



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autoras:

Acurio Calvopiña, Mónica Elizabeth

Pila Sánchez, María Susana

Tutora:

M.Sc. Tapia Montenegro, Iralda Mercedes

Latacunga-Ecuador

Marzo -2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Acurio Calvopiña Mónica Elizabeth y Pila Sánchez María Susana declaramos ser las autoras del presente proyecto de investigación: **LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, siendo el M.Sc. Tapia Moreno Iralda Mercedes tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Acurio Calvopiña Mónica Elizabeth
C.I.0502499296

.....
Pila Sánchez María Susana
C.I. 0503496499

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de investigación sobre el título:

“LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”, de Acurio Calvopiña Mónica Elizabeth y Pila Sánchez María Susana, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo, 2018

Tutora

.....

M.Sc.

Tapia Montenegro Iralda Mercedes

C.I 0501767487

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, los postulantes: Acurio Calvopiña Mónica Elizabeth y Pila Sánchez María Susana con el título de Proyecto de Investigación:**LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 09 de marzo 2018

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

M.Gs. Corrales Suárez Nelson

CC: 0501927297

Lector 2

M.Gs. Peralvo Carmen del Rocío

CC: 0501806343

Lector 3

M.Gs. Chancusi Herrera Anita Azucena

CC: 0501793277

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación, es una gran bendición para nuestro logro profesional, y dedicamos nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por el apoyo académico prestado. A mis padres por su amor y cariño, a nuestros amados esposos por su sacrificio y paciencia, por creer en nuestras capacidades, a pesar de momentos difíciles, siempre brindándonos su cariño, amor y para que este sueño se haga realidad.

Mónica Acurio, Susana Pila

DEDICATORIA

Agradecemos a nuestro forjador, Padre Celestial que nos acompaña siempre, por el sendero correcto. A mis padres y familiares con su apoyo incondicional, quienes nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

Mónica Acurio, Susana Pila.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN

TITULO:”LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

Autores:

Acurio Calvopiña Mónica Elizabeth

Pila Sánchez María Susana

RESUMEN

La investigación se enfoca en establecer como la lectoescritura incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica en la Unidad Educativa “Mariano Montes”; dentro de la investigación se abordó conceptos que permitió caracterizar las variables del problema a resolver mediante la estructura del marco teórico. Como objetivo general de la investigación se estableció determinar la incidencia de la lectoescritura en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Mariano Montes”, llegando a un diagnóstico de la lectoescritura en los estudiantes y sus causas en el deficiente proceso de la misma. Se utilizó un método inductivo – deductivo que partiendo de información previamente establecida se logró establecer los temas necesarios para estructurar el marco metodológico, donde los resultados permitieron conceptualizar los hechos y fenómenos obtenidos mediante la investigación, datos obtenidos mediante una instrumento previamente estructurado para la realidad de la Unidad Educativa. Luego de obtener y analizar los datos se llegó a concluir que el proceso de lectoescritura es deficiente debido a que sus bases en los inicios del proceso de enseñanza no se los reforzó de una manera adecuada; por otro lado, los docentes no incentivan a practicar la lectura por tanto esto tiene repercusiones negativas en el proceso del aprendizaje significativo, debido a que el conocimiento no se transmite de manera adecuada y no se obtienen los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Claves: Lectura, escritura, aprendizaje significativo



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "THE LECTOSCRIPT FOR THE DEVELOPMENT OF
SIGNIFICANT LEARNING"

Authors:

Acurio Calvopiña Mónica Elizabeth

Pila Sánchez María Susana

ABSTRACT

The research focuses on establishing how literacy affects the meaningful learning of ninth grade students of Basic Education in the Educational Unit "Mariano Montes"; Within the research, concepts were addressed that allowed characterizing the variables of the problem to be solved through the structure of the theoretical framework. As a general objective of the research it was established to determine the incidence of literacy in the development of meaningful learning in the ninth year students of Basic Education in the Educational Unit "Mariano Montes", reaching a diagnosis of literacy in the students and their causes in the deficient process of it. An inductive - deductive method was used, based on previously established information, to establish the necessary subjects to structure the methodological framework, where the results allowed to conceptualize the facts and phenomena obtained through research, data obtained through a previously structured instrument for the reality of the Educational Unit. After obtaining and analyzing the data, it was concluded that the literacy process is deficient because its bases at the beginning of the teaching process were not reinforced in an adequate manner; On the other hand, teachers do not encourage reading, so this has negative repercussions in the process of meaningful learning, because knowledge is not transmitted properly and the expected results in students' learning are not obtained.

Keywords: Reading, writing, meaningful learning



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica: Acurio Calvopiña Mónica Elizabeth, Pila Sánchez María Susana, cuyo título versa **”LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumplen con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2018

Atentamente,

Lic. M. Sc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502617350

ÍNDICE

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
4.1. Contextualización.....	3
5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
6. OBJETIVOS	4
6.1. Objetivo General:	4
6.2. Objetivos Específicos:	4
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	5
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO TÉCNICA	5
LA LECTURA	5
Importancia de la lectura	7
Tipos de lectura.....	8
Proceso de la Lectura.....	9

LA ESCRITURA	10
Importancia de la escritura.....	11
Dificultades de la escritura	12
LA LECTOESCRITURA.....	12
Nociones de la Lectoescritura.....	13
Adquisición de la lectoescritura.....	14
Beneficios de la lectoescritura.	15
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	16
Los tipos de aprendizaje significativo	17
Dificultades del aprendizaje significativo	18
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	19
10. METODOLOGÍA	19
10.1. Tipos de investigación.....	19
10.2. Métodos de investigación.....	20
10.3. Técnicas.....	20
10.4. Población	21
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	22
12. IMPACTOS	33
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	33
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
14.1. Conclusiones	33
14.2. Recomendaciones.....	34
15. BIBLIOGRAFÍA	35
16. ANEXOS	36

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios	3
Tabla 2. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados....	5
Tabla 3. Población.....	21
Tabla 4. Preferencia de lectura.....	22
Tabla 5. Frecuencia de lectura	23
Tabla 6. Forma de adquisición de libros.	24
Tabla 7. Rincón de lectura en el aula.	25
Tabla 8. Frecuencia de lectura y análisis de libros en clase.....	26
Tabla 9. Frecuencia de lectura con los estudiantes en clase.	27
Tabla 10. Frecuencia de terminar una lectura	28
Tabla 11. Frecuencia de aplicación de estrategias en la escritura.....	29
Tabla 12. Repetición de palabras por equivocación.....	30
Tabla 13. Aspectos de la lectoescritura encuentra más dificultad	31

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Preferencia de lectura.....	22
Gráfico N° 2. Frecuencia de lectura	23
Gráfico N° 3. Forma de adquisición de libros.....	24
Gráfico N° 4. Rincón de lectura en el aula.	25
Gráfico N° 5. Frecuencia de lectura y análisis de libros en clase.....	26
Gráfico N° 6. Frecuencia de lectura con los estudiantes en clase.	27
Gráfico N° 7. Frecuencia de terminar una lectura.....	28
Gráfico N° 8. Frecuencia de aplicación de estrategias en la escritura.....	29
Gráfico N° 9. Repetición de palabras por equivocación	30
Gráfico N° 10. Aspectos de la lectoescritura encuentra más dificultad	31

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje significativo

Fecha de inicio: Octubre 2017

Fecha de finalización: Febrero 2018

Lugar de ejecución: Guantualó Centro

Parroquia. Isinliví

Cantón. Sigchos

Provincia. Cotopaxi

Zona. 3

Institución. Unidad Educativa “Mariano Montes”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Ninguno

Equipo de Trabajo:

Tutor del proyecto:

Nombre: M.Gs. Iralda Tapia

Teléfonos: 0997847702

Correo electrónico: miraldatapia@yahoo.com.mx iralda.tapia @utc.edu.ec

Investigador 1

Nombre: Acurio Calvopiña Mónica Elizabeth

Cédula: 050249929-6

Correo: monicaelizabethacuriocalvopina@yahoo.es

Teléfono: 0992954769

Investigador 2

Nombre: Pila Sánchez María Susana

Cédula: 050349649-9

Correo: pilassanchez@gmail.com

Teléfono: 0992091035

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y Desarrollo Profesional Docente

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realizó debido a que se detectó un bajo índice en el proceso del desarrollo de la lectoescritura en la Unidad Educativa “Mariano Montes” del cantón Sigchos, concluyendo que es importante investigar si en los estudiantes que cursan el Noveno Año de Educación Básica existe una deficiencia en la lectoescritura, para mejorar e incentivar en un mayor porcentaje la lectura, logrando que tanto los periódicos como las revistas sean de mayor interés para los estudiantes

Al ser un centro de educación Bilingüe existen problemas en el habla y la escritura debido a sus costumbres y tradiciones, al mezclar el idioma español con el quichua, lo que en ocasiones conlleva a que los estudiantes confundan el significado de las cosas impidiendo un correcto desarrollo del aprendizaje significativo.

La importancia de la investigación radica en que se incentivará en la Unidad Educativa la lectoescritura en los estudiantes del noveno año de educación básica para evitar que tenga repercusiones negativas en el aprendizaje significativo, permitiendo así que tengan una realidad clara de lo que pasa en la institución y los problemas que deben resolver.

La utilidad práctica que tiene mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes del noveno año de educación básica, para que las autoridades y docentes tomen las medidas acertadas para buscar una solución al mismo; lo que conlleva a establecer la factibilidad de realizar el proyecto debido a que al ser un tema de gran importancia en la comunidad educativa se tiene información que permitirá conocer los beneficios de la lectoescritura en los estudiantes.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1. Beneficiarios

BENEFICIARIOS	NUMERO	TOTAL
Directos		
Estudiantes mujeres de 9no año de Educación Básica	8	15
Estudiantes hombres de 9no año de Educación Básica	7	
Indirectos		
Docentes mujeres de la U. E. “Mariano Montes”	11	16
Docentes hombres de la U. E. “Mariano Montes”	3	
Rector de la U. E. “Mariano Montes”	1	
Inspector de la U. E. “Mariano Montes”	1	
	TOTAL	31

Fuente: U. E. “Mariano Montes”

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Contextualización

La lectoescritura ha sido un proceso importante en el proceso educativo a lo largo del tiempo por lo que se ha dado gran importancia al desarrollo de la misma; en Cotopaxi según datos obtenidos según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el año 2010 existe en 24.1% de personas indígenas que hablan Quichua lo que ha provocado que existan problemas en el proceso de lectura y escritura, debido a que, estas personas escriben y leen de acuerdo a su idioma, teniendo como resultado que el proceso de comunicación con las personas sea deficiente.

En el Cantón Sigchos la lectoescritura constituye el principal instrumento a través de campañas que facilita el Ministro de Educación en las instituciones educativas para fomentar la lectoescritura como proceso de enseñanza aprendizaje por el porcentaje de analfabetismo, escolaridad inconclusa y no asistir a ningún establecimiento educativo; en el censo del 2010 el Instituto Nacional de Estadística y Censo indico que este cantón cuenta con 24,6% de personas analfabetas, el 6% de escolaridad inconclusa y el 8 % de personas que no han accedido a la educación; si 79,4% de la población se dedica a la agricultura, se puede indicar que son bases para que el problema con la lectoescritura vaya en aumento perjudicando el aprendizaje de los estudiantes.

La Unidad Educativa “Mariano Montes” presenta dificultades en la lectoescritura, ya que, cuenta con alumnos quichua hablantes que al tener otros idioma lo logran comprender lo que leen; ellos omiten letras debido a su manera de hablar llevando a que este problema se viene presentando desde los primeros hasta los últimos años de educación; por este motivo el docente no puede avanzar mucho en sus áreas de estudio, por lo tanto, no permite un buen desarrollo en el proceso aprendizaje significativo, estos inconvenientes han tenido como resultado que los alumnos deserten del proceso educativo aumentando el índice de escolaridad inconclusa.

5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el desarrollo de la lectoescritura en el aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariano Montes del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General:

Determinar la incidencia de la lectoescritura en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del noveno año de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Mariano Montes”

6.2. Objetivos Específicos:

- Recopilar información para estructurar el marco teórico y caracterizar las variables de estudio.
- Verificar la información obtenida a través de la aplicación de encuestas.
- Analizar los resultados obtenidos para establecer las causas del problema detectado en la Unidad Educativa “Mariano Montes”, mediante la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Recopilar información para estructurar el marco teórico y caracterizar las variables de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Bibliográfica de documentos relacionados con el tema. • Investigación de artículos que permitan fundamentar los conceptos de investigación. 	Estructura del Marco Teórico. Conceptos claros de las variables.	Documentos Bibliográficos. Internet.
Objetivo 2 Verificar la información obtenida a través de la aplicación de encuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la población de estudio. • Selección de instrumentos para la investigación. • Recolección de Información. 	Información obtenida directamente del sector investigado.	Investigación de campo.
Objetivo 3 Analizar los resultados obtenidos para establecer las causas del problema detectado en la Unidad Educativa “Mariano Montes”.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la Información Obtenida. • Análisis de Datos. • Elaboración de conclusiones y recomendaciones. 	Conclusiones y recomendaciones.	Información de Campo.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO TÉCNICA

LA LECTURA

La lectura y la escritura son habilidades que todo ser humano desarrolla en el transcurso de su vida, que con práctica van obteniendo experiencia y mejorando habilidades, ya que desde que nace tiene contacto con diferentes palabras, que es parte fundamental del inicio del reconocimiento de las palabras y el inicio de la lectura.

El avance tecnológico ha dejado de lado al proceso de la lectura tal cual se lo concibe, este proceso se lo ha transformado solo para obtener información pasajera, y no como conocimiento, el simple hecho de la existencia de la

tecnología ha facilitado al estudiante a practicar la lectura solo por adquirir información sin asimilar su conocimiento.

Sastrías (1997)

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De tal modo, viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, con el propósito de enfrentarnos con los mensajes de contenidos en todo tipo de materiales. (p.2)

Por ello se debe considerar al individuo como el principal generador de conocimientos, proporcionando al lenguaje como parte misma del ser humano, además actúa como vehículo del pensamiento, guiando a una expresión clara y lógica.

Por su parte Jiménez (2008) “Señala a la lectura como alimento, como pan del día, y como la sensación de vivir varias vidas; o como la potenciación de la imaginación y la interconexión entre escritor y lector” (p.45).

La lectura es un potencial individual que el hombre aprende en el transcurso de su vida, a través de la imaginación y la interrelación del mundo que lo rodea, con el fin de pensar, analizar, experimentar en el mundo.

Sánchez (2013) afirma que:

Las alteraciones psicomotrices, las dificultades en la adquisición del esquema corporal, de la estructura espacial y de los conceptos izquierda y derecha pueden dar lugar a dificultades lectoescritoras y que estas, en ocasiones, podrían suponer una mayor probabilidad de fracaso escolar. (p.56)

En el proceso de la lectura el estudiante, debe desarrollar correctamente simetrías corporales, lateralidad, para trabajar en la lectoescritura sin dificultades de aprendizaje, como base fundamental de estudio.

Importancia de la lectura

La lectura es un cambio en la vida del ser humano; ya que transmite ideas para generar nuevos pensamientos en el transcurso de su desarrollo, y lo hace tradición una generación a otra. La lectura es un elemento muy útil en el mundo; además es necesaria para desarrollar la capacidad cultural, por tanto, se debe ejercitar a principios de la edad temprana, para que despierte interés por la lectura, no es recomendable la práctica de la lectura ya que convierte en una lectura sin sentido y cansada, por ello la capacidad de almacenar ideas para desenvolverse en la vida no tiene evolución.

Por ello Cáceres (2012) “Pretende explicar, el lenguaje es conocido como cognitivismo, quien explica al lenguaje como una forma de función simbólica, que favorece la construcción de las operaciones lógicas y es indispensable para la elaboración del pensamiento” (p.67).

La lectura se convierte en un espacio adecuado para el ser humano, para despertar el interés por lo que lee, y aportar en el desarrollo social de ideas, creatividad para enfrentar los problemas en la vida cotidiana.

Ante lo expuesto Jiménez (2016)

Comenta que leer es una bendición porque aprendemos a conocer mejor el mundo, y sobre todo al ser humano, que es el que dada su estructura biológico-personal-espiritual, está llamado para relacionarse con los demás desde el ambiente narrativo que es el que genera vida y un fluido contacto humano. (p.78)

La lectura es alimentarse textualmente de la realidad, que rodea al ser humano, con experiencia esencial, tanto social, cultural, y formarse como un ser intelectual, gracias a la noción de la lectura.

Es recomendable leer ya que la lectura forma parte de la vida, esto nos permitirá un cambio en la mente de cada uno, nos hará actuar y pensar diferente con acciones nuevas y buenas para el desarrollo personal del ser, tomando decisiones adecuadas para no tropezar en la vida profesional y personal.

La lectura no es obligación para el lector, ya que aporta con un lenguaje claro y espontáneo, buscando su propia imagen y facilitando una lectura productiva y abierta, para aportar con teorías del texto dentro de la sociedad.

Ferreiro (1696)

Afirma que la cooperación entre los niños es tan importante para el progreso del conocimiento, como la acción de los adultos, y que las situaciones de discusión entre pares, por permitir un verdadero intercambio de puntos de vista, resultan insustituibles como medio para favorecerla formación del espíritu crítico y de un pensamiento cada vez más objetivo. (p.78)

Dentro de la lectura es importancia la cooperación del alumno-maestro en la enseñanza, para adquirir los conocimientos adecuados, y desarrollar la formación académica con criterio propio y con adecuados pensamientos para responder en la sociedad como un individuo social.

Tipos de lectura

La lectura es un valioso instrumento donde el lector busca un contenido interesante en el texto escrito, gracias a la lectura se puede responder y destacarse en la sociedad, la finalidad de la lectura es el deseo de aprender algo sobre su

cultura social, y desplegar ese conocimiento a varias personas de diferentes culturas.

Para Tamayo (2005), “Los tipos o clases de lectura están acordes con los objetivos fijados para realizarla.” (p. 70); de aquí se considera que las principales lecturas son:

- **Lectura Recreativa**, es aquella que posee características como prosa, ritmo, tomando en cuenta que esta información va organizada en párrafos o estrofas dependiendo del caso.
- **Lectura Informativa**, En esta se adquieren nuevos conocimientos a través de la búsqueda de información basada en libros o documentos anteriormente escritos.
- **Lectura Aplicada**, En este momento se realiza prácticas lingüísticas y sociales para realizar un proceso interactivo y dinámico.
- **Lectura de investigación**, donde el lector debe comprender la información que tiene en diferentes bases de datos para fundamentar su propia investigación.
- **Lectura interpretativa**, es la más importante ya que a través de esta se realiza una comprensión profunda de los textos y al relacionarse con experiencias propias puede dar solución a sus hipótesis.

Proceso de la Lectura.

Es importante saber cuáles son los mecanismos que aprendemos para ser buenos lectores ya que si tenemos un peque con algún problema en alguno de estos procesos o en varios podremos acudir a un especialista para que lo valore y trate si es necesario.

Por ello Tamayo (2005), considera que “para realizar correctamente una lectura es necesario tener en cuenta los aspectos que se tratarán.” (p.71).

De aquí que se puede determinar que los pasos de la lectura son:

- **Conciencia Fonológica:** es la capacidad que tiene el ser humano para escuchar el lenguaje y asociarlo con las cosas de su entorno.
- **Conocimiento alfabético:** este conocimiento hace mención a la capacidad que tenemos los humanos para la conversión grafema-fonema es decir puede distinguir que sonido corresponde a cada letra del alfabeto.
- **Fluidez lectora:** se habla de fluidez cuando hacemos referencia a la capacidad para poder leer con soltura, rápido, suave, fácil y con la correcta entonación.
- **Aumento del Vocabulario:** este proceso está relacionado con el de la fluidez y el de la comprensión.

LA ESCRITURA

La escritura es un método que adquirió el ser humano para mostrar sus ideas, pensamientos por medio de un escrito, y esto los detalla en papel, o como hoy usando la tecnología a través de email, mensajes en redes sociales. La historia de la escritura tuvo un largo cambio, en el transcurso de los tiempos; dando a la escritura un gran alcance en el desarrollo de un pueblo. Además se crearon formas diferentes de expresión, más simplificadas, propagándose a otros territorios; Los códices mixtecos quedó plasmado en un grupo de manuscritos pictóricos, la importancia de los códices radica como único corpus de libros prehispánicos quedando plasmada acontecimientos políticos, religiosos, militares, mitológico que se extendido en la región sur de México. Los códices son documentos de registros históricos, registrados en documentos pictóricos, detallando verdaderas historias, desde hace 500 años

La escritura es un elemento esencial de la humanidad ya que permití interrelacionar nuestras experiencias, opiniones sobre la sociedad que nos rodea.

Por ello Mosterín (1993) indica que “La escritura no representa los pensamientos de cualquier modo o de un modo aproximado indefinido” (p.23).

La escritura es parte fundamental del ser humano, para dominar destrezas en el proceso del individuo, por lo general la escritura es parte de una cultura,

transformando la conciencia humana, que se relaciona a nivel social, y sobre todo con los demás de su entorno.

Poca (1962) también menciona que: “ el proceso de escritura es un sistema que utiliza símbolos para que el ser humano realice una comunicación y pueda desarrollar consiente logrando alcanzar los objetivos” (p.70).

El ser humano dirige ideas, que serán fundamentales para expresarse, a través del lenguaje escrito, aplicando adecuadamente las reglas ortográficas, desarrollan las funciones de percepción, atención, memoria y pensamientos, involucrados en el proceso de la escritura.

La escritura es una práctica, formalización y desplazamiento, que transmite un nuevo saber en la vida diaria del ser humano, para el logro de su enseñanza, permitiendo trabajar en el pensamiento creativo.

Importancia de la escritura

Sin duda, escribir es uno de los medios de comunicación más útil y utilizada que tiene el ser humano debido a que a través de esta se puede emitir mensajes, ideas y plasmar ideas propias de cada una de las personas.

Por ello Ramírez (2003) indica que:

No obstante su importancia para el desarrollo educativo e intelectual de los individuos, la lectura se enfrenta en nuestros días a una creciente ola de imágenes y de representaciones visuales. Diariamente observamos cómo la televisión y la tecnología digital influyen en el desplazamiento de la lectura. (p.20)

Por ello se puede recomendar que el proceso escrito debe ser aprovechado de la mejor manera debido a que las ideas deben ser organizadas de una manera correcta para evitar que el mensaje que se quiere transmitir no sea confuso, considerando que dentro de este proceso también se debe tener en cuenta la ortografía que es parte importante de la manera correcta de transmitir el mensaje.

Dificultades de la escritura

La escritura está reconocida como una modalidad para desarrollar las destrezas de leer, hablar, escuchar y pensar. El rol de la escritura es desarrollar la comprensión del texto, además la escritura es una destreza positiva para el rendimiento académico del estudiante. Además la escritura es un sistema de retención y recuperación de las modalidades visuales y auditivas.

Chomsky (1971), también informa “sobre niños que escriben utilizando una ortografía inventada antes de ser capaces de leer. Esta falta de paralelismo sugiere que la lectura y la escritura no son espejo uno del otro en los estadios del desarrollo infantil” (p.90).

La escritura como proceso de lenguaje, tiene como fin la adquisición códigos gráficos, como son los sonidos, por lo tanto debe ser aprendido de generación en generación, siempre y cuando en el contexto educativo.

Chomsky (1971) concibió que

El lenguaje, su producción y comprensión como un proceso cognitivo. Propuso la existencia innata de un dispositivo para la adquisición del lenguaje, capaz de recibir el input lingüístico de la lengua de la comunidad en la que el niño crece y a partir de él derivar las reglas gramaticales universales. (p.93)

De esta manera consideramos que la escritura tiene características básicas, como el lenguaje propio en el medio social y modismos que intervienen en la adquisición de códigos lingüísticos dentro del desarrollo académico escolar del estudiante.

La escritura es indispensable en desarrollo académico ya que establece la capacidad de escribir o leer textos con signos estéticos literarios, para producir operaciones cognitivas, que se producen durante la escritura. LA LECTOESCRITURA

El proceso de la lectoescritura es capacidad que debe tener el ser humano para leer y escribir de manera correcta, ya que este es una parte importante del aprendizaje en el cuál los docentes deben poner mayor énfasis durante la etapa inicial del proceso educativo de los niños.

Por ello Campos (2007) indica que:

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados. (p.67)

Nociones de la Lectoescritura

La lectoescritura es un proceso de dominio de la cultura que adquiere cada ser humano en su vida diaria y la importancia de concretar los niveles de información que procesa mediante la lectoescritura, sobre todo el alcance de las construcciones conceptuales del individuo. Además es considerada como proceso constructivo, interactivo, permitiéndole llegar a la reflexión del individuo, como propuesta pedagógica, para ayudar a la transformación en el sistema educativa.

Ante lo cual Campos (2007) menciona que: “Dentro del proceso de la lectoescritura es importante embarcar desde los conocimientos previos del ser humano para facilitar la comprensión y dominio de la lectoescritura, es importante incluir a los procesos cognitivos, que ayuda al individuo a una comprensión inicial del texto” (p.89).

La lectoescritura tiene función estratégica, se preocupa de optimizar el desarrollo del estudiante, ya sea en el aspecto socio afectivo, psicomotor, cognoscitivo y nutricional, tomando en cuenta el contexto sociocultural del estudiante.

Adquisición de la lectoescritura

La lectoescritura es una construcción de bases conceptuales en el desarrollo cultural del individuo, en el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos como son: Los procesos lógicos, entre ellos la percepción, memoria, cognición y metacognición. Uno de los procesos que facilita la conceptualización, la comprensión y el dominio de la lectoescritura es el proceso psicológico, que está relacionado directamente con la organización del conocimiento del sujeto.

Escalante (1991) señala que

El lenguaje escrito es un proceso de formación donde el ser humano demuestra las ideas del momento debido a que este conocimiento es importante en todo su vida, utilizando al mismo tiempo como medio de comunicación con el resto de personas de su alrededor. (p.83)

La lectoescritura nos permite comprender el significado del texto como un instrumento de enseñanza para interrelacionarnos con los demás y tener una adecuada comunicación de las ideas que se desea demostrar.

La lectoescritura constituye una fase principal en el sujeto, implicando con éxito el proceso de asimilación de conocimientos, para iniciar el aprendizaje y adquirir adecuadas capacidades y potenciales del estudiante.

Una narrativa literaria produce una construcción subjetiva del texto, organizando e interpretando las características de la misma narración, tomando en cuenta los eventos, hechos, personajes que intervienen en un hecho narrativo que ayuda de mucho al sujeto.

Beneficios de la lectoescritura.

Al ser un proceso importante en el desarrollo del niño, es imprescindible que se especifique los beneficios que este proceso aporta para que se tome conciencia sobre el aporte que este brinda al niño.

Por ello Diez (1998) indica que “Fomentar la lectoescritura brinda múltiples beneficios tanto para el aprendizaje y desarrollo del ser humano, lo que aporta un gran apoyo a los niños, niñas y adultos.” (p.78).

De aquí se puede considerar los siguientes beneficios.

- ***Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje.*** Ya que es como herramienta de orientación para un pensamiento correcto que sirva para el aprendizaje.
- ***Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar.*** Ya que los niños asumen papeles de otras personas descubriendo como piensan o sienten en las situaciones.
- ***Mejora la concentración y la reflexión.*** Este proceso ayuda que el niño mejore su concentración ya que todos los procesos necesitan atención.
- ***Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema.*** Cuando se realiza este proceso la mente va organizando las ideas lo que permite identificar ideas principales y secundarias.
- ***Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad.*** Este proceso ayuda a que los niños pequeños a utilizar la imaginación y a través de ellos crear realidades plasmadas en un papel.
- ***Es un elemento de relajación y de entretenimiento.*** La lectura y la escritura, son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas.
- ***Contribuye a mejorar la ortografía.*** Al Leer y escribir se mejora la ortografía ya que se conoce nuevas palabras que se van grabando en la mente.

- *Nos permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea.* El proceso de lectoescritura es un medio valioso para que los conocimientos que se tiene del mundo se vayan afianzando y creciendo en la mente del niño.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Ausubel (1983)

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.89)

El aprendizaje significativo es de vital importancia para el alumno, para conocer la estructura cognitiva, tanto en conceptos y proposiciones que ha desarrollado a nivel estable, para mejorar la orientación dentro de la labor educativa.

Los tipos de aprendizaje significativo

Pozo (2016) distingue tres clases de aprendizaje significativo, para que el estudiante compare información y para enriquecer el conocimiento en el proceso educativo. A continuación detallamos:

- ***Aprendizaje de representaciones:*** Ausubel (1983) “Determina, que ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 90). Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia.
- ***Aprendizaje de conceptos.*** Ausubel (1983) “Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él para existir, aunque hay una diferencia entre ambos” (91). Por ejemplo, para llegar a interiorizar la idea de lo que es la palabra pelota, es necesario desarrollar un concepto, que permita diferenciar, con varios criterios comunes, para ampliar su vocabulario dentro de su estructura cognitiva.
- ***Aprendizaje de proposiciones*** En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo. Ausubel (1983) “Determina que el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él” (pág., 48).

El aprendizaje significado se relaciona junto el nuevo conocimiento para estructurar sus procesos cognitivos en el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los sistemas de signos, que se utilizan no son naturales, son el resultado del desarrollo cultural del individuo, en donde se asocian valores y culturas. Distinguiendo diferentes tipos de lenguaje que cada cultura produce en su entorno.

Nos establece que el aprendizaje es un conjunto de ideas que van generando en la mente de cada individuo y adquiriendo un aprendizaje nuevo en su contenido y así interrelacionarse con uno mismo y la sociedad.

Esto nos hace ver que el aprendizaje significativo influye aspectos psicológicos de cada individuo dando a conocer el conocimiento aprendido en un largo plazo estableciendo su carácter que va caracterizar como un ser único.

Dificultades del aprendizaje significativo

Las dificultades de aprendizaje son trastornos de educativos que se presenta en la rutina diaria educativa pero estos pueden ser privación educativa y social ya que presta una amplia necesidad educativa especial sobre los estudiantes y sus problemas.

González (2012) menciona “Es importante que se distingan las diferentes problemas que el estudiante puede presentar dentro del proceso de aprendizaje para establecer los mecanismos de refuerzos” (p.67).

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje en la lectura. Los niños con dislexia tienen dificultad para leer con precisión y fluidez. Puede que también tengan dificultad con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura.

Las señales de la dislexia pueden lucir diferentes dependiendo de la edad. Estos son algunos ejemplos:

Preescolar

- Tienen dificultad reconociendo si dos palabras riman
- Tienen dificultad para eliminar el sonido inicial de una palabra
- Tienen dificultad para aprender palabras nuevas

- Tienen dificultad para reconocer las letras y hacerlas coincidir con el sonido que producen.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cómo recopilar información para estructurar el marco teórico y caracterizar las variables de estudio?

¿Para qué verificar la información obtenida a través de la aplicación de encuestas?

¿Por qué analizar los resultados obtenidos para establecer las causas del problema detectado en la Unidad Educativa “Mariano Montes”, mediante la elaboración de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍA

10.1. Tipos de investigación

a) La investigación de campo

La investigación de campo es aquella que permite recolectar datos directamente del lugar en donde se desarrollan los hechos, mediante la cual se establecen que los datos son de primera mano. Esta investigación se utilizó en la aplicación de encuestas mismas que permitieron recolectar información de las variables de los actores involucrados en el problema de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Mariano Montes”.

b) La investigación bibliográfica- Documental

La investigación bibliográfica es aquella que permite analizar documentos existentes con anterioridad mediante los cuales se puede caracterizar y conceptualizar los temas necesarios para la investigación. Se utilizó para la

revisión de literatura y sustento de la fundamentación científica técnica del trabajo de investigación.

10.2. Métodos de investigación

a) Método deductivo

El método deductivo es el que permite partir de hechos generales a hechos particulares para establecer lo importante dentro de la investigación. A través de este método se determinó los hechos más importantes de la investigación, permitió observar la realidad existente en los estudiantes sobre la lectoescritura y obtener conclusiones para dar argumentos, además se utilizó cuadros gráficos para recoger diversas proposiciones.

b) Método inductivo

El método inductivo es el que parte de hechos particulares a generales logrando establecer conceptos a partir de datos exactos. El presente método permitió analizar los resultados obtenidos a través de las encuestas para elaborar las conclusiones.

10.3. Técnicas

a) La Encuesta

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos que se encuentra estructurada a base de un cuestionario con preguntas de opciones múltiples, tanto para docentes, estudiantes y consistieron en preguntas relacionadas a la problemática la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje significativo.

b) La Entrevista

Es una técnica que se base en preguntas de respuesta abierta que permite al entrevistado emitir su opinión sin regirse a unas respuestas establecidas. Esta

técnica sirvió de apoyo para entrevistar a los directivos de la institución educativa conoedores de la problemática.

10.4. Población

Tabla 3. Población

BENEFICIARIOS	NUMERO	TOTAL
Estudiantes mujeres de 9no año de Educación Básica	18	15
Estudiantes hombres de 9no año de Educación Básica	7	
Docentes mujeres de la U. E. “Mariano Montes”	11	16
Docentes hombres de la U. E. “Mariano Montes”	3	
Rector de la U. E. “Mariano Montes”	1	
Inspector de la U. E. “Mariano Montes”	1	

Fuente: U.E. “Mariano Montes”

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO MONTES”

Pregunta 1. ¿Qué prefiere leer usted?

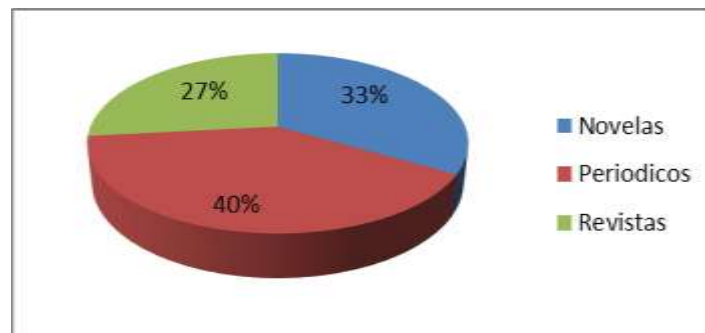
Tabla 4. Preferencia de lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Novelas	5	33%
Periódicos	6	40%
Revistas	4	27%
Total	15	100%

Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 1. Preferencia de lectura



Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados el 40% leen Periódicos, el 33% indican que leen Novelas, mientras que el 27% revistas.

Los estudiantes al tener diferentes preferencias de lecturas tienen un hábito de leer y eso es bueno ya que con eso tienen una ayuda para el momento de clase, esto además fortalece su conocimiento en cuanto a escritura ya que van leyendo palabras y se memorizan su correcta escritura.

Pregunta 2 ¿Cuántas veces a la semana lee?

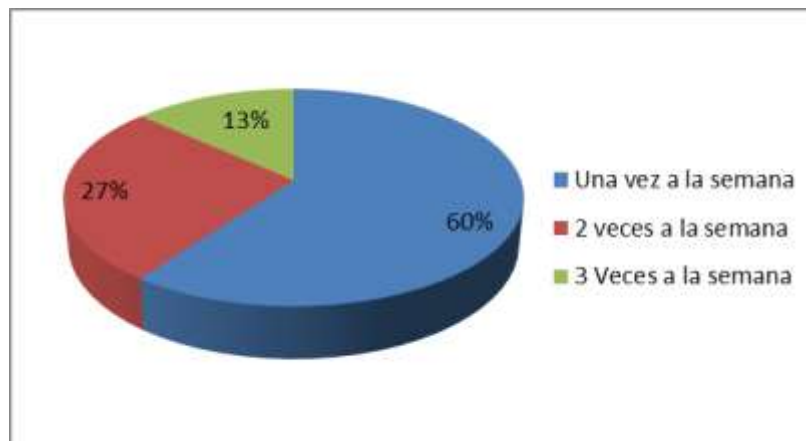
Tabla 5. Frecuencia de lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Una vez a la semana	9	60%
2 veces a la semana	4	27%
3 Veces a la semana	2	13%
Total	15	100%

Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 2. Frecuencia de lectura



Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Del 100 % de encuestados el 60% lee una vez por semana, el 27% 2 y el 13% 3 veces.

Es importante que el hábito de lectura vaya creciendo, pero lastimosamente este hábito en los estudiantes no es muy desarrollado debido a que no lo es incentivado desde la etapa inicial de sus vidas, por ello es importante que los padres lean con sus hijos para que vaya creciendo adicional su capacidad léxica.

Pregunta 3. ¿Cómo obtiene usted los libros que lee?

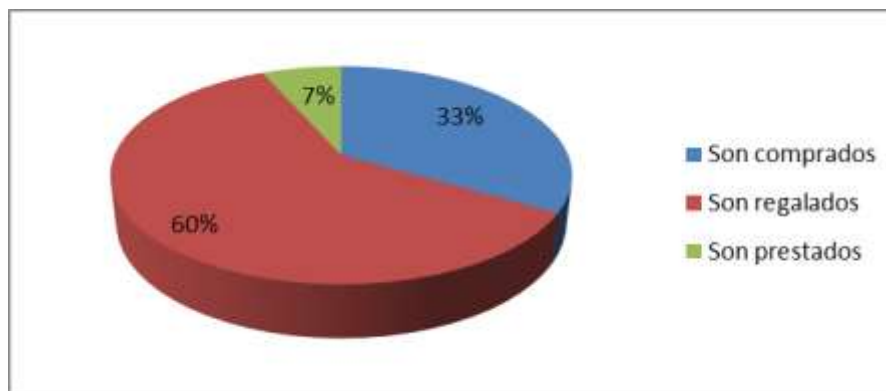
Tabla 6. Forma de adquisición de libros.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Son comprados	5	33%
Son regalados	9	60%
Son prestados	1	7%
Total	15	100%

Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 3. Forma de adquisición de libros.



Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Del total de encuestados el 60% tiene sus libros debido a que fueron regalados, el 33% los compra y el 7% los alquila.

La falta de costumbre en el hábito de lectura hace que las familias presten poco interés en la adquisición de libros la mayor parte se los regalan y son parte de su kit de estudio, adicional que se debe tener en cuenta la situación económica del sector ya que es un factor importante para la adquisición de libros.

Pregunta 4. ¿Existe un rincón de lectura en el aula?

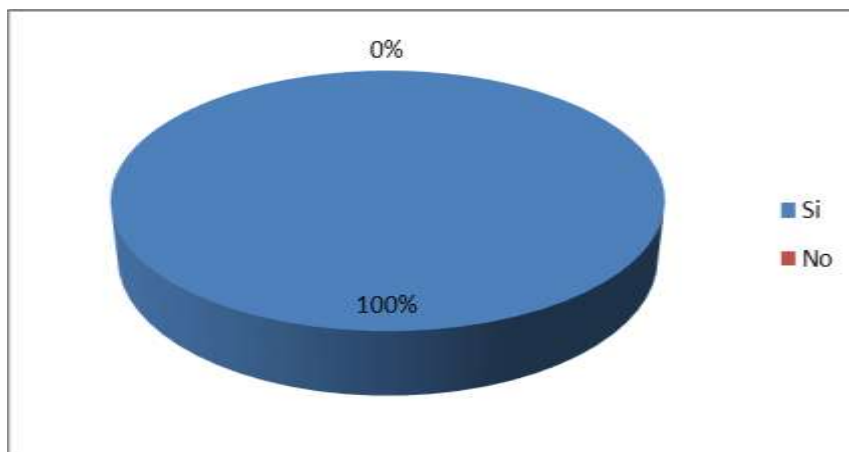
Tabla 7. Rincón de lectura en el aula.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 4. Rincón de lectura en el aula.



Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U. E" Mariano Montes

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Con un total de 15 estudiantes encuestados el 100% indican que existe un rincón de lectura en el aula, en óptimas condiciones para la lectura y la escritura de los estudiantes.

Es de mucha importancia que los maestros incentiven la lectura en sus estudiantes, debiendo dedicarle un tiempo importante para la misma, por ello, el docente debe elaborar una mini biblioteca o rincón de lectura donde el material sea variado y con temas de interés para la edad correspondiente de cada uno de los estudiantes, logrando así mejorar la lectura en los niños.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia lee y analiza libros en clase?

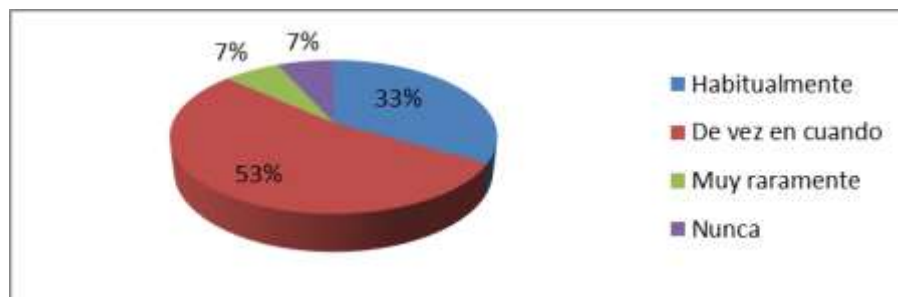
Tabla 8. Frecuencia de lectura y análisis de libros en clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Habitualmente	5	33%
De vez en cuando	8	53%
Muy raramente	1	7%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 5. Frecuencia de lectura y análisis de libros en clase.



Fuente: estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados el 53% consideran que el aula se lee de vez en cuando, el 33% habitualmente, el 7% muy rara vez y el 7% Nunca.

Es importante que los docentes logren que sus estudiantes se interesen por la lectura, para ello es importante que se apoye a los mismos con libros que puedan estar al alcance de los mismos, ante esto el gobierno incentiva que el maestro tenga el rincón de lectura y de aquí la necesidad de mejorar el apoyo a la lectura de los estudiantes.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO MONTES”

Pregunta 1. ¿Cuán a menudo lee los estudiantes en su clase?

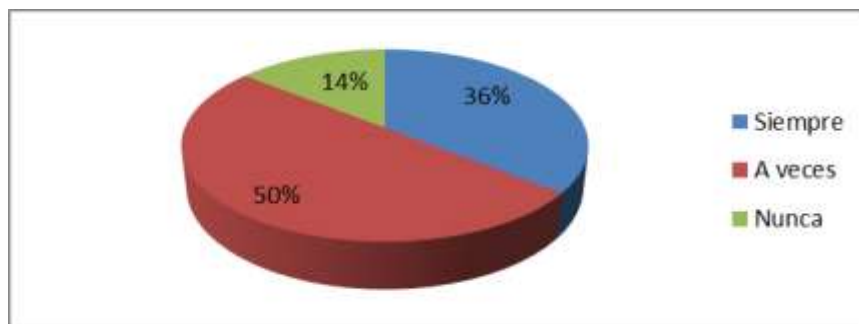
Tabla 9. Frecuencia de lectura con los estudiantes en clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	36%
A veces	7	50%
Nunca	2	14%
Total	14	100%

Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 6. Frecuencia de lectura con los estudiantes en clase.



Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados el 50% lee a veces con sus estudiantes, el 36% siempre y el 14% Nunca.

Es evidente que no hay mucho interés por parte de los docentes para incentivar a los estudiantes a la lectura ya que en ocasiones las tareas de otras materiales les ocupa todo el tiempo o sencillamente no poseen los materiales necesarios, por ello es importante que se logre tener libros a la mano del docente y de alumno para que se fortalezca este hábito en los estudiantes.

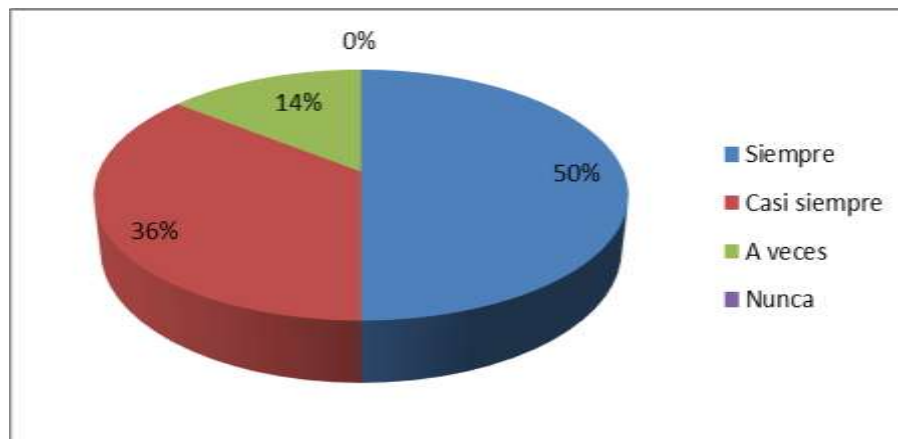
Pregunta 2. ¿Los niños/as terminan de leer los libros sugeridos por usted?

Tabla 10. Frecuencia de terminar una lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	50%
Casi siempre	5	36%
A veces	2	14%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"
Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 7. Frecuencia de terminar una lectura



Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"
Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestados el 50% considera que los estudiantes siempre terminan de leer los libros, el 36% casi siempre y el 14% a veces.

Al iniciar con la sugerencia y fortalecimientos del hábito de lectura es importante que el docente realice un seguimiento a través del cual se pueda determinar si se está teniendo resultados positivos o negativos al aumentar la frecuencia de lectura, lo cual es importante para tener resultados positivos en el estudiante.

Pregunta. 3 ¿Usted como docente aplica estrategias para mejorar la escritura en la clase?

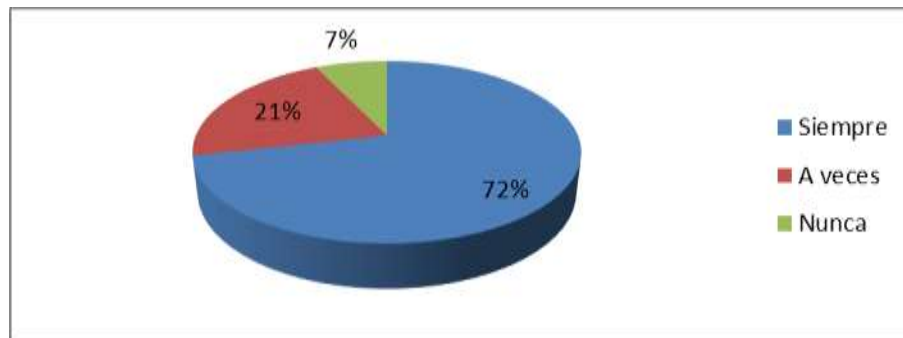
Tabla 11. Frecuencia de aplicación de estrategias en la escritura.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	71%
A veces	3	21%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 8. Frecuencia de aplicación de estrategias en la escritura.



Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes encuestados el 72% indica que siempre aplica estrategias de escritura en clase, el 21% a veces y el 7% Nunca.

Una de las obligaciones de los maestros es buscar estrategias que permitan mejorar la escritura de los estudiante para buscar mejorar que su rendimiento sea el mejor, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de retención no todas las estrategias deben ser la mismas, de aquí la importancia en mejorar las estrategias en clase.

Pregunta 4. ¿Si un estudiante se equivoca al escribir una palabra usted le pide que repita un número determinado de veces?

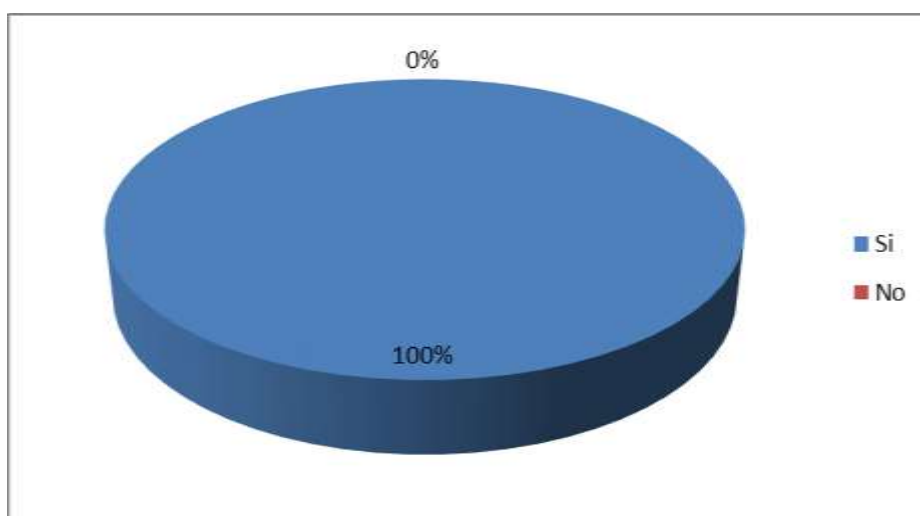
Tabla 12. Repetición de palabras por equivocación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 9. Repetición de palabras por equivocación



Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados indican que si consideran necesario que los estudiantes repitan un número de veces una palabra por equivocación.

El método tradicional de educación en el cual se está basado el sistema educativo hace que los docentes tengan el firme pensamiento que al repetir una palabra los niños pueden memorizar de mejor manera la escritura de la misma, por ello es que ante un error se les pide que repitan, los niños en ocasiones toman esta actividad como un castigo o no como una enseñanza.

Pregunta 5 ¿En qué aspectos de la lectoescritura encuentra más dificultad?

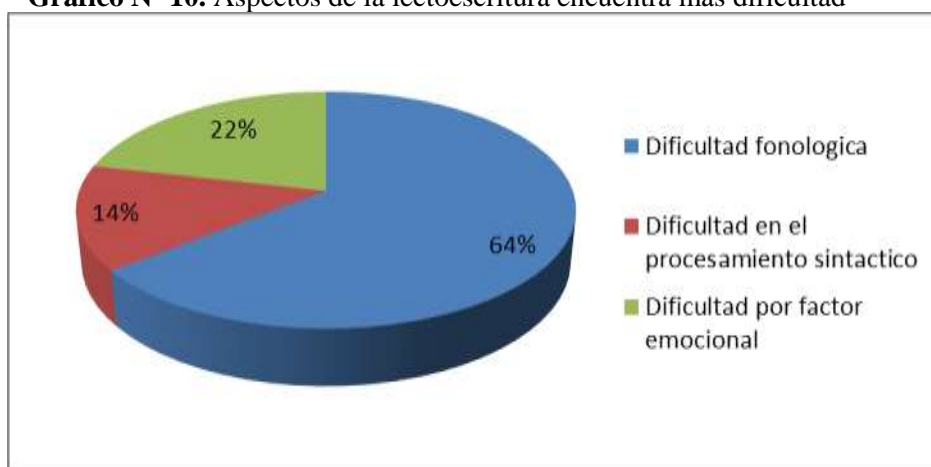
Tabla 13. Aspectos de la lectoescritura encuentra más dificultad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad fonológica	9	64%
Dificultad en el procesamiento sintáctico	2	14%
Dificultad por factor emocional	3	21%
Total	14	100%

Fuente: docentes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Gráfico N° 10. Aspectos de la lectoescritura encuentra más dificultad



Fuente: Estudiantes de Nivel Superior "U.E. Mariano Montes"

Elaborado por: Mónica Acurio, Susana Pila

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados el 64% presenta dificultad fonológica, el 22% por factor emocional, el 14% en pensamiento sintáctico.

Los docentes en el aula de clase diariamente determina diferentes dificultades que los estudiantes presentan en la escritura y lectura, por ello es importante que luego de una evaluación determine las fallas y puede tomar acciones correctivas para mejorar cada caso presente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO MONTES”

Directivo 1. Rector de la Unidad Educativa “Mariano Montes”

El rector de la Unidad Educativa “Mariano Montes” señala que dentro de la Unidad educativa los hábitos de lectura son muy importantes debido a que ayuda a mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Por otro lado el utilizar las estrategias metodológicas es muy útil que sean aplicadas dentro de la educación para mejorar el avance académico de cada uno de ellos, para esto los docentes están siendo capacitados en diferentes estrategias que le permitan mejorar la lectura.

Al ser la lectura un importante paso en la vida de los estudiantes el Ministerio de Educación ha incrementado en las instituciones educativas la campaña “Yo leo”, mismo que es de mucha importancia para para que los estudiantes mejoren su lectura y escritura su forma de expresar, analizar y sintetizar cada uno de los párrafos leídos y sea de utilidad en el desarrollo de aprendizajes significativos en el proceso del aprendizaje significativo , debe haber siempre la comprensión y ayuda de todos los entes de la comunidad educativa.

Si la lectura y escritura tiene gran influencia en el lenguaje de una persona que depende mucho del conocimiento de las personas en su manera de expresarse.

Directivo 2. Inspector de la Unidad Educativa “Mariano Montes”

El inspector de la Unidad Educativa “Mariano Montes” manifiesta la importancia de los hábitos lectores para los niños, enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, a la vez que fomenta el hábito de la lectura.

Dentro de la Unidad educativa una estrategia a tomar en cuenta y que aplican los docentes, es buscar lecturas interesantes acorde a la edad del estudiante con el fin

de motivar estudiante en la lectura, para ello tienen en cada aula el rincón de lectura que permite que los libros estén al alcance de los estudiantes.

La campaña “yo leo” es un apoyo para educar y rescatar los hábitos lectores desde las instituciones educativas, debido que la lectura es un pilar necesario para desarrollar la habilidad y destreza lectora.

Es importante para persona el conocimiento en leer y escribir para que se pueda comunicar verbalmente con los demás de aquí que estas dos actividades son de gran influencia en el lenguaje de las personas.

12. IMPACTOS

El proyecto tiene un impacto social ya que busca establecer las causas que determinan la existencia de un problema en la educación de los estudiantes y por ende, tiene consecuencias negativas en el desarrollo de los estudiantes.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

El presente proyecto investigativo no tiene presupuesto, ya que no presenta propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- La información recolectada permitió establecer conceptos de las variables que han sido objeto de estudio como es la lectura, escritura, proceso de lectoescritura, aprendizaje significativo; mismo que fue de mucha utilidad para diagnosticar el problema e iniciar la investigación con la metodología adecuada para obtener una información veraz.
- Luego de verificar la investigación se determinó que existe una deficiencia en el proceso de lectoescritura en los estudiantes del noveno año de educación básica, esto es resultado de una baja motivación con respecto a

la lectura por parte de los docentes y de la familia, esto se debe a que la cultura de los habitantes del sector donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa no se centra en el proceso de lectoescritura y dan mayor importancia a las actividades de agricultura.

- Al finalizar la investigación se concluye que la lectoescritura es importante para el aprendizaje de los estudiantes, lastimosamente este proceso presenta deficiencias desde la etapa inicial lo que ha conllevado a que el resultado del aprendizaje no sea el más adecuado para el nivel que los estudiantes necesitan para que su desarrollo sea el más adecuado.

14.2. Recomendaciones

- La información que se recolecta en la investigación debe ser examinada y determinar cuál es la adecuada; para que, los datos obtenidos se puedan utilizar de manera positiva al momento de emitir el resultado que se logra obtener al final del proceso investigativo.
- Los docentes deben motivar diariamente a los estudiantes a realizar lecturas diarias que permitan mejorar su capacidad lectora y receptora, este proceso se lo debe hacer desde los inicios de la vida estudiantil, para evitar que en los niveles superiores tengan problemas en los resultados del aprendizaje significativo.
- Las deficiencias que se ha detectado es mejor corregirlas a tiempo ya que el único perjudicado es el estudiante, para ello es importante que los docentes tomen conciencia de las acciones erróneas que se están realizando y así darles una solución adecuada dependiendo de la edad del alumno, con esto se podrá ayudar a que los estudiantes puedan mejorar su capacidad lectora y escrita logrando que estos presenten un mejor aprendizaje reflejado en su rendimiento.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Educa informativa.
- Cáceres, L. (2012). *La lectura, la escritura y la literatura en la educación*. Costa Rica
- Campos, D. (2007). *Lectoescritura para todos*. Ministerio de Educación y Ciencia. España
- Chomsky, N. (1971). *Estructuras Sintácticas*. México: Siglo veintiuno editores.
- Díez C. (1998). *La interacción en el inicio de la lectoescritura*. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.
- Escalante D. (1991). *Adquisición de la lectoescritura*. Universidad de los Andes. Colombia.
- Ferreiro, M. (1969). *La promoción de la lectura y la alfabetización en información*. Uruguay.
- González M. (2012). *Dificultades de Aprendizaje de Conceptos Básicos*. EAE. México.
- Jiménez, G. (2016). *Vivir la lectura*. Redipe, 107 -108.
- Jiménez, G. (2008). *Por qué es bueno Leer*. Loja.
- Mosterín J. (1993). *Teoría de la escritura*. Icaria. Barcelona.
- Poca A. (1991). *La escritura: teoría y técnica de la transmisión*. Montesinos. España.
- Pozo J. (2016). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Ediciones Morata. Madrid.
- Ramírez E. (2003). *Lectura: pasado, presente y futuro*. Universidad Autónoma Regional de México. México.
- Sánchez, T. (2013). *Lectura y escritura con sentido y significado*. México
- Sastrías M. (1997). *Caminos a la lectura*. Editorial Pax. México.
- Tamayo M. (2005). *Metodología formal de la investigación científica*. Limuusa. México.
- <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home>.

16. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO MONTES”

Instrucción: Estimado estudiante marque con una X en la respuesta que mejor presente su opinión.

OBJETIVO: Analizar el proceso de la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje significativo en el subnivel básico Superior en la Unidad Educativa “Mariano Montes”.

1.- ¿Qué prefiere leer usted?

Novelas
Periódicos
Revistas

2.- ¿Cuántas veces a la semana lee?

Una vez a la semana
2 veces a la semana
3 veces a la semana

3.¿Cómo obtiene usted los libros que lee?

Son comprados
Son regalados
Son prestados

4.- ¿Existe un rincón de lectura en el aula?

Si
No

5.- ¿Con qué frecuencia lee y analiza libros en clase?

Habitualmente
De vez en cuando
Muy raramente
Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARIANO MONTES”

Instrucción: Estimado docente, marque con una X en la respuesta que mejor presente su opinión.

OBJETIVO:

Analizar el proceso de la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje significativo en el subnivel básico Superior en la Unidad Educativa “Mariano Montes”.

1.- ¿Cuan a menudo lee los estudiantes en su clase?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Los niños/as terminan de leer los libros sugeridos por usted?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Usted como docente aplica estrategias para mejorar la escritura en la clase?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Si un estudiante se equivoca al escribir una palabra usted le pide que repita un número determinado de veces?

Si

No

5.- ¿En qué aspectos de la lectoescritura encuentra más dificultad?

Dificultad fonológica

Dificultad en el procesamiento sintáctico

Dificultad por factor emocional

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO MONTES”

Instrucción: Estimado directivo, lea detenidamente y conteste las preguntas de manera sincera.

OBJETIVO:

Analizar el proceso de la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje significativo en el subnivel básico Superior en la Unidad Educativa “Mariano Montes”.

- 1.- ¿Qué tan importantes son los hábitos lectores en los niños/as del año?
- 2.-En la institución ¿Qué estrategias se aplican para mejorar la lectoescritura?
- 3.-Que opina acerca de la campaña "Yo leo" que está siendo promovida en las instituciones educativas del país.
- 4.- ¿Puede la lectura y la escritura influenciar en el lenguaje de una persona?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4.

HOJA DE VIDA DEL TUTOR



CURRÍCULO VITAE

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES: Iralda Mercedes

APELLIDOS: Tapia Montenegro

DIRECCIÓN: Sixto Lanas y Marco Tulio Varea

FECHA DE NACIMIENTO: 27 de junio de 1970

TELÉFONO: 032813-124. **CELULAR:** 0997847702

e-mail: miraldatapia@yahoo.com.mx iralda.tapia@utc.edu.ec

1.- FORMACIÓN ACADÉMICA

MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (2015)

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LITERATURA

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (2001)

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO NACIONAL SAN JOSÉ 1988

2.- EXPERIENCIA LABORAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (2009) hasta la actualidad 2016

COLEGIO PARTICULAR “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” (2005-2009)

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VÁSCONEZ CUVI (2005-2002)

3.- IDIOMA

Castellano: hablado y escrito

ANEXO 5

HOJA DE VIDA INVESTIGADOR

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES.

Nombres: Mónica Elizabeth

Apellidos: Acurio Calvopiña.

Cedula de identidad: 050249929-6

Estado civil: soltera

Edad: 35

Teléfono: 2725981

Celular: 0992954769

Dirección domiciliaria: Cotopaxi – Pujilí – Barrio Oriente- Calle Aquilino Cajas y Rafael Morales

E- mail: monicaelizabethacuriocalvopina@yahoo.es

ESTUDIOS REALIZADOS.

Primaria: Escuela Fiscal “Elvira Ortega”

Secundaria: Colegio Técnico “Luis Fernando Ruíz”

Superior: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

TITULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Comercio y Administración Especialización “SECRETARIADO BILINGÜE”
- “Profesor de Educación Básica”. Nivel Tecnológico de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica

EXPERIENCIA LABORAL:

- Docente en la Escuela Fiscal Mixta José Martí, Periodo Lectivo 2009 – 2010
- Docente en la Escuela Fiscal Mixta “Luis Maldonado Tamayo”, Periodo Lectivo 2010-2011

ANEXO 6

HOJA DE VIDA INVESTIGADOR

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES:

Nombres: María Susana
Apellidos: Pila Sánchez
Fecha de nacimiento: 07 de julio de 1987
Estado civil: soltera
Cédula de identidad: 05349649-9
Domicilio: Parroquia de Pastocalle
Teléfono: 2712-803/0992091035
E-mail: pilasanchez@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA:

- Escuela fiscal mixta “Manuel Matheu”

SECUNDARIA:

- Colegio Monseñor Leonidas Proaño

SUPERIOR:

- Instituto Superior Belisario Quevedo

TITULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en ciencias sociales
- Profesora de Educación Básica de Segundo a Séptimo

EXPERIENCIA LABORAL:

- Unidad Educativa “Mariano Montes”, Periodo Lectivo 2010-2016