



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DIAGNÓSTICO SITUACIONAL SOBRE LA INTEGRACIÓN DE
LA INVESTIGACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autores:

CAMBO YUGSI Luis Jaime

PASTUÑA SUNTASIG José Moisés

Tutor:

CORRALES SUÁREZ Nelson Arturo PhD.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Cambo Yugsi Luis Jaime y Pastuña Suntasig José Moisés, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación “Diagnóstico situacional sobre la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”, siendo el PhD. Corrales Suárez Nelson Arturo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....

Cambo Yugsi Luis Jaime

C.C. 0503191769

.....

Pastuña Suntasig José Moisés

C.C. 0502945868

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Diagnóstico situacional sobre la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”, de Cambo Yugsi Luis Jaime y Pastuña Suntasig José Moisés, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2018

El Tutor

.....

Firma

PhD. Corrales Suárez Nelson Arturo

C. C. 0501927297

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Cambo Yugsi Luis Jaime y Pastuña Suntasig José Moisés con el título de Proyecto de Investigación “Diagnóstico situacional sobre la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2018

Para constancia firman:

.....
Msc. Milton Herrera
C.C. 0501592542
LECTOR 1

.....
Msc. Lorena Gonzalez
C.C. 1002377271
LECTOR 2

.....
Msc. Rocío Peralvo
C.C. 0501806343
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A Dios el ser supremo por siempre guiar mi vida en base al amor, entusiasmo, dedicación, esfuerzo y sacrificio; para alcanzar esta meta.

A mi maravillosa familia; a mi esposa por ser la inspiración, la dedicación y el apoyo incondicional, a mis padres que con su apoyo y ayuda han hecho posible mi superación personal y profesional.

A mi prestigiosa Universidad y PhD Nelson Corrales quien con sus conocimientos, paciencia, dedicación y profesionalismo me orientó con el desarrollo de este trabajo investigativo.

José Pastuña

Luis Cambo

DEDICATORIA

A Dios:

Padre admirable, poderoso y amigo fiel aquel que siempre está conmigo llenando mi vida de amor, felicidad y entusiasmo.

A mis Padres:

Mi razón de vivir, personas maravillosas, llenas de amor, bellezas inigualables que momento a momento me han enseñado a salir triunfante en los duros caminos de mi vida, mediante su amor, sus consejos, y su fortaleza me dieron el valor necesario para alcanzar este: mi gran sueño.

A mi esposa:

Que mediante sus oraciones y apoyo incondicional hizo posible culminar esta etapa importante en mi vida.

Este logro ha sido posible gracias a la colaboración y el apoyo de muchas personas e instituciones, cuya buena disposición aportó un granito de arena en la realización y culminación de mi carrera académica, la cual no habría sido la misma sin ellos, no habría gozado de tantos triunfos, alegrías y satisfacciones.

José Pastuña

Luis Cambo

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “Diagnóstico situacional sobre la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”

Autores:

Cambo Yugsi Luis Jaime

Pastuña Suntasig José Moisés

RESUMEN

La investigación es considerada como una pieza clave para la construcción del conocimiento, la formación profesional y la resolución de los problemas concretos de la sociedad. El presente proyecto de investigación, parte de la problemática de la inexistente articulación de la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en donde se ha identificado el deficiente desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera antes mencionada, así como la perspectiva negativa de los docentes y estudiantes frente al aporte de la investigación como parte de los procesos formativos, por lo cual esta función educativa es considerada como una actividad cuyo cumplimiento tiene como fin máximo la obtención de una calificación, sin reconocer el aporte de la investigación en la formación profesional, por otro lado también se identifica que no existe actualmente la posibilidad de que los estudiantes de la carrera de educación básica puedan dar continuidad a los procesos investigativos y formativos en el cuarto nivel optando por una maestría, especialización o doctorado, que le permita llevar sus investigaciones teóricas al campo profesional empírico y establecer soluciones concretas a los problemas investigativos. El objetivo establecido fue el de diagnosticar la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi, para lo cual se aplicó una metodología enmarcada en el paradigma positivista y el enfoque cualitativo a través de las técnicas de observación y los instrumentos de fichas de observación o listas de cotejo, enfocadas a describir las características de la investigación realizada en la formación de pregrado y posgrado en la carrera de Educación Básica, así como a la producción científica durante el periodo 2015-2018. Es fundamental mencionar que la articulación de la función investigación de grado con posgrado en el ámbito educativo juega un rol muy importante, en cuanto al desarrollo cognitivo de los seres humanos en especial a los estudiantes, ya que en la universidad es donde el estudiante incorpora todos los conocimientos que le sirven para el desempeñar de forma eficiente en el ámbito profesional. Los resultados obtenidos han podido identificar que la investigación en la carrera de educación básica se ha desarrollado mayoritariamente en los niveles superiores de pregrado, como medio para la sustentación del título de grado, mientras que en el nivel de posgrado ha existido un nivel deficiente de investigación entre los años 2015-2018, en la actualidad no existen programas de cuarto nivel que se oferten para la carrera de educación básica.

Palabras Clave: Educación superior, investigación, grado, posgrado.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "Situational diagnosis on the integration of undergraduate and postgraduate research in the Basic Education career at Technical University of Cotopaxi"

Authors:

Cambo Yugsi Luis Jaime

Pastuña Suntasig José Moisés

ABSTRACT

Research is considered as a key piece for the construction of knowledge, professional training and the resolution of the concrete problems of society. This research project, start of the problem of the nonexistent articulation of undergraduate and postgraduate research in the basic education career at Technical University of Cotopaxi, where the low development of investigative skills has been identified in the students of the mentioned career mentioned, as well as the negative perspective of teachers and students against the contribution of research as part of the training processes, so this educational function is considered as an activity which fulfillment has as its ultimate goal the obtaining of a qualification without recognizing the contribution of research in vocational training, on the other hand it is also identified that there is currently no possibility for students in the basic education career to continue with the research and training processes in the fourth level, opting for a masters, specialization or phd, It makes possible to take its theoretical investigations to the empirical professional field and to establish concrete solutions to the research problems. The established objective was to diagnose the integration of undergraduate and postgraduate research in the basic education career Technical University of Cotopaxi, for which a methodology framed in the positivist paradigm and the qualitative approach through the techniques was applied, observation and the instruments of observation cards or checklists, focused on describing the characteristics of the research carried out in undergraduate and postgraduate training in the Basic Education career, as well as scientific production during the period 2015-2018. It is essential to mention that the articulation of the function of undergraduate research with a postgraduate degree in the educational field plays a very important role, in the cognitive development of human beings, especially students, since in the university is where the student incorporates all the knowledge that will help them perform efficiently in the professional field. The results obtained have been able to identify that the research in the basic education career has been developed mostly in the upper levels of undergraduate, as a mean to sustain the degree, while at the graduate level there has been a poor level of research between the years 2015-2018, at present there are no fourth level programs that are offered for the basic education career.

Keywords: Higher education, research, degree, postgraduate.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por los postulantes de la Carrera de Educación Básica: **CAMBO YUGSI LUIS JAIME Y PASTUÑA SUNTASIG JOSÉ MOISÉS** cuyo título versa **“DIAGNÓSTICO SITUACIONAL SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2018

Atentamente,

M. Sc. Marco Paúl Beltrán Semblantes
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 0502266514

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4.1. Beneficiarios Directos:.....	5
4.2. Beneficiarios Indirectos:	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACION	6
5.1. Contextualización de la investigación.....	6
5.2. Formulación del Problema	9
6. OBJETIVOS	9
6.1. Objetivo General	9
6.2. Objetivos Específicos.....	9

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
8.1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR	11
8.1.1. Marco Legal de la Educación Superior en Ecuador.....	11
8.1.2. Importancia de la Educación Superior	13
8.1.3. Principios de la educación superior ecuatoriana	15
8.2. LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	16
8.2.1. La carrera de Educación Básica	16
8.2.2. La oferta Académica	18
8.2.3. La investigación en la formación de grado	19
8.3. LA FORMACIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	20
8.3.1. La realidad de la educación de posgrados.....	20
8.3.2. La oferta de posgrado en el campo de Educación.....	23
8.3.3. La investigación en la formación de posgrado.....	25
8.4. LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA	26
8.4.1. Qué es la investigación.....	26
8.4.2. Importancia de la investigación	27
8.4.3. La investigación en la educación superior	28
8.4.4. La investigación para el aprendizaje	28
8.4.5. Habilidades científico investigativas en la educación superior.....	29
8.5. LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	30
8.5.1. Investigación Exploratoria	31
8.5.2. Investigación Descriptiva.....	31

8.5.3. Investigación Correlacional	32
8.5.4. Investigación Explicativa	32
8.5.5. Investigación Pura, Aplicada y Profesional	33
8.6. INTEGRACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN ECUADOR	33
8.6.1. Experiencias previas de integración grado-posgrado.....	33
8.6.2. La integración entre el grado y el posgrado	35
8.6.3. Recomendaciones para mejorar la integración de la investigación de grado y posgrado	36
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	37
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
10.1. Paradigma.....	38
10.2. Enfoque	38
10.3. Tipo de Investigación.....	38
10.4. Método	39
10.5. Técnicas e Instrumentos	40
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
11.1. Análisis y Discusión de la entrevista a las autoridades de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	41
11.2. Análisis y Discusión de resultados de la encuesta a los docentes de la carrera de Educación Básica	46
12. IMPACTO.....	56
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
14. BIBLIOGRAFÍA	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Integración de la investigación.....	46
Tabla 2 Proyecto interdisciplinario.	47
Tabla 3 Roles del estudiante frente al desarrollo de la investigación.	48
Tabla 4 Métodos de evaluación de proyecto de investigación.....	49
Tabla 5 Recursos técnicos y tecnológicos adecuados para la investigación.	50
Tabla 6 Tipo de investigaciones aplicadas.....	51
Tabla 7 Frecuencia de realización de investigación a los estudiantes.....	52
Tabla 8 Aporte de la investigación en la formación profesional.....	53
Tabla 9 Necesidad de ofertar programas de posgrado	54
Tabla 10 Necesidad de fomentar la integración de la investigación.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Integración de la investigación.	46
Gráfico 2 Proyecto interdisciplinario.	47
Gráfico 3 Roles del estudiante frente al desarrollo de la investigación.	48
Gráfico 4 Métodos de evaluación de proyecto de investigación.....	49
Gráfico 5 Recursos técnicos y tecnológicos adecuados para la investigación.	50
Gráfico 6 Tipo de investigaciones aplicadas.....	51
Gráfico 7 Frecuencia de realización de investigación a los estudiantes.	52
Gráfico 8 Aporte de la investigación en la formación profesional	53
Gráfico 9 Necesidad de ofertar programas de posgrado	54
Gráfico 10 Necesidad de fomentar la integración de la investigación	55

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Diagnóstico situacional sobre la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi”

Fecha de inicio: abril de 2017

Fecha de finalización: Marzo de 2018

Lugar de ejecución

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Facultad: Ciencias Humanas y Educación

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera de Educación Básica

Facultad que Auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia

Carrera de Educación Básica

Equipo de Trabajo**Tutor:**

Apellidos y Nombres: Phd. Corrales Suárez Nelson Arturo.

Cédula: 0501927297

Teléfono: 0992747513

Correo: nelson.corrales@utc.edu.ec

Investigador

Sr. José Moisés Pastuña Suntasig

Cédula: 0502945868

Teléfono: 0995254577

Correo: josemoises1985@yahoo.es

Investigador:

Sr. Luis Jaime Cambo Yugsi

Cédula: 050319176-9

Teléfono: 0995762968

Correo: camboyugsil@yahoo.com

Área de conocimiento:

Educación.

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de Investigación:

Gestión y Administración Educativa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El “Diagnóstico situacional sobre la articulación de la función investigación de grado con posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi” es un tema poco tratado sin embargo en la práctica todavía se desarrolla de forma desarticulada, debido al limitado seguimiento en el proceso formación profesional de la Universidad tanto de grado como de posgrado de la carrera de Educación Básica.

El trabajo de investigación se origina del problema que tienen en escasa integración de los trabajos de investigación de grado con los que se realizan en posgrado de la carrera de Educación Básica por esta causa se ejecutó un diagnóstico mediante un estudio en las dependencias de grado y posgrado para conocer la realidad en la que se desarrolla los proyectos de investigación de grado y posgrado.

La investigación ayudó a identificar las causas que ocasionan la limitada articulación de la función investigación de grado con posgrado de la carrera de Educación Básica. La investigación de grado con posgrado en el ámbito educativo juega un rol muy importante, en cuanto al desarrollo cognitivo de los seres humanos en especial a los estudiantes, ya que en la universidad es donde el estudiante incorpora todos los conocimientos que le sirven para el desempeñar de forma eficiente en el ámbito profesional.

Para lo que se realizó la contextualización del problema científico a resolver que está dado en ¿Cómo se integran los proyectos de investigación de grado con los proyectos investigativos de posgrado de la carrera de Educación Básica, el objetivo general es diagnosticar como se encuentran integrados los procesos de investigación de grado con posgrado para responder a mejores condiciones educativas sociales de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la carrera de Educación Básica, por otro lado se ejecutó la investigación diagnóstica, exploratoria sobre la articulación de la investigación de grado con posgrado, utilizando diferentes métodos, técnicas e instrumentos, que permitieron obtener información clara y precisa de los objeto estudiado.

Palabras Clave: Educación superior, investigación, grado, posgrado

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación busca abordar los principales factores que inciden en la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el propósito de fundamentar la necesidad de que los proyectos de investigación tengan una articulación de los procesos en la formación profesional de tercer y cuarto nivel, para de esta forma mejorar la producción científica y el desarrollo educativo.

Es importante que dentro de la comunidad educativa se analice el rol de la investigación como parte de la formación académica de los futuros profesionales del campo educativo, por cuanto el proceso educativo debe articular la teoría con la praxis para mejorar la formación profesional de los estudiantes y brindarles una educación de calidad acorde a sus necesidades y expectativas para que estén preparados para afrontar los retos educativos actuales.

El interés de la investigación radica en conocer la situación actual de la articulación entre la investigación de grado y la investigación de posgrado con el fin de determinar el seguimiento a los proyectos e investigaciones realizadas por las estudiantes de grado en el camino de la producción de nuevos conocimientos, técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa.

El proyecto adquiere utilidad teórica y práctica pues se exponen conceptos y teorías científicas que argumentan la importancia de dar continuidad a los procesos investigativos en la educación superior por medio de la integración del grado y posgrado en carrera de Educación Básica, permitiendo a los profesionales de la carrera de educación básica un campo más amplio de formación académica de cuarto nivel.

Los beneficiarios del proyecto de investigación son los estudiantes, docentes y autoridades de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, pues son los actores fundamentales del proceso formativo de los futuros profesionales del ámbito educativo, quienes contribuirán de forma directa para el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional.

La factibilidad de la investigación se fundamenta en la cooperación entre los diferentes estamentos y actores educativos dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi y el departamento de posgrados de la institución para facilitar la información requerida para el desarrollo de la investigación.

Los argumentos expuestos anteriormente justifican la importancia y necesidad de realizar la investigación titulada diagnóstico situacional sobre la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el ciclo académico octubre 2017-febrero 2018.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes y docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4.2. Beneficiarios Indirectos:

Los beneficiarios indirectos son las autoridades y el personal de posgrados de la institución.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI			
Beneficiarios Directos		Beneficiarios Indirectos	
Estudiantes	326	Autoridades	2
Docentes	30	Director de posgrados	1
Total	356	Total	3
<u>TOTAL</u>		<u>359</u>	

Elaborado por: Cambo, Luis ; Pastuña, José

5. PROBLEMA DE INVESTIGACION

5.1. Contextualización de la investigación

La investigación es considerada como una pieza clave para la construcción del conocimiento, la formación profesional y la resolución de los problemas concretos de la sociedad, partiendo de esta idea es necesario analizar cómo suceden actualmente los procesos investigativos en los niveles de educación superior, sean estos grado o posgrado, a fin de poder establecer si existe o no una articulación progresiva entre la investigación teórica desarrollada por los alumnos en los niveles de grado con la investigación empírica llevada a cabo en los programas de posgrado, especialmente en la carrera de Educación Básica.

La promoción de la investigación ha tenido un incremento desigual entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. Por ello es importante reconocer la inversión estatal que cada país destina para la investigación Guevara (2013) al respecto asevera que:

A nivel regional América Latina y El Caribe (al y c) contribuían en 2003 con sólo el 1.3% de la inversión en Investigación y Desarrollo, mientras Norteamérica contribuyó con el 41.9%, Europa con el 28.2% y Asia con el 27.3%. Por debajo de América Latina y El Caribe sólo quedaban Oceanía con el 1.1% y África con el 0.2%. (p. 154)

De lo anterior es posible evidenciar la deficiente inversión que los países de América Latina destinan específicamente para investigación, lo cual deriva en una decadente producción científica y en una dependencia extranjera para la innovación y tecnología e incluso para la formación de profesionales en todas las áreas del saber.

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (2013) menciona que:

Se puede estimar que el número total de investigadores en América Latina es de alrededor de 175.000 a tiempo completo, incluidos tanto los que trabajan en el sector productivo como en el de la educación. El número de investigadores de tiempo completo, en países de la región, fluctúa entre los 85.000 en Brasil y los 645 en Ecuador. (p. 25)

Los datos expuestos revelan el resultado de un decadente sistema educativo superior y la prácticamente inexistente educación de cuarto nivel, por lo que los

profesionales se han quedado estancados y la investigación dentro de las universidades no ha satisfecho las expectativas sociales.

Esta realidad en el contexto ecuatoriano no ha variado, existe muy poca oferta académica para el desarrollo de investigaciones de posgrado que tengan interrelación y que den continuidad a las investigaciones de grado es deficiente.

En el marco de la formación de profesionales en el ámbito educativo Fabara (2012) considera que la realización de programas de Posgrado en Educación en el Ecuador es: “Una de las necesidades más sentidas para el desarrollo armónico del sistema educativo, puesto que es durante el cuarto nivel o posgrado en el que se forman los especialistas de las diferentes áreas que un país requiere” (p. 93)

Dentro del ámbito educativo la formación de cuarto nivel de los profesionales permite asegurar la administración, gestión y psicología educativa de calidad, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niveles básicos, elementales y el bachillerato a nivel nacional.

De acuerdo al Sistema de Información del Magisterio Ecuatoriano (2011) apenas 2.450 docentes de la educación inicial, básica y del bachillerato, tienen registrados títulos de cuarto nivel según las estadísticas del Ministerio de Educación, lo que representa solo el 1,16% de los docentes que trabajan en el sistema educativo a nivel nacional.

Cabe mencionar que la mayoría de estos docentes han obtenido sus títulos en el extranjero, por la falta de programas de educación de cuarto nivel en el contexto nacional. Esta es una realidad preocupante pues la educación es la pieza clave para el desarrollo y progreso social, una educación de calidad contribuye a la construcción de una sociedad innovadora, justa, solidaria y equitativa.

Fabara (2012) además afirma que”

En el país no existen actualmente programas de doctorado en educación, por lo que las ofertas que más han proliferado han sido las de maestría. Con menor intensidad se desarrollan programas de especialización. En 2010 funcionaron 86 programas de Posgrado en Educación, de los cuales 75 fueron de maestría y 11 de especialización. (p. 95)

En tal virtud los profesionales docentes de tercer nivel no tienen, por lo menos en el contexto local, la posibilidad de continuar con su formación académica para optar por un título de doctorado, por lo que deben migrar hacia otros países ya sea en América o en otro continente para obtenerlo.

Con base en lo citado se evidencia la necesidad de promover la formación de cuarto nivel en el ámbito educativo, para asegurar la calidad educativa y contribuir a la mejora de los procesos pedagógicos y formativos de los niños y jóvenes del país.

La Universidad Técnica de Cotopaxi se ubica en la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, se constituye en enero de 1995 como la primera universidad pública de la provincia de Cotopaxi ofreciendo a los jóvenes de la provincia la posibilidad de adquirir títulos de tercer e inclusive de cuarto nivel sin migrar a otras ciudades. Esta institución se ha consagrado como una universidad al servicio del pueblo, comprometida con las más profundas necesidades sociales, impulsada por el deseo de contribuir a la construcción de una sociedad justa y equitativa al servicio de los sectores menos favorecidos.

En el aspecto de la formación de grado en la carrera de educación básica se ha identificado que los estudiantes no han sumido un rol comprometido con la producción científica y la resolución de los problemas específicos de su carrera, para lo cual es necesario que se adopten estrategias concretas para la ejecución de investigaciones que contribuyan a su formación profesional, los estudiantes ven a la investigación como una mera actividad que deben cumplir para obtener una nota o calificación.

De esta manera, se perjudican los procesos formativos, pues los futuros docentes no aprovechan los espacios de la investigación científica para identificar y buscar posibles soluciones, desde la academia, para los problemas recurrentes que se pueden encontrar en su actividad profesional.

Por otra parte en el ámbito de la formación e investigación de posgrado, de acuerdo al Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica de Cotopaxi (2016) se establecen las funciones de la dirección de posgrados, entre las cuales figuran

dirigir, supervisar, analizar y gestionar la ejecución de programas de posgrado en la institución. Incentivando desde esta perspectiva, la formación continua de los profesionales de grado que se forman en esta universidad.

Sin embargo, de acuerdo a los procesos de acreditación por los que atravesó la Universidad Técnica de Cotopaxi, se han convertido en el principal inconveniente para la de los programas de posgrado por parte del organismo rector de la educación superior en el país. En noviembre del 2016 la universidad inició un proceso de intervención académica con el objetivo de alcanzar estándares de calidad educativa, por lo que todos los programas de posgrado se suspendieron, incluidos los ofertados en el ámbito de educación.

Desde esta perspectiva es necesario que se incremente la oferta académica de posgrados en la Universidad Técnica de Cotopaxi que permita integrar de manera eficiente y eficaz la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica para solventar las necesidades de la sociedad en el contexto local.

5.2. Formulación del Problema

¿Qué factores influyen en la integración de la investigación de grado y posgrado de la carrera de educación básica?

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Analizar la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica a través de la aplicación de técnicas investigativas para sustentar el trabajo investigativo en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.2. Objetivos Específicos

- Profundizar en el estudio de la integración de la investigación de grado y posgrado de la carrera de educación básica a través de la revisión bibliográfica.

- Determinar la situación actual de integración de investigación de grado y posgrado por medio de la aplicación de técnicas de investigación.
- Analizar la información recopilada para estructurar las conclusiones y recomendaciones.

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado	Medios de Verificación
Profundizar en el estudio de la integración de la investigación de grado y posgrado de la carrera de educación básica a través de la revisión bibliográfica.	Revisión de la literatura pertinente Selección de contenidos	Estructuración de la fundamentación científica	Documentos Fichas bibliográficas
Determinar la situación actual de integración de investigación de grado y posgrado por medio de la aplicación de técnicas de investigación.	Diseño de instrumentos de recolección de datos. Selección de la muestra Aplicación de instrumentos	Obtención de datos cualitativos y cuantitativos acerca del objeto de estudio.	Encuestas Entrevistas
Analizar la información recopilada para estructurar las conclusiones y recomendaciones.	Síntesis de la información recopilada. Representación gráfica de los datos	Diagnóstico situacional sobre el problema de estudio.	Conclusiones Recomendaciones

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La fundamentación científico técnica del presente trabajo de investigación se centra en el despliegue de los conceptos que atañen a la educación de grado y posgrado, como parte de los procesos formativos del individuo a lo largo de su vida y como aporte fundamental al desarrollo científico y tecnológico de la sociedad, con el objetivo de disminuir las brechas sociales y tecnológicas que mantienen al país en la dependencia de grandes potencias mundiales.

8.1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR

8.1.1. Marco Legal de la Educación Superior en Ecuador

En lo correspondiente al marco legal en el cual se sustenta la educación superior en el contexto nacional, se pueden citar algunos artículos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior, a través de los cuales se busca garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida de las personas.

Dentro de la Constitución de la república del Ecuador (2008) se menciona que:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 16)

Por consiguiente la educación de forma general es un derecho de todos los ciudadanos, que debe ser garantizado desde todos los estamentos del estado para alcanzar una verdadera inclusión e igualdad de oportunidades para todos los ecuatorianos.

Es necesario que se tome en cuenta dentro del proceso a todos los participantes del mismo, estado, sociedad y familia como triada para alcanzar una educación de calidad que responda a los intereses individuales y colectivos de los miembros de la sociedad.

Con respecto a la educación superior la Carta Magna (2008) manifiesta:

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva...

Art. 353.- El sistema de educación superior se regirá por: 1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva. 2. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación. (p. 108)

De lo anterior se evidencia que la educación superior en el Ecuador tiene como meta el aporte al desarrollo y progreso social, a través de la producción de ciencia y tecnología que aporte a la resolución efectiva de los problemas sociales actuales. La educación superior por ende debe estar planificada en el sentido de alcanzar los máximos objetivos de la sociedad, que en el caso nacional se han expresado en el Plan Nacional para el Buen Vivir.

La regulación de las instituciones que ofrecen carreras y programas de educación superior se la viene realizando a través de organismos públicos que se encargan de la planificación, coordinación y evaluación de los mismos, con el objetivo de garantizar una educación de calidad.

Por medio de los procesos de acreditación aplicados a todas las instituciones que ofrecen títulos de tercer y cuarto nivel se busca avalar la calidad de todas las carreras y programas educativos, además también es un anhelo mejorar la producción científica en el Ecuador.

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) se afirma que:

Art. 3.- Fines de la Educación Superior.- La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. (p. 7)

En tal virtud la formación de los profesionales debe ser multidimensional, preparados técnicamente para insertarse en el mercado laboral, como humanísticamente para resolver los problemas sociales actuales, ser solidarios, críticos y aportar en el progreso social.

La educación como un instrumento social para el desarrollo, la equidad, la justicia tiene el carácter de universal, por lo que de manera general a nivel mundial se caracteriza por ser gratuita, en el caso ecuatoriano se garantiza en la constitución la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel es decir las carreras de grado, en el caso de los títulos de cuarto nivel como especializaciones, maestrías, doctorados o Phd, se financian mediante los recursos propios del estudiante o a través de becas nacionales y extranjeras.

8.1.2. Importancia de la Educación Superior

La importancia de la educación superior radica en el constante avance tecnológico y la necesidad social de profesionales más especializados que aporten a la generación del conocimiento.

Valencia (2012) considera que:

Toda educación, comprendida la superior, responde a una cierta concepción del mundo, entendida en el sentido filosófico del término; esta cosmovisión implica el proyecto que una generación determinada fórmula para el Estado y la propia sociedad. En dicho proyecto la educación superior y la investigación científica son parte esencial, a su cargo está el promover un desarrollo productivo y cultural autónomo, pero que no sea ajeno a los valores de la comunidad internacional. (p. 291)

El aporte que brinda la educación superior al cumplimiento de los anhelos y objetivos sociales es de vital importancia, debido a que a través de la educación superior se brinda mejores oportunidades laborales y de despliegue personal que contribuye al progreso social.

La educación superior debe contribuir además a la producción científica que ayude a disminuir la brecha tecnológica y la dependencia de otros países, así como también el fortalecimiento de la identidad cultural y los valores éticos y morales que ayuden a la construcción de una mejor sociedad.

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (2013) afirma que:

La educación superior es no solo una determinante del incremento en los ingresos de las personas, sino que puede producir al mismo tiempo beneficios sociales, jugando un rol determinante en el desarrollo de los países. Además de los beneficios evidentes en términos de ayudar a construir una sociedad más equitativa, con más oportunidades de movilidad social; a través de los estudios de pregrado, la investigación y el posgrado, se ha comprobado que la educación superior construye conocimientos y tecnologías para el bienestar social. (p. 19)

La importancia de la educación superior es su aporte al desarrollo tanto personal, en la medida en el que el individuo tienen mejores oportunidades de trabajo y un mayor campo de inserción laboral que ayuda a mejorar su calidad de vida, así como social, porque una carrera universitaria facilita la creación de nuevas empresas que incrementan las plazas de trabajo contribuyendo a la economía general.

Es importante considerar además que una sociedad educada es más justa, solidaria, equitativa, en la cual se van limando las diferencias sociales y erradicando los problemas de pobreza y marginación social.

La Asamblea Nacional, en la Constitución de la República del Ecuador (2008) señala que:

Art. 350.- El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país. (p. 56)

Los objetivos, misión y visión de una institución de educación superior deben necesariamente estar en concordancia con los objetivos del contexto social en el que se desarrollan los estudiantes.

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) se señala que: “Art. 9.- La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza” (p. 9).

De lo anterior se evidencia que la educación superior contribuye a la construcción de una sociedad mejor, equitativa, armoniosa con la naturaleza. A través de la educación se pueden alcanzar la formación técnica y humana de mejores individuos que contribuyen al progreso social por medio de sus conocimientos y las actividades que realizan.

8.1.3. Principios de la educación superior ecuatoriana

La educación superior en el Ecuador se desarrolla bajo la perspectiva de principios, que de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) son:

Art. 12.- Principios del Sistema.- El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica. (p. 10)

Los principios que se expresan en esta ley permiten considerar a la universidad como una institución autónoma en cuyo gobierno son partícipes todos los actores educativos para asegurar la calidad educativa.

El sentido de pertinencia refiere a la oferta académica que mantiene la institución y la concordancia que esta debe tener con los objetivos tanto nacionales como locales y las necesidades específicas de acuerdo a las características socio culturales de la localidad, las necesidades sociales específicas, entre otras.

En la LOES (2011) por su parte considera que los principios de la educación superior son:

Art. 12.- Principios del Sistema.- El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. Estos principios rigen de manera integral a las instituciones, actores, procesos, normas, recursos, y demás componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley. (p. 10)

Estos principios tomando en consideración a las instituciones de educación superior como el más alto nivel de formación de los sujetos de una sociedad, por ende debe ser un ejemplo social y el lugar en el que se moldee a los hombres y

mujeres del mañana, formados y preparados para asumir los retos sociales y laborales actuales.

La búsqueda de la excelencia académica asegurando los procesos formativos, la infraestructura, el currículo, los docentes, la investigación y la tecnología como parte del proceso educativo. La transparencia por medio de la rendición de cuentas que más que una obligación legal debe convertirse en una obligación moral de socialización de los avances de la institución. La conciencia de identidad, considerando la pérdida de identidad cultural debido a la globalización mundial, fortaleciendo la cultura propia y el respeto por las demás expresiones culturales.

El compromiso con el cambio social, es uno de los principios más relevantes, considerando los innumerables problemas que aquejan a la sociedad actual, la educación superior debe estar enfocada a la resolución de estas problemáticas, desde al ámbito de la investigación, conocimiento y producción científica que permitan alcanzar una nueva sociedad.

8.2. LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

8.2.1. La carrera de Educación Básica

La carrera de Educación Básica es una de las ofertas de grado que pertenecen al campo específico de Educación y que se oferta en algunas instituciones de educación superior a nivel nacional o internacional.

En la página institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi se menciona que:

El perfil del docente de educación básica, debe tomar en consideración que la docencia es una experiencia concebida como un trabajo educativo, integral y de servicio hacia los demás, por ello los profesionales del área deben tener en cuenta cada una de las habilidades y destrezas a desarrollar en ámbitos de comunicación crítica y creativa, la convivencia con grupos diversos y el vivir y actuar con autonomía en los contextos sociales, que son los siguientes: Identificar los diversos aportes culturales, Reflexiona y autorregula el accionar pedagógico y personal para generar ambientes motivadores e integradores, Demuestra liderazgo y responsabilidad, Genera

espacios de aprendizaje para satisfacer las demandas educativas de la sociedad. (s/p)

Esta carrera se encuentra enfocada a la preparación del personal docente sin asignatura de especialización que brinda los servicios de educación básica, es decir, desde segundo hasta décimo año de educación básica, brindando una educación de calidad en las escuelas y colegios del país.

En el Reglamento de Régimen Académico (2014) se define a la educación de tercer nivel en las carreras de licenciatura como:

Forman profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas, sociales de la educación, de la salud, humanidades y artes. Estos profesionales son capaces de diseñar, modelizar y generar procesos de innovación social y tecnológica. En el caso de las ciencias básicas, además, forman profesionales capaces de investigar y profundizar en las mismas. (p. 5)

En esta perspectiva la formación de los profesionales en la carrera de educación básica, tiene la visión de formar profesionales integrales, capaces de transformar la realidad educativa y evolucionar las formas y procesos para aprender.

El CES (2015) por su parte señala que:

Las carreras de educación deben implicarse en las transformaciones propuestas por la política pública, respondiendo coherente y consistentemente con una formación de docentes que integrando las funciones sustantivas (investigación, formación y vinculación con la sociedad), posibilite nuevas prácticas de producción de conocimientos y aprendizajes, orientados a la comprensión e intervención de los problemas y tensiones de carácter estratégico y prospectivo que presentan los sistemas, contextos y sujetos educativos. (p. 4)

Con base en lo anteriormente citado, se evidencia a la carrera de educación básica como un eje central para el desarrollo y progreso de la sociedad, pues se constituyen como profesionales formadores de juventudes, comprometidos con la justicia y equidad social, y para alcanzar aquello es necesario que la formación superior de los docentes les dote de las habilidades y destrezas para satisfacer las necesidades educativas actuales.

Este aporte de los profesionales de educación básica genera una perspectiva en el mediano y largo plazo, a fin de buscar transformaciones significativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

8.2.2. La oferta Académica

La oferta académica a nivel nacional de las carreras de grado enfocadas en el campo del conocimiento de la educación se detalla en el siguiente cuadro:

Campo específico	Campo detallado	Carreras de grado	
Educación	Ciencias de la Educación	Educación	
	Formación para docentes de educación preprimaria	Educación Inicial	
	Formación para docentes sin asignatura de especialización		Educación Básica
			Educación Especial
			Educación Intercultural
	Formación para docentes con asignatura de especialización		Pedagogía de las ciencias experimentales
			Pedagogía de la historia y las Ciencias Sociales
			Pedagogía de la Lengua y Literatura
			Pedagogía de las artes y las humanidades
			Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros
			Pedagogía de la actividad física y deporte
		Pedagogía Musical	

	Psicopedagogía	Psicopedagogía
--	----------------	----------------

Fuente: Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos, p. 13.

Estás carreras relacionadas con el campo de la educación se ofertan en distintas instituciones de educación superior. En el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se oferta a los estudiantes la posibilidad de estudiar la carrera de Educación Básica, para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

8.2.3. La investigación en la formación de grado

Carrizo (2010) señala que:

La investigación está estrechamente ligada al avance de la ciencia, además, es un proceso mediante el cual el investigador obtiene y genera conocimientos acerca de la realidad, es por ello que la investigación es considerada como eje de la formación desde el grado. Es a través de la investigación que se amplía el conocimiento, se evalúa el impacto de acciones que se proponen, se determina la mejor forma de aplicar una medida, de ahí que es de vital importancia la estructuración de estrategias en el currículo que permita al estudiante de grado, durante su formación, trabajar en forma articulada las diferentes perspectivas del conocimiento humano. Solo una manera integral de aprender lo real, posibilita al profesional construir explicaciones coherentes. (p. 3)

Desde esta perspectiva la investigación en la formación de grado adquiere un gran valor para la formación de los profesionales. Por una parte la producción del conocimiento en sí mismo que genera la investigación y por otra parte la formación de los profesionales en la adquisición de las habilidades de la investigación que les permita abordar cualquier problemática que se presente en su entorno laboral y resolverla a través de la aplicación de métodos científicos.

De acuerdo al Reglamento de régimen académico del Consejo de Educación Superior (2014) se establece que en la educación superior en su parte pertinente establece que:

Artículo 72.- Investigación para el aprendizaje.- La organización de los aprendizajes en cada nivel de formación de la educación superior se sustentará en el proceso de investigación correspondiente y propenderá al desarrollo de conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y artística, conforme a lo siguiente:

1. Investigación en educación técnica superior, tecnológica superior y sus equivalentes.- Se desarrollará en el campo formativo de creación, adaptación e innovación tecnológica, mediante el dominio de técnicas investigativas de carácter exploratorio. Las carreras artísticas deberán incorporar la investigación sobre tecnologías, modelos y actividades de producción artística.

2. Investigación en educación superior de grado se desarrollará en el marco del campo formativo de la epistemología y la metodología de investigación de una profesión, mediante el desarrollo de proyectos de investigación de carácter exploratorio y descriptivo. (p. 3)

Por ende se refleja la importancia que adquiere la investigación en los procesos formativos de los nuevos profesionales, de manera especial en las áreas de educación, pues el profesional educativo debe fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las siguientes generaciones.

Esto debido a que la investigación es un valioso instrumento para entrelazar los contenidos teóricos adquiridos por los estudiantes en el salón de clases con los problemas prácticos y reales que se encuentran en la sociedad.

8.3. LA FORMACIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

8.3.1. La realidad de la educación de posgrados

La formación de posgrados tiene especialmente en América Latina una historia reciente, apenas desde la década de los 50 comenzó a ofertarse en estos países programas de educación de cuarto nivel.

Todos los niveles educativos deben permanecer en constante cambio, ir adaptándose a las nuevas realidades y exigencias sociales, el proceso educativo no puede ser estático pues se vuelve obsoleto en poco tiempo.

Dallanegra (2004) menciona que:

La educación superior tiene, tanto en lo correspondiente al nivel de grado como al de posgrado, varias asignaturas pendientes en América Latina,

como: la persistencia de planes de estudios obsoletos, la indefinición de áreas prioritarias para dirigir las demandas de estudio, el escaso número de dedicaciones docentes de tiempo completo y el desacoplamiento de las labores de enseñanza de las de investigación. (p. 14)

Congruentemente el autor señala algunos de los puntos débiles de La formación de posgrados, como son la falta de lineamientos claros y precisos acerca de la oferta académica como respuesta a las necesidades sociales específicas y la integración de la investigación a los procesos formativos de los estudiantes.

Por ello para el aseguramiento de la calidad educativa superior se han creado programas e instituciones que contribuyen a la evaluación constante de los programas de grado y posgrado. Al respecto Luchila (2010) señala que:

La creación de agencias nacionales de acreditación y evaluación universitarias se extendió en toda la región a partir de la década de 1990, como una manifestación latinoamericana de las tendencias europeas hacia la constitución de un “Estado evaluador”. (p. 20)

De esta forma se extendieron por varios países los organismos de acreditación y aseguramiento de la calidad educativa, tanto en los programas de grado como en los de posgrado, sin embargo, las políticas de estos organismos no estaban direccionadas al diagnóstico y solución de las principales problemáticas de los programas educativos.

En una breve conceptualización del posgrado Fabara (2012) señala que:

Se llaman posgrados a los estudios universitarios que se realizan con posterioridad a la obtención del título de grado y comprenden maestrías, doctorados y los estudios de investigación posdoctoral. Esta es la última fase de la educación formal y tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado. (p. 94)

En tal virtud la formación de posgrado refiere a los programas educativos subsiguientes a la obtención de un título de tercer nivel o grado, estos programas se caracterizan principalmente por la integración de la investigación como parte central del proceso formativo. Los títulos que se pueden optar en la formación de posgrado pueden ir desde especializaciones, maestrías, doctorados y Phd.

La formación de posgrado en el Ecuador se oferta de acuerdo a los lineamientos establecidos en los distintos cuerpos legales, en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) se menciona que:

Únicamente las universidades de docencia con investigación podrán otorgar los títulos profesionales de especialización y los grados académicos de maestría y de PhD o su equivalente; las universidades orientadas a la docencia podrán otorgar títulos profesionales de especialización y grados académicos de maestría; y las de educación continua no podrán ofertar ninguno de los grados académicos indicados anteriormente. Para que una universidad o escuela politécnica sea considerada de investigación deberá contar, al menos, con un setenta por ciento (70%) de profesores con doctorado o PhD de acuerdo a la ley. (p. 3)

Esto de acuerdo a la categorización de las instituciones de educación superior, realizada por los organismos pertinentes, que por medio de evaluaciones determinan la categoría a la que pertenece la universidad, valida y aprueba las carreras y programas educativos que en ella se ofertan.

La Universidad Técnica de Cotopaxi (2016) en sus Estatutos señala que: “Art. 54. De la Dirección de Posgrado.- Es la dirección académica administrativa responsable de la planificación, coordinación, asesoramiento, ejecución y evaluación de programas y proyectos académicos de cuarto nivel, con propósitos de especialización científica, especialización y vinculación social” (p. 36).

La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con una dirección de posgrado, misma que tiene como función dirigir todo el proceso formativo de posgrados que se ofertan en la universidad. Anteriormente en esta institución se ofertaban algunos programas de posgrado, mismos que quedaron suspendidos hasta la acreditación respectiva tanto de la universidad como de sus carreras y programas de posgrado.

En mes de octubre del 2016 se aprobó la oferta académica de maestrías en la Universidad Técnica de Cotopaxi, de esta manera se inicia un proceso de matriculación para las maestrías de Desarrollo Local y Educación Inicial, después de haber aprobado los procesos de evaluación y acreditación. Sin embargo, no existe aún programa de maestría para la carrera de educación básica que permitan

a los futuros profesores prepararse de mejor manera para responder a los retos educativos.

8.3.2. La oferta de posgrado en el campo de Educación

Los títulos de posgrados en el nivel de Maestrías que se ofertan actualmente en Ecuador en campo específico de educación se detallan en el siguiente cuadro:

Campo específico	Campo detallado	Carreras de Maestría
Educación	Ciencias de la Educación	Educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad; Innovación y liderazgo educativo; Gestión del aprendizaje mediado por las Tic; Educación Intercultural; Desarrollo del pensamiento; Orientación educativa.
		Innovación en Educación
		Tecnología e Innovación Educativa
	Formación para docentes de educación preprimaria	Educación Inicial
	Formación para docentes sin asignatura de especialización	Educación Básica
		Educación Especial
		Educación Intercultural
	Formación para docentes con asignatura de especialización	Pedagogía de las ciencias experimentales
		Pedagogía de la historia y las Ciencias Sociales
		Pedagogía de la Lengua y Literatura
		Pedagogía de las artes y las humanidades

		Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros
		Pedagogía de la actividad física y deporte
		Pedagogía Musical
	Psicopedagogía	Psicopedagogía

Fuente: Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos, p. 26.

Los títulos de posgrados en el nivel de Doctorados que se ofertan actualmente en campo específico de educación se detallan en el siguiente cuadro:

Campo específico	Campo detallado	Carreras de Doctorado
Educación	Educación	Educación
	Pedagogía	Pedagogía

Fuente: Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos, p. 42.

De lo anterior se evidencia las posibilidades existentes a nivel nacional para la formación de posgrados subsiguiente a la obtención del título de tercer nivel en la carrera de educación básica, a través de estos programas de posgrado el profesorado puede acceder a una mayor formación e investigación en el campo educativo, además le permite optar por cargos de dirección dentro de las instituciones educativas o los organismos rectores de educación a nivel nacional, convirtiéndose en especialistas en educación.

Es importante señalar que en el contexto nacional no existen instituciones de educación superior que oferten doctorados o Phd en educación, por lo que los docentes que desean obtener este tipo de títulos lo deben hacer en universidades extranjeras.

Fabara (2012) considera que:

En el futuro, la oferta de Posgrados en Educación debe obedecer a factores demográficos y sociales como: el número de docentes graduados de tercer nivel, la proyección de la matrícula estudiantil, el número de planteles educativos con sus respectivas especialidades y los procesos de desarrollo social de las poblaciones atendidas. (p. 100)

Por consiguiente la oferta de programas de posgrado debe responder a ciertas condicionantes de la realidad del contexto social, en el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi esta es una necesidad pendiente, la carrera de Educación básica es una de las más grandes y con mayor demanda de estudiantes, por lo que cada semestre se titulan profesionales que requieren de nuevos horizontes de formación profesional, con los que actualmente no cuentan.

Además en la provincia de Cotopaxi existen numerosos planteles educativos que requieren de profesionales en esta área para el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones de educación básica, por ello es necesario que la Universidad se centre en la aprobación de nuevos programas de posgrado para garantizar la secuencialidad de los estudios de grado y posgrado.

8.3.3. La investigación en la formación de posgrado

Waldmann & Gurovich (2005)

El posgrado representa el espacio privilegiado de la educación superior del futuro, orientada a formar científicos y profesionales de alto nivel, dedicados ya sea al sector productivo o a la creación y desarrollo de un fuerte sistema de ciencia y tecnología, que constituyen los nuevos recursos humanos indispensable para el futuro del desarrollo nacional. (p. 29)

Con base en lo citado se evidencia que en la formación de posgrados la investigación es el eje principal de la formación de los profesionales, que permite formar profesionales de alto nivel cuya acción se enfoca en la producción de ciencia y tecnología para el desarrollo y progreso social.

En el Reglamento de Régimen Académico el Consejo de Educación Superior (2014) menciona que:

Investigación en educación superior de posgrado.- Se desarrollará en el marco del campo formativo de investigación avanzada y tendrá carácter analítico, explicativo y correlaciona, de conformidad a los siguientes parámetros:

a. Investigación en especializaciones de posgrado.- Este tipo de programas deberán incorporar el manejo de los métodos y técnicas de investigación para el desarrollo de proyectos de investigación de nivel analítico. (p. 17)

En este sentido se evidencia que en los procesos formativos de cuarto nivel de acuerdo a las orientaciones en el contexto local, se deben propiciar los espacios para la investigación básica o aplicada como base para los procesos de profesionalización o especialización de los alumnos de posgrados.

8.4. LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA

8.4.1. Qué es la investigación

La investigación como un proceso de profundización y búsqueda del conocimiento acerca de lo desconocido o de aquello que representa una problemática para la sociedad, es un elemento fundamental para el progreso social.

Cazau (2006) afirma: “La investigación -más allá de si es científica o no lo es- es un proceso por el cual se enfrentan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad” (p. 6). Para ello el primer paso es encontrar o identificar una problemática, el investigador no se limita solamente a los problemas reconocidos en su entorno, sino que se dedica a buscar permanentemente los problemas o deficiencias que se encuentran a su alrededor.

Es importante reconocer también las consideraciones del autor, con respecto a la planificación y el objetivo, por lo que si no existen estos elementos no se puede definir como una investigación, de tal forma que el proceso de una investigación es totalmente intencional y se desarrolla con un propósito específico.

Cortés e Iglesias (2004) afirma que:

La Investigación Científica está encaminada a profundizar el conocimiento de un proceso ya sea teórico, práctico o teórico-práctico, parte del conocimiento científico y lo lleva a la solución de problemas de la sociedad que de una forma u otra no han sido investigados o su investigación se ha conducido en otra dirección. (p. 8)

La investigación por ende se convierte en un elemento clave para el desarrollo de la sociedad, debido a que por medio de esta se contribuye a la formulación de nuevas teorías y la producción de nuevos conocimientos que van a ser aplicados para mejorar la calidad de vida de la sociedad, en consecuencia la investigación debe convertirse en una actividad vital en la formación de los profesionales.

En el campo educativo la investigación permite a los futuros docentes identificar problemáticas específicas y desarrollar actividades planificadas con el propósito de resolver estas problemáticas de los educandos, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

8.4.2. Importancia de la investigación

La investigación es considerada actualmente como un eje clave para el desarrollo y el progreso, por ello se ha convertido en el centro de acción de los países desarrollados e industrializados.

Respaldando esta afirmación Luis Dallanegra (2004) señala que: “La educación y la investigación científica, en los países más desarrollados del planeta, constituyen áreas estratégicas y les destinan porcentajes importantes de sus PBI” (p. 11). De esta manera la inversión tanto estatal como privada para el desarrollo de proyectos de investigación es una prioridad en los países desarrollados, pues han determinado la elevada contribución de la investigación para la producción de nuevas tecnologías y conocimientos que aporten a mejorar la calidad de vida de la población y dar solución a los problemas sociales de mayor relevancia.

Akyeampong (1998) indica que: “El principal problema que ha planteado la investigación en el siglo XX es el de determinar el modo de sostener el desarrollo a fin de “satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer las necesidades de la generación futura” (p. 8)

En este sentido la investigación en el campo educativo es de vital importancia, pues contribuye a la formación técnica y humanista de los futuros ciudadanos, comprometidos con el desarrollo sustentable y sostenible, respetuosos de la vida y la dignidad, comprometidos con el cambio y la equidad social.

8.4.3. La investigación en la educación superior

El rol de la investigación dentro de la educación superior, tanto en los niveles de grado y posgrado, es de vital importancia, puesto que contribuye de forma directa a la formación profesional de los estudiantes.

Cortés e Iglesias (2004) afirma que:

En la Educación Superior la Investigación Científica tiene doble función: contribuye a la formación del profesional y es, además una vía para resolver los problemas que se presentan en la sociedad. Con el objetivo de formar profesionales con un alto grado de competencia y desempeño en las universidades latinoamericanas es necesario lograr que los procesos que en ella se desarrollan alcancen la excelencia académica y la excelencia científica. (p. 9)

El desarrollo de procesos investigativos integrados en la formación del profesional le permiten ponerse en contacto directo con los problemas de la sociedad en su entorno específico, así como de los procesos para la búsqueda de información y producción de nuevos conocimientos.

La integración de la investigación en los procesos formativos permite que los estudiantes se vinculen de manera profunda con los problemas de su campo de acción profesional preparándose de mejor manera para afrontar los retos y necesidades del ámbito laboral.

8.4.4. La investigación para el aprendizaje

El aporte de la investigación en el aprendizaje radica en que dentro de los procesos investigativos, el investigador debe poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas dentro del aula de clase.

En este sentido la investigación se ha establecido como una estrategia metodológica en la cual los estudiantes siguen un determinado proceso para llegar a un resultado concreto, este método es conocido como Aprendizaje basado en investigaciones (ABI). Mora (2011) afirma que: “Impulsar las prácticas educativas mediante la investigación no es más que recuperar o reestablecer el vínculo natural entre los seres humanos y sus mundos socio naturales, retornar a la esencia concreta del sujeto” (p. 15).

En tal virtud el aprendizaje basado en la investigación se sustenta en la forma de conocer el mundo natural del ser humano, en la cual el conocimiento surge en base en base a la duda, la indagación, las respuestas previas a sus observaciones, inquietudes, intentos, experimentos, errores, hipótesis.

8.4.5. Habilidades científico investigativas en la educación superior

La utilización de actividades investigativas en los procesos formativos del profesorado, debe tener como objetivo máximo el desarrollo de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes y futuros profesionales. Cegarra (2004) describe este tipo de habilidades como:

Las habilidades investigativas son las acciones sujetas a la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo. (p. 128)

En tal virtud las habilidades investigativas hacen referencia al dominio de los procesos desde la planificación hasta la comunicación de resultados, a fin de que los estudiantes desarrollen niveles progresivos que les permitan con mayor facilidad indagar en las problemáticas sociales de su entorno y garantizar el establecimiento de estrategias de solución, así como la comunicabilidad de los resultados obtenidos para que sean compartidos con la sociedad en general.

Ruiz (2014) por su parte define estas habilidades como:

- La problematización de la realidad, corresponde a la percepción de las contradicciones esenciales en un contexto, comparando la realidad con los conocimientos científicos y valores que se conocen conduciendo a la identificación de problemas; debiendo considerarse los siguientes pasos para realizar la problematización de una realidad: Observar la realidad educativa, escribir la realidad educativa, comparar la realidad educativa con la teoría científica que domina, identificar las contradicciones y plantear problemas científicos.

- La fundamentación teórica de la realidad es la búsqueda, aplicación y socialización de conocimientos fundamentales que permitan interpretar y explicar una realidad, para asumir posiciones de carácter científico y ético. (p. 22)

Desde esta perspectiva los estudiantes universitarios deben apuntar a la adquisición de las habilidades que les permitan identificar las problemáticas reales de su contexto profesional específico, en el presente caso, el contexto de la educación básica, identificando las problemáticas y limitantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para luego realizar un proceso indagatorio en el que se recopile, analice, sintetice y compare la información, para comprobar hipótesis y establecer posibles soluciones a las problemáticas identificadas.

8.5. LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La investigación científica se compone por una amplia gama de tipos de investigación, métodos y técnicas que permiten el desarrollo de las investigaciones en todos sus niveles, entre los principales tipos de la investigación científica se pueden mencionar la investigación pura, aplicada, profesional, exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa que se describen a continuación.

Dentro de los campos de formación del tercer y cuarto nivel de educación el CES (2014) orienta que:

En el tercer nivel.- Todo trabajo de titulación deberá consistir en una propuesta innovadora que contenga, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta. Para garantizar su rigor académico, el trabajo de titulación deberá guardar correspondencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera y utilizar un nivel de argumentación coherente con las convenciones del campo del conocimiento.

En posgrado.- El trabajo de titulación de la especialización y de la maestría profesional deberá incluir necesariamente un componente de investigación de carácter descriptivo, analítico o correlacional y por tanto contener, como mínimo, la determinación del tema o problema, el marco teórico referencial, la metodología pertinente y las conclusiones. Su elaboración deberá guardar correspondencia con las convenciones científicas del campo respectivo. (p. 14)

De lo anterior se observa que en el tercer nivel se orienta al desarrollo de investigaciones exploratoria y diagnóstica, en tanto que en el cuarto nivel se debe enfocar al desarrollo de investigación básica y aplicada, sean descriptivas o

correlacionales, es decir, en el posgrado se debe realizar investigaciones avanzadas que articulen el conocimiento con los problemas reales de la sociedad que se han identificado en las investigaciones de grado, a fin de generar nuevos conocimientos y teorías, sin embargo, cuando no existe una progresión entre las investigaciones de grado y posgrado se imposibilita el desarrollo de nuevos conocimientos, teorías, hipótesis que mejoren el campo educativo.

Investigaciones de grado

8.5.1. Investigación Exploratoria

Cazau (2006) manifiesta que:

El objetivo de una investigación exploratoria es, como su nombre lo indica, examinar o explorar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca antes. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables promisorias, e incluso identificar relaciones potenciales entre ellas. (p. 26)

Las investigaciones exploratorias se utilizan para indagar en primera instancia una problemática poco conocida, que requiere de la proporción de una primera mirada con respecto al problema y sus componentes, para de esta forma tener un panorama más claro acerca del problema.

8.5.2. Investigación Descriptiva

Díaz y Cazadilla (2016) indican:

La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos. Estos últimos tienen como función esencial medir (de la forma más precisa posible) las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias; de esta manera, los estudios exploratorios se interesan por descubrir, mientras que las investigaciones descriptivas, en última instancia, se interesan en medir con la mayor precisión posible. (p. 118)

La investigación descriptiva requiere en primer lugar, que existan investigaciones exploratorias sobre el problema que se abordará, con esto ya se tienen en primera instancia datos específicos sobre la problemática, con la investigación descriptiva

se busca precisar los factores que componen el problema y en qué medida lo influncian.

De esta forma se busca ampliar el conocimiento sobre la problemática e identificar las posibles soluciones al problema, a través de la utilización de métodos cualitativos y cuantitativos, que aporten los precisos y relevantes para la investigación.

Investigaciones de posgrado

8.5.3. Investigación Correlacional

Díaz y Cazadilla (2016) señalan:

Las investigaciones correlacionales intentan descubrir si dos o más conceptos o propiedades de objetos están asociados, como es su forma de asociación y en qué grado o magnitud lo están. En este tipo de investigaciones no siempre es posible identificar variables dependientes e independientes, y la información acerca de la posible causalidad se extrae de la ciencia constituida (teoría acumulada) con cierto grado de certeza o fundada sospecha acerca del factor causal. (p. 119)

Las investigaciones correlacionales se utilizan para identificar las relaciones existentes entre las variables, y en qué medida se influncian entre sí. Estas relaciones generalmente son causales, es decir, la causa y el efecto, de tal manera que se tiene una idea sobre las relaciones existentes entre la variable dependiente y la independiente.

Los tipos de investigación analizadas se caracterizan por la utilización de métodos empíricos y no experimentales, sus técnicas se basan en la observación y tienen un grado bajo de intervención del investigador para modificar la realidad, se concentran en conocer más profundamente la realidad.

8.5.4. Investigación Explicativa

Cazau (2006) afirma:

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las anteriores, y proporcionan además un 'sentido de entendimiento' del fenómeno en estudio, es decir, procuran entenderlo a partir de sus causas y no a partir de una mera correlación estadística verificada con otras variables. (p. 28)

Este tipo de investigación utiliza métodos experimentales que permiten comprobar las hipótesis que han establecido las investigaciones exploratorias, descriptivas y correlacionales, produciendo un conocimiento comprobable que puede ser aplicado en la práctica profesional para la resolución de las problemáticas que se encuentran en el entorno inmediato de los investigadores.

8.5.5. Investigación Pura, Aplicada y Profesional

Cazau (2006) define estos tipos de investigación científica como:

La investigación científica pura tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad; la investigación científica aplicada se propone transformar ese conocimiento 'puro' en conocimiento utilizable; la investigación profesional suele emplear ambos tipos de conocimiento para intervenir en la realidad y resolver un problema puntual. (p. 17)

De lo anterior se evidencia que la investigación pura está definida como un tipo de investigación encaminada a la producción del conocimiento científico, con base en las teorías conceptos y leyes conocidas para identificar y producir nuevo conocimiento, esta investigación no tiene un propósito aplicativo en sí.

8.6. INTEGRACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN ECUADOR

La integración de la investigación en la formación de grado y el posgrado se ha convertido en los últimos años en un tema central del debate por considerar la necesidad de procesos formativos continuos y cada vez más avanzados para que los profesionales estén en la capacidad de responder a los nuevos retos sociales.

8.6.1. Experiencias previas de integración grado-posgrado

Existen experiencias previas de integración de grado y posgrado en las cuales se han observado resultados positivos en el proceso formativo de los profesionales, tal es el caso de Venezuela, Brasil, Canadá y Japón.

En Venezuela González (2007) señala que:

Algunas universidades operan sus posgrados en forma totalmente integrada a las escuelas, y con buenos logros, tales como contar con cohortes diurnas de estudiantes que toman sus cursos, investigan y conviven con los

estudiantes de pre-grado y reciben clases de los mismos profesores. Ese es el paradigma creado por universidades como Harvard, La Sorbona u Oxford. Esa parece ser la vía. (p. 4)

De esta forma se ha logrado integrar la formación de grado y posgrado en este país, obteniendo una mejor secuencialidad, en los contenidos y objetivos que permite alcanzar una formación holística e integral.

En Brasil el Centro Interuniversitario de Desarrollo (2013) menciona que:

La educación superior brasileña desde un comienzo relevó el posgrado, con lo cual la articulación con el grado era imprescindible. La institucionalización de posgrado se define e implanta en 1965 (Decreto del Consejo Federal de Educación) y en 1968 (Reforma Universitaria), en un modelo único de posgrado basado en el sistema norteamericano con cursos de maestría y doctorado. En el conjunto de la educación brasileña, se ha destacado el sistema de postgraduación, por su calidad. (p. 33)

En este país la integración del grado y posgrado es una realidad y reconocido por la calidad de sus programas de posgrado, que van de la mano con las especializaciones de grado, alcanzando un alto nivel de formación profesional en este país.

Respecto a la vinculación existente entre el grado y posgrado en el sistema educativo canadiense el CINDA (2013) señala que el sistema posee una secuencia lineal en la obtención de títulos y grados académicos. Esto es: “El ingreso a un posgrado requiere de una titulación en el grado y para realizar un doctorado necesita el grado de magíster. Al interior de un programa de magíster se permite avanzar con cursos pertenecientes al doctorado” (p. 35)

Esta secuencialidad permite tener una mayor correspondencia entre los programas y títulos de tercer y cuarto nivel e inclusive el adelantamiento y la obtención de estos grados académicos en un menor tiempo.

Finalmente el Centro Interuniversitario de Desarrollo (2013) afirma que:

La educación superior en Japón puede ser descrita como un ejemplo de la educación de masas, que es otro de los elementos que la hacen compleja, dado que es un país con elevada densidad de población y altamente industrializado. Japón cuenta con 2.130 universidades (públicas y privadas), 520 junior colleges, 50 colleges tecnológicos y 2.675 escuelas de formación especializada. La educación en Japón tiene seis años de educación primaria,

tres años de secundaria elemental, tres años de secundaria superior y cuatro años de educación universitaria (salvo excepciones en ciertas áreas). Para el caso del posgrado, existen programas de dos años para lograr una maestría y programas de tres años para aquellos que, contando con una maestría, desean obtener un doctorado. (p. 40)

Los programas educativos de Japón son más cortos e incluyen procesos integrales de formación, se caracterizan por la organización del tiempo tanto curricular como extracurricular, así como la integración de la investigación de forma permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.6.2. La integración entre el grado y el posgrado

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (2013) afirma que:

La articulación entre el grado y el posgrado se puede manifestar en varios frentes además del académico, como son el del financiamiento, el de gobierno y el normativo. La realidad muestra que en la mayoría de los países de la región latinoamericana se ha trabajado en relativamente todos esos frentes y que se requiere intervenir simultáneamente en varios de ellos para lograr un sistema de articulación, ordenado y eficiente. (p. 13)

La integración entre las carreras de grado y los programas de posgrado como se menciona en lo citado no deben simplemente enfocarse en el currículo o la nomenclatura de los títulos, sino que también se deben analizar los aspectos como el financiamiento y el cogobierno, de tal forma que se alcance una educación de calidad, con una mayor tasa de ingreso y egreso, un mayor nivel de profesionalización y por ende de desarrollo social.

Luchila (2010) señala que:

En las últimas dos décadas, la educación universitaria en América Latina experimentó un crecimiento explosivo. La matrícula pasó de alrededor de 7 millones y medio en 1994 a más de 17 millones en 2006. La mayor parte de este crecimiento obedeció al aumento de la matrícula de grado, sobre todo en las ciencias sociales. Menos visible en un comienzo fue la expansión de la formación de posgrado, manifiesta tanto en la cantidad de alumnos como en la de programas de formación. (p. 18)

Desde esta perspectiva se observa que mientras la tasa de matriculación en grado se ha incrementado significativamente no ha sucedido lo mismo en la formación de posgrado, por factores como el financiamiento que en la educación de tercer

nivel es gratuita y en la de cuarto nivel es pagada, así como la falta de programas de posgrado en el contexto local y nacional, entre otros.

El Consejo de Educación (2014) superior señala que se debe: “Propiciar la integración de redes académicas y de investigación, tanto nacionales como internacionales, para el desarrollo de procesos de producción del conocimiento y los aprendizajes profesionales” (p. 4).

La realidad social actual exige de la integración de la educación con la sociedad, en todos los sentidos y niveles, a través de la cooperación interinstitucional para la producción científica y la resolución de los problemas sociales.

A través de esta articulación y de la mejora en el acceso, permanencia y salida a programas de especialización de cuarto nivel para los profesionales en las distintas áreas.

Waldmann & Gurovich (2005) considera que: “El objetivo de la formación profesional no puede ser la especialización absoluta, sino la versatilidad que permita adaptarse a las necesidades profesionales de un mundo en cambio” (p. 18).

El éxito del proceso formativo de los profesionales no se centra en la producción del conocimiento en sí, sino en la dotación de las habilidades de investigación en los futuros profesionales, al dominar estas habilidades el campo de la investigación no se limitará a las aulas de los centros de educación superior, sino que se extenderán a cada uno de los campos de acción del profesional.

8.6.3. Recomendaciones para mejorar la integración de la investigación de grado y posgrado

Existen algunas recomendaciones para mejorar los procesos de integración entre el grado y el posgrado. El CINDA (2013) sugiere:

Crear posgrados como programas universitarios dirigidos a formar capital humano para la investigación, docencia y vinculación con el medio.

Participar en la docencia de carreras de grado con asignaturas relacionadas con las del posgrado.

Implementar un programa de vinculación académica entre grado y posgrado en el cual los alumnos de las licenciaturas reciban una preparación académica extracurricular.

Aplicar una metodología de la planeación estratégica de vinculación a fin de asentar la fundamentación, desarrollo, seguimiento y evaluación del programa del posgrado. Entre las actividades académicas a realizar podrían contemplarse cursos a estudiantes del pregrado por docentes del posgrado.

A los estudiantes de grado interesados en el posgrado podría proporcionárseles asesoría individualizada equivalente en conocimiento, destrezas y habilidades, así como fomentar el desarrollo de actitudes para el desarrollo de una maestría, incluyendo la importancia de la investigación en el proceso de formación. (p. 48)

Por medio de estas recomendaciones se busca obtener una formación global del profesional, una estrecha relación entre los estudiantes de grado y posgrado. La interacción permanente de los estudiantes de grado y posgrado además incentivará a más estudiantes a optar por la obtención de títulos de cuarto nivel.

Para que las instituciones de educación superior puedan integrar de manera eficiente y eficaz se deben analizar los elementos como infraestructura y servicios educativos que permitan a los estudiantes desarrollar investigaciones de alto nivel, así como los respectivos reglamentos para el desarrollo del proceso educativo, la investigación, la vinculación, la práctica, la producción y socialización del conocimiento científico.

En la medida en que los profesionales de educación básica tengan mayores oportunidades de acceso, permanencia, movilidad y egreso de programas de posgrado, se puede aportar a obtener una educación de calidad que prepare a los futuros ciudadanos de forma integral.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten comprender la importancia de integrar la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica?

¿Existe actualmente en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la carrera de Educación Básica una articulación entre la investigación de grado y posgrado?

¿Cómo se puede mejorar la articulación de la investigación de grado y posgrado, así como la producción científica en la institución?

10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante un estudio en la dirección de grado y posgrado el diseño metodológico para el desarrollo de la presente investigación se encuentra en el paradigma positivista y el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es exploratoria, el bibliográfico-documental y de campo en que se basaron para determinar la importancia de integrar la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica, los métodos integrados son método, inductivo, empírico, dialéctico y analítico. Para ello se ha aplicado la técnica de la observación con sus respectivos instrumentos, cuyos datos serán analizados y sintetizados para presentar el diagnóstico situacional de la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

10.1. Paradigma

El paradigma que se aplicó en el desarrollo del presente trabajo es el paradigma positivista debido a que es necesario que la práctica educativa esté orientada por las normas y criterios científicos, a fin de alcanzar una educación de calidad y la formación de profesionales aptos para atender las necesidades del contexto educativo en el que desarrollen su profesión, y sean entes útiles para la sociedad aportando a la resolución de las problemáticas de su entorno.

10.2. Enfoque

El enfoque cualitativo, con base en la recolección de datos de acuerdo a los registros de las fichas de observación, encuesta, entrevista de los investigadores, con relación a los indicadores del problema de estudio y sus variables, para determinar los factores y componentes del problema de estudio.

10.3. Tipo de Investigación

Bibliográfico-Documental

El tipo de diseño aplicado es el bibliográfico-documental, por medio del cual se obtuvo los fundamentos teóricos que permiten comprender el rol de la investigación científica, como parte de los procesos formativos en los estudiantes de educación básica y la necesidad de garantizar la progresión del nivel de grado, hasta el nivel de posgrado, considerando el despliegue de las variables dependiente e independiente de la investigación.

Exploratorio

La investigación es exploratoria, pues no existen antecedentes de investigación acerca de esta problemática en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por lo que se evidenció un deficiente nivel de información que respalde la necesidad de integrar la investigación en los niveles de grado y posgrado contribuyendo a alcanzar una secuencialidad en la formación de los profesionales en el área de educación básica

10.4. Método

Los métodos de investigación aplicados en el presente trabajo se describen como:

-Método Empírico.- El método empírico contribuyó a la obtención de datos mediante la entrevista con la técnica estructurada y no estructurada, la que permitirá aplicar a los docentes de la UTC, para de esta manera determinar las problemáticas de la integración de grado con posgrado en la Carrera de Educación Básica.

-Método Dialéctico.- Con la utilización del método dialéctico se apertura la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad de la función de investigación de grado con el posgrado la Universidad Técnica de Cotopaxi y analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento, para descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad.

-Método analítico.- En este proceso de investigación se utilizó el método analítico, es fundamental para comparar, describir y analizar los datos cuantitativos, que permitió realizar un análisis más profundo de las fichas aplicadas e , hizo posible

resolver la información de manera viable, utilizando la muestra obtenida, para un mejoramiento en la elaboración del proyecto.

10.5. Técnicas e Instrumentos

- ✓ Técnica Entrevista
- ✓ Instrumentos: Guía de preguntas

Behar (2008) define la entrevista como:

Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. (p. 55)

La técnica de la entrevista se diseñó mediante el instrumento de la guía de preguntas, dirigidas a las autoridades de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el objetivo de determinar la percepción de las autoridades universitarias acerca de la integración de la investigación de grado y posgrado.

- ✓ Técnica Encuesta
- ✓ Instrumentos: Cuestionario

La técnica de la encuesta se diseñó por medio del instrumento del cuestionario, aplicado a los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el propósito de diagnosticar la integración de la investigación en los procesos formativos del estudiantado.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez que se aplicó los instrumentos de investigación podemos emitir el siguiente criterio y el análisis con referente a la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la UTC.

11.1. Análisis y Discusión de la entrevista a las autoridades de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Entrevista a la Decana de la Facultad de ciencias Humanas y Educación Msc. Gina Venegas

Pregunta 1.- ¿Qué valor se le da a la investigación dentro del proceso educativo? Argumente.

La institución como tal, está mejorando cada día más sus procesos, dentro de ello se han hecho algunos ajustes tanto dentro del cuerpo docente como dentro de la institución, tomando en cuenta que la investigación es un ámbito sumamente importante para el mejoramiento profesional, para poder crear una cultura investigativa tanto en los docentes como en los estudiantes, para ello se ha implementado por medio de los organismos pertinentes que la investigación tenga un valor del 30% en el ámbito académico, para poder impulsar la investigación.

Pregunta 2.- ¿Cuántos docentes tienen título de cuarto nivel afín a la cátedra que imparte en la carrera de educación básica?

La fortaleza de la carrera de educación básica, son el grupo de docentes que se ha logrado incluir para el proceso formativo de los estudiantes, que casi en su totalidad tienen títulos de cuarto nivel afín a la cátedra que imparte, recordando que en el ámbito de educación básica se imparten las asignaturas de didáctica, filosofía, pedagogía, y por ello los docentes cumplen con el perfil requerido.

Pregunta 3.- ¿Cuál es el presupuesto destinado por la institución para la investigación y producción científica?

La institución ha venido impulsando el incremento de los presupuestos para investigación, se ha fomentado además el desarrollo de proyectos en base a los

requerimientos de la SENPLADES para la obtención de presupuestos directamente de esta institución, en diferentes carreras.

Pregunta 4.- A su parecer ¿Cuáles son las principales deficiencias para la integración de la investigación en la formación académica?

En la institución aún se está trabajando en generar un cambio actitudinal de los estudiantes, para que empoderen la necesidad de realizar investigación como parte de su formación académica, también en el rediseño curricular se han planteado cambios significativos incluyendo asignaturas que vinculan a los estudiantes directamente con la investigación. Además de eso, dentro de los ejes de evaluación de los estudiantes existe uno que hace referencia a la investigación en cada uno de los ciclos académicos a fin de mejorar la integración de los diferentes tipos de investigación y la formación académica.

Pregunta 5.- Desde su criterio ¿Considera necesario que se integre la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica? ¿Por qué?

La integración de la investigación de grado y posgrado es uno de los objetivos institucionales, considerando que en el tercer nivel la investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, generando una primera visión de una problemática existente y que con la integración de la investigación en el cuarto nivel se puede dar una solución a esta problemática.

Entrevista al Vicedecano de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Pregunta 1.- ¿Qué valor se le da a la investigación dentro del proceso educativo? Argumente.

El proceso educativo siempre debe estar articulado en las instituciones de educación superior, la investigación, la formación o docencia y la vinculación, sino se da esta articulación definitivamente no se cumplen los objetivos de la educación superior, pues el conocimiento se genera a través de la investigación, la formación y la vinculación con las problemáticas sociales.

Pregunta 2.- ¿Cuántos docentes tienen título de cuarto nivel afín a la cátedra que imparte en la carrera de educación básica?

De los 17 docentes que forman parte de la carrera de Educación Básica, incluido el director de la carrera, el 100% tienen títulos de cuarto nivel, y este es afín a la cátedra que imparte a los estudiantes.

Pregunta 3.- ¿Cuál es el presupuesto destinado por la institución para la investigación y producción científica?

De acuerdo a la LOES el 6% del presupuesto destinado a la universidad debe ser destinado a la investigación, de donde deben solventarse proyectos de investigación y producción científica, en el periodo fiscal 2017 la universidad contó con un presupuesto de 17 millones de dólares, el 6% es aproximadamente 1 millón 200 mil dólares, esto ha permitido que la investigación científica se incremente, así como los proyectos generativos, formativos, nucleados, proyectos de titulación y proyectos integradores.

Pregunta 4.- A su parecer ¿Cuáles son las principales deficiencias para la integración de la investigación en la formación académica?

En la universidad cuenta con un sistema de investigación en el que se articula la investigación, la formación y la vinculación, las deficiencias que se pueden presentar en este proceso es que el docente por necesidad profesional tiene que hacer investigación inclusive fuera de su carga horaria, por lo que el tiempo dedicado a la investigación es una de las limitantes.

Pregunta 5.- Desde su criterio ¿Considera necesario que se integre la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica? ¿Por qué?

El grado y posgrado deben ser considerados como un solo cuerpo dentro de los procesos formativos de los profesionales de la Educación Básica, puesto que actualmente se acaba de aprobar el programa de Maestría en Educación Básica, lo cual significa la integración desde la oferta académica, los procesos son diferentes y progresivos en el tercer y cuarto nivel, lo cual facilita la articulación de la investigación, en la cual los estudiantes que determinan la modalidad de su

graduación como proyecto de titulación en el cuarto nivel deben avanzar sus investigaciones del problema determinado en su tesis de grado.

Discusión

De las entrevistas realizadas a la Decana y Vicedecano de la Facultad de ciencias Humanas y Educación, se ha podido determinar que la investigación cumple un rol fundamental en los procesos formativos de los estudiantes de la carrera de educación básica, pues permite vincular el conocimiento teórico con la práctica, para la identificación y propuesta de solución de las diferentes problemáticas sociales en el campo educativo específico, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimiento y habilidades prácticas para el desarrollo de su profesión.

En el caso del personal docente que participa en los procesos formativos de los estudiantes los entrevistados concuerdan en que todos los docentes tienen títulos de cuarto nivel afines a la cátedra que imparten, lo cual es el resultado de las exigencias evaluativas para la acreditación de cada una de las carreras ofertadas en la institución, esto es un factor favorable para el adecuado desarrollo de los procesos formativos de los estudiantes pues el docente cumple con el perfil profesional requerido.

El presupuesto destinado para la investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi corresponde al 6% del presupuesto general recibido, por ende el incremento del presupuesto ha permitido potenciar y fortalecer la investigación en la institución en el año finalizado, a diferencia de otros periodos en los que el presupuesto fue reducido o no se entregó en su totalidad, lo cual disminuye la capacidad de hacer investigación y de generar conocimiento.

Las principales deficiencias señaladas por los entrevistados es por una parte la falta de tiempo por parte del docente para dedicar a la investigación, principalmente por la carga horaria, y por otra parte se señala que es la actitud de los estudiantes, pues no han comprendido el rol que juega la investigación en su formación profesional, y se la ve más como una obligación que deben cumplir para adquirir una determinada nota.

Finalmente se establece que es necesario que se articulen las investigaciones de grado y posgrado, puesto que los niveles de investigación y los procesos formativos son diferentes, en el tercer nivel se busca dar una mirada general a una problemática específica que el investigador ha considerado pertinente estudiar, desarrollando así proyectos de diagnóstico, exploratorios y hasta descriptivos que permitan comprender la realidad del problema de investigación, mientras que en el cuarto nivel se debe incentivar a que los estudiantes profundicen en la investigación de esa problemática de forma más avanzada, a fin de determinar una solución viable y coherente a dicho problema.

11.2. Análisis y Discusión de resultados de la encuesta a los docentes de la carrera de Educación Básica

Pregunta 1.- ¿Considera relevante que se integre la investigación en la carrera de educación básica?

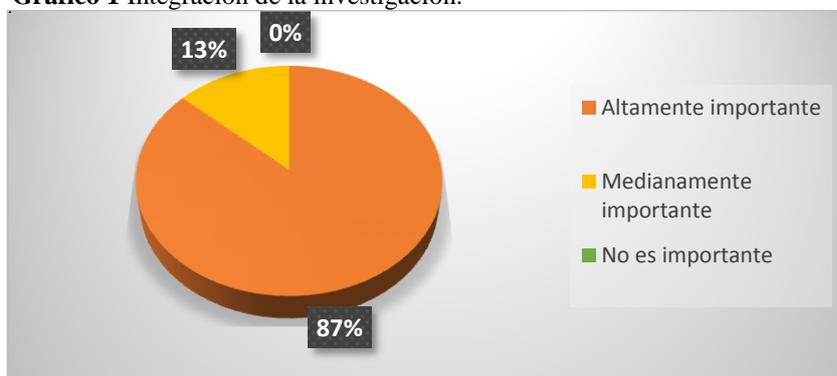
Tabla 1 Integración de la investigación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Altamente importante	13	87%
Medianamente importante	2	13%
No es importante	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 1 Integración de la investigación.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del total de docentes encuestados el 87% afirma que es altamente importante que se integre la investigación de la carrera de educación básica, mientras que el 13% manifiesta que es medianamente importante.

Analizados los datos obtenidos se determina el respaldo de los docentes en cuanto a la necesidad de integrar la investigación en los procesos formativos de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, puesto a que es uno de los principales componentes para el proceso educativo, de tal forma que, los datos son favorables pues respaldan el desarrollo de la investigación para diagnosticar la integración de la investigación en el tercer y cuarto nivel.

Pregunta 2.- ¿Ha realizado algún proyecto interdisciplinario con los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

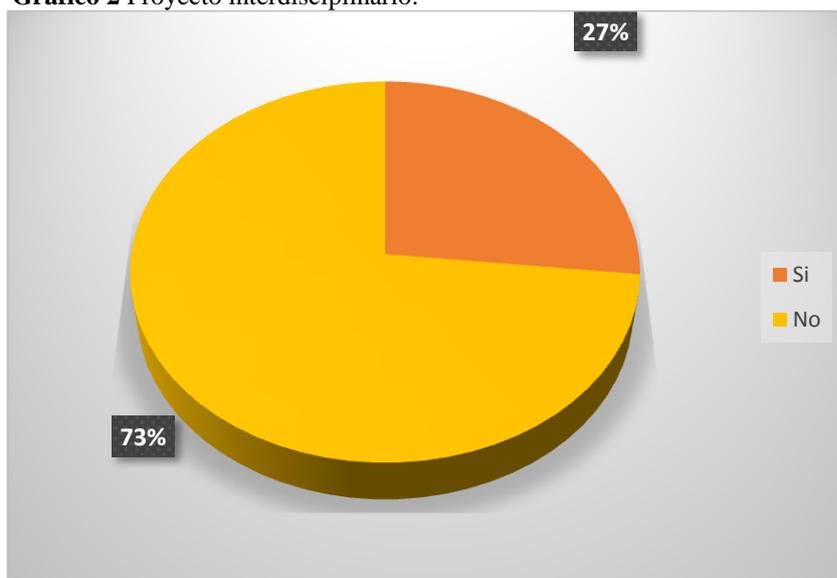
Tabla 2 Proyecto interdisciplinario.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	27%
No	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 2 Proyecto interdisciplinario.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del 100% de los docentes encuestados, el 27% afirman que si han realizado proyectos interdisciplinarios con los estudiantes de la carrera de educación básica y el 73% señalan no haber realizado este tipo de proyectos.

Se evidencia que los docentes no integran de forma amplia y permanente el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, entre diferentes asignaturas e incluso macro proyectos que permitan interrelacionar los saberes de distintas carreras para la resolución de una problemática específica, lo cual se deduce como un aislamiento de los temas investigados en cada asignatura.

Pregunta 3.- ¿Considera que los estudiantes han asumido nuevos roles frente al desarrollo de la investigación?

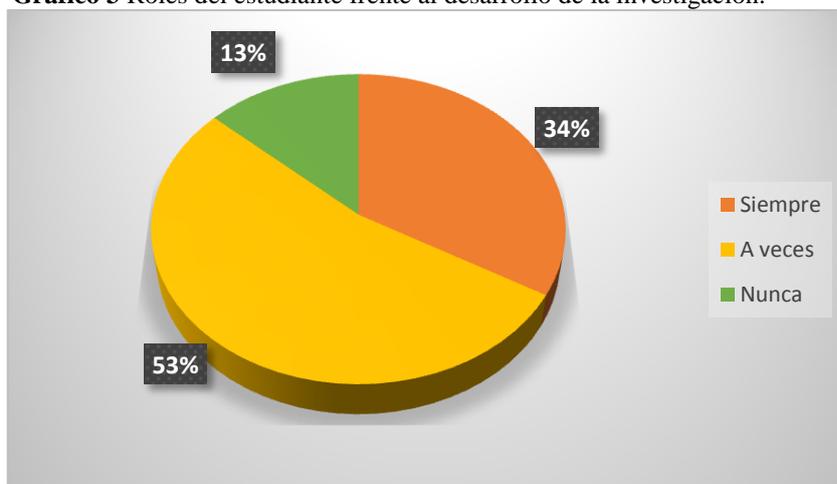
Tabla 3 Roles del estudiante frente al desarrollo de la investigación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	34%
A veces	8	53%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 3 Roles del estudiante frente al desarrollo de la investigación.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del total de docentes encuestados el 34% afirma que los estudiantes siempre han asumido nuevos roles frente al desarrollo de la investigación, el 53% manifiesta que a veces los estudiantes asumen estos roles y el 13% consideran que no se han asumido nuevos roles.

Estudiados los datos obtenidos se establece que los estudiantes tienen una deficiencia significativa para asumir nuevos roles frente al desarrollo de los procesos investigativos, la percepción del estudiante generalmente considera a la investigación como un simple proceso calificativo, una obligación que deben cumplir en determinada asignatura para alcanzar una cierta calificación, desestimando el aporte de la investigación en su formación profesional.

Pregunta 4.- Para evaluar un proyecto de investigación usted se fundamenta en:

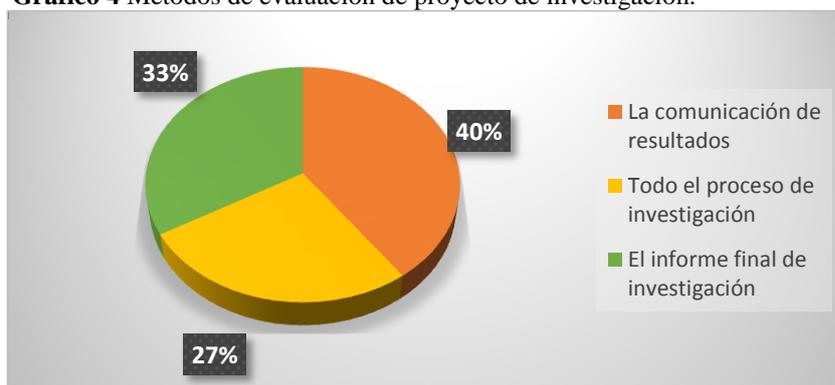
Tabla 4 Métodos de evaluación de proyecto de investigación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
La comunicación de resultados	6	40%
Todo el proceso de investigación	4	27%
El informe final de investigación	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 4 Métodos de evaluación de proyecto de investigación.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del total de docentes encuestados el 40% manifiesta que para evaluar un proyecto de investigación utiliza la comunicación de resultados, el 27% afirma que utiliza todo el proceso de investigación, mientras que el 33% asegura que utiliza el informe final de la investigación.

Examinados los datos se determina que los docentes en su mayoría no toman en consideración todo el proceso de investigación para evaluar los proyectos desarrollados por los estudiantes y los aspectos para la calificación generalmente se centran en el informe final o la exposición de los resultados, sin dar un seguimiento adecuado al proceso de investigación que han ejecutado los estudiantes, por lo que se requiere también que el docente asuma nuevos roles frente a la investigación.

Pregunta 5.- ¿Considera que existen los recursos técnicos y tecnológicos adecuados para el desarrollo de investigaciones en la formación de grado y posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

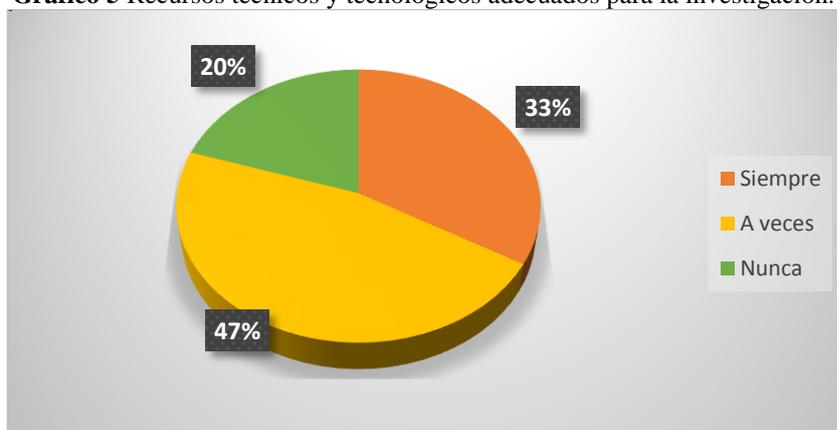
Tabla 5 Recursos técnicos y tecnológicos adecuados para la investigación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33%
A veces	7	47%
Nunca	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 5 Recursos técnicos y tecnológicos adecuados para la investigación.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del total de docentes encuestados el 33% asegura que siempre han existido los recursos técnicos y tecnológicos para el desarrollo de la investigación en grado y posgrado, el 47% manifiesta que A veces existen los recursos adecuados y el 20% manifiesta que no existen los recursos adecuados.

De acuerdo a la percepción de los docentes existen limitantes en cuanto a los recursos técnicos y tecnológicos para el desarrollo de las investigaciones, lo cual perjudica el proceso normal de investigación que permita vincular los conocimientos teóricos con la práctica profesional.

Pregunta 6.- ¿Qué tipo de investigación fomenta usted principalmente en los estudiantes de educación básica?

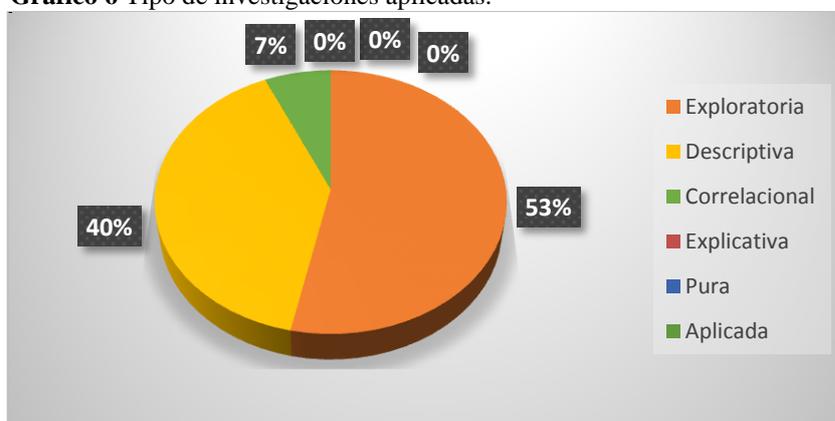
Tabla 6 Tipo de investigaciones aplicadas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Exploratoria	8	53%
Descriptiva	6	40%
Correlacional	1	7%
Explicativa	0	0%
Pura	0	0%
Aplicada	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 6 Tipo de investigaciones aplicadas.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del total de docentes encuestados el 53% afirma que fomentan en los estudiantes la investigación exploratoria, el 40% afirma que fomentan la investigación descriptiva, mientras que el 7% manifiesta que fomentan en los alumnos la investigación correlacional.

Analizada la información se establece que en la formación de grado principalmente se desarrolla la investigación exploratoria, congruentemente con lo señalado en la fundamentación teórica del trabajo, estableciendo así la necesidad de que se articule la investigación de grado y posgrado a fin de que se dé continuidad a las problemáticas identificadas en las investigaciones exploratorias.

Pregunta 7.- ¿Con qué frecuencia promueve usted la realización de investigaciones a los estudiantes?

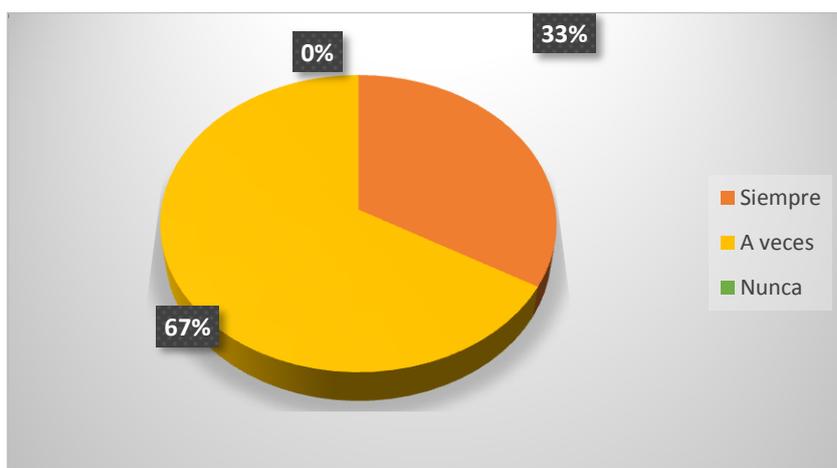
Tabla 7 Frecuencia de realización de investigación a los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33%
A veces	10	67%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 7 Frecuencia de realización de investigación a los estudiantes.



Fuente: Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del 100% de los docentes encuestados, el 33% afirman que siempre promueven la realización de investigaciones en los estudiantes y el 67% señala que a veces promueve la investigación en sus estudiantes.

Estudiados los datos obtenidos, se determina que los docentes no incluyen permanentemente la investigación en los procesos formativos, esto se puede originar en que los docentes tampoco comprenden la importancia de la investigación y que esta ha sido tomada solamente como una obligación y por ende su inclusión obedece al cumplimiento de las exigencias institucionales y no existe el empoderamiento de la investigación como parte fundamental de la formación profesional.

Pregunta 8.- ¿Considera que por medio de la investigación se pueden fomentar habilidades y destrezas en los estudiantes?

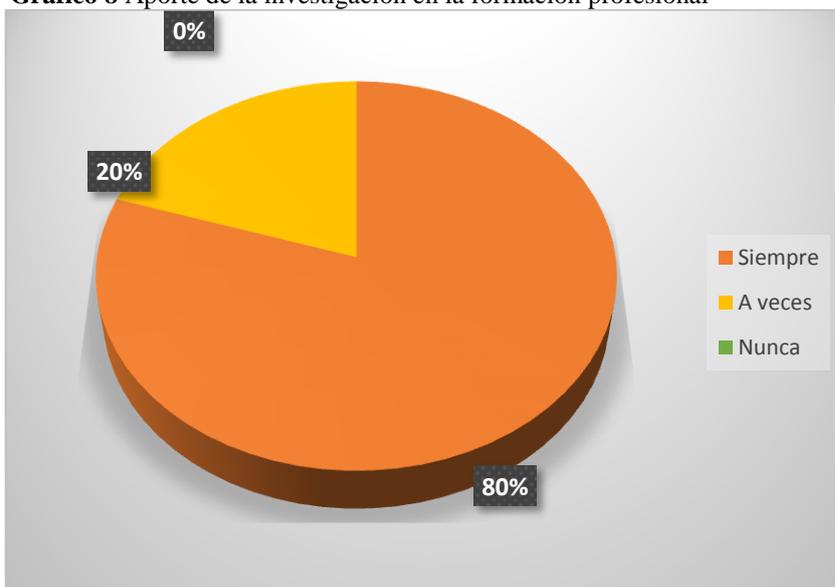
Tabla 8 Aporte de la investigación en la formación profesional

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 8 Aporte de la investigación en la formación profesional



Fuente: Docentes de la carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del 100% de los docentes encuestados, el 80% afirman que la investigación siempre aporta al desarrollo de destrezas y habilidades, y el 20% considera que a veces la investigación aporta al desarrollo de destrezas y habilidades.

De acuerdo a la percepción de los docentes se respalda el aporte y utilidad que genera el desarrollo de investigaciones en el proceso de formación de los futuros educadores, dotándolos de habilidades y destrezas para su vida profesional, de lo que se deduce que al no integrar positivamente la investigación se disminuyen estas habilidades y destrezas.

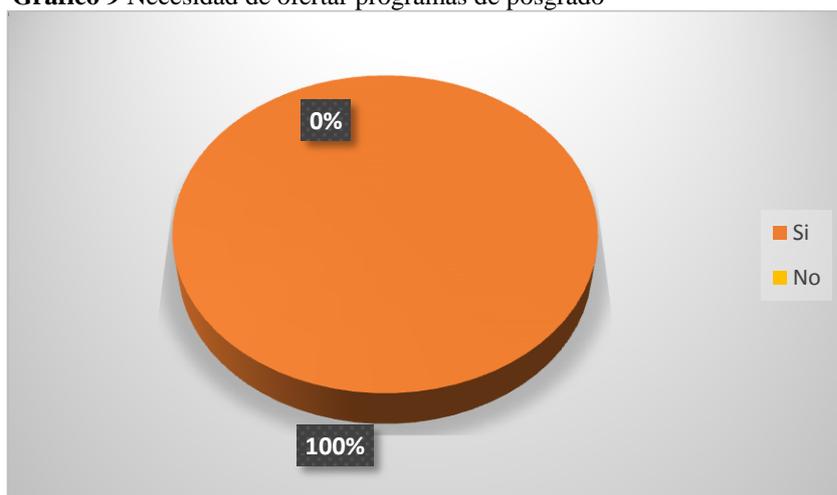
Pregunta 9.- ¿Considera usted que es necesario promover programas de posgrado para mejorar la calidad del profesional docente?

Tabla 9 Necesidad de ofertar programas de posgrado

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Cotopaxi
Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 9 Necesidad de ofertar programas de posgrado



Fuente: Docentes de la carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Cotopaxi
Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

El 100% de los docentes encuestados afirman que es necesario promover la creación de programas de posgrado en el área de educación básica para mejorar la calidad del profesional docente.

Analizados estos datos se evidencia que el personal docente respalda totalmente la necesidad de que en la Universidad Técnica de Cotopaxi se oferten programas de cuarto nivel para los estudiantes de la carrera de Educación Básica, a fin de mejorar su profesionalización y el desarrollo educativo en la provincia y el país, pues en la formación de cuarto nivel se integran nuevos procesos formativos e investigativos.

Pregunta 10.- ¿Considera necesario que se fomente la integración de la investigación de grado y posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

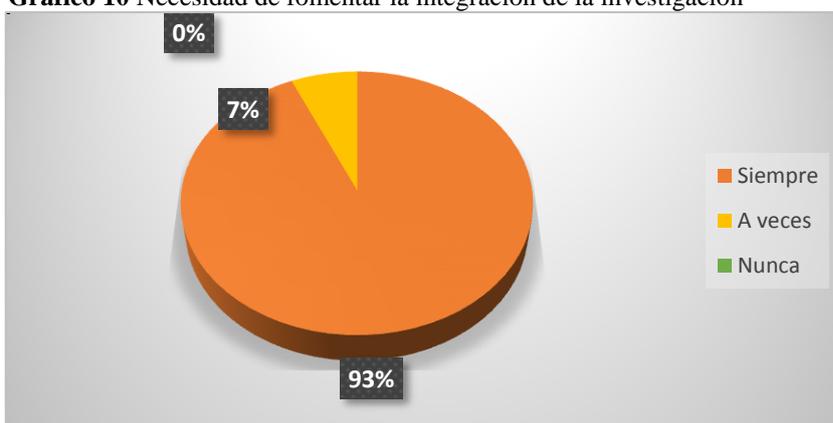
Tabla 10 Necesidad de fomentar la integración de la investigación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Gráfico 10 Necesidad de fomentar la integración de la investigación



Fuente: Docentes de la carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Cambo Luis, Pastuña José

Análisis y Discusión

Del 100% de los docentes encuestados, el 93% consideran que siempre es necesario integrar la investigación de grado y posgrado, y el 7% considera que a veces es necesario integrar la investigación de grado y posgrado.

Desde la percepción docente se respalda la necesidad de integrar la investigación en los procesos formativos del tercer y cuarto nivel en la carrera de Educación Básica, lo cual es favorable pues permite continuar y dar una solución a las problemáticas identificadas en las investigaciones exploratorias y descriptivas realizadas en tercer nivel hasta llegar a investigaciones puras y aplicadas en el cuarto nivel.

12. IMPACTO

La presente investigación es de tipo exploratorio, por lo que no ha alcanzado un impacto directo sobre el objeto de estudio, sin embargo, los datos expuestos en el estudio permiten identificar una problemática clara de la falta de articulación de la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que servirán como antecedente para futuras investigaciones y estudios.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La investigación está estrechamente ligada al avance de la ciencia, además, es un proceso mediante el cual el investigador obtiene y genera conocimientos acerca de la realidad, sin embargo, se ha diagnosticado que la investigación no es una estrategia activa en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de educación básica
- La investigación en la carrera de educación básica se ha desarrollado mayoritariamente en los niveles superiores de grado, como medio para la sustentación del título de grado, mientras que en el nivel de posgrado ha existido un nivel deficiente de investigación entre los años 2015-2018.
- Actualmente en la Universidad Técnica de Cotopaxi no existen ofertas de programas de posgrados direccionados a los estudiantes graduados de la carrera de educación básica, por lo que se diagnostica una nula integración de la investigación de grado con la investigación de posgrado.

Recomendaciones:

- Se recomienda promover y socializar el rol que cumple la investigación en los procesos formativos en la educación superior, enfocándose en el aporte al desarrollo profesional, dirigido a docentes y estudiantes de la carrera.
- Es necesario promover la realización de investigaciones en todos los niveles de formación del alumnado de la carrera de educación básica, como estrategia metodológica para la formación del profesorado en los niveles de grado.
- Es necesario gestionar la aprobación de programas de posgrado para la carrera de educación básica, como maestrías, diplomados y doctorados en las distintas áreas de educación, para que los estudiantes graduados de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y de otras instituciones puedan acceder a estos niveles educativos de cuarto nivel.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Akyeampong, D. (1998). *La Educación Superior y la Investigación: Desafíos y Oportunidades*". Accra, Ghana: Consejo Internacional para la Ciencia.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Lexis.
- Asamblea Nacional. (2011). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador: Lexis.
- Carrizo, J. (septiembre-diciembre de 2010). Importancia de la investigación en la formación de Pregrado. *Panorama Cuba y Salud*, vol. 5,(núm. 3), pp. 3-4.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales* . Buenos Aires: UNEX.
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid : Ediciones Díaz de santos.
- CINDA, Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2013). *Articulación entre el pregrado y el postgrado: experiencias universitarias*. Santiago de Chile: Alfabetas Artes Gráficas.
- CONEA, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador. (2003). *La calidad en la Universidad Ecuatoriana* . Quito, Ecuador: Unesco, IESALC.
- Consejo de Educación Superior. (2015). *Propuesta del currículo genérico de las carreras de educación*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen .
- Dallanegra, L. (2004). *La Universidad y la investigación científica en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: IDICSO.

- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 14 (núm. 1), pp. 115-121.
- Fabara, E. (Julio-Diciembre de 2012). La formación de posgrado en Educación en el Ecuador. *Alteridad, Revista de educación*, Vol. 7(Nº 2), pp. 92-105.
- González, A. (2007). INTEGRACIÓN DE PREGRADO-POSTGRADO-INVESTIGACIÓN. *Charla presentada en el III Congreso de Investigación del Consejo Científico y Humanístico de la Universidad de Carabobo* (págs. pp. 1- 4). Carabobo: Facultad de Ingeniería.
- Guevara, I. (enero-marzo de 2013). Educación superior e investigación para la competitividad productiva internacional. *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, vol. 44(núm. 172), pp. 145-156.
- Luchila, L. (2010). *Formación de posgrado en América Latina : políticas de apoyo* . Buenos Aires: Eudeba.
- Moreno, J., & Ruiz, P. (2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*,. México: CEPAL.
- Presidencia de la República. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Ediciones Públicas.
- Ruiz, A. (Enero – Junio de 2014). Habilidades científico-investigativas. “UCV-HACER” *Revista de Investigación y Cultura*, Vol. 3(Nº 1), pp. 16-31.
- Universidad Técnica de Cotopaxi. (2016). *Estatuto Orgánico Sustitutivo de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Quito, Ecuador: CES.
- Valencia, S. (enero-junio de 2012). Desafíos y paradigmas de la educación superior. *Cuestiones Constitucionales*(núm. 26), pp. 283-307.
- Waldmann, G., & Gurovich, L. (enero-junio de 2005). Tendencias, desafíos y oportunidades de la educación superior al inicio del siglo XXI. *Universidades*(núm. 29), pp. 13-22.

ALEXOS

CURRICULUM VITAE DOCENTE TUTOR



1.- INFORMACION PERSONAL

NOMBRES Y APELLIDOS: **NELSON ARTURO CORRALES SUÁREZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 18 DE OCTUBRE DE 1972
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501927297
ESTADO CIVIL: DIVORSIADO
NUMERO TELÉFONO: Móvil: 0992747513
E-MAIL: **nelson.corrales@utc.edu.ec**

2.- FORMACION ACADEMICA

GRADO: -Licenciada en CC.EE. Especialización:
Castellano y Literatura.
POSGRADO: -Magister en CC.EE. Especialización:
Planeamiento y Administración Educativa.
-Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD).

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de la UTC, de las cátedras de Materialismo Dialéctico, Análisis Socio-económico, Técnicas de Aprendizaje Grupal, Diseño de Proyectos, Integrador I y II, Titulación I y II.
- Docente de Posgrados de la Universidad de Quevedo
- Docente de Posgrados de la Universidad Central del Ecuador
- Director Académico UTC periodos 2015-2016.
- Director de Posgrado UTC periodo 2010-2015.

4.- EXPERIENCIA ACADEMICA E INVESTIGATIVA

4.1.-PONENCIAS

- Ponencia sobre “Cultura científica colaborativa en los procesos de investigación universitaria”, marzo 2015, UTC.
- Expositor sobre Extensión Universitaria, octubre 2005, FEUE-C, UTC. Modalidad Comunicación Escrita con el tema La Gestión Formativa en Post-Grados, mayo 2013, Las Tunas, Cuba. ISBN 978-959-16-2107-8

4.2.- PUBLICACIONES

- La Gestión Formativa en postgrado, Indexada, Revista Santiago # 134 del 2014, págs.: 478-486
- La Gestión académica del proceso formativo del posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Indexada, Revista Santiago # 138 del 2015. Pags:919-942
- Cultura Científica en el Contexto Científico Ecuatoriano de Educación Superior

.....

FIRMA

HOJA DE VIDA

NOMBRE: Cambo Yugsi Luis Jaime
NUMERO DE CEDULA: 050319176-9
FECHA DE NACIMIENTO: 05/12/1986
LUGAR DE NACIMIENTO: Pangua
ESTADO CIVIL: Casado
CIUDAD: Pujilí
DIRECCIÓN: Pujilí -Barrio Jesús de Nazaret
TELÉFONO/CELULAR: 0995762968
E-MAIL: camboyugsil@yahoo.com



Estudios Realizados

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Ayacucho”
Dirección: Sicoto

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Técnico Pujilí
Dirección: Pujilí

UNIVERSITARIOS: Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo
Dirección: Pujilí
Profesor de Educación Básica de Segundo a Séptimo.

UNIVERSITARIOS: Universidad Técnica de Cotopaxi
Dirección: San Felipe
Semestre actual: Noveno Ciclo

HOJA DE VIDA



NOMBRE: Pastuña Suntasig José Moisés
NUMERO DE CEDULA: 0502945868-8
FECHA DE NACIMIENTO: 08/01/1985
LUGAR DE NACIMIENTO: Pujilí, La Matriz
ESTADO CIVIL: Casado
CIUDAD: Pujilí
DIRECCIÓN: Pujilí -Barrio Cruz Pamba
TELÉFONO/CELULAR: 0995254577
E-MAIL: josemoises5868@utc.edu.ec

Estudios Realizados

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Delia Ibarra de Velasco
Dirección: Barrio La Merced

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Experimental Provincia de Cotopaxi
Dirección: Pujilí

UNIVERSITARIOS: Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo
Dirección: Pujilí
Profesor de Educación Básica de Segundo a Séptimo.
Universidad Técnica de Cotopaxi
Dirección: San Felipe
Semestre actual: Noveno Ciclo

EXPERIENCIA LABORAL Docente de la Escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno” 7 años

5. **¿Considera que existen los recursos técnicos y tecnológicos adecuados para el desarrollo de investigaciones en la formación de grado y posgrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
6. **¿Qué tipo de investigación fomenta usted principalmente en los estudiantes de educación básica?**
Exploratoria ()
Descriptiva ()
Correlacional ()
Explicativa ()
Pura ()
Aplicada ()
7. **¿Con qué frecuencia promueve usted la realización de investigaciones a los estudiantes?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
8. **¿Considera que por medio de la investigación se pueden fomentar habilidades y destrezas en los estudiantes?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
9. **¿Considera usted que es necesario promover programas de posgrado para mejorar la calidad del profesional docente?**
Si ()
No ()
10. **¿Considera necesario que se fomente la integración de la investigación de grado y posgrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Entrevista dirigida a las autoridades de la carrera de Educación Básica de la
Universidad Técnica de Cotopaxi**

Con la autorización de los directivos institucionales, se realizará un estudio sobre la integración de la investigación de grado y posgrado en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica De Cotopaxi.

Pregunta 1.- ¿Qué valor se le da a la investigación dentro del proceso educativo? Argumente.

.....
.....

Pregunta 2.- ¿Cuántos docentes tienen título de cuarto nivel afín a la cátedra que imparte en la carrera de educación básica?

.....
.....

Pregunta 3.- ¿Cuál es el presupuesto destinado por la institución para la investigación y producción científica?

.....
.....

Pregunta 4.- A su parecer ¿Cuáles son las principales deficiencias para la integración de la investigación en la formación académica?

.....
.....

Pregunta 5.- Desde su criterio ¿Considera necesario que se integre la investigación de grado y posgrado en la carrera de educación básica? ¿Por qué?

.....
.....