

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

Diego Armando Marcillo Tigselema ⁽¹⁾, Edilberto Chacón Marcheco ⁽¹⁾ Mario Guerrero ⁽¹⁾, María Yugsi ⁽²⁾

- 1) Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión La Maná. Cotopaxi-Ecuador.
- 2) Presidenta de padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Seis de Marzo”. Pucayacu-La Maná-Cotopaxi.

*Correspondencia: diegoarman-123@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la adquisición y utilización óptima de los recursos didácticos en Estudios Sociales para mejorar el nivel de instrucción académica en los estudiantes. En el proceso los conocimientos se sistematizan y son asimilados por los estudiantes; no solo a partir de la enseñanza de las normas, sino a partir de la integración de diferentes factores, se debe lograr poner al estudiante en contacto con diferentes patrones de expresión más complejos que caractericen la producción de recursos didácticos. Los problemas de empleo de los métodos y recursos de enseñanza al momento de impartir nuevos conocimientos en estudios sociales tienen un impacto en la comunidad educativa que está formada por el docente, alumnos y padres de familia; propiciando la participación activa de los mismos para que puedan interpretar, operar y emplear en diferentes situaciones de la vida diaria. La modalidad que se seguirá en este proyecto es la de una investigación bibliográfica documental y de campo, en esta investigación se ha utilizado métodos y técnicas (observación, entrevista, encuesta) de encuestas, para demostrar con la estadística la hipótesis. Esta investigación permitirá que se estructure una propuesta sobre la correcta utilización de los recursos didácticos al momento de impartir las diferentes temáticas de Estudios Sociales, para que de este modo se logre una captación cognitiva valedera y significativa.

DESCRIPTORES: Recursos didácticos, enseñanza–aprendizaje, Estudios Sociales.

ABSTRACT & KEYWORDS

This research aims to strengthen the learning process through the acquisition and optimum utilization of teaching resources in Social Studies to improve the level of academic instruction in students. In the process knowledge they are systematized and assimilated by students; not only from teaching standards, but from the integration of different factors must be achieved to put the student in contact with different patterns more complex expression that characterize the production of teaching resources. Employment problems of teaching methods and resources when imparting new knowledge in social studies have an impact on the educational community that consists of teachers, students and parents; encouraging the active participation of the same so that they can interpret, operate and use in different situations of daily life. The method to be followed in this project is a documentary literature and field research, this research has been used methods and techniques (observation, interview, survey) survey, to demonstrate statistical hypothesis. This research will allow a proposal on the correct use of teaching resources when teaching the different subjects of Social Studies is structured so that in this way a cognitive valid and meaningful uptake is achieved.

Descriptors: Teaching resources, teaching and learning, social studies.

INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos en el área de Estudios Sociales engloban medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, en un contexto educativo sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores (Boix, R. 1995).

La investigación está basada en un proceso de adquisición, innovación y el manejo adecuado de los recursos didácticos en el área de conocimiento de estudios sociales dentro y fuera del aula, lo cual permitirá al estudiante adquirir las competencias necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su formación académica, permitiéndole desarrollar capacidades intelectuales de producir y utilizar recursos

didácticos para un aprendizaje permanente. Los recursos didácticos consienten en herramientas de soporte para el docente y el estudiante, pero al utilizar los recursos didácticos con los educandos coexistirán circunstancias tales como que no estén a disposición.

El enseñar exige docentes con una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes. La mayoría de las veces los docentes no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza y a todo esto se agrega el que no poseen ni establecen apropiadas circunstancias que motiven al estudiante y que logren intervenir en el aprendizaje de sus estudiantes (Rico, P. 2006).

En la actualidad, se hace necesario enriquecer las maneras en que utilizamos los medios y recursos, iniciando una labor que considere su estudio como apoyo curricular y como producción escolar, es por eso que se plantea fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la adquisición y utilización óptima de los recursos didácticos en Estudios Sociales para mejorar el nivel de instrucción académica en los estudiantes.

METODOLOGÍA

El Método deductivo es el aporte a esta investigación ya que los resultados se presentan de lo general a lo particular. Este método posibilita revelar la relación que tiene los Recursos Didácticos y el rendimiento académico desde lo general, es decir desde el análisis grupal hasta lo particular, que es conocer el rendimiento individual de cada estudiante y el nivel de comprensión de cada contenido expuesto en la clase; además se utilizó el método de la observación, recogiendo así toda la información para su respectivo análisis que nos permita comprobar nuestra hipótesis, de igual manera se ha utilizado el método analítico para determinar causas y efectos que produce el problema de estudio para así poder analizarlo y tomar decisiones correctas que nos ayuden a solucionarlo.

En el proceso de investigación se utilizará las siguientes Técnicas

Mediante esta técnica de observación podemos investigar a personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una exploración, la entrevista nos ayudó a determinar algunos de los causas de nuestra investigación, la cual se aplicó al docente del centro educativo, cuya única finalidad es implementar soluciones al problema persistente; las encuestas en la investigación se aplicó, un cuestionario de preguntas dirigidas a los padres de familia y estudiantes para conocer sobre el problema de investigación y por ende dar solución al mismo.

RESULTADOS

En la encuestas dirigidas a los padres de familia, se logra observar que la mayoría tiene grado de instrucción primaria, lo cual no garantiza su óptimo desarrollo cognitivo al momento de comprender el modo de aprendizaje que lleva sus hijos e hijas al momento de receptar un nuevo conocimiento en el área de estudios sociales; además se puede ver que la mayoría desconoce sobre los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje (Gráfico 1 y 2).

Gráfico N.-1: Grado de instrucción

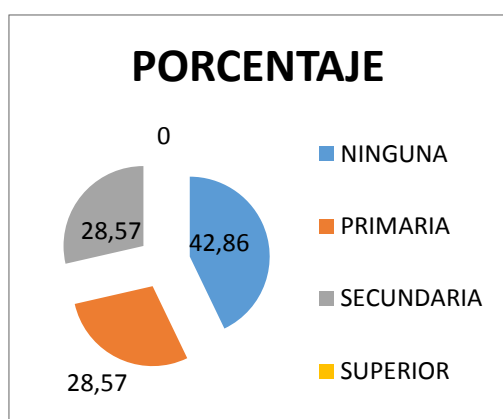
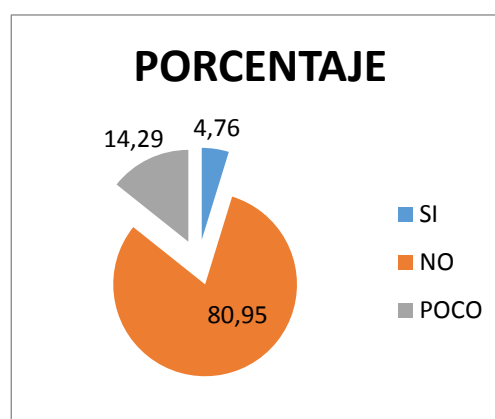


Gráfico N.-2: Recursos Didácticos



Los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes, se menciona que no se utilizan técnicas metodológicas apropiadas al momento de receptar

un nuevo tema, así como también expresan que el docente no motiva en la forma correcta y que no utiliza procesos didácticos óptimos al momento de proporcionar la clase del área ya mencionada (Gráfico 3 y 4).

Gráfico N.-3: Estrategias Metodológicas

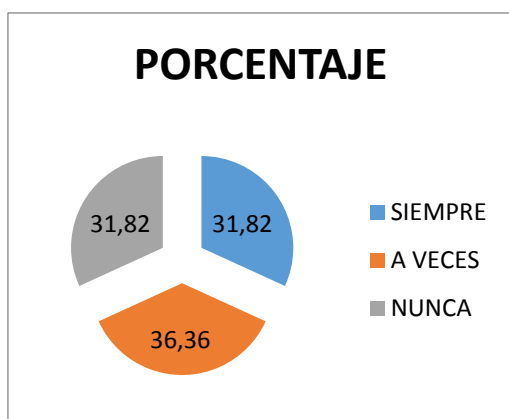
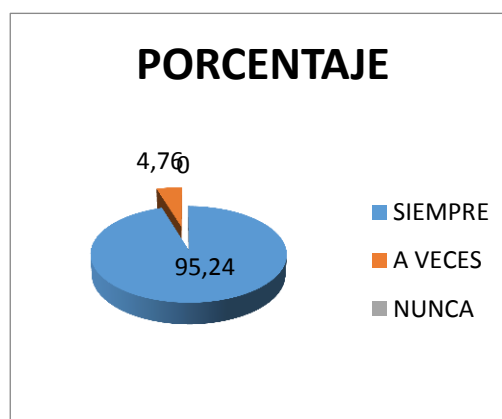


Gráfico N.- 4: Procesos Didácticos



De igual forma el docente mediante una entrevista refiere que por ser una escuela unidocente es difícil atender las necesidades directas que implica el proceso de aprendizaje dentro del área, ya que, por ser el único docente para impartir clases le es difícil manejar distintos recursos didácticos para varios años de educación general básica, puesto que utiliza métodos grupales para que pueda cumplir de cierta manera las metas con cada año a su cargo y de ésta manera alcanzar un aprendizaje significativo.

Las acciones aplicadas con los recursos didácticos utilizados lograrán que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar académico, esto ayudará al docente de estudios sociales a hacer más atrayentes y dinámicas las clases a sus estudiantes por razón de la utilización de recursos didácticos innovadores para mejorar su nivel académico. La elaboración de estos recursos fomentó y fortalecerá el nivel de estudio académico de los estudiantes y dará fluidez en el docente, para que sus clases sean más innovadoras y aviven el interés en los estudiantes, para la satisfacción de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Díaz, F, 2009).

CONCLUSIONES

- ✓ Por ser una escuela unidocente provoca una dificultad en el aprendizaje de los procesos no solo en el área de estudios sociales el cual estudiamos y compete,

sino que, repercute en el conocimiento cognitivo global de las diferentes temática que a diario aprenden lo estudiantes, ya que no hay una metodología en recursos didácticos activa que permita el aprendizaje significativo.

- ✓ La Institución Educativa no cuenta con una guía didáctica sobre la correcta utilización de los Recursos Didácticos, siendo ésta la clave del éxito para que los estudiantes puedan realizar las operaciones cognitivas y la falta de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Seis de Marzo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Boix, R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona: Editorial Graó/ICE de la Universitat de Barcelona.
2. Cardona, F. X. H. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia (Vol. 169). Graó.
3. Cervera, M. G. (2005). La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos. MAD-Eduforma.
4. Días, F., Barriga, A., Hernández, G. (2009). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Una interpretación constructivista. 2ª. ed.) México: McGraw Hill.
5. Rico, P., & Silvestre, M. (2006). Proceso de enseñanza aprendizaje. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 68-79.
6. Salvador, C. C., & i Gallart, I. S. (1990). Capítulo 17. La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. In Desarrollo psicológico y educación (pp. 315-334).
7. Valverde, C., Ramírez, C., Herrera, G., (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales.
8. Vélez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1993). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe.