



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION.

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DEL DOCENTE EN LATACUNGA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Romero Gavilanes Jessica Paola

Tutor:

PhD. Cárdenas Quintana Raúl Bolívar

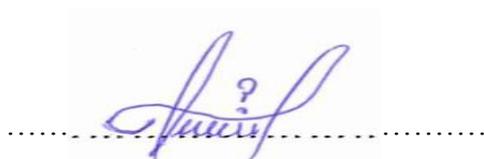
Latacunga - Ecuador

Febrero 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **Romero Gavilanes Jessica Paola** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “**FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN EL CATÓN LATACUNGA**”, siendo el PhD. Cárdenas Quintana Raúl Bolívar tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Romero Gavilanes Jessica Paola

C.I.180350245-7

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN EL CATÓN LATACUNGA”**, de **Romero Gavilanes Jessica Paola**, de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R. Bolívar', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

PhD. Cárdenas Quintana Raúl Bolívar

Director

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: **Romero Gavilanes Jessica Paola** con el título de Proyecto de Investigación: **“FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DOCENTE EN EL CATÓN LATACUNGA”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 27 de febrero del 2018

Para constancia firman:



Msc. Peralvo López Carlos Alfonso

C.C. 050144950 – 8

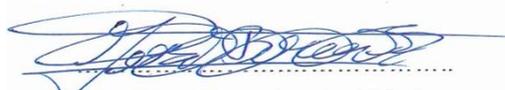
LECTOR 1



Msc. Mena Vargas Nelly Patricia

C.C. 050157429-7

LECTOR 2



Mcs. Bravo Zambonino José María

050194010-0

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, por ser mi guía espiritual, y haberme dado las fuerzas necesarias para seguir adelante. A mi familia y esposo, por su apoyo incondicional, para culminar mis estudios universitarios.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por la apertura a la homologación de la licenciatura de Educación Básica.

A mis Maestros, a mi Asesor de Tesis PhD. Cárdenas Quintana Raúl Bolívar, quienes me apoyaron para poder alcanzar el éxito profesional.

DEDICATORIA

El éxito consiste en obtener lo que se desea. La felicidad, en disfrutar lo que se obtiene, es por ello que en primer lugar dedico este trabajo a DIOS, porque él es mi guía y el que me da las fuerzas para seguir adelante, a mi querida familia que me ha dado la fortaleza necesaria a mi esposo quien con su amor supo guiarme en el camino del éxito y de la vida.

Romero Gavilanes Jessica Paola



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Título: "Formación previa al servicio del docente"

Autora: Romero Gavilanes Jessica Paola

RESUMEN

En la calidad de investigadora, he reconocido que la formación previa al servicio docente, es una relación dialéctica entre pedagogía y práctica. Durante la formación de profesionales educativos, se analizó que en el campo laboral no incide de manera eficiente la enseñanza adquirida. Con la obtención de los resultados de la investigación contribuida por los involucrados a este tema, los conocimientos no se fundamentan con la vida laboral, de los docentes del cantón Latacunga, señalaron que éstos recibieron una educación teórica poco aceptable, el cual no responde a las exigencias laborales que realizan estos profesionales. Con este trabajo investigativo se pretendió diagnosticar la situación actual de la formación del maestro del cantón Latacunga, a través de la recolección de datos estadísticos, con la finalidad de contribuir con información relevante que aporte para el desarrollo del proyecto Macro de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación. La situación actual con referente a esta temática, los maestros expusieron que su proceso de formación es poco contribuyente a lo que realiza en una jornada de trabajo, la misma que se ha conllevado a buscar capacitaciones. A través de un estudio sustentado en la aplicación de una encuesta la cual fue aplicada a los directivos y docentes de las instituciones educativas de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga en donde se pudo evidenciar sus desmotivaciones y poca satisfacción con respecto a su formación. Una de las conclusiones resalta que. Los cambios que actualmente se producen en el sistema educativo determinan como sujeto primordial al estudiante. Proporcionando una educación de calidad y calidez, donde implica aplicar un proceso adecuado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde permite constatar que el obstáculo principal para que el sistema educativo logre la visión es ver al docente como marco de referencia al cambio.

Palabras clave:

Formación, docente, ámbito laboral, conocimiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Theme: “Pre-service teacher training”

Author: Romero Gavilanes Jessica Paola

ABSTRACT

Like a researcher, a dialectical relationship between pedagogy and practice is the pre- service teacher training. At development professionals training, the labor field did not affect efficiently the education acquired was analyzed. With the obtaining results by those involved in this research, the knowledge is not based on the working life of the teachers in Latacunga city, showed that they received a theoretical education not acceptable, which does not respond to the Professional demands made by them. The objective of this research was to diagnose the current situation of teacher training in Latacunga canton, through the statistical data collection, with the purpose of contributing relevant information at the Macro project development at Human Sciences and Education Faculty. The current situation with regard to this theme, the teachers explained that their training process is little contributor to what they perform in their work day, same that has led to seek some trainings. Through a study based on a survey application which was applied to the educational institutions´ executives and teachers in Eloy Alfaro parish, Latacunga Canton where it was possible to evidence their lack of motivation and little satisfaction with regard to their training. One of the conclusions highlights that, the changes currently occurring in the educational system determine the student's primary subject. Providing a quality education, where involves applying an appropriate teaching - learning process. It shows the main obstacle for the education system to achieve the teacher vision to see as the change frame reference.

Key words: Training - teacher – labor environment – knowledge.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señora Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **ROMERO GAVILANES JESSICA PAOLA**, cuyo título versa “**FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO DEL DOCENTE**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2018

Atentamente,


Lic. MSc. **YUGLA LEMA LIDIA REBECA**
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502652340



INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
6. OBJETIVOS:.....	8
6.1. General.....	8
6.2. Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
8.1. Formación profesional de la docencia.....	11
8.2. Perfil profesional.....	13
8.3. Formación previa al servicio docente.....	14
8.3.1. Definición.....	15
8.3.2. Importancia.....	16
8.3.3. Características.....	17
8.3.4. Ventajas y desventajas.....	19
8.3.5. Competencias.....	20
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	23
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	23
10.1. Tipo de proyecto: Investigación formativa.....	23
10.2. Propósito de la investigación:.....	23
10.3. Unidades de estudio.....	24
10.4. Métodos de investigación:.....	24
10.5. Técnicas e instrumentos:.....	24
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	25
11.1.- Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes.....	25
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	45
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	46
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
14.1. CONCLUSIONES.....	47
14.2. RECOMENDACIONES.....	48
15. BIBLIOGRAFÍA.....	49
16. ANEXOS.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población y muestra	24
Tabla N° 2: Instituciones.	25
Tabla N° 3: Nivel educativo	26
Tabla N° 4: Currículo.	27
Tabla N° 5: Cargo laboral.....	28
Tabla N° 6: Carrera de educación	29
Tabla N° 7: Formación.	30
Tabla N° 8: asignaturas	31
Tabla N° 9: práctica docente	32
Tabla N° 10: vinculación.....	33
Tabla N° 11: actualización docente.	34
Tabla N° 12: conocimiento.....	35
Tabla N° 13: labor institucional	36
Tabla N° 14: vinculación.....	37
Tabla N° 15: capacitación	38
Tabla N° 16: currículo	39
Tabla N° 17 cargo laboral.....	40
Tabla N° 18: práctica pre-profesional	41
Tabla N° 19: valoración.....	42
Tabla N° 20: asignaturas	43
Tabla N° 21: recomendaciones.....	44

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Formación Previa al Servicio del Docente.”

Fecha de inicio: octubre del 2016.

Fecha de finalización: febrero 2018.

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Barrio: San Felipe.

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor de titulación I.

Nombre: Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mg.

Cedula de identidad: 0501619910

Teléfonos: 0983284003

Correo electrónico: manuel.cardenas@utc.edu.ec

Tutor de titulación II.

Nombre: PhD. Cárdenas Quintana Raúl Bolívar

Teléfonos: 0983324197

Cedula de identidad: 050140114-5

Correo electrónico: raul.cardenas@utc.edu.ec

Directora de la carrera

Nombre: Fabiola Soledad Cando Guanoluisa

Teléfonos: 099865286

Cedula de identidad: 0502884604

Correo electrónico: fabiola.cando @utc.edu.ec

Coordinadora del proyecto.

Nombre: Romero Gavilanes Jessica Paola

Cedula de identidad: 180350245-7

Teléfonos: 0990652335

Correo electrónico: jessyssromero2@hotmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional.

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente

2. DESCRIPCIÓN

La población de la investigación está conformada por 146 docentes y 4 directores que serán encuestados. En esta investigación la metodología empleada fue, El Método Inductivo – Deductivo y El Método Analítico, además se aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento del cuestionario. La investigación es formativa porque se elaboró entre estudiantes y maestros durante el desarrollo del currículo. Permite la relación con el conocimiento de los miembros del proceso educativo, y por ende analizar las causas de la problemática las limitaciones conllevando centrándose en el reconocimiento de las bases que deben ser desarrolladas en el proceso de formación práctica docente y el saber pedagógico, relacionadas en todos los ámbitos que puede ser integrado un educador en visión a la sociedad que lo rodea. Por ser de carácter educativo y aportación a un macro proyecto, tiene un impacto social, ya que al hablar del formación previa, estamos haciendo un pie a la calidad de la formación inicial del educador.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La formación previa al servicio docente, está basada en un desarrollo de calidad en los programas pedagógicos, durante la preparación académica de docencia, donde su formación le dé la oportunidad de realizar un proceso eficaz en la enseñanza aprendizaje. Generado un aporte práctico que sirve para el cumplimiento de los estándares de excelencia que exige el Ministerio de Educación.

Implicará un aporte metodológico, con la cual se desarrollara la indagación de las fortalezas y debilidades en la formación previa al servicio docente, mediante la recolección de información a través de diferentes instrumentos y técnicas como la entrevista – cuestionario, encuesta – preguntas, para generar cambios de acuerdo a las necesidades de la sociedad educativa. La investigación da un aporte científico ya que sus lineamientos están basados en crear nuevas propuestas para mejorar la calidad educativa en la provincia de Cotopaxi conllevando a una educación de calidad nacional.

Constituye una contribución sustancial de manera directa a los directivos y docentes de la carrera de Educación mención Educación Básica aportándoles información sobre el efecto que está causando la malla curricular de educación y las sugerencias de las nuevas modificaciones

que se deberán aplicar estrategias para impartir sus conocimientos, de manera indirecta los estudiantes ya que sus nuevos conocimientos estarán basados a sus necesidades como profesionales de excelencia.

Es factible realizar el proyecto porque se cuenta con el apoyo necesario de los beneficiarios directos como los indirectos, recursos humanos, materiales, financieros y recursos tecnológicos en la cual se va a trabajar durante el desarrollo del proyecto. Mediante sus limitaciones son el corto tiempo, escasas fuentes bibliográficas que serían los factores para que eviten el desarrollo de la investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos: 4 (3 género masculino y 1 género femenino).

Los beneficiarios indirectos son los docentes 148(56 género masculino y 92 género femenino)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En América latina la formación previa al servicio docente continúa atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Los centros de formación de los niveles de educación, básica, bachillerato y superior el proceso de aprendizaje es desarrollado mediante el modelo tradicional, en algunas instituciones se aplican nuevos métodos pero no con eficacia o no un método puro. Las políticas de los gobiernos generan cambios constantes en la educación conllevando a la subordinación de la formación docente a las necesidades de las reformas educativas. La participación de los docentes se ha restringido al papel de ejecutores de los cambios, como consecuente tenemos que la formación docente sigue siendo una imposición desde arriba antes que un espacio propio.

La educación ecuatoriana se ha planteado un objetivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y calidez propuesto en las leyes vigentes, la formación docente está en el Ecuador como una necesidad de auto formarse, así convertirse en un agente de formación de tal manera que el cumplimiento de esta misión está en la formación previa al servicio docente, este punto debe ser considerado desde el individuo que desea ser docente y desde el Ministerio de Educación quienes se han propuesto mantener a los docentes en constantes capacitaciones, evaluaciones y con la preocupación de perder su trabajo esta medida dificultan

lograr los cambios que se operan. Conllevando a tener en las filas del magisterio a individuos sin ninguna preparación las consecuencias de esta forma de manejar la educación, están a vista en los resultados de las evaluaciones que no direcciona al tipo de educación que el Ecuador propone tener.

En Cotopaxi la formación previa al servicio docente se encuentra en déficit, por las escasas oportunidades de la aplicación de nuevos conocimientos e exigencias que el sistema educativo plantea para una educación de calidad. Por lo tanto la formación de docentes es un enfoque limitado en la provincia ya que se ha enmarcado la visión en mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sistema educativo.

En Cotopaxi se encuentra en déficit, por las escasas oportunidades de la aplicación de nuevos conocimientos e exigencias que el sistema educativo plantea para una educación de calidad. Es un enfoque limitado ya que se ha enmarcado la visión en mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sistema educativo.

¿Cómo incide la inadecuada formación previa al servicio docente?

¿Qué es la inadecuada formación previa al servicio docente? es la falencia en los conocimientos que adquieren los futuros docentes durante su proceso académico superior en el cual no se aplica la metodología de una manera satisfactoria para que sean aplicados al ejercer su profesión.

Parafraseado tomando la idea de Garcia, (2014) Fortalecer los programas en educación, de manera que estén centrados en investigación y prácticas docentes. Como también participen en la creación y transformación de programas de educación, de tal manera que alcancen la más alta calidad académica, con apoyo de recursos públicos la revisión y actualización de los estándares que aseguran una certificación de Alta Calidad por parte del Ministerio de Educación, fortalecer los requisitos estándares de alta calidad actuales.

De acuerdo a Lazaro, (1997) “el Currículum es el conjunto de conceptos, conocimientos, actitudes, y destrezas que se presentan como referentes de aprendizaje”.

Las mallas curriculares con los requisitos deben ser elaborados con bases de las necesidades de la sociedad nacional, para aplicarlos y ser seres con un adecuado desarrollo de

conocimiento, habilidades y procesos didácticos que conlleva a ser docentes con una competente pedagogía, para el desarrollo de una educación de calidad tomando en cuenta al docente como el pilar fundamental de un nuevo conocimiento de acuerdo a su formación previa.

La formación previa al servicio docente son los conocimientos adquiridos en su formación para luego ser aplicados en su trabajo. La cual depende de diferentes factores que justifique una educación de excelencia. Es por ello que es importante dar a conocer antecedentes investigativos relacionados a este destacado tema de estudio.

Saavedra, Jaramillo, Maldonado, & Rodríguez,(2014) En su investigación titulada “CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS LOS COLOMBIANOS” menciona que: En este eje, la propuesta busca homogeneizar y elevar la calidad de los programas de pedagogía para que, entre otras acciones, promuevan la práctica y la investigación pedagógica. Da a conocer el análisis de los sistemas escolares de más alto desempeño donde se analiza que la formación previa al servicio son ejecutadas en sistemas educativos superiores universitarios, durante 4 a 5 años quienes integran deben presentar ciertos requisitos en donde evidencie ser los mejores estudiantes de cierta nación basándose en un currículo nacional único.

Vezub L, (2011) en su trabajo investigativo titulado “LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA ESCOLARIDAD “se refiere que en a América Latina reformaron el currículum de la formación inicial de maestros, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos y comenzaron un proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo. Sin embargo subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador. Los cambios que se plantea al docente no son ejecutados desde la preparación de su carrera para generar un perfil de competencia docente y así conllevar a seres capaces de aceptar los cambios para una nueva visión educativa.

ArenasT., (2009) En el trabajo de investigación titulado” FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UABC” declara que para lograr una educación de calidad, con valores y centrada en el alumno, abierta a los avances tecnológicos y a la

participación social. Pretende alcanzar dicho objetivo mediante sus Líneas Estratégicas dentro de las cuales, establece formar, actualizar y capacitar a los docentes para estimular su competencia profesional y superación personal. Se hace necesaria la formación del personal académico de las diferentes universidades donde la docencia sea una actividad que requiere una preparación específica, porque lo que se busca es el aprendizaje de los alumnos y no solamente la transmisión de conocimientos.

Rodríguez, Cuestas, & Ibáñez, (2015) En su tesis titulada "ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS" menciona La mayoría de los maestros, al realizar sus labores de enseñanza tienen mayor capacidad que la que ejercitan, pero la falta de varios factores como: visión,, experiencia, adaptación al medio social, destreza para dirigir y evaluar el trabajo de los alumnos y la presión que ejerce la comunidad impiden que ellos pongan en práctica toda su preparación y habilidades en el desarrollo diario de sus funciones.

6. OBJETIVOS:

6.1. General.

Investigar la falencia en la formación previa al servicio del docente en Latacunga, mediante la recopilación de referencias bibliográficas, con la finalidad de aportar con datos relevantes al proyecto de investigación de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.2. Específicos.

- Delimitar los fundamentos epistemológicos de la formación previa al servicio del docente.
- Determinar el procedimiento metodológico de la investigación.
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Delimitar los fundamentos epistemológicos de la formación previa al servicio del docente.	Búsqueda de información bibliográfica	Fundamentación científica teórica	Desarrollo del proyecto
	Selección de información		
	Organización de la información		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto		
Objetivo 2 Analizar el procedimiento metodológico de la investigación.	Determinación de la población	Elaboración de los instrumentos de evaluación	Instrumentos de colección de información.
	Identificación de la población		
	Delimitación tamaño de la muestra		
	Fundamentación de los métodos de		

	<p>investigación y técnicas de recolección de información.</p> <p>Elaborar los instrumentos para la recolección de datos..</p> <p>Realizar el pilotaje de los instrumentos de recolección de datos.</p>		
<p>Objetivo 3</p> <p>Codificar los resultados de la recolección de datos para su discusión, para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Aplicación de instrumentos</p> <p>Procesamiento de resultados</p> <p>Representación estadística</p> <p>Análisis e interpretación de resultados.</p> <p>Enunciación de conclusiones y recomendaciones,</p> <p>Producción del informe final del proyecto</p>	<p>Conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Informe del proyecto.</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Formación profesional de la docencia.

A nivel mundial algunos países toman conciencia sobre la importancia de crear nuevas estrategias con una visión de cambiar el propósito de un currículo con la investigación y la práctica pedagógica que se desarrolla en la duración de la formación profesional la cual ha conllevado a muchos países a un análisis de las naciones con excelencia educativa.

La educación superior se ha planteado generar programas de capacitar maestros la cual conlleva a la existencia de gran cantidad de docentes con licenciaturas no se plantea un enfoque que genere una formación adecuada durante su preparación y lograr así una educación de calidad y calidez, centrada en el alumno y abierta a los avances tecnológicos y a la participación social estableciendo continuidad y excelencia en la formación y actualización de los docentes para dirigir una competencia profesional y superación personal.

La formación profesional ha llevado a reflexionar sobre las razones, los motivos, las expectativas e ideas que la persona tiene de acuerdo a la carrera docente. Analizando si el estudiante ingresa a la carrera por elección o exigencia estableciendo las responsabilidades e implicaciones que genera ser docente. La formación de la docencia permanece en constantes cambios donde determinan recomendaciones por la obtención de una calidad educativa, disputando los conocimientos que se adquieren en la formación.

La formación debe siempre partir de los problemas auténticos o reales que más preocupan a los docentes, situaciones condiciones y exigencias a las que vivimos en la por parte del sistema educativo, la funcionalidad basándose en los aprendizajes directamente útiles para gestionar esas situaciones problemáticas que pide la educación de calidad y calidez, accesibilidad planteando propuestas de cambio asumibles, es decir que no estén excesivamente alejadas de los conocimientos y las experiencias del docente y la socialización situaciones en el sentido de ser fieles a las características de la comunidad de práctica generando, herramientas, equipamientos, etc.

De acuerdo a la Secretaria de educación Pública., (2012)

El futuro docente haya vivido, en su calidad de estudiante, los efectos de la vocación, el compromiso, la identidad, la feminización, el desarrollo del conocimiento, la evaluación, entre otros, de ahí que tenga algunas explicaciones de la manera en que cada uno de estos aspectos contribuye o dificulta la permanencia y el éxito escolar(pág. 4)

Según el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación., (2007) “Los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad” (pág. 5)

Es inevitable comprender lo que implica formarse como docente en la actualidad que busca una calidad educativa. Proporcionando al educando de la carrera los elementos fundamentales que le permita el análisis de los niveles y estructura que implica el trabajo docente, conllevándole a lo que es su actividad profesional. Los docentes recibidos o en su desarrollo de prácticas en las adaptaciones desarrollan socializaciones profesionales que ejercen las escuelas y las innovaciones generada por los novatos, es de bajo impacto educativo por la cantidad de experiencia docente perfil. La formación del profesorado basada en el auto-análisis y la auto-dramatización de algunos incidentes críticos acaecidos durante el ejercicio profesional, pueden ser una excelente vía para un cambio consistente de las competencias profesionales docentes de los profesores y profesoras.

La formación del personal académico de las diferentes universidades consideran a la docencia una de las carreras que requieren una preparación específica que busque un aprendizaje significativo en los futuros docentes cual su misión sea transmitir de la misma manera al ejercer su profesión basada en el conocimiento de métodos y técnicas didácticas y se excluya la carencia de las mismas.

Arenas & Fernández, (2009) “La formación docente es aquella que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo” (2 párrafo)

Arenas & Fernández, (2009) “el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza” (8 párrafo)

El aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimientos para lo cual los docentes en formación deben tener una relación con sus formadores como tal cuando ejerza su carrera debe a ver la misma con sus alumnos para la construcción de los conocimientos, convirtiéndose en el orientador del proceso enseñanza aprendizaje logrando una mejora en la sociedad ya que serán capaces de solucionar los problemas que los rodea aplicando sus conocimientos, habilidades y destrezas que han desarrollado durante su proceso de formación.

8.2. Perfil profesional.

El maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionaría con éxito durante muchos años y que trascendería a muchos países

Los cambios sociales conllevan a ser analizados y a plantear nuevas estrategias e ideas considerando que la docencia es una labor integral ante las demandas del mundo actual y futuro en el cual se debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas, y actitudes para conseguir un aprendizaje significativo.

En el transcurso del tiempo el docente cambia su perfil para en lo cual actualmente se considera que debe ser un líder en su aula con la capacidad de ser un modelo de creatividad e incentivar a los alumnos a la búsqueda de la verdad con una visión innovadora y avanzada donde se haga factible los cambios de paradigmas desarrollando sus habilidades como pensar, diseñar, resolver, interactuar y con visiones de trabajo en equipo.

La profesión docente no es la transmisión de información o el dominio de un contenido. Es ser capaz de ayudar a otros a aprender, sentir, actuar, pensar y desarrollarse como seres capaces de devolverse en el medio. El docente debe estimar su propia condición por vocación y como una importante función social donde conlleve un dialogo entre profesor – alumno ampliando el mutuo aprecio y respeto, donde se refleje una excelencia académica y competencia profesional.

El Perfil profesional de acuerdo Jiménez, (2016)

Representa lo característico y fundamental de una profesión. Refiere a las características determinadas por el empleador y determinadas por el mercado ocupacional que debe cumplir un empleado en cuanto a las habilidades, las destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional. (pág. 5)

Según Márquez, (2009) el perfil del docente es “tener una filosofía personal de la educación, que le lleve a cuestionarse sus acciones y a reflexionar sobre cómo éstas influyen en el aprendizaje del alumnado” (pág. 36)

Concluye que los docentes para su perfil profesional debe estar en constante actualización para las adaptaciones en los cambios continuos que se realizan, aportando con las ciencias pedagógicas de una manera eficaz de comunicar el saber y los saberes para el desarrollo de la inteligencia donde se permita el descubrimiento de sus destrezas y habilidades y las conlleve a su ejecución. Como docente atendiendo las necesidades del alumno en todos sus ámbitos, intelectual, social, afectivo, etc.

Es el conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, en lo profesional para desarrollar su labor como docente, en el para el desarrollo de este perfil están encargadas las instituciones de educación superior, en generar una visión completa, como innovadores del desarrollo educativo, enfatizando a una integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad.

El perfil profesional identifica la formación de una persona dando a conocer sus capacidades y competencias estableciendo condiciones óptimas para que asuma las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión considerando que el perfil docente ha sufrido constantes transformaciones contando con bases que lo sustentan. Las personas deben tener conocimientos de estos cambios para su éxito profesional y personal.

8.3. Formación previa al servicio docente.

Se delimitará la definición de formación previa al servicio docente, estableciendo su importancia y para ello vamos a conocer sus características, determinando sus ventajas.

8.3.1. Definición.

La formación previa al servicio docente es una preparación pedagógica que está relacionadas con las prácticas directas. Donde el alumno asume de manera directa responsabilidades. El sistema educativo genera cambios en la educación primaria y secundaria y en la preparación continua generando grandes aportes económicos a esta propuesta pero no genera ni aporta económicamente a la formación inicial de los docentes. El proceso continuo que no termina en una formación inicial, por los cambios y avances que se generan en la sociedad la cultura y la política y el conocimiento mismo no debe persuadir en el desinterés de la formación previa.

La importancia de la formación docente se refleja de manera inmediata en el quehacer docente ante la formación de los alumnos, dentro de su área de desempeño y de la relación de los estudiantes con los docentes, por lo que se destaca que trabajamos formando personas productivas de forma inmediata y también como previo a la especialización productiva a futuro como medio para lograrlo;

La formación previa al servicio docente de acuerdo a (Arenas & Fernández, 2009) es un “proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia”. (12 párrafos)

Desde el punto de vista de Arenas & Fernández, (2009) es un.

Conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza. Comprenderá desde los cursos de diplomado, hasta los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en docencia. (3 párrafos)

En la actualidad la formación docente se basa en una pedagogía crítica y con la investigación desarrollando la capacidad de crear su propio conocimiento mediante un aprendizaje colectivo e individual, al no aplicarse en la formación previa conllevamos que exista falta de formación docente. Donde el sistema educativo cambie de visión en la estructura del conocimiento como a un proceso abierto, incierto y fragmentario.

Las funciones que el docente considera que debe desempeñar y que tienen un fuerte componente institucional. suelen adoptarse roles distintos cuando el docente se define como tutor, más preocupado por los procesos madurativos y socio-psicológicos del alumno, educador en un sentido amplio, interesado en una formación completa del discente en calidad de ciudadano, cuya labor debe consistir en transmitir el currículo.

Por su parte, en la enseñanza post-obligatoria y universitaria, a los anteriores roles se suman al menos otros dos: el de “profesional”, centrado en “mostrar” las experiencias y formas de proceder en una profesión, y el de “investigador”, preocupado por exponer los datos que aporta la ciencia, usualmente a partir de estudios propios o de trabajos próximos a los enfoques epistemológicos del docente.

8.3.2. Importancia.

Al hablar de cálida educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe iniciar corrigiendo, mejorando la formación docente. Para genera participación en la transformación de la educación mediante una autonomía y responsabilidad. Que permite implementación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación al mejoramiento del docente y la calidad educativa.

La formación inicial del profesorado debe plantearse tres cuestiones básicas: en primer lugar, establecer mecanismos selectivos adecuados para el acceso a la profesión docente, basados en criterios de personalidad, y no sólo en criterios de cualificación intelectual. En segundo lugar, sustituir enfoques modélicos de la formación de profesores por enfoques de la formación inicial netamente descriptivos. Por último buscar una mayor adecuación de los contenidos de esa formación inicial a la realidad práctica dela enseñanza

Según Martínez, (2016) “Formación del profesorado es generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan trasformación positiva de la actividad docente”. (pág. 4)

La importancia es comprender la necesidad de una nueva dinámica educativa en el sistema educativo superior estableciendo a una sociedad diversa de culturas como pertenencia,

evaluación, informática que conlleven a una solo que identifique el compromiso con el país y le caracterice con un sistema de educación de calidad en todos sus niveles.

La importancia es comprender la necesidad de una nueva dinámica educativa en el sistema formativo superior estableciendo a una sociedad diversa de culturas como pertenencia, evaluación, informática que conlleven a una solo que identifique el compromiso con el país y le caracterice con un sistema de educación de calidad en todos sus niveles.

La formación del profesorado estará relacionada, por tanto, con el dominio pleno de las disciplinas cuyos contenidos debe transmitir. En este enfoque de la docencia y la formación se pone el acento en que lo esencial es que el docente conozca sólidamente la asignatura que va a enseñar, lo cual supone priorizar la formación disciplinaria y considerar la formación pedagógica como superficial e innecesaria e incluso como un obstáculo para la formación docente.

La formación del profesorado estará relacionada, por tanto, con el dominio pleno de las disciplinas cuyos contenidos debe transmitir. En este enfoque de la docencia y la formación se pone el acento en que lo esencial es que el docente conozca sólidamente la asignatura que va a enseñar, lo cual supone priorizar la formación disciplinaria y considerar la formación pedagógica como superficial e innecesaria e incluso como un obstáculo para la formación docente.

8.3.3. Características.

Las características de una formación previa al servicio es atraer jóvenes más competentes para la ejercer esta profesión, establecer articulaciones de la formación inicial con las exigencias de una actividad profesional innovadora, creativa y productiva. Promover en el servicio la pertenencia con la institución. Concientizar el profesionalismo como estrategia para mejorar la situación laboral. Promover las competencias de los docentes nacional e internacionalmente.

En la actualidad, el cambio que se ha producido en la sociedad, y por tanto en la escuela, demanda otro tipo, otro modelo de profesor, porque otras son las necesidades de los alumnos y de la sociedad, y si el docente cumple una función social, la de enseñar a las nuevas

generaciones a vivir en la época y el entorno social y económico que les ha correspondido, entonces, sin lugar a dudas, su papel debe modificarse. La sociedad presente y futura exige al docente enfrentarse a situaciones difíciles y complejas

De acuerdo a Samorra, (2011) La formación previa al servicio docente es “integral donde desarrolla y complementa en términos las competencias que le habiliten para el trabajo en armonía con la vida laboral” (pág. 23)

Las resistencia y dificultad del cambio pueden identificarse tres fuentes: los sentimientos de incertidumbre, vulnerabilidad e inseguridad; las frágiles e insuficientes competencias y estrategias personales que manejan los profesores, y la propia cultura de las instituciones educativas, desgraciadamente aún muy poco acostumbradas al trabajo colaborativo entre sus distintos estamentos y con una actitud aun mayoritariamente conservadora frente a las innovaciones.

Desde el punto de vista de Ramírez, (2013)

El profesorado competente es aquél que en el desempeño de la labor docente y, por tanto, en situaciones reales, con alumnado, familias, resto de los/as compañeros/as es capaz de poner en práctica una serie de conocimientos, destrezas y actitudes, para poder dar solución a las situaciones reales que se les presenta por su vida, por su trabajo actual o futuro, teniendo siempre como base de su intervención las demandas de las leyes educativas, de sus propios fundamentos psicopedagógicos y de los contextos en los que se desarrollan las personas en las que ejerce su labor profesional.(pág. 340)

La característica fundamental de la formación previa al servicio docente es formar seres profesionales en el ámbito educativo con las características de un pedagogo e investigador con gran formación humana y social, considerándose así una agente de su entorno que lo rodea, para que su formación sea aplicada en su servicio y forme alumnos que desarrolle un aprendizaje individual colectivo mediante la investigación y le permita crear nuevos conocimientos y no lo conlleva a la memorización teóricas.

El cambio en los y las docentes es una tarea realmente ardua y que no obedece a una única razón. La investigación llevada a cabo en los últimos años sobre las razones que pueden explicar las resistencias de los profesores al cambio, subrayan de nuevo diferentes dimensiones como la: Cultura institucional poco colaborativa Menos protagonista y comprometida. Falta de incentivos para una carrera docente. Además concepciones muy

arraigadas: tempranas, visión idealizada, tendencia al objetivismo. Como también reacción emocional al cambio: vulnerabilidad, inseguridad, disonancia personal, conflicto con los pares, formación inicial no acorde a las necesidades futuras de la sociedad.

El tema de la formación docente es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.3.4. Ventajas y desventajas.

Las ventajas de la formación docente es que permite tener el conocimiento de la estructura de una clase con las exigencias de los estándares de calidad acorde al sistema educativo. Actuando el docente como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlo. El profesor debe estar preparado para dimensionar la labor profesional incluyendo oportunidades ilimitadas en busca de intereses significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los cambios que efectúa directamente a la forma de enseñar se encuentra las TIC`s, que cambian los esquemas y algunos de los objetivos de la educación, la única fuente de transmisión del conocimiento era el docente y a través del centro educativo con sus características quien conocía y dominaba la materia a enseñar y esto ha cambiado con la cantidad de información a la que estamos expuestos. Ahora el alumno también tiene el acceso a la información, al saber, al conocimiento, y lo que necesita aprender a procesar, comunicar y transformar esa información aprender – aprender.

De acuerdo a González & Cuéllar, (2016) “permanente perfeccionamiento y búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso docente” (párrafo 11)

Que los docentes con una preparación previa al servicio docente contribuyen en avances en la adquisición de un mejor conocimiento del rol de profesor. Que se perfila como el conductor de un complejo proceso de enseñanza aprendizaje considerando que la educación inicial del

docente se encuentra en crisis por que la función no es reforzar conocimientos sino suministrar un conjunto de capacidades, competencias, destrezas que le permitan asumir el papel de guía ya que se considera que debe estar a la par con el desarrollo del alumno

De acuerdo al Ministerio de Educación, (2012) pueden ejercer individuos que tengan otra formación académica para ejercer como docentes.

Profesional de otras disciplinas siempre que estuvieren acompañados de certificados emitidos por instituciones legalmente constituidas que acrediten la respectiva experticia, para áreas en las que no existe el número suficiente de docentes para cubrir las necesidades del Sistema Nacional de Educación. (Párrafo 10)

Según el González & Cuéllar, (2016)

La falta de requisitos académicos claros para la contratación, promoción y permanencia del profesorado, situación en la que prevalecen categorías burocráticas y sindicales, y la atención remedial a la formación, caracterizada porque cada modalidad de educación de este nivel ofrece a sus profesores cursos de actualización que, en general, resultan breves y desarticulados. (pág.5)

El sistema educativo está liderado por el presidente quien analiza y establece cambios para transformación educativa, en lo cual establece para ser docente no es obligatorio una formación previa a la labor, lo cual ha llevado que en la sociedad ecuatoriana denigren a la carrera por que muchos consideran que si ya no hay de otra no queda más que ser docente desvalorizando la profesión lo con se considera que no son medidas adecuadas para la transformación educativa de calidad y calidez. Esta formación debe basarse en contenidos que sean útiles a los profesores en el desempeño de su labor, que les permita conocer la realidad del contexto en el que van a trabajar y les ofrezca la posibilidad de reflexionar sobre cuestiones reales de su futuro desempeño profesional

8.3.5. Competencias.

El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor

cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento.

Son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que los docentes aplican de manera satisfactoria las situaciones a la que se enfrentan en su quehacer profesional. Interrelacionando la formación teórica y parcialidad de lo aprendido y estos son observados cuando se los aplica y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos estas competencias se irán manifestando y construyendo a lo largo de su carrera profesional tomando en consideración las circunstancias del conocimiento y experiencia.

El alumnado tiene que formarse para ser competente en la utilización de la información y la comunicación y, al mismo tiempo permiten procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos y generar producciones responsables y creativas. Este nuevo modelo exige al profesor estar actualizado y capacitado constantemente para el desarrollo de estrategias y habilidades que le permitan transmitir al alumno los conocimientos y descubrir las aptitudes

(Marquez, 2009) Menciona que:

Las competencias que un docente debe lograr está fijado en cuatro pilares saber-pedagogía-didáctica –reflexión, articuladas para lograr el objetivo de un saber establecido en un curriculum, la elección de una pedagogía que se adapte al contexto y al modelo educativo institucional y la reflexión llevará al docente al crecimiento y actualización de su práctica. (pág.48)

Según Marquez, (2009) manifiesta que competencia” Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes recursos cognitivos, que se movilizan durante una situación específica, implica una evaluación integral que dice requiere de igual manera una enseñanza integral.”(pág. 68)

Los profesores deben conocer, saber seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas; incluyen las nuevas tecnologías y pueden comprender la convocatoria y el compromiso como dinamizadores efectivos de secuencias de actividades en las que se utilicen recursos múltiples.

En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, no sólo definir un listado de competencias que debe tener, sino que es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para que, de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado y en un contexto específico, lo cual dará a este perfil la pertinencia social.

8.3.6. Desempeño Docente

El desempeño de acciones que realiza el docente, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro de una institución educativa, son fundamentales para lograr una buena formación en el educando. Tomando una parte de la publicación en el sitio web de la autora (Ortiz, S/A) menciona que: La docencia es “la profesión de las profesiones”, que demanda no solo de más docentes, sino que estos estén mejor formados. (pág. 87)

En cuanto a la cantidad de docentes, y el consecuente proceso de formación, se requiere contar, hasta el año 2017, “con una planta docente completa conformada por 170 mil docentes a nivel nacional, a fin de alcanzar una distribución, de acuerdo a los estándares internacionales, de un docente por cada 28 estudiantes” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Según el Ministerio de Educación, en el 2013 se realizaron 7 convocatorias para cubrir 19 000 vacantes mediante el programa “Quiero ser Maestro”. Sin embargo la realidad dista del ideal. Para el año 2014 existían en el país alrededor de 140 000 docentes, para un total de 3 700 000 estudiantes. La planta óptima para un promedio de 28 estudiantes por docente sería de 133 000. Desde un punto de vista cuantitativo existe un exceso de docentes en la educación general básica, un déficit de casi 12 mil docentes en la educación inicial y un déficit importante también en el bachillerato. De acuerdo al Presidente de la República¹¹, para compensar ese déficit o excesos es necesario reubicar a los docentes de educación básica en la educación inicial mediante procesos de formación.

El desempeño docente se puede palpar dentro de las instituciones educativas, ya que es por ello que hoy en la actualidad hay muchos docentes desempleados porque no cumplen el perfil profesional con el cual deberían ir desempeñándose en los cargos designados para un mejor desempeño profesional.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

- ¿Cómo delimitar los fundamentos epistemológicos de la formación previa al servicio del docente?
- ¿Qué debemos determinar en el procedimiento metodológico de la investigación?
- ¿Por qué analizamos los resultados de la recolección de datos?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Tipo de proyecto: Investigación formativa.

Es investigación formativa porque se elabora entre estudiantes y maestros durante el desarrollo del currículo o de un programa académico. Permite la relación con el conocimiento de los miembros del proceso educativo, corresponde como un medio de formación menos estricta, formal en el desarrollo mismo de un nuevo conocimiento. Se establece como una investigación - acción generando hallazgos como aporte para la mejora de diferentes situaciones que serán investigadas según las necesidades.

10.2. Propósito de la investigación:

Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia.

El propósito del proyecto es aportar con información al macro proyecto Dimensiones para mejorar la calidad de los docentes de la provincia de Cotopaxi, de la carrera de educación Mención Educación Básica. A través de una indagación de las fortalezas y debilidades que conlleven al mejoramiento en el desarrollo académico de la docencia en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Delimitando en la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, donde se encuentra ubicadas cuatro instituciones, que forman una población 143 docentes y 4 directivos, para lo cual al realizar la investigación se ha trabajado con la muestra de 90 formadores.

10.3. Unidades de estudio.

Tabla N° 1. Población y muestra

Beneficiarios	Población	Muestra
Directivos	4	4
Docentes	143	86
Total	147	90

Fuente: Centro de estadísticas del Distrito de Latacunga.

10.4. Métodos de investigación:

Es difícil escoger un método con el ideal y único camino para realizar una investigación, pues muchos de ellos se complementan y relacionan entre sí, sin embargo la recolección de información es una de las partes esenciales dentro del proceso investigativo por esta razón en la presente investigación es agrupada los siguientes métodos .

El Método Inductivo –Deductivo: es utilizado para conducir el proceso de investigación o búsqueda de la verdad en forma científica y racional superando la etapa elemental del conocimiento por observaciones o intuición simple.

El Método Analítico: consiste en aplicar para la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las relaciones entre la misma. También es utilizado el método sintético: para relacionar hechos aparentemente aislados con una teoría que unifica los diversos elementos y actuaran en la recolección de datos.

10.5. Técnicas e instrumentos:

Para el proceso de recolección de información se aplicará tanto a directivos como docentes del cantón Latacunga, mediante la técnica de la encuesta a través del instrumento del cuestionario.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

11.1.- Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes

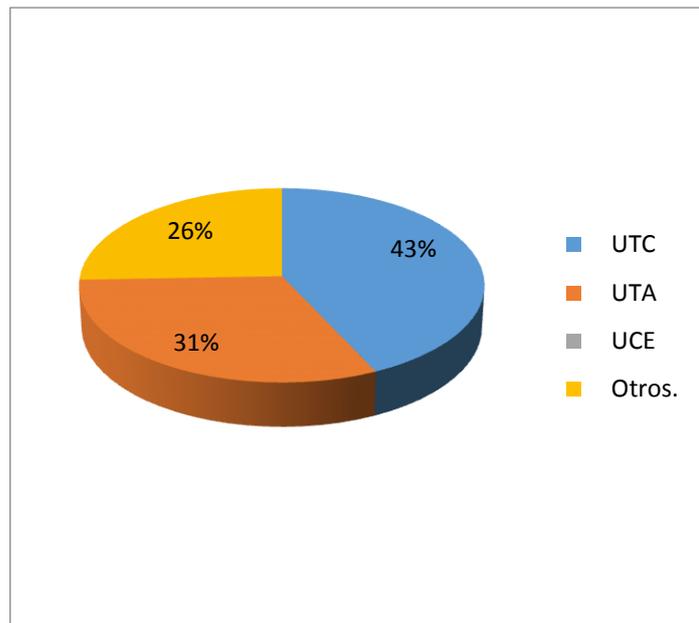
1.- ¿De qué institución del nivel superior procede?

Tabla N° 2: Instituciones.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
UTC	37	43%
UTA	27	31%
UCE		
Otros.	22	26%
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°1 Instituciones.



Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Los resultados en cuanto a su procedencia de los 86 encuestados, revelan que el 43% de los docentes son titulados en la UTC, mientras que el 31% de la UTA y el 26% de otras instituciones. Estos resultados demuestran que los docentes obtienen su título en las universidades más cercanas a su entorno o de manera virtual, por lo tanto deben ser instituciones legalmente constituidas que acrediten la respectiva experticia en la sociedad.

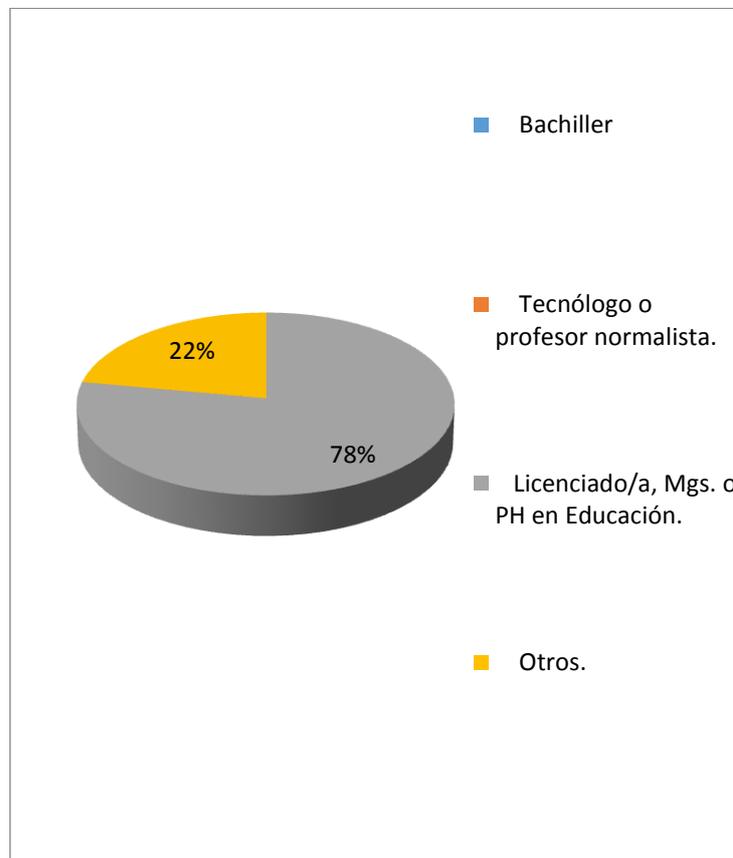
2.-Señale ¿Cuál es su nivel de educación?

Tabla N° 3: Nivel educativo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller		
Tecnólogo o profesor normalista.		
Licenciado/a, Mgs. o PH en Educación.	67	78%
Otros.	19	22%
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°2.- Nivel educativo



En el gráfico expuesto se puede visualizar que el 78% corresponde a nivel de Licenciado/a, Mgs. o PH en Educación y el 22 % se encuentran en otras titulaciones. Estos datos nos dan a conocer que el ámbito educativo, no está conformado con un personal capacitado en el proceso de enseñanza aprendizaje, existiendo falta de requisitos académicos claros para la contratación, promoción y permanencia del profesorado, son situación en la que prevalecen categorías burocráticas y sindicales

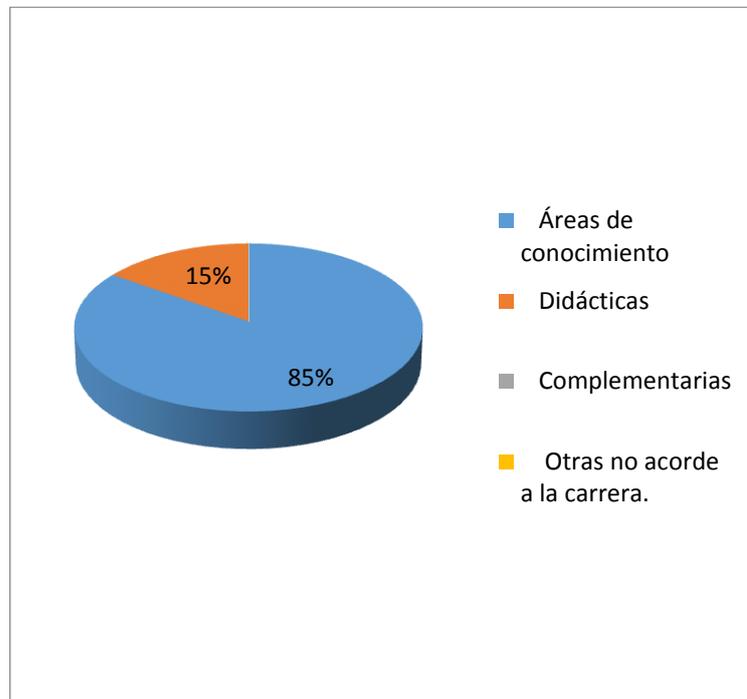
3.- ¿De las siguientes alternativas cual tuvo mayor impacto en los estudios superiores?

Tabla N° 4: Currículo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Áreas de conocimiento	73	85%
Didácticas	13	15%
Complementarias		
Otras no acorde a la carrera.		
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la Parroquia: Eloy Alfaro Cantón: Latacunga

Grafica N°3.- Currículo.



En cuanto a los estudios superiores el 85%, su impacto es en áreas de conocimiento y el 13% en didáctica. Estos valores adquiridos en las encuestas evidencian que en la mayoría de las instituciones prevalecen las áreas pedagógicas, cuando la formación de un docente debe lograr cuatro pilares saber pedagogía, didáctica, reflexión, articuladas para lograr el objetivo de un saber establecido en la malla curricular.

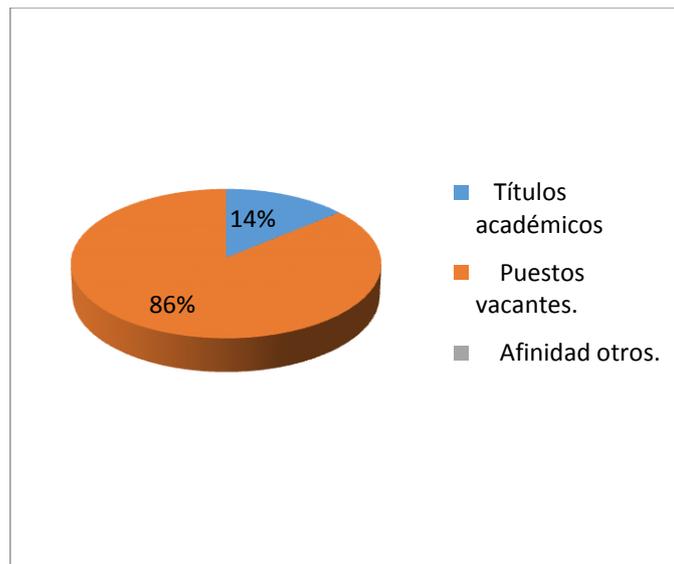
4.- ¿Que se consideró para otorgar su cargo laboral?

Tabla N° 5: Cargo laboral.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Títulos académicos	12	14%
Puestos vacantes.	74	86%
Afinidad		
Otros.	12	14%
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la Parroquia: Eloy Alfaro Cantón: Latacunga

Grafica N°4.- Cargo laboral.



En el análisis de adquisición del cargo laboral el 86% manifiesta que es por puestos vacantes, el 13% es por títulos académicos. Estos resultados se enfocan que aquel proceso de formación previa al servicio docente no es fundamental al adquirir la fuente de trabajo se ha caracterizado porque cada modalidad de educación de este nivel ofrece a sus profesores cursos de actualización que, en general, resultan breves y desarticulados para desarrollarse en el ámbito laboral.

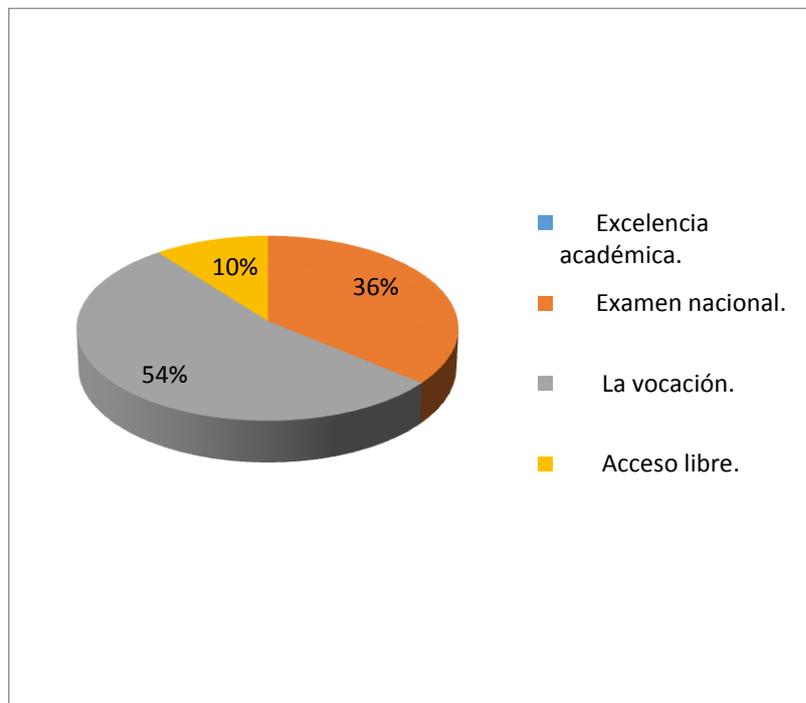
5.- ¿Cuál es el atenuante que le conllevó a elegir la carrera?

Tabla N° 6: Carrera de educación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelencia académica.		
Examen nacional.	31	36%
La vocación.	46	54%
Acceso libre.	9	10%
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°5.- Carrera de educación.



El 31% de docentes su atenuante para elegir la carrera de educación es el examen nacional, 54% manifiesta que es por vocación y el 10% acceso libre. Esto se debe a que docentes presentan una alternativa de progreso al ser maestros y que la formación debe ser integral donde desarrolla y complementa en términos las competencias que le habiliten para el trabajo en armonía con la vida laboral.

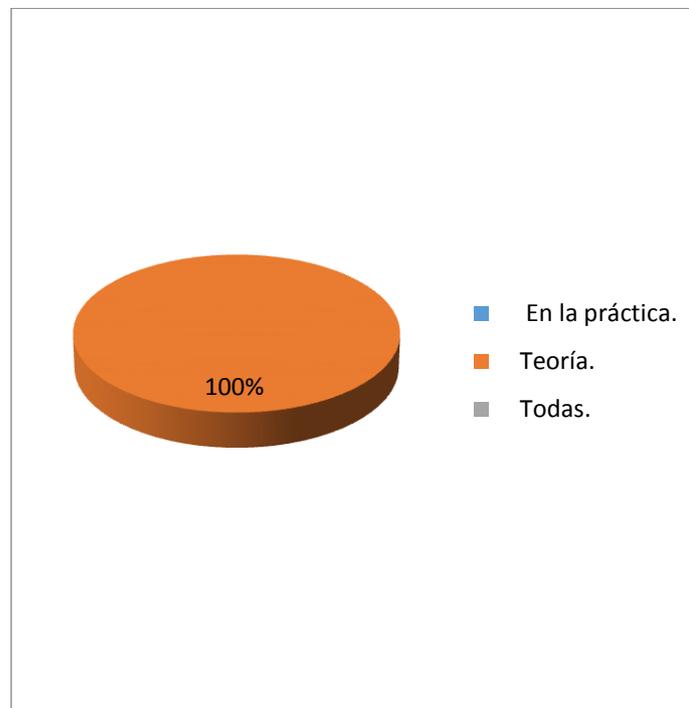
6.- ¿En qué enfatizó su formación docente a nivel universitario o tecnológico?

Tabla N° 7: Formación.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
En la práctica.		
Teoría.	86	100%
Todas.		
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la Parroquia: Eloy Alfaro Cantón: Latacunga

Grafica N°6 Formación.



En la adquisición de los datos obtenidos el 100% de los docentes dicen los estudios a nivel superior se enfatizan en la teoría. Lo que nos permite evidenciar que en efecto, las instituciones encargadas en la formación docente no se lleva una relación continúa entre práctica y teoría al generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan transformación positiva de la actividad docente.

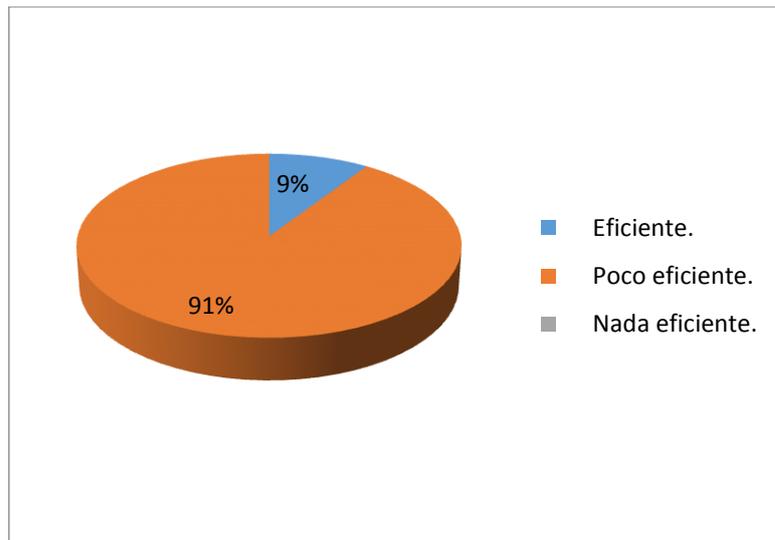
7.- Las asignaturas impartidas en la universidad le ayudaron a desempeñarse de manera.

Tabla N° 8: asignaturas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente.	8	9%
Poco eficiente.	78	91%
Nada eficiente.		
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°7 asignaturas



El 91% de los maestros resaltan que la educación recibida en el sistema de educación superior les permite desempeñarse de manera poco eficiente, el 9% de manera eficiente. Con esto se puede concluir que los conocimientos adquiridos no están relacionados con el entorno laboral y las demandas de las leyes educativas.

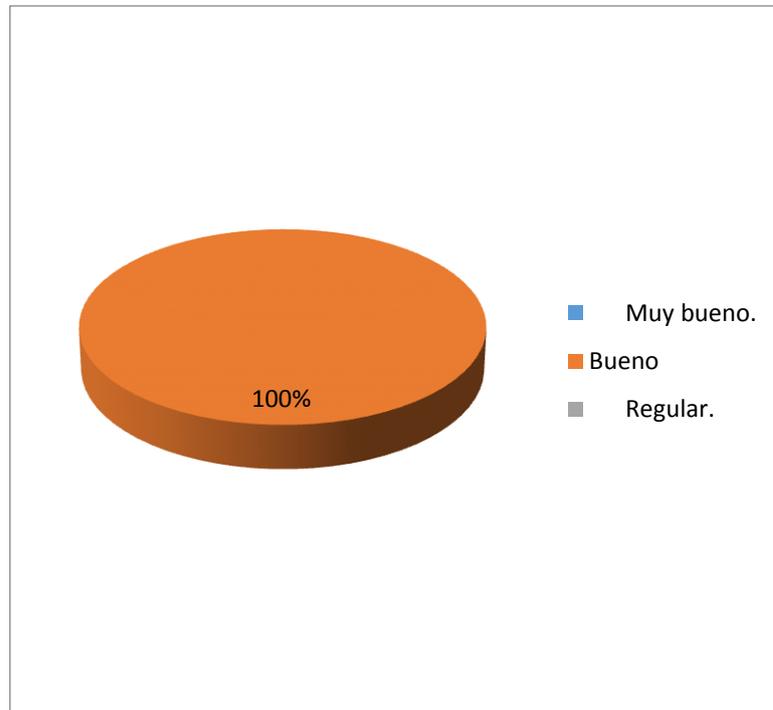
8.- La práctica docente desarrollada en los estudios superiores como favorecieron en su desempeño.

Tabla N° 9: práctica docente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno		
Bueno	86	100%
Regular		
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°8.- práctica docente



El 100% de los docentes considera que las prácticas docentes favorecieron de una manera eficiente. Según los datos obtenidos permite determinar para que favorezca de una manera muy eficiente, no solamente influyen las horas de práctica como requisito para la titulación si no un proceso educativo entrelazada teoría y práctica, para un mejor desarrollo en el campo laboral.

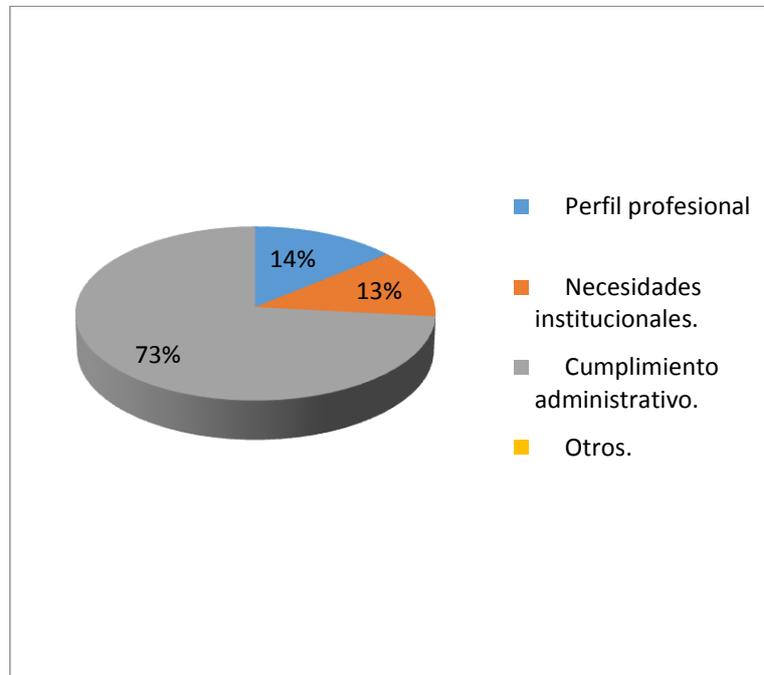
9.- La vinculación realizada en la universidad estuvo acorde al:

Tabla N° 10: vinculación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Perfil profesional	12	14%
Necesidades institucionales.	11	13%
Cumplimiento administrativo.	63	73%
Otros.		
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la Parroquia: Eloy Alfaro Cantón: Latacunga

Grafica N°9.- vinculación



El 73% de los docentes encuestados consideran que el proceso de vinculación están ligadas a un cumplimiento administrativo, 14% al perfil profesional y el 13% necesidades institucionales. Si bien, muchos de los docentes se han desempeñado efectivamente en el campo educativo y les ha permitido fortalecer sus conocimientos. Es importante también resaltar que en la autorización para realizar esta actividad es limitada por las autoridades o poco auto gestión.

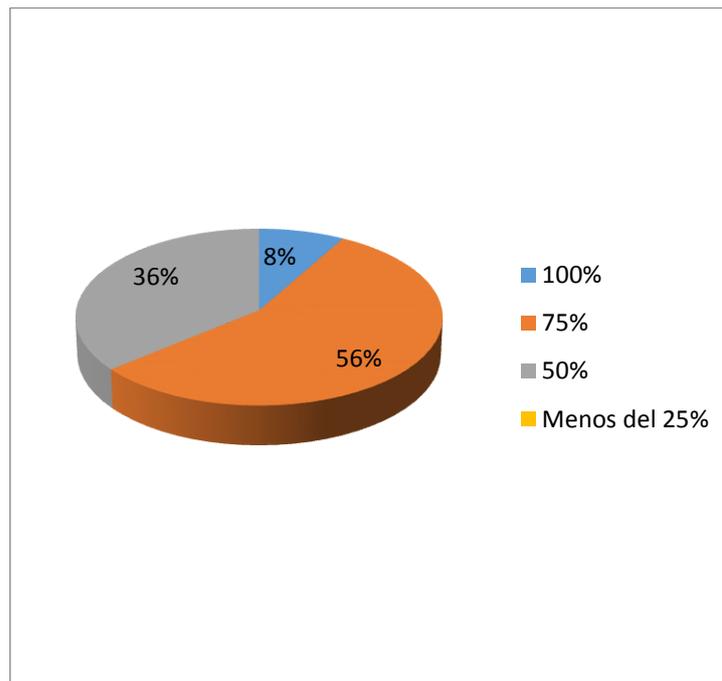
10.- ¿Qué porcentaje de actualización presentaron sus docentes durante su formación profesional?

Tabla N° 11: actualización docente.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
100%	7	8%
75%	48	56%
50%	31	36%
Menos del 25%		
TOTAL	86	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°10.- actualización docente.



El 56% consideran que los docentes de educación superior se encuentran capacitados en un 75%, el 36% en un 50% y el 8% en un 100% al impartir sus conocimientos. Estos resultados nos permiten concluir que un alto porcentaje de docentes influyen desconocimiento al formar educandos donde se evidencia la necesidad por actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza.

11.2.-Encuesta aplicada a los directivos.

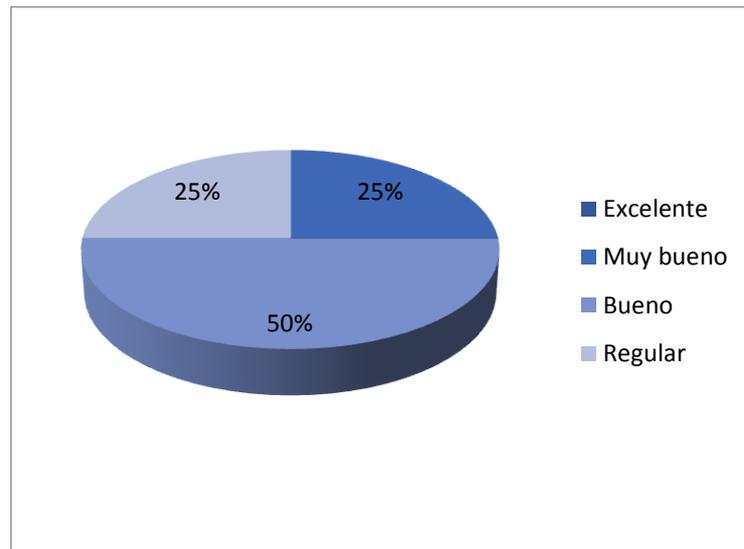
1.- ¿Qué nivel de conocimiento posee para ser directivo?

Tabla N° 12: Conocimiento

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente		
Muy bueno	1	25%
Bueno	2	50%
Regular	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°11.- Conocimiento



De los 4 directivos encuestados que representan el 100%, el 50% consideran poseer poco conocimiento para su cargo laboral y el 50% mucho conocimiento. Esto nos permite llegar a la conclusión que hoy en día la educación está dirigida por personas no capacitadas para su labor, conllevando que debe ser un ente preparado, actualizado y para así poder liderar a una comunidad educativa.

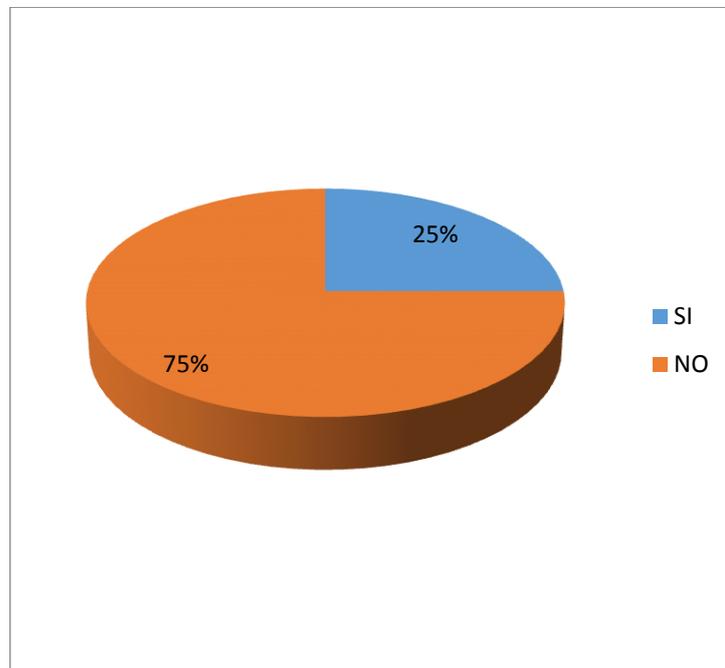
2.- ¿Cree usted que está apto para ser directivo?

Tabla N° 13: Labor institucional

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°12.- Labor institucional.



Según la observación realizada, han arrojado los siguientes resultados en cuanto al criterio de ser apto para ser directivo: el 75% no y el 25% sí. Considerando que no se titulan para autoridades en ninguna universidad si no adquieren por un nombramientos de las autoridades, esto ha ocasionado de que las instituciones sean dirigidas por personas no aptas o no capacitadas a su cargo.

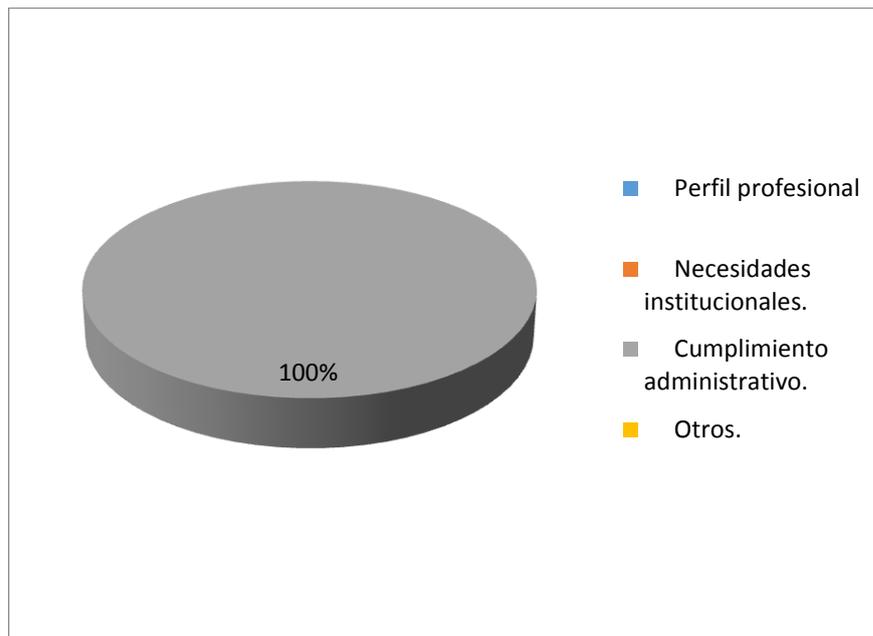
3.- La vinculación realizada en la universidad estuvo acorde a las necesidades al:

Tabla N° 14: Vinculación.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Perfil profesional		
Necesidades institucionales.		
Cumplimiento administrativo.	4	100%
Otros.		
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°13.- vinculación.



El 100% de los directivos encuestados consideran que el proceso de vinculación está ligado a un cumplimiento administrativo. Si bien, el desempeño efectivamente en el capo directivo no está enmarcado en la formación previa al servicio docente ya que se limita a dar el proceso de como desarrollase el proceso de enseñanza, aprendizaje mas no a liderar una comunidad educativa.

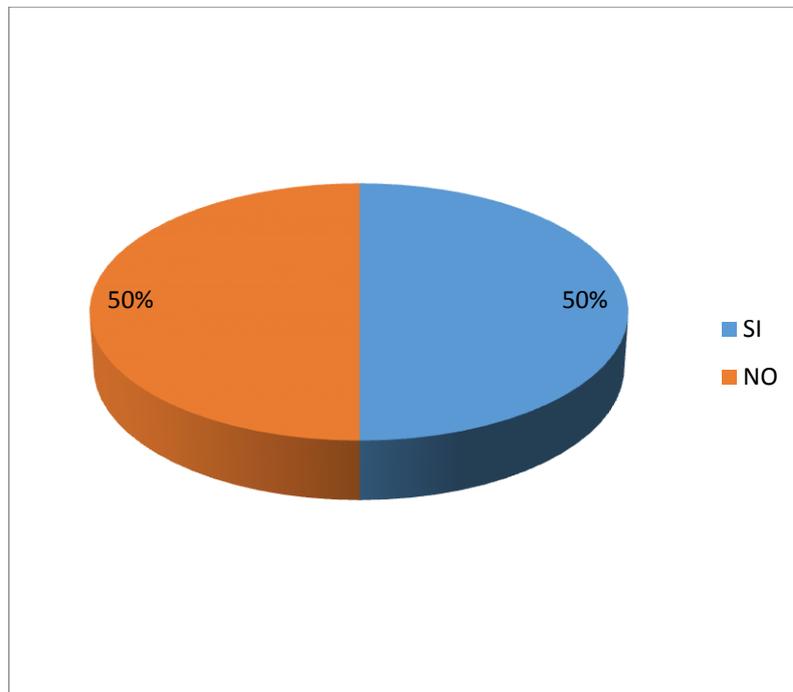
4.- Durante su permanencia en el cargo de directivo se ha ido capacitando para mejorar su nivel de conocimiento.

Tabla N° 15: Capacitación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°14.- Capacitación



El 50% dice que los directivos no están en su totalidad satisfechos con su cargo. Si bien es cierto las capacitaciones son constantes pero no enmarca en su totalidad a los cargos laborales del sistema educativo ya que coive a cumplir con las exigencias ministeriales y los cambios constantes en el sistema educativo.

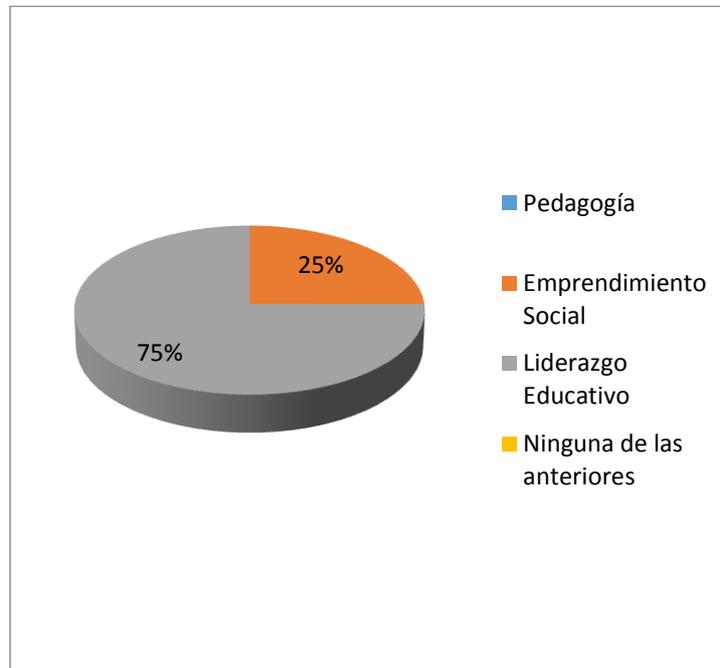
5.- Si hubiese tenido la oportunidad de elegir una materia en el momento de sus estudios superiores: ¿Que asignatura le hubiese gustado aprender más?

Tabla N° 16: Currículo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía		
Emprendimiento Social	1	25%
Liderazgo Educativo	3	75%
Ninguna de las anteriores		
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°15.- Currículo.



El 75% consideran que en su preparación académica hubiese aprendido liderazgo educativo y el 25% emprendimiento social. Los resultados a la pregunta muestran que la gran mayoría consideran que el ser formado con un aptitud de liderazgo y emprendimiento influye a su preparación académica, esto se debe necesariamente dominar los ámbitos en los que se puede desarrollar como profesional.

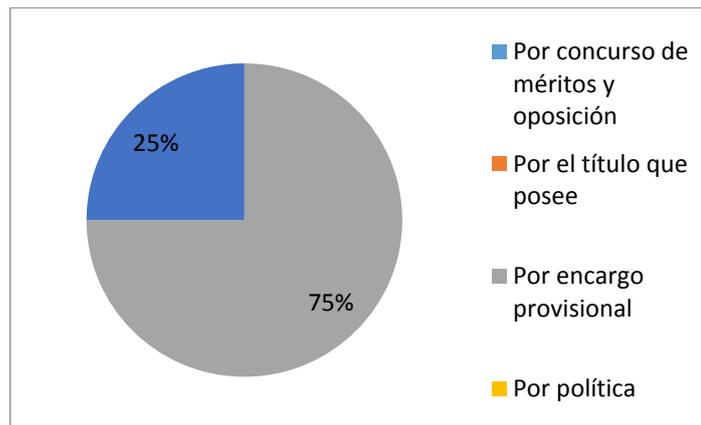
6.- ¿Cómo accedió al cargo de directivo?

Tabla N°: 17 Cargo laboral

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Por concurso de méritos y oposición		
Por el título que posee		
Por encargo provisional	3	75%
Por política		
Otros	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la Parroquia: Eloy Alfaro Cantón: Latacunga

Grafica N°16.- Cargo laboral



En el 75% de los directivos se puede observar que su cargo laboral fue adquirido provisionalmente y el 25 % por otras razones. Se puede evidenciar que literalmente los directivos están en constantes cambios. Es importante recalcar que el directivo está siendo evaluado en base a su cargo laboral eso significa que él debe convertirse en un líder en cualquier situación educativa que se presente.

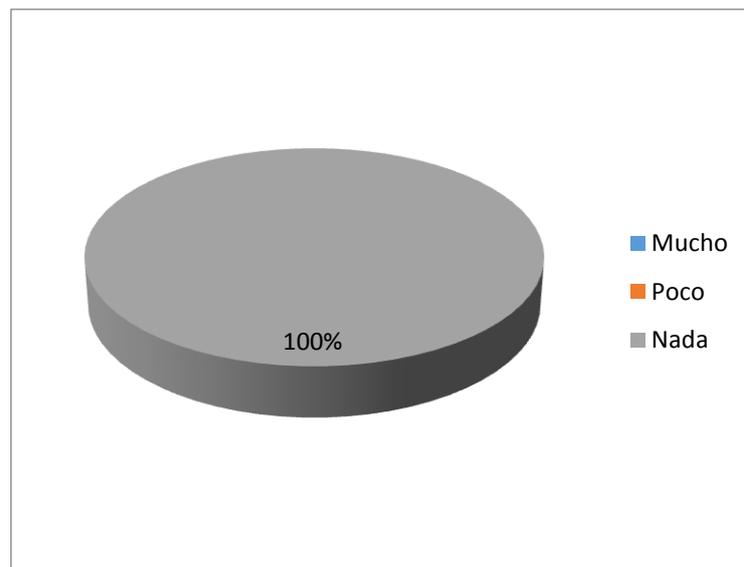
7.- ¿La práctica pre-profesional le sirvió para mejorar sus capacidades frente al cargo que lo designaron?

Tabla N° 18: práctica pre-profesional

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho		
Poco		
Nada	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°17.- práctica pre-profesional



El 100% de los directivos considera que las prácticas no favorecieron en nada. Según los datos obtenidos permite determinar que en las prácticas no se desarrolla actividades de conocimiento del manejo de una institución, es un proceso educativo entrelazada teoría práctica, para un mejor desarrollo en el campo labora como docente mas no como directivo.

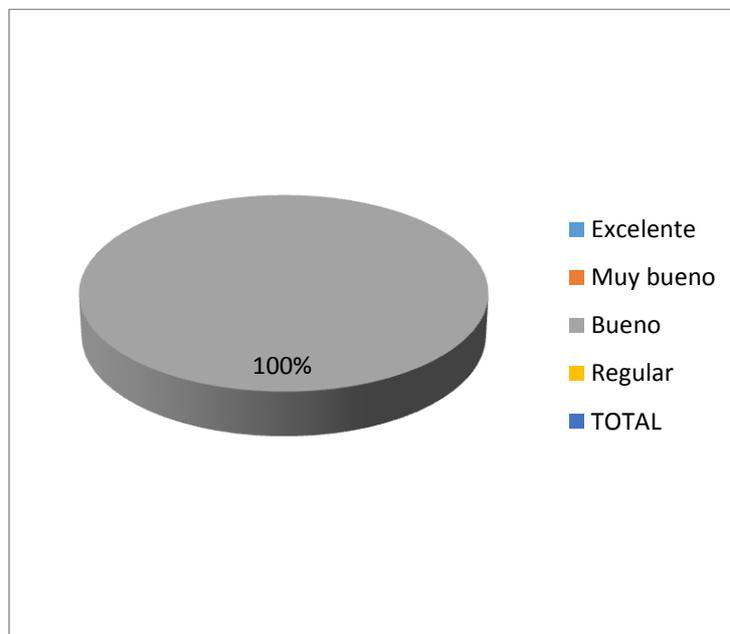
8.-Como se califica, estando dentro del cargo de directivo.

Tabla N° 19: Valoración.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente		
Muy bueno		
Bueno	4	100%
Regular		
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la Parroquia: Eloy Alfaro Cantón: Latacunga

Grafica N°18.- valoración



El 100% de los directivos consideran como buenos en su labor. Los resultados a la pregunta muestran que la gran mayoría consideran que el cargo laboral debe estar eminentemente relacionado a su preparación académica esto se debe a que el docente debe necesariamente dominar los conocimientos científicos de las diferentes ámbitos y administrativos.

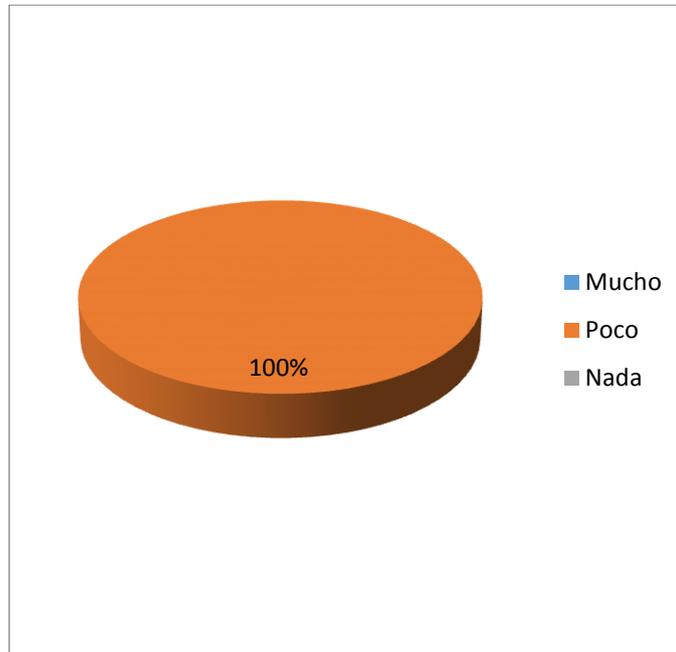
9.- ¿Cree que las asignaturas recibidas en tus estudios superiores sirven de algo para poner en práctica como directivo?

Tabla N° 20: Asignaturas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho		
Poco	4	100%
Nada		
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°19.- Asignatura



El 100% los directivos emiten que las asignaturas recibidas en educación superior han aportado poco para el desempeño de su cargo. Esto se debe a que cualquier sujeto sin una preparación previa de administración está a cargo.

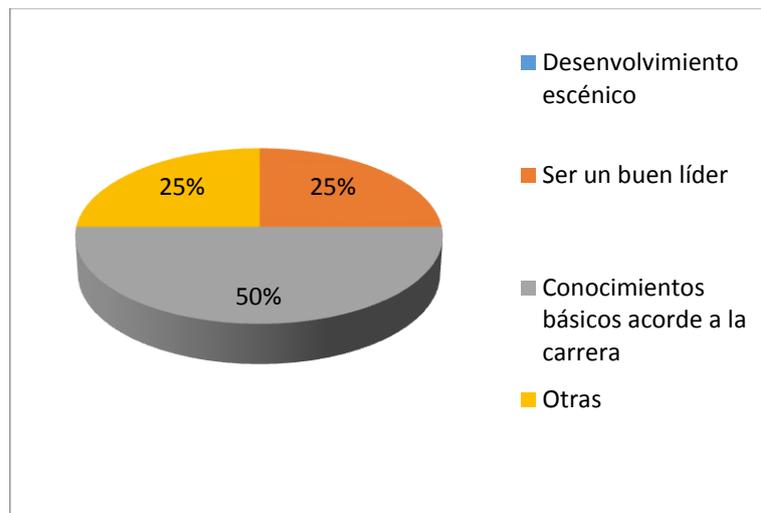
10.- ¿Cuál de estas recomendaciones daría a las instituciones educativas superiores para que impartan?

Tabla N° 21: recomendaciones

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Desenvolvimiento escénico		
Ser un buen líder	1	25%
Conocimientos básicos acorde a la carrera	2	50%
Otras	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Instituciones educativas de la **Parroquia:** Eloy Alfaro **Cantón:** Latacunga

Grafica N°20.- recomendaciones



De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a los directivos, se puede observar el 50% recomiendan que se deberían impartir conocimientos acorde a las necesidades educativas, 25% ser un buen líder y el 25% otras. De lo que podemos concluir que, los directivos recomiendan se centren más en preparar al estudiantado a fines a la profesión en el cual van a prestar sus servicios. Ya que eso hará que en un futuro no muy lejano sean buenos competidores.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Este proyecto investigativo por ser de carácter educativo y aportación a un macro proyecto, no tiene impacto técnico, económico ni ambiental, porque está encaminado sobre la formación previa al servicio docente del cantón Latacunga, el cual hace que tenga un impacto social, ya que al hablar del formación previa, estamos haciendo inca pié a la calidad de la formación inicial del educador y el impacto que genera en el ambiente laboral y en la sociedad, permitiendo también que el educador pueda subsistir en una sociedad que por lo general funciona por las buenas relaciones humanas y por los intereses propios de las personas.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

El presente proyecto es de carácter investigativo sobre la formación previa al servicio docente, con el fin de contribuir con información relevante al macro proyecto de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación lo cual genera un impacto social y no hay una propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. CONCLUSIONES

Que este estudio aporta con información relevante al macro proyecto Dimensiones para mejorar la calidad de los docentes de la provincia de Cotopaxi, de la carrera de educación mansión educación básica. A través de una indagación de las fortalezas y debilidades de un sistema educativo superior.

Esta investigación se ha analizado el impacto que tiene la formación previa al servicio docente con el campo laboral, centrándose en el reconocimiento de las bases que deben ser desarrolladas en el proceso de formación práctica docente y el saber pedagógico relacionadas en todos los ámbitos que puede ser integrado un educador en visión a la sociedad que lo rodea.

Los cambios que actualmente se producen en el sistema educativo determinan como sujeto primordial al estudiante. Proporcionando una educación de calidad y calidez, donde implica aplicar un proceso adecuado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde permite constatar que el obstáculo principal para que el sistema educativo logre la visión es ver al docente como marco de referencia al cambio.

14.2. RECOMENDACIONES

Que se concluya a cabalidad el proyecto Dimensiones para mejorar la calidad de los docentes de la provincia de Cotopaxi donde se finalice generando y ejecutando cambios en la formación de docentes y así dirigir y orientar los propósitos de una educación de calidad y calidez.

Que la formación docente sea un proceso integrador de conocimiento, vinculación y practica donde se de una reflexión constante de las acciones como docente y sujeto de aprendizaje, integrando las actividades que se desarrollan en su labor como docente.

Actualizarse en los cambios del sistema educativo para trabajar en el desarrollo de una mejor calidad educativa y hacer evidente la capacidad de examinar en ámbito individual como colectivo y por consiguiente lograr beneficios al sistema educativo.

15. BIBLIOGRAFIA

15.1 CITADA.

- García, S. (S.D de Julio de 2014). *Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*. Recuperado el 09 de Junio de 2016, de *Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162014000200005
- Arenas, M., & Fernández, T. (13 de 01 de 2009). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC* . Recuperado el 29 de Junio de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Rodríguez, A., Cuestas, J., & Ibáñez, C. (S.D de S.M de 2015). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4901>
- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 5.
- Arenas, M., & Fernández, T. (13 de 01 de 2009). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC* . Recuperado el 29 de Junio de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Samorra, S. (2011). Execccia Educativa. En S. Sammorra.
- Ramírez, A. R. (2013). La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales. *Revista curriculum y formacion de docentes*, 340.

González, F., & Cuéllar, R. (S.D de S.M de S.A). *La formación docente en continua transformación*. Recuperado el 29 de 06 de 2016, de <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/283-formacion-docente.html>

Cando, L. (Febrero de 2012). *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*. Recuperado el 09 de junio de 2016, de UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO: <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>

Ferrin, S. (2012). *INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO DE QUITO*. Recuperado el 09 de JUNIO de 2016, de INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO DE QUITO: <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>

L., V. (12 de Septiembre de 2011). *Universidad de Granada*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de http://digibug.ugr.es/handle/10481/17485#.V4kIfRIs9_k

Ministerio de Educación . (2012). *Marco legal* . Quito: eDInun.

15.2 CONSULTADA.

Lazaro, A. (28 de S.M de 1997). *La función tutorial en la formación docent*. Recuperado el 09 de Junio de 2016, de La función tutorial en la formación docent: <http://web.ua.es/es/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/la-funcion-tutorial.pdf>. Pag.- 5

Saavedra, C., Jaramillo, S., Maldonado, D., & Rodríguez, G. (15 de 07 de 2014). *Tras la exelencia docente*. Recuperado el 15 de 07 de 2016, de <http://www.fundacioncompartir.org/pdf/Tras%20la%20excelencia%20docente%20-%20estudio%20final.pdf>. Pag.- 5

Secretaria de educación Pública. (28 de s.m de 2012). *El sujeto y su formación*. Recuperado el 29 de 06 de 2016, de El sujeto y su formación: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/el_sujeto_lepri.pdf. Pag 11

Jiménez, S. (S.D de S.M de S.A). *Entre perfiles y docentes*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de Entre perfiles y docentes: <http://www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso%20II/Documentos/MSc.%20Susana%20Jimenez%20Sanchez/Entre%20perfiles%20y%20docentes.pdf>. Pag. 13

Márquez, A. (S.D de Mayo de 2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de La Formación Inicial para el

nuevo perfil del Docente de Secundaria.:
<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf> pag. 13

Martínez, I. (S.D de S.M de S.A). *NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL DOCENTE*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de *NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL DOCENTE*:
<http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/97.pdf>. pag. 16

Márquez, A. (S.D de Mayo de 2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria*. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria*.: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17676356.pdf> pág.20

UNESCO. (S.D de S.M de 2004). *Situación de la formación docente inicial y de servicio en Argentina, Chile y Uruguay*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de http://des.mza.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/40/situacion_formacion_docente_chile_uruguay_argentina.pdf. Pag. 19

16. ANEXOS.

Anexo N°.- 1: Directora de la Carrera.



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Fabiola Soledad Cando Guanoluisa
FECHA DE NACIMIENTO: 15 de Febrero de 1984
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502884604
PROVINCIA: Cotopaxi
CANTÓN: Latacunga
PARROQUIA: Eloy Alfaro
DIRECCIÓN: Avenida Iberoamericana, Montevideo y Bogotá s/n
NUMEROS TELÉFONICOS: (593) 03 2252125
(593) 99865286
LUGAR DE TRABAJO: Universidad Técnica de Cotopaxi
Latacunga - Ecuador.
Teléfonos: (593) 03 2252205
CORREO ELECTRÓNICO: fabiola.cando@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

PREGRADO: Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Especialización inglés. Universidad Técnica de Cotopaxi, 2007.
POSGRADO: Diplomado en Didáctica de la Educación Superior. Universidad Técnica de Cotopaxi, 2010.
Maestría en Planeamiento y Administración Educativos. Universidad Técnica de Cotopaxi, 2012.
Maestría En Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español- Inglés, 2016

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Directora de Tesis Pregrado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, 2007- 2009.
- Directora de Tesis de Maestrías en la Universidad Técnica de Cotopaxi, 2012-
- Directora de Tesis en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, 2013-2014

Anexo N° 2: Tutor de Titulación I



1.- DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA
FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 083284003*2724042
E-MAIL: manuel.cardenas@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Fiscal “Pujilí”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”
NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato

2.- TITULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.

PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

POSGRADO: Magister en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento Administración Educativos.

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Rector, Vicerrector y Docente de la Unidad Educativa “Patria”.

Docente de la Unidad Educativas San José “La Salle”.

Docente de Estudios Sociales del Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Anexo N° 3: Tutor de Titulación II

1.-INFORMACION PERSONAL

APELLIDOS Y NOMBRES: Cárdenas Quintana Raúl Bolívar
FECHA DE NACIMIENTO: 01-11-1964
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050140114-5
ESTADO CIVIL: casado
NUMEROS TELÉFONICOS: 0983324197
CORREO: raul.cardenas@utc.edu.ec



2.- FORMACION ACADEMICA

- DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS (DR.C/ PH.D) EN UNIVERSIDAD “ORIENTE”. CUBA.
- MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. ECUADOR.
- MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA. ECUADOR.
- DIPLOMADO SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. ECUADOR.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE A CONTRATO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, JULIO DEL 2008

DOCENTE DE POS GRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CULTURA DE PAZ Y FORMACIÓN DOCENTE. UNESCO. ABRIL 2008

GESTIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS CIRCUNSCRITAS EN COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA.

Anexo N°.- 4: Coordinadora del Proyecto.

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRES.- Jessica Paola
APELLIDOS.- Romero Gavilanes
DOCUMENTO DE IDENTIDAD .- 180350245-7 C.I
LUGAR DE NACIMIENTO.- Ambato - La Merced
ESTADO CIVIL.- Soltera
CIUDAD.- Santiago De Pillaro
DIRECCION.- San Jose De Poalo - Quildahua
TELEFONO.- Telf.-(03)2768025 Clu.-0990652335
E-MAIL.- jessyssromero2@hotmail.com

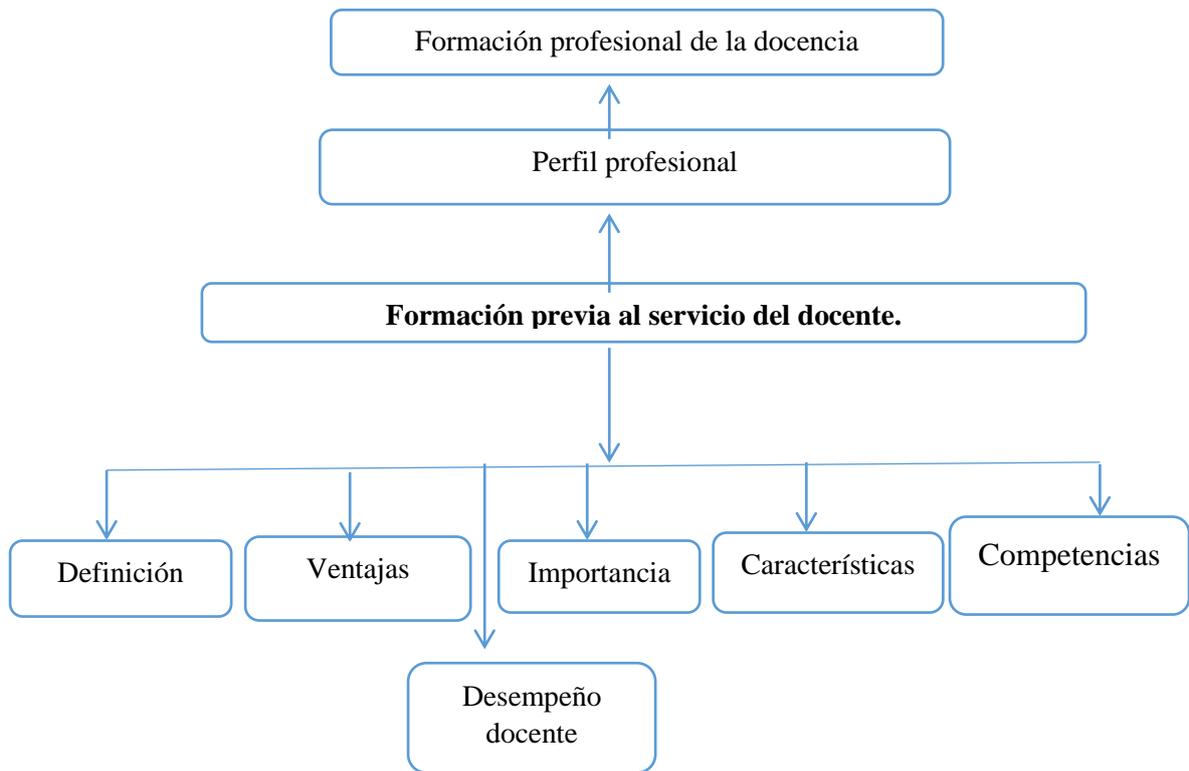
ESTUDIOS

ESTUDIOS PRIMARIOS.- Escuela De Educacion Basica “Mariano Heguez ”
Educacion Basica - San Jose De Poalo
1997 – 2007.
Colegio Superior Tecnológico ”Los Andes”

ESTUDIOS SECUNDARIOS.- Bachillerato - Santiago De Pillaro
2007 – 2010

SUPERIORES .- Instituto Superior Pedagogico “Dr. Misael Acosta Solis”
Maestra En Educacion Basica De 2° - 10° Nivel Tercnologa
Baños De Agua Santa 2010 – 2013

Anexo N°.- 5: Constelación de ideas para la fundamentación científico técnica.



Anexo N°.- 6: Población y muestra de docentes.

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de una población de **148 docentes** que laboran en el Cantón Latacunga parroquia Eloy Alfaro con un margen de error del 7 %.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 148}{(148 - 1) \left(\frac{0.07}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{37}{(147) \left(\frac{0.0049}{4}\right) + 0.25}$$

$$n = \frac{37}{0.43}$$

$$n = \mathbf{86}$$

Anexo N°.- 7: Instrumento para encuestar, aplicado a directivos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES/AS DIRECTIVOS QUE LABORAN EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL CANTÓN LATACUNGA.

La presente encuesta tiene como finalidad conocer el aporte de la formación previa al servicio docente, permitiendo a la vez, el progreso de un trabajo investigativo. Es importante que usted conteste con toda sinceridad a cada pregunta formulada, ya que estas respuestas se mantendrán en anónimo.

Instrucciones: SIRVASE A RESPONDER A LAS PREGUNTAS:

Señale una de la alternativa:

1.- ¿Qué nivel de conocimiento posee para ser directivo?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

2.- ¿Cree usted que está apto para ser directivo?

Si

No

3.- La vinculación realizada en la universidad estuvo acorde al:

Perfil profesional

Necesidades institucionales.

Cumplimiento administrativo.

Otros.

4.- Durante su permanencia en el cargo de directivo se ha ido capacitando para mejorar su nivel de conocimiento.

Si

No

5.- Si hubiese tenido la oportunidad de elegir una materia en el momento de sus estudios superiores: ¿Que asignatura le hubiese gustado aprender más?

Pedagogía

Emprendimiento Social

Liderazgo Educativo

6.- ¿Cómo accedió al cargo de directivo?

Por concurso de méritos y oposición

Por el título que posee

Por encargo provisional

Por política

Otros

7.- ¿La práctica pre-profesional le sirvió para mejorar sus capacidades frente al cargo que lo designaron?

Mucho

Poco

Nada

8.- Como se califica, estando dentro del cargo de directivo

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

9.- ¿Cree que las asignaturas recibidas en tus estudios superiores sirven de algo para poner en práctica como directivo?

Mucho

Poco

Nada

10.- ¿Cuál de estas recomendaciones daría a las instituciones educativas superiores para que impartan?

Desenvolvimiento escénico

Ser un buen líder

Conocimientos básicos acorde a la carrera

Otras

GRACIAS

Anexo N°.- 7: instrumento para encuestar aplicado a docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES QUE LABORAN EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL CANTÓN LATACUNGA

La presente encuesta tiene como finalidad, conocer el aporte de la formación previa al servicio docente, permitiendo a la vez, el progreso de un trabajo investigativo. Es importante que usted conteste con toda sinceridad a cada pregunta formulada, ya que estas respuestas se mantendrán en anónimo.

Instrucciones: SIRVASE A RESPONDER A LAS PREGUNTAS:

Seleccione la respuesta correcta con una X.

1.- ¿De que institución de nivel superior procede?.

UTC

UTA

UCE

OTRAS

2.- Señale ¿Cuál es su nivel de educación?

Bachiller

Tecnólogo o profesor normalista.

Licenciado/a, Mgs. o PH en Educación.

Otros.

3.- ¿De las siguientes alternativas cual tuvo mayor impacto en los estudios superiores?

Áreas de conocimiento

Didácticas

Complementarias

Otras no acorde a la carrera.

4.- ¿Que se consideró para otorgar su cargo laboral?.

Títulos académicos

Puestos vacantes.

Afinidad otros.

5.- ¿Cuál es el atenuante que le conllevó a elegir la carrera?

- Excelencia académica.
- Examen nacional.
- La vocación.
- Acceso libre.

6.- ¿En qué enfatizó su formación docente a nivel universitario o tecnológico?

- En la práctica.
- Teoría.
- Todas.

7.- Las asignaturas impartidas en la universidad le ayudaron a desempeñarse de manera.

- Eficiente.
- Poco eficiente.
- Nada eficiente.

8.- La práctica docente desarrollada en los estudios superiores como favorecieron en su desempeño.

- Muy bueno.
- Bueno
- Regular.

9.- La vinculación realizada en la universidad estuvo acorde al:

- Perfil profesional
- Necesidades institucionales.
- Cumplimiento administrativo.
- Otros.

10.- ¿Qué porcentaje de actualización presentaron sus docentes durante su formación profesional?

- 100%
- 75%
- 50%
- Menos del 25%

GRACIAS