



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LOS RINCONES DE LECTURA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES
DE BÁSICA SUPERIOR EN EL PERIODO 2016-2017**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autora:

BONILLA BAÑO Zoila Adriana

Tutora:

Msc. CHILUISA CHILUISA Marcia

Janeth

Latacunga – Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Bonilla Baño Zoila Adriana declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **LOS RINCONES DE LECTURA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL PERIODO 2016-2017**, siendo el Msc. Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Bonilla Baño Zoila Adriana

0502442056

AVAL DEL TUTOR DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

LOS RINCONES DE LECTURA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL PERIODO 2016-2017, de Bonilla Baño Zoila Adriana, de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo de 2018

.....
Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth

050221430-7

La Tutora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Bonilla Baño Zoila Adriana con el título de Proyecto de Investigación: **LOS RINCONES DE LECTURA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL PERIODO 2016-2017**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo del 2018

Para constancia firman:

.....
MSC. María Fernanda .Constante Barragán.
C.C.050276795-7
Lector 1

.....
MSC. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.C.050263221-9
Lector 2

.....
MSC. Catherine Patricia Culqui Ceròn
C.C.050282861-9
Lector 3

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la salud y la fuerza para poder terminar mi carrera con la convicción de alcanzar mis metas planteadas que darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor sin olvidar el respeto y la humildad, la cual fui educada para aportar de mejor manera a la educación, agradecer a mi familia, docentes y amigos que siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente e impulsándome para que concluya con mi propósito, en días más arduos de mi vida, con frases de motivación para lograr culminar una etapa más de mi vida.

Adriana Bonilla

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la sabiduría y a mi familia que fueron el pilar fundamental para seguir a delante con mis estudios.

A mi querida universidad, mis docentes, amigos, ya que estuvieron en cada tropiezo, triunfo, alegría y tristeza, dándome la mano para levantarme, fue mi motor para alcanzar mi objetivo.

Adriana Bonilla

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes de básica superior en el periodo 2016-2017”

Autor: Bonilla Baño Zoila Adriana

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito dar a conocer la problemática al no contar con los rincones de lectura, dentro del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio “en los estudiantes de 8vo “B” de Educación Básica del nivel básico superior en el periodo 2016-2017, la presente investigación muestra un diagnóstico que aportará a futuras investigaciones las cuales brindaran su utilidad de manera apropiada para la implementación de rincones de lectura dentro del aula. El objetivo de esta investigación es determinar la importancia de los rincones de lectura, para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje que permita tomar decisiones autónomas en los estudiantes, la presente investigación se aplicó una metodología deductiva, inductiva, también se aplicaron técnicas como la entrevista con su instrumento guía de preguntas, la encuesta con su instrumento como es el cuestionario; que permitieron establecer la carencia de los rincones de lectura y dando esto como resultado la poca comprensión lectora. La investigación generó un aporte práctico que consiste en establecer datos importante referente a la carencia de los rincones de lectura en el aula, tiene un impacto social ya que la falta de rincones de lectura constituye un riesgo latente en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante; por esta razón los docentes deberán brindar el apoyo oportuno de dar soluciones e incentivar la lectura en aprendizaje. El presente trabajo de investigación fue importante para conocer cuáles fueron las causas de no tener un rincón de lectura que afecta a los adolescentes hoy en día y así dar soluciones que mejoren la capacidad lectora y formar un ambiente optimo y con buenos hábito de lectura en cada estudiante.

Palabras claves: lectura, aprendizajes, comprensión lectora, rincones de lectura.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes de básica superior en el periodo 2016-2017”

Autor: Bonilla Baño Zoila Adriana

ABSTRACT

The research work was intended to know the problem by not having the reading corners, in the 8th "B" at "Su Cambio por el Cambio " Educational Center in the period 2016-2017, the present research shows a diagnosis that will contribute to future research which will provide its usefulness in a manner appropriate for the implementation of reading corners in the classroom. The objective of this research is to determine the importance of reading corners, to improve the teaching-learning process which allows to take autonomous decisions on the students, the present research methodology was applied deductive, inductive methods, also applied the techniques such as the interview with its guide questions, the survey with its instrument the questionnaire; to establish the lack of reading corners and giving this as the result of the lack of comprehension in reading. The research generated a practical contribution that is to establish important data regarding the lack of reading corners in the classroom, has a social impact since the lack of reading corners is a latent risk in the teaching-learning process of the students as a result teachers should provide appropriate support to give solutions and encourage reading in learning . The present research work was important to know what were the causes of not having a reading corner that affects adolescents nowadays and provide solutions that improve the reading skills and form an optimal environment and better reading habits in each student what could be the possible solutions to help improve reading ability and form an optimal environment with good habits of reading in each student.

Keywords: reading, learning process, comprehension reading, reading corners,



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señora Egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica: **BONILLA BAÑO ZOILA ADRIANA**, cuyo título versa “**LOS RINCONES DE LECTURA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL PERIODO 2016-2017**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2018

Atentamente,

Msc. MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050221430-7



CENTRO
DE IDIOMAS

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

INDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	6
5.1 Contextualización	6
5.2 Antecedentes.....	9
5.3 Formulación del problema.....	10
6. OBJETIVOS:.....	10
6.1. Objetivo General:	10
6.2. Objetivos Específicos	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	12
8.1. EL APRENDIZAJE.....	12
8.1.1. Concepto de Aprendizaje	12
8.1.2. Niveles de aprendizaje.....	13
8.1.3. Tipos de aprendizaje.....	14
8.2. LA ENSEÑANZA.....	15
8.2.1. Definición de enseñanza.....	15
8.2.2. Estrategias metodológicas	16
8.2.3. El rol del docente.....	17
8.3. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.....	18
8.3.1. Objetivos de la educación básica superior.....	18
8.3.2. Orientaciones metodológicas para los niveles de básica superior.....	19
8.3.3. El trabajo por rincones de aprendizaje	20
8.4. LA LECTURA	21
8.4.1. Concepto de lectura	21
8.4.2. Importancia de la lectura	21
8.4.3. Estrategias para el aprendizaje de la lectura.....	22
8.5. EL RINCON DE LECTURA	23
8.5.1. Concepto del rincón de lectura	23
8.5.2. Características del rincón de lectura.....	24
8.6. APORTE DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	25
8.6.1. Comprensión lectora.....	25
8.6.2. La lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje	26
8.6.3. Habilidades lectoras en estudiantes de educación básica superior	27

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.	28
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	28
10.1 Paradigma	29
10.2 Tipo de investigación	29
10.3 Métodos de investigación.	30
10.4 Técnica e instrumento.....	31
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
12. IMPACTOS SOCIAL Y EDUCATIVO	60
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
15. BIBLIOGRAFIA	63
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Trabajo de los docentes en los rincones de lectura.....	40
Tabla 2 Incidencia del rincón de lectura en el aprendizaje.....	41
Tabla 3 Importancia del rincón de lectura en el aprendizaje	42
Tabla 4 Dedicación de tiempo a la lectura	43
Tabla 5 El docente incentiva la lectura.....	44
Tabla 6 Desarrollo de habilidades por medio de rincones de lectura.....	45
Tabla 7 Actividades lúdicas en el rincón de lectura	46
Tabla 8 Interés del estudiante por el rincón de lectura	47
Tabla 9 Aporte del rincón de lectura en la comprensión lectora	48
Tabla 10 Nivel de comprensión lectora del estudiante.....	49
Tabla 11 Existencia de rincones de lectura	50
Tabla 12 Afinidad del estudiante por los rincones de lectura.....	51
Tabla 13 Tiempo dedicado a la lectura.....	52
Tabla 14 Realización de talleres de comprensión lectora.....	53
Tabla 15 Lectura del estudiante durante el año lectivo	54
Tabla 16 Reconocimiento de los elementos de la lectura.....	55
Tabla 17 Efectos de la falta de lectura.....	56
Tabla 18 Aporte del rincón de lectura al nivel de comprensión lectora	57
Tabla 19 Nivel de comprensión lectora del estudiante.....	58
Tabla 20 Uso de los rincones de lectura	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Trabajo de los docentes en los rincones de lectura	40
Gráfico 2 Incidencia del rincón de lectura en el aprendizaje	41
Gráfico 3 Importancia del rincón de lectura en el aprendizaje.....	42
Gráfico 4 Dedicación de tiempo a la lectura	43
Gráfico 5 El docente incentiva la lectura.....	44
Gráfico 6 Desarrollo de habilidades por medio de rincones de lectura.....	45
Gráfico 7 Actividades lúdicas en el rincón de lectura	46
Gráfico 8 Interés del estudiante por el rincón de lectura	47
Gráfico 9 Aporte del rincón de lectura en la comprensión lectora.....	48
Gráfico 10 Nivel de comprensión lectora del estudiante.....	49
Gráfico 11 Existencia de rincones de lectura	50
Gráfico 12 Afinidad del estudiante por los rincones de lectura	51
Gráfico 13 Tiempo dedicado a la lectura.....	52
Gráfico 14 Realización de talleres de comprensión lectora	53
Gráfico 15 Lectura del estudiante durante el año lectivo	54
Gráfico 16 Reconocimiento de los elementos de la lectura.....	55
Gráfico 17 Efectos de la falta de lectura.....	56
Gráfico 18 Aporte del rincón de lectura al nivel de comprensión lectora.....	57
Gráfico 19 Nivel de comprensión lectora del estudiante.....	58
Gráfico 20 Uso de los rincones de lectura.....	59

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes de básica superior en el periodo 2016-2017

Fecha de inicio:

Octubre del 2017

Fecha de finalización:

Febrero 2018

Lugar de ejecución:

Sector: Las Cuadras

Parroquia: Chillogallo

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Zona 7

Institución: Centro Educativo “Su cambio por el cambio”

Facultad que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera de Educación Básica

Equipo de Trabajo:**Tutora del Proyecto:**

Nombre: Mgs Marcia Chiluisa Chiliusa

Cedula: 050221430-7

Correo: marcia.chiluisa@utc.edu.ec

Teléfono: 0983453738

Coordinadora del Proyecto:

Nombre: Bonilla Baño Zoila Adriana

Cedula: 050244205-6

Correo: adrycita12@hotmail.com

Teléfono: 0987117405

Área de Conocimiento:

Educación Básica área Lengua y Literatura

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el presente trabajo de investigación tuvo como propósito crear rincones de lectura, en vista de que es un problema notable en el rendimiento escolar de los adolescentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”, por tal motivo existe una carencia en la comprensión lectora, en el momento de realizar trabajos individual o grupal, debido a diferentes factores los cuales son: los malos hábitos lectores, el desconocimiento de estrategias para la lectura, poca motivación al leer dentro y fuera del aula, la escases de vocabulario en el momento de plantear una conversación con nuevos términos, lo cual no ha permitido el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje. Este trabajo fue el construir un espacio adecuado para que los adolescentes, puedan tomar hábitos correctos para incentiva la lectura, de manera que cada uno de ellos tenga la predisposición de acercarse y tomar un libro de interés para leerlo e interpretarlo. En el medio que actualmente los adolescentes se desarrollan se debe poner más énfasis por la lectura de textos, artículos, revistas entre otras, debido a la pérdida de costumbre de la lectura a consecuencia del uso de los medios electrónicos, ya que estos han facilitado la escritura y a consecuencia de estos los adolescente tiene la dificultad de comprender y leer un texto correctamente.

En el presente proyecto de investigación está estructurada de la siguiente manera; La Información General como el título, fechas de inicio y final, lugar de ejecución, facultar, carrera, área del conocimiento, línea de investigación, sub-líneas de investigación de la carrera. La descripción del proyecto es una síntesis corta y clara del propósito del problema de investigación. La justificación del proyecto se explica en forma resumida las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico y/o práctico. Los beneficiarios del proyecto se Estima la cantidad de beneficiarios directos e indirectos por género. El problema de investigación se debe describir de manera amplia la situación objeto de estudio, que permita al lector por sí mismo tener una idea del porqué de la investigación, es importante apoyarse con datos y cifras reales. Los objetivos; El objetivo general puede ser la respuesta científica al problema, la transformación o impacto global esperado durante el proceso de investigación implica considerar. Específicos; Los objetivos específicos son el camino lógico a seguir para lograr el objetivo general y la solución del problema. Las actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados: el objetivo puede desplegarse en una o varias actividades al desarrollarse con una metodología específica que está en relación con el tipo de investigación que se está desarrollando. La

Fundamentación Científico Técnica se debe establecer teorías básicas de la profesión para sustentar en una o varias su proyecto. Las preguntas científicas o hipótesis: Según el tipo de investigación. La metodología y diseño experimental: Si aplica por el tipo de investigación. El análisis y discusión de los resultados: Si hay experimento se debe plantear la estructura del experimento, la hipótesis que lo condicionan las variables y su operacionalización y su comprobación, así como la descripción de los resultados obtenidos. El impacto según sea el caso. Las conclusiones y recomendaciones deben abordar de forma sintética los principales resultados y las aristas del problema que aún no han sido resueltas, además se debe proponer como continuar la ejecución del proyecto. La bibliografía es indispensable incluir consultas de bases de datos de información científica con las bibliografías que sean citadas dentro del cuerpo del proyecto. Los anexos ira la información que crea necesaria que debe estar vinculada al proyecto de investigación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

La importancia de los rincones de lectura en el proceso del aprendizaje, es una pieza clave para la comprensión de un texto, para el desarrollo intelectual del adolescente, por lo que se debe inculcar hábitos lectores desde muy temprana edad, de tal manera que por la creación de los rincones de lectura, cada uno de ellos adopten hábitos de lectura con climas propicio y motivando a los adolescentes de una forma lúdica, para que sea un lugar donde ellos puedan sentirse cómodos ya que es importante contar, con recursos didácticos para incentivar la creación y el uso de adecuado de las bibliotecas de aula y tengan gusto por seleccionar un libro de diferente contexto para comprenderlo y les ayude con sus potencialidades intelectuales y amplié su vocabulario para que tenga herramientas par va el desarrollo de nuevos aprendizajes de manera crítica, que cuestione e interprete en los estudiantes de básica superior del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”, por lo que los beneficiarios serán los estudiantes quienes construyan su propio conocimiento con del guía del docente, en si toda la comunidad educativa

La investigación tiene carácter de originalidad porque se puedo observar en la Unidad Educativa “Su Cambio por el Cambio”, que no hay rincones de lectura, por lo cual genera el problema al no tener textos que le llamen la atención para la lectura. Por lo cual en esta investigación se ha logrado detectar problemas como: la inadecuada pronunciación, su vocabulario es escaso y sobre todo para la comprensión de textos, al momento de realizar una ficha de compresión. Tiene como objetivo la crear rincones de lectura para mejorar el

proceso enseñanza aprendizaje de la Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio” , por medio de investigación científica, la encuesta que se dio dentro del colegio lo cual me dio a conocer la problemática que ellos tenían en el desarrollo, académico, en el cual utilizare el método inductivo-deductivo.

La utilidad teórica de la investigación radica en la presentación de fundamentos científicos que permiten argumentar el aporte del rincón de lectura en los estudiantes de los niveles de educación básica superior, la utilidad práctica por su parte refiere al aporte de datos concretos que permiten determinar las falencias en la comprensión lectora de los estudiantes y su interrelación con la falta de espacios específicos organizados con el propósito de promover los hábitos de lectura.

El presente proyecto es factible su realización ya no se encontró con limitaciones y se cuenta con recursos bibliográficos que permitan su apertura y ejecución como recursos necesarios los cuales son: los coordinadores, comunidad educativa, tutores académicos, coordinadores del proyecto, docentes, estudiantes y padres de familia; contamos además con recursos materiales que serán obtenidos mediante gestiones al igual que recursos financieros.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios para el proyecto “Rincones de lectura” en Unidad Educativa “Su Cambio por el Cambio”

UNIDAD EDUCATIVA “SU CAMBIO POR EL CAMBIO”	
Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Los 38 estudiantes entre ellos 20 hombres y 18 mujeres.	1 Rectora 38 padres de familia La comunidad educativa
<u>Total</u>	<u>77</u>

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1 Contextualización

La tecnología ha avanzado rápidamente, olvidando hábitos de lectura y su comprensión al momento de leer, estamos en una época en la cual la lectura se ha reducido ya que leemos por necesidad acerca de un tema de estudio es por ello que esta investigación se lo hará a fondo el problema sobre los rincones de lectura en el proceso enseñadas aprendizaje

En el Ecuador, en las últimas evaluaciones internacionales se evidencian el bajo nivel de la comprensión lectora en los adolescentes en el Ecuador. Dentro de los resultados indican (Andes, 2014) En 2012, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) de la Unesco, registraba una cifra de lectura en Ecuador de 0,5 libros al año por persona, que equivale a medio libro por año. A modo de seguimiento sobre los hábitos de lectura en Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizó una encuesta en 2013, en la que se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo. Por otro lado, este informe mostraba que los jóvenes ecuatorianos se dedican más a la lectura que los adultos. El 83% de los jóvenes de entre 16 y 24 años le dedica una hora semanal a la lectura. Para la escritora ecuatoriana Leonor Bravo, el hábito de la lectura “ha mejorado”. Sin embargo, eso se ve reflejado únicamente en las ciudades grandes (Quito, Guayaquil o Cuenca) o en las escuelas privadas en las escuelas públicas hay un índice de lectura muy bajo debido a que no existen bibliotecas escolares y hay un déficit de bibliotecas públicas a nivel nacional, señaló a la agencia Andes.

De lo anteriormente citado se evidencia que existe un deficiente nivel de lectura y de comprensión lectora en la población en general. Por ello es necesario que se busquen estrategias dinámicas y activas para el fomento de la lectura, encaminadas no a obligar a los niños y jóvenes, sino a despertar el interés y el gusto por la lectura en los estudiantes.

Otro de los problemas es que en las escuelas y colegios, los docentes tampoco leen y es difícil fomentar la lectura en los niños, además, que la lectura de textos académicos es totalmente distinta que el acceso a otro tipo de literatura, que incentivan y estimulan la imaginación, la creatividad y el desarrollo del pensamiento.

En el diario (Coloma, 2017) “La campaña ‘Yo leo’ se promueve en instituciones de enseñanza” el medio de comunicación el telégrafo muestra que en el Ecuador se lleva a cabo una campaña para incentivar a los jóvenes que lean y comenzaron por lo que a ellos más les atraían e incentivando a que sean uno de sus pasatiempos favoritos, incluyendo a cada estudiante a que aprendan a realizar una comprensión lectora buena sino a que sus jóvenes vuelvan a tener imaginación y puedan desarrollar su creatividad mientras leen diferentes libros.

Además según la zona 8 incluye en la malla curricular un mínimo de 30 minutos para la lectura dentro de clases y como apoyo a los padres de familia para que desde dentro de los hogares den un aporte incentivando a la lectura, ya que aumentaran la creatividad, vocabulario y el lenguaje además a los niños con discapacidades aumenta su campo visual y sobre todo a sentirse incluidos.

En la Provincia de Pichincha, cantón Quito (INEC, 2012) Menciona que es parte del Sistema Integrado de Encuestas a Hogares, tiene una muestra de 3.960 viviendas e investigó a las personas mayores de 16 años en Quito. Según el estudio, el 50,3% de los ecuatorianos lee de 1 a 2 horas a la semana, mientras el 13,5% lo hace de 3 a 4 horas. Mientras que en Quito hay el 77% de su población desarrolla el hábito de la lectura. Finalmente, los datos reflejan que la principal razón que tienen para leer las personas de 25 años y más es por conocer más sobre algún tema, frente a la necesidad escolar de los jóvenes de 16 a 24 años. El INEC presenta este estudio a la ciudadanía, en el cual se puede acceder a los principales resultados, en el marco de la democratización de la información y ratificando nuestro compromiso con el país de entregarle cifras de calidad, de manera adecuada y oportuna.

El problema de baja capacidad de comprensión lectora puede estar alrededor del sistema educativo local de la institución educativa en aulas, docentes y estudiantes y esencial en el contexto familiar ya que no tiene hábitos que seguir como un modelo para seguir. En la estructura y el medio familiar es el eje fundamental en el proceso educativo dentro del proceso de la comprensión lectora ya que necesita motivación de las dos partes como el colegio y el hogar sin desligar responsabilidades y poder hacer un trabajo en equipo para casa y colegio para lograr una mejora en su comprensión lectora, su vocabulario y su escritura.

En el diario El comercio menciona (Heredia, 2017) que en los colegios privado de Quito hay programas de incentivación a la lectura ya que un estudiante puede leer de 8 a 30 textos en el año escolar, ya que su objetivo de Saint Patrick, Ludoteca, William Shakespeare y SEK son centros educativos que desean que los estudiantes tengan un interés por los libros juegue se divierta sienta el deseo por leerlos y sobre todo incentivar desde pequeños, los estudiantes serán guiados para realizar dramatizaciones para su comprensión lo que el ministro Falconi ya presento campañas para la lectura para que las unidades educativa fiscales, particulares y fisco misionada se una a esta campaña “Yo leo”.

Además para que el estudiante se motive en leer se requiere que el docente que predique con el ejemplo, ya que cada uno de ellos se sentirá impulsados para leer libros, ya que leer es salir mundo de letras, imaginación, creatividad, sueños, y la manera como se interrelacionan las personas en el medio social manifiesta Mónica Varea, una autora ecuatoriana.

En el Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”, ubicada en el Cantón Quito se ha notado que carecen rincones de lectura, en los cuales cada estudiante pueda encontrar textos que le llamen la atención y puedan crear hábitos de lectura.

Dentro del aula se ha notado que es necesario un rincón de lectura, ya que los estudiantes no tiene hábitos de lectura, por ende no tiene una buena comprensión lectora, es decir lo hacen únicamente por cumplir con sus tareas solo copian el texto y no lo hace con un análisis de lo que leyeron o lo que comprendieron de la lectura, por lo que se quiere crear los rincones de lectura como una estrategia para mejorar su conocimiento y que cada uno de ellos pueda aportar con ideas claves que ayudaran a la construcción de su aprendizaje significativo.

En la actualidad tomando en cuenta los cambios que realizan en las reformas curriculares, propone que el maestro debe estar preparado para una buena enseñanza en el aula. En las instituciones educativas del cantón Quito, provincia de Pichincha, también presentan casos de problema de escritura por la falta de lectura, durante su formación académica, dentro y fuera del aula, surgiendo como consecuencia que esto genere que los estudiantes utilizan correctamente las reglas gramaticales y la comprensión de textos.

Con la creación de estos sitios se estará originando espacio donde los adolescente tome como alternativa estos rincones de lectura como sitios de entretenimiento, diversión, ocio, amistad,

e interacción con los demás cursos y puedan intercambiar ideas, actividades, compartir discutir acerca de un tema con fundamentos científicos o con artículos que tengan validez. Su propósito será crear hábitos de lectura, estudio para que pueda mejorar en sus calificaciones en su manera de expresarse y también de relacionarse en el medio en el que se desenvuelve con palabras sutiles que no ofendan a nadie, por lo cual cambiara su manera de comportarse ante compañeros, amigos, docentes en si con la comunidad educativa.

5.2 Antecedentes

Luego de revisar los repositorios digitales de distintas universidades y escuelas politécnicas del Ecuador, se han encontrado los siguientes trabajos de investigación que constituyen los antecedentes de investigación.

Los rincones son espacios organizados y polivalentes dentro del aula, es decir, tienen diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos, aprendizajes o hábitos

(Saíz, 2003) Menciona Saíz que los rincones son espacios que están formados en dentro del aula para tener diferente estrategia y actividad para llegar mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual nombra algunos autores hacen referencia a los rincones

Dewey, menciona que hay actividades de diferentes áreas que se la relacionara con un rincón de lectura.

Freinet, indica que comprende las necesidades psicológicas y sociales de los adolescentes en talleres especializados de trabajo, participación socialización y colaboración.

Tonucci define un tipo de escuela “La escuela de las actividades”, donde el adolescente se expresa libremente, los espacios están modificados y se trabaja en equipos.

Estos autores no utilizan los mismos términos que se utilizan hoy en día pero se referían a lo mismo: determinados espacios organizados para llevar a cabo diferentes actividades que ayuden al desarrollo de los estudiantes, basándose en las necesidades de cada uno.

Con estos rincones los adolescentes desarrollan su creatividad, manipulan objetos, llevan a cabo diferentes experimentaciones, se relacionan con los compañeros/as, satisfacen sus necesidades.

Los materiales que se encuentran en cada rincón deben ser adecuados a su edad y sus características, además estos deben ser suficientes para todos los estudiantes ya que, de este modo, se evitara conflictos a la hora de llevar a cabo las actividades de comprensión lectora.

5.3 Formulación del problema.

¿Cómo incide los rincones de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Su cambio por el cambio”?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General:

Determinar la importancia de los rincones de lectura, para que mejoren en el proceso enseñanza aprendizaje que permita tomar decisiones autónomas en los estudiantes de 8vo “B” educación básica superior del centro educativo “Su Cambio por el Cambio” en el periodo 2016-2017

6.2. Objetivos Específicos

- ❖ Analizar el nivel de la comprensión lectora en los jóvenes para crea hábitos de lectura por medio de los rincones de lectura.
- ❖ Diagnosticar las causas que inducen las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo “Su Cambio por el Cambio”.
- ❖ Establecer la importancia de las bibliotecas de aula, para un aprendizaje significativo.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS			
Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de
Objetivo 1 Analizar el nivel de la comprensión lectora en los jóvenes para crea hábitos de lectura por medio de los rincones de lectura.	Indagar la información bibliográfica en vía online y en biblioteca virtuales.	Información técnica elaborada	Redacción del marco teórico del proyecto
	Seleccionar la información significativa.		
	Estructurar una información clara y precisa.		
Objetivo 2 Diagnosticar las causas que inducen las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo “Su Cambio por el Cambio”.	Determinar la población a investigarse.	Información recolectada a través de los instrumentos	Instrumentos elaborados y aplicados
	Seleccionar las técnicas de recolección de la información.		
	Elaborar los instrumentos		
Objetivo 3 Establecer la importancia de las bibliotecas de aula, para un aprendizaje significativo.	Aplicar los instrumentos.	Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Elaborar el informe de investigación
	Analizar e interpretar las estrategias.		
	Seleccionar estrategias adecuadas.		
	Redactar del informe final del proyecto.		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Dentro del apartado de la fundamentación científica de la presente investigación se ha recopilado distintas teorías científicas acerca del rincón de lectura y el aporte que representa para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior.

8.1. EL APRENDIZAJE

8.1.1. Concepto de Aprendizaje

Amella Riva (2009) menciona que:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (p. 55).

El aprendizaje por lo tanto, se caracteriza en primera instancia como un proceso, a través del cual se adquieren conocimientos y habilidades. Han existido distintas teorías acerca de las formas en las que una persona aprende, sin embargo, la más aceptada actualmente determina el aprendizaje como resultado de las experiencias significativas a través de las cuales el individuo explora y conoce el mundo que lo rodea.

Meneses (2007) señala. “El aprendizaje es un proceso constructivo que implica buscar significados, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo” (p.33).

Los conocimientos previos representan toda la información que ya ha sido procesada y almacenada en la memoria con anterioridad, y que sirve como base para el análisis, comparación y asimilación de la nueva información, por ello, el aprendizaje es progresivo, desde los conocimientos y habilidades más simples hacia los más complejos.

El aprendizaje no es igual ni en todas las situaciones, ni en todos los individuos, cada persona es diferente, tiene sus propios ritmos, preferencias, estructuras cognitivas, modos de recibir e

interpretar la información, e igualmente dan un diferente valor para la información que reciben, de aquello se derivan los niveles de aprendizaje.

8.1.2. Niveles de aprendizaje

Los niveles de aprendizaje hacen referencia al nivel de significado que se le atribuido al conocimiento adquirido, para ello se conjugan algunos factores como el origen, si es por transferencia o experiencia propia, la utilidad del conocimiento, la aplicación práctica, entre otras. González describe principalmente dos niveles de aprendizaje el profundo y el superficial.

Nivel Profundo

González (1997) menciona que:

El estudiante con un enfoque profundo utiliza estrategias cuyo objetivo es encontrar el significado profundo del contenido, adquiriendo competencia mediante la interrelación de los contenidos entre sí, relacionándolos, a su vez, con los conocimientos previos pertinentes. Construye, pues, su conocimiento mediante el establecimiento de una red de conexiones significativas entre la nueva información y los conocimientos previamente adquiridos. De esta manera, se facilita la realización de aprendizajes significativos, posibilitando el establecimiento de relaciones entre conceptos en la memoria semántica a largo plazo. (p.16).

El nivel de aprendizaje profundo se obtiene a través de estrategias de meta cognición, el estudiante busca una explicación lógica y congruente a los fenómenos y problemas que surgen a su alrededor. Este aprendizaje se fundamenta en la relación de la teoría con la praxis para la construcción de los significados y aprendizajes.

El aprendizaje de nivel profundo tiene un mayor nivel de asimilación, un mayor grado de significado y utilidad práctica, se guarda en la memoria de largo plazo y el estudiante es capaz de aplicarlo en la resolución de problemas.

Nivel Superficial

Respecto al nivel superficial González (1997) indica que:

El estudiante pretende alcanzar el logro de los requisitos institucionales que le permita finalizar con éxito los estudios iniciados. La intención es, pues, cumplir los requisitos de la tarea. Dada la fuerte cantidad de esfuerzo y de persistencia en él que se necesita, no siempre el estudiante es capaz de responder a esta demanda, básicamente como resultado de que la memorización de información, sin profundizar en su significado,

constituye con frecuencia una actividad tediosa, rutinaria y poco atractiva. Esta pretensión de memorización no comprensiva de toda la información constituye un objetivo difícil de lograr con éxito sin el despliegue de una gran cantidad de esfuerzo y persistencia en la tarea. Por ello, no es infrecuente un abandono temprano de la tarea sin alcanzar el objetivo establecido. (p.17).

El aprendizaje de nivel superficial, surge cuando el estudiante tiene un deficiente nivel de motivación e interés en el proceso educativo, el aprendizaje generalmente se da de forma mecánica o memorística, por lo que se almacena en la memoria de corto plazo, no es asimilado de forma correcta y no tiene un buen nivel de comprensión.

8.1.3. Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizaje, Riva (2009) describe los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (p. 30)

De los tipos de aprendizaje expuestos es necesario resaltar que en el enfoque educativo se han utilizado de manera recurrente el aprendizaje receptivo y repetitivo, en los modelos de educación tradicional, centrados en los métodos de enseñanza expositivos y de clase magistral por parte de los docentes, en los cuales el estudiante se limitaba a copiar, repetir y memorizar, dejando de lado la reflexión y la construcción propia del conocimiento.

Por otra parte en la actualidad desde el enfoque constructivista del aprendizaje los tipos de aprendizaje por descubrimiento y significativo, pues se ha demostrado que el aprendizaje no

puede ser un proceso mecánico, el ser humano no es una máquina en la que se almacena información. Por el contrario el aprendizaje debe ser el resultado de los procesos mentales internos del individuo, sus experiencias y el significado que le otorga al conocimiento adquirido.

8.2. LA ENSEÑANZA

8.2.1. Definición de enseñanza

Fortoul (2008) considera que:

La enseñanza es la transmisión de conocimientos por parte del maestro para que los alumnos logren el aprendizaje. Desde aquí se visualiza la enseñanza como función del maestro. Aprender será la tarea del alumno. Ambos procesos se vinculan, ya sea de manera causal o de manera ontológica (p. 81).

La enseñanza desde esta perspectiva es el actuar del docente, sus decisiones y las actividades que pone en práctica para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, por lo tanto la enseñanza y el aprendizaje están estrechamente ligados, especialmente el campo de la enseñanza, pues el aprendizaje existe con o sin enseñanza, mientras que la enseñanza no puede existir si no existe la necesidad de aprender, esa es su razón de ser.

Meneses (2007) menciona que

Enseñanza.- Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (p. 32).

Desde la conceptualización del autor se concibe a la enseñanza como un proceso que ha ido evolucionando, desde la práctica de la educación tradicionalista en la que la enseñanza era la trasmisión del conocimiento, centrando al proceso educativo en el docente como eje fundamental de la educación, hasta la actualidad en la que se considera la enseñanza como la mediación existente entre el alumno y el conocimiento.

La enseñanza se describe entonces como el acto de enseñar, que el docente cumple a través de estrategias, actividades, métodos y técnicas encaminadas a cumplir un objetivo educativo específico.

8.2.2. Estrategias metodológicas

El docente realiza una planificación didáctica en la que detalla los objetivos que se pretenden alcanzar, las estrategias a utilizar, las actividades, materiales, el desarrollo, entre otras, de esta manera se planifica y organiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mosquera y Velasco (2010) indican que “Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (p.2).

De lo anterior se evidencia que existen diferentes tipos de estrategias metodológicas y es importante que el docente identifique las estrategias idóneas tomando en cuenta algunas consideraciones, para garantizar la eficiencia y eficacia del proceso educativo y que el estudiante alcance el mayor nivel de desarrollo posible para cada nivel educativo.

Parra (2003) menciona que:

Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo, implican actividades consientes orientadas a un fin. Mientras que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades consientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. (p. 11)

Por lo tanto es importante que el docente sea capaz de organizar y planificar las estrategias metodológicas adecuadas, puesto que estas determinarán en gran medida el éxito o el fracaso del acto didáctico.

Latorre y Seco (2013) señalan que de forma general que hay que tener en cuenta al escoger una estrategia:

La edad y nivel escolar de los estudiantes

El tipo de objetivos que se intentan conseguir

Las dificultades materiales

Número de estudiantes, local, materiales disponibles

La necesidad de variar las técnicas empleadas sin desorientar a los estudiantes

La propia competencia del profesor en el dominio de cada técnica. (p. 25).

Las consideraciones propuestas por el autor son de relevancia, considerando los ritmos de aprendizaje, el interés situacional de acuerdo a la evolución etaria del estudiante, el nivel de escolaridad, los materiales disponibles, que son condicionantes de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito de la lectura como se estudia posteriormente son profundas las deficiencias educativas y que deben ser resueltas con prioridad, puesto que la lectura es un eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues los textos escritos son la principal fuente de información en el mundo y el estudiante debe ser capaz de decodificarla correctamente y alcanzar un buen nivel de comprensión lectora.

8.2.3. El rol del docente

Bell, et al, (2010) manifiestan que:

Los maestros ejercen esta función de mediadores y en la Educación refuerzan su condición de modelos significativos para sus educandos, convirtiéndose en puentes para la comunicación y el intercambio entre ellos. Se trata de un aprendizaje conjunto, significativo, mediado, no directivo, orientado hacia la obtención de los mayores niveles de realización, autonomía e independencia de todas las personas implicadas en esta realidad. (p.53).

El docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en un mediador entre el estudiante y el aprendizaje, diseña y ejecuta actividades orientadas a que el estudiante tenga experiencias significativas, asocie la información brindada y elabore sus propios conocimientos con base en su experiencia.

La educación no solo se orienta a que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades, sino que el estudiante desarrolle conductas y aptitudes, se familiarice con los procesos de recepción, análisis, expresión e intercambio de información, por ello el docente debe brindar un acompañamiento afectivo como una guía dentro del proceso educativo.

Por su parte Covarrubias y Piña (2004) señalan que:

Limitarse a la sola actividad expositiva como sería la técnica de “exponer y captar” en la que el profesor presenta la información de manera verbal o audiovisual y el estudiante intenta captarla simplemente oyendo o tomado apuntes, puede ser de ayuda para la

presentación de conceptos, teorías, hipótesis o presupuestos como inicio de una lección, pero resulta muy restringida si la enseñanza se basa exclusivamente en ésta, no sólo porque dificulta la construcción, reconstrucción o reordenamiento de la información necesaria para alcanzar un aprendizaje significativo, sino porque denota un matiz dogmático o irrefutable, si prevalece sólo lo que dice o dicta el profesor. (p.70).

El docente debe buscar permanentemente actividades que exijan al estudiante la puesta en marcha de sus habilidades del pensamiento y del razonamiento, es decir, centrar el proceso en el estudiante, incentivando su desarrollo y aprendizaje.

El actuar del profesor en los primeros niveles educativos es muy dinámico y lúdico, sin embargo, en los niveles subsiguientes el docente se vuelve más formal en el proceso educativo, las estrategias son más rígidas y menos innovadoras, lo cual representa la depreciación de las actividades lúdicas, del juego, la dinámica en estos niveles educativos.

Es necesario que se analicen estrategias educativas innovadoras por parte del docente, enmarcada en las necesidades e intereses de los jóvenes, para adecuar los espacios, los materiales, las estrategias, las actividades, métodos y técnicas que permitan a los jóvenes mejorar su desarrollo y aprendizaje.

8.3. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

El subnivel de educación básica superior comprende los niveles de octavo, noveno y décimo año de educación básica, que representan la antesala de los niveles del bachillerato, y la culminación de la educación básica general.

8.3.1. Objetivos de la educación básica superior

El Ministerio de Educación (2013) en el documento del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria señala que:

El subnivel Superior de Educación General Básica constituye la antesala del nivel de Bachillerato. En este subnivel los estudiantes cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas y los niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica aumentan. En este subnivel se potencia la creación artística, deportiva, lúdica, literaria, etc., y el uso de diversos lenguajes, en un ambiente seguro y estimulante que valora el trabajo en equipo y el juego limpio, y que cuestiona la influencia de representaciones sociales estereotipadas sobre el cuerpo. (p. 736)

Con base en lo citado los niveles de educación básica superior alcanzan un mayor nivel de complejidad, las asignaturas son más especializadas, esto exige del estudiante un mejor dominio del lenguaje, la lectura, las funciones superiores del pensamiento para simular los contenidos y adquirir las destrezas orientadas por el ministerio de educación.

Se reconoce además, que en este nivel se debe promover el dominio de la lectura, este elemento es una pieza clave, puesto que la lectura es una actividad inherente a toda la actividad del estudiante, no se limita a una asignatura sino que contribuye de forma global al proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura se convierte por ende en un componente crucial para que el estudiante adquiera información del medio exterior, los textos son medios a través de los cuales el estudiante recibe un gran cumulo de información que sirve para su formación, por lo que es necesario que se alcance un buen nivel de comprensión lectora.

8.3.2. Orientaciones metodológicas para los niveles de básica superior

Las orientaciones metodológicas que establece el ministerio en cuanto a la enseñanza en los niveles de educación básica superior se enmarcan en dos tendencias por una parte se señala las herramientas a utilizar y la otra la caracterización de la población estudiantil para el diseño de las estrategias metodológicas.

El Ministerio de Educación (2013) indica que: “El conjunto de aprendizajes de educación básica superior se trabaja mediante el uso técnico y ético de fuentes diversas, recursos multimedia, cartográficos y TIC” (p. 736). Los recursos que deben ser innovadores, captar la atención y la motivación de los estudiantes, para que de esta manera se puedan alcanzar mejores resultados educativos.

Ibidem (2013) en el Currículo de los niveles de educación obligatoria señala:

Los estudiantes de este subnivel atraviesan por un período de muchos cambios no solo físicos, sino también mentales, psicológicos, sociales y emocionales. Se vuelven más independientes y exigen esa independencia. Por esta razón, es importante que se les permita tomar control sobre su propio aprendizaje y que este se dirija hacia sus intereses, metas y aspiraciones futuras. Facilitarles la oportunidad de escoger, proporcionarles información de qué y cómo será su aprendizaje es esencial para que este se vuelva significativo. Durante el proceso, la interacción con sus pares les permitirá expresar sentimientos y opiniones que, en el área de Lengua y Literatura, son un motor para que desarrollen destrezas argumentativas. (p. 854)

Durante la etapa de los 12 a 14 años de edad en la pubertad y adolescencia, los estudiantes tienen significativos cambios a nivel físico y psicológico, por lo que las estrategias metodológicas deben ser apropiadas, acorde a sus intereses y necesidades.

En esta etapa los estudiantes se caracterizan por la independencia que buscan alcanzar, desean tener autonomía en sus actos y decisiones, por ellos es importante brindarles la libertad para que puedan formar parte de los procesos educativos, una educación personalizada permite mantener un contacto directo entre el docente y el alumno, conocer a profundidad sus intereses, potencialidades y limitaciones.

8.3.3. El trabajo por rincones de aprendizaje

La metodología de los rincones de aprendizaje, es una estrategia educativa que generalmente se utiliza en los niveles educativos inferiores, en los que se trabaja con niños pequeños, para a través del juego simbólico se estimule en el infante diversos conocimientos, habilidades y contenidos educativos.

Parra (2013) describe las características del trabajo por rincones:

- La conducta de los niños y niñas, sus intereses y necesidades varían de uno a otro - Los niños y niñas saben elegir muy bien las actividades y juegos que les gustan
- El juego es factor vital para la niñez
- El crecimiento, el desarrollo y la maduración son diferentes en cada niño y niñas
- Las experiencias de éxito y satisfacción fortalecen el deseo de aprender
- El desarrollo de tareas significativas favorece el desarrollo intelectual y afectivo
- Las actividades grupales favorecen la interacción y la comunicación
- La interacción con otros en ambientes de juego libre y espontáneo favorecen el conocimiento, respeto y valoración de las diferencias, culturales, étnicas y lingüísticas
- El aprendizaje se logra creando y solucionando problemas
- La experiencia directa con objetos, es el mejor camino para el aprendizaje (p. 30)

El trabajo por rincones de aprendizaje, busca generar experiencias de aprendizaje significativo e interacciones entre el estudiante, sus semejantes y los materiales de su entorno.

Pese a que este tipo de estrategia se ha enfocado en los niños y niñas pequeños, cabe la posibilidad del aporte que esta estrategia puede brindar en los niveles de educación básica superior, considerando las profundas deficiencias y dificultades que presentan los jóvenes en el desarrollo de la lectura.

8.4. LA LECTURA

8.4.1. Concepto de lectura

Martins (2004) describe dos conceptualizaciones una en un sentido limitado y la otra en un sentido amplio, mencionando que:

La lectura es una decodificación mecánica de signos lingüísticos, mediante el aprendizaje establecido partiendo del condicionamiento estímulo-respuesta. En un concepto amplio se concibe la lectura como proceso de entendimiento copioso, cuya dinámica involucra componentes sensoriales, emocionales, intelectuales, fisiológicos, neurológicos, así como culturales, económicos y políticos” (p.31).

Por ende la lectura debe ser concebida desde un aspecto amplio, como una actividad que incluye un buen nivel de comprensión lectora y no se limite al proceso de decodificación de signos lingüísticos. Leer implica poner en juego las habilidades de decodificación y comprensión que lleven a procesar la información contenida en el texto escrito, asimilar esta información permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos.

Por ello para leer bien no solo se necesita de una buena vista, sino de mecanismos neurológicos que le permitan decodificar, analizar, procesar y asimilar la información, no se trata solo de una lectura fluida, sino de alcanzar el entendimiento, la comprensión.

8.4.2. Importancia de la lectura

Desde esta perspectiva la lectura se convierte en una pieza clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes permanentemente se encuentran en contacto con libros de texto para su proceso formativo, de igual manera existen muchos textos a disposición del estudiante que aportan valiosa información para el aprendizaje del estudiante.

Sánchez (2002) menciona que:

El éxito escolar no es el objetivo final ni único de la lectura, tal vez, el propósito fundamental del acto lector sea establecer relaciones entre lo que está escrito, lo que se sabe y lo que hay que hacer. Sin embargo, hay que admitir que no existe una relación intrínseca entre el hecho de comprender un texto y el hecho de servirse de lo escrito para el desarrollo personal, haciendo de la lectura una herramienta al servicio de los objetivos, personales, profesionales y sociales (p.48).

En consecuencia el hábito de leer permite al estudiante mejorar las habilidades en los procesos de comprensión y del pensamiento, la habilidad para percibir y procesar los estímulos, de esta manera se mejoran los mecanismos de aprendizaje.

La lectura además ofrece un mundo de posibilidades para la autoformación, si el estudiante adquiere el hábito y el gusto de leer su educación no se limitará a la educación formal de un establecimiento educativo, ni a los contenidos y conocimientos que imparte el docente, sino que el estudiante se vuelve libre de indagar en los temas que le interesan y adquirir nuevos conocimientos.

Días y Trejo (2007) señalan que “Si se visualiza la lectura como una forma de aprendizaje, de expresión del pensamiento y como fuente de placer, los maestros valorarán sus alcances y posibilidades didácticas” (p.18).

La lectura aporta en muchas dimensiones al desarrollo personal del estudiante, sin embargo, por diversos factores los estudiantes tienen una percepción y actitud negativa frente a la lectura, puesto que en los primeros niveles de escolaridad, no se han desarrollado adecuadamente procesos para acercar a los niños a la lectura desde la primera infancia.

8.4.3. Estrategias para el aprendizaje de la lectura

Las estrategias para el aprendizaje de la lectura se deben aplicar desde los primeros años de vida del niño, acercándolos en medio de un ambiente afectivo y acogedor al mundo de los libros, la literatura infantil aporta de sobremanera en esta etapa, los cuentos infantiles, con sus colores e imágenes captan la atención de los niños pequeños y despiertan el interés por la lectura.

En las posteriores etapas, los niños ya adquieren la capacidad de decodificar los signos lingüísticos e igualmente la capacidad para codificar mensajes escritos, a través de palabras y oraciones para expresar sus ideas y sentimientos.

Madero y Gómez (2013) indican que:

Los buenos lectores utilizan tres tipos de estrategias de comprensión lectora: cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos. Las estrategias cognitivas incluyen procesos de organización, transformación, elaboración, memorización, práctica o transferencia de información, mientras que las metacognitivas se utilizan para planear, monitorear y evaluar el proceso lector, por último las de administración de recursos son

las que se utilizan al buscar activar escenarios favorables para el aprendizaje como el control de las acciones y de la motivación. (p. 116).

De acuerdo a lo citado, se establece tres principales estrategias para el aprendizaje de la lectura, es importante recalcar que se debe promover en el estudiante la organización y sistematización de los procesos de lectura, mantener un control de la lectura, llevar registros o subrayar de las ideas centrales, las palabras clave o desconocidas a fin de alcanzar un mayor nivel de comprensión.

Es importante también que en un inicio se sugiera libros sencillos, con un léxico fácil y comprensible y que la dificultad del lenguaje utilizado vaya incrementándose de forma progresiva a fin de que el estudiante pueda ir de a poco familiarizándose con el vocabulario utilizado y esto no sea una barrera que se convierta en un factor negativo para el desarrollo de los hábitos de lectura.

El Ministerio de Educación (2013) considera que:

El uso de las TIC y recursos audiovisuales alientan la producción oral en los estudiantes. Primero, con el estímulo motivador que el uso de estas herramientas proporciona al quehacer educativo, luego, con la idea de que los estudiantes interiorizan su uso y, finalmente, con los resultados pedagógicos que se obtienen cuando se incluyen estos recursos, se demuestra su efectividad en el ámbito educativo. (p. 855)

La generación actual se encuentra muy familiarizada con las herramientas y dispositivos tecnológicos, tienen mucha afinidad y predisposición para trabajar con este tipo de herramientas, lo cual debe ser aprovechado en el entorno educativo, el aporte de estas tecnologías permite que el estudiante pueda acceder a documentos, textos, bibliotecas virtuales, ebooks, artículos y blogs a través de las cuales reciben y envían información.

8.5. EL RINCON DE LECTURA

8.5.1. Concepto del rincón de lectura

El rincón de lectura como tal es un espacio físico en el que se organizan materiales para que el individuo pueda leer con mayor comodidad y facilidad, este tipo de recurso metodológico es ampliamente utilizado en los primeros años de escolaridad con los niños y niñas pequeños, en los jardines de infantes es muy amplia la tendencia de utilizar los rincones de aprendizaje para

estimular el desarrollo lector de los niños y niñas. Por ello los conceptos encontrados se enfocan en la utilización de esta estrategia en la educación inicial.

Parra (2013) afirma que: “Este rincón ayuda a despertar y fomentar en la niñez el interés por la lectura y escritura, apoya todas las actividades de aprendizaje, ya que en los libros se encuentra gran parte de los conocimientos” (p 42).

Desde una perspectiva amplia el rincón de lectura es un espacio organizado y dotado con el material y las herramientas necesarias para que el estudiante accede de forma fácil, dinámica y motivadora a libros de texto que le permitan mejorar sus habilidades y comprensión lectora.

8.5.2. Características del rincón de lectura

De acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación (2014) señala que un rincón de trabajo debe tener las siguientes características:

Dimensión Física.- Esta dimensión se refiere al espacio físico y sus condiciones de estructura, a los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos.

Dimensión Funcional.- Es importante que el docente tenga en claro que cada elemento en el aula debe cumplir una función, por lo que cuidar conscientemente de cada uno de ellos es fundamental en el transcurso del período educativo y de acuerdo a la experiencia de aprendizaje planificada.

Dimensión Relacional.- Estudiar las características de la edad del grupo es fundamental para planificar las experiencias de aprendizaje y organizar los ambientes en función de las necesidades generales de ellos. (p. 53).

El rincón de lectura debe cumplir con las dimensiones descritas por el ministerio para asegurar la efectividad del método, de esta forma la herramienta del rincón de lectura se convierte en un valioso instrumento que contribuye a fomentar los hábitos de lectura, comprensión, reflexión y pensamiento.

La dimensión física hace referencia a un espacio físico destinado específicamente para el rincón de lectura que se encuentre a disposición para cuando los jóvenes requieran acceder a él. Dentro de este espacio físico también se debe contar con los materiales físicos, sillas cómodas en las que el estudiante se pueda ubicar para leer, mesas, una buena iluminación, y los textos de diferentes géneros literarios para dar variedad de opciones al estudiante.

Una opción puede ser pedir a los estudiantes que traigan libros de su preferencia para ir construyendo el rincón de lectura con la literatura de preferencia de los jóvenes.

La funcionalidad de los materiales dentro del rincón de lectura debe ser analizada a profundidad, la lectura en este nivel educativo debe ir alcanzando progresivamente altos niveles de complejidad, por lo que los textos deben estar en relación con los contenidos a desarrollar en el año lectivo a fin de que la información que contienen sea de utilidad para los estudiantes.

La relación e interacción que tiene lugar dentro del rincón de lectura aporta a complementar el aprendizaje del estudiante, con la interacción del estudiante con sus pares y con los docentes. La relación entre el docente y el estudiante debe ser vista como un acompañamiento y una guía en el proceso de la lectura.

Es necesario que para la construcción del rincón de lectura se tomen en cuenta las características evolutivas de los estudiantes a los cuales está enfocado, los niños de educación inicial o preparatoria no tienen los mismos intereses que los estudiantes de niveles educativos superiores, como son los estudiantes del octavo año de educación básica.

8.6. APORTE DEL RINCÓN DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

8.6.1. Comprensión lectora

Madero y Gómez (2013) señalan que:

Históricamente se ha equiparado la decodificación eficiente con la competencia lectora, asumiendo que la primera asegura la comprensión; pero las investigaciones de las últimas tres décadas sobre el tema dan cuenta de la complejidad de este proceso, lo que ha llevado a cambiar la concepción de lectura de la decodificación fluida a construcción de significados (p. 115).

La comprensión lectora es una habilidad que el estudiante adquiere como resultado de los procesos de lectura, y que se define como el nivel de asimilación de los contenidos y la información que se ha abstraído de la lectura. La comprensión lectora es importante, pues si el estudiante no comprende lo que ha leído no tiene ningún sentido realizar una lectura.

Las principales dificultades para alcanzar un buen nivel de comprensión lectora el estudiante son los malos hábitos de lectura como centrarse en la decodificación y pronunciación de las palabras sin analizar la oración en conjunto para entender el significado.

8.6.2. La lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje

El aporte de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, se fundamenta por una parte en la lectura como ejercicio de las habilidades del pensamiento y por otra parte como medio para la recepción de información.

Días y Trejo (2007) señalan que:

Es importante para una mejor comprensión de la lectura el desarrollo de actitudes de autorreflexión, dialogo, curiosidad, sentido crítico, y autonomía. Así como la creación de un entorno alfabetizado donde se promueva el gusto y la valoración de la lectura, de modo los niños desarrollen sus intenciones de leer (p. 19).

Para realizar una lectura de forma correcta es necesario que el estudiante ponga en marcha sus habilidades del pensamiento, la reflexión, la crítica, la tolerancia hacia el pensamiento de los demás, y con base en estas habilidades crear internamente sus propios conocimientos.

Cuando el estudiante adquiere el gusto por la lectura busca de forma permanente leer, e ir incrementando progresivamente la complejidad de los textos que lee, se estimula su curiosidad y su deseo de aprender, esto beneficia al aprendizaje pues el estudiante no se limita a los contenidos o las opiniones que le brinda el docente, busca otras perspectivas y puntos de vista.

Madero y Gómez (2013) afirman: “La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, por esta razón, enseñar a leer bien se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos de todo el mundo” (p. 114).

Desde esta perspectiva la lectura aporta a eliminar las fronteras y limitaciones del aprendizaje, fomenta la auto preparación y superación del estudiante, las habilidades de la lectura son requeridas en el aprendizaje de todas las áreas del saber debido a que es el medio por el cual se puede acceder a la información contenida en los textos escritos, sean libros, revistas, internet, de manera general el lenguaje escrito es el medio de difusión de información más amplio a nivel mundial.

Es importante que se busquen estrategias para incentivar en el estudiante el amor por los libros y el gusto por la lectura, sin embargo, la realidad es diferente y los estudiantes en su mayoría no les gusta leer, por lo que se presentan problemas de comprensión, análisis y asimilación de la información y retrasos en el aprendizaje, en cierto nivel los estudiantes presentan actitudes negativas frente a la lectura y la consideran como una actividad tediosa que solo la cumplen por obligación.

Por lo tanto es necesario utilizar estrategias que ayuden a mejorar la actitud del estudiante frente a la lectura, estrategias innovadoras que acerquen a los alumnos hacia el mundo de la lectura, en este camino el rincón de lectura puede generar resultados positivos.

8.6.3. Habilidades lectoras en estudiantes de educación básica superior

El Ministerio de Educación (2013) describe las siguientes habilidades que el estudiante debe alcanzar en los niveles de educación básica superior:

- Comparar, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrastar sus fuentes.
- Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.
- Elaborar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos.
- Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.
- Valorar y comparar textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros).
- Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente.
- Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.
- Valorar el contenido implícito de un texto en contraste con fuentes adicionales.
- Valorar el contenido explícito de un texto al identificar contradicciones y ambigüedades.
- Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web, con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura, y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas. (p. 860)

Las habilidades lectoras descritas por el Ministerio se centran en el desarrollo de habilidades, como la comparación de información entre el contenido que tiene un texto con otro,

estableciendo las ideas centrales y los puntos de vista de cada autor, de esta forma el alumno aprende que existen distintos puntos de vista con respecto a un mismo tema.

La construcción de significados permite establecer el nivel de asimilación y comprensión de la lectura, pues el estudiante construye sus propios conceptos y significados con base en la información que ha leído.

La organización de la información le permite al estudiante ir jerarquizando las ideas y los contenidos que se exponen en el texto escrito, emitir sus propios juicios de valor acerca de la lectura.

También se reconoce la necesidad de que el estudiante se relacione y domine los recursos tecnológicos de información, y se enseñe a los estudiantes a utilizar positivamente los medios de información electrónicos como redes sociales, chats y blogs para aportar a su desarrollo social y cognitivo de manera que no representen un riesgo para su integridad y seguridad.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.

- ¿Cómo aporta el rincón de lectura para fomentar el desarrollo de los hábitos lectores en los alumnos?
- ¿Cuáles son las causas que limitan la comprensión lectora en los estudiantes?
- ¿Por qué es importante contar con un rincón de lectura en el octavo año de educación básica?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

La metodología de la investigación se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación apoyado en la investigación bibliográfica en el campo, mediante métodos que permitan determinar conceptos acerca del problema en el proceso enseñanza aprendizaje. A través de la aplicación de la entrevista y la observación que fueron aplicadas en la población conformada por docentes y estudiantes del 8vo “B” educación básica superior del centro educativo “Su Cambio por el Cambio” en el periodo 2016-2017

10.1 Paradigma

- **Cualitativa**

Campos (2009) manifiesta que “El método de la investigación cualitativa recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16).

Se tomaron en cuenta diferentes tipos de aspectos, los cuales se enfocan en el desarrollo de pensamiento y conocimiento, creatividad y criticidad que se emplearon en las entrevistas.

- **Cuantitativa**

Hernández, Fernández, & Baptista (2010), mencionan que el “Enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Se analizaron los datos numéricos recolectados en el desarrollo de la investigación para determinar la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de las estrategias del rincón de lectura.

10.2 Tipo de investigación

- **Investigación exploratoria**

Cazau (2006) manifiesta que:

El objetivo de una investigación exploratoria es, como su nombre lo indica, examinar o explorar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca antes. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables promisorias, e incluso identificar relaciones potenciales entre ellas. (p. 26)

Por cuanto se indaga los antecedentes de la problemática al investigar a fin de tener características adecuadas de las mismas.

- **Investigación de campo**

Jiménez (1998) afirma que “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.24).

Porque la investigación se realizó en la institución donde laboro ya que hubo la apertura y facilidades prestadas

- **Investigación Descriptiva**

Díaz y Cazadilla (2016) indican:

La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Tiene como función esencial medir las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias; de esta manera, los estudios exploratorios se interesan por descubrir, mientras que las investigaciones descriptivas, en última instancia, se interesan en medir con la mayor precisión posible. (p. 118).

Porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla del problema; que permite obtener nuevos y elementos que puedan conducir al formular en mayor precisión las preguntas de la investigación.

- **Investigación Correlacional**

Díaz y Cazadilla (2016) señalan que: “Las investigaciones correlacionales intentan descubrir si dos o más conceptos o propiedades de objetos están asociados, como es su forma de asociación y en qué grado o magnitud lo están” (p. 119).

Porque busca establecer la relación entre las dos variables; si es o no aceptables, es decir comprobar la hipótesis los rincones lectores y su incidencia en el aprendizaje de la materia de Lengua y literatura en los estudiantes.

10.3 Métodos de investigación.

Método inductivo: se utilizara en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Método histórico cultural: se empleara en todo el marco teórico de la investigación.

Método Sintético.- El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve. Este método está inmerso en los antecedentes de la investigación.

Método Científico.- El siguiente método de investigación se aplica en la fundamentación científica y técnica, permitiendo reconocer la información verídica y confiable para el desarrollo del proyecto.

El método experimental.

De acuerdo al análisis del siguiente método se aplica en los antecedentes de la investigación, ya que allí podemos encontrar información relevante, relacionada al tema de investigación a nuestro proyecto misma que nos permite visualizar la información.

10.4 Técnica e instrumento.

Entrevista – Guía de pregunta

Encuesta – Cuestionario.

Estará enfocada en las autoridades del plantel y docentes con la finalidad de obtener resultados acerca del nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes.

Se realizará encuestas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de analizar la información recopilada y poder definir si la metodología de enseñanza que utiliza el docente es la adecuada durante del desarrollo de la asignatura.

10.5 Población

Los participantes en esta investigación se descomponen en:

Tabla N^a población y muestra

Beneficiarios	Población	Porcentaje
Directivos	1	2
Docentes	5	12
Estudiantes	38	86
Total:	44	100%

Fuente: Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio” en el periodo 2016-2017

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

11.1 Análisis y discusión de la encuesta a los docentes

La entrevista aplicada a los docentes del octavo año de educación básica del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”, se enfocó en la recolección de información para determinar el valor que han asignado los docentes al desarrollo de la lectura en los estudiantes de este nivel educativo, y de las principales deficiencias que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

De lo que se ha establecido que un 9% siempre trabaja con rincones de lectura frente a un 27% de docentes que nunca han utilizado esta estrategia metodológica, por lo que se deduce dentro de los niveles de educación básica superior este método de enseñanza no tiene una buena aceptación pues no se reconocen los beneficios que el rincón de lectura puede aportar al proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la perspectiva del rincón de lectura como una técnica motivadora y mediadora en el aprendizaje de los adolescentes un 40% de docentes respaldan esta proposición, lo cual es importante pues el docente reconoce el valor de esta estrategia para brindar un espacio libre en el que el estudiante se sienta motivado y pueda aprender con mayor facilidad, pues los estudiantes pueden acceder a diferentes textos escritos de acuerdo a sus intereses y afinidad.

El 90% de los encuestados considera que los rincones lectores debe ser un recurso importante en el aula para el proceso enseñanza aprendizaje, este dato corrobora la necesidad de implementar rincones de lectura en los niveles de educación superior, pues son un instrumento enfocado a promover los hábitos de lectura en los estudiantes.

Acerca de la dedicación de tiempo que tienen los jóvenes hacia la lectura el 22% de los docentes consideran que los jóvenes siempre dedican un tiempo adecuado, el 67% considera que los jóvenes leen a veces o a menudo, mientras que 11% consideran que esto no sucede nunca, este dato refleja que los docentes desconocen los hábitos de lectura de los estudiantes, por lo que no saben con exactitud qué tiempo dedican los alumnos a la lectura.

En cuanto a los incentivos del docente para promover la lectura el 30% de docentes siempre promueve a leer por lo menos un libro al año, el 50% lo hace a veces o a menudo y el 20% de docentes nunca han incentivado a sus alumnos a leer por lo menos un libro al año, la información obtenida permite analizar que los docentes no promueven la lectura en el nivel

educativo, la literatura inherente a la formación tanto académica como personal de los jóvenes y adolescentes que pertenecen a educación básica superior se puede centrar en pequeñas colecciones de cuentos, narraciones, historietas y biografías cortas, que deberían ser propuestas dentro de las planificaciones curriculares a fin de mejorar los hábitos lectores y las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.

El 30% de los encuestados considera que los rincones lectores desarrollan habilidades y destreza en los jóvenes, este dato es negativo para la investigación pues son pocos los docentes que consideran que los rincones de lectura aportan al desarrollo de habilidades y destrezas, pues desconocen los beneficios de rincón de lectura caracterizados por la libertad del estudiante para seleccionar lo que quiere leer, la posibilidad de relacionarse con sus compañeros, intercambiar ideas y pensamientos, y el aporte a su proceso de enseñanza aprendizaje mejorando sus habilidades en la lectura.

El 60% de los docentes considera que siempre se deben realizar actividades lúdicas en el rincón de aprendizaje, mientras que el 40% considera que solo se deben realizar a veces, lo cual es positivo considerando que, las actividades lúdicas son un valioso instrumento mediador entre el aprendizaje, y que pueden ser utilizados para ir evidenciando el progreso y evolución de la lectura en los estudiantes.

Del total de docentes encuestados el 49% afirma que los rincones lectores despiertan el interés por aprender en los adolescentes, lo cual es importante para que los alumnos alcancen mejores resultados y desarrollen el gusto por la lectura, pues esta actividad por lo general es considerada como tediosa o fastidiosa por lo que los estudiantes demuestran actitudes negativas cuando se les propone leer.

El 80% de los docentes cree que el rincón de lectura ayuda a mejorar la comprensión lectora, los datos obtenidos son congruentes con los planteamientos desarrollados en el presente trabajo de investigación, pues se apoya la hipótesis de que con la implementación de los rincones de lectura se contribuya a mejorar la comprensión lectora, facilitando los procesos de adquisición de información a través de textos escritos.

Finalmente un 90% de docentes consideran que los estudiantes a veces comprenden con facilidad lo que leen, esto como consecuencia de años de malos hábitos de enseñanza y de aprendizaje, que han dejado rezagado el valor y aporte de la lectura, por lo que no se ahondan en esfuerzos para mejorar las habilidades de comprensión lectora, los estudiantes presentan

dificultades para decodificar los signos lingüísticos, se centran en decodificar las palabras y no buscan un sentido general de las oraciones, párrafos y textos, no trabajan en la búsqueda de ideas principales y secundarias que les permitan comprender el texto leído.

11.2 Análisis y discusión de la encuesta a los estudiantes

La encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica ha permitido obtener los siguientes datos para el análisis:

El 93% de estudiantes señalan que no disponen de rincones de lectura en su aula, mientras que el 7% señala que si disponen de este recurso, la información permite evidenciar que en la institución mayoritariamente no se hace uso de este recurso metodológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto consideran que en los niveles de básica superior el aprendizaje debe ser más formal y rígido para el desarrollo de las diferentes áreas del saber.

Los estudiantes en su totalidad concuerdan en que desean que el rincón de lectura tenga libros atractivos y divertidos, por lo que es necesario que la construcción de rincones de lectura tenga en consideración los intereses situacionales de los estudiantes en cada nivel educativo a fin de proporcionar una literatura adecuada para su interés, nivel académico, léxico, entre otras, comenzar con textos cortos como cuentos juveniles para ir progresivamente incrementando el nivel de dificultad de los textos que leen.

Del total de estudiantes encuestados, el 66% considera que dedica un tiempo adecuado para la lectura en el aula de clase, mientras que el 34% consideran que el tiempo que dedican para la lectura no es el adecuado, este dato es negativo pues los estudiantes afirman que no dedican un tiempo adecuado para la lectura, lo cual genera dificultades en el desarrollo de sus habilidades lectoras y del nivel de comprensión que alcanzan.

El 92% de los encuestados señala que el docente realiza talleres de comprensión después de realizar una lectura, y el 8% afirma que los docentes no utilizan esta estrategia, la utilización de talleres de comprensión aporta a que el estudiante identifique las ideas principales y el propósito del texto que han leído, sin embargo, es necesario que sea utilizado cuidadosamente pues en ocasiones los estudiantes realizan la lectura condicionados por las preguntas que se expresan en el taller de comprensión y no desarrollan una lectura global del texto.

Del total de encuestado el 45% afirmó haber leído un libro completo durante el último año lectivo, y el 55% señalan que no han leído un libro completo, lo cual es un dato negativo

puesto que los estudiantes no culminan con la lectura de los textos, lo que refleja la falta de interés por parte de los estudiantes pues tienen un nivel bajo de comprensión lectora.

El 84% de los estudiantes señalan que no son capaces de reconocer elementos claros de la lectura, esta información permite reconocer las deficiencias que tienen los estudiantes en cuanto a la lectura, pues no identifican las ideas principales y secundarias de los textos que leen.

El 89% de los estudiantes considera que no puede aportar en un trabajo en grupo cuando no ha leído alguna información previa, este dato es importante puesto que los estudiantes reconocen que por medio de la lectura se contribuye a su formación académica y le permite generar un mayor aporte al grupo de trabajo.

Del total de estudiantes encuestados el 97% cree que el rincón de lectura ayuda a mejorar su comprensión lectora, este dato respalda el desarrollo de la investigación, pues el estudiante es consciente de que el rincón de lectura aporta al desarrollo de su comprensión lectora, pues es un instrumento valioso para el proceso de enseñanza aprendizaje, que puede mejorar la labor docente.

El 68% de los encuestados señalan que no comprenden con facilidad lo que lee, lo cual representa un factor negativo para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en su mayoría los estudiantes no comprenden lo que han leído y realizan el proceso de lectura de manera mecánica y no reflexiva para poder abstraer la información significativa de los textos leídos.

El 92% de los estudiantes señala que los libros que lee no los toma del rincón de lectura, lo cual refleja la necesidad de implementar rincones de lectura con textos acorde a los intereses de los estudiantes, que le permitan acceder a lecturas cortas, así como extensas, de diferente género literario, con un vocabulario comprensivo, material para la realización de talleres, entre otros, que incentiven a los estudiantes a utilizar este rincón de lectura.

11.3 ENCUESTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “SU CAMBIO POR EL CAMBIO”

TEMA: Los Rincones Lectores en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel básica superior en el periodo 2016-2017

OBJETIVO: Identificar la incidencia de los rincones lectores en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de instrumentos de investigación, para contar con un diagnóstico que permita tomar las decisiones a los docentes del 8vo “B” educación básica subnivel superior del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio” en el periodo 2016-2017

INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los enunciados, marque con una X la respuesta según su criterio.

Preguntas	Siempre	A veces	A menudo	Nunca	Observaciones
1.- ¿Ha trabajado con rincones de lectura?					
2.-¿Los rincones lectores permiten que los adolescentes se motiven y aprendan con facilidad?					
3.-¿los rincones lectores debe ser un recurso importante en el aula para el proceso enseñanza aprendizaje ?					
4.-¿Dedican los jóvenes un tiempo adecuado para la lectura en el aula ?					
5.-¿Usted incentivo a los estudiantes a leer un libro durante el año lectivo ?					
6.-¿Los rincones lectores desarrollan habilidades y destreza en los jóvenes ?					
7.-¿Se puede realizar actividades lúdica en los rincones lectores ?					
8.-¿los rincones lectores despiertan el interés por aprender en los adolescentes ?					
9.-¿Cree que el rincón de lectura ayuda a mejorar la comprensión lectora en los adolescentes?					

10.-¿Comprenden los chicos con facilidad lo que leen?					
Nombre del validador:					Firma:
Años de experiencia docente:					
Lugar de Trabajo:					
Cargo que desempeña:					_____
Lugar y fecha de validación:					_____
					CC.

11.4 ENCUESTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “SU CAMBIO POR EL CAMBIO”

TEMA: Los Rincones Lectores en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel básica superior en el periodo 2016-2017

OBJETIVO: Identificar la incidencia de los rincones lectores en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de instrumentos de investigación, para contar con un diagnostico que permita tomar las decisiones a los docentes del 8vo “B” educación básica subnivel superior del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio” en el periodo 2016-2017

INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los enunciados, marque con una X la respuesta según su criterio.

				OBSERVACIONES
1	¿Tiene en su aula rincones de lectura	Si		
		No		
2	¿Le gustaría que su rincón de lectura tenga libros atractivos y divertidos?	Si		
		No		
3	¿Dedica tiempo adecuado para la lectura dentro del aula?	Si		
		No		
4	¿Su docente realiza talleres de comprensión después de la lectura?	Si		
		No		
5	¿Durante el año lectivo leyó un libro completo?	Si		
		No		

6	¿Usted es capaz de reconocer elementos claros en la lectura?	Si		
		No		
7	¿Cuándo usted no lee un documento puede aportar en trabajos en grupo?	Si		
		No		
8	¿Cree usted que el rincón de lectura ayuda a mejorar su comprensión lectora?	Si		
		No		
9	¿Comprende con facilidad lo que lee?	Si		
		No		
10	¿Los libros que lee lo toma del rincón de lectura?	Si		
		No		
Nombre del validador:			Firma: CC.	
Años de experiencia docente:				
Lugar de Trabajo:				
Cargo que desempeña:				
Lugar y fecha de validación:				

11.5 Análisis y resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta dirigida a docentes del centro educativo “Su Cambio por el Cambio”

1.- ¿Ha trabajado con rincones de lectura?

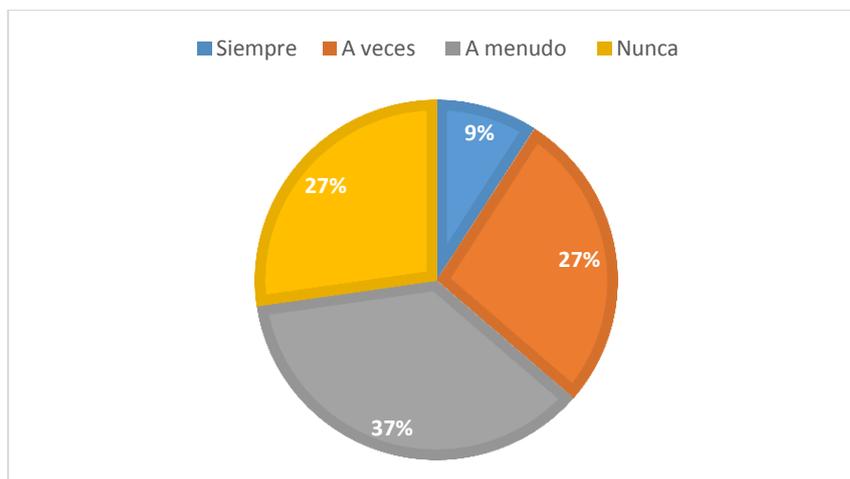
Tabla 1 Trabajo de los docentes en los rincones de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	9%
A veces	3	27%
A menudo	4	37%
Nunca	2	27%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 1 Trabajo de los docentes en los rincones de lectura



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 37 % de los investigadores manifiestan que a menudo han trabajado con rincones de lectura aplican, el 27 % dicen que a veces, y el 27% que nunca y el 9% que siempre. Se deduce que hace falta utilizar los rincones de que permitirán cumplir tareas determinadas y diferentes, accediendo a que los jóvenes trabajen con libertad, y que a través de su propia construcción del conocimiento puedan mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.- ¿Los rincones lectores permiten que los adolescentes se motiven y aprendan con facilidad?

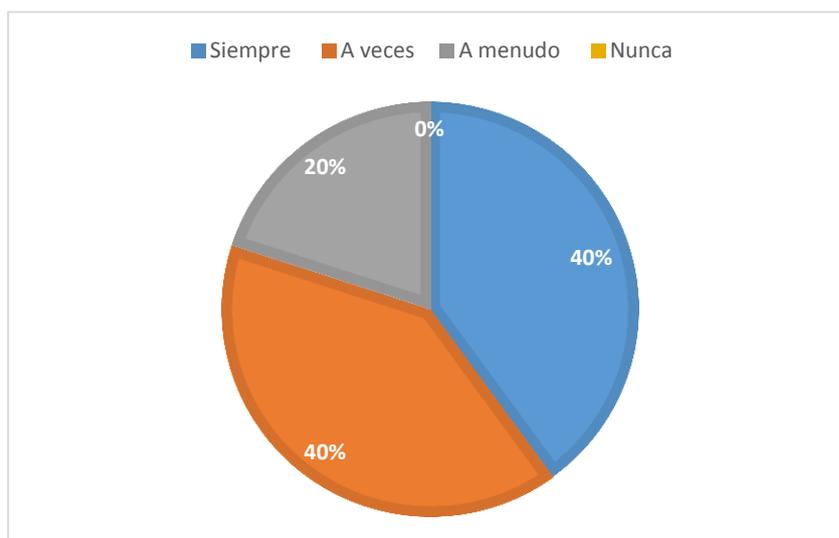
Tabla 2 Incidencia del rincón de lectura en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	40%
A veces	4	40%
A menudo	2	20%
Nunca	-	
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 2 Incidencia del rincón de lectura en el aprendizaje



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 40 % de los investigadores revelan que siempre y el 40% a veces, mencionan que los rincones lectores permiten que los adolescentes se motive y aprendan con facilidad, el 20 % dicen que a menudo. Es necesaria la manipulación directa de los rincones de trabajo por parte de los adolescentes permitirá que se origine una motivación para trabajar y aprender cosas nuevas con facilidad, logrando obtener la concentración e interés de experimentar y satisfacer inquietudes, con las que se conseguirá un aprendizaje útil y significativo.

3.- ¿Los rincones lectores debe ser un recurso importante en el aula para el proceso enseñanza aprendizaje?

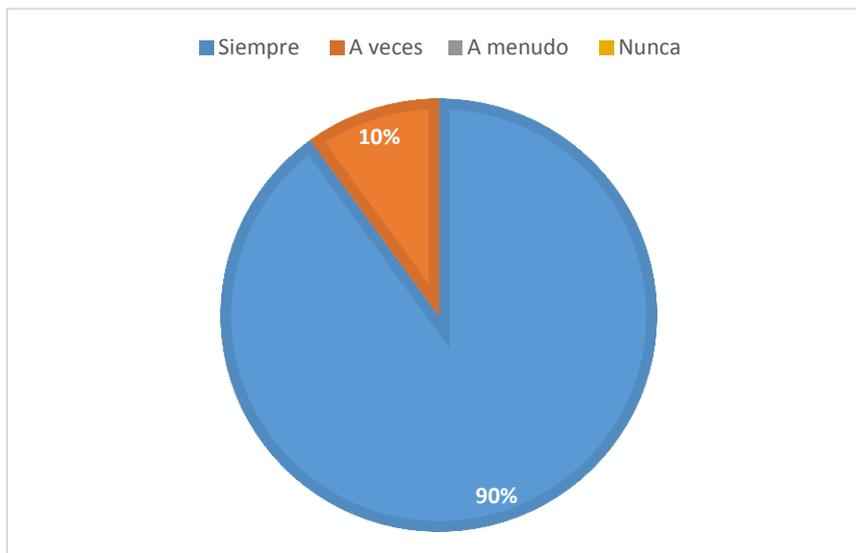
Tabla 3 Importancia del rincón de lectura en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
A menudo	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	10	1-00%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 3 Importancia del rincón de lectura en el aprendizaje



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 90 % de los investigadores manifiestan que siempre los rincones lectores es un recurso importante en el proceso enseñanza aprendizaje, el 10 % expresan que a veces. Es necesaria la utilización de rincones los que permitan enriquecer las habilidades y destrezas, que serán efectuados por los infantes en base al uso directo de diversos materiales y recurso, las cuales fortalecerán capacidades y conocimientos

4.- ¿Dedican los jóvenes un tiempo adecuado para la lectura en el aula?

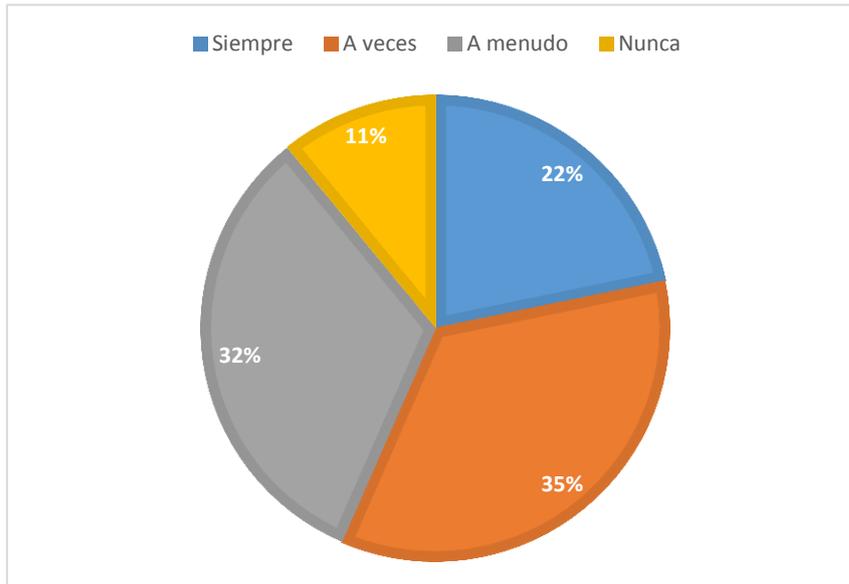
Tabla 4 Dedicación de tiempo a la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	22 %
A veces	4	35 %
A menudo	3	32 %
Nunca	1	11 %
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 4 Dedicación de tiempo a la lectura



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 35 % de los investigadores expresan que a veces dedican tiempo adecuado para la lectura en e aula, el 32% señalan que a menudo, 22 % que siempre y el 11 % que nunca. Al permitir que los jovenes aprendan con facilidad en los diferentes rincones, promoviendo la participación activa del de los jovenes en la construcción de sus conocimientos

5.- ¿Usted incentivo a los estudiantes a leer un libro durante el año lectivo?

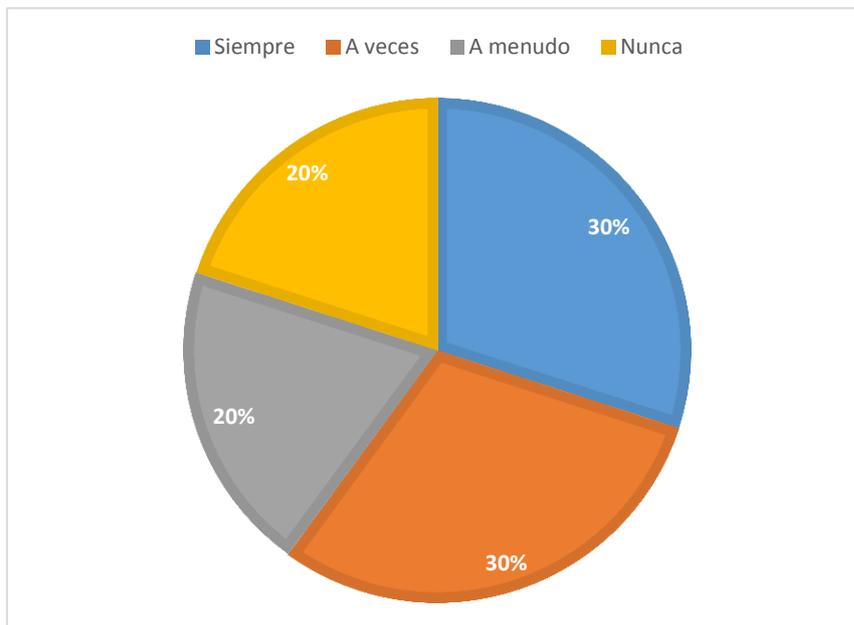
Tabla 5 El docente incentiva la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	30 %
A veces	3	30 %
A menudo	2	20 %
Nunca	2	20 %
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 5 El docente incentiva la lectura



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 30 % de los investigadores indican que siempre y un 30% a veces incentivaron a los estudiantes a leer un libro en el año lectivo, el 20 % dicen que a menudo s, 20% que nunca. Al incentivar la lectura se lograra conseguir que los adolescentes se expresen a través de actividades en las que plasmen sus experiencias, sentimientos e interese, basados en la confianza seguridad y alegría, las cuales le permitirán obtener un aprendizaje satisfactorio

6.- ¿Los rincones lectores desarrollan habilidades y destreza en los jóvenes?

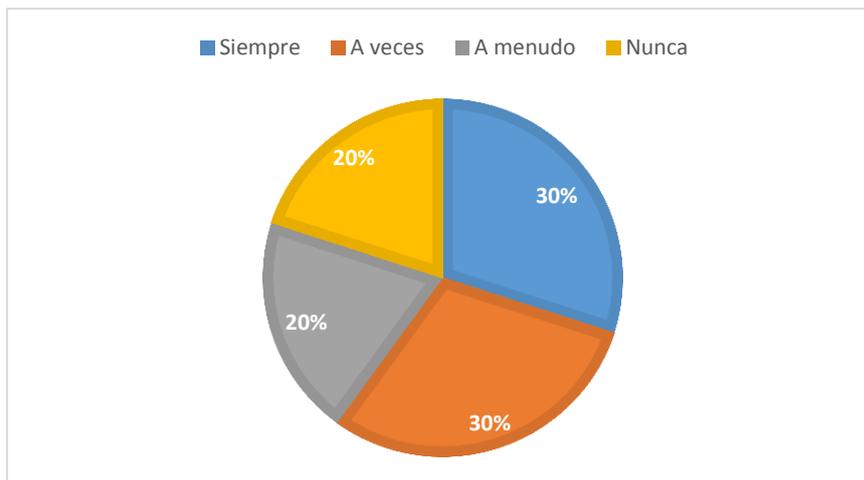
Tabla 6 Desarrollo de habilidades por medio de rincones de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	30 %
A veces	3	30 %
A menudo	2	20 %
Nunca	2	20 %
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 6 Desarrollo de habilidades por medio de rincones de lectura



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 30 % de los investigadores expresan siempre y el otro 30% que a veces los rincones lectores desarrollan habilidades y destrezas en los jóvenes, el 20 % dicen que a menudo, y el otro 20% que nunca. Hace falta la planificación de actividades recreativas las cuales respondan a las necesidades de los jóvenes, mediante trabajos dinámicos e interesantes y que estas sean planteadas de acuerdo a los objetivos que se quiera adquirir, y que logren obtener un aprendizaje significativo y constructivo

7.- ¿Se puede realizar actividades lúdicas en los rincones lectores?

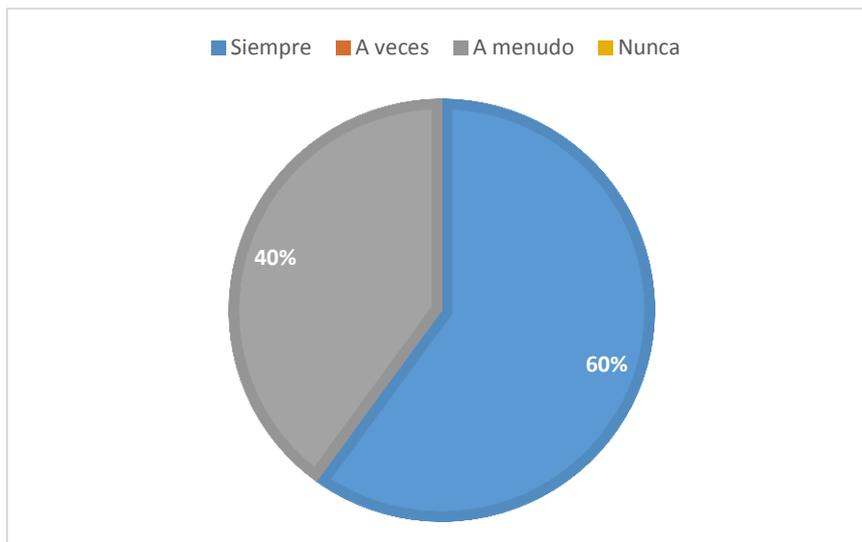
Tabla 7 Actividades lúdicas en el rincón de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	60 %
A veces	-	-
A menudo	4	40 %
Nunca	-	-
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 7 Actividades lúdicas en el rincón de lectura



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 60 % de los investigadores señalan que siempre se realizan actividades lúdicas en los rincones lectores, el 40 % dicen que a menudo. Se puede mencionar que la utilizar actividades lúdicas favorecerá en la participación activa de los adolescentes en diferentes actividades en la que podrán expresar sus ideas, experiencias y necesidades, permitiendo a los adolescentes adquieran seguridad durante su proceso de enseñanza aprendizaje

8.- ¿Los rincones lectores despiertan el interés por aprender en los adolescentes?

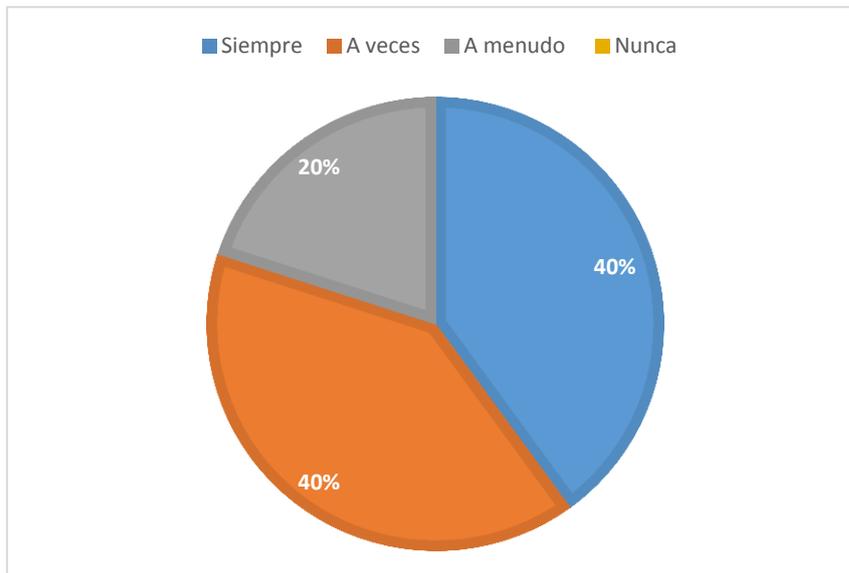
Tabla 8 Interés del estudiante por el rincón de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	40 %
A veces	4	40 %
A menudo	2	20 %
Nunca	-	-
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 8 Interés del estudiante por el rincón de lectura



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 40% de los investigadores indican que siempre y el otro 40% a veces los rincones lectores despiertan el interés por aprender en los adolescentes, 20% que a menudo. Los rincones lectores despiertan interés por aprender en el aula ayudara a que los adolescentes se interesen por aprender, a través de la exploración directa de diferentes ambientes y recursos materiales que permitirán descubrir, satisfacer conocimientos y aprendizajes basados en su propio razonamiento.

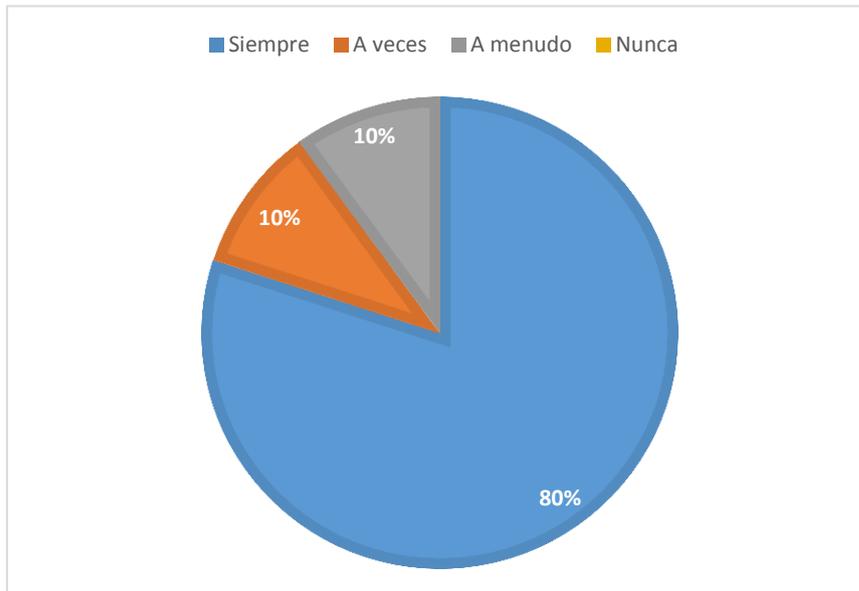
9.- ¿Cree que el rincón de lectura ayuda a mejorar la comprensión lectora en los adolescentes?

Tabla 9 Aporte del rincón de lectura en la comprensión lectora

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	8	80 %
A veces	1	10%
A menudo	1	10 %
Nunca	-	-
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”
Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 9 Aporte del rincón de lectura en la comprensión lectora



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”
Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 80 % de los investigadores manifiesta que siempre los rincones de lectura ayudaran a mejorar la comprensión lectora en los adolescentes, el 10 % dicen que a veces, y los otros 10 % que a menudo . La comprensión lectora es importancia para el aprendizaje, a través de estos se podrá realizar trabajos o talleres que los adolescentes puedan plasmar la construcción de sus conocimiento y el desarrollo de su inteligencia

10.- ¿Comprenden los chicos con facilidad lo que leen?

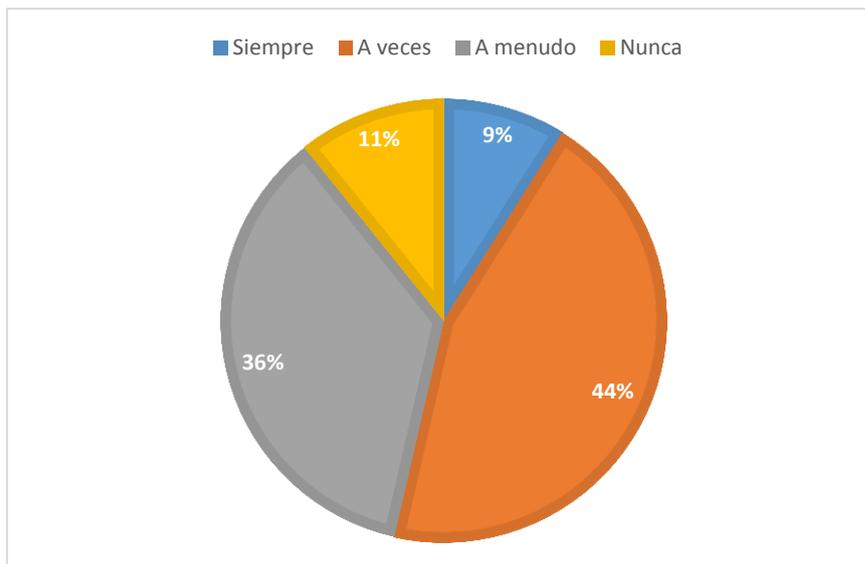
Tabla 10 Nivel de comprensión lectora del estudiante

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	10 %
A veces	5	50 %
A menudo	4	40 %
Nunca	-	
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 10 Nivel de comprensión lectora del estudiante



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 44 % de los investigadores indican que a veces comprenden con facilidad lo que leen, mientras que el 36 % expresan que a menudo, 11% que nunca y 9% que siempre. Es necesario que los docentes conozcan la metodología de rincones para brindar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, basados en la organización e implementación de diversas actividades en los adolescentes

11.6 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta dirigida a estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

1.- ¿Tiene en su aula rincones de lectura?

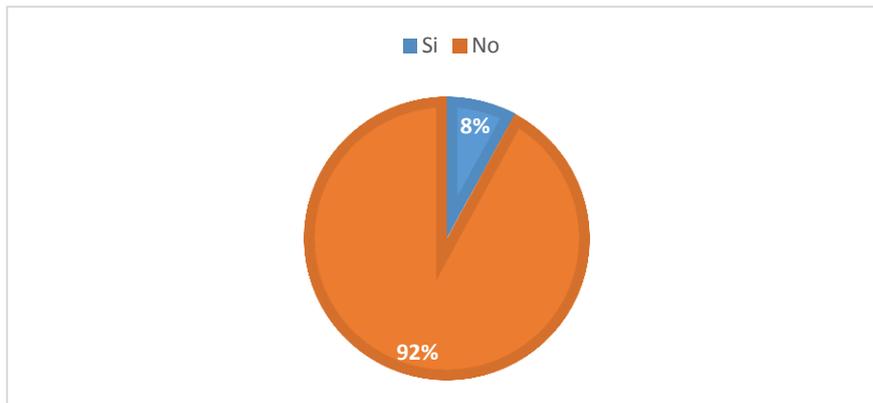
Tabla 11 Existencia de rincones de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	3	8 %
No	35	92 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 11 Existencia de rincones de lectura



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 92 % de los investigadores manifiestan que no tiene en su aula rincones de lectura y que el 8% si lo tienen. Se deduce que hace faltan los rincones lectores para lograr una organización en el aula, los mismos que permitirán tener un adecuado aprendizaje en diferentes áreas diferentes, para lo cual sea un base para la construcción del conocimiento y mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.- ¿Le gustaría que su rincón de lectura tenga libros atractivos y divertidos?

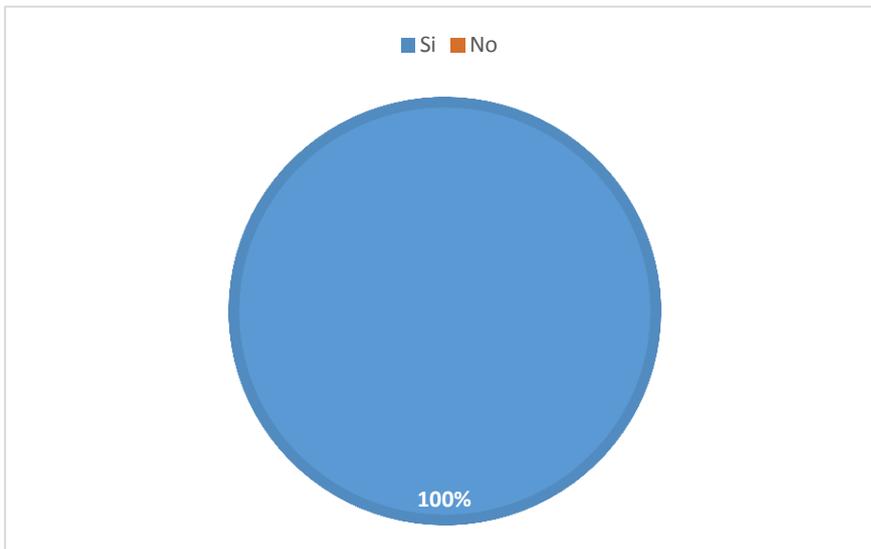
Tabla 12 Afinidad del estudiante por los rincones de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	38	100%
No	-	
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 12 Afinidad del estudiante por los rincones de lectura



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 100 % de los investigadores manifiestan que si les gustaría contar con los rincones de lectura dentro del aula. Se deduce que hace si es una herramienta indispensable para el aprendizaje y tener una organización en el aula, los mismos que permitirán tener un adecuado aprendizaje en diferentes áreas diferentes, para construcción del conocimiento y mejorar su proceso de conocimientos

3.- ¿Dedica tiempo adecuado para la lectura dentro del aula?

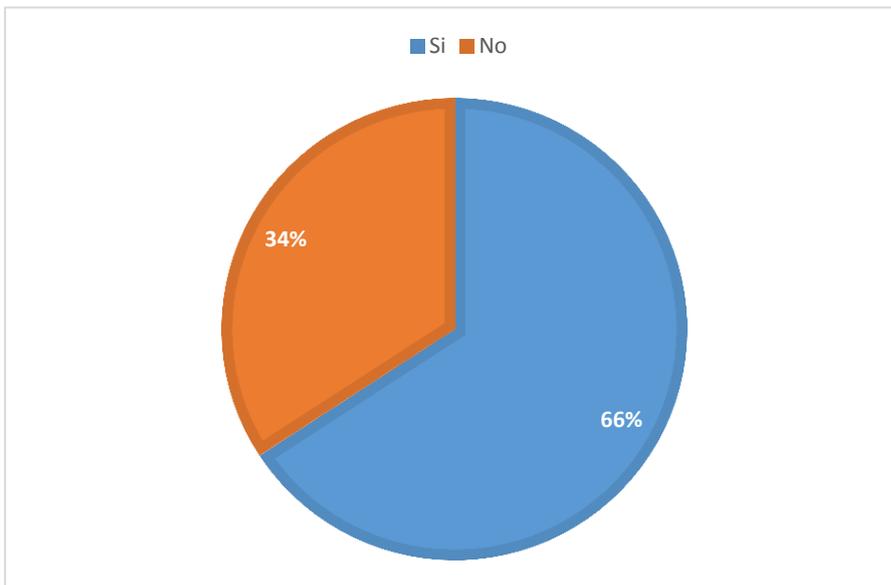
Tabla 13 Tiempo dedicado a la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	25	66 %
No	13	34 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 13 Tiempo dedicado a la lectura



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 100 % de los investigadores manifiestan que si les gustaría contar con los rincones de lectura dentro del aula. Se deduce que hace si es una herramienta indispensable para el aprendizaje y tener una organización en el aula, los mismos que permitirán tener un adecuado aprendizaje en diferentes áreas diferentes, para construcción del conocimiento y mejorar su proceso de conocimientos.

4.- ¿Su docente realiza talleres de comprensión después de la lectura?

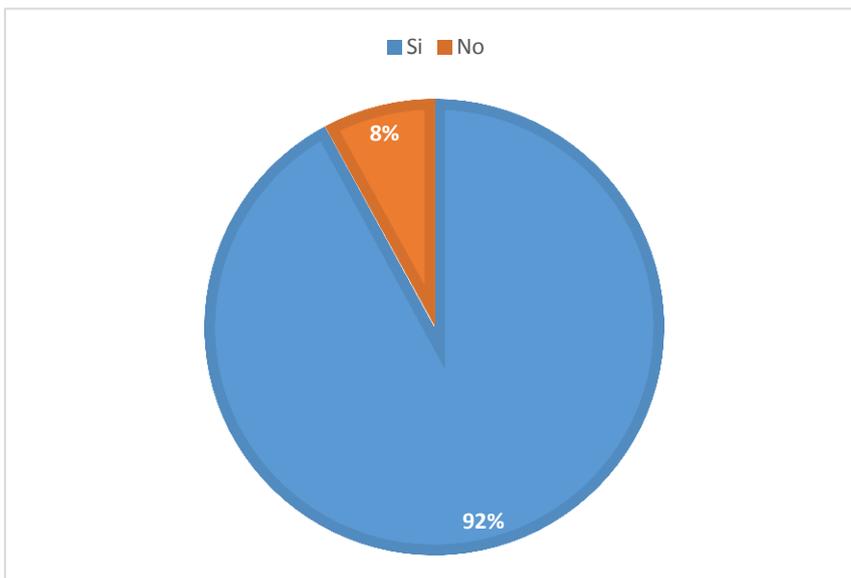
Tabla 14 Realización de talleres de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	35	92 %
No	3	8 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 14 Realización de talleres de comprensión lectora



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 92 % de los investigadores manifiestan que si su docente si realiza los talleres de comprensión después de cada lectura, y el 8% menciona que no lo utilizan por lo que sí es una herramienta indispensable para el aprendizaje, los mismos que permitirán tener un aprendizaje significativo, para construcción del conocimiento y mejorar su proceso de conocimientos

5.- ¿Durante el año lectivo leyó un libro completo?

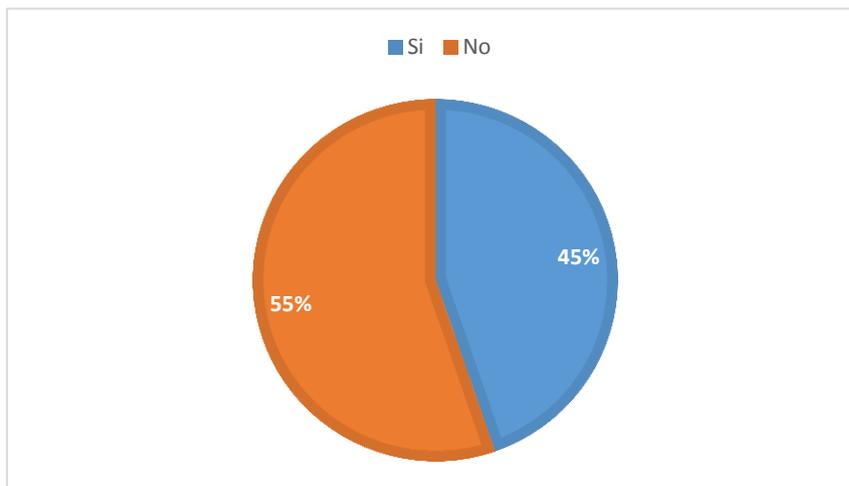
Tabla 15 Lectura del estudiante durante el año lectivo

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	17	45 %
No	21	55 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 15 Lectura del estudiante durante el año lectivo



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 55 % de los investigadores manifiestan que si han leído un libro completo en el año, y el 45 % menciona que no lo ha realizado por lo que es necesario incentivar la lectura dentro de los docentes y estudiantes, que permitirán tener un aprendizaje significativo.

6.- ¿Usted es capaz de reconocer elementos claros en la lectura?

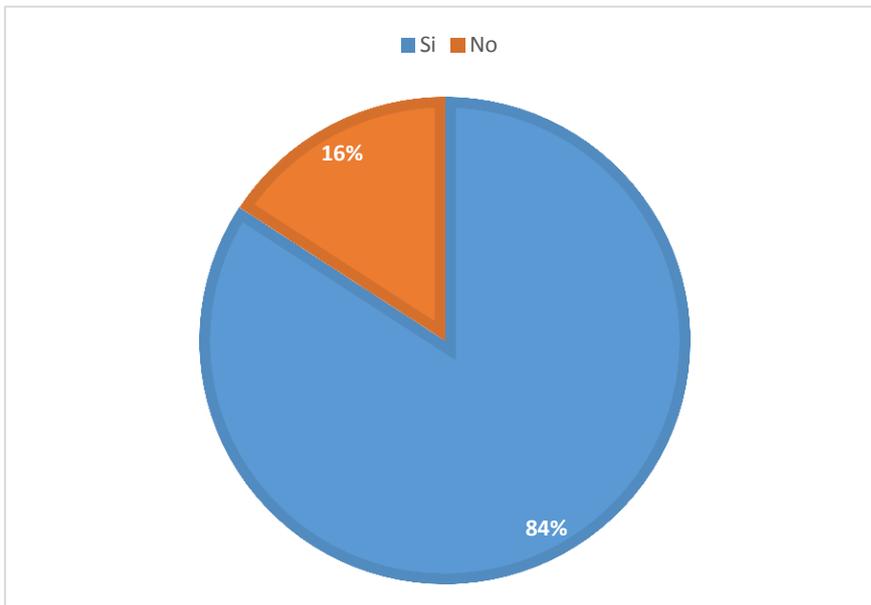
Tabla 16 Reconocimiento de los elementos de la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	32	84 %
No	6	16 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 16 Reconocimiento de los elementos de la lectura



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 84 % de los investigadores manifiestan que si esta en las posibilidades de reconocer elementos claros dentro de la lectura, y el 16% menciona que no lo pudo reconocer los elementos claros para comprender su aprendizaje.

7.- ¿Cuándo usted no lee un documento puede aportar en trabajos en grupo?

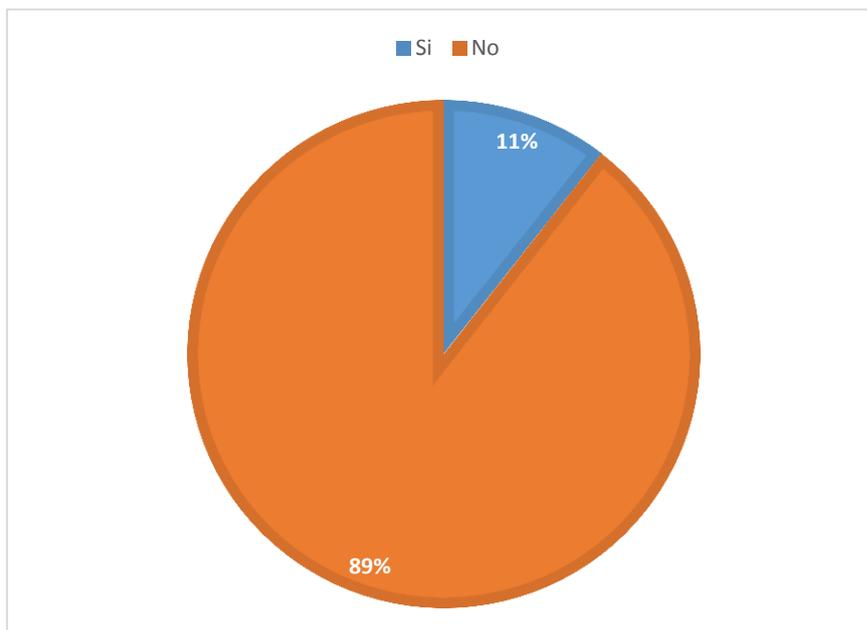
Tabla 17 Efectos de la falta de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	4	11 %
No	34	89 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 17 Efectos de la falta de lectura



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 89 % de los investigadores manifiestan que no lee un documento para aportar cuando se trabaja en grupo, y el 11 % menciona que si lo realiza una lectura con la comprensión antes de trabajar en grupo, para construcción del conocimiento y mejorar su proceso de conocimientos.

8.- ¿Cree usted que el rincón de lectura ayuda a mejorar su comprensión lectora?

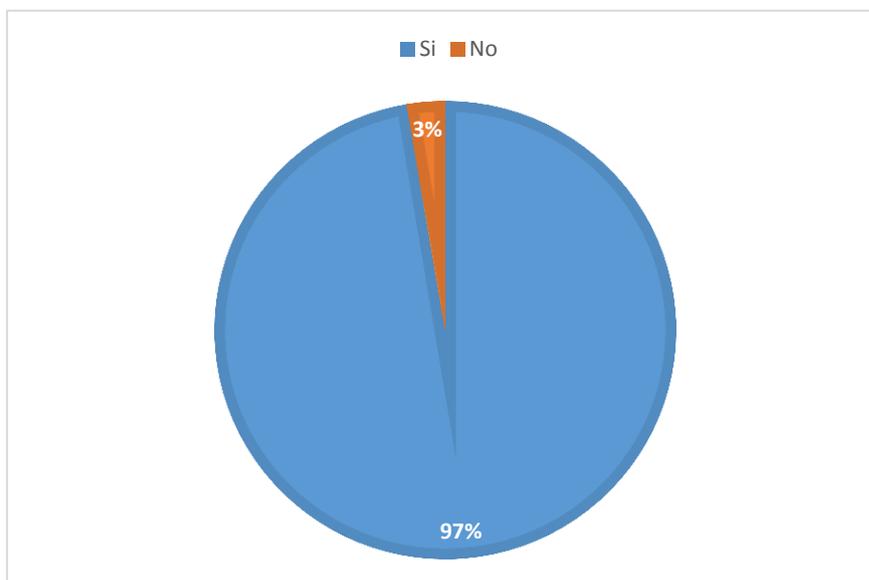
Tabla 18 Aporte del rincón de lectura al nivel de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	37	97 %
No	1	3 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 18 Aporte del rincón de lectura al nivel de comprensión lectora



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 97 % de los investigadores manifiestan que si cree que los rincones de lectura ayudara a mejorar la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje, y el 3 % menciona que no es necesario una biblioteca del aula para que su aprendizaje sea significativo.

9.- ¿Comprende con facilidad lo que lee?

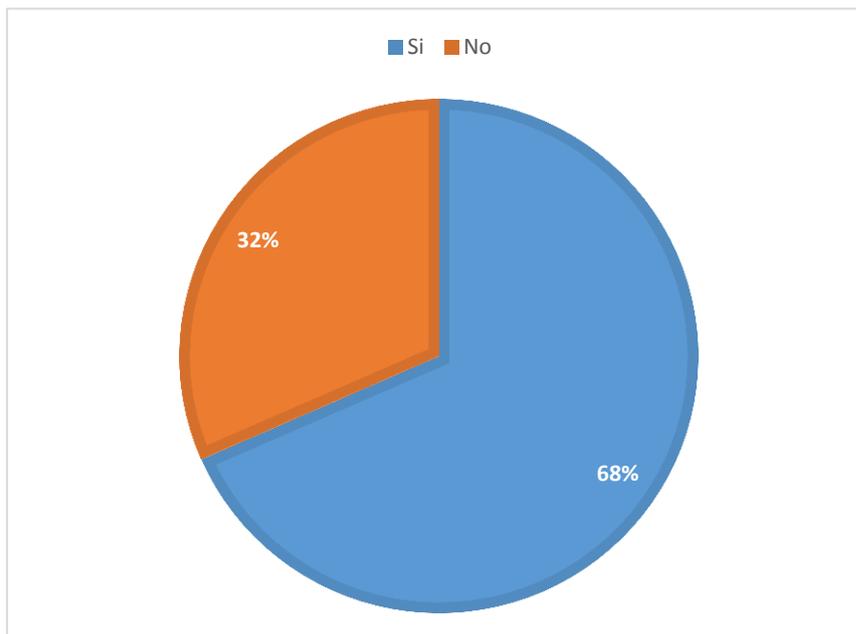
Tabla 19 Nivel de comprensión lectora del estudiante

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	26	68 %
No	12	32 %
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 19 Nivel de comprensión lectora del estudiante



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 68 % de los investigadores manifiestan que no comprenden con facilidad lo que leen, y el 32 % menciona que si lo ha realizado una lectura con facilidad.

10.- ¿Los libros que lee lo toma del rincón de lectura?

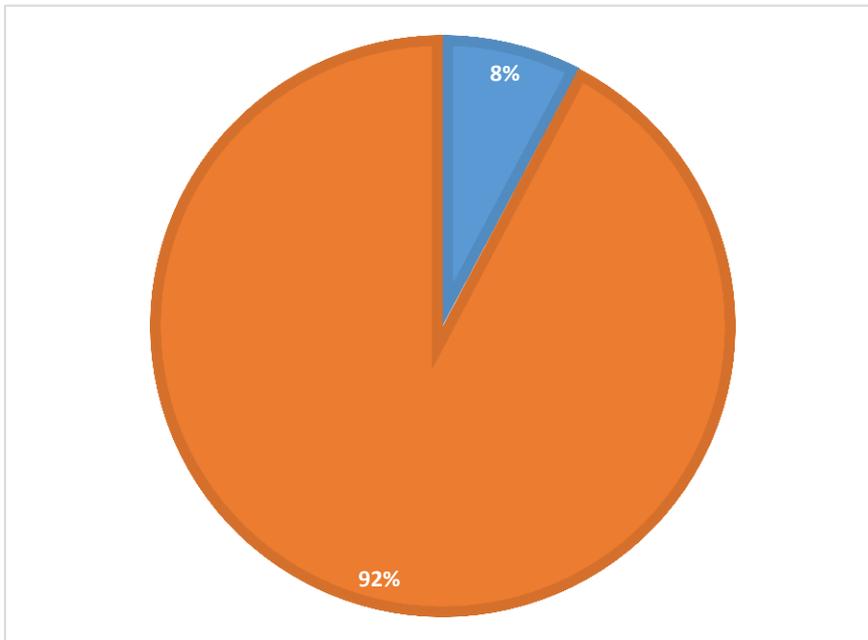
Tabla 20 Uso de los rincones de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	3	8%
No	35	92%
TOTAL	38	100%

Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Gráfico 20 Uso de los rincones de lectura



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Su Cambio por el Cambio”

Elaborado por: Adriana Bonilla

Análisis y discusión

El 92 % de los investigadores manifiestan que no toman libros de lectura del rincón ya que no existe las bibliotecas de aula, y el 8 % menciona que si lo ha realizado pero cada quien ha traído un libro por su cuenta sin aportar un aprendizaje

12. IMPACTOS SOCIAL Y EDUCATIVO

La presente investigación ha alcanzado un impacto de tipo social, pues los conceptos y datos expuestos han permitido identificar la problemática de no contar con rincones de lectura, el cual ha constituido un riesgo latente en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante así como de los deficientes hábitos de lectura que no han sido estimulados y promovidos de forma adecuada desde edades tempranas, generando así niveles deficientes de comprensión lectora.

El impacto a nivel educativo ha sido fundamentar el aporte que genera un rincón de lectura en los niveles de educación básica superior, como instrumento para despertar en los estudiantes el gusto y el interés por la lectura, aportando de esta manera a su desarrollo cognitivo, pues la lectura es una de las piezas clave para el aprendizaje.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ Los rincones de lectura, son una herramienta pedagógica que influye en el aprendizaje, puesto que crea espacios de libertad y motivación para incitar a los estudiantes a leer, a través de la dotación de material bibliográfico acorde a edad y el interés de los alumnos, por lo que al no contar con este recurso se genera una deficiente comprensión lectora.
- ❖ La implementación de un rincón de lectura en el aula de Octavo Año de Educación Básica, es una incidencia positiva sobre el proceso enseñanza aprendizaje puesto que el estudiante, se expone a nuevos escenarios que lo invitan amigablemente al mundo de la lectura.
- ❖ Los docentes de la institución tienen bajo nivel de conocimiento acerca de los rincones de lectura y deberán brindar el apoyo oportuno a los estudiantes de la institución como un aporte y beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las características y procesos a seguir para su implementación y utilización con los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes tienen niveles deficientes de comprensión lectora, los cuales han adquirido a través de hábitos erróneos de lectura, dando como resultado una lectura de forma mecánica, y no alcanzan un buen nivel de comprensión por lo que les cuesta comprender con claridad la información, esto afecta directamente en su aprendizaje, pues no asimilan correctamente la información.

RECOMENDACIONES

- ❖ Socializar, en la institución la problemática de la deficiente comprensión lectora de los estudiantes, y de qué manera esta viene afectando al desarrollo cognitivo de los estudiantes, limitando sus capacidades y habilidades para asimilar la información que leen, también es necesario socializar los rincones de lectura como una estrategia metodológica para contrarrestar esta problemática.
- ❖ Promover la implementación de rincones de lectura en la institución, a fin de aprovechar su beneficio como una herramienta eficiente y eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de incentivar la lectura en los estudiantes y así mejorar su nivel de comprensión lectora.
- ❖ Promover actividades para el uso de las bibliotecas de aula, que permitan mejorar las habilidades lectoras, como el análisis, la síntesis, la comparación, la construcción de significados y la elaboración de juicios de valor en torno a la lectura realizada, para de esta manera acrecentar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.
- ❖ Fomentar en el estudiante el gusto e interés por la lectura, comenzando con lecturas cortas y sencillas, e ir progresivamente incrementando la dificultad de los textos que se leen, al final de las lecturas es recomendable también realizar pequeños talleres y actividades que ayuden a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

15. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía citada

- Acevedo, M. (15). Rincones de lectura . *Rincones de lectura* , 50-51.
- Andalucía. (2009). Qué es el rincón de la biblioteca en el aula. *Temas para la educación* , 1.
- Andes. (23 de 04 de 2014). Día Mundial del Libro: Ecuador mantiene un bajo hábito de lectura. *Ecuador mantiene un bajo hábito de lectura*, pág. 4.
- Bell, R., Illán, N., & Benito, J. (2010). Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 24(núm. 3), pp. 47-57.
- Coloma, L. (01 de 08 de 2017). eltelègrafo. *Los rincones de lectura y un plan de fortalecen el hábito en los planteles*, pág. 1.
- Covarrubias, P., & Piña, M. (1er. trimestre de 2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXIV(núm. 1), pp. 47-84.
- Días, R., & Trejo, C. (2007). *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar. Tesis*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Duque-Aristizábal, C. P., & Vera-Márquez, Á. V. (2013). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos . *Redalyc*, 23-25.
- Fortoul, M. (2008). La concepción de la enseñanza. *Perfiles Educativos*, vol. XXX(núm. 119), pp. 72-89.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(núm. 4), pp. 5-39.
- Heredia, V. (19 de 06 de 2017). El Comercio . *Actividad lúdicas se forma lectores en los colegios de Quito*, pág. 1.
- INEC. (28 de Noviembre de 2012). <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>

- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat. Santiago de Surco-Perú: Visionpcperu.
- Madero, I., & Gómez, L. (enero-marzo de 2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18(núm. 56), pp. 113-139.
- Martins, M. (2004). *O que é leitura*. São Paulo, Brasil: Coleção Primeiros Passos.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: El acto Didáctico. *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*, 31-68.
- Ministerio de Educación. (2013). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Medellín-Colombia: Pregon Ltda.
- Parra, M. (2013). *“Diseño y aplicación de un manual de rincones de trabajo para las maestras parvularias con la finalidad de ayudar al desarrollo de destrezas y habilidades a los niños y niñas de primer año*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Riva, A. (2009). *“Cómo estimular el aprendizaje”*. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Saíz. (2003). Los rincones en Educación . *Los rincones en la Educación y sus beneficios para los alumnos/as con N.E.A.E* , 14.
- Salmerón, G. C. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora . En G. C. Salmerón, *Profesorado Revista de Currículum y Formación del profesorado* (págs. 3,4). Granada : Profesorado.
- Sánchez, C. (2002). *Eventos tempranos de acercamiento a la lectura*. Mérida, Venezuela: Taller de Investigación Educativa.
- Velazco, M., & Mosquera. (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Santiago de Chile, Chile: PAIEP.

Bibliografía consultada

- Carrasco, A. (2003). “La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. viii, núm. 17, 129-142.
- Garrido, F. (1999). *Cómo leer mejor en voz alta*. SEP, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.
- Morales, O. A., Rincón, Á. G., & Tona Romero, J. (2005). Consideraciones pedagógicas para la promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela. *Revista de Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, (10).

ANEXOS



CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 SEPTIEMBRE DE 1978
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050221430-7
ESTADO CIVIL: DIVORCIADA
NUMEROS TELÉFONICOS: 0983453738
E-MAIL: marcyjaneth1978@gmail.com
marcia.chiluisa@utc.edu.ec

2. ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal de Niñas “Ana Páez”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio “Luis Fernando Ruiz”
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi
Universidad Tecnológica Indoamerica

3.- TITULOS

PREGRADO: Licenciada en Ciencias de la Educación
Especialidad Inglés

TITULO/GRADO DE POSGRADO:

Magister en Docencia universitaria y Administrativa
Educativa

DOCTORANTE:

En Lingüística y Lenguas en la Universidad de Rosario,
Argentina.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Profesora de Inglés en la “Escuela Manuel salcedo”.

Profesora de Inglés en el “Centro Educativo Integral Salcedo”.

Profesora de inglés en el Colegio “Ramón Barba Naranjo”.

Profesora de inglés en el “Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Profesora de Inglés en la “Carrera en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Cotopaxi”.

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Directora de Tesis de Pregrado y Posgrado
- Tutora de Vinculación con la Sociedad
- Miembro del Honorable Consejo Universitario 2016

MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA

050221430-7

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ZOILA ADRIANA BONILLA BAÑO
FECHA DE NACIMIENTO: 17 ABRIL DE 1982
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050244205-6
ESTADO CIVIL: CASADA
NUMEROS TELÉFONICOS: 0987117405
E-MAIL: adrycita12@hotmail.com
adrybonilla2013@gmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESC. FISCAL “PUJILÍ” – PUJILÍ

SECUNDARIA: COLEGIO EXPERIMENTAL “PROVINCIA DE COTOPAXI”

ESTUDIOS: Licenciada en Ciencias de la Educación en la
SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “BELISARIO
 “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”
 QUEVEDO”

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Profesora de Educación Básica en la “Escuela Particular Nuestra Señora del Cisne”.

Profesora de Educación Básica en el “Centro Educativo Su Cambio por el Cambio”.

Bonilla Baño Zoila Adriana

050244205-6