



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“FORMACION PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN LA PROVINCIA DE
PICHINCHA”**

Autor:

ALMAGRO CALAPIÑA Víctor Marcelo

Tutora:

SALGUERO BARBA Nelly Germania Mg.

Latacunga - Ecuador

Marzo - 2018



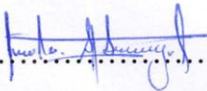
Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Almagro Calapiña Víctor Marcelo declaro ser autor del presente proyecto integrador: “FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”, siendo Salguero Barba Nelly Germania Mg. tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.


.....
Almagro Calapiña Víctor Marcelo
C.I. 050324447-7



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título:

“FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”, de Almagro Calapiña Víctor Marcelo , de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2018

Salguero Barba Nelly Germania Mg.

C.I. 050146110-7

LECTOR I



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

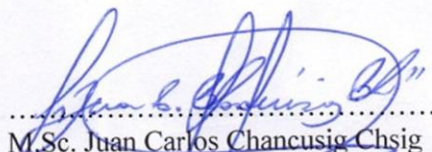
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Almagro Calapiña Víctor Marcelo con el título de Proyecto de Investigación: “FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

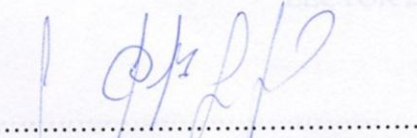
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo 2018

Para constancia firman:


.....
M.Sc. Juan Carlos Chancusig Chsig
CC: 050227577-9
LECTOR 1


.....
M.Sc. Lorena del Rocio Logroño Herrera
CC: 050197612-0
LECTOR 2


.....
M.Sc. José Nicolás Barbosa Zapata
CC: 050188661-8
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud y la vida gracias a eso pude culminar con este proyecto, agradezco también a mis Padres, Sra. María Carmen Calapiña, Segundo Almagro y a mi esposa Sra. Jenny Zapata, quiénes con su apoyo constante e incondicional hicieron posible cumplir todas mis metas, además gracias a los valores que me inculcaron tengo presente que con esfuerzo y dedicación todo es posible en la vida.

DEDICATORIA

A mi esposa Sra. Jenny Zapata y a mis hermanos/as, pero en especial a mi hija Scarleth Almagro, quiénes por su abnegación, sacrificio incomparable y amor entregado, forjaron en mí la responsabilidad para cumplir una de las metas más importantes de mi vida, como es concluir con la carrera universitaria, la misma que deja recuerdos muy especiales de mi época de estudiante.

Marcelo A.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

TITULO: “FORMACION PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

Autor: Marcelo Almagro

RESUMEN

El sistema educativo en el Ecuador tiende a generar grandes cambios en la estructura de este, que genere una satisfacción del servicio educativo que cumple, y esto se proyecta buscando satisfacer las necesidades académicas sociales, culturales en el intercambio diario de maestros y estudiantes, es por ello que el objetivo de esta investigación ha sido diagnosticar la situación actual sobre: La formación previa al servicio docente de la Provincia de Pichincha, estableciendo información bibliográfica que sustenten la investigación generando un procedimiento metodológico para la recolección de datos obtenidos que provean de puntos de partida para el diagnóstico situacional en el cual se ve inmerso el educador como profesional que cumple acciones en bien de los demás seres que existan a la educación del sistema ecuatoriano. Por tal razón se ha visto la necesidad de exponer tres objetivos específicos como son: Delimitar los fundamentos epistemológicos de la formación previa al servicio del docente, plantear el procedimiento metodológico de la investigación, analizar los resultados obtenidos mediante de la recolección de datos para su socialización y determinar resultados. Las metodologías utilizadas fue la descriptiva, la bibliográfica, la cualitativa y la cuantitativa para el desarrollo de este informe investigativo. Mientras que la técnica e instrumento de investigación fue la encuesta, y un cuestionario dirigidos a los docentes de dicho lugar ya mencionado que sirvió de mucho en la recolección de datos como también manifiestan que la mayoría seleccionaron ser docentes por vocación es por ello que están en constante capacitación y preparación con la finalidad de impartir sus sabios conocimientos en sus diferentes instituciones educativas. El impacto es de tipo social y académico ya que al hablar de la formación previa al servicio docente, estamos haciendo hincapié a la calidad de profesional que se están formando o preparando para ser parte del Magisterio Nacional los principales beneficiarios son los docentes y estudiantes porque son parte de la educación.

Palabras claves: Formación del docente, cursos de capacitación permanentes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
Latacunga – Ecuador

TITLE: “PRE-SERVICE TRAINING IN THE PROVINCE OF PICHINCHA”

Author: Marcelo Almagro

ABSTRACT

The educational system in Ecuador tends to generate gradual changes in the structure of this, which generates a satisfaction of the educational service that fulfills, and this is projected to satisfy the social, cultural academic needs in the daily exchange of teachers and students, for this reason The objective of this research was to diagnose the current situation on teacher training in the province of Pichincha, establishing bibliographical information to support the research generating a methodological procedure for the collection of data that provide starting points for situational diagnosis in Which is immersed the educator as a professional who performs actions for the good of other beings that exist to the education of the Ecuadorian system. For this reason, it has been necessary to present three specific objectives such as: to investigate bibliographical sources regarding the training of teachers within the educational context, to design the methodological procedure of the research for the collection of statistical data and to analyze the results of Data obtained for the elaboration of conclusions and recommendations with respect to the work investigated. The methodologies used were descriptive, bibliographic, qualitative and quantitative for the development of this investigative report. While the technique and research instrument was the survey, and a questionnaire addressed to the teachers of said place already mentioned. The impact is social and economic, since in talking about training, we are emphasizing the quality of life that has the professional and each member of his family, also allowing the educator can give an example in a society that usually works for good human relationships and the interests of people. Turning them to these professionals in the main beneficiaries and therefore to their student in charge, since a teacher prepared just will focus more on the preparation of their students.

Keywords: Teacher training, pedagogical requirements


AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Carrera de Educación Básica: **ALAMGRO CALAPIÑA VICTOR MARCELO**, cuyo título versa: **“FORMACION PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo 2018

Atentamente,



MSc. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 050221430-7



INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
4.1. Contextualización.....	4
4.2. Antecedentes	6
5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
6. OBJETIVOS	7
6.1. Objetivo General	7
6.2. Objetivos Específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. PRACTICAS PROFESIONALES AL SERVICIO DOCENTE	8
8.1. La docencia como profesión	9
8.1.1. Teorías de la Docencia	10
8.1.2. Conocimiento Profesional	10
8.1.3. Los Desafíos de la Profesión.....	11
8.1.4. Preferencia del género por la profesión de la docencia.....	12
8.2. El rol del docente	13
8.2.1. En lo laboral	14
8.2.2. En el aula.....	15
8.2.3. En la comunidad.....	16
8.3. Educación de calidad en el ámbito educativo	17
8.3.1. Conceptos.....	19
8.3.2. Importancia.....	20

8.3.3. El servicio profesional docente tiene los siguientes propositos	21
8.3.4. Clasificación.....	22
8.3.5. Cumplimiento de la Formación de Docentes	27
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	28
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	28
10.1.- Enfoque de la Investigación.....	28
10.2.- Tipo de Investigación:.....	28
10.3.- Métodos de investigación:	28
10.3.1. Métodos empíricos de la Investigación Científica	28
10.3.2. Método descriptivo.....	29
10.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	29
10.5. Propósito de la investigación:	29
10.6. Unidades de estudio	29
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	30
12. IMPACTOS SOCIALES:	40
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	41
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
14.1. Conclusiones	42
14.2. Recomendaciones.....	42
15. BIBLIOGRAFÍA	42
16. ANEXOS	45

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Formación Previa al Servicio Docente en la Provincia de Pichincha”

Fecha de inicio: 12 de Abril del 2016

Fecha de finalización: Agosto del 2017

Lugar de Ejecución: Instituciones Educativas del Cantón Latacunga

Parroquia: Solanda

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Equipo de Trabajo

Tutora:

Apellidos y Nombres: Salguero Barba Nelly Germania Mg.

Cédula de Identidad: 050146110-7

Teléfono: 0995205768

Correo electrónico: nelly.salguero@utc.edu.ec

Coordinador de la Carrera:

Nombre: Cando Guanoluisa Fabiola Soledad Mg.

Teléfono: (593) 03 2252205 o (593) 99865286

Cédula de Identidad: 0502884604

Correo electrónico: fabiola.cando@utc.edu.ecofabiolacandog@yahoo.com

Coordinador del Proyecto

Nombre: Almagro Calapiña Víctor Marcelo

Teléfonos: 0992588930

Cédula de Identidad: 050324447-7

Correo electrónico: chelo_marce1986@outlook.com

Área de Conocimiento: Eje Profesional

Línea de investigación: Educación para la Emancipación.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Paradigmas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Universidad Técnica de Cotopaxi en su afán de mejorar la educación y aportar con investigaciones científicas, guían a los estudiantes en la realización del proyecto por lo cual, el presente tema de investigación tiene como finalidad de muchos educadores se han convertido un símbolo de motivación y empuje para ejercer la docencia y permitir cumplir con todas las exigencias académicas de sus alumnos.

Para el estudio y seguimiento de este problema se diseñará y se aplicará una encuesta utilizando el cuestionario dirigido especialmente a los estudiantes y la presente investigación es innovadora a diferencia de otros temas planteados y es de vital importancia que mediante charlas capacitemos a los docentes de la unidad Educativa para adquirir un desempeño de calidad en la docencia dentro de la provincia de Pichincha, colaborando también, en la formación profesional de los estudiantes como futuros educadores enfocados más por vocación.

Una de las mejores aportaciones que dará esta investigación a la sociedad educativa es que beneficiara de manera directa a la carrera de Educación Básica, y a los estudiantes. Logrando mejorar la calidad de educación de la provincia de Cotopaxi, y de manera indirecta a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi que pertenecen a dicha carrera, el mismo que nos permitirá lograr tener mejores docentes en el futuro, los mismos que tendrán un gran crecimiento en el desarrollo de las actividades con los estudiantes del sistema educativo.

Por lo cual el proyecto a realizarse tiene viabilidad y factibilidad para llevar a cabo una investigación eficiente y eficaz, logrando así la calidad educativa en la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha al cual va dirigido.

El proyecto se ejecutará sin ningún inconveniente ya que se cuenta con el apoyo del personal docente de la unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha, proporcionando la respectiva información necesaria. De la misma manera se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para su desarrollo. Es importante indicar que uno de los factores que limita el desarrollo del proyecto es el tiempo, el mismo que es cortó para su ejecución.

Es necesario recalcar que en dicha investigación ha existido dificultades durante la adquisición de la información, ya que se palpó por parte de los encuestados; la falta de sinceridad y honestidad al responder dichas preguntas, a la vez el tiempo el cual jugó en

contra y favor para la realización de este proyecto y en las fuentes de consulta que ayudó en la elaboración del marco teórico de dicho trabajo investigativo.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los 20 docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha con 15 hombres y 5 mujeres

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Contextualización

Cuando nos referimos al estado de la formación docente en América latina, se hace necesario distinguir entre el nivel de educación básica y el de enseñanza media. En el primer caso, se parte de una lógica pedagógica y se enfatiza la enseñanza de la didáctica. En la formación de profesores de enseñanza media, la mayor importancia la tiene siempre lo disciplinar y generalmente el lugar y la preparación pedagógica es secundaria y tardía. La escuela primaria tuvo como eje organizador el proceso de adquisición de los elementos instrumentales de la cultura por parte de los niños, mientras que la escuela secundaria ha basado su organización en la lógica de las disciplinas.

En el Ecuador las reformas educativas de este período, se concretizan en nuevos instrumentos curriculares de alcance nacional que resultan determinantes en el trabajo docente y en su formación. Las reformas del currículo configuran los procesos formativos, las instituciones formadoras, universidades e institutos pedagógicos, y direccionan sus proyectos académicos de formación docente en función de lo que el docente debe trabajar en el aula. De esta manera, la concepción del currículo como orientador de la práctica educativa es la premisa, si bien no la única, pero sí una muy importante para definir las actividades docentes, los lineamientos del proceso de enseñanza aprendizaje, además de lo que se enseña y se aprende y el cómo se enseña y se aprende.

Según Sol (2012) “La formación del docente de educación básica en el Ecuador se encuentra bastante ligada a la política educativa pública del país y en cierta forma a los requerimientos del ejercicio docente provenientes de las exigencias de las reformas educativas.” (Pag.1)

En el Ecuador la formación del docente está relacionada con la necesidad de prepararlo, pero este a su vez debe ser capaz de autoformarse y segundo convertirse en agente de formación.

Los Procesos de Formación Permanente se han venido desarrollando a nivel nacional consideran que los profesores tienen muchas debilidades en su desempeño docente no han sido capacitados en base a los Estándares de Desempeño Docente, es necesario diseñar e implementar dentro de las instituciones educativas fiscales del circuito un modelo de capacitación virtual para todos los profesores los mismos que contribuirán a fortalecer el desempeño docente.

Difícil tarea que deberán enfrentarse los docentes y la otra desde el Ministerio de Educación, con solo capacitar, evaluar, y mantenerlos viviendo en un mundo de miedo y persecución, no se podrá lograr los cambios que se operan, cuando el proceso de formación no es asumido desde la necesidad individual de superación.

De acuerdo a Pensamiento M. (2012) “Qué importante es la formación del docente desde temprana edad, etapas donde se cultivan los valores primordiales de la docencia; intentar que quienes no tuvieron esta formación logren operar cambios en su estructura mental, en su formación ética” (Pag.1)

Para lograr ser un docente de calidad es necesario capacitarnos y conocer valores éticos desde temprana edad y así conocer la vocación en la cual nos vamos a desempeñar en el futuro, con el fin de formar nuevas generaciones para la sociedad.

Las mallas curriculares con los requisitos deben ser elaborados con bases de las necesidades de la sociedad nacional para aplicarlos y ser seres con un adecuado desarrollo de conocimiento, habilidades y procesos didácticos que conlleva a ser docentes con una competente pedagogía para el desarrollo de una educación de calidad tomando en cuenta al docente como el pilar fundamental de un nuevo conocimiento de acuerdo a su formación previa.

4.2. Antecedentes

Según Ministerio de Cultura y E.(1999) en su seminario denominado “SEMINARIO COOPERATIVO PARA LA TRANSFORMACION DOCENTE MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION MAR DE PLATA”.,explica que todo los programas de formacion de maestros ya sea inicial y permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula de esta manera cambiar los principios antaños de la labor que se realiza.

Para Donald A. S (1992) ., en su libro titulado “LA FORMACION DE PROFESIONALES REFLEXIVOS”.,explica que la crisis de confianza en el conocimiento profesional se corresponde con una crisis similar a la preparacion de los profecionales, si al mundo profesional se le acusa de ineficacia y desonestidad, a los centros de formacion de profesionales se les acusa de no saber enseñar las nociones elementales de una practica eficaz y etica son acciones que da mucho por pensar las personas debemos saber elegir la carrera que nos guste para desarrollar en un pontencial deficiencia eficaz y que como resultado tengamos una productividad de exelencia., basadas en conocimientos técnicos y teoricos que enriquezcan conocimientos de la demas personas como del individuo que le imparte

Según Torres M.(1999)., en su libro titulado”NUEVO ROL DOCENTE ¿QUÉ MODELO DE FORMACION PARA QUÉ MODELO EDUCATIVO”

manifiesta que si tal docente ideal existiese y pudiese desplegar esos atributos en la practica profesional estariamos frente a un sujeto diferente con una identidad escolar profesional diferenrte, trabajando en condiciones y en una institucion escolar muy diferente godazando de estima social y percifiendo un remuneración acorde con la labor de un trabajador itelectual a quien se encarga una tarea de gran complejidad y responsabilidad social, salario y condiciones que les permite hacer de la docencia una tarea de tiempo completo, disfrutar de ella y dar todo de si, dentro y fuera de la aulas.

Para ser parte del Magisterio Ecuatoriano tanto docentes como estudiantes que desean seleccionar la carrera en Educación es muy importante que tengan bien claro que debe ser por vocación, para que desempeñen su labor con responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez contar con estudiantes que sean criticos y reflexivos.

5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la formación previa al servicio docente, en la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha?

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Diagnosticar las falencias existentes en la formación previa al servicio docente y el respeto por la tarea educadora, mediante recolección de datos con el fin de aportar con investigaciones a la carrera de Educación Básica y a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.2. Objetivos Específicos

- ¿Delimitar los fundamentos epistemológicos de la formación previa al servicio del docente?
- ¿Plantear el procedimiento metodológico de la investigación?
- ¿Analizar los resultados obtenidos mediante de la recolección de datos para su socialización y determinar resultados?

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1 Delimitar los fundamentos epistemológicos de la formación previa al servicio del docente.	Búsqueda de información bibliográfica	Recolección de contenidos científicos	Elaboración del proyecto
	Elección de la información		
	Organización de la información		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto		
Objetivo 2 Plantear el procedimiento metodológico de la investigación.	Determinación de la población	Realizar los instrumentos de evaluación	Instrumentos de información
	Conocer a la población		
	Calcular tamaño de la muestra		
	Elección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información		
Objetivo 3 Analizar los resultados obtenidos mediante la recolección de datos para su socialización y determinar resultados.	Aplicación de instrumentos	Elaboración de datos numéricos	Proyecto Final
	Tabulación de resultados		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Conclusiones y recomendaciones		
	Elaboración del informe final del proyecto		

8. PRACTICAS PROFESIONALES AL SERVICIO DOCENTE

Las Prácticas Profesionales dentro del campo u ámbito educativo es muy fundamental ya que del mismo vamos adquiriendo experiencias, conocimientos y como desempeñar nuestro cargo dentro de las aulas de clases con los estudiantes por lo tanto es indispensable llevar a

la práctica diaria para en un futuro no obtener dificultades en la hora de impartir vuestros sabios conocimientos, es recomendable también de que el docente este en constante capacitación para adquirir buenos resultados en nuestra labor diaria.

8.1. La docencia como profesión

En la actualidad han existido cambios a nivel social referente a la docencia en donde se ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de su tarea. Los docentes, han podido afrontar los nuevos retos y mantener las rutinas positivamente, los cuales han llevado a muchos profesores a un ambiente en el que se percibe una exigencia de su cumplimiento laboral, haciendo de ellos responsables de todos los aspectos del sistema educativo.

Palomero P. (2010) añade que:

La profesión de profesor exige dominar un conjunto de conocimientos y competencias; que ha de aprender en instituciones superiores de formación universitaria; que requiere continua formación y actualización de conocimientos y técnicas; que ha de poner en práctica según principios éticos; para responder a una necesidad personal y social de primer orden, como es la educación. (Pág. 32)

Duarte J. (2013) señala que. “La profesión del docente es aquella persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público o privado, quien dicho personaje domina su profesión, proporcionando el privilegio de autoridad y reconocimiento social a las personas que las asume” (Pág. 3)

En nuestros días la docencia es una actividad profesional, de gran altura, que dispone de un campo de conocimientos que le son propios, tomando en cuenta su preparación laboral con respecto a su cumplimiento profesional, en donde este individuo resalta todas sus cualidades como educador frente a la preparación de sus estudiantes, respondiendo a la vez a tareas encaminadas al progreso escolar, formando personas aptas para responder las necesidades dentro de una sociedad. Es por ello que la profesión de la docencia exige a sus súbditos a estar en constante preparación actual, permitiendo que el estudiante se defienda ante nuevos avances, ya sea estos tecnológicos o científicos, por ello un docente, debe buscar la manera de responder y emitir conocimiento que reflejen actualidad, utilizando estrategias enriquecedoras para introducir conocimientos en los educandos

8.1.1. Teorías de la Docencia

Al hablar de la docencia estamos yendo más allá del simple hecho de transmitir conocimientos, en donde la docencia se ubica en un contexto social, ya sea grupal e individual, en donde el docente determina todos los obstáculos a los que se enfrenta en el salón de clases, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

Terán G. (2013) redacta que. “El docente es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte” (Pág. 3)

Galeano S. (2012) opina que:

Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje. El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el alumno. (Pág. 2)

Analizando estas dos teorías, el rol central del docente es el de actuar como mediador o guiador entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los estudiantes para asimilarlos, sabiendo que el docente es un profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión, permitiendo facilitar a los educandos herramientas para su preparación personal ante la adquisición de nuevos enfoques pedagógicos. El docente, es la persona que buscará la manera de cómo enseñar a sus educandos, basándose en estrategias pedagógicas factibles, en donde demostrará el interés y dedicación para que sus estudiantes sean aquellos responsables con respecto a su preparación, es decir a que el alumno sepa que información le será útil, evitando de una forma a que no se conviertan en memoristas y conseguir así una educación significativa.

8.1.2. Conocimiento Profesional

En la actualidad los conocimientos de los profesores han llegado a ser un foco de interés para los educadores y los políticos de todas clases, por ende, muchos investigadores han

dirigido sus esfuerzos con referente a este tema en donde tratan varios aspectos del conocimiento del profesor. Otra dimensión del conocimiento que a menudo se ha mencionado lo teórico-práctico, que se plantea en una clase por tal razón hemos profundizado este tema a través de la búsqueda de información a nivel latinoamericano consiguiendo lo siguiente:

Badia A. (2014) define que:

El conocimiento profesional docente es un conjunto de representaciones cognitivas orientadas a la práctica, que permiten al profesor la interpretación de problemas de enseñanza y aprendizaje que se enfrenta y determinan, en gran medida, el enfoque de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que desarrolla en su práctica profesional. (Pág. 2)

Compagnucci E. & Cados P. (2012) manifiestan que:

El conocimiento profesional es un proceso compartido por el docente y el alumno en donde al enseñar también aprende el docente. Este proceso se caracteriza por los mismos elementos de interacción entre objeto y sujeto y no solo por procesos de asociación. Así, el profesor al igual que el alumno con el saber escolar, no copia la información de la realidad, sino que va realizando un proceso de interiorización progresiva mediante sucesivas acomodaciones, asimilaciones y equilibra sus conocimientos. Con respecto a sus conocimientos. (Pág. 2)

Interpretando los dos conceptos expuesto anteriormente, el conocimiento profesional del profesor es una categoría que se enfoca al saber teórico y práctico del docente. En donde un sistema complejo va constituyendo en función de saberes, creencias, destrezas, habilidades y capacidades. Con el fin de que el educador se enfoque a lo que debe aprender el alumno y a como lo aprenda, a través de sus creencias y saberes y las condiciones contextuales, que se pondrán en juego ante la asimilación de conocimientos educativos. El conocimiento profesional, a la vez significa a que dicho educador debe saber que en su vida profesional, se enfrentará con niños que tengan problemas físicos y mentales, en donde este personaje debe buscar estrategias especiales para afrontar dicho problema, contribuyendo así al progreso de cada uno de ellos.

8.1.3. Los Desafíos de la Profesión

En esta parte nos enfocaremos sobre los desafíos que debe afrontar el docente en donde determinará cuáles son los retos principales que debe resolver dicho profesional ante la

presencia de necesidades para establecer que perfil que exige en la actualidad, teniendo en cuenta varios aspectos que determinan principalmente lo proactivo, creativo, innovador, motivador, investigador y un verdadero facilitador de los conocimientos.

López A. (2013) menciona que:

El desafío más importante para el docente es mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes el cual es una prioridad que a la luz de la exigencia del mundo globalizado que actualmente vivimos se vuelve un reto que necesitamos afrontar desde sus inicios con el fin de que los estudiantes obtengan una educación de calidad. (Pág. 4)

Silvero M. (2012) interpreta que:

Los desafíos con los que se enfrentan el docente...son: Los propios alumnos: que no acceden al nivel de conocimiento; Las clases, en donde se implanta dinamismo, donde el docente tenga que ayudarse con la tecnología, con las metodologías para el desarrollo de los contenidos académicos; y la sociedad, el cual es cada vez más violenta y exigente, la misma que determina el nuevo tipo de hombre profesional que necesita salir de una institución. (Pág. 3)

Con respecto a este punto, los desafíos que constantemente tiene el docente se centra principalmente en la formación de los estudiante, en donde consiste que dentro de un salón de clases el alumno alcance niveles muy satisfactorios de aprendizaje, a través de técnica y tecnologías que contribuyan en la adquisición de conocimientos, con el fin de que responda a las expectativas de una sociedad, el cual acreditará al educando como un profesional seguro y eficaz para el desarrollo y progreso de la humanidad. A esto también se une, a que el docente se enfrenta cada día a la tecnología, el cual en la mayoría de establecimientos cuenta con este recurso tecnológico, recurso que en los casos desacreditan en parte al docente, ya que muchos de los profesionales desconocen parcialmente la utilización de este medio, por tal razón este desafío ha empujado a que muchos docentes se sientan impotentes al no poder manipular y hacer que los estudiantes sepan utilizarlo correctamente dentro del ámbito educativo.

8.1.4. Preferencia del género por la profesión de la docencia

La profesión del docente en muchos de los casos ha sido ejercida por el género femenino ya que se ha considerado que esta especialidad está basada a una figura maternal. Es por ello que la mayor parte de la población del género masculino, no han optado por seguir dicha carrera. En la actualidad este mito aún sigue presente en nuestros días, pero se ha considerado

que dicha profesión es apta para que lo realice el hombre, quien puede realizar dicha actividad con eficacia y eficiencia como lo hace una maestra.

Martí, J. (2015) señala que:

Las mujeres son quienes forman a gran parte de nuestras futuras generaciones. Recae en ellas gran parte de la labor de educar en igualdad, de potenciar la no discriminación... en definitiva, de poner los cimientos para que las desigualdades salariales en la mayoría de profesiones a favor del hombre se diluyan hasta desaparecer. Son ellas quienes deben conseguirlo porque son mayoría. (Pág. 1)

OIT (2010) expresa que:

Las mujeres predominan en la profesión docente en la enseñanza primaria. Una de las razones de este fenómeno es que el cuidado de los niños más pequeños en la guardería y la escuela primaria tradicionalmente se ha considerado como una "extensión de la maternidad", por lo cual es un empleo "natural" para las mujeres.

Tomando como referencia a lo expuesto por los autores me atrevo a decir que los mejores en este campo son las mujeres. Mujeres que lamentablemente, siguen por determinados motivos, sin saltar a los cargos de dirección de los centros educativos. La familia pesa más, en líneas generales, a la mujer que al hombre. Son las que gestionan habitualmente los hogares y por eso, también son las más reacias a dedicar más esfuerzos a la gestión de los centros educativos. Pocos hombres son los que ejercen dicha profesión, tal vez por vocación o por que estuvo a su alcance dicha profesión. Pero cabe recalcar que esta profesión como es la docencia lo pueden ejercer tantos hombres y mujeres siempre y cuando tengan vocación y dedicación por dicha rama profesional.

8.2. El rol del docente

Es necesario que el docente pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo brindar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno hacia su preparación y desenvolverse en la sociedad.

Martinez E. (2011) manifiesta que:

El Docente en el sistema educativo debe de actuar como agente (líder) de cambios con compromisos y retos intrínsecos que le permita esforzarse a plenitud para encontrarse a sí mismo y poder diseñar el camino para enseñar y orientar en educación y que el acto de educar se convierta en una acción vital y superior para la construcción y formación de la vida misma de los hombres con una actitud capaz de insistir en la búsqueda de medios y técnicas que permitan mejorar el proceso curricular y de garantizar su constante mejoramiento personal y profesional. (Pág. 1)

Tiscar L. (2014) expone que:

El rol docente, es la función que asumen los maestros y los profesores, que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la gente. El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores, ya que la sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad. (Pág. 2)

Al hablar del rol del docente, se requiere de preparación, vocación, espíritu de enseñanza, pues el trabajo de esta profesión no se realiza solo en el aula, sino va mucho más allá de lo que se pueda imaginar, ya que se requiere realiza tareas fuera del centro de aprendizaje, como preparar la clase, elaborar materiales, indagar la situación de los alumnos y ofrecerle ayuda cuando se encuentre al alcance y las condiciones contextuales lo permitan. El docente al ser un líder pasa a resolver diferentes problemas o situaciones inesperadas de uno o más alumnos, que en ocasiones no son inesperadas para afrontarlos y resolverlos, pues para ello no existen libros, pues aparecen en cualquier momento, ya que el docente tiene que realizar diferentes papeles como lo es el de consejero, psicólogo, médico, secretario e incluso de padres.

8.2.1. En lo laboral

Es importante conocer que la labor del docente, es de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, que incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativo. A la vez brindar servicios de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos y realizar actividades extracurriculares con referente al avance educativo de sus estudiantes.

Luengo J. (2013) resalta que:

La labor del docente es mediar los aprendizajes de los alumnos a través de los conocimientos previos considerando ritmo de aprendizajes porque no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo. Su labor también está relacionada con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, apoderados, alumnos para lograr en conjunto metas para el desarrollo integral del educando. (Pág. 1)

León A. (2012) determina que.

La labor del docente es tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades, el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y termino. El profesor debe reflexionar diariamente sobre su labor que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. (Pág. 2)

Al referirnos sobre el labor del docente, estamos enfocándonos a varias actividades que este realiza, quien no se limita en el tiempo de la jornada escolar, aquel que prepare sus clases con anticipación, aquel ser que se toma su tiempo para revisar y corregir tareas, aquel que analiza el aprovechamiento de cada uno de sus estudiantes, para después tomar decisiones en beneficio a la preparación de sus educandos, o aquel que está constantemente actualizándose con referente planificaciones, estrategias y métodos de enseñanza, en fin, aquel maestro que está preocupado por su preparación para responder a cada progreso académico que exista.

8.2.2. En el aula

Debemos tener en cuenta que el aula de clase puede considerarse como sistema social, ya que en ella están inmersos individuos con características diferentes, cuyo producto inicial de las tareas de aula es el aprendizaje. Es decir que el docente dentro del salón de clase establece acciones y estrategias que le permiten resolver el problema de orden en el aula, teniendo en cuenta que orden no significa disciplina, silencio, pasividad de los alumnos sino que está referida a la provisión del ambiente requerido para que la actividad planificada se cumpla a cabalidad el aula representa el contexto ambiental donde se desarrolla la instrucción, pero esta no se podrá llevar a la práctica si no existe un ambiente adecuado para que la actividad e desarrolle exitosamente.

Morin E. (2014) expone que.

El docente en el aula, promueve alternativas para elevar la calidad y productividad de la educación, en donde se demuestran saberes, pensamientos, e ideologías, con el fin de comprender mejor su profesión, actuando en el aula cómo gerente educativo en relación a las dimensiones sociales del aula, y poseer las suficientes competencias en el campo gerencial en los ambientes físicos, de tiempo, provisión, mantenimiento y así llevar a cabo esta tarea tan difícil y compleja y en momentos que el país tanto necesita. (Pág.1)

Herrera J. (2010) añade que:

El maestro en el salón de clase, es un coordinador de las actividades del aprendizaje, que propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. El docente está obligado a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones entre maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos. (Pág. 1)

Analizando las citas de los autores, el aula es un templo del saber, en donde el docente es quien elabora su propio estilo para coordinar las actividades pedagógicas, no olvidando que tiene que estar atento a las necesidades de sus alumnos, es decir aquellas falencias que desacreditan en la formación del estudiante, como, por ejemplo, la mala pronunciación de palabras, bajo nivel de lectura, dificultades en la resolución de ejercicios matemáticos, etc. Es por ello que el educador ira descubriendo por medio de la observación y brindando apoyo a los pequeños, mediante la realización de actividades extracurriculares con el fin de contribuir en el mejoramiento de las falencias académicas de su alumnado. En donde el docente dentro del salón de clase, es una autoridad que tiene el compromiso de lograr un equilibrio de actividades independientes sin dejar a un lado la responsabilidad que más tarde se verán reflejadas en el desarrollo de la personalidad del alumno permitiéndoles vincular en la vida cotidiana con los intereses y necesidades de sus aprendizajes.

8.2.3. En la comunidad

Por lo general al hablar del docente, nos referimos no solo a su papel de educador, sino también a la responsabilidad de socializar y construir nuevas posibilidades dentro y fuera de la comunidad educativa, partiendo primero en relacionarse bien con los padres de familia o tutores, esto significa que el maestro aportará en las cosas y situaciones de la comunidad, bajo una necesidad de colaboración, trabajo en equipo, esfuerzo por el bien común por

encima del beneficio personal. A tal fin, de crear condiciones que aseguren una participación amplia, constante, prolongada y tomar decisiones cotidianas, esto incluye respetar, escuchar, intercambiar y la posibilidad de que todos enuncien sus perspectivas a fin de lograr de manera armónica la solución a todas sus necesidades e inquietudes que se presente en dicha comunidad.

Pino A. (2012) expone que:

El trabajo que desempeña el docente en la comunidad, es inyectar en la gente el interés de superación social definida, el cual será adquirido a través del conjunto de conocimientos que este proporciona en sus clases, tomando en cuenta, el estados de ánimo, las acciones positivas y el nivel de preparación que este cuenta, con el fin de proporcionar a la comunidad educativa, los deseos de aprender y crecer como ciudadanos, es decir, cultivar en cada una de las personas, la importancia de colaborar y alcanzar un mismo objetivo. (Pág. 1)

Casals E. (2011) determina que:

La influencia del maestro en la comunidad es altamente significativa, porque él al emplearse en la vida interior de la comunidad genera en su interior un sentido de disfrute de su profesión y se convierte en fuente de motivación para todos los habitantes, por ello, el maestro debe hacer permanente invitación de acercamiento con sus palabras, ideas, hechos y experiencias y debe tener en cuenta que hay una gran continuidad entre la vida escolar y la vida cotidiana. (Pág. 1)

Al hablar de la comunidad nos referimos a un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido, en donde el docente comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinado. Es decir que el docente y la comunidad son los entes primordiales para el desarrollo educativo, ya que la relación docente – comunidad, deben estar íntimamente relacionadas convirtiéndolas en una base de acción educativa recíproca. Por lo tanto, es importante que la comunidad, apoye constantemente al docente en el progreso académico de sus niños, teniendo en cuenta las estrategias, la comunicación y sobre todo las buenas relaciones humanas.

8.3. Educación de calidad en el ámbito educativo

Al mencionar de Educación de calidad en el ámbito educativo nos da a entender que el docente debe ser un protagonista al momento de ejecutar una clase es decir el maestro debe ser reflexivo, creativo, investigativo, dinámico e imaginativo para que sus estudiantes

desarrollen sus capacidades y pongan mucho interés para que su aprendizaje sea significativo y le sirva en su vida profesional ya que lo que se aprende nunca se olvida es por ello que en el campo educativo no solo depende del maestro, la comunidad educativa está conformada de maestro, alumno y padre de familia solo así podremos hablar de una educación de calidad y calidez.

Se puede manifestar de que los docentes son muy importantes en el aprendizaje porque son quienes guían, orientan para mejorar el grado de aprendizaje de los estudiantes, para así lograr llegar con el conocimiento y poder desarrollar la creatividad de cada uno de los estudiantes el cual les permita expresarse sin temor es por ello de que el docente debe tratar a sus estudiantes de una manera dócil, amable y tolerante es decir que exista confianza para un mejor desenvolvimiento y lleguen a interactuar entre maestro – alumno.

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos y morales, que lleven a la práctica los derechos humanos y conviven en Paz y armonía. Una educación que genera oportunidades de progreso y prosperidad. Se reconoce que el mejoramiento de la calidad de la educación implica coordinar acciones en la formación de los docentes y directivos, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de competencias de los estudiantes, pero que también faciliten la reflexión acerca de la utilización de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje el mismo que fomenten el desarrollo profesional de los educadores en cada una de sus distintas instituciones educativas.

Para Pérez (2000) considera que:

Las competencias, los conocimientos, los valores y las actitudes que la enseñanza y el aprendizaje promueven han de reflejar las necesidades y expectativas de los individuos, los países, la población mundial y el ámbito laboral de hoy, y ofrecer respuestas a ellas. Y esto no se logra solo mediante la enseñanza de competencias básicas como la lectura y la aritmética, sino mediante el fomento del pensamiento crítico y del deseo y la capacidad de Aprendizaje a lo largo de toda la vida, que se adapta a las tendencias locales, nacionales y mundiales. (Pag.4)

8.3.1. Conceptos

El término formación es uno de los conceptos básicos, y esencialmente constituyente del humanismo; proviene de la Edad Media, pasó por el Barroco y se integró al Humanismo cuando (Gadamer, 1996) preconizó el ideal de la "formación del hombre"; el Humanismo es un modo de ver la realidad, una perspectiva que considera a la dignidad humana como criterio último de las valoraciones y normas y como el horizonte al que deben orientarse las acciones, si es que se desea una vida que valga la pena ser vivida.

La formación docente, es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, Metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. Hoyle, Joyce y Showers definen el desarrollo profesional como: "Todas las experiencias de aprendizaje natural y en las actividades conscientes y planificadas que pretendan aportar un beneficio directo o indirecto al individuo, grupo y escuela y que a través de estos contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Porfirio Morán Oviedo señala que para encaminarse hacia la formación de maestros: "Es fundamental romper con el aislamiento de la tarea docente, así como el individualismo, el academicismo y el formalismo que han caracterizado a la formación docente.

Para Arenas (2009) Manifiesta que:

La formación docente el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza. (Reglamento de Estímulos). Esta definición por lo tanto comprenderá desde los cursos de diplomado, hasta los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en docencia. (Pág.1)

En esta parte nos indica que el desarrollo profesional es constante basada en la actualización de conocimientos, hace referencia a que un docente tiene la obligación de ponerse al día con cada eventualidad que se suscite dentro de la provincia del país y del mundo entero, ya que con la tecnología los estudiantes investigan de mejor manera cada situación dada.

8.3.2. Importancia

Es de importancia la formación docente tanto inicial como continua, que implica un docente activo ante su propia experiencia de formación a lo largo de su trayectoria, y del Desarrollo Profesional como el conjunto de condiciones laborales y recursos que el docente requiere para optimizar su desempeño profesional.

El desarrollo profesional está influenciado tanto por la actitud del propio docente sobre su profesión como por las políticas institucionales y públicas que la condicionan. En ese sentido, el desarrollo profesional no es solo un proceso individual sino también una construcción colectiva, en donde los educadores deben aprender recíprocamente sobre su quehacer profesional.

Es importante destacar que la formación docente hace referencia a una función o tarea de la educación cada vez más articulada con procesos de investigación-acción. Igualmente, la formación docente implica al mismo tiempo procesos institucionales de cambio, procesos de aprendizaje entre pares y procesos de aprendizaje individual (Marcelo, 1995); sin embargo, existe una tendencia a atribuir la responsabilidad de la formación a los profesores, como si fuera una tarea individual asociada con esfuerzo y mérito; en consecuencia, para muchos hablar de la formación docente es hablar de la falta de formación docente, de los profesores y sus «faltas», de los profesores y sus carencias. En este marco, se aspira a que tal estado del arte contribuya a la definición de espacios propios de los profesores, simultáneamente institucionales y personales, donde éstos puedan mirarse, mirar y ser mirados, así como aceptar la construcción del conocimiento como un proceso abierto, incierto y fragmentario.

Para Robles (2014) Considera que:

Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes. (Pág.1)

El desempeño docente, a su vez, depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad hay consenso acerca de que la formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo.

8.3.3. El servicio profesional docente tiene los siguientes propósitos



Si bien la formación previa al ejercicio de la docencia es una de las vías más comunes, a través de las que los gobiernos procuran mejorar las competencias docentes, hay pocas Investigaciones rigurosas sobre su impacto. Esto se debe, en gran medida, a la autoselección hacia la capacitación, lo que dificulta la tarea de separar los efectos de selección de los efectos de tratamiento. El pequeñísimo corpus de investigaciones rigurosas sobre esta materia está conformado principalmente por trabajos empíricos que evalúan cambios en las modalidades tradicionales de formación o bien intervenciones implementadas en los comienzos de la carrera docente que podrían complementar la formación previa al ejercicio de la docencia.

8.3.4. Clasificación.

8.3.4.1. Formación inicial.

La formación inicial es importante cuando un docente ingresa a un programa de trabajo o es recientemente contratado para prestar sus servicios. La inducción inicial que se da es fundamental para que esta persona siga las normativas del programa o se adapte a las políticas laborales que existe en el medio laboral.

La formación inicial son acciones formativas dirigidas a aquel personal que se acaba de incorporar a la organización. Con esta formación lo que se pretende es capacitarlos, proporcionándoles los conocimientos necesarios, para el manejo de las herramientas que van a tener que utilizar, y ayudándoles a adaptarse a la cultura de la organización

Según Adalucía (2010). Manifiesta que:

. La formación inicial comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales. (Pág.7)

La Formación Inicial es muy importante para un docente se integra al sistema educativo, la realidad de cada institución educativa acompañada de las directrices del nivel central hace que sea meritorio establecer mecanismos de adaptación en el Código de Convivencia Institucional mediante un Reglamento Interno para que éste brinde al máximo sus capacidades desde el inicio de su labor, de esta forma se va a adaptar fácilmente al clima laboral de la institución y brindará todas sus potencialidades desde el comienzo de sus actividades encomendadas.

La formación inicial de la mayoría de los docentes está dada por la experiencia que haya adquirido en otro plantel o por la ganada en la universidad. En muchas instituciones educativas no existe un programa de inducción docente para que el maestro se armonice con el contexto educativo, todo está en la forma como se vaya adaptando al diario vivir, esto hace que no se acople rápidamente y no rinda al máximo su capacidad profesional.

Por esta razón, el administrador educativo debe considerar la inclusión de los nuevos docentes en la organización educativa, todas estas ideas deben ser plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional, mismas que permitirán de manera organizada la planificación a

corto, mediano y largo plazo de la formación inicial de los docentes. Planificar la integración de un nuevo docente al sistema educativo interno contribuye inmensamente a mejorar la calidad educativa institucional.

8.3.4.2. Formación profesional docente.

Cuando se habla de formación, se hace referencia a un complejo concepto en la que subyacen múltiples dimensiones que se recogen en términos como educación, instrucción, capacitación, desarrollo, orientación.

Para Contreras (2006) “la formación profesional podría definirse “como un proceso de aprendizaje provocado, bien sea de conocimientos, habilidades o actitudes que, a su vez, puedan ser aplicados, en el desempeño del puesto de trabajo” (Pág.1)

Invernó (1999) sostiene que:

Cuando hablo de formación profesional me refiero a todo aquello que tiene que ver con el cambio en la vida profesional del profesorado y no únicamente a los nuevos aprendizajes que requiere el profesorado, ya sean individuales como aquellos aprendizajes asociados a los centros educativos como “desarrollo profesional colectivo” (Pág.1)

La formación es una parte del proceso de ese desarrollo profesional (otra parte importante es el modelo retributivo, de la carrera de docente del clima laboral ya que los docentes y demás profesionales nos debemos a nuestra vocación “hacemos lo que nos gusta.”

La formación se legitima cuando contribuye a ese desarrollo profesional de los profesores como proceso dinámico de profesionalización del profesorado, en el que los dilemas, las dudas, la falta de estabilidad y la divergencia llegan a constituirse en aspectos de la profesión docente y, por tanto, ayudan al desarrollo profesional. La formación Profesional docente incluye la capacitación continua que contribuye a mejorar el rendimiento profesional.

Chiavenato (2007) manifiesta que: “La capacitación es “el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y sistemática, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos” (Pág.1)

Estos objetivos definidos que menciona el autor son imprescindibles al momento de pensar en mejorar el perfil profesional docente, esto se relaciona directamente con los estándares de desempeño profesional que tienen que cumplir todos los servidores educativos del país.

Es así, que los docentes deben estar periódicamente capacitándose para que las metodologías, estrategias y técnicas educativas utilizadas sean las más adecuadas de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes. La capacitación entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspecto de la institución, de la tarea y del ambiente, así como el desarrollo de habilidades y competencias.

8.3.4.3. Formación Técnica.

La formación técnica es fundamental en las instituciones educativas del país, su aceptación en los estudiantes ha llevado que exista gran demanda de matrículas para acceder a este tipo de bachillerato, esta aceptación ha permitido que surjan diversas investigaciones que permitan conocer cómo está la formación técnica para que posteriormente se tomen las medidas apropiadas que fortalezca este bachillerato. Pero para conocer esta realizada es meritorio profundizar primeramente en las múltiples teorías que han dado origen a la educación técnica.

Es así que Wilson (1993) define la educación tecnológica como “aspectos de un sistema educacional que incorpora la enseñanza de matemáticas, ciencia, conceptos tecnológicos, orientada a la comprensión y la capacidad de aplicar la tecnología”. A su vez para Hallak (1990) sostiene que "la enseñanza de la ciencia merece una alta prioridad de inversión”.

En nuestro país, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 43 y el Reglamento a la LOEI en su art. 33 establece el Bachillerato Técnico como una opción que tienen los estudiantes para formarse como bachilleres del Ecuador.

La formación técnica es una educación con un enfoque de desempeños, enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículum de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

La formación técnica tiene que desarrollar competencias profesionales, mismas que son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, combinados, coordinados e integradas en la acción, adquiridos a través de la experiencia profesional (formativa y no formativa), que permite al estudiante resolver problemas específicos, de forma creativa e independiente, en contextos singulares. Esta formación contribuirá a que se logren alcanzar los principios fundamentales de la formación técnica, mismos que son los siguientes:

- Acercar al estudiante lo más posible al campo ocupacional.
- Integrar la teoría con la práctica
- Reconocer actitudes y valores en la formación.
- Reconocer el aprendizaje independientemente del lugar donde se adquiere.
- Centrar el aprendizaje en el estudiante.
- Trabajar en equipo.

Para conseguir estos principios, la formación técnica tiene la obligatoriedad de constituir una Unidad Educativa de Producción (UEP) que permitirá tener un escenario real de aplicación de los módulos formativos técnicos, y una motivación para el emprendimiento de nuevas empresas en nuestro país. Este marco laboral servirá como medio motivador para que las necesidades formativas de los docentes sean un aspecto imprescindible de mejoramiento en los docentes técnicos.

8.3.4.4. Formación Continua

Para abarcar ampliamente lo que es la formación continua es importante conocer su significado, por eso en el glosario web del Ministerio de Educación de España dice que es el “proceso de formación estable que se pone a disposición de los trabajadores y trabajadoras, para actualizar y/o modificar su capacitación laboral y profesional.”

En el portal web (2011) del nuevo programa propuesto por la Comisión Europea para la Educación, formación, juventud y deporte manifiesta que: Se entiende por Formación Continua el conjunto de acciones formativas que se desarrollan para mejorar tanto las competencias y cualificaciones de los profesionales en formación como la recualificación de los profesionales ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las

empresas con la formación individual del profesional. Asimismo, se entiende como Formación Continua toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el Objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo.

Estas teorías logran establecer la definición de formación continua como el proceso de aprendizaje permanente que tiene un profesional para mejorar su desempeño y estar más preparado para el trabajo es una exigencia de la sociedad. La formación continua permite mejorar las competencias profesionales de los docentes para estar mucho más preparados para las exigencias del contexto educativo.

En nuestro país, mediante el Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo se brinda el servicio de educación continua a los docentes mediante el Programa Sí Profe y el Programa de Mentorías. Según la página web del Ministerio de Educación del Ecuador los cursos del Sí Profe están destinados a docentes fiscales con nombramiento, a docentes fisco misionales y a docentes con contrato. Los cursos son gratuitos y organizados por el Ministerio de Educación, pero ejecutados por las Universidades o los Institutos Superiores Pedagógicos ISPED con las que el Ministerio de Educación tiene contratos.

Por otro lado, existe un programa de mentorías que permite a los docentes tener capacitación continua directa con un especialista pedagógico para mejorar su desempeño docente. La mentoría es una nueva función dentro de la carrera docente, establecida en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En la página web del Ministerio de Educación del Ecuador la función del mentor es de realizar capacitación y acompañamiento pedagógico a otros maestros y maestras fiscales (principiantes y en ejercicio) dentro de sus escuelas y aulas de clase, con el objetivo de Mejorar sus prácticas de enseñanza y así contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes estudiantiles. La labor de los mentores se limita estrictamente al apoyo pedagógico y didáctico dentro del aula. El rol de la supervisión es apoyar la ejecución del programa de mentoría, haciendo todas las previsiones necesarias para evitar interrupciones en las acciones planificadas y en el cronograma de ejecución del Programa de Mentoría.

8.3.5. Cumplimiento de la Formación de Docentes

Del análisis de las funciones, competencias y características del perfil del futuro docente se determinaron las líneas curriculares para establecer la disciplina correspondiente y sobre esta base se elabora el proyecto del plan de estudios de la formación docente, el mismo que se estructura en dos áreas, esto es la formación profesional básica y la formación profesional específica.

Para elaborar el plan y programa de estudios se define determinadas funciones en concordancia con unas líneas curriculares y unas disciplinas, así como, por ejemplo, en relación al alumno se establecieron como funciones la investigación, la planificación, la ejecución y la evaluación. En el caso de la investigación se establecen como líneas curriculares las metodologías de investigación pedagógica, los procesos de planificación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación, la estadística descriptiva, la introducción al conocimiento científico y las técnicas de estudio. Esto permite plantear la necesidad de crear la disciplina de investigación educativa.

En la función de planificación se definen como líneas curriculares los fundamentos de los planes de desarrollo nacional, regional y local; los fundamentos curriculares generales y de aplicación local, sean estos históricos, filosóficos, socioculturales, económicos, pedagógicos, biosociológicos y epistemológico; tecnología de la educación ecuatoriana, proceso de planificación curricular y de enseñanza aprendizaje, y planificación del currículo integrado. En base a estas líneas se plantea la necesidad de consagrar en el plan de estudios las asignaturas de pedagogía, planificación y evaluación educativa.

Para Villagómez (2012) “En lo que se refiere a la función de evaluación, las líneas curriculares están dadas por los fundamentos de la evaluación educativa, curricular y del aprendizaje; fundamentos lógicos y gnoseológicos”

El último proceso de fortalecimiento de los Institutos Pedagógicos tiene ya una década y como fueron creados sobre la estructura existente de los colegios e institutos normales ello ha constituido una especie de marcapasos para su sobrevivencia.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuándo Investigamos los propósitos epistemológicos de la formación previa al servicio del docente?
- ¿Cómo planteamos el procedimiento metodológico de la investigación?
- ¿Cómo analizamos los resultados obtenidos mediante de la recolección de datos para su socialización y determinar resultados?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1.- Enfoque de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación los enfoques que se ha utilizado son: Cualitativa porque describe los aspectos de dicho fenómeno en donde se encontró conceptos que respondió a ese suceso y es cuantitativa ya que se recolectó datos para probar dicha hipótesis a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin adquirir datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

10.2.- Tipo de Investigación:

Investigación de campo

Esta investigación es de campo porque va dirigido a los docentes enfocándose al ámbito académico y educativo, y de esta manera se puede descubrir la falta de conocimiento que existe en los docentes.

10.3.- Métodos de investigación:

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

10.3.1. Métodos empíricos de la Investigación Científica

Ferrer J.(2010) manifiesta que :

Los métodos de investigación empírica con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado. (Pág. 1)

Este método se planteó para la elaboración de la justificación, contextualización y los antecedentes del problema en estudio

10.3.2. Método descriptivo

Campbell D. (2016) expresa que. “Se trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, Los estudios descriptivos también proporcionan información para el desarrollo de contenidos científicos de trabajos de investigación. (Pág. 3)

Este método fue tomado en cuenta para la realización del marco teórica y se tomara en cuenta para el planteamiento de conclusiones y recomendación de este proyecto.

10.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la recolección de datos estadísticos, la técnica que se utilizará es la encuesta, el cual contribuirá para la adquisición de información con respecto al tema como es la formación previa al docente, ya que como muestra se ha tomado en cuenta a los docentes de la institución, quienes aportaran con su información mediante la resolución de un cuestionario con referencia a preguntas en relación a este tema.

10.5. Propósito de la investigación:

El propósito de la investigación es aportar y formar a los estudiantes para el desarrollo de su perfil profesional y así mejorar la calidad de educación y lograr docentes más actualizados en la provincia de Pichincha y es así que con la ayuda de la matriz FODA se podrá mejorar el desarrollo académico dentro del área educativa.

10.6. Unidades de estudio

Grupos	Población
Docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha jornada vespertina.	20
TOTAL	20

Tomado de los archivos de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha
Elaborado por: Marcelo Almagro

De la población total de los docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha no existe una muestra por lo que la población cuenta con un número de 20

docentes de la sección vespertina es por ello que el instrumento fue aplicado solo al número mencionado por lo que para coger una muestra debería contar con una población grande es por esa situación de que no hay una muestra.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

A continuación, expondremos cuadros y gráficos estadísticos referente las encuestas realizadas a los docentes de la unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha en donde se reflejaron las respuestas que dieron cada uno de los profesionales con respecto a su profesión, permitiendo recoger información valiosa y real, para el desarrollo de este proyecto investigativo.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA DE LA JORNADA VESPERTINA

- 1. ¿Cuál de las siguientes cualidades debe poseer el docente en el ejercicio de sus funciones?**

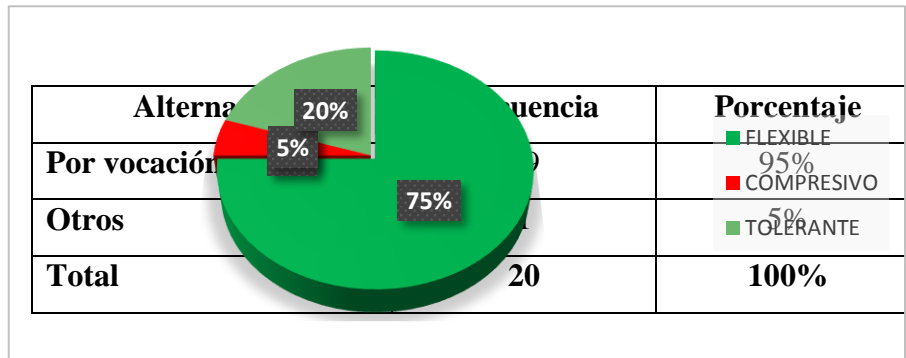
Tabla 1. Cualidades que posee el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Flexible	15	75%
Comprensivo	1	5%
Tolerante	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 1. Cualidades



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a las encuestas planteadas podemos deducir que: 15(75%) de docentes son flexibles, 4(20%) son tolerantes y el 1(5%) consideran que son tolerantes.

Basándome en los datos adquiridos se ha podido identificar que, si existen docentes que, si tienen cualidades y cumplen con el perfil para formar parte del Ministerio de Educación, la misma que nos da a entender que en su mayor porcentaje son flexible lo cual ayudara de mucho para su desempeño dentro del PEA.

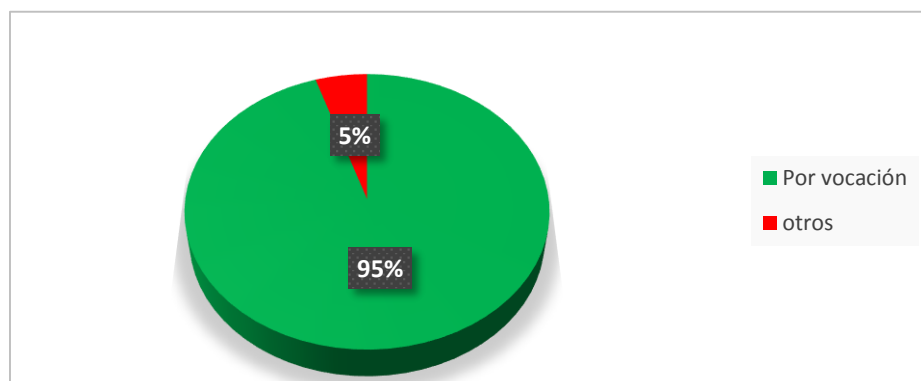
2. ¿Por qué escogió la profesión de docente?

Tabla 2. Docente

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 2. Docente



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes: 19(95%) manifiestan que por vocación y el 1(5%) responden que por otras cuestiones.

Es por tal razón que la mayoría de los docentes consideran que escogió esta carrera por vocación ya que es de gran importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del campo educativo y así poder mantener un nivel académico muy considerable.

3. ¿Cómo Incidió en su formación las enseñanzas impartidas por sus docentes universitarios?

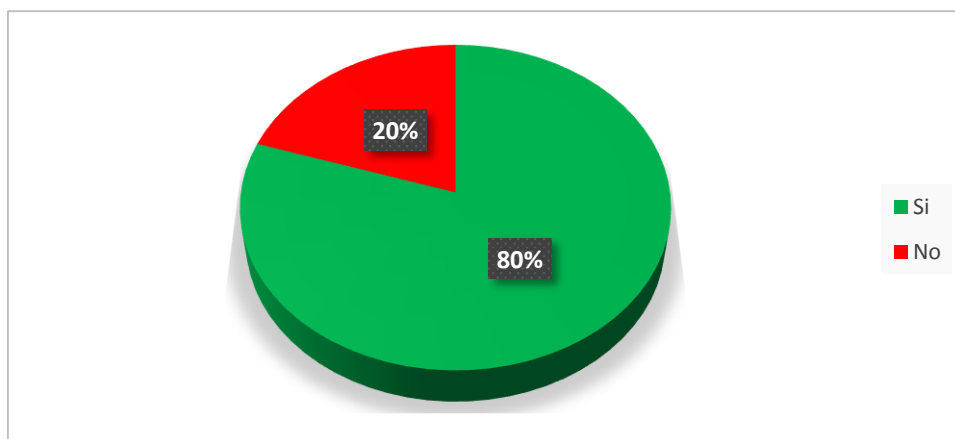
Tabla 3. Enseñanzas impartidas por sus docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 3. Enseñanzas impartidas por sus docentes



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.
Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a las encuestas plantadas podemos manifestar que: 16(80%) manifiestan que sí y el 4(20%) responden que no.

Es por tal motivo que la mayoría de los docentes manifiestan que la formación de la enseñanza impartida por sus docentes universitarios fue muy indispensable y gran ayuda para la educación ya que se utilizan como un material de apoyo para un aprendizaje significativo dentro de las diferentes instituciones educativas que laboran o desempeñan en sus aulas.

4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental que un educador tome muy en cuenta en su vida profesional?

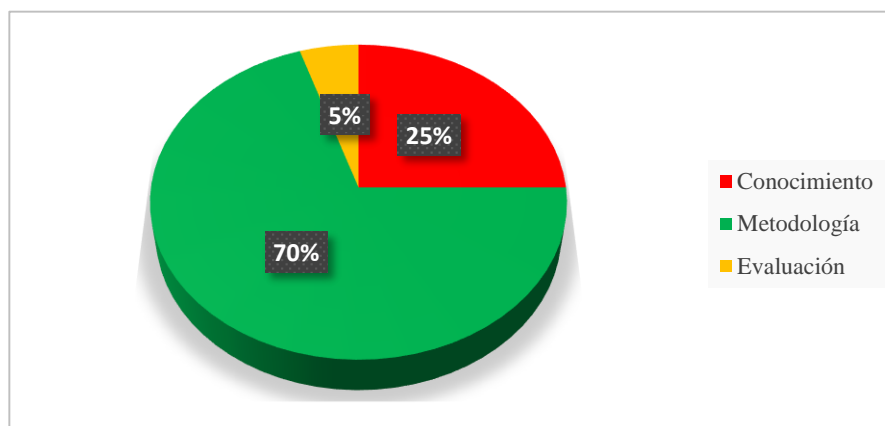
Tabla 4. Aspectos fundamentales de un educador

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento	5	25%
Metodología	14	70%
Evaluación	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 4. Aspectos fundamentales de un educador



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a las encuestas realizadas: los encuestados consideran que el 14(70%) metodología, 5(25%) consideran el conocimiento y 1(5%) evaluación.

La mayoría de docentes aseguran que la metodología es fundamental que un educador debe tomar muy en cuenta en su vida profesional, ya que dicho aspecto es importante al momento de impartir nuestros conocimientos en las horas de clase ya que esto ayudara a mantener una conexión dentro del aprendizaje.

5. ¿Considera usted que para la formación docente se requiere ser?

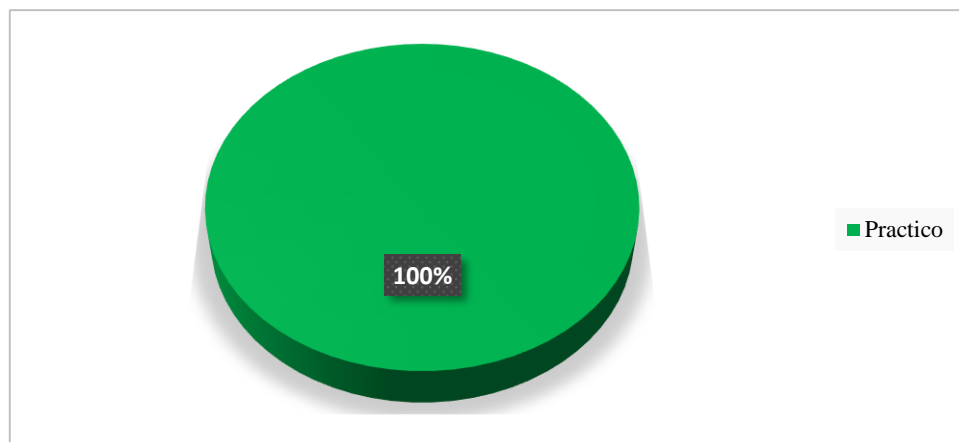
Tabla 5. Formación docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Practico	20	100%
Teórico	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 5. Formación docente



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.
Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a la encuesta realizada se puede apreciar claramente que 20 docente que equivale al (100%) consideran que deben ser práctico.

Todos los docentes consideran que lo práctico es el principal motor de formación docente ya que nos ayuda al manejo, desenvolvimiento dentro de las aulas de clase para así ser unos docentes de calidad y transmitir contenidos con facilidad mediante la constante capacitación y preparación de cada uno de los maestros.

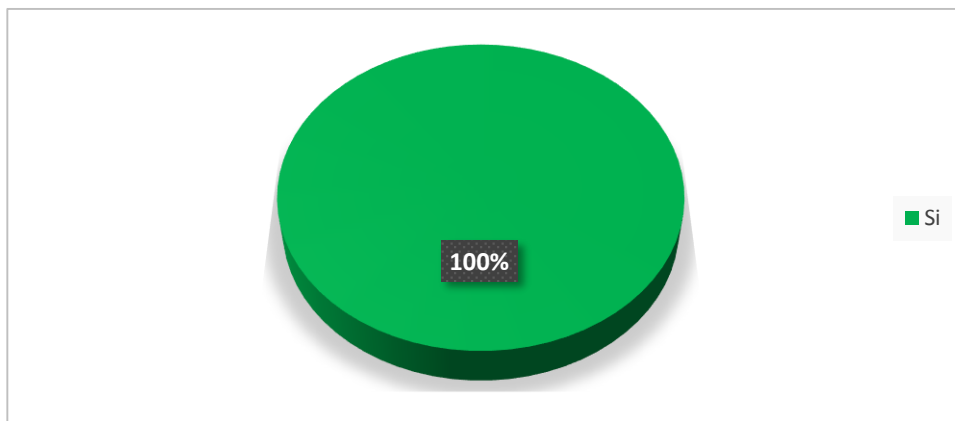
6. ¿Cree usted que las asignaturas de motivación infantil, artes visuales, liderazgo entre otros, contribuirán en la formación como educadores?

Tabla 6. Asignaturas de motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.
Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 6. Asignaturas de motivación



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.
Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a la encuesta realizada se aprecia claramente que el 20(100%) responden de que sí.

Es por tal razón que los docentes manifiestan que las asignaturas de motivación infantil, artes visuales y liderazgo si contribuyen en la formación como educadores ya que son significativos para el aprendizaje colectivo e individual que desempeñan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje requerido.

7. ¿Considera usted que el uso de las TIC's en la educación facilita el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes?

Tabla 7. Uso de las TIC's en la educación

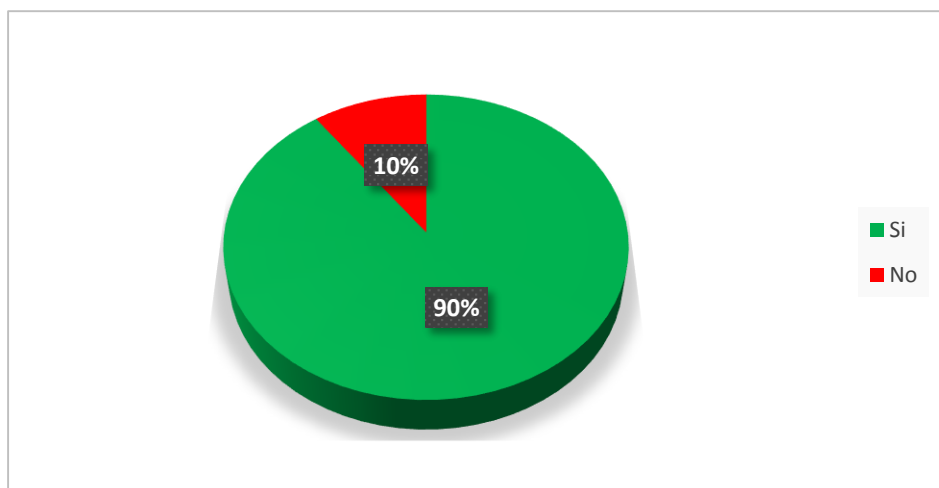
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%

Total	20	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 7. Uso de las TIC's en la educación



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a la encuesta realizada se aprecia claramente que: 18(90%) manifiestan que Si es necesario utilizar las TIC's y el 2(10%) consideran que No es fundamental utilizar.

De lo que se puede afirmar es que los docentes consideran que, si es importante el uso de los tics en la educación ya que es primordial, y se enfoca en el desarrollo de la investigación e hipótesis que los estudiantes van asimilando en el transcurso de su aprendizaje mediante la tecnología, información y comunicación.

8. ¿Con relación al uso de las TIC's en la formación como docente es necesario que se impartan y se usen plataformas educativas tales como Moodle, aulas virtuales, otros?

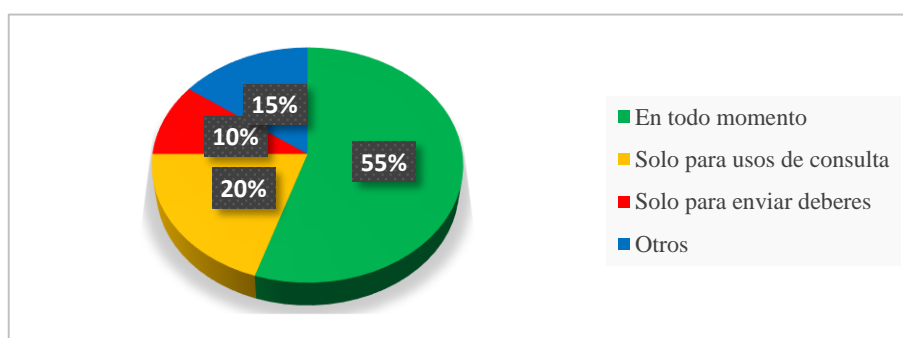
Tabla 8. Uso de plataformas educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En todo momento	11	55%

Solo para usos de consulta	4	20%
Solo para enviar deberes	2	10%
Otros	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.
Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 8. Uso de plataformas educativas



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.
Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a las encuestas planteadas podemos cerciorarnos que: 11(55%) docentes manifiestan que, a todo momento, 4(20%) para uso de consultas, 3(15%) otros y 2(10%) solo para enviar deberes.

Debemos utilizar y relacionarlos con el uso de las TIC's en la formación docente es importante dentro del campo educativo ya que ayuda a desarrollar un aprendizaje significativo y esencial al utilizarlo como una herramienta de trabajo dentro del desarrollo del aprendizaje.

9. ¿Considera usted que es necesario que el futuro docente tenga conocimiento acerca de?

Tabla 9. Futuro docente

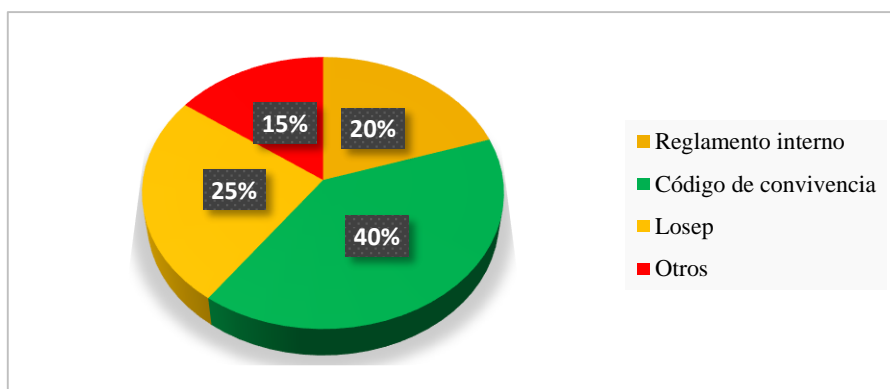
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	-------------------	-------------------

Reglamento interno	4	20%
Código de convivencia	8	40%
LOSEP	5	25%
Otros	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 9. Futuro docente



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a las encuestas aplicada; 8(40%) código de convivencia, 5(25%) LOSEP, 4(20%) consideran el reglamento interno y 3(15%) otros.

Cabe mencionar que los docentes concretan que es necesario como maestro educador tener conocimientos previos acerca del reglamento interno ya que es de suma importancia para poderse manejar dentro de una institución educativa y así contribuir para la enseñanza – aprendizaje de los jóvenes estudiantes.

10. Dentro de la formación previa al servicio docente: ¿Es necesario que los estudiantes de dicha carrera conozcan sus derechos y obligaciones?

Tabla 10. Derechos y obligaciones

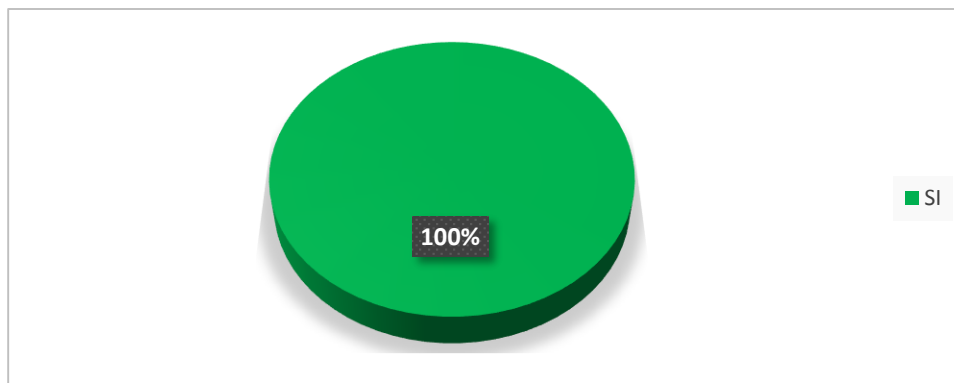
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%

No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Gráfico 10. Derechos y obligaciones



Fuente: Docentes de la Unidad Consejo Provincial de Pichincha.

Elaborado por: Marcelo Almagro

Análisis y discusión

Con respecto a las encuestas aplicadas podemos deducir que: 20(100%) de docentes manifiesta que, si es necesario que los estudiantes de educación básica conozcan sus derechos y obligaciones, por ende, es necesario capacitar a los estudiantes para que aprendan y tengan conocimientos previos de sus derechos y obligaciones dentro de las distintas instituciones educativas.

12. IMPACTOS SOCIALES:

El impacto de este proyecto es de la formación del docente, porque con lleva a diagnosticar la vocación de los educadores para formar futuros ciudadanos, estamos haciendo hincapié a la vez, a la calidad de vida que tiene el profesional y de cada uno de los miembros de su familia., permitiendo también que el educador pueda subsistir en una sociedad que por lo

general funciona por las buenas relaciones humanas y por los intereses propios de las personas.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

En este proyecto de investigación debido a que no se ha planteado una propuesta de solución ha dicho problema, no existió un aporte económico con referente a esta temática ya que la investigación fue únicamente de tipo diagnóstica. Pero si han existido gastos económicos para la realización de este informe investigativo.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- Gran parte de la población considera que es indispensable tener en claro acerca de la formación previa al servicio docente en base a fundamentos y reglamentos para desempeñar el cargo de la mejor manera.
- La formación de profesores siempre ha sido un tema de preocupación del sistema educativo por lo que desconocen aspectos fundamentales en donde un docente debe ser teórico – práctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se concluye que la mayor parte de docentes han optado por formar parte del magisterio para impartir sus sabios conocimientos por lo que es importante estar en constante formación y preparación para un buen desempeño.

14.2. Recomendaciones

- Es importante de lo que manifiesta la población acerca de la formación del docente por lo que es recomendable conocer y tener en claro el perfil que debe cumplir como un docente.
- Los docentes deben tener más en cuenta asuntos específicos como utilizar métodos, técnicas, recursos y estrategias necesarias para un buen desenvolvimiento en la hora de impartir los conocimientos por lo que se recomienda que debe estar en constante preparación.
- La formación previa al servicio docente consideró que los docentes deben estar en cursos y talleres de capacitación para lograr llegar con el aprendizaje significativo a vuestros estudiantes con el único objetivo de que les sirva en su vida cotidiana y en un futuro sean buenos ciudadanos.

15. BIBLIOGRAFÍA

15.1. Citada

- Arenas. (2004). *Preparacion del docente*.
- Badia, A. (2014). *La construccion de conocimiento profesional docente. Analisis de un curso de formacion sobre la enseñanza estrategica*. Barcelona.
- Casals, E. (2011). *Programacion de Educacion en Valores*. Quito.
- Chiavenato. (2007). *Servicio y vocacion del docente*.
- Clambell. (2016). *Metodos de investigacion cientifica*.
- Compagnucci, E. - Cádós, P. (7 de Enero de 2012).
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005.
 Recuperado el 27 de Junio de 2016, de
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932007000100005.
- Contreras. (2006). *Aprendizajes basicos del docente*.
- Donald. (1999). *Metodologia de la enseñanza*.
- Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.
- Ferrer J. (1 de Julio de 2010). <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>. Recuperado el 16 de Julio de 2016, de
<http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>.
- Gadamer. (1996). *Servicio docente en el siglo XXI*.
- Galeano. (2012). *El nuevo cuerpo docente*.
- Herrera, J. (2010). Relacion entre Comunicacion y Educación. *Persona, Educación, Valores*.
- Inverno. (1999). *Formacion profesional del docente*.
- JUNTA DE ADALUCIA. (2010). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES*:. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de LA FORMACIÓN DE DOCENTES:.
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/85/96.pdf>
- León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.
- LOEI y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014).
<ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html>.
 Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html>.
- López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- Luengo, J. (2013). *LA EDUCACION COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid.
- Luria, A. (2013). *EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN*. Colombia.
- Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1.
- MEC. (1999). *Formacion docente*.
- MINEDUC. (29 de 09 de 2014). *Formación Docente para la Calidad Educativ*. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de Formación Docente para la Calidad Educativ:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48472.html>

- Morin, E. (12 de Enero de 2014). Comunicacion y Educación: Una relacion necesaria. *Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.
- OIT. (2000). *Servicio Docente* .
- Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- Perez. (2000). *Actitudes de la enseñanza*.
- Pino, A. (2012). *El Juego de la Educacion en Valores*. Madrid.
- Robles, T. (2014). *TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO*. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10431/1/Tesis%20German%20S%20Robles%20T.pdf>
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.
- Terán, G. (2013). Educacion en el Siglo XXI. *PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.
- Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile*:. Chile.
- Verdujo, W. (5 de Octubre de 2010). <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>.
- Villagomez, M. S. (2012). Nuevos desafíos para. *Nuevos desafíos para*, 117.

15.2. Bibliografía virtual

- Azuas, C. (29 de Junio de 2011). *INVESTIGACION*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/distintos-tipos-de-frecuencia.html>
- EDUCATE. (12 de Julio de 2017). *EDUCACION*. Obtenido de <https://educacion.uncomo.com>

16. ANEXOS

Anexo 1:



Anexo 2:

Instrumentos de Investigación

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA

OBJETIVO: Diagnosticar falencias en la formación Previa al servicio docente y el respeto por la tarea educadora.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda marcando una X en la respuesta que crea conveniente.

- 1.Cuál de las siguientes cualidades debe poseer el Docente en el ejercicio de sus funciones.
Flexible ()
Afectivo ()
Comprensivo ()
Tolerante ()
2. ¿Por qué escogió la profesión de docente?
Por Vocación () Por Obligación () Otros ()
3. ¿Incidió en su formación las enseñanzas impartidas por sus Docentes Universitarios?
Si () No ()
4. ¿Cuál de los siguientes aspectos es fundamental que un educador tome muy en cuenta en su vida profesional?
Conocimiento () Metodología () Evaluación ()
5. Considera usted que para la formación docente se requiere ser
Práctico () Teórico () Memorístico () Tradicional ()
6. ¿Cree usted que las asignaturas de motivación infantil, artes visuales, liderazgo entre otros, contribuirán en la formación como educadores?
Si () No ()
7. Considera usted que el uso de las Tics en la educación facilita el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes?
Si () No ()
8. Con relación al Uso de las TIC's. En la formación como docente. ¿Es necesario que se impartan y se usen plataformas educativas tales como: Moodle, aulas virtuales, ¿otros?

- En todo momento ()
- Solo para usos de consulta ()
- Solo para enviar deberes ()
- Otros ()

9. Considera usted que es necesario que el futuro docente tenga conocimiento acerca de:

- Reglamento interno ()
- Código de Convivencia ()
- LOSEP ()
- Otros ()

10. Dentro de la formación previa al servicio docente: ¿Es necesario que los estudiantes de dicha carrera, conozcan sus derechos y obligaciones?

- Si () No ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3:

Fotografías



Entrevista Realizada a los docentes de la jornada Vespertina de la Unidad Educativa "Consejo Provincial de Pichincha"



Anexo 4:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES



APELLIDOS: SALGUERO BARBA

NOMBRES: NELLY GERMANIA

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANIA: 0501461107

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: AMBATO 01 DE NOVIEMBRE DE 1964

DIRECCION DOMICILIARIA: LATACUNGA. URBANIZACIÓN REINA DEL CISNE

TELEFONO CONVENCIONAL: 2818368

TELEFONO CELULAR:

0995205768

CORREO INSTITUCIONAL: nelly.salguero@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

DE CARNET CONADIS: Ninguna

EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: CAYETANO GARCÍA
0995645286

ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CODIGO DEL REGISTRO EN EL CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EJECUTIVA	2006-07-06	1013-06-696966
CUARTO	DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2010-07-28	1020-10-713996
CUARTO	MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS	2012-03-29	1020-12-744746

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Coordinadora de Vinculación con la Sociedad, Redacción y Composición de Textos, Estudios Sociales, Emprendimiento Social II.

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 10-October-2016

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRES:

APELLIDOS:

Almagro Calapiña

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:

0503244477

LUGAR DE NACIMIENTO:

Toacaso – La Libertad

ESTADO CIVIL:

Casado

CIUDAD:

Latacunga

DIRECCION:

Via Lasso - Toacaso

TELEFONO:

Cel: 0987446702

E-MAIL:

chelo_marce1986@outlook.com

ESTUDIOS

ESTUDIOS PRIMARIOS.-

Escuela De Educación Básica “Simón Rodríguez ”

ESTUDIOS SECUNDARIOS.-

Instituto Superior ”Vicente León”

Bachillerato en Ciencias Sociales

SUPERIORES .-

Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo “

Profesor En Educacion Basica “Nivel Tecnológico”