



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD EN CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO FAMILIAR EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados
de Educación Básica

Autores:

Criollo Suntasig Cristian Braulio
Taco Bombón Angélica Maricela

Tutor:

M Sc. José Barbosa Zapata


Latacunga – Ecuador


Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros Criollo Suntasig Cristian Braulio y Taco Bombón Angélica Maricela declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: **“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, siendo el M. Sc. José Nicolás Barbosa Zapata tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación, son de nuestra exclusiva responsabilidad.


.....
Criollo Suntasig Cristian Braulio
C.I. 1721551644


.....
Taco Bombón Angélica Maricela
C.I. 0502893670

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**”, de Criollo Suntasig Cristian Braulio y Taco Bombón Angélica Maricela de la carrera de Licenciatura en Educación básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga marzo del 2018


.....
M. Sc. José Nicolás Barbosa Zapata
C.I. 0501886618



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Criollo Suntasig Cristian Braulio y Taco Bombon Angélica Maricela con el título de Proyecto de Investigación: **“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Quito, febrero del 2018

Para constancia firman:

M. Sc. Juan Vizuete Toapanta

C. I.: 0501960143

Lector 1 (Presidente)

M. Sc. Bolívar Vaca Peñaherrera

C. I.:0500867569

Lector 2

M. Sc. Pablo Barba Gallardo

C. I.: 1719308148

Lector 3p

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora, por darnos toda la fuerza para poder superar los obstáculos, dificultades presentadas en todo el camino recorrido hasta hoy.

En segundo lugar a cada uno de los que son parte de nuestras familias a nuestras madres Lucrecia Suntasig y María Bombón, quienes nos motivaron y brindaron su apoyo incondicional en nuestra formación académica, por ser el ejemplo de esfuerzo para salir adelante.

En tercer lugar a nuestros amigos, amigas y compañeros de trabajo por todo su apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estamos ahora.

Por último a nuestro Tutor, M. Sc. José Nicolás Barbosa Zapata quién nos guio paso a paso en todo momento, y demostrarnos su calidad humana y profesionalismo.

Cristian Criollo y Maricela Taco

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de grado a Dios y a nuestras familias.

A Dios porque ha estado con nosotros a cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar.

A nuestras familias, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaban sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad. Es por ellos que somos lo que somos ahora.

Cristian Criollo y Maricela Taco



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

AUTORES: Criollo Suntasig Cristian Braulio
Taco Bombón Angélica Maricela

RESUMEN

En calidad de investigadores se ha podido observar las problemáticas que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge” con respecto al acompañamiento pedagógico familiar el abordaje metodológico empleado fue el paradigma socio-critico o social, en el cual se abordó el método cualitativo, llegando a un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular de una población específica, en este caso los y las estudiantes del Sexto “A” de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge” así como padres de familia, docentes y directivos. Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento pedagógico familiar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres de familia. Los padres de familia atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento pedagógico familiar un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia-escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico familiar, proceso enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

“THE FAMILY PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS”

AUTHORS: Criollo Suntasig Cristian Braulio
Taco Bombón Angélica Maricela

SUMARY

As investigators it has been possible to observe the problems that the students of the Fiscal Education Unit "Celiano Monge" have with respect to the familiar pedagogical accompaniment. The methodological approach used was the socio-critical or social paradigm, in which the qualitative method was approached, arriving at a type of research through the study of cases because it makes a description in particular of a specific population, in this case the students of the Sixth "A" of the Fiscal Education Unit "Celiano Monge" as well as parents, teachers and managers. The results of this research revealed that family pedagogical support in this context is scarce, since educational practices for learning are limited, not only in resources but also in the lack of time, schooling, strategies, study habits and in motivation by parents. Parents attribute importance to education from their visions, expectations and meanings, but they lack the necessary conditions to promote the process of family pedagogical accompaniment, an issue that in this context has been more valued, inasmuch as it has been taken greater awareness of the importance of family participation in the learning of their sons and daughters, however, despite these ideals of articulation between family-school in reality is very complex due to social, economic and cultural factors.

Keywords: Family pedagogical accompaniment, teaching-learning process.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por los señores estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación **CRIOLLO SUNTASIG CRISTIAN BRAULIO y TACO BOMBON ANGELICA MARICELA**, cuyo título versa **“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimen conveniente.

Latacunga, febrero del 2018

Atentamente,

Lic. M.Sc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502617350



CENTRO
DE IDIOMAS

INDICE

| Contenido | Pág. |
|---|------|
| PORTADA | i |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | i |
| AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ;Error! Marcador no definido. | |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN ;Error! Marcador no definido. | |
| AGRADECIMIENTOS | v |
| DEDICATORIA | vi |
| RESUMEN | vii |
| SUMARY | viii |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: | 2 |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 3 |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO: | 5 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: | 5 |
| 5.1. Contextualización del problema: | 5 |
| 5.2. Antecedentes: | 8 |
| 5.3. Formulación del problema: | 9 |
| 6. OBJETIVOS: | 9 |
| General:..... | 9 |
| Específicos:..... | 10 |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS: | 10 |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA | 11 |
| 8.1. Participación de los padres de familia: | 11 |
| 8.2. La participación de las madres y padres en la educación: | 13 |

| | |
|--|----|
| 8.3. Alianza familia-escuela: | 14 |
| 8.4. Barreras para la participación de padres de familia: | 15 |
| 8.5. El rol de padres en la educación de los hijos e hijas: | 15 |
| 8.6. Padres como maestros: | 17 |
| 8.7. Padres como agentes de apoyo a la escuela: | 17 |
| 8.8. El proceso de enseñanza:..... | 18 |
| 8.9. Teorías de la Enseñanza | 19 |
| 8.10. Enfoques tradicionales de la enseñanza:..... | 20 |
| 8.11. El enfoque Técnico: | 21 |
| 8.12. Enfoque práctico: | 21 |
| 8.13. El enfoque Socio-crítico:..... | 22 |
| 8.14. Aprendizaje | 23 |
| 8.15. Estilos de aprendizaje:..... | 24 |
| 8.16. Aprendizajes Visuales: | 25 |
| 8.17. Aprendizajes Auditivos: | 25 |
| 8.18. Aprendizajes Kinestésicos:..... | 26 |
| 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS: | 26 |
| 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL: | 27 |
| 11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN: | 30 |
| 12. POBLACIÓN: | 31 |
| 13. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: | 32 |
| 14. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS): | 67 |
| 15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: | 68 |
| 16. BIBLIOGRAFIA: | 71 |
| 17. ANEXOS | 74 |

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Acompañamiento Pedagógico Familiar en el proceso Enseñanza-Aprendizaje”

Fecha de inicio: Agosto del 2017

Fecha de finalización: Marzo del 2018

Institución: Unidad

Provincia: Pichincha Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Parroquia: Turubamba

Cantón: Quito

Zona: 9

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Ninguno

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Apellidos y Nombres: M. Sc. José Barbosa

Cédula de Identidad:

Teléfono: 0992999888

Correo electrónico: jose.barbosaz@utc.edu.ec

Estudiantes:

Sr. Criollo Suntasig Cristian Braulio

Srta. Taco Bombon Angélica Maricela

Área de conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de Investigación: Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

La Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge” ubicada en el Cantón Quito, Parroquia Guamaní, que constituye parte del Distrito Metropolitano de Quito, no está exenta de este problema, se observa en las niñas y niños una escasa motivación por aprender, es por ello que se surgió la necesidad de buscar alternativas de solución, como la participación pedagógica de los padres de familia para potenciar y mejorar la calidad de aprendizaje de manera eficaz cuyo poder está en la capacidad de enganchar al estudiante en torno a un tema que le motive y satisfaga su interés por explorar nuevos conocimientos.

El conocer las causas por las que algunos padres familia no apoyan a las actividades académicas de sus hijos o hijas, es decir no acompañan, controlan, orientan y revisan sus actividades académicas extra clases; se aplicaron encuestas a padres, madres, representantes, tutores y a los y las estudiantes.

Para la presente investigación se utilizó una metodología de clara orientación lo, cual busca describir y comprender las percepciones de familias sobre su participación en los centros educativos, así como su concepción sobre la convivencia escolar y la vinculación de la misma con su implicación. Para obtener los datos hemos utilizado un cuestionario de elaboración propia.

El aporte que hará el presente trabajo de investigación de aspecto práctico consistió en incrementar la integración y participación pedagógica de los padres de familia en el apoyo escolar.

El trabajo cobro importancia por lo que fue fundamental la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tanto en el contexto educativo escolar como en el apoyo pedagógico que reciben los estudiantes en la realización de las tareas y labores extraescolares, así permitieron diseñar estrategias que ayudara a lograr la participación constante en la vida educativa de los educandos.

Los beneficiarios son los padres, madres de familia, directivos y docentes en donde se abordarán las principales temáticas que permitirán lograr una mejor relación en las familias y que repercutirá en la participación más activa y decidida en la educación escolar y extraescolar de sus hijos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación determina la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso educativo como problemática que siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus hijos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos su formación escolar.

El aporte teórico mediante la investigación busca conocer una nueva teoría de una manera cercana a la opinión que tienen los padres de familia, los docentes y los propios estudiantes sobre la importancia que tiene el acompañamiento activo de los padres en la educación de sus hijos tanto en el contexto educativo escolar como en el

apoyo que reciben los estudiantes en la realización de las tareas extraescolares, así diseñar estrategias que permitan lograr la participación constante en la vida educativa de los educandos.

El aporte metodológico de la presente investigación siguió una ruta de indagación que inicio con el paradigma socio-critico o social, seguidamente se abordó el método cuantitativo para llegar a un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular de una población específica, en este caso los estudiantes del sexto Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”.

La relevancia social de esta investigación beneficio a los padres de familia y la Unidad Educativa, y en la medida que esto se logró, al niño ya que comprendió que su vida como escolar persigue los mismos fines que en el contexto familiar, es decir, en el desarrollo de su personalidad, la formación valórica y la adquisición de hábitos de trabajo sociales.

Este proyecto fue factible porque cuento con el equipo ejecutor que estuvo integrado por los directivos, orientadores vocacionales, tutores, profesores y expositores invitados; finalmente, los gastos económicos que demando la realización del proyecto fueron cubiertos mediante el presupuesto institucional, actividades de autogestión y recursos propios.

Las posibles limitaciones de esta investigación serian la situación económica de las familias, donde los padres pasan demasiadas horas en el trabajo, y dejan poco tiempo para involucrarse en las actividades de aprendizaje de sus hijos ocasionando un

rezago escolar, la falta de hábitos de trabajo e incluso inseguridad al interactuar en un entorno sociocultural. Los problemas generados al seno de la familia (alcoholismo, violencia familiar, farmacodependencia, desintegración familiar, etc.), propician un desinterés en el trabajo escolar, problemas de conducta y como es obvio un bajo desempeño académico.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

La presente investigación pretendió responder al total de beneficiarios directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente manera; 43 estudiantes 18 hombres y 25 mujeres, los beneficiarios indirectos son: 5 docentes 1 hombre y 4 mujeres, 43 padres de familia 22 hombres y 21 mujeres quienes serán actores principales de esta investigación.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1.Contextualización del problema:

La familia a lo largo de los tiempos del mundo siempre ha sufrido cambios semejantes dentro de los habitantes. Las funciones de proteger y educar a sus miembros las distribuye cada vez más con las Instituciones Educativas para lograr obtener respuesta a las necesidades que se van presentando en el día a día.

Es así como el desempeño de las familias y en especial el acompañamiento a sus hijos dentro del proceso de formación escolar se cumplen dentro de dos sentidos que podemos manifestar: la protección psicosocial al crecimiento natural de los miembros, y en el segundo que se puede manifestar es el sentido externo a ella, como

es la adaptación al mundo y los cambios que presenta la sociedad y en especial a la inclusión de individuos al proceso escolar y educativo.

Es por eso, que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el acompañamiento pedagógico familiar es, un baluarte dentro de la construcción y la consolidación de la formación de individuos autónomos que les permitan interactuar de una manera activa en todos los entornos y en especial el escolar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico. Brindándole herramientas para la aprehensión y apropiación infiriendo al educando para que participe de manera activa y dinámica en su formación integral.

Los cambios sociales, tecnológicos, económicos y culturales producidos en la sociedad actual de forma vertiginosa, determinan en las Instituciones Educativas, la transformación del entorno que los rodea impide el desarrollo a otro tipo de proceso de aprendizaje interactivo; que disminuya la escasa motivación por el aprendizaje que presentan los estudiantes; para ello es menester que los docentes centren su atención en la búsqueda de técnicas apropiadas que faciliten las relaciones entre padres e hijos, con la finalidad de mejorar el desempeño académico, moral y social.

Ecuador, se halla inmerso en diversos cambios sociales, por tanto, es importante incentivar la participación de padres de familia como pilares fundamentales en la construcción de conocimientos de los y las estudiantes, por medio de estrategias motivadoras e integradoras que estén dirigidas al desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y formación en valores, logrando perfeccionarlos de forma autónoma.

En diferentes ciudades de nuestro país se puede palpar diferentes problemáticas en el ámbito educativo, del cual se puede manifestar el más importante y primordial la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se puede evidenciar dentro de las aulas con una escasa motivación por aprender, siendo conocedores que la familia es un pilar fundamental dentro de la formación integral del ser humano, es por eso que trataremos de dar solución a esta problemática planteada.

La Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge” ubicada en el Cantón Quito, Parroquia Guamaní, que constituye parte del Distrito Metropolitano de Quito, no está exenta de este problema, se observa en las niñas y niños una escasa motivación por aprender, es por ello que surge la necesidad de buscar alternativas de solución, como la participación pedagógica de los padres de familia para potenciar y mejorar la calidad de aprendizaje de manera eficaz cuyo poder está en la capacidad de incorporar al estudiante en torno a un tema que le motive y satisfaga su interés por explorar nuevos conocimientos.

Por eso el presente proyecto de investigación se ofrece como una alternativa de solución para la problemática que presentan los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”, en relación al acompañamiento pedagógico familiar, ya que se busca generar espacios de comunicación y reflexión, permitiendo mejorar el proceso de formación integral de los estudiantes con los padres de familia a través de estrategias, así mismo ayudarles a elevar el nivel de rendimiento académico.

Además, para la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”, es de gran importancia organizar y fomentar programas de acompañamiento familiar, forjando en gran forma

la escuela de padres como herramienta esencial que promueva el buen rendimiento académico entre los estudiantes, por lo cual se requiere la implementación de estrategias que permitan mejorar la manera como la familia interviene en el proceso educativo y por ende alcance los logros propuestos mejorando así el rendimiento académico.

5.2. Antecedentes:

Dentro del presente trabajo investigativo se revisaron trabajos relacionados con la temática planteada, así como documentos, páginas web y otros, encontrándose algunas propuestas relacionadas con la investigación, mismas que son mencionadas a continuación:

Tomando las palabras del autor se puede decir que el acompañamiento de los padres en la educación es muy importante ya que los estudiantes pueden desenvolverse de mejor manera si ellos cuentan con el apoyo y ayuda de sus representantes, mejorando sus calificaciones y ayudando a aprender a trabajar en equipo. Impacto del acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento de las escuelas en el Salvador, este programa analizado se basa en la participación de los padres de familia. Las evaluaciones del programa EDUCO que indican que no hay diferencias significativas entre el rendimiento de los estudiantes. (Martiniello. M. 1999)

María Angelica Alicea (2009) en su maestría en Educación Especial “Estrategias para el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo con necesidades especiales”. Dice: la participación de los padres en el proceso de aprendizaje es importante al igual que la interrelación del docente, mismos que actúan como mediadores para cumplir con los requerimientos tanto formativos, socio afectivos

generando, una comunicación integral conllevando a la participación colaborativa en la vida cotidiana.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en la ciudad de Madrid (2014) realiza el documento acerca de “El acompañamiento de las familias en la Educación Escolar” manifestando: La relación entre familia y escuela será cooperativa y complementaria siempre y cuando exista un reconocimiento mutuo de las competencias educativas de cada una de ellas, estableciendo límites de actuación y valorando y respetando el trabajo del otro.

5.3. Formulación del problema:

¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los y las estudiantes del sexto año de educación básica de la Institución Educativa “Celiano Monge” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2017 – 2018?

6. OBJETIVOS:

General:

- Diagnosticar la problemática del acompañamiento familiar dentro del proceso Enseñanza – Aprendizaje, a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en los y las estudiantes de la Institución Educativa “Celiano Monge” de la ciudad de Quito

Específicos:

- Recopilar información relacionada con el acompañamiento de padres de familia en el ámbito educativo.
- Seleccionar la metodología y las técnicas para recolectar información de aspectos que se constituyan como obstáculos en el acompañamiento de los padres de familia con sus hijos e hijas.
- Analizar los datos obtenidos para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca del acompañamiento activo y responsable de los padres de familia, sus hijos e hijas en la comunidad educativa.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTIVIDAD | RESULTADO DE LA ACTIVIDAD | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|---|--|---|------------------------|
| Objetivo 1 Recopilar información relacionada con el acompañamiento de padres de familia en el ámbito educativo. | Búsqueda de información bibliográfica | Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema. | Bibliotecas e internet |
| | Selección de información | Temas acerca del acompañamiento familiar. | Información Indagada. |
| | Organización de la información | De lo macro a lo micro. | Contenido Científico |
| | Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto | Computadora programa de Word | Normas APA |
| Objetivo 2 Seleccionar la metodología y las técnicas para recolectar | Determinación de la población | Escuela de Educación Básica. | Escuela Primaria |
| | Estratificación de la población | Comunidad Educativa. | Docentes – Estudiantes |

| | | | |
|---|--|--|--|
| información de aspectos que se constituyan como obstáculos en el acompañamiento de los padres de familia con sus hijos e hijas. | Cálculo del tamaño de la muestra | | |
| | Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información | Contenido científico | Investigación de campo |
| <p style="text-align: center;">Objetivo 3</p> Analizar los datos obtenidos para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca del acompañamiento activo y responsable de los padres de familia, sus hijos e hijas en la comunidad educativa. | Aplicación de instrumentos | Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados. | Estructura de la encuesta o entrevista. |
| | Tabulación de resultados | Cuestionario, o guía de preguntas o ficha de observación. | Elegir a un docente o padre de familia para el pilotaje. |
| | Representación estadística | Tablas y gráficos para Detectar posibles errores y los corregirá | Conteo simple y Excel. |
| | Análisis e interpretación de resultados | Procesador de los datos para resultados finales. | Datos relevantes sobre la población. |
| | Conclusiones y recomendaciones | Resultados relevantes del problema serán la mayor relevancia. | Que se repiten en los investigadores y que se evidencia en el problema |
| | Redacción del informe final del proyecto | | |

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Participación de los padres de familia:

Durante los últimos años, el fragor del combate por la supervivencia humana ha determinado que muchas tareas antes absolutamente naturales para los padres y los representantes, se conviertan en un peso muerto sobre el cual ellos no quieran incidir

y con el paso de los años, la profesión docente también se ha dificultado en forma tal que los maestros y maestras son considerados casi como obreros asalariados encargados de cuidar de los hijos e hijas mientras los padres de familia van a su centro de trabajos, es decir que no se comprometen en las actividades que realizan sus representados a diario.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los docentes. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Según el autor Santizo, R. (2011) manifiesta que “no cabe duda que los niños, niñas y adolescentes aprenden mucho más cuando tienen la participación activa de sus padres, representantes y responsables en el ámbito escolarizado.” (pág. 6)

Para el desarrollo y la educación de todo niño y niña, es importante que los padres participen y se involucren en la educación, en valores, destrezas y capacidades, ellos son los primeros que pueden despertar el interés y ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas y de esta manera mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Al respecto Martiniello, M. (1999) cuando categoriza las formas de participación de los padres y representantes en la educación señala que:

La participación parental no solamente se manifiesta de manera directa dentro de la escuela, sino que ejerce una posición de supremacía en la formación de los niños y niñas, a través del ejemplo constante, la presencia permanente y el ejemplo vivo, cuyo impacto supera a todas las enseñanzas institucionalizadas: la escuela ocupa solamente un porcentaje de su vida, mientras que el resto está pleno de situaciones de interacción con sus familiares, amigos y vecinos. (pág. 15)

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

El autor Epstein, J. (2005) establece que “los estudiantes aprenden mejor cuando el hogar, la escuela y la comunidad trabajan juntos para apoyar su aprendizaje y desarrollo.” (p. 752)

La comunidad educativa necesariamente debe interactuar para un buen desempeño en todos sus aspectos, por tal razón se debe promover a la responsabilidad; y esto no quiere decir pagar los gastos de educación de sus hijos, esto constituye para que la responsabilidad de los padres de familia se enlace en la educación formal de sus hijos.

8.2. La participación de las madres y padres en la educación:

Según la autora Blanco, R. (2004) con respecto a la participación de los padres de familia en la educación expresa que:

En lo concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación. (pág. 26)

Por ende, participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto Programa Educativo

8.3. Alianza familia-escuela:

El autor Epstein, J. (1995) al hablar de la relación que existe entre la familia y la escuela manifiestas que:

Por otro lado, en cuanto a la alianza familia-escuela en pos de la educación resulta relevante la identificación de aspiraciones. Al mismo tiempo, la escuela que conciben como una comunidad, es una escuela abierta a las familias de alumnos y profesores, con miras a satisfacer necesidades de recreación en horarios más allá de lo obligatorio y que, por lo tanto, propicie la participación de todos en igualdad de condiciones y bajo el propósito de descansar y divertirse, como también de capacitarse mejor para atender las necesidades de los hijos y las propias. (pág. 12)

Los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en

términos de una colaboración en la que existen ciertas continuidades básicas entre el hogar y la escuela.

8.4. Barreras para la participación de padres de familia:

Si hablamos de participación es particularmente importante, pero desconocemos las condiciones en las que viven cada familia, por una parte, las condiciones de pobreza están asociadas con problemas de nutrición y salud de los niños que causan inasistencias de los estudiantes.

Según el artículo encontrado en la página <http://www.sandranews.com/la-mayoria-de-las-barreras-comunes-para-participacion-de-los-padres-en-las-actividades-escolares/> indica que:

La escuela puede presentar una barrera para la participación de padres. Según el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, un estudio de las escuelas acerca de las barreras a la participación de los padres en las escuelas consideró que la falta de tiempo de los padres de familias ya que se dedican al trabajo en el nombre crea una barrera para la participación de los padres en la educación, la falta de comunicación que se ofrece en los hogares. (pág. 1).

Aunque los padres de familia se dedican menos tiempo a hablar con sus hijos acerca de la educación es importante buscar métodos y estrategias para promover la participación activa en la escuela ya que este problema limita a un desarrollo integral en el estudiante.

8.5. El rol de padres en la educación de los hijos e hijas:

El padre pide a los profesores que suplan el rol de ellos en su ausencia, sin embargo, reprocha el sentido de formación que aplicamos, pese a ser nuestra

obligación como Docentes garantizar su protección, la intención de hacerlo se derrumba cuando aparecen padres sobreprotectores de actitudes indisciplinarias so pena de que se “vulneran” los derechos de los estudiantes.

El artículo que trata sobre el rol de los padres en la educación de los hijos encontrado en la página: <http://www.eldiario.ec/noticias/elroldepadresenlaeducaciondeloshijos/> indica que:

Aquello se extendió sin límites y sin fronteras haciendo más compleja la labor de educar ya que en ocasiones nos vemos atados de aplicar procesos correctos que formen al estudiante y que tengan implícita la intención de enseñarles a cumplir obligaciones que el padre de familia debe exigir en el cumplimiento de tareas, el uso adecuado del uniforme, el asistir peinados a clases, el saludar, el pedir la palabra con respeto, el ser cortés y cordial con todos, el dar sin recibir algo a cambio, el ser buen amigo, el ser humilde y en especial el ser un gran ente que aporte con ideas y gestos solidarios a la sociedad, pero cuando buscamos exigir aquello se lo “confunde” con vulnerar los derechos de los jóvenes. (pág. 1)

La ausencia de los padres aumenta y los conflictos sociales continúan, se deja en el olvido el rol de la familia en la Educación, más aún en estos tiempos donde se la requiere principalmente escenarios fundamentales los cuales son transmitir afecto, educar con el ejemplo; son un referente para sus hijos, actúan con responsabilidad y están presentes en todo momento, aplicar normas correctivas que buscan fomentar la responsabilidad y disciplina, exigen al hijo a hacer lo correcto, a saludar, a esforzarse, a luchar por lo que quiere.

Hay interesantes diferencias entre este rol y las anteriores categorías discutidas en este trabajo. Las actividades de los roles de ‘padres como maestros’ y ‘padres como responsables de la crianza se concentran en el hogar y no en la escuela. Además, ellas afectan casi exclusivamente al niño o niña de los padres que participan. Es decir, el

beneficiario de la acción de los padres es un individuo y no el salón de clase o la escuela.

8.6. Padres como maestros:

Las interacciones entre padres, hijos e hijas que tienen lugar en el hogar y que proporcionan oportunidades para el aprendizaje es por tal razón que el autor Snow, J. (1991) expresa que “Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula.” (pág. 179)

Esto quiere decir que los padres de familia deben supervisar y ayudar a sus hijos a completar sus tareas escolares de la escuela, o actividades que fomentan la adquisición de las diferentes habilidades

La mayoría de los padres de familia ha ocasionado, un deterioro de su propio rol, que ellos atribuyen al abandono de sus hijos e hijas en el ámbito de enseñanza básica. En tal sentido, los profesores señalan que los padres delegan sus funciones en la escuela, y que por consiguiente los niños llegan del hogar sin valores ni normas, lo cual apunta a una falta de homogeneidad en las normas del sistema relacional familia - escuela.

8.7. Padres como agentes de apoyo a la escuela:

Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios que incluye una gran variedad de actividades, desde la asistencia voluntaria, al trabajo, al desarrollo de conocimientos y destrezas.

Según Winkler, J. (1997) dice que “Los padres apoyan las escuelas en múltiples formas: participando en la renovación o construcción de sus edificaciones, financiando la compra de materiales educativos, preparando almuerzos para los niños, o acompañando a los niños a actividades fuera del plantel educativo.” (pág. 25)

La participación de los padres tiende a aumentar los niveles de los insumos en el proceso educativo. No es de extrañarse por ello que las escuelas favorezcan y promuevan de manera especial este tipo de participación. Ciertas funciones de apoyo de los padres pueden afectar directamente los procesos educativos en la escuela.

8.8. El proceso de enseñanza:

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.

Según María Ines Solar indica que la enseñanza es: “Un proceso el cual es proporcionado por la experiencia y los contenidos que tramite un docente como el estudio de casos, la explicación de conceptos, la discusión de clases prácticas”
 Tomado de la fuente
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000100011

Según la autora manifiesta que la enseñanza parte de una experiencia por lo que los contenidos se va relacionado de acuerdo al entorno, buscando así procesos y

métodos adecuados para una buena enseñanza de los niños, mirándose así a los maestros como informantes que poseen creencias que se acercan a la realidad.

8.9. Teorías de la Enseñanza

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.

El autor Dongo, A (2008) la teoría clásica de aprendizaje según Piaget manifiesta que:

Es posible que los estímulos solo sean aprendidos en función de esquemas cuya actualización constituirá precisamente las respuestas; la relación entre el estímulo y la respuesta consistirá entonces en una asimilación del primero al esquema del segundo. En este sentido, la división del proceso en elementos pertenecientes al objeto y en actividades pertenecientes al sujeto, debería sustituirse por un sistema de interacciones sin fronteras estables entre estos dos polos. (pág. 172)

Para nosotros, la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente.

Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas. En estos nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, se retoma la polémica sobre la utilidad de las aportaciones de las diversas teorías de enseñanza-aprendizaje y se proponen nuevos modelos integradores que incluyan entre sus postulados las ventajas de cada corriente.

La imagen del profesor como técnico es insuficiente y los resultados de la investigación proceso-producto no permiten dirigir ni resolver la variedad de problemas que se plantean en la enseñanza. Desde la perspectiva heurística, el profesor es un sujeto capaz de diagnosticar y detectar los problemas prácticos que el diseño, desarrollo, implementación y evaluación del currículo implica.

8.10. Enfoques tradicionales de la enseñanza:

Al respecto Fenstermacher G y Jolsin J. (1998) Mencionan que los enfoques de enseñanza se le conoce como una gran oportunidad de aprender

Mencionando que:

Brindar a los estudiantes la posibilidad de aprender lo que se enseña es una gran fortaleza por lo que a veces los docentes se embarcan en temas o ideas complejas pero ofrecen muy pocas oportunidades a sus alumnos para introducir en esos asuntos con la profundidad que el tema requiere El material se cubre con excesiva velocidad sin una preparación adecuada o se lo presenta mal a fin de darlo en el tiempo exigido.(pág. 7)

8.11. El enfoque Técnico:

No todos los aprendizajes son automáticos en el sujeto, como prescribe el condicionamiento clásico. La mayor parte de las conductas no las provocan los estímulos externos sino la voluntad propia. Las acciones humanas dentro de un entorno determinado para producir ciertas consecuencias, son denominadas por los psicólogos como operantes.

Para Skinner, el refuerzo es “todo aquello que incrementa la probabilidad de una reacción” y los operantes “son elementos conductuales o una serie de comportamientos semejantes que el organismo realiza en el momento presente o puede realizar”, así “el condicionamiento operante consiste en suscitar esas conductas por medio de manipulación de los estímulos, de modo que puedan ser producidas a discreción, con sólo exponer el organismo a los estímulos a los que está condicionado” (Good, 1983, 130).

Mediante este procedimiento se da al alumno mayores oportunidades de responder con mayor frecuencia, de ser más activo También se hace hincapié en la práctica, pues durante ella las respuestas pueden ser modeladas por medio del reforzamiento ayudando así a que lo enseñado sea más significativo y perdure por más tiempo el contenido

8.12. Enfoque práctico:

La reacción en contra del tecnicismo origina este planteamiento que se caracteriza por destacar el carácter variable, situacional e incierto de la enseñanza; gestiona una realidad compleja que exige la toma de decisiones prudentes y equilibradas; el docente ocupa un papel central tanto al investigar, planificar o innovar en la enseñanza; etc. (Rozada, 1997).

En este enfoque son importantes los trabajos de Piaget y Bruner, entre otros. El primero de ellos presenta una vasta obra donde enfatiza la formación de un hombre activo, crítico, reflexivo y creativo a través de instrumentos básicos del pensamiento (Serrano, 1990).

Desde la concepción de Piaget para la enseñanza y el aprendizaje, debe considerarse que en las distintas etapas de desarrollo del niño, varían sus estrategias y operaciones cognoscitivas, razón por la cual, el docente debe estar alerta para hacerles las exigencias adecuadas, organizar situaciones de aprendizaje acordes a su desarrollo y así lograr su participación (cognitiva) activa, como persona con afectos y vivencias particulares.

8.13. El enfoque Socio-crítico:

Las investigaciones relacionadas con el conductismo psicopedagógico han evolucionado en las últimas décadas, debido a que el condicionamiento operante ofrece una explicación limitada del aprendizaje. Se amplía la noción de aprendizaje hasta abarcar el estudio de los procesos cognitivos no observables de forma directa.

En esta línea, está la teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1982) para quien las teorías tradicionales del aprendizaje, aunque correctas, son incompletas, porque ofrecen una explicación parcial del mismo y descuidan elementos importantes, en particular la influencia de la componente social. En sus estudios, el ambiente y los determinantes personales son sólo potencialidades, el primero opera al ser actualizado por una conducta apropiada y los segundos operan al ser activados, de allí que el funcionamiento psicológico se explica en términos de una continua interacción recíproca entre determinantes individuales y ambientales.

También, Román y Díez (1999) consideran que en la escuela son importantes el actor y el escenario del aprendizaje. Y desde esa perspectiva afirman que tanto los niños, jóvenes, adultos y las organizaciones aprenden, por lo tanto el aprendizaje es individual (actor) y social (escenario).

8.14. Aprendizaje

Según Diana G. Saldivar morales indica que el aprendizaje es: “un proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona”. Tomado de la fuente <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>.

Según la autora la enseñanza nos indica que la labor del docente es que con la experiencia que tiene en la enseñanza aprende nuevas cosas cada día se va adquiriendo a través de la experiencia de la vida cotidiana, cada uno de los individuos e interesados forman parte de la Enseñanza Aprendizaje motivo por el cual va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos en todas las diferentes áreas que a la vez influyen en el desarrollo intelectual, físico y emocional del estudiante; en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Patricia Duce manifiesta que: “Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el SN. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen”. Tomado de la fuente <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>.

Según Patricia Duce ostenta que las experiencias que adquiere el individuo va alterando a las personas, es decir, el contexto en el cual se desenvuelve, hogar, escuela y otros medios. Las conductas varían de acuerdo a su realidad, su manera de pensar, actuar y sentir, será importante en el proceso de aprendizaje ya que si no contamos con una adecuada estabilidad en el medio es seguro un aprendizaje no apropiado y se verá reflejado el nivel de inestabilidad emocional, y sobre todo de conocimientos.

8.15. Estilos de aprendizaje:

Para comenzar, Alonso y otros (1994) explican que los alumnos deben “aprender a aprender” y consideran que “los profesores deben reconocer las diferencias individuales de sus alumnos para personalizar su educación tratando de que sus preferencias en cuanto a los Estilos de Enseñanza no influyan en los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos”.

Para el siguiente autor explica que cada estudiante tiene diferencias individuales de aprendizaje, es decir, el maestro debe reconocer las actitudes y aptitudes de cada uno de ellos personalizando su estilo de enseñanza siendo más flexible, coherente y claro permitiendo no llegar a una confusión en su estilo de aprendizaje; el éxito en el aprendizaje se basa en la capacidad para ajustar a cada uno de los estudiantes su propia forma de aprender.

Willis y Hodson (1999) consideran en su modelo de Estilos de Aprendizaje que los estudiantes deben ser capaces de: aprender acerca de sus puntos fuertes y débiles; definir sus objetivos personales para el futuro; practicar destrezas más complejas que les ayuden a conseguir sus objetivos a corto, mediano y largo plazo. Tomado de la fuente http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf

Estos autores consideran que los estilos de aprendizaje deberán ser más complejos proponiendo al estudiante a resolver sus problemas, a definir sus objetivos en la vida diaria, en la práctica de las destrezas más habituales en un lapso de corto, mediano y largo plazo conllevándoles a ser responsables y sobre todo productivos para la sociedad. Sin embargo hay claras diferencias entre los distintos estudiantes acerca de los estilos de aprendizaje que conllevan a relacionarse en los diferentes estilos de enseñanza.

8.16. Aprendizajes Visuales:

Detallamos sus características principales:

- ✓ Se relacionan con más efectividad con la información escrita, notas, diagramas y dibujos.
- ✓ Están inconformes en una presentación si no pueden tomar notas detalladas.
- ✓ Consideran que una información no existe si no la han visto escrita en alguna parte.
- ✓ Toman notas adicionales aunque les entreguen los materiales del curso.
- ✓ Tienden a ser más efectivos en las comunicaciones escritas, en la manipulación de símbolos, etc.

8.17. Aprendizajes Auditivos:

A continuación, se describe sus principales características:

- ✓ Se relacionan con más facilidad con la palabra hablada.
- ✓ Tienden a escuchar una conferencia y luego toman apuntes o revisan el material entregado.

- ✓ Dan más importancia a lo que les dicen que a lo que ven escrito.
- ✓ A menudo repiten en voz alta los textos para entenderlos o recordarlos.
- ✓ Pueden ser buenos oradores o conferencistas.

8.18. Aprendizajes Kinestésicos:

- ✓ Aprenden más efectivamente a través de tocar, del movimiento y del espacio.
- ✓ Prefieren imitar y practicar.
- ✓ Pueden parecer lentos debido a que la información no se les presenta en forma adecuada a sus métodos de aprendizaje.
- ✓ Para cada pregunta busque la columna que más se aproxima a su forma de hacer las cosas. Cunte las respuestas de cada columna y esto le indicará su principal estilo de aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los y las estudiantes del subnivel básico de la Institución Educativa “Celiano Monge” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2017 – 2018?

¿Cómo llegar a la solución del problema?

- ¿Qué información bibliográfica se debe seguir para la sustentación de la investigación del acompañamiento de padres de familia en el ámbito educativo?
- ¿Qué diseño metodológico se empleara para recolectar información de aspectos que se constituyan como obstáculos en el acompañamiento pedagógico de los padres de familia con sus hijos e hijas?

- ¿Cómo analizarán los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas para sustentar las conclusiones y recomendaciones acerca del acompañamiento pedagógico activo y responsable de los padres de familia, sus hijos e hijas en la comunidad educativa?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

El diseño de la investigación nos permite explicar con precisión el paradigma y el enfoque de la investigación que se eligió para orientar el proyecto, tomando en cuenta el nivel de profundidad, los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos y procedimientos que se emplearon en el proceso de investigación.

El presente proyecto corresponde a un enfoque cuantitativo-cualitativo, el cual se basa en la elaboración y aplicación de técnicas y estrategias dirigidas a los/as estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”, para conocer los datos e información veraces y que a la vez establece con exactitud patrones de comportamiento en una población; y el segundo, para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado.

Dentro del análisis cualitativo se centra en la profundización teórica y científica sobre las variables de investigación, como son el acompañamiento familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitieron dar a conocer a los docentes estrategias para que los padres de familia participen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación cuantitativa permitirá dar a conocer un análisis sobre la realidad de la falta del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación.

Por los objetivos propuestos, la investigación está amparada en estudios bibliográfico - documental y de campo, ya que se basa en documentos y en fuentes ya elaboradas por otros investigadores. Estas fuentes corresponderán a: libros, revistas, periódicos, películas, discos, fuentes electrónicas, con material empírico que servirá como de fuente teórica, conceptual y metodológica que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación.

El análisis bibliográfico referente al acompañamiento familiar, el proceso de enseñanza aprendizaje permiten identificar los ejes fundamentales sobre lo que se desarrolla la investigación permitiendo identificar los indicadores para ser aplicados en los instrumentos de recolección de datos.

Dentro de la bibliografía estudiada corresponde a libros, revistas, artículos científicos, publicaciones de estudio experimental, entre otras obras literarias que exponen conceptos, fundamentos, teorías, hipótesis y conclusiones acerca de la relación existente entre el acompañamiento familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los factores que intervienen en el mismo.

La investigación de campo nos ayudó abstraer datos para el estudio del lugar mismo en el que se desarrolla el problema de investigación, esto sin alteración o

modificación de ninguna variable por lo que es un estudio no experimental. Es decir que los datos son recolectados de las personas que intervienen directamente en el estado del acompañamiento familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”.

Además, el proyecto presenta una investigación exploratoria y diagnóstica que a través de ello se puede obtener una visión general, de tipo aproximado, respecto a una determinada realidad y que además ayuda para que la investigación sea más profunda, aumenta el grado de familiaridad con fenómenos del problema, nos ayuda a obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular que se desea investigar.

Esta investigación pretende alcanzar un nivel exploratorio por cuanto no se han registrado antecedentes investigativos que permitan dar a conocer estrategias para lograr un adecuado acompañamiento pedagógico familiar, puesto que es importante dar a conocer el impacto que puede generar la falta de acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la investigación se evidenció un nivel diagnóstico ya que, a través de un análisis sistemático del problema evidenciado en la realidad, el propósito es describir, interpretar y además entender su naturaleza que nos permitió plantear soluciones que permitan un desenvolvimiento adecuado.

Para realizar este proyecto se ha empleado la investigación descriptiva que permitió en gran parte llegar a determinar la situación actual de una población. Para lo cual realizamos una descripción clara de la información observada que permitió

determinar la problemática que existe en la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge” gracias a este método pudimos recopilar información necesaria para realizar la fundamentación científica.

En este proyecto se realizó un análisis riguroso que permitió determinar la problemática del acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, como la decadencia que existe en los estudiantes para determinar la actitud y el comportamiento y además los mismos que son los factores por los cuales se producen.

Es un proceso analítico sintético que presentan conceptos, definiciones, de las que se extraen conclusiones; en otras palabras, es aquel que de lo general va a lo particular. En este método se utiliza la lógica y una información general para formular una solución posible a un problema dado.

Es el método por el cual, a partir de varios casos observados, se obtiene una ley general, consiste en una generalización; se constata y se reúne los casos o hechos en los que se presenta el fenómeno que se estudia, posteriormente se busca la causa que determina la presencia del problema.

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

El presente trabajo se utilizó básicamente la encuesta y su instrumento el cuestionario.

La observación es una técnica que consiste en apreciar a personas, fenómenos, hechos, casos, situaciones, etc., con el objetivo de adquirir una determinada información que es necesaria para una investigación. Se aplicó este instrumento en nuestro trabajo de investigación, ya que al observar las conductas de los estudiantes se pudo comprender el limitado acompañamiento pedagógico de los padres de familia en la escuela, y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y al momento de cumplir sus labores, no se desenvuelven con eficiencia debido a las falencias que tienen.

La encuesta es una técnica de investigación que se empleó mediante el uso de un cuestionario, que tuvo como fin la recolección de información. En este trabajo de investigación se aplicó la encuesta a los padres de familia, estudiantes, autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Celiano Monge”.

12. POBLACIÓN:

| SUJETOS | | | | | |
|-------------------|---------|-------------|---------|----------|---------|
| Padres de familia | | Estudiantes | | Docentes | |
| Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 22 | 21 | 18 | 25 | 3 | 5 |
| Total | | Total | | Total | |
| 43 | | 43 | | 8 | |

13. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CELIANO MONGE”

1. ¿Cree usted que el acompañamiento pedagógico familiar es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

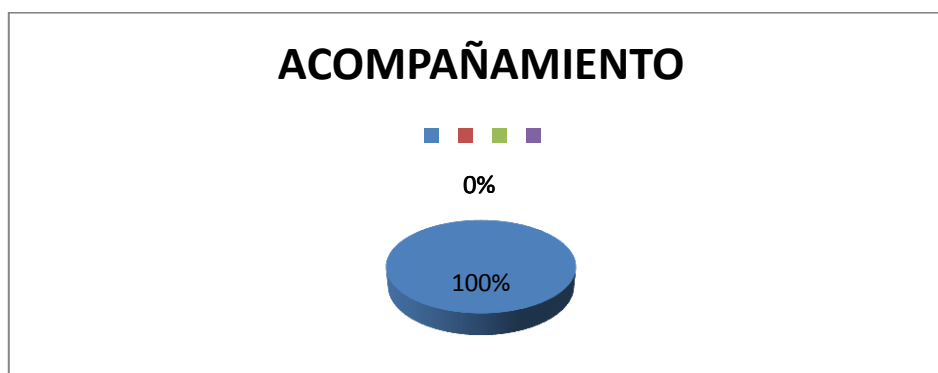
Tabla No 1

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|-------------|
| Totalmente importante. | 8 | 100% |
| Medianamente importante | 0 | 0% |
| Poco importante | 0 | 0% |
| Nada importante | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 1



Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes manifiesta que el acompañamiento pedagógico familiar es totalmente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, la totalidad de docentes encuestados consideran que el acompañamiento de padres en el ámbito familiar es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Con que frecuencia los padres de familia o figura de autoridad de hogar de sus estudiantes asisten a la reuniones programadas por la Institución?

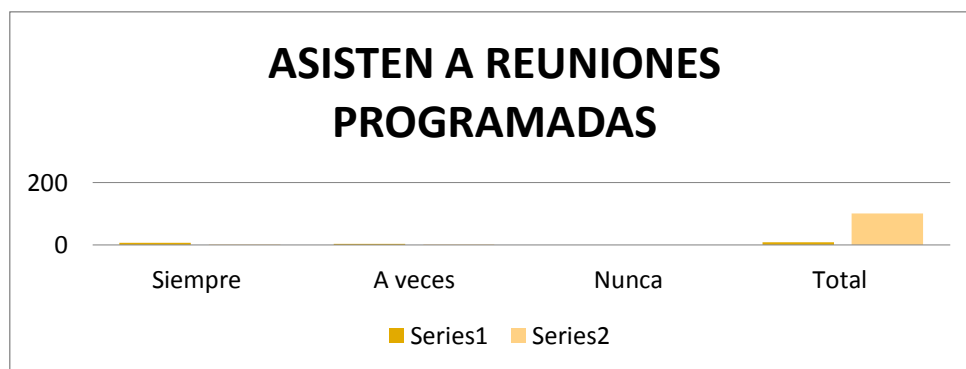
Tabla No 2

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 6 | 75% |
| A veces | 2 | 25% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 2



Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 75% de los docentes manifiesta que es importante asistir a las reuniones programadas por la Institución y el 25% de docentes piensan que no es importante asistir con frecuencia a reuniones programadas por la institución educativa.

Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados consideran que es importante asistir a eventos y reuniones organizadas por la institución ya que esto es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Usted como docente conoce el entorno familiar en el que se desarrollan sus estudiantes?

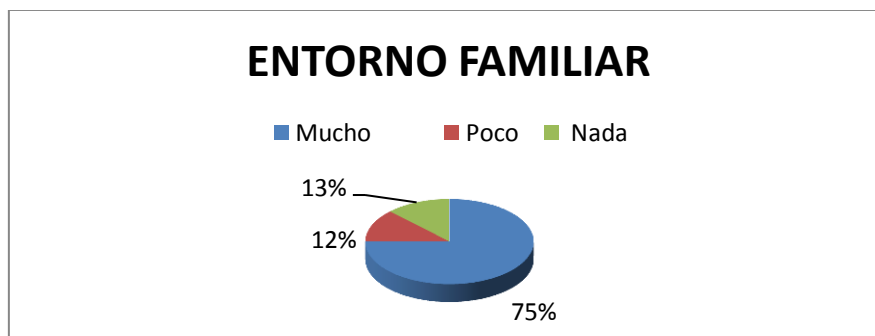
Tabla No 3

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Mucho | 6 | 75% |
| Poco | 1 | 12,50% |
| Nada | 1 | 12,50% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 3



Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por : Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 75% de los docentes manifiesta que se han preocupado por averiguar y conocer el ambiente familiar que lo rodea a sus estudiantes. Mientras que 12,50% poco se a preocupado por conocer el ámbito familiar del niño al igual que el otro 12,50% dice que no conoce nada de sus alumnos.

Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados consideran que es importante conocer el entorno natural en que se desarrolla el estudiante ya que esto ayudaría a conocer las causas de donde se originan los problemas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Según usted el acompañamiento pedagógico familiar que reciben sus estudiantes es por parte de:

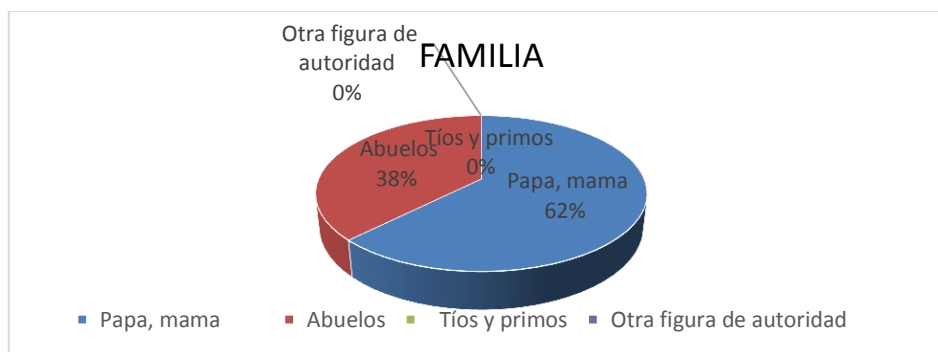
Tabla No 4

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Papa, mama | 5 | 62,5% |
| Abuelos | 3 | 37,5% |
| Tíos y primos | 0 | 0% |
| Otra figura de autoridad | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 4



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Autores: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 62,5% de los docentes manifiesta que el acompañamiento pedagógico familiar que reciben sus alumnos es de sus padres, mientras que 37,5% dicen que es de sus abuelos.

Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados han observado que los padres son los que están presentes en el acompañamiento pedagógico familiar de sus estudiantes y pocas personas dejan ese rol muy importante a sus abuelos.

5. ¿Cómo percibe usted la relación que con llevan los padres de familia con sus hijos e hijas?

Tabla No 5

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|-------------|
| Buena relación | 2 | 25% |
| Regular | 4 | 50% |
| Relación conflictiva | 2 | 25% |
| Desarticulada | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 5



Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 25% manifiestan que durante el periodo escolar se pudo ver que los padres de familia tienen una muy buena relación familiar con sus hijos, mientras que el 50% que la relación de padres a hijos es regular, al igual que el 25% dicen que existen relaciones conflictivas de padres a hijos.

Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados comportamientos, han observado que existe una relación regular entre padres e hijos, viendo reflejado en sus

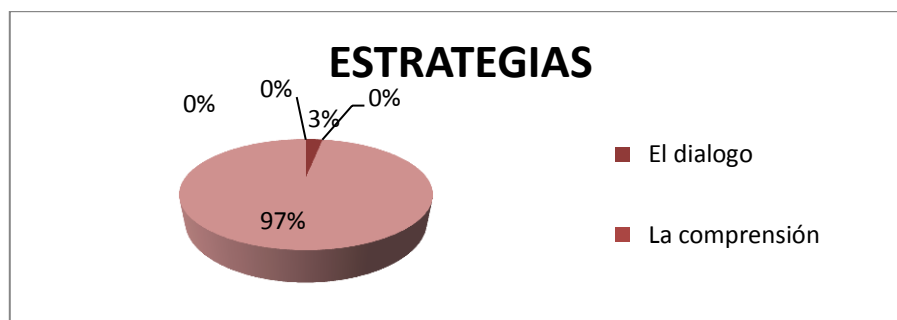
6 ¿Conoce usted las estrategias implementadas por los padres de familia o la figura de autoridad para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

Tabla No 6

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| El diálogo | 7 | 97% |
| La comprensión | 0 | 0% |
| La tolerancia | 0 | 0% |
| El castigo | 1 | 3% |
| Motivaciones | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 6



Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos, el 75% manifiestan que las estrategias implementadas por los padres de familia o la figura de autoridad para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas a sido el dialogo, mientras que el 25% ponen en práctica el castigo.

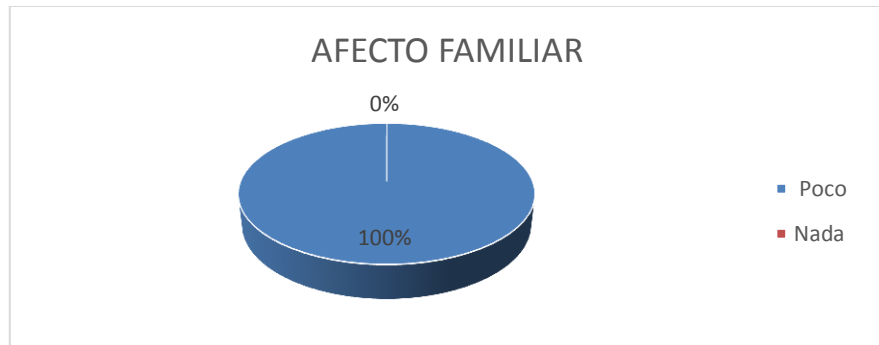
Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados opinan que el dialogo es una estrategia importante para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en menor cantidad siguen aplicando el castigo.

7¿Usted observa cercanía afectiva de los padres de familia con sus hijos e hijas?

Tabla No 7

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 0 | 0% |
| Poco | 8 | 100% |
| Nada | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricel

Gráfico No 7

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 100% de docentes manifiestan que los padres de familia no son muy afectivos con sus hijos por sus trabajos viendo a los niños refugiarse donde la maestra.

Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados en su totalidad, opinan que no hay mucho afecto de padres a hijos considerando esto un aspecto importante en su comportamiento dentro del aula.

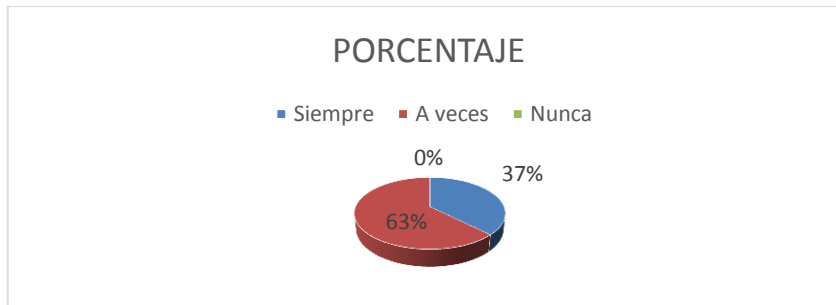
8 ¿Con que frecuencia los padres de familia brindan los recursos necesarios a sus hijos para que puedan aprender?

Tabla No 8

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 37,5 |
| A veces | 5 | 62,5 |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 8



Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela.

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 37,5% de docentes manifiestan que los padres de familia si envían los recursos necesarios para que los niños puedan trabajar con gusto y alegría, mientras 62,5 % de padres de familia no son responsables con sus hijos de manera completa.

Por lo tanto no entregarle lo suficiente materiales para que sus hijos puedan aprender. Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados en su totalidad, opinan que los padres de familia no proporcionan los recursos necesarios a sus hijos para que puedan aprender considerando esto un aspecto importante en su aprendizaje de manera práctica.

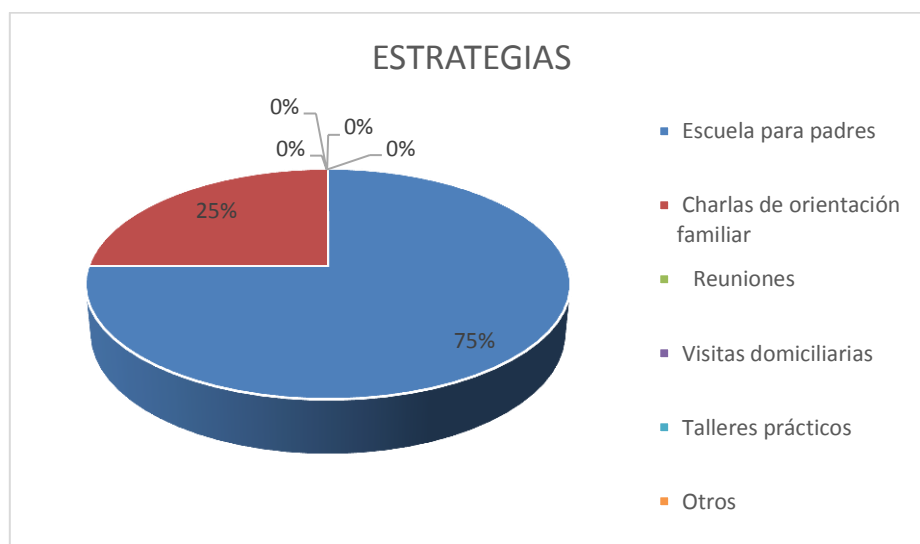
- 9 ¿Qué estrategias y acciones propondría usted como maestro para poder lograr un acercamiento más constante de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?**

Tabla No 9

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Escuela para padres | 6 | 75% |
| Charlas de orientación familiar | 2 | 25% |
| Reuniones | 0 | 0% |
| Visitas domiciliarias | 0 | 0% |
| Talleres prácticos | 0 | 0% |
| Otros | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 9



Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 75% manifiestan que para mejorar la relación de madres y padres hijos le gustaría realizar escuela para padres, mientras el 25% adoptan por realizar charlas de orientación familiar.

Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados en su totalidad, dicen que es importante realizar taller como escuela para padres esto ayudara a mejorar la relación entre padres e hijos.

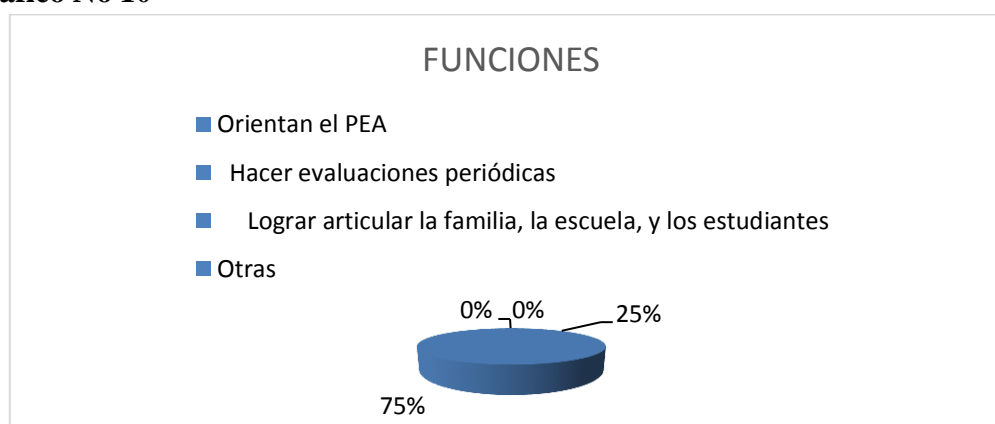
10 ¿Qué funciones y responsabilidades debe cumplir usted como docente para promover y fortalecer el acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla No 10

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Orientan el PEA | 0 | 0% |
| Hacer evaluaciones periódicas | 2 | 25% |
| Lograr articular la familia, la escuela, y los estudiantes | 6 | 75% |
| Otras | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 10



Fuente: Docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”
Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 25% manifiestan que para mejorar la relación de madres, padres e hijos se debería realizar evaluaciones periódicas, mientras que el 75% proponen que se realice articulaciones familiares con toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados en su totalidad, dicen que es importante realizar articulaciones con la familia, la escuela, y los estudiantes para conocer los problemas que se presentan durante el periodo escolar.

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CELIANO MONGE”

1. ¿Quién hace seguimiento al niño o niña en las tareas escolares?

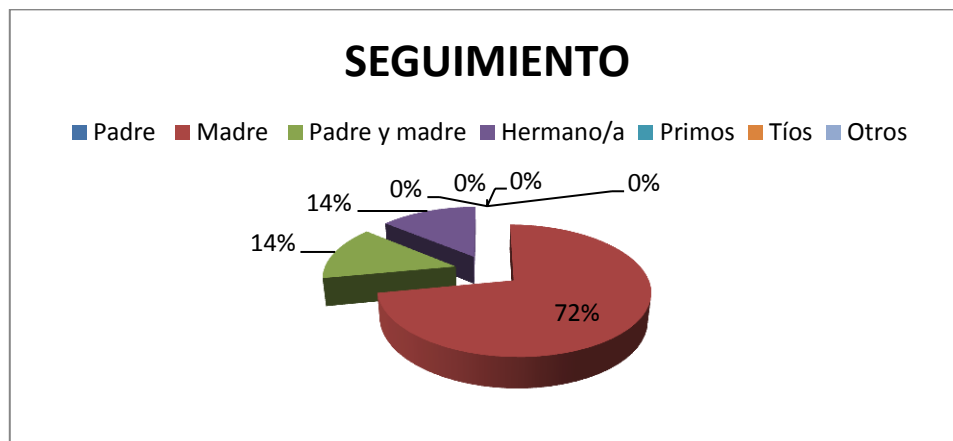
Tabla No 1

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Padre | 0 | 0% |
| Madre | 31 | 72% |
| Padre y madre | 6 | 14% |
| Hermano/a | 6 | 14% |
| Primos | 0 | 0% |
| Tíos | 0 | 0% |
| Otros | 0 | 0% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 1



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 72% equivalente a 31 encuestados manifiesta que las madres son las que hacen seguimiento, mientras que el 14% que equivale a 6

encuestados manifiesta que son padre y madre o hermano/a los que hacen seguimiento al niño o niña dentro de las tareas escolares.

De lo que se desprende que las madres son las encargadas de hacer seguimiento a los niños y niñas en las tareas escolares, lo cual no es correcto ya que los niños y niñas necesitan tanto de la ayuda de la madre como del padre para poder lograr un acompañamiento efectivo en el proceso enseñanza aprendizaje.

2. ¿Cómo es el acompañamiento que brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?

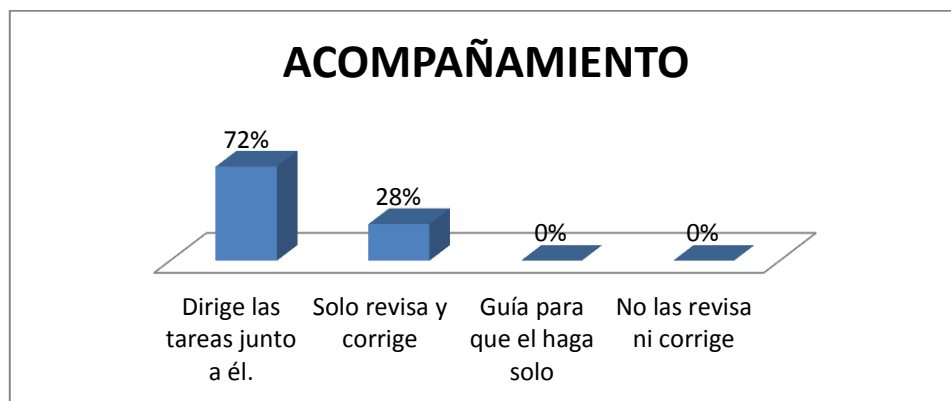
Tabla No 2

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------|------------|------------|
| Dirige las tareas junto a él. | 31 | 72% |
| Solo revisa y corrige | 12 | 28% |
| Guía para que el haga solo | 0 | 0% |
| No las revisa ni corrige | 0 | 0% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 2



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 72% equivalente a 31 encuestados manifiesta que dirigen las tareas junto a ellos, mientras que el 18% equivalentes a 12 encuestados manifiesta que solo revisan y corrigen las tareas de sus hijos.

De lo que se desprende que el acompañamiento que brindan los padres de familia en las actividades es dirigir las tareas junto a ellos, lo cual es correcto ya que los padres de familia son los encargados de brindar un acompañamiento efectivo a sus hijos.

3. ¿Cuántas horas al día destina usted para acompañar el proceso de aprendizaje con relación de las tareas de sus hijos?

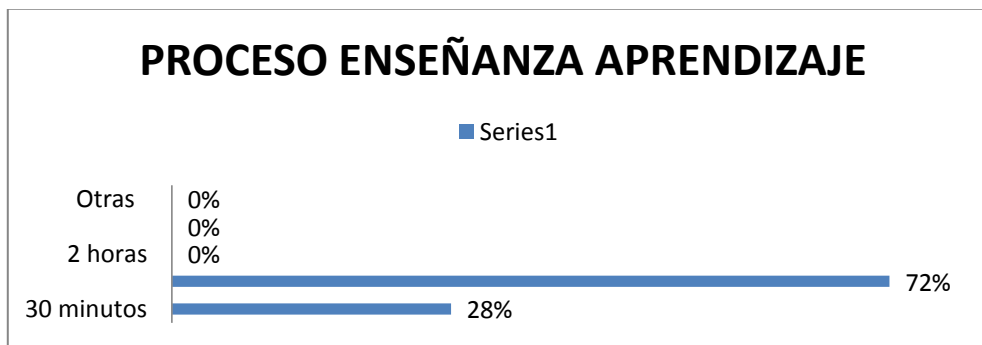
Tabla No 3

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 30 minutos | 12 | 28% |
| 1 hora | 31 | 72% |
| 2 horas | 0 | 0% |
| Ninguna | 0 | 0% |
| Otras | 0 | 0% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 3



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 72% equivalente a 31 encuestados manifiesta destinan 1 hora para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje en relación de las tareas de sus hijos, mientras el 12% equivalentes a 28 encuestados manifiestan que destinan 30 minutos al acompañamiento del proceso de aprendizaje en relación a las tareas de sus hijos.

De lo que se desprende que la mayoría de padres de familia destina 1 hora para acompañar el proceso de aprendizaje en relación a las tareas de sus hijos, lo cual es no es correcto ya que los padres de familia o autoridad de hogar deben destinar el tiempo sin límite a sus hijos o hijas en el proceso de aprendizaje para lograr que sus hijos tengan un óptimo aprendizaje.

4. Como padre de familia usted acompaña a sus hijos o hijas en su proceso de formación y aprendizaje por cuales de las siguientes razones

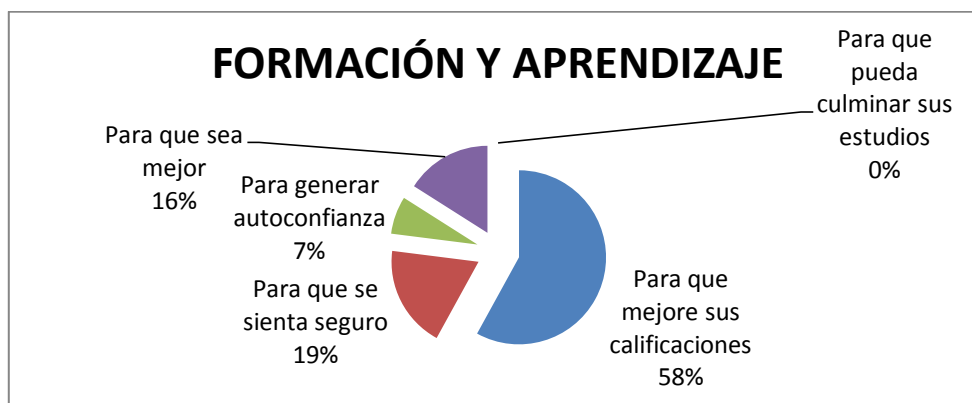
Tabla No 4

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Para que mejore sus calificaciones | 25 | 58% |
| Para que se sienta seguro | 8 | 19% |
| Para generar autoconfianza | 3 | 7% |
| Para que sea mejor | 7 | 16% |
| Para que pueda culminar sus estudios | 0 | 0% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 4



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 58% equivalente a 25 encuestados manifiesta realizan un acompañamiento en sus procesos de formación y aprendizaje para que mejoren sus calificaciones, mientras que el 19% equivalente a 8 encuestados manifiesta que realizan un acompañamiento en sus procesos de formación y aprendizaje para que se sientan seguros, los restantes manifiesta otras cosas.

De lo que se desprende que la mayoría de padres de familia hacen un acompañamiento en el proceso de formación y aprendizaje para que sus hijos puedan mejorar sus calificaciones, lo es correcto pero lo más importante y esencial sería que generar autoconfianza en ellos para que puedan desenvolverse por sí solos.

5. ¿Cuál de estas motivaciones utiliza para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

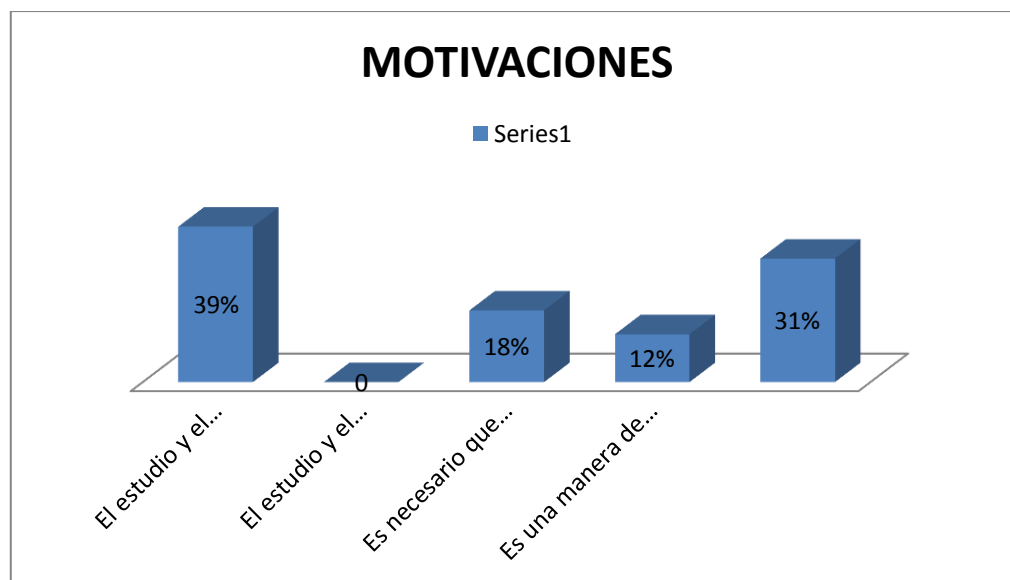
Tabla No 5

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo dentro del ámbito familiar | 16 | 39% |
| El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo de la sociedad | 4 | 9,3% |
| Es necesario que su hijo o hija se eduquen para que pueda conseguir empleo y así pueda salir adelante en el futuro | 7 | 18% |
| Es una manera de ser reconocido socialmente por el nivel educativo | 5 | 12% |
| Es una obligación acompañar a los hijos en sus procesos de formación académica | 11 | 31% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 5



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados el 40% equivalente a 17 encuestados manifiesta que el estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo centro del ámbito familiar, mientras que 26% equivalente a 11 encuestados manifiesta que es una obligación acompañar a los hijos en sus procesos de formación académicos, los restantes manifiestan otras cosas.

De lo que se desprende que la motivación que utilizan los padres de familia es el estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo centro del ámbito familiar, lo cual no es correcto ya que lo correcto sería una obligación acompañar a los hijos en sus procesos de formación académicos, así los padres contribuirían de alguna manera al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

6. ¿Encuentra usted dificultad en ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

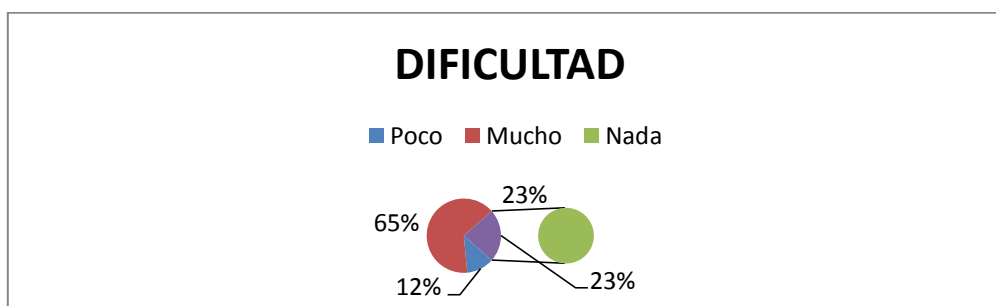
Tabla No 6

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Poco | 5 | 12% |
| Mucho | 28 | 65% |
| Nada | 10 | 23% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 6



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados el 65% equivalente a 28 encuestados manifiesta que encuentran poca dificultad en ayudar a sus hijos en las tareas escolares, mientras que el 23% equivalente a 10 encuestados manifiesta que no encuentra dificultad en ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

De lo que se desprende que la mayoría de padres de familia encuentra poca dificultad en ayudar a sus hijos en las tareas escolares, lo cual es lo correcto ya que si los padres de familia encontraran alguna dificultad en ayudar a sus hijos tendrían que buscar ayudar a otros profesionales.

7. ¿La familia ofrece al niño o niña los recursos necesarios para estudiar y aprender?

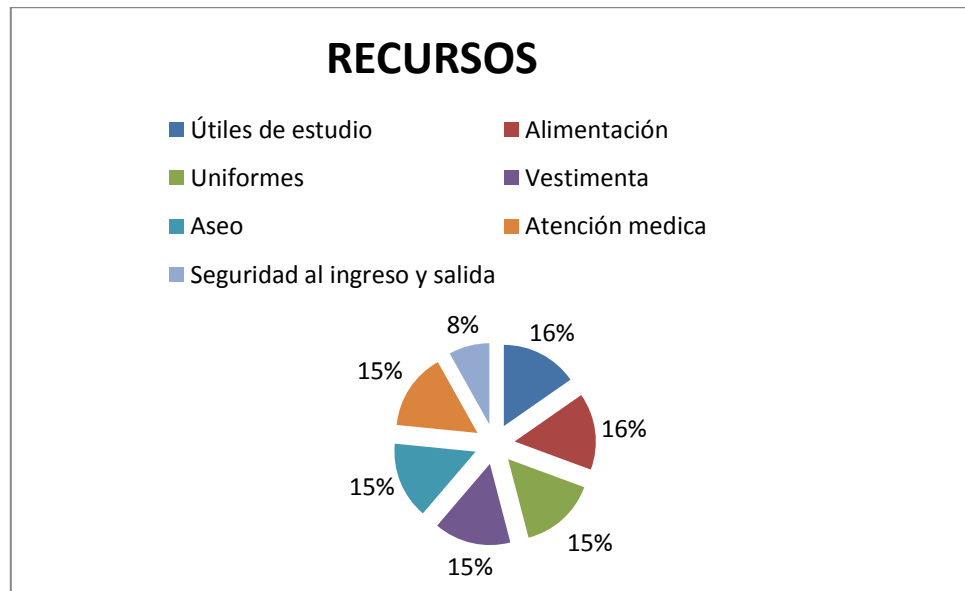
Tabla No 7

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Útiles de estudio | 43 | 100% |
| Alimentación | 43 | 100% |
| Uniformes | 43 | 100% |
| Vestimenta | 43 | 100% |
| Aseo | 43 | 100% |
| Atención medica | 43 | 100% |
| Seguridad al ingreso y salida | 23 | 53% |
| TOTAL | 281 | 653% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 7



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados el 100% equivalente a 43 encuestados manifiesta que ellos ofrecen todos los recursos necesarios a los estudiantes para que puedan aprender y estudiar tales como útiles de estudio, alimentación, uniformes, vestimenta, aseo y atención médica, los restantes manifiesta otras cosas.

De lo que se desprende que la mayoría de padres de familia ofrecen todos los recursos necesarios a los estudiantes para que puedan aprender y estudiar, lo cual es correcto pero también tienen que brindar seguridad al ingreso y salida de estudiantes.

8. ¿Quién toma la decisión con respecto a la educación de hijos e hijas?

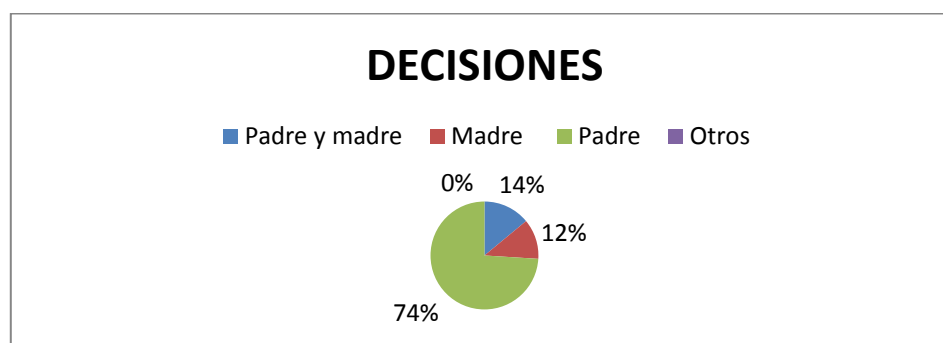
Tabla No 8

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Padre y madre | 6 | 14% |
| Madre | 5 | 12% |
| Padre | 32 | 74% |
| Otros | 0 | 0% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 8



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados el 74% equivalente a 32 encuestados manifiesta que el padre es quien toma la decisión con respecto a la educación de sus hijos, mientras que el 14% equivalentes a 6 encuestados manifiesta que padre y madre son quienes toman decisiones en cuanto a la educación de sus hijos, los restantes manifiestan otras cosas.

De lo que se desprende que el padre es quien toma las decisiones con respecto a la educación de sus hijos, lo cual no es lo correcto ya que tanto padre y madre son los que deben tomar las decisiones con respecto a la educación de sus hijos.

9. ¿Usted asiste a las reuniones programadas por la Institución Educativa (entrega de record académicos, actividades deportivas y culturales)?

Tabla No 9

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 30 | 70% |
| A veces | 13 | 30% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 9



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados el 70% equivalente a 30 encuestados manifiesta que a veces asiste a las reuniones programadas por la Institución Educativa (entrega de record académicos, actividades deportivas y culturales), mientras que el 30% equivalentes a 13 encuestados manifiesta que siempre asisten a las reuniones

programadas por la Institución Educativa (entrega de record académicos, actividades deportivas y culturales).

De lo que se desprende los padres de familia no asisten a las reuniones programadas por la Institución Educativa (entrega de record académicos, actividades deportivas y culturales), lo cual no es correcto ya que ellos deberían asistir siempre a las reuniones para estén informados de lo que sucede con sus hijos.

10. Para usted, los principales encargados de la educación de sus hijos e hijas son

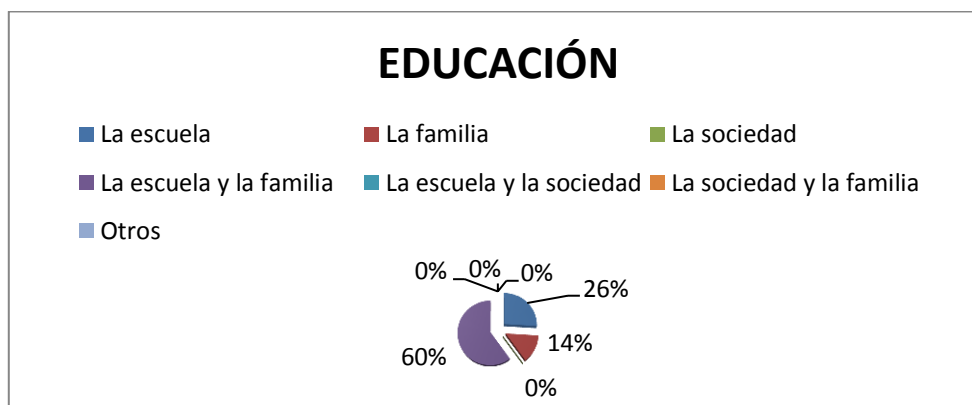
Tabla No 10

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|-------------|
| La escuela y la sociedad | 11 | 26% |
| La familia | 6 | 14% |
| La sociedad | 0 | 0% |
| La escuela y la familia | 26 | 60% |
| La escuela | 0 | 0% |
| La sociedad y la familia | 0 | 0% |
| Otros | 0 | 0% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 10



Fuente: Padres de Familia del Sexto Año de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

De los padres de familia encuestados el 60% equivalente a 26 de encuestados manifiesta que los principales encargados de la educación de sus hijos son la escuela, mientras que el 26% equivalentes a 11 encuestados manifiesta que la escuela y la familia son los encargados de la educación de sus hijos, los restantes manifiestan otras cosas.

De lo que se desprende que los padres de familia manifiesta que la escuela es el principal encargado de la educación de sus hijos, lo cual no es lo correcto ya que la escuela y la familia son encargadas de llevar la educación conjuntamente.

**ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CELIANO MONGE”**

1. **¿Cree usted que el acompañamiento pedagógico familiar es importante en su proceso de aprendizaje?**

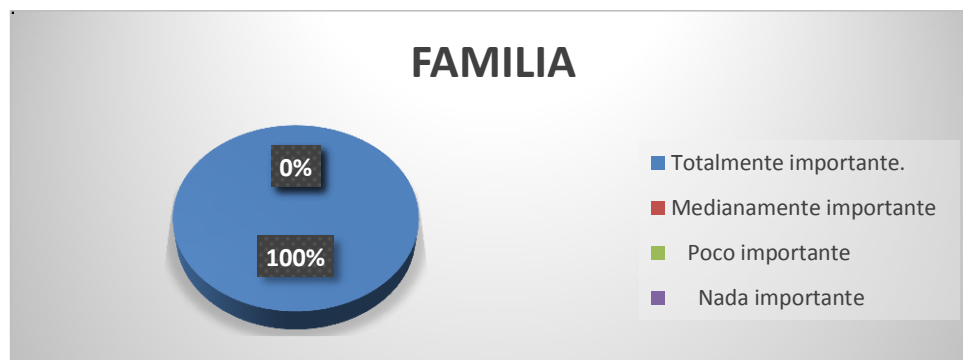
Tabla No 1

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente importante. | 43 | 100% |
| Medianamente importante | 0 | 0% |
| Poco importante | 0 | 0% |
| Nada importante | 0 | 0% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 1



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 100% de los niños manifiesta que el acompañamiento pedagógico familiar es totalmente importante para su aprendizaje y reforzamiento dentro del establecimiento.

Por lo tanto, en su totalidad los niños encuestados consideran que el acompañamiento de sus padres en el ámbito escolar es muy importante en su proceso de enseñanza aprendizaje

2. ¿Con que frecuencia sus padres asisten a la reuniones programadas por la Institución?

Tabla No 2

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 25 | 58% |
| A veces | 10 | 23% |
| Nunca | 8 | 18% |
| Total | 43 | 100 |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 2



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 58% de los niños encuestados manifiestan que sus padres asisten siempre a las reuniones programadas por la Institución, el 23% de

niños expresan que sus padres no siempre asisten a las reuniones y el 18% de niños indican que sus padres no asisten a las reuniones.

Por lo tanto, la mayoría de los padres de los niños asisten a los programas o eventos organizados en la institución al igual unos pocos padres no asisten, viéndose esto es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Con quién realiza sus tareas o trabajos escolares en su hogar?

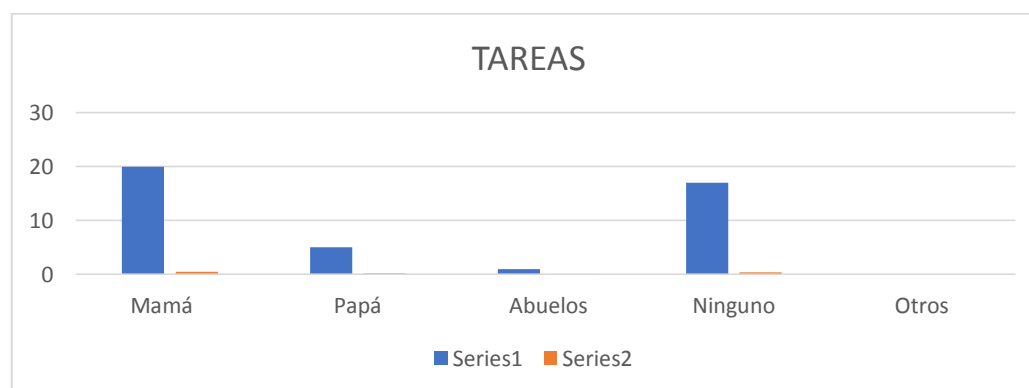
Tabla No 3

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Mamá | 20 | 46,51 % |
| Papá | 5 | 11,62 % |
| Abuelos | 1 | 2,32 % |
| Ninguno | 17 | 39,53 % |
| Otros | 0 | 0% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 3



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 46,51 % de niños manifiesta que realizan sus tareas con la supervisión de su madre el 11,62 % con su padre y el 2,32 % con sus abuelos.

Por lo tanto, la mayoría de los niños encuestados consideran que si reciben ayuda pedagógica por parte de la familia. Mientras que hay niños que realizan solos sus tareas.

4.- Según usted, el acompañamiento pedagógico familiar que reciben en su hogar es por parte de:

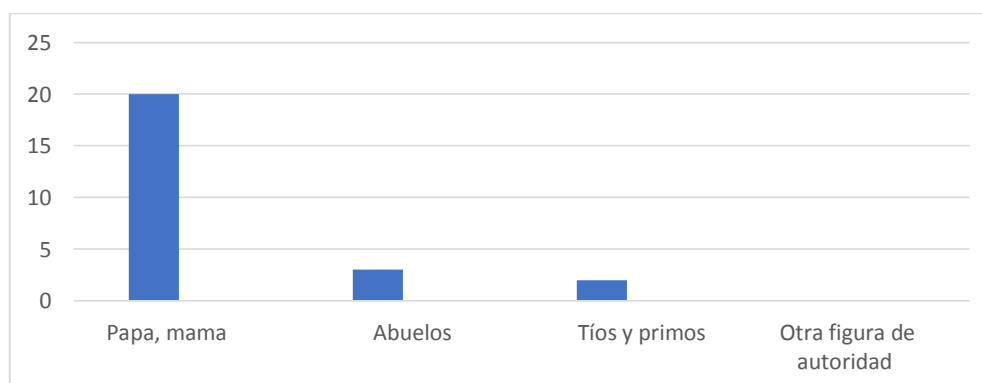
Tabla No 4

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Papa, mama | 20 | 46.51% |
| Abuelos | 3 | 6.97,5% |
| Tíos y primos | 2 | 4,65 0% |
| Otra figura de autoridad | 18 | 41,86 % |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 4



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 46.51% de niños manifiesta que el acompañamiento pedagógico familiar que reciben es de sus padres, mientras que 6,97% dicen que es de sus abuelos el, 86 % 4,65 0% también mencionando que el 41,86 % de niños realizan tareas por de manera independiente.

Por lo tanto, la mayoría de niños sale a conversar con padres son los que están presentes en el acompañamiento pedagógico familiar de sus estudiantes.

5-. ¿Cómo es la relación con sus padres en el hogar?

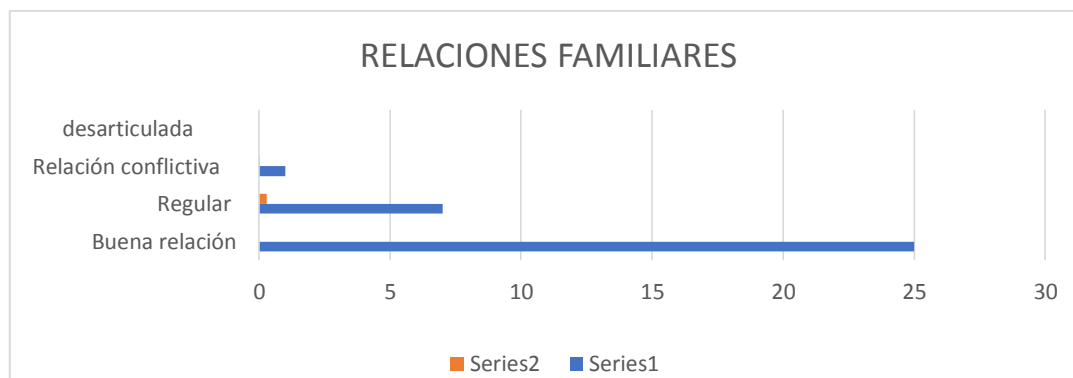
Tabla No 5

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|-------------|
| Buena relación | 25 | 58.13% |
| Regular | 7 | 30,10% |
| Relación conflictiva | 1 | 2, |
| desarticulada | 0 | 0% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 5



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 58.13% manifiestan que durante el periodo escolar se podido ver que lo padres de familia tiene una muy buena relación familiar con sus hijos, mientras que el 30% que la relación de padres a hijos es regular, al igual que el 25% dicen que existen relaciones conflictivas de padres a hijos.

Por lo tanto, la mayoría de docentes encuestados comportamientos, han observado que existe una relación regular entre padres e hijos, viendo reflejado en sus viviendas.

6. ¿Cuándo usted no cumple con sus obligaciones escolares, cual es la reacción que adoptan sus padres?

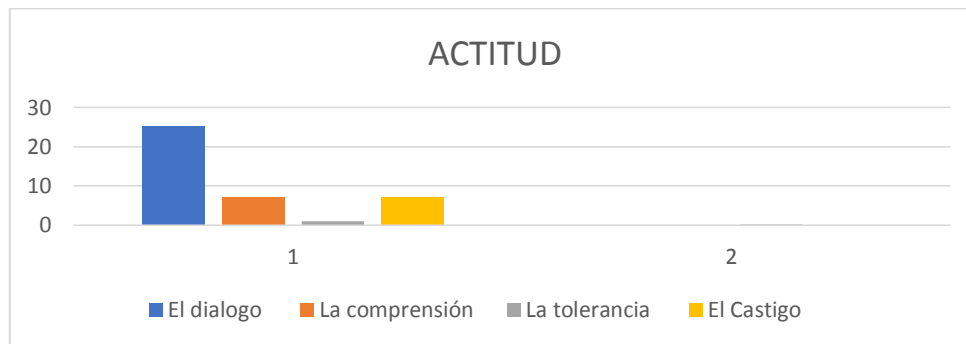
Tabla No 6

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| El dialogo | 25 | 58.13% |
| La comprensión | 7 | 16,44,10% |
| La tolerancia | 1 | 2,32% |
| El Castigo | 7 | 2,32% 0% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 6



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos, el 58.13 % de los niños manifiestan que las estrategias implementadas por los padres de familia o la figura de autoridad para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas ha sido el dialogo, mientras que el 16.44% ponen en práctica el castigo.

Por lo tanto, la mayoría de niños encuestados opinan que el diálogo es una estrategia importante para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en menor cantidad siguen aplicando el castigo.

7. ¿Usted de quién, recibe cercanía afectiva en su hogar?

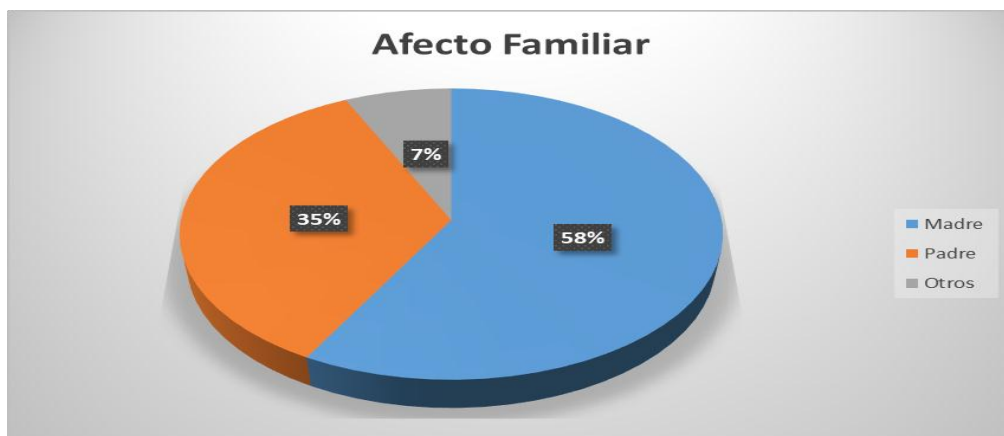
Tabla No 7

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Madre | 25 | 58% |
| Padre | 15 | 34% |
| Otros | 3 | 6% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 7



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 100% de niños manifiestan que los padres de familia no son muy afectivos con sus hijos por sus trabajos viendo a los niños refugiarse donde la maestra.

Por lo tanto, la mayoría de niños encuestados en su totalidad, opinan que no hay mucho afecto de padres a hijos considerando esto un aspecto importante en su comportamiento dentro del aula.

8. ¿Sus padres brindan los recursos necesarios para que usted trabaje en el aula?

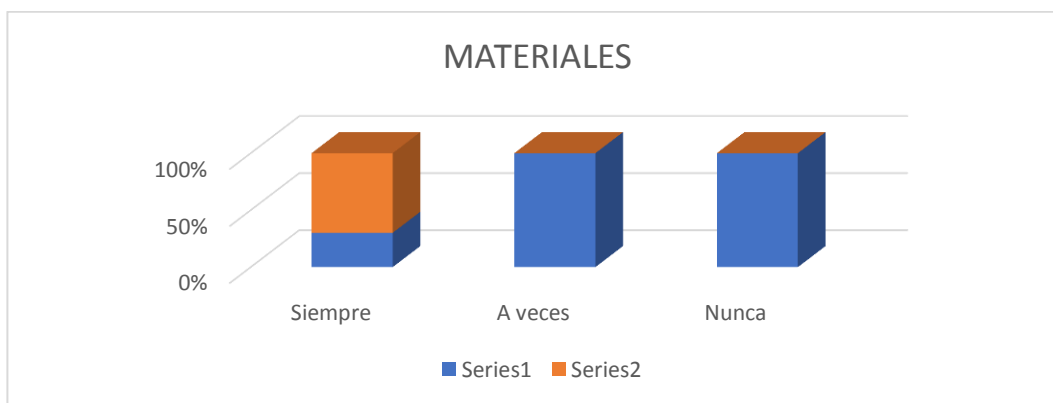
Tabla No 8

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 30 | 69,70 |
| A veces | 5 | 11,62,5 |
| Nunca | 8 | 18.60% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 8



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos de los niños manifiestan que 69,70% de padres si envían los recurso necesarios para que los niños puedan trabajar con gusto y alegría , mientras 11,62,% y el 18.60% de padres de familia no son responsables con sus hijos de manera completa.

Por lo tanto la mayoría de padres si son responsables con sus obligaciones escolares por lo que al tener todos los materiales necesarios pueden aprender de mejor manera.

9. ¿Su maestra es comprensiva cuando no lleva los materiales necesarios a la escuela?

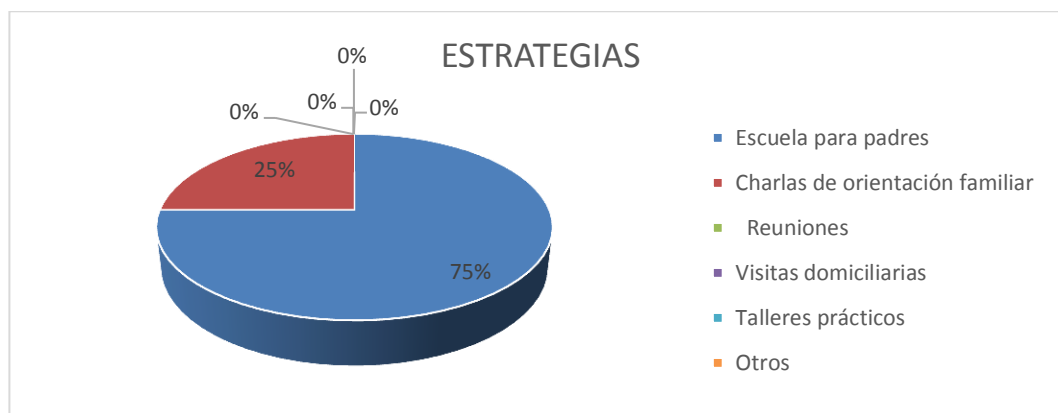
Tabla No 9

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 22 | 51% |
| No | 21 | 48% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Gráfico No 9



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricela

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 22% de manifiesta que la profesora se molesta cuando no cumplen mientras el 21,2% dicen que no se enoja la maestra frecuentemente.

Por lo tanto, la mayoría de encuestados en su totalidad, dicen que es importante llevar todo lo que solicita la maestra para evitar inconvenientes.

10. ¿Qué funciones y responsabilidades cumple usted, como estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje?

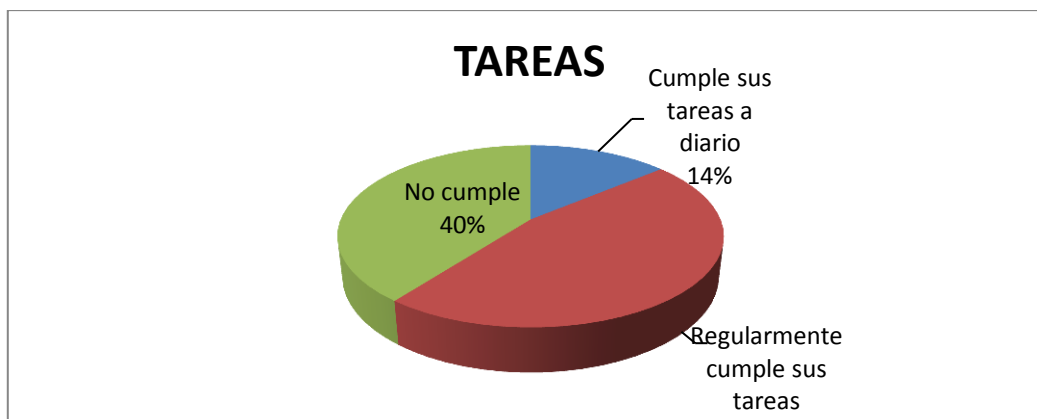
Tabla No 10

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Cumple sus tareas a diario | 6 | 13,95% |
| Regularmente cumple sus tareas | 20 | 46,51% |
| No cumple | 17 | 39,53% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricel

Gráfico No 10



Fuente: Estudiantes de sexto de básica la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

Elaborado por: Criollo Suntasig Cristian Braulio, Taco Bombón Angélica Maricel

Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos el 46,51% de los niños encuestados manifiestan que a veces cumplen sus tareas por motivo que nadie las supervisa a diario, el 39,53% no realizar sus tareas para mejorar sus notas siendo así solo el 13,95% de niños son responsable

Por lo tanto, la mayoría de niños encuestados en su totalidad, dicen que es importante realizar tener el apoyo de los padres en proceso educativo motivándolos a si a seguir estudiando para el futuro.

14. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Nuestro proyecto por ser de carácter Educativo no tiene impacto técnico ni ambiental, ya que está encaminado a conocer las problemáticas que tiene el acompañamiento pedagógico familiar en el entorno educativo, esto hace que tenga un impacto social y a su vez económico, ya que la el acompañamiento pedagógico familiar es la carga de las relaciones de padres e hijos para formar seres de bien, permitiéndonos entender los problemas que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge” a la falta de acompañamiento pedagógico familiar por parte de los padres de familia o representantes.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES:

- ✓ El equipo investigativo encontró un mal desempeño en las actividades académicas de los estudiantes del 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”, que se originan por la falta de acompañamiento de los padres, donde los docentes realizan acciones que no alcanzan en un cien por ciento a satisfacer la necesidad de controlar y prevenir la insuficiencia e irresponsabilidad de los niños, además de la disciplina escolar en el aula de clases dentro y fuera de ellas.
- ✓ Al analizar estos comportamientos podemos argumentar que el entorno donde se desenvuelven los autores de la investigación es lo que influye, lo económico, lo afectivo, y lo social ocasionando muchos problemas tales como: la falta de dedicación de tiempo a los niños de sus padres para realizar las actividades.
- ✓ Al concluir el análisis de las respuestas de cada uno de los agentes informantes, se puede afirmar que el mal desempeño académico de los estudiantes se debe a los problemas que afectan el entorno en donde se desenvuelven la comunidad educativa como son la falta de acompañamiento de los padres a sus hijos en los procesos de aprendizaje, mala utilización del tiempo libre, conflictos intrafamiliares económicos y sociales.
- ✓ Por ende se debe desarrollar en los niños hábitos de estudio que son aquellos procesos que se desarrollan y que permiten la comprensión de los contenidos desarrollados por los maestros, todo esto es importante para propiciar a su vez el acompañamiento de los padres entendida como un fenómeno donde se integran las relaciones padre e hijo necesarias para participar en el desarrollo de competencias.
- ✓ Como maestros en formación el reto es ser partícipe de este proceso, como reguladores, actores y protagonistas del mismo, siendo portadores de una cultura

general que sirva de ejemplo a imitar por los estudiantes, teniendo en cuenta el acompañamiento por medio del cual se lleva el proceso de educación y enseñanza de las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

- ✓ Mejorar la relación docentes – padres de familia llevando así una relación armónica y que el trabajo de educar sea más productivo y se logren los resultados esperados.
- ✓ Realizar actividades curriculares que propicien la participación de los tres entes más importantes en el proceso de formación del estudiante, la familia, la escuela y la sociedad.
- ✓ Abrir en la institución una comunidad educativa para que la relación docentes – padres de familia sea más estrecha.
- ✓ El maestro debe abrir espacios de socialización para una mejor interacción con el padre de familia y el estudiante.
- ✓ Abrir un espacio en la institución para reunir a padres de familia, docentes y estudiantes donde se dialogue en forma de conversatorio temas y situaciones pertinentes por tratar donde se involucren los tres.
- ✓ Realizar un seguimiento de las tareas y acciones en forma periódica para verificar si se están cumpliendo los objetivos trazados y si se está respondiendo a las necesidades que se requiere resolver.

16. BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- ✓ Blanco, R. (2004) "Participación de las familias En la educación infantil Latinoamericana. Trineo S.A.Santiago. (pág. 26)
- ✓ Epstein, J. (1995) "Participación Familiar", Gotham Books. España, (pág. 752)
- ✓ Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado México. Artículo N° 6
- ✓ Joyce, B. y Well, M. Modelos de enseñanza. Trad.cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid, 1985.
- ✓ Martini ello, M. (1999) "Participación de los Padres en la Educación", Development Discussion Paper No. 709, Caracas, (pág. 7)
- ✓ Pozo, J. I. Aprendices y maestros. Alianza. Madrid, 1996.
- ✓ Román Pérez , M. y Díez López, E (1991). Currículo y Aprendizaje. Navarra: Dirección Provincial del MEC.
- ✓ Santizo, R. (2011) "Participación activa y social" Revista Mexicana. México. (pág. 6)
- ✓ Snow, J. (1991). "Padres como maestros" Development Discussion Paper No. 709, Caracas. (pág. 170)
- ✓ Valle Arias, A. et al. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de Ciencias de la educación nº 156
- ✓ Winkler, J. (1997). "Roles de los padres de familia".Article journal. EE.UU. (pág. 25)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ Blanco, R. (2004) "Participación de las familias En la educación infantil Latinoamericana. Trineo S.A.Santiago. (pág. 26)
- ✓ Epstein, J. (1995) "Participación Familiar", Gotham Books. España, (pág. 752)
- ✓ Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado México. Artículo N° 6
- ✓ Joyce, B. y Well, M. Modelos de enseñanza. Trad.cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid, 1985.
- ✓ Martini ello, M. (1999) "Participación de los Padres en la Educación", Development Discussion Paper No. 709, Caracas, (pág. 15)
- ✓ Pozo, J. I. Aprendices y maestros. Alianza. Madrid, 1996.
- ✓ Román Pérez , M. y Díez López, E (1991). Currículo y Aprendizaje. Navarra: Dirección Provincial del MEC.
- ✓ Santizo, R. (2011) "Participación activa y social" Revista Mexicana. México. (pág. 6)
- ✓ Snow, J. (1991). "Padres como maestros" Development Discussion Paper No. 709, Caracas. (pág. 170)
- ✓ Valle Arias, A. et al. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de Ciencias de la educación nº 156
- ✓ Winkler, J. (1997). "Roles de los padres de familia".Article journal. EE.UU. (pág. 25)

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA:

- ✓ <http://www.sandranews.com/la-mayoria-de-las-barras-comunes-para-participacion-de-los-padres-en-las-actividades-escolares/>

- ✓ <http://www.eldiario.ec/noticias/elroldepadresenlaeducaciondeloshijos/>
- ✓ <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- ✓ http://www.profevirtual.com/index.php?option=com_content&task=view&id=20&Itemid=1#.VqqkD_nhDIU
- ✓ http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz3yj7wK0oG>
- ✓ <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje#ixzz3yjjzX500>

17. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA AUTORIDADES Y PERSONAL DOCENTE

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENCUESTA

DIRIGIDA A: Directivos y Personal Docente de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

TEMA: “El acompañamiento pedagógico familiar y su Influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje”

OBJETIVO: Recolectar la información de los directivos y personal docente respecto al acompañamiento pedagógico familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto A.E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”.

INSTRUCCIONES: Sírvase leer las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO:

1. **¿Cree usted que el acompañamiento pedagógico familiar es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes?**

- | | |
|----------------------------|--------|
| a) Totalmente importante | (....) |
| b) Medianamente importante | (....) |
| c) Poco importante | (....) |
| d) Nada importante | (....) |

2. **¿Con que frecuencia los padres de familia o figura de autoridad de hogar de sus estudiantes asisten a la reuniones programadas por la Institución?**

- | | |
|------------|--------|
| a) Siempre | (....) |
| b) A veces | (....) |

c) Nunca (....)

3. ¿Usted como docente conoce el entorno familiar en el que se desarrollan sus estudiantes?

a) Mucho (....)

b) Poco (....)

c) Nada (....)

4. Según usted el acompañamiento pedagógico familiar que reciben sus estudiantes es por parte de:

a) Papa, mama (....)

b) Abuelos (....)

c) Tíos y primos (....)

d) Otra figura de autoridad (....)

5. ¿Cómo percibe usted la relación que conllevan los padres de familia con sus hijos e hijas?

a) Buena relación (....)

b) Regular (....)

c) Relación conflictiva (....)

d) desarticulada (....)

6. ¿Conoce usted las estrategias implementadas por los padres de familia o la figura de autoridad para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

a) El dialogo (....)

b) La comprensión (....)

c) La tolerancia (....)

d) El castigo (....)

e) Utilización de material tecnológico (....)

7. ¿Usted observa cercanía afectiva de los padres de familia con sus hijos e hijas?

a) Mucho (....)

b) Poco (....)

c) Nada (....)

8. ¿Con que frecuencia los padres de familia brindan los recursos necesarios a sus hijos para que puedan aprender?

- a) Siempre (....)
- b) A veces (....)
- c) Nunca (....)

9. ¿Qué estrategias y acciones propondría usted como maestro para poder lograr un acercamiento más constante de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje sus hijos e hijas?

- a) Escuela para padres (....)
- b) Charlas de orientación familiar (....)
- c) Reuniones (....)
- d) Visitas domiciliarias (....)
- e) Talleres prácticos (....)
- f) Otros (....)

10. ¿Qué funciones y responsabilidades debe cumplir usted como docente para promover y fortalecer el acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Orientan el PEA (....)
- b) Hacer evaluaciones periódicas (....)
- c) Lograr articular la familia, la escuela, y los estudiantes (....)
- d) Otras (....)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA

DIRIGIDA A: Padres de familia del Sexto Año de Educación Básica

TEMA: “El acompañamiento pedagógico familiar y su Influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje”

OBJETIVO: Recolectar la información sobre el acompañamiento pedagógico familiar que brindan a sus hijos e hijas en el proceso enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Sírvase leer las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO:

1. ¿Quién hace seguimiento al niño o niña dentro en las tareas escolares?

- | | |
|------------------|-------|
| a) Padre | (...) |
| b) Madre | (...) |
| c) Padre y madre | (...) |
| d) Hermano/a | (...) |
| e) Primos | (...) |
| f) Tíos | (...) |
| g) Otros | (...) |

2. ¿Cómo es el acompañamiento que brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?

- | | |
|----------------------------------|-------|
| a) Dirige las tareas junto a él. | (...) |
| b) Solo revisa y corrige | (...) |
| c) Guía para que el haga solo | (...) |
| d) No las revisa ni corrige | (...) |

3. ¿Cuántas horas al día destina usted para acompañar el proceso de aprendizaje con relación de las tareas de sus hijos?

- | | |
|---------------|-------|
| a) 30 minutos | (...) |
|---------------|-------|

- b) 1 hora (....)
- c) 2 horas (....)
- d) Ninguna (....)
- e) Otras (....)

4. Como padre de familia o figura de autoridad de hogar usted acompaña a sus hijos o hijas en su proceso de formación y aprendizaje por cuales de las siguientes razones:

- a) Para que mejore sus calificaciones (....)
- b) Para que se sienta seguro (....)
- c) Para generar autoconfianza (....)
- d) Para que sea mejor (....)
- e) Para que pueda culminar sus estudios (....)

5. ¿Cuál de estas motivaciones utiliza para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

- a) El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo dentro del ámbito familiar (....)
- b) El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo de la sociedad (....)
- c) Es necesario que su hijo o hija se eduquen para que pueda conseguir empleo y así pueda salir adelante en el futuro (....)
- d) Es una manera de ser reconocido socialmente por el nivel educativo (....)
- e) Es una obligación acompañar a los hijos en sus procesos de formación académica (....)

6. ¿Encuentra usted dificultad en ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

- a) Mucho (....)
- b) Poco (....)
- c) Nada (....)

7. ¿La familia figura de autoridad ofrece al niño o niña los recursos necesarios para estudiar y aprender?

- a) Útiles de estudio (....)
- b) Alimentación (....)

- c) Uniformes (....)
- d) Vestimenta (....)
- e) Aseo (....)
- f) Atención médica (....)
- g) Seguridad al ingreso y salida (....)

8. ¿Quién toma la decisión con respecto a la educación de hijos e hijas?

- a) Padre (....)
- b) Madre (....)
- c) Padre y madre (....)
- d) Otros (....)

9. ¿Usted asiste a las reuniones programadas por la Institución educativa (entrega de record académicos, actividades deportivas y culturales)?

- a) Siempre (....)
- b) A veces (....)
- c) Nunca (....)

10. Para usted, los principales encargados de la educación de sus hijos e hijas son:

- a) La escuela (....)
- b) La familia (....)
- c) La sociedad (....)
- d) La escuela y la familia (....)
- e) La escuela y la sociedad (....)
- f) La sociedad y la familia (....)
- g) Otros (....)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

ENCUESTA PARA ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA

DIRIGIDA A: Los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”

TEMA: “El acompañamiento pedagógico familiar y su Influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje”

OBJETIVO: Recolectar la información de los directivos y personal docente respecto al acompañamiento pedagógico familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto A.E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”.

INSTRUCCIONES: Sírvase leer las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cree usted que el acompañamiento pedagógico familiar es importante en su proceso de aprendizaje?

- a) Totalmente importante (....)
- b) Medianamente importante (....)
- c) Poco importante (....)
- d) Nada importante (....)

2. ¿Con que frecuencia sus padres o personas autorizadas asisten a las reuniones programadas por la Institución?

- d) Siempre (....)
- e) A veces (....)
- f) Nunca (....)

3. ¿Con quién realiza sus tareas o trabajos escolares en su hogar?

- d) Mamá (....)
- e) Papá (....)
- f) Abuelo
- g) Ninguno
- h) Otras (....)

4. Según usted, el acompañamiento pedagógico familiar que reciben en su hogar es por parte de:

- e) Papa, mama (....)
- f) Abuelos (....)
- g) Tíos y primos (....)
- h) Otra figura de autoridad (....)

5. ¿Cómo es la relación con sus padres en el hogar?

- e) Buena relación (....)
- f) Regular (....)
- g) Relación conflictiva (....)
- h) desarticulada (....)

6. ¿Cuándo usted no cumple con sus obligaciones escolares, cual es la reacción que adoptan sus padres?

- f) El dialogo (....)
- g) La comprensión (....)
- h) La tolerancia (....)
- i) El castigo (....)
- j) Utilización de material tecnológico (....)

7. ¿Usted de quién, recibe cercanía afectiva en su hogar?

- d) Mama (....)
- e) Papa (....)
- f) otros (....)

8. ¿Sus padres brindan los recursos necesarios para que usted trabaje en el aula?

- d) Siempre (....)
- e) A veces (....)

f) Nunca (....)

9. ¿Su maestra es comprensiva cuando no lleva los materiales necesarios a la escuela?

g) Si (....)

h) No (....)

i) A veces (....)

10. ¿Qué funciones y responsabilidades cumple usted, como estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje?

e) Cumple sus tareas a diario (....)

f) Regularmente cumple sus tareas (....)

g) No cumple (....)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4**HOJA DE VIDA ESTUDIANTE 1****HOJA DE VIDA**

| | |
|----------------------------|--|
| NOMBRE | Criollo Suntasig Cristian Braulio |
| NUMERO DE CEDULA | 1721551644 |
| FECHA DE NACIMIENTO | 26/02/1988 |
| LUGAR DE NACIMIENTO | Pichincha / Quito |
| ESTADO CIVIL | Soltero |
| CIUDAD | Quito |
| DIRECCIÓN | Av. Maldonado S 49-80 y Julio Andrade |
| TELÉFONO/CELULAR | 023651135 / 0995125972 |
| E-MAIL | crissp26@hotmail.com |

Estudios Realizados

| | |
|------------------------------|--|
| ESTUDIOS PRIMARIOS: | Escuela Fiscal Mixta “Celiano Monge” Dirección: Guamani |
| ESTUDIOS SECUNDARIOS: | Colegio Fiscal Mixto “Dr. Ricardo Cornejo R.” Dirección: Guamani |
| UNIVERSITARIOS: | Universidad Técnica de Cotopaxi Dirección: San Felipe Semestre actual: Noveno Ciclo |

ANEXO 5**HOJA DE VIDA ESTUDIANTE 2****HOJA DE VIDA**

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| NOMBRE | Angélica Maricela Taco Bombón |
| NUMERO DE CEDULA | 0502893670 |
| FECHA DE NACIMIENTO | 22/02/1988 |
| LUGAR DE NACIMIENTO | Pichincha / Quito |
| ESTADO CIVIL | Soltero |
| CIUDAD | Machachi |
| DIRECCIÓN | Tambillo |
| TELÉFONO/CELULAR | 02111253 / 0990217575 |
| E-MAIL | maricelataco@hotmail.com |

Estudios Realizados

| | |
|------------------------------|--|
| ESTUDIOS PRIMARIOS: | Escuela Fiscal mixta “Riobamba” Dirección: Cayambe |
| ESTUDIOS SECUNDARIOS: | Colegio Fiscal Mixto “Cayambe” Dirección: Cayambe |
| UNIVERSITARIOS: | Universidad Técnica de Cotopaxi Dirección: San Felipe Semestre actual: Noveno Ciclo |

IMAGEN No 1



FACHADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CELIANO MONGE”

IMAGEN No 2



AUTORIDAD Y PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CELIANO MONGE”

IMAGEN No 3



PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CELIANO MONGE”

IMAGEN No 4



ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CELIANO MONGE”