



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LAS ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE
INCLUSIVO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

ALMAGRO ANDRANGO Jessy Yolanda

Tutor:

PERALVO LÓPEZ Carlos Alfonso M.Sc.

Latacunga - Ecuador
Marzo – 2018

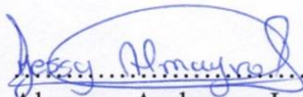
AVAL DEL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Almagro Andrango Jessy Yolanda declaro ser autora del presente proyecto integrador: “ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO”, siendo Peralvo López Carlos Alfonso. MSc tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo del 2018



Almagro Andrango Jessy Yolanda
C.I. 0503081226

Latacunga, Marzo del 2018



MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 050144950-8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO”,
de Almagro Andrango Jessy Yolanda, de la carrera de Educación Básica,
considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos
metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la
evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo
Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad
Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Sus entera satisfacción.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según
la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2018.

Para constancia firman:



Dr. Pablo Andrés Buján Cislaro
CC: 171930814-8
LECTOR 1



Latacunga, Marzo del 2018



MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 050144950-8

José Nicolás Barbosa Zapata
CC: 050188661-8
LECTOR 3



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Almagro Andrango Jessy Yolanda con el título de Proyecto de Investigación: “LAS ADAPATCIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

AGRADECIMIENTO

Latacunga, Marzo del 2018.

Para constancia firman:

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo
CC: 171930814-8
LECTOR 1

M.Sc. Juan Carlos Chaneusig Chsig
CC: 050227577-9
LECTOR 2

M.Sc. José Nicolás Barbosa Zapata
CC: 050188661-8
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud y la vida gracias a eso pude culminar con este proyecto, como no también a mi madre, Sra. María Andrango y a mi hija. Genesis Yamileth, quiénes con su apoyo constante e incondicional hicieron posible cumplir todas mis metas, además gracias a los valores que me inculcaron tengo presente que con esfuerzo y dedicación todo es posible en la vida.

JESSY A.

DEDICATORIA

A mi madre Sra. María Andrango y a mi hermano, pero en especial a Genesis Almagro, quiénes por su abnegación, sacrificio incomparable y amor entregado, forjaron en mí la responsabilidad para cumplir una de las metas más importantes de mi vida, como es concluir con la carrera universitaria, la misma que deja recuerdos muy especiales de mi época de estudiante.

Jessy A.



TÍTULO: “LAS ADAPTACIONES MICRICURRILARES CON ENFOQUE INCLUSIVO”

Autor: Jessy Almagro

RESUMEN

El sistema educativo en el Ecuador tiende a generar cambios paulatinos en la estructura de este, que genere una satisfacción del servicio educativo que cumple, y esto se proyecta buscando satisfacer las necesidades académicas, culturales en el intercambio diario de maestros y estudiantes, por ello el objetivo de esta investigación ha sido diagnosticar la situación actual sobre: Las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo, estableciendo información bibliográfica que sustenten la investigación generando un procedimiento metodológico para la recolección de datos obtenidos que provean de puntos de partida para el diagnóstico situacional en el cual se ve inmerso el educador como profesional que cumple acciones en bien de los demás seres que existan a la educación. Por tal razón se ha visto la necesidad de exponer tres objetivos específicos como son: analizar información de los fundamentos teóricos acerca de las adaptaciones microcurriculares, aplicar el proceso metodológico para la adquisición de datos informativos para el desarrollo del proyecto, sintetizar los resultados de la recolección de datos para establecer conclusiones y recomendaciones. Las metodologías utilizadas fue la descriptiva, bibliográfica, cualitativa y la cuantitativa para el desarrollo de este informe investigativo. Mientras que la técnica e instrumento de investigación fue la encuesta, y un cuestionario dirigidos a los docentes y padres de familia de dicho lugar ya mencionado. El impacto es de tipo social y académico, ya que al hablar de las adaptaciones, estamos haciendo hincapié a la calidad de profesional que tenemos en las distintas instituciones educativas y que se preocupan por las necesidades y dificultades de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el cual se pretende incluir al sistema regular.

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, necesidades educativas e inclusión.



THEME: “MICROCURRICULAR ADAPTATIONS WITH AN INCLUSIVE APPROACH”

Author: Jessy Almagro

ABSTRACT

The educational system in Ecuador tends to generate gradual changes in the structure, which generates a satisfaction of the educational service, in order to fulfill the academic, cultural needs in teachers and students. Consequently, the objective of this research project has been to diagnose the current situation on: micro curriculum adaptations with an inclusive approach, which establish bibliographic information that supports the research, generating a methodological procedure for the collection of data that help the research to start in the situational diagnosis in which the educator as a professional who has a role in favor of education. Consequently, researchers performed three specific objectives such as to analyze the information on the theoretical foundations about microcurricular adaptations, to apply the methodological process for the acquisition of data for the development of the research project, to synthesize the results of the data collection to establish conclusions and recommendations. The methodologies used were descriptive, bibliographic, qualitative and quantitative for the development of this investigative report. Additionally, the technique and the research instrument was the survey, and a questionnaire addressed to teachers and parents of “Luis Felipe Borja” School. A social and academic impact the research had because at referring to adaptations researcher highlighted to the quality of professionals that the education system owns.

Keywords: Curricular adaptations, educational needs and inclusion.



PORTADA I
 DECLARACIÓN DE AUTORÍA II
 AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN III
 APROBACIÓN DE IV
 AGRADECIMIENTO V
 DEDICATORIA VI

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Educación Básica: **ALMAGRO ANDRANGO JESSY YOLANDA**, cuyo título versa **“LAS ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2018

Atentamente,

Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
 C.C. 050324641-5



ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5.1.- Contextualización.....	5
5.2.- Antecedentes	6
5.3.- Formulación del Problema	8
5.5. Conceptualización:	8
5.5¿Que son las adaptaciones microcurriculares?.....	8
5.7. Antecedentes de estudio:	10
6. OBJETIVOS	11
6.1.-Objetivo General	11
6.2.-Objetivos Específicos	11
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	12
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	13
8.1. El Currículo.	13
8.3. Currículo inclusivo y flexible.....	15
8.4. Diseño curricular.....	16
8.5. Adaptaciones micro curriculares	16
8.5.1. Adaptaciones microcurriculares de Inclusión.....	18

8.5.2. Causas socio - económicas y ambientes culturales:.....	18
8.5.3. Causas Educativas.....	19
8.5.4. Causas de origen familiar.....	19
8.6. Metodología para las Adaptaciones Micro-curriculares.....	20
8.7. Niveles de Adaptación Micro-curricular.....	20
8.8. Tipos de adaptaciones Micro-curriculares.....	21
a) Adaptaciones Micro-curriculares de acceso al currículo:.....	21
8.9.-Necesidades especiales.....	23
8.9.1.-Adaptaciones individualizadas.....	24
8.9.2.-Las Adaptaciones Micro-curriculares pueden ser:.....	24
b) Adaptaciones no Significativas:.....	24
8.9.3.- ¿Qué es Inclusión?.....	25
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	26
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	26
Unidades de estudio:.....	27
Para el desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta.....	27
Métodos de investigación:.....	27
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información:.....	28
12. IMPACTOS SOCIALES:.....	45
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	45
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
14.1.- CONCLUSIONES.....	46
14.2.- RECOMENDACIONES.....	47
15. BIBLIOGRAFÍA.....	48
16.ANEXOS.....	50

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo”

Fecha de inicio: 12 de Abril de 2016

Fecha de finalización: Marzo de 2018

Lugar de ejecución:

Institución: Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”

Parroquia: Toacazo

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad que auspicia: Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

- **Tutor:**
 - **Apellidos y Nombres:** Peralvo López Carlos Alfonso
 - **C.I.** 050144950-8
 - **Teléfono:** 0984414171
 - **Correo Electrónico:** carlos.peralvo@[utc.edu.ec](mailto:carlos.peralvo@utc.edu.ec)
- **Director de la Institución:**
 - **Apellidos y Nombres:** Mena Reyes Julio Ramiro
 - **Cédula de Identidad:** 0501095145
 - **Teléfono:** 032716144
 - **Correo electrónico:** ramiro_mena60@hotmail.com
- **Docente de la institución:**
 - **Apellidos y Nombres:** Defaz Jacho Martha Francisca
 - **Cédula de Identidad:** 0501475131
 - **Teléfono:** 0987470116

- **Correo electrónico:** marthdefaz00 @gmail.com
- **Coordinadora:**
 - **Apellidos y Nombres:** Almagro Andrango Jessy Yolanda
 - **Cédula de Identidad:** 0503081226
 - **Teléfono:** 0991884898
 - **Correo Electrónico:** jessyalmagro@yahoo.es

Área de Conocimiento: Eje de formación

Línea de investigación: Educación para la emancipación.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Inclusión Educativa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las adaptaciones microcurriculares en el Ecuador genera cambios que ayudarán y orientarán al docente para que tenga seguridad en su trabajo, funciones y de esta manera se vaya creando un clima positivo y de respeto donde el estudiante eleve su autoestima y sienta que es un ser importante, que puede aprender a través del desarrollo de sus potencialidades, habilidades, capacidades y destrezas. Esto se proyecta buscando satisfacer las necesidades académicas sociales, culturales en el intercambio diario de maestros y estudiantes, por ello el objetivo de esta investigación ha sido diagnosticar la situación actual sobre las adaptaciones micro curriculares estableciendo información bibliográfica que sustenten la investigación generando un procedimiento metodológico para la recolección de datos obtenidos que provean de puntos de partida para el diagnóstico situacional en el cual se ve inmerso el educador como profesional que cumple acciones en bien de los demás seres que existan a la educación del sistema ecuatoriano.

Por tal razón se ha visto la necesidad de exponer tres objetivos específicos como son: Analizar información de los fundamentos teóricos acerca de las adaptaciones microcurriculares, aplicar el proceso metodológico para la adquisición de datos informativos para el desarrollo del proyecto, sintetizar los resultados de la recolección de datos para establecer conclusiones y recomendaciones con respecto al trabajo investigado.

Las metodologías utilizadas fueron la descriptiva, de campo, bibliográfica, cualitativa y la cuantitativa para el desarrollo de este informe investigativo. Mientras que la técnica e instrumento de investigación fue la encuesta, y un cuestionario dirigidos a los docentes y padres de familia de dicho lugar ya mencionado. Uno de los resultados principales es que gran parte de los docentes desconocen acerca de las adaptaciones en sí, no han sido participes de talleres y cursos de capacitación.

Con referente al impacto de este proyecto investigativo es de tipo social y educativo, ya que al hablar de las adaptaciones, estamos haciendo hincapié a la calidad de profesional que tenemos en las distintas instituciones educativas y que se preocupan por las necesidades y dificultades de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el cual se pretende incluir al sistema regular a pesar de no haber sido capacitado en su totalidad al menos tiene la iniciativa y preocupación por los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto hace énfasis sobre las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo de los niños y niñas de la institución educativa, este problema es de mucha importancia ya que la falta de estímulos, destrezas y habilidades impiden manejar esta problemática y se hace necesario concientizar y trabajar con igualdad.

El aporte práctico de esta investigación servirá para la inclusión de los estudiantes ya que ayudará al buen desenvolvimiento de cada uno de ellos, dicha investigación logrará a que los docentes se interesen por capacitarse en procesos inclusivos que reduzcan la vulnerabilidad de la cual son objetos los niños y niñas con diferentes discapacidades. Una adaptación microcurricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con la finalidad de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más manejables y dosificados los temas de acuerdo al grado de complejidad que presenten.

Dentro del aporte metodológico con referente a este proyecto expuesto, para la recolección de información acerca de esta problemática se aplicara como técnica la encuesta y su instrumento será un cuestionario que ayuden a verificar la problemática que se ha venido dando desde años anteriores en las diferentes instituciones educativas.

Este proyecto de investigación considera regular las actuaciones y los medios previstos para atender las necesidades educativas especiales, aplicando metodologías activas e innovadoras, utilizando material didáctico variado, organizando y realizando las adaptaciones curriculares adecuadas para la integración e inclusión educativa.

Las adaptaciones micro curriculares de la inclusión ayudarán y orientarán al docente para que tenga seguridad en su trabajo y funciones y de esta manera se vaya creando un clima positivo y de respeto donde el estudiante eleve su autoestima y sienta que es un ser importante, que puede aprender a través del desarrollo de sus potencialidades y destrezas.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los docentes los mismos que mejoraran destrezas y habilidades para interrelacionarse con estudiantes y el medio que los rodea, además los beneficiarios de manera indirecta serán los padres de familia quienes tendrán conocimientos actualizados acerca del tema investigado.

Es factible desarrollarlo el proyecto de investigación acerca de las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución, quienes manifiestan estar dispuestos a proporcionar información pertinente, también se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para su desarrollo, el mismo que será financiado por la autora del proyecto de investigación.

Por otra parte también hay que señalar las limitaciones que tendrá el proyecto de investigación, una de las desventajas que se nos pueden presentar es el tiempo

para la ejecución del proyecto y la falta de fuentes bibliográficas para poder fundamentar teóricamente nuestro tema, por lo cual se debe prestar atención, interés y responsabilidad a la información en el lugar de la investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En este proyecto de investigación los beneficiarios directos serán los docentes los cuales están conformados por un total de 15 divididos en 6 hombres y 9 mujeres, al igual tendremos beneficiarios indirectos que lo establecen los padres de familia de la institución educativa que en su totalidad son 18 divididos en 7 hombres y 11 mujeres.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización

Dentro de lo que respecta en América Latina, se ha detectado mediante investigaciones, que en muchos países de la región, el salario real de los maestros y profesores ha descendido en los últimos años, mientras que en otros casos se registran aumentos considerables. Diversas publicaciones del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) refieren a las carreras magisteriales y a las estructuras salariales, así como a políticas que permitan atraer y retener buenos docentes. Por otra parte, otros estudios analizan el nivel salarial en la región y el abanico de incentivos (implícitos y/o explícitos) que contienen. Además un documento reciente de (PREAL) intentó ordenar el debate en torno a las remuneraciones de los docentes a partir de una mirada que clarificó las tensiones y acercó las principales discusiones técnicas a los tomadores de decisiones y sindicatos docentes, entre otros.

Con respecto a la situación del País, las remuneraciones de los profesores son relativamente estables, pero no responde a las exigencias de muchos educadores, que en ocasiones los salarios no contribuyen a los criterios de desempeño, eficiencia en sus labores. En este contexto, como es la remuneración tiende a

desalentar a los buenos estudiantes a ingresar a carreras universitarias de pedagogía, mientras que en otros casos desalentarían a jóvenes a permanecer en ella. Este aspecto como es el salario del docente, llevará a algunos profesores, a abandonar la carrera, docente traspasándose a otras ocupaciones en el sector público o privado. Por otra parte, las remuneraciones, al no estar relacionadas con el grado de desempeño del docente, tienden a desalentar altas productividades y una carencia en ciertas áreas de interés como: matemáticas, física, química e idiomas.

A nivel local, la remuneración de los docentes de la Provincia de Cotopaxi según el Ministerio de Educación, se han incrementado en forma sostenida, permitiendo que muchos docentes participen a las pruebas de re categorización en donde en caso de adquirir algún docente un puntaje sobresaliente será contribuido con un bono extra. Por otra parte muchos docentes han expuesto que el incentivo económico que perciben por su desempeño profesional, no es suficiente para sus gastos, ya que en ocasiones no son remunerados en la fecha establecida, provocando esto un bajo interés en su desempeño laboral. Sin embargo, a pesar del incremento que han tenido las remuneraciones para los educadores, las exigencias de actividades laborales por parte de sus superiores han ido más allá, de lo que un docente debe cumplir, provocando que dichas remuneraciones no respondan a las actividades extras curriculares que realizan.

5.2. Antecedentes

Según Claudio G. (2014,); en su informe titulada “LA REMUNERACIÓN DE LOS MAESTROS EN AMÉRICA LATINA: ¿ES BAJA? ¿AFECTA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA?” explica que el factor primordial para incentivar a los docentes es la remuneración el cual en muchos países del mundo es diminuto, llegando a escalones no aprobados por los involucrados, ya que ese taza salarial es el atenuante en el desarrollo de los docentes el cual ha generado una desmotivación y una despreocupación en el desarrollo de sus clases. A la vez la remuneración ha provocado en los jóvenes el desinterés por escoger dicha profesión el cual sería la mayor dificultad para una educación de calidad es decir, si no hay una relación estrecha entre salario y calidad de la enseñanza, se puede

concluir que las remuneraciones no determinan la excelencia de la enseñanza, el cual no ha podido demostrar una relación estrecha entre la ratificación económica de los maestros y el desempeño de sus estudiantes.

Para Díaz H. (2014) en su informe titulada “LA CARRERA DEL MAESTRO EN EL PERÚFACTORES INSTITUCIONALES, INCENTIVOS ECONÓMICOS Y DESEMPEÑO” expone que las remuneraciones en la actualidad que perciben los educadores, da comienzo a una desmotivación de la especialidad de la docencia, la cual se ha apreciado la disminución de estudiantes superiores por seguir dicha carrera, esto se ha generado porque muchos educadores han optado por renunciar a su cargo drásticamente, por varios motivos, pero principalmente por el bajo salario que recibían por paga a sus servicios. Es por ello que es importante conocer, porque muchos individuos siguen optando por otras carreras, y a la vez en qué medida las características de la carrera y los incentivos relativos a las otras profesiones direccionan a los jóvenes a no formarse como docentes y a la vez, porque aquellos estudiantes que ya están cursando niveles superiores, no quieren seguir avanzando en su desarrollo profesional en dicha rama.

Según Orellana B. (2013) en su tesis titulada “INCENTIVOS DOCENTES Y REPUTACIÓN COLECTIVA” explica que la remuneración de los maestros ha sucedido en una escala desigual, basándose de los años de servicios y la manera de ejercer su labor ya sea por contrato o nombramiento, o en ocasiones en los resultados de sus estudiantes. Sin embargo, la evidencia sugiere cambios en las remuneraciones las cuales podrían influir en quien ingresa o se mantiene en la profesión, así como en el desempeño laboral. En este sentido, se refiere que la remuneración es tan importante como la labor que ejerce el docente y que el salario basado en el modelo del principal y el agente no reconocería la motivación intrínseca de los profesores, junto a la dificultad para detectar y evitar los comportamientos no deseados tanto del educador como del educando.

El autor Méndez A. (2012) manifiesta en su tesis titulada “ LA REMUNERACIÓN SALARIAL: ENTRE LO UTÓPICO PARA EL MAESTRO Y LO IMPOSIBLE PARA EL GOBIERNO”, constituye que la calidad de la educación se basa al buen reconocimiento económico del docente que este percibe

por su prestación de servicio laboral a la sociedad, el cual influye en la retribución de su desempeño profesional, ya que en ocasiones se desconoce el tiempo y dinero que deben invertir para la preparación de sus clases, en donde además se ignora la realidad personal de los maestros dentro del ámbito, social y económico el cual gran parte de esta población profesional han manifestado su inconformismo referente a su remuneración, que son otorgados por sus funciones, ya que en muchos casos, este salario no contribuye a las exigencias y necesidades que tiene el personal educativo, y las relaciones familiares de dichos personajes, generando a la vez la búsqueda de nuevas fuentes de ingreso económico para subsistir o retribuir la carencia económica dentro de su núcleo familiar.

5.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide en el proceso de enseñanza aprendizaje las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo de los niños y niñas de escuela “Luis Felipe Borja”?

5.4. Variables

- **Independiente**

Las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo.

- **Dependiente**

Procesos de enseñanza aprendizaje.

5.5. Conceptualización:

¿Que son las adaptaciones microcurriculares?

Las adaptaciones micro curriculares influyen positivamente cuando detectamos estudiantes con necesidades especiales ya que permite trabajar directamente con el/a estudiante porque cada uno debe tener un tratamiento individual de acuerdo a la dificultad o grado de complejidad.

Según Vallejos, (2011) considera que:

En ese sentido las adaptaciones micro curriculares, se realizan para satisfacer las necesidades contextuales comunes o generales de todos los alumnos de un centro en concreto, incluyendo las necesidades educativas especiales de determinados alumnos y se reflejan en modificaciones y, en el caso de alumnos con discapacidad intelectual, pueden incluir, por ejemplo, estrategias para favorecer su adaptación, más concretamente, al proceso de aprendizaje en el aula.

Perez, M. (2011). Considera que:

“Las adaptaciones microcurriculares son los cambios que realizamos al currículo con el propósito de posibilitar los aprendizajes; también, son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos que presentan trastornos escolares en las diferentes instituciones educativas”

Según Quezada.R. (2011)manifiesta que:

En las adaptaciones microcurriculares se utilizan varias estrategias para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta los estudiantes, porque la diversidad es un fenómeno que se constata en la cotidianidad de todos los educadores. Esta diversidad es la que comúnmente se presenta dentro del aula y es el maestro el que debe buscar las metodologías y estrategias micro curriculares adecuadas para cada estudiante que presenta necesidades educativas especiales en su aprendizaje.

Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y niñas. Por consiguiente, las escuelas deberán brindar opciones micro curriculares que se adapten a los estudiantes con capacidades e intereses diferentes”. Por ello es necesario realizar las modificaciones al currículo para que dé respuesta a las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Con las nuevas reformas que se vienen dando es factible realizar las adaptaciones, ya que todos los estudiantes tienen los mismo derechos en cuanto a la educación y bajo ninguna circunstancia el alumno debe ser excluido por tanto es muy importante conocer el reglamento y la ley orgánica de educación para que de esa manera todos tengan los mismas preparaciones y adquirir los conocimientos básicos que le servirá de mucho durante su vida.

5.6. Antecedentes de estudio:

Uno de los principales aspectos que se ha encontrado es que a nivel de nuestro país si existen investigaciones profundas realizadas con referente al tema de estudio, las investigaciones que se han encontrado son las siguientes:

Según Carchi.N (2003), En su tesis de posgrado las “**ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO**” en 1996 la Reforma Curricular, habla de consenso y participación activa de la sociedad ecuatoriana; el Ministerio de Educación en 1998, ya habla de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género en el país; el Ecuador participo en la conferencia de la Unesco en Salamanca en 1994 donde define la idea de inclusión educativa”

De igual manera en la Constitución de la República del Ecuador del año 1998 se sustentan varios artículos relacionados para inclusión de personas con capacidades especiales. Por el año 2002, entra en debate una Nueva Ley de Educación donde ya surge el término de educación inclusiva, del mismo modo por el año 2003, entra en vigencia El Código de la Niñez y la Adolescencia donde señala el derecho a una educación de calidad.

Para Murias.T (2003) , en su libro manifiesta que las “**ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO**” al hacer referencia de adaptaciones para niños y niñas con necesidades especiales es muy amplio porque debemos conocer cómo actuar ante los estudiantes el cual debe constar de una planificación adecuada de acorde al grado de conocimiento con la finalidad de adentrarnos a las dificultades planteando la necesaria apertura ya que el docente debe estar en constante capacitación para manejar estudiantes con necesidades. Cuando el docente entra en el aula presume que va desarrollar una actividad o tarea decimos entonces que la educación es un acto organizado, orientado y por ello planificado por ende no todo se llega a cumplir pero es fundamental utilizar métodos y técnicas de acorde al contenido y grado de dificultad del alumno.

Según Ferran.Carreras (2003), en su revista aporta que:

“ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO” se han convertido en el instrumento colaborativo y metodológico más importante para la atención educativa a los alumnos con necesidades en las escuelas, estas estrategias se consideran como las ayudas que se dispone al alcance de todos los profesionales de la educación.

Para Escobar.G (2013), en su tesis da ha conocer que **“ADAPTACIONES MICROCURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO”** genera el desarrollo y crecimiento de un país. Al interior del Sistema Educativo se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias; cuya realidad o situación ha sido motivo de acuerdos y compromisos y la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal a la educación de las personas con necesidades educativas especiales.

6. OBJETIVOS

6.1.-Objetivo General

Determinar cómo incide las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Luis Felipe Borja.

6.2.-Objetivos Específicos

- Analizar información de los fundamentos teóricos acerca de las adaptaciones microcurriculares.
- Aplicar el proceso metodológico para la adquisición de datos informativos para el desarrollo del proyecto.
- Sintetizar los resultados de la recolección de datos para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1 Analizar información de los fundamentos teóricos acerca de las adaptaciones microcurriculares.	Buscar información bibliográfica.		
	Seleccionar la información adecuada.		
	Organizar la información necesaria.	Desarrollo del Marco teórico	Proyecto De Investigación
	Estructurar la fundamentación teórica.		
Objetivo 2 Aplicar el proceso metodológico para la adquisición de datos informativos para el desarrollo del proyecto.	Determinar la población que se aplicara los instrumentos.	Obtención del diseño de los instrumentos metodológicos de la investigación	Instrumentos de investigación
	Investigar técnicas e instrumentos de acuerdo al problema planteado.		
	Escoger las técnicas e instrumentos apropiados.		
Objetivo 3 Sintetizar los resultados de la recolección de datos	Aplicar los instrumentos.	Información obtenida de los instrumentos metodológicos y cumplimiento de los	Proyecto de investigación.
	Tabular los resultados.		

para establecer conclusiones y recomendaciones.	Representación estadística en tablas y gráficos.	objetivos.	
	Conclusiones y recomendaciones.		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. El Currículo.

El currículo es la planificación de la oferta educativa a nivel académico que sirven de base para las reformas educativas. Al respecto existen varias definiciones que orientarán el trabajo.

Al respecto Equipo pedagógico de Grupo Editorial Norma, (2010) plantea que:

Un documento curricular tiene dos funciones básicas: hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y servir como guía para orientar la práctica pedagógica; esta doble función se refleja en los elementos que tiene el currículo. El currículo reúne los objetivos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos didácticos y de evaluación que forman parte de un sistema de educación. (p. 22)

De allí la importancia del diseño de un currículo acorde a las necesidades de los estudiantes, lo cual requiere de un trabajo investigativo para realizar las adaptaciones al currículo el cual es bien complejo y muy amplio el mismo que debe ser bien estudiado cada uno de sus procesos con la finalidad de lograr integrar al estudiante sin temor alguno, demostrar que todos son iguales y tienen los mismos derechos en donde todos gozaran como lo señala la constitución.

Para Coll.M (1987), aporta que: El currículum es considerado como “El proyecto que preside las actividades educativas escolares precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución” (p. 325).

Es decir que en el currículo institucional se definirán las actividades escolares que serán aplicadas en el aula, sirviendo de guía para el docente que pueda ejecutar su clase diaria como también sirve de mucho ya que proporciona la ayuda adecuada de cómo debemos actuar ante los estudiantes con diferentes necesidades, las estrategias y técnicas que se pueden emplear de esa manera ayuda a que el docente esté preparado para manejar las temáticas.

Según Zabalza.R (1997), manifiesta que:

El currículo es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlos; el conjunto de conocimientos, habilidades que se considera importante trabajar en la escuela. (p.16).

De acuerdo a las definiciones anteriores el currículo es la planificación de la oferta educativa que la realiza el Ministerio de Educación, coordinado por la institución y ejecutado por el docente en el aula; es decir que, el maestro tiene la responsabilidad de aplicar las políticas curriculares del país, adaptadas a las necesidades especiales de cada uno de los estudiantes.

8.2. Tipos de Currículo

Se requiere que la formación de los estudiantes responda a dichos cambios. Es decir, el Proyecto Educativo Institucional, a través del Currículo, está encargado del proceso educativo en donde los docentes, en su quehacer pedagógico, ajustan sus programas y responden al desarrollo del perfil de hombre que se quiere formar y a las exigencias de un mundo cambiante.

- a) **Currículo Oficial:** Es el documento que a través de planes y programas, materiales didácticos y guías registra los objetivos que la institución desee alcanzar para la educación, al contrario de lo que se suele pensar, el currículo oficial es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto.
- b) **Currículo Operacional:** (También es denominado currículo pertinente) son las prácticas reales de la enseñanza.

- c) **Currículo Oculto:** Son los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas de manera implícita por los profesores o los estudiantes.
- d) **Currículo Nulo:** Son los temas considerados como superfluos. Einser dice que currículo nulo es el tema de estudio no enseñado.
- e) **Extra currículo:** Es de carácter voluntario y son las experiencias planeadas que son externas al currículo oficial.

f) **Currículo inclusivo:** Dentro de este marco, los docentes tienen que proporcionar oportunidades para que cada uno desarrolle las destrezas, actitudes y valores esenciales. Aportar objetivos coherentes y experiencias de aprendizaje que permitan que cada uno desarrolle al máximo su potencial, continúe aprendiendo a lo largo de la vida, participe en su sociedad y se incorpore al mundo laboral. En este contexto tan complejo y con la diversidad que aportan las diferencias individuales de cada estudiante, resulta incoherente pensar que un currículo rígido, con objetivos únicos, métodos y tareas iguales, pueda ser adecuado para todos. El currículo tiene que reconocer, respetar y responder a las capacidades, necesidades e intereses de todos los estudiantes: diferente género, grupos étnicos, razas, religiones, capacidades y discapacidades diferentes, clase social o religión.

8.3. Currículo inclusivo y flexible

El currículo inclusivo y flexible de acuerdo al Ministerio de Educación (2011), hace referencia que:

La universalización del currículo nacional, para ello se ha de tomar en cuenta las necesidades de la población escolar a la cual atiende, con el objetivo de generar un sinnúmero de modificaciones o programas especiales para un estudiante o un grupo específico. Un currículo debe ser amplio, equilibrado y flexible; es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus 11 contextos. No debe dejar de lado los aportes de las distintas culturas, el uso de materiales o recursos adecuados. (pág. 41).

Lo anterior expresa que la institución tiene la responsabilidad de adaptar su currículo de acuerdo a las características de los estudiantes, que responda a la diversidad dependiendo de sus necesidades educativas; de allí, la necesidad de realizar las adaptaciones curriculares tomando en cuenta que nuestro currículo es

flexible, ya que puede ser modificado y busca la inclusión educativa de todos aquellos sectores que han sido marginados de la educación en cada una de las instituciones y del país.

8.4. Diseño curricular

El diseño curricular es el proceso de elaboración del currículo que es plasmado en un documento que sirve de guía para la planificación docente.

Mosquera.N (2013), definen al diseño curricular como:

El proceso conceptual y metodológico que articula los diversos componentes de un proyecto curricular con el propósito de generar acciones intencionadas para la formación integral del ser humano...En el plano del diseño curricular, las destrezas aportan una perspectiva que tiene impacto directo en el mejoramiento de la educación.(p. 24)

Con ello manifiesta que la metodología que utiliza el docente para su labor es parte del diseño curricular y debe seleccionarse adecuadamente para lograr cambios en los procesos educativos y alcanzar los objetivos de aprendizaje para los niños y niñas con diferentes necesidades educativas.

Según Fernandez.M (2013), define al diseño curricular de la siguiente manera:

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla(p. 1).

Este aporte manifiesta que el diseño curricular es el proceso de elaboración del instrumento curricular que servirá como guía para las planificaciones docentes, que son los instrumentos que aplican en el aula para cumplir los procesos de aprendizaje para todos los niños y niñas con diferentes dificultades especiales.

8.5. Adaptaciones micro curriculares

La adaptación, es una programación, en la cual modifíco los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y un tipo determinado de ayudas dependiendo de cada

individuo. Esta permite acceder al currículo a todas aquellas personas que presentan algún tipo de necesidad tanto transitoria como permanente.

Fernandez M. (2006), sostiene que:

Una adaptación microcurricular consiste en adecuar el currículum ordinario a un alumno (o grupo de alumnos) que presenta necesidades educativas especiales, derivadas de déficit estructural (sensorial, físico y/o intelectual), de su historia escolar previa o de condiciones de desventaja socio-económica o socio-cultural, para que de esta forma pueda alcanzar los objetivos planteados con carácter general: centro (medidas de carácter general incluidas en el Proyecto Curricular que permiten responder a las necesidades especiales de la mayoría de alumnos del centro), aula (medidas para el conjunto del grupo clase) e individual (medidas más específicas que no pueden ser compartidas con el resto de la clase a través de la Programación de Aula.

(Educación Inclusiva, 1990), manifiesta que: Las adaptaciones microcurriculares de aula y las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales son la respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o alumno.

Se puede interpretar de lo que manifiestan estos autores de que las adaptaciones micro curriculares es muy fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ayuda a los niños y niñas con diferentes dificultades o necesidades educativas a integrarles y los docentes tienen la obligación de prestar atención a los mismos con la única finalidad de aportar con sus sabios conocimientos y adaptarlos al sistema regular educativo.

(LOEI, 2011) manifiesta que: Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las persona en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Como la LOEI lo manifiesta todos los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad crear los apoyos, adaptaciones micro-curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños/as con capacidades especiales para el proceso del interaprendizaje para una atención equitativa de todos sin perjuicio a nadie.

Según Leon.Monica, (2009) Considera que:

En su tesis titulada Adaptaciones Microcurriculares expresa que: Las adaptaciones deberán respetar el estilo de aprendizaje de cada alumno. Algunos factores que configuran el estilo de aprendizaje son la motivación, la atención, el auto concepto del alumno; es decir, el cómo se desempeña en una situación de aprendizaje.

Es importante resaltar la necesidad de una actitud renovadora y flexible por parte del docente como también la constancia en la tarea de evaluación y registro del progreso de los alumnos para desarrollar óptimamente dichas adaptaciones curriculares. El currículum de los sujetos con n.e.e. No puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos estudiantes.

8.5.1. Adaptaciones microcurriculares de Inclusión

Para los problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos que los necesitan los compañeros de su edad.

En esta categoría se encuentran originadas por:

8.5.2. Causas socio - económicas y ambientes culturales:

Se puede ver la realidad de muchas familias en donde no pueden enviar a sus hijos /as a estudiar debido a que no tienen un trabajo estable y la situación económica, como también existen familias que tienen problemas y la mayoría de ellos se dedican a diferentes actividades.

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza.
- Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos).
- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, etc.

8.5.3. Causas Educativas

Posibles influencias que han llevado al alumnado al fracaso escolar, así como el porqué de su retorno. Se han obtenido una serie de resultados, de los cuales destaca la notable influencia del profesorado, que lleva a una alta insatisfacción de los sujetos en cuanto a la insuficiente atención individualizada y a las clases no motivadoras ni participativas.

Métodos de enseñanza inadecuados

- Escuela selectiva y excluyente.
- Relación inadecuada entre profesor – alumno

8.5.4. Causas de origen familiar

Cualquier tipo de problemática surgida entre los diferentes miembros de una familia puede requerir de una atención profesional por la gravedad y las consecuencias que se pueden presentar dentro del hogar.

- Conflictos familiares, separación y divorcio.
- Sobreprotección / abandono emocional.
- Maltrato físico, psicológico y sexual.
- Migración.
- Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos).
- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo y drogadicción.

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum

que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación debe ser de acorde al grado de complejidad de los estudiantes cosa de que no les resulte difícil captar los contenidos impartidos por el docente.

8.6. Metodología para las Adaptaciones Micro-curriculares.

Para Escobar (2004), interpreta en su revista que:

LAS ADAPTACIONES A LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO (INDIVIDUALIZADA: son las modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículum oficial, para adecuarlos a la realidad concreta del alumnado. Las Adaptaciones Curriculares abarcarán al conjunto de los alumnos del curso, ciclo o escuela en general, pasando por los Proyectos Educativos, los Proyectos Curriculares, las Programaciones de Aula, hasta las Necesidades Educativas Individuales de cada alumno.

A partir del currículo oficial y en todos los niveles, se deben realizar las adaptaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Estas modificaciones se realizan al currículo comprometiendo las actividades, metodología, contenidos, objetivo, tiempo y evaluación; nacen de las individualidades y de las características propias de una necesidad educativa especial, y buscan dar una respuesta educativa de calidad.

8.7. Niveles de Adaptación Micro-curricular

- a) Adaptaciones Curriculares Generales:** Son aplicables a todos los alumnos, ciclo o curso e implican, fundamentalmente, a los aspectos curriculares y organizativos del aula, ciclo o institución.

Consisten en adecuar las condiciones físicas y materiales a la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos, en otras palabras, en otorgar los servicios educativos precisos que estimulen y favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos y garanticen su escolarización.

- b) Adaptaciones Curriculares Específicas:** irán dirigidas exclusivamente a los alumnos con NEE con el fin de que este sector de la población sea incluido y se garantice su acceso, permanencia y progreso en el sistema de educación regular.

Estos alumnos requieren que el diseño de las adecuaciones al currículo sea preciso y pertinente a sus necesidades educativas. Estas adaptaciones curriculares se llevan a cabo en la institución y/o sala de clases y se refieren principalmente a los elementos básicos del currículum.

- c) Adaptaciones Curriculares Individuales:** afectan al alumno con NEE en forma individual. Se llevan a cabo en la institución y/o curso específico y se refieren a aspectos o áreas curriculares específicas.

Estos son los distintos niveles de las adaptaciones curriculares que opinan una nueva responsabilidad para todos y cada uno de los profesionales implicados en la educación.

8.8. Tipos de adaptaciones Micro-curriculares

Para Escobar.Gladys, (2011), en su tesis da ha conocer que:

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

a) Adaptaciones Micro-curriculares de acceso al currículo:

Para Escobar.M (2003), aporta que:

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica.

b) Adaptaciones para sobredotación intelectual: de enriquecimiento curricular

Según (Cost.Joseph, 2007), manifiesta que:

Adaptaciones curriculares individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos: (p. 66)

- **No significativas:** Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).
- **Significativas o muy significativas:** suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología. Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:
 - Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy original que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una

adaptación microcurricular significativa si cursa sus estudios y desde luego será integrado en el campo educativo.

Al momento de desarrollar una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar. Además, el estudiante debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento de impartir los contenidos.

8.9.-Necesidades especiales

Para Carchi.Nancy (1998), aporta que:

El aprendizaje de niños con necesidades especiales requiere una participación integrada del grupo, pero a la vez es absolutamente necesario establecer un tratamiento individualizado muy organizado que dependerá del grado de deficiencia en los niños con necesidades especiales. Por ejemplo, si se produce una pérdida de agudeza visual o una limitación de campos que aún permite la lecto escritura en tinta, la individualización cargará más sobre las condiciones de magnificación de textos, de iluminación de superficies de trabajo y de refuerzo oral y táctil; pero si los restos visuales son mínimos o nos encontramos con casos de invidencia, la individualización consistirá en la sustitución del canal perceptivo visual por el uso sistemático de los demás canales sensoriales y muy especialmente de la percepción aptica.

Se debe tomar en cuenta la adecuación de la actividad de desarrollo del alumno de acuerdo a sus dificultades - actualmente la psicología de los niños con necesidades especiales asume que ellos no constituyen una población cuyas características tengan que describirse en contraste con la población considerada normal. Más bien pensamos dice el autor que los sujetos disponen de unos recursos físicos y psicológicos básicamente similares a los de los infantes sin dificultades, con la importante excepción de la vista. Es decir que aunque el niño tenga deficiencias especiales puede llegar a obtener resultados muy aceptables en sus aprendizajes cabe manifestar que nada es imposible y por ende el estudiante va obtener buenos resultados si cada docente se compromete en integrarlo y tratarlos con tolerancia.

8.9.1.-Adaptaciones individualizadas

- Las metodologías que mejor se van a adaptar a este tipo de estudiantes serán las de carácter visual, activas, descubrimiento y exploración.
- Utilizar como vehículo de expresión los gestos, signos manuales y el propio cuerpo. Y en algunos casos acompañar la enseñanza del lenguaje oral.
- Para la comunicación con los sordos ciegos es imprescindible el uso del alfabeto digital.

8.9.2.-Las Adaptaciones Micro-curriculares pueden ser:

a) Adaptaciones Significativas:

Para Gonzalez.P(2013), aporta en su revista que:

Refiriendo el grado de significatividad de las adaptaciones, en un extremo situaríamos aquellos cambios habituales que el profesorado introduce en su enseñanza (adaptaciones no significativas), y en el otro extremo estarían las adaptaciones que se apartan significativamente del currículo general (adaptaciones significativas). (p. 69)

Son aquellas que modifican sustancialmente la programación de los objetivos y contenidos, llegando incluso en situaciones extremas, a requerir la eliminación de alguno de ellos. Se llevan a cabo como respuesta educativa para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el caso de que sea el contenido extenso y resulte complicado para el estudiante se puede realizar cambios con la única finalidad de que los estudiantes con dificultades puedan integrarse y deseos de aprender cosa de que le parezca fácil asimilar.

b) Adaptaciones no Significativas:

Según Fontao.M (1993), manifiesta en su revista que:

“LAS ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS” constituyen el primer nivel de respuesta individualizada. No afectan a las enseñanzas básicas del currículo oficial por lo que no se modifica sustancialmente la propuesta de enseñanza-aprendizaje respecto al grupo-clase, tan sólo se precisan pequeños ajustes organizativos (reorganización de los tipos de agrupamiento del alullilado, reorganización de los espacios y tiempos, etc.), metodológicos

(modificaciones cómo enseñar, en los procedimientos didácticos), en las actividades (introduciendo actividades complementarias o alternativas, modificando el nivel de complejidad de las mismas), los materiales (selección y adaptación de los materiales), los contenidos y objetivos (priorizando y secuenciando el qué enseñar, todo ello dentro de una acción global).(p.69)

Las adaptaciones no significativas son adecuaciones que no afectan de manera fundamental la programación general del aula es decir se puede modificar para que los niños con necesidades puedan adquirir conocimientos básicos sin ningún inconveniente como también son acciones que incluyen ajustes evaluativos y metodológicos para que el alumno pueda seguir el ritmo de la clase participando de las mismas experiencias del proceso de enseñanza aprendizaje que el resto de sus compañeros.

8.9.3.- ¿Qué es Inclusión?

Se denomina inclusión a toda actividad, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, etc.

(UNESCO, 2007) Sostiene que:

Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

Según (MINISTERIO DE EDUCACION , (2013) manifiesta que:

“Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. ”

Los del ministerio sostienen que somos conscientes de que el cambio requiere de una capacitación, práctica mucha más extensa y profunda dentro del aula o en

funciones directivas para que nos encaminen a convertir en realidad la Educación para todos en nuestros centros educativos con el único objetivo de atender las necesidades de todos los estudiantes.

La Constitución como la LOEI lo establece en diferentes artículos y literales que todos los niños y niñas tienen todo el derecho de pertenecer a una Institución Educativa con la finalidad de cumplir con lo establecido ya que todos tienen el libre acceso a la educación, el cual deben ser atendidos de acuerdo a sus diferentes necesidades para que ellos puedan ser incluidos al sistema regular y adaptados al igual que todos. Cabe mencionar que la ley lo estipula claramente que la educación es laica y gratuita en todas las instituciones del país.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son las fuentes bibliográficas con respecto a las adaptaciones microcurriculares?
- ¿Qué procedimiento metodológico de investigación contribuirá para la adquisición de antecedentes informativos?
- ¿Cómo valorar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respecto al trabajo investigado?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

- **Tipo de proyecto:** Investigación Formativa

La investigación formativa es considerada como una herramienta muy fundamental que permite el desarrollo dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, la misma que admite al estudiante la incorporación de nuevos conocimientos a través de la exploración, reflexión y participación en diferentes actividades. Esta investigación forma parte del proceso de las adaptaciones microcurriculares con enfoque inclusivo, ya que los docentes deben trabajar con todos los niños y niñas por igual.

- **Propósito de la investigación:** Dar atención a problemas o necesidades locales.

Dar atención a los problemas que se presentan en las instituciones educativas las que permite conocer y palpar la realidad y a su vez nos admite conocer las fortalezas y debilidades que sucinten en las aulas y de esa manera poder plantear de manera correcta un proyecto que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje con la aplicación de las adaptaciones micro curriculares con enfoque inclusivo.

- **Unidades de estudio:** 15 docentes y 18 padres de familia.

Tabla N° 1: Población y muestra.

GRUPOS	POBLACIÓN
Docentes	15
Padres de familia	18
TOTAL	33

Fuente: Archivo de la escuela "Luis Felipe Borja"

Elaborado por: Jessy Almagro

Para el desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta la población total de los docentes de la escuela "Luis Felipe Borja" ya que no existe una muestra por lo que la población cuenta con un número de 15 docentes de la sección diurna es por ello que el instrumento fue aplicado solo al número mencionado por lo que para coger una muestra debería contar con una población grande es por esa situación de que no hay una muestra.

- **Métodos de investigación:**

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

- **Método descriptivo**

Campbell D. (2016) expresa que. "Se trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, Los estudios descriptivos también proporcionan información para el desarrollo de contenidos científicos de trabajos de investigación. (P. 3)

Este método fue tomado en cuenta para la realización del marco teórico y se tomara en cuenta para el planteamiento de conclusiones y recomendación de este proyecto de investigación.

- **Método estadístico:**

La utilización de este método ayudó en la tabulación de datos así como también la elaboración y representación gráfica de los datos, utilizando el pastel, donde se encuentran los porcentajes de cada variable.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información:

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a los docentes de la escuela “Luis Felipe Borja” y padres de familia a quienes se aplicó, como técnica la encuesta, e instrumento de recolección de información el cual fue el cuestionario, en donde se pudo reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación.

11.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”

1.- ¿Cuál de los siguientes aspectos sobre adaptaciones curriculares conoce usted?

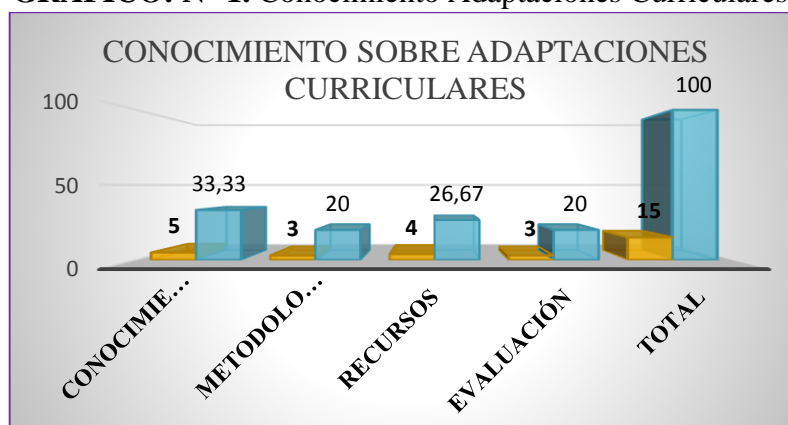
TABLA N° 1. Conocimiento Adaptaciones Curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocimiento	5	33,33%
Metodología	3	20%
Recursos	4	26,67%
Evaluación	3	20%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO: N° 1. Conocimiento Adaptaciones Curriculares



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN:

Basándome en los datos adquiridos se ha podido identificar que existe docentes que si tienen conocimiento para trabajar con estudiantes con necesidades educativas, para ello manifiestan que fueron capacitados por parte del Ministerio de Educación, la misma que nos da a entender de que los docentes están en la capacidad de realizar adaptaciones.

2. A que cursos de capacitación sobre adaptaciones curriculares asistido usted.

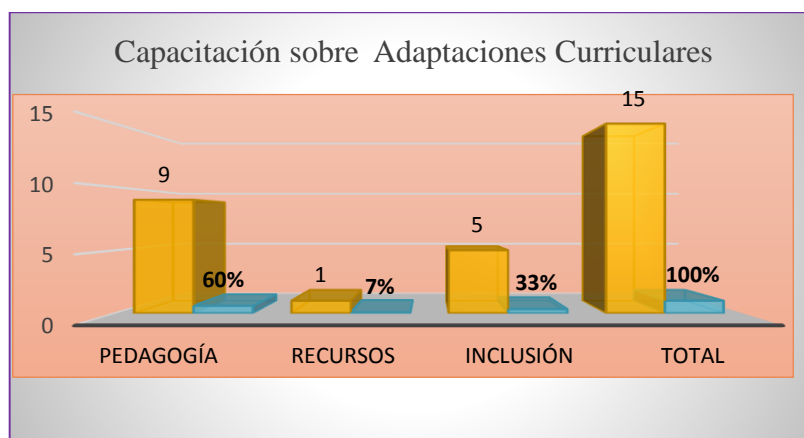
TABLA N° 2. Capacitación Adaptaciones Curriculares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Pedagogía	9	60%
b) Recursos	1	7%
c) Inclusión	5	33%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO: N° 2. Capacitación Adaptaciones Curriculares



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Por tal razón se puede afirmar que gran parte de los docentes han desempeñado su labor con mucha responsabilidad porque fueron capacitados en distintos cursos para cumplir sus objetivos dentro del aula con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales de esa manera poder ponerlos en práctica e incluir a todos en el sistema regular.

3. Usted ha participado en talleres para realizar adaptaciones curriculares.

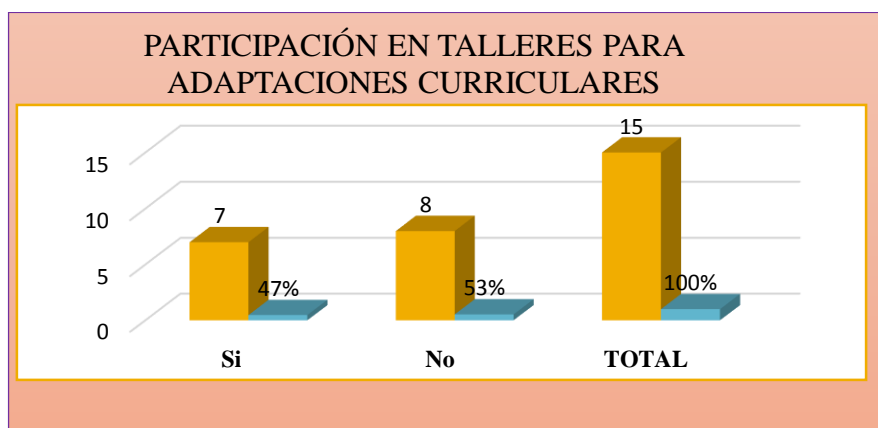
TABLA N° 3. Participación en talleres de Adaptaciones Curriculares

Alternativas	F	%
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO: N° 3. Participación en talleres de Adaptaciones Curriculares



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Por lo que puedo manifestar que la mayoría de docentes no han participado en talleres de adaptaciones curriculares porque nos ha presentado la oportunidad o el Ministerio de Educación no ha ofertado, pero que si existiera la posibilidad ellos están interesados en participar con la finalidad de aprender y ponerlos en práctica.

4. ¿Cómo trabaja usted metodológicamente con los niños que requiere de adaptaciones curriculares?

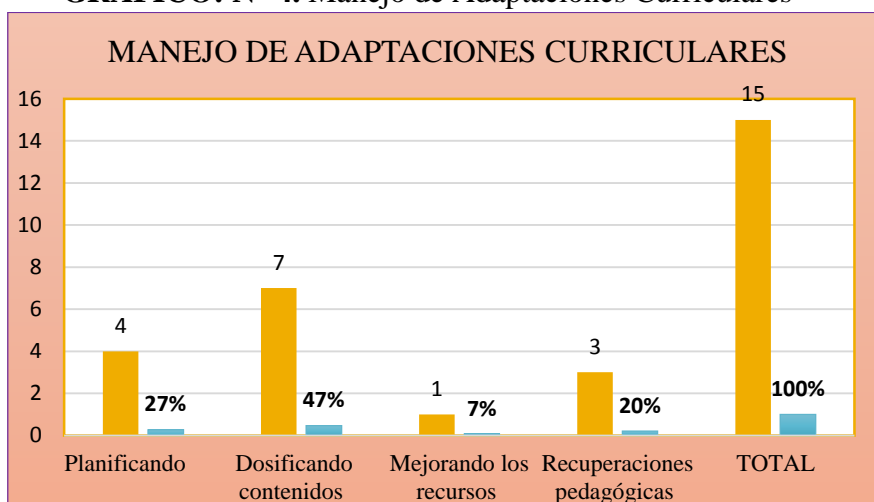
TABLA N° 4. Manejo de Adaptaciones Curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planificando	4	27%
Dosificando contenidos	7	47%
Mejorando los recursos	1	7%
Recuperaciones pedagógicas	3	20%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO: N° 4. Manejo de Adaptaciones Curriculares



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN:

La mayoría de los docentes consideran que es de gran importancia dosificar contenidos porque ha dado resultados, para que el estudiante logre adquirir conocimientos y a su vez pueda desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades para interactuar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Qué tipo de formación requiere usted para trabajar con niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

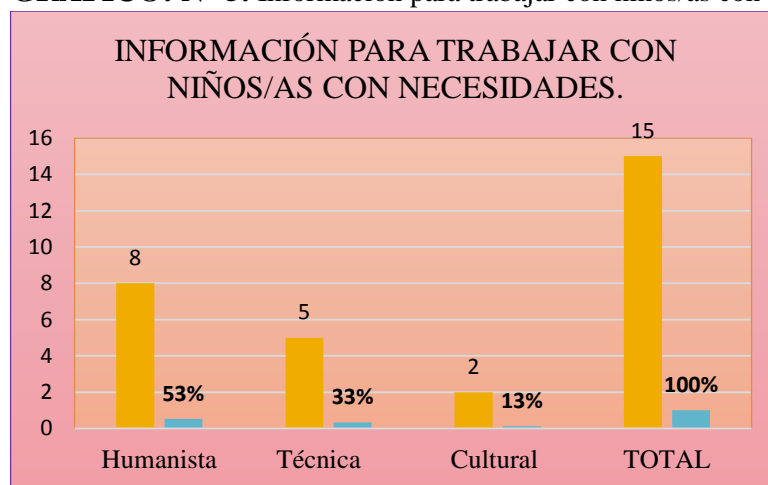
TABLA N° 5. Información para trabajar con niños/as con N.E.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Humanista	8	53%
Técnica	5	33%
Cultural	2	13%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro.

GRÁFICO: N° 5. Información para trabajar con niños/as con N.E.



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro.

DISCUSIÓN

De lo que se puede afirmar basándose en los datos obtenidos de la encuesta aplicada se puede decir que los docentes están de acuerdo en obtener más información acerca de cómo trabajar con estudiantes que tengan diferentes dificultades del trata que se merecen y las estrategias que se debe utilizar para los mismos dentro del campo educativo.

6. En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que actitud requiere tener el maestro para motivar en el aula.

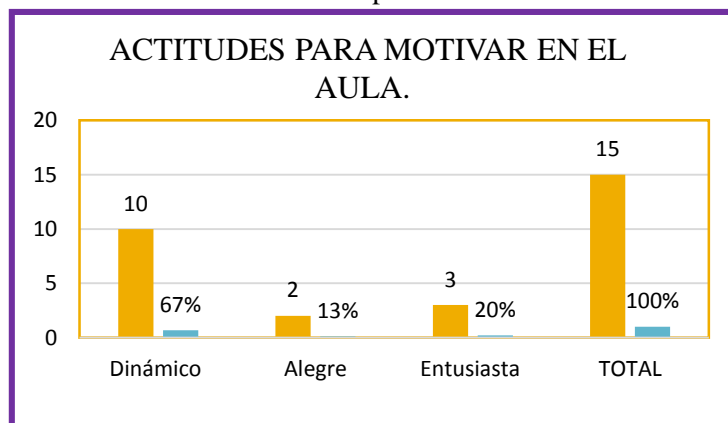
TABLA N° 6. Actitudes para motivar en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinámico	10	67%
Alegre	2	13%
Entusiasta	3	20%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO: N° 6. Actitudes para motivar en el aula.



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro.

DISCUSIÓN

Por tal motivo se puede decir que los docentes deben siempre tener una actitud positiva frente a los estudiantes y tratarlos amablemente para que tengan un grado de confianza entre los mismos, siempre y cuando con el debido respeto que se debe mantener es por ello que el docente debe ser dinámico y alegre dentro del ámbito educativo.

7. ¿Qué tipo de profesional considera usted necesario que le asesore dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

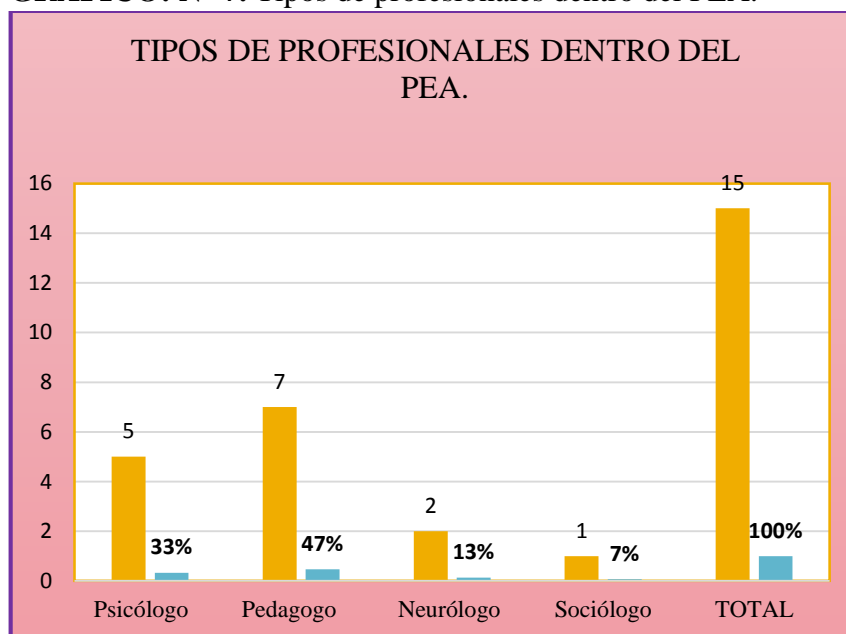
TABLA N° 7. Tipos de profesionales dentro del PEA.

Alternativas	F	%
Psicólogo	5	33%
Pedagogo	7	47%
Neurólogo	2	13%
Sociólogo	1	7%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO: N° 7. Tipos de profesionales dentro del PEA.



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Los docentes consideran pertinente que los estudiantes deben ser tratados por un profesional de acuerdo al nivel de dificultad que presenten ya que eso serviría de mucho dentro del campo educativo y ayudaría en gran parte a desarrollar sus habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. ¿Cómo debe ser la evaluación para el trabajo con niños con diferentes necesidades educativas?

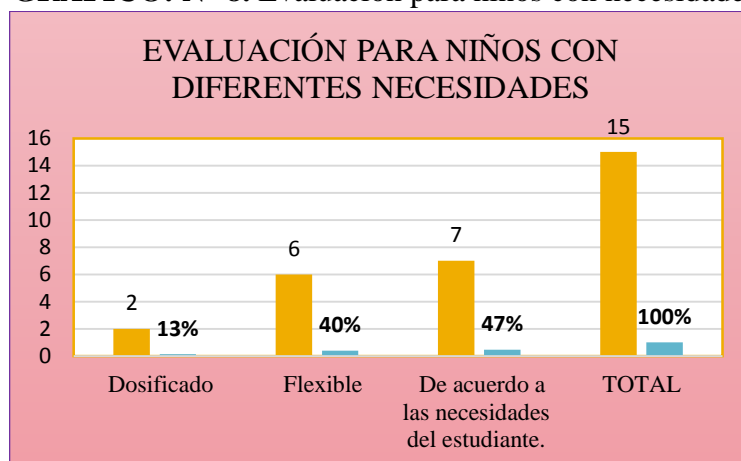
TABLA N° 8. Evaluación para niños con necesidades.

Alternativas	F	%
Dosificado	2	13%
Flexible	6	40%
De acuerdo a las necesidades del estudiante.	7	47%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro.

GRÁFICO: N° 8. Evaluación para niños con necesidades.



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro.

DISCUSIÓN

Por tal razón se puede manifestar que los docentes en su mayor porcentaje responden de que la evaluación debe ser ejecutada de acuerdo a la necesidad del estudiante para lo cual el dicho instrumento debe ser dosificado y flexible con la finalidad de que el estudiante conteste la evaluación en base a lo aprendido.

9. Todas las Necesidades Educativas Especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares.

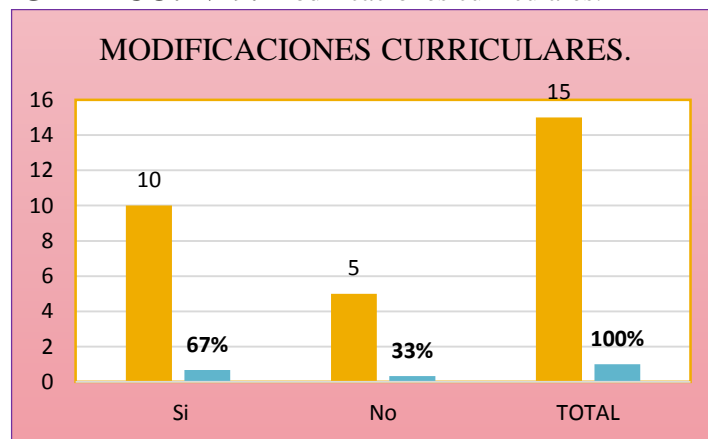
TABLA N° 9. Modificaciones curriculares.

Alternativas	F	%
Si	10	67%
No	5	33%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro.

GRÁFICO: N° 9. Modificaciones curriculares.



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro.

DISCUSIÓN

Por lo tanto puedo decir que la mayoría de los docentes consideran que si están de acuerdo en que se realice las adaptaciones curriculares porque son muy importantes en cada una de las aulas para que el desempeño del estudiante sea mejor y se pretende la superación de las destrezas y capacidades de los mismos, con el fin de lograr mejores aprendizajes significativos en la vida cotidiana.

10. ¿Usted considera pertinente de que el docente debe realizar recuperaciones pedagógicas?

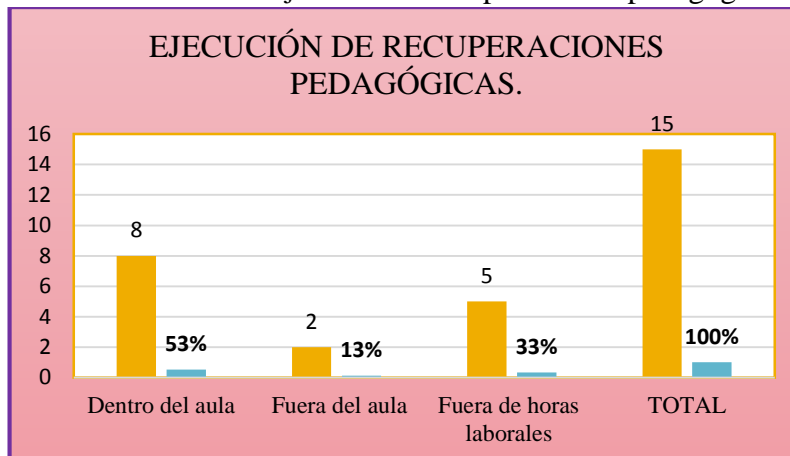
TABLA N° 10. Ejecución de recuperaciones pedagógicas.

Alternativas	F	%
Dentro del aula	8	53%
Fuera del aula	2	13%
Fuera de horas laborales	5	33%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO: N° 10. Ejecución de recuperaciones pedagógicas



FUENTE: Docentes de la Escuela Luis Felipe Borja.

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Por tal razón puedo decir que los docentes en su mayoría están muy de acuerdo que se realice las recuperaciones pedagógicas dentro del aula con la única intención de que el estudiante logre captar contenidos que no fueron cimentados o que le resulto complejo es por ello que es de gran importancia darnos un tiempo y ayudar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”

1. Cuándo un estudiante tiene necesidades educativas ¿Qué hace el docente?

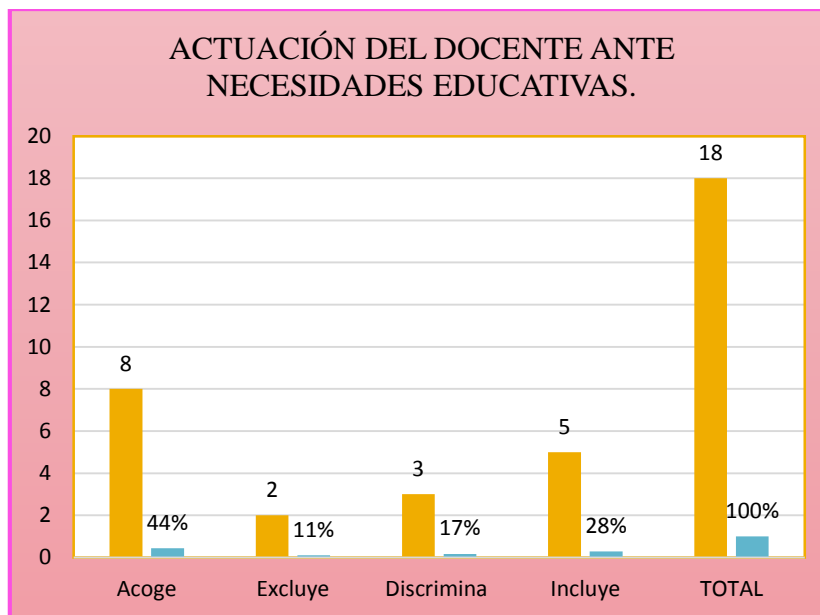
TABLA N° 1 Actuación del docente ante necesidades educativas.

Alternativas	F	%
Acoge	8	44%
Excluye	2	11%
Discrimina	3	17%
Incluye	5	28%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO N° 1. Actuación del docente ante necesidades educativas.



FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Se puede determinar de que gracias a la encuesta aplicada a los padres de familia se puede evidenciar que si ahí docentes que se preocupan por las necesidades educativas que tienen los estudiantes y los acoge para incluir al sistema regular, con el objetivo de mantener un clima de confianza y en base a eso lograr que el estudiante ponga interés en el PEA.

2. ¿Cuándo la docente se encuentra con un caso de niños con necesidades especiales como debería actuar?

TABLA N° 2 Actuación del docente frente a estudiantes con N.E.

Alternativas	F	%
Comprensiva	7	39%
Flexible	4	22%
Activa	2	11%
Desinteresada	1	6%
Preocupada	4	22%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

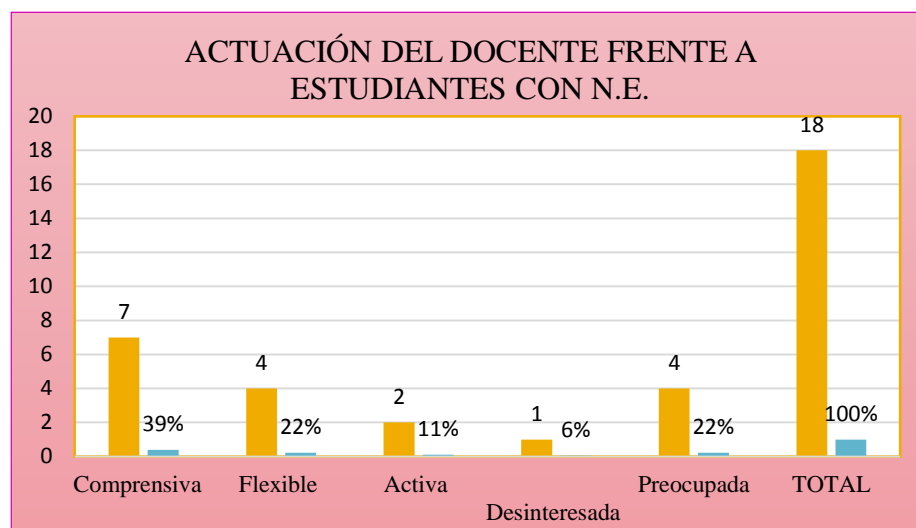


GRÁFICO N° 2. Actuación del docente frente a estudiantes con N.E.

FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Se considera que existen docentes que si son comprensivos y tienen la predisposición de trabajar y ayudar al estudiante ya que si bien es cierto muchos de ellos suelen cumplir su horario de trabajo, en la actual reforma habla del buen vivir es decir que debe existir un buen ambiente y lasos de amistad con la comunidad educativa.

3. La docente ha impartido charlas sobre adaptaciones curriculares.

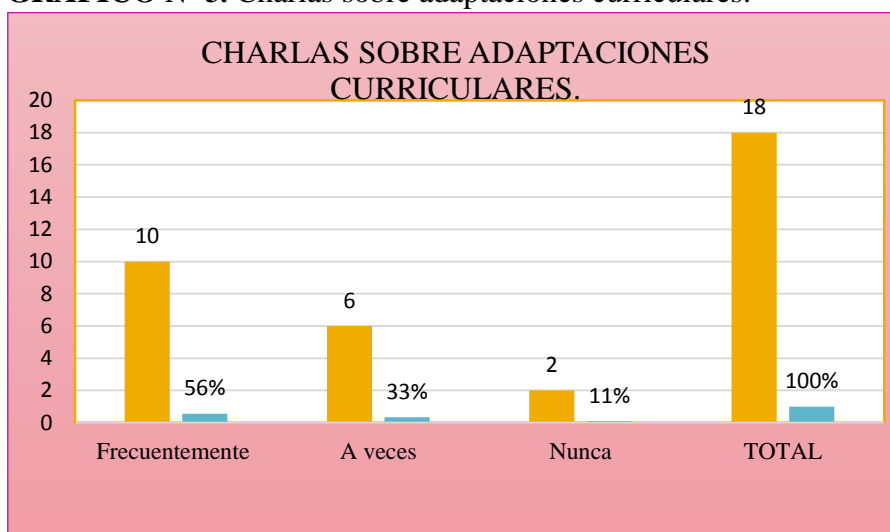
TABLA N° 3. Charlas sobre adaptaciones curriculares.

Alternativas	F	%
Frecuentemente	10	56%
A veces	6	33%
Nunca	2	11%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÀFICO N° 3. Charlas sobre adaptaciones curriculares.



FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Por lo tanto se puede apreciar que los padres de familia consideran que si existen docentes preocupados por capacitarse frecuentemente y tratar de llevar a la práctica lo aprendido, para impartir acerca de la temática es por ello que en un porcentaje si han aplicado los talleres no en su totalidad pero si han tratado, como también ahí docentes que nunca se han preocupado por participar en charlas para multiplicar.

4. En el caso de que tuviera un hijo con necesidades especiales como debería actuar la maestra en el proceso de enseñanza aprendizaje.

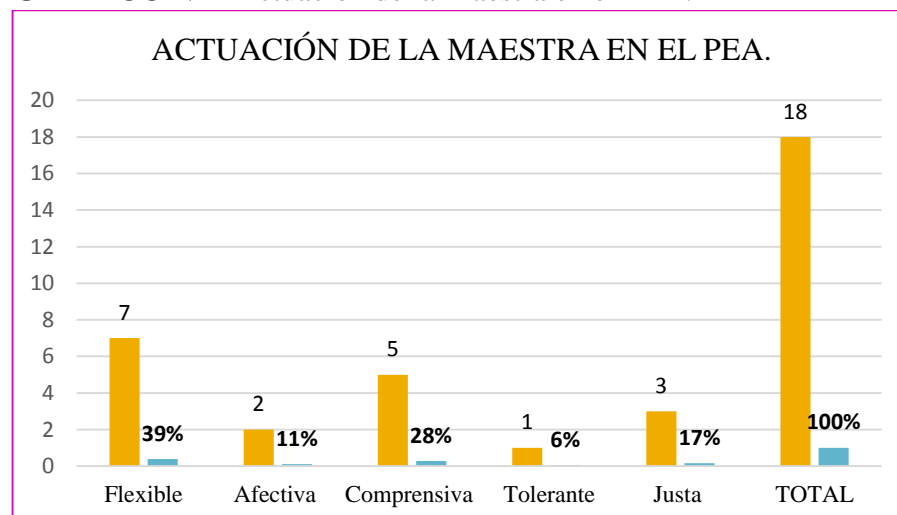
TABLA N° 4. Actuación de la Maestra en el PEA.

Alternativas	F	%
Flexible	7	39%
Afectiva	2	11%
Comprensiva	5	28%
Tolerante	1	6%
Justa	3	17%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO N° 4 Actuación de la Maestra en el PEA.



FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Es por tal motivo que los padres de familia consideran muy importante que la docente sea flexible, comprensiva y justa con los estudiantes que presentan diferentes dificultades educativas, para ello es fundamental mantener lasos de amistad entre maestro y alumno para que exista una buena comunicación.

5. ¿En el caso de existir en su familia niños con necesidades que tipo de profesional considera usted necesario para el tratamiento?

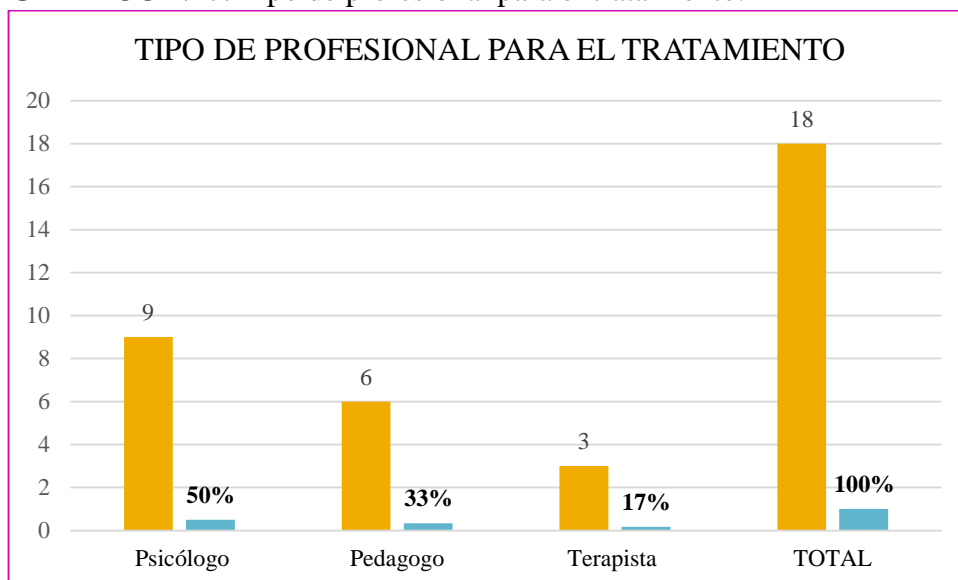
TABLA N° 5. Tipo de profesional para el tratamiento.

Alternativas	F	%
Psicólogo	9	50%
Pedagogo	6	33%
Terapista	3	17%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO N° 5. Tipo de profesional para el tratamiento.



FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Es por tal razón que los padres de familia consideran importante que los estudiantes que tengan dificultades de aprendizajes sean tratados por profesionales de acuerdo al grado de dificultad que tengan cada uno de ellos para que vayan desarrollando sus habilidades y destrezas sin temor.

6. ¿Usted considera pertinente que el docente realice recuperaciones pedagógicas en caso de tener niños con necesidades especiales?

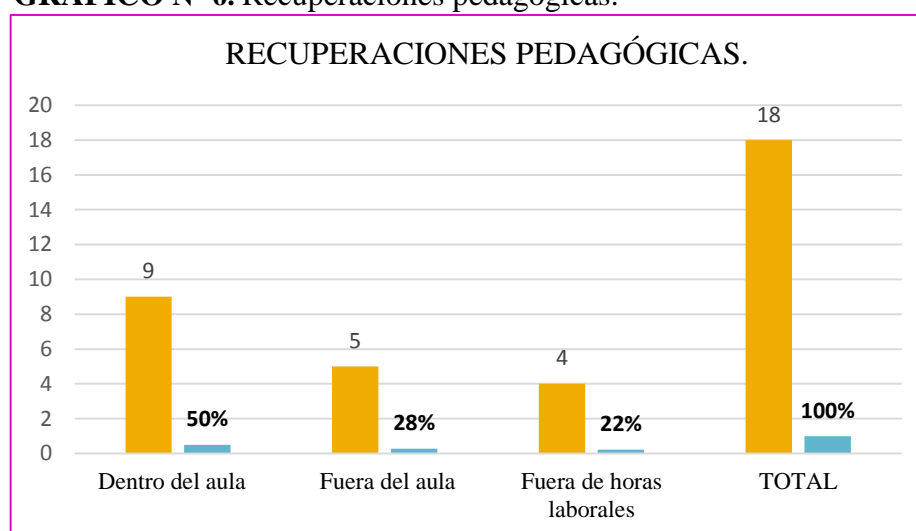
TABLA N° 6. Recuperaciones pedagógicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dentro del aula	9	50%
Fuera del aula	5	28%
Fuera de horas laborales	4	22%
TOTAL	18	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

GRÁFICO N° 6. Recuperaciones pedagógicas.



FUENTE: Padres de familia de la escuela Luis Felipe Borja

ELABORADO POR: Jessy Almagro

DISCUSIÓN

Basándome en los datos adquiridos se ha podido identificar que existe docentes que están prestos a realizar las recuperaciones pedagógicas dentro del aula y fuera del aula con el objetivo de lograr llegar a cimentar bien los contenidos que fueron modificados de acuerdo al grado de dificultad o necesidad que presenten los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizajes sin interrumpir las horas pedagógicas.

12. IMPACTOS

- **SOCIAL.-** El impacto de este proyecto es de tipo social, porque con lleva a diagnosticar las dificultades que tienen los estudiantes dentro del PEA en especial los que tienen diferentes necesidades y los cuales no han sido adaptados al sistema regular por sus problemas que poseen es por ello que necesitan ser atendidos por los docentes y profesionales para que sean incluidos y tratados como todos porque si bien es cierto, la actual constitución manifiesta que todos deben ser tratados con equidad e igualdad, para ello el maestro debe estar en constante preparación y capacitación profesional.
- **EDUCATIVO.-** El presente proyecto es de tipo educativo porque trata de incluir en el sistema regular a todos los niños y niñas con diferentes necesidades educativas especiales con el fin de garantizar una educación con calidad y calidez a través de la constante preparación y capacitación profesional del docente para orientar con sus sabios conocimientos dentro del proceso de enseñanza.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO}

Este proyecto de investigación debido a que no se ha planteado una propuesta de solución ha dicho problema, no existió un aporte económico con referente a esta temática ya que la investigación fue únicamente de tipo diagnóstica.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1.- CONCLUSIONES

- La investigación evidencia que las adaptaciones microcurriculares contribuyen mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que con esfuerzo, dedicación que ponen los docentes en su trabajo, asegurando también que sus conocimientos y creatividad sea el cual promueva una educación de calidad dentro de la preparación de la niñez.
- Se ha podido determinar que la calidad de la educación está en constante cambio y transformación, el cual les ha permitido que un cierto número de docentes estén en capacitaciones y talleres acerca de adaptaciones e inclusión educativa para dar el tratamiento correspondiente a estudiantes con diferentes necesidades educativas.
- Gran parte de esta población exponen que las adaptaciones microcurriculares si lo realizan con estudiantes que tienen necesidades o dificultades educativas, como también es indispensable que el educador debe realizar y seleccionar herramientas pedagógicas especiales para su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes concluyen que todas las necesidades educativas especiales deben ser modificados los contenidos para un mejor desarrollo de destrezas y habilidades de los niños que presenten dificultades ya que de esa manera no les resultaría complejo el tema o contenido a tratarse.
- En la Escuela “Luis Felipe Borja” existe poca información y socialización sobre aspectos fundamentales de las adaptaciones curriculares ya que es indispensable tener conocimiento de las cuatro alternativas que plantea en la encuesta aplicada para tratar la temática y desempeñar nuestra labor con eficiencia.

14.2.- RECOMENDACIONES

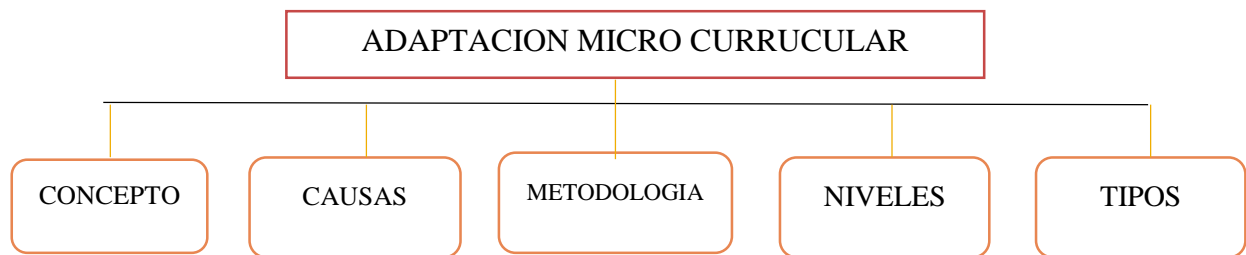
- Es considerable que los docentes desempeñen su labor con responsabilidad y constante capacitación en el campo profesional, por lo tanto si el objetivo es mejorar la educación y atender a las necesidades de los estudiantes, debería primero existir el compromiso de los docentes por cumplir en su trabajo y que este solo se dedique a la preparación de los niños a su cargo para alcanzar con el propósito trazado.
- Es considerable que el Ministerio de Educación oferte cursos de capacitación sobre adaptaciones curriculares a los docentes, ya que sería el éxito y de esa manera contribuiría en el mejoramiento del PEA y los mismos sabrían atender las necesidades de los estudiantes de acuerdo al grado de dificultad que presente.
- Las adaptaciones microcurriculares es un tema muy complejo en donde el docente debe estar en constante cambio y preparación, es recomendable que al seleccionar la profesión, siempre sea por vocación más que por beneficio económico incluso sería factible que el docente no sea constantemente evaluado, sino más bien sean capacitados en adaptaciones e inclusión y valorados por su desempeño laboral.
- Es pertinente de que los contenidos complejos sean dosificados los temas debido a que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de captar con facilidad.
- Es recomendable que los docentes de las instituciones educativas estén en constante cambio, transformación y actualización para un mejor desempeño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el cual es fundamental que exista comunicación para conllevar una buena relación entre docente y docente.

12. BIBLIOGRAFÍA

- *Carchi.Nancy. (1998).*
- *Cisneros.Cristina. (2016). Repositorios de tesis de las universidades de Ecuador.*
- *Educacion Inclusiva. (1990). Adaptaciones MicroCurriculares. Obtenido de AdaptacionesMicroCurriculares: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.III.htm>*
- *Escobar.Gladys. (2011). Adaptaciones Microcurriculares con Inclusion. Ambato.*
- *Escobar.Gladys. (2013). LA ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE LA INCLUSIÓN. Ambato.*
- *Escobar.M. (2003). Ambato.*
- *Fernandez. (2013). Diseno Curricular.*
- *Fernandez.María. (s.f.). Escuela para padres y profesionales. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20curricular>.*
- *Ferran.Carreras. (2003). Las adaptaciones microcurriculares. Ferran Carreras Tuduri.*
- *Fontao, G. (1993). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXÍA E EDUCACIÓN, 69.*
- *Gonzalez.Pilar. (2013). Adaptaciones microcurriculares significativos. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA, 70.*
- *Leon.Monica. (2009). Adaptaciones Microcurriculares.*

- *LOEI. (2011). CAPÍTULO SEXTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS. Quito.*
- *Maria.Perez. (2011). adaptaciones curriculares para inclusion. En L. M. Pérez, adaptaciones curriculares para inclusion (pág. 12). Chile: Contempo Gráfica.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION . ((2013). Inclusion educativa . educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2013/SiProfe-Inclusion-Educativa.pdf.*
- *Monica, L. (2009). adaptaciones microcurruculares .*
- *MORALES . SUSANA . (NOVIEMBRE de 2014). Adaptaciones Curriculares para Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de Adaptaciones Curriculares para Necesidades Educativas Especiales: <http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales/proyecto->*
- *Mosquera, N. (2013). Diseno Curricular.*
- *Murias.Tiberio. (s.f.). Las adaptaciones microcurrilares .*
- *Ponluisa.Paulina, M. (2015). adaptaciones micro curriculares con necesidades educativas. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PAULY.pdf>*
- *QUEZADA.ROSA. (2011). Adaptaciones micro curriculares para estudiantes con dificultades. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Documents/tesis%20de%20adaptaciones%20>.*
- *Vallejos, S. C. (Febrero 2011). Manual de adaptaciones micro curriculares. En S. C. Vallejos, Manual de adaptaciones micro curriculares para inclusion (pág. 19). Lima- Perú: Centro de Recursos para la Educación Especial.*

16. ANEXOS

Anexo 1:**FUNDAMENTACIÓN**

Anexo 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Licenciatura
Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”

OBJETIVO: Investigar como incide las Adaptaciones Microcurriculares con enfoque inclusivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad educativa Luis Felipe Borja.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Responda marcando una X en la respuesta que crea conveniente

1. cuál de los siguientes aspectos sobre las adaptaciones curriculares conoce usted.

- a) Conocimiento ()
 b) Metodología ()
 c) Recursos ()
 d) Evaluación ()

e)

Otros.....

.....

2. A que cursos de capacitación sobre adaptaciones curriculares asistido usted.

- a) Pedagogía ()
 b) Recursos ()
 c) Inclusión ()

3. Usted ha participado en talleres para realizar adaptaciones curriculares.

- a) si ()
 b) no ()

4. ¿Cómo trabaja usted metodológicamente con los niños que requiere de adaptaciones curriculares?

- a) Planificando ()
 b) Dosificando contenidos ()
 c) Mejorando los recursos ()
 d) Con recuperaciones pedagógicas ()

5. ¿Qué tipo de formación requiere usted para trabajar con niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Humanista ()
- b) Técnica ()
- c) Cultural ()

6. En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que actitud requiere tener el maestro para motivar en el aula.

- a) Dinámico ()
- b) Alegre ()
- c) Entusiasta ()

7. ¿Qué tipo de profesional considera usted necesario que le asesore dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

- a) Psicólogo ()
- b) Pedagogo ()
- c) Neurólogo ()
- d) Sociólogo ()

8. ¿Cómo debe ser la evaluación para el trabajo con niños con diferentes necesidades educativas?

- a) Dosificado ()
- b) Flexible ()
- c) De acuerdo a las necesidades del estudiante. ()

9. Todas las Necesidades Educativas Especiales requieren de adaptaciones o modificaciones curriculares.

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Usted considera pertinente de que el docente debe realizar recuperaciones pedagógicas?

- a) Dentro del aula ()
- b) Fuera del aula ()
- c) Fuera de horas laborales ()

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y seleccione la respuesta que. Crea conveniente.

1. Cuándo un estudiante tiene necesidades educativas ¿Qué hace el docente?

- a) Acoge ()
- b) Excluye ()
- c) Discrimina ()
- d) Incluye ()

2. ¿Cuándo la docente se encuentra con un caso de niños con necesidades especiales como debería actuar?

- a) Comprensiva ()
- b) Flexible ()
- c) Activa ()
- d) Desinteresada ()
- e) Preocupada ()

3. La docente ha impartido charlas sobre adaptaciones curriculares.

- a) Frecuentemente ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4. En el caso de que tuviera un hijo con necesidades especiales como debería actuar la maestra en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) Flexible ()
- b) Afectiva ()
- c) Comprensiva ()
- d) Tolerante ()
- e) Justa ()

5. ¿En el caso de existir en su familia niños con necesidades que tipo de profesional considera usted necesario para el tratamiento?

- a) Psicólogo ()
- b) Pedagogo ()
- e) Terapeuta ()



6. ¿Usted considera pertinente que el docente realice recuperaciones pedagógicas en caso de tener niños con necesidades especiales?

- a) Dentro del aula ()
- b) Fuera del aula ()
- c) Fuera de horas laborales ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3**FOTOGRAFÍAS DE DOCENTES ENCUESTADOS.**

IMAGEN # 1 Y 2. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA "LUIS FELIPE BORJA"



IMAGEN # 3,4 Y 5. LEYENDO Y CONTESTANDO LA ENCUESTA



FOTOGRAFÍAS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS.

IMAGEN #1. INDICACIONES DE LAS ENCUESTAS POR APLICAR A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”



IMAGEN #2. RESPONDIENDO LAS ENCUESTAS LAS MADRES DE FAMILIA.



IMAGEN # 3,4 Y 5 RESPONDIENDO INQUIETUDES.



PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148

DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito

NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595

E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Municipal Experimental “Eugenio Espejo”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Amazonas - Quito

NIVEL SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador – Quito

IV NIVEL: Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico

POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral – Las tres Manuelas

Centro de Adicciones – La Dolorosa

Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria

- Psicólogo Clínico y terapeuta

- Psicoterapeuta en adicciones

6.-CURSOS DE CAPACITACIÓN

- Ponencia en Psicología Criminal y Forense

- Avances de la Psicología

Anexo 5

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** PERALVO LÓPEZ**NOMBRES:** CARLOS ALFONSO**ESTADO CIVIL:** CASADO**C.I:** 050144950-8**TELÉFONOS:** 0984414171**FECHA DE NACIMIENTO:** SALCEDO, 11/11/1965**Correo electrónico:** @utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCERO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS.	26/08/2008	1010-08-855672
CUARTO	MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN PLANEAMIENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	20/04/2009	1020-09-690909

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN EL CUAL SE DESEMPEÑA
PSICOPEDAGÓGICA

FECHA DE INGRESO A LA UTC 01 DE OCTUBRE DEL 1995

.....
PERALVO LÓPEZ CARLOS ALFONSO

DOCENTE UNIVERSITARIO
CURRICULUM VITAE

NOMBRES Y APELLIDOS: JESSY YOLANDA ALMAGRO ANDRANGO

Latacunga / Cotopaxi

C.I 0503081226

Teléfonos: 0991884898

Fecha de nacimiento: Latacunga, 30/11/1988

Correo electrónico: jessyalmagro@yahoo.es



FORMACIÓN ACADÉMICA

PRIMARIA:

Escuela Fiscal “Luis Felipe Borja”

SECUNDARIA:

Colegio Nacional Saquisilí

Bachiller en Ciencias Sociales.

SUPERIOR:

Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

Profesora de Educación Básica/ Nivel Tecnológico

EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE

Escuela Fiscal Mixta “Saquisilí”

Profesora de Educación Básica 4° y 5° grado de EGB.

Agosto 2008 - Agosto 2013

Escuela “Luisa Sayas de Galindo”

Profesora de 2° grado de EGB

Septiembre 2013 - abril 2014

Colegio “Gobernación de Cotopaxi”

Profesora de Educación Básica 8° y 9° año de EGB

Septiembre 2014- diciembre 2015

Escuela “Luis Felipe Borja”

Enero 2015- septiembre 2015

CURSOS Y SEMINARIOS

FECHA	TEMA	INTITUCIÓN	N° HORAS
2009	Actualización curricular de Lengua y Literatura	Universidad Técnica de Ambato	20
2009	Actualización curricular de Matemática	Universidad Técnica de Ambato	20
2010	Actualización curricular de Estudios Sociales	Universidad Técnica de Ambato	20
2010	Actualización curricular Entorno Natural y Social	Universidad Técnica de Ambato	20
2010	Atención al cliente	Ministerio de Educación	20
2011	Didáctica de Pedagogía	Esc.11 de Noviembre	60
2011	Didáctica de Ciencias Naturales	Esc.11 de Noviembre	60
2012	Computación básica “SITEC”	Colegio “Victoria Vascones Cubi”	60
2012	Computación nivel avanzado “SITEC”	Colegio “Victoria Vascones Cubi”	60
2013	Escuela Lectoras	Esc “Mariscal Sucre”	120

HOJA DE VIDA DEL DIRECTOR**JULIO RAMIRO MENA REYES**

Latacunga / Cotopaxi

C.I: 0501095145

Teléfonos: 0995464799

Fecha de nacimiento: Tanicuchi 1960 -07 -15

Correo electrónico: ramiro_mena60@hotmail.com

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria	Escuela Batalla de Panupali			
Secundaria	Colegio Normal Belisario Quevedo	Bachiller en Humanidades especialización Ciencias Sociales	Bachiller	
Técnico /tecnológico	Instituto Pedagógico Belisario Quevedo	Profesor De Educación Primaria	Profesora Primaria	2353-09 -106999
Profesional /(TERCER Nivel)	Universidad técnica De Cotopaxi	Licenciado en Ciencias De La Educación	Licenciado en Ciencias de la Educación	1020-03-383920
Profesional (Cuarto Nivel)	Universidad Tecnológica Indoamericana	Innovación Pedagógica y liderazgo Educativo	Magister	1045-1486052268

EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE

TIEMPO DE SERVICIO			Institución Educativa	Cargo o Denominación del Puesto	Profesor de grado o asignatura que dicta
AÑOS	MESES	DIAS			
6	3	24	Walther Himmelman	Docente	Profesor de grado
8	9	23	Carlos Cajas Vizcaíno	Docente	Profesora de grado
19	5	02	Escuela Luis Felipe Borja	Docente	Profesor de grado