



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD EN CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LAS TIC’S COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.”**

Proyecto de Titulación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Toapanta Oña Héctor Ramiro

Tutor:

Cárdenas Quintana Raúl Bolívar Ph.D

**Latacunga – Ecuador
Marzo 2018**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Héctor Ramiro Toapanta Oña, declaro ser autor del presente proyecto de investigación “Las TIC’S como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo”, siendo el Ph.D Cárdenas Quintana Raúl tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Héctor Ramiro Toapanta Oña

C.I.: 0503181299

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo”, de Toapanta Oña Héctor Ramiro, de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero, 2018

.....
Ph.D Cárdenas Quintana Raúl
C.C. 050140114-5

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Toapanta Oña Héctor Ramiro con el título de Proyecto de Investigación: Las TIC'S como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo se ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2018

Para constancia firman:

M.Sc. Juan Chancusig Chasig
CC: 0502275779
LECTOR 1

MSc. Pablo Barba Gallardo
CC: 1719308148
LECTOR 2

M.Sc. José Barbosa Zapata
CC: 0501886618
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a DIOS por haberme guiado por el camino del bien, a mi madre que me dio la vida e inculco en mi buenos valores, a mi familia por su ayuda incondicional, en especial a mi hermano Ángel Toapanta que me dio su apoyo constante incondicional, a mis hijos y a su madre que estuvieron siempre para inspirarme, mis docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica por ayudarme en mi formación profesional y apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida estudiantil. Expreso gratitud al Vicedecano Ph.D Raúl Cárdenas por sus sabios conocimientos en llevar a cabo el desarrollo del proyecto de investigación y de igual manera a los directivos de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar” del cantón Quito, que me brindaron las facilidades para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos; a mi madre porque fue la guía para mantenerme en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mi familia que estuvo en los buenos y malos momentos; a mis hijos que son la inspiración de cada triunfo; a la madre de mis hijos que me enseñó a perseverar y luchar por mis sueños; a mis docentes, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, al sr. tutor por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tenía en mente, quien con su experiencia, tiempo, paciencia y dedicación me ha guiado y orientado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Héctor Ramiro Toapanta Oña

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TITULO:” LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

Autor: TOAPANTA OÑA HECTOR RAMIRO

RESUMEN

El estudio de “Las TIC como Estrategia Didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo”, optimiza una comunicación entre compañeros docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar “ fomentando estrategias para que el docente adquiera un nuevo conocimiento significativo, este problema afecta al desarrollo cognitivo del estudiante. Es así que este proyecto se desarrolló bajo la modalidad socioeducativa, con un enfoque cuali-cuantitativo, documental bibliográfico y de campo; con la aplicación de métodos de investigación el cual ayuda al fortalecimiento y aplicación dentro del proyecto. A lo largo del tiempo, la educación ha tenido que enfrentar varios retos, siendo el principal reto cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad. Este tema va directamente dirigido a los docentes, con la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mediante la aplicación de este proyecto se espera facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad. Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento El desarrollo de la investigación es factible puesto que se cuenta con determinados recursos que viabilizarán el progreso, como son los recursos humanos (miembros de la comunidad educativa), materiales (tecnológicos y bibliográficos) y financieros (gestión y autogestión).

Palabras Claves: desarrollo cognitivo, conocimiento significativo, modalidad socioeducativa, proceso de enseñanza y aprendizaje.

TECHICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: “PROFESSIONAL ETHICS IN TEACHING PERFORMANCE”

AUTHOR: TOAPANTA OÑA HECTOR RAMIRO

ABSTRACT

The study of TIC'S as teaching strategy to the meaning learning development, it creates a communication between teachers and students of “Unidad Educativa Luis Felipe Borja del Alcázar” promoting strategies in order to teachers acquire a new meaning learning, this problem affects to the cognitive development student. This project is developed under the socioeducative way, and it is focused in qualitative and quantitative form, bibliographic documental and of place. Research methods were used in order to help to the strengthening and application inside the project. During the time, education has had many challenges and the principal one has been to accomplish in the best way the learning teaching process in order to get better the society needs. This topic is specially worked for teachers, for the reason that they can get better their practices inside the classroom, in this way they can be able to create dynamic environments and can interact to accomplish the teaching learning process ... a final result of the application of this project, is to get easy the work team and get good social attitudes inside the community. Because to get better the Math and Language process with children improving the pedagogical practices using the TIC'S, stimulating the mental process making in this way more meaningful the teaching-learning process and letting students understand that technology is useful in all the knowledge areas. This development of the investigation has many good resources that let a big progress, as the human resources (people of the institution) materials (technological and bibliographical) and economic (management and automanagement).

Key words: cognitive development, meaning knowledge, socioeducative way teaching learning process.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de PROYECTO DE INVESTIGACIÓN al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **TOAPANTA OÑA HECTOR RAMIRO**, cuyo título versa “**LAS TIC’S COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 12 de Marzo del 2018

Atentamente,

.....
Lic. José Ignacio Andrade
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050310104-0

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	I
“LAS TIC’S COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.”	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	IV
ÍNDICE	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	IX
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
□ TÍTULO DEL PROYECTO: LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. ANTECEDENTES	4
5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
5.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	6
6. OBJETIVOS:	8
GENERAL.....	8
ESPECÍFICOS	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11

8.1 APRENDIZAJE CON LAS TIC'S	11
8.2 TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S).....	12
8.3 TECNOLOGÍA EDUCATIVA	13
8.4 VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TIC'S	14
TABLA 3 VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TIC'S	15
□ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	21
8.5.1 TEORÍA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL	22
8.5.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN AUSUBEL	22
8.6 PRINCIPIOS GENERALES PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MEDIOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	23
8.7 FUNCIONES DEL DOCENTE DE HOY	25
8.8 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	26
8.9 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:	27
8.10 REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:	28
8.11 TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:	28
8.12 APLICACIONES PEDAGÓGICAS.	29
8.13 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON TIC'S	30
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:	31
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	32
10.1 METODOLOGÍA.....	32
□ DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
□ <i>Tipo de proyecto:</i>	32
□ <i>Propósito de la investigación:</i>	33
□ <i>Unidades de estudio:</i>	33
□ <i>Métodos de investigación:</i>	34
□ <i>El método sintético</i>	34
□ <i>Método Deductivo:</i>	34
□ <i>Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.</i> 34	
□ <i>La encuesta</i>	35
□ <i>Instrumento</i>	35
□ <i>Cuestionario</i>	35
□ <i>La entrevista</i>	35
11. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO AÑO DE LA UE LUIS FELIPE BORJA	37
12. IMPACTOS.....	57
12.1.PEDAGÓGICO.-	57
12.2 SOCIAL.-	57
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58

13.1 CONCLUSIONES	58
13.2 RECOMENDACIONES	60
14. BIBLIOGRAFIA.....	61
TRABAJOS CITADOS	61
15. ANEXOS.	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios del proyecto	6
Tabla 2 Actividades y sistemas en relación con los objetivos planteados	9
Tabla 3 Ventajas e Inconvenientes de las TIC'S	15
Tabla 4 Población y muestra	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Fotografía 1 Explicación del objetivo de la encuesta.	82
Fotografía 2 Realización del cuestionario padres de familia	82
Fotografía 3 Explicación y análisis de las preguntas previo a la encuesta.	83
Fotografía 4 Padres de familia realizando las encuestas.....	83

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Las TIC'S como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- **Fecha de inicio:** 20 – 04 - 2017
- **Fecha de finalización:** Febrero del 2018
- **Institución:** Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”
- **Barrio:** San Luis
- **Parroquia:** Chillogallo
- **Cantón:** Quito
- **Provincia:** Pichincha
- **Zona:** 3
- **Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Nombre:** Toapanta Oña Héctor Ramiro
 - **Teléfono:** 0987775137
 - **Cedula de identidad:** 0503181299
 - **Correo electrónico:** hek_toapanta@hotmail.com
 - **Tutor de Titulación I:** Lic. Mgs. Fabiola Cando
 - **Tutor:** Cárdenas Quintana Raúl Ph.D
 - **Teléfonos:** 0983324197
 - **Cedula de identidad:** 050140114-5
 - **Correo electrónico:** raul.cardenas@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación y Comunicación para el desarrollo humano y Social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto investigativo se refiere a las TIC'S como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo, que consiste en rescatar las ventajas que posee la tecnología para sacar provecho de ella dentro del ámbito educativo con los educandos, sabiendo que, los estudiantes deben ser hábiles en las investigaciones de trabajos a realizarse, que posean un criterio formado y guiado por el docente al manipular el internet y sus aparatos tecnológicos.

En la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar” se establece dicho proyecto y se espera identificar la importancia y la buena práctica con las TIC'S donde el aprendizaje interactivo y la educación prevalezcan. El uso de las TIC'S ha incrementado el interés y motivación por parte de los educando, dando paso a la creatividad y al libre pensamiento, contribuyendo a la comunicación y a la socialización con el resto del mundo que lo rodea. El objetivo de estudio será conocer si los docentes cumplen, aplican, fomentan a las TIC'S dentro de la institución y en sus asignaturas con el estudiantado. A través de este análisis se puede detectar como incidencia, el desconocimiento de esta problemática y saber los distintos factores que están dentro de las TIC'S afectando el desempeño académico de los discentes.

Según Rodríguez (2012) afirma que: Es decir en esta nueva era digital los niños están expuestos a mucha información que se encuentra en el internet ya sea esta información buena o mala porque existe sus ventajas y desventajas acerca del uso de las TIC, en el ámbito educativo sería muy bien aprovechado estas tecnologías pero fuera del mismo no conocemos la información que utiliza cada usuario al ser una extensa comunidad educativa. (p. 90)

El desarrollo de la investigación es factible puesto que se cuenta con determinados recursos que viabilizarán el progreso, como son los recursos humanos (miembros de la comunidad educativa), materiales (tecnológicos y bibliográficos) y financieros (gestión y autogestión).

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo tiene como propósito optimizar a las TIC'S como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes, Una reflexión crítica que permita definir cuáles son los vectores de mayor debate respecto del uso de las TIC'S en la educación, especialmente por parte de los profesores, quienes desempeñan un papel fundamental en la calidad del aprendizaje para ello se busca herramientas de solución. Es por esta razón la importancia de realizar una investigación diagnóstica y bibliografía con el tema antes mencionado.

El aporte práctico de esta investigación contribuirá como información para el desarrollo del proyecto, el cual aportará el mejoramiento de las TIC'S como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja del Alcázar", colaborando a la vez, con el docente para que pueda ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente. La novedad científica de este proyecto de investigación, es que no se ha analizado profundamente por ninguna comunidad educativa superior por lo tanto informa y contribuye a mejorar la formación de los docentes.

Los beneficiarios de esta investigación, son de forma directa: los docentes los estudiantes de la institución en la que se auspicia, como beneficiarios de forma indirecta, y los padres de familia. Este proyecto es factible desarrollar porque se cuenta con la participación y entrega de los involucrados con respecto a esta investigación, se provee con los recursos tecnológicos, bibliográficos y financieros, los cuales facilitan la obtención, progreso y desarrollo del proyecto.

Es necesario recalcar que en dicha investigación podría existir dificultades como pueden ser, la falta de sinceridad y honestidad al responder dichas preguntas, el tiempo el cual puede jugar en contra o a favor para la realización del proyecto, o tal

vez las fuentes de consulta que ayudará en la elaboración del marco teórico de dicho trabajo investigativo.

4. ANTECEDENTES

Este proyecto de investigación se basa en los cambios que va teniendo la educación y que la fiel causal es las TIC'S porque cada vez evoluciona con gran rapidez y el ser humano se va acoplado, por ello hoy en día ya niños de tiernas edades son capaces de manejar a la perfección un aparato electrónico con su debido internet y se vuelven seres interactivos por ello se toma de referencia las siguientes citas;

En la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador se ha realizado un estudio acerca de la Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Según Rodríguez M (2010) concluye que:

Los avances tecnológicos alcanzados por el Colegio no han sido producto de una política específica de inserción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, es destacable el esfuerzo realizado a partir de 1990, en que se adquieren las primeras computadoras, específicamente al incorporar la materia de informática, para y progresivamente ir ampliando el equipamiento hasta llegar a un nivel apreciable de desarrollo tecnológico, pese a la limitación de recursos propios y a la carencia de una planificación operativa.(p.15)

Es evidente entonces que las tecnologías se están incorporando a diario en todos los ámbitos sociales aunque no cuentan con el respaldo y el apoyo de la sociedad para insertar en su totalidad las TIC'S con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje. La integración de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje se da de muchas maneras. Por lo tanto queda claro que su uso y manejo debe dársele de manera crítica y racional para su buen funcionamiento. También es evidente que el uso de las TIC'S no es la solución para todos los problemas educativos que puedan darse en la escuela, ni mucho menos suplanta el rol de docente.

Para Espinosa (2010) manifiesta que:

La función de las TIC'S es enriquecer los procesos pedagógicos y crear nuevos entornos formativos, permitiendo a los docentes desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y a las estudiantes nuevas habilidades para el auto-aprendizaje. Es importante comprender los nuevos roles y funciones que deben asumir los docentes, pues ahora deben ser consultores de información, facilitadores de aprendizaje, creadores de recursos para el aprendizaje significativo, para de esta manera aprovechar las potencialidades que nos brindan las tecnologías de la información dentro del aprendizaje.(p.14)

Dadas las condiciones que anteceden es necesario manifestar que esta era actual es productora y consumidora de información por lo cual la integración de las TIC'S debe darse de manera crítica y racional para su correcto manejo, sin embargo estas tecnologías no son la solución a todos los problemas educativos existentes, por otra parte la falta de herramientas tecnológicas repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por ello muchas instituciones con inadecuados laboratorios de cómputo que en muchas de las veces no son utilizadas por los docentes porque la mayoría de ellos desconocen el manejo de aparatos tecnológicos o simplemente se cree que ellos aprenden todo bajo una pizarra y un marcador.

Ante lo anterior citado se puede decir que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de gran relevancia la utilización de las TIC'S, sin embargo debe existir un conocimiento y dominio de las mismas para utilizarlo tanto en sus actividades académicas como en su vida cotidiana por lo tanto se desarrollara en los sujetos hábitos de investigación mediante las tecnologías.

5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente manera: 1 autoridad, 1 docente; 30 estudiantes, 16 mujeres y 14 hombres, los beneficiarios indirectos: 29 padres de familia, 25 mujeres y 4 hombres, quienes serán partícipes de la solución del problema presentado.

Tabla 1 Beneficiarios del proyecto

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes del Cuarto año de Educación básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja del Alcázar	30
Docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja del Alcázar	1
Directivos de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja del Alcázar	1
Padres de familia	29
TOTAL	61

Fuente: Unidad Educativa "Luis Felipe Borja Del Alcázar"

5.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

A inicios de la década de los 90 Ecuador accedió a la conectividad e Internet. Hubo países que se conectaron más tarde que Ecuador pero lograron niveles de cobertura y velocidad más amplios y rápidos que en este país. Hasta mediados de los 90 no se identificaron iniciativas de las TIC'S para el desarrollo en el campo, es decir en las comunidades, las iniciativas estaban orientadas al uso interno de las organizaciones de la sociedad civil, es recién a partir de la segunda mitad de los 90 que se empiezan a

efectuar algunas iniciativas todavía incipientes. El término y modelo de telecentros, apoyado desde el IDRC desde sus inicios, "enfaticaba en la convergencia de servicios".

En la provincia de Pichincha ha surgido muchos cambios tecnológicos a través de la historia que tienen mucho que ver con el avance de la sociedad de este entorno el mismo que es considerado como icono cultural, por lo cual este lugar tiene trascendencia histórica que avanza en todos los ámbitos laboral educativo social mediante la utilización de las TIC'S, estas tecnologías antes consideradas como paradigmas difíciles de manejar e integrar a la sociedad sin embargo el tiempo y las necesidades han incluido en la vida de todas las personas a las TIC'S como herramienta de trabajo, estudio, ocio, etc.

En las instituciones educativas existen muchos problemas de aprendizaje que son desde su niñez, el mismo que es el pilar fundamental para que el individuo se desarrolle integralmente con los conocimientos que asimila en el nivel primario, es aquí donde existe el rol del docente y su manera de llegar con los conocimientos donde los alumnos por lo tanto es evidente que los docentes están desactualizados en cuanto a la utilización de los recursos tecnológicos como estrategia didáctica para un aprendizaje significativo.

Uno de los recursos más utilizados y recomendados como lo plantea Adell sería el Internet como biblioteca, nos remite a la enorme cantidad de recursos que pone a nuestro alcance: obras de referencias como diccionarios o enciclopedias, museos y pinacotecas, revistas y otras publicaciones periódicas, archivos y bases de datos de los temas más diversos... Podemos utilizar nuestro acceso a Internet y el de los alumnos para acceder a enormes cantidades de materiales interesantes que, de otro modo, estarían fuera de nuestro alcance. (Adell,2004,p.13)

En la Institución Educativa "Luis Felipe Borja del Alcázar" se ha detectado la enseñanza tradicional expositiva por el desconocimiento del uso de las TIC'S debido a esto no existe un aprendizaje significativo y esperado por los docentes en el

planteamiento inicial de los objetivos y perfil de salida de los estudiantes. De acuerdo a esto, resulta interesante e imprescindible incluir las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula con los niños-as en la formación académica, tomando en cuenta que el acceso a las mismas es limitado para ciertos grupos por distintas circunstancias.

Frente a lo enunciado este proyecto investigativo contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues la implementación de estrategias didácticas con el uso de las TIC'S beneficiara a toda la comunidad educativa "Luis Felipe Borja del Alcázar" del cantón Quito parroquia Chillogallo, con referencia a lo anterior cabe agregar que existe desconocimiento por parte de los docentes en el uso de las TIC'S, en efecto se propone un curso de capacitación inicial que sirva de pauta para el proyecto final planteado en la investigación y así que el docente tenga los conocimientos necesarios para el uso de las TIC'S.

Así es como la investigación pretende responder el cuestionamiento: ¿Qué relación existe entre las TIC'S y el aprendizaje significativo en el cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja del Alcázar?

6. OBJETIVOS:

General

- Determinar la importancia del uso de las TIC'S como estrategia didáctica en el proceso pedagógico para alcanzar un aprendizaje significativo.

Específicos

- Establecer el marco teórico sobre el uso de las TIC'S en el aprendizaje significativo.

- Desarrollar la metodología adecuada sobre el uso de las TIC'S para el aprendizaje significativo.
- Establecer la problemática de las TIC'S y el aprendizaje significativo.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2 Actividades y sistemas en relación con los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Establecer el marco teórico sobre el uso de las TIC'S en el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Elaborar matrices de argumentación. • Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. • Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre estrategias didácticas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del contenido. Estructuración del marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción del documento del marco teórico, mediante el uso de • Citas bibliográficas, matrices de correspondencia, matrices de análisis de artículos y matrices de argumentación.

	TIC'S		
Desarrollar la metodología adecuada sobre el uso de las TIC'S para el aprendizaje significativo .	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el diseño metodológico. • Elaborar los instrumentos de recolección de información • Validar los instrumentos de recolección de información • Aplicar instrumentos de investigación. • Tabular sistematizar los datos recolectados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los datos. • Discusión de los resultados. • Resumen de cuadros y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos mediante: Técnica: la entrevista y la encuesta. • Cuestionarios preparados. • Información obtenida.
Establecer la problemática de las TIC'S y el	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de conclusiones y 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los resultados de la investigación

aprendizaje significativo .	obtenidos sobre la importancia del uso de las TIC'S dentro del aprendizaje significativo.	recomendaciones	mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones.
-----------------------------	---	-----------------	---

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Aprendizaje con las TIC'S

Las nuevas sociedades están cada día más complejas, con la llegada de la tecnología ha disminuido el esfuerzo físico y aumentado las maquinarias reemplazando así la mano del hombre, estas tecnologías TIC'S tienen sus ventajas y desventajas al utilizarlas, por lo cual una persona debe estar capacitada para manipular dichas tecnologías, es por eso que debemos adoptar una cultura donde no se tome a las TIC'S como un lujo sino como una necesidad, cada día la mayoría de las personas llegan a obtener un aprendizaje informal-inesperado, el cual ocurre en contextos como interacción con redes sociales, navegar por Internet en momentos de ocio, observar cómo otra persona utiliza una determinada tecnología, colaborar en una wiki, etc.

La sociedad del conocimiento demanda repensar muchas cuestiones que actualmente se dan por sentadas. Hoy existe una cierta visión común de que el conocimiento juega un papel estratégico en el desarrollo de las sociedades actuales. Sin embargo, no resulta factible pasarnos toda la vida siguiendo cursos y adquiriendo nuevos títulos académicos. (Cobo & Moravec, 2011, p.122)

Es decir, a mayor reconocimiento del valor de adquirir nuevos saberes y habilidades, mayor importancia habrá de asignarse a la flexibilización de las estrategias de formación y de adquisición de capacidades, a menudo escuchamos la importancia de utilizar las TIC'S en el aula. Sin embargo, no escuchamos con la misma frecuencia que la educación formal está llamada a apoyarse de las nuevas tecnologías para aprovechar otros espacios y experiencias informales de aprendizaje.

8.2 Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S)

En general las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, Nuevas Tecnologías de Educación y Comunicación, 1994,p.16).

Se define a las TIC'S como: Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. En el transcurso de los tiempos ahora en día la tecnología es mucho más importante que en tiempos atrás, pueden manipular niños de tempranas edades siendo niños modernos y cibernéticos pero por la misma razón hay que sacar provecho en vez de que vean horas una pantalla porque no guiarles para que obtener un buen desenvolvimiento educativo. Hoy se depende de la tecnología porque existe más progreso para la sociedad en común.

Sánchez (2007) señala que: “Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) –constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional– y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)”. (p.196)

Con referencia a lo anterior, las TIC'S van cambiando las sociedades de manera positiva y negativa según sea el uso que se dé a este puesto que vivimos en una era digital muy avanzada donde las tecnologías ya no son consideradas como un lujo

sino que son una necesidad tanto para el ámbito laboral como educativo a nivel mundial. También la evolución de la tecnología se da cuando el hombre comenzó a producir televisores, radios computadoras, celulares, en fin. Cada año que transcurre son mejor los aparatos tecnológicos.

8.3 Tecnología Educativa

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) han calado todos los ámbitos de la actividad humana especialmente el educativo, lo cual trae una reflexión de su uso, conociendo los factores que favorecen o impiden su incursión en el aula, así mismo los participantes del proceso educativo han experimentado cambios y nuevas exigencias producto de la globalización y de estar inmersos en la sociedad del conocimiento y la información, el docente debe poseer una serie de competencias y habilidades básicas en el manejo de TIC'S para abordar adecuadamente las características de los educandos en escenarios cada vez más exigentes y de calidad.

Para comprender y sustentar el tema a investigar se desarrollarán las bases teóricas: tecnología educativa, tecnologías de la información y comunicación en la educación, el docente de hoy, competencias en TIC'S, estrategias didácticas en uso de TIC que permiten fundamentar el desarrollo de la investigación.

Según Cristóbal Cobo (2009) manifiesta que; En esta línea, la educación del siglo XXI está llamada a avanzar en la dirección (y la velocidad) adecuada para enfrentar los diversos desafíos y oportunidades que ofrece la sociedad del conocimiento. Por ello, se puede postular que debe existir una estrecha relación entre aprendizaje, generación de conocimiento, innovación continua y uso de las nuevas tecnologías. En este sentido, sería interesante comprender en qué medida las tecnologías de información y comunicación han contribuido a la reconfiguración de este escenario. (p. 298).

Ante lo citado podemos manifestar que la educación de esta nueva era es cada vez más desafiante para las distintas sociedades las mismas que deben estar a la par en

actualizaciones constantes debido a que las tecnologías avanzan a pasos enormes y una persona debe conocer la relación que existe entre el conocimiento y las TIC'S para su auto preparación que a través de estas tecnologías facilitan el acceso a las mismas las cuales permiten conectarse desde cualquier sitio del mundo e investigar miles de temas de interés para los individuos según las necesidades educativas que poseen.

Cobo C. (2009) manifiesta que: Lo que importa para conseguir un adecuado desempeño en la economía actual no es tanto el conocimiento que poseen los agentes y organizaciones en un momento determinado, sino sobre todo la capacidad de aprender, desaprender y adaptarse. En consecuencia, el aprendizaje continuo y la habilidad para desarrollar nuevas competencias adquieren un papel de relevancia sustantiva. En este contexto, las tecnologías de información y comunicación se convierten en dispositivos facilitadores y articuladores de muchas de las tareas que debe llevar a cabo un profesional del siglo XXI. Un uso estratégico y a la vez crítico de las TIC, así como del conocimiento, ha de perfilarse como un eje transversal en los proyectos educativos de nuestros días. (pág. 142).

Cabe agregar que estas nuevas tecnologías son de gran importancia en cualquier ámbito pero la mayor importancia está en la preparación académica en los sujetos como agentes facilitadores del conocimiento mediante estrategias que conlleven la utilización adecuadas y oportuna de las TIC'S como una estrategia didáctica para un aprendizaje significativo.

8.4 Ventajas e Inconvenientes de las TIC'S

En la era digital existe ventajas y desventajas al utilizar las TIC'S por ende la sociedad debe estar actualizada y preparada, conocer los aspectos positivos y negativos que conllevan el uso de las nuevas tecnologías, un docente como guía del PEA debe capacitarse e inculcar valores que no afecten el desarrollo integral del niño a través del uso responsable de las TIC'S ya sea dentro y fuera de las instituciones.

Marqués (2000), en la tabla 1, expone “Las ventajas e inconvenientes de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje, del docente y estudiante, permitiendo identificar qué aspectos se deben apropiar para el logro de un proceso de aprendizaje eficaz con uso de las TIC en el ámbito educativo.(p.146)

Tabla 3 Ventajas e Inconvenientes de las TIC'S

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TIC'S	
VENTAJAS	INCONVENIENTES
DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Interés. Motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC'S y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más. • Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un 	<ul style="list-style-type: none"> • Distracciones. Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar. • Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios. • Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la

<p>alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la iniciativa. La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico. • Aprendizaje a partir de los errores. El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los 	<p>información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas... • Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. • Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los
---	---

<p>estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o</p> <ul style="list-style-type: none"> • formas de actuar para superarlos. <ul style="list-style-type: none"> - Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir... • Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes 	<p>aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos muy rígidos. Los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los "diálogos" ralentizados e intermitentes del correo electrónico. • Visión parcial de la realidad. Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es. • Ansiedad. La continua interacción ante el ordenador puede provocar
--	---

<p>sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. • Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, 	<p>ansiedad en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Dependencia de los demás. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.
--	---

<p>expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración• Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes. • - Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D..., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor. 	
---	--

Fuente: Marqués (2000),

Son innegables los beneficios que ofrece las TIC'S en el ámbito educativo como elemento motivador, interdisciplinario y de fácil acceso, entre otros, propiciando en el estudiante autonomía, liderazgo, trabajo colaborativo, etc. y para el docente múltiples recursos educativos para usarlo en el aula y propicia una comunicación con las personas implicadas en el proceso, llevando al aprovechamiento oportuno de todos los actores en el proceso enseñanza - aprendizaje, sin olvidar los aspectos negativos que se reflejan el uso instrumentalista de los medios no observándose innovación, ni el cambio pragmático y pedagógico que ofrece este recurso.

Además estas ventajas y desventajas conllevan a tener presente algunos principios para la adecuada utilización didáctica de los medios tecnológicos que justifique su incursión en el aula para el logro de un aprendizaje significativo para los estudiantes.

- **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje es un proceso donde se trata de reforzar las respuestas correctas y corregir las equivocadas, mediante el cual agregamos nueva información a nuestra mente, y se supone encontrar el significado del contenido presentado y asociarlo con lo que ya sabemos.

Para Castro, (2015) manifiesta que:

En la práctica, el aprendizaje significativo se traduce en las cosas que se aprenden y no se olvidan con el tiempo. Una manera de ilustrarlo es la bicicleta: para aprender a andar en ella, primero hay que saber caminar. Luego ese conocimiento previo es puesto en práctica al mover los pedales: primero un pie, luego el otro. Y allí se crea el vínculo en el cual el aprendizaje se vuelve significativo: una vez que se aprende a andar en bici (y se practica, claro está) no se olvida. Esto es lo que diferencia el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico puro o por repetición mecánica: su tiempo de vida es corto. Sin embargo, muchas veces el aprendizaje significativo (p.12)

El ejemplo anterior es tan claro para decir que la palabra significativo quiere decir “aprendizaje para toda nuestra vida” y será de gran utilidad para la ser humano porque parte desde un conocimiento previo y dentro de educación el método más recomendable en utilizar para el método de enseñanza aprendizaje es el método del ciclo del aprendizaje el cual parte desde una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante .

8.5.1 Teoría Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Se toma muy en cuenta la teoría de Ausubel porque permite conocer la estructura cognitiva del alumno y produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones:

Para tener en cuenta: Significado y Aprendizaje Aborda los factores o condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido. Se logra por intermedio de asimilación y la verbalización y del Retención del lenguaje y requiere, por contenido a desarrollar tanto, comunicación entre Se trata de una teoría en el aula distintos individuos y con constructivista, ya que uno mismo. Es el propio individuo- organismo es el que genera y construye su aprendizaje. (Rodríguez, 2012, p.5)

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

8.5.2 Aprendizaje significativo según Ausubel

Para definir el concepto de aprendizaje significativo nos basamos en el criterio Ausubel quien como mentor de la psicología educativa nos declara que un individuo aprende cuando ya tiene conocimiento de algo, y simplemente lo pone en práctica haciendo notar lo que ha aprendido.

Según Moreira (2012) manifiesta que: Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por

excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (p.2)

Queda, entonces, claro que en la perspectiva de Ausubel, el conocimiento previo (la estructura cognitiva del aprendiz) es la variable crucial para el aprendizaje significativo. Cuando el material de aprendizaje es relacionable con la estructura cognitiva solamente de manera arbitraria y literal que no da como resultado la adquisición de significados para el sujeto, el aprendizaje se denomina mecánico o automático. La diferencia clave entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico está en la capacidad de relación con la estructura cognitiva: no arbitraria y sustantiva versus arbitraria y literal. No se trata, pues, de una dicotomía, sino de un continuo en el cual éstas ocupan los extremos.

8.6 Principios generales para la utilización de los recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Estos principios son de gran importancia dentro del PEA ya que conlleva una gran responsabilidad al utilizar los recursos didácticos para cumplir los objetivos planteados por los docentes y alcanzar un aprendizaje significativo.

Cabero (2001), propone una serie de principios generales para la utilización de los recursos y medios en los procesos de enseñanza- aprendizaje aclarando el aspecto pedagógico de su uso:

- *Cualquier tipo de medio, desde el más complejo al más elemental es simplemente un recurso didáctico, que deberá ser movilizadado cuando el alcance los objetivos, los contenidos, las características de los estudiantes, en definitiva, el proceso comunicativo en el cual estemos inmersos, lo justifique.*
- *El aprendizaje no se encuentra en función del medio, sino fundamentalmente sobre la base de las estrategias y técnicas didácticas que apliquemos sobre él.*
- *El profesor es el elemento más significativo para concretar el medio dentro de un contexto determinado de enseñanza-aprendizaje. Él con sus creencias y actitudes hacia los medios en general y hacia medios concretos, determinará las posibilidades que puedan desarrollar en el contexto educativo.*
- *Antes de pensar en términos de qué medio debemos plantearnos para quién, cómo lo vamos a utilizar y qué pretendemos con él.*

- *Todo medio no funciona en el vacío sino en un contexto complejo: psicológico, físico, organizativo, didáctico. De manera que el medio se verá condicionado por el contexto y simultáneamente condicionará a éste.*
- *Los medios son transformadores vicariales de la realidad, nunca la realidad misma.*
- *Los medios por sus sistemas simbólicos y formas de estructurarlos, determinan diversos efectos cognitivos en los receptores, propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas específicas.*
- *El alumno no es un procesador pasivo de información, por el contrario es un receptor activo y consciente de la información mediada que le es presentada, de manera que con sus actitudes y habilidades cognitivas determinará la posible influencia cognitiva, afectiva, o psicomotora del medio.*
- *No debemos pensar en el medio como globalidad sino más bien como la conjunción de una serie de componentes internos y externos: sistemas simbólicos, elementos semánticos de organización de los contenidos, componentes pragmáticos de utilización..., susceptibles cada uno de ellos, en interacción e individualmente, de provocar aprendizajes generales y específicos.*
- *Los medios por sí sólo no provocan cambios significativos ni en la educación en general, ni en los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.*
- *Y por último, que no existe el "supermediano". No hay medios mejores que otros, su utilidad depende de la interacción de una serie de variables y de los objetivos que se persigan, así como de las decisiones metodológicas que apliquemos sobre los mismos.*
- *Podemos preferir un medio a otro, un medio puede ser más fácil de utilizar que otro, o estar más disponible, pero ello no significa que sea mejor que su opuesto. (p. 154)*

Esta postura nos lleva inmediatamente a otro planteamiento y es que la complementariedad e interacción de medios debe ser un principio y estrategia a utilizar por los profesores a la hora de la selección y puesta en práctica en el diseño instruccional de los medios.

Los recursos y medios tienen diversas aplicaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con diversos principios que permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje y permear la estructura tradicional para modificar las prácticas cotidianas favoreciendo el quehacer pedagógico, aspectos que busca la investigación objeto de estudio.

8.7 Funciones del docente de hoy

Los alumnos de hoy tienen que estar capacitados y conocer las ventajas y desventajas que estas tecnologías producen, la información que los alumnos adquieren debe ser procesada y expuesta una vez comprendida y analizada esto llevará a que los aprendizajes sean significativos.

Para (Julio Cabero, 2006, p.175) asume que; “no debemos caer en el error de pensar que las únicas destrezas que deben tener los participantes en las CV son de tipo tecnológico e instrumentos. Las CV existen porque hay un objetivo básico de intercambio de información y construcción de conocimiento compartido, de ahí que también sean necesarias las habilidades de exposición de los pensamientos, procesamiento de la información, su gestión comprensión de la información, y síntesis; entre otras. En definitiva el alumno deberá estar capacitado para:

- *Conocer cuando hay una necesidad de información.*
- *Identificar la necesidad de información.*
- *Trabajar con diversidad de fuentes y códigos de información.*
- *Saber dominar la sobrecarga de información.*
- *Evaluar la información y discriminar la calidad de la fuente de información.*
- *Organizar la información.*
- *Habilidad de exposición de los pensamientos, procesamiento de la información, gestión de la información, comprensión de la información, y síntesis.*
- *Usar la información eficientemente para dirigir el problema o la investigación. Y saber comunicar la información encontrada a otros.”*

Después de las consideraciones anteriores se puede decir que el intercambio de información permite a los alumnos asimilar los aprendizajes de distintas maneras ya sea por los canales auditivo, visual o kinestésico, o a su vez utiliza estos tres canales por lo tanto los facilitadores de la información tendrán que capacitar a los discentes de tal manera que ellos puedan asimilar y llevarlo a la práctica dicha información.

8.8 Teoría Del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se obtiene a través de los conocimientos previos que los estudiantes ya conocen y se los asocia con los conocimientos nuevos, es decir que mediante las experiencias de aciertos y errores se logra plasmar un conocimiento estable basado en el diario vivir, para que así estos conocimientos puedan llevarlos a la práctica en su desenvolvimiento diario en la resolución de problemas de su entorno.

Como afirma Ausubel, 1986 "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p.16)

Ausubel plantea que; "el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (pág. 16)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel, 1983 resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio,

enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (pág. 26)

El docente en el aula emplea diversas estrategias didácticas, en este caso se enfatizaran de acuerdo a su momento de uso y presentación, edificando las condiciones favorables para la incorporación de las TIC'S y estrategias eficientes de su implementación para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando, para ello debe existir motivación por parte de los docentes a cargo, mediante estrategias, métodos y recursos utilizados en el entorno de aprendizaje.

8.9 Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

8.10 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

8.11 Tipos de Aprendizaje Significativo:

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"
- **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde

afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- **Por diferenciación progresiva:** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- **Por reconciliación integradora:** cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- **Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

8.12 Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

8.13 Estrategias de enseñanza con TIC'S

A partir de la infraestructura tecnológica y comunicacional disponibles en la Institución Educativa Luis Felipe Borja del Alcázar y las TIC'S que utilizan los docentes en el aula, se presentaran las estrategias de enseñanza de su uso para evaluar si los docentes objetos de la investigación poseen apropiación y las desarrollan aprovechando todas las potencialidades que estas ofrecen, además si poseen las competencias en TIC'S necesarias que permitan darle un sentido didáctico para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Vargas Dolly (2015) menciona que; “para facilitar el aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades se utilizan diferentes herramientas didácticas y tecnológicas, experiencias personales, realidades sociales, intercambio de ideas, opiniones y prácticas. Es una visión más amplia del aprendizaje que va más allá de la adquisición del conocimiento, por tanto, los procedimientos y las técnicas usados son una parte decisiva, exige una conceptualización clara y coherente con la época, que conecte adecuadamente la construcción del conocimiento y la diversidad de los sujetos: Es vivir la inclusión”. (p. 72)

En efecto la enseñanza producida mediante la utilización de estrategias didácticas concretas y adecuadas al proceso enseñanza-aprendizaje facilita la comprensión de la temática por parte de los alumnos, sin embargo los docentes deben enfrentarse cada día a nuevos retos que incluyen en su planificación nuevas e innovadoras estrategias con la utilización de las TIC'S como medio facilitador de información.

También lo interpreta como un propósito y toma de conciencia; “entre los propósitos de las estrategias de enseñanza, quizá el de mayor trascendencia, es el llevar al estudiante a la toma de conciencia sobre las operaciones mentales y decisiones cuando aprende un contenido o resuelve un problema. Del mismo modo se espera conseguir una cierta transferencia de éstas en nuevas situaciones de aprendizaje, así,

las estrategias se caracterizan por su flexibilidad y variedad. La disposición personal es aprendizajes, aplicable por quienes aprenden, en la resolución de problemas.

Vargas, 2015 manifiesta que en este punto es importante referirse de modo particular a las estrategias, procedimientos intencionales y flexibles que permiten entre otras cosas representaciones visuales, común en el aprendizaje significativo de Ausubel (1968). Este va más allá de la conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende porque involucra la transformación de dicha información y su aplicación, posiblemente por la flexibilidad frente al cambio y la adaptación a nuevas demandas y mayores complejidades, que sugieren convertir la tecnología en un medio. Su integración en proceso educativos, hace necesario considerar argumentaciones racionales pero también las emociones que generan, las cuales se ubican en dos polos de un continuo: tecnofobia y tecnofilia; por otro lado, las altas expectativas sobre las nuevas tecnologías y su potencial didáctico.” (pág. 86)

En lo anterior mencionado se entiende que las nuevas tecnologías cada día tienen más demanda en la utilización de las TIC'S en el ámbito educativo para conseguir un aprendizaje significativo, aquí un docente tiene un rol muy importante en ¿Cómo utiliza las tecnologías? ¿Para que las utiliza? ¿Cuál es el propósito? Estas son algunas de las interrogantes que permiten llevar a cabo una enseñanza con un resultado favorable dentro del aula.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

Las TIC'S como estrategia didáctica nos ayudara a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende también a educar en valores como la responsabilidad en la UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA DEL ALCAZAR” en el cantón Quito.

- ¿La información bibliográfica recabada permitirá determinar la importancia del uso de las TIC'S para el aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo de los niños?
- ¿Los docentes, autoridades y los padres de familia, conocen sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños?
- ¿La aplicación de las técnicas de investigación permitirá realizar un diagnóstico del problema investigado?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1 METODOLOGÍA

- **Diseño de la Investigación**

En este proyecto se va a utilizar metodologías apropiadas al tema y a la propuesta. Este proyecto sobre la utilización de las TIC'S como herramienta didáctica en el aprendizaje significativo, porque recurre a las características necesarias que se limita a desarrollar en un tiempo corto, utilizando y optimizando los recursos necesarios para aplicarlo en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”.

Los métodos y técnicas que se utilizaron fueron el método deductivo, que viene a constituir un mecanismo para dar una respuesta a los graves problemas que afecta al entorno del estudiante.

- **Tipo de proyecto:** Investigación formativa.

Se considera que la investigación formativa se está convirtiendo en la actualidad en una herramienta del proceso enseñanza- aprendizaje, el cual tiene como misión investigar qué problema existe en la institución y está centrada en desarrollar competencias investigativas a través del pensamiento. Analítico, reflexivo, crítico, y

meta cognitivo el que me permitirá investigar a docentes y estudiantes sobre mi proyecto de estrategias didácticas activas de aprendizaje utilizando las TIC'S para un aprendizaje significativo de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar” la cual nos ayudará por medio de esta investigación, porque hay bajo rendimiento en las distintas asignaturas.

- **Propósito de la investigación:** Dar atención a problemas o necesidades locales.

El propósito básico de esta investigación es demostrar que el uso de las TIC'S como recurso didáctico para el aprendizaje significativo en las distintas áreas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”, es una necesidad para mejorar la calidad de educación y la deficiencia que existe en las área de educación básica para trabajar con Técnicas activas específicas en esta área; tomamos en cuenta para el desarrollo del presente trabajo el paradigma educativo del constructivismo.

- **Unidades de estudio:** 30 estudiantes, 14 hombres y 16 mujeres, 1 docente, 1 autoridad, 29 padres de familia.

Tabla 4 Población y muestra

GRUPOS	POBLACION
Docentes	4
Autoridades	3
Estudiantes	30
Padres de Familia	30
TOTAL	67

Fuente: Datos recolectados de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar

- **Métodos de investigación:**

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- **El método sintético**

Según el autor R.Limón, (2006) define que:

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (p.129)

- **Método Deductivo:**

Se utilizó en el desarrollo del marco teórico del proyecto de investigación, porque permitió ir de elementos generales a particulares, además se utilizó en la precisión de las conclusiones de la investigación, observando y manifestando los resultados obtenidos.

- **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

Se aplicó la encuesta ya que es una técnica de recolección de información por lo cual los docentes y estudiantes responderán al respectivo instrumento, que es el cuestionario estructurado con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar por lo que se aplicaran a poblaciones grandes, el cuestionario sirve de enlace entre objetivos de la investigación y la realidad estudiada.

- **La encuesta**

Según este autor Doupovec, (2010), en su revista define que:

“La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado”. (p.3)

De acuerdo con el autor al realizar una encuesta se puede identificar opiniones de las personas que se les haya realizado esta encuesta proporcionando información para obtener resultados positivos o negativos y poner en acción soluciones, por lo tanto va a la par con un instrumento como es el cuestionario

- **Instrumento**
- **Cuestionario**

Permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, describiendo brevemente los pasos que deben seguirse en la realización de una encuesta, centrando el interés fundamentalmente en la elaboración de su instrumento básico, el cuestionario. El diseño del cuestionario, y en la segunda parte se analizarán los aspectos referentes al trabajo de campo y análisis estadístico de los datos.

- **La entrevista**

Según este autor Doupovec, (2010), en su revista define que:

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. (p.4)

La entrevista persigue el objetivo de adquirir información acerca de las variables de estudio, el entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo, las variables y relaciones que se quieren demostrar; de forma tal que se pueda elaborar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado fin y que son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación, así como las preguntas de apoyo que ayudan a desenvolver la entrevista. Su instrumento es una guía de preguntas.

11. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO AÑO DE LA UE “LUIS FELIPE BORJA DEL ALCAZAR”

1.- ¿En la enseñanza-aprendizaje usted cree que el maestro es el único que participa?

Tabla N° 1 Docente el único participante en PEA

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	10%
NO	27	90%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

FIGURA N° 1 Docente el único participante en PEA



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los Padres de Familia están conscientes que el docente no es el único que participa en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir la educación es un trabajo grupal. Sin embargo, no basta con saber sino también actuar, poner en práctica para así alcanzar las metas deseadas.

2.- ¿Cree usted que el cartel y la exposición son la metodología adecuada en el aula?

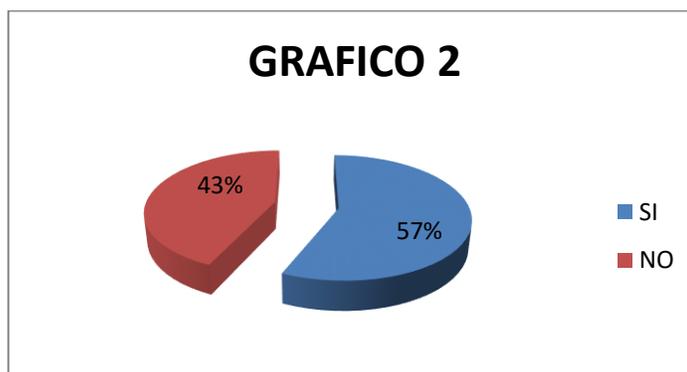
Tabla N° 2 Cartel y exposición metodología adecuada

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Figura N° 2 Cartel y exposición metodología adecuada



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Cabe mencionar, que los padres de familia están acostumbrados a la metodología tradicional, por lo mismo, es importante que el docente involucre a los padres de familia en el uso de nuevas estrategias de aprendizaje con el fin de innovar la educación, permitiendo que el estudiante tenga un pensamiento crítico y analítico dentro de una sociedad que día a día se va transformando.

3.- ¿Sabe usted si el docente conoce y aplica nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje con los alumnos?

Tabla N° 3 El docente aplica nuevos métodos de enseñanza aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Figura N° 3 El docente aplica nuevos métodos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Muchas de las veces los padres de familia no se involucran por completo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a varios factores, sin embargo, es necesario que se mantenga una comunicación constante con sus hijos como con los docentes con el fin de informarse de las actividades que el docente realiza en el aula.

4.- ¿Conoce que son las Tecnología de la Información y Comunicación?

Tabla N° 4 Conoce las TIC'S

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	13%
NO	26	87%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Grafico N° 4 Conoce las TIC'S



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los Padres de Familia no conocen que son Las Tecnologías de la Comunicación (TIC'S), por ello es importante que el docente maneje las TIC'S en su aula clase, de esa forma los estudiantes tendrían más oportunidades de participar e interactuar con nueva tecnología, permitiéndole así mantener contacto directo con el mundo que está a un clic de distancia.

5.- ¿Considera importante el uso de las herramientas Tecnológicas en el aula?

Tabla N° 5 Promover las tecnologías educativas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Gráfico N° 5 Promover las tecnologías educativas



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

El creciente avance tecnológico ha permitido el surgimiento de una nueva era, los Padres de Familia conocen la gran importancia de uso de las TIC'S en el aula, ya que ello favorece el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y los motiva a participar activamente en la construcción de sus conocimientos.

6.- ¿Dialogaría con el profesor para promover el uso de las herramientas tecnológicas?

Tabla N° 6 Promover material tecnológico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Gráfico N° 6 Promover material tecnológico



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los Padres de Familia consideran que el diálogo con el profesor acerca de las TIC'S es el camino por el cual podrían contribuir en el PEA de sus hijos, el conocimiento de las nuevas herramientas tecnológicas puede encaminar a los estudiantes a capacitarse y mejorar su record académico. Siempre y cuando se realice un uso adecuado de los mismos.

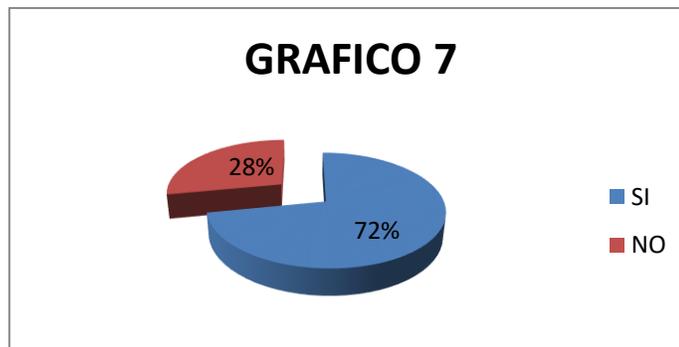
7.- ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudan al estudiante en la enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 7 Manejo de tecnología educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	72%
NO	3	28%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”
Elaborado: Héctor Toapanta

Grafico N° 7 Manejo de tecnología educativa



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”
Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

A pesar del desconocimiento de los padres de familia acerca del uso de las TIC'S, consideran que sería una buena estrategia que el docente implemente herramientas tecnológicas en sus horas clase, con el fin de proporcionar a los estudiantes nuevas metodologías que lo incentiven a aprender nuevos temas de estudio.

8.- ¿El uso de la computadora es importante para el estudiante?

Tabla N° 8 Las TIC'S como herramienta investigativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”
Elaborado: Héctor Toapanta

Grafico N° 8 Las TIC'S como herramienta investigativa



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”
Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los Padres de Familia piensan que las computadoras son de gran ayuda en la realización de trabajos estudiantiles, sin embargo el uso adecuado que los estudiantes le den a la misma depende de la persona que lo guíe, es por ello que tanto maestros como padres de familia mantengan un control de las actividades que los estudiantes realizan en la computadora.

9.- ¿Su hijo utiliza el internet para realizar las investigaciones?

Tabla N° 9 Tecnología investigativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Gráfico N° 9 Tecnología investigativa



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Hay que tener en cuenta que muchos de los alumnos no cuentan con los medios necesarios que le permitan acceder a internet, por lo mismo los padres de familia consideran que sus hijos no investigan constantemente, no obstante, los estudiantes pueden acceder a internet en el aula con la ayuda de su maestro, así reconocerán el buen uso que se le puede dar al internet y ponerlos en práctica en años posteriores.

10.- ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas comprometen más al estudiante en la enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 10 Las TIC'S y el aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Grafico N° 10 Las TIC'S y el aprendizaje significativo



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los Padres de Familia conocen el interés y curiosidad de sus hijos por la nueva tecnología, por lo mismo piensan que al utilizar las TIC'S como una estrategia de aprendizaje implica una motivación para los estudiantes, ya que por naturaleza los seres humanos necesitamos indagar y dar paso a nuevos conocimientos.

11.2 ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UE “LUIS FELIPE BORJA DEL ALCAZAR”

1.- ¿En la enseñanza-aprendizaje usted cree que el maestro es el único que participa?

Tabla N° 1 Docente el único participante en PEA

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Figura N° 1 Docente el único participante en PEA



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los estudiantes consideran que el docente es el pilar fundamental para el PEA, pero él no podría sobrellevar este proceso sin contar con la predisposición de sus alumnos, la construcción del aprendizaje se da con la participación de toda la comunidad educativa.

2.- ¿Cree usted que el cartel y la exposición son la metodología adecuada en el aula?

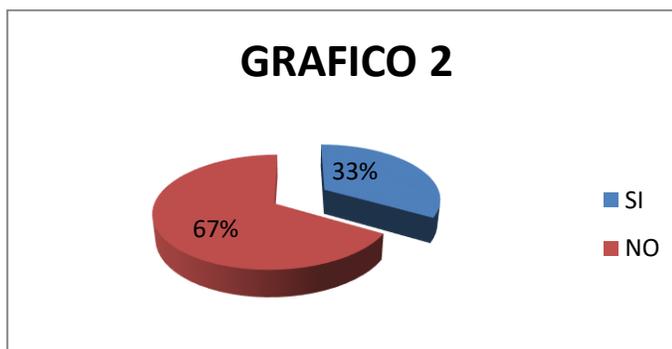
Tabla N° 2 Cartel y exposición metodología adecuada

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Figura N° 2 Cartel y exposición metodología adecuada



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Es evidente que el docente necesita innovar sus estrategias al momento de impartir su conocimiento, de esa forma dará más opciones a los estudiantes para que puedan elegir la mejor forma de adquirir conocimientos.

3.- ¿Sabe usted si el docente conoce y aplica nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje con los alumnos?

Tabla N° 3 El docente aplica nuevos métodos de enseñanza aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Figura N° 3 El docente aplica nuevos métodos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los estudiantes afirman que su docente no aplica nuevos métodos y estrategias de enseñanza –aprendizaje, esto demuestra la falta de motivación con sus alumnos, es importante recalcar que el docente debe capacitarse día a día para así satisfacer las necesidades educativas que puedan presentar sus estudiantes.

4.- ¿Sabe que son las Tecnologías de la Información y Comunicación?

Tabla N° 4 Conoce que son las TIC'S

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3%
NO	29	97%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Grafico N° 4 Conoce que son las TIC'S



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

El acelerado cambio en la sociedad ha dado paso a que los estudiantes conozcan de la existencia de las nuevas herramientas tecnológicas, por otro lado, es cierto que pocos conocen las TIC'S, pero muchos de ellos no saben utilizarlos de manera adecuada, es por ello que, dentro de la institución educativa el docente debe capacitar a los discentes en el uso correcto de las TIC'S.

5.- ¿Las TIC'S ayudan a mejorar las actividades pedagógicas del profesor?

Tabla N° 5 Promover las tecnologías educativas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”
Elaborado: Héctor Toapanta

Gráfico N° 5 Promover las tecnologías educativas



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”
Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los estudiantes consideran que las TIC'S son de mucha ayuda dentro del PEA, de esta manera se sentirían motivados constantemente, las herramientas tecnológicas ofrecen un una amplia gama de actividades que pueden despertar el interés de los estudiantes por construir su propio conocimiento, siempre y cuando sea un trabajo guiado y acorde a su edad escolar.

6.- ¿El profesor envía tareas para investigar en internet?

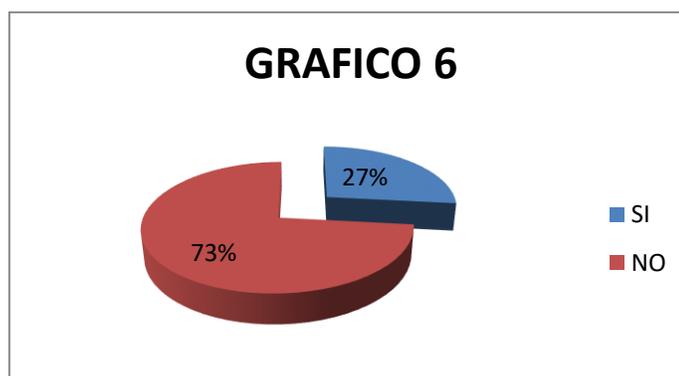
Tabla N° 6 Tareas de investigación en internet

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Gráfico N° 6 Tareas de investigación en internet



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Cada actividad que se realiza en clase va acompañada de una tarea que permita al estudiante ampliar sus conocimientos, por lo mismo los alumnos afirman que el docente no les da la oportunidad de investigar para compartir con sus compañeros sus opiniones en la hora clase.

7.- ¿La tecnología es una herramienta que favorece su capacidad mental?

Tabla N° 7 Manejo de tecnología educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Gráfico N° 7 Manejo de tecnología educativa



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los estudiantes opinan que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda a mejorar su capacidad mental, mediante la manipulación de los mismos pueden interactuar con sus compañeros y establecer debates que los conlleve a tener un pensamiento crítico y opiniones claras que en el futuro les ayudará a participar activamente dentro de la sociedad.

8.- ¿Las herramientas tecnológicas ayudarían su enseñanza y aprendizaje?

Tabla N° 8 TIC'S como herramienta didáctica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Grafico N° 8 TIC'S como herramienta didáctica



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

La mayoría de los estudiantes demuestran que las TIC'S si ayudan a mejorar su enseñanza aprendizaje en el aula de clase, por otro lado, algunos estudiantes no piensan lo mismo, es necesario que el docente mantenga un ambiente motivado para así despertar el interés de los estudiantes por participar con el uso de las TIC'S.

9.- ¿Considera importante las herramientas tecnológicas en el aula?

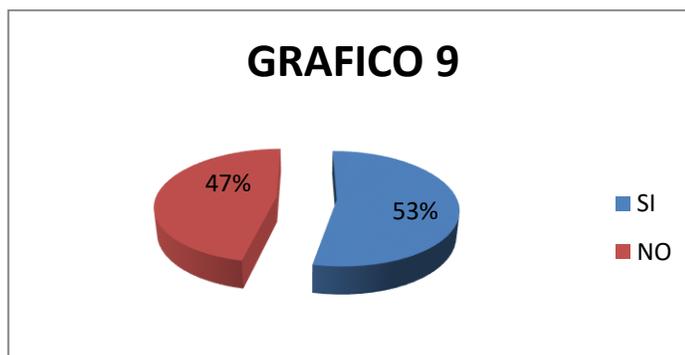
Tabla N° 9 Importancia de las TIC'S

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Grafico N° 9 Importancia de las TIC'S



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Los estudiantes necesitan conocer de manera adecuada las herramientas tecnológicas, el buen uso de las mismas crea un clima de bienestar entre los alumnos y el maestro. La importancia de implementar tecnología en las actividades diarias dentro de la escuela contribuirá de manera positiva en la adquisición de conocimientos.

10.- ¿Utiliza computadora para realizar las investigaciones?

Tabla N° 10 Computadora para investigaciones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Grafico N° 10 Computadora para investigaciones



Fuente: Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Elaborado: Héctor Toapanta

Discusión

Para la mayoría de estudiantes el acceder a una computadora para realizar sus tareas diarias no es tan fácil, sin embargo, el esfuerzo y el entusiasmo de los niños por aprender a hecho que sus padres se preocupen y ayuden a sus hijos para que puedan realizar sus investigaciones de manera correcta.

12. IMPACTOS

12.Pedagógico.- Con la utilización de las TIC'S en la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja del Alcázar", los beneficiarios directos son los estudiantes, a quienes ayudara en el desempeño, en lo cognitivo, lo personal y lo psicológico, así mismo siendo los maestros miembros directos quienes estarán en la posibilidad de mejorar los procesos pedagógicos con la utilización adecuada de las técnica e instrumentos de evaluación y así reflejando su labor, que de una forma totalmente vocacional intenta transmitir todos sus conocimientos a sus estudiantes para obtener resultados que muestren individuos competentes capaces de resolver problemas que se presenten en la diario vivir.

12.2 Social.- Uno de los posibles impactos sociales de las TIC'S en el desempeño docente, permitirá satisfacer a los padres de familia en las actitudes y enseñanza de sus hijos, al verificar el rendimiento académico y el comportamiento investigativo y autónomo, tanto en la escuela como en el hogar, para obtener un cambio social al que se nos presenta en la era digital, porque como bien se sabe para que las personas cambien, se debe empezar por la educación, es decir, con los más pequeños de la casa, siendo ellos los transmisores del conocimiento nuevo y la transformación de un pensamiento crítico, analítico y positivo, el mismo que conllevara al mejoramiento de las formas de vida de cada familia de una sociedad.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 CONCLUSIONES

- Las TIC'S influyen mucho en nuestro entorno han llegado para facilitar y mejorar el trabajo del hombre e incluso para remplazar la mano del mismo, estas tecnologías son cada vez más complejas e innovadoras las cuales tienen sus ventajas y desventajas, estas pueden ser utilizadas en los distintos ámbitos sociales ya sea en educación, salud, diversión, industria, construcción, etc. Por esta razón se debe dar a conocer las TIC'S para dar un buen uso a las mismas en cualquier ámbito que se las utilice.
- La deducción nos ayudó a recabar información de diferentes autores su lado positivo y negativo al utilizar las nuevas tecnologías donde dan realce e importancia a las TIC'S como estrategia primordial para el desarrollo de las personas en esta nueva era digital.
- El uso de las TIC'S como estrategia didáctica en educación es primordial en esta era del conocimiento, ya que ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje. Los ambientes virtuales están a la orden del día, por ello es necesario que nos capacitemos cada día más sobre esta temática, hay que considerar que el aprendizaje en ambientes virtuales genera en el aprendiz responsabilidad y autonomía, donde el tutor desempeña el papel de integrador, facilitador y dinamizador del conocimiento, lo cual permite trabajar colaborativamente.
- A través de las encuestas se logró conocer la problemática acerca del el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje y las falencias que existen acerca del tema, la falta de herramientas tecnológicas repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

- En el porcentaje obtenido de la encuesta demuestran que es importante el uso de las TIC'S hay que saber conocerla y dominar, es decir requiere de elementos básicos de la cultura de la información, habilidades y hábitos que permiten identificar las necesidades de información, utilizar las tecnologías correspondientes, acceder al conocimiento y utilizarlo productivamente en la actividad profesional y en la vida cotidiana.

13.2 RECOMENDACIONES

- Promover los beneficios que se adquieren al utilizar las TIC'S, como agilidad, ahorro de tiempo, desarrollo de habilidades, facilidad de acceso a diferentes medios de información que amplían las temáticas y motivan los investigadores a ser cada día más competitivos y capaces.
- Dar énfasis y mayor importancia a la implementación de las TIC'S, para potencializar el aprendizaje crítico, reflexivo y significativo de los alumnos, además de capacitación continua de las TIC'S en los docentes los cuales ayudaría a fortalecer el nivel de conocimientos en la Unidad Educativa.
- Implementar las TIC'S como estrategia didáctica primordial en el proceso enseñanza aprendizaje para brindar una educación competitiva y de calidad, incentivando a los estudiantes a usar el internet y todas las tecnologías necesarias para investigar.
- Concientizar en los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas como estrategia investigativa y autónoma que conlleve a un aprendizaje significativo.
- Fomentar en la comunidad educativa el uso supervisado de las herramientas tecnológicas las cuales ayudarían en el beneficio de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

14. BIBLIOGRAFIA

Trabajos citados

- Adell, J. (2004). Internet en educación. *TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*, 25.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel . *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2º Ed., 2.
- Cabero, J. (1994). Nuevas Tecnologías de Educación y Comunicación. *Comunicar*, 198.
- Cabero, J. (2006). Tecnología Educativa: su evolución y su conceptualización. *Tecnología Educativa*, 20.
- Cobo, C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento . *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México*, 299.
- Díaz, I. A. (2006). EL IMPACTO DE LAS TICs EN LA SOCIEDAD DEL MILENIO: NUEVAS EXIGENCIAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ANTE LA “ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA”. *Eticanet*, 178.
- Estivaliz Asorey, J. G. (2009). *El placer de usar las TIC en el aula de Infantil*.
- Marqués, G. (2000). Impacto de las TIC en educación: Funciones y limitaciones. . *Pangea.org*, 14.
- Marqués, P. (1999). LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA: CONCEPTUALIZACIÓN, LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. *Tecnología Educativa UNERMB*.
- Roca, G. (2015). *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. Barcelona.
- Rodríguez Pascual. (Enero 2012). La población infantil ante las nuevas tecnologías de la información. *La población infantil ante las nuevas tecnologías de la*

información Una aproximación a la realidad de los nativos digitales andaluces, 4 - 5.

Ruggeroni, C. (mayo 2012). Los Niños y las Tecnologías de la Información. *PsychNology Journal*, 43.

Sánchez, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL. *Revista Educare Vol. XII*, 156.

Vargas, D. (2015). Las TIC en la educación. *Plumilla educativa*, 70.

15. ANEXOS.

CURRULUM VITAE DEL DOCENTE

Toapanta Oña Héctor Ramiro



PERFIL

Soy una persona emprendedora con sueños y aspiraciones salariales. Me gusta ser dedicado, responsable y trabajar con mucha actitud y entusiasmo.

Mis virtudes y fortalezas son el trabajo en equipo, la perseverancia y la facilidad de aprendizaje.

DATOS PERSONALES

NOMBRE	Héctor Ramiro Toapanta Oña.
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	C.I. 0503181299
FECHA DE NACIMIENTO	07-11-84
LUGAR DE NACIMIENTO	Cotopaxi – Saquisilí
ESTADO CIVIL	Soltero
DIRECCIÓN	Chillogallo _ Willian Grunaber y Julio Jara
TELÉFONO	0987775137 - 0987105188
E-MAIL	hek_toapanta@hotmail.com - chichokonklase@live.com

FORMACION ACADEMICA

Estudios Primarios: Escuela “Naciones Unidas”
Estudios Secundarios: Colegio “Nacional Saquisilí”
Título Obtenido: Bachiller en ciencias FF.MM
Estudios Superiores: ISPED “Belisario Quevedo”
Título Obtenido: Docente de Educación Básica

CURSOS REALIZADOS

Curso: Manejo de redes sociales en la educación del siglo XXI.

Institución: Fundación ChasquiNet

Fecha: 25 - 11 - 2011

Curso: Educación Social y Financiera para Niñas, Niños, y Adolescentes.

Institución: Plan Internacional Ecuador

Fecha: 13 - 06 - 2014

Institución: Ministerio del Trabajo - CONADIS

Curso: Sensibilización en Discapacidades

Fecha: 01- 12 - 2015

Número de horas: 30h

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela “Río Marañón”

Cargo: Profesor

Jefe Inmediato: Lic. Ruth Reyes

Tiempo laborado: 1 año

Teléfono: cel. 0990483251

U.E. “Mariscal Antonio José de Sucre”

Cargo: Docente
Jefe inmediato: MSc. Yadira Calero
Tiempo laborado: 2 años
Teléfono: cel. 0984263444

U.E. “Luis Felipe Borja del Alcázar”

Cargo: Docente
Jefe inmediato: MSc. Leonel Ortiz
Tiempo laborado: 1 año 6 meses
Teléfono: cel. 2620968

REFERENCIAS PERSONALES

Nombre: Angel Wilo Toapanta Oña (Policía)
Cargo actual: Servicio Urbano Quito - El Condado
Teléfono: cel. 0987105188

Nombre: Franklin Arturo Toapanta Cando (Lic.)
Cargo actual: Docente
Empresa o sitio donde labora: MINEDUC
Teléfono: cel. 099970891

Héctor Ramiro Toapanta Oña
C.I. 0503181299

CURRICULUM VITAE



1.-INFORMACION PERSONAL

APELLIDOS Y NOMBRES : Cárdenas Quintana Raúl Bolívar
FECHA DE NACIMIENTO: 01-11-1964
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050140114-5
ESTADO CIVIL: casado
NUMEROS TELÉFONICOS: 0983324197
CORREO: raul.cardenas@utc.edu.ec

2.- FORMACION ACADEMICA

GRADO:

- DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CASTELLANO Y LITERATURA. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA. INSTITUTO NORMAL SUPERIOR NO. 7 DE LA CIUDAD DE PUJILÍ.

POSGRADO

- DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS (DR.C/ PH.D) EN UNIVERSIDAD “ORIENTE”. CUBA.

- MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. ECUADOR.
- MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA. ECUADOR.
- DIPLOMADO SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. ECUADOR.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE UTC, 01 DE JULIO 1998 HASTA LA ACTUALIDAD

DIRECTOR ESCUELA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, JULIO DE 1998 - 2012

DOCENTE COLEGIO SAN JOSÉ LA SALLE, OCTUBRE DE 1985 - 1998

DOCENTE A CONTRATO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, JULIO DEL 2008

DOCENTE DE POS GRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

4.- EXPERIENCIA ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

4.1.-PONENCIAS

- CULTURA DE PAZ Y FORMACIÓN DOCENTE. UNESCO. ABRIL 2008
- GESTIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS CIRCUNSCRITAS EN COMPRENSIÓN LECTORA EXPRESIÓN ESCRITA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN. AGOSTO 2012.
- GESTIÓN ACADÉMICA EN EL AULA UNIVERSITARIA. MARZO 2013.

- LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR. CUBA – LAS TUNAS. MAYO 2013.
- PERSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. JULIO 2013.
- EXPERIENCIAS PARA LA GEBNERACIÓN DE APRENDIZAJES INTERCULTURALES. GUARANDA, 31 DE JULIO DE 2014. SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL.
-

4.2.- PUBLICACIONES

- LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO. REVISTA ALMA MATER, 2008
- LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR. REVISTA “ORIENTE” SANTIAGO ISSN 0048-9115. NRO.133.2013. SANTIAGO DE CUBA.
- LA GESTIÓN COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS. PUBLICADO EN REVISTA SANTIAGO ISSN 0048-9115. NRO. 134.AÑO 2014.
- ACTIVIDADES DE ENFOQUE LEXICO PARA AUMENTAR EL VOCABULARIO BASICO DE LOS ESTUDIANTES.
- LA INTERCULTURALIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ECUATRIANOS.

- LA GESTION DOCENTE EN EL AMMBIENTE INTERCULTURAL.
- LA INTERCULTURALIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS.
- LAS TENSIONES EN EDUCACION BASICA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.
- LIBRO:
 - LENGUA Y LITERATURA CON RAZONAMIENTO VERBAL.

4.3.-OTRA EXPERIENCIA

4.3.1.-CAPACITACION RELATIVA A LA PROPUESTA

- NUEVAS TENDENCIAS EPISTEMOLÓGICAS DE LOS APRENDIZAJES Y MODELOS EDUCATIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR EN EL MARCO DE APLICACIÓN DEL REGLEMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO. COMISIÓN OCASIONAL DE EDUCACIÓN DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CES). 2015.
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UTC. ENERO DEL 2010.
- APROBACIÓN DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS. UTC. JULIO 2010
- ACTUALIZACIÓN DE DISEÑO DE TESIS. UTC. ENERO 2008.
- LECTURA CRÍTICA. UTA. OCTUBRE 2008.
- LAS TRANSFORMACIONES DELA PROFESIÓN DOCENTE FRENTE A LOS DESAFIOS ACTUALES. CIESPAL. MARZO 2008.

- ROL DE LOS Oponentes/miembros de Tribunal de Tesis y Tutores de Maestrías. UTC. MAYO 2007.
- DISEÑO DE TESIS. UTC. MAYO 2007
- ENCUENTRO DE LOS PUEBLOS POR CONSTITUYENTE. UTC. JUNIO 2007.
- CURSO DE COMPUTACIÓN BASICA I. UTC. JUNIO 2007.
- VI JORNADAS PEDAGOGICAS INTERNACIONALES. DINAMEP. AGOSTO 2007.
- FORTALECIMIENTO DE LOS MANUALES DE GESTIÓN DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA. DINAMEP. AGOSTO 2007.
- JORNADAS CURRICULARES. UNIVERSIDAD Y ASAMBLEA COSTITUYENTE. UTC. SEPTIEMBRE 2007.
- ACTUALIZACIÓN DE ADMINSITRACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO E INNOVACIÓN METODOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA. DICIEMBRE 2006.
- ANALISIS ESTADISTICO Y DISEÑO MUESTRAL. UTC. MAYO 2006.
- PEDAGOGIA Y DIDACTICA I. UTC. JULIO 2006.
- LIDERAZGO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UTC. SEPTIEMBRE 2006.
- JORNADAS ACADEMICAS LAS REFORMAS UNIVERSITARIAS HOY. UTC. SEPTIEMBRE 2005.
- SEMINARIO DE DISEÑO CURRICULAR. UTC. NOVIEMBRE 2005
- JORNADAS ACADEMICAS LAS TENDENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UTC. MARZO 2005.
- JORNADAS ACADÉMICAS. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. MARZO 2004
- SEMINARIO PROYECTOS II. UTC. ABRIL 2004.
- REALIDAD EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DEL ECUADOR. UTC ABRIL 2004.
- JORNADAS CURRICULARES. UTC. MARZO 2003.

- DISEÑO DE TESIS. UTC. MARZO 2003.
- SEMINARIO EXPERIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UTC. ABRIL 2002
- SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA LA DIRECCIÓN Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. UTC. JULIO 2002.
- PROYECTOS I. UTC. DICIEMBRE 2002.
- UNIVERSIDAD – EMPRESA. UTC. FEBRERO DEL 2002.
- PLANIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DE LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD. UTC. MARZO 2002
- EXPERIENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UTC. ABRIL 2002
- FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. UTC. JUNIO 2002
- PLANIFICACIÓN ACADÉMICA. UTC. SEPTIEMBRE 2002.
- MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. MAYO 2002.
- DIRECCIÓN, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y PROSPECTIVA. UTC. MARZO 2001.
- EDUCACIÓN, PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, LEGISLACIÓN INTERNACIONAL. UTC. AGOSTO 2001.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. UTC. SEPTIEMBRE 2001.
- LEGISLACIÓN EDUCATIVA. UTC. SEPTIEMBRE 2001.
- EDUCACIÓN AMBIENTAL Y TURÍSTICA. MINISTERIO DE TURISMO. DICIEMBRE 2001.
- PRIMERAS JORNADAS INTERNACIONALES DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. DINAMED. ENERO 2001.

- ACTUALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO E INNOVACIÓN METODOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. AGOSTO 2000.
- TALLER DE DIRECCIÓN DE TESIS. UTC. DICIEMBRE 1999. (60H)
- INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA. UTA. MARZO 1999.
- MISIÓN COMPARTIDA. INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS EN EL ECUADOR. SEPTIEMBRE 1997.
- REFORMA CURRICULAR PARA LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. CONFEDEC. SEPTIEMBRE 1996.
- ANIMADORES SEGLARES LASALLISTAS. INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS EN EL ECUADOR. AGOSTO 1996.
- ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y PENSAMIENTO EDUCATIVO LASALLANO. INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS EN EL ECUADOR. SEPTIEMBRE DE 1995.
- RELACIONES HUMANAS, MOTIVACIÓN Y COMPORTAMIENTO. ASESORÍA ESTUDINTIL Y PROFESIONAL. ASEPROF. NOVIEMBRE 1994.
- MANEJO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. UTA. AGOSTO 1994
- VIVIR A PLENITUD CON EPILEPSIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. MARZO 1994.
- CULTURA PEDAGOGICA-FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS CORRIENTES Y TENDENCIAS . SANTIAGO DE CUBA 18 DE ABRIL 2013
- EL SEMINARIO “ VALORACIÓN DE CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE MAYOR INCIDENCIA EN AMERICA LATINA Y DIALECTICA Y

SU CONTRIBUCIÓN A LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CONTEMPORANEA. SANTIAGO DE CUBA. 22 DE ABRIL 2013

- INVESTIGACIÓN AVANZADA-EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA DIVERSIDAD METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA” .SANTIAGO DE CUBA, DE ABRIL 26, 2013.
- INVESTIGACIÓN AVANZADA I-EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN TEÓRICA Y LOS MÉTODOS LÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN” .SANTIAGO DE CUBA, ABRI 30, 2013
- INVESTIGACIÓN AVANZADA II-EL MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL” SANTIAGO DE CUBA MAYO 4,2013.
- “INVESTIGACIÓN AVANZADA III-EL MÉTODO EN LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICO-ANALÍTICA Y MÉTODOS EN LA INVESTIGACIÓN SISTÉMICO-ESTRUCTURAL-FUNCIONAL” SANTIAGO DE CUBA, MAYO 8, 2013.
- INVESTIGACIÓN AVANZADA EL MÉTODO HERMENÉUTICO DIALÉCTICO Y HOLÍSTICO-DIALÉCTICO” SANTIAGO DE CUBA, MAYO 12, 2013.
- EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE AVANZADA III ” SANTIAGO DE CUBA, MAYO 16, 2013.
- DINÁMICA DE LA GESTIÓN CULTURAL Y GESTIÓN Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN. SANTIAGO DE CUBA MAYO 20, 2013.
- PROCESOS UNIVERSITARIOS I – LAS ESTRATIGIAS UNIVERSITARIAS Y APLICACIÓN A LOS PSOCESOS UNIVERSITARIOS . SANTIAGO DE CUBA MAYO 20, 2013.
- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR- FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA Y CATEGORÍAS DE LA DIDÁCTICA GENERAL SANTIAGO DE CUBA MAYO 24, 2013.

- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR- ELABORACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE LA DIDÁCTICA,OBJETO,OBJETIVO,CONTENIDO Y VALORACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE LA DIDÁCTICA Y LA PEDAGOGÍA . SANTIAGO DE CUBA MAYO 28, 2013.
- FUNDAMENTO DEL DISEÑO CURRICULAR Y APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE DISEÑO CURRICULAR . SANTIAGO DE CUBA, JUNIO 01, 2013.
- APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE DISEÑO CURRICULAR. SANTIAGO DE CUBA. JUNIO 5, 2013.
- FUNDAMENTOS DE LA DINÁMICA Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. SANTIAGO DE CUBA, JUNIO 9, 2013.
DINÁMICA Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SANTIAGO DE CUBA JUNIO 13, 2013.
- SEMINARIO DE INGLÉS CON UNA DURACION DE 240 HORAS EQUIVALENTE A SEIS CREDITOS DESARROLLADOS EN LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE. SANTIAGO DE CUBA MARZO 24,2014.
- SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA CON UNA DURACION DE 240 HORAS EQUIVALENTE A SEIS CREDITOS. SANTIAGO DE CUBA MARZO 29,2014.
-

4.3.2.- SEMINARIOS DICTADOS

- COORDINADOR DEL AREA BASICA EN LA UNIDAD ACADEMICA DEL CC.AA.HH. UTC, JULIO 2010.
- CAPACITADOR, ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA “JORGE ICAZA”, SEPTIEMBRE 2010.
- CAPACITADOR, ACTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA ELABORACIÓN DEL PLAN INTEGRADOR INSTITUCIONAL Y LA

PLANIFICACIÓN DEL BLOQUE, ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, SEPTIEMBRE 2010.

- CAPACITADOR, ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA REFORMA CURRICULAR, UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL FAE UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL FAE N°5, AGOSTO 2010.
- COORDINADOR GENERAL DE LA CARRERA EN LA UNIDAD ACADÉMICA CC.AA.HH. JULIO 2010
- FACILITADOR. DISEÑO DE PROYECTOS DE TESIS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. DICIEMBRE 2009.
- FACILITADOR EN EL SEMINARIO REALIDAD NACIONAL. UTC. MARZO 2007.
- FACILITADOR EN LAS JORNADAS CURRICULARES, TEMA: ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, UTC. MARZO 2003.

4.3.3.- PROYECTOS REALIZADOS

- PARTICIPACIÓN EN EL EQUIPO EN LA ELABORACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN. UTC. JULIO 2010
- PARTICIPACIÓN EN EL EQUIPO EN LA ELABORACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN. UTC. JULIO 2010.
- PARTICIPACIÓN EN EL EQUIPO DE LA PRIMERA REFORMA UNIVERSITARIA. UTC. JULIO 2010.
- PARTICIPACIÓN EN EL EQUIPO DE REFORMA DE PROTOCOLO DE POSGRADO. NOVIEMBRE 2010.
- PARTICIPACIÓN EN EL EQUIPO DE REFORMA DE DISEÑO DE TESIS DE POSGRADO. NOVIEMBRE 2010.
- REDISEÑO DEL MICROCURRÍCULO PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. 2013.

4.3.4.- CREDITOS

- PLAN ESTRATÉGICO PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. 2010- 2015
- MODELO EDUCATIVO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. 2013.
- MODELO PEDAGÓGICO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. 2013
- PLAN ESTRATÉGICO PARA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. 2016- 2020

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA
UE LUIS FELIPE BORJA DEL ALCAZAR**

1) ¿En el aula el único que actúa es el maestro en todas las áreas?

SI

NO

2) ¿Utiliza en las horas clase el cartel y la exposición su maestro?

SI

NO

3) ¿Está de acuerdo con la metodología que el maestro utiliza en sus clases?

SI

NO

4) ¿Sabe que son las Tecnologías de la Información y Comunicación?

SI

NO

5) ¿Crees que las Tics ayudan a mejorar las actividades pedagógicas del profesor?

SI

NO

6) ¿El profesor envía tareas para investigar en internet?

SI

NO

7) ¿La tecnología es una herramienta que favorece su capacidad mental?

SI

NO

8) ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudarían su enseñanza E.A?

SI

NO

9) ¿Considera importante las herramientas tecnológicas en el aula?

SI

NO

10) ¿Utiliza computadora para realizar las investigaciones?

SI

NO

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO
AÑO DE LA UE LUIS FELIPE BORJA DEL ALCAZAR**

1) ¿En la enseñanza-aprendizaje usted cree que el maestro es el único que participa?

SI

NO

2) ¿Cree usted que el cartel y la exposición son la metodología adecuada en el aula?

SI

NO

3) ¿Sabe usted si el docente conoce y aplica nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje con los alumnos?

SI

NO

4) ¿Conoce que son las Tecnología de la Información y Comunicación?

SI

NO

5) ¿Considera importante el uso de las herramientas Tecnológicas en el aula?

SI

NO

6) ¿Dialogaría con el profesor para promover el uso de las herramientas tecnológicas?

SI

NO

7) ¿Las herramientas tecnológicas ayudan al estudiante en la enseñanza aprendizaje?

SI

NO

8) ¿El uso de la computadora es importante para el estudiante?

SI

NO

9) ¿Su hijo utiliza el internet para realizar las investigaciones?

SI

NO

10) ¿Las herramientas tecnológicas comprometen más al estudiante en el PEA?

SI

NO

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA U.E. LUIS “FELIPE BORJA
DEL ALCAZAR”**

- 1) ¿En el PEA el que actúa es solo el maestro?
- 2) ¿Utiliza en sus horas clase frecuentemente el cartel y la exposición?
- 3) ¿Conoce y aplica nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos?
- 4) ¿Tiene conocimiento de las nuevas herramientas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’S)?
- 5) ¿Planifica en las asignaturas con herramientas tecnológicas
- 6) ¿Le gustaría trabajar con medios tecnológicos?
- 7) ¿Realiza investigaciones en Internet para realizar una clase dinámica y divertida?
- 8) ¿Si contara con medios tecnológicos en el salón de clase, los utilizarías en el desarrollo de sus clases?
- 9) ¿Considera necesario un curso especial para el uso de las TIC’S?
- 10) ¿El uso de la computadora es importante en el ámbito educativo?

- Fotografías de las encuestas realizadas a los padres de familia de la U.E.” Luis Felipe Borja dela Alcázar”

Fotografía 1 Explicación del objetivo de la encuesta.



Fotografía 2 Realización del cuestionario padres de familia



Fotografía 3 Explicación y análisis de las preguntas previo a la encuesta.



Fotografía 4 Padres de familia realizando las encuestas.

