



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TITULACIÓN II

La desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Millingalle Lovato, Nataly Soledad

Toaquiza Vega, María Juana

Tutor:

Garzón González, Anabel Johana. Mgs.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Nataly Millingalle y María Toaquiza declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “La desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes”, siendo Msc. Anabel Garzón tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Millingalle Lovato Nataly Soledad

C.C. 0504126294

.....
Toaquiza Vega María Juana

C.C. 0501983829

AVAL DE LA TUTORA DE TILUACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación con el título:

“La desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes” de Millingalle Lovato Nataly Soledad y Toaquiza Vega María Juana, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 28 de Febrero del 2018

.....
Mgs. Johana Anabel Garzón Gonzales

C.I.171882730-4

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes Millingalle Lovato Nataly Soledad y Toaquiza Vega María Juana con el título de Proyecto de “La desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 08 de febrero el 2018

Para constancia firman:

.....
PhD, Raúl Cárdenas
0501401145

.....
Dra. Anita Chancusi
0501793277

.....
Mgs. Carmen Peralvo
0501806343

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI que nos abrió sus puertas para culminar con éxito nuestra carrera universitaria, a los docentes que con sus conocimientos ayudaron a que nuestra formación sea integral, a nuestro tutor, por su esfuerzo y dedicación, ha logrado a que concluyamos con el proyecto. A nuestras familias por el apoyo mutuo e incondicional que nos brindaron durante toda la etapa estudiantil, y a todas las personas que de una u otra manera ayudaron con un granito de arena en nuestro proceso de formación.

Nataly Soledad Millingalle Lovato
María Juana Toaquiza Vega

DEDICATORIA

Quiero dedicar el fruto de mi esfuerzo a mis padres por estar siempre a mi lado cuando más los necesite en los buenos y malos momentos de mi vida, a mi familia por demostrarme en cada momento su apoyo incondicional, procurando que siempre tenga interés para que estudie y me desarrolle completamente como profesional. A todos quienes me han sabido o guiar, levantar y sostener a lo largo del camino.

Nataly Soledad

A mi esposo e hijas por su cariño y apoyo incondicional, a mis familiares y amigos que con consejos supieron darme aliento en los momentos más difíciles de mi vida académica, y a todos quienes con su apoyo lograron que siempre tenga presente que lo importante es cumplir todas las metas que me he propuesto, que a pesar de las dificultades no hay mejor satisfacción que la recompensa de un buen resultado, procurando así que mi vida estudiantil culmine con éxito.

María Juana

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: La desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes

RESUMEN

La desintegración familiar es un factor social que afecta cada día a muchas familias acarreando grandes consecuencias especialmente en los más vulnerables del hogar, debido a este motivo la investigación realizada en este proyecto se desarrolla con el objetivo de analizar los factores de la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, los estudios efectuados revelan la preocupación que el tema tiene en centros educativos secundarios lo cual es importante por las implicaciones que tiene en los resultados académicos de decenas de estudiantes que experimentan este tipo de conflictos en sus familias. El diseño metodológico de la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo que parte del estudio de análisis de datos numéricos, a través de la estadística apoyado en la investigación bibliográfica/documental y de campo que permiten desarrollar la presente investigación a través de la aplicación de las técnicas de encuesta. La encuesta se diseña para el grupo de estudiantes con el objetivo de conocer cuáles son los factores familiares inciden en el desarrollo de su aprendizaje. La desintegración familiar radica en conocer sobre los efectos y factores que inciden en el aprendizaje del estudiante. Muchas familias ecuatorianas viven una situación de desintegración, estas decisiones que adoptan los adultos sobre el futuro de su relación terminan afectando a los estudiantes que algunas veces son ignorados por el docente y los propios padres de familia sin darse cuenta del gran daño que están ocasionando en los estudiantes.

Palabras clave: Desintegración familiar, aprendizaje, conflictos, papel del docente, factor social.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

SCHOOL OF HUMANS AND EDUCATION SCIENCES

TITLE: Family disintegration in student learning.

AUTHORS: NATALY SOLEDAD MILLINGALLE LOVATO
MARIA JUANA TOAQUIZA VEGA

ABSTRACT

Family disintegration is a social factor that affects many families every day, causing great consequences, especially among the most vulnerable in the home. Due to this reason, the research carried out in this project is developed with the objective of analyzing the factors of family disintegration and its influence on student learning, the studies conducted reveal the concern that the issue has in secondary schools which is important for the implications it has on the academic results of dozens of students who experience this type of conflict in their families. The methodological design of the research is part of the quantitative approach that starts from the study of numerical data analysis, through statistics supported by bibliographic / documentary and field research that allow the development of the present investigation through the application of the survey techniques and observation. The survey is designed for the group of children with the objective of knowing what are the family factors that do not allow their good development in learning. The importance of family disintegration in student learning lies in knowing more about the effects and factors that these affect the student's learning, the psychological, physical, behavioral expression and the role of the teacher in this problem. Many Ecuadorian families live a situation of disintegration, but those decisions adopted by adults about the future of their relationship end up affecting in different ways in its many facets that end up being ignored by the teacher and the parents themselves without realizing the great damage that are causing in children.

Key words: Family disintegration, learning, conflicts, role of the teacher, social factor.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del artículo científico al Idioma Inglés presentado por los postulantes de la Carrera de Educación Básica: MILLINGALLE LOVATO NATALY SOLEDAD, TOAQUIZA VEGA MARIA JUANA, cuyo título versa **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 21 de febrero del 2018

Atentamente,

Msc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

ÍNDICE GENERAL

TITULACIÓN II.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DE LA TUTORA DE TILUACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	3
4.1. Contextualización	3
Formulación del problema.	5
5. OBJETIVOS:	5
5.1 Objetivo General	5
5.2 Objetivos Específicos.....	6
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	7
7.1. Antecedentes	7
7.2 MARCO TEORICO.....	8
La Familia como concepto social.....	8
Importancia de crecer en familia.....	8

Roles en la familia	9
Funciones de la familia	11
Desintegración familiar.....	13
Factores que influyen en la desintegración familiar	14
Violencia intrafamiliar	17
Clasificación de los factores que influyen en la violencia intrafamiliar.	17
Tipos de violencia intrafamiliar	19
Aprendizaje.....	21
Factores que influyen en el aprendizaje.....	22
Etapas del proceso de aprendizaje	24
Clasificación de los estilos de aprendizaje.....	25
Consecuencias de un mal aprendizaje.....	27
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	28
9. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	28
9.1. Enfoque	28
9.2. Método	29
9.3. Tipos de Investigación	29
9.4. Técnica de Investigación.....	30
9.5. Instrumento	30
9.6. Unidades de estudio.	31
10. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS	32
11. IMPACTOS	62
12. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	63
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
13.1 Conclusiones	63
13.2. Recomendaciones	64
14. BIBLIOGRAFIA	65
15. ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios	3
Tabla 2. Población	31
Tabla 3. Vivienda del niño.....	32
Tabla 4. Ayuda al realizar tareas.....	33
Tabla 5. Gusto por la escuela.....	34
Tabla 6. Comunicación de un problema.	35
Tabla 7. Castigo por una mala acción.....	36
Tabla 8. Causas para un castigo.....	37
Tabla 9. Compañía en las tardes	38
Tabla 10. Frecuencia de materiales escolares	39
Tabla 11. Motivos de desinterés por la escuela	40
Tabla 12. Actividades de tiempo libre	41
Tabla 13. Relación con los hijos.....	42
Tabla 14. Vida en Pareja.....	43
Tabla 15. Estatus de trabajo	44
Tabla 16. Compañía de su hijo	45
Tabla 17. Responsable de la disciplina	46
Tabla 18. Visitas a la institución.....	47
Tabla 19. Tiempo que dedica a su hijo	48
Tabla 20. Motivación del estudiante	49
Tabla 21. Ayuda en el rendimiento.....	50
Tabla 22. Problemas de rendimiento.....	51
Tabla 23. Conocimiento de la desintegración familiar	52
Tabla 24. Efecto de la desintegración en el estudiante	53
Tabla 25. Efecto de un malestar psicológico	54
Tabla 26. Estudiantes con desintegración familiar	55
Tabla 27. Afectación a la familia.....	56

Tabla 28. Frecuencia de comunicación.....	57
Tabla 29. Factores de desintegración.....	58
Tabla 30. Problema educativo por la desintegración	59
Tabla 31. Conocimiento de estrategias de solución.....	60
Tabla 32. Alternativa de Ayuda	61
Tabla 33. Matriz de Coincidencia	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Vivienda del niño	32
Gráfico N° 2. Ayuda al realizar tareas	33
Gráfico N° 3 . Gusto por la escuela.	34
Gráfico N° 4. Comunicación de un problema.....	35
Gráfico N° 5. Castigo por una mala acción.	36
Gráfico N° 6. Causas para un castigo.	37
Gráfico N° 7. Compañía en las tardes.....	38
Gráfico N° 8. Frecuencia de materiales escolares.....	39
Gráfico N° 9. Motivos de desinterés por la escuela.....	40
Gráfico N° 10. Actividades de tiempo libre.....	41
Gráfico N° 11. Relación con los hijos.....	42
Gráfico N° 12. Vida en Pareja	43
Gráfico N° 13. Estatus de trabajo.....	44
Gráfico N° 14. Compañía de su hijo	45
Gráfico N° 15. Responsable de la disciplina.....	46
Gráfico N° 16. Visitas a la institución	47
Gráfico N° 17. Tiempo que dedica a su hijo.....	48
Gráfico N° 18. Motivación del estudiante	49
Gráfico N° 19. Ayuda en el rendimiento	50
Gráfico N° 20. Problemas de rendimiento	51
Gráfico N° 21. Conocimiento de la desintegración familiar.....	52
Gráfico N° 22. Efecto de la desintegración en el estudiante.....	53
Gráfico N° 23. Efecto de un malestar psicológico.....	54
Gráfico N° 24. Estudiantes con desintegración familiar.....	55
Gráfico N° 25. Afectación a la familia	56

Gráfico N° 26. Frecuencia de comunicación	57
Gráfico N° 27. Factores de desintegración	58
Gráfico N° 28. Problema educativo por la desintegración.....	59
Gráfico N° 29. Conocimiento de estrategias de solución.	60
Gráfico N° 30. Alternativa de Ayuda.....	61

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes.

Fecha de inicio: 03-04-2017

Fecha de finalización: Marzo 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: Pueblo Unido

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Zona 9

Institución: Escuela de Educación General Básica “Aurelio Bayas “

Unidad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:**Equipo de Trabajo:**

Tutor: MSc. Anabel Garzón

Investigadoras: Millingalle Nataly

Toaquiza María

Área de Conocimiento:

El docente y la comunidad educativa

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y educación

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La realización de la investigación en el ámbito educativo busca conocer el impacto que la desintegración familiar ocasiona en el aprendizaje de los estudiantes a causa de la separación de sus padres, abandono, divorcio, fallecimiento, abandono involuntario, migración, infidelidad, machismo, violencia intrafamiliar identificando los problemas que se manifiestan en el estudiante así como las acciones que puede emprender un docente para minimizar este impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante recalcar que el rol del docente en la nueva escuela no se queda en transmitir un conocimiento que quizá con el pasar del tiempo va hacer olvidado, el docente debe ser el facilitador guía y orientador para que los estudiantes tenga confianza, la apertura y pueda expresar sus emociones, ideas, pensamientos, sentimientos con el fin de buscar una solución adecuada acorde a las necesidades del estudiante con el fin de que no afecte su rendimiento escolar.

El proyecto de investigación pretende beneficiar a los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de los niveles de educación media de la escuela de Educación General Básica “Aurelio Bayas” porque tendrán una herramienta que les podrá servir como guía para posibles estudios debido a que el tema de la desintegración familiar está repercutiendo teniendo un gran impacto en los salones de clases.

La utilidad práctica está centrada en la recopilación teórica de investigaciones sobre la desintegración familiar y el aprendizaje que va orientada no sólo al docente, también compete al personal especializado del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es trabajo en equipo en el que colabora todo el personal directivo, docente, administrativo y técnico del plantel y de ésta manera lograr un trabajo con toda la comunidad educativa.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1. Beneficiarios

BENEFICIARIOS	NÚMERO
Directos	
Estudiantes mujeres del 4º año de Educación Básica.	20
Estudiantes hombres del 4º año de Educación Básica.	18
Docentes mujeres de la Escuela de Educación General Básica “Aurelio Bayas”.	4
Directora de la Escuela de Educación General Básica “Aurelio Bayas”.	1
TOTAL	43

Fuente: Docente del cuarto año de Educación General Básica

INDIRECTOS	NÚMERO
Directos	
Madres de Familia del 4º año de Educación Básica.	30
Padres de Familia del 4º año de Educación Básica.	8
TOTAL	38

Fuente: Docente del cuarto año de Educación General Básica

TOTAL DE BENEFICIARIOS: 81

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

4.1. Contextualización

Actualmente el Ecuador está viviendo un aumento significativo del número de parejas que se divorcian después de haber contraído matrimonio, pues según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2015 se registraron 25.692 divorcios frente a 11.725 del 2010, lo que representa un incremento de 119,1%. (INEC 2016)

La desintegración familiar no siempre ocurre por casos de violencia ni los problemas de pareja se expresan siempre en actos de violencia física o psicológica, pues la comunicación positiva y asertiva es limitada por la falta de acuerdos, compromisos, valores como el respeto, la tolerancia algo ha cambiado y los NNA (niños, niñas, adolescentes) perciben esos cambios, tal vez no interroguen a sus padres sobre la situación que se vive en el hogar, sin embargo el ambiente que tenían ya no es el mismo y se presentan consecuencias al principio poco notables, en algunas ocasiones pueden pasar por desapercibidas a medida que el problema avanza las consecuencias se vuelven perceptibles, sobre todo cuando se da la ruptura definitiva de la pareja.

En el Ecuador, se realizó un seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración, divorcio y todas las causas de desintegración familiar, en la ciudad de Azogues, en julio del 2009; aquí se manifestó que de conformidad con encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de estudiantes de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

Los estudiantes de la provincia de Pichincha se ven afectados por la desintegración familiar que sufren en sus hogares debido a que la falta de atención de los padres hacia sus hijos incide en el aprendizaje teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico. Aunque todavía no existen estadísticas proporcionadas por los establecimientos educativos, el Centro de Atención Integral de la Dirección Provincial de Educación confirmó que la principal causa para la deserción escolar es la estructura familiar desintegrada.

Cuando en un hogar existe problemas y no hay la debida comunicación entre padres el ambiente familiar se vuelve desagradable y no se dan cuenta que poco a poco van descuidando sus responsabilidades como la educación, la alimentación, la salud, sobre todo el cariño y afecto a sus hijos a su vez dejando estas responsabilidades en

manos de otras personas cercanas a ellos para que cumplan con las funciones que los padres han dejado de hacerlo.

En las instituciones Educativas se ha determinado que con el creciente porcentaje de la desintegración familiar los problemas con el aprendizaje se han vuelto más graves llevando a que los estudiantes no tengan un adecuado aprendizaje, por cuanto los problemas familiares son un factor de una baja motivación para estudiar.

En los estudiantes del cuarto año de Educación General básica de la escuela “Aurelio Bayas”, se ha detectado que existen estudiantes con problemas de desintegración familiar, volviéndolos vulnerables a las diferentes situaciones difíciles que tienen en la escuela o simplemente ocasionando que tengan problemas de agresividad, baja autoestima o algo más grave con hiperactividad o déficit de atención; estas causas han ocasionado que el rendimiento el aprendizaje no sea el adecuado.

Formulación del problema.

Por lo expuesto, el presente proyecto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes en el cuarto año de la escuela de Educación General Básica “Aurelio Bayas” periodo 2017-2018?

5. OBJETIVOS:

5.1 Objetivo General

- Describir los factores que inciden en la desintegración familiar para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación General básica de la escuela “Aurelio Bayas” periodo 2017-2018.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar investigaciones relacionadas a la desintegración familiar y el aprendizaje para conceptualizar las variables de estudio.
- Explicar las causas y consecuencias de la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje.
- Analizar los resultados sobre la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje mediante conclusiones y recomendaciones.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Identificar investigaciones relacionadas a la desintegración familiar y el aprendizaje para conceptualizar las variables de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del Conceptos básicos. • Investigación de investigaciones anteriores. • Diseño de los instrumentos de investigación. • Aplicación de instrumentos de investigación. 	<p>Discusión de los resultados obtenidos de la investigación luego de la aplicación de los instrumentos d investigación.</p> <p>Resumen de cuadros y gráficos.</p>	Redacción del documento del marco teórico mediante el uso de citas bibliográficas.
Explicar las causas y consecuencias de la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las principales causas de la desintegración y los posibles resultados en su rendimiento. 	Causas y consecuencias de la desintegración familiar en los estudiantes.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
Analizar los resultados sobre la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje mediante conclusiones y recomendaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar de conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenido • Establecer la influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje. 	Redacción de conclusiones y recomendaciones.	Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

La presente investigación al ser un tema social que ha venido tomando importancia no solo a nivel nacional sino internacional cuenta con algunos antecedentes que han servido de base para la misma, por lo que se detallan los mismos a continuación.

En nuestro hermano país de Perú, en el departamento de Cusco, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, reposa la investigación titulada “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la provincia de la Convención en el año 2015”, misma que fue realizada por Rómulo Girondas Mar, llegando a las concluir que la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que al faltar un integrante del hogar estos crecen sin control y afecto emocional; adicional comenta que la consecuencia negativa con mayor influencia en los estudiantes es el maltrato emocional y psicológico al que son sometidos al separarse sus padres.

En nuestra ciudad en el Alma Mater la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, cantón Latacunga, los investigadores: Guato Cando Mónica Viviana y Reinoso Naranjo Johanna Maritza, realizaron una investigación que lleva por título “La disfunción familiar en el rendimiento escolar”, lograron concluir que existe un gran número de estudiantes que tiene un hogar disfuncional afectando al rendimiento escolar de los mismos; estos al mostrar desinterés, mala conducta y pasar solos en el hogar tienen un bajo rendimiento que se enmarca en la casilla de próximos a alcanzar los aprendizajes. La familia influye en su estado de ánimo que repercute en el aprovechamiento en la asimilación de conocimientos.

7.2 MARCO TEORICO

LA FAMILIA

La Familia como concepto social

La familia juega un papel fundamental para la protección del hogar, encargándose principalmente de la formación de valores; siendo el motor indispensable para dirigir las acciones o roles que cada miembro debe asumir y debe irse preparando para enfrentarse con diversas situaciones en la vida cotidiana.

Por ello Zurro & Cano (2003) considera que:

Por familia se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio o unión estable y que bien en el mismo hogar, sin embargo la concepción de familia debe ir más allá y entenderla como una forma de organización grupal intermedia entre la sociedad y el individuo. (p. 132).

En nuestra sociedad la familia es el núcleo principal para ir estructurando o formando personas con principios y valores que demuestren amor y respeto hacia sí mismo y los demás, la familia es la encargada de brindar apoyo, seguridad, tiempo, salud, alimentación y vestimenta como aspectos fundamentales para una buena convivencia, procurando mantener un ambiente agradable para todos.

Importancia de crecer en familia

Las familias son las encargadas de que los estudiantes reciban una educación afectuosa, se dice que la familia está considerada como la primera escuela y es aquí en donde ellos van adquiriendo algunas bases que deben ser puestas en práctica en la

escuela que es el segundo hogar y desarrollan habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad.

Para Castro & Beaudry (2014)

Son de especial relevancia las rutinas de la mañana, Importa mucho quién o quienes están en ella, cómo se organizan los tiempos, cómo sale el niño de casa, cómo llega al colegio, cómo se siente su madres o su padres al dejarlo en el centro escolar, etc. En esta parcela resulta de gran interés la vivencia emocional de los padres o de los cuidadores, porque son quienes pueden dirigir más esta situación hacia la seguridad o inseguridad del niño. (p. 122).

Una familia no solo se encarga de las necesidades básicas de los estudiantes, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, gracias al afecto y cariño que brindan logran adquirir las habilidades necesarias para enfrentarse a la vida. La familia le ayuda a los estudiantes a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo y seguridad para formar personas responsables y que puedan servir a la patria.

Roles en la familia

Cada familia cumple un rol importante pero diferente dependiendo del lugar que ocupa en la misma; cada uno tiene especificado muy bien los roles que va a desempeñar, el de padre, de madre, de hijo o de hija; ejerciendo la función correspondiente a cada uno de ellos.

Por ello Polaino (2003) indica que:

La investigación acerca de los roles familiares es el reflejo por lo general, de la distinción entre el aspecto normativo o actitudinal de los miembros del núcleo

familiar, las responsabilidades que cada uno de ellos tienen en el hogar, la división del trabajo y ante todo lo que se ha entendido de la dimensión comportamental de cada uno de ellos. (p.147).

De aquí se desprende que los roles principal:

El Rol conyugal: el cual será desempeñado por la pareja; cumpliendo sus funciones conyugales, estas son: compartir momentos en que los hijos no intervengan, tomar decisiones para el bienestar común de la familia, crear un espacio como pareja, tratar temas de educación, salud o cualquier situación que se presente mediante una buena comunicación.

Rol de padre: las funciones dentro de este rol son tan importantes como los demás pero, requieren una mayor responsabilidad, debe proveer a la familia de protección, alimentación, cuidado, seguridad, amor, respeto, lugar donde vivir y sustento.

Rol de madre: este papel es tan importante como el del padre, sólo que aquí se manejan mucho las emociones, el rol maternal crea un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación para poder expresarlas, maneja el respeto debidamente para el comportamiento dentro y fuera de casa. También se dan casos donde puede contribuir de manera económica para el hogar.

Rol fraternal: se da entre los hijos, entre hermanos, creando complicidad y brindándose apoyo mutuo.

Es primordial tener claro el rol que desempeña cada miembro de la familia en su hogar, cada uno desempeña un papel, el padre es la cabeza del hogar por lo tanto se encarga del sustento económico y seguridad, la madre por el hecho de estar más tiempo con los hijos cuida del comportamiento y está pendiente de las tareas que envían en la escuela y los hijos se brindan apoyo mutuo y buscan ser felices ante cualquier dificultad.

Funciones de la familia.

La familia tiene sus propias funciones sociales, así como la escuela tiene las funciones de transmitir a los estudiantes el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones, para Camacho (2004) “la familia tiene sus funciones muy definidas para la sociedad y para cada uno de sus miembros en forma individual” (p.27).

La familia tiene que cumplir con un rol muy importante y estar en constante comunicación con la escuela para que el niño de igual manera desempeñe correctamente sus funciones en el hogar y en la escuela.

Función afectiva.

El afecto es el principal motor por el que el ser humano se siente motivado para realizar cualquier actividad, ya que con ello sienten apoyo de su familia y seguridad para realizar todo lo que se propongan.

Camacho (2004) indica que: “Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos” (p.78).

La familia es la encargada de brindar amor, cariño y afecto a los estudiantes desde sus hogares para que desde muy tempranas edades pongan en práctica los valores que hoy en día se está perdiendo por varios factores de la sociedad, si en los hogares la familia no tiene problemas y el niño convive en un ambiente armónico no tendrá dificultades en la escuela y tampoco en su aprendizaje.

Función protectora.

La protección que se recibe desde temprana edad es de suma importancia para que las personas vayan formando su carácter, se sientan respaldados ante cualquier circunstancia y adquieren el valor para enfrentar los problemas que se les puedan presentar en su vida.

Desde el momento en que el niño llega a este mundo la familia es la responsable de brindar protección ya sea de forma económica comprando todo lo necesario como alimento, vestimenta y educación, también emocionalmente para que el niño se sienta seguro de sí mismo y no tenga miedo de enfrentarse a la sociedad.

Función educativa

Los estudiantes se educan con el ejemplo, no es necesario que inicien su vida estudiantil para que la familia inicie con esta función, es importante que desde que el niño nace vayan educándolo en aspectos básicos de su vida cotidiana.

Camacho (2004)

La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación. (p.79).

La primera escuela de los estudiantes en la familia de ahí depende como se va a desenvolver en la sociedad de acuerdo a las actitudes y aptitudes que ellos hayan adquirido a través de sus padres u otros familiares para que después la escuela lo vaya complementando con los nuevos conocimientos que debe adquirir para lograr su propósito

Desintegración familiar

Por lo complejo que la sociedad se ha convertido en la actualidad, se ha presentado varios problemas familiares que afectan negativamente a los estudiantes, uno de ellos es la desintegración familiar, dentro de la cual la familia no se compone con todos sus integrantes como lo era antes, ahora falta uno de sus padres que son el pilar fundamental, esto tiene como base varios factores que se han ido agravando a lo largo del tiempo.

Gallón (1994), manifiesta que:

La desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia. (p.18).

Por consiguiente existe desintegración familiar dentro del hogar cuando los padres no se hacen responsables de los hijos y les envían a la escuela pensando que ahí es donde se debe inculcar toda su formación sin estar conscientes que en los hogares desintegrados al no existir las funciones primordiales del padre y la madre se hace cargo de los hijos otras segundas personas pero no los brindan todo el apoyo que ellos necesitan.

Los conflictos entre padres ocasionan el descuido en los miembros de la familia como son la alimentación, la vestimenta la educación que lamentablemente el hogar influye

cada día menos en la formación y educación de los hijos dejando todo en manos de la escuela o a su vez en manos de otras persona como tíos, abuelos e incluso vecinos.

Después de la separación de los padres los hijos carecen de amor, cariño y afecto demostrando actitudes negativas en la escuela como agresión hacia los compañeros, no presta atención a clases, no cumple con las tareas debido a las disputas y enfrentamientos de sus padres.

Factores que influyen en la desintegración familiar

Para determinar las causas que genera un problema de desintegración es necesario que se identifiquen los posibles factores que den origen al mismo para asociar con la causa necesaria.

Migración

Muchas familias son víctimas de la desintegración familiar y una causa de ellas es que uno de los padres buscan migrar a otros lados del Ecuador y del mundo para buscar un mejor futuro para sus familias dejando solos a sus hijos.

Moreno, (1965) define que la migración

Se produce cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente y, en el caso de los animales un hábitat distinto, que sea más propicio para la subsistencia de la especie. (p.51).

En algunas familias surge la migración de uno de los progenitores especialmente de la figura paterna, generando su ausencia y partida hacia otro lugar, esto influye principalmente a los estudiantes. La situación económica es la causa principal para que exista la migración con el fin de mejorar la calidad de vida familiar, sin embargo de esta manera se produce la desintegración familiar.

Divorcio y/o separación

La falta de comunicación y la incomprensión de los padres ha provocado que en la sociedad muchos hogares se destruyan, dejando que los estudiantes sufran las consecuencias negativas de los problemas de los padres que en ocasiones solo piensan en sus interés dejando de lado el principal objetivo que tiene como es el bienestar de sus hijos.

Por ello Camacho (2004) considera que:

El divorcio es la ruptura en vida de los esposos, del vínculo matrimonial, mediante sentencia declarada judicialmente. La iglesia católica se ha opuestos siempre al divorcio por considerar que está contra sus dogmas y preceptos religiosos, ya que no es dable para el hombre separar los que Dios a unido. (p. 71).

La separación o divorcio de una pareja puede darse por diversos motivos ocasionando una crisis en el hogar principalmente en los estudiantes, mediante el divorcio se produce la disolución matrimonial y los conyugues pueden volver a contraer matrimonio y con la separación cada uno se aleja el uno del otro pero el vínculo matrimonial sigue vigente.

Abandono

EL abandono por muchas causas es un problema permanente en los hogares, aunque el más común se ha presentado cuando los padres no se hacen responsables de sus hijos, no buscan el bienestar de los estudiantes o se excusan fácilmente en que sus actividades no les da tiempo para estar pendiente de ellos.

Moreno (2002) define al abandono como:

Aquella situación de desprotección donde las necesidades físicas básicas del niño (alimentación, higiene, vestido, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la unidad donde convive el menor. (p.87).

Los estudiantes y adolescentes que han hecho su hogar la calle o tienen esta pretensión, son abandonados o desprotegidos a pesar de contar con una imagen física cuidadora o responsable, sumergidos en la indiferencia de la insatisfacción de las necesidades básicas encubiertas con la indiferencia y el desapego de parte de sus padres.

El Alcoholismo y la drogadicción (ADICCIONES)

Los vicios que se presentan en la sociedad son comúnmente quienes afectan negativamente a las familias, las adicciones que se presentan en los estudiantes, jóvenes y adultos que conviven en el hogar ayudan a que los problemas se vayan agravando.

North (1980) “El abuso del alcohol y alcoholismo son problemas serios para personas de cualquier edad, pero especialmente temibles en los adolescentes” (p.14).

El alcoholismo es un vicio que al pasar el tiempo se convierte en una enfermedad que contribuye al desánimo y a la dejadez de la persona por lo que ésta comienza a descuidar el hogar, el empleo y a gastar todos sus recursos económicos conduciéndolo al desempleo y la vagancia.

Violencia intrafamiliar.

La violencia esta presente en todos los ámbitos de la sociedad, lastimosamente en la actualidad este problema social ha tenido mayor auge, ya sea por problemas sociales o porque ya las personas logran sacar a la luz los problemas que viven diariamente con este acoso físico o psicológico que tienen.

Vanderlinden, (2000) indica que “la violencia es cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como acto frío y calculado para alcanzar un fin, un ser vivo puede sufrir daño físico y mental” (p.48).

Se puede definirse como abuso de poder hacia cualquier miembro de la familia que puede manifestarse a través de golpes, insultos, discriminación , amenazas, chantajes, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones de cada miembro.

Clasificación de los factores que influyen en la violencia intrafamiliar.

Al ser conscientes que la violencia es un problema social que va en aumento debido a los grandes problemas que la sociedad vive, es importante que se puedan determinar

cuáles son los factores que genera esta para poder buscar soluciones que minimicen los efectos negativos de este problema.

Por ello indica López (2015) que:

Además de las tipificaciones de la violencia, víctimas y los victimarios, una mejor comprensión de cómo ocurre la violencia intrafamiliar requiere el estudio de los distintos factores asociados al fenómeno, como pueden ser sociales, familiares o que vengan del individuo propio, es decir ya es su naturaleza. (p. 28).

De aquí que se puede inferir que son varios los factores que inciden en la violencia intrafamiliar debido a que cada caso es diferente por ello se puede indicar que los principales factores que influyen son

Factores sociales: la situación de violencia generalizada, la insatisfacción de necesidades básicas, el desempleo, carencia de vivienda, entre otros, llevan a que se acumulen tensiones y ansiedades que se depositan en la vida familiar. La violencia social influye en los miembros de la familia creando situaciones de inseguridad y temor, que se enfrentan con conductas agresivas y a la defensiva (López 2015); el predominio de la estructura familiar patriarcal y autoritaria, que se basa en la desigualdad y las líneas de poder que se sostienen con el miedo y la dependencia hacia el hombre de la casa.

Factores familiares: tales como el inadecuado manejo de los conflictos; las diversas situaciones de desigualdad entre la pareja (condición social, estudios, edad, capacidad económica). Esposos provenientes de familias violentas; condición especial en alguno de los miembros de la familia que genere sobrecargas materiales (López 2015) o afectivas (retraso mental, invalidez, enfermedad prolongada) que inciden en un ambiente desagradable y violento del hogar.

Factores individuales: no se puede hablar de un perfil determinado de quienes establecen relaciones violentas en sus familias. Sin embargo, es común encontrar en ellos, algunos de los rasgos siguientes: bajo nivel de autoestima y actitudes negativas consigo mismos (López 2015). Explosiones emocionales intensas como respuesta desproporcionada a pequeñas provocaciones por parte de otros; trastornos mentales, inmadurez, ansiedad, paranoia; consumo de sustancias psicoactivas.

Los factores que influyen en la desintegración familiar son sociales cuando se presenta la insatisfacción de las necesidades básicas dentro de la sociedad como el desempleo provocando tensión y discusión en el hogar, los factores familiares debido a las diferentes condiciones sociales, estudios y edad provocan un ambiente desagradable y los factores individuales se da debido a la falta de autoestima, ansiedad y otros factores que perjudican a la misma persona y a todos los que le rodean.

Tipos de violencia intrafamiliar

Violencia física

El maltrato físico es uno de las principales manifestaciones de violencia ya que a través de este el agresor desata su furia contra algún integrante de la familia, pierde el control o sencillamente lo hace para sentirse superior a los demás.

Para López (2015) este tipo de violencia

Se expresa por golpes, patadas, empujones o cualquier tipo de agresión corporal. Este tipo de agresiones es el más reconocido; lo físico tiene visibilidad, y se impone en su realidad, pero aún esta violencia no es reconocida por todas las

mujeres. También son de este tipo, los golpes propinados con objetos lo cual es común, o la destrucción de objetos de pertenencia de la mujer o el suministro de sustancias tóxicas a sabiendas de su letalidad, es decir todo acto que cause daño físico en cualquier parte del cuerpo de la mujer, o demás miembros del núcleo familiar. (p.69).

Dentro del hogar los fines de vivir juntos, procrear, cuidarse y construirse personalmente se ven ofuscados por un cinturón, un cabresto, el palo de la escoba, cualesquier objeto que se encuentre al alcance o la misma fuerza física reflejada en golpes, puñetes, patadas que acompañadas de verbalismos inapropiados y palabras soeces desencadenan llanto, dolor, frustración, rechazo a la vida misma, desprecio, humillación, rabia, venganza y más características que aniquilan las potencialidades con las que todo ser humano aparece en la faz de la tierra.

Violencia Psicológica

La violencia psicológica es muy utilizada por los agresores ya que a través de esta logran que las víctimas se sientan responsables por los actos de agresión a los que son sometidos. El victimario logra a nivel psicológico manipular de una manera tal que los resultados de violencia no son cargados a él.

López (2015) considera que:

Son golpes invisibles que duelen igual o casi igual que el maltrato físico y que generalmente va acompañado de la agresión física, en insultos, burlas, amenazas, desprecios, despectivas y groserías, criticarle como madre, profesional o amante, acusarla sin fundamentos, prohibirle las salidas el asistir a reuniones sociales y el verse con sus amigos o familiares. (p. 71).

El maltrato psicológico agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemática ya que no refleja golpes, este tipo de maltrato dentro de los contextos familiares es el más controversial de asimilarlo, determinarlo y denunciarlo por el grado de afectividad que se puede tener hacia el agresor.

Violencia Sexual.

EL abuso sexual ha estado presente dentro de los hogares durante varios años, pero es en los últimos tiempos que poco a poco se ha logrado romper el tabú en poderlo denunciar ya que muchos estudiantes son víctimas de este atroz acto por parte de sus propios familiares.

De acuerdo al pensamiento de López (2015) acerca de la violencia sexual comenta que: “Se considera abuso sexual infantil a toda aquella situación en que un adulto utiliza su interrelación con un menor, en relación de sometimiento, para obtener satisfacción sexual” (p.70)

La violencia sexual principalmente hacia los estudiantes y adolescentes por diferentes personas que inclusive pertenecen al mismo núcleo familiar de convivencia, lo que genera que las víctimas guarden silencio sobre lo que ocurre y prefieran salir hacia la calle, convirtiendo las aceras en camas, los cartones en cobijas pero de sobre manera la tranquilidad que en su propia casa no la tienen y que en ocasiones la madre no entiende ni comprende por sus múltiples ocupaciones.

Aprendizaje.

Una de las etapas más importantes dentro de la formación de los estudiantes es el aprendizaje ya que es el proceso mediante el cual asimilan los conocimientos que el docente le imparte y a través del cual ellos mejoran sus capacidades de enfrentar el mundo.

Ausubel (2002) considera que:

Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. En el aprendizaje significativo, el que aprende no es un receptor pasivo; al contrario debe hacer uso de los significados que ya internalizo, para poder captar los significados de los materiales educativos. En ese proceso, al mismo tiempo que esta progresivamente diferenciado su estructura cognitiva, esta también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas, diferencias y reorganizar su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento. (p.79).

Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje, entregando al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos conocimientos en base a la experiencia que van adquiriendo en su diario vivir para obtener resultados positivos en el futuro.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido siguiendo una serie de técnicas y procesos que el docente busca para impartir su clase.

Factores que influyen en el aprendizaje

Hay diversos factores que influyen en el diario vivir de los alumnos y por ende en su proceso de aprendizaje por ello Kelly (1982) indica que “los factores que

influyen sobre el ritmo y progreso, la eficacia y exactitud del aprendizaje, son aquellos estados fisiológicos como psicológico” (p. 268), por lo cual detallamos a continuación algunos que pueden ser importantes:

Sentimientos: Que son un incentivo para cada persona, se puede considerar que la persona tiene sentimientos como resultados de una emoción lo que influye directamente en su estado de ánimo, y mientras esta no se encuentre en perfectas condiciones no podrá tener un adecuado aprendizaje.

Emociones: Las emociones las experimentamos todos son reacciones de alegría, tristeza, miedo entre otras aunque todos conocemos lo que son es muy difícil controlarlas por ello es importante que los padres enseñen a sus hijos a controlar sus emociones ante cualquier situación adversa.

Motivación: Un paso importante para que las personas puedan lograr alcanzar sus metas y objetivos, es decir un estudiante motivado realiza de mejor manera sus actividades al sentirse apoyado.

Representa el deseo del individuo para adquirir un conocimiento, generalmente surge de la curiosidad o de la necesidad para poder desarrollarse y sobrevivir en el mundo. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Experiencia: Con cada paso que el ser humano da en su vida va adquiriendo conocimiento que le ayuda a seguir adelante en su vida, la experiencia resulta ser una herramienta práctica que sirve para profundizar el conocimiento en la mente, por medio de las experiencias el ser humano conoce y aprende del mundo que lo rodea en base a un contexto específico.

Etapas del proceso de aprendizaje

Todos los procesos que se realiza a lo largo de la vida es un aprendizaje ya que día con día el ser humano utiliza las experiencias diarias para sobrellevar los problemas que se le presenta adquiriendo nuevo conocimiento, por ello es importante establecer que todo esto se lleva a cabo mediante etapas que le ayuda a que lo aprendido se va afianzando. Pereiro (2007) “Se divide en cuatro etapas evolutivas de sete años cada una, son tres troncos metodológicos” (p.179).

De aquí podemos establecer que el ser humano debe seguir pasos que determinaran el éxito del aprendizaje, por ello podemos indicar que las etapas del aprendizaje que debe pasar el ser humano son:

- ***Incompetencia inconsciente:*** Es una etapa inicial en la cual los seres humanos van adquiriendo conocimiento aunque no sean conscientes que van almacenando en su cerebro nueva información. Para entender esta primera etapa del proceso de aprendizaje se puede dar un ejemplo de que acontece en la vida diaria como puede ser cuando un niño mira por primera vez una televisión y disfruta de su programación sin ser consiente los beneficios que esta le puede brindar.
- ***Incompetencia consciente:*** En esta segunda etapa, el ser humano va entendiendo su entorno y al ir conviviendo con su familia van comprendiendo que tienen una necesidad de aprender dándole importancia a los pequeños detalles que antes pasaban desapercibidos. En esta etapa el niño se acerca a los dispositivos o aparatos que antes tenía miedo y los usa con normalidad para cubrir sus necesidades de conocimiento.
- ***Competencia consciente:*** La tercera etapa del conocimiento es cuando el ser humano va mejorando sus conocimientos a través de la práctica, es decir el ser

humano ya busca satisfacer sus necesidades de aprender realizando actividades que le permitan ampliar el conocimiento.

- ***Competencia inconsciente:*** Esta etapa considera que el ser humano puede tener conocimientos que no se los utiliza comúnmente y se los archiva en la memoria. A diferencia del aprendizaje forzoso este proceso es memorizar series que permiten formar conceptos de manera inconsciente y que a un futuro le permitirá solucionar problemas.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Realizar el proceso de aprendizaje es un poco complejo ya que no todas las personas tienen las mismas capacidades de captar los conocimientos que reciben a lo largo de su vida o en el proceso educativo, por ello es imprescindible que se conozca las maneras de enseñar que se tiene y aplicarlo de mejor manera para tener mejores resultados.

Según Shunk (1997)

En general aprender tiene que ver con la manera en la que adquirimos, procesamos y empleamos la información, cada quien utiliza distintas estrategias, diversos ritmos, con mayor o menor precisión aunque tengamos una misma motivación, edad, religión, raza, etc. Esto se debe a que los estilos de aprendizaje son distintos. (p. 43).

Por eso si aprender es un proceso normal que nos indica que de todas las actividades podemos aprender, no podemos generalizar que todos tienen la misma capacidad de aprendizaje y no con todos se puede utilizar el mismo método de aquí que podemos decir que los estilos de aprendizaje son:

- **Visual:** Es un sistema en el cual se utilizan organizadores gráficos para que las personas puedan captar de mejor manera el conocimiento que se les está aportando, aumenta la generación de ideas al asociarlo con los gráficos, se puede mencionar que los sistemas gráficos más utilizados o comunes son:

Clasificadores visuales

Mapas conceptuales

Mapas de ideas

Diagramas Causa-Efecto

- **Auditivo:** Este método se enfoca a un estilo de aprendizaje que se asocia el conocimiento con la capacidad escuchar que tiene el ser humano a través del oído, muchas personas logran asociar los conocimientos al escuchare sonidos diarios que les permite recodar las cosas y es mejor los resultados que se obtuvo que con un aprendizaje visual.
- **Kinestésico:** En este proceso de aprendizaje es asociado a las sensaciones y los movimientos del cuerpo utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. A pesar de ser el sistema más lento de aprendizaje, es el más efectivo, una vez que nuestro cuerpo aprende a hacer algo, nunca más se olvida, como cuando un bebé aprende a caminar, o aprende a ir en bicicleta.

Es importante que el docente conozca los estilos de aprendizaje cada niño es un mundo diferente por ende unos aprenden más rápido y otros lento, es aquí en donde el maestro interviene detectando que estilo de aprendizaje puede utilizar y buscar diferentes estrategias para trabajar en la clase.

Consecuencias de un mal aprendizaje

Los problemas de aprendizaje con consecuencias comunes que se puede tener en el aula de clase y que los maestros lo detectan al realizar evaluaciones constantes y verificando los resultados de los conocimientos asimilados en los estudiantes.

Por ello Shunk (1997) indica que:

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc. (p.89).

Por esto es importante que el docente sepa identificar el origen del porque el estudiante no tiene un aprendizaje al nivel que el año de básica requiere para que se pueda tomar los correctivos necesarios, los problemas más comunes que se puede mencionar que se presentan en el aprendizaje son:

- Problemas en el proceso de habla.
- Problemas al escribir y ortográficos.
- Problemas matemáticos.
- Problemas al razonar.
- Problemas para organizar la información.

De aquí que se debe considerar que los problemas presentes en el aprendizaje deben ser resueltos a tiempo para que los estudiantes no tengan repercusiones en el rendimiento y pueda aportar con el tiempo que requiera para culminar con éxito su vida estudiantil.

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

¿Por qué identificar investigaciones relacionadas a la desintegración familiar y el aprendizaje para determinar el diseño metodológico?

¿Qué causas y consecuencias de la desintegración familiar influyen en el aprendizaje?

¿Cómo los resultados sobre la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje sirven para elaborar conclusiones y recomendaciones?

9. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

9.1. Enfoque

La investigación que se realiza acerca de la desintegración familiar y el aprendizaje tiene una finalidad aplicada a la resolución de problemas que contribuyen al desarrollo de la sociedad, su propósito es llegar a una conclusión valedera con la aplicación del enfoque cuantitativo. Para Sampieri, (1991) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento” (p.5).

El enfoque cuantitativo permitió contabilizar los datos que se obtiene mediante la aplicación de encuestas y medir la tendencia de las opiniones de las personas que se involucran en el proceso de investigación.

9.2. Método

La presente investigación se realizó mediante el **Método Teórico** que para Toro, (2012) “Permiten identificar en el objeto de estudios las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial” (p.67).

Este método permitió elaborar el marco teórico a través de la deducción y el análisis de datos para poder dar una caracterización al problema.

9.3. Tipos de Investigación

En referencia a la investigación que se ajusta a las necesidades de la investigación es la **investigación de campo** que según Toro, (2012): “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables, el investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta” (pag.88).

Esto permitió aplicar los instrumentos de información aplicándolos directamente en el sector en donde se tiene el problema, percatándose de esta manera los inconvenientes que se suscita dentro del aula.

La investigación **bibliográfica – documental** es aquella que se basa en la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc., a través de este análisis se establece la ayuda necesaria para que se establezca un correcto procedimiento de estudio.

A través de esta se pudo estructurar el marco teórico y conocer los aspectos fundamentales de las variables estudiadas.

9.4. Técnica de Investigación

La técnica que se aplica en el desarrollo de la investigación es la encuesta que permite recopilar datos a través de un cuestionario previamente realizado con preguntas cerradas que sin modificar el entorno del fenómeno para luego interpretar la información de modo que permita analizar el fenómeno. Toro, (2012) “Es una técnica primaria de obtención de información sobre un conjunto articulado de preguntas que garantiza información que pueda ser analizada” (p. 90).

En este caso se aplicó una encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela de educación básica “Aurelio Bayas” misma que ayudó a la obtención de la información del sector investigado.

9.5. Instrumento

El instrumento que se diseña para la encuesta es un cuestionario que se elabora en base a las necesidades investigativas del problema y en la realidad que se busca identificar en el ámbito de estudio.

9.6. Unidades de estudio.

Tabla 2. Población

GRUPO	POBLACION	
DIRECTIVO	1	
DOCENTES	4	Hombres 1
		Mujeres 3
ESTUDIANTES	38	Hombres 18
		Mujeres 20
TOTAL	43	

Fuente: Tecnóloga María Toaquiza Docente del cuarto año de Educación General Básica

10. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO BAYAS “

Pregunta 1. ¿Con quién vives?

Tabla 3. Vivienda del niño

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	14	36,84
Papá	0	0,00
Ambos	20	52,63
Otros	4	10,53
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico N° 1. Vivienda del niño



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras.

Análisis e Interpretación.

Del 100% de estudiantes encuestados el 52.63% indican que viven con sus padres, 36.84% solo con su madre y el 10.53% vive con otros familiares.

La mayoría de los estudiantes viven en compañía de sus dos padres lo que indica que tienen un ambiente estable en cuanto al cariño, por otro lado quienes viven solo con su madre cuentan con el apoyo total para realizar sus actividades con total normalidad viviendo en un ambiente emocional estable; quienes viven en compañía de otros familiares como tíos y abuelitos son quienes más son inestables emocionalmente por el abandono de sus padres.

Pregunta 2. ¿Quién te ayuda realizando las tareas y trabajos de la escuela?

Tabla 4. Ayuda al realizar tareas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Papá	0	0,00
Mamá	18	47,37
Hermanos	13	34,21
Tíos	4	10,53
Abuelos	2	5,26
Otros	1	2,63
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras.

Gráfico N° 2. Ayuda al realizar tareas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras.

Análisis e interpretación.

De los 30 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 47.37% indica que su madre le ayuda con las tareas de la escuela, el 34.21% sus hermanos, el 10.53% sus tíos, el 5.26% sus abuelos y el 2.63% otros familiares.

Al tener que trabajar los 2 padres para poder mantener el hogar es casi imposible que puedan ayudar a sus hijos a realizar las tareas de la escuela relegando esta tarea a sus familiares con quien pasan sus hijos, esperando así que estos cumplan con sus responsabilidades escolares, la mayoría de padres luego de su jornada laboral revisan las tareas de sus hijos, mientras que otros no lo pueden hacer al llegar en la noche y confían en que sus hijos la realicen.

Pregunta3. ¿Te gusta ir a la escuela?

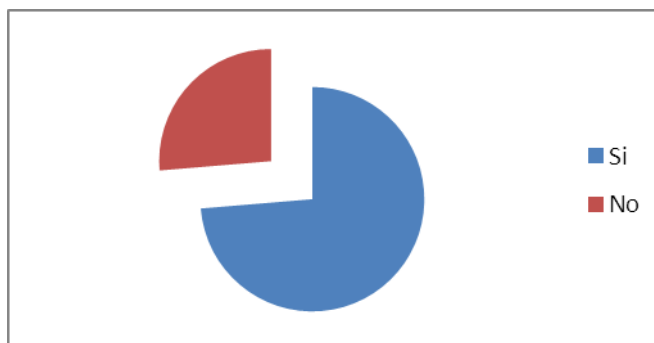
Tabla 5. Gusto por la escuela.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	73,68
No	10	26,32
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 3 . Gusto por la escuela.



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del 100% de los encuestados el 73.68% les gusta ir a la escuela; mientras que al 26.32% no les agrada la escuela.

Los estudiantes en su mayoría van con agrado a la escuela ya que consideran que les sirve para estudiar, aprender y jugar con sus compañeros, realizan sus actividades con gusto; mientras que otros estudiantes no van con agrado debido a muchas causas dentro de las cuales se puede mencionar que no le entienden al maestro, no se llevan con sus compañeros o simplemente no encuentra una adecuada motivación desde su hogar para estudiar y lo sienten como una obligación.

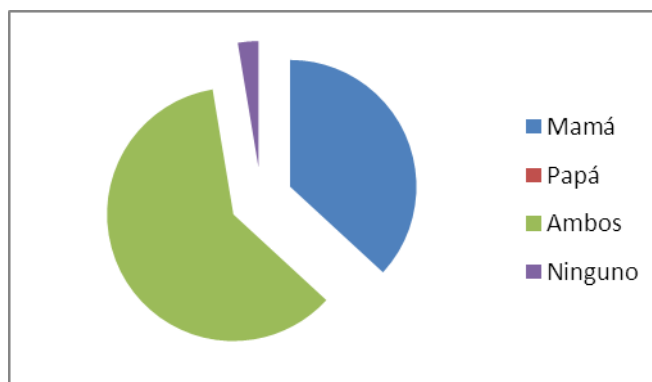
Pregunta4. ¿Cuándo tienes problemas en la escuela con quien conversas para avisarle lo que te pasa?

Tabla 6. Comunicación de un problema.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	14	36,84
Papá	0	0,00
Ambos	23	60,53
Ninguno	1	2,63
Total	38	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 4. Comunicación de un problema.



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del 100% encuestado el 60.53% indica que conversa con sus padres cuando tienen un problema, 63.84% solo con su madre y el 2.63% no lo hace con nadie.

Los estudiantes cuando tienen una buena comunicación en sus hogares recurren a sus padres cuando tienen problemas ya sea en la escuela o en su mismo hogar, ya que ellos les brindan consejos que los ayudan a resolverlos y a sentirse mejor; lo mismo hacen quienes viven solo con su madre; un mínimo de estudiantes considera que no comunican a sus padres sus problemas debido a que no tienen confianza en hacerlo por miedo a una mala reacción por parte de alguno de ellos.

Pregunta 5. ¿Cuándo no obedeces o haces alguna travesura tus padres?

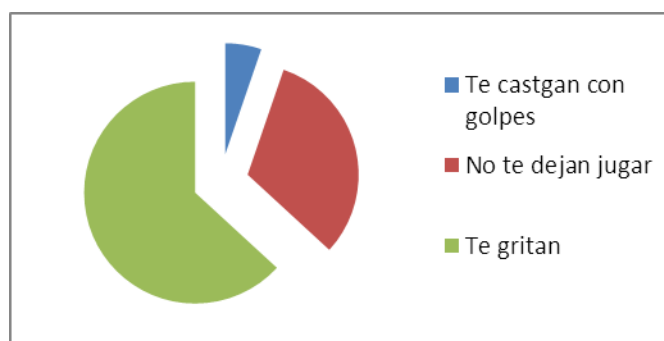
Tabla 7. Castigo por una mala acción.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Te castigan con golpes	2	5,26
No te dejan jugar	12	31,58
Te gritan	24	63,16
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 5. Castigo por una mala acción.



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación.

De los 38 estudiantes encuestados que son el 100% el 63.16% consideran que sus padres les gritan por un castigo, el 31.58% no les dejan jugar con su juguete favorito y el 5.26% que les golpean.

Los niveles de estrés y preocupaciones que viven los padres pueden llevarles a que cuando sus hijos realicen alguna actividad que no sea correcta les griten para corregir sus acciones, perdiendo así el control delante de sus hijos y llenándolos de miedo, otra acción incorrecta es prohibirles lo que a ellos les gusta, esto puede ser contraproducente se pueden volver rebeldes; pero lo que no está justificado bajo ningún motivo es que los padres les golpeen a sus hijos ya que eso al niño le hace que les tengan miedo y no los vean como autoridad.

Pregunta 6. ¿Cuáles crees que son las causas que tú consideras que recibes un castigo?

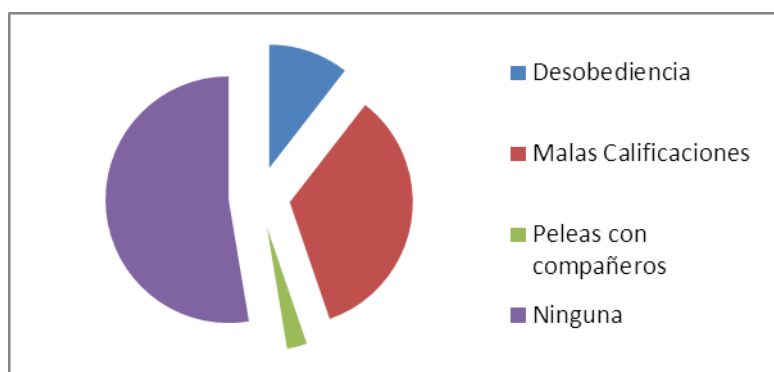
Tabla 8. Causas para un castigo.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Desobediencia	4	10,53
Malas Calificaciones	13	34,21
Peleas con compañeros	1	2,63
Ninguna	20	52,63
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 6. Causas para un castigo.



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del 100% de encuestados el 52.63% indican que ninguna acción merece un castigo, el 34.21 las malas calificaciones provocan un castigo, el 10.53% la desobediencia y el 2.63% peleas con sus compañeros.

El castigo es una acción que muchos de los padres lo realizan para mantener una disciplina en sus hijos, lastimosamente en ocasiones estos castigos se les van de la mano, actualmente es recomendable que en lugar de castigo físico se haga una comunicación efectiva con sus hijos, se les explique lo bueno y lo malo de sus acciones y se les prevenga que toda acción tiene una reacción y es preferible mantener un adecuado comportamiento en cualquier circunstancia.

Pregunta 7. -¿Cuándo sales de la escuela en las tardes con quién pasas en la casa?

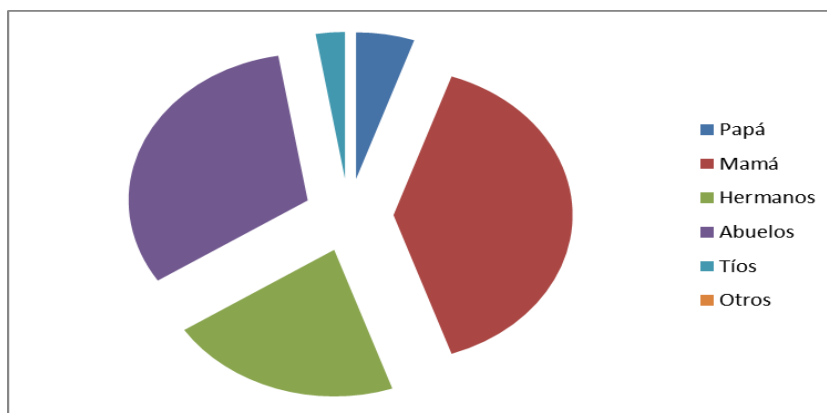
Tabla 9. Compañía en las tardes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Papá	2	5,26
Mamá	15	39,47
Hermanos	8	21,05
Abuelos	12	31,58
Tíos	1	2,63
Otros	0	0,00
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 7. Compañía en las tardes



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación.

Del 100% de encuestados el 39.47 % pasan con la madre, el 21.05% con los hermanos, el 2.63% con los tíos, el 55.26% con el padre y el 31.58% con los abuelitos.

Los estudiantes en su tiempo libre no deben pasar solos es mejor si lo hacen en compañía de alguno de sus familiares ya que de esta compañía depende mucho el entorno afectivo que el niño tenga y el desarrollo emocional adecuado que debe tener para que tenga buenas relaciones en su entorno estudiantil.

Pregunta 8. ¿Tus padres te dan los materiales necesarios para ir a la escolita?

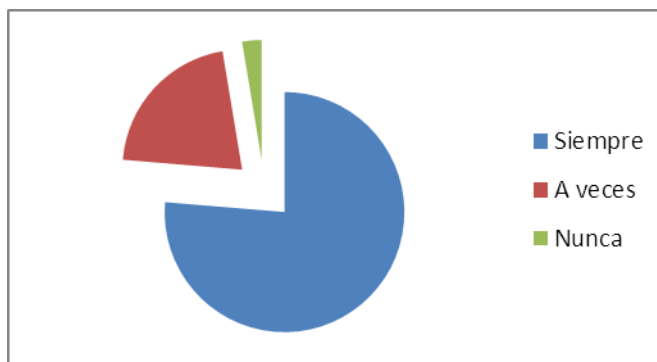
Tabla 10. Frecuencia de materiales escolares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	76,32
A veces	8	21,05
Nunca	1	2,63
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 8. Frecuencia de materiales escolares.



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del 100% de estudiantes encuestados el 76.32% siempre tiene materiales escolares, el 21.05% a veces y el 2.63% nunca.

Una de las principales obligaciones de los padres es de proveer a sus hijos de los materiales necesarios para que estos puedan acudir a clases y realizar las actividades de la misma de manera correcta, ya en ocasiones sino tiene los materiales necesarios no tiene un buen rendimiento.

Pregunta 9. ¿Cuándo sientes menos interés al acudir a la escuela?

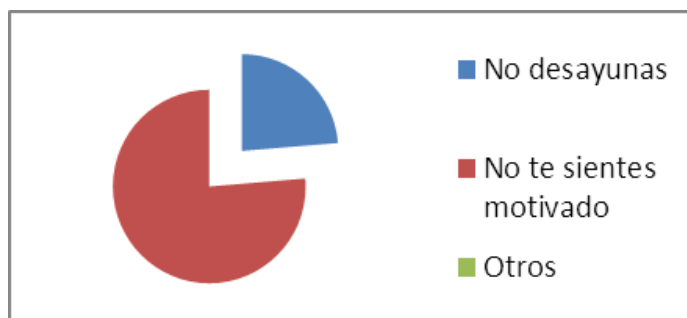
Tabla 11. Motivos de desinterés por la escuela

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No desayunas	9	23,68
No te sientes motivado	29	76,32
Otros	0	0,00
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 9. Motivos de desinterés por la escuela



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación

De los 38 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 76.32% indica que va desinteresado a la escuela cuando no tiene motivación, el 23.68% cuando no desayuna.

Es importante para los estudiantes en edad escolar que cada mañana sus padres y familiares les provean de alimento que es la fuente de energía, así como también que los motiven para que vayan con agrado y no sientan que es una obligación, de aquí nace adicional el ambiente afectivo que cada uno le brinde en los hogares.

Pregunta 10. ¿A qué te dedicas en tus tiempos libres?

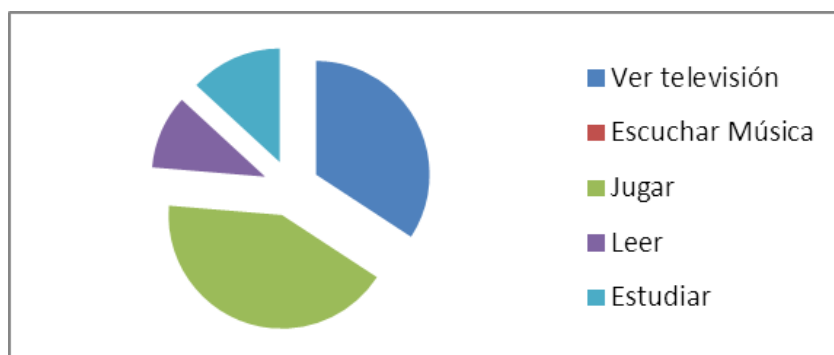
Tabla 12. Actividades de tiempo libre

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ver televisión	13	34,21
Escuchar Música	0	0,00
Jugar	16	42,11
Leer	4	10,53
Estudiar	5	13,16
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 10. Actividades de tiempo libre



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados el 42.11% juegan en su tiempo libre, el 34.21% miran televisión, el 13.16% estudia y el 10.53% leen.

Las actividades complementarias que realizan los estudiantes en su tiempo libre es importante para su desarrollo, ya que estos ayudan al desarrollo del niño, es importante la distracción como jugar, pero adicional se debe complementar con lectura para que vaya mejorando su lectura y vaya adquiriendo buenos hábitos, la televisión debe ser controlada con tiempo debido a que algunos contenidos son violentos para los estudiantes.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO BAYAS

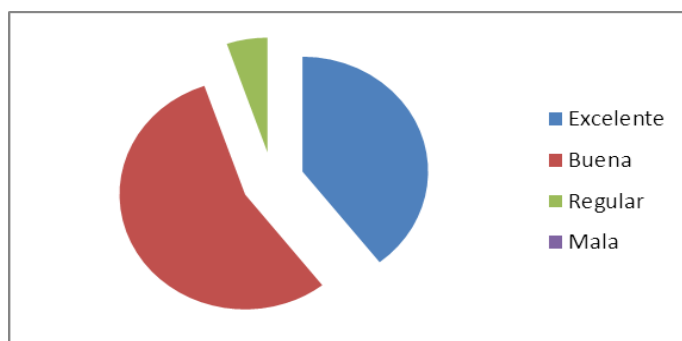
Pregunta 1. ¿Cómo es la relación con su hijo?

Tabla 13. Relación con los hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	15	39,47
Buena	21	55,26
Regular	2	5,26
Mala	0	0,00
Total	38	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 11. Relación con los hijos



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del 100% de padres encuestados el 55.26% indican que la relación con sus hijos es buena, el 39.47% es excelente, 5.26% es regular.

La relación que los padres mantengan diariamente con sus hijos es importante para la estabilidad emocional del niño, ya que si ellos le demuestran confianza, apoyo y cariño los estudiantes van a acudir a ellos ante cualquier circunstancia buscando un consejo, por ello cuando existe una mala actitud de los padres hacia los hijos, estos pueden tomar una mala actitud en su hogar y en la escuela teniendo consecuencias negativas.

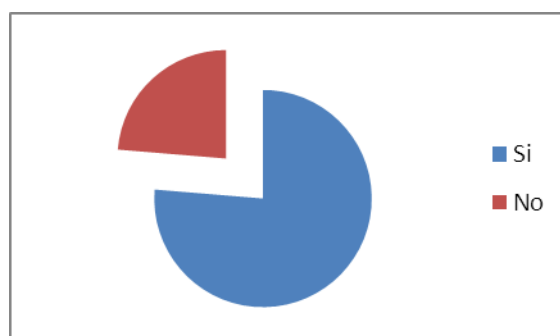
Pregunta 2. ¿Usted vive junto a su pareja?

Tabla 14. Vida en Pareja.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	76,32
No	13	23,68
Total	38	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 12. Vida en Pareja



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del 100% de encuestados el 76.32% viven en pareja y el 23.68% no.

La vida en pareja ha sido uno de los pilares fundamentales en el hogar, pero en la actualidad por diversas circunstancias hay hogares que no presentan la figura materna y paterna juntos, por ello es necesario que quienes presenten este hogar compensen a su hijo con cariño y atención explicándole la situación del porque no viven juntos.

Pregunta 3. ¿Usted trabaja?

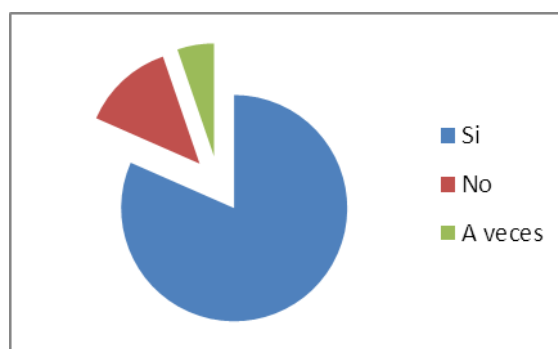
Tabla 15. Estatus de trabajo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	81,58
No	5	13,16
A veces	2	5,26
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 13. Estatus de trabajo



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del 100% encuestado el 81.58% trabaja el 13.16% no lo hace y el 5.26% ocasionalmente.

Los padres trabajan para procurar el bienestar de sus hijos, en la actualidad es un poco difícil conseguir un trabajo estable por lo que algunos padres trabajan ocasionalmente en lo que se requiera con la firme meta de que sus hijos puedan tener lo necesario para vivir y estudiar de una manera digna.

Pregunta 4. ¿Cuándo usted no está en casa con quien pasa su hijo/a?

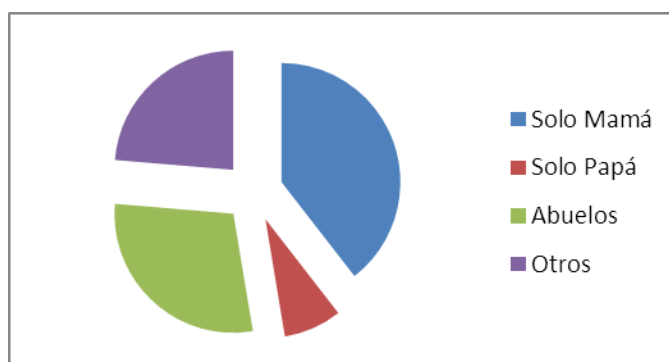
Tabla 16. Compañía de su hijo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Solo Mamá	15	39,47
Solo Papá	3	7,89
Abuelos	11	28,95
Otros	9	23,68
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 14. Compañía de su hijo



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

De 38 padres encuestado que representan el 100% el 39.47 indica que sus hijos pasan con su madre, el 28.95% con sus abuelos, el 23.68% con otras personas y el 7.89% con el padre.

Los estudiantes cuando el padre no está en casa pasa con su madre, es importante que nunca se queden solos y que mejor con un familiar, pero hay ocasiones que ninguno de los 2 pueden pasar en casa lo que hace que se deje a los estudiantes al cuidado de personas que sean de confianza de los padres, esperando que estas personas cuiden del bienestar del niño, por ello es importante que se deje al cuidado de los estudiantes a personas de confianza y el menor tiempo posible.

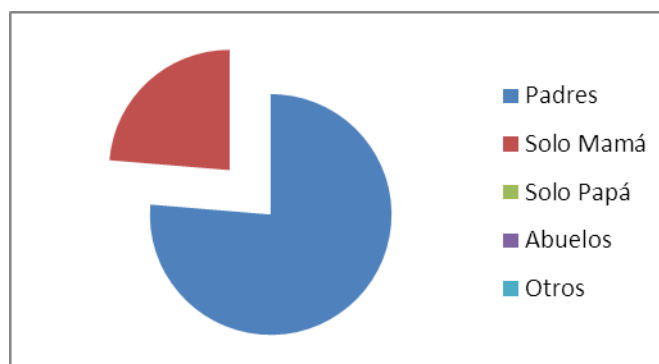
Pregunta 5. ¿Quién es el responsable de mantener la disciplina en su casa?

Tabla 17. Responsable de la disciplina

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padres	29	76,32
Solo Mamá	9	23,68
Solo Papá	0	0,00
Abuelos	0	0,00
Otros	0	0,00
Total	38	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 15. Responsable de la disciplina



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación.

Del 100% de encuestados el 76.32% mantienen la disciplina los padres, el 23.68% considera que solo la madre mantiene la disciplina.

Los padres siempre han sido encargados de la disciplina del hogar ya que ellos son la figura de respeto que tienen los estudiantes en su hogar, de ellos aceptan reglas pero también copian actitudes tanto positivas como negativas, al faltar el padre por algún motivo la madre es quien asume sola este rol, sin dejarse sorprender y manteniendo siempre un correcto comportamiento de los integrantes de su hogar.

Pregunta 6. ¿Visita constantemente la institución educativa para informarse del rendimiento de su hijo?

Tabla 18. Visitas a la institución

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	76,32
No	9	23,68
Total	38	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 16. Visitas a la institución



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del total de padres encuestados el 76.32% visitan continuamente la institución educativa, el 23.68% no lo hacen.

Le trabajo de los padres y las constantes actividades han provocado que no puedan acercarse periódicamente a preguntar cómo le va a su niño en la escuela, si existe alguna novedad o requerimiento por parte del docente, aunque es importante que el padre se mantenga informado de estas situaciones no lo pueden hacer.

Pregunta 7. ¿Cuánto tiempo comparte y acompaña a su hijo normalmente para dialogar y ayudar las tareas escolares?

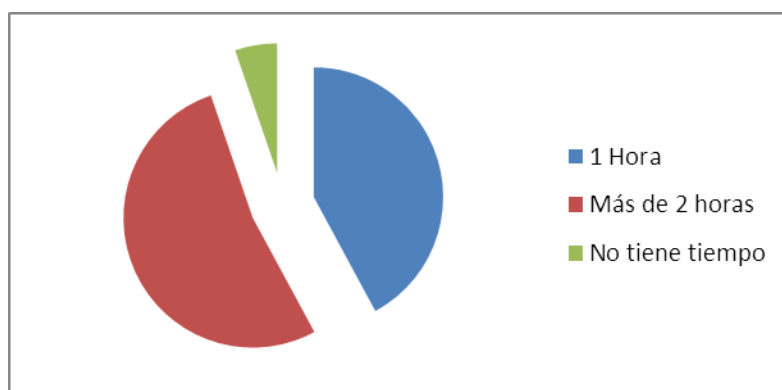
Tabla 19. Tiempo que dedica a su hijo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 Hora	16	42,11
Más de 2 horas	20	52,63
No tiene tiempo	2	5,26
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 17. Tiempo que dedica a su hijo



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación

Del 100% encuestado el 52.63% dedican más de 2 horas a sus hijos, el 42.11% 1 hora y el 5.26% nada de tiempo.

A pesar del trabajo y actividades de los padres es importante que se den el tiempo para ayudar a sus hijos con las tareas de la escuela y sobre todo a conversar con ellos sobre lo que les sucedió en el día, enterarse de sus problemas por más inocentes que parezcan y ayudarlos a encontrar una buena solución.

Pregunta 8. ¿Cree usted que su hijo/a se siente motivado para estudiar?

Tabla 20. Motivación del estudiante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	81,58
No	7	18,42
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 18. Motivación del estudiante



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

De los padres encuestados el 81.58% cree que su hijo es encuentra motivado y el 18.42% no.

Los padres al compartir tiempo con sus hijos se dan cuenta cuando estos se encuentran motivados o no por estudiar, debido a que dialogan con estos, se enteran si tienen problemas o sencillamente si necesitan algo, por esto es importante que desde el hogar se les incentive a los estudiantes a estudiar.

Pregunta 9. ¿Considera usted que el tiempo que le dedica a su hijo/a le ayuda en su rendimiento académico?

Tabla 21. Ayuda en el rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	84,21
No	6	15,79
Total	38	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 19. Ayuda en el rendimiento



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación

Del 100% encuestado el 84.21% considera que el tiempo que sus hijos dedican al estudio es suficiente y el 15.79% no lo considera.

Los padres al ver los resultados del rendimiento de sus hijos verifican si el tiempo que estos dedican es el acorde para sus estudios, quienes pasan con ello los pueden controlar y por ende verificar sus actividades, por otro lado quienes no pueden pasar con ellos deben darse la tarea de hablar con ellos sobre sus resultados académicos y tomar las correcciones necesarias.

Pregunta 10. ¿Usted ha tenido problemas debido al comportamiento o rendimiento académico de su hijo/a en la escuela?

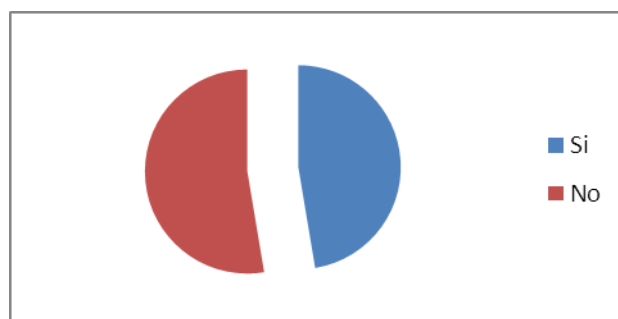
Tabla 22. Problemas de rendimiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	47,37
No	20	52,63
Total	38	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 20. Problemas de rendimiento



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Del total de padres encuestados el 52.63% no han tenido problemas de comportamiento o rendimiento y el 47.37% sí.

Los problemas de comportamiento o rendimiento de los estudiantes en la escuela depende de varios factores que vienen desde el hogar hasta la institución, por ello es importante que los padres al detectar que existen indicios de estos problemas hablen con sus hijos, maestros y determinen juntos el origen de estos para poder tomar una solución a tiempo.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “AURELIO BAYAS

Pregunta 1. ¿Conoce usted que es la desintegración familiar?

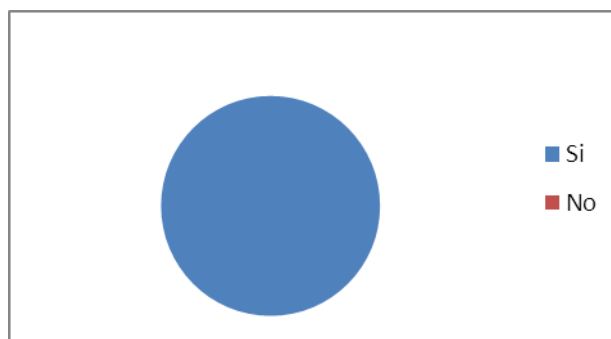
Tabla 23. Conocimiento de la desintegración familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100,00
No	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 21. Conocimiento de la desintegración familiar



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados conocen lo que es la desintegración familiar.

Al ser la desintegración familiar un problema que actualmente está presente en las familias del Ecuador los docentes se preocupan por estar al tanto de que se trata para poder ayudar a los alumnos que pasan por este proceso y así solucionar dudas que se les presente y mejorar su nivel de vida.

Pregunta 2. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta a los estudiantes en el rendimiento académico?

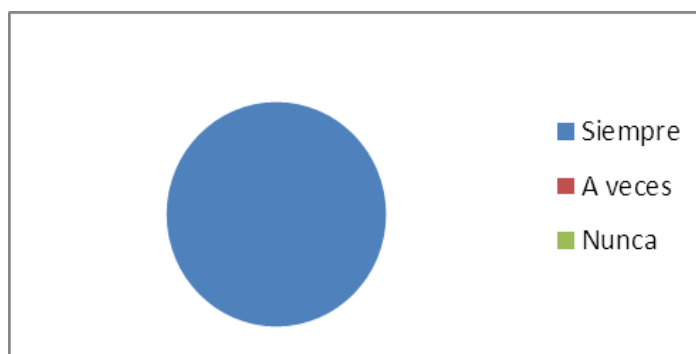
Tabla 24. Efecto de la desintegración en el estudiante

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 22. Efecto de la desintegración en el estudiante



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación

Los 5 docentes encuestados que son el 100% indican que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico.

Al trabajar diariamente con los estudiantes el maestro nota que los estudiantes que son víctimas de desintegración familiar tienen un rendimiento más bajo que el de sus compañeros debido a que no logran concentrarse, piensan en otras cosas o sencillamente no muestran interés; esto se debe a que el problema que viven en casa es grave.

Pregunta 3. El alumno que proviene de una familia desintegrada manifiesta una serie de problemas psicológicos elija cual considera que es principal

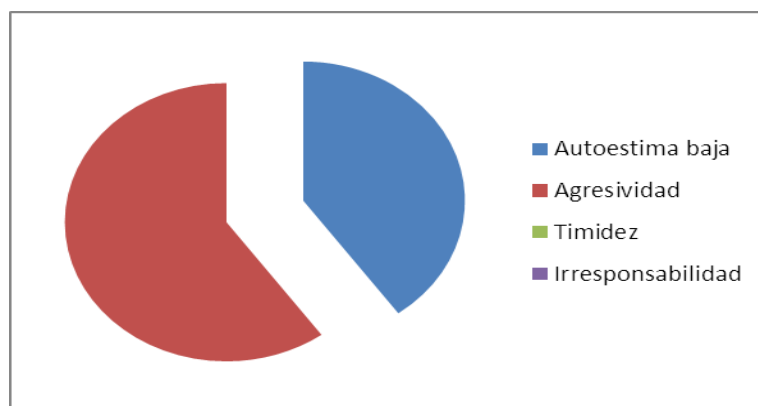
Tabla 25. Efecto de un malestar psicológico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	2	40,00
Agresividad	3	60,00
Timidez	0	0,00
Irresponsabilidad	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 23. Efecto de un malestar psicológico



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación.

Del 100% de encuestados el 60% indica que la agresividad es efecto de un malestar psicológico; y el 40% tienen una autoestima baja.

Los estudiantes al ser expuestos a situaciones de tensión, problemas, discusiones no saben cómo canalizar su frustración, no hablan, no expresan abiertamente lo que sienten cuando en su hogar se presenta alguna situación problemática, por ello en ocasiones expresan esta frustración como agresividad ante la sociedad ya que creen que todo en su alrededor es culpable de lo que le sucede o que los demás deben sufrir lo mismo que él está pasando.

Pregunta 4. ¿Usted ha identificado si algún estudiante tiene problemas de desintegración familiar?

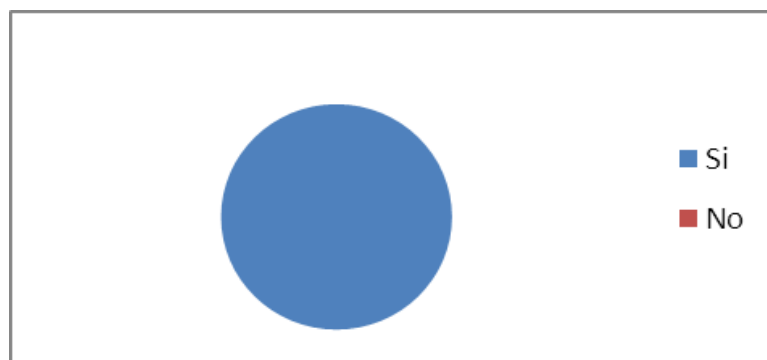
Tabla 26. Estudiantes con desintegración familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100,00
No	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 24. Estudiantes con desintegración familiar



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación.

El 100% de docentes indican que si tiene alumnos que provienen de un problema de desintegración familiar.

En el aula de clase los docentes se convierten muchas veces en psicólogos para determinar las causas del malestar de sus estudiantes por lo que determinan que si hay estudiantes que están pasando el trauma de vivir en una familia desintegrada lo que ocasiona que tenga conflictos psicológicos y los demuestre con un bajo rendimiento o una mala conducta.

Pregunta 5. ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares afectan psicológica y afectivamente a toda la familia?

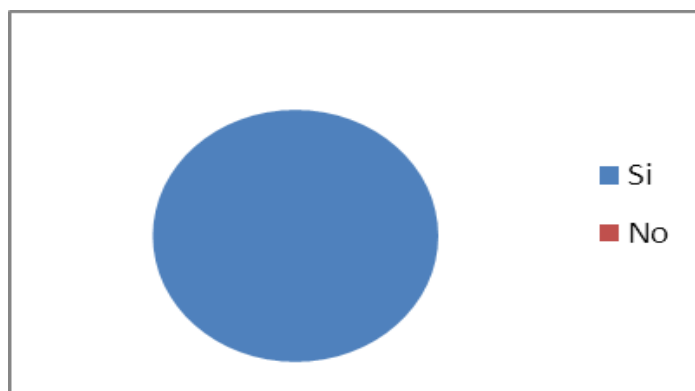
Tabla 27. Afectación a la familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100,00
No	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 25. Afectación a la familia



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación.

El 100% de los docentes considera que los problemas intrafamiliares afectan a toda la familia.

Los problemas que se presentan en cada uno de los hogares afectan a todos sus integrantes ya que de una u otra manera pueden sentirse culpables o víctimas y si no existe la comunicación adecuada este problema puede agrandarse llevando así a que se pierda la armonía del hogar siendo los más afectados los estudiantes que no entienden bien las circunstancias que pueden pasar.

Pregunta 6. ¿Para usted la comunicación en el hogar debe ser?

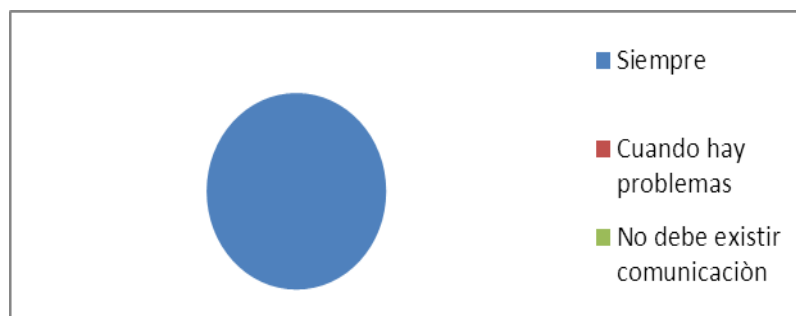
Tabla 28. Frecuencia de comunicación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100,00
Cuando hay problemas	0	0,00
No debe existir comunicación	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 26. Frecuencia de comunicación



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación.

Los 5 docentes encuestados que representan el 100% consideran que siempre debe existir comunicación.

La comunicación dentro del hogar es una parte fundamental de una buena convivencia ya que a través de esta se puede solucionar problemas, marcar reglas y ante todo evitar crear un ambiente tenso en el que el niño no pueda desarrollarse de manera adecuada, permitiéndole así realizar sus actividades con normalidad.

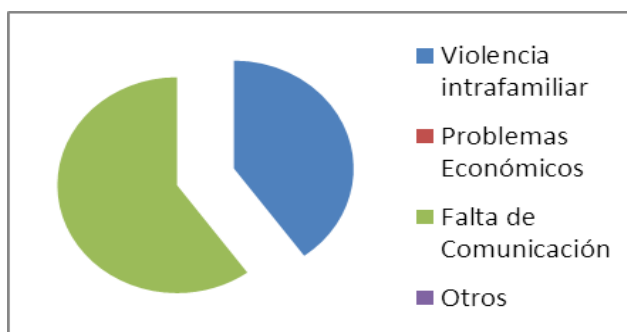
Pregunta 7. ¿Qué factor usted considera importante para que una familia se desintegre?

Tabla 29. Factores de desintegración

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Violencia intrafamiliar	2	40,00
Problemas Económicos	0	0,00
Falta de Comunicación	3	60,00
Otros	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 27. Factores de desintegración



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación.

Del 100% de docentes encuestados el 60% considera que un factor de la desintegración es la falta de comunicación y el 40% violencia intrafamiliar.

La comunicación es un factor importante, en la actualidad por las múltiples actividades que realizan cada uno de los integrantes de la familia se ha dejado este hábito relegado lo que ha producido que se tengan malos entendidos por no decir las cosas a tiempo o hasta llegue a violencia por no saber el origen de las cosas, esto ha llevado a que muchos hogares de vayan desintegrando a lo largo del tiempo.

Pregunta 8. ¿Qué problema educativo considera usted que presentan los alumnos que provienen de familias desintegradas?

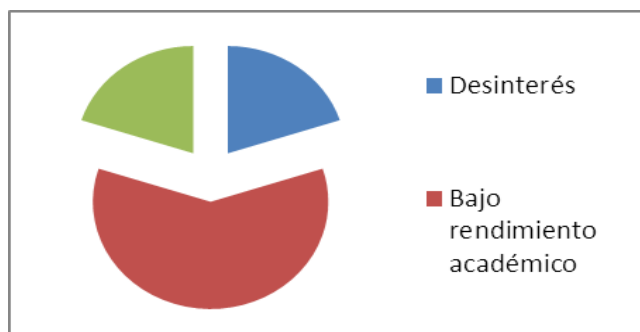
Tabla 30. Problema educativo por la desintegración

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	1	20,00
Bajo rendimiento académico	3	60,00
Falta de atención/concentración	1	20,00
Baja autoestima	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 28. Problema educativo por la desintegración



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestado el 60% considera que una consecuencia es el bajo rendimiento, el 20% presenta un desinterés y el 20% presentan una falta de concentración.

Los estudiantes que tiene problemas de desintegración familiar por lo general presentan un bajo rendimiento al no poder tener una adecuada concentración en clases, lo que les lleva a ser en ocasiones relegados por sus profesores, compañeros u otras personas las ser tildados como mal educados sin que estos puedan conocer en realidad lo que les está pasando.

Pregunta 9. ¿Conoce usted estrategias para manejar problemas de desintegración familiar de sus alumnos?

Tabla 31. Conocimiento de estrategias de solución.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60,00
No	2	40,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 29. Conocimiento de estrategias de solución.



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación.

Del 100% de los docentes encuestados el 60% conoce estrategias de solución y el 40% no conoce.

Los docentes en su afán por mantener un buena ambiente en el aula de clase y procurar el bienestar de sus alumnos se ha capacitado para estar atentos a una posible solución al detectar un problema de desintegración familiar, aunque su capacitación no sea profesional puede actuar inmediatamente para que el niño que presente este problema pueda confiar en que su maestro le ayudará a sentirse mejor.

Pregunta 10. ¿Qué considera que podría hacerse para ayudar al alumno con este tipo de problema?

Tabla 32. Alternativa de Ayuda

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Contar con ayuda de profesionales	5	100,00
Realizar actividades grupales	0	0,00
Realizar talleres de padres	0	0,00
Total	5	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Gráfico N° 30. Alternativa de Ayuda



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación

El 100% de docentes encuestados indican que la mejor alternativa es contar con la ayuda de profesionales.

La mejor ayuda que pueden tener los alumnos y padres de familia que viven un problema de desintegración familiar es contar con la ayuda de un profesional que le pueda orientar en cuál es la mejor opción para superar el problema que está viviendo, este orientará a los padres el cómo manejar esta situación para que los estudiantes sean los menos afectados.

Tabla 33. Matriz de Coincidencia

ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	CONCLUSIÓN
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR			
<p>14 viven solo con la mamá.</p> <p>11 estudiantes pasan en compañía de los abuelos en las tardes.</p> <p>A 13 estudiantes los hermanos mayores les ayudan a realizar las tareas escolares.</p>	<p>13 padres de familia no viven con su pareja.</p> <p>11 responden que cuando no están en casa sus hijos pasan con sus abuelos</p> <p>31 trabajan para mantener su hogar</p>	<p>Consideran que los problemas intrafamiliares afecta psicológica y afectivamente a toda la familia.</p> <p>3 docentes indican que el estudiante que proviene de familias desintegradas manifiesta problemas de agresividad.</p> <p>Indican que se debería contar con ayuda profesional para solucionar problemas de desintegración familiar.</p>	<p>14 estudiantes viven únicamente con las madres, sin contar con la figura paterna afectando psicológica y afectivamente a la familia presentando problemas de agresividad, en muchos casos la mayoría de los estudiantes pasan las tardes en compañía de sus abuelitos debido a que sus padres deben trabajar.</p>
EL APRENDIZAJE			
<p>8 estudiantes llevan a veces los materiales necesarios que piden en la escuela</p> <p>Causas para recibir un castigo son malas calificaciones.</p>	<p>18 padres de familia han tenido problemas en la escuela debido al comportamiento o rendimiento académico de sus hijos.</p>	<p>5 docentes dicen que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>El aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por la desintegración familiar, cuando no llevan los materiales necesarios a la escuela y como castigo reciben gritos afectándolos psicológicamente.</p>

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

11. IMPACTOS

El presente proyecto tiene un impacto social debido a que se busca establecer el impacto que tiene la desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes del 4° Año de Educación Básica y las causas que originan este resultado negativo.

12. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación no cuenta con un presupuesto debido a que es un diagnóstico y no tiene propuesta.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

- Con la elaboración del Marco teórico se logró caracterizar las variables que intervienen en la investigación y de esta manera poder dar inicio a la investigación con una clara idea de lo que se trata el problema detectado.
- Las investigaciones previas que se han permitido determinar que el problema de la desintegración familiar es un proceso que actualmente se vive con mayor frecuencia en las familias ecuatorianas y que esto tiene repercusiones negativas en el ámbito académico de los estudiantes.
- Las principales causas que se han determinado para que exista la desintegración familiar son la falta de comunicación entre la pareja, alcoholismo, migración de uno de los padres, lo que ha llevado a que los estudiantes que sufren de este problema en sus hogares tengan en ocasiones efectos negativos en el ámbito académico y disciplinario.
- La mayoría de los estudiantes viven con sus padres, siendo un porcentaje considerable quienes sufren de desintegración familiar; por otro lado sus padres muchas veces no pueden estar constantemente con sus hijos lo que trae como consecuencia que no se puedan informar sobre el rendimiento de los mismos.

13.2. Recomendaciones

- Las fuentes de información deben ser validadas y verificadas para que la misma sea de calidad, logrando así tener ideas claras, verdaderas que permitan conceptualizar las variables.
- Los docentes deben estar preparados para sobrellevar las consecuencias que acarrea la desintegración familiar para poder brindar ayuda oportuna a los estudiantes evitando así que estos presenten efectos negativos.
- Los padres deben estar conscientes que sus actos tiene repercusiones tanto positivas como negativas en sus hijos, por ello deben pensar antes de tomar una decisión, ante lo cual la comunicación es el pilar fundamental de la convivencia en el hogar.
- Tanto padres como maestros deben tener como prioridad el bienestar del niño, darles el tiempo necesario para solventar sus dudas y recibir capacitación constante de cómo y cuándo actuar en el caso de sospechar que el niño tiene alguna dificultad académica como consecuencia del problema en el hogar.

14. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós. Barcelona., p. 79
- Castro M., Beaudry I. (2014). *Mí ma me. Crecer en familia*. Nobel. España., p.122
- Camacho A. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño*. Euned. Costa Rica., p. 27
- Gallón C. (1974). *Divorcio, familia y matrimonio*. Temis. Colombia., p. 18
- Girondas R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la ugel Quillabamba de la provincia de la Convención en el año 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. Perú.
- Guato M.; Reinoso J. (2017). *Disfunción familiar y el rendimiento escolar*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.
- Kelly A. (1982). *Psicología de la educación*. Morata. Madrid., p. 268.
- López S. (2015). *La realidad social y las violencias*. ISBN. México.
- Moreno W. (1965). *Desintegración familiar: (un tema de concilio)*. Culbimex., México. p. 51
- Moreno. R.(2002). *Funcionamiento familiar y motivación*. ESN. España., p. 87.
- North R. (1980). *El alcoholismo en la juventud*. El árbol. Nueva York.. p. 14.
- Pereiro G (2007). *La evolución es creatividad*. Kier. Buenos Aires., p. 179
- Polaino A. (2003). *Evaluación Psicológica de la familia*. Rialp. Madrid., p. 137.
- Shunk D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson. México.
- Toro J. (2012). *Investigación científica*. Pearson. México
- Vanderlinden, (2000). *Violencia intrafamiliar*. P y V. México
- Zurro A., Cano J. (2003). *Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica*. Elsevier. Madrid, p.132
- <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>

15. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Determinar cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Bayas”

INSTRUCCIONES: Seleccione la respuesta que considere adecuada

1. ¿Con quién vives?

- a) Mamá
 b) Papá
 c) Ambos
 d) Otros familiares _____

2. ¿Quién te ayuda realizando las tareas y trabajos de la escuela?

Papá..... Mamá..... Hermanos.....

Tíos..... Abuelos..... Otros.....

3.- ¿Te gusta ir a la escuela?

a) Si

b) No

Porqué _____

4. ¿Cuándo tienes problemas en la escuela con quien conversas para avisarle lo que te pasa?

Mamá Papá Ambos

Ninguno Por qué _____

5. ¿Cuándo no obedeces o haces alguna travesura tus padres?

a) Te castigan con golpes

b) No te dejan jugar con tus amiguitos o juguete preferido

c) te gritan

6.- ¿Cuáles crees que son las causas que tú consideras que recibes un castigo?

Desobediencia ()

Malas calificaciones ()

Peleas con tus compañeros ()

Ninguna ()

7. -¿Cuándo sales de la escuela en las tardes con quién pasas en la casa?

Papá Mamá Hermanos

Tíos Abuelos Otros Quién.....

8. ¿Tus padres te dan los materiales necesarios para ir a la escolita?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

9. ¿Cuándo sientes menos interés al acudir a la escuela?

a) No desayunas

b) No te sientes motivado

c) Otros _____

10. ¿A qué te dedicas en tus tiempos libres?

a. Ver televisión

b. Escuchar música

c. Jugar

d. Leer

e. Estudiar

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS DOCENTES

Objetivo: El presente cuestionario será aplicado previo a identificar si la desintegración familiar influye o afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Marque con una X su respuesta

1.- ¿Conoce usted que es la desintegración familiar?

SI () NO ()

Porque: _____

2.- ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta a los estudiantes en el rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Porque: _____

3.- El alumno que proviene de una familia desintegrada manifiesta una serie de problemas psicológicos elija cual considera que es principal

- a) Auto estima baja
- b) Agresividad
- c) Timidez
- d) Irresponsabilidad

4.- ¿Usted ha identificado si algún estudiante tiene problemas de desintegración familiar?

SI () NO ()

Porque: _____

5.- ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares afectan psicológica y afectivamente a toda la familia?

SI () NO ()

Porque: _____

6.- ¿Para usted la comunicación en el hogar debe ser?

SIEMPRE () CUANDO HAY PROBLEMAS ()

NO DEBE EXISTIR COMUNICACIÓN ()

7.- ¿Qué factor usted considera importante para que una familia se desintegre?

Violencia intrafamiliar ()

Problemas económicos ()

Falta de comunicación ()

Otros _____

8.- ¿Qué problema educativo considera usted que presentan los alumnos que provienen de familias desintegradas?

a) Desinterés

b) Bajo rendimiento académico

c) Falta de atención/concentración

d) Bajo autoestima

9.- ¿Conoce usted estrategias para manejar problemas de desintegración familiar de sus alumnos?

SI () NO ()

Mencione: _____

10.- ¿Qué considera que podría hacerse para ayudar al alumno con este tipo de problema?

a) Contar con ayuda profesional (Psicólogo, Orientación familiar, entre otros)

b) Realizar actividades grupales

c) Realizar talleres para padres

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: El presente cuestionario será aplicado previo a identificar si la desintegración familiar influye o afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Marque con una X su respuesta

1. ¿Cómo es la relación con su hijo?

Excelente () Buena () Regular () Mala Porque.....

2. ¿Usted vive junto a su pareja?

SI () NO ()

Si su respuesta es No escriba por qué:

3. ¿Usted trabaja?

SI () NO () AVECES ()

4. ¿Cuándo usted no está en casa con quien pasa su hijo/a?

Solo mamá ()

Solo papá ()

Hermanos ()

Otros: Mencione.....

5. ¿Quién es el responsable de mantener la disciplina en su casa?

Padres ()

Solo mamá ()

Solo papá ()

Abuelos ()

Otros: Mencione.....

6. ¿Visita constantemente la institución educativa para informarse del rendimiento de su hijo?

SI () NO () Porque:.....

7. ¿Cuánto tiempo comparte y acompaña a su hijo normalmente para dialogar y ayudar las tareas escolares?

- a) 1 Hora
- b) Más de 2 horas
- c) No tiene tiempo

8. ¿Cree usted que su hijo/a se siente motivado para estudiar?

SI ()

NO () Por

qué:.....

9. ¿Considera usted que el tiempo que le dedica a su hijo/a le ayuda en su rendimiento académico?

SI ()

NO

Porque:.....

10. ¿Usted ha tenido problemas debido al comportamiento o rendimiento académico de su hijo/a en la escuela?

SI () NO () Porque:.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN