencia familiar, en la disciplina de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Quito Sur, de la provincia de Pichincha, partiendo del problema de investigación en el cual se han identificado las conductas indisciplinadas de forma recurrente en el aula de clase, representando así un factor de riesgo para el normal proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos establecidos en el proceso de investigación apuntan a la identificación de la relación directa de las variables de la investigación, para lo cual se establece un fundamento teórico y científico acerca de la convivencia familiar, enmarcado en la sociedad, el concepto de familia, los tipos de familia y los estilos de crianza parental, así mismo por parte de la variable de la disciplina se han establecido los conceptos de disciplina y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El informe final de la investigación se encuentra estructurado en 16 ítems que son: información general del proyecto, descripción, justificación, beneficiarios, el problema de investigación, objetivos, sistema de tareas, fundamentación científica, preguntas científicas, metodología de la investigación, análisis y discusión de resultados, impacto, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

Los resultados obtenidos del proceso investigativo han permitido establecer la relación directa entre las características de una mala convivencia familiar como la desintegración familiar, la falta de diálogo, las agresiones y el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos como el origen de las conductas indisciplinadas de los estudiantes del 6° Año de Educación Básica de la institución, por lo que es necesario que se impulsen acciones concretas para brindar una orientación adecuada a la familia que permita mejorar las condiciones de la convivencia familiar en la que se desarrollan actualmente los niño y niñas.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La investigación aborda la problemática de la convivencia familiar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes, es importante que se profundice en el estudio de las normas y valores que adquieren los estudiantes en el entorno familiar, mismos que se han visto afectados por los recientes estilos de convivencia familiar, caracterizados por familias disfuncionales, violencia social e intrafamiliar, escasa dedicación de tiempo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, malas relaciones interpersonales entre padres e hijos, que afectan directamente a su proceso educativo.

El aporte de la investigación a nivel teórico, es la compilación de los fundamentos conceptuales en torno a las variables de la investigación que son: la convivencia familiar y la disciplina; el aporte práctico, radica en la obtención de datos concretos en torno a las deficiencias en cuanto a disciplina, convivencia familiar y relaciones interpersonales que presentan los estudiantes objeto de estudio, mismos que sirven como elemento de apoyo para la labor docente, porque facilitan el manejo conductual de los niños, niñas y adolescentes.

Con el desarrollo del proyecto de investigación, se pretende beneficiar de forma general a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Quito Sur, de la parroquia Chilibulo, cantón Quito provincia de Pichincha, pues tanto el entorno familiar, como el educativo, mantienen una estrecha relación para alcanzar la eficiencia dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

El impacto que se propone alcanzar con la investigación es de tipo social y educativo, pues contribuye a garantizar los factores sociales y emocionales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en el ámbito educativo el estudio, permite conocer el estado actual de la disciplina dentro y fuera del contexto escolar, identificando los factores de riesgo que pueden generar deficiencias en el sistema educativo.

La relevancia de la investigación se fundamenta, en la necesidad social de formar estudiantes con valores y normas de comportamiento, que puedan responder

satisfactoriamente a los retos y exigencias sociales actuales, y mejoren su comportamiento y conducta tanto dentro del aula escolar, en sus relaciones alumno-docente y alumno-alumno, para garantizar un clima escolar favorable para el desarrollo integral; como fuera de la institución educativa en sus relaciones familiares estableciendo en todo lugar relaciones interpersonales positivas que contribuyan a su desarrollo.

La utilidad de este estudio es proveer de datos conceptuales y concretos acerca de la importancia que tiene una convivencia familiar sana, enmarcada en el respeto, la seguridad y los valores morales para el desarrollo de conductas y comportamientos sociales positivos por parte de los estudiantes.

Los resultados esperados permitirán al docente, padres y madres de familia desarrollar estrategias participativas y de construcción de acuerdos para que los estudiantes desarrollen su capacidad de diálogo, respeto y autocontrol, fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa “Quito Sur”.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

El proyecto de investigación pretende beneficiar de forma directa a: 55 estudiantes de género femenino, 35 estudiantes de género masculino, 8 docentes de género femenino, 2 docentes de género masculino, como partícipes directos de la convivencia escolar dentro del contexto educativo.

De forma indirecta la investigación beneficiará a los 40 padres y madres de familia, quienes proveerán de la información para determinar las características del ambiente familiar en el que se desarrollan los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quito Sur”, parroquia Chilibulo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 5.1. Contextualización del problema

La convivencia familiar es un elemento de trascendental importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, pues representa el primer escenario en el que los niños aprenden desde la edad temprana las conductas y comportamientos aceptables y no aceptables, las normas y valores morales que rigen su actuación en los espacios en los que el niño se desenvuelve. Barquero (2014) afirma que: “La familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia” (p. 2). Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.

En tal virtud las características del ambiente familiar en el que se desarrolla el estudiante se verán reflejadas en sus actuaciones y conductas dentro del entorno educativo, tanto las virtudes como defectos que el ambiente familiar dejen sentados en el estudiante serán representados en su conducta y relaciones personales, tanto con sus compañeros como con sus docentes.

La disciplina es una pieza clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la existencia de comportamientos indisciplinados de forma recurrente representa un factor de riesgo que genera retrasos en el avance progresivo de los contenidos durante la hora de clase, afectando a la planificación didáctica del docente, además genera tensiones en las relaciones docente-alumno y alumno-alumno.

Márquez, Díaz y Cazzato (2007) mencionan que:

*La disciplina escolar se refiere a la regulación de los niños y el mantenimiento del orden en las escuelas, a las sanciones que son las consecuencias de violar el código de conducta o para la administración de dicha pena, en lugar de comportarse dentro de las reglas de la escuela. La disciplina escolar también tiene que ver con los valores que sean inculcados a los estudiantes en casa, ya que se trata de respeto, solidaridad, responsabilidad y cumplimiento académico. (p. 129)*

Por lo tanto, la concepción de disciplina desde un enfoque global son todos aquellos procesos orientados a mantener el orden y la correcta actuación de los estudiantes, por lo que el análisis de los problemas disciplinarios no debe regirse únicamente a la existencia de actitudes indisciplinarias, sino a la constante prevención de estas conductas en los alumnos, para lo cual es necesario conocer los factores causales de la indisciplina del estudiante.

Cubero (2004) indica que las causas de la indisciplina de los estudiantes: “No se encuentran únicamente en la escuela, éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro” (p. 3).

En base a lo citado se puede establecer a priori que los problemas de indisciplina que manifiestan muchos estudiantes, son una consecuencia de algo que no está funcionando bien, es decir, el estudiante atraviesa alguna situación problemática que afecta a su comportamiento. Habitualmente acarrear conflictos familiares que se caracterizan por incomunicación con sus padres, abandono, violencia, asunción de roles adultos. Es decir, su convivencia familiar está fracturada y eso desencadena comportamientos reñidos con las normas sociales y escolares, que terminan perjudicándoles porque a más de ser estigmatizados por su comportamiento, tienen un bajo rendimiento y arrastran a otros chicos a esa misma situación.

En la provincia de Pichincha, en el cantón Quito la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado, como a las autoridades educativas. La preocupación surge por la frecuencia con la que suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad.

En lo que corresponde a la convivencia familiar el distrito metropolitano de Quito refleja en sus estadísticas la existencia de violencia intrafamiliar, el diario La hora (2011) afirma que:

*Según las estadísticas que maneja el Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana, en 2010 el 79% de las denuncias de violencia intrafamiliar se presentaron por actos de violencia ocurridos dentro del domicilio, el 9% en la calle, el 7% en un lugar público y el 5% en casa de familiares. Las víctimas más frecuentes de violencia intrafamiliar son las mujeres y los niños siendo que en 2010 el 95% de las denuncias fueron de personas del sexo femenino. (p. 6)*

Por consiguiente, las malas prácticas de convivencia familiar son una realidad latente, que aqueja a muchas familias en el cantón Quito, convirtiéndose aquello en una problemática en el desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual debe ser erradicado con el propósito de construir una cultura de paz.

En el caso de la disciplina de acuerdo al Ministerio de Educación (2017) Los Rectores y Directores de los Establecimientos Educativos, de conformidad, con lo prescrito en el Artículo 44 del Reglamento General a la LOEI, entre otras cosas, deben:

- 1. Controlar la disciplina de los estudiantes y aplicar las acciones educativas disciplinarias por las faltas previstas en el Código de Convivencia del establecimiento y el Reglamento General de la LOEI.*
- 2. Ejecutar las acciones necesarias para garantizar la seguridad en la unidad educativa. (p.15)*

Desde esta perspectiva, las acciones tomadas por parte de las autoridades educativas se enmarcan únicamente en la intervención correctiva, cuando existen conductas indisciplinarias por parte de los estudiantes, sin embargo, lo ideal sería la ejecución de planes de prevención y la ejecución permanente de programas de apoyo orientados a evitar este tipo de conductas en los estudiantes, manteniendo un trabajo mancomunado con la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprender a desarrollar la disciplina en el salón de clase es beneficioso para las relaciones de convivencia y favorece el aprendizaje significativo. El docente debe comprometer a los padres a enseñar el autocontrol para mejorar la conducta y rendimiento de sus hijos e hijas, en el cumplimiento del rol que tiene la familia de educar en valores, Castro y Regattieri (2012) señalan que:

*La educación no se hace solamente en la escuela, cuya acción es favorecida o contrariada, ampliada o reducida por el juego de fuerzas que concurren*

*en el movimiento de las sociedades modernas. Numerosas y muy variadas son las influencias que forman al hombre a través de su existencia. Está la herencia que es la escuela de la especie; la familia, que es la escuela de padres; el ambiente social, que es la escuela de la comunidad. (p. 23)*

Por lo que las instituciones educativas, deben tomar en consideración los factores sociales que pueden perjudicar el comportamiento de los estudiantes, tanto a nivel familiar como escolar, garantizando un ambiente propicio para el desarrollo personal, social y cognitivo de los estudiantes, en un ambiente tranquilo enmarcado en el respeto y las relaciones interpersonales positivas.

La Unidad Educativa “Quito Sur”, se encuentra ubicada en el barrio La Santiago, parroquia Chilibulo, cantón Quito, provincia de Pichincha, cuenta con los niveles de educación inicial, preparatoria, básica elemental, básica superior y bachillerato, a sus aulas asisten diariamente 1200 estudiantes en todos sus niveles educativos.

A través de los departamentos de consejería estudiantil e inspectorías de la institución se ha podido evidenciar la existencia de situaciones recurrentes de indisciplina por parte de los estudiantes, registrándose altercados entre docentes y estudiantes, así como agresiones físicas y hasta verbales entre los propios estudiantes, lo que genera un clima educativo desfavorable para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo que se ha podido acotar que, algunos estudiantes proceden de hogares disfuncionales, afectados seriamente por las problemáticas sociales como pobreza, migración, desempleo, subempleo, adicciones, entre otras, y que se ven reflejadas en las conductas y comportamientos negativos de los estudiantes dentro del contexto educativo.

El entorno familiar es un factor primordial para que los alumnos demuestren actitudes y comportamientos para un adecuado desarrollo de la disciplina, ya que tiene una influencia directa en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, ayuda a tener una conducta adecuada en las instituciones educativas. El entorno familiar y la educación están vinculados directamente con la disciplina y rendimiento académico.



Tomando en cuenta los factores mencionados, se puede decir que los niños, niñas y adolescentes llevan consigo comportamientos que influyen en su desarrollo mental, psicológico e intelectual. Por esta razón se considera la indisciplina como un problema, ya que afecta el desarrollo normal de las actividades escolares, las relaciones interpersonales y de convivencia.

## **5.2. Planteamiento del Problema**

En tal virtud de lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante: **¿Cómo se relacionan la convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes del sexto año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscal “Quito Sur”, en el periodo 2017-2018?**

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

Identificar los factores de la convivencia familiar y la disciplina en los estudiantes de la Unidad Educativa “Quito Sur”, mediante la investigación científica y recolección de datos para mejorar el rendimiento académico.

### **6.2. Específicos**

- Fundamentar teóricamente los factores que influyen en la convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes.
- Recabar información del grupo de estudio para determinar la incidencia de las características del entorno familiar en las prácticas conductuales de los estudiantes.
- Sintetizar la información recolectada a fin de establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Identificar los factores que influyen en la convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes.	Revisión bibliográfica. Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. Fundamentar información de fuentes bibliográficas acerca de la convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes.	Fortalecimiento del contenido. Estructuración del marco teórico. Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema.	Redacciones del marco teórico, mediante el uso de Citas bibliográficas, matrices de correspondencia, matrices de análisis de artículos y matrices de argumentación.
Recabar información del grupo de estudio para determinar la incidencia de las características del entorno familiar en las prácticas conductuales de los estudiantes.	Definir el diseño metodológico. Elaborar los instrumentos de recolección de información Validar los instrumentos de recolección de información	Análisis e interpretación de los datos. Discusión de los resultados. Resumen de cuadros y gráficos.	Recolección de datos mediante: Técnica: la entrevista y la encuesta. Cuestionarios preparados. Información obtenida.
Sintetizar la información recolectada a fin de establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.	Aplicar instrumentos de investigación. Tabular sistematizar los datos recolectados. Representación estadística Análisis e interpretación de resultados	Redacción de conclusiones y recomendaciones Redacción del informe final del proyecto	Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones.

**Elaborado por:** Cando, I. y Guato, V.

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

En el presente ítem se fundamentará científica y técnicamente la incidencia de la convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes, basándose en el constructivismo puesto que es una pedagogía que le permite construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Este enfoque propone que el proceso enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del docente, de modo que el conocimiento sea construido por el estudiante, en donde el docente solo pasa a ser un guía.

En consecuencia la investigación está orientada por el paradigma sociocultural en donde el estudiante al momento de comportarse demuestra la asimilación de las normas o valores de su entorno social y cultural, porque desde que inicia su desarrollo, cognitivo no es autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular.

### **Antecedentes de estudio:**

Revisada la bibliografía existente, se han encontrado los siguientes trabajos de investigación que constituyen los antecedentes de investigación, puesto que aportan con información relevante acerca de la convivencia familiar y la disciplina de los estudiantes.

Ramírez, Salazar, & Valle (2015), investigaron la problemática de la violencia en el ámbito de la educación primaria, con el objetivo de determinar cómo influye la convivencia familiar conflictiva en la violencia escolar, para lo cual se utilizó una metodología básica, descriptiva y correlacional que permitió alcanzar los siguientes resultados:

*La convivencia familiar conflictiva, el incumplimiento de las normas en la familia influye significativamente en la violencia escolar, la sobreprotección de la familia y el castigo de la familia influyen significativamente en la violencia escolar. (p. 105)*

Cortés, Rodríguez, & Velasco (2016), desarrollaron una estrategia pedagógica que permite fortalecer el estilo de crianza parental para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes, aplicando una metodología de investigación de carácter cualitativo. Con él se pretendió la elaboración y desarrollo de propuestas de investigación-acción con un paradigma socio-crítico además de relacionar los procesos en los que están insertos la problemática abordada. Los resultados que expone este trabajo investigativo son:

*Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al niño una oportunidad de acercamiento y buena relación con las personas que lo rodean. Las buenas relaciones favorecen un ambiente de confianza y cordialidad permitiendo en el estudiante un buen desempeño escolar y de convivencia. La familia debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes en el contexto escolar. (p. 75)*

Las múltiples actividades sociales, económicas, productivas de la sociedad actual en la que se desenvuelven los miembros de la comunidad ha provocado la falta de comunicación entre la escuela y la familia, lo cual ha conllevado que en los salones de clase se evidencia indisciplina, vocabulario inadecuado, robo entre compañeros que ocasiona malestar en el entorno escolar, es decir la falta de comunicación familiar efectiva en el hogar provoca la indisciplina en el salón de clase.

Enfatiza que la familia de forma estereotipada se imponen papeles que al no corresponder con las realidades vividas son difíciles de asumir; esto aporta elementos negativos que dificultan la convivencia familiar, por ejemplo, se asume que la familia, bien constituida es la denominada nuclear, es decir, aquella conformada por papá, mamá e hijos; sin embargo, la comunidad entrevistada muestra que al pasar el tiempo, se ha dado la posibilidad de construir otro tipo de grupos familiares, que aunque tienen otras configuraciones, facilitan la vida en común.

Por lo tanto, la convivencia familiar sigue una proyección realista con la participación de los miembros sin excluir a ninguno, adaptándose a los cambios socios culturales del lugar donde realiza su desempeño sin importar su estructura

Córdova (2013), analizó la incidencia de disciplina escolar en el aprendizaje, con el objetivo de determinar su incidencia en el desarrollo cognitivo en las principales áreas del saber contempladas en el currículo educativo, llegando a las siguientes conclusiones:

*En cuanto a las estrategias utilizadas la docente no está realizando una buena motivación para los buenos comportamientos, al contrario, ante una situación de indisciplina se molesta y los castiga mandándolos a la Dirección. Prohíbe la mentira pero deja pasar otras faltas como la burla, hablar lisuras, cogerse las cosas ajenas. No se trabaja en equipo cada profesor responde por la conducta en sus horas de clase. y casi nunca se controla la disciplina. Utiliza la nota para sancionar o premiar, no le da importancia a las normas de convivencia, su actuar es muy tradicional. (p. 113)*

En consecuencia las dificultades en la dirección de la disciplina no se encuentran tan vinculadas a la falta de operación por parte de los docentes como a la inconsistencia de las mismas, al no ser percibidas como sancionadoras por el alumnado. No se trataría, pues, de incrementar la intensidad o frecuencia de las acciones, sino de asegurar que las mismas son percibidas, efectivamente, de modo que la actuación del docente provee un efecto nulo o, incluso, opuesto a la intención de la misma.

En tal sentido la disciplina de los estudiantes a más de ser congruente con su convivencia familiar también debe ser normada por los docentes con una guía consecuente a la realidad educativa, tomando en cuenta las particularidades de los alumnos con un análisis inicial desde cuando ingresan a los diferentes años de básica lo que permitirá un mejor desempeño del docente, estudiante y padres de familia.

## **8.1. SOCIEDAD**

La sociedad es el conjunto de individuos que se interrelacionan entre sí, por su ubicación geográfica, sus intereses y prácticas en común. La sociedad cumple un rol fundamental en la conducta de las personas, por cuanto en ella se establecen los comportamientos y conductas aceptables.

### 8.1.1. ¿Qué es la sociedad?

Acerca del concepto de sociedad Moreira (2003) señala que: “La sociedad es el conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales” (p.2). Desde esta perspectiva son varios los lazos objetivos y subjetivos que entrelazan a los miembros de una sociedad.

Por consiguiente una sociedad se define como un conjunto de personas, por ejemplo, la sociedad ecuatoriana, comparte entre sí la demarcación geográfica del país, su gobierno, su moneda, su nacionalidad y cultura, y dentro de esta sociedad se han instaurado normas generales de conducta y comportamiento, que se reproducen por medio de la educación a las generaciones más jóvenes de la sociedad.

Herbet Spencer (1966) establece una analogía entre la sociedad y un organismo viviente porque:

*La sociedad muestra un crecimiento continuo. En la medida en que crece, sus partes se hacen diferentes, su estructura se hace más compleja. Las partes diferenciadas asumen simultáneamente actividades que no sólo son diferentes, sino que tales diferencias se relacionan de manera que se hagan mutuamente posibles, y la ayuda recíproca provoque la mutua dependencia de las partes. (p.243)*

El crecimiento poblacional dentro de las sociedades ha contribuido a la evolución continua de la misma, en la medida en el que cada subgrupo dentro de la sociedad se va incrementando, estos subgrupos se van considerando también como pequeñas sociedades, sin embargo, los lazos entre la sociedad general y los subgrupos se siguen manteniendo.

Los seres humanos por naturaleza, tienden a vivir en sociedad, como seres sociales, requieren estar en continua interrelación con los demás miembros de la sociedad, por ende los procesos educativos y formativos, deben orientarse a dotar a los individuos de las capacidades y habilidades que les permitan interrelacionarse positivamente dentro de su sociedad.

### **8.1.2. La sociedad moderna**

La sociedad moderna tiene ciertas características y peculiaridades, que han cambiado la cosmovisión de las personas, sus conductas y costumbres, aquellas prácticas que hace años eran tachadas por la sociedad, hoy se han convertido en cotidianas. Humberto Daza (2010) señala que:

*En la sociedad moderna, las relaciones sociales cotidianas son crecientemente complejas, debido a que responden a su constante diferenciación social; por ello se establecen normas previamente concebidas a los fines de garantizar la integración de la sociedad. De modo que la relativa armonía de la sociedad moderna se consigue a través de la impersonalidad de las relaciones, con la sofisticación de la organización, de la administración y de las normas sociales producidas por expertos a nombre de la sociedad en su conjunto. (p. 64)*

La sociedad actual, por el sistema social de producción que impera a nivel mundial, conocido como capitalismo, se caracteriza por ser una sociedad llena de desigualdades, injusticias, violencia, delincuencia, que imperan en todos los estratos sociales.

En consecuencia la sociedad hay ido evolucionando hacia nuevos horizontes, en el que los estilos de crianza se han ido flexibilizando, hasta el punto de que hoy en día, la juventud presenta serias deficiencias acerca de los valores morales y las normas de conducta que permitan vivir en una sociedad en armonía.

## **8.2. FAMILIA**

La familia es el núcleo de la sociedad, la unidad mínima del conglomerado social, en esta se reproducen las prácticas sociales y se establecen los cimientos para el desarrollo de la personalidad y la conducta.

### **8.2.1. El concepto de familia**

El concepto de familia ha ido evolucionando con el paso del tiempo, de acuerdo a las características cambiantes de la sociedad, cada sociedad ha establecido su propio concepto de la familia y sus funciones sociales.

Con respecto al concepto moderno de familia, Valladares (2008) establece que:

*La familia es un grupo humano preformado, que funciona como un tipo particular de grupo centrado alrededor de diferentes funciones, como demanda social, que le impone sus tareas de procreación, afectivas, sexuales, educativas, de supervivencia, económicas y sociales, determinadas por la estructura edípica y la estructura social, organizadas familia para el cumplimiento de esas funciones sobre la base de los diferentes sexos, edades y roles. (p. 6)*

En tal virtud la familia es considerada como un grupo humano cuyo principal lazo, es las uniones por consanguineidad que los unen entre sí, y que han permitido que se desarrollen lazos emocionales y afectivos muy fuertes. Es así que dependiendo del tipo de familia esta se encuentra conformada por familiares, generalmente, madre, padre e hijos, aunque en algunos casos las familias extendidas incluyen a abuelos, tíos, y otros familiares directos.

### **8.2.2. Importancia de la familia**

La importancia de la familia, se centra en el rol social que a ella se ha encargado, pues es el primer espacio en el que el ser humano vive, se desarrolla y aprende las conductas y normas morales que le permiten ser parte de la sociedad.

*El compromiso familiar es más entre personas que social, pero como institución y grupo la familia conserva su vigor, continúa cumpliendo importantes funciones para con la sociedad y para con sus miembros, constituye un bastión indiscutible para la conservación de nuestra identidad cultural, por supuesto, reclama respeto, atención y una participación más activa en la toma de decisiones de todo lo que directamente le concierne. (Valladares, 2008, p. 8)*

De lo anterior se evidencia que la familia cumple un importante rol dentro de la sociedad, en el seno familiar el individuo aprende las normas para vivir en sociedad, las conductas y comportamientos pro sociales que le conviertan en un elemento útil y valioso para la sociedad.

La familia se ha encargado de reproducir en los más jóvenes miembros de la sociedad, la cultura, la religión, los valores, las normas de conducta, enseñando a los más pequeños lo que está permitido dentro de la sociedad, así como los roles que debe cumplir cada uno, como parte de la sociedad.



### 8.2.3. Tipos de familias

Existe una amplia clasificación de las familias, por cuanto las prácticas sociales han ido evolucionado. Acevedo (2011) describe los tipos de familia como:

- a. Familia nuclear o completa: compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos.*
- b. Familia fruto de las relaciones de hecho: no amparadas ni por ley civil ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja.*
- c. Familia fruto de la unión libre: en la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.*
- d. Familia de madre soltera: fruto de encuentros casuales o accidentales entre varón y mujer.*
- e. Familia extensa o consanguínea: compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.*
- f. Familia monoparental: compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos quedan con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges. (p. 160)*

Los diferentes tipos de familia, han ido surgiendo con el paso de los años y la evolución de la sociedad, son variaciones de la familia tradicional, y que responden a las cambiantes formas y estilos de vida de las personas de la sociedad moderna.

La familia nuclear, es considerada a aquella en la que los cónyuges están unidos por lazos civiles y hasta religiosos en los que se ha consumado el matrimonio y como fruto de esta relación se ha producido la procreación de los hijos, e incluso se considera familia nuclear si los hijos no son biológicos.

En el caso de las familias como fruto de la unión de hecho o unión libre, son aquellas uniones conyugales que no tienen un respaldo objetivo como la unión civil o religiosa, se encuentran unidos por lazos afectivos igual que la familia tradicional, son algunas las ventajas y desventajas que se presentan a nivel objetivo y subjetivo tanto para la familia como para la crianza de los hijos.

La familia de madre soltera, hoy en día es muy frecuente, puesto que la mujer es la que concibe a los hijos, el hombre se ha deslindado de responsabilidades, abandonando a la familia, por lo cual la mujer asume el rol de cabeza de familia y se encarga de la mantención y crianza de los hijos.

La familia extendida se caracteriza por la inclusión dentro del mismo espacio geográfico a los parientes consanguíneos más cercanos, como abuelos y tíos en este tipo de familia extensa o extendida, todos los familiares aportan a la formación y crianza de los hijos.

Finalmente en el caso de las familias monoparentales, en el cual solo existe uno de los progenitores, ya sea la madre o el padre, por diferentes motivos, como puede ser el divorcio, migración y muerte, por lo que uno de los progenitores asume la tarea de mantener a la familia y de criar a los hijos.

En todas estas concepciones de los tipos de familia, se consideran como uniones o matrimonios al conjunto hombre y mujer, por cuanto las uniones de personas del mismo sexo todavía no ha sido considerado por la sociedad actual como un tipo de familia.

#### **8.2.4. El rol de la familia en la crianza infantil**

La familia como el espacio directo de crianza de los hijos, cumple un rol fundamental para su correcta formación, así es que Torres et al (2008) indican acerca de la crianza de los hijos que:

*En la mayoría de los estudios sobre paternidad se ha insistido en la importancia que tiene la función de crianza paterna en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños; el involucramiento del padre con su hijo se refleja en mejores notas y bajos índices de sanciones disciplinarias en la escuela o de reprobación escolar. (p. 79)*

Por lo tanto el éxito de las prácticas de crianza paternal inciden directamente sobre el éxito personal o social que alcanza el niño, es así que los padres forman a sus hijos de acuerdo a sus perspectivas, posibilidades, creencias y tradiciones con el objetivo de convertir a sus hijos en hombres y mujeres de bien, responsables y comprometidos con el desarrollo social.

En conclusión la familia ejerce un rol determinante en la crianza y sobre todo en la conducta de los niños y niñas, pues las normas, valores y relaciones afectivas y emocionales que se establecen en el hogar, son reforzadas en la escuela y en la sociedad en general, por ello es bueno establecer cimientos educativos sólidos en el seno de la familia, a fin de evitar el desarrollo de conductas y comportamientos inadecuados, que afecten el desarrollo social, afectivo y emocional, así como su proceso de enseñanza aprendizaje y su rendimiento académico.

Por ello resulta importante conocer la causa directa de las conductas inadecuadas que los estudiantes reflejan en el salón de clase, y enfocar los programas preventivos y de intervención que contribuyan a mejorar las habilidades sociales, conductas y comportamientos del estudiante.

### **8.3. CONVIVENCIA FAMILIAR**

La convivencia familiar, es considerada como la interacción directa entre los miembros de la familia, considerando que los padres y hermanos son los primeros vínculos afectivos que tiene el niño, es importante que se analice la calidad de la convivencia familiar y su incidencia en la conducta infantil.

#### **8.3.1. La convivencia familiar**

Rentería, Lledias y Giraldo (2008) define la convivencia familiar como: “El proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia” (p. 430). La familia es parte de la cotidianidad de la persona, por lo que las características de la convivencia familiar particular de cada niño se evidencia en su conducta social.

Los miembros de la familia se mantienen en una constante interacción social, tanto entre el padre y la madre, entre padres e hijos, entre hijos e inclusive con los familiares más cercanos en el caso de las familias extendidas.

Barquero (2014) señala que:

*La convivencia familiar es un proceso cotidiano de intercambio de informaciones y vivencias en el cual se construyen y se consolidan vínculos entre los miembros. Está permeado de intereses, afectos, actitudes roles y otros elementos que dinamizan la convivencia cotidiana, formando alianzas, divergencias y tensiones. Esta situación hace que la convivencia familiar sea un lugar de conflicto potencial, pero, al mismo tiempo, una zona de entrenamiento para aprender a manejarlo o solucionarlo. (p. 4)*

Las prácticas de la convivencia familiar son la suma de las interacciones sociales entre los miembros de la familia, en el que se recrean las relaciones de la sociedad en general, los padres como figura de la autoridad y el poder, son los encargados de guiar el camino de la familia. Como fruta de estas relaciones sociales se producen divergencias y tensiones, pues la convivencia no es todos los casos es armónica, debido a que cada miembro de la familia, al igual que en la sociedad, tiene sus propios pensamientos e intereses.

Ramírez (2005) indica que: “Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización” (p. 167). La responsabilidad de la formación de los hijos, o miembros más jóvenes de la familia, recae casi siempre, en los padres, quienes son los encargados de promover en ellos la práctica de valores y buenas costumbres, conductas sociales positivas encaminadas a que el niño sea capaz de vivir armónicamente en un conjunto social.

Las estrategias de socialización que apliquen los padres en las prácticas, son generalmente el resultado de las prácticas de crianza que sus padres han empleado en ellos, dependiendo del grado de afecto y satisfacción en la que se hayan criado los padres, estos deciden seguir estas mismas prácticas o cambiarlas por completo.

### **8.3.2. Estilos de crianza parental**

Los estilos de crianza parental, hacen referencia a las prácticas que adoptan los progenitores para la crianza de los hijos. Pese a que cada familia tiene sus propias características y condiciones, se han podido establecer ciertas generalidades que caracterizan a los estilos de crianza.

*Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya*

*que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas. (Ramírez, 2008, p. 168)*

Los estilos de crianza entonces son características concretas que representan el comportamiento de los padres, con respecto a las prácticas que aplican, con el objetivo de alcanzar la formación integral de sus hijos, en este sentido no todas estas prácticas alcanzan el objetivo planteado, pero esto se descubre en el camino.

Es importante recalcar que no existe una fórmula secreta, que garantice el éxito de la crianza para todos los hijos, en todas las situaciones, cada familia debe descubrir el equilibrio perfecto que le permite criar a sus hijos en un ambiente de afecto y autoridad, que les haga sentir queridos, apreciados y valorados, pero al mismo tiempo con responsabilidades crecientes.

Torio, Peña, & Inda (2008), describe los siguientes estilos de crianza parental

***Estilo Autoritario.-*** La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal. Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta. Los niños deben respetar siempre a los padres por el mero hecho de serlo. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.

***Estilo Democrático.-*** Es normal que los hijos cometan errores mientras están aprendiendo. Los niños aprenden mejor a través del juego. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.

***Estilo Permisivo.-*** Se molesta cuando alguno de los hijos pide ayuda para hacer algo. Los padres tienen que dejar a los hijos a «su aire», para que aprendan por sí mismos. La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente, sin recompensas ni castigos. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos. Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos. (p. 64)

Los estilos de crianza escritos son los más generales en el contexto social actual, el estilo autoritario se caracteriza por una carente afectividad en el entorno familiar, los padres consideran el castigo como la forma más viable y efectiva de educar a sus hijos, sin embargo este estilo muchas veces se desvía hacia el

maltrato y la violencia, no solo física sino también psicológica, en la cual se puede perjudicar el desarrollo emocional y social de los menores.

En el estilo democrático se considera cierto nivel de flexibilidad y predomina el dialogo entre padres e hijos, para la toma de decisiones dentro del hogar, este estilo de crianza es uno de los más positivos, pues el niño se desarrolla en un entorno comunicativo, reflexivo, tolerante, respetuoso, en el que todos los miembros de la familia colaboran para la convivencia armónica.

Finalmente se describe el estilo permisivo, el cual se caracteriza por ser un entorno en el que el niño puede realizar lo que desee, los padres tienden a brindar muchos bienes materiales para satisfacer otras falencias, que generalmente son la falta de tiempo y la poca atención que le brindan a sus hijos, debido principalmente a cuestiones laborales que abarcan la totalidad del tiempo de los padres.

Una libertad excesiva en la crianza de los niños, también es perjudicial, puesto que el niño carece del concepto de límites y autoridades, los niños casi no tienen responsabilidades y si las tienen generalmente no las cumplen, pues no se han establecido consecuencias cuando el niño no cumple sus responsabilidades o demuestra conductas negativas.

Es importante que los padres identifiquen el estilo de crianza parental que mantienen con su hijo, a fin de reconocer las deficiencias y potencialidades del mismo, y enmarcar su crianza en el dialogo, el afecto, la convivencia armónica, el respeto, la tolerancia, que permita a los niños recrear estas mismas características en el entorno educativo y social.

#### **8.4. RELACIONES SOCIALES**

Las relaciones sociales, se caracterizan por ser la interacción entre las personas, en un medio social, en el que se han establecido ciertas normas de conducta y de comportamiento que permiten mantener la armonía entre todos.

### 8.4.1. Las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales, a juicio de Edwin Peña **Fuente especificada no válida**, son: “la habilidad de establecer y mantener relaciones satisfactorias y mutuas caracterizadas por la cercanía emocional” (p.59). Desde esta perspectiva una relación interpersonal es la interacción que realiza una persona con otra.

Ya sea una conversación, un juego, un trabajo, una tarea, cualquier actividad requiere que los participantes tengan habilidades interpersonales para relacionarse positivamente con los demás y alcanzar tanto sus objetivos personales como los objetivos comunes.

Extremera y Fernández (2004) afirman que:

*Las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar obteniendo beneficios mutuos. Es decir, las habilidades sociales tienden a ser recíprocas de tal manera que la persona que desarrolla y posee unas competencias sociales adecuadas con los demás, es más probable que reciba una buena consideración y un buen trato por la otra parte. (p.120)*

En tal virtud las habilidades sociales, son parte del desarrollo social de la persona, y que se reflejan en sus actitudes positivas o negativas cuando tiene que relacionarse e interactuar con otras personas.

Por consiguiente, es lógico pensar que no todas las relaciones interpersonales son iguales, pues no todas las personas tienen las mismas habilidades sociales. Por ello, se hace una distinción entre relaciones interpersonales positivas y negativas.

Extremera y Fernández (2004) mencionan que: “Las relaciones interpersonales se han centrado en indicadores generales sobre interacciones positivas y negativas” (p.122). Para los fines investigativos se analizará las relaciones interpersonales positivas y negativas, enfocados en sus características particulares.

Es importante que se analicen tanto las relaciones interpersonales positivas como las negativas, pues ambos tipos se encuentran frecuentemente en el medio educativo, puesto que hay estudiantes que demuestran respeto, disciplina, tolerancia y estima para con los demás, así como hay estudiantes que demuestran deficiencias en las habilidades sociales.

#### **8.4.2. Relaciones interpersonales positivas**

En el marco de las relaciones interpersonales positivas Méndez y Rizard (2005) indican que:

*Empiezan por reconocer y apreciar al otro en todas sus dimensiones, tanto en lo que asemeja a uno mismo como en lo que es diferente. La apreciación positiva del otro prepara a la persona para comprometerse activamente con él, en el esfuerzo por su bienestar y desarrollo y asumir actitudes solidarias, fundadoras de la comunidad. En este sentido se asumen más que papeles sociales y experimenta la realidad del encuentro personal. (p.54)*

En tal virtud, se caracterizan por la apreciación positiva, hacia las similitudes y diferencias que se tiene con el otro, dando valor tanto a las creencias y opiniones propias, como a las de los demás. Este tipo de relaciones interpersonales aportan a la formación personal puesto que se desarrollan en un marco de respeto, tolerancia y estima que da como resultado la satisfacción mutua.

Las relaciones interpersonales positivas son favorecedoras para el clima del aula, pues los estudiantes sienten satisfacción de las interacciones con los demás. Sandoval (2014) reafirma la importancia del clima de aula porque:

*Un «clima de aula» favorecedor del desarrollo personal es aquel en que los/las estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores/as, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. (p.172)*

Cuando se percibe un clima positivo dentro del aula de clase, en la cual los estudiantes y docentes han aprendido a interrelacionarse, con respeto y afecto, se potencia el aprendizaje, el estudiante se siente mejor, más motivado y más participativo, se vive un ambiente de camaradería y solidaridad entre todos.

#### **8.4.3. Las relaciones interpersonales negativas**

Las relaciones interpersonales negativas son aquellas caracterizadas por el daño o insatisfacción de al menos uno de los participantes, por el deficiente nivel de habilidades interpersonales del grupo. Gázquez, Pérez, & Carrión (2011) manifiestan que:



*Los problemas de convivencia dentro de los centros tienen, según los propios padres, origen en diferentes aspectos como la propia familia, destacando aspectos como: la escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas, o la falta de educación en valores. (p. 43)*

En consecuencia las relaciones interpersonales negativas pueden tener origen en las prácticas de convivencia familia, como en las influencias negativas de la sociedad o la escuela, siempre y cuando no se hayan establecido cimientos sólidos en el contexto de la familia.

Si bien, las conductas disruptivas no siempre se originan en la familia, la falta de una orientación clara y concreta en el centro familiar, es el primer paso para que el estudiante desarrolle conductas y comportamientos negativos.

Lera (2003) indica que:

*El papel del conflicto en las relaciones no puede ser ignorado. En un grupo de personas que comparten unas actividades y un contexto lo esperado es que surjan conflictos de intereses, malos entendidos y problemas. Estos conflictos son hasta cierto punto deseables para el desarrollo personal. Los conflictos deberían entenderse como necesarios para crecer, para integrar otras perspectivas diferentes, para tener en cuenta otros puntos de vista, para desarrollar nuestras habilidades sociales. Los conflictos ofrecen la oportunidad de crecer, pero sólo si se resuelven adecuadamente. (p. 2)*

Es importante reconocer el valor del conflicto, dentro de las relaciones sociales, puesto que los estudiantes deben aprender a manejar y enfrentar los conflictos, para ello es necesario que de forma espontánea, de vez, en cuando, no de manera permanente, se presenten conflictos y problemas en el aula.

De estas situaciones conflictivas los estudiantes aprenden a escuchar, reflexionar, discernir, ser justos, equitativos, lo cual contribuye a su formación global. Sin embargo, estos deben ser casos excepcionales y no una constante dentro de la convivencia escolar.

## **8.5. NORMAS DE COMPORTAMIENTO**

### **8.5.1. Qué son las normas de comportamiento**

Las normas de comportamiento, son las conductas socialmente aceptadas, que la sociedad ha elaborado como base para la convivencia armónica de todos los miembros de la sociedad.

Dagoberto Páramo (2017) afirma que:

*Ante la perspectiva del comportamiento culturalmente determinado, el ser humano debe ser visto en el marco de sus propias realidades, con sus circunstancias construidas a través de generaciones enteras, con sus a veces incomprensibles angustias develadas desde lo más profundo de su condición humana, con su permanente insaciabilidad derivada de las culturas postmodernas de consumos infinitos, con su forma de pensar y actuar no siempre del todo comprendida por sus semejantes. (p. 10)*

Las normas de comportamiento son aceptadas en la psique del individuo, como resultado de un proceso culturalmente complejo, que ha sucedido desde su nacimiento mismo, al transcurso de los años, la familia y la sociedad han ido moldeando a los niños a sus creencias y necesidades específicas, lo cual conjugado con su herencia genética predeterminada da como resultado la formación de la personalidad y la conducta de cada persona.

### **8.5.2. Importancia de las normas de comportamiento**

Los códigos de comportamiento, son documentos con los que cuentan las instituciones educativas y en los cuales se establecen los lineamientos generales, acerca de las conductas esperables, así como las responsabilidades de los actores educativos y las posibles sanciones en el caso de incumplir alguna de las consideraciones señaladas.

Kröyer, Muñoz, & Ansorena (2012) consideran que:

*Los reglamentos internos de convivencia escolar son instrumentos normativos que permiten unir el derecho y la ética, están pensados para orientar las relaciones entre los distintos miembros de una comunidad educativa y evitar las arbitrariedades en la imposición de la disciplina y las sanciones sin fines formativos, estos manuales deben estar de acuerdo con*

*la legislación internacional y nacional y ser producto de la reflexión y trabajo colectivo de los diversos estamentos que componen la institución. (p. 377)*

Por tanto, la importancia de los códigos de comportamiento es su uso como instrumento para regular la convivencia en el entorno escolar, manteniendo un equilibrio entre los deberes y derechos de todos los actores educativos.

Normar el comportamiento de los estudiantes, contribuye a que se determinen límites claros de las conductas aceptables y reprochables dentro de la institución educativa, para todos los actores educativos, así como las sanciones específicas que se deben aplicar en el caso de violar los códigos de comportamiento.

Por otra parte Garder (1997) afirma que:

*Los sistemas escolares tienden a cargar amplios conjuntos de normativas y procedimientos. Muchas de estas normativas y procedimientos no tienen más que una aplicabilidad cuestionable para el funcionamiento cotidiano de las clases y para el aprendizaje de los estudiantes y, sin embargo, todos los maestros y administradores deben observarlas. (p. 146).*

Sin embargo su aplicabilidad es cuestionable, en base al sentido moralista de los docentes y autoridades. Desde esta perspectiva la disciplina y el buen comportamiento de los estudiantes debe ser el resultado de la internalización de las buenas prácticas y no solo como una exigencia escolar, sin un mayor sentido y pertenencia para el alumno.

En consecuencia, las normas de comportamiento, deben ser fruto del debate, el dialogo y el consenso, entre autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, por ser los actores principales del proceso educativo y formativo de los estudiantes.

Para que de esta forma sean aceptadas e internalizadas de manera consiente y alcancen un mayor nivel de incidencia en su conducta tanto presente como futura, que se comprenda la importancia de mantener el control y la disciplina dentro y fuera del aula educativa.

### **8.5.3. Los trastornos de conducta**

Rabadán y Giménez (2012) afirman que:

*La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida. (p. 187)*

En consecuencia, los trastornos de conducta hacen referencia a las desviaciones anormales de la conducta, sus causas y consecuencias son muy variadas y requieren necesariamente de una intervención global en el aspecto familiar, psicológico y educativo, inclusive en algunos casos se requiere de tratamientos clínicos y terapéuticos para controlar los trastornos de la conducta.

Estos trastornos de conducta deben ser blancos de atención, puesto que puede generar repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, por ende, la importancia de brindar el apoyo que se requiere para el manejo adecuado en este tipo de situaciones.

## **8.6. DISCIPLINA**

La disciplina es considerada un elemento valioso, que permite mantener el orden y control sobre el grupo de trabajo, por lo que se considera como un facilitador del aprendizaje, puesto que los miembros del grupo de clase pueden con mayor facilidad concentrarse y prestar atención a las actividades educativas que se desarrollan.

### **8.6.1. ¿Qué es la disciplina?**

El concepto de disciplina a juicio de Márquez, Díaz y Cazzato (2007) mencionan que:

*La disciplina escolar se refiere a la regulación de los niños y el mantenimiento del orden (reglas) en las escuelas. Estas normas pueden, por ejemplo: definir los estándares esperados de la ropa, la hora normal, el comportamiento social, las tareas, pruebas y la ética de trabajo. El término también puede referirse a las sanciones que son las consecuencias de violar*

*el código de conducta o para la administración de dicha pena, en lugar de comportarse dentro de las reglas de la escuela. La disciplina escolar también tiene que ver con los valores que sean inculcados a los estudiantes en casa, ya que se trata de respeto, solidaridad, responsabilidad y cumplimiento académico. (p. 129)*

Desde esta perspectiva la disciplina es el conjunto de normas de comportamiento que abarcan distintos aspectos de la vida escolar y que buscan regular la actuación, especialmente de los estudiantes, por ser el eje central del proceso formativo y ser precisamente ellos los que se encuentran aprendiendo.

Generalmente son los docentes y autoridades los encargados de promover la disciplina dentro del entorno educativo, para lo cual se establecen diferentes estrategias e instrumentos que ayudan a garantizar el orden y la disciplina.

Gotzens (1997) manifiesta que “La disciplina es un instrumento cuya finalidad primera es garantizar el orden suficiente en el grupo para facilitar su funcionamiento y, derivadamente, solucionar problemas en caso de que aparezcan” (p.13)

Es una guía en base a los comportamientos y conductas deseables y hasta aceptables que deben demostrar los actores educativos para el alcance de una sana convivencia, entre todos los miembros de la comunidad educativa, el orden y la disciplina busca garantizar el adecuado funcionamiento del sistema educativo y los derechos y garantías de la integridad de todos los estudiantes y docentes.

Márquez, Díaz y Cazzato (2007) señalan que:

*La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos que le afectan. (p. 129)*

En base a lo anterior, es necesario que se analice a la indisciplina como el resultado de un conjunto de factores y variables de los distintos actores educativos que han terminado por perjudicar la conducta de los estudiantes, por ende sus causas pueden ser de diverso origen, ya sea por parte del docente, del estudiante, o de la familia, o en su defecto de un conjunto de cualquiera de estos factores.

### 8.6.2. Factores de riesgo para la disciplina

Los factores de riesgo para la disciplina son todos aquellos elementos que pueden generar la pérdida de disciplina en el aula de clase. Moreno et al, (2007) señala que estos factores son:

- *Factores sociodemográficos.- El género del alumno, las condiciones de pobreza, familias monoparentales.*
- *Factores educativos.- Falta de medidas preventivas, normativa inadecuada para regular los conflictos, métodos de enseñanza autoritarios utilizados por el docente.*
- *Factores sociales.- La publicidad, ausencia de patrones de conducta adecuados.*
- *Factores familiares.- Separación de los padres, trabajo de ambos cónyuges, permisividad, sobreprotección, incumplimiento de castigos y promesas, entre otros. (p. 173)*

Entre los factores de mayor relevancia a la presente investigación, se encuentran los factores sociodemográficos, por considerarse dentro de estas las condiciones socio económicas de la familia y la desintegración familiar, en la que el ambiente de la convivencia familiar tiende a generar conductas disruptivas en los alumnos.

Por otra parte también se señalan los factores familiares, como la separación de la familia por causas como el divorcio, en la que los hijos resultan ser los más afectados por el rompimiento del vínculo afectivo entre los padres, en el caso de las familias monoparentales, o en la que ambos progenitores deben trabajar para solventar los gastos económicos el tiempo que se brinda al niño es reducido, casi nulo, por lo que no existe una figura paterna concreta que brinde la guía, la afectividad y orientación que el niño requiere para su formación.

Los estilos de crianza parental, que ya se expusieron anteriormente, también son pieza clave en la generación de conductas inadecuadas por parte del estudiante, ya sea la sobreprotección, permisividad, o el autoritarismo, pueden dar como resultado las conductas indisciplinadas que el estudiante demuestra en la clase, pues todas estas tensiones que se han descrito generan un bajo control sobre sus

emociones, generando impulsividad, agresividad o cualquier otro tipo de conductas inapropiadas.

## **8.7. LA DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE**

### **8.7.1. Importancia de la disciplina en el aprendizaje**

La disciplina adquiere un papel relevante dentro del proceso de aprendizaje, pues permite mantener un ambiente ordenado y sin distracciones en el que los estudiantes puedan centrar su atención en los contenidos expuestos por el profesor. Gotzens (1986) afirma:

*El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.*

Cuando en el salón de clases, se evidencia una conducta inapropiada, indisciplinada, se pierden el orden y el hilo de la clase, los alumnos se distraen y pierden la concentración en los contenidos expuestos, además puede representar un factor de riesgo para el cumplimiento de las planificaciones diseñadas por parte de los profesores, pues resta tiempo de la hora clase, hasta que se vuelva a retomar la disciplina perdida.

En consecuencia conservar la disciplina, debe ser una prioridad del docente, para asegurar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cumplimiento de los tiempos establecidos y el alcance satisfactorio de los objetivos educativos planteados.

### **8.7.2. Estrategias para fomentar la disciplina en el aula**

Para garantizar la disciplina en el aula de clase, se deben aplicar ciertas estrategias a nivel de prevención, apoyo y corrección. Cubero (2004) señala que:

*Las técnicas de prevención en el manejo de la disciplina, buscan minimizar o prevenir que se presenten problemas en el aula y en la escuela. Hacer la lección atractiva, parece ser clave para prevenir la indisciplina, y el mantener la atención del grupo el mayor tiempo posible, es uno de los*

*mejores recursos para prevenir el mal comportamiento. Utilizar siempre una comunicación congruente y razonable dirigida a la situación y, bajo ninguna circunstancia, se debe atacar la autoestima del alumno.*

*Las técnicas de apoyo son muy útiles, cuando se inician las conductas perturbadoras que los alumnos presentan, tales como: conversar, caminar por el aula cuando se requiere que estén en sus pupitres, cuando molestan a los compañeros. El lenguaje corporal que puede utilizar el docente, entendido este como el contacto visual, la proximidad física, el desplazamiento por el aula, la expresión facial y los gestos, comunican a los alumnos mensajes que les pueden ayudar a autocontrolar su comportamiento.*

*Las técnicas correctivas se aplican en "situaciones en que resulta necesario utilizar... (recursos)... para que el alumno asuma las consecuencias por haber sobrepasado los límites que todo el grupo contribuyó a definir. (p. 6)*

El aspecto ideal para el trabajo sobre la disciplina, es realizarlo desde el enfoque preventivo, considerando la importancia de la disciplina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para de este modo anticiparse a la posible generación de conductas de indisciplina, fortaleciendo los valores y el respeto en el aula de clase, tanto entre el docente y el alumno, como entre los alumnos, estableciendo normas clara y cumpliendo con los castigos y sanciones que se establezcan de mutuo acuerdo, fomentar de manera general el dialogo a fin de que el docente conozca las necesidades y opiniones del alumno y los haga sentir respetados y valorados para recibir la misma estima y consideración por parte del alumnado.

Cuando hay indicios de estudiantes con conductas perturbadoras, lo recomendado es diseñar estrategias para una intervención temprana, que se fundamenta principalmente en el dialogo, y el fortalecimiento de la relación docente-alumno, así como la aplicación de estrategias en el aula que le permitan tener un mayor control sobre la disciplina del grupo.

Finalmente en el caso de las técnicas correctivas, estas se utilizan cuando existen ya casos en los que los alumnos demuestran de forma recurrente y de gravedad progresiva conductas indisciplinadas, en las que se deben tomar acciones correctivas, con las sanciones correspondientes, y a la vez la intervención terapéutica necesaria, para que se puedan corregir estas conductas perturbadoras que presentan los estudiantes.



Valdeés, Martínez y Vales, (2010) señala que para conservar la disciplina en el aula se debe evitar:

*a) La inflexibilización o rigidización de las normas; en este caso se procura el cumplimiento de la norma sin que los alumnos comprendan su verdadera función y se utiliza el castigo como principal estrategia correctora;*

*b) A través del establecimiento de normas inconsistentes; las normas no son claras, cambian de una situación a otra y no se coordinan en torno a la tarea, lo que da origen a una total informalidad y faltas de respeto;*

*c) Por medio del debilitamiento del cumplimiento de la norma; en esta situación, rara vez los maestros intervienen para regular las normas de convivencia entre los estudiantes. (p. 32)*

De esta forma se sugiere que una primera instancia las normas y deberes establecidos para los estudiantes surjan como resultado del dialogo y del consenso, en el que el estudiante conozca porque se establece cada norma y las sanciones estipuladas, así como la importancia de contribuir para conservar la disciplina en el aula.

El establecimiento de normas rígidas, inflexibles, autoritarias y no consensuadas no contribuye a mantener la disciplina, sino que más bien generan tensiones e inconformidad en el alumnado.

## **8.8. INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA DISCIPLINA ESCOLAR**

Con respecto a la influencia de la convivencia familiar en la disciplina escolar Moreno et al, (2007) señalan que:

*El nivel de implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se relaciona con el desarrollo de problemas de conducta y los comportamientos manifestados por sus hijos en el aula. Las condiciones de divorcios, separación, violencia intrafamiliar, trabajo de ambos conyugues, permisividad, sobreprotección, incumplimiento de castigos y promesas, puede provocar bajos niveles académicos y conductas de indisciplina. (p. 173)*

De lo anterior se evidencia que, la calidad de la convivencia en la familia, si tiene influencia en la conducta del estudiante, si el ambiente familiar brinda las

condiciones óptimas para el desarrollo del niño y la niña, si se ha establecido una convivencia armoniosa, basada en el respeto, la tolerancia, los valores, las normas y las responsabilidades, existe menos probabilidad de que el estudiante muestre conductas de indisciplina en el aula, por otra parte una convivencia familiar marcada en las tensiones y problemas, como separaciones, autoritarismo, violencia, permisividad, entre otras condicionantes, existe mayor probabilidad de que el estudiante demuestre indisciplina en el aula de clase, perjudicando así su aprendizaje y el clima escolar.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos y conceptuales sirven como referencia para argumentar la incidencia de la convivencia familiar en la disciplina de los estudiantes?
- 2.- ¿Qué diseño metodológico permite identificar la situación actual de la convivencia familiar y de las conductas disciplinarias de los estudiantes del sexto año de educación básica de la institución?
- 3.- ¿Qué estrategias se puede aplicar para el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes?

## **10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología aplicada en la investigación se centró en el enfoque cuantitativo, el método deductivo-inductivo, analítico-sintético, el diseño documental y de campo para la abstracción de la información teórica y empírica que se requiere en el desarrollo investigativo, y así alcanzar un nivel descriptivo que permita relacionar la incidencia de la familia. A través de la aplicación de las técnicas de encuesta, a los padres de familia, docentes y estudiantes respectivamente.

### **10.1. Enfoque de la investigación**

La investigación se desarrollará dentro del enfoque cuantitativo porque busca la comprensión de los fenómenos educativos y asume una realidad dinámica que se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo la encuesta y el análisis estadístico de datos secundarios, que permiten determinar las características de la convivencia en el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, así como el nivel de disciplina que se tiene en el aula de clase.

### **10.2. Métodos**

Los métodos a usar en el proyecto son:

El método deductivo – inductivo, porque aspira a demostrar las dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, ante los problemas de indisciplina o conducta disruptiva que presentan, de las cuales se deducen los problemas que los estudiantes tienen en relación a su convivencia familiar.

El método analítico-sintético enfocado a examinar los componentes que inciden en la convivencia familiar, como el estilo de crianza parental y la estructura familiar para determinar los factores familiares que inciden en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase.

El método empírico a usar es la observación, porque es un elemento fundamental en todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para percibir directamente el objeto de estudio de investigación, obteniendo información para luego registrarla para su análisis e interpretación.

### **10.3. Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva, porque responde a las preguntas directrices inmersas en el problema planteado, sustentados en los elementos teóricos aportados por especialistas con el propósito de expresar detalladamente las observaciones realizadas a los docentes y estudiantes de la institución. También este tipo de investigación describe los resultados que arrojen las

encuestas, pudiendo así conocer las características externas del objeto de investigación, con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema y dar posibles soluciones.

#### **10.4. Diseño de la investigación**

Según el diseño, ésta investigación es de tipo documental y de campo.

La investigación documental es parte esencial de un proceso de investigación científica, constituye una estrategia que facilita la obtención de diferentes tipos de documentos como pueden ser libros, artículos, revistas, periódicos, actas etc., que servirán de soporte durante la investigación. Se debe primero recopilarlas, luego analizarlas y por último seleccionarlas con el objeto de contar con la mejor información para la realización del proyecto.

La investigación de campo será utilizada cuando las investigadoras entren en contacto directo con el objeto de estudio, a fin de recopilar los datos a través de una encuesta. Esta técnica permite hacer un mejor bosquejo de la problemática que se presenta en la Unidad Educativa “Quito Sur”, debido al desconocimiento y poca utilización de técnicas participativas y disciplinarias. Se recurre a esta técnica porque es un procedimiento que dirige la atención hacia un hecho de la realidad, encontrando el sentido de lo observado y realizando enlaces funcionales entre situaciones y acciones.

#### **10.4. Técnicas e Instrumentos**

##### **Encuesta**

La encuesta es una técnica que permite la recolección de datos cuantitativos en base a la aplicación del instrumento del cuestionario, en el que se han estructurado preguntas cerradas y de opción múltiple enfocadas a los padres de familia, docentes y estudiantes con el propósito de determinar el tipo de convivencia familiar que mantiene cada estudiante.

### **10.5. Población**

Es el conjunto total de individuos que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Esta investigación se establece en base a la necesidad de consultar a los docentes, estudiantes y padres de familia, de la Unidad Educativa “Quito Sur”.

Para la recopilación de datos se trabajará con todos los alumnos matriculados en el 6to Año de Educación Básica del paralelo “A”, docentes y padres de familia.

Nº Estudiantes: 40

Nº Docentes: 10

Nº Padres de familia: 40

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 11.1. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia

#### Pregunta 1.- ¿De qué tipo de familia proviene su hijo/a?

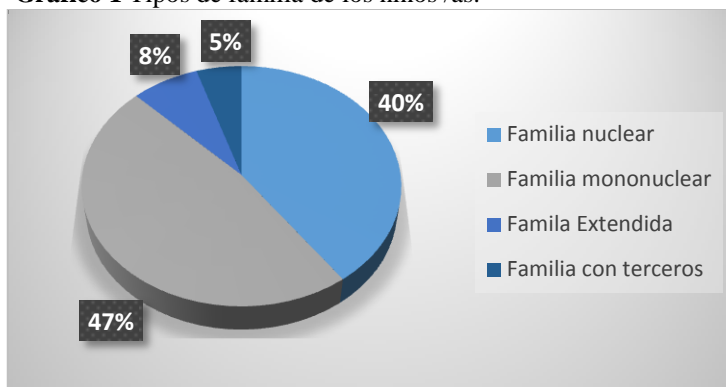
**Tabla 1** Tipos de familia de los niños/as.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Familia Nuclear	16	40%
Familia mononuclear	19	47%
Familia extendida	3	8%
Familia con terceros	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 1** Tipos de familia de los niños /as.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

### Discusión

De la información aportada por los padres de familia, se evidencia que en el aula un alto porcentaje de estudiantes provienen de familias mononucleares, lo cual indica que viven solo con uno de los padres, por lo que existe una mayor probabilidad de que exista una mala convivencia familiar, pues uno solo de los progenitores debe asumir toda la responsabilidad de la crianza y manutención de los hijos, descuidando en algunos casos las funciones básicas que como familia deben cumplir en el aspecto de crianza y formación.

**Pregunta 2.- ¿Ha existido algún tipo de violencia intrafamiliar en su hogar?**

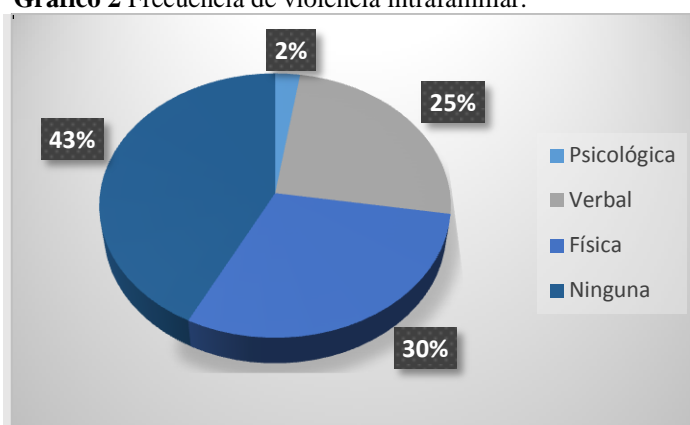
**Tabla 2** Frecuencia de violencia intrafamiliar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Psicológica	1	2%
Verbal	10	25%
Física	12	30%
Ninguna	17	43%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 2** Frecuencia de violencia intrafamiliar.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

Los datos recolectados representan un factor negativo, para el desarrollo del estudiante, pues en el contexto familiar existen problemas de violencia que generan tensiones en la convivencia familiar, entre las situaciones de violencia más comunes están las agresiones verbales y físicas, que ponen en riesgo el bienestar y la integridad del alumno, lo cual es un predictor para el desarrollo de conductas perturbadoras en el estudiante, entre ellas la indisciplina, afectando así su aprendizaje, el clima escolar y su rendimiento académico.

**Pregunta 3.- Los estudiantes además de realizar sus tareas tienen otras obligaciones:**

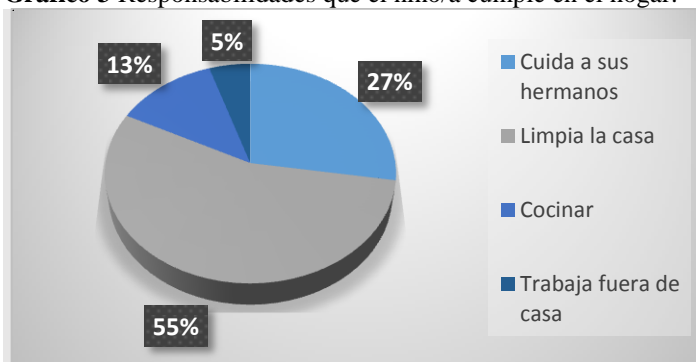
**Tabla 3** Responsabilidades que el niño/a cumple en el hogar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Cuida a sus hermanos	11	27%
Limpia la casa	22	55%
Cocinar	5	13%
Trabaja fuera de casa	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 3** Responsabilidades que el niño/a cumple en el hogar.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Discusión**

En base indagado, se observa que los estudiantes tienen grados altos de responsabilidad en el hogar, puesto que desde niños se requiere de su colaboración y aporte para el sustento del hogar, sin embargo, estas tareas deben mantener un equilibrio que fomente en el niño la responsabilidad, pero también deje los espacios necesarios para cumplir con sus tareas escolares, recrearse, jugar, entre otras actividades que requiere para su desarrollo integral. Al sobrecargarlos de responsabilidades se apresura de forma negativa su maduración emocional adquieren responsabilidades que no concuerdan con su edad.



**Pregunta 4.- ¿Cómo reacciona usted ante un comportamiento inadecuado de su hijo/a?**

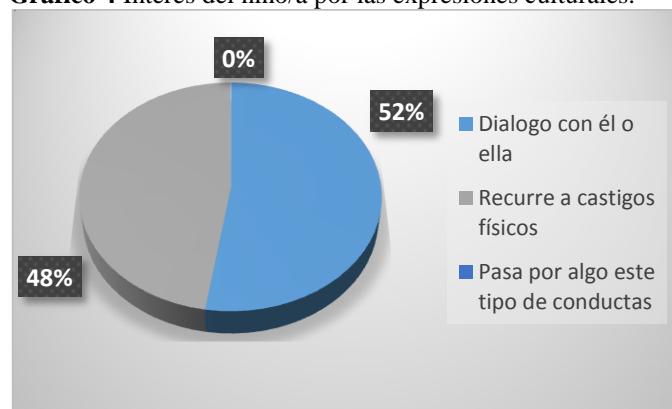
**Tabla 4** Interés del niño/a por las expresiones culturales.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Diálogo con él o ella</b>	21	52%
<b>Recurre a castigos físicos</b>	19	48%
<b>Pasa por alto este tipo de conductas.</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 4** Interés del niño/a por las expresiones culturales.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

Los padres de familia señalan como principal estrategia, ante los comportamientos inadecuados del estudiante recurren al diálogo, lo cual es beneficioso pues promueven en el estudiante un cambio actitudinal desde la reflexión y el análisis propio del estudiante. Sin embargo, un alto porcentaje de padres recurren al castigo físico frente a los malos comportamientos del estudiante, lo cual es negativo, pues se agudizan las tensiones emocionales como rencor o resentimiento entre padres e hijos, estos sentimientos perturbadores en el estudiante son uno de los factores que generan los comportamientos indisciplinados en el aula de clase.

**Pregunta 5.- ¿Ha recibido algún tipo de orientación de la institución con respecto a la convivencia familiar?**

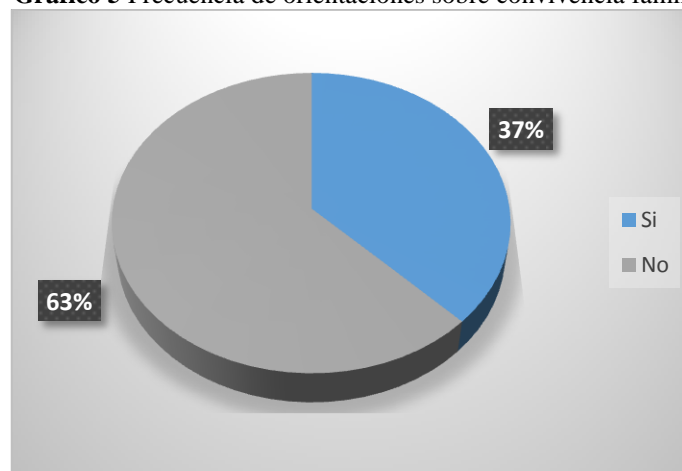
**Tabla 5** Frecuencia de orientaciones sobre convivencia familiar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	37%
No	25	63%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 5** Frecuencia de orientaciones sobre convivencia familiar.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## **Discusión**

De la información recopilada, se puede evidenciar que es deficiente el papel que juega la institución para brindar la información y la orientación oportuna y adecuada para mejorar las condiciones de la convivencia familiar de los estudiantes, enfocada a la prevención de las conductas perturbadoras en el alumnado de origen familiar. La falta de información y de socialización acerca de la incidencia de la convivencia familiar en las conductas y comportamientos de los estudiantes no contribuye a que se erradiquen estas situaciones en el entorno familiar de los alumnos.

### Pregunta 6.- ¿Cómo considera usted la disciplina de su hijo/a?

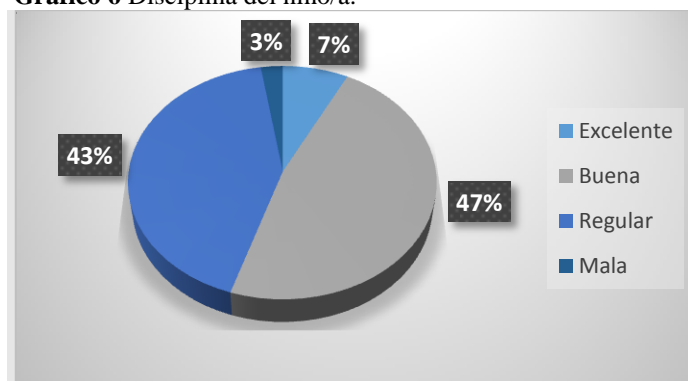
**Tabla 6** Disciplina del niño/a.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	7%
Buena	19	47%
Regular	17	43%
Mala	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 6** Disciplina del niño/a.



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

### Discusión

La información obtenida, respalda el desarrollo de la investigación, pues evidencia la existencia de conductas de indisciplina en los estudiantes, puesto que los padres en su mayoría consideran buena o regular la disciplina de sus hijos/as, evidenciando así las deficiencias de conducta generadas por el estudiante, tanto en el contexto escolar como familiar. Es necesario establecer una relación directa de estas conductas indisciplinadas con las características de la mala convivencia familiar que tienen los estudiantes.

**Pregunta 7.-¿ Ha recibido usted algún tipo de llamado de atención por parte de la profesora con respecto a la indisciplina o malos comportamientos de su hijo/a en la institución?**

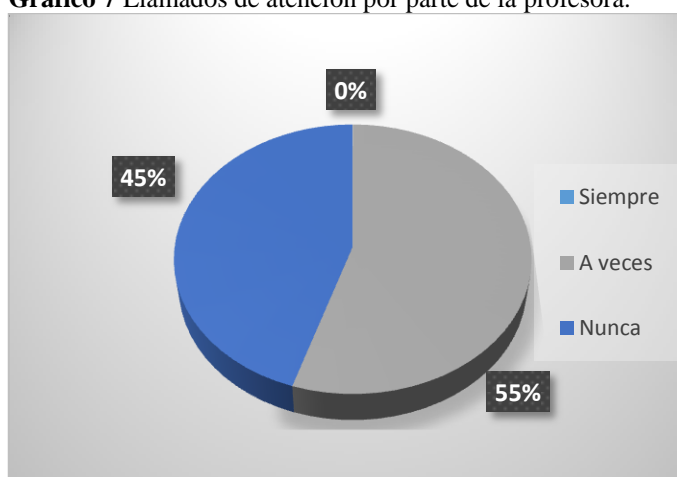
**Tabla 7** Llamados de atención por parte de la profesora.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	22	55%
Nunca	18	45%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 7** Llamados de atención por parte de la profesora.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

De lo anterior se evidencia, que las malas conductas del estudiante en la mayoría de los casos ha llegado a generar alguna vez llamados de atención a los padres de familia, por parte de los docentes, lo cual resulta negativo pues se evidencia que el mal comportamientos debe ser recurrente para que se llegue hasta estas instancias. Estos llamados de atención además profundizan la tensión existente entre padres e hijos.

### Pregunta 8.- ¿Qué tiempo pasa usted con su hijo?

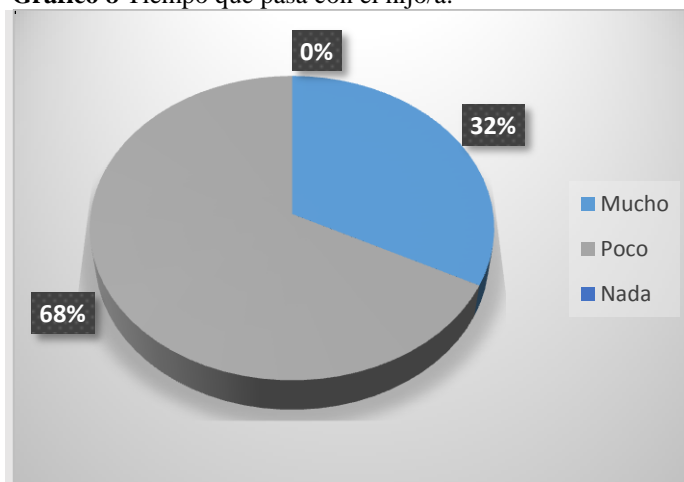
**Tabla 8** Tiempo que pasa con el hijo/a

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	32%
Poco	27	68%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 8** Tiempo que pasa con el hijo/a.



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Cando Irlanda, Guato Verónica.

### Discusión

Los padres de familia en su mayoría pasan poco tiempo con sus hijos, principalmente por motivos de trabajo, esto es un factor que afecta la convivencia familiar puesto que el niño crece al cuidado de terceras personas, como abuelos, tíos, vecinos, además da como resultado un deficiente nivel de diálogo y comprensión entre el estudiante y sus progenitores, afectando a su desarrollo, por lo cual existe mayor probabilidad de desarrollar conductas indisciplinadas en los estudiantes.

## 11.2. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes de Sexto Año.

**Pregunta 1.- ¿Cree usted que hay estudiantes en su clase que promueven la indisciplina?**

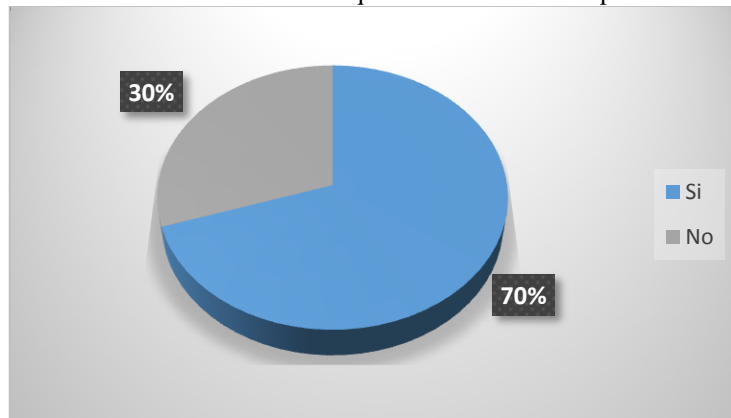
**Tabla 9** Frecuencia de niños que fomenten la indisciplina.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 9** Frecuencia de niños que fomentan la indisciplina.



**Fuente:** Docentes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

### Discusión

De acuerdo a la percepción de los docentes si existen estudiantes en cada grupo quienes promueven la indisciplina entre sus compañeros, estas conductas recurrentes en el estudiantado pueden propagarse de forma rápida si no se establecen y ejecutan estrategias oportunas para afrontar esta problemática, generando cada vez un mayor número de estudiantes que presenten conductas indisciplinadas perjudicando el clima escolar y el aprendizaje.

**Pregunta 2.- ¿Cómo se afecta el aprendizaje cuando existe indisciplina?**

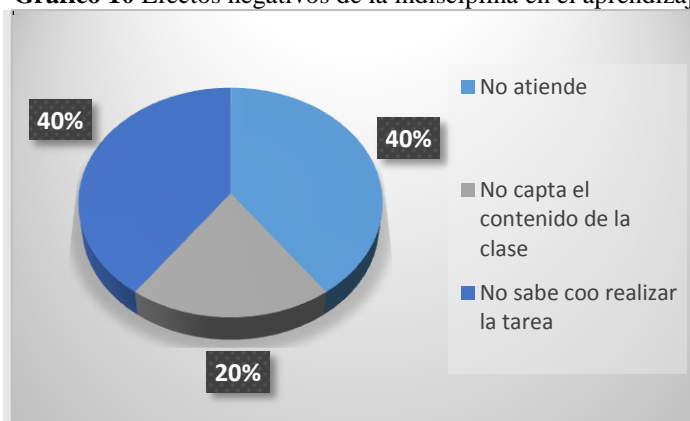
**Tabla 10** Efectos negativos de la indisciplina en el aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No atiende	4	40%
No capta el contenido de la clase	2	20%
No entiende como realizar la tarea	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 10** Efectos negativos de la indisciplina en el aprendizaje.



**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

### Discusión

La información obtenida respalda los efectos negativos de la indisciplina en el contexto escolar, pues genera dificultad para atender y comprender, tanto las explicaciones como las tareas que expuestas por los docentes, por ello se debe procurar mantener la disciplina en los estudiantes en el transcurso de la hora clase, y brindar espacios cortos para que el estudiante se distraiga y divierta antes o después de la hora clase.

**Pregunta 3.- ¿Con qué frecuencia dialoga con el estudiante acerca de las normas de comportamiento?**

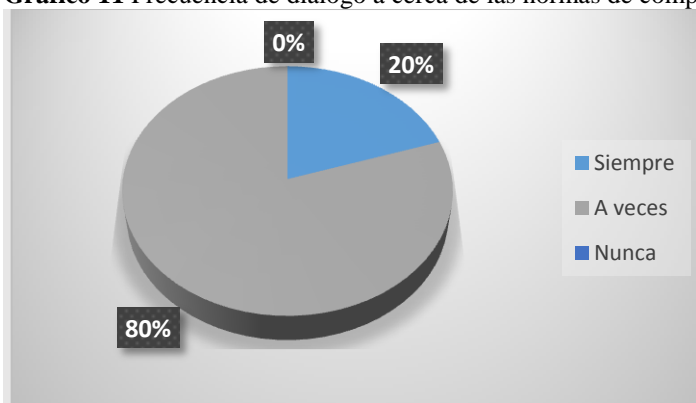
**Tabla 11** Frecuencia de diálogo a cerca de las normas de comportamiento.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 11** Frecuencia de diálogo a cerca de las normas de comportamiento.



**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

De acuerdo a los datos obtenidos se establece que los docentes en su mayoría no utilizan el diálogo de forma permanente para la promoción de las normas de comportamiento. La falta de diálogo y consenso para establecer las normas de comportamiento o las sanciones disciplinarias que se adopten en el aula o en la institución, convierten a estas en rígidas, inflexibles y no consensuadas, por lo tanto los estudiantes no le otorgan un sentido de validez a las reglas y normas establecidas. Y por ende no existe confianza por parte de los estudiantes para llegar a acuerdo y compromisos como consecuencia se da la indisciplina en los salones de clase.



**Pregunta 4.- ¿El estudiante ha presentado conductas inapropiadas en el aula de clase?**

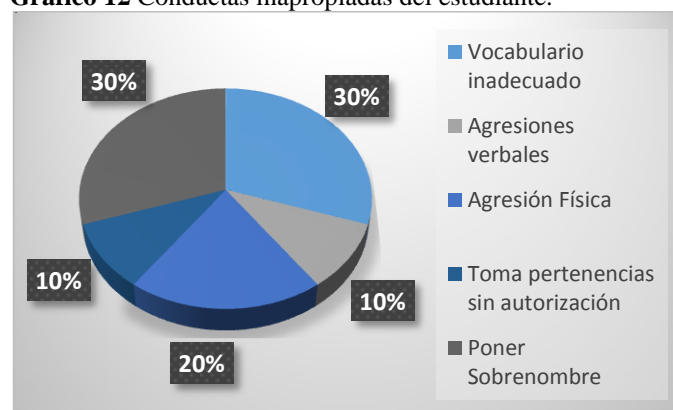
**Tabla 12** Conductas inapropiadas del estudiante.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Vocabulario inadecuado	3	30%
Agresiones verbales	1	10%
Agresión Física	2	20%
Toma pertenencias sin autorización	1	10%
Poner Sobrenombres	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 12** Conductas inapropiadas del estudiante.



**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

Los docentes señalan una amplia gama de conductas de indisciplina sumamente preocupantes en el entorno educativo que han desarrollado los estudiantes, esto como resultado de la mala convivencia familiar que mantienen, estas a su vez están generando un clima educativo de tensiones que afecta a su desarrollo cognitivo, y que requieren en esta etapa de la aplicación de estrategias de apoyo y correctivas.

**Pregunta 5.- ¿Cuál es su reacción cuando el estudiante presenta conductas inapropiadas?**

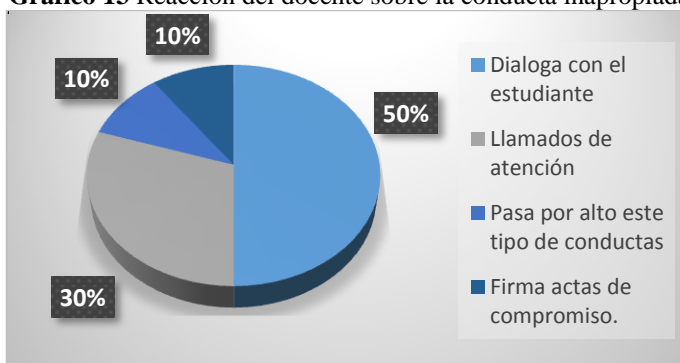
**Tabla 13** Reacción del docente sobre la conducta inapropiada.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Dialoga con el estudiante	5	50%
Recurre a llamados de atención.	3	30%
Pasa por alto este tipo de conductas.	1	10%
Firman actas de compromiso	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 13** Reacción del docente sobre la conducta inapropiada.



**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

En su mayoría los docentes utilizan como estrategia el diálogo para el tratamiento de las conductas indisciplinadas de los estudiantes, y en ocasiones algunos docentes recurren a llamados de atención a los estudiantes o a los padres, con el propósito de corregir este tipo de actitudes y comportamientos del alumno, dependiendo de la gravedad de la situación, estas estrategias no han sido efectivas pues no se han podido contrarrestar las conductas indisciplinadas de los estudiantes.

**Pregunta 6.- ¿Aplica usted estrategias para mejorar la disciplina del grupo de clases?**

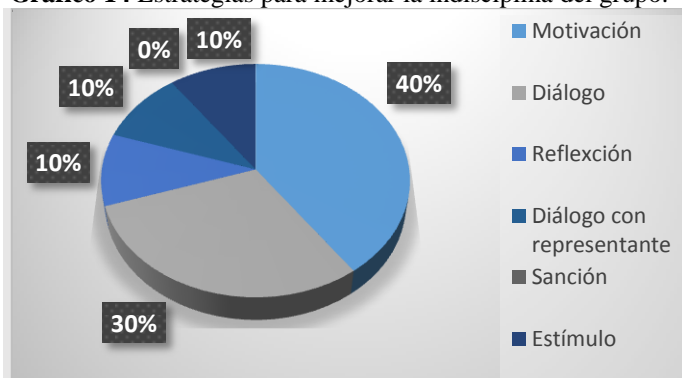
**Tabla 14** Estrategias para mejorar la indisciplina del grupo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Motivación	4	40%
Diálogo	3	30%
Reflexión	1	10%
Dialogo con representante	1	10%
Sanción	0	0%
Estimulo	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 14** Estrategias para mejorar la indisciplina del grupo.



**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

Los docentes utilizan principalmente la motivación para fomentar la disciplina, pues si los estudiantes se encuentran motivados aportan a mantener el control y el orden en el aula de clase para adquirir un mayor grado de conocimientos, no obstante, los docentes requieren adoptar otro tipo de estrategias activas que le permitan mantener un control preventivo, actuando para evitar que se presenten conductas indisciplinadas, por parte de los estudiantes.

**Pregunta 7.- ¿Cree usted que los factores de la convivencia familiar influyen para que el estudiante presente una mala disciplina en el aula?**

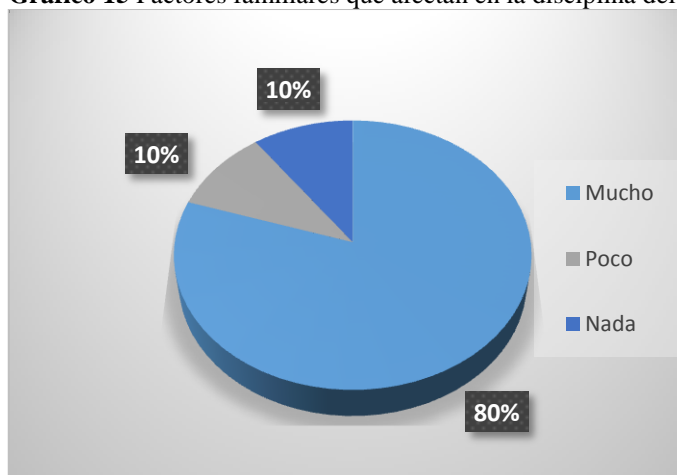
**Tabla 15** Factores familiares que afectan en la disciplina del alumno.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	80%
Poco	1	10%
Nada	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 15** Factores familiares que afectan en la disciplina del alumno.



**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

De acuerdo a la percepción de los docentes, en su mayoría respaldan el hecho de que los factores de la convivencia familiar inciden en la conducta disciplinada que el estudiante demuestra en el aula de clase, pues estas conductas y actitudes el estudiante las desarrolla en primera instancia en el hogar, respaldando así los fundamentos expuestos en la presente investigación. Es decir si el estudiante en la casa no tiene el debido control actuará de la misma manera en la institución educativa o en casos se da que para el estudiante estar fuera de casa es un desahogo por lo que presenta una conducta inadecuada.

**Pregunta 8.- ¿Existe apertura en los padres de familia para poder hablar acerca de la convivencia familiar?**

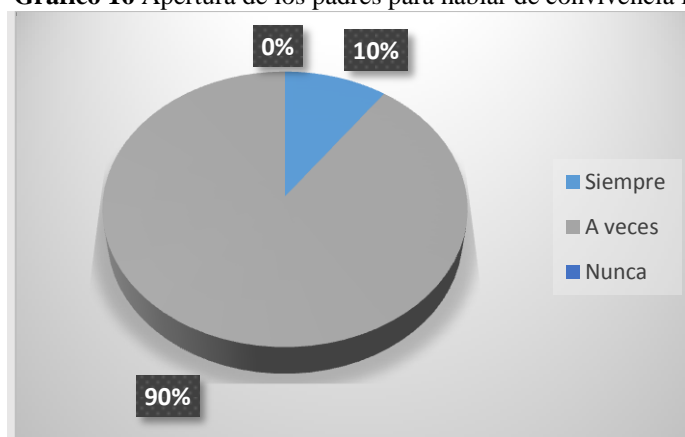
**Tabla 16** Apertura de los padres para hablar de convivencia familiar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	9	90%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 16** Apertura de los padres para hablar de convivencia familiar.



**Fuente:** Docentes de sexto año.

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

Los docentes señalan la existencia de limitaciones para poder conversar abiertamente con los padres de familia acerca de la realidad de la convivencia familiar en la que vive el estudiante, por lo que es muy difícil llegar a conocer y aportar desde el entorno educativo a que se mejore la calidad de la convivencia familiar, lo que sí es muy importante es informar y orientar a los padres acerca de la importancia de la convivencia familiar en el desarrollo de los estudiantes.

### 11.3. Discusión de Resultados de la Encuesta aplicada a los Estudiantes de Sexto Año.

#### Pregunta 1.- ¿Colabora usted con las tareas del hogar?

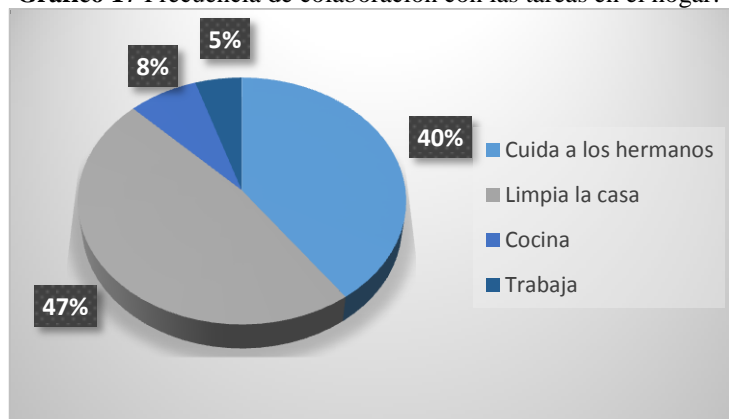
**Tabla 17** Frecuencia de colaboración con las tareas del hogar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Cuida a los hermanos	16	40%
Limpia la casa	19	47%
Cocina	3	8%
Trabaja	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 17** Frecuencia de colaboración con las tareas en el hogar.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

### Discusión

De los datos obtenidos se evidencia que todos los niños cumplen alguna responsabilidad específica en el hogar, sin embargo, en algunos casos estas responsabilidades sobrepasan sus capacidades, en el caso de los estudiantes que trabajan fuera de casa, pues han asumido a temprana edad las responsabilidades de los adultos, este es un factor que se asocia al desarrollo de conductas indisciplinadas en el aula de clase.

**Pregunta 2.- ¿Cuándo usted tiene un mal comportamiento sus padres generalmente?**

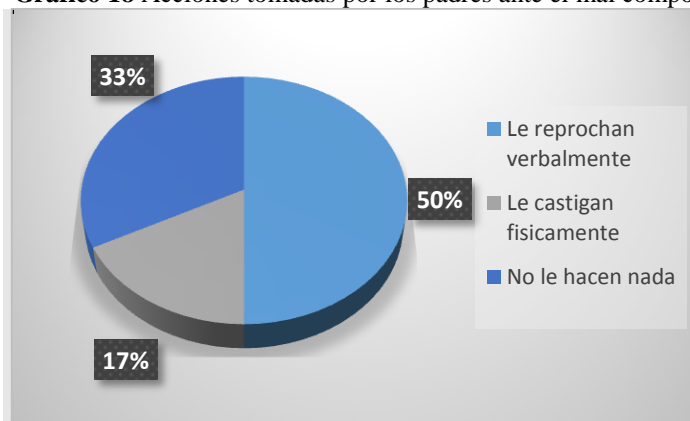
**Tabla 18** Acciones tomadas por los padres ante el mal comportamiento.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Le reprochan verbalmente	20	50%
Le castigan físicamente	7	17%
No le hacen nada	13	33%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 18** Acciones tomadas por los padres ante el mal comportamiento.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

Los estudiantes señalan en su mayoría que ante sus malos comportamientos sus padres le reprochan verbalmente, por lo que el estudiante reconoce que existen consecuencias de sus malos comportamientos, es importante identificar los perjuicios de utilizar castigos físicos o de pasar por alto estos comportamientos pues representan factores que no contribuyen a solucionar estas actitudes, sino que profundizan la problemática.

**Pregunta 3.- En su familia generalmente tiene problemas con:**

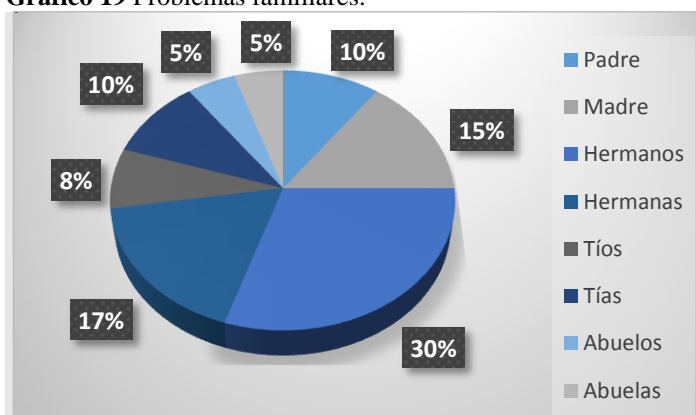
**Tabla 19** Problemas familiares.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Padre	4	10%
Madre	6	15%
Hermanos	12	30%
Hermanas	7	17%
Tíos	3	8%
Tías	4	10%
Abuelos	2	5%
Abuelas	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 19** Problemas familiares.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

De lo anterior se evidencia que los estudiantes tienen problemas de forma recurrente, especialmente con hermanos y hermanas, por ser ellos con quienes comparte la mayoría de su tiempo, lo cual afecta la calidad de la convivencia y el bienestar que el estudiante siente en el contexto familiar, estos problemas deben ser analizados y resueltos por la familia para evitar que el estudiante desarrolle conductas perturbadoras.



**Pregunta 4.- ¿Cómo define usted su relación en su familia?**

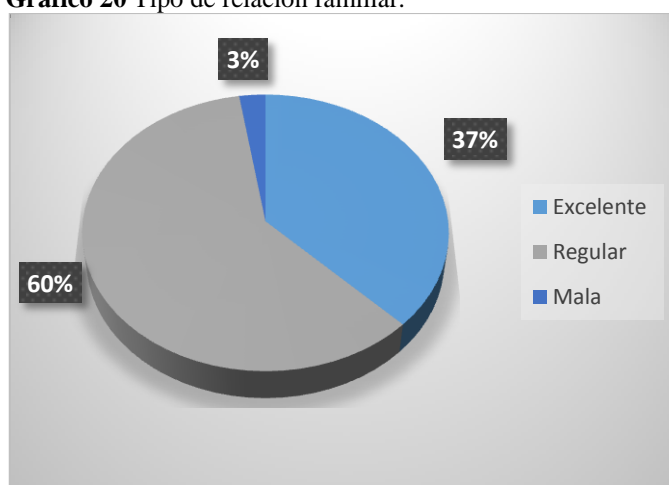
**Tabla 20** Tipo de relación familiar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Excelente</b>	15	37%
<b>Regular</b>	24	60%
<b>Mala</b>	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 20** Tipo de relación familiar.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

Los datos recopilados respaldan la existencia de una deficiente convivencia familiar, reflejada en las consideraciones del propio estudiante acerca de la relación que mantiene con su familia, por cuanto mayoritariamente califican esta relación como regular, pues no se sienten satisfechos con la calidad de la convivencia familiar que tienen en su hogar.

**Pregunta 5.- ¿Cómo reacciona el docente cuando los estudiantes son indisciplinados?**

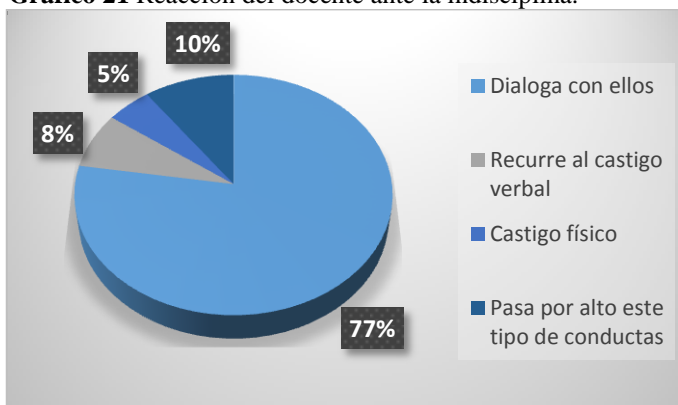
**Tabla 21** Reacción del docente ante la indisciplina.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Dialoga con ellos	31	77%
Recurre al castigo verbal	3	8%
Castigo físico	2	5%
Pasa por alto este tipo de conductas.	4	10%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 21** Reacción del docente ante la indisciplina.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

De acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, se identifica que el dialogo es la principal estrategia que utilizan los docentes frente a los actos de indisciplina, lo cual es positivo, pues los invita a la reflexión sobre sus actitudes en el aula, es importante reconocer el hecho de que algunos docentes pasan por alto estas actitudes, puesto que esto es negativo y permite ahondar la problemática.

**Pregunta 6.- Usted ha presenciado en su hogar maltrato:**

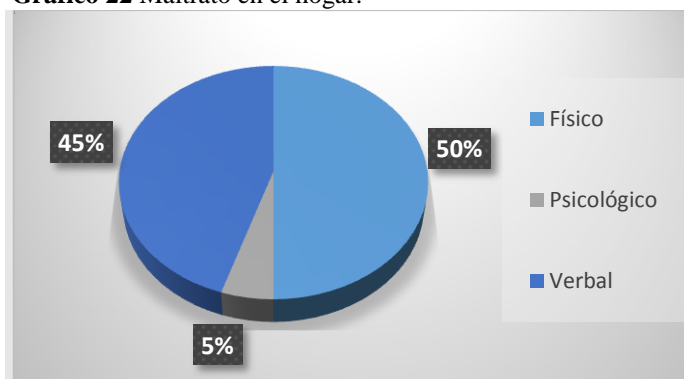
**Tabla 22** Maltrato en el hogar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Físico	20	50%
Psicológico	2	5%
Verbal	18	45%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 22** Maltrato en el hogar.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

## Discusión

Los niños en su hogar han presenciado violencia especialmente de tipo verbal y físico, lo cual resulta peligroso para el bienestar del estudiante, tanto la docente como las autoridades de la institución deben jugar un rol trascendental para evitar que estas situaciones de la vida familiar del estudiante no afecten su integridad y bienestar, brindando un apoyo integral a la familia, además evidencia un deficiente nivel de convivencia familiar que afecta indudablemente en las conductas y comportamientos del estudiante.

### Pregunta 7.- ¿A quién le cuenta sus problemas?

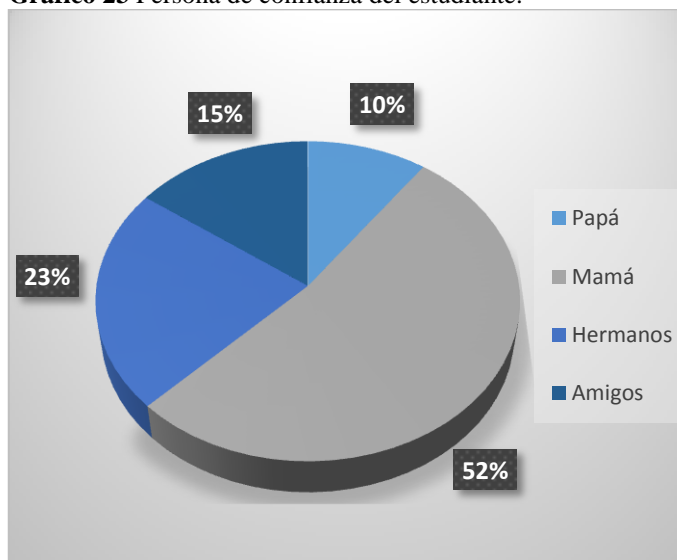
**Tabla 23** Persona de confianza del estudiante.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Papá	4	10%
Mamá	21	52%
Hermanos	9	23%
Amigos	6	15%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 23** Persona de confianza del estudiante.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

### Discusión

De manera general los estudiantes tienen un mayor grado de confianza con sus madres, por cuanto es ella la principal persona de confianza del estudiante, sin embargo, existen casos en los que estudiantes confían más en personas ajenas a la familia como sus amigos, evidenciando los deficientes lazos afectivos en el hogar. Esta falta de confianza y comunicación incita al estudiante a desarrollar conductas indisciplinadas como medio para llamar la atención de sus padres.

**Pregunta 8.- Realiza las tareas con ayuda de sus padres.**

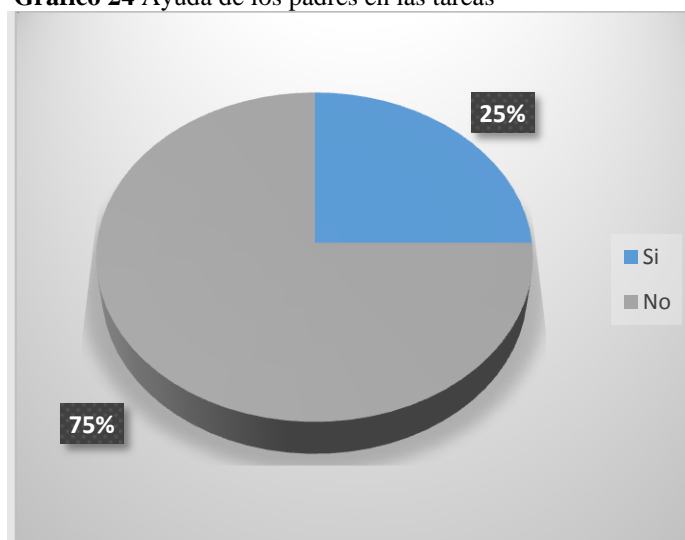
**Tabla 24** Ayuda de los padres en las tareas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Gráfico 24** Ayuda de los padres en las tareas



**Fuente:** Estudiantes de sexto año

**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

### Discusión

Los padres de familia en su mayoría no se integran de manera activa con el proceso educativo de sus hijos, reflejando desatención y falta de interés en la educación del estudiante, lo cual es un factor que afecta su desarrollo y aprendizaje, el estudiante no recibe un apoyo concreto para el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, por lo que en ocasiones no cumplen con las tareas enviadas por el profesor.

## **12. IMPACTOS**

La presente investigación, ha alcanzado un impacto de tipo educativo, pues se ha enfocado en describir los componentes de la problemática de estudio y aportar datos relevantes desde la percepción de los padres de familia, docentes y estudiantes acerca de la convivencia familiar y la disciplina escolar, estableciendo así que las características de la convivencia familiar en la familia disfuncional tiene efectos perjudiciales para el aprendizaje.

El impacto social de la investigación radica en el análisis y discusión generados en torno a la calidad de convivencia familiar en la cual se desarrollan los infantes, determinando la existencia de familias disfuncionales en la población estudiada, así como los contextos sociales que han afectado a la funcionalidad familiar y que por ende afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto familiar se fundamenta en la identificación de problemáticas concretas en el entorno familiar y que pueden ser trabajadas desde el entorno educativo, con el propósito de alcanzar una educación integral, promoviendo además la participación activa de la familia.

### 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones:

De la investigación realizada se puede concluir que:

- La convivencia familiar es un proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen sus vínculos creando un espacio común. Por su parte la disciplina escolar se refiere a la regulación de los niños y el mantenimiento del orden en las escuelas.
- En el entorno familiar se establece que, la mayoría de los hogares son monoparentales, en muchos casos existe violencia verbal y física, los padres no dedican suficiente tiempo a sus hijos, lo cual afecta su desarrollo e incrementa las posibilidades de que el estudiante presente conductas indisciplinadas en la institución.
- Los docentes carecen de estrategias para fomentar la disciplina en el aula, por lo que es frecuente que se pierda el orden y la disciplina afectando el proceso de enseñanza aprendizaje. La falta de eficiencia de las normas de conducta y comportamiento establecidas en el aula de clase tiene como principal causa la falta de dialogo por parte de los docente para establecer las normas, límites y sanciones a los malos comportamientos.
- En el aula existen estudiantes que promueven la indisciplina de forma recurrente y el docente no cuenta con mecanismos concretos para la corrección de estas actitudes.

**Recomendaciones:**

- Se debe diseñar estrategias para dar a conocer los efectos negativos de la mala convivencia familiar, enfocados especialmente al desarrollo de actitudes y conductas negativas que afectan el clima escolar y el aprendizaje, como es el caso de la indisciplina.
- Se deben realizar actividades como charlas, dinámicas y talleres entre padres e hijos a fin de que se mejore la convivencia familiar y se reestablezcan los vínculos afectivos positivos dentro de la familia.
- Es necesario promover la creación de un código disciplinario en cada aula, y que sea el resultado del diálogo entre los docentes y estudiantes para establecer las normas, límites y sanciones que permitan mantener el orden y la disciplina en el aula de clase.
- Ejecutar estrategias de apoyo y correctivas por parte de los docentes, autoridades y padres de familia, en el caso de estudiantes que de forma recurrente presentan conductas indisciplinadas en el aula de clase, a fin de erradicar estas conductas y evitar que se reproduzcan en sus compañeros.



## 14. BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, L. (julio-diciembre de 2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, vol. LIII(núm. 156), pp. 149-170.
- Barquero, A. (enero-abril de 2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 14(núm. 1), pp. 1-19.
- Castro, J., & Regattieri, M. (2012). *Interacción escuela-familia: insumos para las prácticas escolares*. (U. MEC, Ed.) Brasilia D.F., Brasil. doi:ISBN: 978-85-7652-142-6
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura. Tesis de Maestría*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Bogotá, Colombia: Instituto de posgrados de Bogotá.
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2). Recuperado el 24 de Julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>.
- Daza, H. (mayo-agosto de 2010). La sociedad moderna. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, vol. 16(núm. 2), pp. 61-83.
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes. *Clínica y Salud*, vol. 15(núm. 2), pp. 117-137.

- Gardner, H. (1997). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gázquez, J., Pérez, M., & Carrión, J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 16(núm. 1), pp. 39-58.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar*. Mexico: Horsori.
- Kröyer, O., Muñoz, M., & Ansorena, N. (septiembre-diciembre de 2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela? *Educere*, vol. 16(núm. 55), pp. 373-384.
- La Hora. (27 de Julio de 2011). Quitumbe con mayor índice de violencia intrafamiliar. *Diario La Hora*, pág. 6.
- Lera, M. (2003). *Las relaciones personales en los centros educativos*". Sevilla: Departamento de Psicología Evolutiva y Educación.
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (enero-abril de 2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, pp. 129.
- Méndez, I., & Rizard, M. (2005). *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: Una aportación desde el enfoque centrado en la persona*. México D. F.: Universidad Iberoamericana.
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Moreira, M. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Biblioteca Virtual Universal.
- Moreno, J., Cervéllo, E., Martínez, C., & Villodre, N. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en la cultura física. *Revista Iberoamericana de educación*, pp. 167-190.
- Páramo, D. (enero-junio de 2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento & Gestión*(núm. 42), pp. 7-11.

- Rabadán, J., & Giménez, A. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XXI*, vol. 15(núm. 2), pp. 185-212.
- Ramírez, J., Salazar, J., & Valle, S. (2015). *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015*. Lima, Peru: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, vol. XXXI(núm. 2), pp. 167-177.
- Rentería, E., Lledias, E., & Giraldo, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 4(núm. 2), pp. 427-441.
- Sandoval, M. (diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, pp. 153-178.
- Spencer, H. (1966). *¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo\**.
- Torio, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de Educación familiar. *Psicothema*, vol. 20(núm. 1), pp. 62-70.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, S. (enero-junio de 2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 13(núm. 1), pp. 77-89.
- Valdés, Á., Martínez, M., & Vales, J. (enero-junio de 2010). Percepciones de Docentes con respecto a la Disciplina en la Escuela. *Psicología Iberoamericana*, vol. 18(núm. 1), pp. 30-37.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, vol. 6(núm. 1), pp. 4-13.

**15. ANEXOS****ANEXO 1****CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES:**

<b>APELLIDOS:</b>	LOGROÑO HERRERA
<b>NOMBRES:</b>	LORENA DEL ROCÍO
<b>ESTADO CIVIL:</b>	CASADO
<b>CÉDULA DE CIUDADANÍA:</b>	0501976120
<b>NACIONALIDAD:</b>	ECUATORIANA
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	LATACUNGA
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	29 DE MARZO DE 1973
<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA:</b>	RUMIPAMBA ALBERTO VAREA QUEVEDO Y JUAN LEÓN MERA
<b>TELÉFONO CELULAR:</b>	(03) 2810 713 - 0987122777
<b>SEXO:</b>	FEMENINO
<b>TIPO DE SANGRE:</b>	ORH+
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	veronicaguato@gmail.com

## **ESTUDIOS REALIZADOS:**

### **SECUNDARIA**

- BACHILLER EN CIENCIAS, ESPECIALIZACIÓN QUÍMICO BIOLÓGICAS, COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” LATACUNGA.

### **SUPERIOR**

- TÍTULO DE PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA, “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” LATACUNGA.
- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CULTURA FÍSICA, “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” LATACUNGA.

## **ESTUDIOS REALIZADOS**

### **POSTGRADO**

- DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” LATACUNGA.
- MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR “UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR” QUITO.
- MAGÍSTER EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” AMBATO.

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

- DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO, UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”, LATACUNGA.
- DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIO, COLEGIO PARTICULAR “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”, LATACUNGA.
- DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR, “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, LATACUNGA.

### **OCUPACIÓN ACTUAL**

- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

## ANEXO 2

### CURRICULUM VITAE



#### **DATOS PERSONALES:**

<b>NOMBRES:</b>	IRLANDA RUTH
<b>APELLIDOS:</b>	CANDO CUENCA
<b>NACIONALIDAD:</b>	ECUATORIANA
<b>ESTADO CIVIL:</b>	CASADO
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	QUITO
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	23-ENERO-1982
<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA:</b>	LA LIBERTAD
<b>N° DE CÉDULA:</b>	1718321373
<b>N° DE CONTACTO:</b>	0979032294
<b>SEXO:</b>	FEMENINO
<b>TIPO DE SANGRE:</b>	ORH+
<b>E-MAIL:</b>	irlandacando@hotmail.com

**PRIMARIA:** CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL “ASAMBLEAS DE DIOS”

**SECUNDARIA:** CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL “ASAMBLEAS DE DIOS”  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MANUELA  
CAÑIZARES”

**SUPERIOR:** ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y EDUCACIÓN - MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA UTC

- ✓ PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO- NIVEL TECNOLÓGICO.

**EXPERIENCIA LABORAL:**

- ✓ ESCUELA JESÚS “EL BUEN PASTOR” 2 AÑOS
- ✓ ESCUELA PARTICULAR NICOLAI HARTMAN. 3 AÑOS
- ✓ ESCUELA FISCAL “EJERCIO NACIONAL” 1 AÑO
- ✓ UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “QUITO SUR” 4 AÑOS

**CURSOS REALIZADOS:**

- ✓ PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
- ✓ CURSO DE SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES

**REFERENCIAS PERSONALES:**

- LCDA.KATHIUSCA SUAREZ – TELF. 0995734894
- MG. ROBERTO LOGACHO – TELF. 0984714529
- LCDA. PEDRO ZALDUMBIDE – TELF. 0995687159

## ANEXO 3

### CURRICULUM VITAE



#### DATOS PERSONALES:

<b>APELLIDOS:</b>	GUATO CAISAPANTA
<b>NOMBRES:</b>	VERÓNICA LETICIA
<b>ESTADO CIVIL:</b>	CASADO
<b>CÉDULA DE CIUDADANÍA:</b>	0503273682
<b>NACIONALIDAD:</b>	ECUATORIANA
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	SIGCHOS
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	23 DE JULIO DE 1987
<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA:</b>	LA FORESTAL
<b>TELÉFONO CELULAR:</b>	0992765652
<b>SEXO:</b>	FEMENINO
<b>TIPO DE SANGRE:</b>	ORH+
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	veronicaguato@gmail.com

#### ESTUDIOS REALIZADOS

<b>PRIMARIA:</b>	ESC. FISCAL “DR. ANTONIO NARIÑO”
<b>SECUNDARIA:</b>	COLEGIO EXPERIMENTAL PROVINCIA DE COTOPAXI INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “BELISARIO QUEVEDO”
<b>SUPERIOR:</b>	ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN - MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA UTC



## **TÍTULOS OBTENIDOS**

- ✓ PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO- NIVEL TECNOLÓGICO.

## **EXPERIENCIA LABORAL:**

- ✓ UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO N. CHÁVEZ. 2 AÑOS
- ✓ ESCUELA DR. PABLO HERRERA. 2 AÑOS
- ✓ UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO 3 AÑOS

## **CURSOS REALIZADOS:**

- ✓ CURSO DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES
- ✓ CURSO DE DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA
- ✓ CURSO DE COMPUTACIÓN

## **REFERENCIAS PERSONALES:**

- LCDA. BETTY GUATO – TELF. 0985296021
- LCDA. ÉRIKA GUEVARA – TELF. 0987571822
- LCDA. MARÍA GUANOLUISA – TELF. 0993766330

## ANEXO 5

**Imagen 1** Encuesta a los estudiantes.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año  
**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Imagen 2** Encuesta a los estudiantes.



**Fuente:** Estudiantes de sexto año  
**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Imagen 3** Encuesta a docentes



**Fuente:** Estudiantes de sexto año  
**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.

**Imagen 4** Encuesta a docentes



**Fuente:** Estudiantes de sexto año  
**Elaborado por:** Cando Irlanda, Guato Verónica.